

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POST GRADO**



TESIS

Desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el nivel superior

Autor: Lic. Clementina Zulema MENDOZA LEÓN

Asesor: Mg. Elizabeth Yliana CARRERA GAVILÁN

Cerro de Pasco - Perú - 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POST GRADO**



TESIS

Desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA
PRESIDENTE

Mg. Ana María NAVARRO PORRAS
MIEMBRO

Mg. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios: sus bendiciones a mi familia crean una paz interior en cada uno.

A Abel Mendoza Madueño, mi adorado padre que vive en la eternidad: lucero que guía mis pasos.

A Ángela Antonieta León Caballero, mi preciada madre: su vida ejemplar guía mi trajinar por este mundo.

A la Dra. Sányorei Porras, mi asesora de Tesis: su apoyo incondicional me ha permitido alcanzar uno de mis metas.

RECONOCIMIENTO

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento, a cada uno de los estudiantes del Quinto Grado de estudios de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”, quienes han tenido la gentileza de participar dedicándose con un poco de su tiempo en el proceso del recojo de datos.

Asimismo, hago llegar mi reconocimiento y gratitud al profesor Luis Alberto Quispe Valentín por su apoyo profesional en el manejo estadístico durante la investigación.

Con la misma emoción, mis agradecimientos en forma especial, al Director de la Institución Educativa en mención, así como a la plana de profesores de las diferentes secciones del Quinto Grado, por toda su colaboración y tiempo dedicado durante la ejecución del trabajo de campo con los estudiantes.

Agradezco de igual manera a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en la realización de la presente investigación.

Finalmente agradezco a Dios, por sus bendiciones en mi familia.

A todos, Gracias.

RESUMEN

La presente Tesis es un estudio de *tipo de investigación científica básica*; tiene un diseño de investigación *No Experimental* y se encuadra dentro de la investigación *correlacional*. Se trata de un estudio que mide el grado de relación que existe entre tres variables de estudio: desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico, en una muestra de estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”. Para ello, se utilizó la técnica de **Pruebas Estandarizadas y Adaptadas**; los Instrumentos que se aplicaron fueron: el *Cuestionario de Evaluación Docente (CED)* para medir la variable *desempeño docente* y el *Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA)* para medir la variable *motivación académica*, en una muestra conformada por 160 estudiantes. Los instrumentos presentan óptimos niveles de validez y confiabilidad de acuerdo a los resultados estadísticos a los que fueron sometidos.

Se comparó los índices que arrojaron los análisis estadísticos con los parámetros establecidos y los resultados mostraron que precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes.

Conclusiones: Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las tres variables en estudio están correlacionadas.

Palabras clave: Desempeño Docente, Motivación Académica, Rendimiento Académico,

ABSTRACT

This Thesis is a basic scientific research type study; It has a non-experimental research design and falls within the correlational research. This is a study that measures the degree of relationship that exists between three study variables: teacher performance, academic motivation and academic performance, in a sample of students of the Fifth Grade of Secondary Education of the Emblematic Educational Institution "Daniel Alcides Carrión". For this, the technique of Standardized and Adapted Tests was used; The Instruments that were applied were: the Teacher **Evaluation Questionnaire** (CED) to measure the teaching performance variable and the Questionnaire for the Evaluation of Academic Goals (CEMA) to measure the academic motivation variable, in a sample made up of 160 students. The instruments have optimal levels of validity and reliability according to the statistical results to which they were subjected.

The indices that showed the statistical analyzes were compared with the established parameters and the results showed that there is precisely a statistically positive and significant relationship between teacher performance, academic motivation and academic performance in students.

Conclusions: The statistical analyzes carried out allow us to conclude that the three variables under study are correlated.

Keywords: Teaching Performance, Academic Motivation, Academic Performance,

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más álgidos que viene aconteciendo en la educación, es la labor que cumplen los docentes, considerando como factor muy importante para mejorar el sistema educativo. Por lo tanto, es primordial poner especial atención a la capacitación y permanente evaluación del desempeño profesional del docente. Más aun el actual incremento acelerado del conocimiento conlleva a la necesidad de contar con docentes profesionalmente muy bien preparados para contribuir al logro de los objetivos educacionales que plantea el sistema educativo.

En los últimos años en nuestro país, se ha notado los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación por lograr cambios significativos en el sistema educativo, éste se orienta en la mayoría de los casos a elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes sigue siendo muy bajo. Es por esta razón, que en la actualidad el desempeño docente tiene una enorme importancia para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En esta perspectiva, se ha planteado la importancia que tiene la evaluación del desempeño docente para alcanzar niveles óptimos de calidad educativa. Esta evaluación toma como parámetros establecidos determinados *Dominios, Competencias y Desempeños* en el marco de un buen desempeño docente, propuesto por el Ministerio de Educación (2007). La orientación de la labor docente mediante estos lineamientos, permitirá a cada docente el establecimiento de metas y objetivos personales de

crecimiento profesional y por ende contribuir en la mejora de la calidad del sistema educativo.

Para hacer realidad el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, el profesor de educación básica ha de ser un profesional que desarrolle sus labores con un buen desempeño docente. Esto demanda a los docentes de un talento al momento de construir aprendizajes en sus estudiantes, de armarse con técnicas y estrategias didácticas eficaces, de contar con medios y materiales educativos adecuados, etc. Sus labores deben realizarlo con una pasión, lleno de retos. Deben constituirse en verdaderos formadores, motivadores y orientadores de sus estudiantes. Trabajar con entusiasmo asegurará un buen rendimiento académico en sus estudiantes. En los tiempos actuales se pone énfasis en la personalidad que debe poseer el docente en sus actividades educativas.

La presente investigación que realiza sobre el desempeño docente, es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función que cumple en la sociedad y la cultura. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al profesorado hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice aprendizajes efectivos en sus estudiantes.

Por otro lado, una de las mayores preocupaciones en nuestro medio es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos.

El logro del aprendizaje está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de acción pedagógica estaría determinada

al fracaso. La motivación académica es un factor que se relaciona con la manera de pensar del estudiante, las metas que se plantea, el esfuerzo y persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y el grado de interés hacia el aprendizaje.

Es una realidad latente la falta de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, su escaso o nulo interés por una asignatura concreta o por el estudio en general; lo que convierte a la desmotivación académica en una de las principales causas del bajo rendimiento académico, como se ha corroborado en diversos estudios.

Con la presente investigación, se espera contribuir en la construcción de una educación de mayor calidad, humanista y científica. Una educación que cuente con profesionales de la educación que se caractericen por su buen desempeño docente, una educación que forme estudiantes motivados para el estudio y el aprendizaje, para que puedan afrontar eficazmente sus demandas académicas y lograr altos rendimientos académicos.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA
RECONOCIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y Determinación del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.3. Formulación de Objetivos.....	15
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	21
2.2.1. El Desempeño Docente.....	21
2.2.2. La Motivación Académica.....	38
2.2.3. El Rendimiento Académico.....	54
2.3. Definición de Términos Básicos.....	62
2.4. Formulación de Hipótesis.....	65
2.5. Identificación de Variables.....	67
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores.....	68

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	71
3.2. Métodos de Investigación.....	71
3.3. Diseño de Investigación	72
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	77
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	80
3.7. Tratamiento Estadístico.....	81

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados Obtenidos.....	83
4.2. Prueba de Hipótesis.....	93
4.3. Discusión de Resultados.....	103

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad es muy importante generar investigaciones sobre el desempeño docente para así determinar si la calidad de la educación que se brinda está acorde con los planteamientos y estándares de calidad educativa planteados por el Sistema Educativo Peruano. La calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo.

Una transformación significativa de la educación se logrará realmente cuando el maestro se comprometa a cabalidad con su tarea y uno de los caminos para llegar a eso es conocer los factores que facilitan o dificultan el buen desempeño de los maestros, esta valiosa información puede orientarnos a tomar decisiones y lograr una mejora. Para buscar el camino hacia la buena práctica pedagógica surgen preocupaciones, esfuerzos y voluntad por encontrar la eficacia y la efectividad como parte esencial de su profesión en relación con el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante que el docente sea consciente de sus debilidades y

fortalezas que pueden de alguna manera influenciar en los logros de aprendizaje de los estudiantes, por tanto es indispensable que instituciones y sujetos involucrados busquen permanentemente fomentar y favorecer el perfeccionamiento de la labor y a partir de esto generar políticas educativas que puedan contribuir a la adquisición de un mejor desempeño docente.

Actualmente existe una necesidad urgente de superar significativamente los deficientes niveles en la educación que surge como consecuencia por el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes en su diaria labor pedagógica hacen uso de una serie de estrategias didácticas, métodos, técnicas y destrezas con la finalidad de que sus alumnos aprendan los conocimientos, y pueden presentar un buen nivel de aprendizaje. No obstante, si bien algunos docentes aplican adecuadas metodologías, otros no lo hacen. Incluso se puede decir que hay casos en que los docentes improvisan su labor, por ello es necesario evaluar esta característica tan importante y permitir de esta manera identificar factores y situaciones anómalas sea similar o diferente.

Por otro lado, la escasa motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje, constituye un problema de gran relevancia que necesita de un tratamiento urgente, ya sea desde el lugar de padres, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes generalmente juegan un papel muy pasivo, ya que se limitan a recibir información, sin procesarla, analizarla, ni aplicarla en contexto. Es vital que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos para alcanzar niveles de alta competencia profesional. Se ha encontrado evidencias de que el aprendizaje mejora cuando el estudiante se siente

motivado hacia el aprendizaje, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje, lo que influye tanto sobre las estrategias cognitivas como metacognitivas que activa al abordar las tareas y al regular el esfuerzo y la persistencia, impactando sobre su rendimiento académico.

Por estas consideraciones surge el interés por investigar la relación que puede existir entre el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática 'Daniel Alcides Carrión', de tal manera que se pueda contar con datos empíricos para asumir la posible relación que pueda existir entre estas tres variables.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Qué relación existe entre desempeño docente y motivación académica en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”?

- b) ¿Qué relación existe entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”?

- c) ¿Qué relación existe entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer la relación que existe entre desempeño docente y motivación académica en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

- b) Establecer la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

- c) Establecer la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar es importante señalar que la función principal del profesor es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan movilizar una serie de actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en el plano netamente pedagógico, el factor motivacional es el que predomina en toda sesión de clase durante su desarrollo y es que proporcionar motivos externos (motivación extrínseca) es motivar la voluntad para aprender; sin embargo si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna (motivación intrínseca), es decir un deseo, un motor impulsor que, desde dentro incide y conduce al aprendizaje.

De esta manera, se ha considerado trascendente estudiar el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes secundarios de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El *valor teórico* de la investigación consiste en que se llenará un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes secundarios. Hasta el momento no tenemos referencias de que se haya hecho una investigación de este tipo en nuestro medio.

El *aporte práctico* de la presente investigación es muy importante, puesto que ayudará a elaborar estrategias que tiendan a elevar la calidad educativa, mejorando el desempeño del docente y la motivación del estudiante hacia el aprendizaje.

En lo que se refiere a la *utilidad metodológica*, la investigación aporta con la adecuación de dos instrumentos de medición, uno referido al desempeño docente y otro a la motivación académica de los estudiantes, para analizar luego la relación que éstos puedan tener con el rendimiento académico en la población estudiantil estudiada.

Finalmente, el estudio tiene un *valor social* importante, pues la investigación proporciona información que será útil para los propios estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, investigadores psicopedagógicos y demás personas interesadas; además, contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa, al tratar dos temas de gran magnitud concerniente a la problemática del desempeño docente y del aspecto motivacional del estudiante.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones que se enfrentó fue referente al aspecto económico, por cuanto no existen fuentes de financiamiento que puedan respaldar las investigaciones universitarias, razón por la cual se ha asumido la autofinanciación, dada la importancia de la temática para mejorar la calidad educativa.

Otra de las dificultades fue la escasa bibliografía en nuestro medio sobre desempeño docente y motivación académica para la elaboración del Marco Teórico; por lo mismo, se tuvo que visitar algunas bibliotecas importantes en la ciudad de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

- *A nivel local*, lamentablemente no se han encontrado trabajo de investigación alguno referido a las variables de estudio de la presente investigación.
- *A nivel nacional*, se pudo ubicar una Tesis titulado “**Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los Alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao**” presentada por Margot Monroy Almonte el año 2012 en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio De Loyola de la Región del Callao, Lima.

Las conclusiones más importantes fueron:

1. Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

2. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente.
3. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

➤ **A nivel internacional**, por vía Internet se han encontrado una variedad de trabajos de investigación referido a motivación académica. Una de las más significativas es la que realizó Jesús de la Fuente Arias (2004) en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad de Almería, España. La investigación se titula: ***“Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación del Meta”***. Este trabajo de investigación concluye señalando que ante cualquier intervención educativa, dirigida a mejorar la motivación de los alumnos, debería asumir un enfoque multidimensional:

1. Incluir las metas de forma integrada con el resto de las variable motivacionales y las estrategias de aprendizaje, enseñando a los alumnos a autorregularlas de forma conjunta.
2. Establecer medidas para la mejora de los procesos motivacionales y de aprendizaje, tanto en un nivel contextual del aula como en los alumnos.

3. Evaluar los posibles efectos interactivos entre los diferentes tipos de metas propuestas a los alumnos a través del proceso de enseñanza, las metas que los alumnos construyen en la situación, dependiendo de sus variables personales y la interacción entre ambas para explicar el aprendizaje y el rendimiento.

2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

2.2.1. EL DESEMPEÑO DOCENTE

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes por cuanto el docente es un productor de la calidad del servicio que se brinda al estudiante e impacta directamente en el aprendizaje.

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones por parte del docente, éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente.

El docente es la persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente. En la práctica se reserva tal denominación para las personas cuya función profesional u

ocupacional principal, es ayudar a otras personas a aprender nuevos saberes y a desarrollar nuevas formas de comportamiento, se considera usualmente que un docente profesional idóneo, debe tener dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, vocación docente y de servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivos, estilísticos y de personalidad, tales como el liderazgo y la autoestima.

En cuanto se refiere al desempeño docente, existen varias definiciones en la literatura especializada. Una de ellas, es la que menciona Cahuana (2006: 65): *...es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos.*

Del mismo modo, Acevedo (2002: 85) define que el desempeño docente: *...es la actuación del docente en relación a cada uno de los*

aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto.

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en este contexto, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales, su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan, sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

Para una educación de buena calidad se requieren docentes con una formación integral y que sean capaces de desempeñarse como promotores y agentes del cambio. De esta manera, el docente tiene que enfrentarse a la tarea de renovarse constantemente para crecer a nivel personal y profesional e introducir cambios significativos en la práctica pedagógica.

Los docentes son pieza clave para conformar una educación de calidad. La calidad educativa depende definitivamente de la calidad de las personas que lo desempeñan. La razón de una buena institución de enseñanza radica en la calidad de su rendimiento docente.

2.2.1.2. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce la labor docente en los estudiantes; así se evalúa el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su inteligencia emocional, su responsabilidad laboral y sus acciones asertivas en sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas y otros representantes de la comunidad educativa.

La evaluación del desempeño docente puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los docentes. El segundo implica la evaluación como medio motivador para generar el desarrollo profesional del docente.

El investigador Mateo (2005: 8), refiere que...*la evaluación presenta un valor formativo exclusivo el cual goza de un marco de referencia para que de esta manera se pueda medir la calidad de la docencia.* Entonces, la evaluación de la práctica docente como función formativa lo que busca es identificar aquellos aspectos en los que el profesor tiene que mejorar. Pero teniendo simultáneamente a la mano un sistema de formación que pueda apoyarle. Cuando estas dos piezas, evaluación y apoyo mediante formación, se encuentran bien articuladas, la evaluación puede llegar a percibirse como ayuda lo cual favorece que se vaya introduciendo en la cultura del profesorado.

Por ende la evaluación de los docentes debe ser entendida no como un instrumento tenebroso sino una herramienta estratégica para posibilitar su mejor desempeño profesional y un mejor nivel de relaciones en aras del logro del objetivo final, el aprendizaje del estudiante, y de otros sub objetivos implícitos, como su propia estabilidad y superación. Permitiendo ganar una mayor confianza en sí mismo, mejorar las relaciones con sus colegas, alumnos y padres de familia, mejorar su acción didáctica, acostumbrarse a trabajar en equipo, estimular su superación, mejorar el currículum y coadyuvar a la evaluación de la institución educativa. Así como también la evaluación debe a su vez servir para identificar a los mejores profesores y aprovechar al máximo sus capacidades para la mejora de la institución educativa.

La evaluación en sí es un proceso complejo y por tal existen muchas definiciones. De acuerdo a Rosales, citado por Rueda y Landesman (1999: 121) puede ser definida como...*el conjunto de acciones que tiene como propósito determinar el valor de los logros alcanzados, con respecto a los objetivos planteados, en relación con la enseñanza.* La evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. En este sentido, la evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

Se puede decir entonces que el desempeño docente se encuentra ligado directamente a la evaluación el cual implica 2 objetivos propios del mismo: ***El primero*** con relación al conjunto de elementos interdependientes o también llamados sistemas que buscan recoger, procesar información y emitir un

juicio de valor respecto algún sujeto u objeto, el cual deberá asignar adecuadamente las valoraciones correspondientes para su validez y confiabilidad. *El segundo* incurre en lograr cambios efectivos relevantes en la mejora del sistema educativo a través del proceso de toma de decisiones.

Para realizar cambios constructivos a favor de la mejora de la calidad educativa es lógico conocer el desempeño docente real y esto implica de algún modo un proceso de evaluación que provoca sentimientos adversos de desconfianza, miedo e inseguridad por parte de algunos docentes, siendo reacios, pero que sin embargo, esto puede cambiar logrando impartir en ellos una cultura evaluativa que consiga el sentir valioso, agradable y hasta deseable del ser evaluado y que busque mediante su colaboración y compromiso no solo el aprendizaje y el crecimiento personal de sus estudiantes, sino también estimular el crecimiento personal y profesional de los docentes.

La evaluación del desempeño docente es un proceso sistemático donde se obtiene y se provee información útil para emitir un juicio acerca del desempeño del profesor; al desempeño lo asume como el cumplir de una responsabilidad de hacer aquello que no está obligado a hacer y, además, ser hábil y diestro en su trabajo, oficio o profesión; en síntesis la evaluación del desempeño docente se puede deducir como la evaluación en cada docente del cumplimiento de sus funciones, sus responsabilidades, sus competencias pedagógicas, sus actitudes, valores, saberes y habilidades.

En líneas generales, se puede definir a la evaluación del desempeño docente como un proceso participativo y de carácter sistemático, que permite valorar la calidad personal, social y profesional del docente, teniendo en cuenta

el contexto, sus capacidades y los resultados del aprendizaje; cuyo objeto es considerar en la evaluación el trabajo del docente en el aula, la escuela y la comunidad o entorno local; teniendo en cuenta el dominio, responsabilidades y competencias que equivalen a los estándares curriculares, describiendo el saber y hacer deseable del docente.

2.2.1.3. MISIÓN DEL PROFESOR EN EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El tratamiento del desempeño docente implica considerar cómo este es descrito en el sistema educativo nacional, teniendo en cuenta las disposiciones específicas del marco normativo y los planteamientos del Proyecto Educativo Nacional.

Según la Constitución Política, el Estado garantiza la existencia y ejercicio de la profesión docente, a la que considera carrera pública y procura, junto con la sociedad, su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

La docencia es definida en documentos fundamentales de política educativa, como una profesión de carácter ético, asociada a fines sociales, con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema y de la institución educativa y con responsabilidad sobre el proceso y el logro educativo de sus estudiantes en cuanto individuos y en cuanto grupo. Así se especifica la misión del profesor:

- Contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano.
- Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa.
- Participar en la institución educativa y en otras instancias con el fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos educativos local, regional y nacional.
- Colaborar con la familia, la comunidad y el Estado en la formación integral del educando.
- Prestar un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia.

Las prácticas pedagógicas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes se consideran un factor clave de la labor profesional del maestro y revaloran la función social que cumple la enseñanza. Sin embargo, las mencionadas prácticas no han ocupado un lugar central en los procesos formativos ni en la evaluación docente.

2.2.1.4. *DOMINIOS, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS EN EL MARCO DE UN BUEN DESEMPEÑO DOCENTE*

Diversos países han promovido la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeño 1.

Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Desempeño 2.

Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Desempeño 3.

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

COMPETENCIA 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeño 4.

Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Desempeño 5.

Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Desempeño 6.

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Desempeño 7.

Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 8.

Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 9.

Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Desempeño 10.

Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeño 11.

Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Desempeño 12.

Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Desempeño 13.

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Desempeño 14.

Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desempeño 15.

Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Desempeño 16.

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Desempeño 17.

Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

COMPETENCIA 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño 18.

Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desempeño 19.

Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Desempeño 20.

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21.

Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desempeño 22.

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.

Desempeño 23.

Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Desempeño 24.

Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

COMPETENCIA 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Desempeño 25.

Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 26.

Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Desempeño 27.

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Desempeño 28.

Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Desempeño 29.

Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

COMPETENCIA 6

Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Desempeño 30.

Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Desempeño 31.

Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desempeño 32.

Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

COMPETENCIA 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desempeño 33.

Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 34.

Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desempeño 35.

Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD**DOCENTE**

COMPETENCIA 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Desempeño 36

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Desempeño 37.

Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Desempeño 38.

Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

COMPETENCIA 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeño 39.

Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.

Desempeño 40.

Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

2.2.2. LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

2.2.2.1. DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La motivación académica tiene una relación significativa con el aprendizaje y el rendimiento académico. Durante muchos años las investigaciones sobre el aprendizaje han estado dirigidas prioritariamente a la vertiente cognitiva, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, desde diferentes perspectivas, la necesaria interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional.

Cabe destacar que la relación entre aprendizaje y motivación no se comprobó de forma experimental hasta principios del siglo pasado. Thorndike aportó evidencias experimentales que avalaron este descubrimiento y hacia 1920 se reconoció la motivación como un concepto fundamental para la educación y la psicología.

La motivación académica se ha estudiado desde diferentes enfoques. Aquellos que han tenido más trascendencia son:

- **Conductista.** Se centra en las recompensas y los castigos que dirigen la conducta del estudiante.
- **Cognitivista.** Explican la influencia de las atribuciones, las percepciones de logro y la autoeficacia sobre la conducta hacia el estudio.

- **Humanista.** Detecta como reguladores de la motivación los motivos intrínsecos y el proyecto de vida.

Los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación académica como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.

En definitiva, la motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables que actúan en constante interacción con variables contextuales o sociales con a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, tan esencial dentro del ámbito académico (González, 2005).

Por tanto, es evidente que la motivación de los estudiantes afecta al proceso de aprendizaje, a la vez que las variables del aprendizaje (cognitivas y afectivas) influyen en la motivación. Así, se puede considerar que la motivación es un medio importante para alcanzar el aprendizaje.

El análisis teórico y conceptual sobre la motivación hacia el aprendizaje no ha presentado una única perspectiva posible y la multiplicidad de enfoques lleva a que en la actualidad, no exista un único marco teórico que sea lo suficientemente sólido para unificar los distintos enfoques conceptuales sobre esta temática.

En líneas generales se puede definir a la motivación académica como el conjunto de procesos implicados en el mantenimiento de una actitud positiva hacia el aprendizaje por parte del estudiante; es decir, es aquello que permite tener una predilección hacia el aprendizaje y mantenerla en el tiempo, con el objetivo de alcanzar una determinada meta.

2.2.2.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN

En la literatura psicopedagógica se ha considerado dos tipos de motivación: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La *motivación intrínseca* está basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Se trata de un energizador de una amplia gama de conductas y procesos psicológicos, para los que la experiencia de competencia y autonomía constituyen los refuerzos primarios. Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos.

Por tanto la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata que tienen las personas de comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos, es decir emprender actividades por el mero interés que les proporcionan.

Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, muestran interés por las tareas de aprendizaje como un fin en sí mismo, sin ninguna necesidad de recompensas externas y tienen también otras necesidades como la exploración, el dominio, la manipulación y el desarrollo de la curiosidad.

La *motivación extrínseca* es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social.

Aunque la motivación se compone de ambos tipos, motivación intrínseca y motivación extrínseca, eso no significa que sean independientes, de hecho las investigaciones demuestran que la motivación extrínseca puede influir negativamente en la motivación intrínseca.

En el aula, es frecuente que se diga que el proceso de aprendizaje debería ser motivado de forma intrínseca, ya que cuando el aprendizaje es motivado por una recompensa externa, es un aprendizaje impreciso y descuidado sin más objetivo que el de conseguir un incentivo. Es verdad que el aprendizaje es más fluido cuando es la propia actividad la que motiva al estudiante, pero esto no siempre es posible, ya que a veces es necesario enfrentarse a tareas más aburridas o monótonas en las que el profesor no tiene más remedio que captar el interés mediante incentivos extrínsecos, ajenos a la tarea.

Por tanto, es necesario ambos motivos, intrínsecos y extrínsecos para que el aprendizaje tenga lugar. Además, a menudo, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca actúan a la vez, siendo difícil distinguir la una de la otra.

Así, la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca es compleja, siendo interdependientes y no independientes, ni aditivas. Se puede decir que constituyen dimensiones separadas y que cada una de ellas puede ir desde un nivel bajo de motivación hasta otro alto.

Se tiende a pensar que los estudiantes aprenden *más y mejor* cuando su motivación es intrínseca y por el contrario aprenden *peor* cuando su motivación es extrínseca. Este razonamiento es incorrecto. Todos los estudiantes pueden aprender con cualquiera de estas dos motivaciones, sin embargo, algunas investigaciones han demostrado que las personas que aprenden a través de una motivación intrínseca tienen aumentada la motivación de logro y la percepción de autocompetencia y además presentan menos ansiedad (Gottfried, 1990).

En definitiva, los estudiantes intrínsecamente motivados se implican más en tareas que favorecen los aprendizajes como son: utilizar estrategias de aprendizaje, asistir a clase con regularidad, aplicar sus conocimientos a su vida y su entorno, etc. Además cuanto más aprenden motivados intrínsecamente son más conscientes de sus progresos y esto hace que se sientan más capaces de aprender.

2.2.2.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y METAS ACADÉMICAS

De manera general se han ido consolidando en el campo de la motivación la denominada *Teoría de metas*. En estas teorías, se asume que los seres humanos organizan sus tareas dirigiéndolas a determinados objetivos.

Pintrich y Schunk (2006) consideran que el constructo de *meta*, proporciona el motivo o el motor que hace que los individuos se muevan, y además de esa energía, constituyen la dirección en la que se actúa, dirigiendo al sujeto o bien a la aproximación o bien a la evitación hacia objetos de su contexto para la satisfacción de la necesidad o meta propuesta.

Por tanto, la necesidad es la que determina las metas. Esta necesidad se establece haciendo una comparación entre el estado deseado y el estado actual, llevándonos esta comparación a la reducción de diferencias, explicando por qué las personas hacen lo que hacen, es decir, *las metas son el mecanismo a través del cual los motivos se convierten en acción.*

Existen muchas definiciones de metas, según las teorías en que se encuadran y la investigación que hayan suscitado. Locke y Latham (1984), establecieron que las metas dirigen la atención y la conducta, movilizan esfuerzo e incrementando la persistencia motivando el desarrollo de submetas o estrategias de tarea. Deweck y Leggett (1988), las definieron como el encuadre en función del que las personas entienden los acontecimientos, con consecuencias cognitivas, afectivas y comportamentales.

Maehr (1989), decía que las metas de logro específicas que adoptan los sujetos crean una estructura, según la cual éstos interpretan, experimentan y actúan en sus actividades de logro, pudiendo darse diferentes patrones cognitivos, afectivos y conductuales. Por último para Ames (1992), las metas son patrones que integran creencias, atribuciones y afectividad que pueden producir el comportamiento intencional.

Las metas son incluidas en la teoría socio-cognitiva de Bandura (1993), el cual propone en su modelo dos funciones de las metas, que son:

- Las metas sirven para poder evaluar la propia ejecución, es decir, serían un estándar que podría hacer que las personas aumentaran el esfuerzo o que revisaran las metas iniciales ante la tarea.

- Las metas guían el esfuerzo del estudiante en una dirección determinada para la regulación de su comportamiento y de su cognición.

Actualmente se han estudiado las metas dentro del marco teórico del aprendizaje autorregulado. Esto es debido a que tiene que existir una razón por la que los estudiantes inician y gestionan su aprendizaje, así como para poder explicar la dirección y el mantenimiento de la conducta motivada.

González (1997) señala que cuando se utiliza el concepto de *meta u orientación de meta* se maneja un término muy amplio, de tal manera que se refiere a orientar la actividad académica en general y no a objetivos concretos como hacer bien un examen de matemáticas o saber completar ejercicios de una asignatura determinada. Como metas generales, los estudiantes pueden perseguir obtener recompensas extrínsecas, el dominio de las materias, ser alumnos excelentes, desarrollar los conocimientos adquiridos, demostrar ante los demás sus capacidades o demostrárselas al profesor, pasarlo bien con las tareas escolares, o incluso hacer el trabajo con el menor esfuerzo posible en algunos casos.

A manera de conclusión, González (1997) considera que las metas son los motivos por los que nos comprometemos a realizar una determinada tarea y el tipo de meta que adoptan las personas se relaciona con la manera de interpretar el contexto que rodea la situación de esta tarea, es decir, con las diferencias en el modo de ver las tareas (reto/amenaza), diferencias afectivas ante el éxito o fracaso u otras, como las reacciones ante la escuela o el uso de estrategias de aprendizaje.

Según Huertas y Montero (2003) de manera general una meta tiene las siguientes características:

- ***Las metas son recurrentes y anticipatorias.*** La motivación gira alrededor de la meta y las personas anticipamos mentalmente y fijamos metas, siendo esto el centro de estudio de muchos investigadores.
- ***Las metas son personales.*** Son propias de cada uno de nosotros, influye en ellas nuestro contexto próximo, cada meta tiene un valor personal para nosotros y las metas pueden ser cambiadas o modificadas debido a la experiencia o de nuevos conceptos que alteran su representación.
- ***Las metas tienen un cierto nivel de conciencia.*** Las metas pueden ser implícitas después de un proceso de automatización o explícitas, y al hacerse explícitas pueden verbalizarse e incluso manipularse. Una meta con capacidad para guiar y activar suele tener un alto nivel de conciencia.
- ***Las metas tienen un cierto nivel de generalidad.*** Aunque las metas se refieren a un campo de actuación determinado, no se utilizan para un objeto o situación demasiado concreta, sino que tienen cierto grado de generalidad.

- *Una misma meta se puede alcanzar de maneras distintas.* La regulación y la cadena de conductas que utilizan las personas para llegar a las metas son diferentes de unas a otras.

Las teorías de orientación a meta se elaboraron para poder explicar el comportamiento de logro, siendo la orientación a meta, los propósitos de la persona para iniciar y desarrollar actitudes que se dirigen a la consecución del logro. Las teorías de orientación de meta han proporcionado gran cantidad de investigaciones en la Psicología Educativa.

2.2.2.4. EL INTERÉS ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

El interés es un concepto muy utilizado de manera general por la población. Frecuentemente las personas hablamos de estudiantes que se interesan por una materia, o por una actividad determinada y en como el interés influye en su motivación. Sin embargo, el interés ha sido objeto de estudio entre los investigadores que a veces no lo han sabido diferenciar del valor de la tarea, aunque sí han establecido diferencias con la motivación intrínseca.

En el intento de distinguir ambos términos, Bandura (1986) señala, que el interés consiste en la fascinación con algo o con alguien y en cambio la motivación intrínseca se considera como un impulso interno, por tanto desde dentro. Deci (1992), en su teoría de la autodeterminación, estableció el interés como la afectividad que surge al relacionarse uno mismo con las tareas que se realizan, dotando a la actividad de desafío, novedad o cierta atracción estética. Ambos planteamientos,

apuntan a relacionar el interés con los afectos, proporcionando a la conducta de mayor libertad, mientras que por el contrario la motivación intrínseca sería considerada más bien como una predisposición a la conducta, aunque ambos conceptos son próximos y se benefician mutuamente.

El interés se puede dar también en situaciones motivadas extrínsecamente, gracias a un proceso de internalización, en el que la regulación externa es transformada en regulación interna.

El interés también es considerado como parte de la conducta motivada intrínsecamente (la que se realiza porque es interesante). Tanto el interés individual como la motivación intrínseca parece que describen realidades parecidas.

El interés académico se ha relacionado con la motivación académica y las orientaciones a metas de rendimiento.

El concepto de interés tiene un gran recorrido histórico. Según Schiefele (1991) el término interés se utiliza por primera vez por Herbart, que lo relaciona con la adquisición de información, conduciendo al aprendizaje significativo y mejorando la motivación y el recuerdo. Después, James considera el interés como una fuerza directiva y central en la mente de las personas y para Dewey, el interés produce unos resultados de aprendizaje cualitativamente diferentes, los que tienen su origen en el esfuerzo y los producidos de manera más mecánica, basados en la coacción. Después de unos años, el concepto de interés no reaparece hasta los años 80, aunque vinculado a la motivación de intrínseca gracias a las aportaciones de Schiefele.

El interés se ha definido de muchas formas a lo largo del tiempo. Schiefele (1991), lo caracteriza como un concepto de contenido específico, y por ser una fuerza directiva que explica un mayor nivel de esfuerzo, fácilmente

utilizable por los profesionales y en el que se pueden diferenciar dos dimensiones, corto/largo y general/específico. Dentro del marco teórico de la psicología cognitiva y más concretamente dentro de la comprensión de textos, se diferencian dos clases de interés: el interés emocional y el interés cognitivo. Los estudiantes consiguen desarrollar el interés emocional a través de la utilización de textos y/o ilustraciones más atrayentes para que los lectores disfruten, tengan más curiosidad y aumenten sus aprendizajes al mejorar la atención y la codificación. Por otra parte el interés cognitivo, se consigue mediante la comprensión del propio texto, usando para ello resúmenes o esquemas que potencien su coherencia estructural, logrando que el estudiante se centre en los aspectos más relevantes que aparecen en el texto y las relaciones establecidas entre los distintos elementos.

Los estudios que han analizado estos dos tipos de interés han dado la supremacía al interés cognitivo, y esto es debido a que a veces las imágenes que acompañan a los textos pueden actuar más de distractoras que de favorecedoras de aprendizaje, al resaltar información no relevante para el estudio y eclipsando la verdaderamente importante contenida en el texto.

Además de esta visión de la psicología cognitiva, la mayoría de las concepciones declaran que el interés se trata de algo que emerge partir de la interacción del individuo y su medio.

Existen algunas clasificaciones o marcos teóricos que distinguen tipos distintos de interés como el interés individual o personal y el interés situacional.

- a) *El interés individual o personal*, se conoce como una preferencia más o menos duradera por ciertos temas o tópicos, áreas de conocimiento y

actividades y está orientado hacia objetivos bien concretos a diferencia de la curiosidad que se dirige hacia objetivos más generales y difusos.

La investigación en el ámbito vocacional, se ha basado en este término del interés personal para la evaluación de ocupaciones, carreras u oficios y también sobre el interés en una determinada materia o asignatura o la trascendencia de una asignatura.

Algunas de las características más importantes del interés individual son la estabilidad a lo largo del tiempo y lo difícil que resulta ser modificado. Aunque se desarrolla lentamente al principio, al ser una predisposición personal suele mantenerse estable, esto puede resultar un problema a la hora de aumentar el interés en los estudiantes hacia determinadas materias. Se han identificado tres componentes del interés personal:

- Un *componente de afectividad*, que incluye sentimientos como el disfrute, la activación, la excitación, la autonomía, la competencia y la implicación asociados a la interacción con el objeto de interés.
- Un *componente de valor*, relativo a lo que significa el objeto para la persona, relacionado con lo que puede contribuir al desarrollo personal, a favorecer el autoconcepto, la competencia o la resolución de problemas.

- Un *componente de autointencionalidad*, que relaciona las metas del estudiante con sus aspiraciones ideales y preferidas.

b) El interés situacional, se concibe como un estado psicológico que se genera por el poder de atracción que induce el contexto, puede estar evocado por algún elemento del entorno más cercano y mantenerse estable durante largo tiempo influyendo en el interés personal o por el contrario desaparecer inmediatamente.

Por tanto se considera situacional a ciertas peculiaridades y objetos del entorno específicos y este tipo de interés se considera como estado, ya que tiene lugar mientras se realiza la actividad.

A veces se puede llevar al equívoco al tratarlo como interés personal. La diferencia está en que el interés situacional es menos estable que el interés individual, lo cual produce en el docente la inquietud de crear entornos generadores de interés situacional, y posteriormente intentar su transición a interés personal.

Autores como Mitchell (1993) establecen dos vertientes en el interés situacional, componentes que despiertan interés como por ejemplo, el trabajo en grupo, las actividades creativas y determinados programas informáticos y, componentes que mantienen el interés como la significatividad (percepción de los temas como importantes) y la implicación (grado de participación activa de los estudiantes).

Hay también varios niveles de objetos que pueden suscitar interés en los estudiantes: temas generales como por ejemplo una asignatura,

objetos de nivel intermedio como por ejemplo los ejercicios de matemáticas y por último aspectos más concretos de las actividades de los estudiantes como por ejemplo hacer un problema de proporciones de matemáticas. Resulta útil establecer en el objeto varios niveles de concreción desde lo más específico a lo más abstracto.

El interés situacional es el que relaciona este tipo de interés con el valor de la tarea y con el compromiso de la tarea.

2.2.2.5. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

A pesar del entendimiento que se tiene sobre la importancia de la motivación académica en el estudiante, la explicación de este comportamiento sigue siendo difusa. Se ha considerado en más de una ocasión que los malos o poco satisfactorios resultados académicos de un estudiante se deben a su falta de motivación. Sin embargo, esta razón explicativa no deja de ser superficial si no somos capaces de determinar cuáles son los procesos implicados en la activación, dirección y persistencia que caracteriza el comportamiento motivado.

El paradigma cognitivista actual es, probablemente, la observación multidimensional de los múltiples enfoques teóricos existentes y, consecuentemente, la clarificación conceptual; lo que permite entender el fenómeno de la motivación en toda su extensión. De hecho, la definición de los constructos vinculados a la motivación permitirá comprender las bases teórico científico de esta temática. Una de las cuestiones claves para el futuro de la teoría e

investigación motivacional se encuentra en la claridad teórica y de definición de los constructos. (Pintrich, 1991: 200).

En un intento de abordar esta variabilidad, Pintrich y DeGroot (1990) propusieron la diferenciación de tres componentes básicos de la motivación académica: el componente de valor, el componente de expectativa y el componente afectivo.

COMPONENTE DE VALOR	COMPONENTE DE EXPECTATIVAS	COMPONENTE AFECTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Valor dado a la tarea. • Metas de logro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepciones y creencias sobre uno mismo. • Percepciones de competencia o autoeficacia. • Expectativas de resultado. • Percepciones de control o responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones emocionales ante la tarea. • Evaluación de uno mismo en términos de autovalía.

El *componente de valor* hace referencia a las razones o motivos que subyacen a la implicación en una tarea o actividad. Este componente de valor permite contestar a la pregunta de ¿por qué motivo o con qué intención realizo esta tarea? Justamente estas razones, motivos o propósitos son los que van a conferir valor a la tarea, pues determinan cuán importante o relevante es dicha actividad para un estudiante y, consiguientemente, determinarán su realización o no a cargo del sujeto.

Por su parte, la dimensión o *componente de expectativa* aglutina las creencias y percepciones que la persona tiene sobre sí misma y sobre la actividad a la que se enfrenta, tratando de responder a la cuestión: ¿me siento capaz de abordar esta actividad? Estas autopercepciones y creencias de cada uno, más generales

o específicas, se convierten en piedras angulares en la explicación de la motivación académica, ya que de poco serviría que el estudiante disponga de razones de peso para implicarse en la actividad académica si le asaltan las dudas sobre su capacidad y competencia para desarrollarla.

Finalmente, la tercera dimensión contemplaría el *componente afectivo*, donde se recogen aquellas variables afectivas y emocionales que los estudiantes asocian a la actividad. Este componente, que engloba los sentimientos, las emociones y las reacciones afectivas que se generan al afrontar una actividad, sería el componente que nos permitiría responder a la pregunta: ¿qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea?

Estas variables emocionales se convierten en procesos funcionales que permiten a los estudiantes adaptarse y responder al medio y que están estrechamente ligadas a otros componentes motivacionales, pues la consecución de metas para las que se está motivado generará reacciones emocionales positivas y, su no consecución, negativas, sosteniéndose en cada caso patrones de creencias diferentes. Además, cabe esperar que reacciones emocionales más positivas sostengan la motivación del estudiante, mientras que las negativas podrían inhibir el comportamiento y generar reacciones de evitación. En último término, los perfiles afectivo-motivacionales estarán ligados a procesos psicológicos relevantes, tales como percepción, atención, memoria, aprendizaje, etc. (Fernández-Abascal, 1997).

Así, los estudiantes, posiblemente, no estarán motivados si se consideran incapaces de hacer las tareas académicas, si piensan que el resultado final en las mismas no dependerá de su trabajo, si las tareas no son interesantes o si realizarlas les genera ansiedad o tristeza. Del mismo modo, tampoco podemos suponer

que el estudiante no se embarcará en aquellas actividades que le generan ansiedad y para las cuales no se considera capacitado o competente, ya que puede acabar dedicándole sus esfuerzos al conferirle un valor o importancia que permita superar esos inconvenientes. Es más, podemos suponer que el estudiante puede implicarse profundamente en tareas a la espera del reconocimiento o la gratitud de los demás, aun cuando no aborden actividades de interés.

En definitiva, asumiendo que todas las tareas de logro son percibidas como más o menos útiles, difíciles o valiosas, el estudiante acabará comprometiéndose en la actividad cuando alcance un balance positivo entre las emociones generadas, las consideraciones personales sobre la posibilidad de afrontarla con éxito y del interés personal en la misma. Así, observando esta variabilidad causal, rica y diferenciada de un constructo motivacional multidimensional, a continuación se profundiza en el análisis de cada uno de los componentes motivacionales definidos.

2.2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.3.1. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico también es denominado como rendimiento escolar, desempeño académico o aptitud escolar. Según el diccionario de la Real Academia Española el rendimiento es el producto o utilidad que rinde o da algo o alguien, es la proporción entre el producto o resultado obtenido y los medios utilizados. De acuerdo a esta característica, el rendimiento académico es el producto o utilidad procedente del proceso de formación, es la proporción entre el producto

obtenido y los medios utilizados en dicho proceso; donde el producto obtenido es el conocimiento adquirido medible por ejemplo a través de la calificación y donde los medios utilizados podrían ser el tiempo, el esfuerzo, el interés, la atención o simplemente aspectos contextuales.

El rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal existen numerosas investigaciones que intentan abordar la complejidad de este concepto. A continuación se recogen las aportaciones de algunos autores al concepto de rendimiento académico:

Marcos, A. (1966) apuntó que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades (educativas, instructivas o informativas).

Plata Gutiérrez, J. (1969) señaló que la escuela se centra en la puesta en acción de ciertas energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas a un fin. Con el consumo de dichas energías se procura obtener un resultado. Así el rendimiento sería el producto útil del trabajo escolar.

Según Just (1971), el rendimiento académico es el resultado de una conducta, es decir, el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente.

Para Forteza Méndez, J. (1975), el rendimiento académico es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados.

Chadwick (1979) concreta el rendimiento académico en la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma

podría obtener un nivel de funcionamiento y unos logros académicos a lo largo de un período que finalmente se sintetizarán en un calificativo evaluador del nivel alcanzado.

Pizarro (1985) describió el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en concreto, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, lo define como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para Touron, J. (1985), el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores que actúan en la persona que aprende.

Kaczynska (1986) declaró que el rendimiento académico es el propósito de todos los esfuerzos e iniciativas escolares del maestro y de los padres de los mismos alumnos.

Nováez (1986) determinó que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Según Rodríguez (1995), el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Al hablar de cambios se refiere, además de a los conocimientos, al conjunto de destrezas, intereses, hábitos, habilidades, inquietudes, aspiraciones, etc.

Según Figueroa (2004), el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Una de las definiciones de mayor rigurosidad conceptual es aquella que describe el investigador psicopedagogo Manuel Heredia (1996:17), sostiene que el rendimiento académico es *el nivel de calidad y/o cantidad de aprendizajes alcanzados por los alumnos, la misma que se expresa en un nivel de desempeño, en un grado de rendimiento, generalmente determinado en función a capacidades y actitudes establecidas.*

Al considerar las aportaciones anteriores se puede observar cómo el concepto de rendimiento se puede concebir desde tres perspectivas distintas. Desde una primera perspectiva se entiende como un *resultado*, desde una segunda se considera un *proceso* y desde una última se describe como una combinación de ambos *proceso-resultado*.

En el estudio sobre el rendimiento académico es necesario considerar una serie de indicadores que influyen decididamente en su alcance. Se puede considerar un índice de valoración de diferentes actividades o aspectos del sistema educativo, de ahí la importancia de su estudio. Para evaluar el rendimiento académico se deben tener en cuenta diferentes variables o factores que pueden afectarle, así es necesario considerar las metodologías didácticas utilizadas, la amplitud de los programas de estudio, los factores socioeconómicos, los conceptos previos que poseen los estudiantes, la dificultades para emplear una enseñanza personalizada, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos.

Es necesario conocer qué variables influyen en el nivel de aprendizajes de los estudiantes. Las expectativas de la familia, el desempeño de los docentes y la motivación de los estudiantes para el estudio con relación a los logros en el aprendizaje merecen especial atención, ya que propician una serie de actitudes, conductas y prejuicios que pueden influir positiva o negativamente en los resultados.

Habitualmente se utiliza como variable predictiva del rendimiento académico la *calificación*. Esto es así debido a la necesidad de la sociedad de tener un sistema educativo eficaz y de demostrar que se han adquirido los conocimientos que el sistema considera necesarios para el desarrollo adecuado en sociedad. En contraste con esta idea, la inteligencia es el factor psicopedagógico más relevante para predecir el rendimiento académico.

También se consideran que el nivel socioeconómico y el nivel sociocultural influyen fuertemente en el rendimiento académico. Por ello es importante la importancia de la responsabilidad de la familia, la comunidad y la organización institucional del colegio para el logro de un adecuado rendimiento académico.

2.2.3.2. FUNCIONES Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

En la práctica, la evaluación persigue simultáneamente varios propósitos, los mismos que pueden ser agrupados en dos grandes *funciones*:

- **Función Pedagógica**

Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- **Función Social**

Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos *finalidades*:

- **Finalidad Formativa**

Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Finalidad Informativa**

Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

2.2.3.3. ETAPAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un trabajo que se realiza en forma sistemática y está constituido por etapas que se siguen ordenadamente durante todo el proceso educativo. Estas etapas son las siguientes:

a). Planificación de la Evaluación

La planificación de la evaluación implica dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué cómo, cuándo y con qué instrumentos se evaluará.

b). Recojo y Selección de Información

El recojo de información sobre el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes se realiza mediante una serie de técnicas formales, semi formales o no formales. De toda la información obtenida se deberá seleccionar aquellos resultados que son más confiables y significativos.

La evaluación es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar. Será preferible, por ejemplo, los datos provenientes de una lista de cotejo antes que los derivados de una observación improvisada. Además, la información es significativa si se refiere a aspectos relevantes de los aprendizajes.

c). **Interpretación y Valoración de la Información**

La interpretación y valoración se realiza en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes previamente establecidos en cada asignatura. Se trata de encontrar fundamentos a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con las metas planteadas (y sobre todo comparándolos con los rendimientos anteriores de los estudiantes) y emitir un juicio de valor.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados.

Se valora los resultados cuando se otorga algún código representativo que comunica lo que el estudiante fue capaz de realizar. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o gráficas. Pero, también se puede emplear un estilo descriptivo del estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes. El reporte del semestre o ciclo académico a través de actas promocionales de información se realiza generalmente usando la escala numérica de base vigesimal.

d). **Comunicación de los Resultados**

Los resultados de la evaluación del rendimiento académico son informados a todos los interesados, especialmente al propio estudiante. Los instrumentos empleados para la comunicación de los resultados son los registros auxiliares del docente, los registros consolidados de evaluación y las actas de evaluación.

e). **Toma de Decisiones**

Los resultados de la evaluación sirven para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden provenir tanto de las estrategias empleadas por el docente como de la propia evaluación.

2.3. **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Los conceptos que destacan en la presente investigación son los siguientes:

➤ **DESEMPEÑO DOCENTE**

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos

del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.

➤ **NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Medida que se expresa en términos de competencia de un maestro. Toma en cuenta las acciones o comportamientos que son inherentes al trabajo eficaz de un maestro.

➤ **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Es un proceso participativo y de carácter sistemático, que permite valorar la calidad personal, social y profesional del docente, teniendo en cuenta el contexto, sus capacidades y los resultados del aprendizaje; cuyo objeto es considerar en la evaluación el trabajo del docente en el aula, la escuela y la comunidad o entorno local; teniendo en cuenta el dominio, responsabilidades y competencias que equivalen a los estándares curriculares, describiendo el saber y hacer deseable del docente.

➤ **MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Es la activación, dirección y persistencia en alcanzar un propósito académico. Es el fundamento que tiene una persona para realizar una tarea académica (componente valor), las creencias y autopercepciones que se tiene sobre la capacidad para realizar dicha tarea académica (componente expectativa) y, los sentimientos y reacciones afectivas que le producirán la realización de esta tarea académica (componente afectivo).

➤ **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Es el nivel de calidad y/o cantidad de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, la misma que se expresa en un nivel de desempeño, en un grado de rendimiento, generalmente determinado en función a capacidades y actitudes establecidas.

➤ **EVALUACIÓN ACADÉMICA**

Es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

➤ **APRENDIZAJE**

Es un proceso que implica un permanente cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que se hace en respuesta a la realimentación que se recibe.

➤ **EDUCACIÓN**

Es el proceso de comunicación y de transformación interior del individuo, facilitado por la instrucción que se sustenta en teorías de la enseñanza y que guía el aprendizaje de capacidades y actitudes a través del estudio personal.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

H_1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”

H_0 = No existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”

2.4.2. Hipótesis Específicos

H_1 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente y motivación académica en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

H_0 = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente y motivación académica en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

H_2 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

$H_0 =$ No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

$H_3 =$ Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

$H_0 =$ No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

2.4.3. Hipótesis Estadísticos

$$H_1 : r (x, y, z) \neq 0$$

$$H_0 : r (x, y, z) = 0$$

$$H_1 : r_{xy} \neq 0$$

$$H_0 : r_{xy} = 0$$

$$H_2 : r_{xz} \neq 0$$

$$H_0 : r_{xz} = 0$$

$$H_3 : r_{yz} \neq 0$$

$$H_0 : r_{yz} = 0$$

Donde:

r = correlación entre variables

x = desempeño docente

y = motivación académica

z = rendimiento académico

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.5.1. Variables Estudiadas

- ⇒ Desempeño Docente
- ⇒ Motivación Académica
- ⇒ Rendimiento Académico

2.5.2. Variables Controladas

- a) **Edad.**- Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba. Ésta oscila entre los 15 y 17 años.
- b) **Sexo.**- Participaron sujetos de ambos sexos: masculino y femenino.
- c) **Nivel socioeconómico.**- Todos son estudiantes que pertenecen a una institución educativa estatal

2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Docente	Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.	Dominio de la asignatura	Conoce los temas. Sustenta científicamente los contenidos temáticos.
		Planificación del curso	Realiza planes de aprendizaje. Da a conocer sus planes.
		Ambientes de aprendizaje	Propicia un buen clima de estudio en el aula.
		Estrategias, métodos y técnicas	Usa estrategias y técnicas modernas de aprendizaje.
		Motivación	Estimula el interés de los estudiantes para el aprendizaje.
		Evaluación	Desarrolla evaluaciones que favorezcan el aprendizaje.
		Comunicación	Actúa con asertividad en todo momento.

		Gestión del curso	Dirige adecuadamente las actividades de la asignatura.
		Tecnologías de la información y comunicación	Promueva el uso de las TICs en las clases.
		Satisfacción general	Tiene buena reputación como docente.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Motivación Académica	Es la activación, dirección y persistencia en alcanzar un propósito académico. Es el fundamento que tiene una persona para realizar una tarea académica (componente valor), las creencias y autopercepciones que se tiene sobre la capacidad para realizar dicha tarea académica (componente expectativa) y, los sentimientos y reacciones afectivas que le producirán la realización de esta tarea académica (componente afectivo).	Metas orientadas al aprendizaje	Implicación para adquisición de competencia y control, Implicación por el interés.
		Metas orientadas al yo	Implicación por defensa del yo, Evitación por defensa del yo, Implicación por mejora del yo.
		Metas orientadas a la valoración del social	Adquisición de valoración social.
		Metas orientadas al logro o recompensa	Implicación por deseo de obtener un trabajo futuro digno, Implicación por evitar castigos.

Variabes	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
	Es el nivel de calidad y/o cantidad de aprendizajes	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados,

Rendimiento Académico	alcanzados por los estudiantes, la misma que se expresa en un nivel de desempeño, en un grado de rendimiento, generalmente determinado en función a capacidades y actitudes establecidas.		teoremas y modelos
		Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por las características de los problemas y objetivos planteados, la presente investigación es un estudio de *tipo de investigación científica básica, a nivel correlacional*. El propósito es aportar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver problemas fácticos, sino que es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones económicas y sociales que se producen en el seno de la sociedad.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Como método general se considera al Método Científico.

A lo largo de la investigación, se realizaron procedimientos de los cuatro principales métodos lógicos universales:

- ⇒ Método Inductivo
- ⇒ Método Deductivo
- ⇒ Método Analítico
- ⇒ Método Sintético

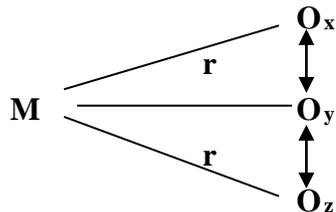
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la medida en que las variables ya han ocurrido y por lo tanto no pueden ser manipuladas por el investigador, el presente estudio tiene un diseño de investigación *No Experimental* o Ex post-facto (“después del hecho”).

Roberto Hernández Sampieri, en su libro *Metodología de la Investigación*, afirma que la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Hernandez Sampieri, R., 1999).

El diseño específico es el diseño *transeccional correlacional*. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La presente investigación correlacional se limita a establecer relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada nivel.

x, y, z = representa sub-indicaciones en cada 0

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación, se correlaciona las variables Desempeño docente, Motivación académica y Rendimiento académico, en una muestra de estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de estudio comprende la totalidad de estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca, Pasco, matriculados al Año Académico 2017.

Población = 257 estudiantes

$$N = 257$$

3.4.2. Muestra

a). Tamaño de la Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 257

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (257) / (0.05)^2 (257-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (257) / (0.0025) (256) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 257 / (0.64) + (1)$$

$$n = 257 / 1.64$$

$$n = 156.70731$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 156.70731 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 160 estudiantes.

Muestra = 160 estudiantes

$$n = 160$$

b). **Muestreo**

El **diseño muestral** de la investigación es **probabilística**, por cuanto todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos.

En vista que la población presenta categorías, se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**. Constituyéndose la muestra de cada estrato de la siguiente manera:

ESTRATOS (Secciones del 5to. Grado)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.6226 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)	MUESTRA SEGÚN SEXO	
			VARONES	MUJERES
A	26	16	-	16
B	27	17	-	17
C	25	16	-	16
D	26	16	-	16
E	29	18	-	18
F	28	17	17	-
G	25	16	16	-
H	23	14	14	-
I	22	14	14	-
J	26	16	16	-
TOTAL	N = 257	n = 160	77	83

Los elementos muestrales se eligieron **aleatoriamente**, siguiendo el procedimiento de selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola**.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A) *Para medir Desempeño docente*

▪ **Cuestionario de Evaluación Docente (CED)**

Ficha Técnica

Autor : Dirección de Educación Superior Tecnológica

Procedencia : México

Versión : Original en idioma español

Año de construcción : 2011

Standarización y adapta-

ción al Perú : Dr. Jorge Candamo

Año de adaptación : 2012

Administración : Individual y/o colectiva

Edad de aplicación : De 15 años en adelante

Tiempo de aplicación : 30 minutos aproximadamente

Significación

El *Cuestionario de Evaluación Docente* es una lista de 48 enunciados que valoran el desempeño que tienen los docentes en su labor pedagógica. El cuestionario evalúa 10 dimensiones de desempeño; estos son:

- Dominio de la asignatura

- Planificación del curso
- Ambientes de aprendizaje
- Estrategias, métodos y técnicas
- Motivación
- Evaluación
- Comunicación
- Gestión del curso
- Tecnologías de la información y comunicación
- Satisfacción general

Escalas

La escala de valoración es de 1 al 5 con los siguientes parámetros:

1 = Altamente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

B) *Para medir Motivación Académica*

- **Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA)**

Ficha Técnica

Autores : Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., González- Pumariega, S.,
García, M. y Rocés, C.

Procedencia : Madrid

País : España

Año : 2003

Versión : Original en idioma Español.

Administración : Colectiva e individual.

Duración : 1 hora (aproximadamente).

Objetivo : Medir la motivación académica.

Dimensiones : Contiene:

- Metas Orientadas al Aprendizaje
- Metas Orientadas al Yo
- Metas Orientadas a la Valoración Social
- Metas Orientadas al Logro o Recompensa

C) *Para medir Rendimiento Académico*

▪ **Análisis de contenido**

Se analizó los **Registros Oficiales de Evaluación** donde se registran el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

Escala de Calificación del Rendimiento Académico (numérica y descriptiva)

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	DESCRIPCIÓN
17 - 18 - 19 - 20	RENDIMIENTO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

14 – 15 – 16	RENDIMIENTO BUENO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 12 - 13	RENDIMIENTO REGULAR	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 a menos	RENDIMIENTO DEFICIENTE	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta, los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de las variables son los siguientes:

- **Distribución de Frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia está constituida por la frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia relativa o de porcentaje (h_i).

- **Media Aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como el promedio aritmético de una distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. La desviación estándar permite obtener la medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales con respecto a la media aritmética.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson**

Es una prueba estadística que analiza el grado en que dos variables se relacionan entre sí en un nivel por intervalos o de razón.

- **Coefficiente de Correlación rho de Spearman**

Es una prueba estadística que estudia la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los análisis y tratamiento estadístico se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22. Es un programa estadístico informático aplicado principalmente en las investigaciones

sociales, tiene la capacidad de trabajar con base de datos de gran tamaño y permite la recodificación de las variables y registros según la necesidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos como producto del procesamiento estadístico en función de la problemática y objetivos de la investigación. En primer lugar, se describen los datos generales y luego se realiza la contrastación de las hipótesis. Finalmente se discuten los resultados previo análisis del mismo.

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

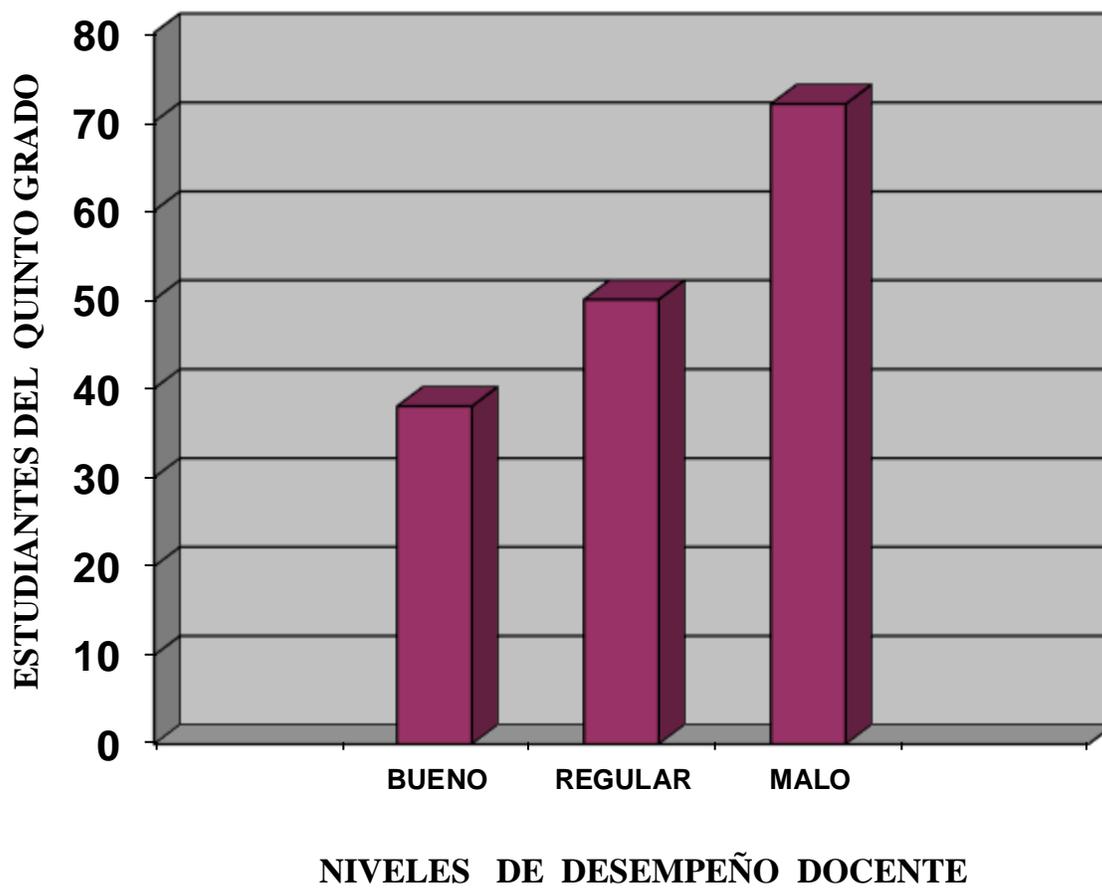
4.1.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

TABLA N° 01
DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DEL QUINTO GRADO,
POR DIMENSIONES Y EN FORMA GENERAL

NIVELES DE DESEMPEÑO	D E S E M P E Ñ O D O C E N T E																			
	D I M E N S I O N E S D E L D E S E M P E Ñ O D O C E N T E																			
	DOMINIO DE LA ASIGNATURA		PLANIFICACIÓN DEL CURSO		AMBIENTES DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS		MOTIVACIÓN		EVALUACIÓN		COMUNICACIÓN		GESTIÓN DEL CURSO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			
fi	hi	fi	hi	fi	Hi	fi	hi	Fi	hi	fi	hi	Fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	f
BUENO	34	21	42	26	41	26	35	22	41	26	37	23	42	26	36	22	40	25	3	
REGU-LAR	48	30	53	33	50	31	47	29	53	33	45	28	54	34	49	31	53	33	4	
MALO	78	49	65	41	69	43	78	49	66	41	78	49	64	40	75	47	67	42	8	
TOTAL	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	16	

NIVELES	INTERPRETACIÓN
BUENO	Demuestra Buen Desempeño como Docente.
REGULAR	Demuestra un Desempeño Regular como Docente.
MALO	Demuestra Mal Desempeño como Docente.

GRÁFICO N° 01**DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES
DEL QUINTO GRADO**

En la tabla N° 01 y su correspondiente gráfico N°01, se reportan el resultado del desempeño docente de los profesores del Quinto Grado, por dimensiones y en forma general, con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi).

Los resultados indican que, de acuerdo a la opinión de los 160 estudiantes, los profesores en un alto porcentaje mayoritario, tienen un mal desempeño como docente.

Así lo indican las cifras estadísticas del desempeño docente en general de los profesores, un 31 % (50) de profesores demostraron un desempeño regular; un 45 % (72) demostraron un mal desempeño; y, sólo el 24 % (38) de ellos demostraron un buen desempeño como docente.

TABLA N° 02

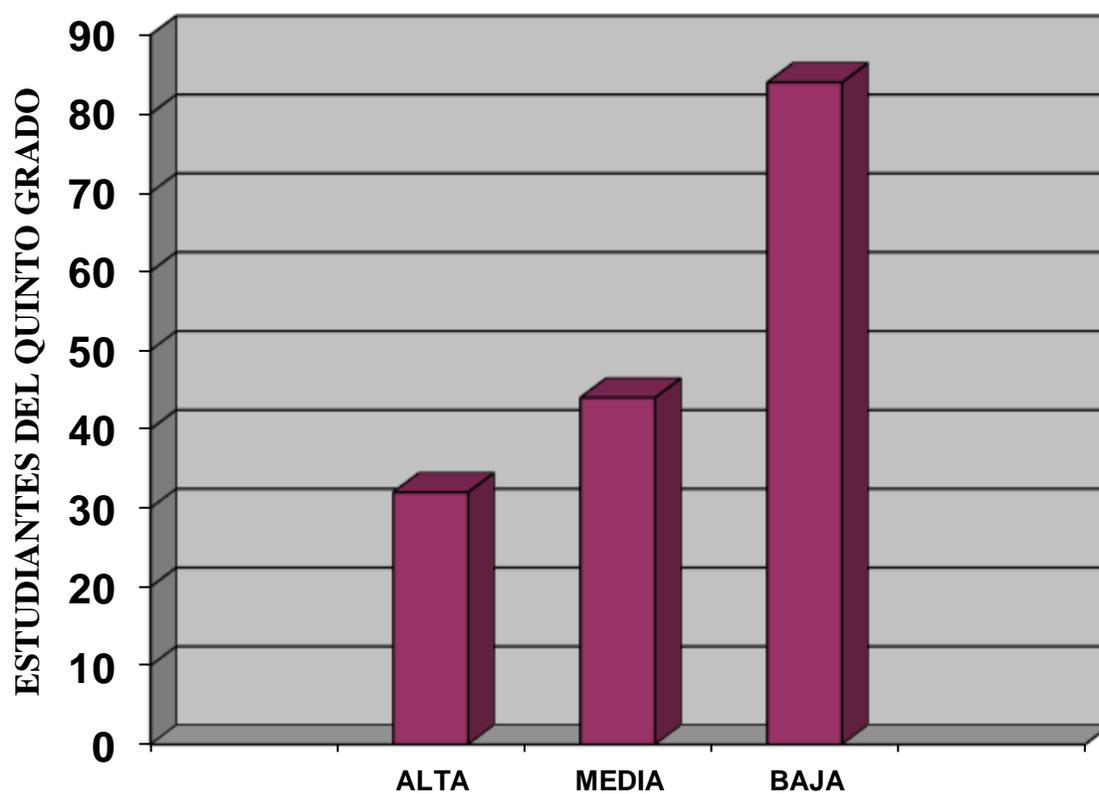
**MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO, POR DIMENSIONES Y EN GENERAL**

NIVELES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA									
	DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA								MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO	
	METAS ORIENTADAS AL APRENDIZAJE		METAS ORIENTADAS AL YO		METAS ORIENTADAS A LA VALORACIÓN		METAS ORIENTADAS AL LOGRO O RECOMPENSA			
fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	
ALTA	25	16	28	17	38	24	37	23	32	20
MEDIA	39	24	41	26	47	29	49	31	44	27
BAJA	96	60	91	57	75	47	74	46	84	53
TOTAL	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTA	Alta Motivación Académica.
MEDIA	Adecuada Motivación Académica.
BAJA	Baja Motivación Académica.

GRÁFICO N° 02

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO**



NIVELES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La motivación académica de los estudiantes del Quinto Grado expuestos por dimensiones y en forma general, se presentan en la tabla N° 02 con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en su correspondiente gráfico N° 02.

Los resultados indican que, tanto en cada uno de las dimensiones así como en la motivación académica en general, los estudiantes en un alto porcentaje, el 53 % (84), han demostrado que tienen una baja motivación académica.

Consecuentemente, también se puede observar que un 27 % (44) del total de estudiantes, resultaron con niveles adecuados de motivación académica, y sólo el 20 % (32) de estudiantes indican que poseen alta motivación académica.

TABLA N° 03

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO**

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTAS PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA			
		fi	hi	fi	hi
RENDIMIENTO DESTACADO (17-18-19-20)	19	0	0	12	7
	18	5	3		
	17	7	4		
RENDIMIENTO BUENO (14-15-16)	16	9	6	33	21
	15	11	7		
	14	13	8		
RENDIMIENTO REGULAR (11-12-13)	13	21	13	95	59
	12	42	26		
	11	32	20		
RENDIMIENTO DEFICIENTE (10 a menos)	10	8	5	20	13
	09	4	3		
	08	5	3		
	07	3	2		
	06	0	0		
TOTAL		160	100	160	100

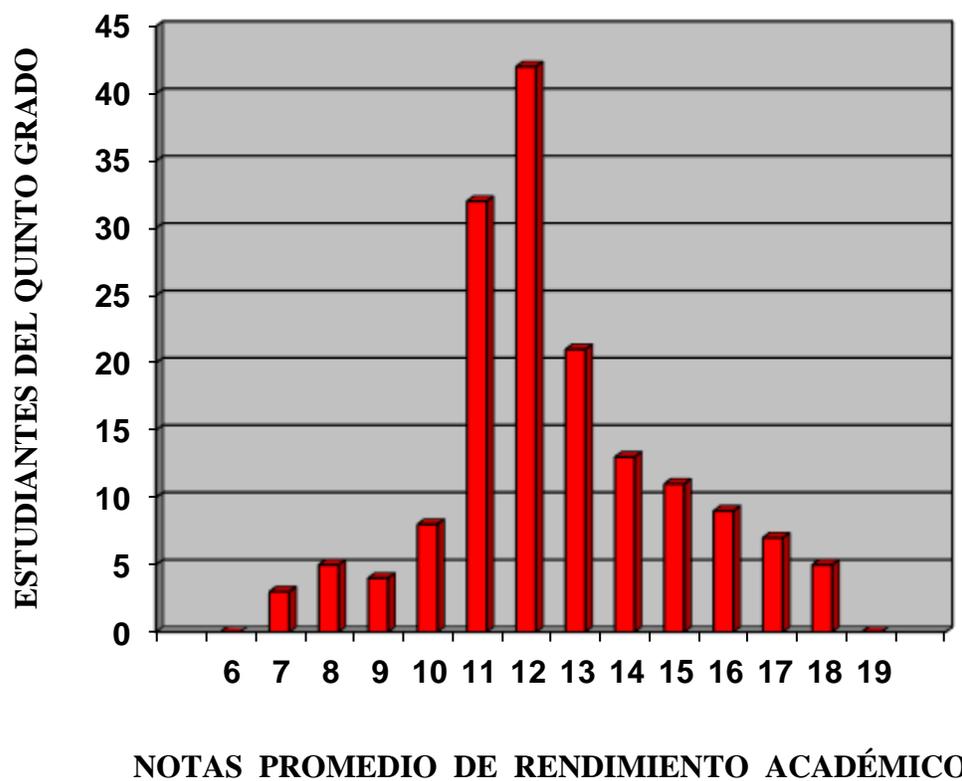
N = 160

Promedio total = 12,54

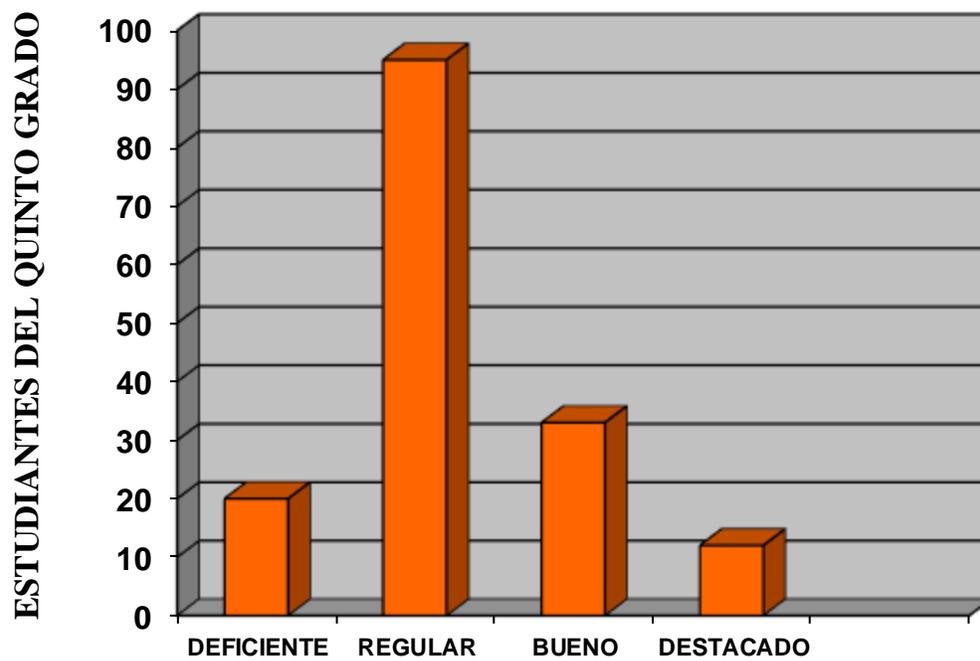
Desviación estándar = 1,92

GRÁFICO N° 03

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
SEGÚN NOTAS PROMEDIO DE RENDIMIENTO**

*GRÁFICO N° 04*

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO SEGÚN NIVELES DE RENDIMIENTO**



NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los datos estadísticos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado, se presentan en la tabla N° 03, con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en sus correspondientes gráficos N° 03 y N° 04.

Los índices estadísticos reportan que una gran mayoría de estudiantes, el 59 % (95), alcanzaron un rendimiento académico regular, resaltando que la nota de 12 se presenta como la nota de mayor frecuencia, seguido de la nota 11 y así sucesivamente; el 21 % (33) alcanzaron un buen rendimiento académico; un 13 % (20) resultaron con un rendimiento deficiente; y, sólo el 07 % (12) de los estudiantes lograron un destacado nivel de rendimiento académico.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

***ANÁLISIS CORRELACIONALES ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE, MOTIVACIÓN
ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES***

TABLA N° 04

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE DIMENSIONES DEL
DESEMPEÑO DOCENTE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

VARIABLES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Dominio de la asignatura	14,23	1,53	160
Planificación del curso	8,42	1,25	160
Ambientes de aprendizaje	13,51	2,72	160
Estrategias, métodos y técnicas	19,67	1,68	160
Motivación	18,48	2,19	160
Evaluación	22,31	1,59	160
Comunicación	9,54	2,72	160
Gestión del curso	10,81	3,94	160
Tecnologías de la información y comunicación	8,74	1,04	160
Satisfacción general	7,21	2,32	160
RENDIMIENTO ACADÉMICO	12,54	1,92	160

	Dominio de la asignatura	Planificación del curso	Ambientes de aprendizaje	Estrategias, métodos y técnicas	Motivación	Evaluación	Comunicación	Gestión del curso	Tecnologías de la información y comunicación	Satisfacción general	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Dominio de la asignatura	1,00	0,80*	0,75*	0,81*	0,76*	0,80*	0,76*	0,79*	0,77*	0,79*	0,78*
Planificación del curso	0,80*	1,00	0,89*	0,77*	0,85*	0,75*	0,84*	0,84*	0,81*	0,83*	0,80*
Ambientes de aprendizaje	0,75*	0,89*	1,00	0,81*	0,79*	0,89*	0,77*	0,79*	0,82*	0,76*	0,76*
Estrategias, métodos y técnicas	0,81*	0,77*	0,81*	1,00	0,84*	0,82*	0,81*	0,89*	0,80*	0,77*	0,81*
Motivación	0,76*	0,85*	0,79*	0,84*	1,00	0,78*	0,80*	0,77*	0,75*	0,85*	0,79*
Evaluación	0,80*	0,75*	0,89*	0,82*	0,78*	1,00	0,78*	0,81*	0,85*	0,75*	0,80*

Comunicación	0,76*	0,84*	0,77*	0,81*	0,80*	0,78*	1,00	0,75*	0,76*	0,81*	0,76*
Gestión del curso	0,79*	0,84*	0,79*	0,89*	0,77*	0,81*	0,75*	1,00	0,84*	0,77*	0,82*
Tecnologías de la información y comunicación	0,77*	0,81*	0,82*	0,80*	0,75*	0,85*	0,76*	0,84*	1,00	0,83*	0,84*
Satisfacción general	0,79*	0,83*	0,76*	0,77*	0,85*	0,75*	0,81*	0,77*	0,83*	1,00	0,78*
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,78*	0,80*	0,76*	0,81*	0,79*	0,80*	0,76*	0,82*	0,84*	0,78*	1,00

* $p < 0.05$

N = 160

La tabla N° 04 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes mediante el estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson.

En primer lugar, los resultados indican que las dimensiones del desempeño docente presentan una alta correlación entre ellas ($r > 0,75$), la misma que manifiesta de lo exitoso que resultó la prueba denominada *Cuestionario de Evaluación Docente (CED)* para medir la variable *desempeño docente* en los profesores, evaluado por parte de los estudiantes.

Asimismo, los resultados estadísticos señalan que al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, existe una *correlación positiva considerable* ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

TABLA N° 05

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE DIMENSIONES DE
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

VARIABLES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Metas orientadas al aprendizaje	39,68	1,62	160
Metas orientadas al yo	44,52	2,94	160
Metas orientadas a la valoración social	19,79	2,58	160
Metas orientadas al logro o recompensa	13,37	1,03	160
RENDIMIENTO ACADÉMICO	12,54	1,92	160

	Metas orientadas al aprendizaje	Metas orientadas al yo	Metas orientadas a la valoración social	Metas orientadas al logro o recompensa	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Metas orientadas al aprendizaje	1,00	0,76*	0,80*	0,78*	0,84*
Metas orientadas al yo	0,76*	1,00	0,79*	0,77*	0,75*
Metas orientadas a la valoración social	0,80*	0,79*	1,00	0,81*	0,79*
Metas orientadas al logro o recompensa	0,78*	0,77*	0,81*	1,00	0,82*
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,84*	0,75*	0,79*	0,82*	1,00

* $p < 0.05$

N = 160

La tabla N° 05 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes mediante el estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson.

En primer lugar, los resultados indican que las dimensiones de la motivación académica presentan una alta correlación entre sus componentes ($r > 0,75$), la misma que manifiesta de lo exitoso que resultó la prueba denominada *Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA)* para medir la variable *motivación académica* en los estudiantes.

Consecuentemente, los resultados estadísticos señalan que al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de la motivación académica y el rendimiento académico, existe una *correlación positiva considerable* ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

TABLA N° 06

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE DIMENSIONES DE
DESEMPEÑO DOCENTE Y
DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA
EN LOS ESTUDIANTES**

	Metas orientadas al aprendizaje	Metas orientadas al yo	Metas orientadas a la valoración social	Metas orientadas al logro o recompensa
Dominio de la asignatura	0,76*	0,75*	0,83*	0,85*
Planificación del curso	0,81*	0,88*	0,78*	0,76*

Ambientes de aprendizaje	0,79*	0,76*	0,75*	0,78*
Estrategias, métodos y técnicas	0,77*	0,79*	0,85*	0,82*
Motivación	0,84*	0,83*	0,81*	0,84*
Evaluación	0,80*	0,77*	0,79*	0,77*
Comunicación	0,79*	0,75*	0,75*	0,75*
Gestión del curso	0,75*	0,77*	0,76*	0,79*
Tecnologías de la información y comunicación	0,82*	0,78*	0,81*	0,83*
Satisfacción general	0,78*	0,82*	0,77*	0,76*

* $p < 0.05$

N = 160

En la tabla N° 06 se presenta el análisis correlacional entre las dimensiones de desempeño docente y las dimensiones de motivación académica en los estudiantes mediante la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

Las cifras estadísticas señalan que entre las dimensiones de desempeño docente y las dimensiones de motivación académica, existe una *correlación positiva considerable* ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

TABLA N° 07

**CORRELACIÓN CON LA RHO DE SPEARMAN ENTRE
DESEMPEÑO DOCENTE EN GENERAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

Variables	Rendimiento académico
Desempeño docente	0.64**

**** p < 0.01**
N = 160

En la tabla N° 07 se presenta el estudio correlacional entre el desempeño docente en general y el rendimiento académico mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una *correlación lineal, fuerte y positiva* ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes, existe una correlación *significativa* al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

TABLA N° 08

**CORRELACIÓN CON LA RHO DE SPEARMAN ENTRE
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

Variables	Rendimiento académico
Motivación académica	0.73**

**** p < 0.01**

N = 160

En la tabla N° 08 se presenta el estudio correlacional entre la motivación académica en general y el rendimiento académico mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una *correlación lineal, fuerte y positiva* ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes, existe una correlación *significativa* al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

TABLA N° 09

**CORRELACIÓN CON LA RHO DE SPEARMAN ENTRE
DESEMPEÑO DOCENTE EN GENERAL Y
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL**

Variables	Motivación académica
Desempeño docente	0.58**

**** p < 0.01**
N = 160

En la tabla N° 09 se presenta el estudio correlacional entre el desempeño docente en general y la motivación académica en general mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una *correlación lineal, fuerte y positiva* ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre el desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes, existe una correlación *significativa* al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo que se refiere a la correlación entre Desempeño Docente y Motivación Académica, los estadísticos tanto el Coeficiente de Correlación de Pearson como la Correlación con la Rho de Spearman expuestos en las tablas N° 06 y 09 respectivamente, a través de los cuales los datos han sido sometidos a un riguroso análisis, han dado como resultado índices que indican una alta ***correlación positiva y significativa*** entre estas dos variables de estudio.

En lo que respecta a la correlación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico, los datos han sido sometidos a análisis estadísticos a través del Coeficiente de Correlación de Pearson y la Correlación con la Rho de Spearman presentados en las tablas N° 04 y 07 respectivamente. Las cifras indican que existe una alta ***correlación positiva y significativa*** entre estas dos variables de estudio.

Asimismo, referente a la correlación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico, analizados en las tablas N° 05 y 08 mediante los estadísticos Coeficiente de Correlación de Pearson y Correlación con la Rho de Spearman respectivamente, también dieron como resultado índices que establecen una alta ***correlación positiva y significativa*** entre estas dos variables de estudio.

Todos estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que entre el Desempeño Docente, la Motivación Académica y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Quinto Grado de estudios de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”, existen una ***relación estadísticamente positiva y significativa***. Por tales consideraciones los análisis

estadísticos respaldan la hipótesis planteada que correlaciona las tres variables de la investigación.

Estos resultados también confirman las propuestas teóricas expuesto en el marco teórico y que resaltan la importancia de estas variables para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

El desempeño docente se ha constituido en estas últimas décadas como el aspecto de mayor preocupación en la política educativa. Pues con razón se ha planteado que el elemento primordial en la educación de los estudiantes es la labor que cumplen los docentes. El reto en las instituciones educativas, es formar estudiantes competentes, capaces de afrontar con éxito nuevas realidades que se encuentran en constante cambio. Para alcanzar estas metas, es necesario el buen desempeño de los docentes que garantice la calidad educativa.

Para lograr estos cambios también es fundamental contar con estudiantes que tengan la predisposición motivacional para desarrollar aprendizajes. No es suficiente la motivación didáctica que realizan los docentes en cada sesión de aprendizaje. Es necesario que los estudiantes sientan agrado al momento de aprender una lección, demuestren interés hacia el estudio, que tengan una motivación personal para aprender.

Contrariamente a estos grandes ideales que se plantea, los resultados de la investigación indican que en los estudiantes del Quinto Grado de estudios de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”, predomina un mal desempeño de los docentes y una baja motivación académica de los estudiantes, generando consecuentemente un relativo bajo rendimiento académico en los estudiantes. Por lo mismo, se requiere generar alternativas que pudieran contribuir al

mejoramiento continuo de estas variables, de tal modo que se pueda lograr una alta calidad educativa en la institución.

CONCLUSIONES

1. Existen relaciones significativas entre Desempeño Docente, Motivación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”
2. Existen relaciones positivas y significativas entre Desempeño Docente y Motivación Académica en estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”
3. Existen relaciones positivas y significativas entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”
4. Existen relaciones positivas y significativas entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”

RECOMENDACIONES

1. Demostrada la importancia que tiene el desempeño docente y la motivación académica sobre el aprendizaje de los estudiantes, se debe promover programas de capacitación, para mejorar el desempeño profesional del docente y la motivación académica en los estudiantes, con la finalidad de que mejore sus niveles de rendimiento académico.
2. Dar a conocer a todo los miembros de la institución educativa los resultados de este estudio y puedan generar estrategias para mejorar el desempeño profesional del docente y la motivación académica en los estudiantes, para alcanzar a su vez, mejores niveles en su rendimiento académico.
3. Generar otras investigaciones referido al tema de desempeño docente y motivación académica, con otras poblaciones de distintas características y con otras variables como: Clima Institucional, Liderazgo del Director, Personalidad Eficaz, etc., con la intención de contar con mayores evidencias empíricas sobre estas variables.

BIBLIOGRAFIA

01. ACEVEDO, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
02. ALONSO TAPIA, J. (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
03. ALONSO TAPIA, J. (1992): *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
04. ALONSO TAPIA, J. (1993): *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Doménech.
05. ALONSO TAPIA, J. (2002): *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebé.
06. ALONSO TAPIA, J. y MONTERO, I. (1990): *Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar*. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.), (1990). 2º ed. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
07. AMES, C. (1992). *Los objetivos de logro y el clima motivacional de la clase*. En D. H. Schunk, and J. L. Meece (Eds.), *Percepciones de los estudiantes en el aula*, Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
08. ASTOCAZA, J. (2004). *Desempeño profesional de los docentes de primaria, titulados en la Universidad Nacional de Educación en el año 2000, que laboran en*

- los colegios de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación no publicada, UNE, Lima, Perú.
09. ATKINSON, J.W. (1958): *Una introducción a la motivación*. Princeton: Van Nostrand.
 10. BANDURA, A. (1993): *Autorregulación de la motivación y mecanismos de autoactivación*. En R.A. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation (Vol. 38). Perspectives on motivation*. Lincoln: University of Nebraska Press.
 11. BARRIGA, C. (1985). *Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación*. Lima: Ed. UNMSM.
 12. BAZÁN, M. (2007). *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos de Instituciones Estatales del Distrito de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación no publicada, UNE, Lima, Perú.
 13. BELTRÁN, J. (1998): *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Acosta (Coord.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
 14. BONO, A. (2010): *Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes*. *Revista Iberoamericana de Educación*. España.
 15. BUNGE, M. (1985): *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
 16. CABANACH, R. G., VALLE, A., RODRÍGUEZ, S., GARCÍA, M., Y MENDIRI, P. (2007): *Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios*. *Revista Española de Pedagogía*.

17. CABANACH, R.G., VALLE, A., NÚÑEZ, J.C., Y GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. (1996): *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. Revista: *Psicothema*.
18. CARRETERO, M. (1993): *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
19. COCHRAN, W. (1981): *Técnicas de muestreo*. México: Continental.
20. COLL, C. y otros (1994. 2ª ed.): *El constructivismo en el aula*. España: Mc Graw Hill.
21. DECI, E. L. (1992). *La relación de interés con la motivación del comportamiento: una perspectiva de teoría de la autodeterminación*. En K. A. Renninger, S. Hidi, y A. Krapp (Eds.), *El papel del interés en el aprendizaje y el desarrollo*. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
22. DELORS, J. y otros (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
23. DOMÍNGUEZ, C. (1999). *Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria en dos instituciones de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en la UNMSM. Lima, Perú.
24. FERNÁNDEZ-ABASCAL y MARTINEZ-SANCHEZ (2002): *Psicología general. Motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
25. FLORES MOSTACERO, E. (2004): *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
26. GARRIDO, I. (1995): *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis.
27. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005): *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

28. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2007): *Modelos de motivación académica: una visión panorámica*. REME. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.
29. GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1997): *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
30. GONZÁLEZ, M.C., TOURÓN, J. Y GAVIRIA, J.L. (1994): *La orientación motivacional intrínseco-extrínseca en el aula: Validación de un instrumento*. Bordón.
31. GONZÁLEZ, R, Y VALLE, A. (1998): *Orientaciones motivacionales: las metas académicas*. En González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
32. GOTTFRIED, A. E. (1990). *Motivación académica intrínseca en niños de escuela primaria joven*. *Revista de Psicología Educativa*.
33. GUTIÉRREZ, J. (2003) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
34. HEREDIA ALARCON, M. (1996): *Evaluación educacional*. Lima: MAHA.
35. HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (1996. 3ª ed.): *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
36. HUERTAS, (1996): *Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula*, en: *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires-Argentina: Aique.
37. HUERTAS, J. A., Y MONTERO, I. (2003). *Procesos de motivación: motivación en el aula*. En E. E. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez, y M. D. Martín (Eds.), *Emoción y motivación II. La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

38. KERLINGER, F. (1979): *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología*. México: Interamericana.
39. KERLINGER, F. (1980): *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
40. LAROSA, FAUSTINO. (1994): *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juna Gil – Albert. España.
41. LAROSA, FAUSTINO. (1994): *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juna Gil – Albert. España.
42. MAEHR, M. L. (1989). *Pensamientos sobre la motivación*. En C. Ames, y R. Ames (Eds.): *Investigación sobre motivación en educación III*. Nueva York: Academic Press.
43. MASLOW A. (1954): *Teoría de la motivación humana*. New York: Browni.
44. MEECE, ANDERMAN Y ANDERMAN. (2006): *Aprendizaje y motivación*. *Journal of School Psychology*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
45. MEECE, J.L. (1994): *El rol de la motivación en el aprendizaje autorregulado*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
46. MITCHELL, M. (1993). *Interés situacional: su estructura multifacética en el aula de matemáticas de la escuela secundaria*. *Revista de Psicología Educativa*.
47. MONTENEGRO, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
48. NIEVES, F. (1997). *Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay*. Estado de Aragua. Venezuela. Investigación realizada en la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

49. NÚÑEZ, J.C., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ-PUMARIEGA, S., GARCÍA, M., Y ROCES, C. (2003): *Cuestionario para la evaluación de metas académicas (CEMA)*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
50. PAOLONI, P. V. (2011): *Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje*. En Vogliotti, A., Mainero, N. E. y Medina, E. (Eds.) (2011). *Estudios en Educación Superior*. Córdoba: Universitas.
51. PARDO, A., Y ALONSO TAPIA, J. (1990): *Motivar en el aula*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
52. PINTRICH, P. R. Y SCHUNK, D. H. (2006): *Motivación en Contextos Educativos. Teoría investigación y aplicaciones*. (2º ed.) Madrid: Pearson Educación, S. A.
53. PIÑEIRO, I. (1998): *Orientaciones motivacionales en estudiantes universitarios: Un estudio desde la perspectiva de las múltiples metas*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidade da Coruña. España.
54. REEVE, J. (1994): *Motivación y emoción*. Madrid: McGrawHill.
55. RODRÍGUEZ, S., CABANACH, R.G., PIÑEIRO, I., VALLE, A., NÚÑEZ, J.C., Y GONZÁLEZ- PIENDA, J.A. (2001): *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*. Revista *Psicothema*.
56. RODRÍGUEZ, S., CABANACH, R.G., y PIÑEIRO, I. (2002): *Gestión de recursos y estrategias motivacionales*. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
57. SCHIEFELE, U. (1991). *Interés, aprendizaje y motivación*. Psicólogo educacional.
58. TODT, (1999): *La motivación. Biblioteca de Psicología*. Barcelona.
59. VALDÉS, V. (2000). *La evaluación del desempeño del docente*. Ministerio de educación. Cuba: MED.

60. VALDÉS, V. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
61. VALLE, A., CABANACH, R.G., CUEVAS, L.M., Y NÚÑEZ, J.C. (1997): *Patrones motivacionales en estudiantes universitarios: Características diferenciales*. *Revista de Investigación Educativa*. Madrid: Pirámide.
62. WEINER, B. (1985): *Principios para una teoría de la motivación en estudiantes*. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Vol 1. Student motivation*. New York: Academic Press.

A N E X O

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DOCENTE (C E D)

ESTUDIANTE EVALUADOR:.....

EDAD.....SEXO.....GRADO Y SEC.....FECHA.....

DOCENTE

EVALUADO:

.....

Este es un cuestionario que permite conocer el desempeño que tiene el docente en sus labores. Seguidamente te presentamos 48 enunciados acerca del trabajo que realiza el docente. Te pedimos que contestes a dichas afirmaciones reflexionando detenidamente sobre el contenido de cada una de ellas, luego marque una sola respuesta de acuerdo con las características que corresponden al docente evaluado.

El significado de los valores son los siguientes:

1 = Altamente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.

ITEMS	VALORES				
	1	2	3	4	5
1. Explica de manera clara los contenidos de la asignatura.					
2. Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras.					
3. Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura.					
4. Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional.					
5. Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.					
6. Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura.					
7. Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.					
8. El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente.					
9. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.).					
10. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).					
11. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.					
12. Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.					
13. Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.					
14. Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
15. Promueve el autodidactismo y la investigación.					

ITEMS	VALORES				
	1	2	3	4	5
16. Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva.					
17. Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes.					
18. Se involucra en las actividades propuestas al grupo.					
19. Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.					
20. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.					
21. Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.					
22. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.					
23. Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.					
24. Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.					
25. Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.					
26. Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.					
27. Hace interesante la asignatura.					
28. Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.					
29. Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.					
30. Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.					
31. Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.					
32. Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.					
33. Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.					
34. Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.					
35. Otorga calificaciones imparciales.					
36. Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento.					
37. Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.					
38. Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.					

ITEMS	VALORES				
	1	2	3	4	5
39. Asiste a clases regular y puntualmente.					
40. Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente.					
41. Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones.					
42. Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica.					
43. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.					
44. Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información.					
45. Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital.					
46. En general, pienso que es un buen docente.					
47. Estoy satisfecha o satisfecho por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente.					
48. Yo recomendaría a este docente					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

C E M A

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE METAS ACADÉMICAS

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....GRADO Y

SEC.....FECHA.....

Este es un cuestionario que nos permite conocer cuáles son los principales motivos por los que los estudiantes, en general, se esfuerzan en su trabajo académico. Seguidamente te presentamos 42 afirmaciones acerca de los motivos que puedes tener para estudiar. Te pedimos que contestes a dichas afirmaciones reflexionando detenidamente sobre el contenido de cada una de ellas, luego marque una respuesta de acuerdo con las características que te suceden, no lo que podría ser, sino lo que te sucede. Lee con mucha atención las afirmaciones que, aunque te parezcan semejantes, en realidad, no lo son.

El significado de los valores son los siguientes:

- S** : **Siempre** lo realizo.
- M** : **Muchas veces** lo realizo.
- A** : **A veces** lo realizo.
- P** : **Pocas veces o casi nunca** lo realizo.
- N** : **Nunca** lo realizo.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
1. Yo me esfuerzo en mis estudios porque la realización de las tareas académicas me permiten incrementar mis conocimientos.					
2. Yo me esfuerzo en mis estudios porque los aprendizajes que realizo me permiten ser más competente.					
3. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprenda mejor profesional seré.					
4. Yo me esfuerzo en mis estudios porque me gusta lo que estudio.					
5. Yo me esfuerzo en mis estudios porque disfruto con lo que aprendo.					
6. Yo me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy interesante lo que estudio.					
7. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprendo más autónomo soy.					
8. Yo me esfuerzo en mis estudios porque aprender me posibilita ser más independiente.					
9. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más sé, mayor sensación de control tengo.					
10. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero tener uno de los mejores expedientes de mi promoción.					
11. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me importan.					
12. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero que todos vean lo inteligente y voluntarioso que soy.					
13. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero sentirme humillado ante las personas que más me importan.					
14. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo tener que avergonzarme de mí mismo.					
15. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí.					

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
16. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí.					
17. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo dar una imagen de fracasado ante las personas importantes para mí.					
18. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser alabado por mis padres.					
19. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos.					
20. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis profesores me tengan manía por mis malas notas.					
21. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar el rechazo de mis padres.					
22. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder el respeto de las personas importantes para mí.					
23. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					
24. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo que los profesores me tengan aversión.					
25. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser elogiado por mis padres, profesores y amigos.					
26. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo obtener alguna recompensa de mis padres.					
27. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener algo importante que depende de mis notas en los estudios.					
28. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar los castigos que recibiría si no obtengo buenos resultados.					
29. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar los enfrentamientos con mis padres.					
30. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar consecuencias negativas para mí debido a un insuficiente rendimiento.					
31. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder algo de lo que ahora disfruto (pagas, salidas, etc.).					
32. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					
33. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.					
34. Yo me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro no me gustaría engrosar las listas del paro.					
35. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante.					
36. Generalmente, no me esfuerzo en clase si veo que quedaré					

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
como un estúpido.					
37. Evito trabajar en clase si veo que seré el que peor lo haga.					
38. Si veo que puedo fracasar en un examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio.					
39. Es muy importante para mí no sentirme un estúpido en clase.					
40. Creo que suelo evitar implicarme en aquellas tareas que pudieran hacerme quedar como incapaz.					
41. Sólo participo en las actividades de clase que me permiten quedar en el grupo de los mejores.					
42. Evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien.					