

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Influencia del liderazgo de estrategias constructoristas  
en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la  
institución educativa N° 34422 de Pucara, Paucartambo,  
Región Pasco**

**Para optar el grado académico de maestro en  
Liderazgo y Gestión Educativa**

**Autor: Lic. Marleny Yudit ESPINOZA SINCHE**

**Asesor: Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ**

**Cerro de Pasco - Perú - 2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Influencia del liderazgo de estrategias constructoristas  
en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la  
institución educativa N° 34422 de Pucara, Paucartambo,  
Región Pasco**

Sustentada y aprobada ante la comisión de jurado

---

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ  
PRESIDENTE

---

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA  
MIEMBRO

---

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y gratitud a mi esposo David ROSAS QUINTO y a mis hijos;

Yojhan D. y Nadine Ivone ROSAS ESPINOSA

Quienes hicieron posible mi formación profesional.

A mi padre,

Leonardo ESPINOZA HUARICAPCHA

A mi madre,

Herminia SINCHE CALLUPE

Por su constante apoyo moral

## **RECONOCIMIENTO**

A mi Dios por permitirme estudiar la maestría y darnos los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

Me gustaría expresarle mi reconocimiento y contribución a Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ. Por su valioso apoyo al asesorarme en el desarrollo de esta Tesis.

Mis profundos reconocimiento y agradecimiento a los Jurados: a la Mg. Marleni Mabel CÁRDENAS RIVARÓLA, Mg. Raúl GONZALES ÁLVAREZ y al Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA Por su revisión sugerencia para la culminación de este trabajo.

Expreso mi Reconocimiento y gratitud a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Liderazgo Gestión Educativa.

Al cuerpo docente del post grado en liderazgo y gestión educativa, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A la Institución Educativa N° 34422 de Pucará que nos brindó apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar la investigación.

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra prestarnos su colaboración y ayudarnos para llevar esta investigación adelante.

Marleny Yudit ESPINOZA SINCHE

## RESUMEN

La investigación denominada: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONISTAS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°34422 DE PUCARA, PAUCARTAMBO, REGIÓN PASCO, es una propuesta viable para mejora el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de educación primaria, por el cual se ha propuesto los objetivos de investigación: Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el tercer ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

Para lograr estos objetivos se ha usado el diseño de investigación pretest y postes, con instrumentos validados mediante el juicio de expertos y también la confiabilidad de estos instrumentos se ha realizado con el método del Alfa de Cronbach, ayuda por el software estadístico SPSS.

Así también para la presentación de los resultados se ha usado la técnica de la frecuencia porcentual y para su análisis se ha hecho uso de la estadística descriptiva y también de la estadística inferencial, básicamente con la T Student, que nos ha permitido determinar el valor  $T = 17,46$ , que cae en la zona de rechazo y este

permite que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la hipótesis nula; permitiéndome llegar a las siguientes conclusiones: 1.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco. Este hecho lo demuestra la prueba de hipótesis realizada, obteniéndose que el valor del T Student cae en la zona de rechazo; validándose la hipótesis de investigación. 2.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el tercer ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados de la lista de cotejo y los de los postes determinados. 3.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados obtenidos en la lista de cotejo y la guía de observación. 4. Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados obtenidos en la lista de cotejo y la guía de observación.

**Palabras claves:** Influencia, Liderazgo, Estrategias, Aprendizaje, Ortografía, Niños.

**LA AUTORA**

## **ABSTRACT**

The research called: INFLUENCE OF THE LEADERSHIP OF CONSTRUCTION STRATEGIES IN THE LEARNING OF ORTHOGRAPHY IN CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTE No. 34422 OF PUCARA, PAUCARTAMBO, PASCO REGION, is a viable proposal to improve the learning of spelling in elementary school students , by which the research objectives have been proposed: Determine the influence of leadership constructionist strategies in the learning of spelling in children of Educational Institution No. 34422 of Pucara, Paucartambo in the province and Region of Pasco. Determine the influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling, in the third cycle in the children of the indicated Educational Institution. Determine the influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling, in the fourth cycle in the children of the indicated Educational Institution. Determine the influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling, in the fifth cycle in the children of the indicated Educational Institution.

To achieve these objectives, pretest and posttest research design has been used, with instruments validated by expert judgment and also the reliability of these instruments has been made with the Cronbach's Alpha method, help by the statistical software SPSS.

Also for the presentation of the results the percentage frequency technique has been used and for its analysis we have made use of the descriptive statistics and also of the inferential statistics, basically with the Student T, which has allowed us to determine the T value = 17,46, which falls in the rejection zone and this allows the research hypothesis to be accepted and the null hypothesis rejected; allowing me to

reach the following conclusions: 1.- The influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling in the children of the Educational Institution N ° 34422 of Pucara, Paucartambo in the province and Region of Pasco was determined. This fact is demonstrated by the hypothesis test carried out, obtaining that the Student T value falls in the rejection zone; validating the research hypothesis. 2. - The influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling was determined, in the third cycle in the children of the indicated Educational Institution. This is demonstrated by the hypothesis test carried out and the results of the checklist and the posttest determined. 3. - The influence of the leadership of constructionist strategies in the learning of the spelling was determined, in the fourth cycle in the children of the indicated Educational Institution. This is demonstrated by the hypothesis test carried out and the results obtained in the checklist and the observation guide. 4. The influence of leadership constructionist strategies in the learning of spelling, in the fifth cycle in the children of the indicated Educational Institution was determined. This is demonstrated by the hypothesis test carried out and the results obtained in the checklist and the observation guide.

**Keywords:** Influence, Leadership, Strategies, Learning, Spelling, Children.

THE AUTHOR



## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONISTAS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°34422 DE PUCARA, PAUCARTAMBO, REGIÓN PASCO, es una propuesta viable para mejorar el aprendizaje de la ortografía en niños de educación primaria, toda vez que esta validado mediante la investigación científica tal como se evidencia en su contenido; para mejor comprensión de la investigación, lo he dividido en partes y capítulos tal como establece el protocolo de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

La primera parte trata sobre la parte teórica de la investigación y dentro de ella he considerado los siguientes capítulos: El capítulo I trata sobre el planteamiento del problema, del porque los niños de la educación primaria tienen dificultades con la ortografía.

El capítulo II trata sobre el marco teórico de la investigación, considera a los estudios similares que han realizado otros investigadores, educadores y profesionales del campo de la educación, en cuanto se refiere a la enseñanza de la ortografía, así como su aprendizaje.

El capítulo III, se refiere a la parte metodológica de la investigación, destacándose la valides y confiabilidad de los instrumentos de investigación y la metodología para el tratamiento de la experiencia con los niños.

El capítulo IV trata sobre la presentación y análisis de resultados, producto de aplicar los instrumentos de investigación validados y con confiabilidad a los niños

y cuyos resultados sirvieron para hacer la descripción e interpretación de cada una de las variables de acuerdo a su operacionalización; para proceder a la prueba de hipótesis, la misma que resultó ser válida y nos permitió establecer las conclusiones y sugerencias para la mejora de la investigación, concluyéndose con la presentación de fuentes bibliográficas y la sección anexos que complementa la investigación desarrollada.

**LA AUTORA**

## **INDICE**

**Pag.**

**DEDICATORIA**

**RECONOCIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1	Identificación y determinación del problema.	13
1.2	Delimitación de la investigación	16
1.3	Formulación del problema.	18
1.4	Formulación de Objetivos.	19
1.5	Justificación de la investigación.	19
1.6	Limitaciones de la investigación.	21

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio.	23
2.2.	Bases teóricas - científicas.	27
2.3.	Definición de términos básicos.	37
2.4.	Formulación de Hipótesis	39
2.5.	Identificación de Variables.	40

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.	41
---	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.	42
3.2. Métodos de investigación	42
3.3. Diseño de la investigación.	43
3.4. Población y muestra.	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	43
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.7. Tratamiento Estadístico.	44
3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación	44

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.	45
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	46
4.3. Prueba de Hipótesis	59
4.4. Discusión de resultados	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.**

Estamos viviendo un mundo turbulento y competitivo de cambios vertiginosos, caracterizado por grandes avances científicos y tecnológicos, que demandan a la educación, para preparar a las futuras generaciones para que puedan integrarse a una sociedad cambiante y lleno de retos. Y siendo conocedores que frente a este hecho, la educación está llamada a desarrollar integralmente al ser humano, lo que implica explorar, Identificar, desarrollar y potencializar todas las aptitudes, conocimientos, capacidades y competencias que posee el niño, joven en relación a las diferentes áreas curriculares en el nivel primaria como: Comunicación, matemática, ciencia y ambiente, Personal Social y religión a través de la cual se pretende desarrollar toda las competencias comunicativas y lingüísticas en el niño; para que este logre comprender y expresar mensaje orales, escritos de

manera competente, en distintas situaciones y con diversos interlocutores. Considerando para ello que es menester trabajar los cinco aspectos que complementan: comunicación oral, comunicación escrita (lectura y producción de texto) lectura de imágenes y texto icono-verbales, Expresión y apreciación Artística reflexión sobre el funcionamiento lingüística de los textos que comprende la gramática, vocabulario y ortografía. Habiendo evidenciado que este último aspecto sobre todo referido a la ortografía y la redacción tiene múltiples dificultades en la enseñanza y aprendizaje; ya que es fácil constatar que tanto los aspirantes a un título profesional los mismos profesionales y especialmente los estudiantes de Educación Superior, secundaria, primaria e Inicial muestran deficiencias en el manejo oral escrita de nuestra idioma, la que se debe entre otras razones a la orientación gramaticalitas, teórica impresa a la enseñanza del lenguaje en la educación de todo los niveles.

Motivados por esta dificultosa realidad de la enseñanza de la ortografía que no nos permite manejar el idioma como instrumento de comunicación con propiedad y corrección: emprendemos el presente trabajo de investigación referidos a las estrategias constructivistas en el aprendizaje de la ortografía. Que esperamos se constituya en un enfoque actual de la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito-Ortografía y redacción –como solución o alternativa ante la actual crisis que la tipifica.

Esta preocupación investigativa referente a las estrategias construccionistas o constructivistas del aprendizaje de la ortografía que en el área de comunicación debe de abordarse como parte de la reflexión

sobre el funcionamiento lingüístico de los textos que supone una pedagogía de análisis y reflexión que los textos han producido en cuanto a los procesos y estrategias que han facilitado o entorpecido el desarrollo de estas capacidades lo estamos formulando partiendo de cinco principales vertientes o fuerzas subyacentes, cuyo comportamiento se observó desde muy antes que el aula la lo apreciamos durante la labor pedagógica nos referimos en primer lugar el cambio tradicional forma de enseñar la ortografía y la Gramática en forma aislada y ajena a la producción de texto; por otro que se realice paralelamente o al final de sesión de lectura y producción de textos en función a la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y sobre los aprendizajes lingüísticos para concluir produciendo con los niños cuadro de sistematización sobre aspectos de organización interna de textos, gramaticales ,lexicales y ortográficos identificados.

En segundo lugar, insinúa el inicio de esta investigación la alta tasa de niños, púberes, jóvenes adultos que a pesar de haber desarrollado varios cursos o áreas ligado con la lengua muestran errores de ortografía, redacción, concordancia en la vida práctica del uso del idioma.

En tercera fuerza y la más importante es aquella orientada a la verificación de la efectividad de las estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía; en este sentido proponemos desarrollar en los niños la costumbre de hacer reflexión sobre el funcionamiento lingüístico considerando dos momentos: Reflexionar sobre la estrategia de lectura y producción de textos que facilitaron o entorpecieron estos

procesos, reflexionar y sistematizar en cuadros, esquemas, carteles; etc. Las estructuras lingüísticas recién construidas formulándose para el efecto preguntas como las siguientes: ¿El texto que escribí tiene la estructura general y diagramación adecuada? ¿Use bien el tiempo en los verbos? ¿Use sustitutos para no repetir un mismo sustantivo? ¿Use nexos y conectores para articular los párrafos del texto? ¿Revise la concordancia entre palabras? ¿Use con precisión las palabras? Etc. La siguiente vertiente estimuladora que esgrime la consecución del presente esfuerzo investigacional es contribuir en la mejora de la calidad de aprendizaje de la ortografía, la gramática y del vocabulario.

Estos son algunos de los considerandos que, en torno a la tradicional enseñanza de la ortografía y la urgente necesidad de implementar un enfoque constructivista de la enseñanza de la misma en la Institución Educativa, lo que nos lleva formularnos el problema concreto de estudio intitulado; Que para caracterizarlo y cerciorarnos mejor queda formulado en las interrogantes formuladas más adelante:

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

La presente investigación se desarrollará en la Región Pasco, provincia de Pasco, distrito de Paucartambo, Lugar Pucara, Institución Educativa N° 34422, que Según ESCALE, 2017, se tienen la cantidad de estudiantes, docentes y datos generales de la institución Educativa indicada, tales como:

Respecto a la cantidad de estudiantes se tiene:



Matrícula por grado y sexo, 2016														
Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>Primaria</b>	4	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1

Respecto a la cantidad de estudiantes, desde el 2004 a la fecha:

Matrícula por periodo según grado, 2004-2016													
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	14	19	11	10	13	9	7	6	4	4	3	2	6
	1	3	2	4	2	0	1	0	0	1	1	1	1
	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1
	3	3	1	1	2	2	3	2	1	0	0	0	1
	3	4	2	2	3	2	1	1	2	0	0	0	0
	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	0	0	1
	4	4	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2

Y también respecto a los docentes:

Docentes, 2004-2016													
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Y las características generales de la Institución Educativa:

**34422**

Primaria

Pública - Sector Educación

Área geográfica: Rural

Código modular: 0629394

Código de local: 401682

Estado: Activo

Dirección: Anexo S/N

Centro Poblado: Pucara

Distrito: Paucartambo

Provincia: Pasco

Departamento: Pasco

UGEL Pasco

Latitud: -10.74755

Longitud: -75.69075

Director(a): Marcelo León

Melvi Karina

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada?

- b) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada?
- c) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada?

#### **1.4. Formulación de Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- a. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el tercer ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- b. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- c. Determinar la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

#### **1.5. Justificación de la Investigación**

Leif Edvinson y Michael S. Malone en su obra El Capital Intelectual “nos asevera que en la actualidad el conocimiento está surgiendo como el

recurso económico y humano más preponderante de toda organización que aspira ser inteligente. Inclusive se piensa que el mercado del futuro es el de los conocimientos e informaciones por medio del cual se podrán comercializar destrezas y conocimientos. En esa perspectiva creemos que este esfuerzo académico investigativo si bien es cierto se generará no para venderlo o alquilarlo sino para mejorar la educación de nuestros niños, por tratarse de un tema vinculado con la educación primaria específicamente la enseñanza constructivista del idioma se justifica porque esgrime las siguientes finalidades:

#### FINALIDAD DE LA INVESTIGACION:

- a) Finalidad Conceptual: Este estudio referido a la ortografía teórica y conceptual se justifica porque incrementara los marcos de efectividad en las estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños del cuarto grado del nivel de educación primaria, porque según la definición de la Real Academia Española se entiende “Que la ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente”
- b) Finalidad Legal: Favorece la obtención del título profesional de Profesora de educación Primaria que acrediten los decretos supremos escuelas Superiores de formación docente Público y privado específicamente concordante con el Artículo N°52
- c) Finalidad Practica: El presente estudio servirá para que los maestros y estudiantes de Educación Superior de Formación Docente usen las estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía porque de ella depende la forma de la expresión por excelencia de la cultura y del espíritu de la

comunicación sistemático y objetivos de las lenguas.

Importancia:

Este estudio es de singular importancia por las siguientes razones:

- a) Permitirá comprender la importancia que tiene el empleo de estrategias construccionistas o psicogenéticas en la calidad insignificancia del aprendizaje de la ortografía, la gramática y el vocabulario de los discentes.
- b) contribuirá a que los maestros y maestra del nivel de Educación Primaria innoven sus estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo y de manera especial al desarrollar el área de comunicación y concretamente para abordar las competencias alivio a la reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos.
- c) Proporcionara información pertinente y actual sobre la afectividad que tiene las estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía.
- d) Azuzara a los diferentes agentes Educativos sean estos docentes, Directivos, Padres de familias y dirigente de la comunidad Educativa Pasqueña para buscar otras estrategias para desarrollar las diferentes competencias y capacidades del área de comunicación en los diferentes niveles Educativos.

#### **1.6. Limitación de la Investigación**

- Limitaciones geográficas: Porque la Investigación circunscribe en el espacio geo-político y Administrativo del Anexo de Pucará, Distrito de Paucartambo Provincia y región Pasco
- Limitaciones económicas: en este aspecto de la Investigación el financiamiento se sujetó al restringido presupuesto auto financiado por el

equipo de investigadores: Razón por que los gastos serán austeros y no se podrá dar propuestas acabados en un 100%

- Limitaciones tecnológicas investigativas: Los Resultados de la presente investigación está en la relación con las condiciones y capacidades investigativas propias de nuestro tiempo y del nivel de competencias investigaciones del equipo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

Después de haber realizado una revisión investigativa en las diferentes bibliotecas de los centros educativos y de algunas instituciones que promocionan la lectura en nuestra ciudad como son: la biblioteca de nuestra alma mater UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION Y CENTRO DE CULTURA POPULAR “Labor concluimos que no se encuentran trabajos similares al presente por lo que sentenciamos que nuestro trabajo es singular. Aunque cabe precisar que hemos detectado varios trabajos referidos al aprendizaje de la ortografía y a su enseñanza, pero dentro del paradigma racional. Existen por lo que son imprescindible la realización del trabajo para tener una visión precisa de tan importante problema a un más tratándose de niños de educación primaria en la que mucha falta hace precisiones científicas psicológicas pedagógicas etc. A

nivel local hay trabajos destacados del maestro ALBERTO MIRANDA ROJAS. Quien ha realizado investigaciones muy prácticas en su texto, A NIVEL NACIONAL los trabajos de los destacados maestros ARTIDORO CASERES VELASQUEZ (Patología del lenguaje verbal expresivo ANTENOR SAMANIEGO” Morfosintaxis del español, VIDAL VILLANUEVA “Manual de tildarían” TEODORO ORTIZ DUEÑAS “Gramática estructural Ortografía y redacción etc. A NIVEL INTERNACIONAL no podrán faltar las grandes lingüísticos BERTIL AALBORG “Lingüística Estructural y comunicación Humana” Luis Hermón Ramírez. ”Estructura y funcionamiento del lenguaje ”LOCON RESSTI ”Nuevo Castellano-Lengua Literatura” JOSE ROCA PONS ”Introducción a la Dramática ”ALONSO Y PERO HENRIQUEZ HEREÑA ”Gramática Castellano” ANTONIO DOYFIS Y JOSEPH A. FERNANDEZ ”Curso de fonética y fonología española ”La lengua oral y la lengua escrita constituyen dos niveles totalmente diferentes, nadie habla como escribe, ni escribe como habla, Por tanto son dos concepciones diferentes en la comunicación que comportan formas de comunicación y que compartan formas de codificación de los signos igualmente diferentes. Esta diferencia ha sido esclarecida por la lingüística no se confunden sus campos de estudios que tiene una relación estrecha, el niño comienza a hablar su lengua materna antes de antes de aprender a leer y escribir adquiere la capacidad que le proporciona su conocimiento de la lengua hablada. La escritura de un sistema sucedáneo de la lengua oral pero lingüísticamente nunca podrá estar por encima de ella, pero se ha



convertido en un poderoso auxiliar en nuestro desarrollo intelectual.

Luego se tienen los trabajos a nivel nacional:

ANGULO CHAVEZ, Guillermo en su tesis “LOS MÉTODOS PARTICIPATIVOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS ESCOLARES” desarrollado en Cerro de Pasco el año 2001 en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” - Pasco en esta Investigación podemos rescatar lo siguiente: ***“Los Juegos y Métodos Activos para el Aprendizaje de los niños es una forma de dar a conocer los conocimientos que hay por aprender, ya que nosotros debemos buscar en el niño un Aprendizaje Activo mediante el uso de los juegos y la aplicación adecuada de los Métodos Activos y evaluar, sus ventajas y desventajas que se dan en un aprendizaje significativo”*** se refiere que los Métodos Participativos y Activos demuestran ser eficientes y capaces de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje buscando el bien y una adecuada formación integral ya que un aprendizaje significativo sirve para resolver situaciones o problemas reales y cotidianos del hombre como la ubicación, distribución, posesión y manejo adecuado del proceso de aprendizaje.

Pocos los académicos -Fernando Lázaro Carreter, Alonso Zamora Vicente, Valentín García Yebra...- que, desde las páginas de opinión de los principales diarios, denuncian, una y otra vez, el aluvión de errores lingüísticos que se vienen cometiendo, de forma más o menos sistemática, en y desde los distintos medios de comunicación, con el consiguiente quebranto que ello comporta a la expresión correcta y apropiada.

En este sentido, queremos citar aquí, expresamente, la obra de Lázaro Carreter *El dardo en la palabra*<sup>3</sup>, en la que se recogen los artículos publicados por quien en su día fue director de la Real Academia Española, a lo largo de varios años -desde 1975 hasta la fecha, se puede ubicar en: la galaxia Gutenberg/círculo de lectores, 1997.

Otro antecedente importante para mi trabajo de investigación es: la técnica HALEM como estrategia instruccional en la enseñanza de la ortografía literal en los niños (as) del 2do. grado de educación primaria de la IEP “San Agustín” Huánuco, 2014, de Leny Mercedes Ponce Gonzáles, publicado en 2016, quien sostiene las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de la técnica HALEM contribuye efectivamente en el mejoramiento de la enseñanza de la ortografía literal española en los niños(as) del 2do., grado de educación primaria de la IEP. San Agustín-Huánuco, por cuanto permite mejorar un 75% el nivel de la ortografía. es decir, que mediante estrategias los niños(as) han podido captar y adaptarse a esta nueva técnica que se basa en la metodología viso-audio-gnóstico-motor.

2. La aplicación de la técnica HALEM en la inducción en la pronunciación de las palabras como estrategia instruccional posibilita mejorar la enseñanza de la ortografía literal española en los niños(as) del 2do., grado de educación primaria de la IEP. San Agustín-Huánuco, ha mejorado notablemente tal como se muestra en los cuadros de pre test n° 1 y post test n° 4, y en la tabla comparativa n° 7

3. La aplicación de la técnica HALEM en la interiorización en la pronunciación y escritura como estrategia instruccional, posibilita mejorar la enseñanza de la ortografía literal española en los niños(as) del 2do., grado de educación primaria de la IEP. San Agustín-Huánuco, tal como se muestran en los cuadros de pre test n° 2 y post test n° 5, y en la tabla comparativa n° 8.

4. La aplicación de la técnica HALEM en la ejercitación en la pronunciación y escritura como estrategia instruccional, posibilita mejorar la enseñanza de la ortografía literal española en los niños(as) del 2do., grado de educación primaria de la IEP. San Agustín-Huánuco, tal como se muestran en los cuadros de pre test n° 3 y post test n° 6, y en la tabla comparativa n° 9. (p. 187 -188)

## **2.2. Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1. Vygotsky y las zonas de desarrollo próximo y potencial**

Considerando el aporte de Díaz J. (2013) se tiene:

Introdujo el concepto de *zona de desarrollo próximo*, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la *teoría sociocultural* encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934), quien mantuvo

ideales netamente marxistas y fue partidario del pensamiento revisionista (el estudio y la reinterpretación de la historia). Así, la *teoría sociocultural* destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. P. (19).

### **2.2.2. Piaget**

Considerando el aporte de Díaz J. (2013) se tiene:

Uno de sus principales aportes fue la división del desarrollo cognitivo en etapas —cada una caracterizada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, las cuales se expresan en ciertas capacidades que, al tiempo que funcionan como indicadores del desarrollo, imponen restricciones a los niños. Esta teoría se vincula profundamente a la obra de Jean William Fritz Piaget (1896- 1980), quien puntualmente es

ideólogo de la epistemología genética, pero se le atribuye la formalización de la *teoría psicogenética*, ya que sugirió que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Además, articuló una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado. El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente. La acomodación, en cambio, re enmarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje. La articulación de ambos procesos ocurre de la siguiente forma: al actuar con una expectativa errónea del modo en que funciona el mundo se tienen altas probabilidades de fallar; cuando esto ocurre y se acomoda el incidente al mismo tiempo que se reformula la idea sobre cómo funciona el mundo, se aprende de cada experiencia. Esta consecución nos permite respaldar uno de los puntos más representativos de la *psicogenética*: para esta teoría los niños construyen activamente su propio mundo al interactuar con el del exterior. P. (18).

### **2.2.3. Liderazgo de Estrategias Constructivistas**

#### 2.2.3.1. El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica

Considerando el aporte de Omellas A. (2015) sobre el aprendizaje cooperativo se tiene:

El aprendizaje cooperativo como una alternativa eficaz a la enseñanza

tradicional tiene importantes antecedentes tanto pedagógicos (Ferrer, 1976; Cousinet, 1980; Freinet, 1986, etc.) como psicológicos (Piaget, 1947) y psicosociales (Vygotsky, 1934).

Sin embargo, aunque entre los pedagogos existen muchos e importantes antecedentes del aprendizaje cooperativo, es más concretamente a partir de las teorías de Piaget y Vygotsky de donde se deduce que el aprendizaje cooperativo es un método privilegiado para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y para potenciar sus capacidades intelectuales y sociales, debido principalmente al papel crucial que la interacción con las demás personas desempeña en el desarrollo no sólo de la inteligencia académica, sino también de la llamada inteligencia o competencia social (Ovejero, 1990).

Esta interacción social conlleva a una mayor riqueza de experiencias educativas que ayuda a los alumnos a explorar de forma más objetiva su entorno, además de generar destrezas cognitivas de orden superior (pensamiento crítico, razonamiento), las que resultarán en la capacidad de dar respuestas creativas a los diferentes problemas que deban afrontar tanto en el contexto educativo como en la vida cotidiana.

El trabajo cooperativo implica que los alumnos se ayuden mutuamente a aprender, que compartan ideas y recursos, y que planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Los profesores no establecen instrucciones específicas, sino permiten a los estudiantes variar sobre los trayectos del aprendizaje y las metas a conseguir. De esta manera, hacen que los alumnos participen de su propio proceso de aprendizaje.

De forma general, los investigadores del aprendizaje cooperativo como Slavin (1995) insisten en que todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y que son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como lo son de su propio aprendizaje. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que solamente se puede lograr si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos.

Román (2002: 117) nos apunta algunos elementos que siempre están presentes en el modelo de aprendizaje cooperativo:

- *Cooperación.* Los alumnos comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un alumno no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- *Responsabilidad.* Los alumnos son responsables de forma individual de la tarea a realizar. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
- *Comunicación.* Los miembros del equipo intercambian informaciones importantes y materiales y se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva.
- *Trabajo en equipo.* Los alumnos aprenden a resolver juntos los problemas que van surgiendo en el transcurrir de la tarea, además, desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

- *Autoevaluación.* Los equipos deben evaluar qué acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro. P. (2 y 3).

### **Proyectos de Aprendizaje**

Considerando el aporte de Omellas A. (2015) sobre proyectos de aprendizaje se tiene:

Los proyectos de trabajo se colocan como una de las expresiones de la concepción globalizadora de la educación que da un nuevo sentido al acto de aprender y que permite a los alumnos analizar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto determinado y en su totalidad, utilizando para ello los conocimientos presentes en las disciplinas académicas y sus propias experiencias socioculturales.

	<b>Enseñanza-aprendizaje tradicional</b>	<b>Enseñanza-aprendizaje por proyectos</b>
Relación Profesor-Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno pasivo (receptor del conocimiento)</li> <li>• Profesor activo (poseedor del conocimiento)</li> <li>• Atención y silencio como medio de asegurar la disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno activo y crítico (responsable por su propio aprendizaje)</li> <li>• Profesor como mediador, observador, provocador, aprendiz</li> <li>• La disciplina surge de la motivación e interés sobre el trabajo desarrollado</li> </ul>
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación “bancaria” (transmisión de contenidos listos)</li> <li>• Aprendizaje receptivo y mecánico</li> <li>• Retención de la enseñanza por memorización y repetición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en el proceso, en la solución de problemas, en la experimentación, en la investigación, en la búsqueda y en la creatividad</li> <li>• Aprendizaje significativo y por descubrimiento</li> <li>• Se valora la idea del “aprender haciendo”</li> </ul>
Estructura del trabajo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multidisciplinar</li> <li>• Las disciplinas se relacionan mínimamente</li> <li>• Conocimiento fragmentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisciplinar</li> <li>• Interdependencia, interacción y comunicación entre las disciplinas</li> <li>• Conocimiento como red de significaciones interdisciplinarias</li> </ul>



Medios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como instrumentos de transmisión del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como herramientas para la construcción del conocimiento</li> </ul>
Tratamiento del error	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se acepta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Errores como oportunidad para el aprendizaje</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificaciones de corto plazo (ejercicios) y de largo plazo (pruebas escritas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continuada/Autoevaluación</li> <li>• Reconocimiento del esfuerzo y de los éxitos</li> </ul>

**Figura 1-** Máximas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje tradicional y el proceso enseñanza-aprendizaje por proyectos de trabajo

Un proyecto envuelve complejidad y resolución de problemas. El objetivo central del proyecto se constituye en un problema o una fuente generadora de problemas que exige una actividad intelectual para su resolución.

Al participar en un proyecto, el alumno se envuelve en una experiencia educativa en la que el proceso de construcción del conocimiento está integrado en las experiencias vividas. El alumno deja de ser un receptor pasivo del contenido de una materia específica y pasa a ser un sujeto activo y autónomo que está desarrollando una actividad compleja, reflexionando, debatiendo, opinando, decidiendo y produciendo conocimiento.

El proceso de aprendizaje a través de la construcción de proyectos implica fases que contribuyen al desarrollo de varias habilidades en el alumno como la lectura y la escritura, la organización del pensamiento lógico, la síntesis, los valores estéticos, el aprendizaje activo y autónomo, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas.

Al desarrollar un proyecto el alumno está construyendo algo de su interés, y para lo que está motivado pues percibe un significado real en las actividades desarrolladas y un objetivo concreto a alcanzar: el proyecto acabado que asumirá características personales y originales de cada alumno.

Los proyectos de trabajo no pueden separarse de un sistema social en proceso de cambio. En este sentido, Hernández (2000) nos apunta cuales deberían ser sus principales ejes de incidencia:

1. *Una visión política*, que implica que los ciudadanos tengan un papel activo en las decisiones sobre lo que concierne a sus vidas. En este sentido, una de las finalidades de los proyectos de trabajo es aprender a tomar decisiones y asumir responsabilidades.
2. *Una visión educativa*, que considera a la institución escolar como parte de una comunidad de aprendizaje abierta, donde los individuos aprenden con los otros y donde la investigación sobre lo emergente tiene un papel fundamental en esos intercambios.
3. *Una visión curricular*, que se proyecta en un currículum integrado de base transdisciplinar, considerado no como algo que deciden los intereses profesionales de los docentes, fijan los libros de texto o establece la Administración en función de modas o presiones, sino como resultado de un diálogo permanente con la “realidad” y con los cambios que tienen lugar en la sociedad, el conocimiento y los sujetos pedagógicos.
4. *Una visión del conocimiento*, que puede vehicularse mediante los proyectos de trabajo y otras formas de aprender a investigar que faciliten que no se aplace ni se niegue el deseo de aprender de los alumnos, que se afronte la complejidad del conocimiento, que se vincule con la comprensión de la “realidad” y que abra el interés por aprender dentro y fuera de la escuela a lo largo de toda la vida.

En un mundo global, es preciso concebir el conocimiento como una amplia red de significados, y entender la escuela no solamente como el local de transmisión del saber sino de su construcción colectiva. Es necesario enseñar a los jóvenes a ver el mundo como un sistema constituido por partes interdependientes que interactúan continuamente.

El trabajo por proyectos facilita traspasar las fronteras disciplinares y favorece la interdisciplinariedad. A través del desarrollo de proyectos los alumnos no entran en contacto con los contenidos disciplinares de forma fragmentada, a partir de conceptos abstractos y de modo teórico, sino que experimentan una nueva concepción del aprendizaje que valora la interdependencia, la interacción y la comunicación entre las diferentes materias. A partir de un problema o un tema clave, es posible abordar muchos otros temas que envuelven todas las disciplinas. P. (4,5).

#### **2.2.4. Aprendizaje de la Ortografía**

Considerando el aporte de Ortega E. (2011) se tiene:

En el proceso de comunicación el hombre utiliza el lenguaje en sus diferentes formas, éste es precisamente una forma especial de relación entre los hombres. El lenguaje constituye la utilización del idioma por parte de la persona, es la utilización de la lengua, formado este por un determinado vocabulario elaborado socialmente, este vocabulario se rige por reglas y leyes históricas.

Una de las formas que adopta el lenguaje en la comunicación es la forma escrita. La expresión escrita es la forma de expresar a los demás nuestras ideas por medio de la combinación de palabras únicamente. Esta forma del

lenguaje requiere la participación voluntaria y consciente del individuo y se ve desprovista de los medios verbales.

Por ser el lenguaje escrito la forma de expresarse a través de la palabra es que el buen empleo de esta adquiere una importancia distinta.

Refiriéndose al lenguaje oral y al escrito el doctor Francisco Alvero Francés apunta:

*"Bueno es hablar bien, mejor, mucho mejor, hablar y escribir bien". (2)*

Escribir bien implica además de una buena caligrafía, una buena ortografía. Desde el primer grado de la enseñanza primaria se presta mucha atención a estos aspectos de la lengua española. Los programas de esta asignatura contemplan el tratamiento, de cada grado, de ambos componentes.

El gramático español Manuel Seco precisa la ortografía de forma abarcadora al decir que: La ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras, por ejemplo, las mayúsculas, la intensidad(acentos) la entonación, (puntuación) ; o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita( guion, abreviaturas) (3)

El desarrollo de las habilidades ortográficas, está estrechamente unido al esfuerzo y el interés que se debe tener para eliminar los errores ortográficos.

El objetivo de la ortografía en la escuela primaria se distingue por su carácter preventivo. Se trabaja para que el alumno no se equivoque, fije mediante la utilización de diversos procedimientos la escritura de palabras.

La escuela debe enfrentarse a dos grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en sí y los que suelen presentar los alumnos.

El doctor Julio Vitelio Ruiz ha expresado que:

*"... La enseñanza de la ortografía tiene que ser motivada adecuadamente"(4 )*

Porque si los estudiantes se sienten motivados por una actividad ortográfica son capaces de atenderla con mayor conciencia, lo que redundará en la obtención de mayores resultados. P (10-11).

### **2.3. Definición de términos básicos**

- Ortografía. -En base a lo estudiado se incluirá un glosario de términos. La ortografía española que hoy en día aplicamos comenzó a codificarse hace mucho tiempo atrás, más precisamente en el siglo XVIII, cuando una recién fundada Real Academia Española propuso las primeras reglas ortográficas. Luego, con el tiempo, vendrían las convenciones para evitar las vacilaciones y confusiones más que nada con aquellas letras que suenan de la misma manera, pero se escriben diferente, como la s o la c y también en lo que tiene que ver con el correcto uso de los signos de puntuación, acentuación y tilde, que suelen ser tan determinantes a la hora de comprender mejor un texto escrito.
- Aprendizaje. - Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.
- Aprendizaje construccionista. - Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje no debe descansar sobre la transmisión de ideas y conocimientos

especialmente en el aprendizaje que cada estudiante va construyendo de forma activa y conforme a sus interacciones significativas.

- Capacidades. -Son habilidades y destrezas que se evalúan a través de los niveles mínimos de logros establecidos. Es muy común hablar de capacidad en un sentido general, aun cuando el tema de la conversación es una disciplina en particular. Y es que en realidad, si bien no es incorrecto decir que “alguien tiene mucha capacidad para tocar el piano”, este concepto es más amplio, y debería usarse para describir la flexibilidad mental de una persona, cuánta facilidad demuestra a la hora de enfrentarse a un nuevo reto intelectual, sea cual sea. Es aquí donde se confunde con talento.
- Competencia. - El significado de la palabra competencia (del latín competentia) tiene dos grandes vertientes: por un lado, hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo. Así también es la forma de desempeño en un contexto determinado en forma eficiente, eficaz y efectiva.
- Estrategia. - “Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos” A. Chandler “Estrategia es la dialéctica de la empresa con su entorno” H. Ansoff
- Estrategias construccionistas. -Es crear o potenciar alcances adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender durante el proceso de enseñanza –aprendizaje asegurando con ellos donde tenemos que descubrir sus aprendizajes de los educandos con significatividad.

- Método. - Hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto. El uso de esta palabra es casi coloquial, su uso en cualquier oración indica que existe un procedimiento que seguir si se desea llegar al final de la operación.
- Técnicas. - Tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna de ellos puede garantizar y sentirse más importante que otros, ya que todo depende del Nivel del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno. Esto significa entonces que las técnicas son múltiples y variables que actúan para poder recoger información de manera inmediata.
- Lingüística. - El concepto de lingüística (término que deriva del vocablo francés linguistique) nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los niños de

la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicos**

- a) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada.
- b) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- c) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

### **2.5. Identificación de Variables**

#### **2.5.1. Variable Independiente**

Liderazgo de Estrategias Construccionistas

#### **2.5.2. Variable Dependiente**

Aprendizaje de la Ortografía

#### **2.5.3. Variables Intervinientes**

Edad de los educandos

Procedencia socio económica

Ubicación Geográfica



## 2.6. Definición operacional de las variables e indicadores

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>
Liderazgo de estrategias constructoras	Tipos de liderazgo	Participativo Pedagógico
	Tipos de estrategias	Inicio Desarrollo Cierre
Aprendizaje de la Ortografía	Ciclos	Tercero Cuarto Quinto
Procedencia socioeconómica de los niños	Lugar	Anexo Distrito

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

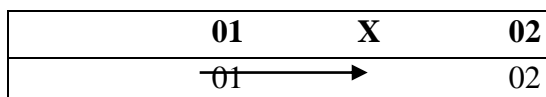
El trabajo de investigación fue del tipo BÁSICO y de NIVEL descriptivo y explicativo. fue descriptivo en la medida que se efectuó una descripción detallada de la disrupción. Fue explicativo porque se dio una explicación del fenómeno, es decir, cuáles son sus principales causas y cómo se relacionan entre sí.

#### **3.2. Métodos de Investigación**

Dos métodos principales se emplearon en el desarrollo del presente trabajo: el método analítico-sintético y el método descriptivo. Descriptivo en la medida que se efectuó una descripción detallada de las variables por separado. Fue correlacional porque estableció los grados de relación existentes entre las dos variables. Asimismo, se usó el método estadístico para realizar los análisis de datos correspondientes.

### 3.3. Diseño de la Investigación

El tipo de estudio que se realizó fue el cuasi - experimental: Cuyo esquema es:



Donde:

X = Variable independiente.

01 y 02 = Pruebas.

→ = Grupo de control.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población, muestral

Estuvo conformado por los niños de la Institución Educativa N°34422 de pucara Paucartambo de la provincia de Pasco.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.5.1. Técnicas:

Se aplicó:

- Técnicas de observación.
- Técnica de la encuesta.
- Pretes – Postest

#### 3.5.2. Instrumentos:

- Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos estuvieron seleccionados de manera que nos permitan realizar el trabajo en forma ordenada y metódica, se ha considerado los siguientes:

- Test: que fueron aplicados a las unidades de estudio.
- Ficha de observación: sirvió para observar el trabajo de las unidades de estudio.

### **3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.6.1. Procesamiento Manual:**

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

#### **3.6.2. Procesamiento Electrónico:**

- Elaboración de cuadros.
- Elaboración de gráficos.
- Diapositivas.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación de datos que muestren de manera detallada el análisis descriptivo de los resultados, a la vez se usó las medidas de tendencia central y dispersión para mejorar la comprensión de los resultados, además la T Student.

### **3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se realizó con el método del Alfa de Cronbach.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para aplicar los instrumentos de investigación se ha realizado la siguiente secuencia:

Se inicio el proceso con la elaboración de los instrumentos de investigación en base a lo trabajado por algunos investigadores, los ítems fueron formulados considerando la operacionalización de las variables tanto del liderazgo de estrategias constructivistas y también el aprendizaje de la ortografía, de tal forma que los instrumentos elaborados fueron:

Cuestionario dirigido a estudiantes

Test dirigido a estudiantes

Estos instrumentos de investigación fueron validados mediante el juicio de expertos, obteniéndose viabilidad en cada uno de ellos, los resultados obtenidos acompañan en la sección de anexos.

Posteriormente los instrumentos validados fueron aplicados a la prueba piloto, con la finalidad de encontrar el coeficiente de confiabilidad, este proceso se hizo con el método del coeficiente de Cronbach, encontrándose coeficientes aceptables de confiabilidad cuyos resultados acompañó en la sección de anexo.

Los instrumentos validados y con confiabilidad se aplicó a la muestra, obteniéndose los datos en cada una de ellas.

Posteriormente con la ayuda del software SPSS versión 24 se estableció la base de datos, para poder organizarlos y hacer su respectiva presentación y análisis de los mismos con la ayuda del mismo software y con el uso de la técnica de la frecuencia porcentual. Estos resultados se presentan en la sección siguiente:

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

Considerando la lista de cotejo, la guía de observación y el test se tuvieron los siguientes resultados:

4.2.1. Resultados de la lista de cotejo aplicado a los alumnos se tiene:

ITEM 1

¿Aplica el conocimiento generado a través de: el trazado, forma, legibilidad, fluidez y significado?

Siempre                    ( )

A veces                    ( )

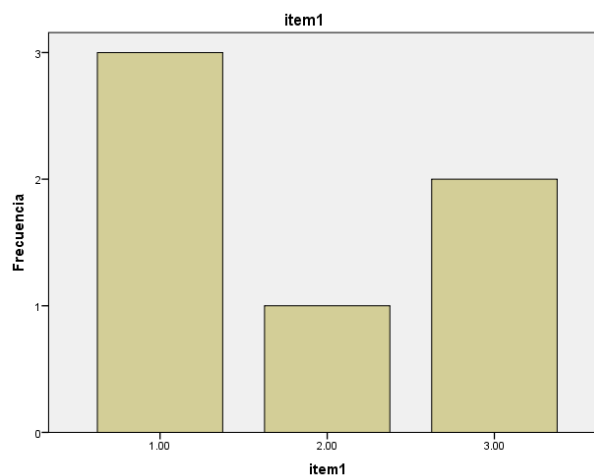
Nunca                    ( )

**CUADRO N° 01**  
RESPECTO AL CONOCIMIENTO GENERADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	50,0	50,0	50,0
	2,00	1	16,7	16,7	66,7
	3,00	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

**GRÁFICO N° 01**  
RESPECTO AL CONOCIMIENTO GENERADO



Fuente: Cuadro N° 01

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 50% que nunca aplican el conocimiento generado, el 17% lo hace a veces y el 33% lo aplica siempre.

#### ITEM 2

¿Emplea la escritura correcta en las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía: *b/v, y/ll, c/s* y *r/rr*?

Siempre

A veces

Nunca

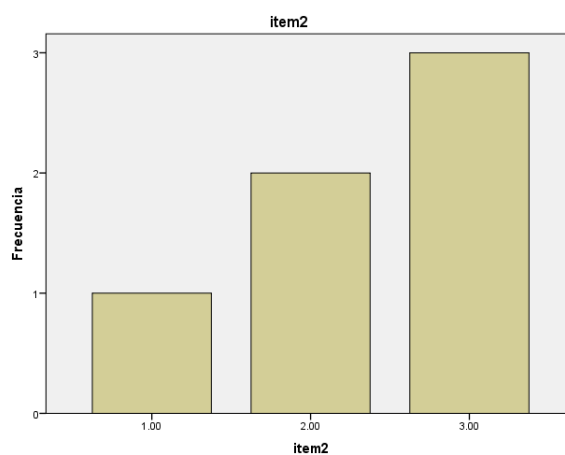
**CUADRO N° 02**  
**EMPLEO DE ESCRITURA CORRECTA EN LAS CONFUSIONES DE PALABRAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	1	16,7	16,7	16,7
	2,00	2	33,3	33,3	50,0
	3,00	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

**GRÁFICO N° 02**

**EMPLEO DE ESCRITURA CORRECTA EN LAS CONFUSIONES DE PALABRAS**



Fuente: Cuadro N° 02

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 50% que hacen empleo de escritura correcta en la confusión de palabras, el 33% lo hace a veces y el 17% no lo hace nunca.

### ITEM3

¿Usa la escritura correcta en las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía en función de las vocales: *g/j, c/z*?

Siempre                    ( )

A veces                    ( )

Nunca                    ( )



**CUADRO N° 03**

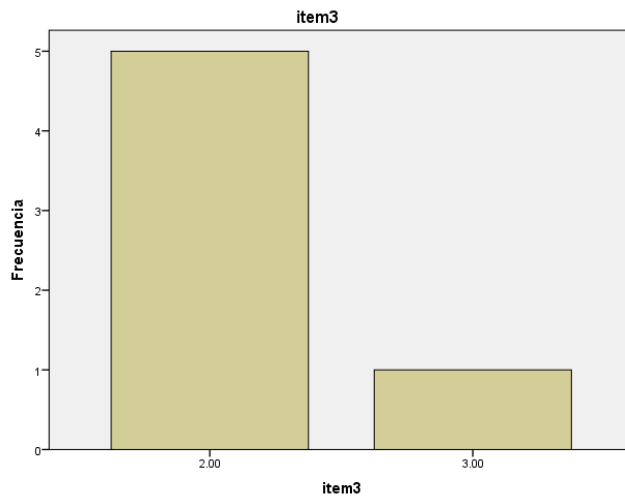
USA LA ESCRITURA CORRECTA EN LAS CONFUSIONES DE PALABRAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	5	83,3	83,3	83,3
	3,00	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

**GRÁFICO N° 03**

USO DE ESCRITURA CORRECTA EN LAS CONFUSIONES DE PALABRAS



Fuente: Cuadro N° 03

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 83% que hacen empleo a veces de escritura correcta en la confusión de palabras y el 17% lo hacen siempre.

#### ITEM4

¿Emplea la escritura correcta en la omisión y adición de la *h*?

Siempre

A veces

Nunca

**CUADRO N° 04**

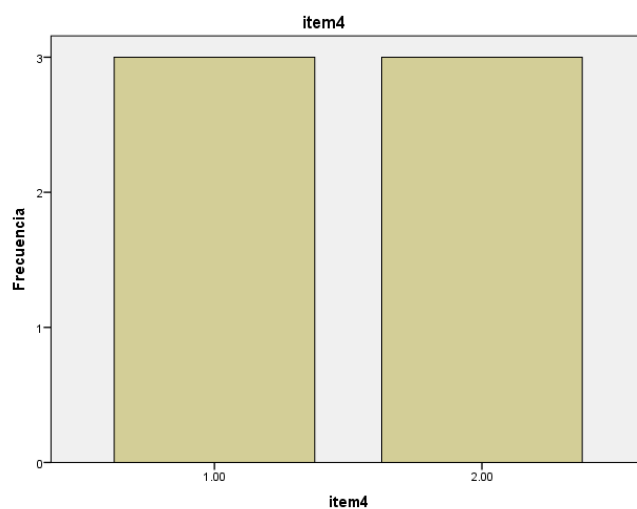
EMPLEO DE ESCRITURA CORRECTA EN LA OMISIÓN Y ADICIÓN DE H

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	50,0	50,0	50,0
	2,00	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

### GRÁFICO N° 04

EMPLEO DE ESCRITURA CORRECTA EN LA OMISIÓN Y ADICIÓN DE H



Fuente: Cuadro N° 04

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 50% que hacen empleo de escritura correcta en la omisión y adición de h a veces y el 50% no lo hacen nunca.

### ITEM5

¿Usa la escritura correcta al escribir las letras mayúsculas?

Siempre

A veces

Nunca

CUADRO N° 05

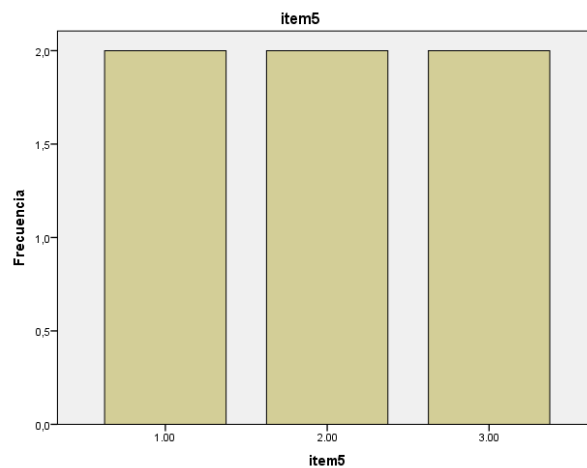
USO DE LA ESCRITURA CORRECTA AL ESCRIBIR LAS LETRAS MAYÚSCULAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	33,3	33,3	33,3
	2,00	2	33,3	33,3	66,7
	3,00	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

GRÁFICO N° 05

USO DE LA ESCRITURA CORRECTA AL ESCRIBIR LAS LETRAS MAYÚSCULAS



Fuente: Cuadro N° 05

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 33.33% que hacen uso de escritura correcta en las letras mayúsculas siempre, el 33.33% no lo hacen nunca y el otro 33.33% lo hacen a veces.

ITEM6

¿Emplea la escritura correcta en la tildación de las palabras?

Siempre

A veces

Nunca

**CUADRO N° 06**

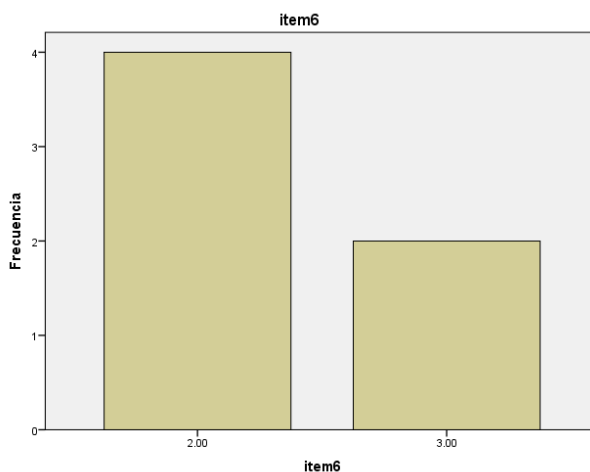
EMPLEA LA ESCRITURA CORRECTA EN LA TILDACIÓN DE LAS PALABRAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	4	66,7	66,7	66,7
	3,00	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

**GRÁFICO N° 06**

EMPLEA LA ESCRITURA CORRECTA EN LA TILDACIÓN DE LAS PALABRAS



Fuente: Cuadro N° 06

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 67% que hacen uso de escritura correcta en la tildación de las palabras a veces y el 33% lo hace siempre.

### ITEM7

¿Usa la escritura correcta en el dictado de las palabras?

Siempre

A veces

Nunca

**CUADRO N° 07**

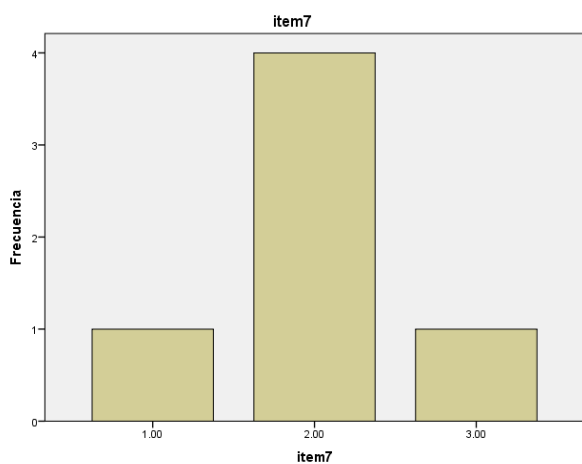
USO DE ESCRITURA CORRECTA EN DICTADO DE PALABRAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	1	16,7	16,7	16,7
	2,00	4	66,7	66,7	83,3
	3,00	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

### GRÁFICO N° 07

USO DE ESCRITURA CORRECTA EN DICTADO DE PALABRAS



Fuente: Cuadro N° 07

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos que dieron la lista de cotejo sostienen en un 17% que hacen uso de escritura correcta en el dictado de palabras nunca, el 66% sostienen que lo hacen a veces y el 17% no lo hace nunca.

#### 4.2.2. Resultados de la guía de observación

La guía de observación se aplicó a la docente de la institución y estos son los resultados obtenidos según los aspectos considerados:

## **INDUCCIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS**

1 ¿Orienta la identificación del mensaje de las imágenes y escribe correctamente?

A veces

2 ¿Permite la identificación del mensaje de los sonidos y escribe correctamente?

Siempre

3 ¿Ayuda a distinguir la estructura silábica de las palabras?

A veces

4 ¿Guía a los niños a identificar la palabra correcta de las palabras problema?

A veces

## **INTERIORIZACIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA**

5 ¿Permite reconocer y escribir correctamente las palabras problema?

A veces

6 ¿Plantea relaciones y escribe correctamente las palabras problema?

Siempre

7 ¿Demuestra la diferenciación de los nombres y escribe correctamente las palabras problema?

A veces

8 ¿Ayuda a completar las oraciones con verbo y escribe correctamente las palabras problema?

A veces

## EJERCITACIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA

- 9 ¿Refuerza la correcta escritura de las palabras problema?  
Siempre
- 10 ¿Permite reconocer la escritura correcta de las palabras mostradas?  
Siempre
- 11 ¿Promueve la elaboración de pequeños esquemas y textos a través del dictado?  
Siempre

### PERCEPCIÓN (Visual y Fonética)

- 12 ¿Identifica el mensaje de las imágenes mostradas?  
A veces
- 13 ¿Identifica el mensaje de los sonidos emitidos?  
A veces
- 14 ¿Reconoce la existencia de la sustitución de letras similares a las palabras pronunciadas?  
A veces
- 15 ¿Reconoce las omisiones, adiciones, inversiones, uniones y separaciones en las grafías?  
A veces
- 16 ¿Reconoce las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía: *b/v, y/ll, c/s y r/rr*.?  
A veces

17 ¿Identifica las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía en función de las vocales: g/j, c/z?

A veces

18 ¿Reconoce la omisión y adición de la h.?

Siempre

#### 4.2.3. Resultados del Pretes aplicado a los estudiantes

Después de aplicar el pretest al grupo experimental, se tiene los siguientes resultados, usando la frecuencia porcentual:

Notas de estudiantes en cuadro y gráfico estadístico:

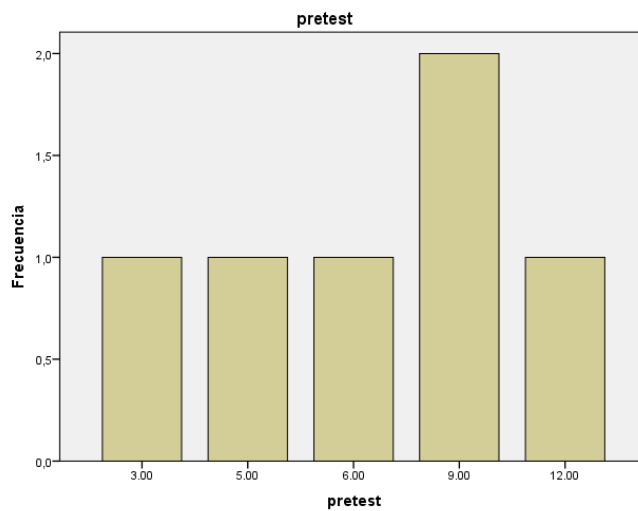
**CUADRO N° 08**  
PRETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	16,7	16,7	16,7
5,00	1	16,7	16,7	33,3
6,00	1	16,7	16,7	50,0
9,00	2	33,3	33,3	83,3
12,00	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Pretest

**GRÁFICO N° 08**

PRETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Cuadro N° 08



Notas de estudiantes con las estadísticas básicas:

Estadísticos		
pretest		
N	Válido	6
	Perdidos	0
Media		7,3333
Mediana		7,5000
Moda		9,00
Desviación estándar		3,26599
Varianza		10,667
Asimetría		,124
Error estándar de asimetría		,845
Curtosis		-,866
Error estándar de curtosis		1,741
Mínimo		3,00
Máximo		12,00
Percentiles	25	4,5000
	50	7,5000
	75	9,7500

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observándose un coeficiente de variación de:  $3,26/7,33 = 0,44$  y una media aritmética de 07, este hecho nos muestra que el promedio está en la equivalencia de inicio y que el rendimiento académico es en Lo referente a ortografía es heterogéneo.

#### 4.2.4. Resultado del poste aplicado a los estudiantes

Después de aplicar el pretest al grupo experimental, se tiene los siguientes resultados, usando la frecuencia porcentual:

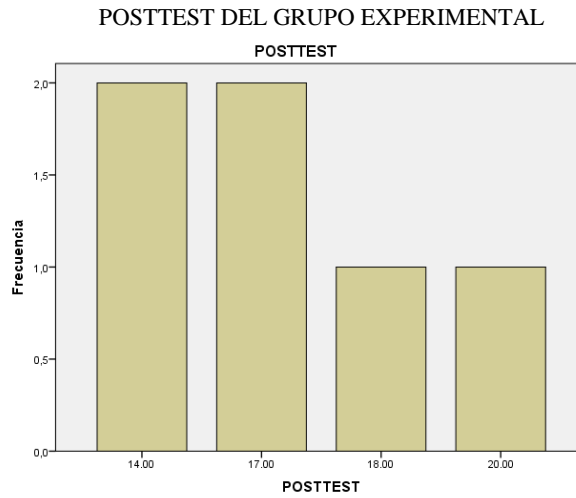
Notas de estudiantes en cuadro y gráfico estadístico:

**CUADRO N° 09**  
POSTTEST AL GRUPO EXPERIMENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 14,00	2	33,3	33,3	33,3
17,00	2	33,3	33,3	66,7
18,00	1	16,7	16,7	83,3
20,00	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Pretest

## GRÁFICO N° 09



Fuente: Cuadro N° 09

Notas de estudiantes con las estadísticas básicas:

Estadísticos		
POSTTEST		
N	Válido	6
	Perdidos	0
Media		16,6667
Mediana		17,0000
Moda		14,00 <sup>a</sup>
Desviación estándar		2,33809
Varianza		5,467
Asimetría		,037
Error estándar de asimetría		,845
Curtosis		-,915
Error estándar de curtosis		1,741
Mínimo		14,00
Máximo		20,00
Percentiles	25	14,0000
	50	17,0000
	75	18,5000

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observándose un coeficiente de variación de:  $2,34/16,67 = 0,14$  y una media aritmética de 17, este hecho nos muestra que el promedio está en A, es la equivalencia a logro previsto y que el rendimiento académico es en Lo referente a ortografía es homogéneo.

### **4.3. Prueba de Hipótesis**

Se presenta la hipótesis de investigación y la hipótesis nula, esto es:

Hipótesis de investigación:

Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.

#### **Hipótesis Específicos**

- a) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada.
- b) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- c) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

Hipótesis nula

Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces no influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.

### **Hipótesis Específicos**

- a) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces no influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada.
- b) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces no influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- c) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces no influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

Estadístico:

T de Student

Grados de Libertad:

$$6 - 1 = 5$$

Punto de referencia:

En la tabla T de Student ubicamos el valor del punto de referencia, en la intersección del nivel de confianza (95%) y los 5 grados de libertad y hallamos 1,56 valor que no guiará la decisión a tomar respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación.

Ingresamos los Datos al SPSS, Para calcular el estadístico T de Student, esto es:

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	POSTTEST	var	var	var	var	var	var
1	3,00	3,00	3,00	3,00	,00	,00	2,00	14,00						
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	20,00						
3	3,00	3,00	3,00	,00	3,00	,00	2,00	14,00						
4	3,00	,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	17,00						
5	3,00	3,00	,00	3,00	3,00	3,00	3,00	18,00						
6	,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	17,00						
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Luego, ayudado por el SPSS, aplicamos los comandos correspondientes y obtenemos el siguiente cuadro correspondiente al valor de la T de Student.

Esto es:

**Estadísticas de muestra única**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POSTTEST	6	16,6667	2,33809	,95452

Y también:

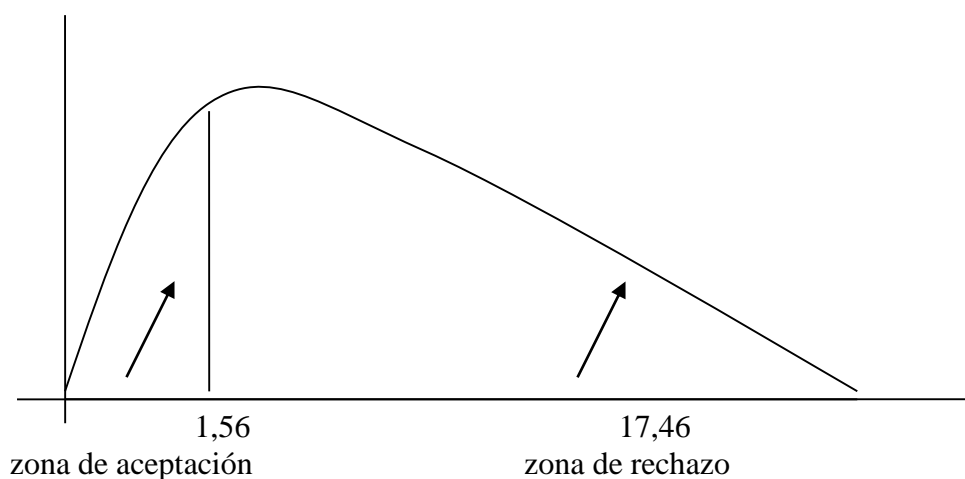
**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POSTTEST	17,461	5	,000	16,66667	14,2130	19,1203

**NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

$\alpha = 5\% = 0,05$ ; entonces  $\alpha = 0,05$ ; luego:  $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$ , que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

**ZONA DE ACEPTACIÓN Y ZONA DE RECHAZO**



#### 4.4. **Discusión de resultados**

Como se evidencian en los resultados encontrados en base a los cuadros estadísticos y el estadístico T Student, se afirma que las hipótesis de investigación formuladas son viables, porque 1,56 es menor de 17,46 y también porque 17,46 cae en la zona de rechazo; es decir que se confirman, esto es:

A nivel general:

Si se aplica el liderazgo de estrategias constructoras, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.

##### **A nivel específico**

- a) Si se aplica el liderazgo de estrategias constructoras, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada.

- b) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.
- c) Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.

## **CONCLUSIONES**

- 1.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco. Este hecho lo demuestra la prueba de hipótesis realizada, obteniéndose que el valor del T Student cae en la zona de rechazo; validándose la hipótesis de investigación.
- 2.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el tercer ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados de la lista de cotejo y los de los postes determinados.
- 3.- Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados obtenidos en la lista de cotejo y la guía de observación.
4. Se determinó la influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada y los resultados obtenidos en la lista de cotejo y la guía de observación.



## **RECOMENDACIONES**

1.- Sugiero aplicar los instrumentos de investigación de la presente investigación a realidades educativas similares de lo investigado, con la finalidad de seguir validando los mismos y estandarizar para futuras investigaciones.

2.- Sugiero publicar la presente investigación, con la finalidad de poder poner al alcance de toda la comunidad educativa para que puedan acceder a la información de la mejora de la ortografía de los estudiantes y en general de la persona humana.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Almaguer, T. E. (2002). *El Desarrollo del Alumno. Características y Estilos de Aprendizaje*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Antonio Duifis y Joseph A. Fernández (205). “*Curso de Fonética y Fonología Española*”
- Arrieta y Meza (1997). *Su investigación lectura y su influencia en la adquisición de una buena ortografía*. Universidad del Zulia (LUZ).
- Badilla, E. y Chacón, A. (2004). *Construccionismo: objetos para pensar, entidades públicas y micro mundos*.
- Bavaresco, A. (2002). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Cómo hacer un diseño de investigación.
- Bowen, J y HOMSON, P. 1979 *Teoría de la Educación*. Limusa. México. pp.123
- Best, J. (2001). *Cómo investigar en Educación* (10 Edición). Madrid – España. Editorial Morata.
- Castelló, M. (1997). *Aprender lengua, hablar, escuchar, leer y escribir de manera estratégica*. Editorial Giux, Barcelona – España.
- CISNEROS, Luis Jaime (1969). *Lengua y Enseñanza*.
- Colmenares, H. (1999). *Formulación de un programa de actualización en el área de lengua, dirigido a los docentes que laboran en la I Etapa de Educación Básica en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. Trabajo Especial de Grado*, Universidad Bicentenario de Aragua (U.B.A.), Maracay – Venezuela.

- DIAZ BARRIGA, Frida y otros (1998) *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo*
- Díaz J. (2013). *Una Mirada a Las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. Conejo Nacional Pedagógico. México.
- JORDAN MORALES, Sofía (1997). *Ortografía en varias colecciones I Y II*.
- Obaya, A. (2003). *El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora*. Contactos, 48 61-64. Recuperado de <http://www.izt.uam.mx/contactos/>
- Omellas A. (2015). *Entornos de aprendizaje cooperativo apoyados por recursos de internet*. Universidad de Barcelona. España
- Ortega e. (2011). *El toco-orto, una propuesta para tu buena ortografía*. Dirección Municipal de Educación La Sierpe. Cuba.
- Ponce L. (2016). *La técnica HALEM como estrategia instruccional en la enseñanza de la ortografía literal en los niños (as) del 2do. grado de educación primaria de la IEP "San Agustín" Huánuco, Perú*.
- Seco, M. (2002). *Gramática esencial del español. Introducción al estudio de la lengua*. Madrid – España – Calpe.
- Solé, I. y Coll, C. (2007). *Los profesores y la concepción constructivista*. En C. Coll, *El constructivismo en el aula* (pp. 7-23). Barcelona: Grao.
- Revista Actualidades Investigativas En Educación, 4(1). Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>

# ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE
<p>General</p> <p>¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada?</p> <p>b) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada?</p> <p>c) ¿Cómo influye el liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el tercer ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.</p> <p>b) Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.</p> <p>c) Determinar la influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.</p>	<p><i>General</i></p> <p><i>Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los niños de la Institución Educativa N°34422 de Pucará, Paucartambo en la provincia y Región de Pasco.</i></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) <i>Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en el tercer ciclo, en los niños de la Institución Educativa indicada.</i></p> <p>b) <i>Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el cuarto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.</i></p> <p>c) <i>Si se aplica el liderazgo de estrategias construccionistas, entonces influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía, en el quinto ciclo en los niños de la Institución Educativa indicada.</i></p>	<p><i>Liderazgo de estrategias construccionistas</i></p> <p><i>Aprendizaje de la ortografía</i></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

**GUÍA PARA LA SESION DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado Validador, a continuación, te presento un guía relacionado con la “**influencia del liderazgo de estrategias constructoristas en el aprendizaje de la ortografía**”, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca con un aspa en la ficha adjunta la validación respectiva.

DIMENSIÓN	ETAPA	ESTRATEGIA	RECURSO	TECNICA DE ENSEÑANZA	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<b>INDUCCIÓN EN LA VISUALIZACIÓN Y PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS</b>	<b>Visualización:</b> Es una técnica motivacional que invita a la persona a “ver” en su mente aquello que pretende conseguir a través de la acumulación de imágenes en el centro cerebral que recoge las impresiones visuales. <b>Audición:</b> Es la captación de los sonidos de las palabras que a través del oído llegan al	<input type="checkbox"/> Observar palabras en contexto. <input type="checkbox"/> Describir aspectos básicos de escritura. <input type="checkbox"/> Seleccionar palabras que tienen dificultad ortográfica. <input type="checkbox"/> Visualizar las palabras a través de diversos ejercicios.	<b>Humanos:</b> -Docente -Alumnos <b>Materiales:</b> <input type="checkbox"/> Fichas ortográficas <input type="checkbox"/> Fichas cacográficas <input type="checkbox"/> Diapositivas ortográficas <input type="checkbox"/> Ortogramas <input type="checkbox"/> Crucigrama ortográfico.	-Juegos -Técnica de la pregunta. Conversaciones -Canto.		

	centro cerebral respectivo.				-Observación -Análisis de Producción	Lista de Cotejo
<b>INTERIORIZACIÓN DE LA PRONUNCIACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA ESCRITURA</b>	<p><b>Pronunciación:</b> Es la vocalización correcta de las palabras.</p> <p><b>Conocimiento de la escritura:</b> Es el dominio de la estructura y significado de las palabras</p>	<p>Pronunciar correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leer oralmente las palabras visualizadas y escuchadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Explicar el significado de las palabras.</li> </ul> <p>Deducir el significado de las palabras en base al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Completar palabras colocando en el lugar las letras y sílabas.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar las palabras en las oraciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizar la estructura de las palabras.</li> <li><input type="checkbox"/> Ubicar la dificultad ortográfica.</li> <li><input type="checkbox"/> Obtener normas para la escritura de las palabras, con normas conocidas para letra cursiva y script.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente Alumnos</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lectura de cuentos y adivinanzas ortográficos.</li> <li><input type="checkbox"/> Familia de palabras.</li> <li><input type="checkbox"/> Diccionario de sinónimos, antónimos y parónimos.</li> </ul>	<p>-Juegos -Técnica de la pregunta. -Conversaciones</p>		
<b>EJERCITACIÓN EN LA</b>	<p><b>Escritura:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ejercitar la escritura de las palabras.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente Alumnos</p>	<p>-Discusión -Socializada. -Conversaciones</p>	<p>-Observación -Análisis de Producción</p>	

<b>PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA</b>	Es reproducir correctamente por escrito las palabras.	<input type="checkbox"/> Utilizar las palabras en oraciones escritas. <input type="checkbox"/> Escribir palabras primitivas y las derivadas. <input type="checkbox"/> Afianzar la escritura correcta.	Padres de familia. <b>Materiales:</b> <input type="checkbox"/> Laminas <input type="checkbox"/> Cuaderno de prácticas. <input type="checkbox"/> Lápices. <input type="checkbox"/> Pizarra. <input type="checkbox"/> Marcador <input type="checkbox"/> Borrador <input type="checkbox"/> Diccionario	-Producciones escritas.		
<b>PERCEPCIÓN (visual y fonética)</b>	<b>Visual:</b> Lo que ve nuestros ojos en un contexto determinado <b>Fonética:</b> La producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones físicas	<input type="checkbox"/> Afianzar el mensaje de imágenes mostradas <input type="checkbox"/> Afianzar el mensaje de los sonidos emitidos	<b>Materiales:</b> <input type="checkbox"/> Laminas <input type="checkbox"/> Cuaderno de prácticas.	Discusión -Socializada. -Conversaciones	-Observación -Análisis de Producción	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

**DATOS GENERALES:**

**I.E.: 34422**

**UGEL: PASCO**

**PROFESORA: ESPINOZA SINCHE, Marleny Yudit**

**FECHA: 02-04-2018**

**GRADOS: 1° a 6°**

**1.-Título de la sesión de aprendizaje** : En el texto Reconocemos las Reglas Ortográficas.

**2.-Aprendizajes esperado:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
C	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	- Escucha activamente diversos textos orales	-Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral, utilizando algunos organizadores gráficos básicos. Reconoce el uso ortográfico de las palabras. -Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral, utilizando algunos organizadores gráficos básicos. Reconoce el uso ortográfico de las palabras en el texto

### 1. Secuencia didáctica:

FASES	ESTRATEGIAS (Procesos pedagógicos)	CICLO III		MATERIAL ES <b>Plumones, papelotes, textos MED</b>	TIEMPO <b>90mm</b>
		1°	2°		
INICIO	<b>MOTIVACION:</b> ✓ La maestra saluda amablemente a los estudiantes con la dinámica la “Dramatización de persona”. ✓ Luego realizaran un juego en el patio, con los útiles de aseo con una simulación. <b>EXPLORACION DE SABERES PREVIOS:</b> ✓ Pregunta a los estudiantes: - ¿Qué hicimos? - ¿Les agrado? - ¿Disfrutaron del juego?				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué?</li> <li>- ¿hubo orden en el juego?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Practican la higiene en sus casas?</li> <li>- ¿Practican siempre la higiene?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b>  La maestra comunica el propósito de la sesión.  ✓Hoy aprenderemos textos orales utilizando organizadores gráficos y serán evaluados mediante una lista de cotejo fichas de observación.</p>				
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra pida a los estudiantes que lean una lectura relacionado a la Higiene del texto MED.</li> <li>- Los estudiantes conversan y comparan con la maestra el texto que leyeron.</li> <li>- La maestra realiza algunas preguntas:</li> <li>- ¿será la historia de un niño?</li> <li>- ¿de qué creen que tratara?</li> <li>- ¿Para qué se habrá escrito este texto?</li> <li>- La maestra entrega algunas imágenes a los estudiantes para poder reconocer el lugar de los hechos</li> <li>- Practicaran la lectura silenciosa.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen el texto en silencio.</li> <li>- La maestra lee la lectura del texto y los estudiantes escuchan con atención.</li> <li>- Los estudiantes practicarán la técnica del subrayado.</li> <li>- Los estudiantes subrayarán los personajes principales y secundarios.</li> <li>- Los estudiantes subrayarán las oraciones, verbos y buscarán las palabras desconocidas en el diccionario.</li> <li>- La maestra pide a los estudiantes que representen mediante dibujos la higiene</li> <li>- La maestra pide que los estudiantes escriban y representen los útiles de aseo.</li> </ul> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan con su profesor(a) sobre lo que comprendieron de la historia que leyeron.</li> <li>- ¿Qué estaba haciendo Pepin en su casa después de levantarse?</li> <li>- ¿Quiénes visitaron a Pepin?</li> <li>- ¿Para qué?</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>x</p> <p>x</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se enfermó Pepin?</li> <li>- ¿Por se habrá enfermado Pepin?</li> <li>- ¿Qué hacía Pepin por las mañanas y tardes antes y después de cada comida?</li> <li>- ¿Qué le ocurrió un día en el parque?</li> <li>- ¿De qué trato el texto?</li> </ul> <p><b>ANALISIS DE LA INFORMACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dialogan y escriben:</li> <li>- ¿si tu hubieras sido Alonso que hubieras hecho en su casa después de levantarse?</li> <li>- La maestra pide que los estudiantes ordenen las letras y que escriban las palabras.</li> <li>- Los estudiantes eligen una palabra y escriben una oración y el verbo luego lo leen.</li> <li>- Los estudiantes transcriben en sus cuadernos todo lo aprendido.</li> <li>- Publica su trabajo.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE:</b></p> <p>Toma de decisiones reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para comunicarnos mejor debemos expresarnos con claridad.</li> </ul>				
<p><b>CIERR E</b></p>	<p><b>EVALUACION: (METACOGNICION)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que aprendimos?</li> <li>- ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- ¿Qué dificultades tuvimos?</li> <li>- ¿Qué fortalezas tuvimos?</li> <li>- ¿Qué hay que mejorar?</li> <li>- Se evaluara mediante de una lista de cotejo</li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla pupileras con las palabras que escuchaste.</li> </ul>				

**LISTA DE COTEJO**

**“COMUNICACION”**

**COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS**

N°	Apellidos y Nombres	Escribe con coherencia y cohesión las palabras .SI NO	Respetaron las reglas para escribir las palabras SI NO	Trabajaron en orden en la escritura de las palabras. Si ,No.
1				
2				
3				
4				
5				
6				



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

Profesor: ..... I.E.  
.....

Alumno: ..... Lugar y fecha: ..... Tiempo:  
.....

**INSTRUCCIONES:**

Estimado docente, a continuación, te presento la lista de cotejo relacionado con la “**influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía**”, para ser aplicado a los alumnos, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. para ello te solicitamos marcar con un aspa una de las posibles alternativas según sea la realidad de cada niño. S (siempre), AV (A veces) y N (nunca).

N°	ASPECTOS	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
1	¿Aplica el conocimiento generado a través de: el trazado, forma, legibilidad, fluidez y significado?			
2	¿Emplea la escritura correcta en las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía: <i>b/v</i> , <i>y/ll</i> , <i>c/s</i> y <i>r/rr</i> ?			
3	¿Usa la escritura correcta en las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía en función de las vocales: <i>g/j</i> , <i>c/z</i> ?			
4	¿Emplea la escritura correcta en la omisión y adición de la <i>h</i> ?			
5	¿Usa la escritura correcta al escribir las letras mayúsculas?			
6	¿Emplea la escritura correcta en la tildación de las palabras?			
7	¿Usa la escritura correcta en el dictado de las palabras?			

Tomado de: Leny Mercedes Ponce Gonzáles, 2016

Gracias por su participación



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

Profesor: ..... I.E.  
.....

Alumno: ..... Lugar y fecha: ..... Tiempo:  
.....

**INSTRUCCIONES:**

Estimado directivo, a continuación, te presento la Guía de Observación relacionado con la “**influencia del liderazgo de estrategias construccionistas en el aprendizaje de la ortografía**”, para ser aplicado al docente, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. para ello te solicitamos marcar con un aspa una de las posibles alternativas según sea la realidad observada. S (siempre), AV (A veces) y N (nunca).

N°	ASPECTOS	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
	<b>INDUCCIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS</b>			
1	¿Orienta la identificación del mensaje de las imágenes y escribe correctamente?			
2	¿Permite la identificación del mensaje de los sonidos y escribe correctamente?			
3	¿Ayuda a distinguir la estructura silábica de las palabras?			
4	¿Guía a los niños a identificar la palabra correcta de las palabras problema?			
	<b>INTERIORIZACIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA</b>			
5	¿Permite reconocer y escribir correctamente las palabras problema?			
6	¿Plantea relaciones y escribe correctamente las palabras problema?			
7	¿Demuestra la diferenciación de los nombres y escribe correctamente las palabras problema?			
8	¿Ayuda a completar las oraciones con verbo y escribe correctamente las palabras problema?			
	<b>EJERCITACIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA</b>			
9	¿Refuerza la correcta escritura de las palabras problema?			

10	¿Permite reconocer la escritura correcta de las palabras mostradas?			
11	¿Promueve la elaboración de pequeños esquemas y textos a través del dictado?			
	<b>PERCEPCIÓN (Visual y Fonética)</b>			
12	¿Identifica el mensaje de las imágenes mostradas?			
13	¿Identifica el mensaje de los sonidos emitidos?			
14	¿Reconoce la existencia de la sustitución de letras similares a las palabras pronunciadas?			
15	¿Reconoce las omisiones, adiciones, inversiones, uniones y separaciones en las grafías?			
16	¿Reconoce las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía: <i>b/v, y/ll, c/s y r/rr.</i> ?			
17	¿Identifica las confusiones de palabras con fonemas que admiten doble grafía en función de las vocales: <i>g/j, c/z</i> ?			
18	¿Reconoce la omisión y adición de la h.?			

Tomado de: Leny Mercedes Ponce Gonzáles, 2016

Gracias por su participación



**PRETEST Y POSTTEST**

Alumno: .....

I.E. .... Lugar y fecha: ..... Tiempo:  
.....

**INSTRUCCIONES:**

Estimado alumno, a continuación, te presento una prueba relacionado con la “**influencia del liderazgo de estrategias constructoras en el aprendizaje de la ortografía**”, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. para ello te solicitamos marcar con un aspa o completar los espacios en blanco, según corresponda.

1. Completa la letra correcta



...otas

- a) v
- b) b
- c) m
- d) c

2. Completa la letra correcta



a...ión

- a) v
- b) b
- c) cc
- d) r

3. Completa la letra correcta



Dura...nos

- a) s
- b) r



c) z

d) c

4. Completa la letra correcta



...ama

a) l

b) y

c) ll

d) yy

5. Completa la letra correcta



Servi...eta

a) l

b) ll

c) y

d) yy

6. ¿En la palabra CANCION, en que letra va la tilde?

a) O

b) I

c) A

d) Ninguna

7. ¿En la palabra RECITACION, en que letra va la tilde?

a) E

b) I

c) O

d) Ninguna

Gracias por su participación

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
LISA DE COTEJO  
TABLA V DE AIKEN

<b>N°</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ESCALA</b>
<b>I1</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I2</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I3</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I4</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I5</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I6</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
<b>I7</b>	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
							<b>1</b>	<b>Fuerte</b>

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO  
DIRIGIDO A DOCENTES**

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

**I. REFERENCIA**

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Haydee Quinto Llanos

b) PROFESIÓN:

Licenciado en Educación

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Magister en Liderazgo y Gestión Educativa

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

Especialización en Tecnologías de la Información y Comunicación

Social

Diplomado en Docencia Universitaria

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Institución Educativa Luis Enrique XVII

f) TELEFONO Y E-MAIL:

980255514

[quinto26@hotmail.com](mailto:quinto26@hotmail.com)

## II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONISTAS  
EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N°34422 DE PUCARA, PAUCARTAMBO, REGIÓN  
PASCO

## III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONE S	SUGERENCIA S
	ADECUADO	INADECUAD O		
I1	X			
I2	X			
I3	X			
I4	X			
I5	X			
I6	X			
I7	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 7/7 = 1$$

## IV. RESOLUCIÓN

Válido ( $V \geq 0,80$ )

## V. COMENTARIOS FINALES

Aplicar el instrumento a la muestra

---

FIRMA DE EXPERTO

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
LISTA DE COTEJO

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	7

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	12,3333	9,467	,882	,870
item2	11,8333	10,567	,854	,871
item3	12,0000	13,600	,664	,900
item4	12,6667	14,267	,290	,925
item5	12,1667	10,167	,842	,873
item6	11,8333	12,567	,801	,885
item7	12,1667	11,767	,830	,877

