

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**



## **TESIS**

**La formación del talento humano y actitud hacia la investigación  
en estudiantes de la escuela de formación profesional de  
administración de la FACE – UNDAC 2018**

**Para optar título profesional de:  
Licenciado en Administración**

**Autores: Bach. Edgar Edson CAMPOS BENAVIDES  
Bach. Jhonatan Victoriano BULLON CRISTOBAL**

**Asesor: Dr. Iván Bruno POMALAZA BUENDÍA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**



**TESIS**

**La formación del talento humano y actitud hacia la investigación  
en estudiantes de la escuela de formación profesional de  
administración de la FACE – UNDAC 2018**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. José Luis GUERRERO FEBRES  
PRESIDENTE**

---

**Dr. Humberto Rafael YUPANQUI VILLANUEVA  
MIEMBRO**

---

**Dr. José Antonio CARDENAS SINCHE  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por concedernos la vida, y la oportunidad de ser feliz y buscar el bienestar de nuestros semejantes, nuestras familias; a las autoridades de la UNDAC, profesores de la Facultad de Ciencias Empresariales, y a nuestros amigos y colegas de la promoción que tuvimos el honor de formarnos y realizarnos como profesionales de éxito.

## **RECONOCIMIENTO**

Nuestra eterna gratitud a los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Administración por nuestra formación profesional y a nuestros padres, hermanos, tíos, abuelos, y demás familiares, que nos inculcaron valores del trabajo y compromiso, y nos forjaron con su apoyo incondicional a una formación humana con sensibilidad social, y ser seres profesionales proactivos con el desarrollo de nuestras familias y sociedad peruana.

Al Dr. Iván Bruno Pomalaza Buendía, por su revisión y aporte metodológico en la culminación del trabajo de investigación.

Nuestra consideración y reconocimiento a los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, por su valioso tiempo y colaboración en la absolución de interrogantes y aportes al tema de investigación.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: determinar la incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018. Se desarrolló estrategias metodológicas de tipo aplicada de diseño descriptivo correlacional, con un método deductivo e inductivo, con una muestra de 107 estudiantes de la organización en estudio, se utilizó los instrumentos de escala de Likert para el análisis de las variables de formación del talento de investigación y actitud hacia la investigación.

Resultados: a un nivel de significancia de 0.05 se encontró un resultado de 0.001, por tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la gestión de formación en investigación y actitud hacia la investigación; y entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación. Y finalmente a un nivel de significancia de 0.05 se encontró un resultado de 0.001, por tanto, se concluye aceptar la hipótesis alternativa, que existe una incidencia directa y significativa entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la organización estudiada.

**Palabras clave: Formación del talento humano; Actitud hacia la Investigación**

## SUMMARY

The objective of the research was to determine the incidence of talent training in research in the attitude towards research in students of the School of Professional Training of Administration of the Faculty of Business Sciences of the UNDAC, Pasco - 2018. Strategies were developed Methods of applied type of descriptive correlational design, with a deductive and inductive method, with a sample of 107 students of the organization under study, We used the Likert scale instruments for the analysis of the variables of training of research and attitude talent towards research.

Results: at a level of significance of 0.05, a result of 0.001 was found, therefore, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the management of research training and attitude towards research; and between the investigative competences of the teacher in the attitude toward research. Finally, at a level of significance of 0.05, a result of 0.001 was found; therefore, we conclude accepting the alternative hypothesis, that there is a direct and significant impact between the training of research talent and the attitude toward research in students of the organization studied.

**Palabras clave: Training of human talent; Attitude towards Research**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad y de la sociedad, ha ascendido de una sociedad agrícola, industrial, a una sociedad del conocimiento e información, donde el principal recurso ya no está centrado en los recursos naturales o recursos productivos sino en el conocimiento; como menciona (Chiavenato, 2009), el talento considera cuatro aspectos esenciales para la competencia individual: conocimiento, habilidad, juicio y actitud; y en el mundo de la formación profesional de las universidades globales, en Latinoamérica y en el Perú, se está orientado al desarrollo del conocimiento humano; a la promoción y motivación en la formación del talento investigativo universitario, hacia una investigación formativa desde las aulas universitarias, principal pilar para contribuir a los problemas sociales, económicos, productivos, ambientales y tecnológicos que afronta la sociedad. En este contexto y referencia teórica, surge la presente tesis: “La formación de talento humano y actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, 2018”., sumado a ello la iniciativa de los investigadores, de realizar este tipo de investigación y propiciar la iniciativa y actitud hacia la investigación científica, como una nueva ocupación y empleo profesional.

La investigación se dio inicio motivado por la problemática existente en la Escuela de Formación Profesional de Administración, en la cual, se encontró una débil investigación formativa de los estudiantes y una limitada participación de los jóvenes en proyectos de investigación multidisciplinarios en la universidad, sumada a ello, la evidencia de una limitada producción de investigación científica

en la universidad peruana, entre otros. La presente investigación es de nivel descriptivo, y en la cual se aplicó el método deductivo, donde considera las principales teorías del talento humano en investigación, y la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica; asimismo, se utilizó el método inductivo, que permitió observar la realidad de trabajo investigativo y las actitudes en el programa de estudio elegido, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional; realizada en una población de 454 estudiantes.

Para su mayor comprensión del presente estudio de investigación ha sido estructurado en 4 capítulos; el Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación, Capítulo II: Marco Teórico Conceptual; Capítulo III: Metodologías y Técnicas de Investigación; Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados Obtenidos; finalmente se muestran las Conclusiones, Recomendaciones, y Anexos.

**Los Tesistas**

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	3
RECONOCIMIENTO.....	4
RESUMEN .....	5
ÍNTRODUCCION .....	7
INDICE .....	9

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	12
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.2.1 Delimitación espacial.....	14
1.2.2 Delimitación temporal. ....	14
1.2.3 Delimitación social.....	14
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3.1 Problema general.....	15
1.3.2. Problemas específicos.....	15
1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos .....	15
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ..	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17

CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	18
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS RELACIONADOS CON EL TEMA.....	22
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	28

CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1.1. Tipo de Investigación .....	31
3.1.2. Nivel de Investigación .....	31
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.2.1. Método de Investigación .....	32
3.2.2. Diseño de la Investigación.....	32
3.2.3. Universo y Muestra .....	33
El universo del presente estudio comprende o está conformada por todos los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración, de la Facultad de Ciencias Empresariales (FACE), de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. ....	33
3.2.4. Universo de Estudio .....	33
3.2.5. Universo social .....	33
3.2.6. Unidad de Análisis .....	33

3.2.7.	Muestra de la Investigación .....	34
3.3.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	34
3.3.1.	Hipótesis general.....	34
3.3.2.	Hipótesis específicas.....	34
3.4.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	35
3.5.	DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	35
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ....	36

#### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	37
4.2.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS .....	37
4.2.1.	Análisis Estadístico de Datos y Confiabilidad.....	38
4.2.2.	Formación del Talento en Investigación.....	38
4.3.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	58
4.3.1.	Contrastación de Hipótesis General .....	58
	CONCLUSIONES .....	64
	RECOMENDACIONES .....	65
	BIBLIOGRAFÍA .....	66
	ANEXOS:.....	68

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Iniciamos la presente investigación, considerando que en la actualidad existe una problemática latente en la educación universitaria, que se pudo percibir desde inicios de nuestra formación profesional, en el proceso de desarrollo de la carrera profesional, hasta hoy; la problemática encontrada fue la limitada producción del conocimiento e investigaciones científicas, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC); y en especial, la carrera profesional de Administración de la facultad de Ciencias Empresariales; los mismos que, no han ido aportando y contribuyendo de manera significativa al desarrollo productivo, económico, social, ambiental, tecnológico y de gestión competitiva de las organizaciones de los distritos y provincias de la región Pasco.

En este contexto, cabe precisar, de cómo se desarrollan los conocimientos, actitudes y prácticas de investigación en las universidades del Perú. Una muestra se evidencia en el artículo de (Díaz, Manrique, Galán, Apolaya,

2008), en la revista; Conocimientos, actitudes, práctica en estudiantes de pre grado de facultades de Medicina del Perú; que mencionan que la investigación científica en el pre grado atraviesa una crisis no solo por la baja producción, sino por limitada calidad de cada una de ellas. Una de las principales causas es la limitada asignación de recursos para el financiamiento de investigaciones. Prueba de ello, es que el Perú produjo en el año, 1995 el 0,019 % de la producción científica mundial. Los países desarrollados destinan, en promedio, el 3% de su PBI a la investigación y desarrollo; mientras que el Perú tan solo 0,1% de su PBI, muy por debajo del promedio latinoamericano (0,57% del PBI).

La investigación científica, en pregrado a nivel de la Escuela de Formación Profesional de Administración, atraviesa por un problema de baja producción de proyectos de investigación, artículos científicos; si existen algunos son generalmente de baja calidad y de limitado impacto. Muy a pesar que en el programa de estudio la investigación científica es una actividad obligatoria, que forma parte del sistema académico y curricular, asimismo, se evidencia una gestión débil de la formación en investigación y limitadas competencias investigativas de la docencia de esta carrera profesional.

De continuar, con un limitado aporte a la producción de conocimientos, e investigaciones científicas, en la escuela profesional de Administración se corre el riesgo de no contar con una producción intelectual suficiente para que esta carrera profesional se acredite. Sin embargo, considerando que la política del sistema universitario y de la universidad, en estos dos últimos

años está promoviendo el desarrollo de investigaciones científica y tecnológicas; que permitirán coadyuvar al desarrollo económico – productivo, social, ambiental, tecnológico, y de gestión de las organizaciones públicas y privadas, y organizaciones sociales de la región Pasco y del país. .

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, se realizó en la organización académica universitaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión; en el cual se presentan la delimitación espacial, temporal, y social:

### **1.2.1 Delimitación espacial.**

La investigación se realizó en la Escuela de Formación Profesional de Administración de la UNDAC, que se encuentra ubicada en el distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco

### **1.2.2 Delimitación temporal.**

El periodo de estudio comprendió cuatro meses; se inició el mes de setiembre del año dos mil dieciocho y culminó el mes de noviembre del año dos mil dieciocho.

### **1.2.3 Delimitación social.**

El estudio se realizó a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, del segundo semestre B, de las secciones de II semestre, IV semestre, VI semestre, VIII semestre y X décimo del año dos mil dieciocho.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la incidencia gestión de la formación en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC?
- ¿Cuál es la incidencia de las Competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC?

### **1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la incidencia de la gestión de la formación en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de

la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC.

- Identificar la incidencia de las Competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La realización de la presente obedece en primera instancia a la preocupación por conocer que en el programa de estudios se cuenta con jóvenes preparados en epistemología, metodologías e instrumentos de investigación científica, es decir si se cuentan con talento en investigación científica, y si la institución está promoviendo y/o propiciando la generación de capacidades y habilidades en investigación a nivel de los estudiantes; asimismo, se justifica la investigación dado que de acuerdo a las observaciones realizadas, no se encontró políticas, programas y planes para mejorar las competencias investigativas de los estudiantes de la universidad y facultad en estudio; .

La importancia de la investigación se atribuye, que hay que dar valor a los conocimientos, experiencias, capacidades y habilidades de los estudiantes, dado que los estudiante de que se dediquen a la realización de trabajos de investigación; tesis, monografías, ensayos, y a fin de conseguir una actitud favorable hacia la investigación se requiere que en la institución universitaria exista políticas de investigación claras, programas de capacitación y emprendimiento en la solución de los problemas,

empresariales, organizacionales y sociales; las mismas que permita el desarrollo de un perfil óptimo de estudiantes en materia de investigación, desarrollo de la ciencia e innovación.

Asimismo, la investigación permitirá identificar los factores que limitan el desarrollo del talento en investigación y su implicancia en la actitud hacia la investigación científica; de manera tal permita una mayor productividad de conocimientos.

#### **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las limitaciones de la investigación fueron el limitado conocimiento de las fuentes de información a fin de acceder a trabajos de investigación relacionados, relevantes y pertinentes; los mismos que fueron superados al tener acceso a través de repositorios de universidades del país y universidades del exterior; entre otras limitaciones encontrados fueron la carencia de bibliotecas con textos actualizados. Asimismo, consideramos que existieron otras limitaciones relevantes como: la débil preparación de los investigadores, en materia de conocimientos del objeto de estudio, experiencias, entre otros.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Consideramos como antecedentes relevantes a los siguientes artículos de investigación clave que dieron inicio a nuestro trabajo de investigación: el estudio de (Díaz, Manrique, Galán, Apolaya, 2008); en su artículo de investigación que menciona que los bajos conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pre grado de facultades de Medicina del Perú; donde el objetivo de la investigación fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. El método de estudio fue realizado en alumnos de medicina, se analizaron 1 484 cuestionarios de 13

facultades. Los datos se recolectaron en dos etapas: La aplicación de cuestionario a estudiantes y recolección de información propia de cada facultad. Los resultados arribados fueron; 1.- Existen actitudes positivas para investigar tales como no considerar ser “superdotado” (83,3%), tener la intención de implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%). 2.- El autofinanciamiento se presenta como una barrera negativa en 84,4%, la publicación de tesis se exige en 28,5%, de las cuales terminan en publicación solo 16,3% y de circulación local. 3.- Existe asociación entre nivel de actitud buena (71,9%) y pertenecer a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ). 4.- Existe asociación entre nivel de conocimiento aceptable (53,7%) y si pertenece a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ).

Otro de los estudios de vital importancia que vislumbra la investigación fue de (Rojas, Mendez, Rodriguez, 2012); El planteamiento general de la investigación “Índice hacia la actitud en estudiantes de pre grado” que orientó esta investigación, se basa en la hipótesis de una alta incidencia de los factores docentes e institucionales más que de las variables de autopercepción del estudiante respecto a su situación presente, en relación con el tema de la formación en investigación: Efectivamente, considerar que existe una mayor incidencia de las variables relacionadas con la docencia en la formación del Índice de actitud hacia la investigación (IAI) de los estudiantes, seguido de los aspectos institucionales. Es importante investigar sobre la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, especialmente en el campo de su aprestamiento hacia la formación investigativa y su deseable tránsito hacia una formación más especializada en investigación

científica. Si bien el estudio de la actitud deviene de la psicología y la sociología (Ortega Ruíz, 1986), actualmente es un campo de debate muy interesante en la educación superior (Craney, McKay, Mazzeo, Morris, Prigodich, & Groot, 2011), especialmente si se considera las dificultades que ello representa en el nivel de pregrado. En esta investigación los hallazgos muestran que si bien existe, en general, una buena actitud del estudiante, a través de la construcción de índices, hacia la investigación, también se señalan diferentes dimensiones que constituyen grandes obstáculos para el cumplimiento del objetivo educativo de formar nuevos investigadores, tal como lo corroboran diferentes estudios analizados en el presente texto (Prince, Felder, & Brent, 2007), (Hilarraza, 2012); estudios que siguen siendo escasos en el análisis sobre la educación superior. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: Si bien un porcentaje significativo de estudiantes reportaron una alta actitud hacia la investigación, 24.2%, es un pobre indicador, dado que se trata de jóvenes universitarios, involucrados en un proceso formativo del cual, se espera, tengan un contacto directo con la investigación científica y una formación que incentive su tránsito hacia las comunidades científicas. Este índice, IAI, tiene una lectura diferenciada asociada estadísticamente con dos variables independientes usadas en el presente análisis: universidad y área de conocimiento. Respecto a la primera se observó una función determinante de la universidad en el índice y en las variables que lo componen, independientemente de ser o no universidades reconocidas por su producción investigativa o por sus sistemas de investigación, lo cierto es

que el análisis muestra una fuerte incidencia en la actitud del estudiante según la universidad en que actualmente realiza su carrera. La segunda variable de alta motricidad en el índice, el área de estudio, mostró variaciones muy grandes, como por ejemplo la mayor actitud de los estudiantes del área de salud y de ciencias básicas que el resto. Preocupante es la baja actitud de los estudiantes de ingeniería, arquitectura y afines, puesto que son carreras que deben incluir en sus currículos el tema del desarrollo científico y tecnológico. Un elemento muy importante en el presente estudio es el resultado negativo de posibles relaciones entre el rendimiento académico, el sexo, el nivel (semestre) y la edad de los estudiantes y el IAI. Su importancia estriba en la no existencia de asociación entre estas variables, lo que permite inferir que en la actitud y la formación investigativa no existen situaciones de edad, género o rendimiento que determinen el nivel de predisposición. Por el contrario, el IAI se ve especialmente afectado, de manera positiva o negativa, según la percepción de los estudiantes más por los aspectos docentes relacionados con el papel del profesor en la formación de actitud en sus estudiantes, el impacto de las condiciones institucionales para la investigación y, en tercer lugar, los aspectos más subjetivos del estudiante respecto a cómo se representa la investigación científica. En todas las mediciones, los aspectos relacionados con la infraestructura, las oportunidades, las becas y los incentivos académicos tuvieron una fuerte cara negativa en el índice, aspectos de responsabilidad directa de las instituciones de educación superior. Finalmente, no se puede esperar que la mayoría de estudiantes estén

dispuestos a seguir una trayectoria científica, pero sí se espera que las universidades, formadoras de científicos, dispongan de mejores elementos internos y externos, pedagógicos y didácticos, para incentivar la formación científica

## **2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS RELACIONADOS CON EL TEMA**

**Gestión de la formación en investigación.-** Según (Juliana & Caterina, 2006); considera que la misión fundamental de las Universidades es la creación del conocimiento científico; tanto en las ciencias sociales y humanas. Conocimiento que sólo se logra a través de la práctica de actividades de investigación, planificadas, desarrolladas y evaluadas en el marco de las políticas de prioridades que la universidad establece entre sí y con su entorno social, manteniendo un carácter de universalidad. La actividad de investigación universitaria de acuerdo a la naturaleza de vida institucional, desde su creación, ha tenido entre uno de los fines fundamentales la docencia, la investigación científica y proyección social. La gestión de la formación en investigación universitaria, en las Universidades del país es aún incipiente, dado que el no existen políticas claramente establecidas a fin de impulsar y promover la investigación científica; de acuerdo a la nueva Ley universitaria N° 30220, se da un mayor énfasis a la actividad investigativa; sin embargo, el desarrollo de la formación del talento docente en materia de investigación es casi inexistente, así como, en cuanto a la formulación de normas e instrumentos de investigación, con escasos laboratorios para estos fines. La gestión de la investigación universitaria y aporte a la formación en este rubro, que

considera que existe un contexto una ruptura cambiante; dado que la gestión de la investigación universitaria es aún un proyecto, de vida y es también uno de los primeros espacios que deben transitar las nuevas generaciones; un trabajo por el cultivo de la ciencia y la capitalización del ambiente social. Las funciones no enmarcan la mera creación, transmisión, y difusión de conocimiento, sino la convención de voluntades para su desarrollo. En este contexto la gestión de la investigación en la universidad debe enmarcarse en la realidad del país.

La docencia y la investigación universitaria considera que tuvieron una finalidad social y política bien definida, la de formar los cuadros directivos y especialistas altamente instruidos; capaces de contribuir a la búsqueda investigativa en la necesidad de resolver problemas básicos para nuestra sociedad (Muñoz, 1998). Y en cuanto a la gestión de la investigación universitaria desde el marco de la institución universitaria está orientada a la generación del conocimiento y como propuesta de aporte a la solución de los problemas de la realidad de un país; la cual deberá estar inserta en planes locales, regionales y nacionales, en cuya formulación está integrada la comunidad científica, quien deberá además participar el Estado como organismo rector de la Política de Ciencia y Tecnología. En conclusión, se hace necesario entonces, rediseñar estructuralmente una nueva gestión de la investigación universitaria, que sea pilar para el desarrollo de una actualizada docencia y fortalecimiento del resto de las funciones básicas de la institución. Se observa la necesidad de construir líneas de investigación, programas o conjuntos de proyectos asociados cualitativamente a un eje que

les ordena, organiza y alimenta; que exige la contribución de las autoridades universitarias, de interactuar con el entorno Estado – Sociedad por la construcción de una ciudadanía social de futuro

Los incentivos al desarrollo de la investigación científica universitaria; se materializan en algunos fundamentos en un Programa de Incentivos a los docentes investigadores de las de Latinoamérica, entre ellas en la Argentina desde los años de 1993, con el objetivo de fortalecer la estructura de la profesión académica y la investigación. En este trabajo analiza los posibles impactos de este programa sobre la actividad de las universidades, en particular: la investigación, la profesión académica y las políticas de gestión de la ciencia y la tecnología universitarias; como señala (Vaccarezza & Carullo , 1997). Algunos gobiernos de la región, instrumentaron mecanismos de incentivo a la investigación, asignando un plus a los ingresos de los docentes universitarios que demostraban dedicación a la investigación científica o tecnológica. Debido a la debilidad estructural de la profesión académica, y, en particular, al bajo nivel de remuneraciones, los sistemas produjeron, en muchos casos, una suerte de compulsión a la adhesión al programa. De esta forma, el incentivo fue percibido por un público amplio, como una suerte de ampliación merecida del salario, que implicaba el cumplimiento de nuevas obligaciones de investigación o la formalización de tareas de investigación llevadas a cabo de manera más o menos explícita, ahondando el conflicto con el personal docente no investigador.

Según (Luchilo & Guber, 2018), en la investigación la Infraestructura para

la investigación universitaria; En este trabajo de investigación “la infraestructura para la investigación universitaria”; considera a los problemas de infraestructura y equipamiento que atraviesan todo el sector público científico universitario, que alcanzan mayor importancia en el caso de las universidades. Una característica clave son los relativos a la magnitud y características de la inversión en infraestructura y equipamiento, llevadas a cabo por las universidades; se analiza el papel de los organismos nacionales de promoción de la ciencia y la tecnología en la provisión de equipamiento para las universidades, y finalmente, se integran los elementos presentados, en una interpretación sobre la lógica que preside las decisiones sobre dotación de infraestructura para la investigación en las universidades. Los problemas de infraestructura y equipamiento se encuentran a un nivel de deficiente que atraviesan todo el sector científico, pero probablemente alcanzan mayor profundidad en el caso de las universidades. A pesar de la gravedad de los diagnósticos, los temas de infraestructura y equipamiento aparecen relegados tanto en los programas como en la práctica efectiva de la acción de gobierno, en todos sus niveles. A lo largo de este trabajo se presentan algunos de los rasgos principales de la situación argentina en la materia y se ensaya una interpretación general sobre las razones de la insuficiente inversión en edificios, equipos y acceso a documentación científica y tecnológica. La asignación de recursos para la provisión de infraestructura y equipamiento para la investigación en las universidades depende de la forma en que se organiza la distribución de recursos escasos en un escenario económico de estrechez fiscal y alta inestabilidad y en un

contexto universitario marcado por una fuerte expansión de la matrícula, que pone en el primer plano a las inversiones destinadas a la atención a los nuevos alumnos. Los esfuerzos que realizan los organismos de ciencia y tecnología dependientes del Estado nacional permiten paliar la escasez de fondos, pero no constituyen una alternativa de la envergadura necesaria para afrontar los problemas estructurales.

**Formación Investigativa en estudiantes.** - según (Guillermo, 2006); sostiene que La formación investigativa, puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; también se ha definido como aquella que: “corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa”; pues bien, la formación investigativa ha adquirido en la actualidad una gran importancia en el contexto de la educación superior, tanto así que se constituye en un parámetro de calidad de la misma, exigible y obligatorio en los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad de los programas académicos. No sólo se refiere a hacer investigación en la universidad, sino además a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando a los estudiantes y profesores para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación. La formación investigativa se concreta en procesos de investigación formativa e investigación propiamente dicha, criterio este

que es compartido por Colciencias. La investigación formativa se entiende como la actividad vinculada en la cotidianidad de la práctica pedagógica y desde el enfoque curricular, orientada a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes de un programa, lo cual se facilita desde la construcción de ensayos, análisis de problemas, estudios de caso, y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, potenciando la estrategia metodológica que ofrece la política de créditos académicos, esto es, trabajo académico presencial, con seguimiento tutorial y trabajo independiente del estudiante.

**Actitud hacia la Investigación.-** Según (Castro S. P., 2017), la actitud Investigativa.- El tener una actitud favorable hacia la investigación facilita en los estudiantes la comprensión del proceso científico, lo que les permite abordar los problemas cotidianos desde una perspectiva de investigador (Faser, 1977; Gauld, 1980, citados en Plaza, Gómez y Castro, 2013). El hecho de no tener una actitud favorable hacia la investigación formativa Según Castro, afecta no solo el cumplimiento de una de las funciones sustantivas de la universidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 1998), sino también las condiciones de calidad de los programas académicos. De esta manera, las actitudes favorables hacia la investigación formativa son las que en gran medida facilitan el desarrollo de las habilidades y hábitos para la generación de conocimiento, así como las que promueven la creación de ambientes de aprendizaje para la indagación, el planteamiento de problemas y las diversas formas de aproximación a un objeto de estudio o tema de interés.

Por lo tanto, corresponde definir que son las actitudes para establecer sus implicaciones en el desarrollo de la investigación formativa que se desea en el ámbito universitario. Las actitudes hacen referencia a las predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente y conducirse de una forma determinada en el proceso de interacción social (Vander, 1997). Es un estado mental y neutral de disposición que se organiza mediante la experiencia, la cual ejerce una influencia directa sobre la respuesta de la persona a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona (Allport, 1977). También se le define como la posición de una persona sobre la dimensión bipolar evaluativa o afectiva con respecto de un objeto, acción o evento (Fishbein y Ajzen, 1980). Igualmente, las actitudes se asumen como una predisposición a responder a alguna clase de estímulo con una respuesta cognitiva (pensamientos, creencias, opiniones o ideas), afectiva o emocional (sentimientos, evaluación en términos de agrado-desagrado) o conductual (tendencia a manifestar los pensamientos, intención de comportarse de una determinada manera) (Rosenberg y Hovland, 1960; Morales, 2006; Hollander, 1971). Algunos indagan las actitudes hacia la investigación como un proceso científico o las actitudes hacia la ciencia (Espinosa y Roman, 1993).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Talento en Investigación.** - El talento humano en investigación, consiste en desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas; es decir competencias en epistemología, metodologías, manejo de tecnologías y entornos de investigación científica.

**Gestión de la investigación.-** Considérese como un modelo de la investigación universitaria; que consiste en el quehacer investigativo de alcanzar la calidad en la gestión de la investigación, con eficiencia, eficacia y pertinencia pedagógica para la apropiación social del conocimiento que compete el fortalecimiento de las capacidades de los individuos, la comprensión de su entorno y la contribución del desarrollo integral de la sociedad.

**La formación investigativa.** - En la investigación educativa, el estudio de la actitud hacia la ciencia en general y hacia la investigación científica en particular, está íntimamente relacionado con la existencia de una formación crítica, revitalizada en el desarrollo de las capacidades de profesores y de estudiantes de elaborar el conocimiento de una manera dinámica, provocadora, y que impulse la pregunta científica como centro de la formación profesional.

**Competencias investigativas.-** implica que estén relacionadas con el proceso de formación profesional, afianzando habilidades para observar, preguntar, registrar notas de campo, experimentar, interpretar información y escribir acerca de su práctica profesional en materia de investigación de alguna área o ciencia en particular.

**Investigación formativa.-** El término y concepto de investigación formativa consiste en una manifestación de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior a nivel de universitario, con una exigencia alta y que se observa y evalúa variados esfuerzos y realizaciones

en el campo de la investigación científica y tecnológica propiamente dichas.

**Actitud hacia la investigación.-** Se considera será como un dispositivo necesario en el estudiante (comportamiento investigativo), para lograr una mejor formación científica y una mayor posibilidad de ampliación de las comunidades académicas del país., **que considera** modelos y estructuras investigativos de su proceso de formación.

**Actitud hacia la investigación científica.** - del estudiante de pregrado también está atravesada por los modelos y estructuras investigativos de los centros de formación (Restrepo, 2009). Se comparte esta visión en el presente estudio, puesto que, sin un adecuado desarrollo investigativo en la universidad, además de los factores individuales del estudiante, las condiciones de infraestructura y de docencia son claves en la formación de dicha actitud. En el caso colombiano la investigación científica está altamente concentrada en unas pocas instituciones y regiones geográficas, como lo muestran recientes estudios sobre cienciometría, capacidades y plataformas de investigación (Salazar, 2012), y estas diferencias marcan la predisposición y las posibilidades reales de los estudiantes de continuar una trayectoria académica e investigativa, en el entendido de que ello que ello es sumamente importante en su motivación y participación en los procesos científicos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

De acuerdo a las características del objeto de estudio de la investigación, identificado los problemas, los objetivos e hipótesis de la investigación; el tipo de investigación elegido es aplicada y no experimental.

##### **3.1.2. Nivel de Investigación**

El nivel de la presente investigación, considerando las hipótesis w instrumentos de investigación es descriptiva; el cual permitirá evaluar las características de las dependientes e independiente objeto de la investigación: talento humano y actitud hacia la

investigación.

## **3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1. Método de Investigación**

La Investigación utilizó el método científico que permitió abordar las teorías, leyes, conceptos, del objeto de estudio., desarrollar el hábito de la lectura y profundizar el conocimiento de la investigación, a reflexionar, a escribir, a sintetizar y obtener conclusiones y a actuar con consistencia; así como enunciados particulares, hipótesis o problemas.

Método Deductivo e Inductivo. – El primero se utilizó para identificar las principales teorías, paradigmas, conceptos, producción intelectual; y el segundo método, encaminó el estudio en la realidad las variables objeto del estudio, base de las inferencias a un nivel de muestra.

### **3.2.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación elegido para la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, la cual se expresa gráficamente como:

Diseño descriptivo correlacional:

G1      X1      C      Y1

G1: Precisión del grupo de Estudio; X1: Observación (evaluación) de la característica X en el grupo de estudio; Y1: Observación (evaluación) de la característica Y en el grupo de estudio

Donde:

X = Formación del Talento en Investigación

Y = Actitud en Investigación.

### **3.2.3. Universo y Muestra**

El universo del presente estudio comprende o está conformada por todos los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración, de la Facultad de Ciencias Empresariales (FACE), de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### **3.2.4. Universo de Estudio**

El universo de estudio de la investigación lo constituyen todos estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración – FACE; del periodo académico 2018 B.

### **3.2.5. Universo social**

El universo social de la investigación lo constituyen todos estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE., de los semestres II, IV, VI, VIII y X semestre del periodo académico del año 2018 “B”, que en total sumaron 454 estudiantes.

### **3.2.6. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la investigación se conformó por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración – FACE; que consideraron como característica tener talento en investigación y actitud favorable hacia la investigación.

### 3.2.7. Muestra de la Investigación

La muestra del estudio es probabilística, es decir por estratos, siendo los datos siguientes:

N	Población	454
p	Proporción de éxito	0.9
Z	Nivel del Confianza	1.96 (95% de confianza)
E	Máximo de error permisible	0.05 (5%)

$$\text{Tamaño de Muestra} = \frac{p(1-p) \cdot Z^2 \cdot N}{D^2 \cdot (N-1) + p(1-p) Z^2}$$

Aplicando la fórmula para muestras probabilísticas se determinó la muestra siguiente:

Donde n = muestra

$$n = 107 \text{ estudiantes}$$

## 3.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### 3.3.1. Hipótesis general

Entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación existe una incidencia directa y significativa en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco 2018.

### 3.3.2. Hipótesis específicas

H1 Entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación directa y significativa.

H2Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, no existe una relación positiva y significativa.

### **3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

Variable Independiente X: Formación del talento en investigación

Variable Dependiente Y: Actitud hacia la investigación

### **3.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

Variable Independiente X

**X = Formación del talento en investigación**

Indicadores:

X1 = Gestión de la formación en investigación

X2 = Competencias investigativas del docente

Variable Dependiente Y

**Y = Actitud hacia la investigación**

Indicadores:

Y1 = Actitud en Investigación

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Las técnicas para la recolección de datos.** - El investigador utilizó técnicas para recolectar datos, como la observación y encuesta, orientada a los alumnos del programa de estudios objeto de investigación.

**Los Instrumentos.** – Como instrumento que sirvió para conocer el talento investigativo y actitud hacia la investigación se utilizó el Cuestionario, el cual fue elaborado en base a fundamentos teóricos.

### **3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y el Excel , y el análisis de datos; el procesamiento de la encuesta se realizó mediante la Escala Likert, y el paquete estadístico SPSS 22; finalmente se hizo uso de herramientas estadísticas mediante la computadora para la prueba estadística, se utilizó la prueba Chi Cuadrado, y para el informe final se muestra los procedimientos mediante la descripción de los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSION**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Para la descripción del trabajo de campo previamente se formuló y validó el instrumento de investigación (cuestionario), se aplicó el cuestionario a la unidad de análisis, se procesó la información mediante el computador y se interpretó y analizó los resultados obtenidos del trabajo de campo; y finalmente mediante el uso del software SPSS, se realizó la prueba de las hipótesis.

#### **4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS**

A continuación, se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las variables de estudio, como sigue:

#### 4.2.1. Análisis Estadístico de Datos y Confiabilidad

##### 4.2.1.1. Datos estadísticos válidos.

Realizada el proceso de recolección de datos, se procedió al análisis de los casos válidos de la unidad de análisis, encontrándose 107 casos válidos, como se muestra en la Tabla N° 01 siguiente:

Tabla 1  
Número de casos procesados válidos

Ítem	N	%
Casos <i>Válido</i>	107	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	107	100,0

Fuente: resultados de la investigación

##### 4.2.1.2. Confiabilidad de los Datos

Realizada la aplicación de confiabilidad a la investigación; luego del procesamiento de la información, se encontró un Alfa de Cronbach de 0.799, en la prueba de aplicación del instrumento de investigación (cuestionario), resultado es considerado favorable, la misma, que se considera viable para seguir la investigación; ver la Tabla N° 02.

Tabla 2  
Estadísticas de confiabilidad

Estadísticas	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	107

Fuente: resultados de la investigación

#### 4.2.2. Formación del Talento en Investigación

##### 4.2.2.1 Gestión de la formación en investigación.

###### 4.2.2.1.1 Política e incentivos a la investigación

A la afirmación: En la Facultad de Ciencias Empresariales se incentiva la investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 03:

Tabla 3

En la Facultad se incentiva la investigación científica.

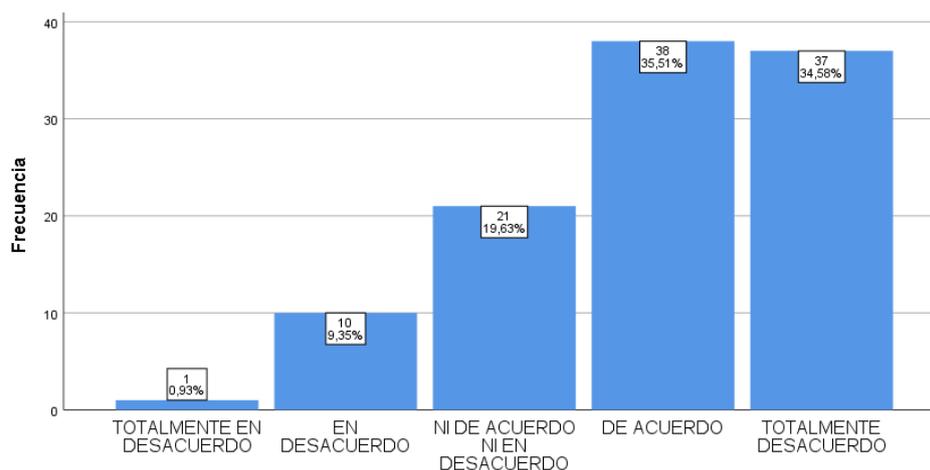
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	,9	,9	,9
	EN DESACUERDO	10	9,3	9,3	10,3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	19,6	19,6	29,9
	DE ACUERDO	38	35,5	35,5	65,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	37	34,6	34,6	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 70% , está de acuerdo que se incentiva la investigación científica, frente a solo un 10% que está en desacuerdo; de tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 01.

Histograma N° 01



En la Facultad de Ciencia Empresariales se incentiva la investigacion científica.

Fuente: ver tabla N° 03

#### 4.2.2.1.2 Incentivos académicos y económicos al estudiante

A la afirmación: en la universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 04:

Tabla 4  
En la universidad existen incentivos académicos o económicos, para la realización de investigación científica

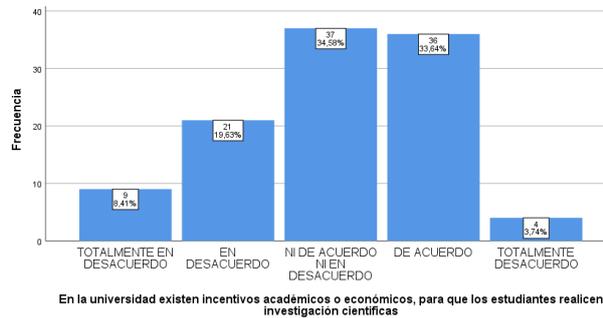
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	8,4	8,4	8,4
	EN DESACUERDO	21	19,6	19,6	28,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	37	34,6	34,6	62,6
	DE ACUERDO	36	33,6	33,6	96,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	3,7	3,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

#### Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 37%, que en la universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica, frente a solo un 28% que no está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 02.

Histograma N° 02



Fuente: tabla N° 04

#### 4.2.2.1.3 Actualización del conocimiento científico

A la afirmación: en la universidad se preocupan por actualizar el conocimiento científico; las respuestas se muestran en la Tabla N° 05.

Tabla 5

La Escuela de Formación Profesional de Administración se preocupa por actualizar el conocimiento científico de sus miembros.

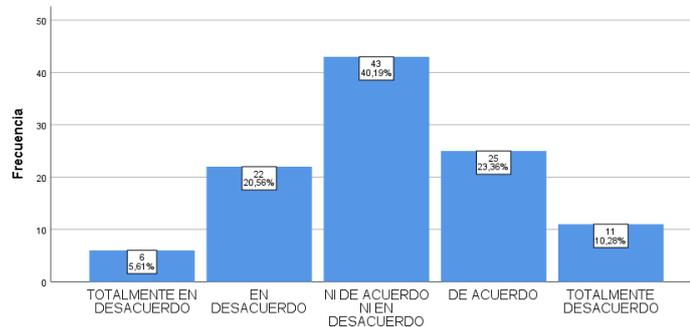
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	22	20,6	20,6	26,2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	43	40,2	40,2	66,4
	DE ACUERDO	25	23,4	23,4	89,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	10,3	10,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultado de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 40%, es indiferente que la institución educativa se preocupe por actualizar el conocimiento científico, frente a un 26% que no está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 03.

Histograma N° 03



La Escuela de Formación Profesional de Administración se preocupa por actualizar el conocimiento científico de sus miembros.

Fuente: tabla N° 05

#### 4.2.2.1.4 Disponibilidad de infraestructura para la Investigación científica

A la afirmación: en la Universidad se cuenta con infraestructura para la investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 06:

Tabla 6  
En la universidad se cuenta con infraestructura y laboratorios para realizar investigaciones científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	10,3	10,3	10,3
	EN DESACUERDO	34	31,8	31,8	42,1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	32	29,9	29,9	72,0
	DE ACUERDO	21	19,6	19,6	91,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	8,4	8,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

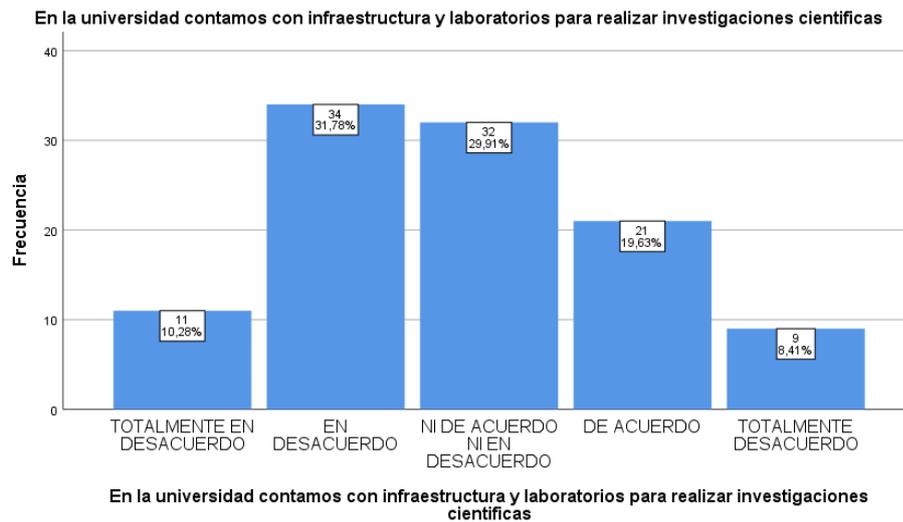
Fuente: resultado de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 42% , no está de acuerdo que en la

Universidad se cuenta con infraestructura para la investigación científica, frente a un 28% que está en desacuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 04.

Histograma N° 04



Fuente: Tabla N° 06

#### 4.2.2.1.5 Desarrollo de la investigación formativa

A la afirmación: en los cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 07:

Tabla 7

#### En las asignaturas me enseñan investigar para solucionar problemas empresariales y de organizaciones sociales

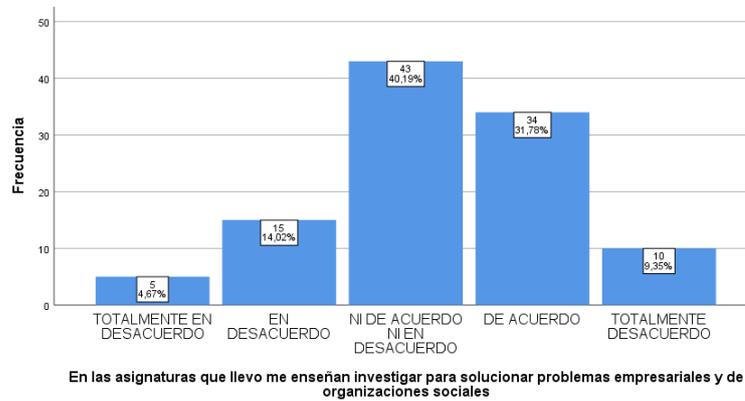
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	4,7	4,7	4,7
	EN DESACUERDO	15	14,0	14,0	18,7
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	43	40,2	40,2	58,9
	DE ACUERDO	34	31,8	31,8	90,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,3	9,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultado de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 41%, está de acuerdo que en los cursos regulares se enseñan el proceso de investigación científica, frente a un 19% que no está en desacuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 05.

Histograma N° 05



Fuente: tabla N° 07

#### 4.2.2.1.6 Realización de convocatorias en proyectos de investigación

A la afirmación: En la universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación; las respuestas se muestran en la Tabla N° 08:

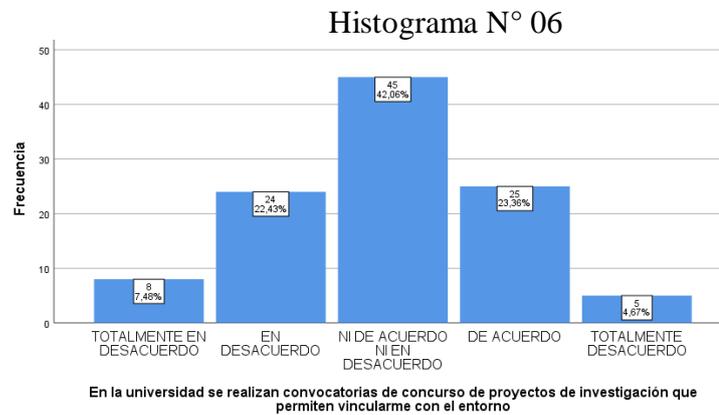
Tabla 8  
En la universidad se realizan convocatorias de concurso de proyectos de investigación que permiten vincular con el entorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	7,5	7,5	7,5
	EN DESACUERDO	24	22,4	22,4	29,9
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	45	42,1	42,1	72,0
	DE ACUERDO	25	23,4	23,4	95,3
	TOTALMENTE DESACUERDO	5	4,7	4,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultado de la investigación

### Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 42%, es indiferente de estar o no de acuerdo que en la universidad se realizan convocatorias regulares para vincularse con el entorno, en proyectos de investigación, frente a un 28% que si está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 06.



Fuente: tabla N° 08

#### 4.2.2.2 Competencias Investigativas del Docente.

##### 4.2.2.2.1 Confianza en la capacidad y habilidad investigativa del estudiante

A la afirmación: Los profesores confían en mis capacidades y habilidades para realizar investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 09:

Tabla 9

Los docentes confían en las capacidades y habilidades del estudiante para realizar investigaciones científicas acorde a las necesidades de la región.

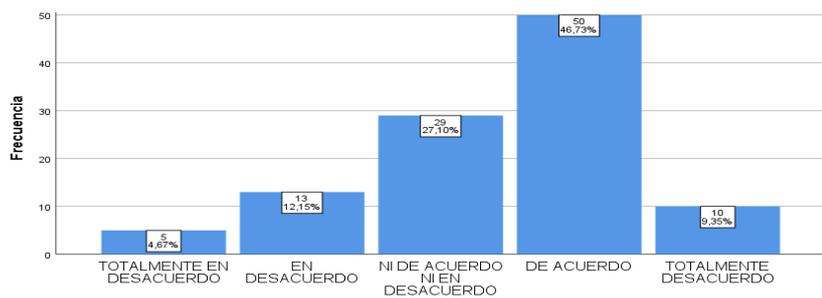
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	4,7	4,7	4,7
	EN DESACUERDO	13	12,1	12,1	16,8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	27,1	27,1	43,9
	DE ACUERDO	50	46,7	46,7	90,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,3	9,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 56%, está de acuerdo que los profesores confían en las capacidades y habilidades de los estudiantes para realizar investigaciones científicas acorde las necesidades de la región, frente a solo un 17% que no está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 07.

Histograma N° 07



Los docentes confían en mis capacidades y habilidades para realizar investigaciones científicas acorde a las necesidades de la región.

Fuente: ver tabla N° 09.

#### 4.2.2.2.2 Exigencia de normas en la presentación de trabajos de investigación

A la afirmación: Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos; las respuestas se muestran en la Tabla N° 10:

Tabla 10  
Los docentes exigen el uso de normas metodológicas de redacción para la presentación de los trabajos académicos.

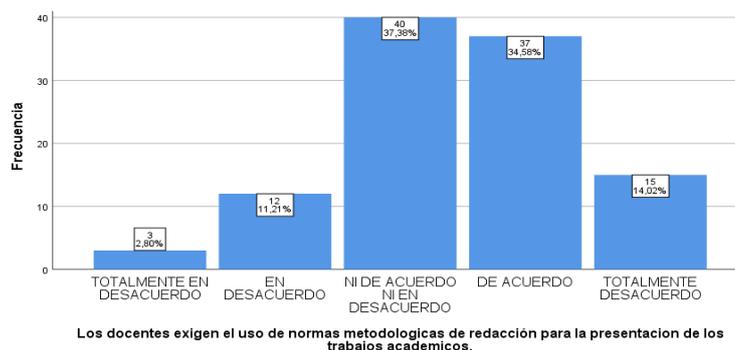
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	2,8	2,8	2,8
	EN DESACUERDO	12	11,2	11,2	14,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	40	37,4	37,4	51,4
	DE ACUERDO	37	34,6	34,6	86,0
	TOTALMENTE DESACUERDO	15	14,0	14,0	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 48%, está de acuerdo que los profesores exigen a los estudiantes el uso de las normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos, frente a solo un 14% que no está de acuerdo; tal como se muestra en el Histograma N° 08.

Histograma N° 08



Fuente: ver tabla N° 10

#### 4.2.2.2.3 Exposición de trabajos de investigación

A la afirmación: Los profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 11:

Tabla 11

Los docentes enseñan mediante el ejemplo en clase, mediante la exposición de sus propios trabajos de investigación realizados

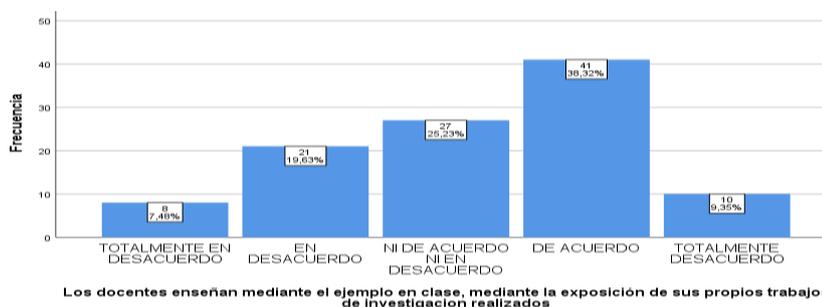
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	7,5	7,5	7,5
	EN DESACUERDO	21	19,6	19,6	27,1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	25,2	25,2	52,3
	DE ACUERDO	41	38,3	38,3	90,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,3	9,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

#### Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 47%, está de acuerdo que los profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica, frente a un 27% que está en desacuerdo; tal como se muestra en el Histograma N° 09.

Histograma N° 09



Fuente: ver tabla N° 11

#### 4.2.2.2.4 Valoración de la preparación docente en la investigación

A la afirmación: Los docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica; las respuestas se muestran en la Tabla N° 12:

Tabla 12

Los docentes están debidamente preparados y actualizados en investigación científica y tecnológica.

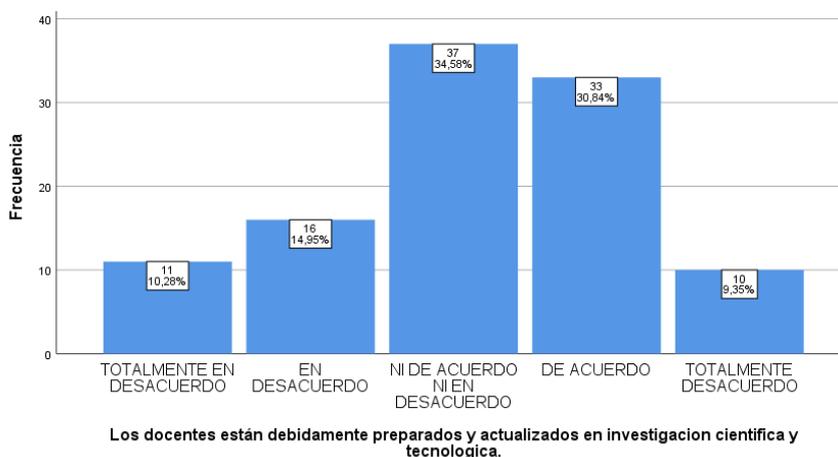
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	10,3	10,3	10,3
	EN DESACUERDO	16	15,0	15,0	25,2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	37	34,6	34,6	59,8
	DE ACUERDO	33	30,8	30,8	90,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,3	9,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 40%, está de acuerdo que los docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica, frente a un 25% que está en desacuerdo; tal como se muestra en el Histograma N° 10.

Histograma N° 10



Fuente: ver tabla N° 03

#### 4.2.2.2.5 Asesoría del docente en investigación

A la afirmación: Los profesores de la Escuela Profesional me asesoran bien para realizar investigaciones; las respuestas se muestran en la Tabla N° 13:

Tabla 13

Los docentes realizan adecuada y oportunamente asesoría para la realización de trabajos de investigación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	13	12,1	12,1	17,8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	37	34,6	34,6	52,3
	DE ACUERDO	41	38,3	38,3	90,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,3	9,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

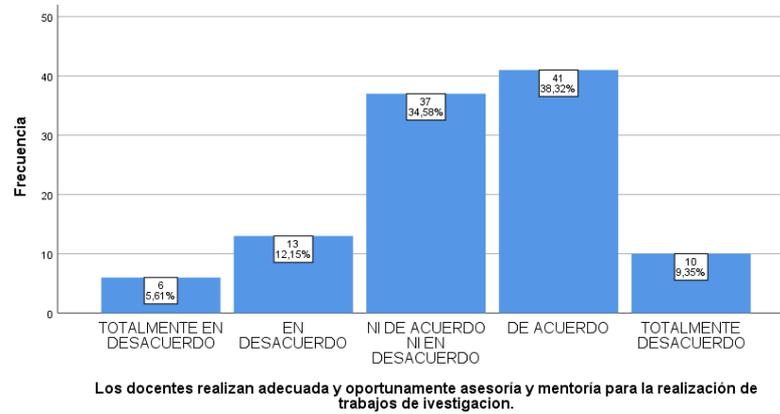
Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, se encontró que el 47%, está de acuerdo que los profesores de la Escuela Profesional asesoran bien para realizar

investigaciones, frente a 17% que no están de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 11.

Histograma N° 11



Fuente: ver tabla N° 13

#### 4.2.2.3 Actitud hacia la Investigación

##### 4.2.2.3.1 Satisfacción a nivel académico y científico.

A la afirmación: Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera; las respuestas se muestran en la Tabla N° 14:

Tabla 14

Satisfacción del estudiante  
Estoy satisfecho con el nivel de enseñanza aprendizaje académico y científico de la Facultad.

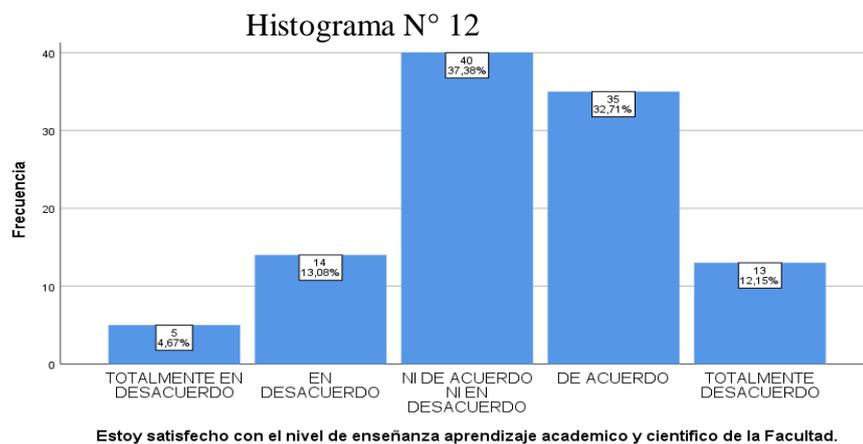
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	4,7	4,7	4,7
	EN DESACUERDO	14	13,1	13,1	17,8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	40	37,4	37,4	55,1
	DE ACUERDO	35	32,7	32,7	87,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	12,1	12,1	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de

Administración de la FACE, se encontró que 45%. está de satisfecho con el nivel académico y científico que brinda la Escuela, y alrededor del 18% no está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 12



Fuente: tabla N° 14

#### 4.2.2.3.2 Capacidad para presentar proyectos de investigación.

A la afirmación: Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad; las respuestas se muestran en la Tabla N° 15:

Tabla 15  
Capacidad para presentar proyectos de investigación

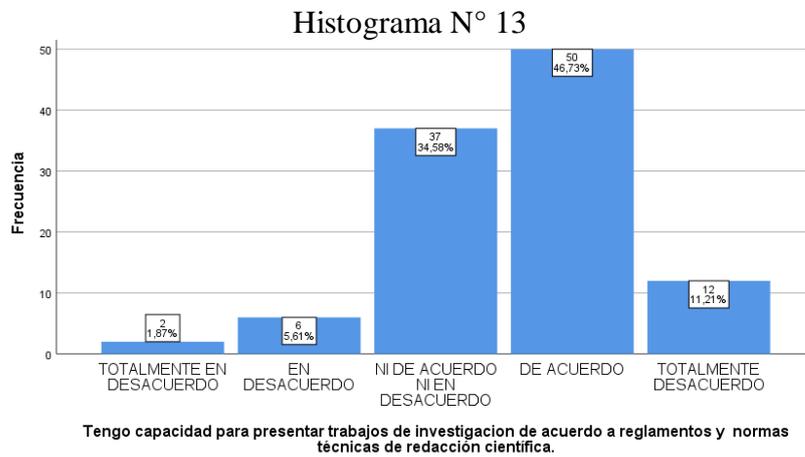
#### **Tengo capacidad para presentar trabajos de investigación de acuerdo a reglamentos y normas técnicas de redacción científica.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	1,9	1,9	1,9
	EN DESACUERDO	6	5,6	5,6	7,5
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	37	34,6	34,6	42,1
	DE ACUERDO	50	46,7	46,7	88,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	11,2	11,2	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE, se encontró que 58%. está de acuerdo que los estudiantes cuentan con la capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de la universidad, y el 7% no está de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 13



Fuente: tabla N° 15

#### **4.2.2.3.3 Conocimiento de grupos de investigación.**

A la afirmación: Conozco los grupos de investigación de estudiantes en la universidad y de otras universidades del país; las respuestas se muestran en la Tabla N° 16:

}

Tabla 16

Conocimiento de grupos de investigación  
**Conozco grupos de investigación en la universidad y otras universidades del país**

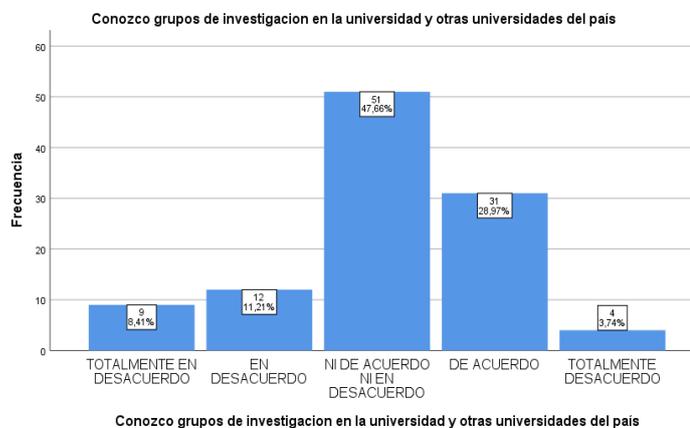
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	8,4	8,4	8,4
	EN DESACUERDO	12	11,2	11,2	19,6
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	51	47,7	47,7	67,3
	DE ACUERDO	31	29,0	29,0	96,3
	TOTALMENTE DESACUERDO	4	3,7	3,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE, se encontró que alrededor del 48% es indiferente que estar de acuerdo o no estar de acuerdo, que conocen los grupos de investigación de estudiantes en la universidad y de otras universidades del país, tal como se muestra en el Histograma N° 05, frente a un 19% que no conocen al respecto, tal como se muestra en el histograma N° 14.

Histograma N° 14



Fuente: tabla N° 16

#### 4.2.2.3.4 Participación en eventos científicos.

A la afirmación: Participo en eventos científicos que programa mi universidad; las respuestas se muestran en la Tabla N° 17:

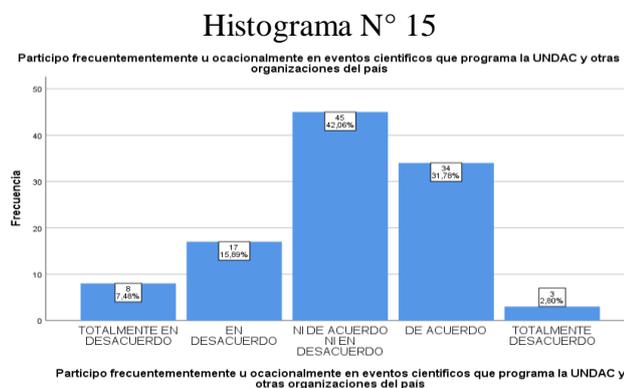
Tabla 17  
Participación en eventos científicos  
**Participo frecuentemente u ocasionalmente en eventos científicos que programa la UNDAC y otras organizaciones del país**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	7,5	7,5	7,5
	EN DESACUERDO	17	15,9	15,9	23,4
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	45	42,1	42,1	65,4
	DE ACUERDO	34	31,8	31,8	97,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	2,8	2,8	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de Administración de la FACE, se encontró que el 42%., es indiferente los estudiantes participen en eventos científicos que programa mi universidad u otras universidades del país, frente a un 23% que no están de acuerdo con tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 15



Fuente: tabla N° 17

**4.2.2.3.5 Ambiente social e (infraestructura), para la realización de investigaciones.**

A la afirmación: considero que en la institución existe un buen ambiente social e infraestructura para la realización de investigación científica; las respuestas se muestran en la

Tabla N° 18:

**Tabla 18**  
Considero que en la Escuela de Formación Profesional de Administración existe un buen ambiente social e infraestructura para realizar actividades de investigación.

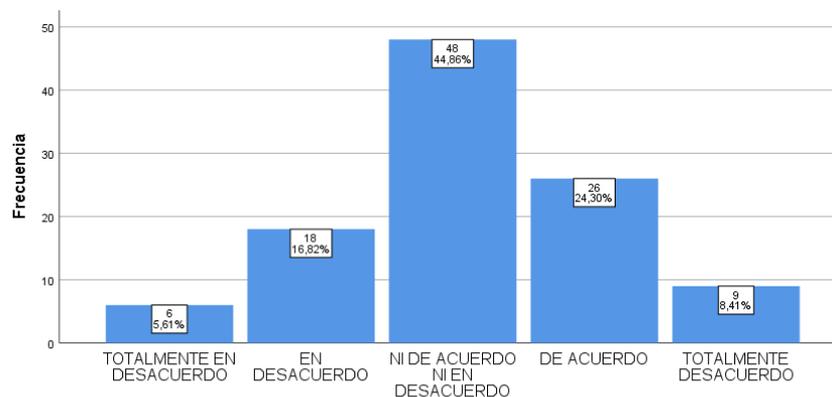
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	18	16,8	16,8	22,4
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	48	44,9	44,9	67,3
	DE ACUERDO	26	24,3	24,3	91,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	8,4	8,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de Administración de la FACE, se encontró que 45% es indiferente a que los estudiantes consideren que en la institución exista un buen ambiente social e infraestructura para la realización de trabajos de investigación científica, y frente al 22% que no considera favorable de tal afirmación, como se muestra en el Histograma N° 16.

Histograma N° 16



Considero que en la Escuela de Formación Profesional de Administración existe un buen ambiente social para realizar actividades de investigación.

Fuente: tabla N° 18

#### 4.2.2.3.6 Importancia de la formación en investigación para la Vida profesional.

A la afirmación: Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional; las respuestas se muestran en la Tabla N° 19:

Tabla 19

Importancia de la investigación formativa  
**Considero que la formación académica teórica y práctica en investigación científica es muy importante para la vida profesional.**

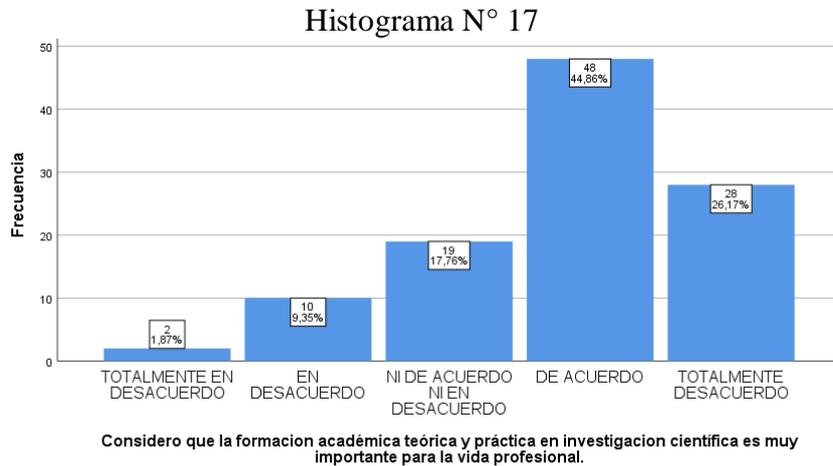
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	1,9	1,9	1,9
	EN DESACUERDO	10	9,3	9,3	11,2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	17,8	17,8	29,0
	DE ACUERDO	48	44,9	44,9	73,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	26,2	26,2	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la investigación

Interpretación:

Realizado el cuestionario a los de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE, se encontró

que 71%. está de acuerdo que la formación en investigación es muy importante para la vida profesional, frente al 11% que no esta de acuerdo, tal como se muestra en el Histograma N° 17.



Fuente: tabla N° 19

### 4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Contrastación de Hipótesis General

##### 4.3.1.1. Planteamiento de la Hipótesis Estadística General

Hi Existe una incidencia directa y significativa entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de

Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales  
de la

UNDAC, Pasco – 2018.

Ho No existe una incidencia directa y significativa entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias

Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018.

#### 4.3.1.2. Datos estadístico válidos

A continuación, se muestra los datos estadísticos válidos de las variables de estudio, como se muestra en la tabla N° 20

Tabla 20  
Resumen de procesamiento de casos válidos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Gestión de la formación en investigación * Actitud hacia la investigación científica	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%

#### 4.3.1.3. Prueba Chi Cuadrado

A continuación, se muestra la prueba Chi Cuadrado, los resultados de la tabla N° 21, se muestra a continuación.

Tabla 21  
chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,758 <sup>a</sup>	12	,001
Razón de verosimilitud	27,414	12	,007
Asociación lineal por lineal	11,055	1	,001
N de casos válidos	107		

#### 4.3.1.4. Interpretación de la Prueba Chi Cuadrado

Al encontrar la Chi cuadrado de Pearson de 0.001 menor que 0.05, se concluye, aceptar la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; es decir que existe una incidencia directa y significativa entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de

Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018.

Contrastación de las hipótesis Específicas

#### 4.3.1.5. Planteamiento de la Hipótesis Estadística Especifica 1

H1. Entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE

UNDAC, existe una relación directa y significativa

Ho. Entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE

UNDAC, no existe una relación directa y significativa.

#### a) Datos estadísticos válidos

Los resultados de los datos estadísticos válidos de las variables de estudio, como se muestra en la tabla N° 22.

Tabla 22  
Datos estadísticos válidos  
Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencias investigativas del docente * Actitud hacia la investigación científica	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%

#### b) Prueba Chi cuadrado

A continuación, se muestra la prueba Chi Cuadrado de la hipótesis estadística 1, Los resultados se muestran en la tabla N° 23; siendo el resultado de la Chi cuadrado menor que cero.

Tabla 23  
Pruebas de chi-cuadrado

chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	33,792 <sup>a</sup>	12	,001
Razón de verosimilitud	24,189	12	,019
Asociación lineal por lineal	15,471	1	,000
N de casos válidos	107		

**c) Interpretación de la Prueba Chi cuadrado Hipótesis 1**

Se encontró una Chi cuadrado de Pearson 0.001, menor que 0.05; por lo tanto, se concluye aceptar la hipótesis alternativa 1 y rechazar la hipótesis nula; es decir se concluye que entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación directa y significativa

**4.3.1.6. Planteamiento de la Hipótesis Estadística Especifica 2**

H2. Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación positiva y significativa

Ho. Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, no existe una relación positiva y significativa.

### a) Datos estadísticos válidos

Los resultados de la tabla N° 24, los datos estadísticos válidos de las variables de estudio se muestran a continuación.

Tabla 24

Tabla de datos estadísticos válidos

#### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS * ACTITUD EN INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%

### b) Prueba Chi cuadrado

A continuación, se muestra la prueba Chi Cuadrado de la hipótesis estadística 2, Los resultados se muestran en la tabla N° 25; siendo el resultado de la Chi cuadrado menor que 0.05.

Tabla 25

Prueba Chi Cuadrado

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,123 <sup>a</sup>	9	,001
Razón de verosimilitud	29,352	9	,001
Asociación lineal por lineal	18,123	1	,000
N de casos válidos	107		

### c) Interpretación de la Prueba Chi cuadrado Hipótesis 2

Se encontró una Chi cuadrado de Pearson .001 menor que 0.05, existiendo una asociación lineal; por lo tanto, se concluye aceptar la hipótesis alternativa 2 y rechazar la hipótesis nula; Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la

investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación positiva y significativa.

## CONCLUSIONES

1. Dado que la prueba Chi Cuadrado de la hipótesis general es .001, menor que 0.05, se concluye, que existe una asociación lineal; Existe una incidencia directa y significativa entre la formación de talento en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018.
2. Dado que la prueba Chi Cuadrado de la hipótesis específica 1, fue .001 se encontró una Chi cuadrado de Pearson menor que 0.05; se concluye, que Entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación directa y significativa.
3. Finalmente, realizado la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson de la hipótesis estadística 2, se encontró .001 menor que 0.05; por lo tanto, se concluye aceptar la hipótesis alternativa; Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación positiva y significativa

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda formular e implementar un programa integral de desarrollo del talento en investigación; que considere normas, políticas, estrategias, iniciativas, sumado a ello congresos, seminarios, pasantías en investigación científica con alianzas estratégicas de sectores sociales y económicos de la región Pasco a fin de promover e incentivar la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales (FACE).
2. Se recomienda realizar convenios de cooperación interinstitucional con entre la Facultad de Ciencias Empresariales y organismos nacionales e internacionales en materia de ciencia, tecnología e innovación, a fin de fortalecer y formar a partir de la institución investigadores certificados con actitudes favorables hacia la innovación, creatividad empresarial y desarrollo económico y social del país.
3. Fortalecer el Programa de intercambio educativo (PIE) con la Universidad Pacífico, Centros de Investigación de universidades del país y del exterior, así como de los sectores económicos, con el propósito de mejorar las capacidades y habilidades de los docentes y consecuentemente se mejore el desarrollo de investigaciones científicas, aportes de innovación de los estudiantes de la Escuela de Administración y Facultad de Ciencias Empresariales..

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro, S. P. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación*. Obtenido de doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.3996>
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, Manrique, Galán, Apolaya, C. (2008). *Conocimiento, actitudes y prácticas en investigación*. Obtenido de Google académico
- Guillermo, W. (2006). *Formación investigativa en estudiantes*. Obtenido de [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/474/1/Stud\\_1-1\\_A06\\_Formación%20investigativa.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/474/1/Stud_1-1_A06_Formación%20investigativa.pdf)
- Juliana, F., & Caterina, C. (2006). *Gestión de la investigación universitaria: Un paradigma no concluido*. Universidad de Zulia.
- López, & Garcillán, R. M. (12 de Junio de 2017). <http://www.redalyc.org/html/310/31045568027/>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/310/31045568027/>: <http://www.redalyc.org/html/310/31045568027/>
- Luchilo, L., & Guber, R. (2018). *La infraestructura para la investigación universitaria en la Argentina*. Buendía Aires, Argentina.
- MINEDU. (3 de Julio de 2014). [www.reformauniversitaria.pe](http://www.reformauniversitaria.pe). Obtenido de [www.reformauniversitaria.pe](http://www.reformauniversitaria.pe)
- Muñoz, M. (2014). *Administración*.
- Portilla, R. T. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. Lima: Izaguirre Sotomayor manuel Hernán .
- Rojas, Mendez, Rodriguez. (2012). *Índice de actitud hacia la investigación*.

Obtenido de [www.indiceactitudinvestigacionpregrado](http://www.indiceactitudinvestigacionpregrado)

Tafur, R. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Izaguirre

Sotomayor Manuel Hernán.

Vaccarezza , L., & Carullo , J. (1997). El incentivo a la investigación universitaria como instrumento de promoción y gestión de la I+D. Buenos Aires, Argentina.

Zampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

**ANEXOS:**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “La formación del talento humano y actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco - 2018”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN / POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cuál es la incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>1. ¿Cuál es la incidencia gestión de la formación en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC?</p> <p>2. ¿Cuál es la incidencia de las Competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC?</p>	<p>Determinar la incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Identificar la incidencia de la gestión de la formación en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC.</p> <p>2. Identificar la incidencia de las Competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC.</p>	<p>La incidencia de la formación de talento en investigación en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, Pasco – 2018, es directa y significativa.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>1. Entre la gestión de la formación en investigación y la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación directa y significativa.</p> <p>2. Entre las competencias investigativas del docente en la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la FACE UNDAC, existe una relación positiva y significativa.</p>	<p><b>V. Independiente Formación del talento en investigación</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>1. Gestión de la formación en investigación</p> <p>2. Competencias investigativas del docente</p> <p><b>V. Dependiente Actitud en investigación</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>1. Actitud hacia la Investigación</p>	<p>Indicadores V I:</p> <p>1. Identifica los factores de la gestión de la formación en investigación</p> <p>2. Identifica las competencias investigativas del docente</p> <p>Indicadores V D:</p> <p>1. Identifica las características de la actitud en investigación.</p>	<p><b>Métodos:</b></p> <p><b>-Inferencial:</b> Inductivo y deductivo en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investigará.</p> <p><b>-Analógico:</b> Porque vamos describir, analizar y explicar los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga.</p> <p><b>Técnicas:</b> -Muestreo Estadística Descriptiva -De Recolección de Datos: ..Encuesta ..Tablas de Frecuencias Razones y Porcentajes ..Prueba Chi-Cuadrado</p>	<p>Descriptivo Observacional.</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p><b>m</b> : Muestra O : Observación variable I O : Observación variable D</p> <p><b>Tipo de Muestra:</b> <b>-No probabilística</b> <b>-Decisión Investigador</b></p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de la EFP. De Administración de la FACE</p> <p><b>Muestra:</b> 107 ESTUDIANTES</p> <p>Del II, IV, VI, VIII y X semestres pares</p>

**ANEXO N° 01**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**“La formación del talento humano y actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, 2018”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
FORMACIÓN DEL TALENTO EN INVESTIGACIÓN	Gestión de la formación en investigación	Política de incentivos a la investigación	En la facultad se incentiva la investigación científica
		Incentivos académicos y económicos al estudiante para la realización de investigaciones	En la universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica
		Actualización del conocimiento científico en la universidad	La universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico
		Disponibilidad de infraestructura para la investigación científica	En la universidad cuento con infraestructura para la investigación científica
		Desarrollo de la investigación formativa en el programa de estudio	En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica
		Realización de convocatorias en proyectos de investigación	En la universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación
	Competencias investigativas del docente	Confianza de los docentes en las capacidades de realizar investigaciones de sus estudiantes	Los profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica
		Exigencia de normas en la presentación de trabajo de investigación	Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos
		Exposición de sus propios trabajos de investigación de los docentes	Los profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica
		Valoración de la preparación de docentes en investigación científica	Los docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica
	Asesoría de la docencia en investigaciones	Los profesores de mi carrera me asesoran bien para realizar investigaciones	
ACTITUD EN INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES	Actitud hacia la investigación científica	Satisfacción del nivel académico y científico del programa de estudio	Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera
		Capacidad para presentar proyectos de investigación	Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad
		Conocimiento de grupos de investigación de la universidad	Conozco los grupos de investigación de mi universidad
		Participación en eventos científicos que programa la universidad	Participo en eventos científicos que programa mi universidad
		Existencia de un buen ambiente para la realización de investigaciones	Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación
Importancia para la formación en investigación para la vida profesional	Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional		

**ANEXO N° 02**  
**Instrumento de Campo**  
**ESCALA DE VALORACIÓN**  
**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, FACE UNDAC**

**Objetivo.** - Estimado estudiante, de esta prestigiosa Escuela de Formación Profesional de Administración de la facultad de Ciencias Empresariales (FACE), se le agradecerá leer atentamente las siguientes afirmaciones, que tiene como objetivo calificar las características de la formación del talento en investigación y la actitud hacia la investigación.

Instrucción: Tómese su tiempo, le recordamos que la sinceridad de su respuesta, la cual permitirá recomendar la mejora de los servicios académicos de esta institución; califique con (X) la respuesta que considere pertinente, de acuerdo a la escala de Likert las siguientes afirmaciones:

	5	4	3	2	1
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Formación Investigativa</b>					
En mi carrera se incentiva la investigación científica					
En mi Universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica					
Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico					
En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica					
En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica					
En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación					
Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica					
Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos					
Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica					
Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica					
Los profesores de mi carrera me asesoran bien para realizar investigaciones					
<b>Actitud en Investigación</b>					
Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera					
Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad					
Conozco los grupos de investigación de mi universidad					
Participo en eventos científicos que programa mi universidad					
Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación					
Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional					