

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco 2017

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

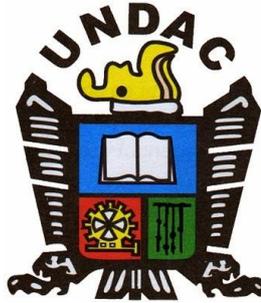
Autor : Lic. Karin Mariela MELÉNDEZ GRIJALVA

Asesor: :Mg. Julio César LAGOS HUERE

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco 2017

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
PRESIDENTE

Dr. Teofilo Felix VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y apoyo durante los años de mis estudios.

RECONOCIMIENTO

Al Mg. Pablo La Madrid por su apoyo incondicional.

A mi esposo, a mis padres y a mis hijos por su apoyo moral.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por albergarme durante mis estudios superiores para realizarme como una profesional competente en el mundo globalizado.

A mi asesor el Mg. Julio César Lagos Huere que con su asesoramiento y paciencia contribuyó al logro de la presente tesis.

A mis maestros por su enseñanza, en especial al Dr. Armando Zenteno Ruíz por su apoyo incondicional.

RESUMEN

Nuestra investigación tiene como objetivos: Determinar cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017. a) Determinar qué características presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017 y b) Determinar qué elementos presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.

Para lograr estos objetivos la investigación se ha desarrollado haciendo uso del método científico y se ha considerado la población de estudio que estuvo constituida por las alumnas de 3ero., de secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido – Pasco 2017 y la muestra se eligió bajo un muestreo para ello se empleó la formula pertinente. Para el recojo de datos, se utilizó la técnica de observación y la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario a las alumnas. Asimismo, se aplicó un pre-test y pos-test para observar la influencia de los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés antes y después de la investigación. Y se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se

determinó que los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco 2017., tal como lo indica la validación de la hipótesis con los valores obtenidos y comparados de $0,000 < 0,05$ o el equivalente al T de Student de -23, 59. Se determinó que la característica tiempo de los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma ingles en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017. Así también lo corrobora la media del pretest en el grupo experimental de 35 puntos aproximadamente, frente a los 63 puntos aproximadamente del postest en el grupo experimental. Se determinó que el elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017. Así también lo demuestran sus coeficientes de variación como: antes de la experiencia con 15% y después de la experiencia con 6% de coeficiente de variación, ello indica que el grupo experimental después de la experiencia muestra resultados más homogéneos.

Palabras clave: Influencia, desarrollo

ABSTRACT

Our research has as goals determine how learning projects influence in the teaching English language development 3rd grade secondary education students of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido. Pasco 2017. a) To determine what characteristics present the learning projects that are used in the teaching English language development for 3rd grade students secondary education of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido. Pasco 2017 and b) To determine which elements present learning projects that are used for the teaching of the English Language in the students of the 3rd grade of secondary education of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido. Pasco 2017

To achieve these goals, the research has been developed using the scientific method and has been considered the population study that has been established by the 3rd grade students, of the María Parado de Bellido Educational Institution - Pasco 2017 and the sample was chosen under a sample, the relevant formula was used. For the collection of data, the observation technique and the survey were used. The instrument used was the questionnaire to the students. Likewise, a pre-test and post-test was applied to observe the influence of learning projects in the teaching of the English language before and after the research. And the following conclusions were obtained: It was determined that the learning projects significantly influence the teaching of the English Language in the students of the third grade of secondary education of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido Pasco 2017., as indicated by the validation of the hypothesis with the values obtained and compared of $0.000 < 0.05$ or the equivalent to the Student's

T -23, 59. It was determined that the time characteristic of the learning projects have a significant influence on the development of teaching English language in the students of the third grade of secondary education of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido. Pasco 2017. This is also corroborated by the average of the pretest in the experimental group of approximately 35 points, compared to approximately 63 points of the posttest in the experimental group. It was determined that the diagnostic element presented by the learning projects significantly influence the teaching of the English Language in the third grade students of secondary education of the Emblematic Educational Institution María Parado de Bellido. Pasco 2017. This is also demonstrated by its coefficients of variation such as: before the experience with 15% and after the experience with 6% coefficient of variation, this indicates that the experimental group after the experience shows more homogeneous results.

Keywords: Influence, development

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la globalización como fenómeno social y económico obliga a los ciudadanos del mundo a dominar una segunda lengua al margen de la materna para que se puedan desenvolver y tener éxito en la vida; dentro de este panorama es necesario que las políticas educativas se encaminen a lograr el dominio de una lengua extranjera en este caso el inglés por ser el idioma universal. El aprendizaje del inglés se debe iniciar en los primeros niveles de los programas educativos. En el Perú son los padres de familia quienes asumen la contratación de profesores de inglés en el nivel inicial y primario, mientras que en el secundario el Estado, a través del Ministerio de Educación, el que asume la responsabilidad del aprendizaje de una lengua extranjera.

En la mayoría de las instituciones educativas del Perú la enseñanza del inglés se ha convertido en una pesadilla para los estudiantes ya que muchos docentes, entre otras razones, no utilizan correctamente las estrategias de aprendizaje, son los protagonistas de la clase sin permitir que los estudiantes sean

los protagonistas y con ello no motivan a los alumnos para que puedan interactuar activamente entre ellos provocando aprendizajes significativos. Por lo que partiendo de esta situación hemos iniciado la investigación influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de la institución educativa “María Parado de Bellido” – Pasco 2017; con el propósito de determinar cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del inglés para lo cual hemos dividido nuestra investigación en cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, en la que se identificó y delimitó el problema a investigar, asimismo se formuló el problema general y los específicos como el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II: Marco teórico, indagamos sobre tesis internacionales, nacionales y locales que nos han permitido relacionar las investigaciones ya realizadas con la nuestra.

Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación, definimos el tipo y diseño de investigación (cuasi experimental), y como a través de procedimientos estadísticos seleccionamos la muestra conformada por 28 de 150 estudiantes.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en la que analizamos estadísticamente el proceso de la investigación, arribando a conclusiones que contribuyen a mejorar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas.

La investigación finaliza con las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes bibliográficas y los anexos que complementan la investigación indicada.

La investigación sobre la influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de la institución educativa “María Parado de Bellido” – Pasco 2017; es un aporte al campo científico de nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

LA AUTORA

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Identificación y planteamiento del problema	15
1.2	Delimitación de la investigación	18
1.3	Formulación del problema	19
	1.3.1 Problema general	19
	1.3.2 Problemas específicos	19
1.4	Formulación de objetivos	19
	1.4.1 Objetivo general	19
	1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5	Justificación de la investigación	20
1.6	Limitaciones de la investigación	20

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema	21
	2.1.1 Internacionales	22
	2.1.2 Nacionales	23
	2.1.3 Locales	25

2.2	Bases teóricas - científicas	28
2.2.1	Proyectos de aprendizaje	28
2.2.2	Características de los proyectos de aprendizaje	30
2.2.3	Fases de un proyecto de aprendizaje	31
2.2.4	Componentes de un proyecto de aprendizaje	32
2.2.5	Surgimiento de los proyectos de aprendizaje	33
2.2.6	Beneficios de los proyectos de aprendizaje	35
2.2.7	Un proyecto de aprendizaje en el área de inglés	35
2.2.8	Proyecto y métodos de aprendizaje para aprender el inglés	36
2.2.9	Competencias y capacidades de aprendizaje de inglés de acuerdo con el Currículo Nacional para la Educación Básica Peruana	37
2.2.10	El mentalismo de Chomsky	43
2.2.11	El modelo del monitor Krashen	44
2.2.12	El aprendizaje de una lengua extranjera	47
2.2.13	Inglés puertas al mundo	48
2.2.14	Enfoques metodológicos de la enseñanza del idioma inglés	49
2.2.15	Modelos de enseñanza del idioma inglés	51
2.2.16	¿Qué es enseñar	52
2.2.17	Estilos de enseñanza	53
2.2.18	Concretización de la enseñanza	55
2.2.19	Enseñanza del Inglés	56
2.3	Definición de términos básicos	58

2.3.1	Aprendizaje	58
2.3.2	Enseñanza	58
2.3.3	Institución educativa	58
2.3.4	Idioma inglés	59
2.3.5	Lengua	59
2.3.6	Léxico inglés	59
2.3.7	¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?	60
2.4	Formulación de hipótesis	61
2.4.1	Hipótesis general	61
2.4.2	Hipótesis específicas	61
2.5	Identificación de variables	61
2.6	Definición operacional de variables e indicadores	62

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	64
3.2	Método de investigación	65
3.3	Diseño de investigación	65
3.4	Población y muestra	66
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.5.1	La observación	68
3.5.2	La encuesta	68
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	69
3.7	Tratamiento estadístico	69

3.8	Selección y validación de los instrumentos de investigación	69
-----	---	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Descripción del trabajo de campo	70
4.2	Presentación, análisis e interpretación de resultados	71
4.3	Prueba de hipótesis	87
4.4	Discusión de resultados	95

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y planteamiento del problema

El inglés como idioma universal ha tomado un papel relevante en el desarrollo de los pueblos del mundo, todos los negocios y la utilización de las tecnologías se enmarca dentro de la lengua inglesa por lo que se ha convertido en una herramienta necesaria para el éxito laboral. El inglés se ha convertido en una lengua internacional cuyo aprendizaje es requerido para que nuestras alumnas tengan mejores oportunidades en su proceso de formación básica y por ende logren insertarse en el mundo laboral en estos tiempos de globalización en la que dominar el idioma inglés es un requisito indispensable pues su dominio implica responder a la demanda del mundo globalizado. En tal perspectiva investigar al respecto es un hecho imperativo por lo que

convencidos de ello hemos emprendido la presente investigación para determinar cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco – 2017; y estamos seguros que nuestra investigación contribuirá a que las alumnas aprendan de mejor manera el inglés como lengua extranjera para estar acorde a las exigencias que se viven en la actualidad tanto a nivel empresarial como investigativo y, aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno local e internacional.

Es así que el aprender inglés responde a la globalización y los desafíos que se presentan en el mundo, es por ello que en la Educación Básica Regular se pretende brindar a nuestros estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayude a convertirse en ciudadanos del mundo para transitar libremente y desarrollar todo su potencial como personas capaces de participar en un proceso intercultural, intercambiando ideas, percepciones y sentimientos; así como de compartir su visión del mundo. Enriqueciéndose personalmente con el aprendizaje de una lengua y, por ende, de una cultura distinta a la suya. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 210, p. 7).

También en Colombia promueve el programa de bilingüismo y orienta a lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables. Ministerio Nacional de Educación de Colombia (MINEDUCACIÓN, 2006, p. 7)

El área se desarrolla bajo el enfoque comunicativo, busca aprender la lengua en situaciones reales que forman parte del entorno del estudiante y que respondan a sus necesidades. Por lo tanto, la exigencia de estos estándares Internacionales hace necesaria la aplicación de diversas estrategias que permitan el aprendizaje de la lengua inglesa. Una de estas estrategias es el desarrollo de proyectos de aprendizaje para la enseñanza del inglés.

El proyecto de aprendizaje es un diseño no tradicional que se caracteriza por el trabajo en equipo, es temporal y tiene acciones experimentales que encaminan al logro de la enseñanza y aprendizaje de estudiantes inmersos en el proyecto.

La enseñanza es un acto deliberado y planificado para conseguir ciertos resultados en el aprendiz, por lo que su acción se efectúa de manera directa entre el docente y el discente. El desarrollo de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del inglés es una tarea pendiente que se debe investigar para arribar a conclusiones que generen conocimientos para su aplicación en nuestro medio y el contexto mundial. He ahí nuestra preocupación por abordar el tema en la presente tesis, teniendo como referencia que el dominio de la lengua inglesa es una necesidad para desarrollarnos profesionalmente.

Así es necesario aprenderla para insertarnos al contexto internacional tal como lo sostiene la teoría de la relatividad lingüística, también conocida como “Sapir-Whorf Hypothesis” sostiene que el conocimiento del idioma que poseemos influye e incluso determina no sólo nuestra percepción del mundo, sino también el comportamiento y nuestra forma de pensar” Pinxten, R. (1976, p. 6).

1.2 Delimitación de la investigación

La práctica docente a lo largo de muchos años en la institución educativa María Parado de Bellido de la ciudad de Cerro de Pasco nos ha permitido observar que las estudiantes tienen dificultades para aprender una lengua extranjera como es el inglés. Las causas son diversas desde una estrategia inadecuada hasta la calidad docente.

Los tiempos han cambiado, el predominio de la ciencia y la tecnología es muy evidente en casi todos los campos del conocimiento humano. Internet prácticamente se ha adueñado del mundo, y como se puede ver todos esos cambios están regidos por la universalización de la economía del primer mundo en la que los países anglosajones y occidentales son los que dictan las pautas económicas para el resto de países como el Perú; siendo una de sus características el uso del inglés como lengua internacional. Entendiendo ello la Unión Europea entre las principales políticas educativas que propone para sus países miembros es la del dominio de por lo menos tres lenguas al margen de la materna, siendo el inglés la prioridad.

El Perú comprende y se suma a las razones de implementar el aprendizaje del inglés a partir de la edad escolar, es por eso que el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional para la Educación Básica, que se implementará en los próximos años, indica que se debe enseñar el inglés.

El panorama mencionado nos ha motivado a realizar la presente investigación con el propósito de contribuir a mejorar el aprendizaje del inglés en las estudiantes de la institución mencionada en líneas arriba, para el efecto nos hemos propuesto trabajar la influencia de los proyectos de aprendizaje en

la enseñanza del idioma inglés, cuyas variables: la independiente: proyectos de aprendizaje, y la dependiente: enseñanza del idioma inglés.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿Cómo influye los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017?

1.3.2 Problemas específicos:

- a) ¿Qué características presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017?
- b) ¿Qué elementos presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar qué características presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017
- b) Determinar qué elementos presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017

1.5 Justificación de la investigación

La implementación de la metodología CLIL tiene un papel relevante en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido como en los estudiantes de otros centros educativos por lo que es necesario se investigue y de acuerdo con el valor externo de la investigación se aplique la metodología CLIC.

1.6 Limitaciones de la investigación

- De tiempo
- De asesoría
- De bibliografía para los antecedentes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

El marco teórico como corpus de información de las investigaciones ya realizadas contribuyen con nuestro trabajo ya que permiten contrastar la información, sustentar nuestra idea, comparar conclusiones, visualizar el aspecto metodológico de las distintas tesis; aprender de los resultados obtenidos, etc., es un aspecto de mucha relevancia ya que a través de esas experiencias documentadas hemos mejorado la investigación que hemos emprendido. Teniendo en cuenta que los antecedentes citados permitieron obtener una visión más amplia de lo que representa los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del inglés.

2.1.1 Internacionales

Manzano, J. (2007). *Estilos de aprendizaje. Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España. La autora trata de conocer los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos, como también el uso de estrategias lectoras para analizar la influencia de estos en el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Llegando a concluir que en la enseñanza de idiomas se desarrollan destrezas lingüísticas o comunicativas a niveles senso-perceptivos, no siendo así con las habilidades intelectuales, lógicas, profesionales, etc. Además, no se toma en cuenta, tanto por el profesor como por el alumno, la importancia del conocimiento previo de la lengua materna y otros conocimientos que conforman la cultura del individuo y que le permite acceder a conocimientos más complejos. Por último, concluye que el estilo reflexivo muestra una tendencia a un predominio más alto mientras mayor es la evaluación en el dominio de la lengua extranjera; por otro lado, el estilo activo muestra una tendencia a un predominio más bajo mientras mayor es la evaluación en el nivel de dominio de la lengua extranjera.

La tesis de Manzano se relaciona con nuestra investigación porque ambas emplean el método científico como camino para demostrar sus respectivas hipótesis, asimismo permite enriquecer con su aporte teórico sobre de las estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés.

Muñoz (2002). *El uso de textos literarios en la enseñanza del inglés en la educación secundaria en la universidad de Granada* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

Nos muestra en dicha tesis se muestra que la escasa motivación por parte de los agentes de la educación y el bajo nivel de competencia comunicativa por varias razones entre ellos el debido escaso vocabulario aprendido o asimilado por los estudiantes. Estas conclusiones arribadas por Jaime Muñoz Sacramento nos permiten visualizar que la motivación es muy relevante en el aprendizaje del idioma inglés.

Los textos literarios escritos en inglés ayudan significativamente al aprendizaje de dicho idioma, el problema estriba, según se depende de las conclusiones de Muñoz, que el bajo nivel léxico en inglés por parte de los estudiantes dificulta su aprendizaje, algo similar ocurre en el Perú ya que la mayoría de estudiantes tienen un escaso vocabulario en inglés, y precisamente la investigación que realizamos pretende contribuir en mejorar dicho panorama.

2.1.2 Nacionales

Vega (2014). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Explica el proceso de la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en los alumnos del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño correlacional. Emplea el muestreo no probabilístico para obtener una muestra de 30 estudiantes a quienes aplica un cuestionario. Los resultados evidencian que entre las tecnologías de la información y la comunicación y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson.

Concluyendo que el uso de la tecnología influye significativamente en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

El uso de las TIC influye significativamente en el dominio del inglés como segunda lengua, ello se ha comprobado en distintas investigaciones al respecto; por lo que su aporte teórico es relevante para nuestra investigación que también busca generar aportes teóricos que contribuyan al dominio de una segunda lengua, en este caso extranjera.

Ríos (2004). *Influencia de la metodología integral sinérgica y de la motivación por los estudios en la calidad del aprendizaje de inglés en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM. Lima* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

La investigadora encuentra que el factor docente y los métodos didácticos son los que destacan en este tipo de investigación.

Concluye en esta investigación que los factores Metodología Integral Sinérgica y Motivación influyen positivamente en la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la EAP de Administración de la UNMSM. El factor Metodología Integral.

Nos muestra en dicha tesis se muestra que la escasa motivación por parte de los agentes de la educación y el bajo nivel de competencia comunicativa por varias razones entre ellos el debido escaso vocabulario aprendido o asimilado por los estudiantes. Estas conclusiones arribadas por Jaime Muñoz Sacramento nos permiten visualizar que la motivación es muy relevante en el aprendizaje del idioma inglés.

Los investigadores como Ríos han demostrado en sus investigaciones que variados métodos de enseñanza contribuyen a mejorar el aprendizaje del inglés, así en la presente investigación planteamos que los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en la enseñanza del inglés, tal como los distintos métodos lo hacen.

2.1.3 Locales

Hinostroza M, y Yauri (2012). *Estrategias didácticas para mejorar la escritura del inglés en el primer año de educación secundaria de la IE*

Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (tesis de pregrado).
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.

Quienes en su investigación estudian la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa en mención arribando a las conclusiones:

Que la enseñanza del inglés en los colegios secundarios necesita una reorientación basado en las nuevas tendencias de enseñanza aprendizaje que se plantean en los países desarrollados, asimismo los modelos teóricos y nuevos enfoques Stern y Allwright aportan significativamente sobre el aprendizaje de una segunda lengua. La lectura interpretativa de los gráficos y resultados de dicha investigación nos dice que la falta de un laboratorio para el aprendizaje de lenguas extranjeras es un serio problema que dificulta el proceso del aprendizaje del idioma inglés.

La investigación realizada por Hinostroza M. y Yauri se relaciona con nuestra investigación en que ambas investigan acerca de cómo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario como es el caso de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y María Parado de Bellido de la ciudad de Cerro de Pasco.

Villegas, O. (2008). *Entornos virtuales y nivel de aprendizaje de los alumnos en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.

La investigación muestra que el entorno virtual influye en el aprendizaje del inglés por cuanto es un campo abierto, dinámico y flexible que se ha impuesto en la actualidad a través de los medios electrónico, e-learning ya que se puede tener acceso a cursos online, a materiales tutoriales interactivos, conferencias interactivas en tiempo real, y facilidades de informática que incluye el acceso a bases de datos, catálogos, gopher, websites para adquirir información que coadyuvan a mejorar el aprendizaje del inglés.

En conclusión, el estudio muestra como los entornos virtuales de aprendizaje al generar nuevos contextos desde una estructura de acción tecnológica, posibilitan nuevos umbrales de representación cognitiva que influyen en las oportunidades de aprendizaje de quienes interactúan con la tecnología. Los antecedentes de los trabajos de investigación realizadas en distintas universidades, que presentamos, nos permiten ampliar los conocimientos teóricos acerca de nuestra investigación y con la información obtenida de las investigaciones mostradas podemos reflexionar y arribar a conclusiones que nos encaminan a obtener mejores resultados en nuestra investigación.

Los entornos virtuales, es decir, el uso de la tecnología ayuda al aprendizaje del inglés así lo demuestra Villegas en su trabajo de investigación, de la cual hemos cogido su aporte como sustento teórico que contribuye al marco teórico de nuestra investigación.

2.2 Bases teóricas – científicas

Para aprender una lengua extranjera, que no sea la materna, en nuestro caso para poder aprender el idioma inglés es necesario tomar en cuenta las teorías al respecto, en tal sentido hemos trabajado con las teorías siguientes:

2.2.1 Proyecto de aprendizaje

La bibliografía especializada nos muestra varias definiciones de proyecto de aprendizaje, para nosotros se relaciona con la acción activa del estudiante en pos de su propio aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendidos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. (Cobo, 2017, p. 5)

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en unas economías diversas y globales. Para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el

Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos. (Galeana, s/f. p. 1)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan. El constructivismo enfoca al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los seres humanos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, en base a conocimientos actuales.

“Un proyecto es una actividad programada para un período de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definido y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Lewis, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único. Los proyectos normalmente involucran la actividad interrelacionada de varias personas”. (Universidad de Twente en Holanda, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Barriga, 2005, p. 32).

Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por

lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad. (Perrenoud 2008, p.18).

2.2.2 Características de los proyectos de aprendizaje;

El Aprendizaje Basado en Proyectos Se basa en la colaboración con los compañeros.

Habitualmente se trata de un trabajo en grupo que debe solucionarse con la cooperación de todos los miembros del grupo.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,)

- ✓ Es una forma de planificación.
- ✓ Es temporal, es decir, comienza y termina en un tiempo específico.
- ✓ Su duración es variable.
- ✓ Permite el desarrollo de competencias.
- ✓ Se enmarca en un contexto real o simulado.
- ✓ Permite integrar diferentes áreas de aprendizaje.
- ✓ Se orienta a resolver algún problema del contexto, alcanzar un propósito o responder a una inquietud de los estudiantes.
- ✓ Requiere la participación activa de los estudiantes, del docente y de otros actores en su desarrollo.
- ✓ Exige la movilización de diversos recursos personales

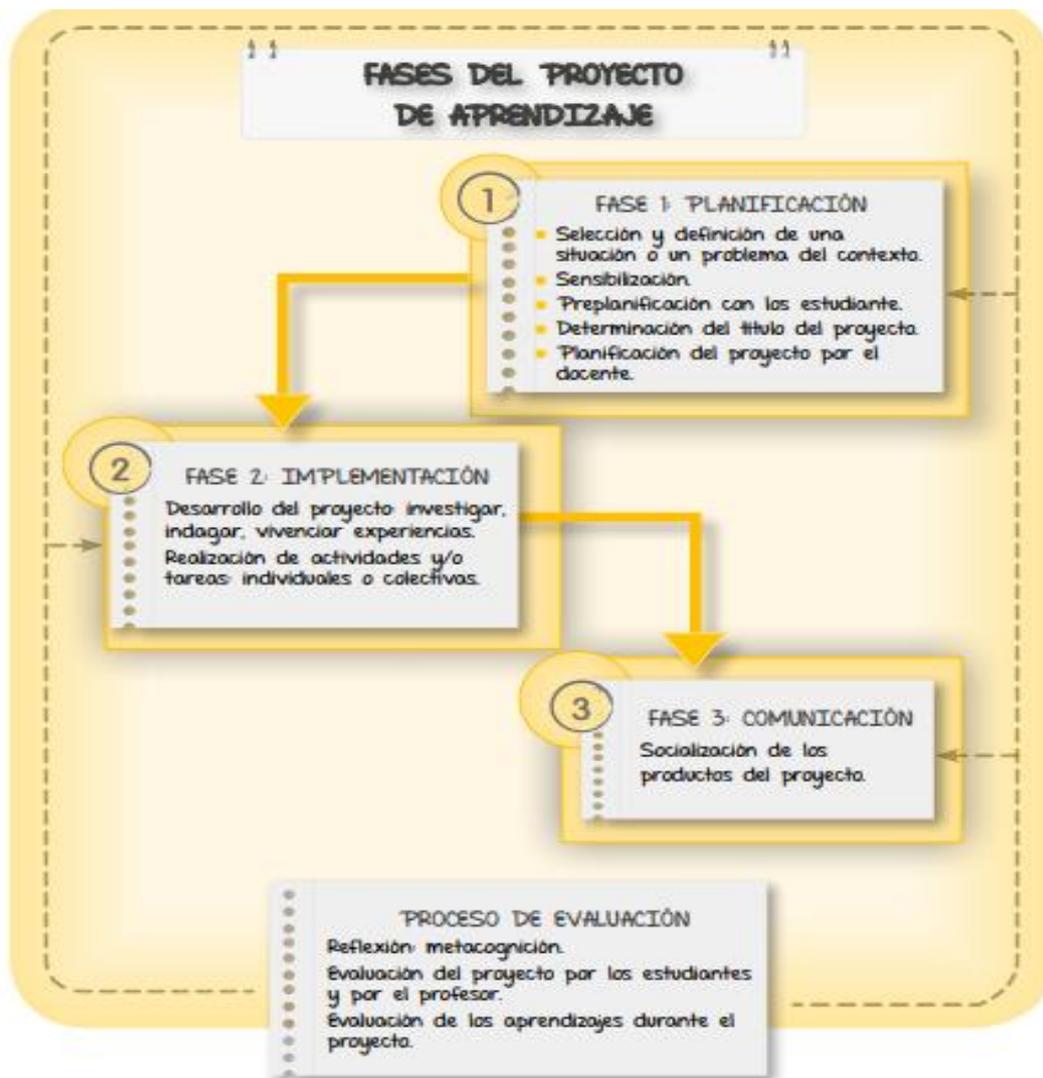
(saberes diversos, actitudes, habilidades, etcétera), así como de recursos del entorno.

- ✓ La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante. Esto involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) que contribuyan a su solución.
- ✓ El protagonismo de los estudiantes. Esto significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales.
- ✓ Una planificación conjunta (docente-estudiantes) dentro de un determinado tiempo.
- ✓ La organización de los equipos de acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto, con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.

2.2.3 Fases de un proyecto de aprendizaje

Se realiza en dos perspectivas:

- a. La del docente 8 que es doble
- b. La de los alumnos guiados por el docente.



Fuente Ministerio de Educación del Perú

2.2.4 Componentes de un proyecto de aprendizaje

Consiste en una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento al desarrollo de habilidades y a la construcción.

b. Componentes básicos del proyecto de aprendizaje

¿QUÉ?

- Título del proyecto: descripción de la situación que va a desarrollarse (un problema o un tema de interés de los estudiantes).

¿PARA QUÉ?

- Definición de competencias y capacidades que se van a desarrollar.
- Productos que se deben alcanzar.

¿CÓMO?

- Estrategias y actividades didácticas de aprendizaje.
- Evaluación.

¿DÓNDE?

- Escenarios de aprendizaje: dentro y fuera del aula.

¿CON QUIÉNES?

- Recursos humanos: docentes, familias, miembros de la comunidad.

¿CON QUÉ?

- Recursos externos: materiales educativos, equipos, etcétera.

¿EN QUÉ TIEMPO?

- Horas de aprendizaje, cronograma de las actividades más importantes.

Fuente Ministerio de Educación del Perú

2.2.5 Surgimiento de los proyectos de aprendizaje

La educación en el Perú y Latinoamérica ha evidenciado cambios en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica y superior en el que el saber y ser competentes son requisitos para

tener éxitos en la aldea globalizada en la que hoy vivimos tal como lo indica el informe de la Comisión Europea para la Calidad de la Educación Superior en el año 2013; en tal sentido los ministerios de educación de los distintos países han implementado políticas que permitan afrontar los desafíos de la nueva educación, así se han diseñado diversas metodologías activas como los proyectos de aprendizaje que en la práctica puedan contribuir a mejorar los aprendizajes, sin perder de vista que los proyectos de aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en la Antigüedad Clásica. En este período de la historia, Confucio y Aristóteles fueron exponentes de la filosofía de aprender haciendo. Siglos después este enfoque del aprendizaje fue tomado por el filósofo John Dewey, quien propuso una educación de carácter experiencial, que se expandió con fuerza en Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX, y que más tarde recibió el nombre de Project Based Learning (Boss y Krauss, 2011, p. 122)

La metodología por proyectos debe su desarrollo inicial a una conjunción de acciones en diferentes países del mundo, especialmente en Rusia, Alemania y los Estados Unidos. El origen de la misma se la atribuye a investigadores de diferentes países, pues historiadores alemanes consideran a los profesores Charles R. Richards y John Dewey, a partir del trabajo *Manual and Industrial Arts Programs* de 1900. (Ciro, 2012, p. 87)

2.2.6 Beneficios de los proyectos de aprendizaje

La importancia y los beneficios de los proyectos de aprendizaje según los entendidos son:

Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.

Aumentan la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas.

Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión.

Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998)

2.2.7 Un proyecto de aprendizaje en el área de inglés

El proyecto se centra en dos aspectos cercanos al universo infantil y juvenil: la socialización a través de las TIC y el gusto por lo

fantástico. Está diseñado para ayudar al estudiante a pensar de forma crítica sobre su conducta, apreciar los valores intrínsecos de la literatura infantil y juvenil fantástica e identificar este tipo de literatura. Resultados del proyecto los estudiantes deben realizar dos tareas una vez finalizado el proyecto: escribir en inglés una carta informal a un amigo analizando una de las actitudes positivas del personaje central del libro y preparar para el día de la fiesta del colegio, también en inglés de manera conjunta con el resto de la clase, un juego de pistas con pruebas para otros estudiantes. De esta forma, participan en la divulgación de la literatura infantil fantástica además de organizar una actividad grupal para la comunidad mientras potencian sus habilidades lingüísticas (Montero, 2011, p. 77)

2.2.8 Proyectos y métodos de aprendizaje para aprender el inglés

Enseñanza, adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera.

Este trabajo pretende someter al análisis del lector reflexiones y propuestas didácticas provenientes de una práctica extensa y continuada de lenguas extranjeras.

1. Mi enfoque es el comunicativo porque mi meta es la comunicación.

Últimas teorías lingüísticas y enfoques didáctico metodológicos en nuestras clases de las lenguas extranjeras.

Progresión obligada de las actividades de aprendizaje de tareas en un marco de clase comunicativo.

Preguntas para la reflexión y la lectura formativa y personal.

En el proyecto pedagógico del modelo curricular se plantean dos tipos de proyectos pedagógicos

2.2.9 Competencias y capacidades de aprendizaje del inglés de acuerdo con el Currículo Nacional para la Educación Básica Peruana

Competencia

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación

comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos

de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma

conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales.

Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016, p. 95)

2.2.10 El mentalismo de Chomsky

Chomsky (como se citó en Escobar, 2001, p. 12) formula una nueva teoría sobre adquisición de lenguas basada en los postulados de la gramática generativa que chocaba fuertemente con la perspectiva conductista. Este argumentó que la única explicación plausible de la eficiencia con que los niños adquieren la lengua materna es que los niños nacen con una capacidad innata para el aprendizaje de la lengua, de la misma forma que viene al mundo con la capacidad innata de aprender, por ejemplo, a caminar. Es decir, que los niños poseen una habilidad especial para descubrir las reglas gramaticales que rigen el

lenguaje a partir del input lingüístico al que están expuestos, aunque dicho input esté lejos de constituir un catálogo completo y organizado de las formas de la lengua meta. Esta capacidad se denominó dispositivo de adquisición de lenguas (DAL). El proceso funciona de la siguiente forma: los adultos hablan con el niño, lo que constituye los datos lingüísticos primarios o input que el niño recibe. El input es procesado por el DAL, lo cual da lugar a la generación de hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua y la formulación de reglas gramaticales. Finalmente, el niño, cuando habla, pone en funcionamiento las reglas gramaticales.

2.2.11 El modelo del monitor de Krashen

Concibe la adquisición como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Según este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo. (Krashen, 1985, p. 35).

El desarrollo de su modelo se relaciona con cinco hipótesis:

- a) La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en la lengua meta: una es la adquisición, que tiene lugar al utilizar la lengua para

comunicarse. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua. La adquisición es descrita como un proceso inconsciente similar al que desarrollan los niños al aprender su lengua materna y por tanto es considerada por Krashen como la forma natural de desarrollar las habilidades lingüísticas. Por el contrario, el aprendizaje se refiere al conocimiento explícito de las reglas formales de la lengua y a la capacidad de verbalizarlas. Krashen opina que sólo la lengua que es adquirida resulta útil para una comunicación natural fluida. b) La hipótesis del orden natural de adquisición afirma que las estructuras de la lengua son adquiridas en un orden predecible, incluso por hablantes con diferentes lenguas maternas. Es decir, que hay ciertas estructuras que tienden a ser adquiridas en los momentos iniciales de la adquisición de una lengua, mientras que otras estructuras, incluyendo algunas aparentemente sencillas, no son adquiridas hasta que el aprendiz se sitúa en estadios avanzados.

c) La hipótesis del monitor establece que el aprendizaje consciente juega una función muy limitada en la actuación lingüística del aprendiz ya que sólo puede ser utilizado como monitor o corrector de las producciones iniciadas por

el sistema adquirido y esto sólo puede ocurrir si se dan ciertas condiciones:

1. El hablante debe tener tiempo suficiente para reflexionar;
2. el hablante debe estar centrado en la forma;
3. El hablante debe conocer la regla. Estas condiciones ocurren más fácilmente en la lengua escrita o en discursos preparados que en la conversación informal, es decir la lengua aprendida podría ser de alguna utilidad al escribir, pero no al hablar.

d) La cuarta hipótesis es la del input comprensible. Esta hipótesis estipula que se adquiere (no se aprende) una lengua mediante la comprensión de mensajes que están ligeramente por encima del nivel actual de competencia adquirida que posee el adquirente, el llamado “input + uno” (I+1). e) Por último, la hipótesis del filtro emocional afirma que los alumnos motivados, seguros de sí mismos y con bajos niveles de ansiedad obtienen mejores resultados en el aprendizaje de lenguas. Esto se explicaría porque los aprendices que presentan estas características están más abiertos al input que reciben y éste puede calar más profundamente, mientras que los aprendices inseguros, tensos o desmotivados crean una barrera o filtro emocional

que impide que el input penetre. Además, los alumnos motivados buscan de forma natural más ocasiones de contacto con la lengua, lo cual redundará en un mayor acceso a input comprensible.

El atractivo de las opiniones de Krashen y su indudable carisma para divulgarlas hizo que llegaran a tener una potente influencia en las aulas. Sin embargo, el modelo del monitor presenta puntos débiles que el examen teórico y la práctica docente han puesto en evidencia. Así, diversos estudios han demostrado la capacidad de los hablantes pueden centrar su atención de forma alternativa o simultánea sobre el contenido de los mensajes y sobre las formas lingüísticas empleadas, lo cual entra en contradicción con la división tajante entre adquisición (proceso inconsciente, centrado en el significado) y aprendizaje.

Finalmente, aunque ningún investigador deniega hoy en día la importancia esencial que el input comprensible juega en el aprendizaje de la lengua, la experiencia de aula ha demostrado que el input por sí mismo, sin estar acompañado de actividades de producción de lengua es claramente insuficiente en la formación de hablantes competentes en las cuatro destrezas”.

2.2.12 El aprendizaje de una lengua extranjera

El fenómeno de la globalización en el mundo ha dado pie a que los sistemas educativos de los países implementen todo un sistema de aprendizaje de una segunda lengua al margen de su lengua de origen,

así los sistemas educativos del mundo viene implementando la enseñanza del inglés como segunda lengua ya que en la mencionada están escritas los manuales tecnológicos y científicos por lo que se constituye en un vehículo necesario para el desarrollo personal, profesional, social y económico, en tal sentido la escuela peruana viene impulsando el aprendizaje del inglés tal es así que en los Colegios de Jornada Escolar Completa se llevan cinco horas pedagógicas de la enseñanza del inglés y en los colegios de alto rendimiento son diez horas.

Las universidades también desarrollan sistemas de aprendizaje del inglés un ejemplo sería la creación de carreras como Traducción e Interpretación, Turismo, Administración, Negocios Internacionales, Emprendimiento, etc., por lo que muchos jóvenes deciden estudiar estas carreras profesionales y para ello se valen del inglés para lograr sus objetivos.

2.2.13 Inglés puertas al mundo

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) formuló los lineamientos educativos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas a través de la Resolución de Secretaria General N° 2060.

FINALIDAD

Implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma, para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos, a fin de contribuir en el fortalecimiento de la calidad de la educación del país.

2.2.14 Enfoques metodológicos de la enseñanza del idioma inglés:

- a) El enfoque comunicativo a través de la Fundación Sociolingüística un enfoque etnográfico en la década del setenta, que se fundamenta en la competencia comunicativa, la cual se desarrolla mediante un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos que el hablante-oyente de una lengua pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación (Hymes, 1974, p.132).
- b) Enfoque centrado en la acción. - Adoptado por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Considera a los usuarios y estudiantes como miembros de una sociedad, que deben realizar tareas de manera individual o grupal, empleando sus competencias específicas para obtener un resultado concreto en un determinado contexto.

- c) Enfoque intercultural. - Adoptado en contextos europeos en un marco curricular coherente entre lengua y cultura, centrado en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, con conceptos como actitud intercultural, habilidad de interpretar, relacionar, descubrir, interactuar, y conciencia crítica cultural.
- d) Enfoque en el marco de CALL (*Computer Assisted Language Learning*). - Sustentado por impulsores de la 'tecnología como mediadora', que conciben el ambiente virtual de aprendizaje con materiales centrados en el estudiante para que interactúen individualmente, con práctica y repetición frente al computador, en línea, en red física o estación de trabajo, con pizarra digital, móviles y otros. Todo ello constituye una gran ayuda para los profesores que facilitan el aprendizaje del idioma inglés.
- e) Enfoque neurocientífico. - Se basa en los estudios sobre la forma cómo el cerebro adquiere lenguaje, y según los cuales se configura como un proceso automático subconsciente, por lo que adquirir cualquier lengua sigue un proceso similar al de adquirir la lengua materna.

El cerebro reconoce patrones para agrupar y procesar los *inputs* de lenguaje en fragmentos cada vez mayores, lo que constituye la base para lograr la fluidez oral de una lengua y las competencias de comunicación. La secuencia de aprendizaje es: familiarización –

reconocimiento — comprensión — práctica — dominio — revisión — automaticidad. (Knowles, 1992, p. 77).

No obstante, si bien algunas investigaciones desde la neurociencia demuestran resultados, la experiencia a nivel internacional muestra que, si los estudiantes no utilizan la lengua en sus vidas en una forma significativa y motivadora, lo adquirido en los primeros años será olvidado rápidamente. Por ello se construyen modelos de enseñanza y aprendizaje que incluyen una ruta de aprendizaje integrada a contextos relevantes en cada una de las distintas etapas escolares.

2.2.15 Modelos de la enseñanza del idioma inglés:

- a) Enseñanza en aula.- El profesor introduce una serie de recursos desde el texto, material gráfico, presentaciones multimedia y otros medios didácticos.
- b) Enseñanza remota. - La tele presencia o enseñanza del idioma inglés mediante video conferencia funciona con clases facilitadas por un profesor remoto, combinada con sesiones presenciales del profesor local, en base a un currículo de programa y un material digital para actividades interactivas y de evaluación en línea.
- c) Aprendizaje online. - La interacción “uno a uno” del estudiante con el computador genera el autoaprendizaje, en una plataforma virtual con un software de inglés que incluye distintos niveles, y que le permite adquirir la lengua a su propio ritmo. Este método requiere la conexión en línea

durante el proceso de estudio.

d) Modelo mixto (Blended). - La tecnología y el docente funcionan en forma integrada y con roles específicos. En las sesiones “uno a uno” de interacción estudiante — computador/software, éste interioriza la lengua, y en las sesiones de aula, guiadas por un tutor multimedia con base de inglés y dominio del modelo *blended*, éste propicia la exteriorización de la lengua. La conexión a internet se usa solo para cargar el historial registrado sobre el desempeño del estudiante.

Los modelos *On/line* y *Blended* cuentan con una herramienta de Administración de Registros del Desempeño del Estudiante, con indicadores que sirven para la retroalimentación del docente y para la evaluación. También caben combinaciones de los modelos indicados.

2.2.16 ¿Qué es enseñar?

La interacción activa entre el docente y los alumnos en la medida a que responde a un proceso organizado y estructurado para lograr algunos objetivos trazados previamente es denominada enseñanza.

Para Sarmiento, M. (s/f. p. 20) la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje.

2.2.17 Estilos de enseñanza

Se puede afirmar que los estilos de enseñanza: Son modos, formas, adopciones o maneras particulares y características de pensar el proceso educativo y de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto específico que se manifiestan en actitudes, comportamientos, acciones, procedimientos, actividades que se ponen en juego en la praxis docente en función de aspectos como: ambiente de aula, relación, interacción, socialización y orientación de los estudiantes; organización, preparación o planificación de la actividad académica; presentación de la información, métodos de enseñanza, dirección, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje, dirección de las tareas y evaluación. Estos son producto de supuestos, principios, creencias, ideas y conceptos subyacentes a las prácticas pedagógicas que pueden ser más o menos conscientes (Rendón, 2010, p. 7)

Mostramos el siguiente cuadro sobre estilos de enseñanza:

AÑO	DEFINICIÓN DE ESTILOS DE ENSEÑANZA
2005	Callejas: Es la forma en que el docente responde a su compromiso, orienta su labor e interrelaciona las experiencias educativas personales y sociales propias con la de las estudiantes dentro de un contexto específico. Por esta razón, es posible hablar de Variedades de estilos pedagógicas ya que cada persona lo construye y lo expresa de manera diferente al de sus pares. En los estilos pedagógicas

	<p>se expresan virtudes morales, como la honestidad, el respeto, la fiabilidad, la amplitud de criterio e intelectuales como la humildad, la creatividad, la actitud reflexiva, la imparcialidad, todas las cuales son propias del proceso educativo. Por consiguiente, el estilo pedagógico da cuenta de una manera de vincularse con los alumnos, entendiendo que pensar en la enseñanza es pensar en comprensión de los alumnos y donde la práctica moral en cuanto ética de la misma practica se construye en una relación que expresa como cualquier otra los vínculos solidarios respetuosos de las diferencias y de los contextos de los cuales las practicas se inscriben.</p>
2005	<p>Centeno: Modos particulares y característicos y unitarios de educar, comportamientos verbales y no verbales estables casi inmutables, de quienes tienen a cargo el acto de enseñar en la universidad. Estos son productos de creencias, principios ideas y conceptos subyacentes en sus prácticas que pueden ser más o menos conscientes.</p>
2005	<p>Salcedo: Materia propia y particular como los docentes asumen la mediación pedagógica integralmente desde su saber, saber hacer, saber comunicar y saber ser para contribuir a la formación de educadores.</p>
2007	<p>Acosta: Forma del maestro acercarse a su aprendizaje por lo que no necesariamente el estilo de aprendizaje del maestro es su estilo de enseñar.</p>
2008	<p>Pinelo: Forma presencial de actitud que tiene cada docente dentro del entorno del aula, sus actitudes y aptitudes, sus potencialidades y</p>

	debilidades y los efectos de ello, tanto en los niveles y estilos de aprendizaje de sus estudiantes como en el clima que se crea en el ambiente instruccional . Los estilos son algo así como conclusiones a las que llegaron acerca de la forma como actúan las personas nos resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos. Tienen el peligro de servir de simples etiquetas. En la mayoría de los casos, los profesores enseñar en concordancia a su estilo personal y profesional.
2008	Suarez: Forma de interrelación entre el docente y el alumno que media los procesos de enseñanza – aprendizaje.
2008	Escamilla y Sánchez: Construcción simbólica que cada docente hace de sí mismo y de su actividad académica a partir de su formación profesional y docencia cristalizándola en metodologías didácticas que tienen como fin propiciar en los alumnos aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les posibilitan hacer lecturas críticas del presente que les tocó vivir conciencia histórica para interpretar, como sujetos de época que están en un proceso educativo y formativo. (citados en Suarez 2008p 184)

Fuente Rendón, 2010

2.2. 18 Concretización de la enseñanza

Los docentes organizan y planifican el proceso de la enseñanza para lo cual elaboran las famosas sesiones de aprendizaje, documento en el que se concretiza la enseñanza, es decir que la sesión de aprendizaje muestra los pasos a desarrollarse en las clases cotidianas, sin dicho documento se improvisa la enseñanza y por ende el aprendizaje no se produce o en su

defecto es un aprendizaje mediocre que no conlleva al logro de lo esperado en los mapas de progreso. Toda sesión tiene su estructura que responde a las siguientes preguntas:

INTERROGANTES	RESPUESTAS OPERATIVAS
¿Qué enseñamos?	Selección de objetivos y contenidos (referidos a los ejes transversales y a las áreas académicas)
¿Cuándo enseñamos?	Ordenación y secuenciación de los contenidos y actividades
¿Cómo enseñamos?	Determinación de los opciones metodológicas y las estrategias de enseñanza
¿Qué, cuándo y cómo evaluamos?	Concreción de la evaluación

Fuente Sarmiento

2.2.19 Enseñanza del inglés

La enseñanza del idioma inglés, además de su significación social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo de hoy, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y la colaboración internacional entre los pueblos. Sin embargo, no ha sido fácil para los especialistas al nivel mundial, encontrar un método adecuado que pueda dar respuesta a ciertas interrogantes relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en general, y del inglés en particular, en el sentido de que muchos egresados de estos cursos son incapaces de comunicarse correctamente. Mauri, J. (2001, p. 235)

Como ejemplo de la enseñanza del inglés podemos apreciar el siguiente contenido temático:

Oraciones comparativas

En esta estructura usamos el adjetivo para comparar dos personas, estados o cosas y decir que una destaca sobre la otra (e.g. 'A' es más que 'B'). Detrás del adjetivo siempre debe ir la partícula 'THAN'.

- *Los adjetivos de una sola sílaba añaden -er a la terminación. e.g. short – shorter cheap - cheaper old - older fast - faster*
Going shopping in Spain is cheaper than in England.
- *Los adjetivos de una sílaba que terminan en consonante + vocal + consonante duplican la consonante final y añaden -er a su terminación. e.g. big- bigger thin - thinner hot - hotter*
This actor is thinner now than before.
- *Los adjetivos de dos sílabas que terminan en -y, cambian la -y por la terminación -ier. e.g. happy - happier friendly - friendlier funny - funnier*
We live happier here than in the city
- *El resto de adjetivos de dos o más sílabas no cambian su terminación si no que añaden la partícula 'MORE' delante del adjetivo más 'THAN' detrás. e.g. modern - more modern*
expensive - more expensive

This exercise is more difficult than the other.

These shoes are more expensive than those.

2.3 Definición de términos básicos

Hemos recurrido al Diccionario de la Real Academia Española para definir los términos:

2.3.1 Aprendizaje

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. m. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.
3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

2.3.2 Enseñanza

1. f. Acción y efecto de enseñar.
2. f. Sistema y método de dar instrucción.
3. f. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.
4. f. pl. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

2.3.3. Institución educativa

La humanidad, desde sus albores ha trazado las pautas para la transferencia de conocimientos de generación en generación; forjando así la primera Institución Educativa de todos los tiempos: La Familia.

Una Institución Educativa es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso

enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores.

2.3.4 Idioma inglés

m. Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo.

2.3.5. Lengua

1. f. Órgano muscular situado en la cavidad de la boca de los vertebrados y que sirve para gustar y deglutir, así como para modular los sonidos.
2. f. Sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura.
3. f. Sistema lingüístico considerado en su estructura.
4. f. Vocabulario y gramática propios y característicos de una época

2.3.6 Léxico inglés

Son los términos propios del idioma inglés que los hablantes nativos y no nativos utilizan en su comunicación. Aquí algunos ejemplos de la lexicografía inglesa:

- Teacher (profesor).
- Student (estudiante)

- Boy (niño)
- Girl (niña)
- Chair (silla)
- Book (libro)
- Table (mesa).
- Notebook (cuaderno)
- Pen (lapicero)
- Pencil (lápiz)
- Eraser (borrador)
- Chalk (tiza)
- Blackboard (pizarra)

2.3.7. Aprendizaje basado en proyectos.

Es un enfoque instructivo, construido sobre actividades de aprendizaje y tareas reales que han traído retos para que los alumnos los resuelvan. Estas actividades generalmente reflejan los tipos de aprendizaje y trabajo que la gente hace en el día a día.

El ABP, enseña a los estudiantes no sólo el contenido, sino también importantes habilidades en formas en que los estudiantes tienen que ser capaces de funcionar como adultos en nuestra sociedad. Estas habilidades incluyen comunicación y presentación. Habilidades, organización y gestión del tiempo, investigación y habilidades de indagación, autoevaluación y habilidades de reflexión, participación grupal y habilidades de liderazgo, y pensamiento crítico.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017

2.4.2 Hipótesis específicas:

- a) La característica tiempo de los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma ingles en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.
- b) El elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017

2.5 Identificación de variables

- ✓ Variable independiente: Proyectos de aprendizaje
- ✓ Variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés

2.6 Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices
Proyectos de aprendizaje	El proyecto es la disposición para ejecutar algo de importancia, y el aprendizaje se relaciona con la experiencia o el estudio para adquirir conocimientos nuevos. La ejecución de proyectos educativos conlleva al aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés.	Organizar Desarrollar Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar el proyecto ✓ Ejecución del proyecto ✓ Monitoreo del proyecto 	1. Manejas los recursos de una computadora que te permitan aprender el inglés 2. Utilizas herramientas de la TIC para el aprendizaje del inglés 3. Empleas el inglés en el lenguaje oral 4. Empleas el inglés en el lenguaje escrito 5. Empleas el inglés en el lenguaje auditivo	5. <i>Muy importante</i> 4. <i>Importante</i> 3. <i>Más o menos importante</i> 2. <i>Poco importante</i> 1. <i>Nada importante</i>
Enseñanza del idioma inglés	La enseñanza del idioma inglés se realiza a través de distintas estrategias educativas, entre ellas los proyectos de aprendizaje son muy relevantes para la adquisición cognitiva del inglés. No debemos perder de vista que el aprendizaje	Escuchar Hablar Escribir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión de textos orales ✓ Comunicación oral 	6. Conoces varios tipos de programas para aprender el inglés 7. Usas estrategias en el aprendizaje del inglés 8. Utilizas herramientas pedagógicas en tu aprendizaje 9. Desarrollas conversaciones online para perfeccionar el dominio del inglés 10. Diseñas un proyecto de	5. <i>Muy importante</i> 4. <i>Importante</i> 3. <i>Más o menos importante</i> 2. <i>Poco importante</i>

	<p>del idioma inglés es muy necesario en estos tiempos modernos en la que la aldea de trabajo es el mundo y el inglés es el instrumento para para ser parte de dicha aldea.</p>		<p>✓ Comunicación escrita</p>	<p>investigación sobre la base aprendida en tu colegio</p> <p>11. Elaboras proyectos de aprendizaje</p> <p>12. Los proyectos de aprendizaje te ayudan en tu aprendizaje</p> <p>13. Diseñas proyectos de innovación</p> <p>14. Trabajas en equipo</p> <p>15. Organizas la información mediante organizadores de estudio</p>	<p><i>1. Nada importante</i></p>
--	---	--	-------------------------------	--	----------------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación se apoya en la manipulación de la variable independiente para observar el efecto de la variable dependiente en tal sentido el tipo de investigación es aplicada cuasi experimental, que pertenece al enfoque investigativo cuantitativo, en la que se observa que el grupo experimental antes y después de la intervención, tienen diferencias significativas. Para ello se tuvo en cuenta:

1. La medición previa y posterior al grupo experimental
2. El grupo experimental esta ya establecidos sus participantes

3.2 Método de investigación

Se empleó fundamentalmente el método científico con sus respectivos pasos y procesos:

- ✓ Observación
- ✓ Problema
- ✓ Hipótesis
- ✓ Experimentación y / o contrastación
- ✓ Conclusiones

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es el cuasiexperimental, cuya simbología es la siguiente:

G1	O1	X	O2
----	----	---	----

Donde

G1: Grupo experimental

X: Variable independiente

- : Ausencia del tratamiento

O1: Medición del pretest

O2: Medición del posttest

3.4 Población y muestra

La población está conformada por las 150 estudiantes del tercer grado 2017 del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido de Cerro de Pasco, y la muestra está conformada por 27 estudiantes de acuerdo con la operación estadística que se realizó y que a continuación se detalla:

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARIA PARADO DE BELLIDO, 2017

N°	GRADO	N° DE ALUMNAS
01	Tercero "A"	20
02	Tercero "B"	20
03	Tercero "C"	20
04	Tercero "D"	21
05	Tercero "E"	14
06	Tercero "F"	20
07	Tercero "G"	20
08	Tercero "H"	15
TOTAL		150

Fuente: Secretaría de la IEE María Parado de Bellido

Determinación del tamaño de la muestra

Se realizó usando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- N = Total de la población = 150

- $Z = \text{Nivel de confianza} = 95\% = 1.96$
- $p = \text{Probabilidad que ocurra el evento} = 0.5\%$
- $q = \text{Proporción que no ocurra el evento} (1 - p) = 100 - 50 = 0.5\%$
- $d = \text{Probabilidad de error} = 3.0\%$

Realizando los cálculos correspondientes se tiene:

$$\frac{150 \times 3.84 \times 0.5 \times 0.5}{0.09} = 144 = 33$$

$$0.09 (149) + 3.84 \times 0.5 \times 0.5 = 4.3125$$

$$n^{\circ} = \frac{n}{1 + (n - 1) \frac{d}{N}}$$

$$n = \frac{33}{1 + (33 - 1) \frac{0.03}{150}}$$

$$33 \frac{150}{150} = 33 \frac{150}{150} = 33 = 27$$

$$\frac{33 \times 150}{1 + 32 \frac{0.03}{150}} = \frac{33 \times 150}{1 + 0.21} = \frac{33 \times 150}{1.21} = 27$$

La muestra para nuestra investigación se refleja en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARIA PARADO DE BELLIDO, 2017

N°	GRADO	N° DE ALUMNAS
05	Tercero "E"	14
08	Tercero "H"	15
TOTAL		29

Fuente: Secretaría de la IEE María Parado de Bellido

De los 29 estudiantes seleccionados se tuvo dos inasistencias constantes, por lo que nuestra muestra de trabajo se dio con 27 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger los datos importantes de nuestra investigación se emplearía el cuestionario. Este instrumento cumple con los requisitos exigidos como la confiabilidad por medio del método de Alfa de Cronbach y la validez a través del método del juicio de expertos.

3.5.1. La observación

Recurrimos a la observación como una técnica para realizar la investigación la cual nos permitió conocer la realidad del aprendizaje del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido.

Para realizar las observaciones, se mantuvo contacto directo con las estudiantes de dicha institución educativa. Las observaciones realizadas nos permitieron hacer un diagnóstico de cómo se venían desarrollando las clases, así como también pudimos captar las dificultades que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

3.5.2 La encuesta

Para la elaboración de los instrumentos que nos permitieron realizar los cuestionarios se desarrollaron los siguientes pasos:

1. Construcción de los cuestionarios
2. Validación por expertos

3. Aplicación de la prueba piloto
4. Aplicación de los cuestionarios
5. Análisis de resultados

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos de la información serán procesados mediante la estadística, cuyos resultados son presentados en los cuadros, gráficos y barras simples para el análisis y la interpretación pertinente.

3.7 Tratamiento estadístico

Después de haber recogido los datos se procedió al tratamiento estadístico con el propósito de comprobar la hipótesis, en el capítulo de resultados y discusión se detalla el análisis estadístico. Ayudado por el software estadístico SPSS versión 25.0

3.8 Selección y validación de los instrumentos de investigación

Los instrumentos que empleamos en el proceso de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación nos permitieron un acercamiento a la población y una visión general de sus capacidades y expectativas frente al aprendizaje de la lengua extranjera inglés. Y se validó mediante el método del juicio e expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo realizado en la presente investigación se inició en el mes enero y se concluyó en noviembre del año en curso. Tuvo un período de aproximadamente once meses, a lo largo del período mencionado se tuvo el apoyo del asesor como los aportes de los señores jurados quienes contribuyeron con sus recomendaciones a mejorar ostensiblemente nuestra tesis.

En la fase preparatoria de la investigación compilamos el material bibliográfico que dispusimos la que luego analizamos para fundar la investigación en la tradición existente de investigaciones científicas que se relacionaban con la influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de la institución educativa “María Parado de Bellido” – Pasco 2017, motivo de la investigación. Posteriormente nos planteamos el problema general y los específicos para lo cual formulamos

la hipótesis general y específicas como posibles soluciones a los problemas planteados.

Luego revisamos el marco teórico y conceptual porque las teorías relacionadas con el objeto de investigación permitieron profundizar el aspecto teórico que coadyuvaron a determinar el objetivo general.

La fase de pre test y pos test tuvo como inicio la selección pertinente del instrumento de investigación que en su momento fue validado por el juicio de tres expertos; luego se aplicó el instrumento a los grupos sometidos a la investigación para recoger la información correspondiente.

En la fase de análisis e interpretación de resultados se procedió a tabular los datos recogidos, luego se hizo la interpretación pertinente.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo presentamos los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación. Los datos obtenidos nos permiten realizar el análisis y la interpretación correspondiente, tal como se observa en los siguientes cuadros y gráficos respectivos:

CUADRO N° 3

MANEJO DE RECURSOS DE UNA COMPUTADORA QUE TE PERMITA APRENDER EL INGLÉS



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 1 se presenta el manejo de los recursos de una computadora que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 51.86% representado por 14 estudiantes manejan más o menos la computadora para

aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es importante el manejo de la computadora para aprender el inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que es poco importante el manejo de la computadora para el aprendizaje del inglés. El 7.41% representado por 2 estudiantes cree que es muy importante el manejo de la computadora para el aprendizaje del inglés y solo el 3.70% que equivale a un estudiante manifiesta que es nada importante el manejo de la computadora para aprender el inglés.

CUADRO 4

USO DE HERRAMIENTAS TICS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 2 se presenta la utilización de herramientas TIC para el aprendizaje del inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado se observa que la característica principal es que el 48.14% representado por 13 estudiantes creen que es más o menos importante el uso de las herramientas TIC para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es importante el uso de las TIC para aprender el inglés. El 14.83% representado por 4 estudiantes cree que es poco importante el uso de las TIC para el aprendizaje del inglés, y solo el 11.11% que equivale a 3 estudiantes manifiestan que es muy importante el uso de las TIC para aprender el inglés.

CUADRO 5

EMPLEO DEL INGLÉS EN EL LENGUAJE ORAL



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 3 se presenta el empleo del lenguaje oral que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.44% representado por 12 estudiantes emplean el inglés en el lenguaje oral más o menos para aprender el inglés. El 33.33% representado por 9 estudiantes cree que es poco importante el empleo del inglés en el lenguaje oral para aprender el inglés. El 7.41% representado por 2 estudiantes cree que es muy importante el empleo del lenguaje oral para el aprendizaje del inglés. El 7.41% representado por 2 estudiantes cree que es importante el empleo del lenguaje oral para el aprendizaje del inglés y solo el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiestan que es nada importante el empleo del lenguaje oral para aprender el inglés.

CUADRO 6
EMPLEO DEL INGLÉS EN EL LENGUAJE ESCRITO



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 4 se presenta el empleo del lenguaje escrito que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% representado por 9 estudiantes consideran que el empleo del inglés en el lenguaje escrito es importante para aprender el inglés. El 29.64% representado por 8 estudiantes cree que es más o menos importante el empleo del inglés en el lenguaje escrito para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es muy poco importante el empleo del lenguaje escrito para el aprendizaje del inglés. El 3.70% representado por 1 estudiante cree que es muy importante el empleo del lenguaje escrito para el aprendizaje del inglés y el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiestan que es nada importante el empleo del lenguaje escrito para aprender el inglés.

CUADRO 7
EMPLEO DEL INGLÉS EN EL LENGUAJE AUDITIVO

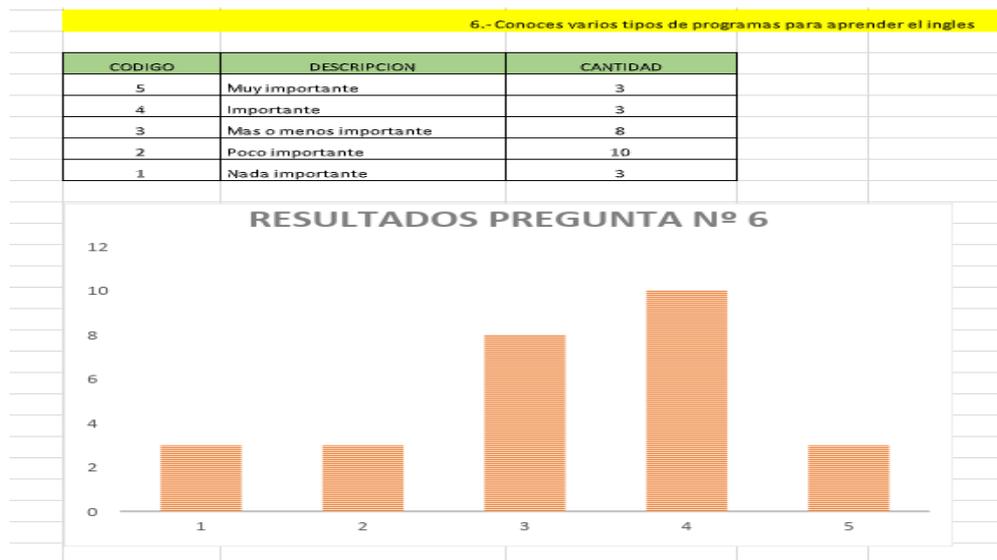


Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 5 se presenta el empleo del lenguaje auditivo que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% representado por 9 estudiantes consideran que el empleo del inglés en el lenguaje auditivo es más o menos importante para aprender el inglés. El 29.64% representado por 8 estudiantes cree que es poco importante el empleo del inglés en el lenguaje auditivo para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es importante el empleo del lenguaje auditivo para el aprendizaje del inglés. El 3.70% representado por 1 estudiante cree que es muy importante el empleo del lenguaje auditivo para el aprendizaje del inglés y el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiestan que es nada importante el empleo del lenguaje auditivo para aprender el inglés.

CUADRO 8
TIPOS DE PROGRAMAS PARA APRENDER EL INGLÉS



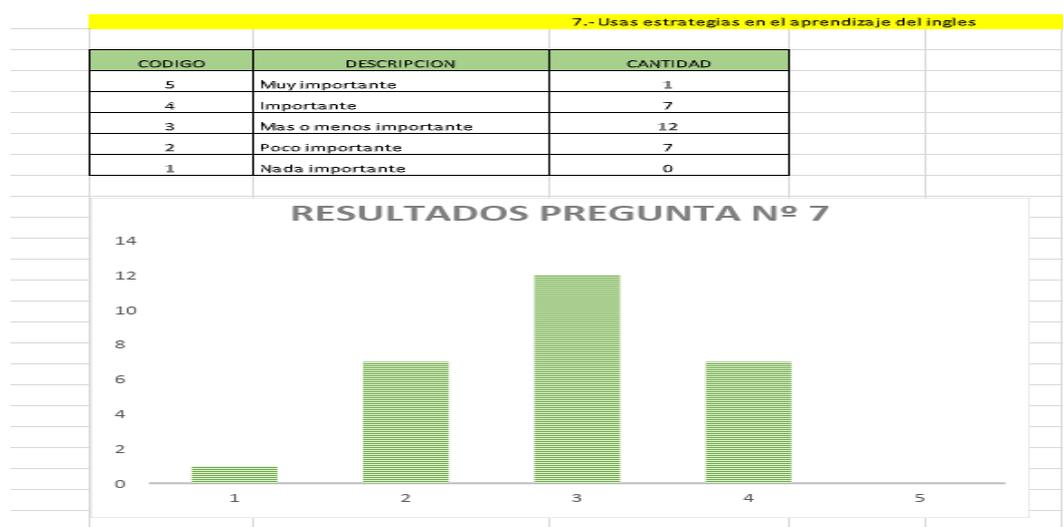
Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 6 se presenta el manejo de varios tipos de programas que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% representado por 10 estudiantes manifiestan que es poco importante el conocer varios programas para aprender el inglés. El 29.64% representado por 8 estudiantes cree que es más o menos importante el conocimiento de varios tipos de programas para aprender el inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que es importante el conocimiento de varios tipos de programas para el aprendizaje del inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que es muy importante el conocimiento de varios tipos de programas para el aprendizaje del inglés y el 11.11% representado por 3 estudiantes manifiestan que es nada importante el conocimiento de varios tipos de programas para aprender el inglés.

CUADRO 9

USO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 7 se presenta el uso de estrategias que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.46% representado por 12 estudiantes manifiestan que es más o menos importante el uso de estrategias para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es importante el uso de estrategias para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es poco importante el uso de estrategias para el aprendizaje del inglés y solo el 3.70% que equivale a un estudiante manifiesta que es muy importante el uso de estrategias para aprender el inglés.

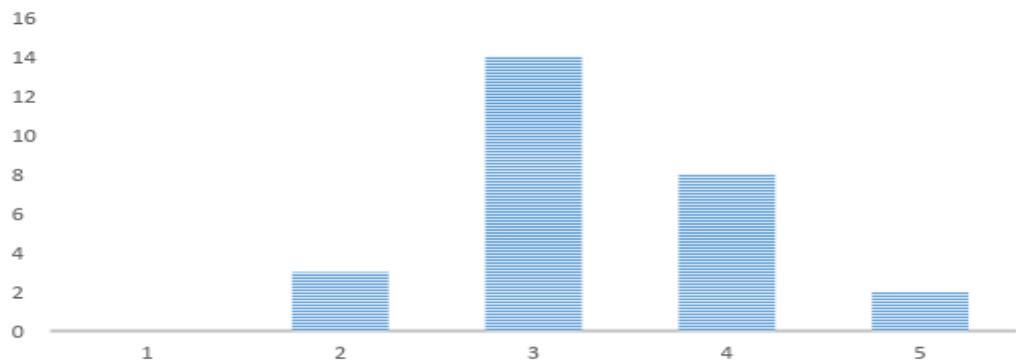
CUADRO 10

USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

8.- Utilizas herramientas pedagógicas en tu aprendizaje

CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD
5	Muy importante	0
4	Importante	3
3	Mas o menos importante	14
2	Poco importante	8
1	Nada importante	2

RESULTADOS PREGUNTA N° 8



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 8 se presenta el uso de herramientas pedagógicas que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 51.84% representado por 14 estudiantes manifiestan que el uso de herramientas pedagógicas es más o menos importante aprender el inglés. El 29.64% representado por 8 estudiantes cree que es poco importante el uso de herramientas pedagógicas para aprender el inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que importante el uso de herramientas pedagógicas para el aprendizaje del inglés y solo el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiesta que es nada importante el uso de herramientas pedagógicas para aprender el inglés

CUADRO 11
DESARROLLO DE CONVERSACIONES ONLINE PARA MEJORAR EL INGLÉS



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 9 se presenta las conversaciones online que permitan perfeccionar el idioma inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% representado por 9 estudiantes manifiestan que la conversación online es poco importante para aprender el inglés. El 22.22% representado por 6 estudiantes cree que es más o menos importante la conversación online para aprender el inglés. El 18.53% representado por 5 estudiantes cree que es importante la conversación por online para el aprendizaje del inglés. El 14.82% representado por 4 estudiantes cree que es nada importante la conversación online para el aprendizaje del inglés y solo el 11.11% que equivale a 3 estudiantes manifiesta que es muy importante la conversación online para aprender el inglés.

CUADRO 12

DISEÑA PROYECTOS DE APRENDIZAJE BASADOS EN ROLE PLAY

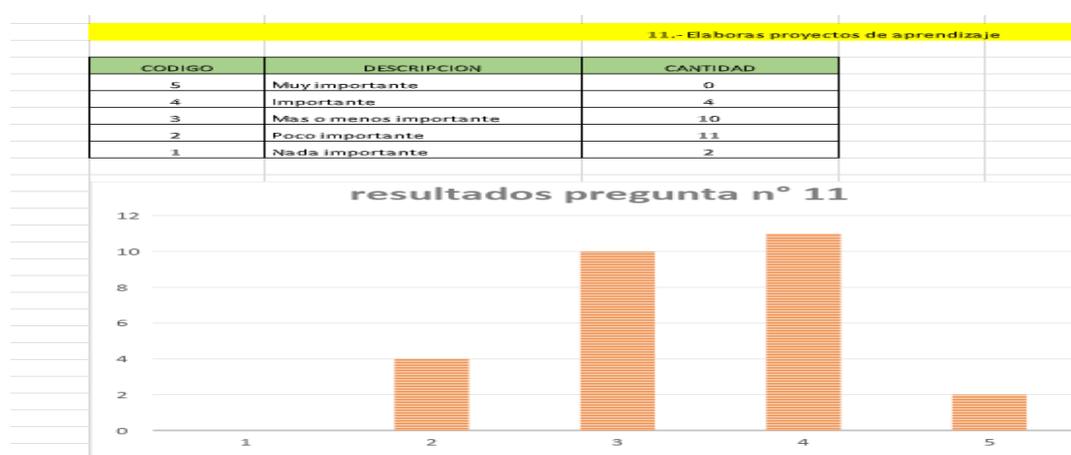


Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 10 se presenta el diseño de proyectos de aprendizaje basados en role play que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% representado por 9 estudiantes consideran que diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play es más o menos importante para aprender el inglés. El 33.33% representado por 9 estudiantes cree que es poco importante el diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play para aprender el inglés. El 18.53% representado por 5 estudiantes cree que es nada importante el diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play para el aprendizaje del inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que es importante el diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play para el aprendizaje del inglés y solo el 3.70% que equivale a un estudiante manifiesta que es muy importante el diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play para aprender el inglés.

CUADRO 13
ELABORA PROYECTO DE APRENDIZAJE



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 11 se presenta la elaboración de proyectos de aprendizaje que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 40.73% representado por 11 estudiantes manifiestan que es poco importante elaborar proyectos de aprendizaje para aprender el inglés. El 37.03% representado por 10 estudiantes cree que es más o menos importante la elaboración de proyectos de aprendizaje para aprender el inglés. El 14.83% representado por 4 estudiantes cree que es importante la elaboración de proyectos de aprendizaje para el aprendizaje del inglés y solo el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiesta que es nada importante la elaboración de proyectos de aprendizaje para aprender el inglés.

CUADRO 14

AYUDA DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 12 se presenta de cómo los proyectos de aprendizaje permiten aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% representado por 9 estudiantes consideran más o menos importante que los proyectos de aprendizaje ayudan a aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es importante el proyecto de aprendizaje para aprender el inglés. El 22.22% representado por 6 estudiantes cree que es poco importante el proyecto de aprendizaje para el aprendizaje del inglés. El 14.83% representado por 4 estudiantes cree que es muy importante el proyecto de aprendizaje para el aprendizaje del inglés y solo el 3.70% que equivale a un estudiante manifiesta que es nada importante el proyecto de aprendizaje para aprender el inglés

CUADRO 15
DISEÑO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 13 se presenta el diseño de proyectos de innovación que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% representado por 10 estudiantes consideran que diseñar proyectos de innovación es más o menos importante para aprender el inglés. El 22.22% representado por 6 estudiantes cree que es importante el diseñar proyectos de innovación para aprender el inglés. El 22.22% representado por 6 estudiantes cree que es nada importante el diseñar proyectos de innovación para el aprendizaje del inglés. El 18.53% representado por 5 estudiantes cree que es nada importante el diseñar proyectos de innovación para el aprendizaje del inglés.

CUADRO 16
TRABAJO EN EQUIPO



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 14 se presenta el trabajo en equipo que permita aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.44% representado por 12 estudiantes manifiesta que es importante el trabajo en equipo para aprender el inglés. El 25.92% representado por 7 estudiantes cree que es más o menos importante el trabajo en equipo para aprender el inglés. El 18.53% representado por 5 estudiantes cree que es muy importante el trabajo en equipo para el aprendizaje del inglés. El 11.11% representado por 3 estudiantes cree que el trabajo en equipo es poco importante para aprender el inglés.

CUADRO 17
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON ORGANIZADORES DE ESTUDIO



Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el idioma inglés

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 15 se presenta la organización de la información mediante organizadores de estudio que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% representado por 10 estudiantes cree que organizar la información es importante para aprender el inglés. El 29.64% representado por 8 estudiantes cree que es importante organizar la información para aprender el inglés. El 18.53% representado por 5 estudiantes cree que es poco importante organizar la información para el aprendizaje del inglés. El 7.41% representado por 2 estudiantes cree que es nada importante organizar la información para el aprendizaje del inglés y solo el 7.41% que equivale a 2 estudiantes manifiesta que es muy importante organizar la información para aprender el inglés.

4.3. Prueba de hipótesis

Primero es importante presentar los resultados del pretest y posttest del grupo experimental y estos son:

CUADRO 18
RESULTADOS DEL PRETEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

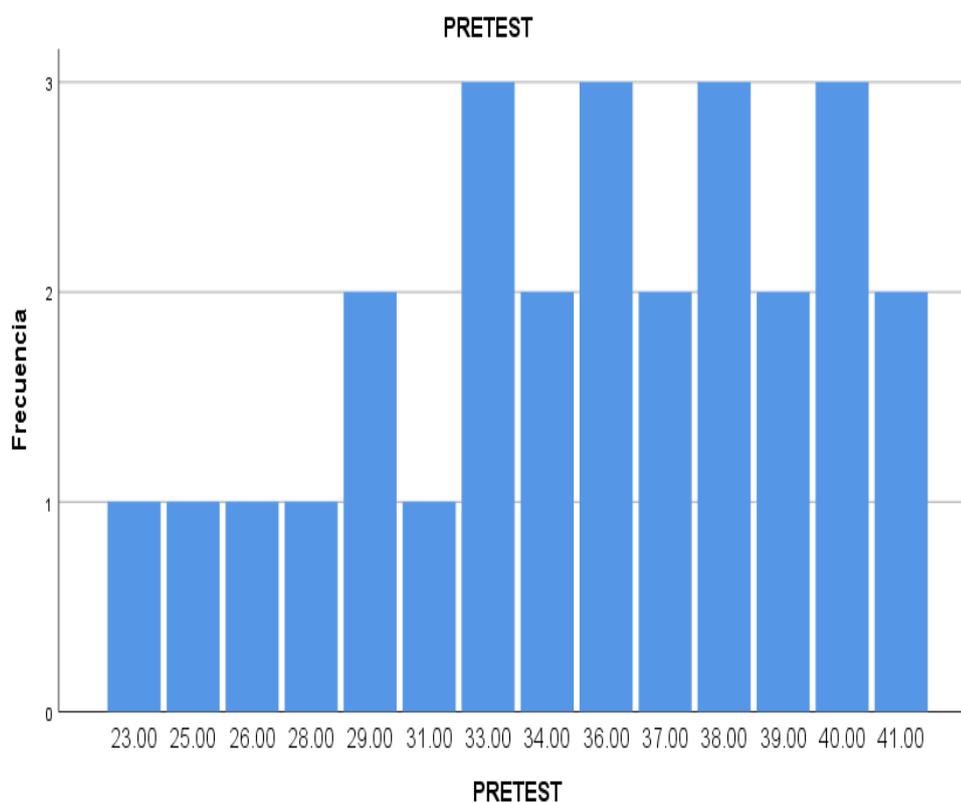
PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	23,00	1	3,7	3,7	3,7
	25,00	1	3,7	3,7	7,4
	26,00	1	3,7	3,7	11,1
	28,00	1	3,7	3,7	14,8
	29,00	2	7,4	7,4	22,2
	31,00	1	3,7	3,7	25,9
	33,00	3	11,1	11,1	37,0
	34,00	2	7,4	7,4	44,4
	36,00	3	11,1	11,1	55,6

37,00	2	7,4	7,4	63,0
38,00	3	11,1	11,1	74,1
39,00	2	7,4	7,4	81,5
40,00	3	11,1	11,1	92,6
41,00	2	7,4	7,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el Idioma inglés

GRÁFICO N°01

RESULTADOS DEL PRETEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Cuadro N° 18

CUADRO 19

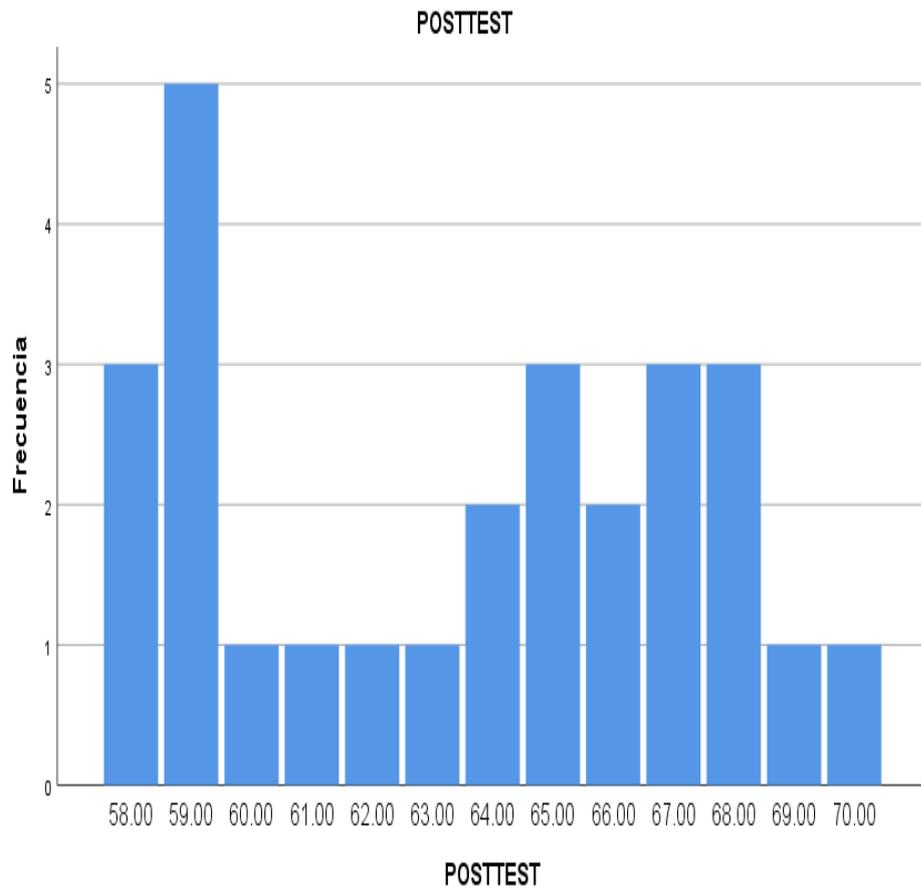
RESULTADOS DEL POSTTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL POSTTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	58,00	3	11,1	11,1	11,1
	59,00	5	18,5	18,5	29,6
	60,00	1	3,7	3,7	33,3

61,00	1	3,7	3,7	37,0
62,00	1	3,7	3,7	40,7
63,00	1	3,7	3,7	44,4
64,00	2	7,4	7,4	51,9
65,00	3	11,1	11,1	63,0
66,00	2	7,4	7,4	70,4
67,00	3	11,1	11,1	81,5
68,00	3	11,1	11,1	92,6
69,00	1	3,7	3,7	96,3
70,00	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el Idioma inglés

GRÁFICO N° 02
RESULTADOS DEL POSTTEST EN EL GRUPO
EXPERIMENTAL



Fuente: Cuadro N° 18

CUADRO N° 20
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Estadísticos en el Grupo Experimental

		PRETEST	POSTTEST
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		34,5926	63,4815
Desv. Desviación		5,14602	3,93574
Mínimo		23,00	58,00
Máximo		41,00	70,00

Fuente: Cuestionario de valoración de competencias en el Idioma inglés

Descripción e interpretación

Como se observa existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest y posttest, lo cual muestra que los proyectos de aprendizaje influyen en la enseñanza del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio indicado. Por lo que se pasará a la prueba de hipótesis para comprobar que efectivamente es así.

La presentación de resultados lo haremos considerando las hipótesis de investigación, y también seguiremos algunos de los pasos establecidos por diversos estadísticos, considero que es importante adoptar el modelo propuesto por Manuel Córdova Zamora, en Estadística descriptiva e inferencial. Esto es:

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis General:

Los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017

Hipótesis Específicas:

- a) La característica tiempo de los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.
- b) El elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.

HIPÓTESIS NULA

Hipótesis General:

Los proyectos de aprendizaje no influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017

Hipótesis Específicas:

- a) La característica tiempo de los proyectos de aprendizaje no influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.
- b) El elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje no influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.

MODELO

$U_e > U_c$

Donde:

U_e es media del grupo experimental después de la experiencia

U_c es media del grupo experimental antes de la experiencia

ESTADÍSTICO

CÁLCULO DE LA T

La fórmula de la T es:

$$T = \frac{\bar{D}}{\sqrt{[\sum D^2 - (\sum D)^2/n]/n(n-1)}}$$

Donde:

$T = T$ de Student

Donde:

T es el estadístico T de Student

D es la sumatoria de las diferencias de los resultados del antes y después de la experiencia

n es el tamaño de la muestra

GRADOS DE LIBERTAD

$$g = n1 - 1 = 27 - 1 = 26$$

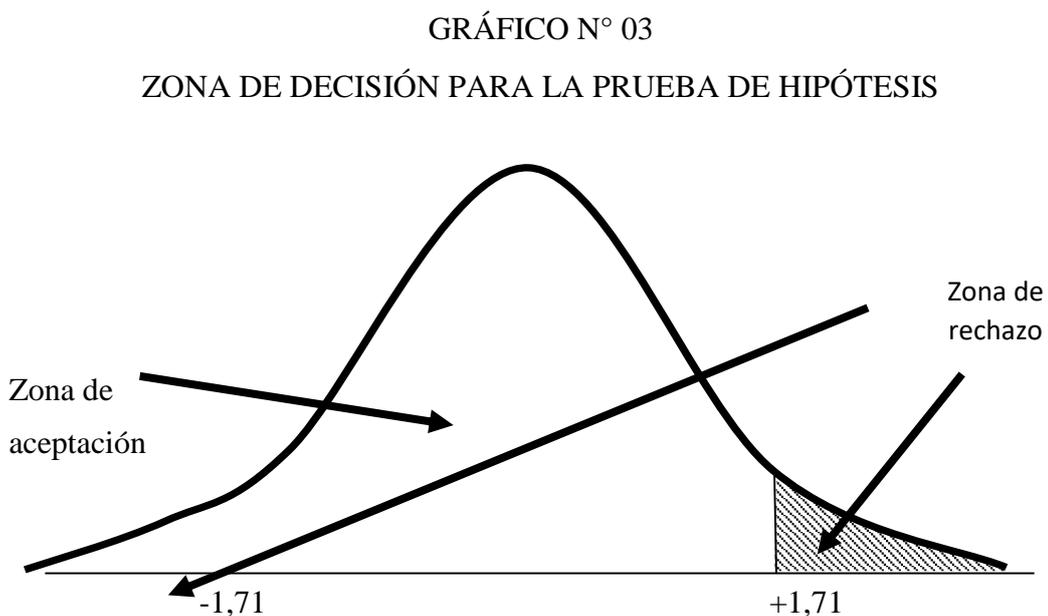
NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 5\% = 0,05$; entonces $\alpha = 0,05$; luego: $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

PUNTO CRÍTICO

En la tabla de la T de Student en la intersección del nivel de significancia (95%) y los grados de libertad (26) se obtiene: 1,71

DECISIÓN



PRETEST Y POSTEST

Ayudados por el software estadístico SPSS obtenemos los resultados del pretest y posttest respectivamente, estos son:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	34,5926	27	5,14602	,99035
	POSTTES T	63,4815	27	3,93574	,75743

CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

Ayudados por el software estadístico SPSS obtenemos el estadístico T de Student y otros resultados como:

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
P a r 1	PRETEST - POSTTEST	- 28,88889	6,36295	1,22455	-31,40599	-26,37179	- 23,591	26	,000

Luego comparamos los valores de la tabla con 0,05. Esto es: $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, el $T = -23,59$ cae en la zona de rechazo y esto indica que se debe aceptar las hipótesis de investigación y rechazar las hipótesis nulas. Es decir:

Hipótesis General:

Los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017

Hipótesis Específicas:

- a) La característica tiempo de los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.
- b) El elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.

Por lo tanto, la propuesta de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria es viable.

4.4 Discusión de resultados

Durante el desarrollo de nuestra tesis hemos empleado las técnicas de la investigación los que nos permitieron trabajar de forma oportuna y sin inconvenientes, por lo que procedemos a realizar el análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

Para demostrar la hipótesis propuesta procedimos a realizar la investigación teniendo en cuenta la metodología científica, y los resultados obtenidos muestran que después de haberse aplicado los proyectos de aprendizaje, la variable independiente, a la enseñanza del idioma inglés, variable dependiente, hubo modificación en la variable dependiente, es decir, la hipótesis formulada se comprobó. Y para ello fue fundamental la literatura revisada sobre el tema investigado.

Para Ramírez y Burgos (citado por Pérez, 2014, p. 18) uno de los grandes desafíos para los docentes es crear caminos dentro de estos nuevos ambientes de aprendizaje, los cuales conduzcan a un aprendizaje significativo para los alumnos. Para ello, los docentes tendrán que utilizar de forma adecuada las nuevas herramientas tecnológicas. Otra de las tareas primordiales que tienen los docentes es encontrar cómo las tecnologías pueden ayudar a mejorar la educación dejando de lado lo que las herramientas digitales pueden hacer por sí solas. Los docentes tienen que familiarizarse con las tecnologías, conocer qué recursos existen, dónde buscarlos y aprender a integrarlos adecuadamente a sus clases. Para ello tendrán que aplicar métodos y prácticas innovadoras, conociendo también cuáles serán las herramientas que se utilizarán para la evaluación.

Los distintos métodos, estrategias y proyectos que se puedan aplicar en clase permiten lograr aprendizajes como es el caso del uso de la Plataforma educativa “Educaplay”, plataforma para aprender el inglés. PROYECTOS DE APRENDIZAJE

“Educaplay” es una plataforma que permite diseñar actividades educativas online. Por ejemplo, crear crucigramas, preguntas con varias opciones, pulsar sobre el lugar correcto, emparejar, rellenar huecos, etc. Sirve para que el profesor elabore actividades o para que las hagan los propios alumnos. Para que un alumno pueda lograr puntuación extra desde casa tiene que crearse su propia cuenta personal, de esta forma el profesor sabe si ha hecho alguna actividad y la puntuación que ha obtenido. (Pérez, 2014, p. 34)

Educaplay está basada en la tecnología flash, y es una plataforma para la enseñanza del inglés. Contiene las siguientes actividades que los estudiantes deben realizar:

- a) Adivinanzas:
- b) Crucigramas:
- c) Sopa de letras
- d) Completar los textos
- e) Diálogos

Asimismo, se procedió a la interpretación de los datos recogidos en la que se observa:

En la interrogante N^o 1 se presenta el manejo de los recursos de una computadora que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 51.86% manejan más o menos la computadora para aprender el inglés

En la interrogante N^o 2 se presenta la utilización de herramientas TIC para el aprendizaje del inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado

se observa que la característica principal es que el 48.14% creen que es más o menos importante el uso de las herramientas TIC para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 3 se presenta el empleo del lenguaje oral que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.44% emplean el inglés en el lenguaje oral más o menos para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 4 se presenta el empleo del lenguaje escrito que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% consideran que el empleo del inglés en el lenguaje escrito es importante para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 5 se presenta el empleo del lenguaje auditivo que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% consideran que el empleo del inglés en el lenguaje auditivo es más o menos importante para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 6 se presenta el manejo de varios tipos de programas que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% manifiestan que es poco importante el conocer varios programas para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 7 se presenta el uso de estrategias que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.46% manifiestan que es más o menos importante el uso de estrategias para aprender el inglés

En la interrogante N^a 8 se presenta el uso de herramientas pedagógicas que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 51.84% manifiestan que el uso de herramientas pedagógicas es más o menos importante aprender el inglés.

En la interrogante N^a 9 se presenta las conversaciones online que permitan perfeccionar el idioma inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% manifiestan que la conversación online es poco importante para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 10 se presenta el diseño de proyectos de aprendizaje basados en role play que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% consideran que diseñar proyectos de aprendizaje basados en role play es más o menos importante para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 11 se presenta la elaboración de proyectos de aprendizaje que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 40.73% manifiestan que es poco importante elaborar proyectos de aprendizaje para aprender el inglés.

En la interrogante N^a 12 se presenta de cómo los proyectos de aprendizaje permiten aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 33.33% consideran

más o menos importante que los proyectos de aprendizaje ayudan a aprender el inglés.

En la interrogante N^o 13 se presenta el diseño de proyectos de innovación que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% consideran que diseñar proyectos de innovación es más o menos importante para aprender el inglés.

En la pregunta N^o 14 se presenta el trabajo en equipo que permita aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 44.44% manifiesta que es importante el trabajo en equipo para aprender el inglés.

En la interrogante N^o 15 se presenta la organización de la información mediante organizadores de estudio que permitan aprender el inglés de acuerdo con la escala de calificación del test empleado, se observa que la característica principal es que el 37.03% cree que organizar la información es importante para aprender el inglés.

Finalmente, con la prueba de hipótesis, donde el valor T de Student de -23,59 corrobora la viabilidad de la propuesta y con medias aritméticas de 34,60 y 63, 50 corroborando que los resultados del posttest en el grupo experimental son mejores.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco 2017., tal como lo indica la validación de la hipótesis con los valores obtenidos y comparados de $0,000 < 0,05$ o el equivalente al T de Student de -23, 59.
2. Se determinó que la característica tiempo de los proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017. Así también lo corrobora la media del pretest en el grupo experimental de 35 puntos aproximadamente, frente a los 63 puntos aproximadamente del postest en el grupo experimental.
3. Se determinó que el elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017. Así también lo demuestran sus coeficientes de variación como: antes de la experiencia con 15% y después de la experiencia con 6% de coeficiente de variación, ello indica que el grupo experimental después de la experiencia muestra resultados más homogéneos.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas deben organizar talleres del aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario con docentes conocedores de la materia y con proyectos de aprendizaje.
- Los directivos de las instituciones educativas, desempeñan un rol muy importante, por lo que su responsabilidad, es monitorear y orientar el trabajo pedagógico de los docentes del área de inglés para que cumplan eficientemente con su labor en la enseñanza del idioma inglés, incidiendo en el desarrollo de proyectos de aprendizaje.
- Recomendamos realizar se continúe con investigaciones similares de proyectos de aprendizaje, para contribuir con la mejora de la educación pasqueña sobre todo referente al idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian. H. . (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barriga, F. (2005). *Enseñada situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Boss, S. y. (2011). *Reinventing Project-Based Learning: your field-guide*. Whashington: Iste.
- Brown, D. (2001). *Principies for success a Practical Guide to learning English*. New York: Longman.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Cobo, Gonzalo y Valdivia, Sylvana. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima: Instituto de Docencia Universitaria. PUCP.
- Europa, C. d. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, .
- Fernández, C. M. (2006). *Las Tic en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE): una herramienta online y una off line*.
- Galeana, L. (s.f.). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colima: Universidad de Colima.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.

Hernández, O. (s.f.). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral del inglés en las escuelas de idiomas*.

Hernández.S., Fernández, A., y Baptista, A. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Gran Britain: Cambridge University Press.

Hymes, D. (1974). *Fundaciones en sociolingüística un enfoque etnográfico*. Londres: Tavistock.

Jordan, R. (1997). *English for academic purposes. A guide and resources book for teachers*. Cambridge. University press.

K., O. (2008). *El impacto de los estilos de aprendizaje*.

Knowles, R. (1992). *The acting person as moral agent: Erikson as the starting point*. Washington, D.C.: En G, McLean .

Krashen, S. (1985). *La hipótesis de entrada problema e implicaciones*. New York: Longman.

López, M. (1995). *La enseñanza de la lectura en inglés como segunda lengua*. Greta.

- M, L. (1995). *Reinventing Project-Based Learning: your field-guide*.
- Mauri, J, y Correa, C. (2001). *Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior*. La Habana.
- Ministerio de Educación, P. (2004). *OTP. Orientaciones para el trabajo pedagógico. Programa de mejoramiento de la calidad de la educación secundaria*. Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2014). *Resolución de Secretaria General N° 2060*. Lima, Perú.
- Monterrey, U. V. (2010). *Diplomado en aprendizaje orinetado a proyectos, Módulo 1. Introducción a la metodología de aprendizaje orientado a proyectos*. México.
- Muñoz, S. (2002). *El uso de textos literarios en la enseñanza de inglés en la educación secundaria*. Granada: Unieversidad de Granada.
- Oller, J. (1979). *Language tets at school*. London: Eds 4, Longman .
- Pérez, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos del 1er año de secundaria de una IEP de Lima* . Lima: PUCP.

- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: JC Saez editor.
- Perú, M. d. (2010). *Área de inglés. Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Corporacion Gráfica Navarrete. S. A.
- Perú, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Direccion de imprenta.
- Perú, M. d. (s.f.). *Rutas de aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Lima: Industria gráfica Cimagraf. S.A.C.
- Pinxten, R. (1976). *Universalism versus Relativism in Language and Thought: Proceedings of a Colloquium on the Sapir-Whorf Hypotheses*. La Haya: Mouton & Co.
- Rendón, M. (2010). *Los estilos de enseñanza en la Universidad de Antioquia (primera fase Facultad de Educación)*. *Revista Unipluriversidad*.
- Sarmiento, M. (s.f.). *La enseñanza de las matemáticas y la NTIC, una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira I Virgili.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Zanón, J. (1995). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual*. Madrid.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL IDIOMA INGLÉS

Estimado estudiante: A continuación, usted recibirá un cuestionario que busca medir tus competencias en lenguas extranjeras, los resultados nos servirán para nuestra investigación. Agradezco anticipadamente tu colaboración.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () F 2. () M

II. CUESTIONARIO:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

5. *Muy importante*
4. *Importante*
3. *Más o menos importante*
2. *Poco importante*
1. *Nada importante*

N°	AFIRMACIONES	5	4	3	2	1
1	Manejas los recursos de una computadora que te permitan aprender el inglés					
2	Utilizas herramientas de la TIC para el aprendizaje del inglés					
3	Empleas el inglés en el lenguaje oral					
4	Empleas el inglés en el lenguaje escrito					
5	Empleas el inglés en el lenguaje auditivo					
6	Conoces varios tipos de programas para aprender el inglés					
7	Usas estrategias en el aprendizaje del inglés					
8	Utilizas herramientas pedagógicas en tu aprendizaje					
9	Desarrollas conversaciones online para perfeccionar el dominio del inglés					
10	Diseñas proyectos de aprendizaje basados en el role play					
11	Elaboras proyectos de aprendizaje					
12	Los proyectos de aprendizaje te ayudan en tu aprendizaje					
13	Diseñas proyectos de innovación					
14	Trabajas en equipo					
15	Organizas la información mediante organizadores de estudio					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Matriz de consistencia

INFLUENCIA DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS ALUMNAS DEL 3er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” – PASCO 2017. Investigadora: Karin Mariela MELÉNDEZ GRIJALVA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variab les	Indicadores	Metodología	Población y muestra				
<p>General ¿Cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017?</p>	<p>General Determinar Cómo influyen los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017</p>	<p>General. Los proyectos de aprendizaje influyen significativamente en la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido Pasco- 2017</p>		<p>Diseñar el proyecto</p> <p>Ejecución del proyecto</p> <p>Monitoreo del proyecto</p>	<p>Tipo de diseño La presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, especificada en la investigación cuasi experimental</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación es el cuasiexperimental, cuya simbología es la siguiente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>G1</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> </table>	G1	O1	X	O2	<p>Población 150 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE María Parado de Bellido</p>
G1	O1	X	O2							
<p>5Específicos a) ¿Qué características</p>	<p>Específicos a) Determinar qué características</p>	<p>Específicas: a) La característica tiempo de los</p>								

<p>presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017?</p> <p>b) ¿Qué aspectos presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María</p>	<p>presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017</p> <p>b) Determinar qué aspectos presentan los proyectos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017</p>	<p>proyectos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. Pasco 2017.</p> <p>b) El elemento diagnóstico que presentan los proyectos de aprendizaje influyen significativamente con la enseñanza del Idioma Inglés en las alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María</p>		<p>Comprensión de textos orales</p> <p>Comunicación oral</p> <p>Comunicación escrita</p>		<p>Muestra</p> <p>27 estudiantes</p>
--	---	--	--	--	--	---

Parado de Bellido. Pasco 2017?		Parado de Bellido. Pasco 2017				
-----------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--

Propuesta del aprendizaje del inglés con proyecto de aprendizaje

vaso del uso de la Plataforma educativa “Educaplay”, plataforma para aprender el inglés

CUADRO DE V DE AIKEN PARA LA VALIDEZ DEL CUESTIONARIO

VALIDACIÓN DEL PRETEST Y POSTTEST - CUESTIONARIO

JUICIO DE EXPERTOS, RESUMEN DE V DE AIKEN								
ITEMS	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	SUMA	V	ESCALA
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
12	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
13	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
14	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
15	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
SUMA								15
V								1
FUERTE								

Fuente: Fichas de validación de expertos.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS CONSIDERADOS PARA LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: ITEM1 3,00 Visible: 15 de 15 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
4	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
7	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
8	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00
9	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
11	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
12	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
14	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
15	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
17	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
18	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00
19	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
21	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
22	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
23	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

05:11 a.m. 18/12/2018

NÚMERO DE LA MUESTRA CONSIDERADO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

NÚMERO DE ÍTEMS Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,587	15

CONFIABILIDAD PARA CADA ÍTEM DEL CUESTIONARIO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	35,9630	8,652	,115	,588
ITEM2	35,7778	9,179	-,053	,613
ITEM3	36,0741	8,533	,167	,579
ITEM4	35,4444	9,256	,000	,590
ITEM5	35,7407	6,507	,675	,458
ITEM6	35,7407	6,507	,675	,458
ITEM7	36,0370	7,499	,336	,545
ITEM8	35,9630	8,652	,028	,617
ITEM9	35,8519	8,746	,088	,592
ITEM10	36,6296	8,858	,103	,587
ITEM11	35,9630	8,652	,115	,588
ITEM12	35,7778	9,179	-,053	,613
ITEM13	36,0741	8,533	,167	,579
ITEM14	35,4444	9,256	,000	,590
ITEM15	35,7407	6,507	,675	,458

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“MUSICALIZANDO LA VIDA EN INGLÉS”

Datos informativos

- I. Institución Educativa : María Parado de Bellido
- II. Lugar : Cerro de Pasco
- III. Docente : Karim Mariela Meléndez Grijalva
- IV. Duración del proyecto : 5 meses

Justificación:

En los últimos años la globalización como fenómeno social y económico obliga a los ciudadanos del mundo a dominar una segunda lengua al margen de la materna para que se puedan desenvolver y tener éxito en la vida; dentro de este panorama es necesario que las políticas educativas se encaminen a lograr el dominio de una lengua extranjera en este caso el inglés por ser el idioma universal. El aprendizaje del inglés se debe iniciar en los primeros niveles de los programas educativos. En el Perú son los padres de familia quienes asumen la contratación de profesores de inglés en el nivel inicial y primario, mientras que en el secundario el Estado, a través del Ministerio de Educación, el que asume la responsabilidad del aprendizaje de una lengua extranjera.

En la mayoría de las instituciones educativas del Perú la enseñanza del inglés se ha convertido en una pesadilla para los estudiantes ya que muchos docentes, entre otras razones, no utilizan correctamente las estrategias de aprendizaje, son los protagonistas de la clase sin permitir que los estudiantes sean los protagonistas y con ello no motivan a los alumnos para que puedan interactuar activamente entre ellos provocando aprendizajes significativos. Por lo que partiendo de esta situación hemos iniciado la investigación influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de la institución educativa.

Por lo que es necesario implementar distintas estrategias de aprendizaje, proyectos de innovación, proyectos de aprendizaje, entre otros. Y precisamente frente a ello hemos elaborado el presente proyecto de aprendizaje denominado “Musicalizando la vida en inglés”, con el único propósito de contribuir al aprendizaje del idioma inglés y de esta manera aportar a nuestro trabajo de investigación “Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas 3er. grado de educación secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido.”

Producto: Diálogos en inglés de las estudiantes del tercer grado de la institución educativa “María Parado de Bellido”

Competencias

Competencia lingüística:

Conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras.

Competencia pragmática:

Uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística:

Condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía.

Actividades

N°	Actividades	Estrategias	Recursos	Cronograma 2017						
				A	M	J	J	A	S	O
1	Elaboración del proyecto			X						
2	Lexicografía en inglés				X	X	X	X	X	X
3	Diálogos en inglés				X	X	X	X	X	X
4	Visualización de vídeos en inglés				X	X	X	X	X	X
5	Canciones en inglés				X	X	X	X	X	X

Horas de trabajo

Tres horas por semana

Evaluación

La verificación el cumplimiento del proyecto estará a cargo de la dirección del plantel, asesora del área de inglés.

Cerro de Pasco, abril de 2017

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS

Estimado estudiante:

A continuación usted encontrará un cuestionario que busca medir tus competencias en lenguas extranjeras, los resultados nos servirán para mejorar e innovar el Plan Curricular.

Agradezco anticipadamente tu colaboración.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. F 2. M

II. CUESTIONARIO:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

5. *Muy importante*
4. *Importante*
3. *Más o menos importante*
2. *Poco importante*
1. *Nada importante*

N°	AFIRMACIONES	5	4	3	2	1
1	Manejas los recursos de un ordenador que te permitan aprender el inglés		X			
2	Utilizas herramientas ofimáticas para el aprendizaje del inglés			X		
3	Dominas el inglés en el lenguaje oral			X		
4	Dominas el inglés en el lenguaje escrito			X		
5	Dominas el inglés en el lenguaje auditivo				X	
6	Conoces varios tipos de software para aprender el inglés				X	
7	Usas estrategias en el aprendizaje del inglés				X	
8	Utilizas herramientas pedagógicas en tu aprendizaje			X		
9	Desarrollas conversaciones online para perfeccionar el dominio del inglés				X	
10	Diseñas un proyecto de investigación sobre la base aprendido en tu colegio				X	
11	Elaboras proyectos de aprendizaje				X	
12	Los proyectos de aprendizaje te ayudan en tu aprendizaje				X	
13	Diseñas proyectos de innovación			X		
14	Trabajas en equipo		X			
15	Organizas la información mediante organizadores de estudio			X		

LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

I. PRESENTACIÓN

De conformidad con lo establecido en el artículo 13 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, reconociéndose y garantizándose la libertad de enseñanza. Asimismo, conforme a su artículo 14, la educación prepara para la vida y el trabajo.

En concordancia con lo señalado, el artículo 20 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la educación intercultural bilingüe se ofrece en todo el sistema educativo, garantizando, además del aprendizaje en la lengua materna de los educandos y el aprendizaje del castellano como segunda lengua, el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras. Al respecto, de acuerdo con el artículo 31 del Reglamento de la citada Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el aprendizaje de por lo menos una lengua extranjera se realizará con la finalidad de ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación, el conocimiento y la valoración de otras culturas y saberes.

Así, conforme a lo previsto en el Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012 – 2016, aprobado por Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED, el sector Educación se encuentra comprometido en desarrollar capacidades que permitan que los estudiantes se inserten en el mercado laboral y enrumben el país hacia una economía de nivel global.

Por lo expuesto, el Ministerio de Educación considera necesario iniciar las acciones pertinentes para la implementación de la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de las instituciones educativas públicas del país y el fortalecimiento de capacidades en dicho idioma de los profesores, en concordancia con estándares internacionales, con el propósito de mejorar la calidad de la educación básica regular y convertir al Perú en un referente a nivel internacional sobre el uso efectivo del inglés en las comunicaciones y el acceso eficaz al conocimiento global.

II. FINALIDAD

Implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma, para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos, a fin de contribuir en el fortalecimiento de la calidad de la educación del país.

III. ALCANCE

- Ministerio de Educación.
- Dirección Regional de Educación, o quien haga sus veces.



N.º 30281, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015, y;

Con el voto aprobatorio del Consejo de Ministros;

DECRETA:

Artículo 1.- Autorización

Autorízase al Instituto Peruano del Deporte, a otorgar subvenciones adicionales a las previstas en el Anexo "A" de la Ley N.º 30281, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015, hasta por la suma de CINCO MILLONES OCHOCIENTOS TREINTA MIL Y 00/100 NUEVOS SOLES (S/. 5 830 000,00) con cargo a la Fuente de Financiamiento 2: Recursos Directamente Recaudados, para otorgar subvenciones adicionales a las contenidas en el Anexo "A" de la Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015 con el objetivo de dar cumplimiento al calendario deportivo correspondiente al presente año.

Las subvenciones adicionales autorizadas en el presente artículo, se detalla en el Anexo que forma parte del presente Decreto Supremo y se publica en el Portal Institucional del Ministerio de Educación (<http://www.minedu.gob.pe>), en la misma fecha de la publicación de la presente norma en el Diario Oficial El Peruano.

Artículo 2.- Financiamiento

Las subvenciones adicionales autorizadas en el artículo 1 del presente Decreto Supremo se financiarán con cargo al Presupuesto Institucional del Pliego 342: Instituto Peruano del Deporte, a nivel de la Fuente de Financiamiento 2: Recursos Directamente Recaudados, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público.

Artículo 3.- Limitación al uso de los recursos

Los recursos autorizados para el otorgamiento de las subvenciones adicionales a la que hace referencia el artículo 1 del presente Decreto Supremo, no podrán ser destinados, bajo responsabilidad, a fines distintos para los cuales son autorizados.

Artículo 4.- Del Refrendo

El presente Decreto Supremo será refrendado por el Ministro de Educación.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los siete días del mes de setiembre del año dos mil quince.

* OLLANTA HUMALA TASSO
Presidente de la República

JAIME SAAVEDRA CHANDUVÍ
Ministro de Educación

1284505-3

Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - "Inglés, puertas al mundo"

DECRETO SUPREMO
Nº 012-2015-MINEDU

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto en los artículos 13 y 14 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana; promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad;

Que, el artículo 31 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, establece que el aprendizaje de por lo menos una lengua extranjera se realizará con la finalidad de ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación, el conocimiento y la valoración de otras culturas y saberes;

Que, por su parte, el artículo 1 de la Ley N.º 30220, Ley Universitaria, establece que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria; disponiendo en su artículo 40, que la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado;

Que, el Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021, aprobado por Decreto Supremo N.º 054-2011-PCM, es un plan estratégico de desarrollo nacional que tiene como uno de sus objetivos, impulsar una mejora constante en la calidad de la enseñanza, con el propósito de satisfacer la demanda laboral con mejor competitividad;

Que, la Agenda Nacional de Competitividad 2014 - 2018 Rumbo al Bicentenario, aprobada en la Sesión del 27 de junio de 2014 del Consejo Directivo del Consejo Nacional de la Competitividad, creado mediante Decreto Supremo N.º 024-2002-PCM, tiene como Objetivo Final incrementar la competitividad del país para aumentar el empleo formal y el bienestar de la población; estableciendo que en materia de Capital Humano, su objetivo es elevar la productividad laboral, fomentando la formación de capacidades articuladas al mercado de trabajo, incluyendo al Ministerio de Educación, entre otros, como responsable de actividades relacionadas;

Que, el Tercer Objetivo del Acuerdo Nacional denominado Promoción de la Competitividad del País, contiene políticas de desarrollo sectorial, resaltando la igualdad de oportunidades y la inversión en las capacidades humanas;

Que, el artículo 5 de la Ley N.º 30057, Ley del Servicio Civil, establece que la Autoridad Nacional del Servicio Civil - SERVIR, formula la política nacional del Servicio Civil, ejerce la rectoría del sistema y resuelve las controversias de conformidad con lo establecido en el Decreto Legislativo N.º 1023 y sus normas modificatorias, garantizando desde su elección como órgano técnico, su autonomía, profesionalismo e imparcialidad; estableciendo en el artículo III del Título Preliminar de su Reglamento General, aprobado por Decreto Supremo N.º 040-2014-PCM, que el servicio civil comprende a todos los servidores civiles que brindan servicios en toda entidad del Estado independientemente de su nivel de gobierno y del régimen en el que se encuentren;

Que, de conformidad con el numeral 1 del artículo 4 de la Ley N.º 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, este tiene la competencia exclusiva de diseñar y supervisar políticas nacionales y sectoriales, las cuales son de cumplimiento obligatorio por todas las entidades del Estado en todos los niveles de gobierno. Las políticas nacionales definen los objetivos prioritarios, los lineamientos, los contenidos principales de las políticas públicas, los estándares nacionales de cumplimiento y la provisión de servicios que deben ser alcanzados y supervisados para asegurar el normal desarrollo de las actividades públicas y privadas. Las políticas nacionales conforman la política general de gobierno. Las políticas nacionales y sectoriales se aprueban por decreto supremo, con el voto del Consejo de Ministros;

Que, adicionalmente, el artículo 5 de la mencionada Ley N.º 29158, establece que el ejercicio de las competencias compartidas del Poder Ejecutivo con los gobiernos regionales y los gobiernos locales está regido por la Constitución Política del Perú, la Ley de Bases de la Descentralización, la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, la Ley Orgánica de Municipalidades, así como por las Leyes de Organización y Funciones de los Ministerios y las entidades que componen el Poder Ejecutivo, según corresponda;

Que, por su parte, el numeral 2 del artículo 6 en concordancia con el numeral 22.2 del artículo 22 de la referida Ley, establece que el Poder Ejecutivo ejerce la función de planificar, normar, dirigir, ejecutar y evaluar las políticas nacionales y sectoriales en conformidad con las políticas de Estado, y que los Ministerios diseñan, establecen, ejecutan y supervisan políticas nacionales y sectoriales, asumiendo la rectoría respecto de ellas;

ECONOMIA Y FINANZAS

FE DE ERRATAS

RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL
N° 011-2016-EF/15.01

Mediante Oficio N° 023-2016-EF/15.03, el Ministerio de Economía y Finanzas solicita se publique Fe de Erratas de la Resolución Viceministerial N° 011-2016-EF/15.01, publicado en la edición del día 7 de julio de 2016.

DICE:

Artículo Único.-

(...)

PRECIOS DE REFERENCIA Y DERECHOS

VARIABLES ADICIONALES

(DECRETO SUPREMO N° 115-2001-EF)

US\$ por T.M.

	...	...	Arroz	...
Precios de Referencia	...	...	428	...
Derechos Variables	...	...	35 (arroz cáscara)	...
Adicionales	...	...	25 (arroz pilado)	...

DEBE DECIR:

Artículo Único.-

(...)

PRECIOS DE REFERENCIA Y DERECHOS

VARIABLES ADICIONALES

(DECRETO SUPREMO N° 115-2001-EF)

US\$ por T.M.

	...	...	Arroz	...
Precios de Referencia	...	...	428	...
Derechos Variables	...	...	25 (arroz cáscara)	...
Adicionales	...	...	35 (arroz pilado)	...

1402536-1

EDUCACION

Aprueba el Plan de Implementación al
2021 de la Política Nacional de Enseñanza,
Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés -
Política "Inglés, puertas al mundo"DECRETO SUPREMO
N° 007-2016-MINEDU

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que, mediante Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo", la misma que se constituye en el principal instrumento orientador de los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y demás actividades relacionadas a la enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés, a cargo de las entidades del Estado;

Que, a través del artículo 4 del referido Decreto Supremo, se crea la Comisión Multisectorial de naturaleza permanente para la implementación de la Política "Inglés, puertas al mundo", adscrita al Ministerio de Educación; teniendo como objeto el emitir informes así como efectuar el seguimiento y fiscalización de la implementación de la Política "Inglés, puertas al mundo"; asimismo, el literal a)

del artículo 8 de la misma norma, asigna como función de la referida Comisión Multisectorial elaborar el informe que contenga la propuesta del Plan de Implementación de la Política "Inglés, puertas al mundo"; así como la propuesta de líneas de acción que se desarrollarán al 2021 para la implementación de dicha Política Nacional;

Que, la Segunda Disposición Complementaria Final del citado Decreto Supremo dispone que en un plazo no mayor a sesenta (60) días hábiles, contados a partir de la instalación de la Comisión Multisectorial, el Ministerio de Educación aprobará mediante Decreto Supremo refrendado por los titulares de los sectores competentes, el Plan de Implementación al 2021 de la Política "Inglés, puertas al mundo", que contendrá las estrategias, iniciativas, metas trazadas y acciones al 2021, a cargo de las entidades que integran la Comisión Multisectorial, así como las herramientas para realizar el seguimiento y evaluación correspondientes;

Que, la referida Comisión Multisectorial lideró un proceso de planeamiento orientado a instrumentalizar al 2021 la Política "Inglés, puertas al mundo", en el marco de los ejes, lineamientos, objetivos específicos y acciones estratégicas contemplados en la misma, llevando a cabo diversas reuniones de trabajo multisectoriales con cada una de las entidades que la conforman, bajo la coordinación y articulación del Ministerio de Educación en su calidad de Presidente de la citada Comisión Multisectorial;

Que, en sesión de fecha 03 de diciembre del 2015, la Comisión Multisectorial suscribió el informe y la propuesta de Plan de Implementación al 2021 de la Política "Inglés, puertas al mundo", la misma que fue remitida a cada una de las entidades comprendidas en sus alcances para su correspondiente validación, quienes emitieron opiniones favorables;

Que, la Nonagésima Cuarta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30372, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016, declara de interés nacional al 2021, la universalización de la Política "Inglés, puertas al mundo", disponiendo que, para tal efecto, el Ministerio de Educación, asume el rol de ente rector para la coordinación y la articulación intersectorial en el desarrollo de la citada Política, con la finalidad de que todos los sectores involucrados cumplan sus roles y ejecuten sus intervenciones, con cargo a sus presupuestos institucionales en el Año Fiscal 2016, con miras a la realización de acciones de carácter multianual, las cuales deberán planificarse y reflejarse en los próximos años fiscales, de forma que se garantice así su completa implementación;

Que, en cumplimiento de lo dispuesto en la Segunda Disposición Complementaria Final del Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU y en la Nonagésima Cuarta Disposición Complementaria y Final de la Ley N° 30372, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016, resulta necesario aprobar el Plan de Implementación al 2021 de la Política "Inglés, puertas al mundo";

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo; y el Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU;

DECRETA:

Artículo 1.- Aprobación del Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo"

Apruébese el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo"; cuyo texto, en calidad de Anexo, forma parte integrante del presente Decreto Supremo.

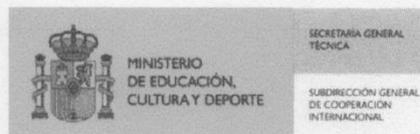
Artículo 2.- De la ejecución y cumplimiento del Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo"

La ejecución del Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo" está a cargo de las entidades del Estado, en todos sus niveles de gobierno, comprendidas en el ámbito de la aplicación de la Política "Inglés, puertas al mundo", quienes incorporan



COUNCIL OF EUROPE CONSEIL
DE L'EUROPE DE L'EUROPE
Language Policy Division
Strasbourg

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN
INTERNACIONAL

ANAYA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá basándose en el uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 9 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MARIA PARADO DE BELLIDO								Inicio	13/03/2017	Fin	22/12/2017	Dpto.	PASCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pasco	Código Modular	0	4	2	7	0	8	Características (6)	Gestión (7)	Programa (8)	Proy.	PASCO	Dist.	YANACANCHA								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (10)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Modalidad (9)	SEC	Grado/Edad (9)	3	Sección (6)	A	Esc	Fecha de Nacimiento			Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
										Forma (5)	Forma (5)	Forma (5)											
1	D.N.I. 7-2-3-5-2-2-4-9	ALANIA FALCON, Jennifer Cinthia					13			20	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	D.N.I. 7-3-1-1-2-3-6-0-0	BASILIO LOPEZ, Leslie Jazmin					14			23	03	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
3	D.N.I. 7-2-4-4-7-6-0-5	BLAS CELIS, Marjhorie Shirley					14			04	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
4	D.N.I. 7-1-1-3-6-2-2-8	COSME PAQUIYURI, Katherine Shirley					13			06	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
5	D.N.I. 6-0-0-8-5-7-5-1	FUSTER CASTAÑEDA, Madelaine Rosano					14			30	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. 6-0-1-0-0-5-0-6	GONZALES ROSAS, Herianda Diana					14			15	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
7	D.N.I. 6-2-3-7-8-8-9-5	GREGORIO LAVADO, Rocío Shelya					14			06	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. 7-2-6-9-0-4-0-0	LAZO BARRERA, Jessica Diana					14			04	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
9	D.N.I. 7-2-9-5-8-3-4-5	MARCELO RIVERA, Yeraldine Leonor					13			19	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
10	D.N.I. 7-1-2-0-0-6-8-9	MILLA ALMERCO, Gina Shelya					14			10	07	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
11	D.N.I. 7-6-3-7-9-6-8-7	ORTEGA HERMIANO, Viviana					14			14	04	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
12	D.N.I. 7-1-0-5-4-1-2-9	PALACIOS DIAZ, Shirley Antuanel					13			21	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D.N.I. 7-2-3-1-2-5-0-9	PALACIOS VICENTE, Liz Noemi					14			07	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
14	D.N.I. 7-2-5-5-6-9-5-3	PICOY MENDEZ, Alisson Said					14			01	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
15	D.N.I. 7-5-3-9-7-4-2-5	QUIRPE RIVERA, Kimberly Leonora					14			25	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
16	D.N.I. 7-5-5-3-3-0-0-6	TORRE JUSTINIANO, Ivett Stefany					14			05	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
17	D.N.I. 7-2-7-3-2-0-3-1	TORRES GONZALES, Nayeli Meyrin					13			22	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
18	D.N.I. 7-5-8-5-6-6-0-2	TTITO MENDOZA, Aracely Angeles					13			16	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
19	D.N.I. 7-0-9-3-0-8-3-2	VARGAS VALERIO, Zaidit Alcira					14			25	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
20	D.N.I. 7-4-3-5-8-6-9-2	VILLANUEVA GUERRA, Valery Antuane					14			16	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
21																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ERREBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (EBO) Educativa Básica Regular, (EBA) Educativa Básica Alternativa. Para el caso EBA (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado. (2) Modalidad : (E) Educación Especial, (E) Educación Especial. (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar en la Nómina de Matrícula el grado y ciclo. (4) Característ.: (U) Unisexuales, (M) Polidivocante Multigrado y (PC) Polidivocante. (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (N.Esc) No Escolarizado. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial. (6) Sección : A, B, C... Colocar * si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGF) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada. (8) Programa : (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Regular Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales, (PE) PEBAN: Prog. de Educ. Básica Regular Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reemplante. Solo en el caso de EBA, (RE) Reingresante. (11) País : (C) Colombia, (E) Ecuador, (G) Guatemala, (H) Haití, (N) Nicaragua, (P) Perú, (U) Uruguay, (V) Venezuela. (12) Lengua : (C) Castellano, (O) Quechua, (A) Aymara, (S) Secundaria, (E) Lengua extranjera. (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (E) Superior. (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT), Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. (16) N° de DNI o Cód. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem se inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

BORJA CONTRERAS DIONICIA Alejandro.

b) PROFESIÓN:

DOCENTE

c) GRADOS ACADÉMICOS:

DOCTOR EN EDUCACION

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

GESTION Y LIDERAZGO

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. EMBLEMÁTICA "MARIA PARADO DE BELLIDO"

f) TELEFONO Y E-MAIL:

dabc732@hotmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

.....

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X	x		
2	x			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7	X			
8		X		
10	X			

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 86\%$

IV. RESOLUCIÓN

Válido (V ≥ 0,80)

V. COMENTARIOS FINALES

OPINION FAVORABLE

FIRMA DE EXPERTO

DNI:

04026928



I.E. EMBLEMÁTICA
MARIA PARADO DE BELLIDO
Alejandro BORJA CONTRERAS
DIRECTOR GENERAL

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL IDIOMA INGLÉS

Estimado estudiante:

A continuación usted encontrará un cuestionario que busca medir tus competencias en lenguas extranjeras, los resultados nos servirán para nuestra investigación. Agradezco anticipadamente tu colaboración.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: 1. () F 2. () M

II. CUESTIONARIO:

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

5. Muy importante
4. Importante
3. Más o menos importante
2. Poco importante
1. Nada importante

N°	AFIRMACIONES	5	4	3	2	1
1	Manejas los recursos de una computadora que te permitan aprender el inglés ✓					
2	Utilizas herramientas de la TIC para el aprendizaje del inglés ✓					
3	Empleas el inglés en el lenguaje oral ✓					
4	Empleas el inglés en el lenguaje escrito ✓					
5	Empleas el inglés en el lenguaje auditivo ✓					
6	Conoces varios tipos de programas para aprender el inglés					
7	Usas estrategias en el aprendizaje del inglés ✓					
8	Utilizas herramientas pedagógicas en tu aprendizaje ✓					
9	Desarrollas conversaciones online para perfeccionar el dominio del inglés ✓					
10	Diseñas proyectos de aprendizaje basados en el role play ✓					
11	Elaboras proyectos de aprendizaje					
12	Los proyectos de aprendizaje te ayudan en tu aprendizaje					
13	Diseñas proyectos de innovación					
14	Trabajas en equipo					
15	Organizas la información mediante organizadores de estudio					



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALORACION DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Estimado experto, le solicitamos marque en el casillero correspondiente si la pregunta está formulada en forma correcta o incorrecta considerando su pertinencia, relevancia, corrección gramatical. En caso contrario anote las observaciones del caso. Le agradecemos por su apoyo a nuestra investigación.

INFORMACIÓN:

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Juan Guillermo ORTIZ RECINAS

b) GRADO ACADÉMICO

Doctor en Ciencias de la Educación

c) EXPERIENCIA

Docente universitario

d) INSTITUCIÓN DONDE LABORA

UNDAC

e) TELÉFONO Y EMAIL

931 887 104 - jgortiz_60@hotmail.com

INVESTIGACIÓN:

“Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido – Pasco, 2017”

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	CORRECTO	INCORRECTO		
1	✓			
2	✓			
3		✓	Cambiar el término "Dominas"	Usar otro término más adecuado.
4		✓	Cambiar el término "Dominas"	Usar otro término más adecuado.
5		✓	Cambiar el término "Dominas"	Usar otro término más adecuado.
6		✓	La pregunta es muy ambigua.	Especificar el tipo de programa
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11		✓	Los alumnos ayudan a implementar los proyectos.	Cambiar la pregunta.
12	✓			

13		✓	Tiene relación con la pregunta 10	Usar ambas preguntas.
14	✓			
15	✓			

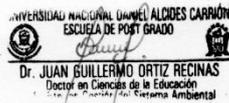
COEFICIENTE DE VALIDEZ $V = \geq \frac{\sum (\text{correctos})}{\sum (\text{correctos, incorrectos})} = / =$

Válido ($V \geq 0,80$)

COMENTARIOS

* Construir el instrumento teniendo en cuenta sus Variables y Dimensiones.

* Incluir la Matriz de Consistencia.



Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VALORACION DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Estimado experto, le solicitamos marque en el casillero correspondiente si la pregunta está formulada en forma correcta o incorrecta considerando su pertinencia, relevancia, corrección gramatical. En caso contrario anote las observaciones del caso. Le agradecemos por su apoyo a nuestra investigación.

INFORMACIÓN:

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Mirtha Calzada Almerco.

b) GRADO ACADÉMICO

Magister en Psicología Educativa.

c) EXPERIENCIA

Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica "El Amauta"

d) INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica "EL Amauta"

e) TELÉFONO Y EMAIL

966872708. mirtha_1928@hotmail.com.

INVESTIGACIÓN:

"Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido – Pasco, 2017"

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	CORRECTO	INCORRECTO		
1				
2				
3		✓		
4		✓		
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				

COEFICIENTE DE VALIDEZ $V = \geq \frac{\sum (\text{correctos})}{\sum (\text{correctos, incorrectos})} = / =$

Válido ($V \geq 0,80$)

COMENTARIOS

Mejorar el ítem 3 y 4 para obtener mejores resultados y obtener mejores resultados a través del instrumento de investigación presentado.

Firma del experto

M. Calzada

 Mg. Mirtha Calzada Almere



PUNCTUALITY

What is it?
- It's a duty to do things
- It is to arrive at the right time or ahead.

What is the problem in the daily life?
- When someone late to any agreed place.

Where do you practice it?
- In preschool
- In your home
- In your meetings
- In your career place.

What it teach us?
- To arrive and to fulfill our time and agree duty.

A phrase to remember...
The punctuality is the respect towards the time of others.

Responsibility

AN IMPORTANT VALUE WHEN YOU PRACTICE IN YOUR DAILY LIFE

What you should:
- HONESTY
- LEADERSHIP
- SKILLFULNESS
- SINCERITY
- INTEGRITY
- MOBILITY

Accept responsibility for you life

Be all things at school
- Be good
- Be happy
- Be kind

Do things that are good for you and others

- 28 Ser responsables con las tareas.
- 38 Llegar temprano al aula.
- 48 Llegar al colegio bien uniformados.
- 58 Ser pacientes con mis compañeros.



