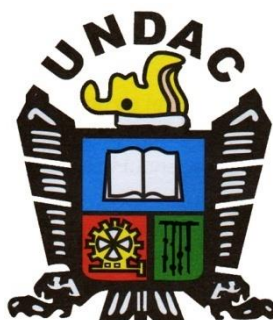


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FILIAL - OXAPAMPA



TESIS

**La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de
educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores: Bach. Jhisenia Jhasmin ALEGRIA ACEVEDO

Bach. Felicita Yanina GOMEZ LANASCA

Asesor: Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FILIAL - OXAPAMPA



TESIS

**La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de
Educación Primaria en la I.E. Bardo Bayerle.
de Oxapampa**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO
PRESIDENTE

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
ACCESITARIO

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestros padres y
familiares, por su apoyo
incondicional para lograr nuestra
meta satisfactoriamente.

RECONOCIMIENTO

Quedamos profundamente agradecidos a la plana docente de la Escuela de Formación Profesional del nivel Primario de Oxapampa, de igual manera a mis colegas de aula por compartir diferentes procesos de aprendizaje dentro y fuera de las aulas universitarias, a nuestros padres por realizarnos profesionalmente y por el apoyo incondicional de ellos, lo cual redundara en beneficio nuestro. A nuestro asesor Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS por apoyarnos y orientarnos en el desarrollo de la tesis, a los docentes y alumnos de la I.E. Reverendo. Bardo Bayerle de Oxapampa.

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó en la localidad de Oxapampa perteneciente a la Región Pasco, previo diagnóstico se detectó una serie de problemas como deserción escolar, violencia estudiantil, poca relación profesor alumno y padres de familia, y en mínima escala se detectó vicios de drogadicción lo más resaltante fue la acumulación de desechos de diversa índole, descuido de las áreas verdes, lo que nos demostró que no existen programas de educación ambiental,

En Oxapampa existe gran contaminación ambiental, así como la tala y la caza indiscriminada deteriorando la flora y fauna silvestre. Donde los pobladores de la zona no toman la debida importancia sobre sobre la biodiversidad que existe en dicho ámbito de estudio.

Por estas razones las tesis tuvo el gran interés de aportar, recomendar y dar posibles soluciones a dichos problemas ambientales arriba mencionados, siendo de honda preocupación por parte nuestra, y como futuras docentes de aula del nivel primario, lo que permitiría en el estudiante el cambio de actitudes en los estudiantes, padres de familia, y docentes en general en la I.E. Reverendo Bardo Bayerle de Oxapampa.

Palabras claves: Educación ambiental, cambio de actitudes.

SUMMARY

The present research study was carried out in the town of Oxapampa belonging to the Pasco Region, prior diagnosis was detected a series of problems such as school drop-out, student violence, poor relationship between student teacher and parents, and on a small scale, defects of The most prominent drug addiction was the accumulation of waste of various kinds, neglect of green areas, which showed us that there are no environmental education programs,

In Oxapampa there is great environmental pollution, as well as logging and indiscriminate hunting, deteriorating wildlife. Where the inhabitants of the area do not take due importance on the biodiversity that exists in this field of study.

For these reasons the thesisists had the great interest of contributing, recommending and giving possible solutions to these environmental problems mentioned above, being of deep concern on our part, and as future classroom teachers of the primary level, which would allow the student to change of attitudes in students, parents, and teachers in general in the I.E. Reverend Bardo Bayerle de Oxapampa.

Keywords: Environmental education, change of attitudes.

INTRODUCCIÓN

La investigación que hemos realizado, tiene su fundamento en las normas vigentes de la Universidad, especialmente el Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, que ha tenido como finalidad buscar el mejoramiento en la conservación del medio ambiente y la biodiversidad en el ámbito del distrito de Oxapampa, en los niños del VI grado de Educación Primaria de la I.E. Reverendo padre “Bardo Bayerle” de Oxapampa, teniendo en cuenta que es un aspecto fundamental para la conservación del medio ambiente.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución educativa y su contexto se han visualizado muchos problemas, entre los cuales destacan: gran porcentaje de deserción escolar, violencia estudiantil, malas relaciones profesor-alumno y padres, así como algunos visos de drogadicción, y en los alrededores del local institucional se observan acumulación de desechos de diversa índole, así como hay descuido de las áreas verdes a pesar de que la infraestructura es nueva y parece que no ha sido muy efectivo el programa de Educación ambiental; por ello del conjunto de la problemática se ha tomado como tema de investigación la educación ambiental y cambio de actitudes de los niños, planteándonos la siguiente interrogante: **¿En qué medida la Educación Ambiental se relaciona con el cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa?**, y para conocer dicha realidad nos planteamos el objetivo general; **Analizar la educación ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de niños de educación primaria en la**

Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa, cuyas respuestas aparecen en las conclusiones.

La importancia de esta investigación es conocer la relación entre las variables: Educación ambiental y cambio de actitudes y posibilitar la identificación de factores concretos que caracterizan el problema, la misma que contribuirá en el mejoramiento y conservación del medio ambiente y la biodiversidad en el ámbito del distrito de Oxapampa, justificando las acciones que se desarrollaron.

La presente investigación se ha llevado a cabo en la Institución Educativa “Bardo Bayerle”, localizado en el cercado del distrito de Oxapampa, provincia del mismo nombre, perteneciente a la Región Pasco, en niños del VI grado de Educación Primaria, en donde se han realizado todas las actividades previstas como aplicar el pre test, luego trabajar con los niños enseñando las técnicas y las estrategias de la conservación del medio ambiente la biodiversidad para luego aplicar el pos test.

Con el fin de orientar mejor el estudio nos hemos planteado la siguiente hipótesis: **La educación ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de niños del VI grado de educación primaria, en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa**, cuyas variables son: variable independiente (X_i) Educación Ambiental-variable dependiente (Y_i) cambio de actitudes de niños y variable interviniente (Z_i) sexo, edad.

Los procedimientos que se han seguido en la presente investigación han sido los pasos de la investigación científica: elección del tema de la diversidad de problemas del contexto; formulación del proyecto de investigación;

aplicación de los instrumentos de recolección de la información; procesamiento y análisis de datos utilizando las técnicas estadísticas; elaboración del informe en borrador y final, cuyos resultados los presentamos en el informe y sus conclusiones.

Durante el trabajo de investigación, hemos tropezado con una serie de obstáculos siendo los principales: poca disponibilidad de tiempo de las responsables del proyecto; falta de recursos económicos de las responsables; falta de tiempo y apoyo para la recopilación de informaciones; poca bibliografía impresa sobre el tema de estudio; poca colaboración de los directivos y docentes de la institución educativa.

El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos que lo sintetizamos así: Capítulo I: Planteamiento de la investigación, en donde se hace referencia la situación contextual de la entidad educativa, la formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia y limitaciones del estudio; Capítulo II: Fundamentación teórica de la investigación, en el cual destacamos los antecedentes como resultado de la revisión bibliográfica; la base teórica científica constituido por temas y normas sobre educación ambiental y cambio de actitudes; III: Estrategias metodológicas, en donde se precisa el tipo, método, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de la información, las hipótesis y la operacionalización de variables; Capítulo IV: Contrastación y Prueba de Hipótesis, en la que presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos previa la validación respectiva para determinar la confiabilidad de los mismos, y luego presentamos, cuadros y

gráficos debidamente elaborados e interpretados de acuerdo a la naturaleza de los mismos.

Finalmente sugerimos, al magisterio y las personas interesadas profundizar en la investigación de esta temática y crear nuevas estrategias que sirvan para conservar el ambiente como hábitat del hombre.

De la misma forma sugerimos a los maestros de la región y del país capacitarse más sobre estrategias de la conservación del ambiente al inicio de las labores educativas y en toda circunstancia enseñar a nuestros alumnos el manejo de dichas herramientas para el mejor cuidado de nuestro planeta que es el hogar del ser humano.

ÍNDICE

CARATULA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

SUMARY

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y determinación del problema	13
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.3. Formulación de los problemas	15
1.3.1 Problema principal	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4. Formulación de objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5. Justificación de la investigación	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio	18
2.2. Bases teórico-científicas	21
2.3. Definición de términos	67
2.4. Formulación de hipótesis	68
2.4.1 Hipótesis general	68
2.4.2 Hipótesis específicas	69
2.5 Identificación de variables	69
2.6 Definición operacional de variables e indicadores	70

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	71
3.2	Método de investigación	72
3.3	Diseño de investigación	72
3.4	Población y muestra	73
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
3.7	Tratamiento estadístico	76
3.8	Selección, validación, y confiabilidad de los instrumentos de investigación	76
3.9	Orientación ética	76

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Descripción del trabajo de campo	78
4.2	Presentación, análisis e interpretación de resultados	79
4.3	Prueba de hipótesis	105
4.4	Discusión de resultados	106

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA (APA)

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y determinación del problema

La presente investigación se ha llevado a cabo en la Institución Educativa “Bardo Bayerle”, localizado en el cercado del distrito de Oxapampa, provincia del mismo nombre, perteneciente a la Región Pasco; donde mediante un diagnóstico preliminar, se han visualizado muchos problemas, entre los cuales destacan: gran porcentaje de deserción escolar, violencia estudiantil, malas relaciones profesor-alumno y padres, así como algunos vicios de drogadicción, etc., además en los alrededores del local institucional se observan acumulación de desechos de diversa índole, así como hay descuido de las áreas verdes a pesar de que la infraestructura es nueva y moderna, tal parece que no ha sido muy efectiva el programa de educación ambiental que se dice que están desarrollando.

Cabe también hacer mención que no es ajena a nuestra realidad la gran contaminación del ambiente, así como la tala y caza indiscriminada que se viene dando y a esto corrobora una falta o poca educación ambiental de los niños y de la población de Oxapampa, porque se descuida el medio ambiente y no se trata adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos.

Es precisamente, en el ámbito del distrito de Oxapampa donde se presentan estos problemas y por ello es de honda preocupación, cuyos rasgos característicos de este problema, se expresan en la tala sin control de árboles, quema de pastos y caza furtiva de animales, lo que trae como consecuencia el descuido y el exterminio de la biodiversidad.

En los últimos años el problema no solo persiste, sino que viene agudizándose, es por ello que hemos decidido realizar el estudio del problema titulado “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la I. E. Bardo Bayerle de Oxapampa”.

Cuyo estudio se materializó en dicha Institución Educativa, teniendo como población a los niños del sexto grado, cuyos resultados servirán para orientar mejor el desarrollo del programa de educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.

1.2 Delimitación de la investigación

La investigación realizada tuvo como centro principal la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa, juntamente con los estudiantes de sexto grado, acompañado por la plana docente de dicho grado, cuyo estudio fue “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la I. E.

Bardo Bayerle de Oxapampa , teniendo en cuenta que las secciones han sido formados durante la matricula, por lo que la muestra ha sido las secciones “B” y “D”, del VI grado de educación primaria con 45 niños y 20 docentes de la I.E.

Se vio y se dio posibles soluciones a los problemas planteados, el cual redundara en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de dicha institución académica.

1.3 Formulación de los problemas

1.3.1 Problema principal

¿En qué medida la educación ambiental se relaciona con el cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el avance de la educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños?
- b) ¿De qué manera las medidas de conservación ambiental se relacionan con el cambio de actitudes de los niños?
- c) ¿En qué forma los programas de educación ambiental se relacionan con el cambio de actitudes de los niños?
- d) ¿Cómo la participación multisectorial en el problema ambiental, se relaciona en el cambio de actitudes de los niños?
- e) ¿Cómo se relacionan las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la educación ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de niños de educación primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre el avance de la educación ambiental y cambio de actitudes de los niños.
- b) Analizar la relación de las medidas de conservación ambiental con el cambio de actitudes de los niños.
- c) Conocer la relación que existe entre los programas de educación ambiental y cambio de actitudes de los niños.
- d) Determinar la relación de la participación multisectorial en el problema ambiental con el cambio de actitudes de los niños.
- e) Delimitar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños.

1.5 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se ha realizado porque existe la necesidad de conocer la variable que influye en forma determinante en la configuración del problema de la Educación ambiental y cambio de actitudes de los niños para la conservación de la biodiversidad en Oxapampa.

Como es obvio este trabajo tiene la importancia de conocer la relación entre las variables educación ambiental y cambio de actitudes y posibilitar la identificación de factores concretos que caracterizan el problema.

Los resultados de la investigación contribuirán en el mejoramiento de la conservación del medio ambiente y la biodiversidad en el ámbito del distrito de Oxapampa, justificando las acciones que se desarrollaron.

1.6 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación se han enfrentado a las siguientes limitaciones:

- Poca disponibilidad de tiempo de las responsables del proyecto.
- Falta de recursos económicos de las responsables.
- Falta de tiempo y apoyo para la recopilación de informaciones.
- Poca bibliografía impresa sobre el tema de estudio.
- Poca colaboración de los directivos y docentes de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Luego de la revisión de la bibliografía en los archivos públicos y privados y el internet encontramos los siguientes trabajos relacionados al tema de estudio.

Luis Lorente (2004), Actitudes frente al riesgo: test del empresario. Donde se plantea la pregunta, ¿Cómo ver el cambio de manera positiva y proactiva?, cuya respuesta es, a los problemas que se acumulan respecto al cambio ya no pasa únicamente por dilucidar lo más conveniente para el sistema, sino que además tiene en cuenta el complejo sistema de pensamientos, sentimientos y deseos que componen al ser humano y este último depende en gran medida de la capacidad y la actitud para llevar a cabo los cambios necesarios, con un mínimo de efectos adversos, con certera rapidez y con eficacia eficiente.

José María Vicedo (2012), en su trabajo sobre, pasos poderosos para crear una actitud mental positiva, afirma que es sin lugar a dudas muy importante, mantener una actitud positiva, convirtiéndose en una de las grandes claves para avanzar hacia una mayor realización personal en la vida.

De hecho, contrariamente a lo que mucha gente cree, producir un cambio positivo de actitud puede ser realmente sencillo y basado en pequeñas cosas que dependen absolutamente de uno mismo.

Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, Liliana Quitiaquez Segura y Francisco Javier Mora Córdoba (2012), en el trabajo de investigación titulado “La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”, donde manifiestan, que hoy en día la educación ambiental es un proceso, que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento y en base a ello se crean los planes y programas docentes en los distintos niveles de educación en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan

participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente, cuyas conclusiones importantes son las siguientes:

- a) La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local.
- b) Se destaca el papel de los docentes ambientalistas en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas.
- c) La retroalimentación entre los sectores que están relacionados con la educación ambiental, es una acción que debe fomentarse, en interrelación e intercambio de experiencias y solucionar las problemáticas ambientales.
- d) La educación ambiental es una alternativa importante para el intercambio de información, que permite conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo.
- e) Promover un nuevo enfoque educativo centrado en la investigación acción y de participación democrática en la gestión integral del entorno.
- f) Integrar formas de evaluación del impacto en la educación ambiental y en área y temas específicos.

g) Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas, como la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa (IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales que deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Educación ambiental

A. CONCEPTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según la Unesco (1978).- La Educación Ambiental, (EA), es un proceso, cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente que el propósito educativo, es educar al individuo en relación amigable con su medio ambiente.

Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio

ambiente, es otro de los tópicos que difunde la educación ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental.

La primera línea, que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros).

La segunda línea, va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas ambientales, entre otras), promoviendo

de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños irreversibles en el medio ambiente.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico, o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

B. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son las siguientes:

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica (Conocimientos).

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente (Actitudes).
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales (Aptitudes).
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos (Capacidad de evaluación)
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto (Participación).
- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.

- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan. Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto, la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de gente.

C. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

a) Coordinación intersectorial e interinstitucional

Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

b) Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal

Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la

educación básica, media y superior. Y la educación no formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.

c) Participación ciudadana

A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la educación ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.

d) Investigación

Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funcione como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

e) Formación de educadores ambientales

Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.

f) Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación

A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

D. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar los

fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones) o los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado resultados en la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales.

En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

EL CINE

Una de las opciones en las que más se ha insistido para intentar concienciar a la juventud es en hacerlo a través del cine. En la era de lo visual, la función social del cine documental se antoja, cuanto menos, imprescindible. No obstante, para tratar de comprobar la eficacia de los documentales medioambientales se llevó a cabo un estudio comparativo a través del visionado de tres documentales que abordan el objetivo de manera diferente (clásico, denuncia, fílmico). Se entrevistó a los espectadores inmediatamente después del

visionado y tras quince días desde éste para tratar de comprobar si el efecto de concienciación se había diluido o había sido efectivo. Los documentales proyectados fueron The 11th Hour, Una Verdad Incómoda y The Cove.

Tras la realización del experimento llegamos a las siguientes conclusiones:

El documental tradicional es el que menos impacto ha tenido entre los tres jóvenes. El tratamiento más abiertamente pedagógico es quizás demasiado pausado y/o denso para los espectadores medios. La efectividad para captar la atención del espectador ajeno a la problemática es bastante negativa, interesando realmente sólo a los que ya estaban interesados sobre el tema. En cualquier caso, su impacto a largo plazo ha resultado ser nulo.

El documental de denuncia tiene mayor efectividad. Su gran baza es la inmediatez de su mensaje, ya que la forma directa de denuncia parece tener mayor efecto entre los jóvenes. La reacción inmediata es muy positiva, sin embargo, a largo plazo el impacto se diluye. La agresividad de la propuesta parece no calar en la conciencia de los espectadores más allá del tiempo en que recuerdan el visionado.

Las formas del “nuevo documental” son las más eficaces. Al presentar la denuncia como una película de género, el espectador conecta y se engancha de manera más profunda con la historia. Además del intelectual, juegan con el aspecto emocional del

espectador, dejando un mayor poso en los espectadores. Podemos hablar, pues, de verdadera eficacia para concienciar a los jóvenes.

En definitiva, según la experiencia del trabajo realizado, parece que las formas tradicionales del documental ya no sirven para concienciar a los espectadores más jóvenes. Su discurso queda diluido por una propuesta que no conecta con ellos, mientras que los documentales de denuncia parecen tener un efecto efímero. El “nuevo documental”, que aúne los procedimientos de una película de género con el contenido del documental clásico, parece destaparse como la forma idónea para llegar a crear opinión general.

LA MÚSICA

Otra herramienta que ayuda a la educación ambiental sería la **música** ya que por este medio se pueden transmitir diferentes mensajes no solo a estudiantes y jóvenes, si no a los diferentes tipos de personas, para que de esta manera pueden comprender la importancia que tiene mantener un buen medioambiente; ya que lo que hacemos en este tiempo tendrá consecuencias y serán vistas por las generaciones futuras que en realidad no están muy lejos, pues el hombre mismo está acabando con su propio medioambiente.

LA PUBLICACIÓN

La publicidad, aunque muchos no lo ven de esta manera el comercio y manejo de varias campañas de publicidad de diferentes empresas también impulsan la educación ambiental ya que por medio de la misma incitan a adquirir valores ecológicos, sus productos creados ya

para este tipo de campañas y frases que logran que uno se pueda adaptar a la vida que llevamos el reciclaje e implementando campañas de conservación.

Algunas películas que se han proyectado en el cine actual y que destacan en su contenido el importante papel que juegan apoyando a la educación ambiental se pueden mencionar: El Lorax y la Trufula perdida, película basada en El Lorax, libro infantil escrito por el Dr. Seuss y publicado por primera vez en 1971, cual refleja la difícil situación por la que atraviesa una sociedad cuando ve modificado su medio ambiente. Avatar es una película de ciencia ficción estadounidense de 2009, escrita, producida y dirigida por James Cameron, la cual lleva impreso un mensaje ecologista y de preservación, ya que muestra el amor de un pueblo por preservar sus raíces y tradiciones, así como el respeto a toda forma de vida, desde un árbol, un animal o una persona, quienes forman parte de un ciclo fundamental para poder observar más allá del simple valor económico que pudieran tener. En México, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), en su página de internet tiene publicados varios documentales acerca del tema, en los cuales se muestra la importancia de cuidar el medio ambiente y se promueve la cultura de las tres erres (3R's) Reducir, Reutilizar y Reciclar.

E. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Solución de problemas, es una de las técnicas utilizadas en la educación ambiental, entre ellos tenemos:

a) El Programa Gandhi

El llamado programa Gandhi, elaborado por los discípulos de éste personaje como una aplicación de las enseñanzas del maestro para la promoción de su pueblo, está centrado básicamente en la dotación del individuo de los recursos y destrezas que le capaciten para resolver problemas cotidianos, con un elenco de habilidades en relación directa con su entorno.

b) Método de proyectos Kilpatrick-Macmurray

Sus autores son unos de los más típicos representantes de la corriente pragmatista, en principio, el método fue concebido para las escuelas rurales USA, pero su éxito desbordó el objetivo inicial y fue adoptado por cuantos grupos de jóvenes planeando ejercer una acción modificadora sobre el medio (Grupos Scout, Clubs 4H, Cruz Roja). Para los autores, “Un proyecto es un acto problemático localizado en el ambiente natural y resuelto utilizando los recursos que ofrece ese mismo medio natural”. De éste modo, el joven y su grupo están haciendo frente a necesidades, situaciones y dificultades reales de la vida cotidiana. Para Macmurray-kilpatrick, “hay que combinar el entusiasmo con la capacidad de organización de un plan de actuación. Y siempre se precisa una preparación científica para hacer frente a los proyectos que hay que resolver, por lo que se sitúa al individuo frente a una serie de aprendizajes prácticos, que pretenden dotarle de

destrezas pre-profesionales, al tiempo que se le propone participar en la elaboración de los planes de trabajo.

c) El programa Lines y Bolwell

En una línea que trata de conciliar el currículo escolar con las actividades de conocimientos y actuación sobre el medio, los profesores Británicos Lines y Bolwell establecen la siguiente secuencia para abordar los problemas del medio ambiente y encontrar soluciones:

- Identificación del problema
- Observación y registro de datos
- Análisis de los datos
- Propuestas de acción

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas

menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Te invitamos a utilizar y enriquecer este material con tu creatividad y experiencia para fomentar una cultura ambiental en todo el país. Realizar la concientización en el educador para obtener mejores resultados en los alumnos y generar una mayor práctica, sin embargo, también hay que educar y orientar a cada persona que convive, comparte y forma parte de nuestro ecosistema para dejar de ser espectadores y nos convirtamos en aplicadores como un recurso más para la protección de cada elemento como lo es el agua, suelo y aire, proporcionar mayor información y ejemplificar con los sucesos ya acontecidos a causa del desinterés de toda nuestra sociedad para nuestras presentes y futuras generaciones, pues si ahora ya hay muchos daños al ecosistema como pérdida de especies animales, deterioro de mantos acuíferos y erosiones de suelos que poco a poco han comenzado a ser infértiles, ¿Es lo que esperan dejar como herencia?. Carencia de tierra para cultivo y guerras por falta de agua, aún estamos a tiempo de actuar y rescatar mucho de lo poco que aún tenemos disponible para sobrevivir. Ejecutar con exactitud cada información proporcionada en las calles, colonias, comunidades, ciudades y países que más lo necesitan así como en los que apenas comienzan a solicitarlo para tener una educación ambiental y una mejor práctica en la sociedad.

Para éstos autores “la clave para el éxito en la solución de los problemas es organización”. En ésta organización buscan la cooperación de otras personas, dentro y fuera del marco escolar. El programa está concebido para impulsar el currículo escolar y establece una especie de puente entre éste y el entorno próximo al centro, incorporando temas-problema que han de ser resueltos siguiendo la secuencia arriba indicada.

F. HERRAMIENTAS

En relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

La educación no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. La educación ambiental es fundamental, hoy por hoy no formal. En educación ambiental no hay métodos específicos, debido a los múltiples grupos a los que va dirigida y a los

objetivos que pretende alcanzar. Reconsiderando los educados que enumera la estrategia mundial para la conservación, podemos distribuirlos en cuatro grupos atendiendo a las técnicas didácticas en una educación no formal: legisladores, administradores y responsables del desarrollo, escolares y estudiantes y otros grupos.

G. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las circunstancias que deben concurrir para el logro de la educación ambiental, lo cual requiere la elaboración de un proyecto, programa o plan. La planificación en el campo de la educación ambiental se circunscribe al nivel de un programa.

El programa de educación ambiental que se desarrollo es tanto útil para la educación de tipo formal, como la no formal. Además, se ajustan a un modelo válido para todos los niveles del sistema escolar, para toda clase de alumnos, niveles de educación, cátedras y toda clase de objetivo del programa.

Para la implementación de un programa eficiente en educación ambiental se requieren lo siguiente:

- Coordinar los conocimientos en humanidades, ciencias sociales y ciencias del medio ambiente.
- Estudiar una comunidad de seres vivos en sus condiciones naturales.
- Dar a conocer una variedad de problemas.
- Discernir los aspectos importantes de los banales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.

- Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.
- Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

El orden de presentación de los conceptos, conocimientos y aptitudes asignados deben estar de acuerdo al público al cual se le es transferido la información, esto se debe a que los conocimientos y actitudes de un estudiante de primaria no son los mismos que un estudiante de secundaria, con lo cual el programa de la educación ambiental busca que de forma ordenada se lleve la información adecuada al público adecuado.

El desarrollo temático de la educación ambiental se puede dividir en 4 niveles, que corresponden también al grado de complejidad, el cual es dependiente del público a tratar. Estos niveles son:

Nivel 1. Conocimientos de ecología, este se realiza con el fin de entender el entorno natural que rodea al ser humano, observando sus fundamentos y funciones. Este a su vez se divide en:

Nociones generales; factores ecológicos; auto ecología; ecología de poblaciones; ecología trófica; sinecología.

Nivel 2. Problemas ambientales, este tema, ya es concerniente a observar y evaluar los diferentes factores naturales y/o antrópicos que presentan afectaciones negativas al medio, este se puede dividir en:

Factores de amenaza derivados del medio urbano e industrial:

Contaminación y ocupación de espacios naturales.

Factores de amenaza sobre el medio natural: Explosión demográfica; erosión; deforestación; incendios forestales; sobrepastoreo y abandono del pastoreo; malas prácticas agrícolas; eliminación de zonas húmedas; introducción de especies exóticas; sobrepesca marítima; uso recreativo del medio natural; gestión del medio ambiente.

Nivel 3. Valoración de soluciones, en esta etapa se evalúan la solución a las diferentes clases y características de problemas ambientales, este se puede dividir en:

Identificación de los problemas concretos; identificación de las soluciones a los problemas; evaluación de las soluciones alternativas.

Nivel 4. Participación, en esta etapa se involucra a la comunidad en implementar la solución adecuada y conveniente, a los problemas ambientales, este involucra:

- Estrategias para llevar a cabo acciones individuales o colectivas.
- Toma de decisiones sobre las estrategias o alternativas que puedan seguirse.
- Evaluación de resultados de las acciones emprendidas.

H. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

De la Conferencia de **Tiflis**¹, se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

- Comportamientos positivos de conducta.
- Educación permanente.
- Conocimientos técnicos y valores éticos.

- Enfoque global.
- Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- Resolución de problemas.
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- Renovación del proceso educativo.

2.2.2 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS NIÑOS

Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

A. AMBITO FORMAL Y NO FORMAL

Hay diversos ámbitos donde aplicar la educación ambiental:

Nos referimos a la educación formal, cuando hablamos de la educación reglada, impartida en escuelas. Es la educación oficial a la que tienen derecho todos los ciudadanos.

La educación no formal, no entra en la educación convencional, se puede decir, que hoy por hoy, la educación medioambiental es no formal, no hay métodos concretos ni planificaciones ni temarios ni en todos los centros se trata por igual, es no oficial.

Analizando la educación medioambiental en su ámbito no formal, podemos empezar con la frase: “Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno”. Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación a nuestro entorno. El hecho de tener un conocimiento sobre un tema

específico, sobre medio ambiente, o sobre cualquier otro, trae consigo un cambio de actitud en la mayoría de las veces, ya que no es causa-efecto, pero sí es verdad que hay cierta influencia.

Al hablar de ámbito no formal, y analizando los documentos sobre el tema, nos referimos al ámbito de la familia, los amigos... aquello que, como hemos dicho anteriormente, no está institucionalizado ni formalizado. Desde estos ámbitos de forma consciente o inconsciente se transmiten valores y acciones. No se puede separar el término medio ambiente y el término desarrollo, ni tampoco educación y desarrollo. La educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de una persona y este desarrollo debe respetar el medio ambiente, del que formamos parte como seres vivos.

Según **María del Mar Asunción y Enrique Segovia**, estamos en una situación en la que hay mucha información en el plano del medio ambiente, pero no toda es de calidad. Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en este sentido en la educación medioambiental no formal. Se debe transmitir una información contrastada de calidad y con unos valores de respeto.

En ocasiones, los medios toman la posición de que las tecnologías serán las salvadoras del problema medioambiental, se ponen de parte de un enfoque tecno centrista. Los medios convencionales transmiten la ideología y los valores dominantes y, en este sentido, la educación medioambiental en el plano no formal no sale bien parada.

Cobra en este sentido, un papel relevante la familia. Si los padres no tienen esa conciencia no se la podrán transmitir a sus hijos. Se hace necesario, por tanto, incentivar actividades concretas y atrayentes para cualquier persona, de cualquier edad y estatus social de la población. Pasando al plano de la educación formal, es decir, la oficial y la institucionalizada, deben incorporar programas en relación al medio ambiente. Esto es fundamentalmente por dos razones: la escuela es un espacio donde el niño se desarrolla en una etapa importante de su vida y por lo tanto, se tienen que tratar temas importantes para la sociedad, en este caso, el medio ambiente, lo es.

El medio ambiente es un tema que está cobrando importancia y por lo tanto debe estar en el aula, la escuela se tiene que relacionar con la vida. En este sentido, la educación medioambiental debe ser transversal, estar contemplada en todos los saberes que se transmiten. No se trata de un enfoque tecnológico, sino ético, valores como la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, el respeto por la diversidad.

Por lo tal, para lograr que el ser humano realice interacciones con la naturaleza más armoniosas, es necesario realizar una educación ambiental de manera Integral en los niños y las niñas, no viéndola en las aulas como contenidos a tratar sino como ejes transversales a partir de los cuales los niños aprenden a relacionarse con su medio, conocerlo, aprender de él y comprender que son parte de éste y por lo tanto tienen que cuidarlo.

Esto se tiene que tratar sobre todo en los primeros años de escolaridad, ya que en el lapso de 4 - 6 años, que es cuando comienzan a cimentar sus normas morales, es aquí donde comienzan a decidir por sí mismos lo que está bien y lo que está mal de acuerdo a las consecuencias que acarrearán sus actos.

Así mismo, aquella persona que desee dar una educación ambiental formal tiene que tener en claro lo que es educación. Comúnmente se cree que la educación es solo la transmisión de conocimientos, dando más peso a los contenidos conceptuales; si se quiere lograr algo verdaderamente cimentar los conocimientos, debemos tener en consideración que educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común, es decir, que vayan de la mano el saber, saber hacer y saber ser, ya que poseyendo conocimientos, actitudes y habilidades se logra una mejor educación ambiental .

Se puede plantear un programa en educación medioambiental, que ha de nacer de necesidades reales que existan en el medio en el que se va a desenvolver. La minería es uno de los sectores económicos más contaminantes e impactantes en el mundo, no sólo por sus métodos de extracción que cada vez son más agresivos por conseguir mayores ganancias en menor tiempo, sino también por las consecuencias de corto, mediano y largo plazo que afectan los recursos agua, suelo y

aire, condenando la vida de las especies naturales y las comunidades en las que se insertan los proyectos mineros.

La actual crisis mundial y la desestabilización económica que ha dejado la devaluación del dólar, ha provocado que los inversionistas pongan sus ojos en el antiguo y más codiciado activo del mundo, el oro, cuyo precio tenía un valor de \$250/onza troy para el año 2000, y ha aumentado de manera estrepitosa, alcanzando un valor de \$1750/onza troy para el 2011. La reincidente búsqueda del oro y la visión política de los gobiernos de la Región Centroamericana, quienes han abierto sus puertas a la inversión extranjera a ojos cerrados.

2.2.3 CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

En todo el planeta la biodiversidad se encuentra amenazada por la fragmentación, degradación y pérdida de los ecosistemas, lo que trae como consecuencia la disminución en la oferta de bienes y servicios que estos sistemas pueden ofrecer a la sociedad.

FONAM considera a la conservación y recuperación de la biodiversidad como uno de los puntos sobre los cuales debe enfocar sus esfuerzos, ya que ésta se integra a las funciones sostenibles de los ecosistemas, por lo tanto, es vital para la disponibilidad de los servicios ambientales y entre estos la regulación de los ciclos de nutrientes y del agua; la formación de suelos; el control del clima, las inundaciones y las pestes; el abastecimiento de comida, leña, fibras, medicinas, etc.

Las tendencias actuales muestran casos de otorgamiento de concesiones privadas para la conservación, aprovechamiento de productos forestales no maderables a través de sistemas agroforestales y otras oportunidades de negocio para las cuales existen consumidores dispuestos a pagar por los productos obtenidos de manera que no afecten la biodiversidad.

La valorización y gestión de los servicios ambientales vienen tomando especial importancia, diversificando los beneficios obtenidos del manejo de los bosques y convirtiendo a la conservación en una actividad competitiva frente a otros usos de la tierra, pues puede generar importantes ingresos económicos, principalmente a través del ecoturismo y el disfrute de la belleza escénica.

Sin embargo, las oportunidades de inversión en este sector son amplias, se debe tomar en cuenta el pool genético disponible que se encuentra en los bosques y ecosistemas silvestres, el cual representa un interesante potencial de uso futuro.

Por otro lado, un campo que se viene desarrollando es el de la bioprospección, es decir la búsqueda de nuevos principios activos para la industria química o farmacéutica que también contribuye a financiar la conservación de bosques. Existen experiencias que demuestran la disposición de ciertas compañías a pagar por el acceso a muestras del material genético o para buscar el material genético directamente.

Ante la alarmante pérdida y degradación de la superficie de los ecosistemas naturales y las especies que los habitan, en México y el

mundo se han implementado distintas estrategias tendientes ya sea a eliminar o reducir las presiones que los amenazan, a mitigar sus efectos, e incluso, a revertir su deterioro. Tales estrategias se han dirigido básicamente a dos de los niveles de la biodiversidad: el de especies y el de ecosistemas. Como ejemplo de los esfuerzos en el primer nivel, se han desarrollado, entre otros, los Programas de Recuperación de Especies Prioritarias (PREP) y se han impulsado los Centros de Protección y Conservación de las Tortugas Marinas (CPCTM)

También se han encaminado los esfuerzos a la protección de otros grupos, como el de los cetáceos que habitan o visitan los mares mexicanos (ver recuadro *Los gigantes de los mares*). Mientras tanto, en el caso del segundo nivel, destacan los esfuerzos en materia de la preservación de la integridad de los ecosistemas y de los servicios ambientales que brindan a través de la creación de las áreas naturales protegidas, tanto a nivel federal como estatal.

Existen además otros programas cuyos objetivos centrales, aunque no han sido directamente la preservación de la biodiversidad, promueven su conservación, como es el caso del Programa de Pago por Servicios Ambientales Hidrológicos (PSAH), detallado en el capítulo de agua en la presente publicación. También se han implementado programas encaminados al aprovechamiento sustentable de la biodiversidad (e. g., el Sistema de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre, SUMA) que, de manera indirecta,

conservan los ecosistemas donde habitan las especies-objetivo. En esta línea existen también programas de otros sectores (forestal, principalmente) que hacen posible el uso racional de la biodiversidad de los bosques nacionales, como son el Programa de Desarrollo Forestal (Prodefor) y el Proyecto de Conservación y Manejo Sustentable de Recursos Forestales (Procymaf).

Detalles de estos programas pueden encontrarse en temas o trabajos de aprovechamiento de los recursos forestales, pesqueros y de la vida silvestre.

También pueden destacarse los esfuerzos orientados a la recuperación de la cubierta vegetal, principalmente por medio de la reforestación, la cual se ha promovido a través del Programa de Conservación y Restauración de Ecosistemas Forestales (Procoref); éste también beneficia la biodiversidad a través de la recuperación de zonas que reducen los efectos negativos asociados por la proximidad a sitios carentes de vegetación. Este programa se ha desarrollado dentro del capítulo de vegetación y uso del suelo.

ESPECIES PRIORITARIAS A CONSERVAR

Ante el enorme reto de conservar el elevado número de especies de flora y fauna mexicanas, y considerando la dificultad de contar con programas individualizados para todas ellas, el Programa de Conservación de la Vida Silvestre y Diversificación Productiva en el Sector Rural 1997-2000 propuso una serie de proyectos para un

conjunto de plantas y animales que, a juicio de los especialistas, deberían ser consideradas como especies prioritarias.

Algunos de los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionar a estas especies fueron su riesgo de extinción, la factibilidad de recuperarlas y manejarlas, los posibles efectos adicionales que produciría su conservación directa (por ejemplo, la conservación de otras especies o hábitat) y su valor por ser especies carismáticas o bien poseer un alto grado de interés cultural o económico.

La parte medular de dichos proyectos consistió en la creación de santuarios y la formación de subcomités para la Conservación, Manejo y Aprovechamiento Sustentable de las Especies Prioritarias, encargados de organizar y reunir intereses de todas aquellas instituciones y personas involucradas e interesadas en la conservación de estas especies.

2.2.4 ¿POR QUÉ CONSERVAR?

Existen muchas razones para conservar nuestra riqueza natural y lo explicamos a través de varios factores:



Económica: Cuando el capital natural se deteriora perdemos valor y opciones. El capital natural es el stock de ecosistemas naturales que

proporciona un flujo de valiosos bienes y servicios del ecosistema hacia el futuro. Por mucho tiempo hemos disfrutado gratis de los productos de la naturaleza, ahora conocidos como “servicios ambientales”, como el oxígeno, el agua limpia, el suelo fértil, la polinización de flores que resulta en la producción de frutos, entre otros muchos. Sin embargo, no les hemos dado el valor necesario, hasta ahora que empiezan a ser escasos. En el lenguaje de los economistas, hemos externalizado los costos.

Ética. Ésta es una razón tan importante o más que la primera. Todas las especies tienen derecho a permanecer en el planeta. La gran mayoría estaba aquí antes que el ser humano. De hecho, nosotros somos los únicos que tenemos la capacidad de darnos cuenta del estado del planeta, de los ecosistemas y de las especies y tenemos la responsabilidad de asegurar su existencia.



Ecológica. La conservación mantiene las funciones ecológicas de los ecosistemas. El llamado “desequilibrio ecológico” es la afectación de las relaciones funcionales entre las especies de un ecosistema.

Estética. Una gran cantidad de especies enriquecen nuestra vida con sus formas, texturas, colores, olores, comportamientos. Los bosques,

selvas, estuarios y ríos, en buen estado de conservación, proporcionan satisfacción a nuestra necesidad de belleza.

Espiritual. Para muchas civilizaciones y personas, las plantas y animales y los fenómenos naturales tienen significado religioso. El sol es el generador de vida en el planeta y transmite su energía a los organismos vivos. En las culturas mexicanas constantemente encontramos que los fenómenos naturales, y los seres vivos forman parte integral de la cosmovisión.



En 1995 se fundó la Alianza de Religiones y Conservación, un grupo secular que apoya a las religiones del mundo a desarrollar sus programas ambientales.

Científica. La naturaleza es una biblioteca que hemos ido descifrando a través de los siglos. El entendimiento científico nos ha proporcionado innumerables beneficios que van desde productos medicinales hasta una visión holística del lugar del hombre en la naturaleza.

2.2.5 RESERVA DE BIÓSFERA OXAPAMPA ASHÁNINKA-YANESHA

¿Qué es una reserva de biósfera?

Son áreas representativas de ambientes terrestres o acuáticos, establecidos para promover una relación equilibrada entre los seres humanos y la naturaleza, contribuyendo a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

Objetivo Principal de la reserva de biósfera:

Buscar un equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación del ambiente, así como preservar los valores culturales.

¿Cuáles son las funciones más importantes de la reserva de biósfera?

- Contribuyen a la protección de paisajes, ecosistemas, especies de flora, fauna y recursos naturales.
- Fomenta y promueve el desarrollo económico y humano sostenible.
- Genera acciones de investigación, educación ambiental y formación de recursos humanos.

Nuestras tareas como reserva de biósfera, son:

- Si eres ama de casa puedes contribuir educando a tus hijos a conservar los recursos que tenemos.
- Si eres funcionario y/o autoridad, puedes contribuir promoviendo políticas de conservación.

- Si eres líder o dirigente, puedes promover la conservación de las especies maderables, el uso sostenible de los recursos naturales.
- Si eres estudiante, puedes contribuir haciendo investigación relacionada a la conservación de la biodiversidad y uso sostenible de los recursos naturales.

¿Por qué somos una reserva de biósfera?

- Porque contamos con 4 áreas naturales protegidas a nivel nacional.
- Somos un pueblo pluricultural, único en la selva central del Perú.
- Es un lugar ideal para el turismo y los econegocios.
- Contamos con instrumentos de planificación con enfoque de desarrollo humano sostenible y gestión por resultados.
- Tenemos un sistema local de gestión ambiental municipal en marcha.
- Contamos con una juventud dispuesta a asumir retos.

¿Cómo ayudar?

Las decisiones que tomemos, deben orientarse a implementar políticas destinadas a integrar conservación y desarrollo, para lograr un equilibrio entre la población y su entorno natural.

2.2.6 ACTITUD FRENTE AL CAMBIO

Luis Lorente (2004), Director Ejecutivo de CEGA, dice: que una de las ideas más debatidas respecto al cambio por el personal de una empresa es, que hemos visto las continuas, rápidas y profundas modificaciones en el entorno empresarial.

En las organizaciones los cambios afectan de manera muy evidente tanto los métodos de trabajo como el status profesional de los trabajadores.

El personal se ve obligado a adaptarse y adecuar sus habilidades y experiencias a los nuevos requerimientos.

El ajuste de los individuos ante una situación nueva puede adoptar reacciones bien neutrales, negativas o positivas:

- Los que no desean el cambio por estar conformes con el statu quo. El temor (¿Qué pasa si pierdo mi empleo, si no logro adaptarme?), la falta de interés personal (¿De qué me sirve a mí?), la inercia (Es demasiado esfuerzo, demasiado incómodo), son fuertes impulsores que tratan de conservar el statu quo.
- Los que no imaginan en qué los beneficiará, por lo tanto, aprueban el cambio, pero sólo intelectualmente. Por lo general están compuestos por personas pesimistas, sabotadores, antagonistas (Nunca dará buen resultado, no se puede hacer, sí...pero), en fin, personas que asientan con la cabeza, pero sus acciones se oponen.
- Los que reaccionan ante el cambio y la transición trabajando esmeradamente, pero con maneras antiguas y a menudo atávicas de solucionar los problemas. Su mecanismo primario de afrontamiento implica aferrarse con tenacidad a patrones de aprendizaje limitados que funcionaron bien en el pasado.
- No cabe duda que estos comportamientos están motivados por la actitud y la capacidad para afrontar y absorber los cambios. La

respuesta a los problemas que se acumulan ya no pasa únicamente por dilucidar lo más conveniente para el sistema, además que tiene en cuenta el complejo sistema de pensamientos, sentimientos y deseos que componen al ser humano. Y esto último depende en gran medida de la capacidad y la actitud para llevar a cabo los cambios necesarios, con un mínimo de efectos adversos, con certera rapidez y con eficacia eficiente.

A. DESARROLLO

Si podemos aprender y/o modificar la manera de pensar y de actuar, podemos mejorar el cómo nos sentimos frente al cambio; lo cual se traduce en un mejor comportamiento y adaptabilidad dentro de la organización, favoreciendo a su vez el desarrollo de nuestro know how empresarial.

Spencer Johnson asegura que la gente que no está dispuesta a aceptar los constantes cambios de la sociedad actual «se encuentra en peligro de extinción».

El cambio exige una actitud proactiva y su significado estriba en analizar las posibles opciones de futuro, no esperar a que las cosas ocurran, sino escoger la iniciativa más conveniente y comenzar a elaborarla. Es crear oportunidades y minimizar los problemas potenciales que se presentan con la mayor diligencia y prontitud posible.

B. ACTITUD PROACTIVA:

Una actitud proactiva significa:

a) Estar abierto y receptivo a nuevas ideas.

Dado el acelerado desarrollo y evolución de la tecnología, así como los valores agregados y herramientas disponibles, la capacidad y optimización se vuelven indispensables. Para ello se debe estar receptivo a nuevas ideas, no solo cuenta el mero hecho de conocer o esperar que la competencia llegue para que nosotros incursionemos.

b) Sentirse estimulado en vez de inquieto

Esto significa ver la transición como un reto, no como una amenaza. Aquí entran a jugar variables fuertemente subjetivas, para ello es necesario:

- Tener una misión y una visión clara, creíble y motivadora.
- Contar con un equipo de liderazgo cohesivo capaz de confrontar los problemas e identificar los ajustes necesarios.
- El cambio significa más esfuerzo, significa salirse de la zona cómoda y vencer la inercia que se impone con los modos arraigados de pensar y de hacer. Aquí es importante resaltar dos cuestiones: la función del líder y la disposición de todos los recursos que tomaran parte.
- El papel de liderazgo juega un rol fundamental en la conducción y consolidación del grupo.

c) Comprometerse con el cambio como proceso continuo de mejora

Es necesario reactualizar constantemente los paradigmas. Revisar y criticar éstos de manera permanente se hace una necesidad y una

obligación. La mejora continua implica alistar a todos los miembros de la empresa en una estrategia destinada a mejorar de manera sistemática todos los niveles de una organización partiendo desde la productividad hasta los índices de satisfacción de los clientes y consumidores.

d) Prever e intuir el cambio

El caso del sapo hervido está basado en un experimento de laboratorio. Se dice que las empresas son como el sapo del experimento. Es probable que no estén conscientes de los cambios que evolucionan de manera muy lenta.

e) Cuestionar el statu quo

En esos tiempos, los integrantes de la empresa enfrentan problemas malos, para los que no hay soluciones. Frente al peligro inminente, deben aprender a su manera, mediante la creación continua de nuevas soluciones posibles y sistemas innovadores para organizar, sistemas que estén alineados con las necesidades externas actuales, no con las de ayer. Si el nuevo arreglo funciona, la empresa por lo general experimenta un periodo de gran éxito. El mundo exterior comienza a entregar recursos a la empresa dado que ésta satisface en forma creativa las necesidades que del ambiente empresarial actual.

Se reconoce con amplitud que, para seguir siendo competitivas en el ambiente global actual, las empresas deben hacer continuamente cambios a fondo. Lo que no se reconoce con tanta amplitud es que los integrantes de la empresa también deben hacer un cambio a fondo. El

cambio personal profundo se exige con más frecuencia en la actualidad que en el pasado.

f) Crear el cambio en vez de reaccionar a él.

Hay que darle al personal una razón para hacer las cosas diferentes. Si se les pide que cambien, hay que mostrarles que hay una razón importante y oportuna para hacerlo. Explicar por qué el cambio es importante; implica proyectar las circunstancias actuales hacia el futuro y ver las consecuencias de no cambiar.

g) Visión de cambio

Generar una visión es un proceso muy difícil y tortuoso porque requiere algo más que un análisis específico. Implica confrontar la falta de integridad que existe en el sistema. Pocas personas están equipadas para un ejercicio así. Es por esto que la mayor parte de las declaraciones de visión están vacías y por qué la mayoría de las personas sienten que no hay visión en su empresa. Cuando las personas expresan el anhelo de una visión útil, esto irrita a los líderes de la compañía, quienes se sienten inadecuados respecto a su incapacidad para proporcionar esta visión.

C. CONSECUENCIAS

Las consecuencias por no saber adaptarse al cambio son innumerables. La competencia es más recia con los años y llega desde todas partes, el cliente es más conocedor y exigente, los cambios tecnológicos son incesantes, todo ello obligan a una puesta al día casi inmediata tanto de las organizaciones como del personal que en ella

trabaja. Adoptar y fomentar una actitud proactiva en la empresa permite la planificación de las estrategias oportunas para el cambio de manera que puedan evitar o minimizar el costo de su aplicación. La repetición de decisiones que en el pasado fueron acertadas no es suficiente para afrontar el futuro, nada más peligroso ante un escenario de cambio radical en las reglas del mundo empresarial.

2.2.7 PASOS PARA CREAR UNA ACTITUD MENTAL POSITIVA



Para, **José María Vicedo (2012)**, sin lugar a dudas, mantener una actitud positiva es una de las grandes claves para avanzar hacia una mayor realización personal en la vida.

Y de hecho, contrariamente a lo que mucha gente cree, producir un cambio positivo de actitud puede ser realmente sencillo y basado en pequeñas cosas que dependen absolutamente de uno mismo.

He querido reflejar a continuación 10 sencillos pasos, con los que puedes comenzar a dar un giro positivo y realmente importante a tu actitud:

1º Sonríe con mucha más frecuencia.

Hoy es algo ya sobradamente demostrado que el simple hecho de esbozar una sonrisa produce cambios bioquímicos significativos en

nuestro torrente sanguíneo. La sonrisa tiene efectos psicológicos y fisiológicos altamente positivos.

Y por supuesto cuando sonreímos estamos proyectando y haciendo bien a los demás, porque una sonrisa sincera siempre es contagiosa.

2º Empieza a pensar como pensaría esa persona que te gustaría ser.

Es difícil ser feliz, entusiasta o realizado si no es partiendo de pensar que eres feliz, entusiasta o realizado. Primero es pensar, y después vendrá fácilmente el ser.

3º Bombardéate en positivo.

Muchísimas personas sin darse cuenta se están bombardeando constantemente de manera negativa. Ven todos los telediarios en televisión, escuchan todas las noticias en la radio y leen con avidez el periódico. Y cuando se está inundando la mente con negativo, es bien fácil ser presa de una actitud negativa.

Sin embargo, el mismo mecanismo bien enfocado es igualmente poderoso, pero en positivo.

Si comienzas a leer libros, artículos, a escuchar conferencias, ver películas, etc., que potencien una actitud positiva, conseguirás que todos esos materiales vayan dejando su huella en ti, y tu actitud comenzará a transformarse.

4º Empieza a cambiar tus acciones.

La mejor definición de la palabra estupidez es la siguiente, “tratar de obtener resultados diferentes haciendo siempre las mismas cosas”.

Es difícil cambiar tu actitud en positivo sin empezar a producir algún tipo de cambio en tus acciones. Si tu forma de actuar hasta ahora no te ha llevado a mantener una gran actitud, ¿No crees que deberías empezar a cambiar alguna cosa?

Empieza a pulir lo que necesites y transforma tu actitud para siempre.

5º Crea un ambiente a tu alrededor que te invite a dar lo mejor.

Haz que el ambiente que te rodea comience a reflejar el cambio que deseas ver en tu actitud. Ordena tu casa y tu lugar de trabajo. Adáptalo para potenciar lo mejor de ti. Añade algunos toques especiales, pon música que potencie tu actitud, crea el entorno físico que te anime a cambiar en positivo.

Si sabes crear un ambiente adecuado, tu actitud mejorará de manera espectacular.

6º Cambia tu fisiología.

El vínculo entre fisiología y emociones es incuestionable. Si pensamos por un instante en una persona abatida o deprimida, detectaremos de inmediato una serie de “claves” Fisiológicas muy claras: mirada hacia abajo, espiración pobre, movimientos lentos, hombros abatidos, y lo mismo les sucede a los estados emocionales positivos, que tiene igualmente unas claras “claves” Fisiológicas.

Utiliza tu fisiología de manera poderosa y efectiva, y te resultará mucho más sencillo mantener una actitud positiva. Mantente erguido, muévete con decisión, respira de manera adecuada. El impacto de todo ello en tu actitud te sorprenderá.

7º Modela a personas que admires.

¿Cómo se comportaría la persona a la que más admiras en las situaciones que tú vives cada día?

O lo que puede ser todavía más poderoso: Encuentra a alguien que tenga la clase de actitud que a ti te gustaría tener, y obsérvale y aprende. Sigue su ejemplo y verás cómo no puedes evitar que tu actitud también se contagie positivamente.

8º Ayuda a los demás.

Una de las formas más poderosas para lograr un cambio de actitud positivo es quitar el enfoque de nosotros mismos y enfocarnos en ayudar a los demás. Hacer el bien a quien lo necesita obra milagros en nuestra propia actitud.

9º Relaciónate con personas positivas.

El impulso que pueden darnos personas con una buena actitud puede suponer una tremenda diferencia. Esa clase de personas, te animarán a perseguir tus sueños y aspiraciones, y se alegrarán sinceramente de tus avances y de tus logros.

Son personas que te cargan de energía y te ayudan a darte cuenta de todo lo bueno que hay en ti. Siempre que tengas oportunidad, interactúa con personas que tengan una gran actitud. Comenzarás a sentirte como parte de ese grupo de personas a las que nos gusta ver la vida desde su perspectiva positiva.

10° Se constante.

Para mantener una actitud positiva hay que trabajar en ello todos los días. Lo repito: TODOS LOS DIAS. Un estado de actitud positiva jamás es permanente si no se trabaja constantemente sobre él. Así pues, el reto es claro: dar cada día esos pequeños pasos necesarios que te van a situar en la parte positiva de la vida. Y eso es un esfuerzo que solo tú puedes hacer por ti.

2.2.8 EXPERTOS PIDEN CAMBIO DE ACTITUD ANTE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Puerto Maldonado - Madre de Dios 28 abril 2010

Amor por la naturaleza tiene que cultivarse desde la etapa infantil. Por eso se debe trabajar especialmente con los niños para consolidar una actitud a favor de la protección ambiental.

PUERTO MALDONADO - MADRE DE DIOS

La humanidad recién está tomando real conciencia de los daños que se causan al medio ambiente, pero aún falta trabajar más en la sensibilización y concientización a favor del aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Así estimó el Director Regional de Recursos Naturales, **Alfredo Herrera Quispe**, en un informe especial difundido a través del programa Diálogo Ciudadano de Radio Aurora de Puerto Maldonado (96.7 FM) en coproducción con INFOREGION.

El experto insistió en desarrollar una estrategia que permita aprovechar mejor el potencial de la región y del país sin dañar la naturaleza.

Agregó que tanto las instituciones públicas como privadas y no gubernamentales deben sumar esfuerzos para incluir en el currículo escolar la educación ambiental y formar conciencia en la niñez sobre cómo hacer uso responsable y sostenible de los recursos.

“Recién la humanidad está tomando conciencia del gran problema de la contaminación ambiental. Lamentablemente, los países que más contaminan son los que menos esfuerzos hacen ni asumen compromisos”, dijo la autoridad.

“Hay que pensar en las generaciones futuras, que seguramente nos van a juzgar sobre qué tanto hemos hecho para la protección del medio ambiente”, insistió.

EMPEZAR CON LOS NIÑOS

La región Madre de Dios es considerada la capital de la biodiversidad peruana, y por eso sus pobladores deben estar comprometidos en la conservación de los recursos naturales.

Al respecto, la profesora **Doris Nina Jacobo**, directora de la institución educativa ‘Santa Cruz’ de Puerto Maldonado, coincidió en

que especialmente con la niñez se debe trabajar para consolidar una actitud a favor de la protección ambiental en los ciudadanos del futuro.

“Debemos llamar a la reflexión de que nuestro planeta está en peligro. Toda la comunidad debe ser consciente de estos riesgos, especialmente las autoridades. La tierra es para todos”, afirmó.

En tanto, el biólogo **David Gonzáles Gamarra**, Coordinador de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Madre de Dios, dijo que debemos reflexionar pues tal como van las cosas, la tendencia es hacia auto eliminarnos del planeta, debemos parar y buscar el desarrollo sustentable.

“No es posible que le echemos la culpa a las autoridades de todo, cuando nosotros mismos ensuciamos el ambiente. Y después nos quejamos ante las desgracias. Creo que debemos tener una conciencia ambiental a todo nivel y cambiar los estilos de vida”, puntualizó.

2.2.9 IDEAS Y ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE

Existen en la literatura numerosos trabajos sobre ideas y actitudes previas hacia el medio ambiente, fruto del éxito de los postulados constructivistas. En la categoría de ideas o concepciones de los alumnos, hemos de considerar la identificación de la contaminación con algo perceptible por los sentidos, la creencia en que la especie humana no está sujeta a extinción, la importancia de la contaminación expresada en términos económicos, posiciones pesimistas, escasa confianza en la capacidad de autorregulación natural y conservacionismo radical entendido como “no intervención”.

La visión de los impactos ambientales se reduce a las agresiones causadas a animales y ecosistemas, obviándose las consecuencias sociales, por lo que no hay una visión compleja y sistémica, sino un predominio de causas y consecuencias sencillas (especialmente, efectos sobre la fauna y sobre los espacios naturales en sí mismos).

En los alumnos de ciudad se observa una dualidad más marcada entre lo natural y lo artificial, y escasa concienciación en la lucha y prevención contra el ruido (Brody, 1994; Aguaded y Díaz, 2001; Sánchez, 2001).

En un intento de sistematización, las ideas previas de los alumnos en el terreno de la educación ambiental se pueden formular en tres dimensiones: de organización, causal y de cambio.

La dimensión organizacional, puede venir caracterizada por lo que algunos autores denominan medio escenario (un mero fondo), o como medio aditivo, donde la realidad se entiende como una suma de elementos, de lo cual derivan la focalización en lo próximo a la experiencia de los sujetos, y la existencia de seres superiores o dominantes (carnívoros, familiares) e inferiores o dominados (plantas, seres poco conocidos).

En la dimensión causal, distinguen tres formas: la causalidad intencional, es decir una forma de pensamiento antropocéntrico acompañada de la creencia en un orden absoluto, estático y predeterminado; la causalidad mecánica-lineal, caracterizada por su unidireccionalidad y dependencia simple entre los elementos del

medio, y por último, la causalidad compleja, que no suele aparecer en las ideas previas.

En cuanto a la dimensión de cambio, se detectan visiones fijistas y estáticas que sólo reconocen cambios muy evidentes y próximos a su experiencia cotidiana (García, 2000). Aunque no tan prolíficos como en el campo de los conceptos, existen también numerosos estudios sobre actitudes previas de los alumnos acerca de los tópicos relacionados con cuestiones medioambientales. Por ejemplo, en un trabajo ya clásico, Stanisstreet, Spofforth y Williams (1993) analizan, mediante cuestionarios, las actitudes de los niños hacia los usos de los animales. La mayor parte de los encuestados se manifiesta en contra de utilizarlos para fabricar ropa y calzado, como atracción en circos y zoológicos y para la investigación cosmética. Destacan que hay un 50 % de partidarios si la investigación se hace con fines médicos. En cuanto a la idea de conservación de las especies, tan sólo el 46% es partidario de proteger los animales y aún menos (40%) si se trata de vegetales. En un trabajo más reciente, Aguaded y Díaz-Guerra (2001) encuentran que los valores más importantes para los estudiantes de 4º de ESO y Magisterio son la conservación, el respeto a la naturaleza, la responsabilidad y la concienciación; por el contrario, ignoran valores

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 8 N° 3 (2009) 1023 como: la autonomía, la solidaridad, la diversidad y la cooperación. A la vista de los resultados de un estudio sobre actitudes

relacionadas con los residuos urbanos, se puede concluir que los chicos de 12-16 años tienen una buena conciencia sobre este problema, no obstante, conviene matizar que un elevado porcentaje de estudiantes no considera importante el ahorro de materias primas a la hora de tratar el problema de los residuos y estarían dispuestos a incrementar el consumo, aun a costa de producir más desechos, porque relacionan ese crecimiento con el aumento de puestos de trabajo. A su vez, una gran parte de los encuestados no consideran que su aportación personal fuese importante para disminuir la cantidad de materiales que van a parar al cubo de la basura, aunque sí otorgan un gran valor a las normas y disposiciones que parten de los organismos públicos y se muestran dispuestos a reutilizar alguno de los productos de consumo habitual como el papel. Tampoco ven con buenos ojos el empleo de objetos de segunda mano y la reutilización de objetos por relacionar estas prácticas con alternativas de vida de baja consideración social (Fernández, Hueto, Rodríguez, y Marcén, 2003). En relación con los modelos de relación humanidad-medio, las creencias se pueden referir a dos grandes paradigmas: antropocéntrico o de disyunción, y biométrico, integrando lo natural y lo social.

Aplicando la hipótesis de progresión, **José Eduardo García (2000)**, propone cuatro momentos:

- El primero de ellos se corresponde con un modelo de desarrollo ilimitado o cultura del dominio, en el que el mantenimiento de

nuestra calidad de vida se entiende como la máxima disponibilidad de bienes y energía.

- Con la crisis ambiental y el desarrollo de la ciencia ecológica, aparece el modelo de desarrollo limitado, reconoce que la explotación del medio no puede ser indefinida.
- Un grado más se alcanza con el modelo de desarrollo sostenible, compatibilizando progreso y conservación, y lleva aparejada una ética ambientalista: primacía de todos los seres vivos, solidaridad entre generaciones, principio de biodiversidad, etc.
- Finalmente, existiría un cuarto modelo de desarrollo basado en el eco desarrollo crítico y radical, e incompatible con la organización económica actual.

2.3 Definición de términos básicos

ACTITUD: disposición psíquica específica hacia una experiencia naciente mediante la cual esta es modificada, o sea un estado de preparación para cierto tipo de actividad.

AMBIENTE: es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia. Todos los seres vivientes, inclusive los humanos son parte del ambiente y necesitan para vivir.

BIÓSFERA: es la porción del globo terrestre donde es posible la vida y donde funcionan los ecosistemas, es la parte de la superficie terrestre donde, gracias a la actividad de los ecosistemas, la energía de las radiaciones solares, produce modificaciones fundamentales, químicas y físicas de la materia y la transforma en materia orgánica y es fuente de vida para animales y humanos.

BIODIVERSIDAD: se refiere a la variedad de los seres vivos en lo referente al número, variabilidad genética y a los ecosistemas que los albergan y es sinónimo de vida sobre la tierra.

CAMBIO: es advenimiento de una diferencia específica en el carácter de un fenómeno en el transcurso del tiempo. También está relacionado con mudar, variar, alterar; cambiar las ideas.

CONTAMINACIÓN: consiste en la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias) extrañas de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

CONSERVACIÓN: es una acción de proteger el patrimonio: natural, histórico y cultural, por eso es una responsabilidad de todos los peruanos, con mayor razón cuando es fuente de riqueza a través del turismo y de muchas otras actividades conexas (artesanías, investigación científica y desarrollo cultural).

ECOSISTEMA: es cualquier unidad que incluye la totalidad de los organismos, o sea la comunidad de plantas y animales de un área determinada, que actúan en reciprocidad con el medio físico, dando origen a una corriente de energía.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias para que actúen en forma integrada y racional con su medio.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La **educación ambiental** se relaciona directamente con el **cambio de actitudes** de niños de educación primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de avance de la educación ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños.
- b) Las medidas de conservación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes de los niños.
- c) Los programas de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes de los niños.
- d) La participación multisectorial en el problema ambiental se relacionan con el cambio de actitudes de los niños.
- e) El uso de las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes de los niños.

2.5. Identificación de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE (X_i)

Educación ambiental

VARIABLE DEPENDIENTE (Y_i)

Cambio de actitudes de niños

VARIABLE INTERVINIENTE (Z_i)

Sexo, edad.

2.6 Definición operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
V. I. EDUCACIÓN AMBIENTAL ¿En qué consiste la educación ambiental?	Conjunto de actividades y estrategias para determinar cómo se va desarrollando la educación ambiental en el distrito de Oxapampa.	Conocimiento de educación ambiental.
		Programas de educación ambiental
		Estrategias de educación ambiental.
		Medidas de conservación ambiental.
		Participación multisectorial en el problema ambiental.
		Conservación de la biodiversidad.
		Mejoramiento de condiciones climáticas
		Se detiene o disminuye contaminación.
V.D. CAMBIO DE ACTITUDES DE NIÑOS. ¿Cómo se manifiesta el cambio de actitudes de los niños?	Conjunto de técnicas y estrategias para el desarrollo de actitudes para conservar el ambiente.	Incremento de la participación comunitaria.
		Cambio positivo en valores, comportamientos y prácticas respecto al ambiente.
		Mejoramiento en satisfacción de necesidades básicas familiares.
		Incremento de autoestima.
		Cambio de actitud de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo **correlacional**, que tiene como propósito conocer la relación o el grado de asociación que existe entre las dos variables identificadas; la educación ambiental y cambio de actitudes de los niños de la Institución Educativa Bardo Bayerle, tal como se presenta en una situación espacio temporal dado.

Este estudio al evaluar el grado de asociación entre las dos variables, mide cada una de ellas y luego se cuantifican y analizan la vinculación entre ellas.

La utilidad de este estudio es saber cómo se comporta la variable X_1 (la educación ambiental) y luego también conocer el comportamiento de la otra variable X_2 (cambio de actitudes de los niños), para intentar predecir el valor

aproximado que tiene un grupo de niños en una variable a partir del valor que posee la otra variable relacionada.

La correlación puede ser positiva o negativa, si es positiva significa que los niños con valores altos en una variable, tendrán también que mostrar valores elevados en la otra variable.

Este tipo de investigación tiene en alguna medida un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos variables se relacionan, aporta cierta información explicativa.

3.2 Método de investigación

Como método general se utilizará el científico, que es el conjunto de procedimientos para verificar o refutar las hipótesis, cuyas reglas son:

Plantear el problema y formularla con precisión; formular las hipótesis que sean posibles de verificar; someter la hipótesis a una contrastación rigurosa en la realidad empleando el diseño adecuado; recoger la información necesaria, procesarlos y analizarlos y sacar las conclusiones pertinentes.

Como específicos se utilizaron el descriptivo, que tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente lo que sucede con el comportamiento de los niños relacionado a la conservación del ambiente y la vida, apoyado por los métodos estadístico, analógico y la matematización.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, debido a que la variable independiente no se manipula intencionalmente y no posee grupo de control, ni mucho menos experimental, porque solo analiza y estudia el proceso de desarrollado de la educación ambiental en la I.E. Bardo Bayerle.

El diseño específico es el **transeccional correlacional**, que tiene la particularidad de permitir a las investigadoras, analizar y estudiar la relación de la variable independiente “Educación ambiental” y la variable dependiente “cambio de actitudes de niños”, para conocer el nivel de relación entre dichas variables.

El diseño transeccional correlacional se expresa así:

$$X_1 \longleftrightarrow X_2$$

Donde:

X₁, X₂: son las variables de estudio (Educación ambiental y cambio de actitudes de niños).

Este símbolo: \longleftrightarrow es el conector que significa la correlación entre las dos variables.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población ha estado constituida por todos los niños del sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Bardo Bayerle, teniendo 04 (A,B,C,D) secciones, con un total de 140 alumnos debidamente matriculados, así como todos los docentes que son en total 35.

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra ha sido determinado de manera intencional, teniendo en cuenta que las secciones han sido formados durante la matrícula, por lo que la muestra ha sido las secciones “B” y “D”, del VI grado de educación primaria con 45 niños y 20 docentes de la I.E.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Durante el estudio se han utilizado las técnicas siguientes:

El Fichaje, es la técnica que ha servido para el análisis documental ya que en la recolección de datos se han empleado diferentes textos impresos, de donde se han tomado los contenidos pertinentes al tema.

La observación, es la técnica que consistió en el proceso sistemático de observar, para la obtención, recopilación y registro de datos mediante los sentidos, para luego procesarlo y convertirlo en información válida para el trabajo.

La encuesta, es la técnica de investigación eminentemente social y apropiada para la investigación educacional, que ha servido para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas a los niños y docentes que han constituido la unidad de análisis del estudio.

Evaluación del proceso, es la técnica que ha consistido en evaluar a los docentes e incluso a los niños sobre el desarrollo del programa de educación ambiental en la Institución Educativa.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos importantes que se han elaborado y empleado en el proceso de estudio han sido los siguientes:

Fichas: bibliográficas, textual, de resumen, mixtas y otras, para analizar textos diversos y con ello recopilar las informaciones en las diferentes etapas del estudio.

Ficha de Observación, ha sido el instrumento fundamental para la recopilación de datos utilizando la técnica de la observación.

Cuestionario de encuesta para niños, ha consistido en el conjunto de ítems que en total ha sido 20 formulados y aplicados para recopilar la información.

Ficha de autoevaluación a docentes, es el instrumento aplicado específicamente al sujeto educador, para averiguar cómo ha sido el avance del desarrollo de programa de educación ambiental y los documentos que utilizan en el proceso educativo.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Procesamiento manual

Ha consistido en la elaboración de una matriz de datos y la organización y clasificación de los datos recolectados, para luego elaborar la tabla de distribución de frecuencias y analizarlos en forma adecuada.

3.6.2 Procesamiento electrónico

El procesamiento electrónico ha consistido en utilizar el equipo de computación y el software estadístico, que en este caso ha sido el SPSS.

3.6.3 Técnicas estadísticas

La técnica estadística descriptiva ha servido para procesar los datos, ejecutar el análisis y la determinación las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y las de dispersión (desviación típica y otras), de la misma manera se emplearon la estadística inferencial principalmente para la prueba de hipótesis

3.7 Tratamiento estadístico

Se hizo uso del paquete estadístico spss 19 con la finalidad de realizar la tabulación estadística como media, moda, promedio, desviación estándar, y el análisis de varianza con la finalidad de elaborar los cuadros y gráficos estadísticos basados en tortas y barras debidamente interpretadas.

3.8 Selección, validación, y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se seleccionó y aplico. El instrumento encuesta a los estudiantes, docentes con la finalidad de resolver los ítems planteados sobre educación ambiental y el cambio de actitudes.

Los instrumentos utilizados y el cuestionario para niños y la ficha de autoevaluación sobre educación ambiental se han validado a través de juicio de expertos con la participación de los docentes Prof. Ricardo Félix PRIVAT GÓMEZ de la Escuela profesional de Zootecnia de la UNDAC y el Lic. Marco Antonio RARAZ TUPAC YUPANQUI docente de la Institución Educativa “Divina Pastora” de Oxapampa, asimismo fue validado por las docentes del nivel primario de la Institución educativa Bardo Bayerle, Institución donde se ha llevado a cabo el trabajo de investigación y luego del reajuste de dichos instrumentos de aplicó a los niños (as) del VI grado Secciones “B” y “D”, cuyos resultados presentamos a continuación, mediante cuadros y gráficos estadísticos, debidamente analizados e interpretados.

3.9 Orientación ética

El estudio que planteamos y los resultados obtenidos son de entera confiabilidad por parte nuestra, ya que confiamos en la institución educativa

como parte moral y ética de la presente tesis, el cual redundara efectos positivos para la I.E Bardo Bayerle de Oxapampa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

En este capítulo presentamos los resultados del instrumento aplicado a los niños del VI grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Bardo Bayerle del distrito de Oxapampa, sobre educación ambiental y el cambio de actitudes de los niños de educación primaria.

Para la recolección de datos se han utilizado dos instrumentos: un cuestionario para los niños (as) de educación primaria sobre educación ambiental y el cambio de actitudes, con 20 ítems que tienen relación con las variables e indicadores con 5 alternativas y una ficha de autoevaluación de educación ambiental de docentes y directivos de la Institución educativa para ver el nivel de logro sobre la temática de estudio, con 3 niveles de logro, tal como podemos constatar en los anexos del informe.

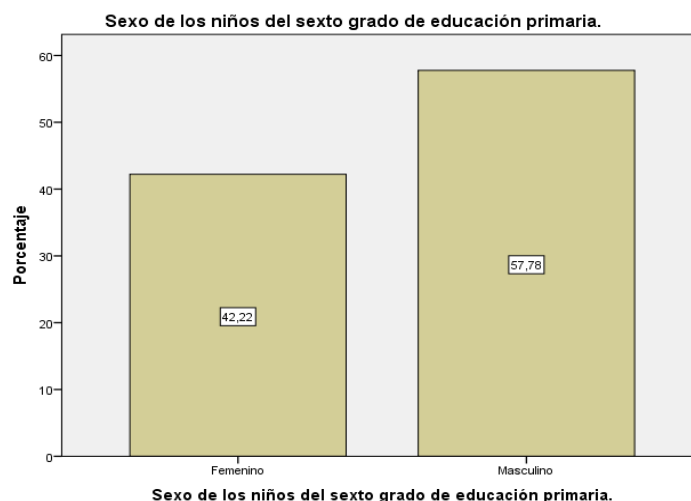
4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Resultado del cuestionario para los niños de educación primaria sobre educación ambiental y el cambio de actitudes

CUADRO N° 1

Sexo de los niños del sexto grado de educación primaria.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	19	42,2	42,2	42,2
	Masculino	26	57,8	57,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 1

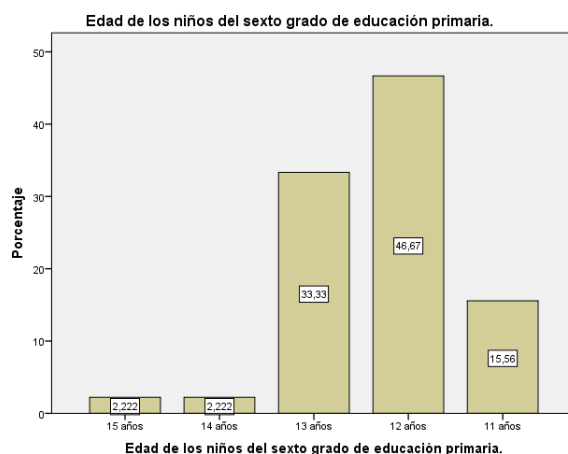


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 1 se observa que la muestra de estudio ha estado constituida por 26 niños (57,78%) y 19 niñas (42,22%).

CUADRO N° 2

Edad de los niños del sexto grado de educación primaria.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15 años	1	2,2	2,2	2,2
	14 años	1	2,2	2,2	4,4
	13 años	15	33,3	33,3	37,8
	12 años	21	46,7	46,7	84,4
	11 años	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 2

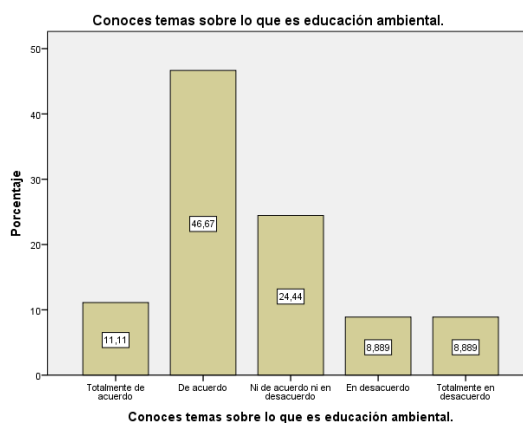


INTERPRETACIÓN: Del cuadro y gráfico N°2, se infiere que la muestra de estudio ha estado conformado por 21 niños de 12 años de edad (46,67%), 15 niños de 13 años de edad (33,33%), 7 niños de 11 años de edad (15,56%) y 2 niños de 14 y 15 años respectivamente (4,4%).

CUADRO N° 3

Conoces temas sobre lo que es educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	11,1	11,1	11,1
	De acuerdo	21	46,7	46,7	57,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	24,4	24,4	82,2
	En desacuerdo	4	8,9	8,9	91,1
	Totalmente en desacuerdo	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 3

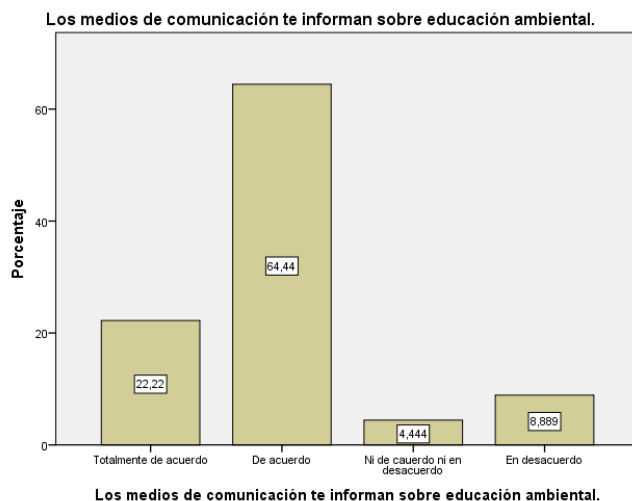


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 3, se visualiza que 21 niños (46,67%) manifiestan estar de acuerdo conocer temas sobre lo que es educación ambiental, 11 niños (24,44%) dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo, 5 niños (11,11%) están totalmente desacuerdo 4 niños (8,889%) en desacuerdo y 4 niños (8,889%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 4

Los medios de comunicación te informan sobre educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	10	22,2	22,2	22,2
	De acuerdo	29	64,4	64,4	86,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4,4	4,4	91,1
	En desacuerdo	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 4

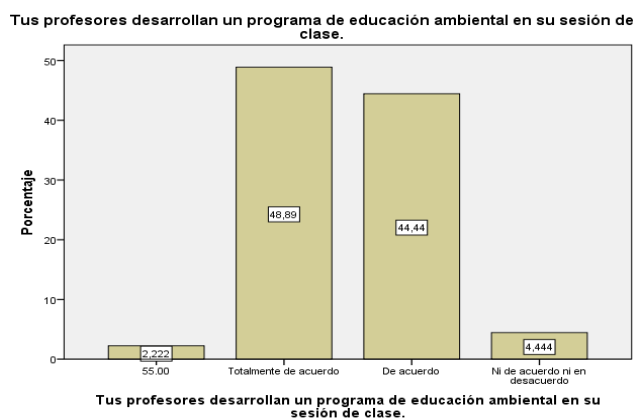


INTERPRETACIÓN: Del cuadro y gráfico N° 4, se ve que 29 niños (64,4%) están de acuerdo Los medios de comunicación te informan sobre educación ambiental, 10 niños (22,2%) totalmente de acuerdo, 4 niños (8,9%) en desacuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo.

CUADRO N°5

Tus profesores desarrollan un programa de educación ambiental en su sesión de clase.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	55,00	1	2,2	2,2	2,2
	Totalmente de acuerdo	22	48,9	48,9	51,1
	De acuerdo	20	44,4	44,4	95,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N°5



INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°5, se identifica que 22 niños (48,9%) están totalmente de acuerdo que sus profesores desarrollen un programa de educación ambiental en sus sesiones de clases, 20 niños (44,4%) de acuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo.

CUADRO N° 6

Consideras que los folletos son una buena estrategia para difundir la educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	35,6	35,6	35,6
	De acuerdo	17	37,8	37,8	73,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	17,8	17,8	91,1
	En desacuerdo	2	4,4	4,4	95,6
	Totalmente en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N°6

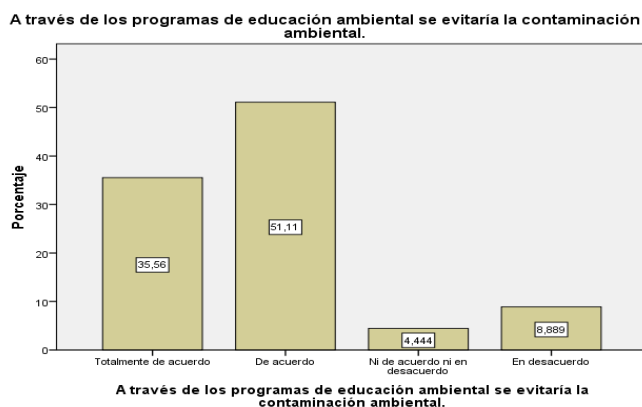


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°6, se aprecia que 17 niños (37,8%) están de acuerdo acerca de la pregunta Consideras que los folletos son una buena estrategia para difundir la educación ambiental, 16 niños (35,6%) totalmente de acuerdo, 8 niños (17,8%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 niños (8,8 %) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 7

A través de los programas de educación ambiental se evitaría la contaminación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	35,6	35,6	35,6
	De acuerdo	23	51,1	51,1	86,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4,4	4,4	91,1
	En desacuerdo	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°7, se observa que 23 niños (51,1%) están de acuerdo con el tema A través de los programas de educación ambiental se evitaría la contaminación ambiental, 16 niños (35,6%) totalmente de acuerdo, 4 niños (8,9%) en desacuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo.

CUADRO N° 8

Te gustaría que en la escuela se realicen campañas de conservación del medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	30	66,7	66,7	66,7
	De acuerdo	15	33,3	33,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 8

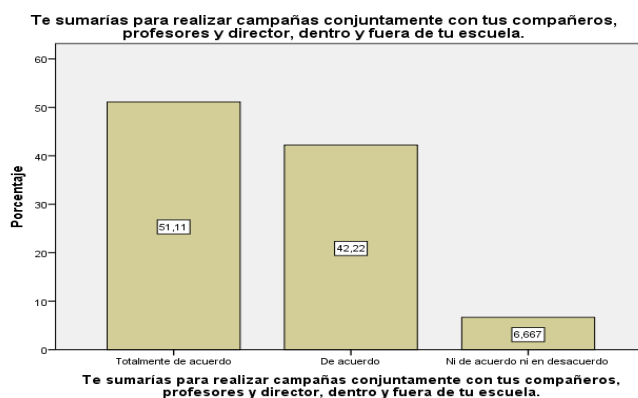


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°8, se puede notar que 30 alumnos (66,7%) están totalmente de acuerdo sobre la pregunta Te gustaría que en la escuela se realicen campañas de conservación del medio ambiente, 15 niños (33,3%) de acuerdo.

CUADRO N° 9

Te sumarías para realizar campañas conjuntamente con tus compañeros, profesores y director, dentro y fuera de tu escuela.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	23	51,1	51,1	51,1
	De acuerdo	19	42,2	42,2	93,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 9

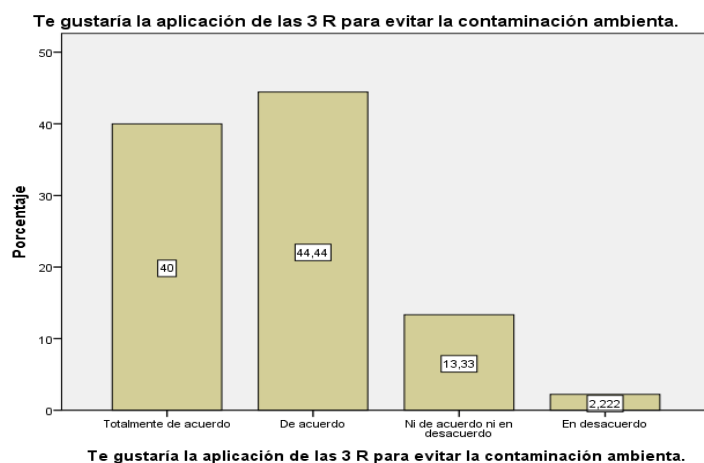


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 9, se ve que 23 niños (51,1%) están totalmente de acuerdo sobre el tema Te sumarías para realizar campañas conjuntamente con tus compañeros, profesores y director, dentro y fuera de tu escuela, 19 niños (42,2%) de acuerdo, 3 niños (6,6%) ni de acuerdo ni en desacuerdo.

CUADRO N° 10

Te gustaría la aplicación de las 3 R para evitar la contaminación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	18	40,0	40,0	40,0
	De acuerdo	20	44,4	44,4	84,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	13,3	13,3	97,8
	En desacuerdo	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 10

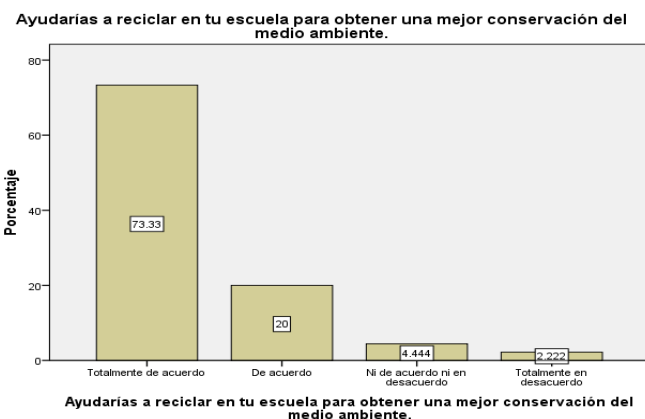


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°10, se identifica que 20 niños (44,4%) están de acuerdo con la pregunta Te gustaría la aplicación de las 3 R para evitar la contaminación ambiental, 18 niños (40,0%) totalmente de acuerdo, 6 niños (13,3%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 niño (2,2%) en desacuerdo.

CUADRO N° 11

Ayudarías a reciclar en tu escuela para obtener una mejor conservación del medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	33	73.3	73.3	73.3
	De acuerdo	9	20.0	20.0	93.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	97.8
	Totalmente en desacuerdo	1	2.2	2.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

GRÁFICO N° 11

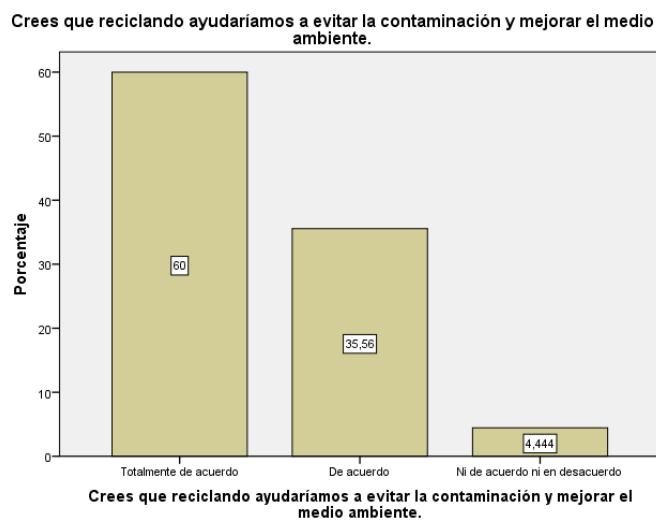


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 11, se observa que 33 niños (73,3%) están totalmente de acuerdo referido a si Ayudarías a reciclar en tu escuela para obtener una mejor conservación del medio ambiente, 9 niños (20,0%) de acuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 niño (2,2%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 12

Crees que reciclando ayudaríamos a evitar la contaminación y mejorar el medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	27	60,0	60,0	60,0
	De acuerdo	16	35,6	35,6	95,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 12



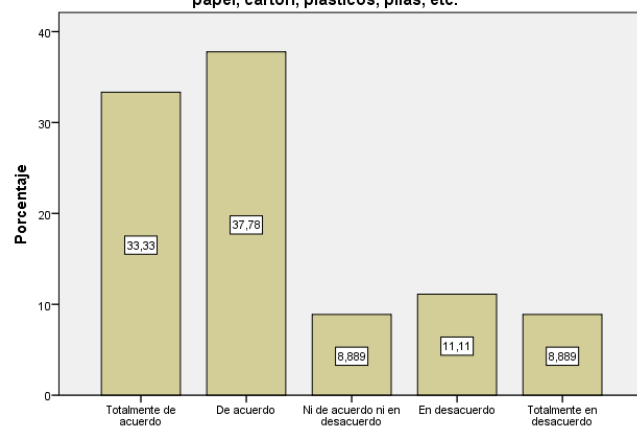
INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 12, se puede notar 27 niños (60,0%) están totalmente de acuerdo sobre la pregunta Crees que reciclando ayudaríamos a evitar la contaminación y mejorar el medio ambiente. 16 niños (35,6%) de acuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo.

CUADRO N° 13

En los espacios públicos existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plásticos, pilas, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	15	33,3	33,3	33,3
	De acuerdo	17	37,8	37,8	71,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,9	8,9	80,0
	En desacuerdo	5	11,1	11,1	91,1
	Totalmente en desacuerdo	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 13

En los espacios públicos existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plásticos, pilas, etc.



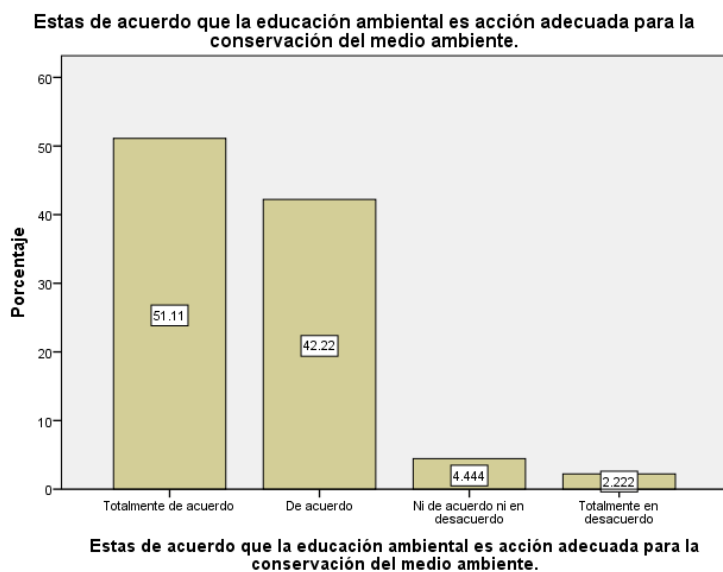
En los espacios públicos existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plásticos, pilas, etc.

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 13, se aprecia que 17 niños (37,8%) están de acuerdo que en los espacios públicos existan contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plásticos pilas, etc. 15 niños (33,3%) totalmente de acuerdo, 5 niños (11,1%) en desacuerdo, 4 niños (8,9%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 niños (8,9%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 14

Estás de acuerdo que la educación ambiental es acción adecuada para la conservación del medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	23	51.1	51.1	51.1
	De acuerdo	19	42.2	42.2	93.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	97.8
	Totalmente en desacuerdo	1	2.2	2.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

GRÁFICO N° 14

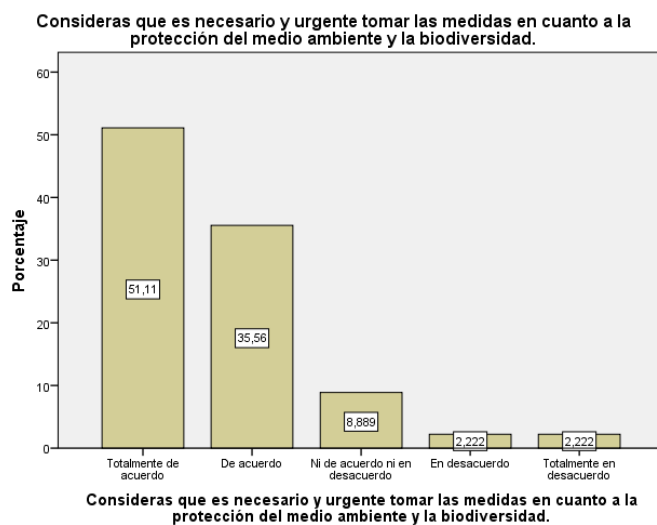


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°14, se identifica que 23 niños (51,1%) están totalmente de acuerdo, que la educación ambiental es acción adecuada para la conservación del medio ambiente, 19 niños (42,2%) de acuerdo, 2 niños (4,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 (2,2%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 15

Consideras que es necesario y urgente tomar las medidas en cuanto a la protección del medio ambiente y la biodiversidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	23	51,1	51,1	51,1
	De acuerdo	16	35,6	35,6	86,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,9	8,9	95,6
	En desacuerdo	1	2,2	2,2	97,8
	Totalmente en desacuerdo	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 15



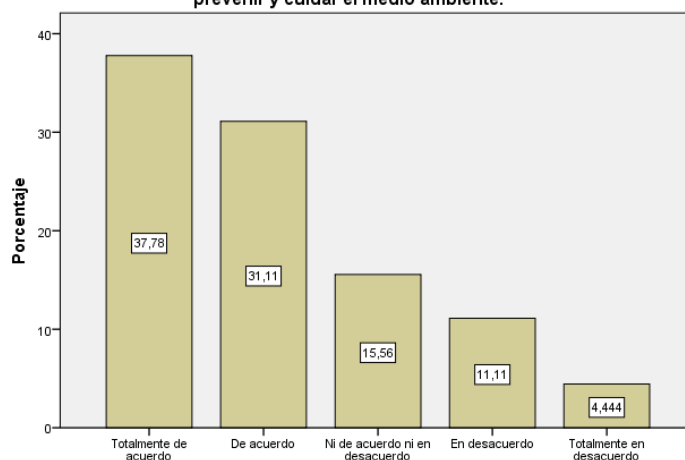
INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 15, se visualiza que 23 niños (51,1%) consideran que es necesario y urgente tomar las medidas en cuanto a la protección del medio ambiente y la biodiversidad, 16 niños (35,6%) de acuerdo, 4 niños (8,9%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 niños (4,4%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 16

Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	17	37,8	37,8	37,8
	De acuerdo	14	31,1	31,1	68,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	15,6	15,6	84,4
	En desacuerdo	5	11,1	11,1	95,6
	Totalmente en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 16

Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente.



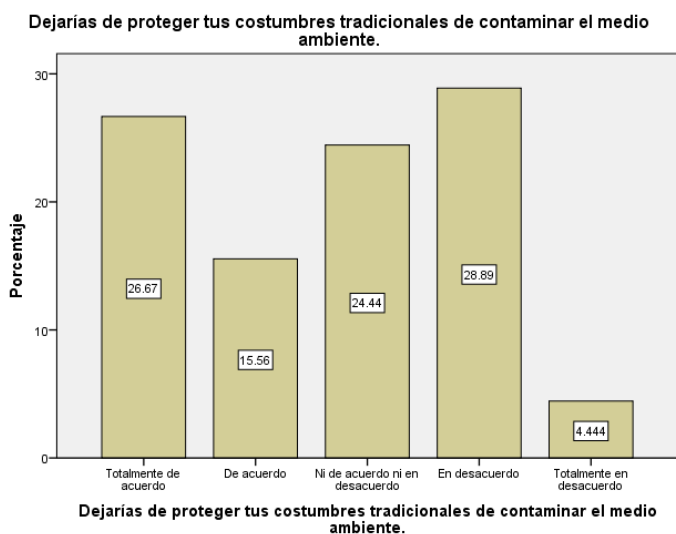
Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente.

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°16, Se puede notar que 17 niños (37,8%) están totalmente de acuerdo de conocer los diferentes sectores que participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente, 14 niños (31,1%) de acuerdo, 7 niños (15,6%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5 niños (11,1%) en desacuerdo, 2 niños (4,4%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 17

Dejarías de proteger tus costumbres tradicionales de contaminar el medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	26.7	26.7	26.7
	De acuerdo	7	15.6	15.6	42.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	24.4	24.4	66.7
	En desacuerdo	13	28.9	28.9	95.6
	Totalmente en desacuerdo	2	4.4	4.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

GRÁFICO N° 17

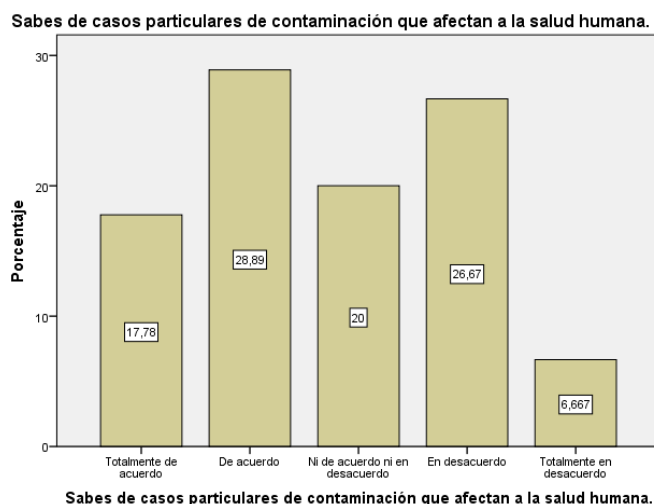


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 17, se puede apreciar que 13 niños (28,9%) están en desacuerdo sobre el tema dejarías de proteger tus costumbres tradicionales de contaminar el medio ambiente, 12 niños (26,7%) totalmente de acuerdo, 11 niños (24,4%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 niños (15,6%) de acuerdo, 2 niños (4,4%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 18

Sabes de casos particulares de contaminación que afectan a la salud humana.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	17,8	17,8	17,8
	De acuerdo	13	28,9	28,9	46,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	20,0	20,0	66,7
	En desacuerdo	12	26,7	26,7	93,3
	Totalmente en desacuerdo	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 18



INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 18, se observa que 13 niños (28,9%) están de acuerdo tener en conocimiento sobre casos particulares de contaminación que afectan a la salud humana, 12 niños (26,7%) en desacuerdo, 9 niños (20,0%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8 niños (17,8%) totalmente de acuerdo, 3 niños (6,7%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 19

Te comprometes a poner en práctica los valores y los buenos hábitos sobre educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	21	46,7	46,7	46,7
	De acuerdo	13	28,9	28,9	75,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	20,0	20,0	95,6
	En desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 19

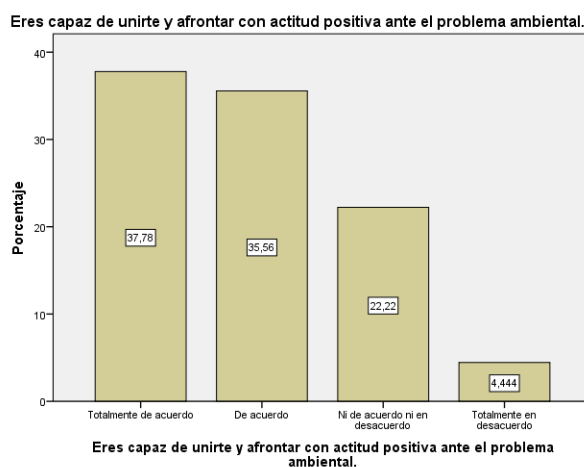


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 19, se aprecia que 21 niños están totalmente de acuerdo puesto que están dispuestos a comprometerse y a poner en práctica los valores y buenos hábitos sobre educación ambiental, 13 niños (28,9%) de acuerdo, 9 niños (20,0%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 niños (4,4%) en desacuerdo.

CUADRO N° 20

Eres capaz de unirte y afrontar con actitud positiva ante el problema ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	17	37,8	37,8	37,8
	De acuerdo	16	35,6	35,6	73,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	22,2	22,2	95,6
	Totalmente en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 20

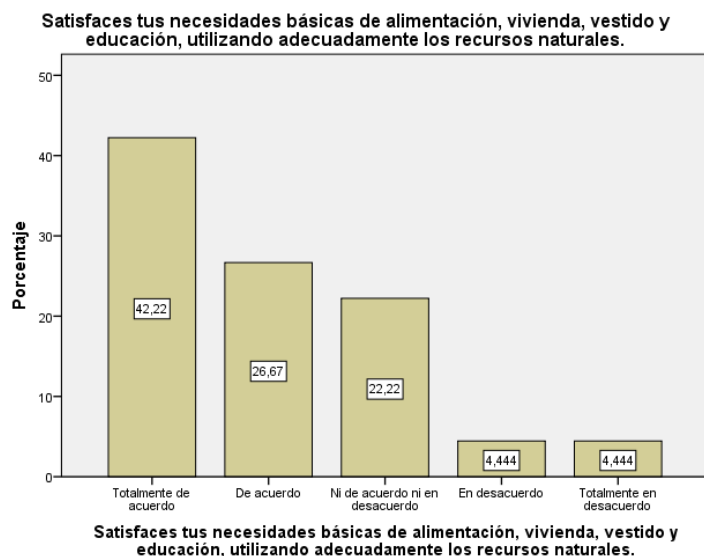


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 20, se identifica que 17 niños (37,8%) están totalmente de acuerdo al saber que son capaz de unirse y afrontar con actitud positiva ante el problema ambiental, 16 niños (35, 6%) de acuerdo, 10 niños (22,2%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 niños (4,4%) totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 21

Satisfaces tus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y educación, utilizando adecuadamente los recursos naturales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	19	42,2	42,2	42,2
	De acuerdo	12	26,7	26,7	68,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	22,2	22,2	91,1
	En desacuerdo	2	4,4	4,4	95,6
	Totalmente en desacuerdo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 21



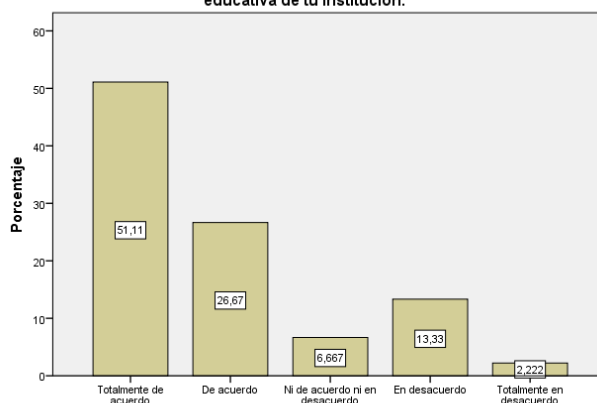
INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 21, demuestra que 19 niños (42,2%) están totalmente de acuerdo teniendo en cuenta que satisface sus necesidades básicas de alimentación, 12 niños (26,7%) de acuerdo, 10 niños (22,2%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 niños (8,8%) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 22

Existe orden, limpieza y trato adecuado del medio ambiente, por la comunidad educativa de tu institución.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	23	51,1	51,1	51,1
	De acuerdo	12	26,7	26,7	77,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7	6,7	84,4
	En desacuerdo	6	13,3	13,3	97,8
	Totalmente en desacuerdo	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 22

Existe orden, limpieza y trato adecuado del medio ambiente, por la comunidad educativa de tu institución.



Existe orden, limpieza y trato adecuado del medio ambiente, por la comunidad educativa de tu institución.

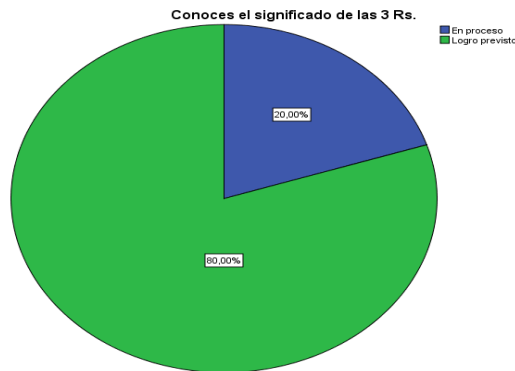
INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 22, se puede apreciar que 23 niños (51,11%) están totalmente de acuerdo corroborando que existe orden, limpieza y trato adecuado del medio ambiente, 12 niños (26,7%) de acuerdo, 6 niños (13,3%) en desacuerdo, 3 niños (6,7%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 niño (2,2%) totalmente en desacuerdo.

4.3.2 RESULTADO DE LA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARDO BAYERLE DE OXAPAMPA

CUADRO N° 23

Conoces el significado de las 3 Rs.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	3	20,0	20,0	20,0
	Logro previsto	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 23

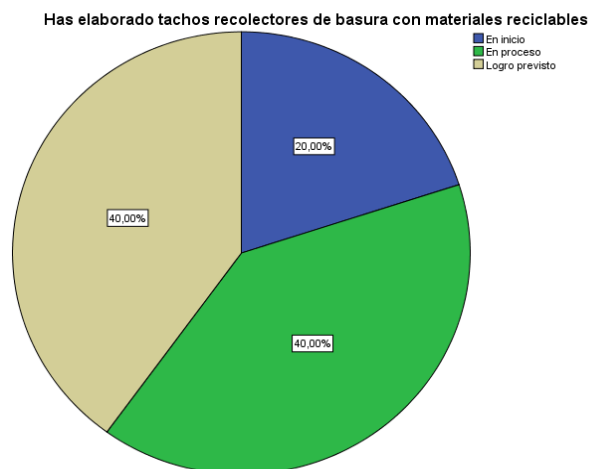


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 23, se observa que, 12 (80%) docentes manifiestan que sí conocen el significado de las 3 Rs (reciclar, reusar y reestructurar), lo que demuestra satisfactoriamente una adecuada educación ambiental.

CUADRO N° 24

Has elaborado tachos recolectores de basura con materiales reciclables					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	3	20,0	20,0	20,0
	En proceso	6	40,0	40,0	60,0
	Logro previsto	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 24

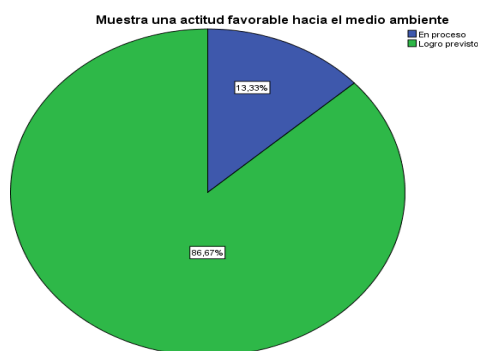


INTERPRETACIÓN: Del cuadro y gráfico N° 24 se deduce que 6 (20%) de docentes manifiestan que están en proceso la elaboración de tachos recolectores de basura con materiales reciclables, mientras que 6 (40%) docentes dicen, que sí han elaborado tachos recolectores de basura con materiales reciclables.

CUADRO N° 25

Muestra una actitud favorable hacia el medio ambiente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	2	13,3	13,3	13,3
	Logro previsto	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 25



INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 25 se aprecia que, 13 (86,67%) docentes Muestran una actitud favorable hacia el medio ambiente, demostrando satisfactoriamente una adecuada educación ambiental en la Institución educativa

CUADRO N° 26

La Institución Educativa cuenta con su comité ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	1	6,7	6,7	6,7
	Logro previsto	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 26

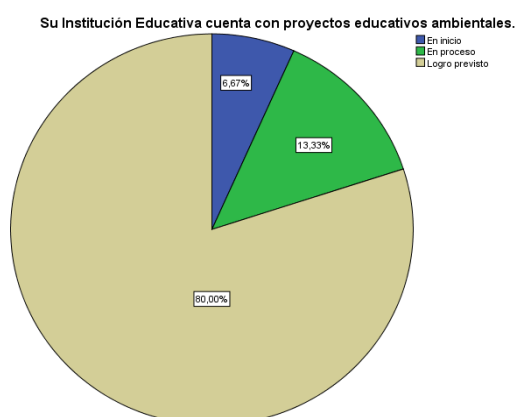


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y Gráfico N° 26, se observa que 14 (93,33%) docentes de la muestra dicen que, la Institución Educativa cuenta con su comité ambiental, lo que demuestra que se logró lo previsto.

CUADRO N° 27

Su Institución Educativa cuenta con proyectos educativos ambientales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	1	6,7	6,7	6,7
	En proceso	2	13,3	13,3	20,0
	Logro previsto	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 27



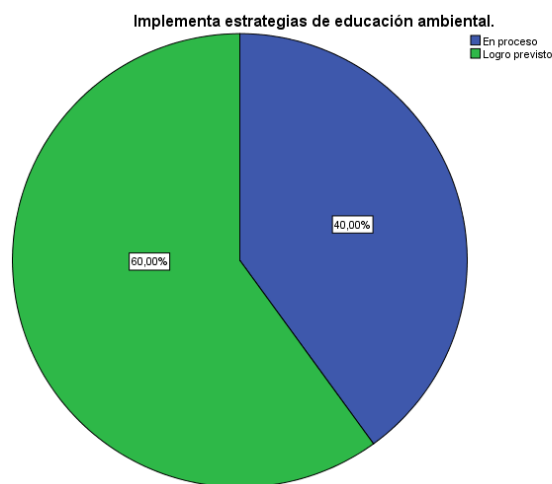
INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 27 se observa, que 12 (80,00%) docentes manifiestan, que su Institución Educativa cuenta con

proyectos educativos ambientales, demostrando que se ha logrado lo previsto y existe una adecuada educación ambiental.

CUADRO N° 28

Implementa estrategias de educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	6	40,0	40,0	40,0
	Logro previsto	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 28

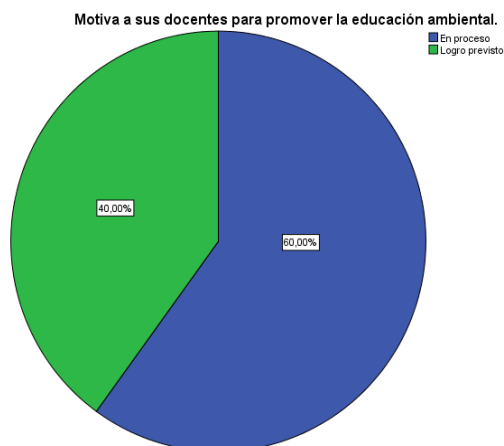


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 28, se observa que, 9 (60,00%) docentes dicen que se han Implementa estrategias de educación ambiental en la Institución Educativa, logrando lo previsto y 6 (40,00%) docentes, dicen que está en proceso la implementación de estrategias de educación ambiental.

CUADRO N° 29

Motiva a sus docentes para promover la educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	9	60,0	60,0	60,0
	Logro previsto	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 29

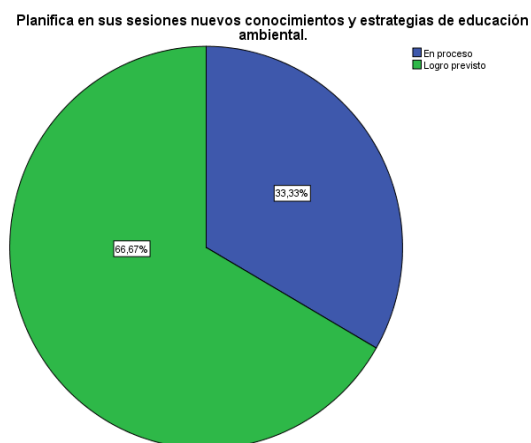


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 29, se observa que, 9 (60,00%) docentes dicen que está en proceso la Motivación a los docentes para promover la educación ambiental en la I.E., mientras que 6 (40,00%) docentes afirman que si se ha logrado lo previsto, motivando a los docentes para promover la educación ambiental.

CUADRO N° 30

Planifica en sus sesiones nuevos conocimientos y estrategias de educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	5	33,3	33,3	33,3
	Logro previsto	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 30

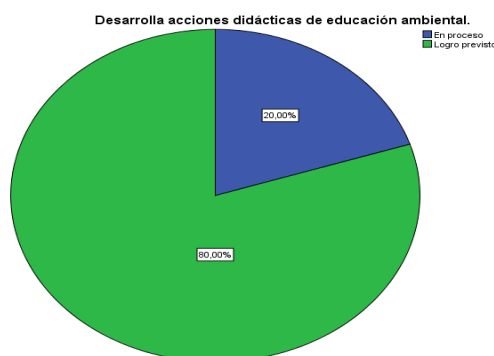


INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 30 se demuestra que, 10 (66,67%) docentes planifican en sus sesiones nuevos conocimientos y estrategias de educación ambiental, logrando lo previsto, mientras que 5 (33,33%) docentes, manifiestan estar en proceso la planificación de nuevos conocimientos y estrategias de educación ambiental en sus sesiones de clase.

CUADRO 31

Desarrolla acciones didácticas de educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	3	20,0	20,0	20,0
	Logro previsto	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 31

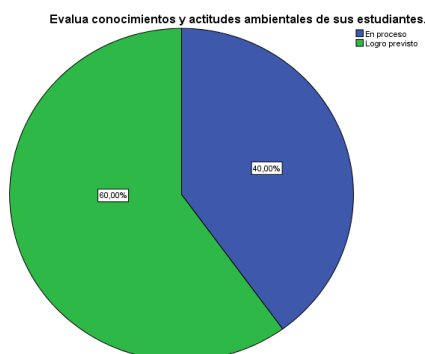


INTERPRETACIÓN: en el cuadro y gráfico N° 31 se observa, que 12 (80,00%) docentes afirman que se logró lo previsto y se desarrolla acciones didácticas de educación ambiental en la I.E. y solo 3 (20,00%) docentes dicen que dichas actividades están en proceso de su realización.

CUADRO N° 32

Evalúa conocimientos y actitudes ambientales de sus estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	6	40,0	40,0	40,0
	Logro previsto	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 32



INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N° 32 se observa que, 9 (60,00%) docentes, afirman que en el proceso educativo evalúa conocimientos y actitudes ambientales de sus estudiantes, mientras 6 (40,00%) docentes dicen que está en proceso efectuar dicha acción.

4.3 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se han tomado en cuenta las hipótesis de investigación:

Hipótesis de investigación

H_i: La Educación Ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

Hipótesis nula

H₀: La Educación Ambiental no se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

Hipótesis alterna

H_a: La Educación Ambiental se relaciona regularmente con el cambio de actitudes de los niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa.

Teniendo en cuenta los resultados del análisis de datos sobre el cuestionario a los niños y la ficha de autoevaluación de docentes y teniendo en cuenta la fundamentación teórica sobre el problema de estudio y contrastando la hipótesis con la realidad se acepta la hipótesis de investigación que manifiesta, “**H_i**: La Educación Ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa”, tal como se observa en los cuadros y gráficos analizados e interpretados, ya que la Institución Educativa Bardo Bayerle viene desarrollando positivamente el programa de Educación ambiental y que está normado por directiva, por lo tanto el cambio de actitudes de los niños se hace notar con el cuidado y tratamiento del ambiente en la Institución y los alrededores de la misma.

4.4 Discusión de resultados

En lo referente a educación ambiental los alumnos del sexto grado mejoraron significativamente esto nos demuestra que tuvieron buena conciencia ambiental en la aplicación del instrumento encuesta, de igual modo los docentes de aula, por tanto los padres de familia se encontraron motivados por el logro de aprendizaje en sus hijos.

La actitud de los alumnos mejoró positivamente tomando conciencia y demostrando valores sobre educación ambiental en la Provincia de Oxapampa.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Bardo Bayerle y a partir de ello planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los niños.
2. La escuela debe sensibilizar al niño para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, la Institución Educativa donde muchas horas pasan juntos.
3. Es necesario que se generalice la educación ambiental a la comunidad científica y pedagógica al que se denominan como "hábito digital" entendido como una cultura y una visión del mundo explotando las ventajas instrumentales y estructurales más evidentes, y mantener una permanente atención para prevenir y neutralizar usos hostiles y éticamente reprobables.
4. La educación ambiental es el proceso participativo que busca integrar y concientizar la humanidad del daño que podemos hacer a nuestro planeta y concientizarnos como desde lo más mínimo como arrojar la basura, las canecas, reciclar y no hacer quemas, podemos contribuir a mejorar nuestro medio ambiente y garantizar un ambiente limpio a nuestros hijos.

5. Se resalta la importancia de vincular a los padres de familia en el proceso y fortalecer los conocimientos desde lo humano, es decir desde el ethos y por otra parte se trabaja más por los aportes hacia los ecosistemas y disminuir los impactos ambientales, específicamente los residuos sólidos, procesos esenciales de acuerdo a las características y necesidades del entorno.
6. Se reconocen que hay algunos elementos para fortalecer la educación ambiental, que hay que trabajar mucho al respecto, en especial en motivar a los docentes para apropiarse más de la responsabilidad, no sólo con los niños y la sociedad, sino con nuestro planeta, e identificar la gran influencia que tienen los maestros en el desarrollo cognoscitivo, emocional y actitudinal de los niños.
7. Es urgente y necesario actualizar a los docentes de las diferentes áreas y niveles educativos, incluyendo a los directivos de los establecimientos educativos y supervisores en capacitaciones con la finalidad, de propiciar trabajos interdisciplinarios en torno a la temática ambiental, para incluirla en todo el proceso educativo y, así, superar el aislamiento de dicha temática en una asignatura o en unas actividades de bajo impacto formativo.
8. Se invita a los docentes de primaria y secundaria a emplear el juego como un medio para explorar y descubrir el ambiente, ya que así se incrementa el interés por lo que nos rodea, promueve la participación en grupos, la cooperación y el sentido de respeto, al tiempo que se refuerzan,

reconociendo además que estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido.

9. Laura Barraza (1998) afirma: es fundamental que las actividades lúdicas o didácticas promuevan: 1) el desarrollo de las habilidades para resolver problemas; 2) el desarrollo de actitudes científicas; 3) la adquisición del conocimiento e información sobre temas relacionados al ambiente; y 4) el desarrollo de un interés y aprecio por la naturaleza.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta la gran importancia del cuidado del medio ambiente en niños de educación Primaria, se sugiere al magisterio y las personas interesadas profundizar en la investigación de esta temática y crear nuevas estrategias que sirvan para conservar el ambiente como hábitat del hombre.
2. De la misma forma sugerimos a los maestros de la región y del país capacitarse más sobre estrategias de la conservación del ambiente al inicio de las labores educativas y en toda circunstancia enseñar a nuestros alumnos el manejo de dichas herramientas para el mejor cuidado de nuestro planeta que es el hogar del ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES DOCUMENTALES:

- Carrasco, S. (2009). **Metodología de la Investigación Científica**. Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Edit. San Marcos. Lima-Perú.
- Congreso Iberoamericano (1997). **Educación Ambiental**, Guadalajara – México. Ortega, R. (1997). **Manual de Gestión del Medio Ambiente**; Editorial Fundación Mapfre. México.
- Córdoba, F. (1998). **Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental**, Universidad de Córdoba Fondo editorial. Colombia.
- Félez, M. (2009). **“Muy pocos niños conocen lo que es un punto limpio”**. México.
- Instituto Alexander Von Humboldt. (2010). **Educación Ambiental y Biodiversidad, modo temático del mecanismo de facilitación**. Colombia.
- Luis Lorente (2004). **Actitudes frente al riesgo: test del empresario**. Director Ejecutivo de CEGA. s/l.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). **Ciencias naturales, educación ambiental, lineamientos curriculares**. Editorial libros & libros. Colombia

- Reyes, J. (2010). **“Educación ambiental: rumor de claroscuros”**.
Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental.
- Spencer, J. (2005). **“Nunca soñé con cambiar la vida de tantas personas”**. EL COMERCIO, Lima-Perú.
- Tobasura, I. y Sepúlveda, L. E. (1997). **Proyectos Ambientales Escolares, estrategia para la formación ambiental**. 1edición.
Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe-Colombia.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- www.mtas.es/insht/ntpntp_416.htm
- http://www.cega.org.co/Investigaciones_y_estudios/servicios/articolum/Actitudes%20frente%20al%20riesgo.pdf> [1] La actitud como la forma de pensar y sentir del individuo en un tiempo determinado.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL CAMBIO DE ACTITUDES DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARDO BAYERLE DE OXAPAMPA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA PRINCIPAL</u> ¿En qué medida la Educación Ambiental se relaciona con el cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa, 2018?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> f) ¿Cómo se relaciona el avance de la educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños? g) ¿De qué manera las medidas de conservación ambiental se</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Analizar la Educación Ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de niños de educación primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa, 2018.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> a) Determinar la relación entre el avance de la educación ambiental y el cambio de actitudes de los niños. b) Analizar la relación de las medidas de conservación ambiental con el</p>	<p><u>ANTECEDENTES DE ESTUDIO</u> LUIS LORENTE (2004). JOSÉ MARÍA VICEDO (2012). BEATRIZ ANDREA RENGIFO RENGIFO, LILIANA QUITIAQUEZ SEGURA Y FRANCISCO JAVIER MORA CÓRDOBA (2012).</p> <p><u>BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS</u> 3.2.1 Educación Ambiental (concepto, objetivos, estrategias, importancia, solución de problemas, herramientas, programa de educación ambiental, características de educación ambiental)</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENRAL</u> La Educación Ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de niños del VI grado de educación primaria, en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa-2018.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u> a) El nivel de avance de la educación ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los niños. b) Las medidas de conservación ambiental se relacionan</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE (Xi):</u> Educación Ambiental.</p> <p><u>INDICADORES:</u> - Conocimiento de educación ambiental. - Programas de educación ambiental. - Estrategias de educación ambiental.</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE (Yi):</u> cambio de actitudes de niños.</p> <p><u>INDICADORES</u> - Cambio positivo en valores, comportamientos y prácticas respecto al ambiente.</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> La investigación es de tipo correlacional.</p> <p><u>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</u> General es el Científico, que es el conjunto de procedimientos para verificar o refutar las hipótesis. Específico es el Descriptivo, apoyado por los métodos estadístico, analógico y la matematización.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> General es no experimental. Y el Diseño específico es el transeccional correlacional, cuya fórmula es: $X_1 \leftrightarrow X_2$ Donde: X_1, X_2: son las variables de estudio (Educación ambiental y cambio de actitudes de niños).</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Son los niños del sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Bardo Bayerle,</p>

<p>relacionan con el cambio de actitudes de los niños?</p> <p>h) ¿En qué forma los programas de educación ambiental se relacionan con el cambio de actitudes de los niños?</p> <p>i) ¿Cómo la participación multisectorial en el problema ambiental, se relaciona en el cambio de actitudes de los niños?</p> <p>j) ¿Cómo se relacionan las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños?</p>	<p>cambio de actitudes de los niños.</p> <p>c) Conocer la relación que existe entre los programas de educación ambiental y el cambio de actitudes de los niños.</p> <p>d) Determinar la relación de la participación multisectorial en el problema ambiental con el cambio de actitudes de los niños.</p> <p>e) Delimitar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes de los niños.</p>	<p>3.2.2 La Educación Ambiental y los niños</p> <p>2.2.3 Conservación de la biodiversidad</p> <p>3.2.4 ¿Por qué conservar?</p> <p>3.2.5 Reserva de biósfera Oxapampa Asháninka-Yanesha</p> <p>3.2.6 Actitud frente al cambio</p> <p>3.2.7 Pasos para crear una actitud mental positiva</p> <p>2.2.8 Expertos piden cambio de actitud ante contaminación ambiental.</p> <p>2.2.9 Ideas y actitudes hacia el medio ambiente</p> <p><u>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.</u></p>	<p>directamente con el cambio de actitudes de los niños.</p> <p>c) Los programas de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes de los niños.</p> <p>d) La participación multisectorial en el problema ambiental se relaciona con el cambio de actitudes de los niños.</p> <p>e) El uso de las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes de los niños.</p>	<p>- Mejoramiento en satisfacción de necesidades básicas familiares.</p> <p>- Cambio de actitud de la comunidad educativa.</p> <p><u>VARIABLE INTERVINIENTE (Zi):</u> sexo, edad.</p>	<p>teniendo 04 (A,B,C,D) secciones, con un total de 140 alumnos.</p> <p>MUESTRA La muestra han sido las secciones “B” y “D”, del VI grado de educación primaria con 45 niños y 20 docentes de la I.E.</p> <p><u>TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Fichaje, observación, encuesta, evaluación de proceso, fichas, Ficha de Observación, Cuestionario de encuesta para niños, Ficha de autoevaluación a docentes.</p> <p><u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</u> Procesamiento manual. Procesamiento electrónico. Técnicas estadísticas.</p>
---	--	---	---	---	---

**CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO DE ACTITUDES.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GRADO:

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

SEXO:.....EDAD:.....

INSTRUCCIONES: Estimados niños (as), te presentamos una serie de afirmaciones, referidas al tema de Educación Ambiental; por lo que debes responder con sinceridad a cada una de ellas marcando con una (X) en la alternativa que crees que es la verdadera.

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Conoces temas sobre lo que es educación ambiental.					
2	Los medios de comunicación te informan sobre educación ambiental.					
3	Tus profesores desarrollan un programa de educación ambiental en su sesión de clase.					
4	Consideras que los folletos son una buena estrategia para difundir la educación ambiental.					
5	A través de los programas de educación ambiental se evitaría la contaminación ambiental.					
6	Te gustaría que en la escuela se realicen campañas de conservación del medio ambiente.					
7	Te sumarias para realizar campañas conjuntamente con tus compañeros, profesores y director, dentro y fuera de tu escuela.					
8	Te gustaría la aplicación de las 3 R para evitar la contaminación ambiental.					
9	Ayudarías a reciclar en tu escuela para obtener una mejor conservación del medio ambiente.					
10	Crees que reciclando ayudaríamos a evitar la contaminación y mejorar el medio ambiente.					

11	En los espacios públicos existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plásticos, pilas, etc.					
12	Estás de acuerdo que la educación ambiental es acción adecuada para la conservación del medio ambiente.					
13	Consideras que es necesario y urgente tomar las medidas en cuanto a la protección del medio ambiente y la biodiversidad.					
14	Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente.					
15	Dejarías de proteger tus costumbres tradicionales de contaminar el medio ambiente.					
16	Sabes de casos particulares de contaminación que afectan a la salud humana.					
17	Te comprometes a poner en práctica los valores y los buenos hábitos sobre educación ambiental.					
18	Eres capaz de unirte y afrontar con actitud positiva ante el problema ambiental.					
19	Satisfaces tus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y educación, utilizando adecuadamente los recursos naturales.					
20	Existe orden, limpieza y trato adecuado del medio ambiente, por la comunidad educativa de tu Institución.					

ESCALA

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

ANEXO 2

01 PUNTO (EN INICIO)	02 PUNTOS (EN PROCESO)	03 PUNTOS (LOGRO PREVISTO)
Aún no empieza a demostrar una adecuada educación ambiental	Está en camino de demostrar una adecuada educación ambiental.	Demuestra satisfactoriamente una adecuada educación ambiental

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARDO BAYERLE DE OXAPAMPA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

Estimado profesor (Director), le presentamos una serie de indicadores sobre educación ambiental, por lo que le pedimos responder con sinceridad marcando con aspa (X) sobre el nivel de logro, a fin de evaluar el avance pertinente. Anticipándole nuestro agradecimiento por su contribución.

ARIABLES	INDICADORES	VALORACIÓN			PARCIALES
		01	02	03	
Conocimiento ambiental	1. Conoce el significado de las 3 Rs.				
Acciones orientadas a enfrentar el deterioro ambiental	2. Has elaborado tachos recolectores de basura con materiales reciclables.				
Actitud ante el deterioro ambiental	3. Muestra una actitud favorable hacia el medio ambiente.				
Organización para una educación ambiental	4. La I.E. cuenta con su comité ambiental.				
Implementación para la educación ambiental	5. Su I.E., cuenta con proyectos educativos ambientales.				
Gestión para la educación ambiental	6. Implementa estrategias de educación ambiental.				
	7. Motiva a sus docentes para promover la educación ambiental.				
Planificación curricular	8. Planifica es sus sesiones nuevos conocimientos y estrategias de educación ambiental.				
Ejecución curricular ambiental	9. Desarrolla acciones didácticas de educación ambiental.				
Evaluación de estudiantes en educación ambiental.	10. Evalúa conocimientos y actitudes ambientales de sus estudiantes.				
PUNTAJE TOTAL:					

ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS



La Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa



Docentes llevando a la práctica la educación ambiental





Niños realizando sus plantaciones en el patio de la I.E



Trabajos de los niños con materiales reciclables.

