

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**TESIS**

**Influencia y uso del procesador de texto word en la producción de  
textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación  
secundaria de la institución educativa integrado “Libertador  
Simón Bolívar” - Junín – 2016.**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con Mención:**

**Computación e Informática**

**Autores: Bach. Gilmer ARZAPALO YAURI**

**Bach. Javier ZEVALLOS LUNA**

**Asesor: Mg. Víctor Luis ALBORNOZ DÁVILA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**TESIS**

**Influencia y uso del procesador de texto word en la producción de  
textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación  
secundaria de la institución educativa integrado “Libertador  
Simón Bolívar” - Junín – 2016.**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Mg. Werner SURICHAQUI HIDALGO  
PRESIDENTE

---

Dr. Edith Rocío LUIS VASQUEZ  
MIEMBRO

---

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO  
MIEMBRO

---

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA  
ACCESITARIO

## **DEDICATORIA**

A los amantes de la Educación.

## **RECONOCIMIENTO**

Al asesor de tesis por su asesoría sabia y

A los jurados calificadores por su objetividad y correcciones oportunas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación **INFLUENCIA Y USO DEL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” JUNÍN – 2016.** Trata sobre la relación que existe entre el procesador de textos Word y la producción de textos escritos por los alumnos de la institución educativa indicada, para ello se ha establecido los siguientes objetivos:

Determinar la relación que existe entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016. Determinar el nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de texto escrito por los estudiantes y Determinar la realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes; para el logro de los objetivos indicados se ha establecido una diversidad de estrategias y metodologías propias de la investigación científica y educativa, resaltándose la validación por medio del juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos de investigación mediante el método del Alfa de Cronbach; para que posteriormente sean aplicados a la muestra y obtener las conclusiones.

**Palabras claves:** Influenciar, producción de textos.

LOS AUTORES

## ABSTRACT

The present research paper **INFLUENCES AND USES WORD TEXT PROCESSOR IN THE PRODUCTION OF TEXTS WRITTEN BY THE FIRST-DEGREE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION OF THE INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" JUNÍN – 2016**. It deals with the relationship between the word processor and the production of texts written by the students De The educational institution indicated, for this purpose the following objectives have been established:

To determine the relationship that exists between the use of Word processor and the production of texts written by the students of the first degree of secondary education of the integrated educational institution "Libertador Simón Bolívar" Junín – 2016. To determine the level of knowledge of Word processor usage as an innovative strategy in the production of text written by students and to determine the reality of the production of texts written by the Students A variety of strategies and methodologies of scientific and educational research have been established for the achievement of the objectives indicated, and the validation by means of the expert judgement and the reliability of the instruments of Research using the Cronbach alpha method; So that they are then applied to the sample and get the conclusions.

**Keywords:** Influence, production of texts.

THE AUTHORS

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación denominado INFLUENCIA Y USO DEL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” JUNÍN – 2016, es una contribución a la investigación educacional con la finalidad de mostrar los aportes del procesador de textos Word para mejorar la producción de textos escritos por los estudiantes y para ello el trabajo lo hemos dividido en capítulos; el primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, cuanto conocen los estudiantes sobre este procesador de textos y como está la producción de textos escritos en cada uno de ellos y en su institución, el segundo capítulo trata sobre el marco teórico de la investigación incidiendo en las herramientas que tiene el procesador de textos y la forma de cómo se usan, asimismo trata sobre la producción de textos, la orientación pedagógica que se tienen sobre cada uno de ellos; el tercer capítulo considera la parte metodológica de la investigación referida básicamente a la metodología, el tratamiento de los instrumentos de investigación y las técnicas para recoger la información y probarlas con la contrastación de las hipótesis, el cuarto capítulo trata sobre los datos obtenidos su tratamiento para orientar la prueba de hipótesis para que finalmente se establezcan las conclusiones del trabajo las sugerencias para seguir desarrollando la investigación y las fuentes de referencias bibliográficas complementada con los anexos que son necesarios para la investigación.

**LOS AUTORES**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	10
1.2. Delimitación de la Investigación .....	11
1.3. Formulación del problema.....	13
1.4. Formulación de objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5. Justificación de la Investigación .....	14
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	15

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio.....	17
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	20
2.2.1. Teorías y corrientes pedagógicas.....	20
2.2.2. El procesador de textos (Word).....	26
2.2.3. Producción de textos.....	34
2.3. Definición de Términos Básicos.....	43
2.4. Formulación de hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis General.....	44
2.4.2. Hipótesis Específicos.....	44
2.5. Identificación de Variables .....	45



### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Diseño de investigación.....	46
3.3. Población y muestra.....	47
3.4. Método de la investigación.....	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	48
3.7. Validación de los instrumentos de investigación.....	48

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

4.1. Presentación de resultados.....	49
4.1.1. Influencia y uso del procesador de textos Word en la producción de textos escritos.....	49
4.1.2. Influencia del procesador de textos.....	52
4.1.3. Empleo de las Tics.....	57
4.2. Demostración de Hipótesis .....	58
4.3. Discusión de resultados .....	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y Determinación del Problema:**

La era del conocimiento que nos ha tocado vivir, donde la producción científica es exponencial asimismo la tendencia de la globalización en la educación hace que nuestras prácticas educativas deben innovarse y cambiar al compás de las tendencias, por ello que el uso del computador en el colegio debe ser una realidad y una exigencia en los miembros de la comunidad educativa de esa forma se tendrá a los estudiantes en actualidad y sobre todo se aprovecharan el uso de las tecnologías en la educación. Un área que nos ha llamado la atención es respecto al procesador de texto como una forma de hacer que los estudiantes aprovechen este recurso y puedan

usar para producir sus textos y desarrollar con ello la capacidad de comunicación que es necesario en estos tiempos.

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido y su creciente inclusión en el ámbito educativo, han sido uno de los ejes fundamentales para la realización del presente proyecto de investigación. INFLUENCIA Y USO DEL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” JUNÍN – 2016. Investigación, en la que se estudia el uso del procesador de texto Word como innovación en el área de Lengua y Literatura para la producción de textos escritos.

Puesto que se ha observado que los estudiantes del primer año de educación secundaria tienen dificultades para producir textos, por diversos problemas existentes como, la falta de lectura por parte de los estudiantes, el uso inadecuado del procesador de texto Word, entre otros. También se puede observar el desinterés en uso de las tecnologías por parte de las autoridades locales, padres de familia, docentes, comunidad en general.

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

Esta situación problemática descrita amerita prestar debida atención por todas las autoridades pertinentes y así mejorar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria.

El no dominar el programa procesador de texto Word, por parte de los estudiantes y docentes generan dificultades y consecuentemente no pueden desarrollar actividades significativas, como la producción de textos, que respondan a los intereses de los alumnos, aplicando su propia estrategia didáctica y a los objetivos que se proponen con sus alumnos, cuyos progresos deben estar en condiciones de evaluar y comprobar para diagnosticar sus errores.

Siendo necesario cambiar la situación problemática, Proponemos la INFLUENCIA Y USO DEL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” JUNÍN – 2016. Para determinar en qué medida el uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora influye en la producción de textos escritos en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016. Siendo necesario cambiar los métodos tradicionales que todavía tienen los maestros en zonas rurales de nuestra provincia.

Por las consideraciones anteriores formulo los siguientes problemas materia de investigación.

### **1.3. Formulación del Problema:**

#### **1.3.1. Problema General:**

¿Qué relación existe entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016?

#### **1.3.2. Problemas específicos:**

- a. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de textos escritos por los estudiantes?
- b. ¿Cuál es la realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes?

### **1.4. Formulación de Objetivos:**

#### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- a. Determinar el nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de textos escritos por los estudiantes.
- b. Determinar la realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes.

### **1.5. Justificación de la Investigación:**

Desde el punto de vista teórico; a través de la presente investigación se podrá sistematizar información teórica sobre la aplicación del programa procesador de texto Word para la producción de textos escritos generando espacios de reflexión, debate académico y confrontar teorías sobre cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de producción de textos.

De igual manera mencionar que la capacitación a los docentes debería ser realizada de forma constante, de manera que ellos estarían sumergidos totalmente en el tema del uso del programa procesador de texto Word como herramienta innovadora, permitiéndoles esto ser mejores maestros y miembros de la sociedad con conocimientos suficientes para impartir sus conocimientos en una sesión de aprendizaje a sus estudiantes mediante el uso de este programa.

La presente investigación resulta práctica y útil porque se utilizará el programa procesador de texto como herramienta innovadora en la Institución Educativa, esto contribuirá a una mejor interacción de los recursos humanos, es decir, lograr desarrollar la capacidad de producción de textos. En los estudiantes de manera reflexiva.

Al terminar este trabajo investigativo se obtendrán bases sobre el uso que se les está dando a las diversas herramientas tecnológicas, al momento de impartir clases en las diferentes áreas, además en la producción de textos, estas bases servirán de modelos para mejorar la educación e intercambiar experiencias con otras instituciones educativas del ámbito.

La realización de la investigación tiene justificación metodológica porque es importante el uso del procesador de texto Word por tener fundamento programático de necesidades en la actualidad para elaborar textos, realizar trabajos en asignaturas de diferentes áreas de aprendizaje, ayudando en la identificación de las tildaciones, separación de puntuación. Además, el presente proyecto se realizará mediante el método descriptivo-explicativo, pues de esta forma se podrá realizar con mayor facilidad el análisis y la toma de datos para llegar a conclusiones concisas y claras en los resultados de la investigación.

#### **1.6. Limitaciones de la Investigación:**

Esta investigación no contemplará a todas las instituciones educativas del Distrito de Junín, sino solo a una muestra aleatoria, la investigación se centrará en el área de Lengua y Literatura, no abarca ninguna otra área, no se analizará el contenido curricular de la materia por bloques, sino se destacarán las actividades más importantes de la asignatura. Por ello podemos mencionar algunas limitaciones que no han permitido que la presente investigación tenga información basta requerida. Así también la bibliografía ha sido una de las limitaciones ya que la institución educativa no cuenta con una biblioteca actualizada, finalmente el compromiso de los estudiantes que recién empiezan la secundaria, se observa comportamientos y actitudes propias de estudiantes de educación primaria, como la falta de compromiso y responsabilidad para asumir acciones y obligaciones como producir textos utilizando recursos

tecnológicos. De aquí se desprende que dado la gran variedad de productos que ofrece el uso de este recurso.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación:**

Título: trabajo de investigación: "Implementación Tecnológica utilizada en el aprendizaje de Computación" en la Unidad Educativa Nacional República del Perú ubicada en la ciudad de Lima – Perú. Año: 2007. Autor: Morales, cuyas conclusiones son:

Indica que hay dificultades en el progreso de la enseñanza y aprendizaje en computación, así como escasa participación en el proceso de gestión de director a estudiantes, atribuyéndose mayor responsabilidad a los docentes, además de esto también se señala el escaso seguimiento y evaluación de estrategias por parte de los actores del proceso.

Como se puede apreciar se tienen dificultades en el aprendizaje de la computación a nivel general y en particular el procesar textos, este hecho tendremos en cuenta en nuestra investigación.

Título: “Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral”. PUCP 2008, Año: 2008, Autor: ROSALES, Elizabeth cuyas conclusiones son:

En esta investigación se destaca las concepciones y creencia de los docentes tal es el caso de la producción escrita, es decir, que la ortografía y puntuación son esenciales en la capacidad de escribir. Asimismo, la lectura en voz alta (fluidez y entonación) es mejor para la comprensión lectora.

En la actualidad el uso de recursos educativos tecnológicos se ha ido generalizando en la medida que se integra la tecnología a la formación cotidiana, la manera de enseñar y aprender está cambiando y el dinamismo social y tecnológico marca la pauta para esos cambios, una tecnología desplaza a otra con asombrosa rapidez y los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje deben ir adquiriendo habilidades nuevas con la misma velocidad que estos cambios se suscitan, para poder estar al corriente y no irse quedando rezagados. En ese proceso educativo la inclusión de recursos tecnológicos juega un papel importante “Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)”. Partiendo de este concepto se puede señalar que la incorporación

tanto de equipos actualizados como de programas innovadores en el ámbito educativo le darán un valor agregado al proceso educativo.

Los recursos educativos tecnológicos son de mucha importancia hoy en día constituyendo buena parte de la motivación hacia los estudiantes, el intercambio de saberes y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, de allí se puede considerar que los foros, chats y blogs son buenos ejemplos de espacios que se prestan favorablemente para desarrollar cualquier tipo de actividad educativa.

Como se puede apreciar este trabajo sirve para considerar el avance de la producción de textos usando la tecnología a nuestro alcance y la adaptación de los estudiantes al uso de estas tecnologías.

Título: “Lineamientos gerenciales para la implantación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos de la Escuela”: Experiencia de investigación acción en el colegio Fe y Alegría María Rosa Molas de Catia. Año: 2005. Autor: cárdenas. Año: 2005. Autor: Guzmán cuyas conclusiones son:

Este trabajo de investigación tiene como finalidad la implementación de las tecnologías de información y comunicación en las diferentes Instituciones educativas para que los agentes educativos realicen un trabajo eficiente y productivo.

Este antecedente sirva para ver la adecuación al uso de los computadores en el colegio y sobre todo destacar el uso de los procesadores de textos.

Título: “Incorporación de docentes al uso de la informática y la telemática en la dinámica escolar”. Experiencia de investigación acción en el colegio

Fe y Alegría María Rosa Molas de Catia. Año: 2005. Autor: cárdenas.

Cuyas conclusiones son:

Esta investigación hace referencia a que todo docente debe de estar inmiscuido con el uso de las tecnologías educativas, además del manejo de programas básicos en informática.

Esta experiencia es importante para mi trabajo para mostrar el interés de los docentes y alumnos al uso de las tecnologías de la información y comunicación social y en particular el procesador de textos.

Título: “Rol del docente frente a las Tecnologías de la Información y Comunicación. UPEL – Maturín como Caso de Estudio” (Tesis Doctoral).

Año: 2005. Autor: Torrealba G. Cuyas conclusiones son:

Hace referencia al rol que desempeñan los docentes en el uso de los diferentes recursos tecnológicos para el buen desempeño de los mismos.

Este antecedente es importante para mi trabajo, porque muestra el interés de los docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación social.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **2.2.1. Teorías y Corrientes Pedagógicas:**

#### **Piaget.**

Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.

**Aprendizaje:** Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas

cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

**Enseñanza:** Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto

### **Conceptos Claves de sus Planteamientos.**

**Inteligencia:** Capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de adaptar los esquemas cognitivos al mundo que les rodea.

**Los esquemas cognitivos:** son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea. Estas representaciones son construidas por el sujeto.

**La adaptabilidad:** Capacidad común al ser humano que permite mantener concordancia entre el mundo que rodea al sujeto y los esquemas cognoscitivos que este tiene para funcionar en él. Explica el desarrollo y aprendizaje.

**Asimilación:** Proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias.

**Acomodación:** Proceso donde se producen cambios esenciales en el esquema cognitivo para incorporar una información nueva que es incomprensible según esquemas anteriores.

**Equilibración:** Impulso o tendencia innata de los sujetos a modificar sus esquemas cognitivos para darle coherencia al mundo que perciben.

**Racionalidad del sujeto que aprende y potencialidad cognitiva.**

Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos.

La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

**Vygotsky.**

**Naturaleza y concepto de aprendizaje y enseñanza.**

**Aprendizaje:** Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

**Enseñanza:** debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo. ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda,

preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

**Conceptos claves de sus planteamientos.**

- El desarrollo se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura los que se adquieren en la interacción social. La interiorización transforma evolutivamente los sistemas de regulación externa en sistemas de autorregulación interna o psicológica.
- La comunidad y la cultura alrededor del sujeto afecta y cumple un rol fundamental en la construcción de significados, ya que afecta en la forma cómo aquel ve el mundo. El tipo y calidad de los instrumentos culturales (adultos, lenguaje, cultura) determinará el patrón y calidad de desarrollo del sujeto.
- Aprendizaje y desarrollo son interdependientes, ya que el aprendizaje estimula procesos de desarrollo y a la vez este permite, hace posibles procesos específicos de aprendizaje.
- Niveles de desarrollo:
  - a) Real o efectivo: Acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo debido a los instrumentos o signos que ya ha interiorizado.

- b) Desarrollo potencial: Actividades que el niño puede realizar con ayuda de otras personas o instrumentos mediadores externos.
- Zona de desarrollo próximo: Diferencia entre el desarrollo real y potencial del niño. Racionalidad del Sujeto que Aprende y potencialidad cognitiva. El sujeto tiene un rol activo en su aprendizaje, ya que va desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, reconstruyendo los significados. La potencialidad cognoscitiva del sujeto dependerá de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

### **Bruner**

Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.  
(Aprendizaje por descubrimiento)

Aprendizaje: Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

Enseñanza: Debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida



por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

### **Conceptos claves de sus planteamientos.**

- Desarrollo y crecimiento intelectual: Se caracteriza por una creciente independencia de reacción frente al estímulo, Se basa en una internalización de estímulos del medioambiente, que se conservan en un sistema de almacenamiento, permitiendo predecirlos; por otra implica una capacidad creciente para múltiples alternativas simultáneamente, atender varias secuencias, organizando el tiempo y la atención para atenderlas El lenguaje facilita este desarrollo, permite el intercambio social, pone en orden el ambiente, permite desarrollar la capacidad de comunicarse con uno mismo y con los demás
- Principios del aprendizaje: El conocimiento es aprendido por uno mismo, producto del descubrimiento creativo. El método de descubrimiento es lo principal para transmitir el contenido, organiza en forma eficaz lo aprendido para emplearlo interiormente, generando motivación intrínseca y confianza, asegura la conservación del recuerdo.

Racionalidad del Sujeto que Aprende y potencialidad cognitiva.

El sujeto que aprende es activo en su aprendizaje ya que va construyendo conocimiento descubriéndolo a partir de sus

estrategias, estructuras cognoscitivas, esquemas o modelos mentales. Su potencialidad cognitiva dependerá de las estrategias cognitivas que usa el sujeto.

### 2.2.2. El procesador de textos (Word)

Considerando el aporte de:

[www.politecnicocartagena.com/.../3%20procesador%20textos%201.doc](http://www.politecnicocartagena.com/.../3%20procesador%20textos%201.doc)

Sobre procesador de textos Word, se tienen lo siguiente:

“Para crear un documento de texto, nos hará falta un procesador de textos, por ejemplo, Word del paquete Microsoft Office. Cuando abrimos el procesador de textos Word, se muestra una pantalla de trabajo vacía, en blanco, donde podemos escribir nuestro texto en la posición que señala el punto de inserción (raya vertical que parpadea en la pantalla). Si en el momento de teclear el texto, se cometen errores, se pueden corregir con la tecla *Supr* si el error está inmediatamente a la derecha del punto de inserción, o con la tecla *Retroceso* si el error está inmediatamente a la izquierda del punto de inserción. De esta forma se borra carácter a carácter.

#### **Es recomendable:**

1. Escribir el texto teniendo en cuenta que: al finalizar una línea, no debemos pulsar la tecla *Intro* para ir a la línea siguiente, ya que el procesador lo hace automáticamente.

Sólo se pulsa *Intro* para indicar fin de párrafo, es decir, pulsamos *Intro* para hacer un punto y aparte.

2. Corregirlo con el corrector ortográfico.
3. Dar formato (cambios de letras, alineaciones, sangrías...) utilizando el menú de formato.

**Para guardar un documento.**

El documento que tenemos en pantalla está en la memoria RAM del ordenador. Si salimos de Word y no lo guardamos en algún soporte informático adecuado (disco duro, disquete, CD...), lo perderemos. Para guardarlo, disponemos de dos posibilidades:

- 1.- Hacer clic en el botón *Guardar* de la barra de herramientas estándar.
- 2.- Seleccionamos en la barra de menús *Archivo/Guardar*.



La primera vez que guardamos un documento debemos:

1. Seleccionar el lugar donde lo queremos guardar.
2. Dar nombre al documento.

El nombre puede ser cualquiera, con un máximo de 255 caracteres, puede tener espacios, pero no símbolos como / \ > < \* . ? |.

Por defecto, Word nos propone como nombre la primera línea del documento si está escrito o Doc1 si está vacío.

Cuando el documento ya está guardado, las siguientes veces que lo guardemos, ya no se abrirá el cuadro de diálogo *Guardar como*, lo guardará directamente con el nombre, lugar y formato dado la primera vez. Si quisiéramos cambiar algunas de estas opciones deberíamos utilizar la opción de la barra de menús *Archivo/Guardar como* para que se abra el cuadro de diálogo *Guardar como* y poder cambiar la opción u opciones deseadas”. Asimismo.

### **Para cerrar un documento**

Si queremos cerrar un documento y seguir en el programa, disponemos de estas posibilidades:

— Hacer clic en el botón *Cerrar*—



- Seleccionamos en la barra de menús *Archivo/Cerrar*.

Si el documento no ha sido modificado desde la última vez que lo guardamos, se cerrará automáticamente. Si se ha hecho alguna modificación (un único espacio ya es una modificación) y no la hemos guardado, Word preguntará *¿Desea guardar los cambios efectuados en xxx?*

- Si contestamos *Sí*, el documento se guarda y se cierra.
- Si contestamos *No*, las modificaciones no se guardan y el documento se cierra.
- Si contestamos *Cancelar*, las modificaciones no se guardan y el documento queda abierto.

### **Para abrir un documento:**

Para abrir un documento que está alojado en el disco duro podríamos abrirlo buscando su ubicación en el **explorador**. Una vez encontrado bastará hacer doble clic sobre él y se abrirá en el formato en el que haya sido guardado.

Una opción interesante para encontrar un documento del que no sabemos dónde está alojado, es utilizar la opción **BUSCAR**:

- Clic en inicio
- Cursor en “buscar”
- Clic en “archivos o carpetas” y proceder según se expone en la ventana que aparece. Una vez que se ha producido la búsqueda automática haremos doble clic sobre el documento encontrado y éste se abrirá.

Si tenemos el procesador de textos Word abierto procederemos así:

- Clic en “Archivo” y en “Abrir”
- Se abre una ventana desde donde podremos buscar y abrir el documento

También podemos abrir desde Word un documento guardado recientemente utilizando la lista de documentos que se visualiza, seleccionando en la barra de menús *Archivo*. En esta lista, por defecto, se visualizan los 4 últimos documentos guardados. Para hacer que se visualicen más o menos archivos:

1. Seleccionamos en la barra de menús *Herramientas/Opciones* y, a continuación, hacemos clic en la ficha *General* y procedemos.

### **Trabajando con Word:**

En este apartado vamos a ir conociendo las diversas opciones, posibilidades y recursos que nos ofrece Word para elaborar documentos. Partiremos desde el inicio, es decir con PC apagado hasta finalizar y guardar un documento.

- 1.- Encendemos el ordenador hasta que aparezca el escritorio
- 2.- Ahora debemos entrar Word. Si no tienes su icono en el escritorio, haz clic en “Inicio”. Puede que ya lo veas ahí. Si no está, en ese desplegable de inicio, pon el cursor en “Programas” y busca en “Microsoft Office” y verás “Microsoft Office Word”. Haces doble clic y ya estás dentro. Como este programa es de uso habitual, conviene tenerlo en el Escritorio. ¿Recuerdas como se hacía? Pues lo hacemos.
- 3.- Tienes ya abierto Word. Verás como un folio en blanco con el cursor parpadeando. Ya estamos listos para empezar a escribir. Escribe el texto que te indique el profesor.
- 4.- Una vez elaborado el texto, vamos a proceder a buscarle una ubicación en el disco duro. Ahora debemos utilizar lo que sabemos ya del Sistema Operativo para crear carpetas ya que este documento que llamaremos “Práctica 1” debemos guardarlo ordenadamente. Creamos por tanto una carpeta a la que llamaremos “PRÁCTICAS”. Usa para ello el Explorador de Windows.

5.- ¿Ya creaste la carpeta? Pues ahora guarda ahí el documento que has creado. Observa que al guardarlo con el nombre de “práctica 1”, dicho nombre ya sale expuesto en la barra de la parte superior. Dejamos ahora el documento y observamos las diversas barras de Word. Vamos a explicar qué información te dan o qué recursos te ofrecen:

- Barra de título: (arriba a la izquierda) esta barra presenta el nombre del programa, Microsoft Word, y el nombre del documento. Por defecto aparecerá Documento 1 hasta que se dé un nombre al archivo. A la derecha de esa misma barra aparecen tres cuadrados que son los botones de control: El de la rayita esconde el documento sin cerrarlo. El de en medio minimiza o maximiza. Prueba las dos opciones. La “X” cierra el documento. Si hiciste algún cambio en el documento antes de cerrarlo te preguntará si deseas guardar esos cambios.
- Barra de menús: (debajo de la anterior) En esta barra se encuentran los menús con las distintas opciones que ofrece el programa, y que a su vez se despliegan ofreciendo más opciones: Archivo – Edición – Ver – Insertar – etc.
- Barra de herramientas estándar: (a continuación) barra de botones que realizan las operaciones más frecuentes. Estas opciones también se encuentran en los menús, pero se han

asignado a botones para una mayor comodidad en el trabajo con el documento.

Ahora, con el documento que hemos elaborado en pantalla, vamos a desplegar diversos menús para que observas para qué sirven:

- **Archivo:** Del desplegable que sale cuando haces clic en “archivo” destacaremos:

1.- Nuevo: Te abre folio en blanco en pantalla para elaborar nuevo documento

2.- Abrir: Abre un documento

3.- Cerrar: Cierra el documento que está en pantalla. Es la misma función que el cuadro “X” de la barra de título.

4.- Guardar como: Para guardar un documento por primera vez.

5.- Configurar página: Adapta una página según las diversas opciones que ves. Puedes ponerla horizontal, variar los márgenes, etc.

5.- Vista preliminar: Te ofrece distintas visiones del documento. Si el documento tiene varias páginas podrás verlas todas a la vez en pantalla.

6.- Imprimir: Para dar las instrucciones para proceder a la impresión del documento. Abre ahí y observa las diversas opciones.

- **Edición:** Hacemos clic y vemos:



- 1.- Deshacer y Repetir escritura: Deshace la última acción realizada o la rehace.
  - 2.- Cortar: Corta (hace desaparecer, aunque permanece en el portapapeles) el texto que previamente has señalado.
  - 3.- Copiar: Copia en portapapeles el texto que previamente has señalado.
  - 4.- Pegar: Pega en el folio el texto que previamente señalaste y cortaste o copiaste.
  - 5.- Seleccionar todo: Señala todo el documento
- **Ver:**
- 1.- Barra de herramientas: Permite dejar visualizado en las diferentes barras diversas tareas.
- **Insertar:**
- 1.- Números de página: Asigna, en diversos formatos, a las páginas de un documento
  - 2.- Imagen: Nos permite, siguiendo los pasos que nos marca la ventana que emerge, inserta una imagen en el documento que tenemos en pantalla.
  - 3.- Diagrama: Podremos insertar diagramas en diversos formatos
- **Formato:**
- 1.- Fuente: Se refiere a los tipos de letras, tamaño, color, etc. Con este comando podrás seleccionar aquella que resulte más apropiada para el documento que estás

elaborando. Vamos a ver ejemplos de todas las opciones que tienes.

2.- Párrafo: Para señalar el espacio que quieres dejar entre línea y línea (interlineado) y para centrar un texto, ajustarlo a los márgenes izquierdo y derecho o “justificarlo”

Ejemplos:

➤ **JUSTIFICADO**

El Sistema Operativo más utilizado es el de WINDOWS que a lo largo de los últimos años ha presentado diversas opciones, desde el primer Windows 1.0 que se comercializó en 1985 pasando, entre otros, por los conocidos Windows 95, 98, Millennium, 2000, XP y Vista.

➤ **IZQUIERDA**

➤ **DERECHA**

➤ **CENTRADA**

Para aplicar cualquiera de estas posibilidades solo tienes que señalar la línea o el párrafo que quieras y darle a la opción elegida.

### **2.2.3. Producción de Textos**

Considerando a Oscar Londoño Bustamante de la universidad de Medellín sobre el proyecto de lecto escritura diremos:

**“Proyecto de Origen y evolución de la lecto-escritura:** la lectura y la escritura pueden ser aceptadas como etapas intermedias en el desarrollo del lenguaje. La lecto-escritura, puede ser estudiada como

fenómeno de simbolización o como parte integrante del desarrollo del lenguaje.

Distintos factores pueden ser analizados como previos a la aparición de la lecto-escritura en todas las culturas humanas.

Históricamente precede la aparición de la lecto-escritura a la formación de castas privilegiadas – militares y sacerdotales - que dominaban la religión y que gozaban de bienestar. Los sentimientos de seguridad, de posibilidad de realización y de bienestar, permitieron la aparición de la lecto-escritura dentro de la élite humana que tenían esas condiciones.

El desarrollo de la arquitectura y de las artes precedió al desarrollo de la lecto-escritura. Esto ocurre no solamente porque ambas adquisiciones contribuyen eficazmente al bienestar de una élite, sino porque exigen una cantidad de conocimientos que facilitan enormemente la aparición de la lecto-escritura.

La lecto-escritura se desarrolló en comunidades fijas o estables. Necesitó de intensa interrelación humana y precisó de un lenguaje oral muy desarrollado en la comunidad donde aparecía. Este hecho se puede cumplir en el desarrollo del pueblo.

Las motivaciones que dieron lugar al desarrollo de la lecto-escritura, no fueron culturales sino materiales. Las élites gobernantes de todas las sociedades primitivas fueron las castas militares y religiosas. En esas sociedades los templos fueron verdaderas entidades corporativas

que influyeron poderosamente en la evolución cultural de la época. Fue así como surgió paso a paso, la escritura alfabética.

La lecto-escritura, se inició con señales, pictografías, pictogramas e ideogramas. La escritura alfabética apareció hace 5000 años en el valle del Tigris-Eufrates cuando se logró pasar del fonograma al alfabeto.

La enseñanza de la lectura y la escritura ha sido el reflejo de la manera como han determinado este proceso.

Según Piaget (1982), corrientes epistemológicas tradicionales como el empirismo y el racionalismo, conciben el aprendizaje como algo inmutable ya dado, en la cual la acción del sujeto carece de importancia. Las dos corrientes defienden puntos extremos; los racionalistas presuponen la existencia de una capacidad innata de razonamiento producto de la maduración, mientras los empiristas sostienen que el conocimiento llega al sujeto desde afuera a través de los sentidos en forma casi aleatoria. Una tercera perspectiva surge como síntesis de las dos anteriores: la epistemología genética de Jean Piaget (1986). Esta teoría parte de dos conceptos fundamentales, a saber, el interaccionismo y el constructivismo, donde el conocimiento, como algo dinámico y evolutivo, es posible por la interacción permanente entre el sujeto y el medio; lo cual reconoce no sólo la actividad estructurante interna del sujeto, sino también la acción externa del medio como fuente inagotable de desequilibrios cognitivos

que permiten la construcción de estructuras cada vez más complejas y elaboradas a partir de otras más elementales.

Los aportes teóricos de la epistemología genética y los de la lingüística han servido de base para estudiar la interacción entre pensamiento y lenguaje, concibiendo el aprendizaje del lenguaje de una manera integral, es decir, aprender el lenguaje usándolo significativa y funcionalmente, hablando, escuchando, leyendo y escribiendo en forma personal o en interacción para comunicarnos con los demás. Desde esta perspectiva psicolingüística y constructivista del conocimiento, autores como Goodman y Smith, según lo afirma el mismo Goodman (1982), a finales de la década del sesenta se interesaron en comprender el proceso de la lectura y su desarrollo en el ámbito angloparlante. Una década más tarde, Ferreiro y Teberosky (1988) fueron las primeras en estudiar en un medio hispanohablante el proceso de construcción de la lengua escrita en el niño. Según el planteamiento de estas autoras, la escritura es concebida como un sistema de representación del lenguaje construido por la humanidad durante el proceso histórico, proceso que debe ser reconstruido por el niño para crear nuevos conocimientos a partir de su ingreso en el mundo simbólico de la escritura.

Contrario a lo que podría pensarse, algunas prácticas educativas siguen bajo el influjo de concepciones tradicionales del aprendizaje a pesar de las amplias evidencias empíricas en contra del campo de la investigación. La escritura desde una perspectiva tradicional es un

código de transcripción gráfico de las unidades motrices como componentes fundamentales para el reconocimiento y reproducción de letras y palabras y mucho menos en su sentido o su uso, sino en la mejor manera de identificarlas presuponiendo que el significado está en éstas y no que es construido por la elaboración mental del lector para lograr la comprensión. En este tipo de planteamiento se fragmenta y se jerarquiza el proceso de adquisición, porque la lectura y la escritura son concebidas como cosas que tienen un orden y se pueden despedazar hasta la mínima expresión para hacer “más fácil” y supuestamente “digerible” el aprendizaje a un sujeto receptor que todo le llega desde afuera. El todo es, se supone, la suma de las partes, evidencia desmentida por numerosos investigadores, tales como Claparede (1961), Piaget (1975), Vygotski (1977), Luria (1980), Ausubel (1991), Goodman (1989), Smith (1983), entre otros.

El desconocimiento de la experiencia en el proceso de aprendizaje, reduce la actividad del sujeto a la simple fórmula de estímulo – respuesta (proveniente de experimentos sobre ratas, palomas y perros, burdamente calcada a la razón humana), donde lo fundamental es la percepción visual. Esta perspectiva asociacionista no sólo niega la competencia lingüística del lector y su creatividad generativa, tal como lo demostrara Chomsky (1977) en su célebre polémica con Skinner, sino también sus capacidades cognitivas. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio, sino que ordenan y estructuran el mundo para poder comprenderlo a partir de sus

experiencias. Como afirma Smith (1983, 1994), la base de todo aprendizaje – y especialmente del aprendizaje del lenguaje - es la *significatividad*, en otras palabras, la relación, la mediación, la comprensión. Por su parte Ausubel (1991,48) concibe que “...el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno que refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”. La significatividad consiste en poder relacionar en forma no arbitraria un conocimiento nuevo en una red de relaciones que el sujeto ha elaborado en su interacción. El conocimiento no es una copia, es un constructo.

El aprendizaje no es algo lineal que ocurre igual en todos los sujetos y sin alteraciones o que consiste en la repetición de algo ya dado. Por el contrario, es un proceso continuo y natural de reestructuraciones, del cual deriva la comprensión de lo desconocido cuando puede ser relacionado con lo que ya se conoce. La función de tales reestructuraciones es la de regular el aprendizaje y de acomodar los conocimientos a los dictámenes de lo real. Un ejemplo de esto es la autocorrección, la cual vista linealmente, durante el proceso de aprendizaje no existe, porque las palabras “deben” escribir y pronunciar correctamente tal como han sido enseñadas. Es decir, que según esta visión el error o el olvido no tienen espacio, como tampoco lo tiene la confrontación, que hace posible ampliar y consolidar

conocimientos previos al plantear desequilibrios cognitivos que obligan al sujeto a una nueva acomodación. Se evalúa así lo observable, el producto final, la respuesta esperada, pero no el proceso interior del sujeto. Ferreiro (1987,23) en cambio, refiriéndose a la importancia del error como evidencia del conocimiento que el niño tiene de su lengua sostiene cómo la acción del sujeto es dinamizadora y estructurante:

“Hechos como éste que ocurren normalmente en el desarrollo del lenguaje en el niño, testimonian de un proceso de aprendizaje que no pasa por la adquisición de elementos aislados que luego se irán progresivamente ensamblando, sino por la constitución de sistemas donde el valor de las partes se va redefiniendo en función de los cambios en el sistema total. Por otra parte, hechos como éste demuestran también que existen lo que podríamos llamar errores constructivos, es decir, respuestas que se apartan de las respuestas correctas, pero que, lejos de impedir alcanzar éstas últimas, parecieran permitir los logros posteriores”.

De acuerdo con esta forma de concebir el aprendizaje, la escritura entendida como un sistema de representación de significados o forma de registro, debe privilegiar la comprensión conceptual de que la escritura representa el lenguaje oral, para poder así comprender cómo está construido ese sistema, cómo se usan esos elementos y cuáles son las reglas que hacen posible producir a partir de un número limitado de elementos infinidad de conjuntos interrelacionados para formar



totalidades, verbigracia, los diferentes modos discursivos con su organización sintáctica y lexical.

Escribir no es dibujar letras, ni sólo saber combinarlas para formar palabras. De acuerdo con Tolchinsky (1993), al aprender a escribir aprendemos la escritura y el lenguaje escrito, es decir, la herramienta en sí con sus propiedades formales (internas al sistema de escritura, sus caracteres, sintaxis y semántica) e instrumentales (usos en situaciones específicas de acuerdo a los propósitos y objetivos), de la escritura, lo cual redundará en nuevas formas de pensamiento, conocimientos, sentimientos y experiencias alternativas que se convierten en objeto interno de conocimiento, en otras palabras en representación.

En efecto, dominar el sistema de la escritura no desarrolla por sí sólo el intelecto sino el tener la posibilidad de experimentar la escritura a través de todas sus funciones para lograr crear nuevos conocimientos a partir de los que ya se han consolidado y conservado mediante la escritura en la interacción social.

De acuerdo con Smith (1983) algunas de las condiciones básicas para que los niños saquen ventaja de las oportunidades de aprendizaje que la lectura de un texto puede proporcionar son: tener acceso a un material de lectura significativo e interesante idealmente escogido por el propio niño, una disposición para tomar los riesgos necesarios, es decir, cierta independencia de la información visual, contar con asistencia sólo donde sea necesario y por último la libertad para

cometer errores. En otras palabras, se trata de propiciar encuentros con materiales de lectura auténticos que permitan al sujeto estructurar conocimientos nuevos a partir de los que ya posee empleando de manera espontánea sus estrategias para trans actuar de manera significativa con el texto.... “Para que ocurra realmente el aprendizaje significativo, no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable substancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes en el sentido abstracto del término (a ideas correspondientes pertinentes que algunos seres humanos podrían aprender en circunstancias apropiadas). Es necesario también que tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular” (Ausubel, 1951, 50)”

Aprender a leer y a escribir no depende exclusivamente de la enseñanza, aunque ésta influye en la manera cómo se aprende, sino de la acción del sujeto, de la eficiencia con que emplea la información no visual que posee, o conocimientos que ya tiene y las estrategias que pone en acción para encontrar sentido a la información visual que viene del exterior. Sin embargo, no pueden existir conocimientos previos sin experiencias, sin experimentación, sin contenidos que los vayan estructurando. Todo lo que los niños requieren para aprender y producir el lenguaje hablado y escrito, por sí mismos y comprender cómo lo usan otros, es estar involucrados en situaciones donde tiene sentido para ellos y donde pueden generar y someter a prueba sus hipótesis haciendo uso del lenguaje escrito. En este sentido el

lenguaje es fundamentalmente social e implica una adaptación al medio a la vez que posibilita fuentes de nuevas asimilaciones. De esta manera el lenguaje le permite al niño abrirse al mundo a la vez que facilita la apertura del mundo hacia el niño.

### **2.3. Definición de Términos:**

#### **2.3.1 Recursos audiovisuales**

Los recursos audiovisuales se definen como aquellos en que prevalece el audio más la imagen. Es un lenguaje que está destinado a los sentidos de la vista y al oído.

#### **2.3.2. Visual**

Todo aquello que se pueda mirar. Los recursos visuales pueden ser de imágenes fijas o de imágenes con movimiento.

#### **2.3.3. Internet**

Podríamos definir Internet como la **RED DE REDES**, también denominado red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente.

#### **2.3.4. Correo Electrónico**

Permite enviar y recibir información personalizada, intercambiando mensajes entre usuarios de ordenadores conectados a Internet.

#### **2.3.5. Foros de debate**

Son semejantes a las listas de distribución en cuanto que permiten la comunicación de personas que conforman comunidades virtuales, el

método utilizado para comunicarse puede compararse a un tablón de anuncios en el que cualquier usuario puede escribir su comentario, respuesta o participación en un debate.

#### **2.3.6. El rotafolio**

Es un recurso de ayuda a la presentación de un tema a través de una secuencia de leyendas, esquemas, dibujos, diagramas, gráficos, etc. contenidos en un conjunto de pliegues de papel.

Se aseguran por su extremo superior a una base rígida, para que puedan ser volteadas con facilidad. Se utiliza papel bond blanco base 20 ó 16.

### **2.4. Formulación de Hipótesis:**

#### **2.4.2. Hipótesis General:**

Existe una relación positiva entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

#### **2.4.3. Hipótesis Específicos:**

- a) El nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de textos escritos por los estudiantes es de baja demanda cognitiva.
- b) La realidad sobre la producción de textos escritos de los estudiantes es incipiente e inadecuado.

## **2.5. Identificación de Variables:**

### **2.5.2. Variable Independiente (VI):**

- Procesador de textos Word

### **2.5.3. Variable Dependiente (VD):**

- Producción de textos escritos

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

De acuerdo a la naturaleza de nuestro problema de investigación, consideramos que el presente estudio se ubica dentro del contexto de investigación básica en el nivel no experimental.

#### **3.2 Método de la Investigación:**

Descriptivo, porque su objetivo es identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada.

#### **3.3 Diseño de Investigación**

Se empleó el diseño No experimental, que corresponde a la investigación descriptiva simple.

**M                      O**

Donde:

M = Influencia y uso del procesador de texto del grupo experimental.

O = Producción de textos escritos en las diferentes áreas de Influencia del uso de producción de textos Word.

### **3.4 Población y Muestra:**

#### **3.4.1 Población:**

Está conformada por los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

#### **3.4.2 Muestra:**

Está conformada por 21 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

En el proceso de recolección de datos se empleó como técnica la evaluación, utilizándose como instrumento dos cuestionarios que constó de una encuesta sobre el empleo de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos de 14 items, el otro cuestionario sobre la evaluación de las aplicaciones de Word de 14 items, para la medición de los niveles de aprendizaje de ofimática (Word), en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

### **3.6 Técnicas de Procesamiento de Datos:**

Las técnicas empleadas para el procesamiento de datos se determinaron en función a la escala de medición de las variables, siendo estas la mediana, media aritmética, desviación estándar; que corresponden a las variables intercalares, como es el caso de las variables aprendizaje (expresados en las calificaciones).

### **3.7 Validación de los Instrumentos de Investigación:**

Los instrumentos de evaluación del rendimiento de los estudiantes, fue sometido primeramente a un proceso de validación de expertos, además de aplicarse en un pequeño grupo, que permitió determinar los errores en su elaboración e interpretación, y la evaluación del logro de la aplicación de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Presentación de Resultados:**

Los resultados que se presentarán en el presente capítulo, son producto de la aplicación de los instrumentos efectuada en el periodo correspondiente a los meses de septiembre a diciembre del año 2016. Cabe resaltar que previo al proceso de investigación la dirección de la institución, había realizado un proceso de capacitación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016 en el manejo de procesador de textos en Word

##### **4.1.1. Influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos.**

La determinación de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016, fue mediante la aplicación

de la escala de evaluación aplicada a los estudiantes de las diversas secciones seleccionadas en la muestra. Determinándose sobre la sumatoria de la evaluación de los ítems, cuyos resultados se categorizaron de modo cualitativo en los niveles de eficiencia: Muy eficiente (de 60 a 75 puntos), eficiente (45 a 60 puntos), deficiente (de 30 a 45 puntos) y muy deficiente (de 15 a 30).

**Tabla 1.** Puntuación de la evaluación de la eficacia de la **influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.**

<b>Puntuación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>44.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>11.1</b>
<b>52.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>22.2</b>
<b>55.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>33.3</b>
<b>56.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>44.4</b>
<b>57.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>55.6</b>
<b>60.00</b>	<b>2</b>	<b>22.2</b>	<b>77.8</b>
<b>62.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>88.9</b>
<b>65.00</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100.0</b>	

Los estadísticos determinados para la puntuación de la tabla anterior, son los siguientes:

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>9</b>
<b>Media</b>		<b>56.7778</b>
<b>Mediana</b>		<b>57.0000</b>
<b>Moda</b>		<b>60.00</b>
<b>Desv. típ.</b>		<b>6.18017</b>
<b>Varianza</b>		<b>38.194</b>
<b>Mínimo</b>		<b>44.00</b>
<b>Máximo</b>		<b>65.00</b>

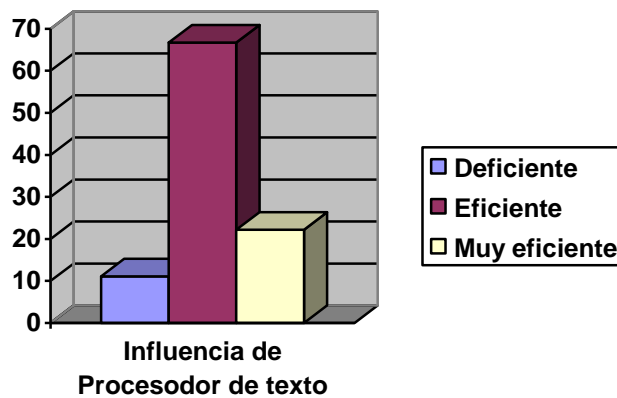
La puntuación con mayor frecuencia que se presentó fue 60.0 (eficiente), mientras que la puntuación mediana es equivalente a 57.0, situándose el 50% de la puntuación obtenida por encima de esta y el restante 50% por debajo de este, en promedio la puntuación de la evaluación se ubica en 56.78, de los cuales se desvían en 6.18 unidades dentro de la escala (mínima = 15, máxima = 75), habiéndose logrado una puntuación mínima de 44 y una máxima de 65. Las puntuaciones tienden a ubicarse en los niveles de eficiencia; deficiencia, y muy eficiente, los que se describen en la tabla siguiente.

**Tabla 2.** Niveles de eficiencia de la **influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.**

<b>Puntuación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Deficiente</b>	<b>1</b>	<b>11.1</b>	<b>11.1</b>
<b>Eficiente</b>	<b>6</b>	<b>66.7</b>	<b>77.8</b>
<b>Muy Eficiente</b>	<b>2</b>	<b>22.2</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100.0</b>	

En la Tabla N° 2, observamos que un porcentaje relativamente alto correspondiente al 66.7% de los ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” JUNÍN – 2016. Tiene un nivel eficiente de aplicación del empleo del procesador de textos en Word, asimismo el 22.2% aplica de modo muy eficiente y finalmente un grupo reducido que conforma el 11.1% de estudiantes lo aplica de modo ineficiente.

Gráfico 1. Niveles de eficiencia de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.



#### 4.1.2. Influencia del Procesador de Texto:

Los datos referidos a la influencia del procesador de textos Word por los estudiantes, se realizó con los datos adquiridos mediante la encuesta sobre el empleo del Procesador de textos, los que fueron aplicados a los estudiantes de acuerdo a la muestra de

estudio. Estando orientados a determinar el empleo, su finalidad y momentos en el desarrollo de las clases.

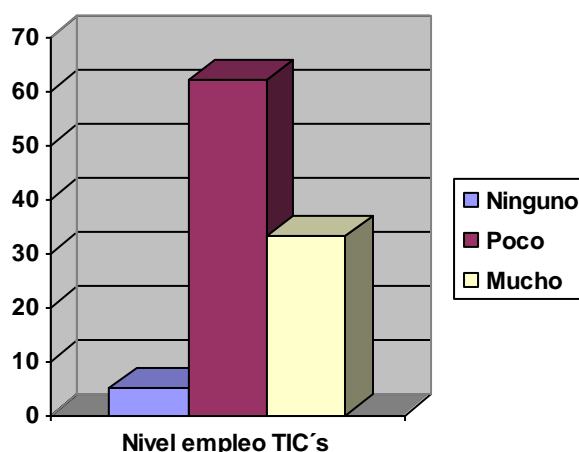
**a) Nivel de empleo:**

Tabla 3. **Nivel de** influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

<b>Nivel de Empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Ninguno</b>	<b>1</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>
<b>Poco</b>	<b>13</b>	<b>62.0</b>	<b>67.0</b>
<b>Mucho</b>	<b>7</b>	<b>33.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>	

El nivel de influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes, presentados en la Tabla № 3, se percibe que estos aún son pocos representando el 62%, del mismo modo aquellos que no la emplean representan el 5%, siendo rescatable que el 33.0 % de alumnos utilicen con mucha mayor frecuencia las Tics.

Gráfico 2. Nivel de influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.



**b) Finalidad del uso del Procesador de texto Word.**

Tabla 4. **Finalidad de la** influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

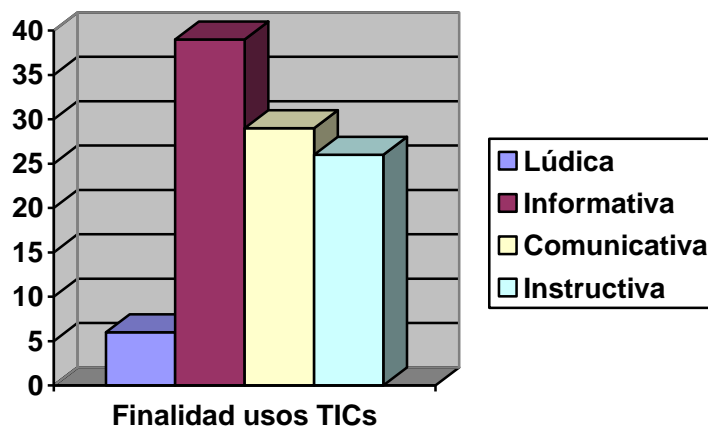
<b>Finalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Lúdica</b>	<b>2</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>
<b>Informativa</b>	<b>12</b>	<b>39.0</b>	<b>45.0</b>
<b>Comunicativa</b>	<b>9</b>	<b>29.0</b>	<b>74.0</b>
<b>Instructiva</b>	<b>8</b>	<b>26.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	

De acuerdo a la Tabla N° 4, se puede determinar que la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes se orienta principalmente a su empleo con una finalidad de transferir información (procesamiento de información), que representa la mayor frecuencia 39%, seguido de la función comunicativa con un 29%, siendo menor la proporción de estudiantes que la emplean con la finalidad instructiva en un 26%

(empleo de software educativo para la generación del conocimiento), finalmente un grupo bastante reducido 6.0% que utiliza como una función lúdica (empleo de los juegos educativos).

Consideramos que se requiere mejorar la finalidad del empleo de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por parte de los estudiantes, orientándolos a su empleo con una función instructiva.

Gráfico 3. Finalidad de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.



### c) Momentos del uso de las Tics.

Otro aspecto que es resaltante en el trabajo con las Tics es el momento en el cual se emplea en la clase, debido a que su empleo no debe reemplazar la función del alumno, los resultados sobre este punto se presentan en la tabla siguiente:

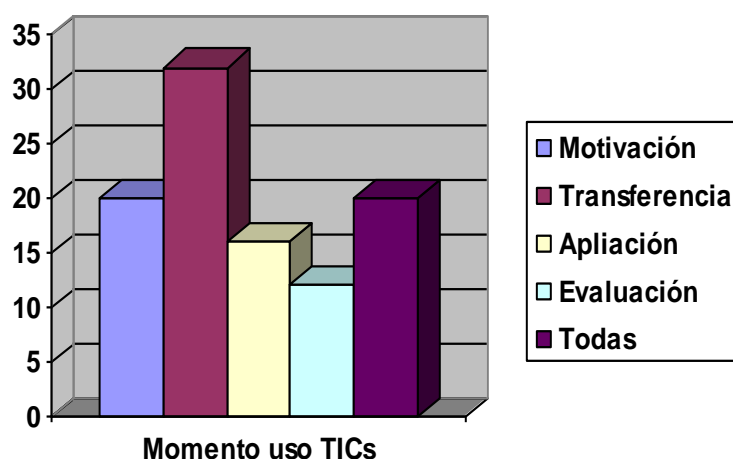
Tabla 5. **Momentos del empleo de las Tics por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de ofimática, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.**

<b>Momentos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Motivación</b>	<b>5</b>	<b>20.0</b>	<b>20.0</b>
<b>Transferencia</b>	<b>8</b>	<b>32.0</b>	<b>52.0</b>
<b>Aplicación</b>	<b>4</b>	<b>16.0</b>	<b>68.0</b>
<b>Evaluación</b>	<b>3</b>	<b>12.0</b>	<b>80.0</b>
<b>Todas</b>	<b>5</b>	<b>20.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

La aplicación de las Tics debe darse en el momento adecuado de las clases, para posibilitar aprovechar su potencial educativo, de acuerdo a los datos de la tabla anterior, podemos afirmar que se tiene una idea muy clara sobre el aspecto, por ello que una frecuencia relativamente alta 32% lo emplea en la fase de transferencia de la información, así como aquellos que lo realizan en las fases de motivación o todas con una frecuencia del 20%, y menor proporción aquellos que lo emplean para reforzar el aprendizaje mediante la ejercitación, aplicación, representando el 16.0%, y finalmente aquellos que la emplean para realizar la evaluación en un 12.0%.

Gráfico 4. **Momentos del empleo de las Tics por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de ofimática (Word), en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.**





#### 4.1.3. Empleo de las Tics:

De la variedad de materiales que se encuentran considerados como Tics, nos interesamos en determinar cuál era la que tenía mayor empleo por los estudiantes, cuyos datos analizaremos a continuación.

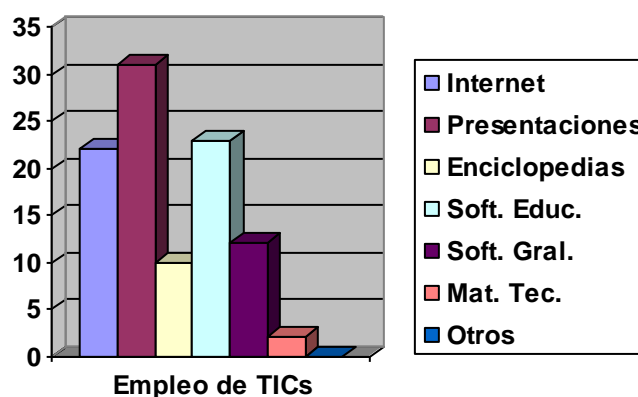
Tabla 6. **Tics empleados con mayor frecuencia por los estudiantes** de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

Tics Empleados con > Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Internet	11	22.0	22.0
Presentaciones	16	31.0	53.0
Enciclopedias	5	10.0	63.0
Software Educ.	12	23.0	86.0
Soft. General	6	12.0	98.0
Mat. Tecnológico	1	2.0	100.0
Otros	0	0	
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	

Los datos que se presentan en la Tabla N° 6, tienen mucha correspondencia con lo encontrado respecto a su finalidad y momentos, por ello que como elementos de transferencia se tienen a las presentaciones en diapositivas que representa el 31.0 %, así como

el empleo de Internet con un 22.0% y las enciclopedias en un 10.0%, mientras que aquellos que por sus características se emplean en la aplicación o la evaluación se tiene a los software educativos con un 23.0%, software de empleo general (procesadores de textos, hojas de cálculo, etc.) el 12.0% y finalmente muy reducido el empleo de material tecnológico.

**Gráfico 5. Tics empleados con mayor frecuencia por los estudiantes** de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.



#### 4.2 Demostración de Hipótesis:

La aceptación o rechazo de nuestra hipótesis formulada como: “la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje de ofimática (Word), la realizaremos mediante la correlación de las variables.

El cálculo del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, entre las variables eficiencia (X) y rendimiento (Y), se realizará con un grado de confiabilidad del 0.001 con los datos de la siguiente tabla.

Tabla 7. **Relación de datos de las variables castigo (y) y (X) de los** estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.

ID	X	Y	X2	Y2	XY
1	44.00	13.00	1936	169.0	572.0
2	57.00	13.65	3249	186.3	778.1
3	55.00	13.65	3025	186.3	750.8
4	60.00	14.45	3600	208.8	867.0
5	60.00	14.95	3600	223.5	897.0
6	52.00	13.19	2704	174.0	685.9
7	65.00	14.69	4225	215.8	954.9
8	62.00	14.53	3844	211.1	900.9
9	56.00	13.73	3136	188.5	768.9
$\Sigma$	511	125.84	29319	1763.4	7175.27

Formula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$r = \frac{9(7175.27) - (511)(125.84)}{\sqrt{[9(29319) - (511)^2][9(1763.4) - (125.84)^2]}}$$

$$r = \frac{64577.43 - 64304.24}{\sqrt{(263871 - 261121)(15870.6 - 15835.71)}}$$

$$r = \frac{273.19}{\sqrt{(2750)(38.89)}} = \frac{273.19}{\sqrt{95947.5}}$$

$$r = \frac{273.19}{309.75} = 0.882$$

		<b>Eficiencia</b>	<b>Notas</b>
<b>Eficiencia</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>1</b>	<b>.882(**)</b>
	<b>Sig. (unilateral)</b>		<b>.001</b>
	<b>N</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Notas</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>.882(**)</b>	<b>1</b>
	<b>Sig. (unilateral)</b>	<b>.001</b>	
	<b>N</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es igual a 0.882, resultado que de acuerdo a la tabla de interpretación pueden tener una variación de -1.00 a +1.00, por lo que se determina que existe una correlación positiva muy fuerte de la  $V_1$ : eficiencia sobre la  $V_2$ : (“A mayor X, mayor Y” es una correlación positiva perfecta) (Hernández, Fernández y Baptista:1991).

#### **4.3 Discusión de Resultados.**

En los resultados observamos en primer lugar que la eficiencia de la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016, son de casi siempre satisfactorias, por lo cual los alumnos expresan que los docente tienen una eficiencia en menor y mayor grado del 88.9%, siendo uno de los factores que influyen en los logros de los estudiantes.

Los promedios de rendimiento de los estudiantes cuyos alumnos realizan el uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos para desarrollar las actividades académicas, se ubican entre 13.00 y 14.95 puntos, siendo estos resultados satisfactorios si se comparan con los

promedios establecidos como adecuados (13.5), sin embargo, estos no son tan significativos como se esperaba en el estudio.

La influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos, en la educación requiere la adquisición de nuevas competencias tanto en los estudiantes como en los docentes para lograr resultados significativos, Si bien su empleo significa un nuevo elemento como recurso educativo, también este trae consigo ciertos aspectos negativos en la formación del estudiante.

El empleo de las Tics de los estudiantes se enmarca en la perspectiva planteada por Márquez (2000), expresa que como en los demás ámbitos de actividad humana, las Tics se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

- Fuente de información (hipermedial).
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas Web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas.

- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes y motivan.
- Medio lúdico para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

Por lo que finalmente es necesario el aprovechamiento adecuado de las funcionalidades que ofrecen las Tics: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social, etc. Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presénciales, las Tics permiten crear nuevos entornos de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016. presentan un manejo eficiente del procesador de texto Word en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes en 88.9%, siendo muy reducido aquellos que lo emplean sin eficiencia 11.1%.
  - La influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos en los procesos de enseñanza aprendizaje de ofimática (Word) se orientan principalmente a su función informativa en un 39.0%, comunicativa 29.0%, instructiva 26.0% y lúdica 6.0%, empleándose mayoritariamente en la transferencia de información
1. Las Tecnologías de Información y Comunicación que tienen mayor empleo por los alumnos son: las presentaciones en 31.0%, software educativo 23.0%, Internet 22.0% y las de menor empleo el software de uso general 12.0% las enciclopedias en 10.0% y el material tecnológico en 6.0%.
  2. Se ha determinado que el nivel de aprendizaje de ofimática (Word) de los estudiantes es adecuado, presentándose promedios en las asignaturas estudiadas de 13.00 a 14.95 puntos.

Queda demostrado que la influencia y uso del procesador de texto Word en la producción de textos escritos por los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016. En los procesos de enseñanza – aprendizaje, es muy fuerte, presentándose una correlación de  $r = 0.882$

## **RECOMENDACIONES**

1. El esfuerzo de capacitación realizada por la dirección del plantel en el empleo y aplicación educativa de las Tics debe ser reforzada para mejorar su aplicación en el aula.
2. Se debe emplear constantemente la tecnología de la información y comunicación (TIC) en los momentos de aprendizaje de los educandos, para así superar las dificultades de los profesores y educandos en el empleo de estas mismas.
3. Incentivar a los estudiantes al desarrollo productivo de materiales digitales con los conocimientos que el docente transmitió, alcanzando los objetivos que se propone en determinadas áreas del currículo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Cárdenas (2005).** “Incorporación de docentes al uso de la informática y la telemática en la dinámica escolar”. Experiencia de investigación acción en el colegio Fe y Alegría María Rosa Molas de Catia.

**Guzmán. (2005).** “Lineamientos gerenciales para la implantación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos de la Escuela: “Incorporación de docentes al uso de la informática y la telemática en la dinámica escolar”. Experiencia de investigación acción en el colegio Fe y Alegría María Rosa Molas de Catia.

**Morales (2007).** "Implementación Tecnológica utilizada en el aprendizaje de Computación" en la Unidad Educativa Nacional República del Perú ubicada en la ciudad de Lima – Perú.

**Rosales, Elizabeth (2008).** “Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral”. PUCP  
Suárez Rodríguez, Isabel María.

**Recursos** [audivisuales.blogspot.com/.../que-son-los-recursos](http://audivisuales.blogspot.com/.../que-son-los-recursos)

**Torrealba G. (2005).** “Rol del docente frente a las Tecnologías de la Información y Comunicación. UPEL – Maturín como Caso de Estudio” (Tesis Doctoral).

*www.educacion.gov.ec/\_.../DESCRIPCION\_PROYECTO\_REFORMA%20  
CURRICULAR –*

www.recrea-ed.cl y encuentre el mejor servicio de calidad en material educativo.

Comunicarnos.ve.tripod.com/comunicarnos/id10.html

www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc.

# **ANEXOS**



## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	GENERAL	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuál es nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia en la producción de textos escrito por los estudiantes?</li> <li>b. ¿Cuál es la realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes?</li> </ol>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Determinar el nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de textos escritos por los estudiantes.</li> <li>b. Determinar la realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes</li> </ol>	<p><b>General:</b> Existe una relación positiva entre el uso del procesador de texto Word y la producción de textos escritos por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” Junín – 2016.</p> <p><b>Específicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El nivel de conocimiento del uso del procesador de texto Word como estrategia innovadora en la producción de texto escrito por los estudiantes es de baja demanda cognitiva.</li> <li>b) La realidad sobre la producción de textos escritos por los estudiantes es incipiente.</li> </ol>	<p><b>Clasificación de la investigación:</b> Por su finalidad es: <i>Descriptiva</i>. Por su profundidad es: <i>Correlacional</i> Por su alcance temporal es: <i>Transversal</i>. <b>Tipo:</b> básica <b>Diseño:</b> descriptivo - correlacional.</p>



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DEL USO DE PROCESADOR DE TEXTO WORD

Instrucciones:

Marca con un aspa (x) la respuesta que considere correcta en cada una de las preguntas, con S siempre, AV a veces y N nunca. Puedes empezar te deseo éxitos.

Nº	ITEM	S	AV	N
1	¿Usa herramientas archivo del procesador de textos Word?			
2	¿Usa herramientas inicio del procesador de textos Word?			
3	¿Usa herramientas insertar del procesador de textos Word?			
4	¿Usa herramientas diseño de página del procesador de textos Word?			
5	¿Usa herramientas referencias del procesador de textos Word?			
6	¿Usa herramientas correspondencia del procesador de textos Word?			
7	¿Usa herramientas revisar del procesador de textos Word?			
8	¿Usa herramienta vista del procesador de textos Word?			
9	¿Usa herramientas acrobat del procesador de textos Word?			
10	¿Usa herramientas diseño del procesador de textos Word?			
11	¿Usa herramienta presentación de textos Word?			
12	¿Usa herramientas tipo de letra del procesador de textos Word?			
13	¿Usa herramientas justificación del procesador de textos Word?			
14	¿Usa herramientas resaltado del procesador de textos Word?			

Muchas Gracias



### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Instrucciones:

Marco con un aspa (x) la respuesta que considere correcta en cada una de las preguntas, con S siempre, AV a veces y N nunca. Puedes empezar te deseo éxitos.

Nº	ITEM	S	AV	N
1	¿Ayuda la herramienta archivo del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
2	¿Ayuda la herramienta inicio del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
3	¿Ayuda la herramienta insertar del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
4	¿Ayuda la herramienta diseño de página del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
5	¿Ayuda la herramienta referencias del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
6	¿Ayuda la herramienta correspondencia del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
7	¿Ayuda la herramienta revisar del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
8	¿Ayuda la herramienta vista del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
9	¿Ayuda la herramienta acrobat del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
10	¿Ayuda la herramienta diseño del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
11	¿Ayuda la herramienta presentación de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
12	¿Ayuda la herramienta tipo de letra del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
13	¿Ayuda la herramienta justificación del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			
14	¿Ayuda la herramienta resaltado del procesador de textos Word en la producción de sus textos escritos?			

Muchas Gracias.

**INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADOR SIMON BOLIVAR**





**FOTOGRAFIA DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
JAVIER ZEVALLOS LUNA**



**FOTOGRAFIA DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
GILMER ARZAPALO YAURI**

