

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019

Para optar el grado académico de maestro en:

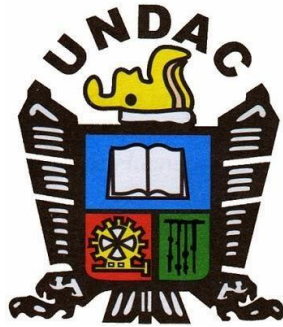
Gestión Del Sistema Ambiental

Autor: Ing. Harry Joel LÓPEZ HEREÑA

Asesor: Mg. Lucio ROJAS VITOR

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la
Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de
la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

.....
Mg. Luis Alberto PACHECO PEÑA
PRESIDENTE

.....
Mg. José Luis SOSA SANCHEZ
MIEMBRO

.....
Mg. Julio Antonio ASTO LIÑAN
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios: por permitirme tener la fuerza para terminar mi carrera.

A mis padres: por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, parientes y amigos: por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

Y a mí querida Ciudad de Cerro de Pasco

RECONOCIMIENTO

A mi padre por ser un ejemplo a seguir de trabajo y colaboración con los demás.

A mi madre por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética.

A mis hermanos y hermana por la paciencia que me han tenido.

A mis maestros por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis objetivos.

Harry Joel LÓPEZ HEREÑA

RESUMEN

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado, Maestría en Gestión del Sistema Ambiental de la “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, me permito a presentar la Tesis Intitulada **“Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019”** con la finalidad de optar el grado de maestro en Gestión Ambiental.

Se pudo identificar el grave problema ya que uno de los propósitos de la universidad es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. Por esta y otras razones, se espera que ante problemáticas tan urgentes y graves como las mencionadas crisis socio-ambientales, la Universidad responda con proyectos encaminados a investigar los pormenores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico y por lo mismo, incluya en sus currículums el desarrollo de la dimensión ambiental en toda la comunidad académica, de tal forma que se garantice su competencia para responder por la salud e integridad del ambiente, en el sentido de un ambiente acorde a la vida en todas sus formas.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco– 2019

De la investigación finalizada, los resultados muestran con respecto a la **dimensión cognitiva** de la Conciencia Ambiental, en esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental. Es decir la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio. En cuanto al análisis de la **dimensión conativa** de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el

maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.

Palabras clave: Dimensión cognitiva, dimensión conativa, responsabilidad y compromiso ambiental, educación ambiental y conciencia ambiental.

ABSTRACT

Complying with the Regulation of Degrees and Degrees of the Post Graduate School, Master in Management of the Environmental System of the “Daniel Alcides Carrión National University”, I allow myself to present the Intuulate Thesis “Evaluation of environmental awareness and teacher training of the Faculty of Engineering Professional School of Environmental Engineering of the National University Daniel Alcides Carrión - Pasco – 2019 ”with the purpose of choosing the master's degree in Environmental Management.

The serious problem could be identified since one of the purposes of the university is to do research to produce new knowledge aimed at solving the complex problems of a particular society, and of humanity in general. For this and other reasons, it is expected that in the face of such urgent and serious problems as the aforementioned socio-environmental crises, the University will respond with projects aimed at investigating the details of the crisis and propose solutions from a solid and rigorous scientific analysis and therefore , include in your curricula the development of the environmental dimension throughout the academic community, in such a way as to guarantee your competence to respond for the health and integrity of the environment, in the sense of an environment according to life in all its forms.

From the finished research, the results show with respect to the cognitive dimension of Environmental Consciousness, in this dimension we consider it decisive that each future trainer is able to identify the training he has, as he has acquired it, what deficiencies he suffers, and what he suggests for his complete training as a future environmental trainer. In other words, the ability to identify sources for obtaining knowledge, diversity of content conceptualization and the ability to recognize organisms or actors favorable to the environment. Regarding the analysis of the conative dimension of Environmental Awareness: We understand this as the decision to achieve and promote Environmental Awareness, has told us that future teachers have a certain predisposition towards Environmental Education as a generator of Environmental Awareness, since they consider it mobilizing of sensitivity and respect. At the same time, they consider the school as the place where it is most easily generated. On the other hand, it manifests in them the determination that their own training is permanent throughout their professional life, as necessary to transmit from the model teacher, environmental responsibility and commitment as a necessary aspect to each culture.

Keywords: Cognitive dimension, conative dimension, responsibility and environmental commitment, environmental education and environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

Para cumplir estas acciones en el caso de “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión” teniendo la carrera profesional de Ingeniería Ambiental, no se conoce con exactitud cuál es la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de Ingeniería Ambiental, siendo los docentes quien tiene que compartir el conocimiento en temas ambientales, los cual responda con proyectos encaminados a investigar los pormenores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico y por lo mismo.

La investigación tiene como referencia del antecedente relacionada a lo realizado por. Marcos Gómez Díaz (2018). Conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables. Donde menciona lo siguiente, Conciencia ambiental significa saber usar racionalmente los recursos naturales. Un claro ejemplo en nuestras escuelas es el uso inadecuado del agua en los baños, incorrecto uso de los contenedores de residuos sólidos, quema de plásticos y material orgánico, áreas abandonadas, contaminación del suelo y ambientes de su entorno. Después de hacer un análisis hemos llegado a la conclusión de plantear el siguiente problema: Enfoque ambiental en la escuela, no permite generar aprendizajes significativos y entornos saludables en I.E 10006 de Chongoyape, y es nuestro desafío superar el problema,

trabajando con los docentes, a través del conocimiento del enfoque ambiental y manejo de estrategias para mejorar generar aprendizajes significativos y entornos saludables. Teniendo en cuenta la política nacional de modernización de la gestión pública al 2021, considera al planeamiento estratégico como un proceso en el que cada institución, debe reflexionar rigurosamente sobre los temas del entorno con un modelo de organización por procesos. El presente, está estructurado de la siguiente manera: Identificación y formulación del problema. Encontramos la descripción del problema fundamentado en los enfoques y paradigmas de liderazgo pedagógico. Identificación de causas y efectos del problema, a partir del árbol de problemas se refiere las causas que determinan el problema y sus efectos. Propuestas o alternativas de solución, se enfatiza los desafíos, alternativas de solución, planteamiento de objetivos y la descripción del mapa de procesos. Aspectos a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados. Contextualización del problema a nivel internacional, nacional e institucional, las categorías a investigar, técnicas e instrumentos de recojo de información. El presente producto es resultado del trabajo participativo. Aquí se esboza aspectos y desafíos que nos comprometen a seguir desarrollando estrategias en enfoque ambiental permitiendo integrar áreas curriculares y contribuir en la mejora del entorno ambiental. Desde mi rol como directivo, ha permitido poner en práctica mi liderazgo para generar espacios de reflexión, plantear soluciones a los problemas ambientales y contribuir de manera

vivencial, práctica y significativa al logro de aprendizajes. De igual modo, me ha servido para mejorar el trato y coordinación con los padres de familia a fin de involucrarlo en el proceso educativo, asegurado la sostenibilidad del plan de acción hacia una buena práctica.

El Autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3.1	Problema General:	21
1.3.2	Problemas Específicos:.....	21
1.4	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	22
1.4.1	Objetivo General:	22
1.4.2	Objetivos Específicos:.....	22
1.5	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.6	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	24
2.2	BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS	29
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:.....	47
2.4	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	49
2.4.1	Hipótesis General.....	49
2.4.2	Hipótesis Específicos	50
2.5	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	50
2.6	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORE.....	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	54
3.7	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	57
3.8	SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	58
3.9	ORIENTACIÓN ÉTICA	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	59
4.2	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTREPETACIÓN DE RESULTADOS.	76
4.3	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	77
4.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78

CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO N° 01: ¿Tiene Estudios Relacionado a la Ingeniería Ambiental?.....	45
CUADRO N° 02: ¿Qué Entiendes por Conciencia Ambiental?.....	47
CUADRO N° 03: ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la educación ambiental?.....	49
CUADRO N° 04: ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?.....	52
CUADRO N° 05: Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es.....	54
Cuadro N° 06: ¿Existe algún documento que defina la política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?.....	56
Cuadro N° 07: ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido educación ambiental temprana de los que no la han tenido?.....	58

CUADRO Nº 08: ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?.....	60
CUADRO Nº 09: Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra.....	61
CUADRO Nº 10: ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?.....	63

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 01: ¿Tiene Estudios Relacionado a la Ingeniería Ambiental?.....	46
GRÁFICO N° 02: ¿Qué Entiendes por Conciencia Ambiental?.....	48
GRÁFICO N° 03: ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la educación ambiental?.....	50
GRÁFICO N° 04 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?.....	52
GRÁFICO N° 05: Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es.....	54
GRÁFICO N° 06: ¿Existe algún documento que defina la política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?..	56
GRÁFICO N° 07: ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian	

a los individuos que han tenido educación
ambiental temprana de los que no la han tenido?.....58

**GRÁFICO N° 08: ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual
como educador ambiental?.....60**

**GRÁFICO N° 09: Señale el problema ambiental más importante
que consideres que afecta a la tierra.....61**

ÍNDICE DE IMÁGENES

**Imagen N° 01: Encuesta a los Docentes Universitario de la Escuela
Profesional de Ingeniería Ambiental de la
UNDAC.....43**

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa N° 01: UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....42

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los propósitos de la universidad es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. Por esta y otras razones, se espera que ante problemáticas tan urgentes y graves como las mencionadas crisis socio-ambientales, la Universidad responda con proyectos encaminados a investigar los pormenores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico y por lo mismo, incluya en sus currículums el desarrollo de la dimensión ambiental en toda la comunidad académica, de tal forma que se garantice

su competencia para responder por la salud e integridad del ambiente, en el sentido de un ambiente acorde a la vida en todas sus formas. En este contexto y ante el recrudecimiento de la crisis socio-ambiental, las políticas, los proyectos y las acciones en el campo de la formación ambiental pasan a ser una prioridad. Para este trabajo, se asume que actualmente la formación ambiental en la educación superior presenta múltiples formas, mecanismos y métodos, resultado de políticas y criterios ocasionalmente explícitos, y que identificarlos y ordenarlos permitirá proponer las acciones necesarias para cualificar dicha formación; y, por otra parte, que la formación ambiental implica construir estructuras de pensamiento que generen actitudes y comportamientos favorables a tal fin.

Para cumplir estas acciones en el caso de “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión” teniendo la carrera profesional de Ingeniería Ambiental, no se conoce con exactitud cuál es la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de Ingeniería Ambiental, siendo los docentes quien tiene que compartir el conocimiento en temas ambientales, los cual responda con proyectos encaminados a investigar los pormenores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico y por lo mismo.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará a los Docentes de la carrera profesional de Ingeniería Ambiental en la “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema General:

¿Cuál es la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019?

1.3.2 Problemas Específicos:

1.3.2.1 ¿Cuál es el nivel académico en los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019?

1.3.2.2 ¿Cuál es la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019?

1.3.2.3 ¿Cuál es la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019?

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Conocer la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1.4.2.1 Determinar el nivel académico en relalos temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019.

1.4.2.2 Conocer la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019.

1.4.2.3 Conocer la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está justificada ya que es de vital importancia conocer la conciencia ambiental y formación profesional con referencia a los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, lo cual

mucho depende en la formación de los estudiantes quienes vienen recibiendo la formación académica, estudiantes encaminados a investigar los pormenores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico en soluciones ambientales.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La falta de una metodología o las propias reglas diseñadas e implementadas para evaluar el nivel de conciencia ambiental en nuestro país, ya está si tuviéramos esta metodología ayudaría a tener información concisa y estándar en nuestro país.

- El poco apoyo en las encuestas por parte de los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, ya que se siente una incomodidad por parte de los catedráticos a la hora de realizar y responder las preguntas propuestas, en base a la investigación planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Como referencia para nuestra investigación he recurrido a otras investigaciones que han sido realizados en nuestro país y en otros países como detallamos a continuación:

- a. Marcos Gómez Díaz (2018). Conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables. Lima-Perú.**

Conciencia ambiental significa saber usar racionalmente los recursos naturales. Un claro ejemplo en nuestras escuelas es el uso inadecuado del agua en los baños, incorrecto uso de los contenedores de residuos sólidos, quema de plásticos y material orgánico, áreas abandonadas, contaminación del suelo y ambientes de su entorno. Después de hacer un análisis hemos llegado a la conclusión de plantear el siguiente problema:

Enfoque ambiental en la escuela, no permite generar aprendizajes significativos y entornos saludables en I.E 10006 de Chongoyape, y es nuestro desafío superar el problema, trabajando con los docentes, a través del conocimiento del enfoque ambiental y manejo de estrategias para mejorar generar aprendizajes significativos y entornos saludables. Teniendo en cuenta la política nacional de modernización de la gestión pública al 2021, considera al planeamiento estratégico como un proceso en el que cada institución, debe reflexionar rigurosamente sobre los temas del entorno con un modelo de organización por procesos. El presente, está estructurado de la siguiente manera: Identificación y formulación del problema. Encontramos la descripción del problema fundamentado en los enfoques y paradigmas de liderazgo pedagógico. Identificación de causas y efectos del problema, a partir del árbol de problemas se refiere las causas que determinan el problema y sus efectos. Propuestas o alternativas de solución, se enfatiza los desafíos, alternativas de solución, planteamiento de objetivos y la descripción del mapa de procesos. Aspectos a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados. Contextualización del problema a nivel internacional, nacional e institucional, las categorías a investigar, técnicas e instrumentos de recojo de información. El presente producto es resultado del trabajo participativo. Aquí se esboza aspectos y desafíos que nos comprometen a seguir desarrollando estrategias en enfoque ambiental permitiendo integrar áreas curriculares y contribuir en la mejora del entorno ambiental. Desde mi rol como directivo, ha permitido poner en práctica mi liderazgo para

generar espacios de reflexión, plantear soluciones a los problemas ambientales y contribuir de manera vivencial, práctica y significativa al logro de aprendizajes. De igual modo, me ha servido para mejorar el trato y coordinación con los padres de familia a fin de involucrarlo en el proceso educativo, asegurado la sostenibilidad del plan de acción hacia una buena práctica.

b. Oscar Eugenio Pujay Cristóbal (2014). La Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en el Departamento de Piura-Perú.

Con esta investigación se realiza un diagnóstico de la realidad de la educación ambiental en la región Piura con la finalidad de analizar las perspectivas de desarrollo de estrategias de educación ambiental que permitan la evolución hacia situaciones más favorables hacia el medio ambiente, de acuerdo a las directrices internacionales y la línea de las estrategias puestas en marcha en distintos países, en Perú y numerosas regiones del país.

Se analiza la situación actual e historia reciente, contrastando esta realidad con el modelo de referencia adoptado, para así encontrar las claves de la necesaria estrategia piurana de Educación Ambiental, una vez detectados los diferentes agentes o actores y las realizaciones más significativas en educación ambiental en la región, a través de los distintos

mediadores y equipamientos para la misma, así como las potencialidades u oportunidades más relevantes, encarando la realidad en la línea del desarrollo sostenible.

En el componente cognitivo conformado por los indicadores Ideas Proambientales y Creencias Proambientales tanto en instituciones de educación públicas como privadas, al encontrarse en la escala más alta del baremo tienen excelente estructuración, lo que da lugar a concluir que el conocimiento ambiental se encuentra consolidado a pesar que se logró detectar diferencia significativa entre ellos.

La diferencia encontrada entre las tres dimensiones de la variable conciencia ambiental indica que no siempre hay una correspondencia entre sí, lo que permite afirmar que parte de la labor a consolidar en el ámbito ambiental se encuentra principalmente en el componente cognitivo, que fue la dimensión que menos ponderación obtuvo.

c. César Arriola (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo.

En esta investigación se determinó la relación que existe entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo (UCV) en la ciudad de Lima. La técnica aplicada para recolectar la información fue la encuesta y como instrumentos se elaboraron dos

cuestionarios de preguntas cerradas para cada una de las variables de estudio. Los resultados determinaron que existen relaciones significativas de 0.01 entre la variable educación ambiental con las variables dimensión cognitiva, afectiva, conativa y participación activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo con un Rho de Spearman 0.435, 0.486, 0.374 y 0.489 respectivamente. En general, el valor de Rho fue 0.556.

d. Ronal Fabricio Barrera Barrera (2018) Conciencia Ambiental De Los Docentes De La Universidad Estatal De Milagro. Ecuador.

Para alcanzar un nivel de sustentabilidad es necesario desarrollar conciencia ambiental en las personas dado que de esta manera sus acciones serán realizadas con responsabilidad lo que ayudará a reducir el deterioro de los recursos naturales. En el pasado el Ecuador no tenía muy en claro sobre lo que era la conciencia ambiental y por el cual se daba un deterioro agudo del ambiente físico y biótico y social traduciéndose en pérdidas del potencial natural, cultural donde durante años se ha hablado sobre este tema con el fin de buscar posibles soluciones optimas, como es en este caso la conciencia en la sociedad sobre el tema del medio ambiente. En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), los docentes están dispuestos a implementar cambios favorables para la sustentabilidad del ecosistema como es la utilización de varios métodos como es el reciclaje, y en el ámbito laboral acudiendo al medio virtual al

momento de enviar tareas u otras actividades, y también en el sistema educativo que es un medio para la implementación de programas ambientales que tomen más acción de protección hacia la naturaleza. En esta investigación para identificar si existe conciencia ambiental en los docentes titulares de la UNEMI se realizó una encuesta donde los principales resultados mostraron que los profesores tienen disposición hacia el cambio a fin de tener un ambiente sano y actuar con más responsabilidad al momento de utilizar sus materiales didácticos y sus comodidades personales.

2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS

2.2.1 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es conocida también como un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales, que se refiere a los determinados procesos que intentan reducir el impacto ambiental que es producido por la mano del ser humano (Quiroga, 2018).

2.2.2 Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del

concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

➤ Se entiende por *dimensión cognitiva* el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

➤ La *dimensión afectiva* se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

➤ La *dimensión conativa* engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

➤ Por último, la *dimensión activa*: aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de

Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

2.2.3 Concepto de educación ambiental

Se han dado numerosas definiciones de Educación Ambiental pero en su evolución el concepto ha estado estrechamente vinculado al de Medio Ambiente y al modo en que éste ha sido percibido, dentro de este marco podemos decir que es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente.

La Educación ambiental es definida, como la acción educativa permanente que promueve la toma de conciencia de la comunidad educativa acerca de la realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre si y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. La educación ambiental vincula al educando con la comunidad promoviendo la práctica de valores y actitudes que permitan participar en la transformación

superadora de su realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales. (Zegarra 2014, p 24).

En este sentido, la educación Ambiental promueve el desarrollo de la conciencia ambiental que se manifiesta en el respeto y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento para la vida.

2.2.4 ¿Qué es una Universidad Ambientalmente Responsable?¹

En esta misma línea, entendemos por “Universidad Ambientalmente Responsable” (UAR) aquella que incorpora la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y a la vez para formar a sus estudiantes/futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general.

2.2.5 ¿Por qué la Universidad Debe Participar en la Creación de Conciencia Ambiental y en la Solución de los Problemas Ambientales?²

¹ José Martín Cárdenas Silva (2013). Guía Para Universidades Ambientalmente Responsables-Perú.

² José Martín Cárdenas Silva (2013). Guía Para Universidades Ambientalmente Responsables-Perú.

Las transformaciones en el mundo en materia científica, económica y social han inspirado una reflexión sobre las funciones que cumplen las universidades y han definido la orientación de estas funciones en el marco de su vinculación con el sistema económico – productivo destinado a mantener o elevar los niveles de productividad y capacidad competitiva. Sin embargo, la inserción de la problemática ambiental cuestiona esta orientación, ya que ello implica atender a necesidades sociales de mejora de la calidad y el nivel de vida de las poblaciones, cuya atención está en relación directa con el uso racional de los recursos naturales y la conservación del ambiente (alimentación, agua, electricidad, vivienda, atención a la salud, entre otras). La vinculación de las universidades con la satisfacción de estas necesidades mediante el cumplimiento de su responsabilidad ambiental enfocados al logro de la calidad de vida, las sitúa en un lugar privilegiado desde el cual pueden contribuir no sólo a la reproducción de la sociedad, sino también a impulsar una nueva relación del ser humano con la naturaleza y de los humanos entre sí; así como, proponer estilos de vida diferentes.

En ese sentido, la Universidad es una organización primordial en la sociedad en la medida que formará a los futuros profesionales que se desempeñarán en diversos ámbitos/sectores de la sociedad, los mismos que impactarán a través de sus prácticas en la mente y vida de muchas personas. Ello se torna más relevante dado que en los últimos años la

población universitaria se ha elevado considerablemente; en conjunto autoridades universitarias, administrativos, académicos, alumnos y personal de apoyo, además de sus familias constituyen un universo significativo para el crecimiento y desarrollo sustentable del país. Así mismo, al ser la Universidad una organización que utiliza una serie de recursos e insumos para el cumplimiento de sus funciones, se convierte en un ente potencialmente contaminador o despilfarrador de los limitados recursos del ambiente. Imaginemos, por ejemplo, un docente que lleva a sus alumnos a hacer sus prácticas a un laboratorio en el que se trabaja con productos químicos y se generan pequeñas cantidades de residuos peligrosos. A este laboratorio acuden los alumnos a hacer sus prácticas. Si el docente tira los residuos por el desagüe por “desidia” o por “desconocimiento”, no sólo no está contribuyendo a la sensibilización del alumno, sino que puede desmotivar a los que ya tuvieran cierto nivel de formación ambiental; esto sin contar el impacto ambiental que provocan tales residuos. Visto lo anterior podemos decir que la Universidad adquiere la responsabilidad de formar profesionales preparados para desempeñar su trabajo de una forma ambientalmente correcta, pero también, la de ser un ejemplo para su entorno social desarrollando sus actividades de forma que se genere el menor impacto ambiental; pudiendo también, a través de su función de extensión, colaborar en la creación de conciencia ambiental, el desarrollo de soluciones a los problemas ambientales y el cultivo de comportamientos respetuosos del ambiente. Por ello, en el ámbito formativo, la mayor influencia que la

Universidad tendrá en la sociedad y, por tanto, el más importante de los aspectos ambientales de su actividad es la correcta formación del alumnado. Los alumnos de hoy se convertirán en los profesionales de mañana y desempeñarán su trabajo partiendo del comportamiento ambiental que se les haya inculcado cuando realizaron sus estudios. Por otro lado, esos profesionales pasarán a formar parte del tejido social extendiendo su círculo de influencia continuamente a lo largo de su vida.

2.2.6 Beneficios de Convertirse en una Universidad Ambientalmente Responsable³

1. Ser reconocida como un referente de Responsabilidad Ambiental Universitaria y por ende como institución preocupado por el desarrollo sustentable del país.
2. Entregar un valor agregado a la Universidad, lo que podría incrementar la satisfacción laboral y el sentido de pertenencia a una institución que busca mejorar la calidad de vida la comunidad universitaria, y a su vez ser un factor de interés para atraer un mayor número de estudiantes.

³José Martín Cárdenas Silva (2013). Guía Para Universidades Ambientalmente Responsables-Perú.

3. Ser un elemento importante en la formación de profesionales íntegros y conscientes del papel que pueden desempeñar en la transformación de sus realidades.

4. A largo plazo, promover cambios en la cultura ambiental del país a través de las generaciones de estudiantes que egresan de la Universidad Ambientalmente Responsable, quienes fomentaran cambios a favor del ambiente dentro y fuera del campus universitario y la mejora de la calidad de vida de las comunidades con las que se relaciona.

2.2.7 Relación entre Moralidad y Conductas:

Nuestra preocupación por la relación entre moralidad y conductas, nos han llevado a incluir algunas conclusiones de los estudios antes referenciados.

Los resultados de los estudios de Hartshorne y May (1928-1930), contribuyeron a la elaboración de la “teoría de las dos colas”, es decir existirían dos sistemas morales, marcadamente independientes. Los procesos que gobiernan el razonamiento y la conducta moral son diferentes; los primeros obedecerían a estructuras cognitivas mientras los segundos tendrían su origen en el aprendizaje, rasgos de personalidad, los intereses y motivaciones, etc.

Entre los intentos para encontrar un modelo teórico que fundamente la relación entre razonamiento moral y la acción moral, hemos escogido un modelo que nos parece esclarecedor, el modelo de Kohlberg y Candee (1992).

Estos investigadores defienden que Hartshorne y May fracasaron en su intento de detectar evidencias sobre los determinantes internos de la conducta moral. Realizan una reconstrucción racional del acto moral con aclaraciones como las siguientes:

1. Ausencia de factores emotivos. Si la conducta honesta es el resultado de un conflicto entre una tentación y una norma moral, la evaluación de la conducta moral debería implicar algún componente emotivo. “La conducta moral está fundamentalmente definida por factores de situación”.
2. Ausencia de juicios de los sujetos implicados. “Los criterios, juicios y significados de los actores sobre su propia conducta”.
3. Ausencia de factores situacionales. “Los adultos y los estudiantes actúan de forma inmoral a pesar de sus capacidades de juicio moral bajo adecuados incentivos o presiones institucionales y de situación”.

Kohlberg y Candee (1992) consideran el juicio como componente necesario de la conducta moral pero no suficiente para evaluar la moralidad de la acción. Los juicios de responsabilidad tienen como

función establecer la responsabilidad que le cabe al agente moral de actuar según declara el juicio deóntico; e involucran no sólo el razonamiento sino también la voluntad del sujeto, suponen por tanto una decisión.

No se pueden seguir los principios morales si no se entienden o no se aceptan, sin embargo, se puede razonar en términos de principios y no vivir de acuerdo con esos principios (Pérez-Delgado y García-Ros, 1991).

En la teoría de Kohlberg cada nuevo estadio más elevado no sólo tiene un grado de mayor generalidad incluyendo la perspectiva social del precedente, además en cada estadio siguiente se incrementa el grado de reversibilidad de la estructura de justicia.

La reversibilidad es un concepto central del desarrollo cognitivo en el paradigma piagetiano. De hecho Piaget (1967) define las operaciones como “acciones interiorizadas reversibles”, que han de permitir al niño desvincular su pensamiento de la apariencias y experiencia concretas y aumentará sus posibilidades de adaptación al medio”

El incremento de la reversibilidad supone el desarrollo de la capacidad para anticipar de qué forma afectará a otros mis decisiones y cómo afectarán las decisiones de los otros entre sí y a uno mismo. Esta operación requiere no desengancharse del propio punto de vista y permite a nivel social, mental, moral e incluso espacio temporal el desarrollo de una conciencia de responsabilidad ecológica.

La evolución de los estadios hacia principios universales de justicia o moralidad es otro supuesto de la teoría de Kohlberg que puede ayudar a elaborar las bases para la adquisición de Conciencia Ambiental.

La universalidad se refiere a la progresiva y más amplia perspectiva social que se utiliza conforme se avanza en los distintos estadios para aplicar los criterios de justicia. Así, en el primer estadio, el sujeto sólo considera sus intereses; en el segundo estadio, considera al otro concreto; en el tercer estadio, al grupo de iguales o equivalentes; en el cuarto estadio, la propia nación; en el quinto estadio, el grupo amplio y en el sexto estadio, cómo afecta la decisión a toda la humanidad. En el punto de vista moral del estadio seis, se conjugan apertura respecto al mundo exterior en la visión de los problemas morales y consistencia interior de juicios morales basada en principios universales.

La Educación Ambiental exige despegar la conciencia humana de los intereses particulares, incluso sociales, para abarcar, a la hora de encontrar soluciones, a todo el planeta.

Esta teoría adolece, para ser elegida definitivamente como el enfoque para la concienciación ambiental, de la visión que relaciona las personas con el mundo no humano.

Yambert y Donovan, (1986) encuentran en la teoría de Lawrence Kohlberg, una respuesta que se adecua bien a la necesidad que tienen los educadores de encontrar un enfoque universalista para la educación Ambiental, porque, como hemos visto describe una secuencia entre el desarrollo moral desde el egoísmo al universalismo.

La perspectiva Kohlbergiana y, en concreto, la concepción de un séptimo estadio podría aportar un excelente fundamento para la enseñanza de valores ambientales dada la perspectiva cósmico o universal, en la que el ser humano es visto integral y unitariamente como parte de un todo.

2.2.8 Objetivos de la educación ambiental.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

1) Cognitivos: Inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

2) Afectivos: Ayudando a la toma de conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

3) De acción: Aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación social, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental que le

permiten demandar políticas eficaces en la conservación y mejorar del medio y las comunidades. (Bermúdez, 2003, p38).

2.2.9 Dimensión Cognitiva

Esta dimensión hace referencia al tamaño de conocimiento e información de los problemas que presenta el medio ambiente a través de una conciencia específica que conlleva cada individuo. Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas potencialidades o capacidades le permiten tomar decisiones, para así asumir una actitud reflexiva, crítica, lógica y creativa, lo que le posibilita la transformación de dicha realidad (Riera, 2016).

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre las mismas, de tal manera que no solo la puede comprender, sino que además con ella interactúa para transformarla (Guías, 2016).

La dimensión cognitiva incluye la percepción, creación de conocimiento y el aprendizaje tienen en cuenta una serie de elementos determinantes como son la experiencia alcanzada por los individuos, la rememoración de situaciones de vital importancia para tomar decisiones, incluso, informaciones útiles a tener

presentes, las relaciones sociales que logran tener con otros individuos y también los propios modelos mentales y valores que poseen estos y que inciden en el desarrollo de cualquier proceso de decisión (Rodríguez, 2016).

El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad en la que se desenvuelve y comienza a descubrir el mundo exterior, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permite y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento de lo que le rodea, que tiene que hacer para conservarla y vivir de manera prospera en ese ambiente (Loor, 2016).

2.2.10 Conocimiento Específico

La investigación menciona que se entiende por espacios físicos los lugares o ámbitos que se realiza las acciones de formación ambiental dentro de una institución educativa, el cual uno de los estudios designa que la educación ambiental debe prolongarse al campus y el centro de investigación (Melendro, 2009).

Esto significa que la formación ambiental debe estar ajustada a la docencia, investigación y predominio de la institución universitaria, además debe prolongar los espacios físicos de la universidad con la finalidad ejercer una lectura más general e íntegra de lo ambiental, y que el ambiente se envuelva en todos los aspectos de la vida universitaria (Herrero, 2014).

En las investigaciones y publicaciones revisadas se mencionan los lugares, los espacios o los ámbitos en los cuales se realiza la formación ambiental dentro de la institución educativa y en muchos casos se hace alusión a las formas en las cuales se realiza dicha formación. Si se entiende por lugar un espacio físico en donde se realizan las acciones de formación ambiental, solo uno de los estudios revisados considera que la educación ambiental debe extenderse al campus y a sus centros de investigación (Márquez, 2014).

Esto significa entonces que, la formación ambiental no solo debe estar circunscrita a la docencia, investigación y proyección de la institución universitaria, sino que, además, debe permear los espacios físicos de la universidad, con el fin de hacer una lectura mucho más global e integral de lo ambiental y que el ambiente se involucre en todos los aspectos de la vida universitaria (Ponciano, 2013).

Solo una investigación realizada en España, hace énfasis en el desarrollo de la formación ambiental en aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión. En dicho estudio se menciona la importancia de la ambientalización de la gestión universitaria como una de las prioridades de las instituciones de educación superior. Allí, se argumentan las fortalezas y debilidades de las universidades españolas en este sentido (Monroz, 2013).

Dentro de las fortalezas, Monroz (2008) menciona la concienciación que han tomado las universidades en el tema ambiental y el esfuerzo en cuanto al seguimiento a la legislación y normatividad vigente. Dentro de las debilidades, se mencionan la descentralización de servicios universitarios que alejan a los usuarios de la gestión, la falta de criterios ambientales para el diseño y construcción de infraestructuras y la despersonalización de la gestión por el exceso de reglamentación (Vasques, 2014).

Actualmente debería proponerse programas de conservación del ecosistema que promuevan el mejoramiento y conservación de la Universidad despertando conciencia en los docentes sobre lo que se debe cuidar, así como impulsar iniciativas que despierten su interés en el cómo deberían actuar a los peligros que día a día afectan al medio ambiente.

2.2.11 Dimensión Afectiva

Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano (Braswell, 2016).

La afectividad es el sentido humano del valor. Es una forma auxiliar de percibir la realidad en la que esta se nos da como algo no indiferente, como algo que nos afecta de manera profunda y que buscamos solucionar (Barrio, 2014).

En el marco de la familia y el desarrollo humano, es importante destacar aspectos que conducen a este sistema a afrontar eventos perturbadores, al pasar por diferentes etapas en el ciclo vital individual y familiar en las transiciones ecológicas o crisis, lo que lleva a que se construya un verdadero desarrollo humano o que por el contrario se destruya o se retrase su proceso. Es así como no sólo la familia sino los otros escenarios de socialización se configuran en mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva como herramienta para el desarrollo socio-cognitivo y viceversa, al instaurarse allí el mecanismo de la motivación basado en la seguridad del sistema o virtud de la "Confianza" (Hernández, 2016).

Por medio de esta dimensión se busca motivar a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro a que se centren más en temas e iniciativas que promuevan la protección del medio ambiente, vinculando a todos los actores que intervienen en el centro educativo por medio de una comunicación ya sea en clases o fuera de la misma por medio de afiches o publicidad que muestre y promueva la conciencia de lo que es cuidar los recursos de nuestro planeta.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

2.3.1 Ambiente: Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada.

2.3.2 Conciencia Ambiental: Es definido por Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental

2.3.3 Desarrollo sostenible: Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de

las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida.

2.3.4 Educación ambiental: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

2.3.5 Dimensión cognitiva: Se entiende al conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial.

2.3.6 Dimensión afectiva: Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un

medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

2.3.7 Dimensión conativa: Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas.

2.3.8 Dimensión activa: Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

La conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco es óptima.

2.4.2 Hipótesis Específicos

2.4.2.1 El nivel académico en los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco es de nivel superior.

2.4.2.2 La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

2.4.2.3 La dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en el tema ambiental.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Conciencias Ambiental

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Formación de Docentes

2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE

Nivel Académico

Conocimiento del desarrollo de la conciencia ambiental.

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	OPERACIÓN DE VARIABLES	INDICADORES
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Medios de comunicación.• Educación Formal.• Internet y Televisión.• Familia y otros	<ul style="list-style-type: none">• Relación entre conocimiento ambiental y tipos de educación.
Dimensión conativa	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad y conciencia.• Respetuosos.• Informados.	<ul style="list-style-type: none">• Predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental.
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none">• Neutralidad de nuestras acciones• Falta de Conciencia Ambiental.• Falta de Educación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Relación entre conocimiento ambiental y tipos de educación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada para este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, bibliográfica porque se buscará en distintos libros, revistas, información acerca del tema.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó el método de investigación cuantitativo, de forma que se aplicó el diseño de la encuesta que es una manera que permite obtener información directamente de las personas que intervienen en la investigación.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es diseño correlacional. El diseño es correlacional porque la investigación implica la recolección de dos conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos. En nuestro estudio un conjunto de datos lo constituyen los entes que participan en el nivel de conciencia ambiental y el otro, los entes que participan en la formación profesional de la carrera docente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población y Muestra

Población

La población estudiada fueron los docentes titulares de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”

Muestra

La muestra estará representada por la totalidad de docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental en un número de 5 docentes.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICAS

Las técnicas de recolección de datos son:

a) La encuesta dirigida a los estudiantes para analizar y conocer el nivel de conciencia ambiental referido a las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

3.5.2 INSTRUMENTOS

Para obtener la información básica a fin de cumplir con los objetivos propuestos y para probar las hipótesis planteadas, se utiliza el siguiente instrumento:

a) Cuestionario para Docentes Universitarios para recoger y registrar información detallada sobre la variable independiente Conciencia Ambiental en la

Facultad de Ingeniería y Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Ambiental de la UNDAC

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La investigación realizada queda ubicada en la localidad de Cerro de Pasco, está localizada se encuentra aproximadamente a 190 km al noreste de Lima, en las coordenadas Norte: 8819782; Este: 361948 WGS 84, a una altitud promedio de 4380 msnm. En la Imagen N° 01 se visualiza la zona de ubicación en nuestro país.

A la zona de investigación se puede llegar por vía terrestre. Se accede por la carretera asfaltada, vía la carretera central que parte de Lima, capital de la República del Perú, hasta la ciudad Metalúrgica de la Oroya. Luego se toma la vía central asfaltada que va a la Ciudad de Huánuco. Se toma la desviación en el Cruce Yanamate para luego llegar a la Ciudad de Cerro de Pasco, Capital de la Provincia y Región de Pasco.

MAPA N° 01: UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

3.7.1 Encuestas y Análisis en Campo

Desde el 12 al 20 de mayo del 2019 se realizó las encuestas a los participantes, en este caso para nuestra investigación participaron los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” la encuesta consistió en 10 preguntas como se puede ver (Anexo N° 01), la encuesta que se realizó está basada en 2 dimensiones, dimensión cognitiva y conativa, las encuestas realizadas se puede observar en las imágenes N° 01 y 02 de la presente investigación.

Imagen N° 01: Encuesta a los Docentes Universitario de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la UNDAC.



3.8 SELECCIÓN VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Antes de aplicar el cuestionario, para verificar su confiabilidad, se analizó con la prueba de fiabilidad de alfa de **Cron Bach**, con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences), Versión 25.

3.9 ORIENTACIÓN ÉTICA.

El trabajo de investigación estuvo orientado específicamente a la evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

De acuerdo a la investigación realizada, la encuesta nos indica el resultado de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019. La misma evidenció que algunos docentes no le dan mucha importancia a este tema tan delicado como es el cuidado al medio ambiente y siendo aún docentes de la formación de profesionales en la carrera de la ingeniería ambiental.

Con este trabajo se ha realizado un acercamiento hacia los docentes sobre la conciencia que tienen en relación a los problemas que pueden ocurrir al no cuidar con responsabilidad el entorno, para ello, con la muestra tomada, se pudo conocer qué piensan u opinan acerca de esta problemática actual; y qué medidas son necesarias y urgentes para el cuidado de los recursos naturales.

De la encuesta realizada tenemos los siguientes resultados:

4.1.1 Resultados de las encuestas aplicados a los docentes

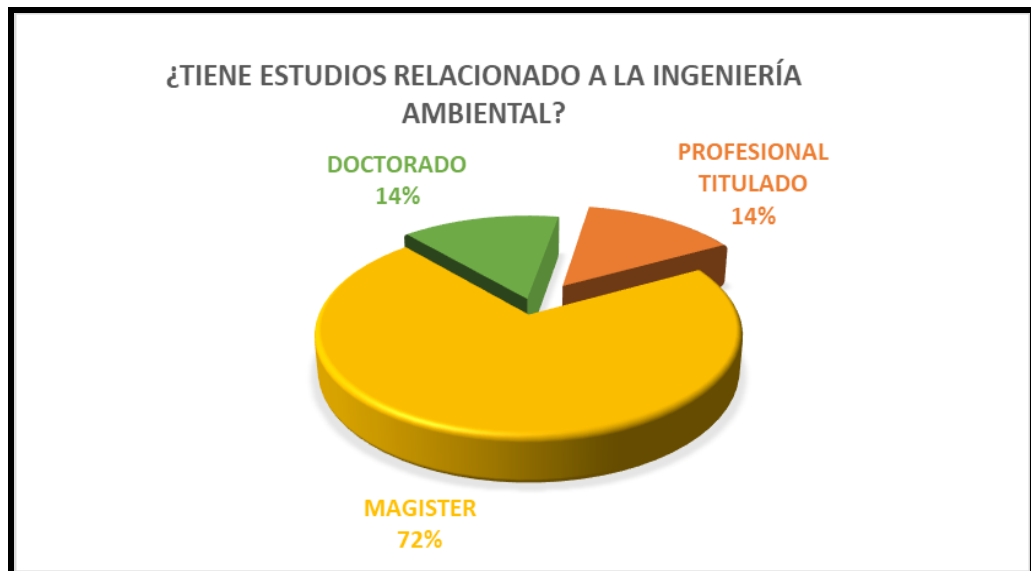
PREGUNTA Nº 01

Cuadro Nº 01: ¿Tiene Estudios Relacionado a la Ingeniería Ambiental?

¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?		
PROFESIONAL TITULADO	1	14%
MAGISTER	5	71%
DOCTORADO	1	14%
PHD		
OTROS		
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 01: ¿Tiene Estudios Relacionado a la Ingeniería Ambiental?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 01 y gráfico N° 01 se ha cuantificado la interrogante si el docente que estudios tiene en relación a la ingeniería ambiental o asuntos medioambientales, y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación del Cuestionario para docentes encontramos que de un total de 7 docentes encuestados, 5 que representa el 72.0% del total de la muestra mencionan que la maestría esta ingeniería ambiental o asuntos medioambientales, 1 que representa el 14% del total de la muestra mencionan que la maestría esta ingeniería ambiental o asuntos medioambientales, y solo 1 que representa el 14% del total de la muestra mencionan que la maestría esta ingeniería ambiental o asuntos medioambientales.

4.1.2 Resultados de las encuestas aplicados a los docentes (DIMENSIÓN COGNITIVA)

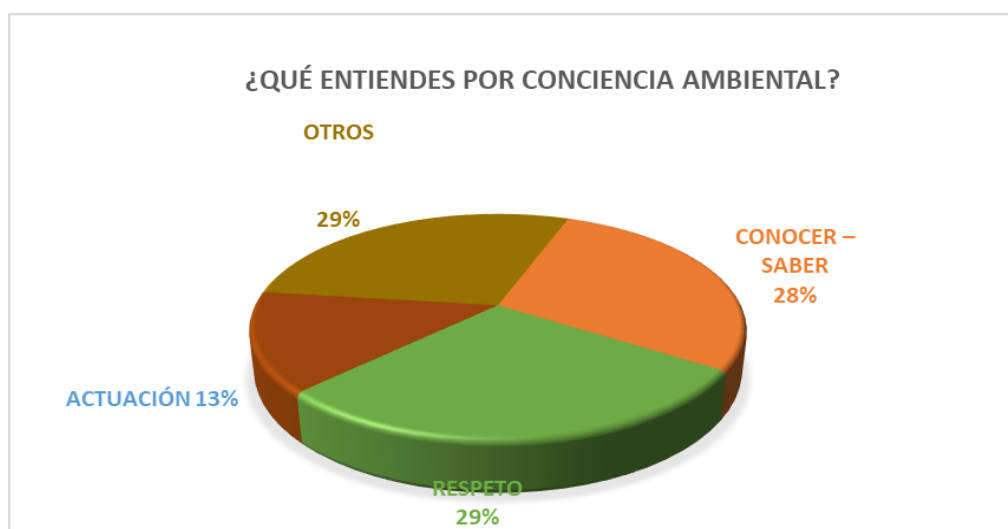
PREGUNTA N° 02

Cuadro N° 02: ¿Qué Entiendes por Conciencia Ambiental?

¿QUÉ ENTIENDES POR CONCIENCIA AMBIENTAL?		
CONOCER – SABER	2	29%
MORALIDAD		0%
RESPECTO	2	29%
ACTUACIÓN	1	14%
OTROS	2	29%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propi

Gráfico N° 02: ¿Qué Entiendes por Conciencia Ambiental?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 02 y gráfico N° 02 se ha cuantificado la interrogante “Que entiendes por conciencia ambiental” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes encontramos que las respuesta es diversificado ya que 2 docentes universitarios encuestados que representa el 29% (Conocer –Saber) donde en las encuetas adjuntadas mencionan a detalle que la conciencia ambiental parte de conocer los problemas ambientales y de estas parten las posibles soluciones, asimismo 2 que representa el 29% (Respeto) donde en las encuetas adjuntadas mencionan a detalle que la conciencia ambiental parte como respetamos a nuestros entorno natural a los factores ambientales, por otro lado otros 2 encuestados que representa el 29% tiene respuesta muy diferentes a lo planteadas donde mencionan del

total de la muestra que la conciencia ambiental ayudan a proteger el medio ambiente y también mencionan que la moralidad y la actuación es vital para tener una buena conciencia ambiental y tan solo 1 solo en encuestado menciona la conciencia ambiental es como actúa o se comparte frente a su entorno donde vive.

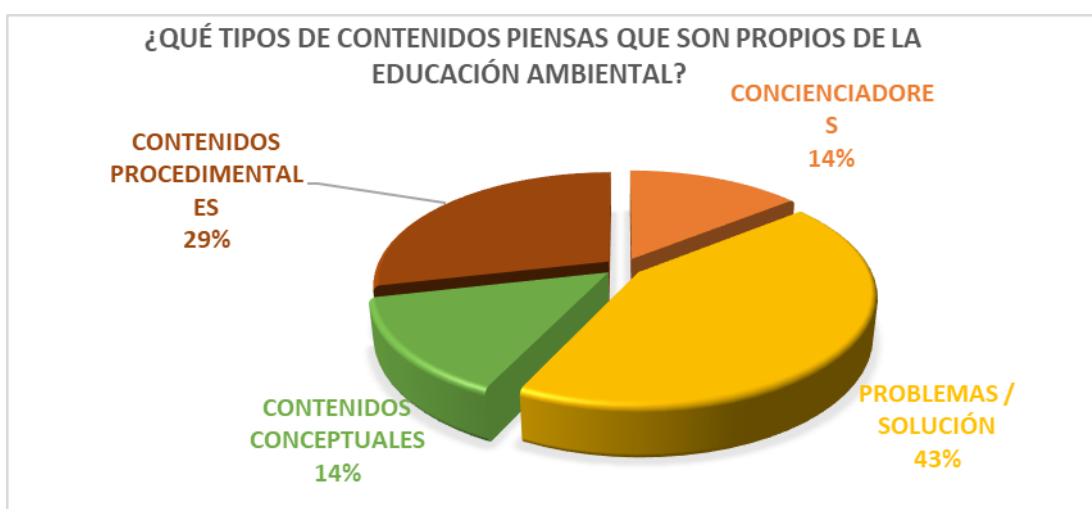
PREGUNTA Nº 03

Cuadro Nº 03: ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la educación ambiental?

¿QUÉ TIPOS DE CONTENIDOS PIENSAS QUE SON PROPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?		
CONCIENCIADORES	1	14%
PROBLEMAS / SOLUCIÓN	3	43%
CONTENIDOS CONCEPTUALES	1	14%
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	2	29%
OTROS		0%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 03 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la educación ambiental?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 03 y gráfico N° 03 se ha cuantificado la interrogante “Que tipos de contenidos piensas que son propios de la educación ambiental” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes encontramos que las respuesta es diversificado ya que 3 docentes universitarios encuestados que representa el 43% (Problema-Solución) donde en las encuestas adjuntadas mencionan a detalle que la los tipos de contenidos deben contener Problema-Solución porque todos aquellos que lleven a la participación activa de la ciudadanía en la gestión ambiental, aspectos que lleven a la reflexión y discusión sobre el impacto que tienen las actividades humanas en la naturaleza ayuda a los oyentes a mejorar su afecto ambiental, asimismo 2 que representa el 29% (Contenido Procedimentales), donde en las encuestas adjuntadas mencionan a detalle que la los tipos de contenidos deben ser contenido procedimentales ya que los contenidos debe contener con respecto a lo que hacemos todos los días, porque creo que con lo cotidiano es como logramos estar actualmente. Si todos los días colaboramos un poquito con respecto al cuidado del medio ambiente, podemos obtener un resultado positivo a largo plazo, por otro lado 2 que representa el 29% (Concienciadores y Contenido Conceptuales), donde en las encuestas adjuntadas mencionan a detalle que la los tipos de contenidos deben ser concienciadores y contenido conceptuales ya que todos aquellos que lleven a la participación activa

de la ciudadanía en la gestión ambiental, aspectos que lleven a la reflexión y discusión sobre el impacto que tienen las actividades humanas en la naturaleza.

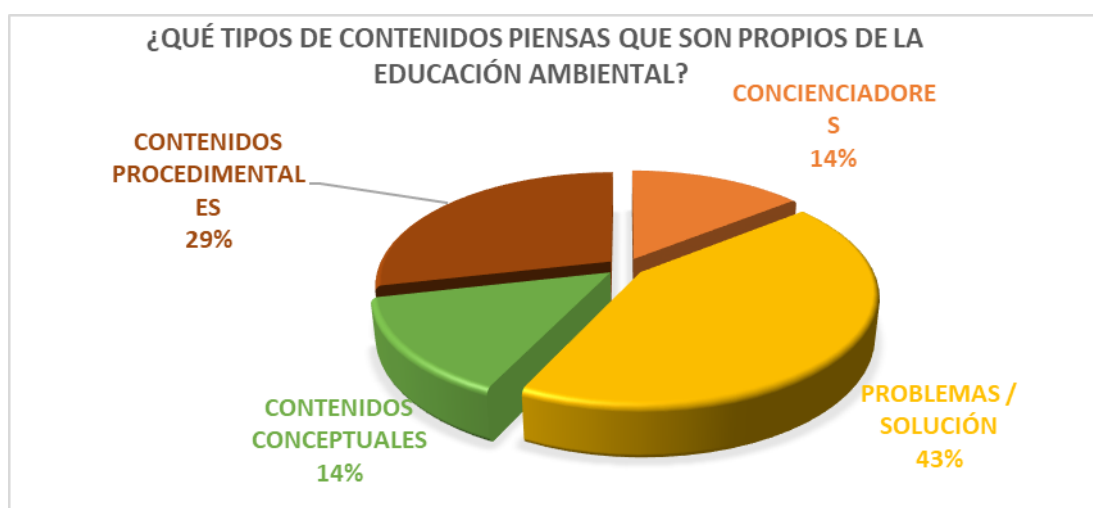
PREGUNTA Nº 04

Cuadro Nº 04: ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

¿NOMBRA ORGANIZACIONES EN EL PERÚ QUE CON SUS ACCIONES CONTRIBUYAN EN LA RESOLUCIÓN DE LAS DISTINTAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES?		
MINISTERIO DEL AMBIENTE	2	29%
PODER JUDICIAL	1	14%
GOBIERNOS REGIONALES	1	14%
ONGs	1	14%
OTROS (OEFA)	2	29%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 04 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 04 y gráfico N° 04 se ha cuantificado la interrogante de “Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes encontramos que las respuesta es diversificado ya que 2 docentes universitarios encuestados que representa el 29% (Ministerio del Ambiente) ya que mencionan que depende de esta institución es formular las políticas nacionales en medio ambiente, asimismo 2 que representa el 29% (OEFA), donde en las encuestas adjuntadas mencionan a detalle que depende esta institución la empresas realizan actividades de prevención de los impactos ambientales, por otro lado con 1 respuesta estuvieron varias respuestas que representa el 14% (Poder Judicial, Gobiernos Regionales y ONGs), donde estas instituciones son los que deberían velar la actividades productivas sin afectar el ambiente en cada zona local donde se encuentran.

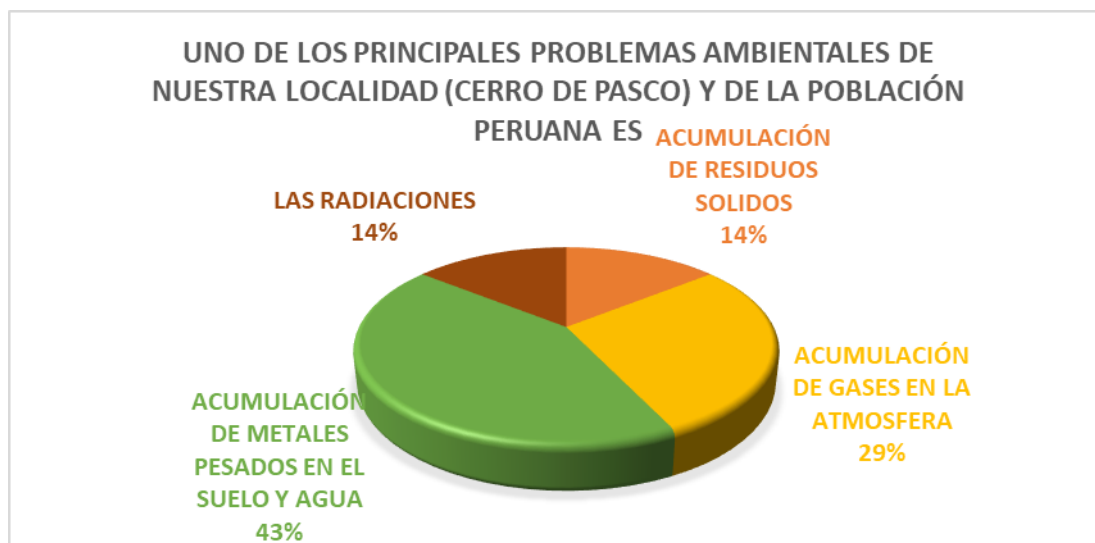
PREGUNTA N° 05

Cuadro N° 05: Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es

UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES DE NUESTRA LOCALIDAD (CERRO DE PASCO) Y DE LA POBLACIÓN PERUANA ES		
ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS	1	14%
ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMOSFERA	2	29%
ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA	3	43%
LAS RADIACIONES	1	14%
OTROS		0%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 05: Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 05 y gráfico N° 05 se ha cuantificado la interrogante de “Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que 3 docentes universitarios encuestados que representa el 43% (acumulación de metales pesados en el suelo y agua) ya que mencionan en la ciudad de Cerro de Pasco producto a las actividades mineras estas generan material particulado en sus diferentes componentes que llegan a parar a las diferentes sectores de esta ciudad, asimismo 2 que representa el 29% (Acumulación de gases en la atmosfera), donde en las encuestas adjuntadas mencionan que producto a las actividad minera se genera gases que afecta la atmosfera, por otro lado con 1 respuesta estuvieron varias respuestas que representa el 14% (Acumulación de residuos sólidos y Radiación), donde menciona que aún falta habilitar un relleno sanitario para la ciudad de Cerro de Pasco.

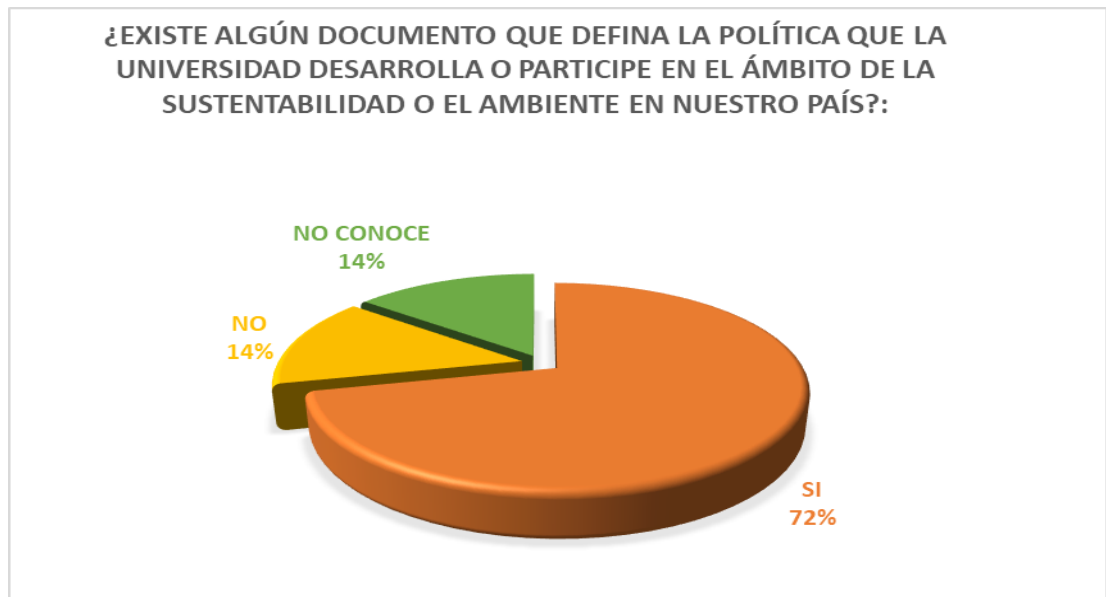
PREGUNTA N° 06

Cuadro N° 06: ¿Existe algún documento que defina la política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?

¿EXISTE ALGÚN DOCUMENTO QUE DEFINA LA POLÍTICA QUE LA UNIVERSIDAD DESARROLLA O PARTICIPE EN EL ÁMBITO DE LA SUSTENTABILIDAD O EL AMBIENTE EN NUESTRO PAÍS?:		
SI	5	71%
NO	1	14%
NO CONOCE	1	14%
OTROS		0%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 06: ¿Existe algún documento que defina la política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 06 y gráfico N° 06 se ha cuantificado la interrogante de “¿Existe algún documento que defina la política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que 5 docentes universitarios encuestados que representa el 71% (mencionan que si existe política que la universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país) ya que mencionan participa formando profesionales que llegaran a la comunidad o población a practicar de lo aprendido, asimismo 1 que representa el 14% (No, No conoce).

4.1.3 Resultados de las encuestas aplicados a los docentes (DIMENSIÓN CONATIVA)

PREGUNTA N° 07

Cuadro N° 07: ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido educación ambiental temprana de los que no la han tenido?

¿QUÉ TIPO DE COMPORTAMIENTOS CREES QUE DIFERENCIAN A LOS INDIVIDUOS QUE HAN TENIDO EDUCACIÓN AMBIENTAL TEMPRANA DE LOS QUE NO LA HAN TENIDO?		
SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA	2	29%
RESPECTUOSOS		
INFORMADOS	1	14%
BUENOS HÁBITOS	4	57%
OTROS		
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 07: ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido educación ambiental temprana de los que no la han tenido?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 07 y gráfico N° 07 se ha cuantificado la interrogante de “¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido educación ambiental temprana de los que no la han tenido?” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que 4 docentes universitarios encuestados que representa el 57% (Buenos hábitos) ya que toman conciencia de que al cuidar el medio ambiente no sólo realizan acciones individuales sino que se cuida el lugar donde habitan todos los seres vivos”, asimismo 2 que representa el 29% (sensibilidad y conciencia) aquellos individuos que han recibido Educación Ambiental son más conscientes del reciclaje por ejemplo y evitan contaminar el medio en exceso”, asimismo 1 que representa el 14%

(Informados) aquellos individuos informados son más sensibles con el medio que les rodea y más respetuosos, se consideran parte de él.

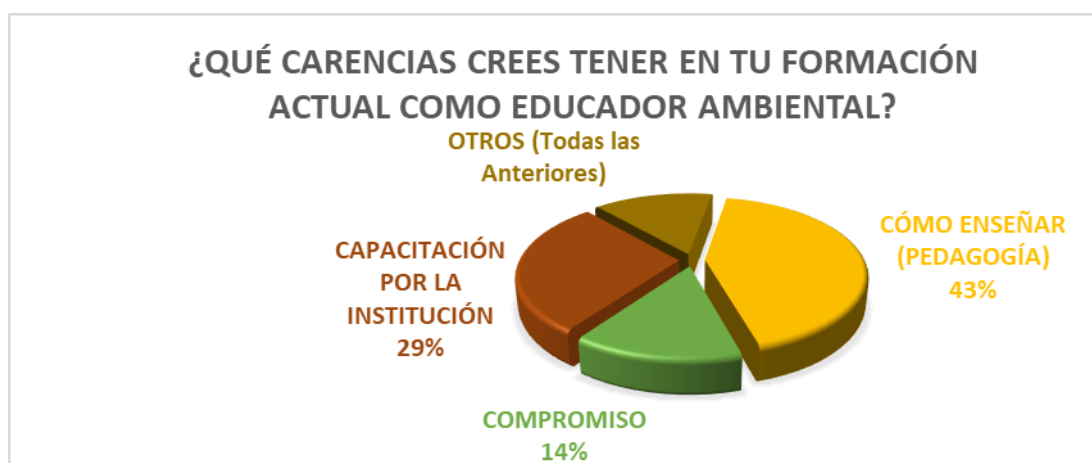
PREGUNTA N° 08

Cuadro N° 08: ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

¿QUÉ CARENCIAS CREES TENER EN TU FORMACIÓN ACTUAL COMO EDUCADOR AMBIENTAL?		
CONOCIMIENTOS		0%
CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA)	3	43%
COMPROMISO	1	14%
CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN	2	29%
OTROS (Todas las Anteriores)	1	14%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 08: ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 08 y gráfico N° 08 se ha cuantificado la interrogante de “¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como

educador ambiental?” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que 3 docentes universitarios encuestados que representa el 43% (Cómo Enseñar (Pedagogía)) mencionan que muchos de los ingenieros no tuvieron formación pedagógica y esto dificulta la forma de llegar a los enseñados, asimismo 2 que representa el 29% (Capacitación por la institución) menciona poco apoyo por parte de la Universidad en su mejora de capacidades y mucho más en el tema ambiental, asimismo 1 que representa el 14% (Compromiso y Otros) falta del mismo docente en prepararse y capacitarse.

PREGUNTA Nº 09

Cuadro Nº 09: Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

SEÑALE EL PROBLEMA AMBIENTAL MÁS IMPORTANTE QUE CONSIDERES QUE AFECTA A LA TIERRA		
SOBRE POBLACIÓN	4	57%
CALENTAMIENTO GLOBAL	1	14%
DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO	1	14%
DEFORESTACIÓN	1	14%
OTROS		0%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 09: Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 09 y gráfico N° 09 se ha cuantificado la interrogante de “Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que 4 docentes universitarios encuestados que representa el 57% (Sobre Población) mencionan que el aumento de la población hace que se genere más actividad y producto de ello mayor problema ambiental, asimismo 1 que representa el 14% (Calentamiento Global, desgaste de la capa de ozono, deforestación) menciona que el calentamiento y el desgastes del ozono la tierra está sufriendo problemas ambientales y el humano al consumo de los arboles esta incrementando.

PREGUNTA N° 10

Cuadro N° 10: ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

¿QUÉ LE FALTA A NUESTRO PAÍS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO AMBIENTAL?		
MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL	2	29%
FISCALIZACIÓN AMBIENTAL	2	29%
PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN	2	29%
PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES	1	14%
OTROS		0%
	7	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 10: ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro N° 10 y gráfico N° 10 se ha cuantificado la interrogante de “¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?” como consecuencia de la aplicación del cuestionario para docentes universitarios encontramos que las respuesta es diversificado ya que cada 2 docentes universitarios encuestados que representa el 29% (Mejorar la normativa ambiental, fiscalización ambiental y presupuesto para inversión) mencionan que existe normativa pero no se aplica en el proceso de fiscalización y estos hace que el impacto ambiental continúe. Por lado la inversión es mínimo en remediación ambiental.

4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de la Dimensión Cognitiva

“Diversidad de conceptualización de aspectos medioambientales”, que pone en evidencia una visión antropocéntrica al tratar de explicar conceptos tales como naturaleza y medio ambiente y la limitación de conceptualización de conceptos ambientales a la formación peculiar de los encuestados.

“Competencia para identificar contenidos propios de la Educación Ambiental”, que expone una sobrevaloración de los conocimientos, saberes y contenidos científicos sobre cuestiones ambientales, por encima de procedimientos, entendidos estos como actuaciones en problemas ambientales concretos.

Dimensión conativa

Se reconocen grandes carencias formativas propias, desde la Educación Ambiental para sí y para actuar en su proyección.

Mientras que, desde el indicador *determinación a la formación ambiental*, podemos observar que los futuros formadores destacan la importancia del maestro como modelo o ejemplo, para favorecer la generación de Conciencia Ambiental en sus alumnos.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para nuestra investigación se planteó la hipótesis general expresando fue lo siguiente:

La conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco es óptima

Finalizada nuestra investigación podemos mencionar que la hipótesis es válida, ya que hemos podido determinar que los docentes universitarios, mínimo tienen una maestría en el tema ambiental. Por otro lado también se ha podido destacar la importancia que es el medio ambiente en la formación así contribuyen a la mejora de cada uno de estos educandos que estos saldrán a la población y a diversas actividades a solucionar los problemas ambientales. Pero también siempre deficiencia en la capacitación por parte de su institución académica que es casi nulo.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras la exposición y análisis de resultados realizados en el capítulo anterior, se describen a continuación los corolarios de nuestra investigación, y se comentan los hallazgos obtenidos en la investigación ejecutados en la tesis de la evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019. Los aspectos a tener en cuenta para el análisis y discusión de los resultados de las entrevistas realizadas.

CONCLUSIONES

Finalizo la presente investigación con los siguientes:

1. La educación ambiental como proceso holístico adquiere su singularidad en las universidades al desarrollarse como parte consustancial al proceso de formación profesional; en el que la relación entre ciencia, profesión y medio ambiente resulta esencial durante la apropiación de una cultura ambiental propiciadora de la formación ambiental de los estudiantes.

2. Las estructuras de los sistemas educativos en nuestro país condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.

3. Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

4. Con respecto a la **dimensión cognitiva** de la Conciencia Ambiental, en esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha

adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental. Es decir la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio.

5. En cuanto al análisis de la **dimensión conativa** de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.

RECOMENDACIONES

Concluida la investigación llego a determinar las siguientes recomendaciones:

1. Continuar la aplicación de la estrategia pedagógica propuesta consecuentemente con el enfoque que la sustenta, enriqueciendo los procesos de ejecución y evaluación de la estrategia pedagógica a favor del perfeccionamiento, en especial para el docente universitario. Esto permite su constante evaluación y perfeccionamiento, así como el ajuste a las nuevas necesidades, conflictos y contradicciones que surjan en la dinámica de su aplicación.
2. Fortalecer los procesos de formación y superación permanente del profesional en ejercicio para prepararlo con vista a la aplicación de la estrategia pedagógica que se propone en diferentes contextos de actuación
3. Considerar la aplicación de la estrategia pedagógica presentada en esta investigación en el proceso de formación de los estudiantes de Geografía, con vista a su educación integral, en correspondencia con las necesidades y exigencias del contexto escolar y de la sociedad.
4. Se debe implementar un programa anual en la escuela de formación profesional de ingeniería ambiental de la UNDAC a fin de elevar de mantener actualizado la información ambiental a los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Marcos Gómez Díaz (2018). Conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables. Lima-Perú.
2. Oscar Eugenio Pujay Cristóbal (2014). La Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en el Departamento de Piura-Perú.
3. César Arriola (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo.
4. Ronal Fabricio Barrera Barrera (2018) Conciencia Ambiental De Los Docentes De La Universidad Estatal De Milagro. Ecuador.
5. ACEBAL, M. DEL C., BRERO, V. y PRIETO, T. (2006). Cuando los jóvenes opinan sobre Educación Ambiental. *Alambique*. Nº 47. 95-101.
6. ACEBAL, M. DEL C. y BRERO, V. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de los Futuros Formadores. *Enseñanza de las Ciencias*. Número Extra. VII Congreso.
7. ALBERONI, F. (1986). *Las razones del bien y del mal*. Gedisa.
8. ALEA, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*. Año 3, nº 6.

9. ALPERIN, S. y BONINO, E. E. (2004). La Educación Ambiental a través de los medios de comunicación social: una aproximación a la realidad argentina. *Revista de Educación en Biología*, 7 (1), 33-40.
10. ALVAREZ SUÁREZ, P. (1997). “*Formación inicial de profesores en Educación Ambiental: Efectos de una metodología basada en el trabajo con problemas ambientales*”. Tesis doctoral.
11. APPLE, M. W. (1987). *Educación y Poder*. (MEC-Paidós-Ibérica: Madrid).
12. ARAGONÉS, J. L., AMERIGÓ, M. y VADILLO, L. (1997). La situación española. Evolución de la Educación Ambiental en el nivel estatal y autonómico. En: *Bases para una estrategia española de Educación Ambiental*. Informe no publicado. Ministerio de Medio Ambiente.
13. ARAGONÉS, J. L. (2002). *Psicología Ambiental*. Pirámide. Madrid.
14. CALERO LLINARES, M. y VILCHES PEÑA, A. (2009). La prensa como instrumento de formación ciudadana para la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias. VIII Congreso Internacional Sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Pág. 413.
15. CALVO, S. y FRANQUEZA, T. (1998). Sobre la nueva Educación Ambiental o algo así. *Cuadernos de pedagogía*. 267: 48-54.
16. María del Carmen Acebal Expósito (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*.

Páginas de Internet:

1. Cómo escribir una tesis extraído de <http://es.wikihow.com/escribir-una-tesis>
2. Como Hacer Una Tesis extraído de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/como_hacer_una_tesis.pdf
3. Manual Para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación extraído de <http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf>
4. Cómo elaborar el planteamiento del problema de tu tesis extraído de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-tesis/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2019”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables
¿Cuál es la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019?	Conocer la conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.	La conciencia ambiental y formación de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco es óptima.	<p>Variable dependiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Ambiental <p>Variable Independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de Docentes. <p>Variable Interviniente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Académico • Conocimiento del desarrollo de la conciencia ambiental.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
1. ¿Cuál es el nivel académico en los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019?	<input type="checkbox"/> Determinar el nivel académico en los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.	<input type="checkbox"/> El nivel académico de los temas ambientales de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco es de nivel superior.	
2. ¿Cuál es la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019?	<input type="checkbox"/> Conocer la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.	<input type="checkbox"/> La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.	
3. ¿Cuál es la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019?	<input type="checkbox"/> Conocer la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.	<input type="checkbox"/> La dimensión conativa de la conciencia ambiental de los docentes de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides predisponen a adoptar conductas criteriosas o interés a participar en el tema ambiental.	



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO:.....

TÍTULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO		MAGISTER		DOCTORADO		PHD		OTROS	
----------------------	--	----------	--	-----------	--	-----	--	-------	--

FECHA:.....

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERIA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO:.....
- b. MAGISTER:.....
- c. DOCTORADO:.....
- d. PHD:.....
- e. OTROS:.....

2. DIMENSION COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER – SABER:.....
- b. MORALIDAD:.....
- c. RESPETO:.....
- d. ACTUACIÓN:.....
- e. OTROS:.....

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES:.....
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN:.....
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:.....
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:.....
- e. OTROS:.....

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE:.....
- b. PODER JUDICIAL:.....
- c. GOBIERNOS REGIONALES:.....
- d. ONGs:.....
- e. OTROS:.....

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS:.....
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMÓSFERA:.....
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA:.....
- d. LAS RADIACIONES:.....
- e. OTROS:.....

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI.....
- b. NO:.....
- c. NO CONOCE:.....
- d. OTROS:.....

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA:.....
- b. RESPETUOSOS:.....
- c. INFORMADOS:.....
- d. BUENOS HÁBITOS:.....
- e. OTROS:.....

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.3 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.4 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN:.....
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:.....
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:.....
- d. DEFORESTACIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.5 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL:.....
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:.....
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:.....
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:.....
- e. OTROS:.....



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: Oscarosa Salazar, Hector Rodolfo

TÍTULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAGISTER	<input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	<input checked="" type="checkbox"/>	PHD	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>
----------------------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	-----------	-------------------------------------	-----	--------------------------	-------	--------------------------

FECHA: 18/07/2019

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO: Economista
- b. MAGISTER: Economía del Medio Ambiente
- c. DOCTORADO: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
- d. PHD:
- e. OTROS:

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER - SABER: es esencial para poder resolver los problemas.
- b. MORALIDAD:
- c. RESPETO: hacia al Medio Ambiente (Fauna y Flora)
- d. ACTUACIÓN:
- e. OTROS:

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: Comprender como las acciones diarias de la humanidad.
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN: Reconstrucción Ambiental para los pasivos ambientales.
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:
- e. OTROS:

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE:
- b. PODER JUDICIAL:
- c. GOBIERNOS REGIONALES:
- d. ONGs:
- e. OTROS: DEFEA, FEMA, SENACE, SERNANP ANA, SUNASS, etc etc.

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS:
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMÓSFERA:
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA:
- d. LAS RADIACIONES:
- e. OTROS: Falta la Concientización ambiental

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI: *Los compromisos para el licenciamiento (SUNEDU)*
- b. NO:
- c. NO CONOCE:
- d. OTROS:

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA: *Sensibilizar la conciencia ambiental.*
- b. RESPETUOSOS:
- c. INFORMADOS:
- d. BUENOS HÁBITOS: *La Educación y Cultura ambiental.*
- e. OTROS:

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA): *Los docentes deben capacitarse en temas ambientales.*
- c. COMPROMISO: *Con el Cuidado Ambiental.*
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:
- e. OTROS:

3.3 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN: *exceso de población en los AP.HH de Todo el País.*
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO: *por el CO₂ y otros gases.*
- d. DEFORESTACIÓN: *por la Tala ilegal en las Selvas Peruanas.*
- e. OTROS:

3.4 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL:
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:
- e. OTROS: *y muchas más entidades como.*



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: RAMOS VICTOR LUCIO

TITULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAGISTER	<input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	<input type="checkbox"/>	PHD	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>
----------------------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-----	--------------------------	-------	--------------------------

FECHA: _____

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO:
- b. MAGISTER: _____
- c. DOCTORADO: _____
- d. PHD: _____
- e. OTROS: _____

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER - SABER: _____
- b. MORALIDAD: _____
- c. RESPETO: Es lo permitiva comportarse de acuerdo a la conciencia ambiental
- d. ACTUACIÓN: _____
- e. OTROS: _____

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: _____
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN: _____
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES: _____
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: Se debe tener estándares a nivel de estado
- e. OTROS: _____

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE: Depende de esta institución formular los peticiones ambientales
- b. PODER JUDICIAL: _____
- c. GOBIERNOS REGIONALES: _____
- d. ONGs: _____
- e. OTROS: _____

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS: _____
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMOSFERA: _____
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA: Por la actividad minera
- d. LAS RADIACIONES: _____
- e. OTROS: _____

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI: *A través de la Ley Universitaria menciona que debemos practicar la actividad ambiental*
- b. NO:
- c. NO CONOCE:
- d. OTROS:

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA: *por conocimiento el comportamiento será más positivo*
- b. RESPETUOSOS:
- c. INFORMADOS:
- d. BUENOS HÁBITOS:
- e. OTROS:

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA): *x pedagogía ya que soy Ingeniero*
- c. COMPROMISO:
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:
- e. OTROS:

3.3 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN: *el crecimiento poblacional hace que se produzcan los*
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL: *problemas ambientales*
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:
- d. DEFORESTACIÓN:
- e. OTROS:

3.4 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL: *Ya se tiene normas, si se cumplen como tal*
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:
- e. OTROS:



**ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y
FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: SOSA SANCHEZ José Luis

TÍTULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	MAGISTER <input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	PHD	OTROS
----------------------	--	-----------	-----	-------

FECHA: 22/03/19

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO:.....
- b. MAGISTER: Gestión del sistema ambiental
- c. DOCTORADO:.....
- d. PHD:.....
- e. OTROS:.....

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER - SABER:.....
- b. MORALIDAD:.....
- c. RESPETO:.....
- d. ACTUACIÓN:.....
- e. OTROS:.....

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: parte de su formación
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN:.....
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:.....
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:.....
- e. OTROS:.....

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE: SI
- b. PODER JUDICIAL: SI
- c. GOBIERNOS REGIONALES: SI
- d. ONGs: SI
- e. OTROS:.....

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS:.....
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMOSFERA:.....
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA: por la actividad minera
- d. LAS RADIACIONES:.....
- e. OTROS:.....

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI: Política Institucional.....
- b. NO:.....
- c. NO CONOCE:.....
- d. OTROS:.....

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA:.....
- b. RESPETUOSOS:.....
- c. INFORMADOS:.....
- d. BUENOS HÁBITOS:.....
- e. OTROS:.....

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.3 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.4 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN:.....
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:.....
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:.....
- d. DEFORESTACIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.5 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL:.....
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:.....
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:.....
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:.....
- e. OTROS:.....



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL.



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO–2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: As. To. Lizman, Julia Antonia

TÍTULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	MAGISTER <input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	PHD	OTROS
----------------------	--	-----------	-----	-------

FECHA: _____

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO: Ingeniero Químico
- b. MAGISTER: Ma. Sc. Ingeniería Química
- c. DOCTORADO: _____
- d. PHD: _____
- e. OTROS: _____

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER – SABER: _____
- b. MORALIDAD: _____
- c. RESPETO: _____
- d. ACTUACIÓN: _____
- e. OTROS: todos los mencionados

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: _____
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN: _____
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES: _____
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: _____
- e. OTROS: _____

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE: _____
- b. PODER JUDICIAL: _____
- c. GOBIERNOS REGIONALES: _____
- d. ONGs: _____
- e. OTROS: O.E.F.A.

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS: La acumulación de Residuos Sólidos
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMÓSFERA: _____
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA: _____
- d. LAS RADIACIONES: _____
- e. OTROS: _____

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI.....
- b. NO:.....
- c. NO CONOCE:.....
- d. OTROS:.....

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA:.....
- b. RESPETUOSOS:.....
- c. INFORMADOS:.....
- d. BUENOS HÁBITOS:.....
- e. OTROS:.....

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.3 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):.....
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.4 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN:.....
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:.....
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:.....
- d. DEFORESTACIÓN:.....
- e. OTROS:.....

3.5 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL:.....
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:.....
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:.....
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:.....
- e. OTROS:.....



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: PEREZ JUZCANANTA, Edgar Walter

TITULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	MAGISTER <input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	PHD	OTROS
----------------------	--	-----------	-----	-------

FECHA: 22-03-2019

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO:
- b. MAGISTER: EN G.E.S.T.I.O.N. AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE
- c. DOCTORADO:
- d. PHD:
- e. OTROS:

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER - SABER:
- b. MORALIDAD:
- c. RESPETO:
- d. ACTUACIÓN: PARA PROMOVER LA CONCIENCIA DE LA POBLACION
- e. OTROS:

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: ES LO PRIMORDIAL PARA LA EDUCACION AMBIENTAL A LA POBLACION
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN:
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:
- e. OTROS:

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE: DIRECCION GENERAL DE MEDIO AMBIENT
- b. PODER JUDICIAL: FISCALIA EN MATERIA AMBIENTAL
- c. GOBIERNOS REGIONALES: GOBIERNO DE RR.NN Y MEDIO AMBIENTE
- d. ONGs:
- e. OTROS:

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS:
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMOSFERA:
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA:
- d. LAS RADIACIONES:
- e. OTROS:

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI:
- b. NO:.....
- c. NO CONOCE:.....
- d. OTROS:.....

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA:
- b. RESPETUOSOS:.....
- c. INFORMADOS:.....
- d. BUENOS HÁBITOS:
- e. OTROS:.....

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:
- e. OTROS:.....

3.3 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:.....
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):
- c. COMPROMISO:.....
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:
- e. OTROS:.....

3.4 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN:
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:.....
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:.....
- d. DEFORESTACIÓN:
- e. OTROS:.....

3.5 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL:.....
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL:
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN:
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES:
- e. OTROS:.....



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO-2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: Jose Diaz Lara

TITULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	MAGISTER <input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	PHD	OTROS
----------------------	--	-----------	-----	-------

FECHA: 06/06/2019

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO: Ingeniera Geólogo
- b. MAGISTER: Gr. Ing. Ambiental
- c. DOCTORADO:
- d. PHD:
- e. OTROS:

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER - SABER: Conocer los Problemas Ambientales y Saber las Posibles Soluciones
- b. MORALIDAD:
- c. RESPETO: El Respeto al Medio Ambiente.
- d. ACTUACIÓN:
- e. OTROS: que Ayuden a Proteger al Medio Ambiente

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES: Profesionales Capacitados para la Conciencia Ambiental
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN: Contaminación de RRSS - Manejo de RRSS
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:
- e. OTROS:

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE:
- b. PODER JUDICIAL:
- c. GOBIERNOS REGIONALES: la Gerencia de Recursos Naturales y Medio Ambiente
- d. ONGs:
- e. OTROS: OIEFA, SERANAPA, FEAMA, la Contraloría, ANA,

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS: Existen Muchos botaderos clandestinos
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMOSFERA: los Chimeneas Mineras,
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA: Contaminación del Agua y Suelo.
- d. LAS RADIACIONES: Poco en la Ciudad de Cerro de Pasco
- e. OTROS:

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI: *Existen Políticas Ambientales principalmente en lo Privado.*
- b. NO:
- c. NO CONOCE:
- d. OTROS:

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA: *Más conciencia Ambiental*
- b. RESPETUOSOS:
- c. INFORMADOS: *Más información Ambiental*
- d. BUENOS HÁBITOS: *los buenos comportamientos*
- e. OTROS:

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS: *Actualización Ambiental*
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):
- c. COMPROMISO: *mas con los Estudiantes de Ingeniería Ambiental*
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN: *Más Capacitaciones Ambientales*
- e. OTROS:

3.3 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA):
- c. COMPROMISO:
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN:
- e. OTROS: *que están en las alternativas.*

3.4 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN: *Crecimiento de Población*
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL: *No. Tiene conciencia Ambiental*
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO: *Efecto Invernadero*
- d. DEFORESTACIÓN: *Tala indiscriminada*
- e. OTROS:

3.5 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL: *Mejorar la ley 29611*
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL: *Más Fiscalización Ambiental*
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN: *Más dinero para el Presupuesto Inversión*
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES: *Más permisos Ambientales*
- e. OTROS:



ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Tesis: "EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO–2019"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADO: Vasquez Garcia Rosario

TITULO Y/O GRADO:

PROFESIONAL TITULADO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAGISTER	<input checked="" type="checkbox"/>	DOCTORADO	<input type="checkbox"/>	PHD	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>
----------------------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-----	--------------------------	-------	--------------------------

FECHA: 22/07/2019

1. ¿TIENE ESTUDIOS RELACIONADO A LA INGENIERÍA AMBIENTAL?

- a. PROFESIONAL TITULADO: Ingeniera Metalurgista
- b. MAGISTER: Master Ingeniería Ambiental
- c. DOCTORADO:
- d. PHD:
- e. OTROS:

2. DIMENSIÓN COGNITIVA.

2.1 ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?

- a. CONOCER – SABER: La solución ante los problemas ambientales.
- b. MORALIDAD:
- c. RESPETO:
- d. ACTUACIÓN:
- e. OTROS:

2.2 ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?

- a. CONCIENCIADORES:
- b. PROBLEMAS / SOLUCIÓN: Los principales problemas ambientales emisión de gases
- c. CONTENIDOS CONCEPTUALES:
- d. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:
- e. OTROS:

2.3 ¿Nombra organizaciones en el Perú que con sus acciones contribuyan en la resolución de las distintas problemáticas ambientales?

- a. MINISTERIO DEL AMBIENTE:
- b. PODER JUDICIAL:
- c. GOBIERNOS REGIONALES:
- d. ONGs:
- e. OTROS: CEEA, SERNAAP

2.4 Uno de los principales problemas ambientales de nuestra localidad (Cerro de Pasco) y de la población peruana es:

- a. ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS: Retarderos clandestinos
- b. ACUMULACIÓN DE GASES EN LA ATMÓSFERA: Grandes chimeneas mineras
- c. ACUMULACIÓN DE METALES PESADOS EN EL SUELO Y AGUA: Las Retarderos mineras
- d. LAS RADIACIONES: Empresas Nucleares del Primer Mundo
- e. OTROS:

2.5 ¿Existe algún documento que defina la política que la Universidad desarrolla o participe en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente en nuestro país?:

- a. SI:
- b. NO:
- c. NO CONOCE: *para seria algo importante para el mejoramiento de la Universidad*
- d. OTROS:

3. DIMENSIÓN CONATIVA.

3.1 ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?

- a. SENSIBILIDAD Y CONCIENCIA: *son bases importantes para el cuidado ambiental.*
- b. RESPETUOSOS:
- c. INFORMADOS:
- d. BUENOS HÁBITOS: *para fomentar el cuidado ambiental.*
- e. OTROS:

3.2 ¿Qué carencias crees tener en tu formación actual como educador ambiental?

- a. CONOCIMIENTOS:
- b. CÓMO ENSEÑAR (PEDAGOGÍA): *Mejor mas al abarcar sobre la Educación Ambiental*
- c. COMPROMISO: *con el cuidado del medio ambiente*
- d. CAPACITACIÓN POR LA INSTITUCIÓN: *por los Organismos Ambiental.*
- e. OTROS:

3.3 Señale el problema ambiental más importante que consideres que afecta a la tierra

- a. SOBRE POBLACIÓN:
- b. CALENTAMIENTO GLOBAL:
- c. DESGASTE DE LA CAPA DE OZONO:
- d. DEFORESTACIÓN:
- e. OTROS: *Todas las que estan en las alternativas.*

3.4 ¿Qué le falta a nuestro país para mejorar el desempeño ambiental?

- a. MEJORAR LA NORMATIVA AMBIENTAL: *Normas mas enfocada a la realidad del país*
- b. FISCALIZACIÓN AMBIENTAL: *por la Fiscalía Especializada en Materia Ambiental*
- c. PRESUPUESTO PARA INVERSIÓN: *Seria algo factible para el aspecto ambiental*
- d. PERMISOS AMBIENTALES DEFICIENTES: *Estudios de Impacto Ambiental más desarrollados.*
- e. OTROS:

PROCEDIMIENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En el criterio de validez y confiabilidad el instrumento del presente investigación es el Coeficiente Alfa de Conbrach, para ello hemos requerido de una sola escuela profesional de medición y que dentro de la teoría toma valores entre Cero y Uno y el coeficiente se aplica generalmente a ítems que tiene más de dos alternativas. De allí que los criterios establecidos son:

Baja Confiabilidad	:	Cuando $0.5 \leq \alpha \leq 0.59$
Moderada	:	Cuando $0.6 \leq \alpha \leq 0.75$
Alta Confiabilidad	:	Cuando $0.76 \leq \alpha \leq 0.89$
Muy Alta	:	Cuando $0.90 \leq \alpha \leq 1.00$

Estadísticos para los ítems:

PREGUNTAS	MEDIA DE LA ESCALA	VARIANZA DE LA ESCALA	CORRELACIÓN DEL ELEMENTO	ALFA DE CONBRACH
P1	60.39	47.83	0.576	0.781
P2	61.08	58.23	0.291	0.793
P3	57.63	61.35	0.472	0.806
P4	60.29	59.11	0.604	0.708
P5	57.36	61.34	0.582	0.802
P6	59.16	60.54	0.538	0.751
P7	58,34	57.41	0.482	0.811
P8	60.19	58.17	0.367	0.772
P9	59.23	58.35	0.620	0.693
P10	57.60	58.04	0.564	0.717

El presente cuadro nos demuestra que el cuestionario en su totalidad presenta consistencia interna puesto que los coeficientes Conbrach para cada ítem son significativos y si nosotros desearíamos omitir un ítem cuyo valor es más bajo, esto no afectaría a la confiabilidad.

Estadístico de Fiabilidad Total.

ALFA DE CRONBACH	NÚMERO DE ELEMENTOS
0.816	10

El coeficiente Alfa obtenido es de **0.816**, lo que permite afirmar categóricamente que el instrumento en la versión de 10 ítems o preguntas tiene una Alfa Confiabilidad.

Esto significa que existe la posibilidad si al incluir una pregunta del cuestionario nos permite mantener o aumentar la confiabilidad interna que presenta el instrumento. Permittiéndonos mejorar la construcción de las preguntas para capturar la opinión o posición que tiene cada sujeto en la muestra.