

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**TESIS**

**Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la  
institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito  
Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciado en Educación**

**Con mención:  
Inicial – Primaria**

**Autor: Bach. Yesica MERMA TACUSI**

**Asesor: Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**TESIS**

**Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rocío LUIS VASQUEZ  
PRESIDENTE**

---

**Lic. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA  
MIEMBRO**

---

**Lic. Eduardo Marino PACHECO PEÑA  
MIEMBRO**

---

**Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA  
ACCESITARIO**

**DEDICATORIA:**

A mi familia, que infundio  
en mí el deseo de superación.

Yesica Merma

## **RECONOCIMIENTO**

A la **escuela de formación profesional de educación a distancia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**, por haber sido parte de sus aulas como estudiante y, habernos abierto la ruta del éxito en mi formación profesional.

## RESUMEN

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convencion- Departamento Cusco.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2015 con una muestra de 75 niños de 5 años. Se aplicó un cuestionario de dinámica familiar y una lista de cotejo de las conductas agresivas de los niños.

Este estudio pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable dinámica familiar y la variable conductas agresivas. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco.

**Palabras claves:** Dinámica familiar; Conductas agresivas.

## ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the relationship between family dynamics and aggressive behavior in 5-year-old children of the Early Christian Educational Institution Urubamba Echarat District - La Convencion Province - Cusco Department. This research study was developed in 2015 with a sample of 75 5-year-old children. A family dynamics questionnaire and a checklist of the aggressive behaviors of the children were applied. This study belongs to a non-experimental design that, through the analysis, observation and description of the variables, the relationship between the family dynamic variable and the aggressive behavior variable has been established. The statistical data that support this research come from the results obtained by the application of the instruments. The main conclusion reached was: There is a significant relationship between family dynamics and aggressive behavior in 5-year-old children of the Early Christian Educational Institution Urubamba District Echarati-Province La Convencion-Department Cusco.

**Keywords:** Family dynamics; Aggressive behaviors.

## INTRODUCCIÓN

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

Cumplimiento con las disposiciones establecidas por el reglamento de grados y títulos de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, ponemos a vuestra consideración el presente informe de tesis: **DINÁMICA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CRISTIANA ALTO URUBAMBA DISTRITO ECHARATI- PROVINCIA LA CONVENCION- DEPARTAMENTO CUSCO**, con el propósito de obtener la Licenciatura en Educación Inicial.

La presente investigación es el resultado de un largo proceso de planificación, ejecución y evaluación.

Deseamos que nuestro trabajo sirva de aporte a las maestras estudiantes, universitarios y público en general.

El informe con la información relacionada a todo el proceso de ejecución y los resultados de la investigación se presentan organizado en los capítulos siguientes:

Capítulo I: Conformado por el Planteamiento del Problema de Estudio, que comprende la fundamentación y formulación del problema, así como la formulación de los objetivos.

Capítulo II: Comprende la presentación del Marco Teórico, donde exponemos los antecedentes de nuestro estudio, definición de términos y las bases teórico-científico sobre el tema para comprender los fundamentos teórico científico del trabajo de investigación.

Capítulo III: Expone la Metodología de la Investigación, que comprende: el tipo de investigación, métodos de la investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, sistema de hipótesis y variables.

Capítulo IV: Presenta los Resultados que se ha obtenido del proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados, así como la demostración de la hipótesis formulada.

Espero que la presente investigación contribuya a la mejora de la educación, como expresión de nuestra formación profesional en esta nuestra Alma Mater.

**La autora**



## **INDICE**

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

### **CAPITULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	15
1.3.1 PROBLEMA GENERAL.	15
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	16
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	19
2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.2 BASES TEORICAS CIENTIFICAS	21
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	61
2.4. FORMULACION DE HIPÓTESIS	63
2.4.1 HIPOTESIS GENERAL	63
2.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS	63
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	64
2.6 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES	64

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>65</b>
<b>3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>66</b>
<b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>67</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.</b>	<b>67</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b>	<b>68</b>
<b>3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>69</b>
<b>3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.</b>	<b>69</b>
<b>3.8. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>70</b>
<b>3.9. ORIENTACIÓN ETICA</b>	<b>70</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.</b>	<b>71</b>
<b>4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b>	<b>72</b>
<b>4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS</b>	<b>77</b>
<b>4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>82</b>

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

El desarrollo integral del niño es un tema que es preocupación de todo docente tanto a nivel de Educación Básica sobre todo en educación inicial. Este desarrollo es afectado por diferentes factores, muchos de los cuales se encuentran en el entorno del niño, tal es el caso de la dinámica familiar, que es el objeto de estudio para esta investigación.

Hablar de dinámica familiar es hablar del ambiente social en el que se pueda desenvolver un niño con todas las condiciones a su favor para alcanzar resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción. Si lo relacionamos con la familia podemos aseverar que es el ambiente familiar en el que se toman en cuenta a los padres e hijos que comparten momentos diversos, emociones, sentimientos, cada día de la convivencia familiar

A ello podemos decir que el desarrollo de la dinámica familiar es cada vez más complicada, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo del niño o niña en edad escolar. Un estudio realizado por Carrillo (2009) en España sobre la familia, la autoestima y el fracaso escolar, afirma que la falta de autoestima en el niño hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva al fracaso escolar. Esta situación causa un gran problema al niño, no le permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación (p. 18).

Las funciones familiares son muy importantes, porque están a favor de la familia y del sostén a la sociedad, de manera que se manifiestan simultáneamente. Son concebidas como aquellas actividades que de forma cotidiana realizan los miembros del grupo familiar, las relaciones sociales que se establecen en dichas actividades intrafamiliares y extra familiares y los efectos producidos por ambas.

Asimismo, en México, Guzmán (2005) demuestra que la autoestima en un niño preescolar es muy importante para el desarrollo de su vida, es decir, dependiendo de las acciones, actitudes y afectos positivos o negativos en su entorno familiar, la autoestima es alta o baja, manifestándose en cada una de las actividades realizadas por el sujeto.

El sistema escolar, que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato, considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto. La sociedad debería esperar, a partir de una perspectiva optimista, que, gracias a ese sistema escolar, los niños que poseen menos condiciones culturales, económicas y sociales, no tengan determinado su futuro por su origen.

Por ello, y dado que la educación, como sistema de formación, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente, los maestros, como actores relevantes del espacio de convivencia que se genera en la escuela, es recomendable analicen la autoestima escolar y cómo está ligada con el desarrollo integral de los niños.

De otro lado, luego de realizar un estudio minucioso encontramos a Marteles (1998, p. 75) quien nos dice que el déficit afectivo provoca que el cerebro esté sometido a un estrés excesivo debido a que, o bien tiene que atender a demasiadas situaciones que aún no está preparado para resolver, en el caso de los niños, o bien tiene que atender a demasiados problemas de otras personas, dejando de lado los propios problemas, en el caso de los adultos.

Lamentablemente muchos padres ignoramos esto y no generamos un ambiente correcto para un buen desarrollo en nuestros hijos. Muchos padres no saben cómo jugar o cómo comunicarse con sus hijos en esas diferentes

etapas del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social. Cuán importante es que como padres aprendamos a desarrollar esto en nuestros hijos.

En el contexto de la Institución Educativa inicial cristiana alto urubamba distrito echarati- provincia la convencion- departamento cusco en el cual se desarrolla la investigación; se ha observado que gran parte de los niños se muestran con inestabilidad emocional, desconfianza, algunos no tienen aspiraciones, muchos de ellos no tienen habilidades en relaciones interpersonales y en casa no tienen buenas relaciones con la familia, la cual es parte fundamental para que se desarrolle en todas sus capacidades, para que logren su autorrealización.

Muchas veces los maestros no perciben la tristeza de los estudiantes ante sus bajas calificaciones, así como la falta de expresión de los niños para decir sus ideas, problemas y opiniones, así como la expresión en sus emociones y sentimientos. Por lo tanto, es importante identificar las conductas agresivas en la formación integral del niño aprovechando todas las oportunidades y que comprendan que tienen la capacidad de realizar lo que desean con perseverancia y determinación.

## **1.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

### **1.2.1. Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolla con los de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba, jurisdicción del Distrito Echarati, Provincia La Convención y Región de Cusco.

### **1.2.2. Delimitación temporal.**

La investigación se desarrolla durante el año 2018 con los niños matriculados en el año lectivo correspondiente y se concluye el trabajo con el informe el año 2019.

### **1.2.3. Delimitación de conocimiento.**

La investigación se enmarca en las teorías psicológicas y los aspectos del desarrollo humano, de la misma manera se asume las teorías de la conducta, seguidamente construimos el conocimiento en base a los aspectos que dimensionamos y establecemos las relaciones entre las variables de estudio.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL.**

¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco?
- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto

Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco?

- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco?
- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco?

#### **1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Establecer la relación que existe entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati - Provincia la Convención- Departamento Cusco.
- Establecer la relación existe entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial



Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati - Provincia la Convención- Departamento Cusco

- Establecer la relación existe entre la dinámica familiar y la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.
- Establecer la relación existe entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba - Distrito Echarati - Provincia la Convención - Departamento Cusco.

## 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

### **Importancia teórica:**

- a) Nuestra investigación se inicia con revisión teórica de la variable dinámica familiar, lo cual nos permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática, así mismo comprender con mayor objetividad la relación que se ejerce entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en la muestra de estudio.

### **Importancia metodológica:**

- b) Nuestra investigación permitirá establecer las pautas necesarias para la aplicación de estrategias y superen los problemas de conducta de los niños, de la misma manera se estudia y se plantea aspectos importantes de para orientar y evitar la conducta agresiva. Los instrumentos nos permiten establecer aspectos importantes para su adecuado proceso de reversión del

problema con un sustento teórico y se aplique con todos los aspectos necesarios.

**Importancia práctica:**

- c) Los aspectos contemplados en las conclusiones nos permitirán desarrollar un conjunto de estrategias que permitan mejorar las actitudes de los niños y se logre mejorar las relaciones entre los niños y se refleje en la convivencia entre los niños y en la familia.

**1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Nuestra investigación se limita por los recursos económicos que son necesarios para el desarrollo de nuestro estudio que son asumidos en su integridad por la investigadora. De la misma manera el procedimiento administrativo que se realiza en la ciudad de Cerro de Pasco y en mi caso resido en la ciudad de Cusco.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

**Autor:** Issó (2012) con el **Título: La participación de las familias en la Escuela Pública Española, sustentada en la Universidad de Granada, España.** **Conclusiones:** En general, la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular. Esto se observa, por ejemplo, en las dinámicas de los Consejos Escolares que, aunque funcionan de modo muy diferente según el centro, mantienen en sus reuniones un denominador común: los representantes de padres no cuentan apenas con capacidad para decidir sobre nada sobre lo que haya deliberado previamente el profesorado, limitándose aquéllos a ejercer una función meramente de control. También se refleja la escasa participación de las familias en la vida escolar en las quejas de los propios docentes, los cuales demandan más colaboración por parte de aquéllas, aunque ellos mismos no

muestren la mejor predisposición en cuanto los progenitores intentan intervenir en la vida del centro escolar, especialmente en lo referente a aspectos pedagógicos.

**Autor:** Martínez (2012) con el **Título: La relación familia – escuela. La representación de un espacio compartido, sustentada en la Universidad de Barcelona, España. Conclusiones:** A pesar de los cambios legales, políticos, sociales, culturales, educativos y económicos, la familia sigue siendo el primer marco de referencia para la construcción social e individual de los infantes, y una unidad de miembros que deciden vivir juntos, compartir un proyecto de vida que puede ser perdurable en el tiempo, estableciendo unas relaciones recíprocas y unos lazos afectivos uniendo a todas las personas que la conforman.

**Autor:** Carrascal y Montes (2009) **Título: la Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Conclusiones:** Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

### **2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Autor:** Ruiz (2009), **Título: Estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 Señor de los Milagros-Callao. Conclusiones:** determinó

la relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 86 Señor de los Milagros –Callao, contó con la participación de 86 padres de familia, a quienes se les evaluó mediante encuestas. Se halló la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial.

**Autor:** Ramos (2010). **Título:** *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí,*

**Conclusiones:** La familia como núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales. Dentro de este contexto los valores y pautas de conducta que se presentan especialmente en los padres, van conformando un modelo de vida para sus hijos. Dentro de este marco la educación de la familia ante sus hijos contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo.

## **2.2. BASES TORICAS CIENTIFICAS**

### **2.2.1 DINÁMICA FAMILIAR**

Según Minuchin, (2005), la dinámica familiar comprende:

Los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o

roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (p. 85).

Olson, (2009) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

#### **2.2.1.2. ELEMENTOS DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

##### **La cohesión**

Las familias cohesionadas, según Olson (1996), son las que presentan criterios de unidad en estas familias y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia, al respecto sobre esta característica se han hecho numerosos estudios, es interesante las investigaciones de Wynne y Cols (1958) que fueron los primeros en informar que algunas familias particularmente las que conviven con un paciente esquizofrénico, muestran un excesivo interés por la unión familiar, lo describieron con el término de Pseudo-Mutuality, en esta situación se seguían afirmando las divergencias de un miembro respecto de algún aspecto concreto de las expectativas familiares, esto es vivido como una ruptura global y no como lo que es, apenas un distanciamiento

respecto de tal aspecto concreto que, por lo demás, es algo sólo personal.

Para Steerling (1974), la alta cohesión familiar en algunos casos analizados puede ser atendida como una fuerza centrípeta que lleve entre sí, intelectualmente y emocionalmente, a los miembros de la familia esta cohesión contrasta con la fuerza centrífuga, que empuja hacia afuera a los miembros de la familia del sistema familiar.

Karpol (1976) propuso un modelo para descubrir las relaciones interpersonales y las diversas etapas por las que atraviesan los conceptos del “yo” y “nosotros”. En este sentido, el primer estudio de inmadurez estaría caracterizado por la ausencia de distancia entre el yo y el nosotros, cuya relación es una pura fusión de las personas; más tarde, en la etapa de la madurez, los cónyuges sostienen en relación interpersonal mediante el diálogo y la comunicación, garantizando la distancia de ellos; a través de este proceso, las personas logran una relación más madura con los demás, a la vez que es consciente de su individualidad.

Según Olson, la categoría de cohesión familiar es un modelo que tiene dos componentes: el vínculo emocional y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. En la cohesión podemos distinguir hasta 4 tipos:

- Cohesión desprendida. Donde se da la primacía del yo, donde se da la ausencia de unión afectiva entre los familiares, donde la ausencia de

lealtad a la familia es muy común y también presenta una alta independencia personal.

- Cohesión separada. Primacía del yo con presencia de nosotros, se da una moderada unión afectiva entre los familiares, se da cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.
- Cohesión unida. Primacía del nosotros con presencia del yo, se presenta una considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia; aunque con algún sesgo hacia la independencia.
- Cohesión enredada. Primacía del nosotros, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado dependencia a las decisiones tomadas en común.
- También se ha podido notar algunas características muy determinantes dentro de la cohesión familiar: el vínculo emocional, la independencia, los límites familiares, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, los intereses, el ocio etc., todo ello interviene de manera directa en la cohesión familiar.

### **2.2.1.3 ADAPTABILIDAD**

La familia se entiende como un sistema morfostático, en esta unidad los miembros interactúan y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia constantemente, estas características son muy notables, hay familias que intentan rígidamente mantener la homeostasis, a través de



las sucesivas fases de su desarrollo, éstas mayormente son altamente disfuncionales y atípicas (Bernard, 1977, citado por Jackson, 1977).

Quizás algunos estudiosos plantean los conceptos de Homeostasis (estabilidad) y morfogénesis (cambio) necesarios y considerados en un sistema familiar viable.

Hill y Rugers (1964) afirman que la familia era una constitución capaz de cambiar, adaptarse y reordenar su estructura, dados los continuos cambios en edad, composición familiar y necesidad de una redefinición de las reglas.

Así, por ejemplo, una familia bloqueada por un equilibrio rígido a un patrón morfostático genera siempre un problema. También como expresa (Rapporrt, 1962, citado por Arancibia, 1997), la familia debe ser capaz de adaptarse a las crisis normales de su travesía vital, ya sea la transición a la paternidad, el comienzo de los hijos en la escuela, la promoción y aceptación de la autonomía en la adolescencia, la educación de los hijos, etc.

Angelí (1936) sostiene que la adaptabilidad familiar es una dimensión relevante para entender el éxito familiar en el tratamiento de los procesos estresantes, provocado por el paro laboral; Kieren y Tallman (1971) consideran la habilidad de cada cónyuge para hacer frente de modo afectivo, a una nueva situación, cambiando los roles y las estrategias, esta habilidad de los cónyuges depende de 3 factores: flexibilidad, empatía y la motivación.

Para Sprenkle y Rusell (1979), adaptabilidad conyugal, denominada también adaptabilidad familiar, es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés producido por una situación concreta y determinada por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

Sobre la base de lo dicho Olson (1996) nos señala 4 tipos de adaptabilidad y son las siguientes:

- Adaptabilidad caótica. Ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.
- Adaptabilidad flexible. Liderazgo compartido de roles, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.
- Adaptabilidad estructurada. Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidas, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.
- Adaptabilidad rígida. Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

#### **2.2.1.4 ÁMBITOS DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

##### **Unión**

Según Rivera (2010, p. 19) “es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar”.

Para Cruz (2009) el término apoyo lo definen los autores mencionados como una conducta manifestada por un padre hacia su hijo, que hace

que el hijo se sienta bien en presencia del padre; incluye aspectos como aceptación, afecto hostilidad, amor, negligencia, crianza, rechazo y apoyo.

El apoyo de los padres como característica parental está considerado como la guía, el acompañamiento y el soporte que da el padre a su menor hijo, en sus actividades escolares y actividades para su desarrollo integral.

“En la dimensión de apoyo es importante que los padres ayuden a las niñas y a los niños a vencer las dificultades que pueden surgir durante su paso por la vida y la escuela. Es bueno hacerle sentir que comparten y valoran sus esfuerzos, que comprenden sus dificultades y desde luego están dispuestos a apoyarlos.” (Cruz, 2009, p. 34)

El apoyo de los padres tiene que ser en la medida que ayude al niño en su desarrollo motivándole en el logro de objetivos superando las adversidades además para que fortalezcan su estado emocional.

### **Expresión**

Según Rivera (2010, p. 19) “se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto”.

Rice, (citado por Cruz 2009) refiere que la comunicación es una manera de intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas, basta con una sonrisa o una palabra agradable, para comunicar el cariño que se siente por alguien. La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los

sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin comunicación no hay convivencia, las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien.

“Es importante aprovechar valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades porque son irrepetibles asegurando que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción en el momento de convivencia ya que esta facilitará la armonía y reafirmará los lazos afectivos”. (Cruz 2009, p. 35)

La comunicación es un aspecto fundamental en la sociedad y por eso conviene ser conscientes de cómo escuchar y como expresarse, ya que la comunicación no es un mero intercambio de palabras sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión. Una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés y si se habla con claridad y franqueza.

Cataldo (1991 citado por Cruz, 2009) refiere que: los padres deben fomentar y apoyar el papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular dudas y preguntas, plantear conflictos) así como apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen, aparte del apoyo.

Dentro de la característica parental de información, el padre tiene la obligación de dar a su hijo la información sobre aspectos que le

ayudaran en su desarrollo, por ejemplo, el padre de informarle al niño sobre lo nocivo que son las drogas, el alcohol y otros.

### **Dificultades**

Según Rivera (2010, p. 19) “esta dimensión evalúa los aspectos de la relación intrafamiliar considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia”.

En ocasiones existen padres que no participan en la educación de sus hijos, solo los matriculan y los envían han colegio y consideran que ya están cumpliendo con su labor, y más aún los castigan y maltratan. “La palabra rechazo viene de "rechazar" el cual tiene varias definiciones en el diccionario entre ellas: contradecir lo que alguien expresa o no admitir lo que propone u ofrece, mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad, etc., es decir sentirse no aceptado por la familia, maestros o iguales ya que el niño al sentirse aceptado y apegado a su familia es un sentimiento que los une, es un vínculo emocional, es el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse”. (Cruz 2009, p. 35).

El rechazo parental se considera cuando el padre tiene ausencia parcial o total del calor, afecto paternal manifestándose en la hostilidad, indiferencia o negligencia, e incluso en el maltrato infantil.

“Control lo refiere como al tipo o grado de intensidad de la disciplina de los padres en donde se incluyen aspectos como; autoritarismo, control, demanda, disciplina, dominancia, permisividad, poder, castigo etc. Los intentos de control son definidos como conductas del padre hacía el hijo con la intención de dirigir su conducta de una manera deseable para los padres”. (Cruz 2009, p. 33).

Estas características parentales suelen provocar en el estudiante diversos problemas, debido, a que muchos padres ejercen un control atosigador percibiéndose el estudiante encerrado sin que desarrolla sus habilidades y creatividad.

Rollins y Thomas (citado por Cruz 2009) identificaron dos variables acerca de la influencia parental en la socialización de los niños: técnicas de control parental y apoyo parental. El control se refiere al tipo o grado de intensidad de la disciplina de los padres en donde se incluyen aspectos como; autoritarismo, control, demanda, disciplina, dominancia, permisividad, poder, castigo etc. Los intentos de control son definidos como conductas del padre hacia el hijo con la intención de dirigir su conducta de una manera deseable para los padres.

Según Cruz, (2009) “Permisividad se refiere a la tolerancia excesiva con las personas que se manifiesta consintiéndoles cosas que oíros castigarían o reprimirían”.

Los padres hacen escaso control de las conductas de sus hijos, mayormente utilizan pocos castigos, y acceden a las demandas a sus

hijos, no son propensos a plantear normas y a ejercer control sobre sus hijos.

Se refiere a la cantidad de libertad que permiten los padres a sus hijos, los padres toleran casi todo lo que hace el niño y no hacen respetar reglas definidas en forma consciente y el otro extremo con demasiadas restricciones a sus hijos cerciorándose de que las reglas siempre sean obedecidas. (Cruz, 2009, p. 37)

Se considera que los padres con características parentales permisivas, que otorgan demasiada libertad, como una forma de abandono de sus hijos, generalmente son padres que tienen cargas laborales agotadoras o que muchas veces no les interesa el desarrollo de sus hijos.

#### **2.2.1.5 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA**

En el hombre, la tendencia de agruparse se manifestó desde los tiempos más remotos. El hombre primitivo buscó refugio en las cavernas, necesitó la ayuda de sus semejantes para ahuyentar a las fieras que hasta entonces habían sido dueñas de esos lugares. En la cotidiana búsqueda de los alimentos se auxiliaron mutuamente. A medida que las actividades crecieron se acrecentaron las relaciones recíprocas entre los hombres.

Los grupos familiares que buscaban la subsistencia en la caza y la pesca reconocieron pronto en el padre, la destreza para encontrar sitios mejores para vivir. Pero estas agrupaciones han sufrido cambios

a través de la historia y la ciencia encargada de estudiarlos es la Sociogeografía.

A continuación, se presenta la siguiente línea de evolución en las agrupaciones familiares:

- **La Horda.** Es una asociación simple, compuesta de varias familias casi independiente sin residencia estable ni jefe permanente.
- **El Clan.** Es la reunión de familias cuyos miembros reconocen un origen derivado no de las relaciones consanguíneas sino de un antepasado fabuloso que suele ser un animal o una planta ligada al grupo por razones económicas-religiosas.
- **La Gens.** Agrupación civil de la sociedad romana primitiva en el que sus miembros eran los gentiles. Cada gens poseía su culto propio y todos sus integrantes llevaban el mismo nombre; basaba su organización en la descendencia masculina.
- **La Tribu.** Formada de la reunión de varios clanes sometidos a un jefe que suele ser el más valiente, el más anciano o el de mayor influencia. La tribu ocupa un territorio definido y posee una forma de gobierno.

Así como en épocas primitivas las agrupaciones adoptaron diferente nombre a través de su proceso evolutivo, poco tiempo después aparece un nuevo concepto para nombrar estas agrupaciones denominadas " familia" el cual se utiliza en la actualidad.

- La familia, a pesar de ser uno de los elementos "conservadores." (Entendido aquí como aquella actitud favorable a las relaciones sociales, jerárquicas, autoritarias, basadas en el respeto de las normas formales y



los valores tradicionales de una sociedad) ha ido sufriendo modificaciones a lo largo de las generaciones, modificaciones que pueden parecer bastante profundas. Sin embargo, desde una perspectiva analítica, los cambios producidos pueden considerarse como más formales que estructurales, más en la forma como se han adecuado los elementos estructurales a la sociedad cambiante que en la naturaleza misma de estos elementos.

Engels establece, basado en Morgan (1960) varios tipos de familia según sus diferentes estadios evolutivos.

- **Familia consanguínea:** Dentro de la evolución de la familia ésta ocupa la primera etapa. Se fundaba en el matrimonio entre hermanos y hermanas del mismo grupo. Engels dice al respecto: "todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos y mujer entre sí; lo mismo sucede con los hijos, es decir, los padres y las madres, los hijos de ésta forman a su vez el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los bisnietos de los primeros en el cuarto grupo.

En esta forma, solo los ascendientes y descendientes, están excluidos de la unión conyugal. De tal manera, que solo los padres e hijos de diferentes generaciones no podían tener relaciones sexuales.

- **La familia punalua.** Se fundaba en el matrimonio de varios hermanos con las esposas de los otros, dentro del grupo. En este estadio evolutivo, existían restricciones generacionales para establecer la unión conyugal, además se da una exclusión de las relaciones sexuales entre hermanos uterinos y colaterales.

Engels refiere al respecto: "Cierta número de hermanos carnales o más lejanos, es decir, primas en primero, segundo y otros grados, eran mujeres comunes de sus maridos comunes, de los cuales quedaban excluidos los hermanos de ellas.

Este tipo de familia sufrió una serie de variaciones, pero mantenía su rango característico: el cual era de una comunidad recíproca de los hombres y mujeres viviendo en un determinado círculo familiar, del cual velan excluidos principalmente los hermanos carnales y luego también los hermanos más lejanos de las mujeres, y al inverso también las hermanas de los hombres. Esta etapa evolutiva familiar se caracterizó por la poliginia (un hombre tiene dos o más mujeres o esposas) y la poliandria (mujer con dos o más maridos) que están inmersos en la poligamia.

- **La familia sindiasmica.** Esta etapa se fundaba en la unión de un varón y de una mujer, siempre la forma de matrimonio, pero sin exclusiva cohabitación, es decir, la poliginia y la infidelidad, eran derechos exclusivos del hombre, sin embargo, se exigía una estricta fidelidad a las mujeres, y el adulterio de una mujer era castigado incluso con la pena máxima de muerte. Los hijos solamente eran reconocidos por la madre, dándoles el exclusivo derecho de estos,

El vínculo conyugal se disolvía con facilidad, es decir, la separación y el divorcio quedaban al libre albedrío de ambos cónyuges.

Este periodo se caracteriza por el matriarcado, lo que le daba el derecho de permanencia absoluta de los hijos a la madre.

- **La familia monogámica o monógama.** Se fundaba en el matrimonio de un hombre y una mujer con exclusiva cohabitación constituyendo esto el elemento esencial de la institución familiar.

Esta forma es la sustentada en el occidente. La condición de esposos y padres está ligada por las obligaciones y derechos dentro de la familia misma como dentro de la sociedad de la cual forma parte.

En este estado el vínculo conyugal es mucho más grande, el hombre continúa teniendo el pleno derecho a la infidelidad y a tener hijos fuera del hogar; pero sin residir con su concubina. Aquí en este periodo se le sigue dando mucha importancia al patriarcado el cual se ha caracterizado por:

1. Una rígida división del trabajo donde se le asigna el trabajo de la casa y el cuidado de los niños a la mujer, y el trabajo remunerado y público a los hombres;
2. La posición de subordinación de la mujer ante la autoridad del hombre.

#### **2.2.1.6 CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

##### **Características de las familias funcionales**

Existen claras diferencias entre las características principales que presentan las familias funcionales y disfuncionales, para conocer las características de las familias funcionales recogemos las bases teóricas de Carlos (2009, p. 9) quien enumera las siguientes características:

- **Dinámica familiar**

- **Subsistema individual:** formado por cada uno de los miembros de la familia. Componente del sistema familiar establece relaciones particulares con cada uno de los miembros, y con la familia como totalidad.
- **Subsistema conyugal:** dos individuos que provienen de familias diferentes se unen para formar una pareja, aportando a la nueva familia que forman, las reglas, normas y valores aprendidos. Es necesario un sistema conyugal estable para un buen desarrollo de los hijos.
- **Subsistema parental:** tiene funciones primordiales en la crianza, socialización, alimentación, etc., de los hijos; tiene que ser un subsistema flexible a los cambios que los miembros demanden, y las funciones deben ir evolucionando a la par del desarrollo evolutivo de sus miembros. Dependiendo de la claridad y estabilidad de la pareja, se obtiene una mayor o menor consecución de los fines del subsistema.
- **Subsistema fraterno:** en este subsistema los hijos aprenden el sentido de pertenencia al grupo y obtienen la posibilidad de pertenecer a otros sistemas externos a la familia.

- **Roles familiares**

Para Carlos (2009, p. 9) “cada miembro desempeña un rol establecido que conjuntamente con los demás contribuye al funcionamiento del sistema familiar”.

Por lo tanto, se puede decir que el rol viene a ser el comportamiento que se espera de un determinado miembro que ocupa una posición específica y las reglas sirven como pauta de los modos de vida de una familia en su casa.

- **Comunicación**

Asimismo, Carlos (2009, p. 9) nos dice que la comunicación en la familia funcional es un proceso interaccional sirve a la familia para expresar, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades. Este proceso constituye un elemento fundamental, para la dinámica familiar.

Por lo tanto, la comunicación en una familia funcional es abierta, clara y con pocas posibilidades de confusión acerca de la significación de los mensajes emitidos y recibidos, estas características antes mencionadas van a diferenciarla de una dinámica familiar.

- **Características de las familias disfuncionales**

Según Crespo (2005, p. 44) las características de la dinámica familiar son las siguientes:

- **Su dinámica familiar no es saludable**

Para Crespo (2005, p. 44) la dinámica familia no saludable afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

### **2.2.1.7 DESARROLLA Y MANTIENE ROLES FAMILIARES CONTRADICTORIOS.**

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización.

Se puede plantear entonces que existen sistemas familiares disfuncionales que generan una atmósfera patológica para la inserción de cuadros neurotípicos, psicopatológicos. ¿Qué significa esto?, que dependiendo de las características de las familias, en lo referente a patrones de crianza, formas de ejercer la autoridad, de circular la información, de distribuir la administración del hogar, de la relación que establezcan con el entorno social, etc. para que una familia ingrese a una disfunción sin tener previamente a ninguna personalidad anormal en sus filas y que ésta conduzca a sus integrantes a la instalación de características psicológicas de riesgo o en su defecto patológicas del tipo: psicosis, neurosis, psicopatía o adicción. (Crespo 2005, p. 45)

- **Sistema de comunicación discordante.**

Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos conozcan sus capacidades y tampoco les permiten el acceso al entrenamiento en el manejo de las crisis familiares, impidiendo a sus integrantes instaurar conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo, por lo que constantemente acudirán a sus padres para resolver los problemas o crisis que pertenecen a una familia nuclear distinta a la dinámica interaccional de su familia de origen, lo que ocasionara dificultades con los miembros de esta. (Crespo 2005, p. 45)

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar.

Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros y la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes. (Crespo 2005, p. 45)

Por lo tanto, cuando el funcionamiento familiar no es relacional ni compatible no permiten el crecimiento de los individuos y son contrarias a la evolución funcional de la familia, y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

- **Relaciones antipedagógicas de la familia**

Quintero, M. y Giraldo nos dice que: Son relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable (Quintero y Giraldo, 2001 p. 12).

A continuación, les presentamos algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres

- **Padres autoritarios:** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

- Padres permisivos: Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.
- Padres represivos: La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.
- Padres explotadores: Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.
- Padres inhibidos: Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.
- Padres protectores: Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

#### **2.2.1.8 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

- La inclusión de los padres en actividades de la escuela no debe significar que existe una sola forma de intervenir de la familia en la vida del centro educativo, sino que es necesario conocer otras formas de participación. En el caso específico del estudio se trata de analizar la intervención de la familia en las actividades escolares del niño. En algunos trabajos relacionados con este tema, se menciona la importancia de la familia en



el proceso educativo: El papel de las familias es muy importante en el proceso educativo de los niños, en las escuelas de primaria nos encontramos con grupos o sectores que valoran esta participación como indispensable y muy positiva, favoreciendo así su participación, fomentando su implicación en todos aquellos temas en los cuales se cree importante esta colaboración con la convicción de que esto mejorará, en último término, la educación de los niños. (Aránega y Doménech 2001: pp.182-183).

Esta intervención en las tareas escolares de los niños implica una redistribución de responsabilidades al interior de la familia, asimismo merece formar una alianza entre los docentes, los padres y la comunidad. Este hecho se puede contrastar con la visión que adopta Gento (1999) menciona que: “la participación sólo se da cuando las decisiones se toman por las personas” (p. 2). De manera que esta decisión que adoptan los integrantes de la familia es para cooperar en los quehaceres educativos de los niños y, al mismo tiempo, establece un compromiso durante el proceso escolar, el cual va relacionado a lograr objetivos que favorezcan al niño o niña, la familia y a la escuela.

Con base en el análisis de los datos, intento construir la noción de participación en el marco del presente trabajo de investigación como: un proceso de intervención de los individuos en actividades formativas de los educandos mediante el uso de estrategias propias que favorecen el apoyo en las actividades escolares de los niños. Esto significa que la persona tanto individual como grupal ejerce el derecho de asumir un rol

activo y directo en el desarrollo de los quehaceres educativos, interacción que es cohesionada por medio de las tareas y/o actividades escolares que realizan los niños.

Este concepto visto desde los padres de familia es considerado como: Una práctica conjunta y recíproca entre el profesor, los estudiantes y los padres de familia de atender a las actividades educativas, que a su vez implica una mayor comunicación, dedicación, compromiso, conocimiento, interés y entendimiento entre los actores involucrados, ligadas concretamente al desarrollo de las tareas que hacen los niños y las niñas. Percepción que es compartida con la afirmación que hace el autor: “La participación de los padres [...] incluye su compromiso y participación, en una variedad de roles y funciones significativas relacionados con la educación de sus hijos” (Arango 1990, p.14).

Como se observará en los contenidos, la ayuda de la familia se efectúa en los espacios concretos como: en la casa, en el camino, en el patio de la escuela, en el aula y en el lugar del pastoreo. Estos espacios de interacción que mencionamos lo estamos entendiendo como ámbitos, los cuales estaremos desarrollando en los siguientes contenidos.

#### **2.2.1.9 INTERVENCIÓN FUERA DEL AULA**

Uno de los ámbitos de intervención de los padres y hermanos se realiza fuera del aula; generalmente en estos lugares los padres son los que brindan la ayuda a los niños y a las niñas. En algunos momentos el hermano o la hermana mayor interviene apoyando en la ejecución de las tareas escolares, las cuales se desarrollan en las diferentes áreas

temáticas. Aclaro, al referirme apoyo fuera de aula, estoy hablando del patio de la escuela, lugar del pastoreo, la chacra y la casa. Pero, teniendo en consideración el número de hechos registrados podemos mencionar que la casa constituye el espacio de mayor intervención para ayudar las tareas, luego sería el patio de la escuela y el pastoreo. En estos espacios el apoyo se efectúa en el momento de hacer la tarea, pero estas tareas no siempre se realizan en casa, sino que a veces lo desarrollan en el trayecto a la escuela y en horas de descanso académico.

En la Ley General de Educación 28044, se precisan cinco responsabilidades que debe cumplir la familia para involucrarse en la educación de sus hijos y hago mención a las dos primeras:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como persona, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

Pero, la participación también tiene que ver con el contenido de las tareas que se va apoyar al niño, es decir, el apoyo se centra en algunos temas concretos que necesita su intervención. “Las tareas escolares permiten a los padres velar por que los niños dediquen un tiempo en el hogar a actividades escolares, compartiendo éstas con otras responsabilidades propias de la casa” (Ansión y Lazarte 1998, p.117). Del mismo modo, en el caso del estudio, el apoyo de familia genera desarrollar habilidades y valores como la responsabilidad para realizar una tarea específica.

### **2.2.1.10 INTERVENCIÓN DENTRO DEL AULA**

Recurriendo al marco teórico planteado, podemos entender por participación como iniciativas para realizar acciones que surgen de la propia idea y decisión de los implicados. Algunas veces se orienta a conseguir objetivos comunes que necesariamente demanda tomar decisiones entre las personas involucradas. A la afirmación que hacen los autores como Gento, Arango, Beltrán, Fernández entre otros, agrego mencionando que la participación requiere de un compromiso, y esta demanda conocimiento sobre una acción que ha de realizarse; es decir, las personas pueden intervenir tomando decisiones conjuntas bajo objetivos comunes, sin embargo, se requiere tener un conocimiento básico sobre el tema que se va apoyar al niño.

También podemos mencionar que la participación está ligada con la afectividad de la familia. Cuanto más intervenga la familia, el niño logra obtener la confianza necesaria para interactuar sobre sus propias dificultades y es más, apertura una mayor comunicación padre-niño y viceversa en temas educativos, tanto en la familia, así como en la escuela. A manera de reflexión sobre el concepto de ámbito, para fines de la investigación, se concibe como los espacios concretos de intervención de los miembros de la familia sobre un tema específico de apoyo. En este concebir, la intervención de los miembros de la familia se desarrolla dos ámbitos diferentes: la primera está ligada a las actividades de apoyo dentro del aula y la segunda a las actividades realizadas fuera del aula. En estos ámbitos identificados se ha observado la cooperación de los miembros de la familia en el desarrollo de las actividades escolares.

Circunscribiendo en los estudios educativos, la noción de ámbito nos permite especificar los procedimientos que utilizan los miembros de la familia al momento de ayudar al niño.

Lo mencionado, el autor señala como: “un conjunto de factores tales como lugar, el tema de trabajo y los participantes” (Fasold 1996, p. 280).

Las actividades de apoyo de los miembros de la familia se sujetan a los factores que menciona Fasold, tal como mencionamos al inicio de este párrafo. De la misma manera, las situaciones de apoyo que se han podido registrar están relacionadas con la explicación que hace Fernández, quién menciona que estas interacciones educativas se desarrollan en ámbitos como: “la familia, el barrio, los grupos de iguales”. (Fasold 1996, p. 280)

#### **2.2.1.11 MECANISMOS DE INTERVENCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

En esta parte se hacen conocer los diferentes ejemplos de participación de los padres y hermanos, quienes intervienen durante el proceso escolar del niño. Donde prioritariamente el apoyo es centralizado en las actividades como las tareas escolares de los niños. Estas muestras de participación de padres y hermanos varían de una actividad a otra. Algunas actividades son apoyadas de manera oral o verbal, mientras que en otras se interviene de modo escrito y en algunos casos consiste en ejercitar habilidades manuales. Para una mejor comprensión, trataremos de explicar cada una de ellas en forma detallada y descriptiva.

#### **2.2.1.12 APOYO DE MANERA ORAL**

La ayuda de los pares es corregir algunas palabras que no ha sido pronunciada de manera correcta, en este caso, la intervención se efectúa en la pronunciación de las palabras. Esta se hace en cada palabra errada, donde el padre lee el mismo término y le encarga que repita la lectura. La intervención se realiza solamente de manera oral y explicativa. (Velásquez 2004, p.60)

En algunos procesos, el apoyo se manifiesta en la exigencia sobre el trabajo que realizan los niños. En estos casos, habitualmente los padres se dedican a dar consejos y pedir a sus hijos que sean responsables con los trabajos.

#### **2.2.1.13 APOYO DE EN FORMA ESCRITA**

En este acápite nos dedicaremos a las prácticas de apoyo de manera escrita, estas actividades son realizadas por los padres, así como los hermanos y que concentran en las tareas escolares de los niños. Esto no quiere decir que el hermano o el padre deje de hablar con el niño. A manera de reflexión, puedo mencionar que el apoyo de los hermanos podría estar ligado al cuidado académico de los hermanos menores, porque dentro de la unidad familiar existe roles y responsabilidades que cumplen cada uno de los miembros, donde generalmente los niños mayores asumen el cuidado de los menores. (Velásquez, 2004, p.63)

Esta práctica se viene desarrollando desde nuestros ancestros y podría estar repercutiendo en el momento de apoyar en las actividades educativas de los niños. Del mismo modo, la ayuda sea el reflejo de una

práctica cotidiana de reciprocidad que muchas veces se propicia en los trabajos comunales y otras formas de trabajo colectivo.

#### **2.2.1.14 APOYO EN HACER TRABAJOS MANUALES**

El apoyo que brindan los padres en las actividades manuales consiste en la elaboración de herramientas agrícolas en madera o troncos, elaboración de animales de barro, tejido de roponcitos, coser muñecos de trapo y otros. Pero se orienta a la elaboración de dibujos que a veces son copiados de las carpetas de trabajo de los niños, esta actividad es ejecutada tomando en cuenta el contexto natural de los niños (Velásquez 2004, p.60).

Las actividades manuales no sólo se centran en la elaboración de animales, sino que los miembros de la familia apoyan en hacer dibujos. Muchas veces los niños tienen que pintar y dibujar figuras, algunas veces estas son copiadas de algunos libros escolares pero la mayoría de las veces tienen que ser hechas y recreadas considerando la naturaleza que les rodea.

#### **2.2.2 CONDUCTAS AGRESIVAS**

##### **Definición**

Según Cerezo, F. (1999, p. 26) la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.

Por lo tanto, la agresividad es una manifestación consciente e inconsciente que provoca daños a una persona ya sea física o verbalmente, es una

respuesta frente a un estímulo externo inapropiado que lo inducen a agredir a alguien.

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004) definen la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Entonces, se puede decir que la agresividad es una conducta caracterizado más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.

Para Garaigordobil (2005, p. 112), cuando un alumno manifiesta conductas agresivas por lo general:

- No respeta los derechos del otro solo le importa el suyo
- Posee conductas negativas
- Realiza amenazas constantes
- Realiza agresiones golpeando a sus compañeros
- Realiza agresiones insulta con palabras soeces a su compañera
- Hace descalificaciones a compañeros y adultos

Por lo tanto, el niño que manifiesta en el aula la falta de respeto por los demás, siempre es negativo, amenaza a sus compañeros, golpea a sus compañeros y los insulta, estamos frente a un niño con conductas agresivas.

Garaigordobil (2005, p. 112) asevera que la conducta agresiva es el comportamiento de los niños que ocasiona daños a la persona y la destrucción de su propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico; además



destaca a la conducta destructora como agresiva si está tuvo como factor la intencionalidad y no la accidentalidad.

De esta manera podemos decir que la presencia de conductas agresivas en los niños se manifiesta en el comportamiento a través de daños a otra persona que pueden ser psicológicos y llegar hasta ser físico siempre presentando comportamientos destructivos que manera intencional.

#### **2.2.2.1 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD**

Para poder abordar el este parte del tema tomaremos dos posiciones diferentes la primera manifestada en el estudio realizado por Bravo (2006) y el segundo realizado por Juárez, Merlos y Luna (2007) quienes proponen las teorías de las conductas agresivas de distinto punto de vista.

De acuerdo con Bravo (2006) existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar cada una de las conductas agresivas.

Mackal (citado por Bravo 2006, p. 25) efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes:

#### **2.2.2.2 TEORÍA CLÁSICA DEL DOLOR:**

El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos”.

El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más

violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta (Bravo 2006, p. 33).

Por lo tanto, se considera que, a la presencia de un estímulo agresivo hacia el niño, este reacciona con una conducta agresiva ya que no quiere sentir dolor, quiere decir entonces de acuerdo a la teoría clásica del dolor que existe una relación directa y significativa entre el tipo de estímulo y la conducta agresiva como respuesta.

#### **2.2.2.3 TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN**

En función a la frustración cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa.

El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento (Bravo 2006, p. 33).

Por lo tanto, cuando el niño no logra una meta trazada, siente una frustración lo cual puede conllevar a que responda con conductas agresivas, ya que estos fracasos producen ira, lo que se manifiesta en una agresión física o verbal.

#### **2.2.2.4 TEORÍAS SOCIOLÓGICAS DE LA AGRESIÓN:**

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden”.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comporta mental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones (Bravo 2006, p. 34).

Por lo tanto, con esta teoría, la respuesta agresiva de un niño va a depender de los hechos de su entorno social, cuando percibe un ataque colectivo o individual éste va a reaccionar con conductas agresivas que pueden ser psicológicas o físicas.

#### **2.2.2.5 TEORÍA CATÁRTICA DE LA AGRESIÓN:**

Esta teoría surge de la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad.

Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga (Bravo 2006, p. 34).

Por lo tanto, se puede decir que según esta teoría la conducta agresiva es producto del desahogo de tensiones acumuladas por el niño ya sea en el hogar, la escuela o la comunidad.

## **2.2.2.6 DIMENSIONES DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD**

### **Agresividad verbal**

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004) se refiere a la expresión del afecto negativo mediante el habla, ya sea en su contenido o en su estilo. El estilo comprende conductas como dar voces y chillidos. El contenido puede incluir amenazas, insultos e hipercriticismo.

Por lo tanto, la hostilidad verbal es aquella reacción que presentamos en una conversación, respondiendo de forma airada y agresiva, con insultos y evadiendo la situación concreta.

### **Agresividad Física**

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004) mide la violencia física hacia los demás y la tendencia a enzarzarse en peleas. No incluye la violencia verbal ni la destrucción de objetos materiales.

En este tipo de caso la conversación quizá puede ser cordial, pero el ambiente se convertirá rápidamente agresivo, cuando uno de los dos componentes comienza a burlarse del otro, hacer gestos ridiculizados que al otro lo harán estallar en unas ganas incontrolables de agredirlo.

### **Irritabilidad**

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004) se refiere a la tendencia a explotar en reacciones de afecto negativo ante pequeñas provocaciones. Incluye además el malhumor constante, la exasperación y la rudeza. En este sentido se puede decir que las características principales de la dimensión irritabilidad se presenta cuando el niño reacciona exageradamente a los estímulos externos.

### **Resentimiento**

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004) evalúa los celos y el odio hacia los demás. Incluye sentimientos de ira hacia el mundo, basados en malos tratos reales o imaginarios.

Sentimiento inconsciente de inferioridad afín a una actitud permanente que tiende a rebajar los valores de las personas y cosas y que obedece a algún fracaso en la vida del enjuiciado.

### **2.2.2.7 FACTORES QUE DETERMINAN LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD**

Investigaciones realizadas referentes al tema han demostrado que el contexto social desempeña un importante papel en las conductas que manifiestan los alumnos, entre estos factores que están interrelacionados tenemos: la cultura, el contexto familia, el ámbito escolar, los factores cognitivos, afectivos, de sociabilidad, entre otros.

#### **Factores culturales**

Según Garaigordobil (2003, p. 49) en la actualidad existe evidencia de que las normas socioculturales, valores y estándares de una sociedad que el sujeto internaliza en el proceso de socialización, mediatizan que en el seno de esa cultura sus miembros manifiesten un determinado tipo de conducta. Por lo tanto, los factores culturales repercuten en las conductas manifestadas en el aula por los niños, el proceso de socialización, el nivel cultural de sus miembros, las tradiciones, entre otros elementos culturales repercuten la forma en que el niño va a tener un tipo de conducta.

### **Factores del contexto familiar**

Según Garaigordobil (2003, p.51) los padres, agentes relevantes de socialización, representan la cultura transmitiendo de forma explícita o implícita los valores sociales al niño. Por ello el contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la conducta.

Entonces, es claro que el contexto familiar repercute en las conductas manifestadas en el aula por los niños, estos impregnan en sus hijos valores, les enseñan a no herir a sus compañeros, les dan confianza entre otros elementos, por lo tanto, se considera fundamental los factores familiares en la conducta del niño.

### **Factores del contexto escolar**

Es obvio que la escuela tiene profundos efectos en el desarrollo social del niño, pudiendo ser vista como un microcosmos de la gran sociedad en el cual los niños desarrollan básicas comprensiones de sí mismos, del mundo social y de su lugar en él. En los últimos años, y desde diferentes perspectivas, se están implementando programas para la educación moral, aunque la preponderancia de la investigación en la escuela ha estado sobre todo referida al desarrollo cognitivo y al rendimiento académico. (Garaigordobil, 2003, p. 53)

Por lo tanto, en el contexto escolar es un factor determinante en las conductas manifestadas en el aula por los niños, ya que este representa una pequeña parte de la sociedad, aquí se encuentran diferentes tipos de comportamiento que afectan al niño en su modificación de conducta.

### **2.2.2.8 CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Para tener un concepto claro de lo que son las conductas manifestadas en el aula se deben de tener en cuenta lo siguiente:

Henderson y Cols (citados por Gálvez, 2004) “definen la conducta como el conjunto de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona” (p. 10).

La conducta es el conjunto de patrones que caracteriza la manera general de vivir de un individuo o grupo.

En base a las definiciones anteriores cabe decir que las conductas manifestadas en el aula es el conjunto de patrones, pautas, hábitos del quehacer cotidiano en el salón de clases, manifestados por un alumno o conjunto de alumnos.

Según Fernández (1998) “las conductas de los alumnos en el aula son producto de una variedad de causas” (p.59).

Por lo tanto, la conducta de un alumno en el aula puede tener cualquier posición, será asertivas por cuanto realice acciones prosociales, será pasivas mientras no actúe en defensa de sus derechos y de los otros y agresivas mientras presente conductas disruptivas para con sus compañeros.

Según Arroyo (2008):

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables

(ambientes) no deseables en el resultado. Lo dicho puede complicarse por déficit o alteraciones asociadas al individuo, por ejemplo, un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc. (p. 9)

La niñez es una etapa fundamental para el desarrollo de la conducta, es aquí que se fundan las bases de la conducta, en donde las variables ambientales y personales interactúan para formar la conducta del niño, es decir, la conducta puede verse afectada, alterada, modificada, transformada por gran cantidad de factores, unas más fáciles de abordar, trabajar, controlar que otras.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) “mediante el desarrollo de valores y actitudes, se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de esta manera, el trabajo con los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

En este sentido las instituciones educativas deben de velar por la formación de conductas basados en valores, fomentando la identidad nacional, el compañerismo y la crítica al mejoramiento.

Según Espí (2011):

Los niños que muestran la agresión y conducen problemas en una edad joven son un peligro para desarrollar comportamientos violentos, problemas de salud mental, la salida de la escuela, la dependencia



química, dificultades profesionales, matrimoniales y problemas de familia, y el criminal que ofende resultados como adolescentes y adultos. Aquellos niños que persisten en su sociedad de impacto de problemas directamente por la persecución o indirectamente por los gastos financieros complicados en el trato y el rehabilitar ellos en la salud mental, educativa, correccional, médico, y otros sistemas de entrega de servicio sociales. La agresión de inicio temprano y problemas de conducta en niños deberían ser considerados un problema de salud pública de la magnitud igual o mayor a fumar, consumo de drogas, el embarazo adolescente, y modos de vivir sedentarios. (p. 82)

La conducta a una edad temprana está en riesgo de desarrollar conductas violentas y problemas de salud mental, en la escuela recae la tarea fundamental de socializar al niño para que en el futuro muestre conductas asertivas, que le ayuden en el trabajo, relaciones familiares, e incluso en el momento que se ha cometido alguna infracción.

#### **2.2.2.9 MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Según Gutiérrez y Rabottini (2007) las conductas agresivas se manifiestan de diferentes formas dependiendo del lugar donde el niño se ubique:

##### **Disrupción en el Aula**

Para Gutiérrez y Rabottini (2007) la disrupción en el aula es probablemente el tipo de problema más frecuente en colegios e institutos, el que desde el punto de vista de los profesores hace más

difícil la tarea de educar; provoca un ambiente poco propicio para el aprendizaje y causa estrés en el profesorado y entre los estudiantes.

Gutiérrez y Rabottini (2007) afirma que:

Se producen situaciones en las que uno/a o varios alumnos/as desarrollan durante la clase una serie de conductas inapropiadas que impiden el desarrollo normal de proceso de aprendizaje, interrumpiendo el trabajo del grupo y desviando la atención hacia ellos, obligando al profesor a utilizar buena parte de su tiempo en el control del orden y la disciplina (p. 30).

Por lo tanto, la disrupción en el aula se manifiesta en conductas inapropiadas y dificultan el aprendizaje ya que desestabilizan el trabajo cooperativo la disciplina y la convivencia escolar.

Para Gutiérrez y Rabottini (2007, p. 30) estas conductas disruptivas en el aula pueden ser:

- Falta de cooperación.
- Mala educación, insolencia, provocación, hostilidad, impertinencia.
- Pedir continuamente que se le explique lo ya explicado.
- Hacer preguntas absurdas.
- Expresiones exageradas de aburrimiento.
- Molestar a los compañeros, hacer ruidos molestos.

Por lo general son tácticas para medir al docente y actuar después en función de la respuesta de éste. El estudiante disruptivo tiene

problemas de conducta, carece de habilidades sociales y tienen baja autoestima.

En este orden de ideas, Moreno, A (2006, p. 320), concluye a través de la observación del comportamiento infantil que los/as alumnos/as que se comportan mal en el aula lo hacen por cuatro motivos:

1) Obtener atención: Ante esta situación el docente debe mantener la calma ignorando ese comportamiento y prestando atención y apoyo al alumno/a, solo cuando el comportamiento sea el adecuado.

2) Obtener poder: Ante esta situación si el docente trata de dominar la situación entra en una dinámica de lucha por el poder.

3) Deseo de venganza: El estudiante que se siente herido intenta recuperar su imagen social hiriendo a otros. En estos casos se deben buscar las cualidades del alumno/a y fomentar su autoestima.

4) Incapacidad asumida: El estudiante está convencido y convence a los demás de que no se puede esperar mucho de ella, y se aísla. Entre los intentos del docente para motivarlo e implicarlo en la tarea, sigue las instrucciones, pero sólo de forma superficial. Si la depresión es profunda puede ser necesaria la intervención de un especialista.

Sumado a lo anterior está lo relativo a la distorsión e interrupción del flujo normal de las tareas que se desarrollan en el aula.

Para Gutiérrez y Rabottini (2007):

Enorme pérdida del tiempo que se dedica a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as. Y un despilfarro de energía tanto del profesor/a que tiene que hacer un esfuerzo añadido para el control de

la disciplina, como de los/as alumnos/As que ven sus tareas interrumpidas una y otra vez. Además, la institución escolar en su conjunto tiene que dedicar cada vez más recursos personales y materiales a la gestión de expedientes disciplinarios (p. 30).

Así mismo, este conflicto crea una barrera de comunicación entre estudiantes y docentes; lo que genera la incomunicación en las aulas; la cual se caracteriza bien sea, por la confrontación permanente o por la ignorancia mutua.

Según Gutiérrez y Rabottini (2007)

El proceso disruptivo en el ambiente escolar suele estar en directa relación con la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza-aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora; así como también con el absentismo, tanto por parte del alumnado como del propio profesorado (p. 30).

De esta manera se puede decir que los eventos disruptivos en el aula afectan al proceso de aprendizaje, para ello el docente tiene que realizar y manejar estrategias para combatir este problema.

### **Maltrato entre Iguales**

Según Gutiérrez y Rabottini (2007):

Todo tipo de violencia física o psicológica que se da entre pares en el contexto escolar. Puede ocurrir tanto dentro del colegio como fuera de él y se caracteriza por ser sostenida en el tiempo. No es una simple y puntual pelea, sino que supone abuso, donde uno ejerce el poder sobre otro. (p. 33)

En lo anterior se expresa que es más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas...o victimarios.

En tanto, los procesos de intimidación y victimización entre iguales, entre compañeros de aula o centro. Uno o más alumnos acosan e intimidan a otro que se convierte en víctima por medio de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento, sobrenombres... Aunque no suele incluir violencia física, sus consecuencias son muy graves para la víctima si este trato se prolonga en el tiempo.

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Conducta agresiva:** Según Cereso, F. (1999, p. 26) la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.

**Conflictos familiares:** Desequilibrio en la familia ya que esta falta de armonía, las reglas y los roles se hacen confusas, los valores y objetivas pierden importancia, se seden las expectativas y las prohibiciones.

**Desarrollo:** La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común (Moos, 1987).

**Dinámica familiar:** Olson, (2009) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado

de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

**Estabilidad:** La dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros (Moos, 1987).

**Estructura familiar:** Líneas de parentesco que constituyen el grupo familiar y elementos que lo conforman

**Familias adaptadas:** Son los grupos familiares que no presentan problemas de organización dentro de lo que conocemos como estructura familiar, presentan un equilibrio adecuado en sus relaciones, hay una mayor comunicación de los miembros que componen el núcleo familiar.

**Funcionamiento familiar:** Dinámica relacional sistemática que se da través de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

**La familia:** La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. (Pantoja 2009, p. 18)

**Relaciones:** Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, 1987).

## **2.4 FORMULACION DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

Existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

### **2.4.2. Hipótesis específicas:**

- La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.
- La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco
- La dinámica familiar si tiene relación significativa con la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.
- La dinámica familiar si tiene relación significativa con la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

## 2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE 1.

Dinámica familiar.

### VARIABLE 2.

Conducta agresiva

## 2.6. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable 1:</b> <b>Dinámica familiar</b>	Sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia Olson, (2009)	Establecer relaciones entre los miembros de una familia, que permite establecer vínculos de pertenencia e integración a un grupo humano.	- Cohesión	- Lazos emocionales - Intereses comunes y recreación. - Coaliciones. - Límites familiares. - Tiempos y amigos.
			- Adaptabilidad	- Disciplina. - Liderazgo - Reglas de relación. - Control.
<b>Variable 2:</b> <b>Conducta agresiva</b>	Respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2004)	Proceso de reacción a estímulos con violencia para asumir una postura de ganador.	- Agresión verbal	- Tienen un carácter explosivo. - No piensa antes de hablar. - Intimida a las personas. - Cree que levantar la voz le da autoridad. - Arrogancia.
			- Agresión física	- Responde a cualquier insinuación de agresión. - Responde agresión con agresión. - Impulsivo. - Poco tolerante. - Defender es sinónimo de violencia.
			- Agresión indirecta	- Busca venganza. - No controla sus impulsos. - Guarda rencor y busca como manifestarlo. - Es vengativo con las personas que le hacen daño. - Toma rencillas con las personas que no le agradan.
			- Irritabilidad	- Cómo siente que la gente le percibe. - Se sulfura rápidamente. - Es paciente para conseguir sus objetivos. - Respeta la opinión de los demás. - Se siente aludido ante cualquier problema ajeno.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Ramírez (2010) manifiesta que la investigación correlacional se encarga de estudiar la relación estadística cuantitativa y cualitativa entre dos o más variables consideradas en estudio.

De acuerdo al referido concepto, el presente estudio es de tipo correlacional porque tuvo como objetivo central determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati-Provincia La Convención- Departamento Cusco.

### **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

El desarrollo de esta investigación fue orientada a través de un método general y un método específico como se detalla a continuación:

#### **a. Método general**

El método general que orientó esta investigación fue el científico, cuyos procedimientos son:

- Identificación del problema
- Formulación de hipótesis
- Verificación
- Formulación de conclusiones.

#### **b. Método específico**

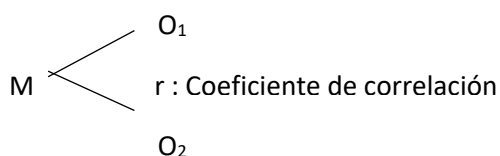
El método específico que orientó el desarrollo de esta investigación fue el descriptivo, cuyos procedimientos son:

- Formulación del problema.
- Identificación de la información necesaria.
- Selección de instrumentos de acopio de datos.
- Identificación de la población y muestra de estudio.
- Aplicación de instrumentos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Formulación de conclusiones.

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Coronado (2008) manifiesta que el diseño de investigación es la representación gráfica y sistemática de algunos elementos que intervienen en un estudio, la misma que orientará al investigador para lograr sus objetivos, además refiere que no existe una sola forma de representación gráfica, ya que depende de la percepción que tienen los autores.

Teniendo en cuenta el referido concepto, el diseño que se utilizó en el desarrollo del presente estudio fue el descriptivo correlacional con una muestra y dos observaciones, cuyo diagrama es el siguiente:



- M: Muestra: en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.
- O<sub>1</sub> : Dinámica familiar
- O<sub>1</sub> : las conductas agresivas
- r: Coeficiente de correlación entre las variables 1 y 2.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Torres (2010) sostiene que la población considerada en una investigación, viene a ser el conjunto de sujetos o unidades de análisis delimitado de acuerdo a ciertos parámetros.

Asimismo, manifiesta que la muestra, considerada en una investigación, es un subconjunto de la población, determinada a través de una técnica de muestreo como probabilístico o no probabilístico.

#### **3.4.1. Población**

La población expuesta a estudio estuvo determinada por 29 padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra expuesta a estudio estuvo determinada por 25 padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco, la misma que fue seleccionada a través de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo ocasional. Es decir, teniendo en cuenta aquellos padres que disponen de tiempo para participar en nuestra investigación educativa.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Torres (2009) sostiene que una técnica de recolección de datos viene a ser el procedimiento ordenado e intencional que prevé el investigador para recolectar datos a través de algún tipo de instrumento sobre una determinada variable.

En concordancia a los referidos conceptos, en esta investigación se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**a. Técnicas**

**Entrevista sobre dinámica familiar.** A través de esta técnica se pudo determinar la dinámica de familia desarrollado con los padres de familia considerados en estudio.

**b. Instrumentos**

**Cuestionario sobre agresividad.** Compuesto por 20 reactivos correspondientes a los indicadores de la referida variable

**3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos obtenidos a través de las técnicas referidas en líneas anteriores, fueron procesados a través del método estadístico, la misma que comprendió los siguientes aspectos:

- Construcción de un registro general de las variables
- Elaboración de cuadros estadísticos de una y de dos entradas
- Representación gráfica de los datos a través de diagramas estadísticos como: diagrama de columnas y diagrama de puntos.
- Estimación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables: gestión de talleres e interés de los padres de familia.
- Signo de orientación de relación
- Prueba de hipótesis a través del test de Pearson con un 95% de confiabilidad.

**3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.**

Para obtener las tablas, gráficos y medidas de resumen, así como para realizar la prueba de hipótesis se han utilizado los programas estadísticos: como el Microsoft Excel y el Minitab.

### **3.8. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

El cuestionario sobre gestión de talleres y la escala sobre el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos fueron validados a través del juicio de tres expertos, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

El cuestionario sobre dinámicas de familia obtuvo un coeficiente de valoración de 78% y la escala sobre y el cuestionario de agresividad obtuvo un coeficiente de valoración del 78%. En ambos casos indican que los instrumentos en referencia fueron válidos y por lo que se pudo aplicar sin dificultades.

### **3.9. ORIENTACIÓN ÉTICA.**

La investigación se orienta en las líneas de la reserva y el derecho a la protección del menor, de la misma manera se cuida que los resultados no afecten a las relaciones entre los padres de familia y la docente de aula.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.**

El trabajo de campo llevado a cabo en esta investigación se dio de la siguiente manera:

- Recopilación de bibliografía sobre las variables consideradas en estudio
- Sistematización de la información recopilada.
- Construcción y/o configuración del proyecto de
- Gestión de los talleres educativos
- Construcción del instrumento de la variable dinámica familiar
- Construcción del instrumento de la variable conductas agresivas.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos sobre las dos variables consideradas en estudio.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos

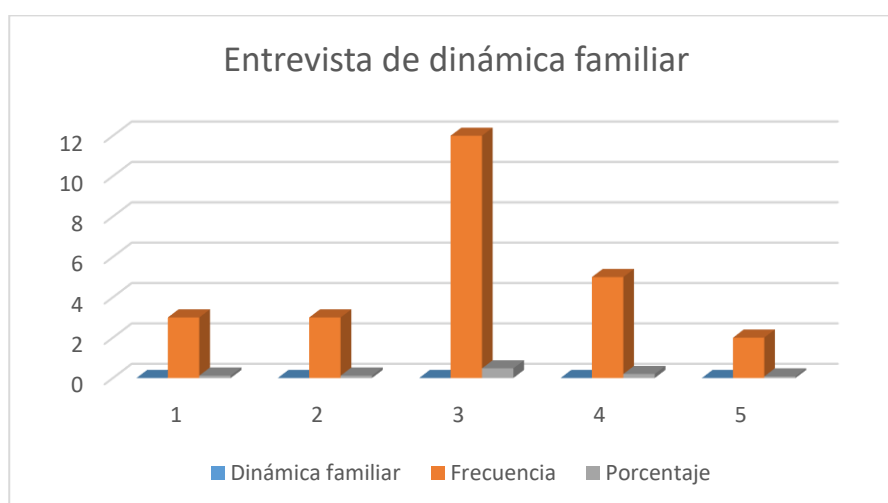
## 4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### a. Resultado de la entrevista dinámica familiar:

Tabla N° 01

	Dinámica familiar	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca o casi nunca	3	12%
2	Pocas veces	3	12%
3	A veces	12	48%
4	Con frecuencia	5	20%
5	Casi siempre	2	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 01



**Análisis e interpretación:** Como se muestra en la tabla y el gráfico referente a la dinámica familiar, a veces tiene una frecuencia de 12 padres de familia que representa el 48%, 5 padres de familia que representa el 20%, responden con frecuencia, 3 padres de familia que representan el 12% responden nunca o casi nunca, 3 padres de familia que representan el 12% responden pocas veces y 2 que representa el 8%, responden casi siempre.



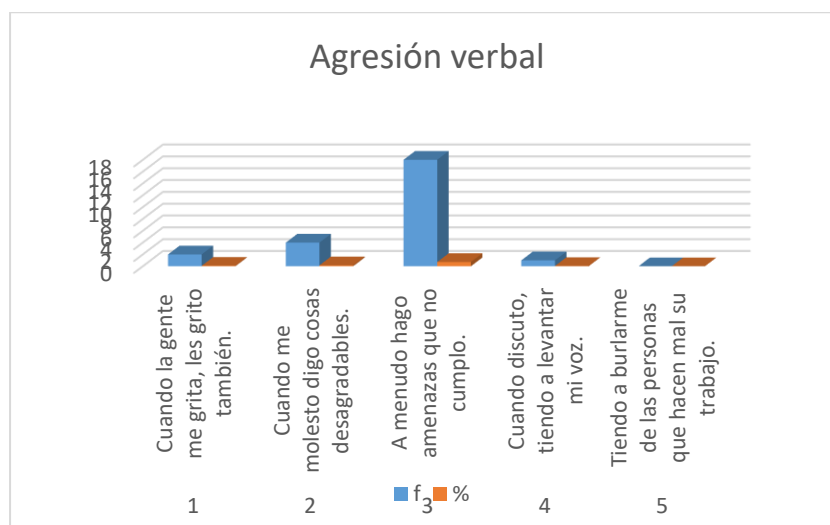
De la información presentada se aprecia que el mayor porcentaje de 48% los padres de familia responden a veces que consideran la dinámica familiar en lo respecta a la cohesión y adaptabilidad que se presenta en el interior de la familia, lo que indica que se encuentra en un término intermedio de la dinámica familiar, es decir, como vive tu familia.

**b) Resultado de la entrevista al inventario de agresividad por dimensiones:**

**Tabla N° 02**

N°	Dimensión agresión verbal	f	%
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.	2	8%
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.	4	16%
3.	A menudo hago amenazas que no cumplo.	18	72%
4.	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz.	1	4%
5.	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

**Gráfico N° 02**



**Análisis e interpretación:** Como se muestra en la tabla y el gráfico en lo que respecta a la agresión verbal 18 niños que representan un 72%, afirman que a menudo hago amenazas que no cumplo; 4 niños que representan el 16%, afirman que cuando me molesto digo cosas desagradables, 2 niños que representan el 8%, afirman que cuando la gente me grita, les grito también, 1 niños que representa el

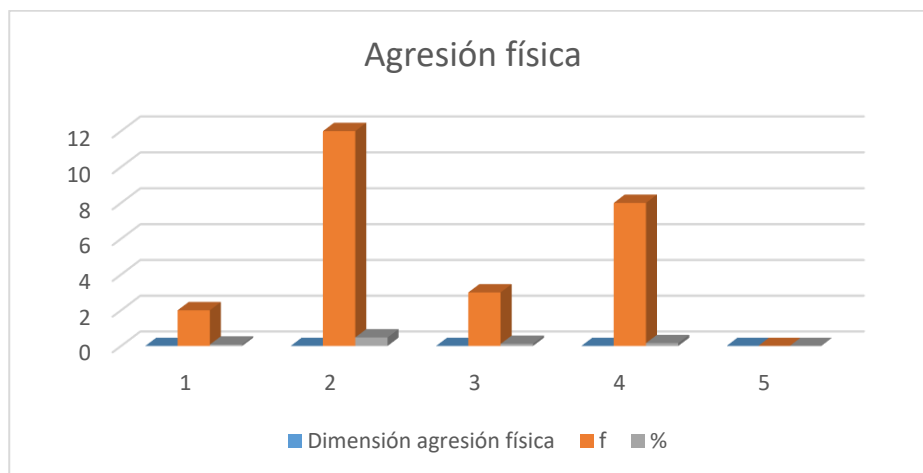
4% afirma cuando discuto, tiendo a levantar mi voz y por último ningún niño afirma que tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.

De lo referenciado los niños afirman que la agresión verbal lo realizan a través de amenazas que no cumplen, el porcentaje más representativo evidencia que son solo palabras que no son cumplidas lo que realizan.

**TABLA N° 03**

	<b>Dimensión agresión física</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.	2	8%
<b>2.</b>	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.	12	48%
<b>3.</b>	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.	3	12%
<b>4.</b>	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	8	16%
<b>5.</b>	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

**GRÁFICO N° 03**



**Análisis e interpretación:** La tabla y el gráfico 12 niños que representan el 48% afirman quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea, 8 niños que representa el 16% afirma, quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe; 3 niños que representan el 12% afirman que cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien; 2 niños que representan el 8% afirman que

si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato; ningún niño afirma que quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.

De los datos se evidencia que los niños asumen la defensa de su familia pero que no agrede físicamente sin motivo ni razón alguna, además es clara la evidencia que reacciona si van en su contra o de su familia.

**TABLA N° 04**

	<b>Dimensión agresión indirecta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	5	20%
<b>2.</b>	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí.	3	12%
<b>3.</b>	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.	11	44%
<b>4.</b>	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.	2	8%
<b>5.</b>	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.	4	16%
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

**GRÁFICO N° 04**



**Análisis e interpretación:** Los datos de la tabla y el respectivo gráfico muestra que la agresión indirecta se afirma de la siguiente manera: 11 niños que significa el 44% afirma que me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas; 5 niños que

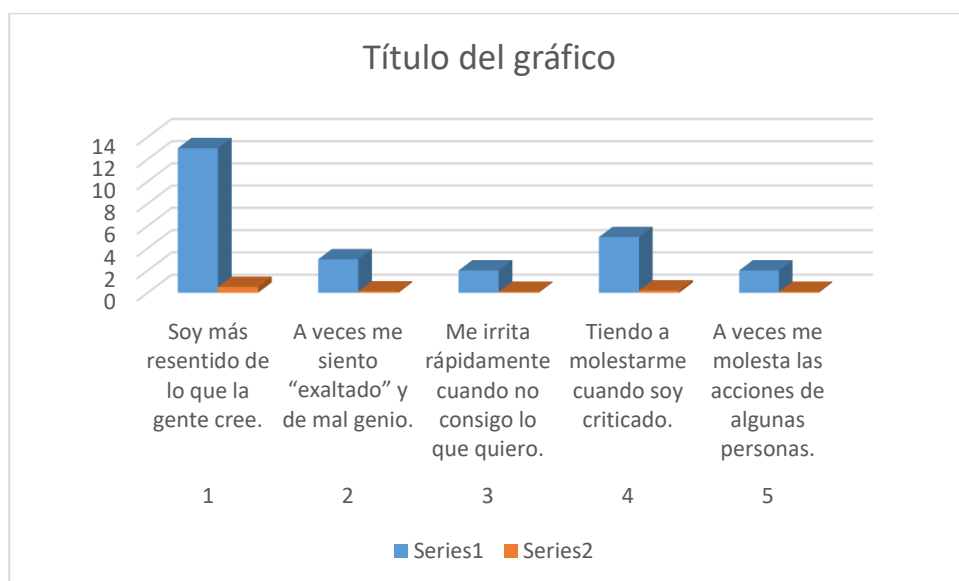
significa el 20% afirman que a veces hablo mal de las personas que no me agradan; 4 niños que representan el 16% afirman que con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan; 3 niños que representan el 12% afirman que recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí; 2 niños que representan el 8% afirman que cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan,.

De los datos en la agresión indirecta los niños en el porcentaje más representativo se encuentran quienes que se desquitan no cumpliendo sus tareas, hecho que refleja que su agresión indirecta es negarse a realizar las actividades que le corresponde y el menor porcentaje se desquita con las pertenecías de quienes le desagradan.

**TABLA N° 05**

	<b>Dimensión irritabilidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	Soy más resentido de lo que la gente cree.	13	52%
<b>2.</b>	A veces me siento “exaltado” y de mal genio.	3	12%
<b>3.</b>	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.	2	8%
<b>4.</b>	Tiendo a molestarme cuando soy criticado.	5	20%
<b>5.</b>	A veces me molesta las acciones de algunas personas.	2	8%
	<b>Total</b>		<b>25</b>

**GRÁFICO N° 05**



**Análisis e interpretación:** Los datos que anteceden en lo que respecta a la irritabilidad 13 niños que representan el 52% afirman que soy más resentido de lo que se cree, 5 niños que representa el 20% afirman que tiendo a molestarme cuando soy criticado, 3 niños que representa el 12% afirman que a veces me siento exaltado y de mal genio, 2 niños que representan el 8% afirman que me irritan rápidamente cuando no consigo lo que quiero y 2 niños que representan el 8% afirman que a veces me molesta las acciones de algunas personas.

De lo que antecede en los datos de la tabla se demuestra que los niños afirman que en un porcentaje considerable que es resentido y un porcentaje de menor representación afirman se irritan rápidamente o que a veces se molestan con las acciones de algunas personas. realizan. La irritabilidad es una forma de agresividad que no es una reacción de violencia o repercute en su convivencia con los demás.

#### **4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.**

##### **Contrastación de hipótesis específicas:**

La primera hipótesis:

- La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

**TABLA N° 06**  
**Correlaciones**

		Dinam.familiar	Agresión. Verbal
Dinam.familiar	Correlación de Pearson	1	,057
	Sig. (bilateral)		,787
	N	25	25
Agresión. Verbal	Correlación de Pearson	,057	1
	Sig. (bilateral)	,787	
	N	25	25

Con la prueba de Correlación de Pearson los resultados en base a la tabla de correlaciones nos muestran correlación es 0.057 y una correlación bilateral de 0.01 lo cual de acuerdo a la tabla de tipo es de correlación positiva media. Con lo que se acepta la hipótesis formulada.

La segunda hipótesis formulada:

- La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco

**TABLA N° 07**  
**Correlaciones**

		Dinam.familiar	Agresión. Física
Dinam.familiar	Correlación de Pearson	1	,262
	Sig. (bilateral)		,205
	N	25	25
Agresión. Física	Correlación de Pearson	,262	1
	Sig. (bilateral)	,205	
	N	25	25

Con la prueba de Correlación de Pearson los resultados en base a la tabla de correlaciones nos muestran correlación es 0.262 y una correlación bilateral de 0.01 lo cual de acuerdo a la tabla de tipo es de correlación positiva débil. Con lo que se acepta la hipótesis formulada.

Tercera hipótesis:

- La dinámica familiar si tiene relación significativa con la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

**TABLA N° 08**  
**Correlaciones**

		Dinam.familiar	Agresión. Indirecta
Dinam.familiar	Correlación de Pearson	1	,356
	Sig. (bilateral)		,081
	N	25	25
Agresión. Indirecta	Correlación de Pearson	,356	1
	Sig. (bilateral)	,081	
	N	25	25

Con la prueba de Correlación de Pearson los resultados en base a la tabla de correlaciones nos muestran correlación es 0.356 y una correlación bilateral de 0.01 lo cual de acuerdo a la tabla de tipo es de correlación positiva débil. Con lo que se acepta la hipótesis formulada.

Cuarta hipótesis:

- La dinámica familiar si tiene relación significativa con la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

**TABLA N° 09**  
**Correlaciones**

		Dinam.familiar	Irritabilidad
Dinam.familiar	Correlación de Pearson	1	,236
	Sig. (bilateral)		,256
	N	25	25
Irritabilidad	Correlación de Pearson	,236	1
	Sig. (bilateral)	,256	
	N	25	25

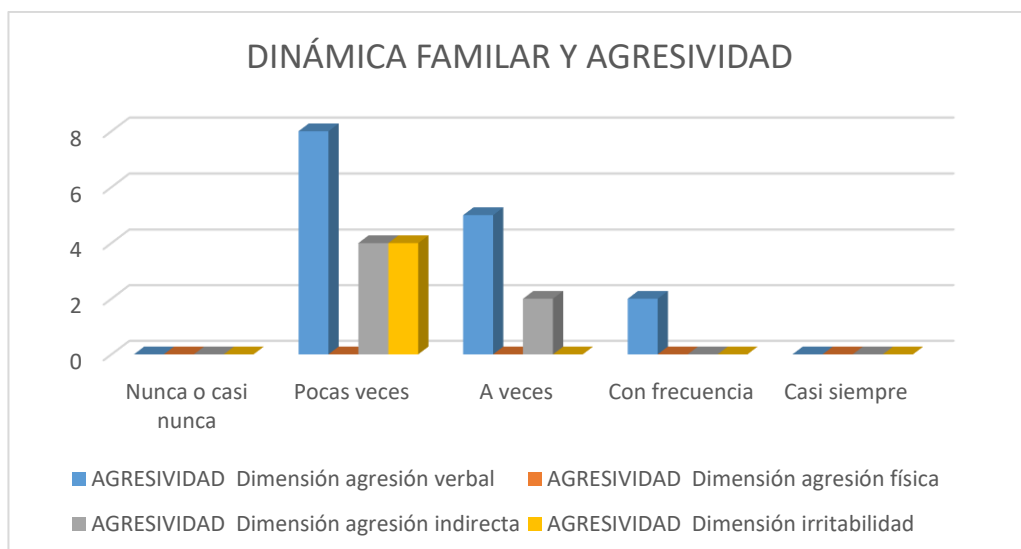
Con la prueba de Correlación de Pearson los resultados en base a la tabla de correlaciones nos muestran correlación es 0.236 y una correlación bilateral de 0.01 lo cual de acuerdo a la tabla de tipo es de correlación positiva débil. Con lo que se acepta la hipótesis formulada.

**Prueba de hipótesis general:**

**TABLA N° 10**  
**CONSOLIDADO DE LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES**

Dinámica familiar	AGRESIVIDAD				TOTAL
	Dimensión agresión verbal	Dimensión agresión física	Dimensión agresión indirecta	Dimensión irritabilidad	
Nunca o casi nunca	0	0	0	0	0
Pocas veces	8	0	4	4	16
A veces	5	0	2	0	7
Con frecuencia	2	0	0	0	2
Casi siempre	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

**GRÁFICO N° 06**





**Hipótesis general:**

Existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.

**TABLA N° 11**  
**Dinámica familiar**

	N observado	N esperada	Residuo
Nunca o casi nunca	1	1,3	-,3
Pocas veces	1	1,3	-,3
A veces	2	1,3	,8
Casi siempre	1	1,3	-,3
Total	5		

**TABLA N° 12**  
**Agresividad**

	N observado	N esperada	Residuo
agresión verbal	2	1,7	,3
Agresión física	2	1,7	,3
Agresión indirecta	1	1,7	-,7
Total	5		

**TABLA N° 13**  
**Estadísticos de prueba**

	Dinam.familiar	Agresividad
Chi-cuadrado	,600 <sup>a</sup>	,400 <sup>b</sup>
gl	3	2
Sig. asintótica	,896	,819

a. 4 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 1,3.

b. 3 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 1,7.

En contraste con los datos procesados estadísticamente a través de SPSS (22) conducen a sostener que se acepta la Hipótesis formulada en base a la Prueba de Chi Cuadrado en el que el grado de relación se encuentra en una relación débil de acuerdo a los parámetros establecidos.

#### **4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Los resultados de las tablas y los respectivos análisis estadísticos muestran que la relación entre la dinámica familiar y la agresividad es muy débil de acuerdo a los resultados de la tabla N° 10 y 13 se demuestra que existe una correlación positiva débil.

Las hipótesis específicas 2, 3 y 4 son positivas débil y solamente la hipótesis específica 1 muestra una correlación positiva media.

Lo que indica que la dinámica familiar no tiene una repercusión alta en la agresividad de los niños de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco.

## CONCLUSIONES

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que:

Primera: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco chi cuadrado es positiva débil.

Segunda: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco. A través de la correlación de Pearson es 0.57 es positiva media.

Tercera: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco. través de la correlación de Pearson es 0.262 es positiva débil.

Cuarta: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco. través de la correlación de Pearson es 0.356 es positiva débil.

Quinta: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco. través de la correlación de Pearson es 0.236 es positiva débil.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes se les recomienda incluir dentro del proceso enseñanza – aprendizaje a los padres de familia, y trabajar con estrategias cooperativas de manera que los padres en todo momento estén informados del comportamiento de sus hijos y así mismo de su formación académica, para poder arreglar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo en estos dos aspectos, pero sobre todo en el comportamental.
2. Debido a que una buena comunicación es un factor fundamental para la vida familiar sana, un punto importante es modificar el proceso de comunicación familiar, al Ministerio de Educación se le sugiere estimular las escuelas de padres para elevar los niveles de comunicación.
3. Es muy importante que los docentes, los padres o personas a cargo del niño o adolescente estén dispuestos a hacer sentir bien al niño, de manera que él supere sus temores, se sienta seguro de lo que es, de lo que piensa, de lo que dice y de lo que hace, la baja autoestima es un problema grave al interior de las familias disfuncionales y se necesita además de la ayuda de un especialista para mejorar este problema, y por ende, el comportamiento de los niños y adolescentes, ya que como dice la autora, los niños o personas con baja autoestima buscan armas de defensa para ocultarla, y una de esas armas, es el mal comportamiento.

## BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, L. Hernández, D. y Molano, K. (2003) *Relación entre estilos parentales, vínculo afectivo, estilos atribucionales y ansiedad social en adolescentes entre los 11 y 18 años de edad de una Institución Educativa de Bogotá*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Andrade, M., Miranda, C. Freixas, G. (2006) *Predicción del Conductas agresivas Lingüístico y Lógico Matemático por medio de las Variables Modificables de las Inteligencias Múltiples y del Hogar*. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías. Año VII, N°7.
- Ansión, J., Lazarte, A. (1998) *Educación: la mejor herencia*. Lima: Fondo editorial/Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Aránega, S., Doménech J. (2001) *La educación primaria retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: GRAÓ
- Arango, M. (1990) *La participación de los padres y la comunidad. Documentos de trabajo del proyecto Multinacional de educación básica (PRODEBAS) N° 14*. Washington: PREDE/OEA.
- Archiñigo, E. y Silva, G. (1978) *Incidencias de los factores externos en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro Educativo N° 1178 y el centro educativo particular "Luz Casanova"*. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.

- Carlos, R. (2009) *La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más*. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
- Carmona, A. (2008) *Influencia del funcionamiento familiar en las conductas agresivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. “Virgen de la Inmaculada Concepción” del Callao en el año 2007*. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Carrascal, R y Montes, M. (2009) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)*. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad de Manizales.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/7581/2150/1/17811089.pdf>
- Chávez, A. (2006) *Influencia en las conductas agresivas de estudiantes de nivel medio superior*. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima.
- Crespo, M. (2005) *Sistemas familiares*. Educador: Universidad del Azuay. [En línea] Disponible en: [www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.pdf](http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.pdf)
- Fasold, R. (1996) *La sociolingüística de la sociedad introducción a la sociolingüística*. Madrid: Visor Libros.

- Gómez, B. y De la Roja, M. (2006) *La dinámica familiar y su relación con el desarrollo de la anorexia*. [Tesis de Licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en: [www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2225.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2225.pdf)
- Magnus, O. (2011) *Familias disfuncionales. Hacia una teología práctica de la familia*. Argentina: Facultad Teológica Latinoamericana [En Línea] Disponible en: [www.acecho.net/archivos/.../Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf](http://www.acecho.net/archivos/.../Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf)
- Mejía, E. (2005) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ediciones UNMSM
- Ministerio de educación (2009) *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo.
- Palacios, J. y Andrade, P. (2006) *Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes*, México: Universidad Nacional Autonomía de México.
- Pana, M (2005) *Relación entre clima social familia e inteligencia en los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de los Centros Educativos Públicos del Distrito del Porvenir – Trujillo*. [Tesis de licenciatura] Piura: Universidad Cesar Vallejo,
- Pantoja, V. (2009) *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Pérez, K. (2011) *La dinámica familiar familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta “El Quiteño Libre” del Noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 – 2011.* [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.  
Disponible en:  
[www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf)
- Pizarro. R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.* Universidad Católica de Valparaíso: Chile.
- Pozo, J. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje Las concepciones de profesores y alumnos.* España: Graó
- Quintero, M. y Giraldo J. (2001) *El aprendizaje un efecto de subjetividad.* Colombia: En Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Ramos, E. (2010) *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí.* [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.



# **ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati- Provincia de la Convención -  
Departamento Cusco

PROBLEMA A INVESTIGAR	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia La Convención- Departamento Cusco?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> a) ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco? b) ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Establecer la relación que existe entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco. b) Establecer la relación que existe entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco. La dinámica familiar si tienen relación significativa con la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>VARIABLE X</b> Dinámica familiar</p> <p><b>VARIABLE Y</b> Conducta agresiva</p>	<p><b>Cohesión:</b> Lazos emocionales Intereses comunes y recreación. Coaliciones. Limites familiares. Tiempos y amigos.</p> <p><b>Adaptabilidad</b> Disciplina. Liderazgo Reglas de relación. Control</p> <p><b>Agresión verbal:</b> Tienen un carácter explosivo. No piensa antes de hablar. Intimida a las personas. Cree que levantar la voz le da autoridad. Arrogancia.</p> <p><b>Agresión física</b> Responde a cualquier insinuación de agresión. Responde agresión con agresión. Impulsivo. Poco tolerante.</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación Correlacional</p> <p>Diseño Cuasiexperimental pre test – post test con dos grupos</p> <p>Diseño Correlacional descriptivo</p> <p>O<sub>1</sub></p> <p>M r</p> <p>O<sub>2</sub></p> <p>Donde: M = muestra. O<sub>1</sub>= Dinámica familiar O<sub>2</sub> = Las conductas agresivas r = Coeficiente de correlación entre variables 1 y 2</p>

<p>Convención- Departamento Cusco?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco?</p>	<p>Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco</p> <p>c) Establecer la relación existe entre la dinámica familiar y la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.</p> <p>d) Establecer la relación existe entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco</p>	<p>Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco</p> <p>La dinámica familiar si tiene relación significativa con la agresión indirecta en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.</p> <p>La dinámica familiar si tiene relación significativa con la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba- Distrito Echarati- Provincia la Convención- Departamento Cusco.</p>		<p>Defender es sinónimo de violencia.</p> <p><b>Agresión indirecta</b> Busca venganza. No controla sus impulsos. Guarda rencor y busca como manifestarlo. Es vengativo con las personas que le hacen daño. Toma rencillas con las personas que no le agradan.</p> <p><b>Irritabilidad</b> Cómo siente que la gente le percibe. Se sulfura rápidamente. Es paciente para conseguir sus objetivos. Respeta la opinión de los demás. Se siente aludido ante cualquier problema ajeno.</p>	
---	--	---	--	--	--

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL

NIÑO: .....

EDAD.....años

AULA: .....

SEXO: M ( ) F ( )

FECHA:.....

## FACES III ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

### INSTRUCCIONES

Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

Gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman sus propias decisiones					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					





