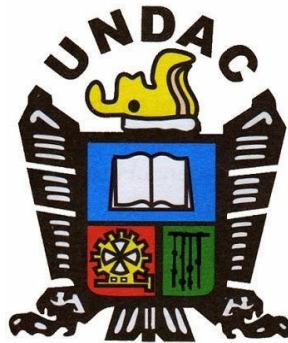


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de  
inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada  
“Bellavista”, Pasco-2016**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención:**

**Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés**

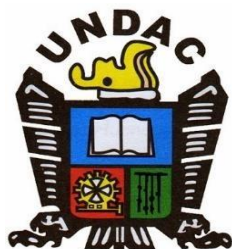
**Autores: Bach. Sandra Liz HUAMAN QUISPE**

**Bach. Yamileth Cecilia PONCE FRANCIA**

**Asesora: Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ**

**Cerro de Pasco – Perú –2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de  
inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada  
“Bellavista”, Pasco-2016.**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Mg. Nélda Flor GOICOCHEA EURIBE**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Julio César LAGOS HUERE**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Oscar Abel FIGUEROA MEJÍA**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA**  
**ACCESITARIO**

## **DEDICATORIA**

Mis eternos agradecimientos a Dios a mis padres y entornos más cercano por el apoyo moral, económico e incondicional para la realización de este gran proyecto ya que es un sueño realizado.

Sandra Liz HUAMAN QUISPE.

Mis sinceros agradecimientos a Dios, a mis maestros, a mis padres y hermanos por ser mi motivación y por brindarme las energías necesarias para mi formación personal y académica.

Yamileth Cecilia PONCE FRANCIA

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Daniel Alcides Carrión por brindarnos  
la oportunidad de desarrollar capacidades,  
competencias y optar el grado académico de Licenciado  
en Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula “Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016”. Esto surge con el fin de conocer la relación de la motivación extrínseca y rendimiento académico.

Por este motivo se pretendió responder al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la muestra de estudio fueron 11 estudiantes, la recolección de datos se realizó a través del registro de notas del docente y la encuesta realizada por las tesis, que fueron analizados por el programa SPSS, a las cuales fueron analizadas en forma descriptiva mediante el cálculo estadístico tales como la sumatoria, promedio, mediana, moda, desviación estándar, varianza y los gráficos estadísticos. Y para la constatación de hipótesis se eligió la prueba campana de Gauss.

Como resultado de la investigación se ha llegado a la siguiente conclusión: que existe relación positiva pero débil, lo que significa la creciente pérdida de motivación extrínseca.

**Palabras clave:** La motivación extrínseca; Rendimiento académico.

## SUMMARY

This research paper is entitled "Extrinsic motivation and academic performance of the English area in the students of the Private Educational Institution "Bellavista", Pasco-2016". This arises in order to know the relation of extrinsic motivation and academic performance.

For this reason, we tried to answer the following problem: What is the relation between extrinsic motivation and the academic performance of the English area in the students of the Private Educational Institution "Bellavista", Pasco - 2016?, whose objective is: Determine the relation between the extrinsic motivation and the academic performance of the English area in the students of the Private Educational Institution "Bellavista", Pasco - 2016.

The research work is descriptive - correlational, the study sample was 11 students, the data collection was carried out through the teacher's notes record and the survey conducted by the thesis students, which were analyzed by the SPSS program, to which they were analyzed descriptive by means of statistical calculation such as sum, average, median, mode, standard deviation, variance and statistical graphs. For the verification of hypotheses the Gaussian bell test was chosen.

As result of the investigation, the following conclusion: that there is a positive relation but it is a little bit, which means the growing loss of extrinsic motivation.

***Keywords:*** *The extrinsic motivation; Academic performance.*

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como principal propósito describir el fenómeno educativo de la motivación extrínseca para el rendimiento académico del idioma inglés para lo cual elegimos una de las instituciones educativas mejor organizadas de la localidad, la Institución Educativa Privada “Bellavista”.

Nuestro punto de partida ha sido la pregunta ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016? ; Ya que es necesario conocer lo que impulsa consideradamente en el rendimiento académico del estudiante.

*En el capítulo I*, problema de investigación, se identifica y determina el problema, con sus objetivos de investigación.

*En el capítulo II*, marco teórico, se muestra antecedentes a nivel internacional, nacional y local, se describe cada una de las variables utilizadas en la investigación.

*En el capítulo III*, metodología y técnicas de investigación, describe la metodología de la investigación donde se detalla la población y muestra utilizada en la investigación.

*En el capítulo IV*, resultados y discusión, se detallan el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros dando a conocer los resultados obtenidos.

*Las tesis*

# ÍNDICE

Pág.

*Dedicatoria*

*Reconocimiento*

*Resumen*

*Summary*

*Introducción*

*Índice*

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	11
1.1.1. Identificación del problema	11
1.1.2. Determinación del problema	13
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación espacial	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problema específicos	15
1.4. Formulación de objetivos	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación de la investigación	16
1.5.1. Justificación teórica	16
1.5.2. Justificación metodológica	16
1.5.3. Justificación práctica	17
1.6. Limitaciones de la investigación.	17
1.6.1. Limitación de tiempo	17
1.6.2. Limitación económica	17

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18



2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	22
2.2. Bases teórico – científicas	24
2.2.1. La motivación	24
2.2.1.1. Tipos de motivación	25
2.2.1.1.1. Motivación intrínseca	26
2.2.1.1.2. Motivación extrínseca	26
2.2.1.1.3. Motivación positiva	29
2.2.1.1.4. Motivación negativa	29
2.2.1.1.5. Motivación de logro	30
2.2.1.1.6. Motivación de la atribución	34
2.2.1.2. Factores de la motivación	39
2.2.2. Rendimiento académico	40
2.2.2.1. Rendimiento académico en el Perú	43
2.2.2.2. Características del rendimiento académico	45
2.2.2.3. Rendimiento académico en el área de inglés	45
2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico	48
2.3. Definición de términos	52
2.3.1. La motivación	52
2.3.2. Motivación extrínseca	52
2.3.3. La motivación de logro o rendimiento	52
2.3.4. Padre	53
2.3.5. Familia	53
2.3.6. Amigo	53
2.3.7. Centro educativo	54
2.3.8. Profesor	54
2.3.9. Rendimiento académico	54
2.3.10. Idioma del inglés	55
2.4. Formulación de hipótesis	55
2.4.1. Hipótesis nula $H_0$	55
2.4.2. Hipótesis alterna $H_1$	55

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación	56
3.2. Métodos de investigación	57
3.3. Diseño de investigación	57
3.4. Población y muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.5.1. Técnicas	59
3.5.2. Instrumentos	59
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59
3.6.1. Técnicas para el procesamiento	59
3.6.2. Técnicas para el análisis de datos	59
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	60
3.8. Operacionalización	61
3.8.1. Operacionalización de variables.	61
3.8.2. Matriz de instrumentos.	63

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	64
4.2. Presentación de resultados	65
4.2.1. Rendimiento académico	65
4.2.2. Motivación extrínseca	66
4.2.3. Análisis de correlación	72
4.3. Prueba de hipótesis.	73
4.4. Discusión de resultados	76

*Conclusiones*

*Recomendaciones*

*Bibliografía*

*Anexo*

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema.**

##### **1.1.1. Identificación del problema**

Hasta hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar lo abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace.

La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje.

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo pueda alinear sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común. Los profesores de inglés tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza y aprendizaje y en este estudio en particular, ya que es el grupo focal de estudio. En sus manos se encuentra gran responsabilidad de lo que sucede en el aula. La percepción que los profesores tienen sobre el aprendizaje y concretamente sobre la motivación es determinante en dicho proceso. Los educadores tenemos la suerte de trabajar con seres humanos, ellos llegan con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad que deben ser respetados y debemos darnos cuenta de la gran responsabilidad que esto implica. Es decir, debemos saber que todo lo que hacemos y decimos tiene una repercusión en nuestros estudiantes, ya sea esta positiva o negativa. Nuestro trato a ellos influirá en su motivación directamente. Esto se logra, con una relación cordial, de respeto, pero siempre recordando que el docente es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, no es la última palabra, ni tampoco posee un absoluto conocimiento en el mundo. Ser amigos de nuestros estudiantes es

básico, es necesario ponerse a su mismo nivel. Esto les inspira confianza, seguridad en sí mismos y esto nos lleva a tener ambientes motivados. Un elemento fundamental es la confianza que les proporcionamos a ellos.

Spaulding, C. (1992). Afirma: “Los estudiantes deben sentir desde el primer momento que estamos interesados en ellos, en sus necesidades, el objetivo no debe ser inspirar temor en nuestros estudiantes, el objetivo es convertirnos en una persona en la cual pueden confiar. Esto no implica que no debemos ser estrictos y que si amerita, imponer castigos. El error está en abusar de estos elementos y hacer de nuestras clases, aulas cerradas a la comunicación” (p. 123).

En el caso de la Institución Educativa “Bellavista” se percibe una gran desmotivación de los estudiantes, por lo que surge la necesidad de estudiar el presente estudio y conocer si existe relación entre la motivación entrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución.

### **1.1.2. Determinación del problema**

En la práctica pedagógica se han identificado factores que dificultan el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y que merecen ser investigadas, para evitar errores de la mejora de la calidad educativa, en conformidad con uno de los objetivos estratégicos que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 afirma que “Los estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes” (pp. 16-23); lo que se traduce en que

los docentes deben estar bien preparados para enseñar y los estudiantes tienen derecho de lograr aprendizajes de calidad.

Los profesionales de la educación tienen la idea o la convicción, y no sin razón, que la motivación es un elemento clave para el aprendizaje óptimo de un área curricular. Por eso, hoy se entiende que los factores afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden aparecer desvinculados de los factores cognitivos, que son los que tradicionalmente se han visto privilegiados en las aulas de clase. A pesar de que la motivación se ve hoy, además, como un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor, lo más frecuente y fácil, es decir, que si los estudiantes están desmotivados y fracasan en su aprendizaje escolar es por culpa de ellos. Hay otros profesores, en cambio, que buscan soluciones a sus dificultades en la literatura existente sobre el asunto, intentando informarse para tener una base con la cual experimentar y tratar de mudar ese cuadro muchas veces nada positivo.

En nuestro país, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta situación se debe a diversos factores internos y externos; es así que durante el desarrollo de la práctica docente en la Institución Educativa Privada “Bellavista”, se evidenció en los estudiantes una limitada motivación durante las sesiones de aprendizaje del área de inglés manifestada a través de actitudes como: Falta de interés para escribir o pronunciar palabras, incumplimiento constante de las

tareas y/o trabajos asignados, interrupciones en clase e incumplimiento de las indicaciones dadas por la docente en el aula.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial:**

El lugar donde se realizó la investigación es en la Institución Educativa Privada “Bellavista” ubicado geográficamente en el distrito de Simón Bolívar, Provincia de Pasco, departamento de Pasco. Altura de la capital: 4 380 msnm

### **1.2.2. Delimitación temporal:**

La investigación se realizó en la población y muestra de 11 estudiantes de la sección “Única” del ciclo VII de la Institución Educativa Privada “Bellavista” en el periodo del 2016.

## **1.3. Formulación del problema.**

### **1.3.1. Problema principal:**

¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?

### **1.3.2. Problemas específicos:**

- a. ¿Cuál es el indicador predominante de la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?
- b. ¿Cuál es el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?

#### **1.4. Formulación de objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- a. Determinar el indicador predominante de la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.
- b. Precisar el nivel de rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.

#### **1.5. Justificación de la investigación.**

##### **1.5.1. Justificación teórica:**

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de la motivación extrínseca y rendimiento académico encontrar explicaciones acerca del nivel del rendimiento académico de los estudiantes que permitirá constatar diferentes conceptos.

##### **1.5.2. Justificación metodológica:**

Para lograr los objetivos de estudio, se acudirá al empleo de técnicas de investigación como el uso de cuestionario para determinar la relación de la motivación extrínseca y el rendimiento académico del estudiante.



### **1.5.3. Justificación práctica:**

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones a los problemas del rendimiento académico.

Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de tener cambios en el dictado de clases haciendo uso de la motivación extrínseca.

La importancia de la investigación con relación a la sociedad, es ayudar a resolver los problemas del rendimiento académico en el idioma inglés, esto haría que los estudiantes puedan mejorar su nivel de rendimiento académico.

## **1.6. Limitaciones de la investigación.**

### **1.6.1. Limitación de tiempo:**

Se desarrolló aproximadamente 10 meses, ya que no se dispone de la totalidad del día para desarrollar esta investigación.

### **1.6.2. Limitación económica:**

El proyecto no cuenta con el financiamiento de ninguna institución.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

Existen muchas investigaciones referidas al tema de la motivación al estudiante en el aula de clases, por ser un tema que se ha tratado con el pasar de los años. En relación a estudios realizados sobre la relación entre la motivación para el aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico se han encontrado en el ámbito internacional y nacional algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ordorica, P, (2010), realizó la investigación: “*Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*” por la Universidad Autónoma de Baja California-México; realizada bajo el

enfoque de investigación cuantitativa-descriptiva a los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California, México.

Tesis de pos grado. Universidad Autónoma de Baja California-México.

Llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe una motivación extrínseca mayor que intrínseca en los alumnos de inglés. De manera general, se puede resumir que, de acuerdo a un cuestionario realizado, los alumnos de inglés están interesados en estudiar el idioma por las siguientes razones: Para aprender cosas que tienen que ver con su carrera/profesión; para estudiar un posgrado; sólo para cumplir con un requisito de egreso; para obtener un mejor empleo y como un reto personal.
2. Los alumnos universitarios de inglés estudian ese idioma por motivos que son más bien instrumentales; es decir, con miras a obtener un beneficio profesional y de estatus en el trabajo, muy parecido al beneficio que se busca al adquirir una habilidad o capacitación como puede ser el dominio de programas de cómputo, los cuales son vistos como un valor agregado en el campo profesional.
3. En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados indican que los alumnos de inglés no consideran necesariamente estudiar la lengua extranjera como posibilidad de integrarse y/o adentrarse en una cultura y modo de vida ajenos a su forma de ser y de vivir; por el contrario, esto ocurre de manera más clara con los estudiantes de francés e italiano, pues manifiestan el deseo de adentrarse en el modo de vida de los países donde se habla el idioma de

estudio, así como de conocer personas extranjeras y hablar con ellas en su idioma.

Esta tesis nos permite validar que la motivación extrínseca; ha sido fundamental para los estudiantes del curso de inglés; y esto permite que los estudiantes obtengan buenas notas; evidenciando que nuestra investigación es óptima para el desarrollo.

Rivera, G, (2014), realizó la investigación: *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C.* Tesis para obtener el título de licenciado. Instituto República Federal – Ciudad de México – México. Realizada con una muestra de 107 estudiantes del Instituto República Federal de México, para determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que la motivación del estudiante, llega a las siguientes conclusiones:

1. Incide positivamente en su rendimiento académico.
2. Así también, afirma que hay una correlación positiva de significancia moderada entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Además indica en sus conclusiones que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen motivación extrínseca.

La tesis nos ayuda a poder certificar la relación positiva entre la motivación y rendimiento académico y ayuda a que nuestra investigación sea válida en un contexto diferente

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Carmona, C, (2007), realizó la investigación: *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6 to grado de educación primaria de la I. E. virgen de la inmaculada concepción del callao en el 2007*. Tesis pregrado. Universidad nacional del Callao - Perú, En el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia. Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

1. El funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao.
2. El funcionamiento familiar de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao en la dimensión cohesión se ubica predominantemente en la tipología separada y conectada.

Este proyecto nos ayuda a dar mayor énfasis en la motivación extrínseca (familiar), siendo estos elementos que más influyen de forma fluctuante en el rendimiento académico; permitiéndonos optar el estudiar solo la motivación extrínseca; ya que tiene una relación positiva con el rendimiento académico.

Alvarado, V, (2009), realizó la investigación: *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM*. Para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, una investigación de nivel aplicativo del tipo cuantitativo y descriptivo de corte transversal, realizada

con una muestra de 90 estudiantes de enfermería de la UNMSM de Lima - Perú, llega a las siguientes conclusiones:

1. Que el factor personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes, como la vocación, las metas académicas, el estilo de vida, la forma de pensar y actuar, y el factor de concentración durante los exámenes.
2. Según el autor, el que más influye en el rendimiento académico es la relación entre profesor y el estudiante.

Esta tesis habla sobre el rendimiento académico de forma que nos permite observar todos los factores para obtener la mejora y que elementos nos obstaculizan para la mejora del rendimiento académico; haciendo énfasis en la relación de profesor - estudiante.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Berrospi, M. y Huaricapcha, O, (2014), realizó la investigación: *significancia de padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 35003 Mariano Melgar - Huariaca - Pasco*. Tesis pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco- Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

1. La prueba utilizada en la presente investigación sobre la significancia entre padre e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria presenta validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos practicados.

2. Los resultados indican que la significancia entre padres e hijos no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca.

Este proyecto nos ha enseñado que en la localidad de Huariaca también se da mayor énfasis en los elementos de la motivación extrínseca para lograr un mejor rendimiento académico; permitiéndonos conocer que es necesario la motivación para un mejor rendimiento académico en nuestra localidad; aportando validez a nuestro proyecto.

Melgarejo, R, (1999), realizó la investigación: *Efectos de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to. Grado del C. E. 34044 “Lorenzo Rockovich – Chaupimarca”* Para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria- UNDAC- Pasco – Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. La estructura familiar constituye un factor social y juega un papel importante en la formación de la personalidad y rendimiento académico de los alumnos.
2. La sociedad en sentido amplio juega un rol preponderante en el desarrollo de la autoestima de los niños.
3. Los niños que provienen de hogares donde hay maltrato infantil tienen un bajo rendimiento académico y un comportamiento agresivo físico y psicológico.
4. Una deducción válida a partir de los resultados obtenidos es que los alumnos presentan problemas de rendimiento académico bajo debido a la falta de una mayor comunicación con sus padres.

5. Mediante la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada se determinó que no existe una relación significativa entre la variable Independiente y la variable dependiente ya que el valor tabular es de  $X^2_C = 9,48$  y el valor experimental es de  $X^2 = 1,208$ .
6. En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la Hipótesis General de Investigación, esto es: No existe relación positiva entre padres e hijos y 20 el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 35003 Mariano Melgar de Huariaca.

Esta tesis nos ayuda a evidenciar que la motivación familiar es el más influyente para un buen rendimiento académico; ya que permite a los niños tener autoestima alta y esto genera que el estudiante sea más eficaz en sus curso; la cual valida nuestro proyecto acerca de la relación de la motivación extrínseca es positiva para e rendimiento académico.

## **2.2. Bases teórico – científicas.**

### **2.2.1. La motivación**

Según la Real Academia Española (RAE), se define como: “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”

Para los psicólogos, la definición según Ruiz, K. (2010). Es el “Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo. Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo. Existencia de fuerzas hipotéticas que impulsan y canalizan la conducta” (p. 189).



Reeve, J. (2009). Los autores consultados coinciden en que la motivación proviene de fuentes internas y externas. La motivación interna es maravillosa porque es natural, surge de manera espontánea, es duradera y conduce al individuo a su autonomía en la creatividad y persistencia. Se origina como necesidades fisiológicas que explican el por qué las personas reaccionan ante una necesidad corporal, asumen control de su conducta proactiva, y las necesidades sociales que explican el por qué las personas buscan la aceptación social, prueban su sentido de competencia para hacer frente a situaciones, confía en sus conocimientos y capacidades para influir en quienes les rodean, por lo tanto, la motivación externa proviene de los incentivos y consecuencias de factores ambientales.



*Fuente: @CharlieXiva – 6 diciembre del 2016*

### 2.2.1.1. Tipos de motivación

Para lograr un objetivo, los individuos deben tener dicho objetivo bien delimitado, y poseer las habilidades, activación y energía necesarias. Además, debe estar concienciado para mantener esa energía en la

actividad por periodos prolongados de tiempo (que pueden llegar a ser muy extensos) hasta llegar a la meta establecida

#### **2.2.1.1.1. Motivación intrínseca**

- La motivación intrínseca está centrada en el propio individuo, y se refiere a llevar a cabo una conducta porque resulta interesante, placentera o agradable para la persona. De esta forma, la actividad se realiza por una satisfacción inherente en vez de presiones o recompensas externas.
- Las fuerzas que suelen mover a las personas en este tipo de motivación son la novedad, la sensación de reto o desafío, o el valor estético para esa persona.

#### **2.2.1.1.2. Motivación extrínseca**

- La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca
- La motivación extrínseca se genera por las influencias externas al individuo. En la motivación extrínseca, la pregunta más difícil de responder es ¿De dónde consigue la persona la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia? Generalmente, la motivación extrínseca se utiliza para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.
- Las motivaciones extrínsecas más comunes son las recompensas, por ejemplo: dinero o buenas notas; por demostrar el comportamiento

deseado, y la amenaza de castigo tras una mala conducta. La competición es un motivador extrínseco porque fomenta el ganar y el vencer a los demás, no solo para disfrutar de las recompensas intrínsecas de la actividad. El aplauso del público y el deseo de ganar un trofeo también son incentivos extrínsecos.

- Investigaciones en psicología social han demostrado que las recompensas extrínsecas pueden llevar a un efecto de sobre justificación y una consecuente reducción de la motivación intrínseca. En un estudio que demuestra este efecto, niños que esperaban ser recompensados con un premio concreto por hacer dibujos, en observaciones posteriores, pasaron menos tiempo jugando con los materiales de dibujo que aquellos niños a los que no se les especificó un premio concreto.
- Sin embargo, otro estudio demostró que estudiantes de tercer grado que fueron recompensados con un libro, en el futuro mostraron más comportamientos de lectura, lo que implica que algunos premios no debilitan la motivación intrínseca. Aunque las recompensas extrínsecas podrían reducir el deseo de una actividad, el uso de coacciones extrínsecas, como la amenaza de castigo, contra la realización de una actividad, en realidad, puede incrementar el interés intrínseco hacia la misma actividad. En un estudio, a unos niños se les amenazó levemente en contra de que jugaran con un determinado juguete. Se encontró que la amenaza, en realidad, sirvió para aumentar el interés de los niños en el juguete, el cual no era deseado antes de la amenaza.

- Algunos investigadores, con el paso de años, han llegado a la conclusión de que existen varias fases en la motivación extrínseca, pudiendo pasar de una puramente externa, al otro extremo. Así, podemos hablar de motivación externa (en la cual influyen los factores externos, sin que el individuo tenga control sobre ellos), introyectada (en la cual la retribución comienza a ser interna), regulada por identificación (el individuo continúa trabajando por motivos externos, pero con más autonomía) y por integración (en la cual la motivación es semejante a la intrínseca, sin embargo, no se lleva a cabo por la simple satisfacción de realizarla, como ocurre con la anterior).
- Tanto la motivación extrínseca como la intrínseca pueden presentar un tipo de motivación positiva o negativa, dependiendo de las consecuencias. Esto es, la motivación positiva la busca la persona con la intención de recibir alguna recompensa. Sin embargo, en el caso de la motivación negativa, lo único que se busca es esquivar una consecuencia desagradable.
- Es un tipo de motivación transitoria que se refiere a la energía que aparece para llevar a cabo una determinada conducta con el objetivo de obtener algún beneficio externo, aunque esa actividad no se experimente como intrínsecamente interesante.
- Muchas veces hacemos cosas que no son de nuestro agrado, pero si las realizamos sabemos que va a llegar una recompensa importante para nosotros. Esto sería básicamente la motivación extrínseca.

- Este tipo de motivación es más frecuente después de la primera infancia, cuando esa libertad que aporta la motivación intrínseca tiene que ser modulada para empezar a adaptarse a las demandas del entorno.
- Hay muchas tareas que no son intrínsecamente interesantes para la persona, pero tiene que empezar a llevarlas a cabo. De niños, tenemos que ir aprendiendo que hay que hacer la cama o guardar nuestra ropa y probablemente, no es una tarea que implique motivación interior o intrínseca.

#### **2.2.1.1.3. Motivación positiva**

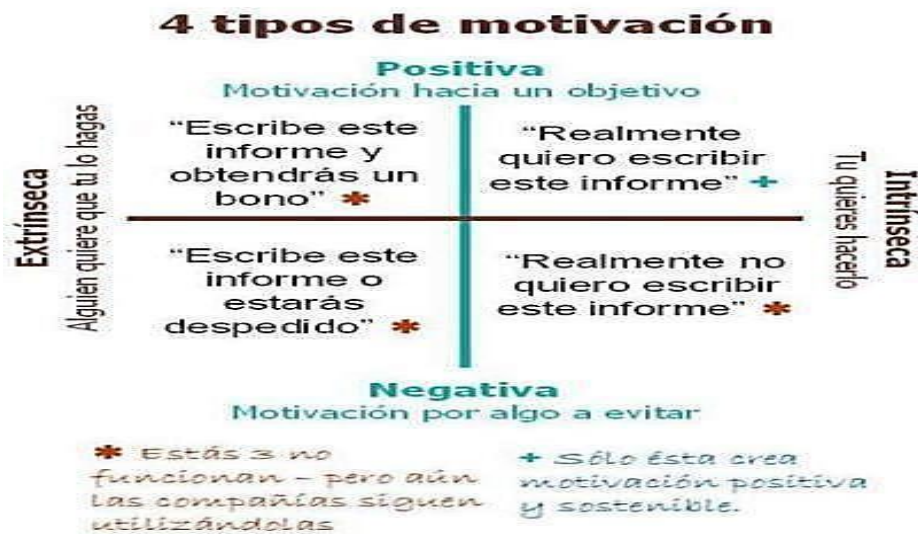
Se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva. Se acompaña de un logro o bienestar al hacer la tarea que refuerza la repetición de dicha tarea.

Es decir, si un niño recita el abecedario delante de sus padres y éstos le felicitan va a ser más probable que repita esta conducta. Sobre todo, si recitar el abecedario es divertido para el niño (y si es neutro, gracias al refuerzo de los padres puede llegar a ser una tarea placentera).

#### **2.2.1.1.4. Motivación negativa**

En cambio, la motivación negativa conlleva la realización de conductas para evitar resultados desagradables. Por ejemplo, fregar los platos para evitar una discusión o estudiar para evitar el suspenso de una asignatura. Este tipo de motivación no es muy recomendable porque a largo plazo no es tan efectiva y causa malestar, ansiedad. Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla

bien, sino en evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan.



*Fuente: Alejandro Buján Pérez- 01 de enero del 2010*

#### 2.2.1.1.5. Motivación de logro

Manacero, M. y Vásquez, A. (1998). Sostienen que la motivación de logro es el motor que impulsa hacia la magnitud del rendimiento, como una actitud positiva en situaciones de competencia bajo las condiciones de normas o estándares de excelencia, el resultado es evaluado como éxito o fracaso por el mismo sujeto o por los demás.

Ellis, R. (2005). Coincide en que la motivación de logro produce efectos en el aprendizaje y en el rendimiento, sostiene que los factores de motivación pueden ser intrínsecos cuando están en el individuo, y extrínsecos cuando están fuera de él y afectan al aprendizaje y al rendimiento, aumentando la energía y la actividad del estudiante, lo orienta hacia sus metas, impulsa al inicio de ciertas actividades y a la persistencia en ella; cambia las estrategias de aprendizaje y favorece

a los procesos cognitivos del estudiante. Señala, además, que la motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca.

Para Ellis, B. (2005), los estudiantes motivados en forma intrínseca se acostumbran a realizar sus tareas por iniciativa propia, no es necesario conducirlos a participar en el proceso cognitivo de la tarea. Afrontan las partes más difíciles del quehacer, comprenden los temas de manera significativa y no de memoria, incorporan conocimientos previos, solucionan problemas y persisten a pesar del fracaso. Son capaces de disfrutar con lo que están haciendo, evaluar y perfeccionar su desempeño usando sus propios criterios e investigar nuevas formas de aprender para tener un alto rendimiento.

Amorós, E. (2007). Define a la motivación de logro como un factor determinante para el aprendizaje y el rendimiento académico como el motor que impulsa a iniciar actividades dirigidas al logro y a persistir en ellas. Para el autor, los factores de motivación de logro pueden ser las características personales, las esperanzas o la probabilidad de éxito y el valor de recompensa de los resultados. Según él, una necesidad no satisfecha origina un estado emocional de nerviosismo, que crea un comportamiento de búsqueda de formas para satisfacer la necesidad, de lograrse, provocarán que la tensión disminuya.

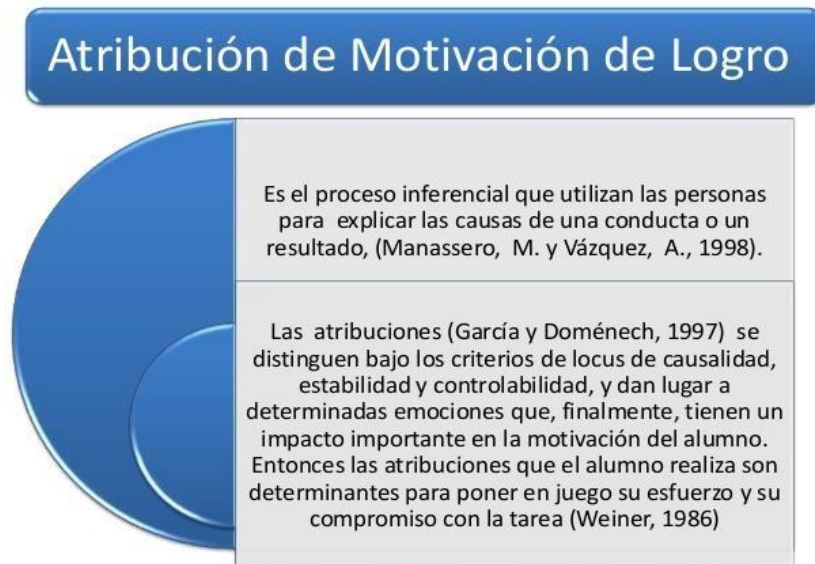
Morales, J. y Gómez, O. (2009). En la motivación de logro vista desde una perspectiva atribucional, según Weiner y otros, los motivos que conducen a una persona a realizar determinadas acciones o comportamientos pueden ser de origen interno o externo. Así mismo, afirman que los estudiantes con alta motivación interna desarrollan mejores estrategias de aprendizaje y tienden a regular su proceso cognitivo

Morales, J. y Gómez, O. (2009). La mayoría de los autores consultados afirman que la motivación de logro es el impulso que una persona tiene para realizar una tarea o una actividad en función de sus objetivos, de modo que, los factores de la motivación pueden ser de origen intrínseco y extrínseco. Un sujeto toma una decisión a partir de la información que posee, según la importancia que percibe para sus intereses, metas y su visión como estudiante, no solo por el resultado académico, sino también, por las relaciones que existen entre las pretensiones y las motivaciones del estudiante.

Pero, ¿Cómo o de dónde, aparece la motivación de logro? El futurista Barker, J. (1990). Responde a esta interrogante al final de su video el poder de una visión, con la frase que dice “Una visión de futuro sin acción es sólo un sueño, la acción sin visión de futuro carece de sentido y una visión de futuro con acción puede cambiar el mundo” (p. 9).



Reeve, J. (2009) et. al. A partir de las definiciones anteriores, en el contexto de una educación superior tecnológica, se puede inferir que la motivación de logro es el motor principal de todas las actividades académicas que realiza el estudiante en función de su visión profesional. La visión profesional, como una motivación de factor intrínseco que tiene el estudiante, se convierte en una necesidad que genera en él un grado de motivación de logro académico. En consecuencia, los estudiantes que tienen alto grado de motivación de logro, serán los protagonistas de su aprendizaje autónomo. Ellos son los que tienen mayor dedicación al estudio, son puntuales en presentar sus trabajos, participan activamente en los trabajos grupales, prestan mayor atención y participan activamente durante la clase; preguntan, investigan y aplican sus conocimientos adquiridos, se autoevalúan y buscan el más alto rendimiento académico.



***Fuente: Gabriela Ruiz Sánchez- 26 de Noviembre del 2013***

#### **2.2.1.1.6. Motivación de la atribución**

La teoría de la motivación, desde el enfoque cognitivo basada en las atribuciones causales fue propuesta por primera vez por el psicólogo Fritz Heider en el libro *La Psicología de las Relaciones Interpersonales* (1958) donde los resultados positivos o negativos son atribuidos a factores personales como la capacidad, la personalidad, el estado de ánimo, los esfuerzos, las actitudes, o disposición y situaciones, como la tarea o la suerte, que al mismo tiempo pueden ser estables o inestables. De acuerdo con la atribución que efectúe sobre el resultado, se producirán emociones de satisfacción, seguridad, suficiencia y grandes expectativas que refuerzan a la motivación o sentimientos de insatisfacción, inseguridad y pobres expectativas del futuro que conllevan a una desmotivación.

Reeve, J. (2010). Según la teoría de la motivación de logro, desde una perspectiva atribucional, las personas tratan de explicar las causas del resultado de su éxito o su fracaso, las razones por las que la actitud de una persona se orienta a una determinada actividad o comportamiento. Para la psicología científica, estas causas pueden ser de origen interno que involucra a las necesidades, cogniciones y emociones, o de origen externo que implica a los estímulos o al conjunto de sucesos externos que determinan el comportamiento. Según este modelo, la motivación de la persona inicia con la interpretación del resultado como éxito (meta lograda) sentimiento de felicidad, o fracaso (meta no lograda), sentimiento de insatisfacción y

frustración. Si el resultado no es lo esperado, contrario o significativo, la persona busca la raíz de tal resultado, considerando los diferentes antecedentes y decide atribuir el resultado a una causa específica.

Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). Afirma que: La conducta de logro es el resultado del conflicto emocional entre las tendencias de aproximación, para conseguir el éxito, que irá acompañado por satisfacción y felicidad, y las tendencias de evitación del fracaso, que, si se produce, tendrá consecuencias negativas tales como frustración y/o vergüenza etc (p. 228).

Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). La teoría de motivación de logro de Weiner está basada en atribuciones causales y ha sido respaldada en el contexto de logro académico. Para Weiner, las emociones producidas en una actividad llevada a un fin, son concluyentes para el valor de sus conclusiones. Es la consecuencia de una orientación de la motivación como una secuencia verdadera de un conjunto de acontecimientos interrelacionados que cambia a la conducta humana pasando por un proceso de pensamientos, atribuciones, expectativas y emociones hasta concretar la acción

Según Durán, E. y Pujol, L. (2013). La teoría de Weiner propone cuatro atribuciones causales del éxito o fracaso en el rendimiento académico del estudiante: “la capacidad (o falta de capacidad), el esfuerzo (o falta de esfuerzo), la suerte (o su falta), y el grado de dificultad de la tarea” (p. 85). Clasificados en tres dimensiones

Significa que los estudiantes que tienen mejores probabilidades de obtener el éxito, atribuyen sus resultados académicos a causas internas, inestables y controlables (el esfuerzo) y los estudiantes con menor probabilidad de éxito atribuyen sus resultados a causas externas, inestables e incontrolables (la suerte) y por ello, realizarán poco esfuerzo para estudiar y aprender

Para el propósito del presente estudio se toma como base, la teoría de motivación de logro atribucional de Weiner. Por ser una teoría que se aproxima a las características particulares y únicas en su género del sistema de educación tecnológica del Perú, debido a que, en el sistema de aprendizaje dual, quienes están directamente involucrados son los estudiantes, los padres de familia, los docentes, la institución formativa y las empresas de prácticas.

Morales, J. y Gómez, J. (2009). Los fenómenos propios del contexto de estudio son características muy particulares de formación basada en competencias bajo el enfoque metodológico de aprendizaje activo, donde el estudiante debe iniciar una actuación intencional en forma voluntaria, responsable, consciente y creativa, así como, interactuar con sus compañeros, con los docentes durante la formación en el centro de estudios y con el monitor en la empresa de prácticas. Todo lo relacionado con los procesos de mejora continua, planteamiento del problema, elaboración del proyecto y toma de decisiones e implementación de las soluciones. Así también, la ejecución del proyecto y evaluación de los resultados, compartir sus

experiencias y los aprendizajes que favorecen, se acercan más al trabajo.

Morales, J. y Gómez, J. (2009). Elaboraron un instrumento para medir la motivación de logro en situaciones de éxito o fracaso académico con base en la propuesta teórica de Weiner, a partir del trabajo de Manassero y Vásquez, denominada escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) y lo validaron para ser aplicado en un contexto educativo universitario que implementa la metodología del aprendizaje activo, cuyo constructo responde a seis dimensiones causales del rendimiento académico, que son las dimensiones motivacionales de:

**a) Interés y esfuerzo.** Que evalúa la influencia del interés y colaborativa con sus pares que evalúa la influencia de la importancia que dan los estudiantes al trabajo en equipo. A continuación, la definición de cada una de las dimensiones.

**b) Interés y esfuerzo.** Es la valoración del estudiante acerca de su propio interés por el estudio de la asignatura y de su esfuerzo por tener un buen desempeño en ella. En la educación tecnológica, el interés por aprender y el esfuerzo que demuestran los estudiantes para ello, influyen en el logro de las competencias para resolver problemas concretos y alcanzar sus metas en el control o no de sus éxitos o fracasos y en la búsqueda de soluciones o en la forma de afrontar dificultades.

**c) Interacción con el instructor.** Es la valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el instructor sobre su desempeño en la asignatura. La interacción del instructor con sus estudiantes es el primer factor que influye en el clima de motivación y aprendizaje en una clase.

**d) Tarea/capacidad.** Es la valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas de la asignatura y sobre su propia capacidad para el estudio de ella. La tarea es un medio que tiene el instructor o docente para verificar y evaluar el aprendizaje en el aula, para crear actitudes, hábitos de trabajo, responsabilidad y para reforzar o fortalecer el aprendizaje.

**e) Examen.** Es la valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota obtenida en la asignatura. En el contexto educativo, el examen es un tipo de evaluación que puede ser escrita o intervención oral que tendrá como objetivo final medir los conocimientos, aptitudes, opiniones o habilidades que tiene el estudiante respecto de una determinada materia.

**f) Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.** Es el juicio de valor del estudiante sobre la influencia de su interacción con sus compañeros de estudio para mejorar sus habilidades de aprendizaje, su persistencia para enfrentar tareas difíciles y su compromiso para tener un buen rendimiento. Los estudiantes con menos capacidades cuentan con la ayuda de sus

compañeros con mayor capacidad de aprendizaje y a la vez fortalecen a las relaciones afectivas y positivas entre los mismos.

**g) Interacción colaborativa con pares.** Es la valoración acerca de la interacción colaborativa con sus pares en el trabajo de la asignatura. Esta interacción repercute en el aprendizaje autorregulado.

#### **2.2.1.2. Factores de la motivación**

Entre los factores principales para una motivación se anota los siguientes:

La personalidad del docente, su parte intelectual, presencia física, la voz, la facilidad de palabra, elegante expresión, su dinamismo, su entusiasmo, su buen humor, cordialidad junto con su firmeza y seguridad en los conocimientos que imparte y comparte.

Interés del docente por sus niños/as, en fin una personalidad equilibrada dinámica, estimulante, con acentuadas características de liderazgo.

El material didáctico que se emplee que sea concreto, intuitivo e interesante.

La eficacia para lograr la integración de los estudiantes.

Buscar resultados positivos.

La experiencia ha demostrado que cuando no hay una situación motivadora, no existe una verdadera educación. El problema de la motivación debe ser estudiado, desde el punto de vista del educando y del educador.

Para el niño, el motivo es e interés por aprender y para el educador, es la creación de un estímulo que provoca el aprendizaje.

El maestro como eje de la situación motivadora, la motivación es la creación de un ambiente que propicie el deseo o la disposición de aprender.

La didáctica crítica reconoce el aprendizaje motivado es el más provechoso y el de máximo rendimiento, porque lo que se hace con placer produce satisfacción.

La dirección del aprendizaje exige al docente que requiere conocer a sus niños. ¿Quiénes son?, ¿Cómo son?, ¿Cuáles son sus preferencias?, ¿Cuáles son sus gustos?, ¿Cuáles son sus deseos?

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Siendo la otra variable de nuestra investigación, a continuación, su explicación reflexiva.

Castejón, J. (2014). El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje. Es el resultado del desarrollo psicomotor, cognoscitivo y emocional comportamental - social de un proceso de aprendizaje integral del estudiante dentro de un contexto formal (currículum, profesor, métodos de enseñanza, institución educativa) y no formal (sociales, familiares - hogar).

Según Edel, A. (2003). El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial que resulta de una complicada “Red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa” (p. 13).



Por su parte, Campos, D. (2010). Señala que el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, lo que “Involucra todo el cuerpo y el cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras, consolidar capacidades, entre otras miles de funciones” (p. 6), produciendo en la persona, cambios neuronales, conductuales y cognitivos como fruto de la experiencia y la adaptación en el ambiente.

Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Sostienen: El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una orientación competitiva de auto superación del enfoque de alto rendimiento (p. 87).

Castejón, J. (2014). Afirma que, el significado de rendimiento académico varía según los grupos relacionados con la educación, como estudiantes, profesores, padres y personal de la administración educativa. Sin embargo, como definición operativa, considera que el rendimiento académico es un indicador educativo como producto de múltiples variables establecidas a través de unos instrumentos de medida objetivos, fiables y válidos.

Diversos autores consultados coinciden que el rendimiento académico es un indicador que refleja una aproximación a una realidad educativa mediante una evaluación de las competencias del estudiante, que indica el nivel de aprendizaje como fruto del proceso formativo.

## **Resumen**

El rendimiento académico es el resultado de una sumatoria de esfuerzos y capacidades individuales de los estudiantes, sumados a la interacción con sus pares y con el instructor a cargo de la formación, que se demuestra con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso académico y es reflejado en las notas de evaluación.

Teoría del rendimiento académico. El cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, es y ha sido, un tema de mucha importancia, por eso se han realizado múltiples investigaciones con el objetivo de establecer el factor predictivo del rendimiento académico. Sin embargo, al revisar las fuentes de información relacionadas al tema, encontramos que, son múltiples los factores asociados al rendimiento académico, entre ellos, la inteligencia, la capacidad y el esfuerzo del estudiante, como también la calidad de enseñanza.

Castejón, J. (2014). Como resultado de una meta análisis, cita a seis factores explicativos asociados al rendimiento académico, que incluye: el estudiante, el profesor, los métodos de enseñanza, la escuela, el contexto familiar y el sistema educativo.

Considerando al rendimiento académico como producto del proceso de enseñanza - aprendizaje, el mismo autor propone un modelo integrado que incluye al cambio de conducta como fruto del aprendizaje, las condiciones presentes en el proceso y el proceso de aprendizaje en el que participan los estudiantes.

Las condiciones presentes en el proceso serían las condiciones internas y externas, entre las variables de las condiciones internas, indica a los factores psicofisiológicos, la inteligencia, la personalidad, la motivación, el auto concepto y el rendimiento anterior del estudiante, entre las variables de las condiciones externas, indica al currículum, al profesor, los métodos de enseñanza, al grupo de clase, la escuela, a los aspectos sociales y al aspecto familiar y hogar.



*Fuente: Josefa Perez Lopez*

### 2.2.2.1. Rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento:

El proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que puede agruparse en dos categorías: Aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y a aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en calificativos escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometido los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento de los escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Fernandez, (1983). Cit. Por Aliaga, (1998)

En el sistema educativo peruano, en especial en la Institución Educativa Privada “Bellavista”, las calificaciones se basa en el sistema vigesimal; es decir de 0 a 20

La escala de calificaciones es:

20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13-11	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10-0	Cuando el estudiante esta empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento.

**Elaboración propia:** Escala de calificación vigesimal.

### **2.2.2.2. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) Dinámico; responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) Estático; comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.2.2.3. Rendimiento académico en el área de inglés.**

Currículo Nacional (2016). En el área de inglés es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.  
(p. 37)

- **Skills (destrezas)**

- a) **Speaking (hablar)**

La capacidad de producir **mensajes orales** completos, relevantes y con sentido. Incluye la comunicación interactiva en conversaciones, en la que se alternan la escucha y el habla. Su mayor complicación reside en la **inmediatez** y en la **pronunciación**, por lo que es de las habilidades que más pesadillas dan a los alumnos. La ejercitamos cuando hacemos una exposición o charlamos con alguien.

Cómo practicar:

- Mantener conversaciones habituales en inglés, preferiblemente con hablantes nativos.
- Aprenderse textos de memoria y recitarlos, a solas o en grupo.
- Aprender a leer la transcripción fonética de los diccionarios.
- Practicar a articular palabras delante de un espejo para mejorar la pronunciación y ganar confianza.

- b) **Listening (escuchar)**

Es la capacidad de comprender **lo que escuchamos**. Pueden ser monólogos o interacciones, con o sin refuerzo visual, y la intención es la misma que en el *reading*: extraer la idea general, detalles o información deducida. Ejercitamos esta habilidad escuchando la radio o podcasts, viendo series o conversando con alguien, por ejemplo.

Cómo practicar:

- Ver o escuchar contenido audiovisual: películas, audiolibros, series...
- Escuchar música.
- Tratar de escribir lo que escuchamos.
- Mantener conversaciones en inglés con hablantes nativos.

### c) **Writing (escribir)**

Es la capacidad de producir un **texto** coherente y relevante.

La **ortografía** y las **estructuras gramaticales** son los mayores obstáculos a superar, aunque supone un reto menor que la escritura porque da más tiempo a pensar y, en ocasiones, permite usar un diccionario. Practicamos esta habilidad cuando escribimos mensajes, notas o textos.

Cómo practicar:

- Comunicarse por escrito en inglés con frecuencia (con amistades, profesores...) y hacer apuntes personales (listas de la compra o de tareas) en inglés.
- Llevar un diario o hacer redacciones que pueda corregir una persona especializada.
- Copiar expresiones útiles de libros o revistas para estudiar y aprenderlas.

### d) **Reading (leer)**

Es la capacidad de entender un **texto escrito**. Dependiendo del nivel y del ejercicio, puede centrarse en comprender la idea general, en buscar detalles concretos o incluso en deducir información a partir

de los datos mostrados. Ejercitamos esta habilidad cada vez que leemos algo en el idioma.

Cómo practicar:

- Leer: libros, revistas, cómics, artículos...
- Hacer ejercicios de comprensión lectora.
- Hacer resúmenes breves después de leer un texto.
- Hacer listas de vocabulario.
- Averiguar el significado de las palabras desconocidas por el contexto.



*Fuente: Michelle Romina - 29 de Noviembre del 2014*

#### **2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento Académico**

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento



académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

El rendimiento académico, por ser multicausal envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Garbanzo, G. (2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación enumeramos algunos de ellos:

**Factores Internos:**

1. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
2. El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.
3. La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

### **Factores Externos:**

1. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influye en el rendimiento pedagógico.
2. El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
3. La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.
4. Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

Para Tonconi, J. (2009). El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

Para Abarca, A. y Sánchez, M. (2005). Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas

de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes:

- Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.
- Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más aventajados del grupo.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.
- Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.

Autores como Gómez, O. et al. (2011). Concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

## **RELATO DE EXPERIENCIA**

El presente proyecto nos ha permitido trabajar con estudiantes adolescente y sus diferentes factores desde personales hasta el entorno que le rodea, como influye para adquirir la motivación necesaria o suficiente para obtener un mejor rendimiento académico para alcanzar sus objetivos en cuanto a sus

calificaciones en el área de inglés, cada alumno ha detallado sus condiciones según a su contexto.

### **2.3. Definición de términos.**

**2.3.1. La Motivación:** La palabra deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como «El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la motivación como «La raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

**2.3.2. Motivación extrínseca:** Al contrario de la motivación intrínseca, no nace del interior de la persona, sino que se trata de todos aquellos estímulos o recompensas que necesita el individuo para realizar una determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño.

**2.3.3. La motivación de logro o rendimiento:** Partiendo de la motivación intrínseca, Jiménez, F. (2010) establece una nueva tipología “La motivación de logro o rendimiento”, que la define como una nueva forma de reflejarse la motivación durante el desarrollo de una persona. Señala que este tipo de motivación comprende tres factores de rendimiento que estableció Atkinson en sus investigaciones.

**2.3.4. Padre:** Es en contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. El término recíproco es «hijo» o «hija». En el caso de los mamíferos como el ser humano, el padre concibe a su descendiente tras la cópula con la futura madre, resultando en la reproducción sexual.

Comúnmente el padre cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de padre también puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña. Mayormente esto ocurre con hombres que han adoptado niños o con hombres casados con mujeres que previamente habían engendrado descendencia.

**2.3.5 Familia:** El término familia procede del latín *famīlia*, "Grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famūlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.

El Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**2.3.6 Amigo:** Es una persona con quien se mantiene una **amistad**. Una amistad es una relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato asiduo. Valores fundamentales en

una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso.

**2.3.7. Centro educativo:** Es un establecimiento destinado a la enseñanza.

Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

**2.3.8. Profesor:** Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien

con carácter general o bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

**2.3.9. Rendimiento académico:** Es un concepto que se utiliza de

manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias.

Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento

Académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

**2.3.10. Idioma inglés:** Es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de North Umbria.

El inglés es el tercer idioma nativo más extendido en el mundo, después del chino mandarín y el español. Es el segundo idioma más aprendido y es el idioma oficial o uno de los idiomas oficiales en casi 60 Estados soberanos.

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

**2.4.1. Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016.

$\mu_1 = \mu_2$ ; Son iguales los valores de las medias de las variables.

**2.4.2. Hipótesis alterna  $H_1$ :** Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés para los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016.

$\mu_1 \neq \mu_2$ ; Son diferentes los valores de las medias de las variables.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación, es de tipo básico o pura; con el nivel descriptivo-correlacional.

Es **descriptivo y correlacional** los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este proyecto de investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes, y de tipo correlacional porque permite medir el grado de relación entre las dos variables. Sampieri, R. (1998) – (p. 60)



### 3.2. Métodos de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se empleó predominantemente el método científico, documental, bibliográfico. Kerlinger, F.<sup>(1)</sup> y estadístico, acompañados con sus respectivos procedimientos; así:

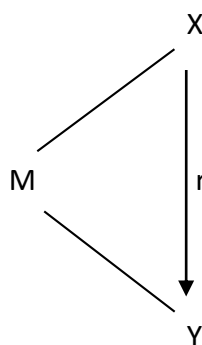
**Método científico:** Con sus procedimientos de planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas de la teoría.

**Método documental y bibliográfico:** Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la secretaría de la institución, las mismas que nos sirvieron para revisar promedios de notas de los estudiantes en tratamiento.

**Método estadístico:** Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

### 3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que permitió lograr los objetivos propuestos y contrastar la hipótesis, es el descriptivo correlacional. El esquema es:



---

<sup>1</sup> Kerlinger Fred; Investigación del comportamiento; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V. 1996; p.418-419.

*Esquema: Diseño de la Investigación.*

Dónde:

X= Motivación.

Y= Rendimiento Académico.

r = Coeficiente de Correlación

M= Estudiantes de la Institución Educativa Bellavista.

Pasco. 2016.

En consecuencia, es un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional, por que mide el nivel de relación que existe entre las variables motivación extrínseca y rendimiento académico.

### **3.4. Población y muestra.**

#### **3.4.1 Población:**

Son los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, distrito Simón Bolívar 2016.

<b>Población</b>		
<b>Grado de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Primer grado	26	29,55
Segundo grado	22	25,00
Tercer grado	11	12,50
Cuarto grado	18	20,45
Quinto grado	11	12,50
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Secretaria de la institución educativa.  
Elaborada por las tesis.*

#### **3.4.2 Muestra:**

La muestra, representa 11 estudiantes, o sea el 12,50% de la población total; representado por los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, como dice Zelltiz et al. (1980), “Cumple con los

requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”; así como se detalla en el cuadro, para los trabajos estadísticos 11 se convierte en 100%.

<b>Años de estudios</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
3er año	11	100,00
<i>Del cuadro 01, para el proceso y los trabajos estadísticos, elaborada por las tesis.</i>		

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta para los estudiantes y el registro de notas para los tesis.

#### **3.5.2. Instrumentos**

Cuestionario

Cuadros para acopio de información.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.6.1. Técnicas para el procesamiento**

Tabulación de datos

#### **3.6.2. Técnicas para el análisis de datos**

Paquetes estadísticos para el análisis cuantitativo siendo una técnica primaria

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
<b>Aspectos Generales</b>									<b>Si</b>	<b>No</b>	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera a los ítems a añadir											
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por:				C.I.:				Fecha:			
Firma:				Teléfono:				e-mail:			

### 3.8. Operacionalización

#### 3.8.1. Operacionalización de variables.

<b>Variable Independiente: La motivación extrínseca</b>				
<b>CONCEPTO.</b>	<b>DIMENSIÓN.</b>	<b>INDICADOR.</b>	<b>PESO. %</b>	<b>INSTRUMENTO Y VALORACIÓN.</b>
Es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas.	Motivación extrínseca	Padres	10	<b>Cuestionario</b>  10. Nunca 20. Poco 30. A veces 40. Casi siempre 50. Siempre
		Familia	10	
		Amigos	20	
		Centro educativo	20	
		Profesores	40	

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

CONCEPTO.	DIMENSION.	INDICADOR.	PESO. %	INSTRUMENTO Y VALORACIÓN.
Es resultado de actividades del estudiante como reacción a la estimulación.	Speaking	Pronuntiation	20	Recolección de las notas del docente para visualizar el nivel el rendimiento académico de los estudiantes y lo realizo a través de una prueba escrita Adjuntado en el anexo.
		Entonation		
		Fluency		
	Listening	Dictation	20	
		Listening comprehension		
	Writing	Vocabulary	30	
		Grammar		
	Reading	Vocabulary	30	
Reading comprehension				

### 3.8.2. Matriz de instrumentos.

Variable independiente: Motivación extrínseca			
CONCEPTO.	DIMENSIÓN.	INDICADOR	ITEMS.
Es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas.	Motivación extrínseca	Padres	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿sus Padres le premian o estimulan?
			Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿sus Padres le castigan o llaman la atención?
		Familia	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿sus familiares (tíos, hermanos, padrinos, etc.) le premian o felicitan?
			Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿sus familiares (tíos, hermanos, padrinos, etc.) le sancionan o llaman la atención?
		Amigos	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el aprecio de sus amigos y compañeros?
			Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el rechazo de sus amigos y compañeros?
		Centro educativo	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el aprecio del centro educativo?
			Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el rechazo del centro educativo?
		Profesores	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted la insatisfacción de sus profesores?
			Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted la satisfacción de sus profesores?

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.**

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.



## 4.2. Presentación de resultados.

### 4.2.1. Rendimiento académico.

<b>Tabla 1</b>					
Rendimiento académico en el curso de inglés 2016					
<b>ALUMNO</b>	<b>I Bimestre</b>	<b>II Bimestre</b>	<b>III Bimestre</b>	<b>IV Bimestre</b>	<b>Anual</b>
1	18	19	19	20	<b>19</b>
2	13	14	15	14	<b>14</b>
3	16	17	17	16	<b>17</b>
4	16	18	15	16	<b>16</b>
5	15	12	12	11	<b>13</b>
6	15	15	15	14	<b>15</b>
7	10	11	11	10	<b>11</b>
8	10	10	10	10	<b>10</b>
9	10	11	10	10	<b>10</b>
10	10	13	14	11	<b>12</b>
11	16	18	18	20	<b>18</b>
Media	14	14	14	14	<b>14</b>

*Fuente: Registro de notas, elaboración propia*

**Interpretación:** El rendimiento académico de los estudiantes en promedio ha sido estable y positivo, como muestra el cuadro de los once estudiantes, nueve aprobaron el curso y dos fueron desaprobados por muy poco, según hemos sabido posteriormente en el ciclo de recuperación lograron aprobar también.

El promedio general de los alumnos fue de 14 en todos los bimestres y el general. Esta es una nota mediocre se podría decir, forzada también por los dos estudiantes desaprobados y otros dos que tuvieron resultados bajos aunque aprobatorios.

Pero también hubo alumnos destacados otros 4 con notas que alcanzan el quinto superior. Lo que nos hace concluir en una amplia dispersión del

rendimiento escolar con notas que van de 10 a 19, marcando tres grupos bien diferenciados y de igual composición. Alumnos con bajo rendimiento, rendimiento medio y alto rendimiento.

#### 4.2.2. Motivación extrínseca.

Tabla 2 Motivación extrínseca							
Valores de motivación extrínseca							
ALUMNOS	Padres	Familiares	Amigos	Colegio	Profesores	Total	Media
1	10	20	30	15	50	125	2.5
2	40	45	25	10	45	165	3.3
3	45	45	25	25	40	180	3.6
4	35	20	30	30	50	165	3.3
5	25	40	40	10	35	150	3.0
6	40	35	25	30	30	160	3.2
7	40	35	25	10	25	135	2.7
8	45	20	30	35	35	165	3.3
9	35	20	20	15	35	125	2.5
10	40	35	20	20	20	135	2.7
11	35	25	15	20	35	130	2.6
<b>Total</b>	390	340	285	220	400	1635	32.7
<b>Media</b>	35.45	30.91	25.91	20	36.36	148.64	3.0
<b>%</b>	0.239	0.208	0.174	0.135	0.245		
<b>DM</b>	6.777	9.008	4.793	7.273	7.19	16.942	4.9058

*Fuente: Encuesta del estudio, Elaboración propia*

**Interpretación:** La motivación extrínseca dada por los premios y/o sanciones al alumno, registra en promedio un valor de 30 en la escala de Likert empleada, correspondiente al valor medio verbalizado “a veces”. Con no mucha fluctuación entre los valores 20 “poco” y 40 “casi siempre”.

En consecuencia se entiende que los alumnos reciben una frecuencia media de sanciones y/o estímulos para aprender y obtener Buenos resultados en sus estudios de inglés.

**Gráfico 1**  
Frecuencia de la motivación de los padres



*Fuente: Encuesta del estudio, Elaboración propia*

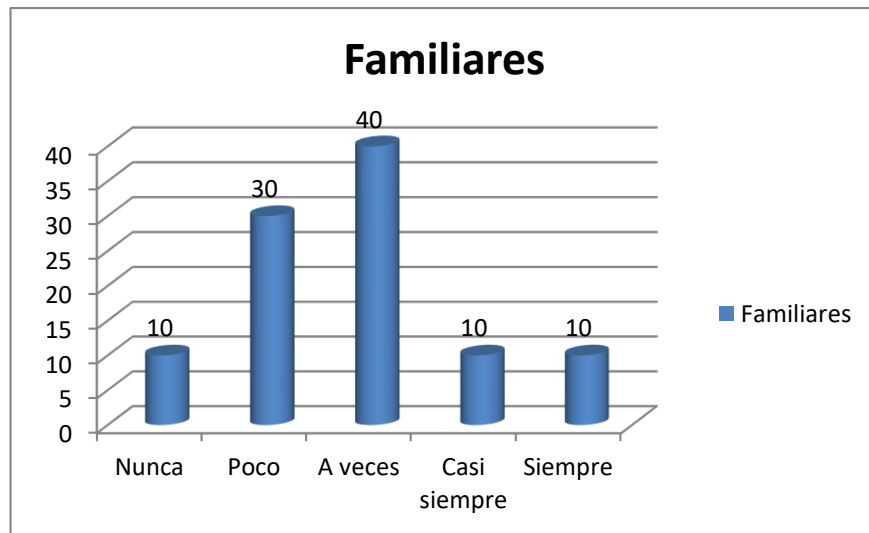
**Interpretación:** Respecto a la motivación extrínseca debida a los padres o apoderados de los alumnos, se observa que la mayoría (40%) de ellas realiza dicha motivación con una frecuencia indicada como “casi siempre” valor de 40 en la escala de Likert que va de 10 a 50.

Un segundo grupo muy apreciable (30%) lo constituyen padres cuya frecuencia de motivación llega a la escala 30 “a veces”. Por tanto junto con la anterior conforman el grupo más extenso suman 70%.

A un extremos se localizan los padres con poca o ninguna motivación dirigida al aprendizaje y logro de buenos resultados académicos de sus hijos (16%).

Finalmente también otro grupo minoritario de padres demuestran una alta preocupación motivadora con valor 50, “siempre”.

**Gráfico 2**  
Frecuencia de la motivación de los familiares



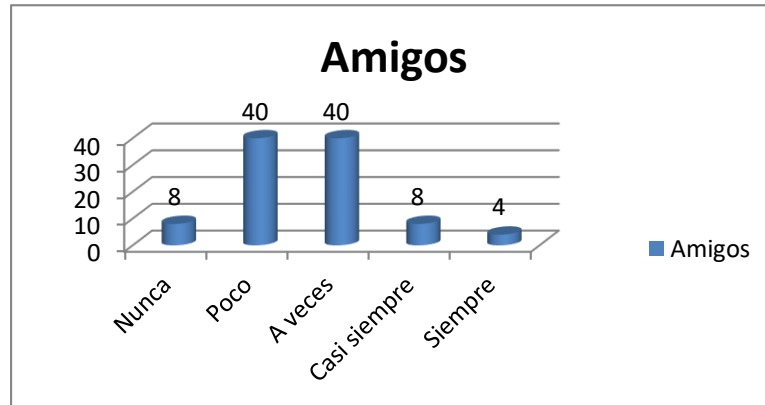
*Fuente: Encuesta del estudio, Elaboración propia*

**Interpretación:** Este segundo cuadro describe la frecuencia de motivación del resto de la familia: hermanos, tíos, abuelos, padrinos y otros que comparten la cotidianidad en la vida de los alumnos.

Aquí la frecuencia de motivación dirigida a los alumnos es menor que la de los padres, obteniendo el valor 30 “a veces” la mayor frecuencia 40% y luego el 20 “poco” 30%.

Algunos 10% llegan incluso a mencionar que nunca reciben motivación de sus familiares, y en el otro extremo 20% en cambio mencionan que esto sucede casi siempre o siempre.

**Gráfico 3**  
Frecuencia de la motivación de los amigos



*Fuente: Encuesta del estudio, Elaboración propia*

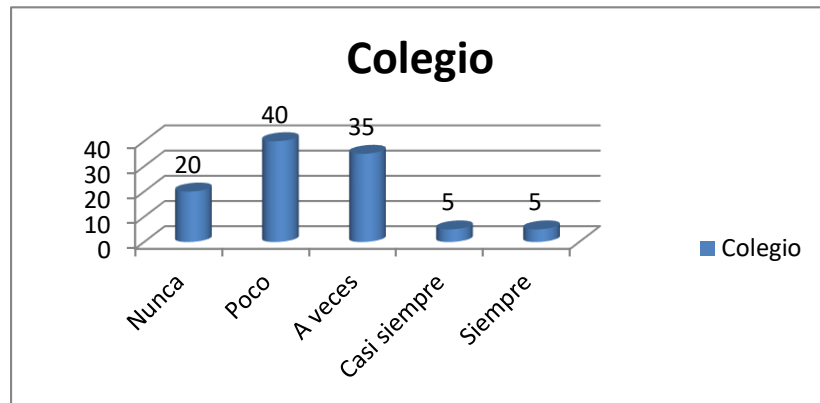
**Interpretación:** Los amigos, colegas de estudio principalmente, vecinos y otros relacionados también pueden ser fuente de motivación extrínseca. En efecto así es pero con una frecuencia aún menor 40% menciona que a veces y otro 40% poco.

En un extremo los que no perciben nunca motivación de sus amigos, sea mediante sanciones o congratulaciones llega al 8%.

En el otro extremos un 12% afirma recibir casi siempre o siempre algunas sanciones o estímulos de parte de sus amigos y relacionados.

**Gráfico 4**

Frecuencia de la motivación del colegio



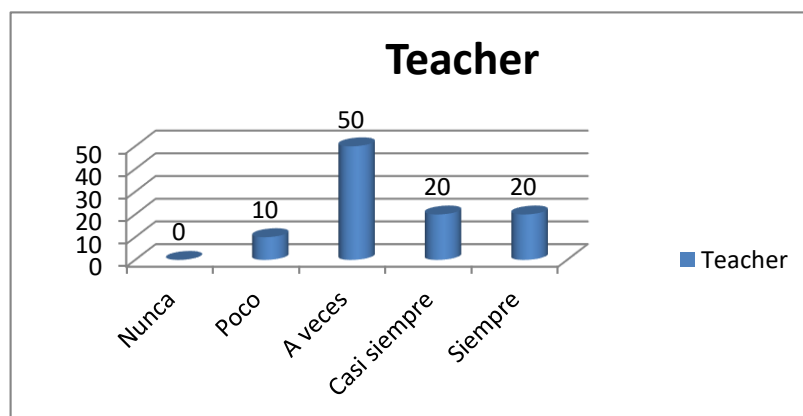
*Fuente: encuesta del estudio, Elaboración propia*

**Interpretación:** La opinión de los encuestados sobre la motivación extrínseca recibida por el colegio; personal directivo, maestros (con excepción del curso) y otros que conforman la institución concluye que está es baja llegando a nunca 20%, poca 40% y a veces 35%.

Muy pocos perciben una alta motivación de la institución solo 5% casi siempre, y otros 5% siempre, a fin que dediquen su mayor empeño al aprendizaje y obtención de alto rendimiento académico en el curso del inglés.

**Gráfico 5**

Frecuencia de la motivación del profesor de inglés



*Fuente: Encuesta del estudio, elaboración propia.*

**Interpretación:** Como era lógico suponerse, el profesor de inglés registra la mayor frecuencia de motivación extrínseca para el aprendizaje y rendimiento académico de inglés. 40% si sumamos casi siempre y siempre y 50% a veces. Los estudiantes que mencionan poco es el resto 10%.

En tal sentido el profesor de inglés es el principal motivador, seguido de los padres y familiares de los estudiantes, y en menor medida sus amigos y el colegio.

### 4.2.3. Análisis de Correlación.

Tabla 3 Correlación rendimiento académico vs. motivación extrínseca		
ALUMNO	Annual	Media
1	19	2.5
2	14	3.3
3	16.5	3.6
4	16.25	3.3
5	12.5	3
6	14.75	3.2
7	10.5	2.7
8	10	3.3
9	10.25	2.5
10	12	2.7
11	18	2.6
<b>Pearson</b>		0.044010

*Fuente: encuesta del estudio, Elaboración propia*

**Interpretación:** Ejecutado el análisis de correlación entre los indicadores de nuestras variables rendimiento académico y motivación extrínseca, resulta un valor de 0.044. Siendo que los valores para este análisis van de 0 ninguna correlación hasta 1 correlación perfecta, se deduce que el valor hallado está más próximo a 0, es decir la correlación entre las notas de los alumnos en el curso de inglés y la motivación extrínseca alimentada por su entorno es muy baja, casi cero.

Si bien se puede utilizar varios tipos de correlación, la más adecuada para el caso es Pearson, pero ensayando otras variantes tampoco los resultados son diferentes, todo lo contrario lo que implica una escasa dependencia lineal entre las variables.



### 4.3. Prueba de hipótesis.

En las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Z, para la comprobación la misma que orientó a la explicación y la resultante tautológica de las hipótesis programadas, además esta contrastación por medio de la prueba Z, se programó con un nivel de significación de 0,01 ó 99% de confiabilidad ( $\alpha = 0,01_2$  colas) para el cual planteamos la hipótesis estadística; según los pasos presentados en los siguientes rubros.

#### Primero:

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016.

$\mu_1 = \mu_2$ ; Son iguales los valores de las medias de las variables.

**Hipótesis alterna  $H_1$ :** Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés para los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016.

$\mu_1 \neq \mu_2$ ; Son diferentes los valores de las medias de las variables.

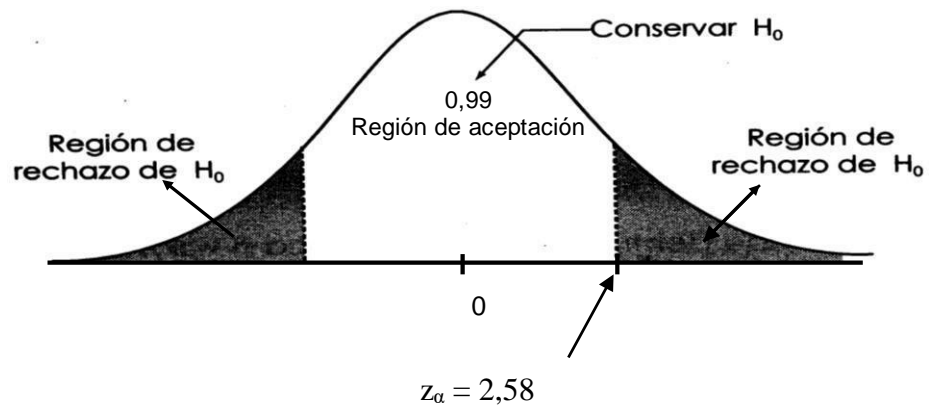
Los estadígrafos de cada variable según cuadros anteriores llegando a compararlo:

Tabla 4 Media del rendimiento de las variables			
Variables \ Medidas	Muestra	Media	Varianza
Motivación extrínseca	11	148.64	247.340
Rendimiento académico	11	14	220.328

*Fuente:* Elaborado por las tesisistas, datos obtenidos de cuadros precedentes.

### Segundo:

Eligiendo el nivel de significancia de  $\alpha = 0.01$  <sub>2 colas</sub> ó 1% dos colas o bilateral, esto quiere decir que observamos una probabilidad de 0.01 ó 1% de rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y una región de aceptación al 0.99; según modelo:



### Tercero:

Por fórmula se halló  $Z_0 = 20.65$ , donde la ubicación del resultado está en la región de rechazo; por lo que se descarta la hipótesis nula. Esto se realizó por ser una investigación social educativa, así:

$$Z_0 = \frac{x_1 - x_2}{(V_1/n + V_2/n)^{1/2}}$$

### Dónde:

$Z_0$ : Valor del modelo estadístico

$x_1$ : Media del rendimiento de la variable independiente

$x_2$ : Media del rendimiento de la variable dependiente

$V_1$ : Varianza del rendimiento de la variable independiente

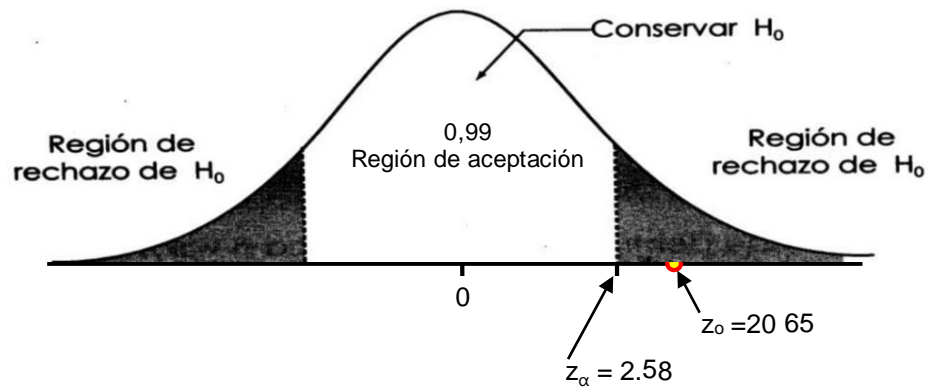
$V_2$ : Varianza del rendimiento de la variable dependiente

$n$ : Muestra

En esta fórmula y con los datos hallamos el valor de  $Z_0$ , así:  $Z_0: \hat{?}$

Entonces:

$$Z_0 = 20.65$$



**Cuarto:**

Tomando la decisión,  $Z_0 = 20.65$  se encuentra en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula **H<sub>0</sub>**, y se acepta la hipótesis alterna, es decir: **H<sub>1</sub>**: Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016; es decir concluimos; que se tiene, el soporte de los fundamentos teóricos y prácticos de la motivación extrínseca, para la mejora rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016; además, el rendimiento académico en esta área es buena con el parámetro propuesto en la investigación, por medio de la motivación extrínseca y sus dimensiones como se muestran en las tablas: 1, 2. Como se ve también en la tabla 4 el modelo Pearson. Según 4.3. se observa en el acápite *segundo* que  $Z_0$  mayor que  $Z_{\alpha}$ , es decir 20.65 es mayor 2.58 y está en la región de rechazo por estos considerandos según la prueba Z se concluye que la  $H_1$  es válida en la presente experiencia.

#### **4.4. Discusión de resultados.**

##### **Resultados académicos.**

El rendimiento académico de los estudiantes en promedio ha sido estable y positivo, como muestra el cuadro de los once estudiantes, aprobaron el curso y dos fueron desaprobados por muy poco. Se observa un mejor rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes, por lo cual el promedio general es mayor. La diferencia tampoco es muy amplia.

Estos resultados son muy similares a los que se encuentran en el promedio nacional y regional para estudiantes de colegios privados, que es un poco mayor a la de los colegios públicos.

En contextos similares del país y América Latina también los resultados son coincidentes, es decir el rendimiento académico de los cursos de inglés en la secundaria tienden a valores medios como 14 en el Perú, aunque con una variabilidad mayor.

Esto explica en general el poco dominio del idioma inglés entre los estudiantes y la población en general.

Sin embargo siguiendo las tendencias de la globalización que hace necesaria el uso de lengua franca para la comunicación internacional, se observa una tendencia progresiva en el tiempo a la mejora de los resultados. Esto va más allá de los límites de esta investigación de corte transversal pero es de esperar se constaten en otros trabajos que al respecto se realicen.

#### **4.4.2. Motivación extrínseca.**

La motivación extrínseca dada por los premios y/o sanciones al alumno, registra en promedio un valor de 30, correspondiente al valor medio verbalizado “a veces”. Con no mucha fluctuación entre los valores 20 “poco” y 40 “casi siempre”. En consecuencia se entiende que los alumnos reciben una frecuencia media de sanciones y/o estímulos para aprender y obtener buenos resultados en sus estudios de inglés.

La motivación extrínseca tiene o ha tenido una importancia indiscutible, son muy conocidas las frases “la letra con sangre entra” o “con palo y zanahoria”. En sociedades tradicionales el joven que debía obediencia a los padres, maestros y autoridades, para una debida adaptación social debía someterse a los rigores de esta, por tanto cobraban singular importancia las sanciones y premios de la motivación extrínseca. Pero la sociedad actualmente va cambiando hacia un mundo más liberal, democrático, nuevas propuestas pedagógicas aconsejan no obligar al alumno a estudiar si no es de su agrado o condicionar los estímulos a cumplimiento de metas que se le imponen.

Los resultados aquí encontrados coinciden en general con los aportes teóricos más recientes, en el sentido que si bien es cierto la motivación extrínseca es importante especialmente en la infancia, ya en la secundaria y en adelante reviste menor importancia, en lo que ha aprendizaje y rendimiento académico se refiere.

También es importante tener en cuenta el contexto estudiantil, los estudiantes de Institución Educativa Privada “Bellavista”, están en el grupo social mediano alto de Pasco, cuya característica cultural de las familias es en general sancionar o recompensar poco a sus miembros. El mismo hecho de

estudiar en uno de los mejores establecimientos de la región es un signo que no se espera sean necesarios los castigos y los estímulos es poco lo que se pueda dar a quienes ya de por sí se trata con bastante amabilidad.

### **Análisis de correlación.**

Ejecutado el análisis de correlación entre los indicadores de nuestras variables rendimiento académico y motivación extrínseca, resulta un valor de 0.044. Siendo que los valores para este análisis van de 0 ninguna correlación hasta 1 correlación perfecta, se deduce que el valor hallado está más próximo a 0, es decir la correlación entre las notas de los alumnos en el curso de inglés y la motivación extrínseca alimentada por su entorno es muy baja, casi cero.

Si bien esto implica que se confirma nuestra primera hipótesis “Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco – 2016.”, se observa una correlación bastante débil a penas mayor al 4.4%

La interpretación que damos a este resultado es que los estudiantes y su entorno están prescindiendo del castigo y el premio como factores motivacionales. Por una parte el proceso educativo en sí mismo es cada vez más agradable didáctico, por tanto no requiere de imponer sanciones o estímulos.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados se concluye que:

1. Partiendo de los datos obtenidos en la prueba z se concluye que el dato obtenido es de 20.65 es esto es mayor que 2.58 según modelo, de acuerdo a la campana de Gauss observamos que este dato obtenido se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Obteniendo una relación positiva pero débil, lo que significa la creciente pérdida de motivación extrínseca.
2. De acuerdo al resultado de la encuesta realizada se pudo comprobar que en la Institución Educativa Privada “Bellavista”, el docente es el indicador predominante de la motivación extrínseca con un puntaje de 400; permitiendo al estudiante mejorar su nivel de rendimiento académico.
3. El rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista” del año 2016, es medio (14) con alta variabilidad que va de 10 puntos desaprobado a 19 puntos aprobado con excelencia. Nuestra investigación nos certifica que a mayor estímulo (motivación extrínseca) se logra resultados positivos en el rendimiento académico.
4. Así mismo; concluimos que tanto la motivación extrínseca y el rendimiento académico son temas extensos que permiten al docente y estudiantes mejores resultados.

## RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

1. Que los tutores de cada grado de la Institución Educativa Privada “Bellavista” deberían realizar talleres sobre la motivación extrínseca para la mejora del rendimiento académico con ayuda de un psicólogo especialista.
2. Que los docentes deberían involucrar a la comunidad educativa del estudiante a que realicen muestras de aliento, por ejemplo; pancartas, arengas y frases motivadoras para las diferentes actividades académicas, no solo para el examen censal.
3. La comunidad educativa debe evaluar como mejorar los resultados académicos de los estudiantes del curso de inglés, que si bien es cierto no son malos, podrían ser mejores con la debida motivación y otras estrategias.
4. El presente es sobre todo un diagnóstico de la problemática que incluyen a la motivación extrínseca y rendimiento académico del área de inglés. Considerando que siempre es posible elaborar nuevos diagnósticos que además se pueden enriquecer con nuevas técnicas de investigación, sin embargo es más urgente y necesario aún en el futuro hacer investigación aplicada, desarrollando técnicas y estrategias eficaces para mejorar la motivación y rendimiento académico.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca, A. y Sánchez, M. (2005). Revista Economía del Caribe.
2. Alvarado, V. (2009), Tesis: Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.
3. Amorós, E. (2007) En la tesis titulada: Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa Dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador.
4. Arce, A. (1998). Estrategias Cognitivas y métodos activos. Lima: Editorial Abedul. 1º Edición.
5. Aureles, A. (1998). Psicología de la enseñanza aprendizaje. Un enfoque individual y de grupo. México: Editorial Trillas.
6. Barker, J. (1990). Video de Una Visión.
7. Beltrán, J. (1988). Para comprender la psicología. Editorial Verbo Divino.
8. Berrospi, M. y Huaricapcha, O. (2014), Tesis: *significancia de padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 35003 Mariano Melgar - Huariaca – Pasco.*
9. Birch, H. y Veroff, D. (1976). La motivación: un estudio de la acción. España: Editorial: marfil temas básicos de psicología
10. Blanco, A. (2008) Aprender a motivar. Madrid: Editorial Paidós.
11. Bosco, C. et. Al. (2010) Diccionario de la Lengua Española. Editado Real Academia Española.
12. Campos, D. (2010). Revista Civilizar vol.18 no.34 Bogotá

13. Carmona, C. (2007), Tesis: Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6 to grado de educación primaria de la i. E virgen de la inmaculada concepción del callao en el 2007.
14. Castejón, J. (2014) En la tesis titulada: Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa Dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador.
15. Capcha, R. y Carhuachin, A. (2007). Tesis: Método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de física de la especialidad de matemática física de la Undac. Cerro de Pasco.
16. Delgado, M. y Guerrero, L. (2021) Proyecto Educativo Nacional; Consejo Nacional de Educación.
17. Díaz, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje. Una interpretación constructivista. México: Editorial Ef. 2da Edición.
18. Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition, Mahwah, NJ: Editorial Lawrence Erlbaum Associates.
19. Durán, E. y Pujol, L. (2013), Artículo Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar.
20. Edel, A. (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2.
21. Ellis, R. (2005). Revista Estilos de aprendizaje, N° 11, Vol. 11.
22. Eyssautier, M. (2002). Metodología de la investigación. Paris: Editorial Thomson.

23. Fritz, H. (1958). Libro La Psicología de las Relaciones Interpersonales
24. Garbanzo, G. (2007). Revista Educación.
25. Gardner, R. (1985). Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation. London: Editorial Edward Arnold.
26. Gómez, O. et al. (2011). Revista de Tecnología Sociedad.
27. Hernández, P. y Santana, L. (1988). Educación de la personalidad: el papel del profesor. Barcelona: Editorial Oikos-Tau.
28. Jiménez, F. (2010). La motivación de logro o rendimiento.
29. Larsen, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Editorial Oxford, Oxford University press.
30. Monereo, C. (1995). Enseñar a conciencia, Hacia una didáctica metacognitiva Buenos Aires: Editorial Aula.
31. Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). En la tesis titulada: Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cuarto año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac.
32. Melgarejo, R. (1999), Tesis: Efectos de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to. Grado del C. E. 34044 “Lorenzo Rockovich – Chaupimarca”
33. Morales, J. y Gómez, J. (2009). En la tesis titulada: La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.

34. Morales, J. y Gómez, J. (2009). Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M)
35. Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). En la tesis titulada: Aprendizaje significativo y Educación Ambiental.
36. Nunan, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid: Editorial Cambridge.
37. Nuttim, F. (2000). Teoría de la motivación humana. México: Editorial Paidós.
38. Ordorica, P. (2010), Tesis: “Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera” por la Universidad Autónoma de Baja California-México; realizada bajo el enfoque de investigación Cuantitativa-Descriptiva a los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California, México.
39. Pérez, A. (2000) Psicología Educativa. Piura: Editorial Universidad de Piura. 2<sup>o</sup> Edición
40. Pinillos, S. (1975). Principios de psicología. Madrid: Editorial Alianza Editorial.
41. Reeve, J. (2009). En la tesis titulada: Aprendizaje significativo y educación ambiental.
42. Rivera, G. (2014). Tesis: La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C.
43. Ruiz, K. (2010). Consuegra. Calaméo- Revista.
44. Sampieri, R. (1998) Libro: Metodología de la investigación.

45. Spaulding, C. (1992). *Motivation in the classroom*. New York: Editorial McGraw-Hill.
  46. Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Editores S.A de C.V.S.F.
  47. Sevillano A, y Martín E. (1998). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación del profesorado*. México: Editorial Paidós.
  48. Tapia, A. (1997) “Motivar para el aprendizaje”. Barcelona: Editorial Edebé
  49. Terry, Z. y Vicente, E. (2003). Tesis: *La Motivación y su Relación con el Nivel de Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco*. Cerro de Pasco.
  50. Tod, R. (1999). *La motivación*. Biblioteca de Psicología. Barcelona.
  51. Tonconi, J. (2009). *Revista Edumecentro*.
  52. Weiner, B. (1986). *Libro An attributional Theory of Motivation and Emotion*
1. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15559/1/UPS-CT007649.pdf>
  2. <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
  3. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  4. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone\\_CD-Calixtro\\_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  5. <https://www.aguaeden.es/blog/motivacion-extrinseca-la-importancia-de-los-incentivos-y-los-factores-externos>
  6. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
  7. <https://metodoevaluacion.wordpress.com/compe-area-ingles/v>

8. <https://www.importancia.org/ingles.php>

9. <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>

doc

**ANEXO**

## ANEXO N° 1

### Matriz de consistencia.

<b>TÍTULO: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BELLAVISTA”, PASCO-2016.</b>			
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.</p>	<p><b>Hipótesis nula H<sub>0</sub>:</b> No existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.</p> <p><math>\mu_1 = \mu_2</math>; Son iguales los valores de las medias de las variables.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Motivación extrínseca</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Rendimiento académico en el área de inglés</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el indicador predominante de la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b> Determinar el indicador predominante de la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.</p> <p>Precisar el nivel de rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.</p>	<p><b>Hipótesis alterna H<sub>1</sub>:</b> Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés para los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco - 2016.</p> <p><math>\mu_1 \neq \mu_2</math>; Son diferentes los valores de las medias de las variables.</p>	



## Anexo N° 2

### Test de motivación

#### **Estimado estudiante:**

El objetivo de este estudio es conocer, desde la visión de los estudiantes, la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el curso de inglés.

Agradeciendo por anticipado su valioso tiempo, por favor sírvase completar este cuestionario.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente:

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_  
**SEXO:** M ( ) F ( ) **EDAD:** \_\_\_\_\_ **N° de ORDEN:** \_\_\_\_\_

No.	Preguntas	VALORACIÓN				
		10 Nunca	20 Poco	30 A veces	40 Casi siempre	50 Siempre
1	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿sus Padres le premian o estimulan?					
2	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿sus Padres le castigan o llaman la atención?					
3	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿sus familiares (tíos, hermanos, padrinos, etc.) le premian o felicitan?					
4	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿sus familiares (tíos, hermanos, padrinos, etc.) le sancionan o llaman la atención?					
5	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el aprecio de sus amigos y compañeros?					
6	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el rechazo de sus amigos y compañeros?					
7	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el aprecio del centro educativo?					
8	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted el rechazo del centro educativo?					
9	Cuando obtiene malas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted la insatisfacción de sus profesores?					
10	Cuando obtiene buenas calificaciones en el curso de inglés ¿percibe usted la satisfacción de sus profesores?					
11	¿Siente usted que el aprendizaje del idioma inglés es importante para su vida?					
12	¿Está conociendo la importancia del idioma inglés para su éxito?					
13	¿Sus profesores le demuestran la importancia del inglés para el desarrollo y éxito en la vida?					
14	¿Sus profesores le orientan sobre la importancia del inglés para el desarrollo y éxito en la vida?					


## **Guía para la aplicación de la encuesta**

Es importante aplicar la encuesta con la debida paciencia y seriedad a fin de que logre captar los verdaderos sentimientos y pensamientos de los estudiantes encuestados.


1. Explíqueles que está realizando un trabajo de investigación que requiere su colaboración, respondiendo con toda sinceridad.
2. Distribuya la encuesta, pero pídale que la resuelvan de manera individual, pues las respuestas son estrictamente personales.
3. Antes de empezar explique de que se trata, una encuesta sobre cómo se relaciona el aprendizaje del idioma inglés con su familia, compañeros, profesores.
4. En primer lugar deben escribir en la parte superior la sección, edad, sexo y número de orden.
5. Luego resolver el test propiamente dicho. Son 14 preguntas con cinco opciones de respuesta en cada una de ellas (nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre, siempre). Deben marcar con una "X" solo un cuadrado para cada una de las preguntas.
6. No se apresuren, lean con atención, marquen la respuesta y si se equivocan pueden corregir tachar con rojo el equivocado, las respuestas ciertas con azul o negro.
7. De 5 a 7 minutos máximo para responder. Deben responder todas las preguntas.

ANEXO N° 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.											
ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			×	×		×		
2	✓			×	×		×		×		
3	×		×		×		×			×	
4	×		×		×		×		×		
5		×	×		×		×		×		
6	×		×		×		×		×		
7	×		×			×	×			×	
8	×			×	×		×		×		
9	×		×		×		×		×		
10		×	×		×		×		×		
11	×		×		×			×	×		
12	×		×		×		×		×		
13	×		×		×		×		×		
14	×		×		×		×		×		
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera a los ítems a añadir										✓	
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE				✓		NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dra. EVA ELISA CONDOR SURICHAQUI				C.I.:				Fecha: 02 - 11 - 18			
Firma:  Dra. EVA ELISA CONDOR SURICHAQUI DIRECCIÓN GENERAL CURRÍCULO				Teléfono: 966 037 696				e-mail: evacondor@hotmail.com			

## Selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
5		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
10		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
13		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
14		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	_____
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera a los ítems a añadir										<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE				<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE							
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: <i>Deivis Edward Flores Cordero</i>				C.I.:				Fecha: <i>02-11-18</i>				
Firma: 				Teléfono: <i>980243312</i>				e-mail: <i>Deivinh_ebhy_819@hotmail.com</i>				

## Selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X			X	X		
5		X	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12		X	X		X		X		X		
13	X		X			X	X			X	
14	X			X	X		X		X		
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera a los ítems a añadir										X	
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE				X		NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: <i>Dr. Tito A. Rivera Espinoza</i>				C.I.:				Fecha: 02 - 11 - 18			
Firma: <i>[Firma]</i>				Teléfono: 963603125				e-mail: tere_mundial@hotmail.com			



## ANEXO N° 4

### NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO



**COLEGIO PRIVADO BELLAVISTA**  
NOMINA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO - 2016

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal Candy
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi



**BELLAVISTA**  
Alfredo GAVILAN LEIVA  
DIRECTOR

**Fuente:** Secretaría de la I.E.P. BELLAVISTA

ANEXO N 5

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR BELLAVISTA  
EVALUACIÓN ANUAL

Name: \_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Listening comprehension and dictation**

Listening and write the number of the picture next to the word or sentence that it matches. (6 points)

1



2



3



4



5



6



7



8







11



12



9



10



- \_\_\_ He needs glasses.
- \_\_\_ He needs glasses.
- \_\_\_ He needs money
- \_\_\_ He needs a towel.
- \_\_\_ I need the biggest cake
- \_\_\_ We need gas.
- \_\_\_ She needs some coffee.
- \_\_\_ I need sunglasses.
- \_\_\_ I need a new television
- \_\_\_ I need a new umbrella.
- \_\_\_ She needs a map.
- \_\_\_ I need a new ladder.

**READING.**

**Reading comprehension and vocabulary.**

1. Fill in the blank with a word from the text box. (4 points)

Ate be bought buying ran swim visit walk

1) I \_\_\_\_\_ clothes yesterday.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR BELLAVISTA

EVALUACIÓN ANUAL

- 2) We're going to \_\_\_\_\_ in the mountains tomorrow.
- 3) The man is going to \_\_\_\_\_ his mother next week.
- 4) The girl \_\_\_\_\_ her bread.
- 5) I'm \_\_\_\_\_ a cake at the bakery.
- 6) The men \_\_\_\_\_ five miles last Sunday.
- 7) Did you \_\_\_\_\_ in the lake?
- 8) The baby is going to \_\_\_\_\_ two years old next month.

**SPEAKING**

**Pronunciation, intonation and fluency**

3. Choose a place in Peru which is famous in history and tell your teacher. (5 points)

- ✓ Research more about it and take notes. Why is the place important? Are there museums, historical site such as Machu Picchu, Kuelap, Sipan tombs, etc.? Why do tourists visit the place?

**WRITING**

**Grammar**

4. Write a question. Use the following words: (2 points)

- a. How \_\_\_\_\_
- b. What \_\_\_\_\_
- c. When \_\_\_\_\_
- d. Where \_\_\_\_\_

**Vocabulary:**

5. Write the meaning of each word. (3 points)

- a. sunglasses \_\_\_\_\_
- b. money \_\_\_\_\_
- c. towel \_\_\_\_\_

**Fuente:** Docente del área de inglés Lic. Rubén GARCÍA PALACIN.

ANEXO N° 6

RESUMEN DE EVALUACIÓN BIMESTRAL DEL I AL IV BIMESTRE



Institución Educativa Privada  
"BELLAVISTA"

RESUMEN DE EVALUACIÓN BIMESTRAL 2016  
EDUCACIÓN secundaria

Área: Inglés

Grado: Tercero

Bimestre: Primero

Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

DURACIÓN DEL: 06 de marzo al 19 de mayo.

COMPETENCIAS		Expresión y comprensión de oral. (SPEAKING / LISTENING)				Comprensión de textos. (READING)				Producción de textos. (Writing)									
N°	Indicadores de Evaluación	Mensual		LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL		Mensual		LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL		Mensual		LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL	
		18	18	18	18	AD	18	18	18	18	AD	18	18	18	AD	18	AD		
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguiere	18	18	18	18	AD	18	18	18	18	AD	18	18	18	AD	18	AD		
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	13	14	13	13	A	14	14	13	14	A	14	13	14	A	14	A		
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal	16	16	16	16	A	16	16	16	16	A	16	16	16	A	16	A		
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	16	16	16	16	A	16	16	16	16	A	16	16	16	A	16	A		
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	15	15	14	15	A	15	15	15	15	A	15	15	15	A	15	A		
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian	15	14	15	15	A	13	17	15	15	A	15	15	15	A	15	A		
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	10	11	12	11	B	10	11	11	11	B	10	10	10	C	11	B		
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys	10	11	11	11	B	10	10	10	10	C	10	10	10	C	10	C		
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	12	09	12	11	B	11	11	10	11	B	18	19	19	AD	15	A		
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	12	12	11	12	B	10	08	12	10	C	11	10	11	B	11	B		
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	18	17	15	17	AD	14	16	16	15	A	16	17	17	AD	16	A		

CUADRO ESTADÍSTICO		
APROBADOS	10	100.0%
DESAPROBADOS	00	0.0%
NO EVALUADOS	00	0.0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	10	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO	14.27	

Cerro de Pasco, 19 de mayo del 2016



Fuente: Docente del área de inglés Lic. Rubén, GARCÍA PALACIN





Institución Educativa Privada  
"BELLAVISTA"

**RESUMEN DE EVALUACIÓN BIMESTRAL 2016**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Área: Inglés  
Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA

Grado: Tercero Bimestre: Segundo  
DURACIÓN DEL: 22 de mayo al 27 de julio

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación	Expresión y comprensión de oral. (SPEAKING / LISTENING)		Comprensión de textos. (READING)				Producción de textos. (WRITING)				LOGRO BIMESTRAL NUMERAL	LOGRO BIMESTRAL LITERAL				
			Pronuncia correctamente los números ordinales	Identifica los números ordinales en orden.	Mensual: Identifica los meses y números ordinales.	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL	Identifica los números ordinales y los meses en un diálogo	Identifica los meses y los números ordinales en una canción	Bimestral: Infiere los meses y los números ordinales	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL			Menciona en diálogos los meses y los números ordinales	Escrive oraciones utilizando los meses y los números ordinales	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere		18	18	18	18	AD	18	18	17	18	AD	19	19	19	AD	19	AD
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique		14	13	14	14	A	14	14	13	14	A	14	13	14	A	14	A
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal		18	18	14	17	AD	17	18	20	18	AD	18	18	18	AD	18	AD
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth		18	18	12	16	A	18	18	18	18	AD	17	17	17	AD	18	AD
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall		17	17	11	15	A	17	17	16	17	AD	17	17	17	AD	17	AD
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian		18	18	11	16	A	18	18	14	17	AD	17	17	17	AD	17	AD
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre		17	17	16	17	AD	17	17	18	17	AD	17	18	18	AD	18	AD
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys		18	17	11	15	A	18	18	18	18	AD	17	19	18	AD	18	AD
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel		18	19	13	17	AD	18	18	20	19	AD	18	19	19	AD	19	AD
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth		17	17	11	15	A	17	17	16	17	AD	17	17	17	AD	17	AD
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi		18	17	12	16	A	18	17	16	17	AD	18	17	18	AD	18	AD

CUADRO ESTADÍSTICO		
APROBADOS	11	100.0%
DESAPROBADOS	00	0.0%
NO EVALUADOS	00	0.0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	11	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO	17.55	

Cerro de Pasco, 27 de julio del 2016



Fuente: Docente del área de inglés Lic. Rubén GARCÍA PALACIN





Institución Educativa Privada  
"BELLAVISTA"

## RESUMEN DE EVALUACIÓN BIMESTRAL 2016 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Área: Inglés

Grado: Tercero

Bimestre: Tercero

Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

DURACIÓN DEL: 14 de agosto al 20 de octubre.

COMPETENCIAS		Expresión y comprensión de oral. ( SPEAKING / LISTENING)				Comprensión de textos. ( READING)				Producción de textos. (WRITING)							
Nº	Indicadores de Evaluación	Pronuncia con fluidez los deportes en una canción.	Pronuncia con fluidez el vocabulario de en el parque de acuerdo a su	Mensual: Escribe los deportes y actividades en el hogar.	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL	Relaciona el vocabulario de los deportes en un diálogo.	Relaciona el vocabulario de las actividades en el parque en un	Exámen Bimestral: Relaciona e identifica los vocabularios de	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL	Elabora un material de exposición de los deportes y quehaceres.	Elabora un material de exposición de los animales, adjectivos y los	LOGRO NUMERAL	LOGRO LITERAL	LOGRO BIMESTRAL NUMERAL	LOGRO BIMESTRAL LITERAL
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguiera	15	16	14	15	A	17	17	10	15	A	16	16	16	A	16	A
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	18	18	18	18	AD	18	18	12	16	A	18	18	18	AD	17	AD
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shant	18	18	20	19	AD	19	19	20	19	AD	19	19	19	AD	19	AD
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	19	19	20	19	AD	17	18	19	18	AD	18	17	18	AD	18	AD
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	18	18	20	19	AD	18	18	19	18	AD	18	17	18	AD	18	AD
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian	16	16	15	16	A	15	15	10	13	A	18	17	18	AD	16	A
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	16	16	16	16	A	17	17	20	18	AD	16	16	16	A	17	AD
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys	18	18	20	19	AD	17	19	20	19	AD	18	18	18	AD	19	AD
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	18	18	19	18	AD	17	16	20	18	AD	18	18	18	AD	18	AD
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	19	19	20	19	AD	18	18	20	19	AD	17	17	17	AD	18	AD
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	17	18	15	17	AD	17	17	14	16	A	17	17	17	AD	17	AD

Cerro de Pasco, 20 de octubre del 2016

CUADRO ESTADÍSTICO		
APROBADOS	11	100.0%
DESAPROBADOS	00	0.0%
NO EVALUADOS	00	0.0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	11	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO	17.55	



Fuente: Docente del área de inglés Lic. Rubén, GARCÍA PALACIN





Institución Educativa Privada  
"BELLAVISTA"

**RESUMEN DE EVALUACIÓN BIMESTRAL 2016**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Área: Inglés  
Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

Grado: Tercero Bimestre: Cuarto  
DURACIÓN DEL: 23 de octubre al 22 de diciembre.

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación	Expresión y comprensión de oral. (SPEAKING / LISTENING)				Comprensión de textos.(READING)				Producción de textos. (WRITING)							
			LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL		LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL		LOGRO NUMERAL		LOGRO LITERAL					
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguiera		15	16	15	15	A	17	17	11	15	A	20	18	19	AD	17	AD
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique		18	18	17	18	AD	18	18	20	19	AD	16	19	18	AD	19	AD
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal		18	18	19	18	AD	19	19	19	19	AD	16	18	17	AD	18	AD
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth		19	19	19	19	AD	17	18	20	18	AD	16	19	18	AD	18	AD
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall		18	18	19	18	AD	18	18	18	18	AD	20	18	19	AD	19	AD
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian		16	16	17	16	A	15	15	12	14	A	14	19	17	AD	16	A
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre		16	16	18	17	AD	17	17	18	17	AD	20	18	19	AD	18	AD
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys		18	18	19	18	AD	17	19	20	19	AD	20	19	20	AD	20	AD
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel		18	18	19	18	AD	17	16	20	18	AD	16	19	18	AD	18	AD
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth		19	19	16	18	AD	18	18	19	18	AD	16	18	17	AD	18	AD
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi		17	18	16	17	AD	17	17	13	16	A	14	19	17	AD	17	AD

Cerro de Pasco, 22 de diciembre de 2016

APROBADOS	11	100.0%
DESAPROBADOS	00	0.0%
NO EVALUADOS	00	0.0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	11	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO	18.00	



**Fuente:** Docente del área de inglés Lic. Rubén, GARCÍA PALACIN



ANEXO N° 7


REGISTRO DE NOTAS DEL I BIMESTRE AL IV BIMESTRE

Institución Educativa Integrada Particular  
"BELLAVISTA"

**REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2016**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Área/Taller: Inglés Grado: Tercero BIMESTRE: Primero  
 Profesor(a): Ruben Braulio GARCÍA PALACIN DURACIÓN DEL: 06 de marzo al 19 de mayo

N°	COMPETENCIAS	Expresión y comprensión de textos.					Comprensión de textos.					Producción de textos.				
		SPEAKING / LISTENING					READING					WRITING				
Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación															
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere	17	19	18	18		17	18	18	18	18	18	18	17	18	18
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	12	14	15	12		14	12	16	12	15	12	13	13	15	12
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal Candy	15	17	16	16		16	16	17	15	17	15	16	16	16	16
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	16	16	17	15		17	15	17	15	16	16	18	14	18	14
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	15	15	17	13		15	12	15	15	16	14	15	15	15	15
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrián	15	15	14	14		13	17	13	13	17	17	15	15	15	15
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	10	10	11	11		12	12	10	10	11	11	10	10	10	10
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Dariys	10	10	11	11		10	12	10	10	10	10	10	10	10	10
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	12	12	9	9		12	12	9	12	10	11	10	18	18	19
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	12	12	12	12		11	10	10	10	8	8	12	12	10	10
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	18	18	17	17		15	15	10	18	18	14	16	16	16	17



"BELLAVISTA"  
Cerro de Pasco, 19 de mayo del 2016

Alfredo GAVILAN LEIVA  
DIRECTOR

Fuente: Dirección de la Institución Educativa Particular Bellavista.





Institución Educativa Integrada Particular  
"BELLAVISTA"

## REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2016 EDUCACIÓN PRIMARIA

Área/Taller: Inglés

Grado: Tercero

BIMESTRE: Segundo

Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

DURACIÓN DEL: 22 de mayo al 27 de julio

N°	COMPETENCIAS	Expresión y comprensión de textos.				Comprensión de textos.				Producción de textos.						
		SPEAKIN / LISTENING				READING				WRITING						
Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación	Entonces la canción de los meses del año. Menciona en orden los meses del año. Pronuncia correctamente los números ordinales. Identifica los números ordinales en orden.	Mensual 1: Identifica los meses del año. Mensual 2: Identifica los números ordinales del 1° al 31°	Reconoce los días de los meses del año en una lectura. Utiliza cuestionarios sobre los meses en diálogos. Identifica los números ordinales y los meses en un diálogo. Identifica los meses y los números ordinales en una canción	Examen Bimestral: Identifica los meses y los números ordinales. Elabora un material de exposición sobre las celebraciones bilingües. Expone con claridad el material. Menciona en diálogos los meses y los números ordinales. Escribe oraciones utilizando los meses y los números ordinales.											
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere	18	18	18	18	17	18	17	18	18	18	17	18	19	19	18
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	15	12	12	13	13	14	15	12	16	11	13	14	14	15	11
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal Candy	18	18	18	18	12	16	17	17	18	18	20	18	18	18	18
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	18	18	18	18	12	12	18	18	18	18	18	17	17	17	17
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	17	17	17	17	10	12	17	17	17	17	16	17	17	17	17
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian	18	18	18	18	10	12	18	18	18	18	14	17	17	17	17
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	17	17	17	17	14	18	17	17	17	17	18	17	17	18	18
8	PANEZ BERNUY, Gianelle Darlys	18	18	17	17	10	12	18	17	18	17	18	17	17	19	19
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	18	18	19	18	16	10	18	18	18	18	20	18	18	19	19
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	17	17	17	17	12	10	17	17	17	17	16	17	17	17	17
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	18	18	17	17	10	14	18	17	17	17	16	18	18	17	17

Cerro de Pasco, 27 de julio del 2016



Fuente: Dirección de la Institución Educativa Particular Bellavista.





Institución Educativa Integrada Particular  
"BELLAVISTA"

## REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2016 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Área/Taller: Inglés

Grado: Tercero

BIMESTRE: Tercer

Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

DURACIÓN DEL: 14 de agosto al 20 de octubre.

Nº	COMPETENCIAS	Expresión y comprensión de textos.				Comprensión de textos.				Producción de textos.					
		SPEAKING / LISTENING				READING				WRITING					
Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación	Pronuncia con fluidez los deportes y actividades en el hogar. Identifica con facilidad las actividades diarias en casa de Pronuncia con fluidez el vocabulario de en el parque de Identifica con facilidad el vocabulario de los quehaceres en				Mensual 1: Escribe los deportes y actividades en el hogar. Mensual 2: Escribe e identifica las actividades en el parque y deportes en un dialogo. Reconoce el vocabulario de los quehaceres en una lectura. Relaciona el vocabulario de los deportes en el parque en un Reconoce el vocabulario de los quehaceres diarios en una lectura				Examen Bimestral: Relaciona e identifica los vocabularios de los deportes y quehaceres. Elabora un material de exposición del vocabulario de actividades en el parque Elabora un material de exposición de los animales, adjetivos y los infiere el vocabulario de animales y sus adjetivos en oraciones.					
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere	15	15	16	16	12	16	17	17	17	17	10	16	16	16
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	18	18	18	18	18	18	17	18	17	18	12	18	17	18
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal Candy	18	18	18	18	20	20	19	19	19	19	20	18	19	18
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	19	19	19	19	20	20	17	17	18	18	19	17	18	16
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	18	18	18	18	20	20	17	18	18	18	19	18	18	16
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian	16	16	16	16	16	14	15	15	15	15	10	18	17	17
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	16	16	16	16	12	20	17	17	17	17	20	16	16	16
8	PANEZ BERNUY, Giannele Darlys	18	18	18	18	20	20	17	17	19	19	20	18	18	18
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	18	18	18	18	18	20	17	17	16	16	20	18	18	18
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	19	19	19	19	20	20	18	18	18	18	20	18	16	18
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	17	17	18	18	16	14	17	17	17	17	14	17	17	17

Cerro de Pasco, 20 de octubre del 2016



Fuente: Dirección de la Institución Educativa Particular Bellavista.





Institución Educativa Integrada Particular  
"BELLAVISTA"

## REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2016 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Área/Taller: Inglés

Grado: Tercero

BIMESTRE: Cuarto

Profesor(a): Ruben Braulio GARCIA PALACIN

DURACIÓN DEL: 23 de octubre al 22 de diciembre.

Nº	COMPETENCIAS	Expresión y comprensión de textos.				Comprensión de textos.				Producción de textos.						
		SPEAKING / LISTENING				READING				WRITING						
Apellidos y Nombres	Indicadores de Evaluación	<p>Pronuncia con fluidez las preteridas de vaudir en una canción Infiere el verbo to be en oraciones interrogativas. Pronuncia con fluidez los adverbios de consumo diario. Identifica con facilidad los verbos de acciones diarias.</p> <p>Mensual 1: Identifica las repas y al verbo to be. Mensual 2: Identifica los alimentos y verbos comunes. Identifica las habilidades en una lectura. Infiere can - can't en oraciones de habilidades. Identifica el vocabulario relacionado a un dialogo. Compara en un dialogo las habilidades can - can't.</p> <p>Exámen Bimestral: Relaciona habilidades en oraciones con can pronunciacón fluida. Infiere el vocabulario habilidades en oraciones cortas. Entoma un villancico con una pronunciacón fluida. Expone sobre sus habilidades propias en oraciones cortas.</p>														
1	BETANCUR NAVARRO, Lucio Miguere	15	15	16	16	14	16	17	17	17	17	11	20	20	20	16
2	COLQUI CHILE, Daniel Enrique	18	18	18	18	16	18	17	18	17	18	20	16	16	20	17
3	CONTRERAS CASTILLA, Abigail Shantal Candy	18	18	18	18	20	18	19	19	19	19	19	16	16	16	19
4	FIERRO ROJAS, Eliane Ruth	19	19	19	19	20	18	17	17	18	18	20	16	16	20	18
5	FRANCIA ARZAPALO, Camila Shantall	18	18	18	18	20	18	17	18	18	18	18	20	20	20	16
6	LÓPEZ GARCÍA, César Adrian	16	16	16	16	16	18	15	15	15	15	12	14	14	20	17
7	PANEZ BERNUY, Gian Franco Andre	16	16	16	16	20	16	17	17	17	17	18	20	20	20	16
8	PANEZ BERNUY, Gianette Darlys	18	18	18	18	20	18	17	17	19	19	20	20	20	20	18
9	ROJAS DELGADO, Leomar Gabriel	18	18	18	18	20	18	17	17	16	16	20	16	16	20	18
10	TORRE FLORES, Arturo Alberth	19	19	19	19	16	16	18	18	18	18	19	16	16	20	16
11	USURIAGA CRISPIN, Eilen Enyi	17	17	18	18	14	18	17	17	17	17	13	14	14	20	17

Cerro de Pasco, 22 de diciembre de 2016



Fuente: Dirección de la Institución Educativa Particular Bellavista

**ANEXO N° 8**  
**FOTOGRAFÍAS**



**Esperando la la formación para dar la encuesta en su respectivo salón.**



**Los estudiantes están recibiendo las indicaciones para resolver el cuestionario.**





**Coordinando con el brigadier de salón para la supervisión de cuestionario.**



**Finalizando el cuestionario, agradeciendo a los estudiantes y al docente por su tiempo.**