

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TESIS:

La actitud motivacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

**Con mención:
Biología y Química**

Autor: Bach. Ermes Magno CÁCERES ARIZACA.

Asesor: Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA.

Cerro de Pasco - Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



La actitud motivacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. María Ysabel DE LA CRUZ OROZCO
PRESIDENTE

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA
MIEMBRO

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
ACCESITARIO

DEDICATORIA

A la memoria de mi señor padre caído en la resistencia del pueblo indígena andina. Y a la memoria de todos aquellos hermanos caídos en distintas luchas del pueblo andino.

A la memoria de mi señora madre por sus sabios consejos y enseñanzas, que está siempre en mi mente en todo momento y a mis hermanos por ser la motivación en mi formación personal y académico.

RECONOCIMIENTO

Al asesor por su asesoramiento al Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA y por el aporte en el desarrollo del presente trabajo de Investigación.

A mis jurados calificadores de la Tesis Dra. María Isabel DE LA CRUZ OROZCO., Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ, Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA y al Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO.

El presente estudio se ha desarrollado al apoyo decidido y desinteresado de un conjunto de profesionales que han aportado sus conocimientos, sobre un tema tan importante y delicado para el distrito de Langui, en la provincia de Canas, región del Cusco.

RESUMEN

El presente trabajo pretende conocer la actitud de los estudiantes con relación a los diversos niveles de aprendizajes que lograron, entre otros aspectos los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes que se desarrolla en nuestro país.

Es sabido que la actitud motivacional es parte fundamental del aprendizaje, de este modo el aprendizaje se vuelve mucho más activo, interesante y significativo, cuyo resultado se plasma en mejores resultados de aprendizaje respecto a la construcción de sus conocimientos.

La motivación al estudiante para desarrollar más y mejor aprendizaje debe tener constancia, pertinencia, y ser desarrollada con eficiencia en este proceso. Saber incentivar actitud motivacional en los estudiantes de toda Institución Educativa es dar importancia al proceso de enseñanza – aprendizaje; y como este proceso nos permite lograr resultados favorables; esta es la razón fundamental del trabajo de investigación.

El sistema de investigación considera tipo, diseño, método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, así como la selección y validación de los instrumentos utilizados. Finalmente, como resultado se ha considerado el aspecto práctico de la problemática planteada y sus resultados en cuya estadística se muestra que el nivel de logro del aprendizaje en los alumnos se ve influenciado por la actitud motivacional. La motivación intrínseca y extrínseca tienen incidencia significativa, especialmente en los estudiantes en las áreas de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Por ello, el docente tiene como obligación mantener el interés en el tema que se aborda en el aula durante el desarrollo de la clase, así como, debe tomar en cuenta de manera individual y colectiva las diversas necesidades cognitivas con respecto a la actitud motivacional.

Palabras clave: Actitud motivacional, Aprendizaje

ABSTRACT

The present work tries to know the attitude of the students in relation to the different levels of learning that they achieved, among other aspects, the results of the Census Evaluation of Students that takes place in our country.

It is known that the motivational attitude is a fundamental part of learning, thus learning becomes much more active, interesting and meaningful, whose result is reflected in better learning outcomes regarding the construction of their knowledge.

The motivation for the student to develop more and better learning must have constancy, relevance, and be developed efficiently in this process. Knowing how to encourage motivational attitude in students of every Educational Institution is to give importance to the teaching - learning process; and how this process allows us to achieve favorable results; This is the fundamental reason for the research work.

The research system considers type, design, research method, techniques and instruments for data collection and processing, as well as the selection and validation of the instruments used. Finally, as a result, the practical aspect of the problem has been considered and its results, whose statistics show that the level of achievement of learning in students is influenced by the motivational attitude. Intrinsic and extrinsic motivation have a significant impact, especially on students in the areas of Science, Technology and Environment.

Therefore, the teacher has the obligation to maintain interest in the

subject that is addressed in the classroom during the development of the class, as well as, must take into account individually and collectively the various cognitive needs regarding the motivational attitude.

Keywords: Motivational attitude, Learning

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Con inmensa y profunda gratitud me presento a vuestra alturada representada y pongo a su consideración el Trabajo de Investigación intitulado: “LA ACTITUD MOTIVACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA AUDAZ DEL CASTILLO DEL DISTRITO DE LANGUI – CANAS - CUSCO”, el cual tiene por finalidad conocer la actitud de los estudiantes frente a los niveles de logro de los aprendizajes, entre otros aspectos los resultados de la evaluación ECE, ya que la actitud motivacional es parte fundamental del aprendizaje, así el aprendizaje se hace más activo, interesante y significativo, logrando mejores resultados en los estudiantes y demostrando aprendizajes favorables sobre la construcción de sus conocimientos.

El aspecto motivacional en el proceso de aprendizaje es un factor importante, lo cual permite lograr resultados satisfactorios por ello durante el proceso de investigación nos ha permitido evidenciar, de cómo las actitudes motivacionales determinan el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La actitud motivacional del estudiante debe ser constante, pertinente, desarrollada con efectividad en el proceso de enseñanza –

aprendizaje. El saber promover la actitud motivacional en los estudiantes de la Institución Educativa es saber sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como este nos permite lograr resultados favorables; por ello han sido las razones que me han llevado a elegir la esencia del presente trabajo de investigación.

El otro objetivo del trabajo de investigación, es la de optar el título profesional de Licenciado en Educación.

En esta perspectiva, la presente investigación se ha desarrollado en dos partes y en cuatro capítulos, que sucintamente se estructuran de la manera siguiente:

PRIMERA PARTE: constituidos por: **El Capítulo I**, denominado “Problema de Investigación”, en el que se trata de la formulación del problema, delimitación de los objetivos de la investigación. **El Capítulo II**, bajo el título de “Marco Teórico”, en la que trata los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, sistema de hipótesis y el sistema de variables de la investigación. **El Capítulo III**, titulado “Metodología y Técnicas de Investigación”, donde se considera, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra, el método de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, la selección y validación de los instrumentos utilizados.

LA SEGUNDA PARTE, que está constituido por: **El Capítulo IV**, denominado “Resultados y Discusión”, donde se considera el aspecto práctico de la problemática planteada, presentación de los resultados:

Procedimientos de recolección de información, diseño de la organización, procesamiento y análisis de los datos, presentación e interpretación, contrastación de la hipótesis y discusión de los resultados de la investigación.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Para concluir quiero agradecer infinitamente a los docentes, quienes me apoyaron incondicionalmente en la ejecución del presente trabajo de investigación.

EL AUTOR.

INDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 IDENTIFICACION Y DETERMINACION DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA:	3
1.3.1 PROBLEMA GENERAL.	3
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	4
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	4
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	4
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	8
2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS:.....	11
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS:	41
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:	42
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	43
2.4.2 HIPÓTESIS NULA:	43
2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:.....	43
2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES:	44
CAPITULO III	45
METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	45
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.2. METODOS DE INVESTIGACIÓN:	45
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:	47
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:.....	47

3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:	48
CAPITULO IV.....	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	50
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:	50
4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS:	63
4. 4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACION Y DETERMINACION DEL PROBLEMA

Diversas investigaciones e informes producidos en el país identifican como las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en las instituciones educativas son de carácter afectivo o motivacionales que no ayudan a lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Estos problemas repercuten a su vez en resultados educativos extremadamente deficientes, entre los cuales podemos identificar bajos niveles de aprendizaje, altas tasas de repetición e inclusive el abandono escolar.

La actitud motivacional es el proceso mental espontáneo por el cual se generan ideas, innovaciones, descubrimientos no vistos, oídos, o sentidos. En este proceso intervienen lo cognoscitivo que permiten desagregar la información y procesar nueva información que actúa como el soporte motivador de la curiosidad y efectivo, que relaciona lo imaginado con la realidad mediante símbolos y códigos de

comunicación.

Una de las demandas sociales a la educación es el área de Ciencia Tecnología y Ambiente que se halla comprometido con la construcción de conocimiento, donde hallamos problemas que aquejan a los grandes sectores de la sociedad que propician la baja autoestima, la pérdida de la identidad, la discriminación, el desaliento, entre otros. Sin embargo, en las Instituciones Educativas; el personal directivo, los docentes y padres de familia no desarrollan actividades efectivas que hagan frente a esta realidad en ayudar a los alumnos desarrollarse como seres capaces de formar su auto imagen, auto valorización positiva, confianza y seguridad de sí mismo. Motivados por esta expectativa, en la mayoría de actos de nuestras vidas sean estas de carácter social, cultural, psicológico, productivo y sobre todo de carácter educativo.

Por otra parte, la mayoría de personas han sido educadas en el conformismo, se desempeñaron en dirigirnos hacia determinados moldes y/o modelos hasta cierto punto, nos domesticaron, casi todas las sociedades, quieren sujetos adaptados, "hombres de orden" cuya virtud sea la adhesión a las normas convencionales.

Estas personas no serán capaces de crear y demostrar sus habilidades, generalmente presentarán las siguientes características:

- Carece de capacidad intuitiva.
- Presentan poca Imaginación.
- No tiene capacidad crítica.
- No tiene curiosidad intelectual.

- Generalmente presentan un nivel bajo de autoestima.
- No tienen soltura ni libertad

Hoy en día, con la nueva propuesta pedagógica, se busca incentivar y desarrollar el potencial de la motivación de las estudiantes con miras a formar ciudadanos capaces de afrontar y resolver situaciones problemáticas, que se presentan a un mundo en donde se está retomando, la importancia a ser creador.

También este tema involucra un factor externo y otro interno del estudiante que a la observación superficial se ha venido a menos de un tiempo a esta parte y realmente es preocupante porque el nivel de formación personal en general y la preparación cognitiva que alcanzan al egresar del nivel secundario es medio a bajo con raras excepciones, realidad que se observa referencialmente en los resultados de evaluaciones nacionales y otros resultados. Más aun en nuestra localidad, considerada como una ciudad “cosmopolita” la situación es relevante para su estudio, porque solo con una investigación exhaustiva se podrá formular propuestas para atenuar la gravedad de los mismos.

De ahí que me he puesto a investigar teniendo en cuenta lo siguiente:

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA:

1.3.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Qué relación existe entre la actitud motivacional y el nivel de

logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I.E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a) ¿Cuál es la relación que existe de la actitud motivacional **atribución interna** y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco?
- b) ¿Cuál es la relación que existe de la actitud motivacional **atribución externa** y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre la actitud motivacional y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I.E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Describir la relación que existe de la actitud motivacional

atribución interna y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

b. Identificar la relación que existe de la actitud motivacional **atribución externa** y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas Cusco.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema motivo de investigación, por su naturaleza se ubica en las actitudes y en los niveles de logro de aprendizaje, es trascendental, ya que actualmente es importante la motivación, especialmente en Educación Básica Regular y de manera específica en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades del sector educación.

La política del sistema educativo actual, deberá orientar sus actividades a partir de un proyecto integrador multidisciplinario e interdisciplinario construido con la participación del Personal Directivo, Docentes y Alumnos que son los principales protagonistas y actores de su creación, desarrollando la motivación y su nivel de aprendizaje.

Estas propuestas, deben estar orientados básicamente a desarrollar e incentivar las potencialidades creativas, a fin de lograr

estudiantes capaces de resolver situaciones adversas, que pudiera presentarse a lo largo de su vida, los estudiantes tienen la necesidad de crear y demostrar sus capacidades a partir del desarrollo de sus habilidades y destrezas propias e innatas de los mismos, revalorando su autoestima elevado con perspectivas positivas.

Requieren de oportunidades para ejecutar su capacidad creativa, para elaborar juicios propios, resolver problemas, produciendo y creando nuevos conocimientos a partir de las actividades significativas utilizando recursos de su medio. De donde deben desterrar en el momento actual, en el que los educandos tienden a convertirse en espectadores pasivos, con pocas oportunidades para usar creativamente su tiempo, por falta de espacios apropiados para cubrir estas necesidades.

Nuestra expectativa radica, en que la investigación permitió recoger información que proporcionaron con certeza el conocimiento de una realidad concreta, con respecto a los estudiantes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso se tuvo ciertas limitaciones por los diversos factores de la realidad educativa dentro del Distrito de Langui – Canas. Por un lado, relacionado con lo económico porque la aplicación del instrumento generó un poco de inversión, y además

hubo desistimiento al momento de resolver el instrumento por que la población y muestra investigada no está acostumbrado a resolver cuestionarios.

A nivel geográfico se limitó a realizar el estudio de este trabajo de investigación en la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas – Cusco.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Para iniciar nuestro trabajo hemos tenido que visitar la biblioteca de la Universidad y otros centros de educación superior en las cuales pude hallar algunos trabajos que tienen cierta relación con mi intencionalidad; entre ellas tenemos:

A nivel internacional:

- a) BELTRAN ERAS, Patricia Wendy,** (2012) realizo la investigación "LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "NUEVA AURORA" DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011 Y DISEÑO DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA CON ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA" en la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL

ECUADOR, sus principales conclusiones fueron:

- ✓ Las y los docentes del primer Año de Educación General Básica de la escuela fiscal Nueva Aurora, muy gustosos se comprometen aplicar esta guía porque favorece y motiva el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas, en su planeación pedagógica incluirán actividades que motiven a mejorar el Rendimiento académico, garantizando el desarrollo.
- ✓ Crítico, lógico y productivo, que son los fundamentos de la pedagogía crítica.
- ✓ Es importante resaltar al respecto, que los/as docentes están predispuestos a recibir la socialización de la guía, la misma que posee actividades motivadoras que desarrollen atención e interés.
- ✓ Esta guía servirá para contribuir, motivando significativamente el aprendizaje de los niños y niñas, que reforzarán su desarrollo integral, para mejorar el rendimiento escolar.
- ✓ En la escuela fiscal “Nueva Aurora”, el profesorado está de acuerdo con la aplicación de una guía con estrategias pedagógicas, para el fortalecimiento del desarrollo de la motivación de los niños y las niñas, dirigido a los docentes de primer año de Educación General Básica, con la finalidad de mejorar su práctica educativa, para ello es factible que se ejecute esta propuesta a través de las estrategias planteadas para facilitar su labor pedagógica. Además estarán cumpliendo

con los nuevos lineamientos en la educación integral, fundamentados en el Currículo de Educación General Básica.

- ✓ Los juegos didácticos-recreativos como alternativa metodológica aplicada de forma sistemática, contribuyen a despertar el interés hacia el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica, el juego como actividad directriz en sus dos componentes fundamentales, el motriz y el intelectual, posibilitan mejor interés motivacional hacia el aprendizaje en las edades tempranas.

A nivel nacional:

- a) **BRAVO SIGUAS, Rafael Jonathan,** (2010) realizó la investigación: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA” en la Universidad Nacional Federico Villareal – Perú, sus principales conclusiones fueron:

- ✓ Para motivar a los estudiantes hay que tener en cuenta hacer claro la relación de la física y la vida cotidiana desde el punto de vista que esta nos afecta directamente.
- ✓ Debemos tener en cuenta que los estudiantes presten la debida atención si el docente sabe llegar a ellos pudiendo usar maquetas, experimentos, fichas, etc.
- ✓ Uno de los objetivos fundamentales del docente es

formar en el estudiante una mente abstracta de modo que entienda los fenómenos físicos que ocurren a nuestro alrededor.

- ✓ La única forma de entrenar al estudiante en la creación de una mente abstracta, es decir una mente física, es la práctica y una correcta instrucción.

A nivel local.

Habiendo visitado las diversas bibliotecas de nuestra localidad y no habiendo podido encontrar investigaciones relacionadas al tema. De ahí que nuestra investigación es novedosa por lo menos en el ámbito local.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS:

2.2.1 LA ACTITUD. - Existe muchas definiciones sobre actitud el mismo desde 1935 Allport, había encontrado más de cien definiciones sobre el tema, por lo tanto, nos dice mucho de las diversas conceptualizaciones que tiene este tema, por lo mismo existe una diversidad para su entendimiento, así como también para las investigaciones que se pueden desarrollar, por lo mismo las actitudes se circunscribe en el marco de las actitudes, valores, percepciones, creencias, opiniones, motivación entre otros.

En todo caso al hablar de actitud se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas pueden llevar

a cabo una apreciación sobre una realidad. Al mismo, que Eagly y Chaiken, 1998, llamará como objeto de la actitud. Entonces estas pueden varían de un punto neutro hacia los extremos.

2.2.2 LA MOTIVACIÓN. - (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

La investigación acerca de la motivación se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Las primeras teorías explican que la conducta es motivada por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. Mientras, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos- sociales como fuentes de motivación. Entre las diferentes perspectivas psicológicas que buscan explicar el tema de la motivación se encuentran: la teoría de las necesidades, la teoría de logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

a) La teoría de las necesidades.- (Good y Brophy, 1996).

Henry Murray y Abraham Maslow son los representantes de esta Corriente. Para el primero de ellos, una necesidad es una tensión que conduce a la búsqueda de un objetivo, el cual si es logrado liberará la tensión experimentada. Murray sugiere que la mayor parte de la conducta está motivada por el deseo de evitar o liberar tensiones desagradables.

Maslow define una necesidad como la exigencia

biológica o psicológica que motiva a una persona a emprender la acción hacia una meta. Desarrolló una jerarquía de necesidades: (1) las necesidades fisiológicas (hambre, sueño, sed), (2) las necesidades de seguridad (libertad del peligro, ansiedad o amenaza psicológica), (3) las necesidades de pertenencia y amor (seguridad, afecto y atención de los demás), (4) las necesidades de estima (sentirse bien acerca de uno mismo) y (5) las necesidades de autorrealización (realización del propio potencial). De esta forma, teorizó cómo debemos satisfacer ciertas necesidades básicas antes de que podamos satisfacer necesidades más altas, es decir, a menos que las necesidades inferiores sean satisfechas, las necesidades superiores pueden no ser apreciadas siquiera. Desde el punto de vista de Maslow, por ejemplo, los estudiantes deberían satisfacer su necesidad de alimento antes de que puedan rendir y tener logros.

La autorrealización, la más alta y difícil de lograr de las necesidades de Maslow, ha recibido una atención especial. Desde su punto de vista, es posible sólo cuando las necesidades inferiores han sido satisfechas. Maslow (1991), advierte que la mayoría de las personas dejan de desarrollarse únicamente después de que han alcanzado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a

autor realizarse.

Esta concepción de que las necesidades están organizadas de manera jerárquica nos sugiere un orden de los motivos en las vidas de los alumnos y maestros. Sin embargo, Santrock (2002) señala que no todos están de acuerdo con el orden propuesto por Maslow. Según este autor, las necesidades cognitivas podrían ser más importantes que las necesidades de estima. Es decir, podrían ser alcanzadas aun cuando no se hayan experimentado sentimientos de amor y pertenencia.

b.) La teoría de la motivación de logro. - (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Este teórico, a diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de

cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1965). Razonó que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta (una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito (Turner y Meyer, 2004).

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación

inversa con las probabilidades de éxito (Alonso, 1992).

Esta teoría se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje. Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

Investigaciones focalizadas en la clase han examinado cómo los Profesores pueden crear diferentes estructuras de meta en el aula mediante el uso de distintas estrategias instruccionales, grupales y de evaluación (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

c) La teoría de la atribución. - (Alonso, 1992). Es una de las teorías más recientes y de mayor aceptación que se han propuesto para explicar la motivación humana en general y la motivación con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar.

Según la teoría de la atribución, los juicios retrospectivos que realiza una persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos motivantes (Weiner, 1985, citado en Bandura, 1997). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los

individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema (Good y Brophy, 1996).

De acuerdo con esta teoría, en la que la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, el éxito y el fracaso dan lugar a respuestas emocionales positivas y negativas, respectivamente (Alonso, 1992). En este sentido, la búsqueda de una causa o explicación se realiza por dos razones; para conocer los motivos de los fracasos inesperados y para mejorar la calidad de vida y la interacción con el medio ambiente (Weiner, 1992).

Los factores causales varían en formas diversas, según su consistencia o estabilidad. La percepción de la capacidad general propia tiende a ser estable a lo largo del tiempo, como lo hacen las percepciones de la dificultad de las tareas. Sin embargo, hay más variación en la cantidad de esfuerzo puesto y en el papel de la suerte como un determinante del desempeño. Las causas también varían en controlabilidad. No se puede controlar la suerte, pero se puede controlar el esfuerzo. Finalmente, varían en locus interno versus locus externo. Este término se refiere a la

manera en que los individuos tienden a explicar sus éxitos y sus fracasos. Las causas pueden ser internas a las personas como la capacidad y el esfuerzo, o externas a ellas, como la tarea y su dificultad (Good y Brophy, 1996). Algunas de las causas de los éxitos y los fracasos son la habilidad, el esfuerzo del sujeto, la facilidad o dificultad de la tarea, la suerte, el estado de ánimo y la ayuda o los obstáculos de los demás (Santrock, 2002).

La percepción del alumno acerca de la estabilidad de una causa, influye en su expectativa de éxito. Si el alumno atribuye un resultado positivo a una causa estable, como la aptitud, esperará tener éxito en el futuro. De forma similar, si atribuye un resultado negativo a una causa estable, esperará fracasar en el futuro. Sin embargo, cuando los alumnos atribuyen los fracasos a causas inestables como la mala suerte o falta de esfuerzo, podrían desarrollar expectativas de que serán capaces de tener éxito en el futuro, porque perciben que la causa de su fracaso es modificable.

La percepción que tiene el alumno del éxito o el fracaso en función de actores internos o externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta

después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima.

La percepción del alumno acerca del control de la causa está relacionada con diversos resultados emocionales como ira, culpa, compasión y vergüenza.

Cuando los estudiantes perciben que las causas que les impiden tener éxito son factores externos que otras personas podrían controlar (como el ruido o el prejuicio), a menudo se muestran enojados. Cuando los alumnos perciben que no han rendido bien debido a causas internas controlables (como no hacer el esfuerzo necesario o ser negligente), a menudo se sienten culpables. Cuando los alumnos perciben que otros no logran sus metas debido a causas incontrolables (tales como falta de habilidad o una discapacidad física), sienten compasión o simpatía. Por último, cuando los alumnos fracasan debido a factores internos incontrolables (como baja habilidad), sienten pena, humillación y vergüenza (Santrock, 2002).

La importancia de las propiedades o factores causales mencionados es que trazan lo que son considerados los dos determinantes principales de la motivación por el conocimiento, la expectativa y el valor. La expectativa se

refiere a menudo a la probabilidad subjetiva de éxito futuro y el valor es considerado como las consecuencias emocionales del logro de la meta.

Con frecuencia hechos favorables y adversos tienden a atribuirse sistemáticamente a diferentes tipos de causas, los éxitos a la propia capacidad o esfuerzo y los fracasos a causas externas a uno mismo, fenómeno que puede explicarse por la tendencia a preservar el auto concepto y la autoestima.

Por otra parte, las explicaciones que uno mismo se brinda influyen en sus respuestas emocionales y en sus expectativas y, a través de ellas, en su interés y esfuerzo que ponen en conseguir y alcanzar sus metas (Alonso, 1992).

Las personas que acreditan sus éxitos a sus capacidades personales y sus fracasos al esfuerzo insuficiente, emprenderán tareas difíciles y persistirán frente al fracaso. Esto porque ven sus resultados influenciados por cuánto esfuerzo demuestra. En contraste, aquellos que atribuyen sus fracasos a factores situacionales manifestarán competencias bajas y se rendirán fácilmente cuando encuentren dificultades (Bandura, 1997).

d) La teoría de la expectativa por valor.- (Meece, Anderman

y Anderman, 2006). Autores como Atkinson, Eccles y Wigfield coinciden en que la teoría de la expectativa del valor relaciona la conducta de éxito con las percepciones de expectativa y valor. Es decir, propone que la tendencia a aproximarse a un objeto ambiental es una función multiplicativa de la expectativa que se tiene de que una conducta tendrá resultado determinado y de la satisfacción anticipada o valor que se cree que se derivará de la consecución del objeto. Esta teoría deriva del trabajo de Tolman pero especialmente de Lewin. Ambos teóricos consideran que la conducta es resolutiva y dirigida por metas en la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos valorados negativamente.

Reeve (1994), haciendo referencia a lo postulado por Vroom, refiere que el valor es la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental. Un estímulo se valora positivamente cuando una persona prefiere tenerlo a no tenerlo y se valora negativamente cuando una persona prefiere no tenerlo a tenerlo.

Por otro lado, indica que, aunque el concepto de valor parecería ser un constructo sencillo, el planteamiento de Ortony, Clore y Collins señala que tiene muchos

determinantes.

- Primero, un objeto puede tener un valor intrínseco por el afecto positivo que se deriva del solo hecho de realizar la actividad.
- Segundo, un objeto puede tener un valor de dificultad derivado del placer que se siente al llegar a dominar una actividad que exige mucha habilidad.
- Tercero, un objeto puede tener un valor instrumental por la satisfacción derivada de cumplir con una tarea necesaria para la obtención de una meta futura más importante. Cuarto, un objeto puede tener valor extrínseco por el placer derivado de las consecuencias reales de realizar la actividad.
- Finalmente, un objeto puede tener valor cultural por hacer que uno sea admirado por la sociedad.

Como vemos, la expectativa cognitiva se convierte en una fuente importante de motivación en cuanto que puede afectar la intensidad y la persistencia de la conducta. De esta manera, el esfuerzo que están dispuestas a poner las personas en una tarea corresponde al producto del grado en que esperan ser capaces de ejecutarla y el grado en que valoran las posibles recompensas a obtener (Good y Brophy, 1996). Es más probable que las personas se comprometan en una tarea cuando creen prosperar y

cuando esta representa un valor para ellas (Tollefson, 2000). En este sentido, tanto la expectativa como el valor tienen que ser relativamente altos, para que una persona esté energizada para perseguir una meta (Reeve, 1994).

e) La teoría de la motivación intrínseca. - Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes) (Deci, 1975, citado en Good y Brophy, 1996). Desde el punto de vista de la autodeterminación, los alumnos quieren creer que están haciendo algo debido a su propia voluntad y no por obtener éxito o recompensas externas (Santrock, 2002).

En tal sentido, la motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan, 1985, citado en Reeve 1994).

Deci, planteó la hipótesis de que la motivación intrínseca depende de la percepción de que la conducta resulta de causas internas en lugar de presiones externas y de que la motivación intrínseca disminuirá si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación. Además, identificó dos tipos de conducta motivada de manera intrínseca; una ocurre cuando la persona está cómoda pero aburrida y por tanto motivada para encontrar estimulación, y la otra implica dominar desafíos o reducir la incongruencia (Good y Brophy, 1996).

La motivación interna de los alumnos y el interés intrínseco en las tareas escolares, aumentan cuando los alumnos tienen alguna posibilidad de elección y algunas oportunidades de tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje (Stipek, 1996, citado en Santrock, 2002).

De las diferentes perspectivas teóricas mencionadas, la teoría de la motivación de logro y la teoría de la expectativa por valor, estarían vinculándose o relacionándose de manera mucho más directa.

2.2.2.1. Los tipos de motivación. - A la hora de analizar las motivaciones que nos guían en nuestra vida diaria, podemos encontrarnos con dos tipos de las mismas: motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas. En

la vida práctica es difícil discernir con claridad si sólo nos encontramos ante una motivación intrínseca o extrínseca, ya que habitualmente se ven entremezcladas; podemos sentir un claro interés personal intrínseco y a la vez nuestra conducta se puede ver reforzada por valores extrínsecos. Vamos a analizar ambos tipos de motivaciones:

- a) **La motivación intrínseca.** - De manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona. Por ejemplo: cuando realizamos una actividad por el hecho de superarnos a nosotras mismas.
- b) **La motivación extrínseca.** - Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Por ejemplo: satisfacer expectativas en el trabajo, el propio salario del trabajo, cuando hacemos algo a

cambio de un bien material, etc.

2.2.2.2. Factores de la Motivación. - Entre los factores principales para una motivación se anota los siguientes:

- a) La personalidad del docente, su parte intelectual, presencia física, la voz, la facilidad de palabra, elegante expresión, su dinamismo, su entusiasmo, su buen humor, cordialidad junto con su firmeza y seguridad en los conocimientos que imparte y comparte.
- b) Interés del docente por sus niños/as, en fin una personalidad equilibrada dinámica, estimulante, con acentuadas características de liderazgo.
- c) El material didáctico que se emplee en la clase que sea concreto, intuitivo e interesante.
- d) La eficacia para lograr la integración de los alumnos.
- e) Buscar resultados positivos.
- f) La experiencia ha demostrado que cuando no hay una situación motivadora, no existe una verdadera educación. El problema de la motivación debe ser estudiado, desde el punto de vista del educando y del educador.
- g) Para el niño, el motivo es el interés por aprender y para el educador, es la creación de un estímulo que provoca el aprendizaje.

- h) El maestro como eje de la situación motivadora, la motivación es la creación de un ambiente que propicie el deseo o la disposición de aprender.
- i) La didáctica crítica reconoce que el aprendizaje motivado es el más provechoso y el de máximo rendimiento, porque lo que se hace con placer produce satisfacción.
- j) La dirección del aprendizaje exige al docente que requiere conocer a sus niños. ¿Quiénes son?, ¿Cómo son?, ¿Cuáles son sus preferencias?, ¿Sus gustos?, ¿Sus deseos?

2.2.3. APRENDIZAJE. - Teniendo en cuenta a Navas (1996), quien manifiesta que sería de “mucho valor” responder a una definición estable respecto al aprendizaje; sobre todo si existen diversos enfoques que lo conceptúan desde sus perspectivas estudiadas.

Es así que (Pere, 2001), menciona entre algunas, a la teoría del condicionamiento, estímulo-respuesta de Skinner, en donde se considera al aprendizaje como un cambio conductual; por medio de estímulos y respuestas relacionados por principios mecánicos. Por otro lado, la teoría del aprendizaje por descubrimiento, de Bruner, plantea que el aprendizaje es un proceso activo de asociación y construcción, enfocado a la actividad directa de los

estudiantes sobre la realidad. Por otro lado el aprendizaje significativo de Ausubel, considera que el aprendizaje debe ser no memorístico, relacionando los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante. Así también Vigotsky quien incide en la zona de desarrollo próximo en su teoría sociocultural en el aprendizaje. (p. 6)

Por lo tanto, es importante resaltar los aportes de estos enfoques que se orientan a la construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Destacando la labor del docente, como mediador, quien debe asegurar que el estudiante se sienta motivado para lograr el nuevo aprendizaje.

En tal sentido habría que comprender que el ser humano se caracteriza por adquirir aprendizaje constantemente. Para Gordon (1989, citado por Puente, 1995, p.10) “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de las ejecuciones potenciales como consecuencia de la experiencia.”

Por otro lado, Bravo (1990), en su publicación “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar”, menciona:

- ✓ No existe aprendizaje si no interviene el sistema nervioso, considerando a la percepción como estímulo ambiental cognitivo el cual ingresa en este sistema e inicia

respuestas de diversa naturaleza; las mismas que son aprendidas o condicionadas. Por ello el cerebro es considerado como un centro activo más no un consumidor pasivo de información, dependiendo de la edad, de las materias por aprender y de experiencias de aprendizajes previos (p. 86)

Luego de abarcar algunas de las perspectivas del aprendizaje como concepto, se debe tener claro que la labor educativa, de hoy en día, está enfocada a que el estudiante, desarrolle estrategias, habilidades y destrezas hacia el logro de aprender a aprender, sin dejar de lado sus preferencias individuales. Es así que, se mencionan los fundamentos relacionados de estilos de aprendizaje.

2.2.3.1. Teorías de Aprendizaje.- Las teorías contemporáneas sobre el aprendizaje son diversas tales como: la teoría Edward Lee Thorndike; quien sostiene que el aprendizaje es la adquisición de modos de comportamientos producto de la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción, donde la metodología utilizada es la repetición. Para Pavlov; el aprendizaje es un conjunto de cadenas de estímulos condicionados, la fuerza del estímulo es lo más importante. La teoría conductista establece que todo aprendizaje ocurre

por reforzamiento desde los hábitos hasta los comportamientos más elevados que se pueden observar en el ser humano. En oposición a estas teorías surgen las teorías tales como: la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la teoría culturalista de Vigotsky, la teoría de David Ausubel del aprendizaje significativo, etc.

La teoría cognitiva sustentada por David Ausubel desde los años setenta, establece importantes novedades a través de unas series de planteamientos teóricos y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual básicamente en el ámbito escolar. Uno de los más importantes aportes de su teoría es el aprendizaje significativo, que consiste en el cambio de la estructura cognitiva que ya tenemos sobre un determinado tema al relacionarlo con los saberes previos.

La teoría de aprendizaje que ha orientado el presente trabajo es: La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, donde se considera que la estructura cognitiva del ser humano está formada por conceptos, relaciones entre ellos ordenados jerárquicamente.

2.2.3.2. Logros de Aprendizaje. - Muchos autores han

establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares (1,998) y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

2.2.3.3. Niveles de Logros de Aprendizaje. - Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes, en el nivel de educación secundaria podemos definirla cuatro niveles de logros de aprendizaje en concordancia a la ECE:

a) Previo al inicio. - El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel de inicio. Con respecto a la escala de calificación de nivel secundaria, el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita

mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, y su equivalencia en la escala vigesimal es de 0 a 10.

b) En inicio. - El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo. Teniendo en cuenta la escala de calificación de nivel secundaria, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y su equivalencia en la escala vigesimal es de 11 a 13.

c) En proceso. - El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior. A la vez considerando la escala de calificación de nivel secundaria, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, y su equivalencia en la escala vigesimal es de 14 a 17.

d) Satisfactorio. - El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. Por otra parte, teniendo en cuenta la escala de calificación de nivel secundaria, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, y su equivalencia en la escala vigesimal es de 18 a 20.

2.2.3.4. Las Competencias del Aprendizaje en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.- El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) tiene como finalidad que los estudiantes logren: aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas; y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.

2.2.3.5 Competencias y capacidades. - En las Rutas del Aprendizaje del área de CTA, las competencias se definen como un saber actuar en un contexto

particular en función de un objetivo o la solución de un problema. Es un actuar que se vale de una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno.

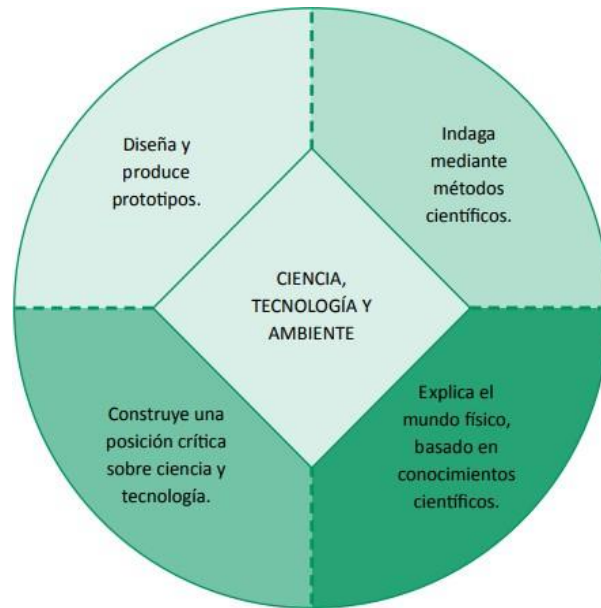
Las competencias que permitirán a nuestros estudiantes hacer y aplicar la ciencia y la tecnología en la escuela son aquellas relacionadas a la indagación científica y el manejo de conceptos, teorías, principios, leyes y modelos de las ciencias naturales para explicar el mundo que los rodea.

Son también las relacionadas con el diseño y producción de objetos o sistemas tecnológicos y al desarrollo de una postura que fomente la reflexión y una convivencia adecuada y respetuosa con los demás.

Estas competencias son las mismas a lo largo de toda la educación básica regular y se organizan en capacidades. Por la naturaleza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, es importante señalar que las capacidades se desarrollan de manera dinámica. Es decir, se pueden trabajar en el aula mediante diversas actividades, dependiendo del propósito del aprendizaje y de la competencia que se pretende desarrollar con la actividad.

Las competencias planteadas en esta área curricular tienen como base un conjunto de capacidades y conocimientos fundamentales que los estudiantes deben construir y adquirir progresivamente en la escuela. Estos conocimientos se denominan “Las diez grandes ideas científicas”, las cuales están comprendidas en los fascículos de las Rutas del Aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, correspondientes a los ciclos VI y VII.

Cada capacidad definida presenta indicadores que orientan y evidencian el progreso en cada ciclo, tanto para el logro de la competencia a la que pertenecen como para la comprensión de un conjunto de conocimientos seleccionados y recomendados para el ciclo. Veamos el esquema general de esta área curricular:



2.2.3.6 Campos temáticos del ciclo VII: Cuarto grado de Educación Secundaria.

- ❖ Bioelementos: Primarios, secundarios y oligoelementos.
- ❖ Biomoléculas inorgánicas: agua y sales minerales.
- ❖ Biomoléculas orgánicas: carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos (ADN y ARN).
- ❖ Niveles de organización de la materia viviente.
- ❖ Tipos de células: Procariotas y eucariotas.
- ❖ Composición celular.
- ❖ Ciclo celular, fases y tipos de metabolismo.
- ❖ La función de nutrición: Alimentación, respiración, circulación y excreción.
- ❖ Mecanismos de regulación: sistema nervioso, central y periférico y sistema endocrino.
- ❖ Reproducción: Reproducción asexual en plantas

y animales.

- ❖ Reproducción sexual en plantas y animales.
- ❖ Sistema reproductor humano: aparato reproductor masculino, femenino y ciclo menstrual.
- ❖ Desarrollo embrionario, gestación y parto, ITS y métodos anticonceptivos.
- ❖ Genes: Transmisión genética: leyes de Mendel y otras explicaciones.
- ❖ Mutaciones.
- ❖ Transgénicos.
- ❖ Origen de la vida: Evolución.
- ❖ Tiempo geológico.
- ❖ Evolución humana.
- ❖ Estructura dinámica del ecosistema.
- ❖ Desarrollo sostenible.
- ❖ Impacto en el medio ambiente.

2.2.4 La Motivación en el Aprendizaje. - Es la capacidad de concentración interés, necesidad, valor y actitud activadora, directiva y persistente que tiene el párvulo junto con la inteligencia para estar en interacción con los procesos implicados en la activación dirección y mantenimiento de la conducta con su medio socio-cultural o situación de la realidad, que determinarán los resultados

académicos logrados, relacionando el aprendizaje y el rendimiento académico.

La pregunta, si es necesaria la motivación para que se lleve a cabo el aprendizaje, ha ocasionado diversas controversias, dado que las posiciones varían desde la afirmación de que ningún aprendizaje se realizará, si no existe motivación, hasta la negación completa de la motivación, como variable importante para que se realice este proceso Ausubel (1981).

Esto porque se presenta una considerable cantidad de aprendizajes que no es impulsado por la motivación, pues ocurren de manera incidental y sin una intención explícita. Sin embargo, al referirse a la motivación para el aprendizaje, se da una relación recíproca, pues se dan situaciones de aprendizaje promovidas por el docente sin que necesariamente Motivación, pues ocurren de manera incidental y sin una intención explícita.

Sin embargo, al referirse a la motivación para el aprendizaje, se da una relación recíproca, pues se dan situaciones de aprendizaje promovidas por el docente sin que necesariamente surjan con anterioridad los intereses y las motivaciones de parte de los estudiantes, pero que dichos aprendizajes no pueden postergarse.

Es un hecho que la motivación influye en el

aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores es: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido. Este modelo se introduce en una sociedad, cuya finalidad inmersa en un proceso globalizante, se ubica frente a intereses de carácter Santos (1990), define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización” (Campanario, 2002) “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995)

se refiere: “A la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos”.

Definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica. Según Alonso Tapia, (1991) las metas que persiguen los alumnos Tapia, (1991) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias categorías que no son completamente excluyentes:

- ❖ **La Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje.-** La enciclopedia virtual <http://aloqueexpresar.blogspot.com>. SABIO. (2008, 18), quien está al frente de uno de los centros de estudios y es coautora del estudio, explicó. “Que el 70% de los niños evidenciaban desinterés por el aprendizaje, además sostiene que el desinterés de los niños podrían ser un correlato con su bajo rendimiento escolar porque estarían influyendo en la falta de comprensión de consignas dadas, especialmente en

ámbitos acústicamente adversos como las aulas escolares”.

En consideración a lo expuesto, se deduce, que el desinterés influye en el bajo rendimiento escolar del niño/a y que esto se produce porque hace falta una motivación oportuna y precisa, en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS:

- **Aprendizaje.** - Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo
- **Autosuficiente.** - Dícese de la persona o entidad que se basta a sí misma. Suficiente, que habla o actúa con suficiencia o presunción.
- **Actitud Motivacional.** - Es la predisposición que toda persona tiene ya sea de manera positiva o negativa ante seres humanos, objetos, acontecimientos u otros. Predisposición estable a valorar o actuar que son relativamente duraderas.
- **Estrategias.** - Son técnicas, habilidades que practica el ser humano en sus diferentes actividades cotidianas.
- **Globalización.** - Es uno de los posibles caminos que permitirá construir el aprendizaje, y se traduce en un

aprendizaje que no se lleva a cabo por una simple adición o acumulación de nuevos elementos a la estructura cognitiva del alumno. Supone la búsqueda y profundización de las relaciones que es posible establecer alrededor de un tema o las áreas curriculares.

- **Logros de aprendizaje.** - Adquisición de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes en cada grado, competencias en cada ciclo y cada nivel educativo.
- **Nivel.** - Es estar a la exigencia o altura de un determinado acontecimiento o acción que se está realizando.
- **Percepción:** Una configuración de carácter organizativo, por el que se constituye una representación de una forma, ya sea visual, acústica, otras. Esto diferencia la percepción de otros procesos cognitivos, como el pensamiento, que tiene más bien un carácter simbólico.
- **Placentero.** - Estado satisfactorio derivado de la consecución de un deseo, la eliminación/reducción de una necesidad o el logro
- de un objetivo. El placer suele ir unido al alivio de la tensión y a la tendencia a conservar ese estado.
- **Potencialidades.** - Energía que posee un cuerpo, fuerza, potencia de la que se puede disponer. Cantidad de energía liberable que tiene almacenado un cuerpo.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I.E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

2.4.2 HIPÓTESIS NULA:

No, existe una relación positiva entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I.E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

➤ Variable Independiente

- La actitud motivacional

➤ Variable Dependiente:

- Nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

➤ Variable Interviniente:

- Sexo:
- Edad: 14-17 años.
- Condición.

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
V1=La actitud motivacional	Predisposición que toda persona tiene ya sea de manera positiva o negativa ante seres humanos, objetos, acontecimientos u otros.	Actitud y forma de motivación en relación a los niveles de logro de los aprendizajes esperados por el docente y las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Atribución interna ✓ Estudiar mucho y con constancia ✓ Interés en estudiar incluso lo difícil. - Atribución externa: ✓ Suerte ✓ Examen fácil ✓ Profesor benévolo. - Previa al inicio - Inicio - Proceso - Satisfactorio.
V2 = Logros de aprendizaje	Interacción docente alumno que permite el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes.	Grado de eficacia y efectividad del logro de conocimientos en relación a los aprendizajes esperados por el docente y su apreciación por parte de los educandos.	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema investigado.

Asimismo, el presente trabajo de investigación es de nivel descriptiva, porque en este estudio se recogió información sobre el estado actual de un fenómeno o problema, tal como se presenta, y en nuestro trabajo se plantea dos hipótesis, las cuales tienen carácter descriptivo – correlacional. Por lo tanto, el nivel de nuestra investigación será descriptivo – correlacional.

3.2. METODOS DE INVESTIGACIÓN:

- **Método general.**- Como método general se utilizó el método científico, el cual nos permitió contrastar la hipótesis

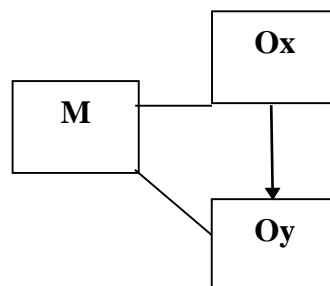
planteada.

- **Método Específico.**- En el presente trabajo de investigación se utilizó el método de investigación Científico en su proceso metodológico y descriptivo; por lo que se trata de un tipo de investigación en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación es **correlacional** porque la investigación implica la recolección de dos conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos.

El diseño de este nivel de investigación se diagrama del siguiente modo.



Dónde:

- M :Muestra
- O : Observaciones
- X : Variable de investigación.
- Y : Variable investigación.

→ : Relación

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1. Población.

La población de la presente investigación estuvo representada por 46 estudiantes del 4º grado, cuyas edades fluctúan entre 14-17 años de edad de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

3.4.2. Muestra.

La muestra de la investigación fue asignada de manera no probabilística, intencionada y censal seleccionando a 46 alumnos que se encuentran en la sección: 4º grado “A” y “B”. La muestra por la naturaleza del diseño de investigación ha sido elegida deliberadamente con los que se conformó el grupo de investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

3.5.1. Técnicas:

- Observación.
- Encuesta.
- Análisis de documentos.

3.5.2. Instrumentos:

- **Escala de actitud.** - Es un instrumento que nos permitió recabar la información durante el proceso de investigación.

- **Guía de entrevista.** - Nos permitió recabar información de los docentes y padres de familia, para tener conocimiento y hacer una labor específica con la información recabada.
- **Análisis documental.** - Permitted analizar los documentos relacionados al estudio, para fortalecer la parte teórica, así mismo para verificar los datos de las unidades de análisis.

3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:

3.6.1. Procesamiento manual.

La primera parte de la recolección de datos se desarrolló manualmente, así mismo las fichas de observación y tabulación permitieron determinar nuestro juicio de valor.

3.6.2. Procesamiento electrónico.

El procesamiento electrónico se desarrolló haciendo uso del paquete estadístico SPSS 19, con la finalidad de terminar todos los cálculos de la investigación.

3.6.3. Técnicas estadísticas.

Análisis Estadístico; después de la codificación y categorización, se procedió a la tabulación de los resultados para poder llevar a cabo la representación y el tratamiento estadístico; haciendo uso de la estadística descriptiva y finalmente se realizó la correlación de

medias para ver la variabilidad y prueba de hipótesis.

3.6.4. Análisis e interpretación.

Se utilizó la estadística descriptiva, para ello se hizo uso de la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central: Media aritmética, moda y mediana, la varianza, la covarianza y las representaciones gráficas correspondientes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

Para el tratamiento estadístico de nuestro trabajo se procedió con la tabulación y el conteo de datos obtenidos, todo esto se presentó en tablas o cuadros, para luego realizar la distribución de frecuencia haciendo uso de la estadística descriptiva y finalmente se llevó a cabo la interpretación respectiva mediante el análisis de datos. Además, para la prueba de las hipótesis se ha hecho uso del estadígrafo estadístico a través del software informático SPSS 21.

4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

4.2.1. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

a. Trabajo de gabinete.

Selección y la revisión bibliográfica para la elaboración el marco teórico del trabajo de

investigación.

b. Trabajo de campo:

- Se ofició al Director del C.E.
- Se coordinó con los profesores de aula, padres de familia y comunidad.
- Coordinación con los alumnos para la aplicación del instrumento.

4.2.2. PRESENTACION E INTERPRETACIÓN:

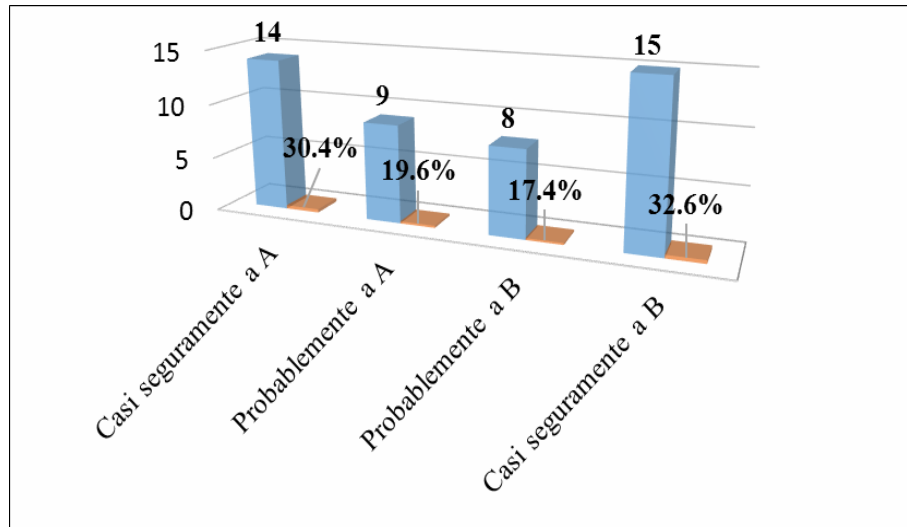
Con respecto a la pregunta:

¿Si he hecho un buen examen creo que se debe?

Cuadro N° 01

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	14	30.4%
Probablemente a A	9	19.6%
Probablemente a B	8	17.4%
Casi seguramente a B	15	32.6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 30.4% considera que casi seguramente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía, el 19.6% considera que probablemente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía; por otra parte el 17.4% considera que probablemente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar y el 32.6% considera que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

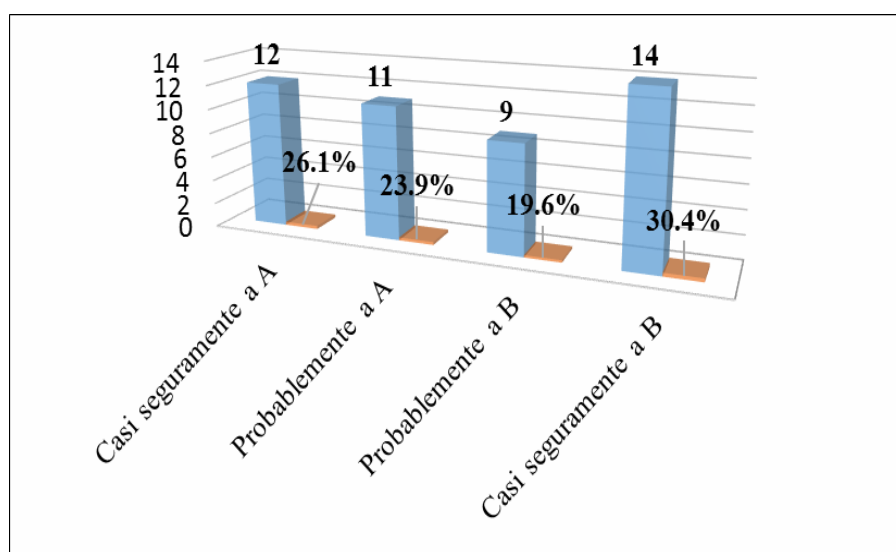
En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

Cuadro N° 02

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	12	26.1%

Probablemente a A	11	23.9%
Probablemente a B	9	19.6%
Casi seguramente a B	14	30.4%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 26.1% considera que casi seguramente han estudiado mucho y con constancia, el 23.9% considera que probablemente han estudiado mucho y con constancia; por otra parte el 19.6% considera que probablemente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía y el 30.4% considera que casi seguramente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía.

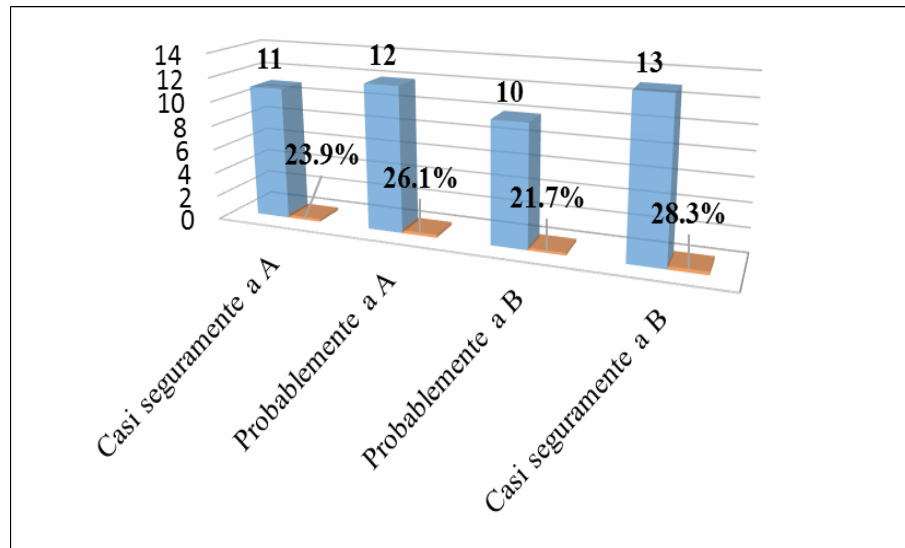
En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor

eran precisamente las que mejor sabía.

Cuadro N° 03

ALTERNATIVAS	Fi	%
Casi seguramente a A	11	23.9%
Probablemente a A	12	26.1%
Probablemente a B	10	21.7%
Casi seguramente a B	13	28.3%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 23.9% considera que casi seguramente el examen ha sido en conjunto un examen fácil, el 26.1% considera que probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil; por otra parte el 21.7% considera que

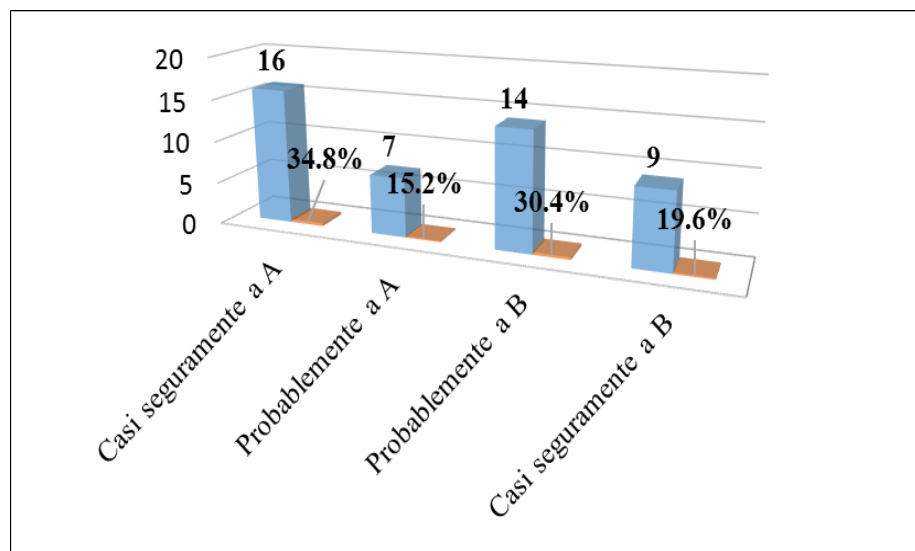
probablemente hayan puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles y el 28.3% considera que casi seguramente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles.

Cuadro N° 04

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	16	34.8%
Probablemente a A	7	15.2%
Probablemente a B	14	30.4%
Casi seguramente a B	9	19.6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

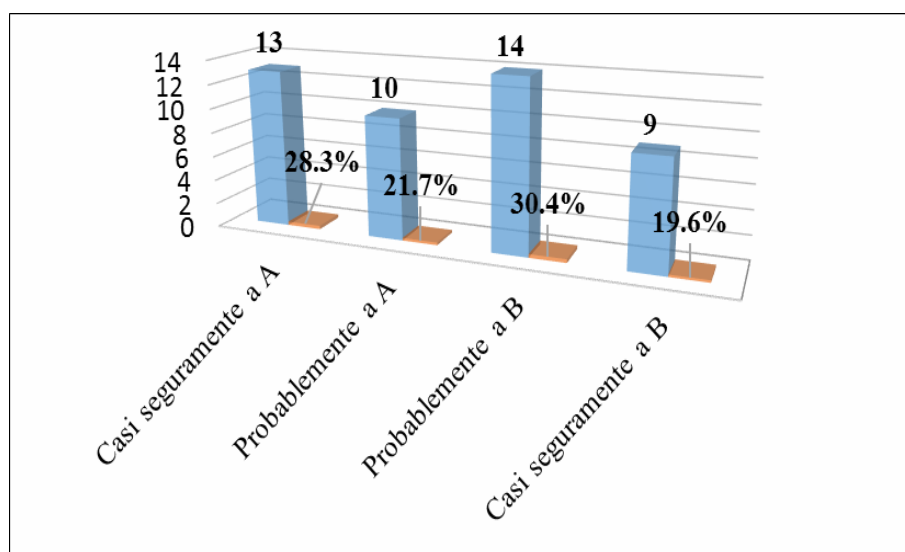
Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 34.8% considera que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar, el 15.2% considera que probablemente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar; por otra parte el 30.4% considera que probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil y el 19.6% considera que casi seguramente el examen ha sido en conjunto un examen fácil.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

Cuadro N° 05

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	13	28.3%
Probablemente a A	10	21.7%
Probablemente a B	14	30.4%
Casi seguramente a B	9	19.6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 28.3% considera que casi seguramente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles, el 21.7% considera que probablemente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles; por otra parte, el 30.4% considera que probablemente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar, y el 19.6% considera que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

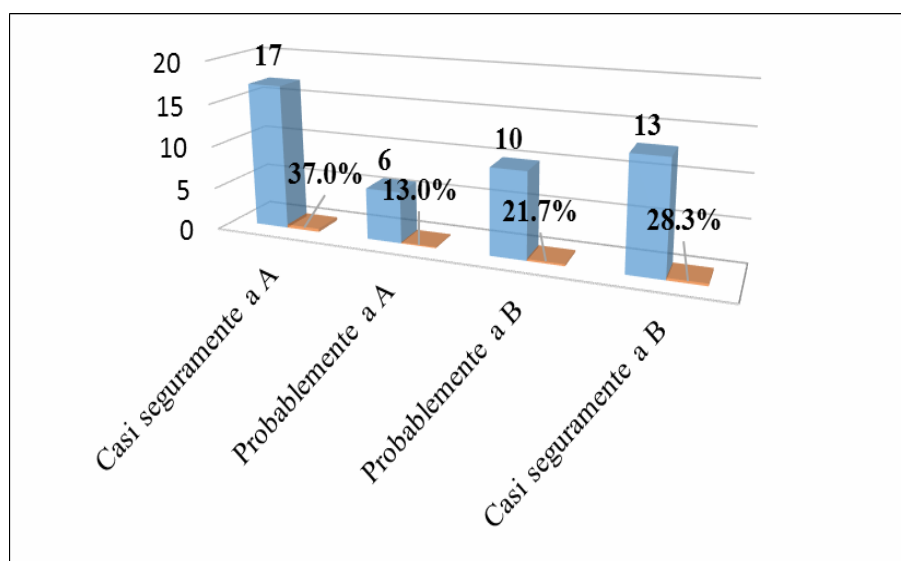
En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que probablemente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

Cuadro N° 06

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	17	37.0%

Probablemente a A	6	13.0%
Probablemente a B	10	21.7%
Casi seguramente a B	13	28.3%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

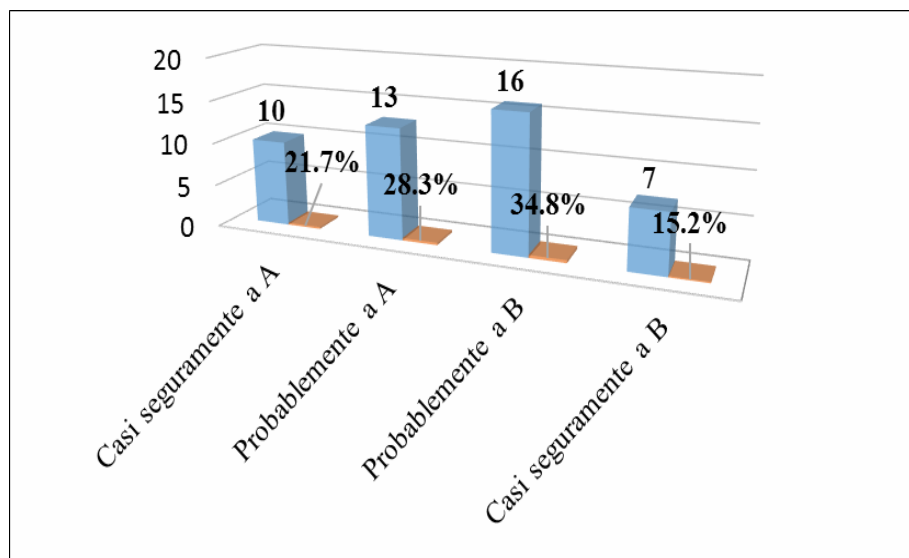
Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 37.0% considera que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar, el 13.0% considera que probablemente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar; por otra parte el 21.7% considera que probablemente han estudiado mucho y con constancia y el 28.3% considera que casi seguramente han estudiado mucho y con constancia.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente el profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.

Cuadro N° 07

ALTERNATIVAS	Fi	%
Casi seguramente a A	10	21.7%
Probablemente a A	13	28.3%
Probablemente a B	16	34.8%
Casi seguramente a B	7	15.2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 21.7% considera que casi seguramente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía, el 28.3% considera que probablemente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor

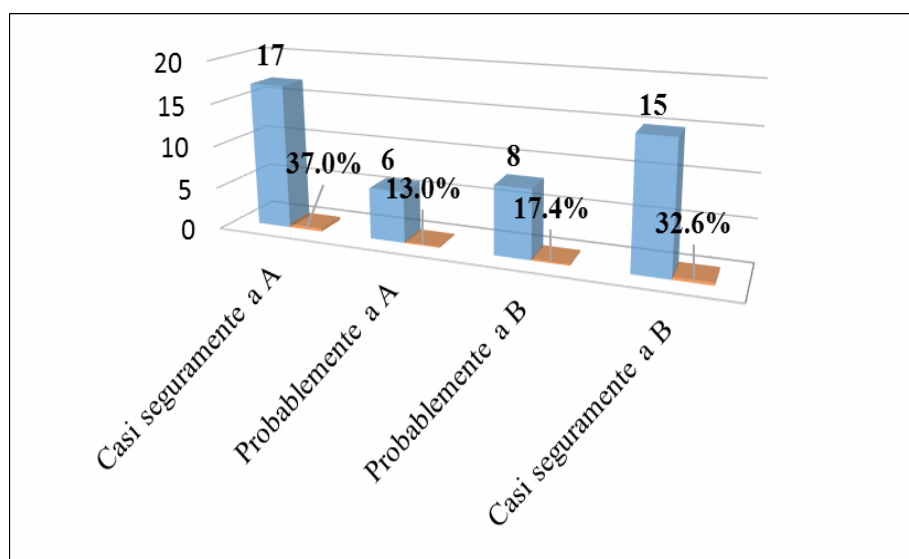
sabía; por otra parte el 34.8% considera que probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil y el 15.2% considera que casi seguramente el examen ha sido en conjunto un examen fácil.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil.

Cuadro N° 08

ALTERNATIVAS	Fi	%
Casi seguramente a A	17	37.0%
Probablemente a A	6	13.0%
Probablemente a B	8	17.4%
Casi seguramente a B	15	32.6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

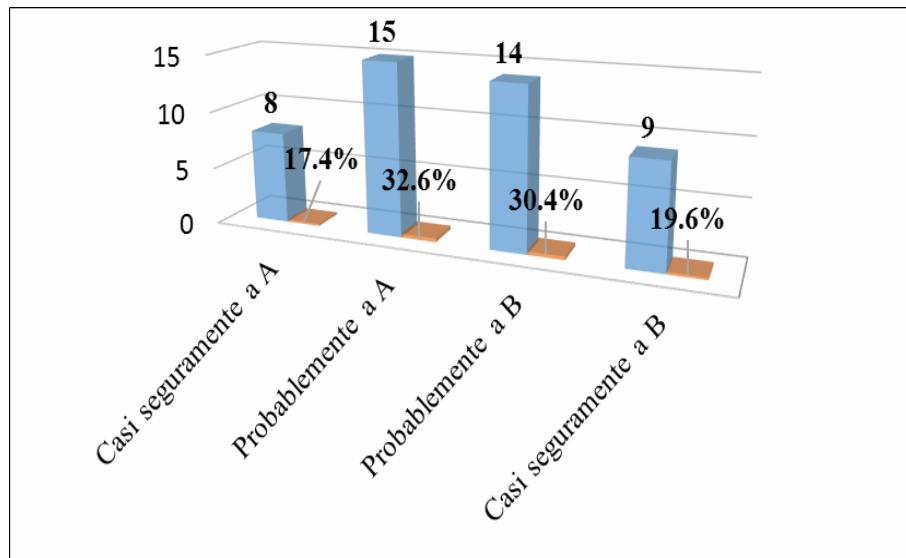
Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 37.0% considera que casi seguramente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles, el 13.0% considera que probablemente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles; por otra parte el 17.4% considera que probablemente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía y el 32.6% considera que casi seguramente han tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que casi seguramente han puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles.

Cuadro N° 09

ALTERNATIVAS	fi	%
Casi seguramente a A	8	17.4%
Probablemente a A	15	32.6%
Probablemente a B	14	30.4%
Casi seguramente a B	9	19.6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede interpretar del cuadro con respecto a la pregunta: el 17.4% considera que casi seguramente el examen ha sido en conjunto un examen fácil, el 32.6% considera que probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil; por otra parte el 30.4% considera que probablemente han estudiado mucho y con constancia y el 19.6% considera que casi seguramente han estudiado mucho y con constancia.

En conclusión; la mayoría de los estudiantes consideran que

probablemente el examen ha sido en conjunto un examen fácil.

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis alterna.

H₁: Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

Hipótesis nula.

H₀: No, Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco.

Paso 2: Regla para la contrastación de hipótesis:

Si el valor de $r_s < 0$, se acepta la H_0 . Si $r_s > 0$ se acepta la H_1 .

Paso 3: Estadística para la contrastación de la hipótesis:

Tabla Nª 01

Coefficiente de correlación de las variables involucradas

Correlaciones

			Actitud	Logro
Rho de Spearman	Actitud	Coefficiente de correlación	1,000	,250
		Sig. (bilateral)	.	,094
		N	46	46
	Logro	Coefficiente de correlación	,250	1,000
		Sig. (bilateral)	,094	.
		N	46	46

Correlacion de pearman
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n} \quad -1 \leq r_s \leq +1$$

Paso 4: Conclusión estadística:

Como el valor de $r_s = 0.250$ y esto es > 0 , se rechaza la Hipótesis Nula H_0 y se acepta con un 95% de probabilidad y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que concluimos, que:

Existe una relación positiva entre la motivación y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas – Cusco.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Sobre la base de los resultados obtenidos y analizados desde el ítems 01 hasta el ítems 09 con respecto a la variable independiente “actitud motivacional”, se logró obtener de la muestra definida una Media de 13.46, de igual manera la Mediana fue 14.00, de igual manera la Desviación típica 1.629, como también se logró obtener la Varianza de 2.654, lo cual estos datos

permitieron validar la información de nuestra variable independiente y considerando que nuestra variable independiente es determinante en la presente investigación.

Por la otra parte, considerando la variable dependiente; “logro de los aprendizajes” y la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, se obtuvo los siguientes resultados; una Media de 14.13, de igual manera la Mediana es de 14.00, la Desviación típica es de 1.455 y la Varianza es de 2.116.

Consideran los valores obtenidos en el variable independiente los valores obtenidos son relativamente más altos con respecto al de la variable dependiente por lo que la actitud motivacional tiene relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del 4º grado de la I. E. secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas – Cusco.

De ahí que podemos rechazar la hipótesis nula de nuestra investigación y aprobamos la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

- a) En el análisis estadístico de acuerdo al instrumento aplicado nos muestra que el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos se ve influenciado por la actitud motivacional.
- b) La motivación intrínseca determina de manera significativa el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.
- c) La motivación extrínseca ayuda a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

RECOMENDACIONES

- a) El docente debe mantener el interés en el aula durante el desarrollo de la clase, tomar en cuenta las necesidades individuales y grupales de los alumnos con respecto a la actitud motivacional.
- b) Considerar la motivación intrínseca para el nivel de logro de aprendizajes significativos, de los estudiantes, en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.
- c) Considerar la motivación extrínseca para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente

BIBLIOGRAFIA:

1. **FLORES VELASCO, Marco H.:** *“Motivación y Educación del Alumno”*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, 1994.
2. **MAYER, Frederick:** *“La Educación como Esfuerzo Creador”*. Editorial Trillas, México D.F. 1995.
3. **MIRANDA ENRIQUEZ, Roxana:** *“Guía de Tutoría”*. Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica, UDCREES. Lima. 2001.
4. **QUINTANILLA HERNÁNDEZ, Walter:** *“Aprendizaje y Solución de Problemas”*. Editorial Trillas, Barcelona. 1992.
5. **WILTAKER:** *“Psicología Educativa”*. Editorial Minerva, Buenos Aires, 1994.
6. **ANDRES ZAVALA, Andrés** (1999). *Proyecto de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima.
7. **CASTAÑEDA JIMENEZ, Juan** (1995). *Métodos de Investigación*. Mc Graw Hill, México.
8. **CHAVEZ ZAMORA, José** (1995). *“Manual de Psicología para Educadores”*. Edit. Gráficos, Lima, Perú.
9. **DEL ÁGUILA VILLACORTA, José** (1985) *Técnicas de Investigación*. San Marcos, Lima.
10. **GAMARRA, A. Guillermo y otros.** (2008). *Estadística E Investigación*. Editorial San Marcos, Lima, Perú

11. **HERNÁNDEZ DIAZ, Fanio.** (1988). *Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad.* Mc Graw Hill, Bogotá.
12. **HERNÁNDEZ SAMPIETRI y otros.** (2004). *Metodología de La Investigación.* Mc Graw Hill. Bogotá.
13. **KERLINGER, E. N.** (1979). *Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodología.* México D. F. Nueva Editorial Interamericana.
14. **MASLOW, Abraham.** (1954). "*Motivación y personalidad*". Harper & Row.
15. **SIERRA, R. B.** (1994). *Técnicas de Investigación Social (teoría y ejercicios).* 9º edición. Editorial Paraninfo S. A. Madrid, España.
16. **TAMAYO TAMAYO, Mario.** (2006). *El Proceso de la Investigación Científica.* Editorial Limusa. Colombia.
17. **TORRES BARDALES, C** (2004). *Metodología de la Investigación Científica.* Tercera edición. Editorial San Marcos. Lima.
18. **VALDERRAMA MENDOZA, Santiago** (2002). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica.* Editorial San Marcos, Lima, 2002.
19. **VELÁSQUEZ FERNANDEZ, Ángel R. y N. G. Rey Córdova.**
(2007) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.*
Editorial San Marcos, Lima Perú.

ANEXOS



Estudiantes de la I.E. “Audaz del Castillo” que son parte del estudio esperando el inicio de la aplicación del instrumento



El investigador Ermes M. Cáceres Arizaca, en la puerta de la Institución Educativa, al concluir el trabajo de campo

Escala de actitud hacia el estudio

(Motivación extrínseca e intrínseca, locus of control)

Piensa en la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente que te resulte difícil. Ahora imagina que has hecho un excelente examen final y que has sacado una buena nota. ¿Cuál habrá sido probablemente la causa de tu éxito en el examen?

Tienes a continuación una serie de posibles causas puestas de dos en dos. Escoge en cada caso la respuesta que en tu caso te parezca más probable y verdadera.

<i>Si he hecho un buen examen creo que se debe</i>	
1. A. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía B. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
2. A. He estudiado mucho y con constancia B. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
3. A. El examen ha sido en conjunto un examen fácil. B. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a A <input type="checkbox"/> Probablemente a B <input type="checkbox"/> Casi seguramente a B
4. A. El profesor ha sido poco exigente al	<input type="checkbox"/> Casi seguramente a A

<i>Si he hecho un buen examen creo que se debe</i>	
<p>corregir y calificar</p> <p>B. El examen ha sido en conjunto un examen fácil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>
<p>5. A. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles.</p> <p>B. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar</p>	<p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>
<p>6. A. El profesor ha sido poco exigente al corregir y calificar.</p> <p>B. He estudiado mucho y con constancia</p>	<p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>
<p>7. A. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía.</p> <p>B. El examen ha sido en conjunto un examen fácil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>
<p>8. A. He puesto interés en estudiar a fondo las cosas, incluso las muy difíciles.</p> <p>B. He tenido suerte y las preguntas que ha puesto el profesor eran precisamente las que mejor sabía</p>	<p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>
<p>9. A. El examen ha sido en conjunto un examen fácil.</p> <p>B. He estudiado mucho y con constancia.</p>	<p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a A</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente a B</p> <p><input type="checkbox"/> Casi seguramente a B</p>