

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel” - Yanacancha, 2018

Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación Primaria

Autor: Bach. Kely Cynthia ASTAHUAMAN CASTRO

Autor: Bach. Roy Erik RUPAY CRUZ

Asesor: Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Cerro de Pasco – Perú – 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel” - Yanacancha, 2018

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIDENTE

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO

Lic. Adilberto Ciriaco RAMIREZ HUARACA
ACCESITARIO

DEDICATORIA

A nuestros padres, porque creyeron en nosotros y porque nos sacaron adelante, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy podemos ver alcanzada nuestras metas, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera, y porque el orgullo que sienten por nosotros, fue lo que nos hizo ir hasta el final.

RECONOCIMIENTO

A los docentes de la facultad de Educación, por su apoyo y transferencia de conocimientos que nos conllevaron a terminar la carrera, estamos infinitamente agradecidos por que su participación contribuirá al desarrollo del país.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018. Para lo cual se aplicó el “Diseño de un grupo, pre test y pos test” evaluándose la comprensión lectora antes y después de la acción de la variable experimental comprensión lectora al grupo de estudio formado por 18 estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, administrándose para la recolección de datos la prueba de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 22,2% (04) de estudiantes se ubica en nivel AD (logro destacado) y el 77,8% (14) de estudiantes se ubica en el nivel A (logro previsto), estableciéndose que los estudiantes presentaron mejora en los niveles de comprensión lectora. Finalmente, concluimos que la influencia es significativa de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias de lectura, Solé.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the influence of the application of Isabel Solé's strategies on the reading comprehension of the 2nd grade students of the primary level of the Private Alfred Nobel College of Science - Yanacancha, 2018. For which it was applied the "Design of a group, pretest and posttest" evaluating the reading comprehension before and after the action of the experimental variable reading comprehension to the study group formed by 18 students of the 2nd grade of the primary level of the Private College of Sciences "Alfred Nobel"-Yanacancha, administering the reading comprehension test for data collection. The results show that 22.2% (04) of students are located in AD level (outstanding achievement) and 77.8% (14) of students are located in level A (expected achievement), establishing that the students presented improvement in reading comprehension levels. Finally, we conclude that the influence is significant in the application of Isabel Solé's strategies in the reading comprehension of the 2nd grade students of the primary level of the Private Alfred Nobel College of Science -Yanacancha, 2018, when it is demonstrated that the value of Critical level (0.000) is less than 0.05 in the hypothesis test.

Keywords: Reading comprehension, reading strategies, Sole.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Con especial deferencia elevamos ante ustedes la presente Tesis intitulada “ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ALFRED NOBEL”-YANACANCHA, 2018”, desarrollada con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciados en Educación Primaria.

La investigación tiene su origen a la problemática común en el país, los resultados inadecuados en las pruebas nacionales e internacionales en comprensión lectora, asimismo por la importancia de la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, por lo que, consideramos importante buscar alternativas que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora, ensayar con estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, en ese propósito en la literatura especializada encontramos las propuestas didácticas para desarrollar la lectura de Isabel Solé, por lo que se tomó como una alternativa para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” de la ciudad de Cerro de Pasco.

El presente informe comprende la información relacionada a todo el proceso de desarrollo y los resultados de la investigación, organizados en los capítulos siguientes:

Capítulo I: Conformado por el Problema de Investigación de Estudio, que comprende la fundamentación y formulación del problema, así como la formulación de los objetivos.

Capítulo II: Comprende el Marco Teórico, donde exponemos los antecedentes de nuestro estudio, definición de términos y las bases teórico-científico sobre la comprensión lectora y la propuesta de Isabel Solé información que nos permiten comprender los fundamentos teórico científico del trabajo de investigación.

Capítulo III: Expone la Metodología y Técnicas de Investigación, que comprende: el tipo de investigación, métodos de la investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, sistema de hipótesis y variables.

Capítulo IV: Presenta los Resultados y Discusión que se ha obtenido del proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados, así como la demostración de la hipótesis formulada.

Esperamos que la presente investigación contribuya a la mejora de la educación, como expresión de nuestra formación profesional en esta nuestra Alma Mater.

Los alumnos

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II	8

MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas - científicas	12
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis General	37
2.4.2. Hipótesis Específicas	37
2.5. Identificación de variables.....	38
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Métodos de la investigación	40
3.3 Diseño de la investigación	41
3.4. Población y muestra	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.7. Tratamiento estadístico.....	43
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	44
3.9. Orientación ética.....	45
CAPÍTULO IV	46

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	46
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	47
4.3. Prueba de hipótesis.....	59
4.4 Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Una de las principales formas de comunicación científica y acceso a los conocimientos son los textos escritos los que, desde muchos años, desde la invención de la imprenta por Gutenberg (1440) los textos impresos, para acceder a las ideas de los autores a través de los textos es necesarios primeramente realizar la lectura para decodificar los mensajes, así mismo para analizar esas ideas es necesaria desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

La Real Academia en la primera acepción de la palabra leer la define como: “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. Desde esta definición podemos asumir que la

lectura es una actividad que nos permite establecer los mensajes escritos por los autores a través de diferentes signos. Según el portal Concepto definición “La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades”.

Su importancia radica en que a través de la lectura de textos adquirimos los conocimientos que, a través de los años, siglos se han acumulado y han posibilitado el desarrollo de la ciencia y tecnología, por ello que, en el ámbito educativo, así como la escritura, la lectura sea una actividad fundamental para acceder a la información y transformarla en conocimiento. Sin embargo, un proceso fundamental en este proceso es la capacidad de comprender los mensajes de los autores a los que accedemos a través de la lectura, a la que denominamos comprensión lectora. “La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos. (Wikipedia, 2013). A partir de estos aspectos teóricos, que resaltan la comprensión lectora para entender las ideas de los

autores, debemos resaltar la necesidad de desarrollar la capacidad en los estudiantes de la comprensión, deben ser buenos lectores.

Sin embargo, sobre esta temática los resultados del Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) nos muestran los logros y dificultades de los estudiantes en la prueba de lectura en segundo y cuarto grado de educación primaria, en la Región Pasco, UGEL Pasco para el 2016 el 2.8% se ubicaron en el nivel inicio, 43,4% en proceso y 53,8% satisfactorio, que evaluó las capacidades: “Recupera información, Infiere el significado del texto y Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto” (SICRECE, s.f.). Si bien más de la mitad se ubica en el nivel satisfactorio al haber alcanzado las capacidades, nuestra preocupación es la diferencia de estudiantes que se encuentran en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades. Estos resultados que incluye a los estudiantes de las diversas instituciones educativas, incluidas a los del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” donde laboramos nos llevan a reflexionar pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro.

Dada la importancia que tiene la comprensión lectora para lograr los aprendizajes en los estudiantes, consideramos la importancia de buscar alternativas que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora, ensayar con estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, en la literatura especializada encontramos las propuestas didácticas para desarrollar la lectura de Isabel Solé, quien señala que es importante enseñar a los alumnos estrategias para la comprensión lectora “porque supone dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender. (...) Queremos hacer lectores autónomos, capaces de aprender a partir de los textos,

estableciendo relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal” (Solé, 1998) para “hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole”, “Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos...” (Solé, 1998)

Con el objeto de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”, planteamos la presente investigación tomando las estrategias didácticas para la lectura propuesta por Isabel Solé que ayuden a superar el déficit en la comprensión lectora en los resultados de las pruebas nacionales (ECE) e internacionales (PISA).

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio se desarrolló en el ámbito del distrito de Yanacancha provincia de Pasco, trabajándose con los estudiantes del 2do grado del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” y durante el trabajo en el año escolar 2018.

Los contenidos desarrollados en el proceso de la experimentación se limitaron a la Unidad: Fortalecemos nuestros aprendizajes por medio de la primavera, en la asignatura de Comunicación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cómo influyen las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018?
- 2) ¿Cómo influyen las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018?
- 3) ¿Cómo influyen las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel

primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

- 2) Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.
- 3) Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación reviste importancia actualmente considerando que es uno de las problemáticas que se está evidenciando desde años atrás a través de los resultados de las pruebas nacionales (ECE) e internacionales (PISA), siendo necesario que todos los miembros de la comunidad educativa reflexionemos y realicemos acciones que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y revertir estos resultados.

Desde el punto de vista teórico, la investigación ayudará a la búsqueda de fundamentos y propuestas significativas que puedan mejorar los procesos de enseñanza de la lectura en las instituciones educativas de educación básica regular.

En el aspecto práctico, las experiencias y los resultados que se logren en la investigación, van posibilitar estructurar estrategias didácticas para desarrollar los procesos de lecto escritura en el aula, los que fortalecerán el

trabajo de los docentes y mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones a las que la investigación se enfrentó en su ejecución, fueron las siguientes:

- Limitaciones a la información, en la biblioteca de nuestra universidad no se cuenta con fuentes de información relacionadas a la propuesta de Isabel Solé, por lo que tuvo que recurrir a las fuentes electrónicas.
- Limitaciones relacionadas a la experiencia en el empleo de la metodología de Isabel Solé, a nivel de nuestra localidad no se pudo encontrar profesionales que hayan implementado propuestas en relación a nuestro objeto de estudio, por ello recurrimos a los docentes del programa de estudios de Educación Primaria para su valioso apoyo y orientaciones en la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes nacionales

En la Universidad Nacional de Educación se presentó la Tesis “INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA DE SOLÉ EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA “I. E N° 1289” ZONA R, HUAYCAN, 2016” (Gomez & Gutierrez, 2017) con el propósito de optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Su objetivo es “Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Solé en el desarrollo la comprensión lectora de los niños de segundo grado de primaria de la I.E N°1289 Zona R -Huaycán, 2016”. Investigación exploratoria a nivel descriptivo, aplicó el método

cuantitativo explicativo ejecutado con el diseño preexperimental – longitudinal, siendo su población es el nivel Primaria de la I.E N°1289 Zona R del centro poblado de Huaycán. Las conclusiones que arriba son: “1. La investigación realizada deja en evidencia que la aplicación de las estrategias de lectura de Solé son un recurso didáctico importante que favorece significativamente al logro del desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la de la I.E N° 1289 Zona R-Huaycán, 2016. 2. De acuerdo con la contrastación de los valores estadísticos de la frecuencia esperada y la frecuencia observada, donde desarrolladas sus ecuaciones, se obtiene $\chi^2 > \chi^2_C$ que rechaza la hipótesis nula y, el 92% (mostrada en la tabla 1) obtenido tras la evaluación de comprensión lectora aplicando las estrategias de lectura de Solé, queda demostrada nuestra hipótesis general de trabajo: “La estrategia de lectura de Solé influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria de la I.E N°1289 Zona R - Huaycán en el año 2016”. 3. La estrategia de lectura de Solé mejora significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E N°1289 Zona R -Huaycán, ya que mediante su aplicación se obtuvo 88% de respuesta correcta de los niños (tabla 4). Quedando así demostrada nuestra primera hipótesis específica: “La estrategia de lectura de Solé influye significativamente en el desarrollo en el nivel literal de los niños de segundo grado de primaria de la I.E N°1289 Zona R -Huaycán en el año 2016”.

En la Universidad Nacional de Trujillo, se presentó la Tesis “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE SOLÉ PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “RAFAEL

NARVÁEZ CADENILLAS” – TRUJILLO, 2016” (Mendoza & Vilchez, 2017) para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. La investigación tuvo como objetivo “Determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas de Solé mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016”, desarrollado como investigación aplicada con un diseño cuasi experimental pre prueba y pos prueba con grupo intactos, utilizando para la recolección de datos una “Prueba de comprensión lectora”. Las conclusiones a las que arribó son: “La aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo; obteniendo como resultados en el pre test que el 64,28 % (18) estudiantes se encuentra en el nivel esperado, el 32,14 % (32) estudiantes en el nivel de proceso y el 3,57 % (1) en el nivel de inicio. Y en el pos test los resultados obtenidos fue que el 100 % (28) estudiantes se encuentran en el nivel esperado.

- La aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró satisfactoriamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo; obteniendo como resultados en el grupo experimental que el 85,71 % (24) estudiantes se encuentran en el nivel esperado, el 14,28 % (4) estudiantes en el nivel de proceso y ningún estudiante en el nivel de inicio, mientras que el grupo control tuvo una diferencia mínima entre el pre y pos test.

- La aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró satisfactoriamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo; obteniendo como resultados en el grupo experimental que el 96,42 % (27) estudiantes se encuentran en el nivel esperado, el 3,57 % (1) estudiante en el nivel de proceso y ningún estudiante en el nivel de inicio, mientras que el grupo control tuvo una diferencia mínima entre el pre y pos test.

- La aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró satisfactoriamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo; obteniendo como resultados en el grupo experimental que el 75 % (21) estudiantes se encuentran en el nivel esperado, el 21,42 % (6) estudiantes en el nivel de proceso y el 3,57 % (1) estudiante en el nivel de inicio, mientras que el grupo control tuvo una diferencia mínima entre el pre y pos test”.

Antecedentes locales

En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se ubicó la Tesis “RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV-CICLO DE LA I.E.P."PITAGÓRAS"YANACANCHA-CERRO DE PASCO” (Malpica & Sánchez, 2016) presentado con el objeto de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Investigación a nivel descriptivo correlacional buscó determinar la relación que existen entre las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. “Pitágoras”

Yanacancha-Cerro de Pasco, trabajó con una muestra intencional de 34 estudiantes a los que se aplicó la Prueba de comprensión lectora LCP. Nivel 5 Forma "A".y el Cuestionario de actitudes hacia la lectura. Presentando las conclusiones siguientes: "1.-La relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado y muy baja negativa en el 4to grado de la I.E.P. "Pitágoras" Yanacancha-Cerro de Pasco. 2. Las actitudes hacia la lectura que presentan los estudiantes de IV-ciclo de la I.E.P. "Pitágoras" Yanacancha-Cerro de Pasco, son: 3er grado tienen una calificación promedio de 14,63 y en el 4to grado tienen una calificación promedio de 13,2, de acuerdo a estos datos decimos que el 3er grado practican más las actitudes favorables hacia la lectura, sin embargo, en la evaluación de la Comprensión lectora tuvieron un calificativo menor que el 4to grado. Ver los cuadros N°05,08 y 15 3. La relación que existen entre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de IV-ciclo de la I.E.P. "Pitágoras" Yanacancha-Cerro de Pasco, no es tan significativa".

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1 La lectura

Partiremos definiendo la lectura para una mejor comprensión, la Real Academia la lectura como acción de leer, interpretación del sentido de un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado. Isabel Solé, considera que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base

a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc.

Por otro lado, considera la lectura, como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito ,el primer aspecto ,implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo. (Sole, 1998)

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo, fundamentado en factores lingüísticos (fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos) pero que también incluye factores viso-perceptivos, cognitivos y metacognitivos.

Leer abarca tareas de diversa índole (decodificación del texto, captar el sentido literal de las palabras y oraciones) además implica captar el significado complementario de un texto. Esto supone, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte del lector. Es decir, se desarrolla lo leído asociándolo a los conocimientos, experiencia y al contexto (Santiesteban y Velázquez, 2011).

Comprender un texto implica entonces:

- Conocer el significado de las palabras que lo componen;
- Comprender el significado de las oraciones;
- Interpretar las ideas e intenciones transmitidas por el texto.

Procesos de la actividad lectora

Aunque existe un consenso generalizado acerca de los procesos implicados en la lectura, existe mayor controversia en cuanto a la forma en que estos funcionan, es decir, si actúan de forma autónoma o en interacción, de forma unidireccional desde los niveles inferiores hacia los superiores o si existe una influencia recíproca entre todos ellos.

Según diversos autores, el significado del texto se representa en la memoria semántica del lector como una red de proposiciones, a la cual se van incorporando nuevas proposiciones según va avanzando en la lectura. Esta red se organiza de forma jerárquica, según la relevancia de la información que aporte, cada una de ellas, a la representación que el lector va estructurando.

Algunos alumnos con problemas de comprensión muestran dificultades en este nivel de procesamiento; es decir, cometen errores en la integración de información del texto y en el establecimiento de conexiones entre distintas frases del mismo.

El conocimiento previo del alumno resulta fundamental en la contextualización de la información que proporciona el texto, facilitando la comprensión de qué es lo que transmite. Es decir que, cuanto mayor sean los conocimientos que tengamos acerca del tema sobre el que estamos leyendo más fácil resultará la integración de la información nueva en nuestros

esquemas mentales. Entre los conocimientos previos relevantes en la comprensión lectora se encuentran:

- Conocimientos sobre el mundo físico, social y sobre uno mismo (conocimiento declarativo).
- Los procedimientos y reglas para la aplicación en la realidad de dicho conocimiento (conocimiento procedimental).
- Conocimiento sobre la forma y propósitos del texto según su tipología (texto informativo, expositivo, descriptivo, narrativo, etc.). Los esquemas previos sobre el tipo de texto con que se enfrenta el lector resultan de gran relevancia a nivel de una adecuada comprensión lectora, ya que cada tipo de texto requiere procedimientos distintos en su interpretación.

El lector integrará entonces el contenido expresado en el texto realizando sus inferencias, que le permiten, por una parte, establecer relaciones entre las distintas proposiciones y, por otra, integrar la información con el conocimiento previo. Las investigaciones han señalado distintos tipos de inferencias en la lectura de un texto (elección de esquema cognitivo básico para la interpretación, decidir los sub-esquemas apropiados para cada texto, deducir informaciones que no están presentes en el texto, etc.)

Ya que el significado de un texto está solo parcialmente determinado por lo escrito, la lectura es un proceso constructivo, inferencial, caracterizado por la formación y comprobación continua de hipótesis acerca de lo que trata el texto. La aportación del lector resulta fundamental a la hora de atribuir un significado a lo leído. Así, dado este componente de subjetividad, de un mismo texto se pueden desprender interpretaciones muy diversas.

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1) Nivel Literal. Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

Podríamos dividir este nivel en dos:

La lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo, el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserta.

La lectura literal en profundidad (nivel 2). Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

2) Nivel Inferencial. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el

lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;

- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3) Nivel Crítico. Este nivel comprende cuando emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre

expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

2.2.3 Didáctica de la lectura

Isabel Solé nos explica la importancia de la enseñanza de estrategias y, en este caso, de la enseñanza de estrategias para la lectura, concretamente de comprensión lectora. Es importante enseñar estrategias de lectura, principalmente “porque supone dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender. (...) Queremos hacer lectores autónomos, capaces de aprender a partir de los textos, estableciendo relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal” (Sole, 1998).

En primer lugar, Isabel Solé nos plantea la siguiente cuestión: ¿qué es una estrategia? Así pues, se entiende como estrategia una serie de procedimientos no concretos acerca del camino más adecuado para llegar a un objetivo. Implican auto dirección (conciencia y existencia del objetivo a perseguir) y auto control (supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que buscamos y la capacidad de modificarlo cuando sea necesario). Pues bien, a mi parecer una estrategia es una “forma de hacer” un *modus operandi* de alguna tarea, en este contexto, la tarea de cómo comprender un texto, pero sin ser un procedimiento específico, concreto, sino abstracto y que implica la metacognición del sujeto. A modo de ejemplo, no es lo mismo aprender estrategias para comprender la lectura que aprender a escribir las vocales. Algunas de las diferencias radican en que el procedimiento para enseñar, hay pocas formas de escribir la letra a, en

cambio, hay muchas formas de textos y muy diferentes unos de otros como para que exista una única forma de aprender a comprenderlos todos.

A continuación, se explican las tres condiciones que nos llevan a la comprensión de un texto:

- 1) Comprender la lectura depende de la lectura misma -claridad, coherencia, cohesión interna- a lo que en el texto llaman “significatividad lógica”
- 2) Depende del propio sujeto, una persona que no posee el bagaje necesario para comprender “Tres ensayos para una teoría sexual” de Sigmund Freud, por ejemplo, no comprenderá nada del texto, es decir, se necesita un conocimiento previo adecuado.
- 3) Es necesario que el lector sea consciente de lo que entiende y de lo que no, y en este segundo caso, aplicar un procesamiento y una atención adicional (releer el contenido, buscar información que nos aclare la duda, etc.), es decir, llegar a un estado estratégico en el que el lector sea plenamente consciente de su propia comprensión.

Otra pregunta que se nos sugiere en el texto es: ¿por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora? Pues, porque queremos hacer de nuestros alumnos lectores autónomos, capaces de enfrentarse -de forma inteligente- a textos de diversa índole. Para que establezcan relaciones entre lo que leen y lo que ya existe en su conocimiento. Y sobre todo, porque una vez asimilado esto, podemos generalizarlo y comprender mejor todo aquello que escuchamos, que vemos, que discutimos, debatimos, etc. Y al fin y al cabo, el

principal objetivo de la educación es formar personas y utilizar todos nuestros aprendizajes para mejorar día a día.

Solé nos plantea otra cuestión ¿qué estrategias vamos a enseñar y cómo vamos a enseñarlas? Pues bien, las estrategias permitirán que el alumno planifique la tarea de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones. Es decir, que los niños sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto. Para enseñar estas estrategias de la forma más concreta posible, el profesor puede realizarlo a través de una serie de preguntas y cuestiones que sugieren el “despertar cognitivo” de los alumnos. Algunos ejemplos son: ¿Qué tengo que leer?, ¿qué sé acerca del contenido del texto?, ¿qué otras informaciones pueden ayudarme a comprender mejor lo que estoy leyendo?, ¿cuál es la información esencial que el texto me proporciona?, ¿cuál podría ser el final de esta novela?, ¿cómo plantearía yo la resolución de este problema?, etc.

La mejor forma de enseñar estrategias de comprensión lectora es a través del aprendizaje constructivo. Tres ideas básicas fundamentan esta decisión: 1. La situación educativa es un proceso de construcción -interpretar el concepto de forma literal- conjunta entre el maestro y el alumno. 2. La función de guía del profesor, es decir, el profesor funciona como el enlace entre el currículo que se persigue en el curso y el propio alumno; como el transmisor de lo que se debe aprender. El profesor es el responsable del desarrollo del alumno de forma progresiva hasta que sea autónomo y competente en la aplicación de lo aprendido. 3. Por último, el proceso de andamiaje es fundamental para conseguir una enseñanza constructiva, así

pues, la enseñanza debe estar un poco más allá de lo que el niño es capaz de resolver; De la misma manera, es tanto o más importante que el profesor se “retire” de la escena cuando el alumno ya haya asimilado el conocimiento, para evitar que exista un retroceso en el aprendizaje.

Collins y Smith (1980) citado por (Sole, 1998) diseñaron un modelo compuesto por tres fases: modelado, participación del alumno, lectura silenciosa, a través de las cuales se trata de enseñar, de la forma más óptima, estrategias de comprensión lectora. Este modelo asume las características del aprendizaje constructivo expuestas anteriormente. Pero no todos los autores coinciden en que el aprendizaje constructivo es el mejor modo de enseñar a comprender un texto, así pues, Bauman (1990), propone enseñar de forma explícita a leer y a comprender, sintetizando tanto lo que implica el modelo de enseñanza directa como los supuestos en que se apoya, creando un “retrato robot” del profesor eficaz. Entendiendo la enseñanza como el paradigma «proceso/producto» según el cual las prescripciones que del profesor se establecen como relación causal entre el proceso de la enseñanza -lo que hace el profesor- y su producto – los resultados que consiguen los alumnos-. Solamente añadir que me parece mucho más conveniente utilizar el método constructivo como forma de aprendizaje no sólo para el tema que nos incumbe sino para todo proceso de enseñanza-aprendizaje. No soy partidaria del método directo, entre otras cosas, porque el profesor no es la única variable influyente en el alumno, razón por la cual no se puede establecer una relación causal directamente; en el aprendizaje de un alumno hay múltiples variables y reducirlas todas a un único sujeto -profesor- me parece poco realista y reduccionista.

2.2.4 Estrategia didáctica de SOLÉ

Las estrategias de lectura de Isabel Solé resumen la importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, las cuales son un proceso de verificación de predicciones para la construcción y comprensión de un texto. De acuerdo a la autora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación y evaluación con posibles cambios, lo que permitirá la mejor comprensión lectora y garantiza los siguientes resultados:

- Entender los propósitos implícitos y explícitos dentro de la lectura.
- Diferenciar lo trivial de lo fundamental.
- Analizar el sentido y coherencia del texto con lo anticipadamente obtenido.
- Fabricar y probar inferencias.

Isabel Solé, catedrática e investigadora de la educación y psicología, explica que las estrategias abarcan un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a la persona a comprender dicho proceso. Pero también afirma que esto es una clasificación artificial ya que algunas de estas etapas se presentan en más de una ocasión dentro de un texto, agregando además que existen tres momentos distintos que ocurren cuando se está ante un texto.

a) Estrategias antes de la lectura

Según el autor (Sole, 1998), para una correcta enseñanza de estrategias de comprensión lectora, debemos tener en cuenta varios aspectos: la primera premisa y creo que fundamental, para que se produzca esa comprensión es la

MOTIVACIÓN, si el profesor no está motivado es imposible que los niños lleguen a estarlo nunca. El docente debe conseguir que la lectura sea una fuente de información, un instrumento de aprendizaje y lograr, que los niños mediante la lectura sean capaces de disfrutar haciéndolo. El mejor ejemplo para esto es que el profesor también lea con ellos, sea participe de sus propias experiencias, hacer resaltar, aquella parte del texto que sea más significativa.

Esto implica la selección adecuada del texto, que se ajuste a los conocimientos previos del alumno, lo cual hablaremos más adelante, conocer la dificultad del texto y marcar unos objetivos. Es decir, hacia dónde vamos, qué pretendemos. Estos objetivos son las metas que los alumnos deben conocer, sino irían a un fin incierto y podría conseguir el aburrimiento del alumno, pero no solamente debe saber la finalidad, sino también, sentir la capacidad y la necesidad de saber abordarlo. Otra vez de nuevo, nos viene de golpe la MOTIVACIÓN. Qué difícil es aprender sin nada que te mueva, sin nada que te empuje al objetivo final.

La lectura en clase no debe ser competitiva, nadie deba echar carreras en clase leyendo, leer por leer, no tiene sentido si no comprendes. La lectura en voz alta debe ser, cuando los demás alumnos no tengan el texto delante, para que voy a escuchar si lo tengo yo delante, no tiene mucho sentido.

Debemos buscar lecturas que acerquen al niño a la realidad palpable, es mucho más productiva y ejemplificadora. Por ejemplo: imaginemos que los alumnos tienen que buscar información sobre personajes históricos de su ciudad, sería mucho más motivador que hablar Cervantes, no quiero decir con

esto, que no se hable de Cervantes, sino que cuanto más cerca tengamos la información, más productiva y motivadora es.

La motivación se relaciona a la pregunta, **¿para qué voy a leer?**

- **Leer para obtener una información precisa.**

Si necesito uno o varios datos de un texto, a lo mejor no es necesario leerlo en su totalidad, para eso existen varias estrategias que nos ayudan a esto, como la búsqueda por orden alfabético, seleccionar las fuentes adecuadas, por ejemplo, si buscamos la vida de Colón, no la buscaremos en la enciclopedia de la naturaleza, no tendría sentido. Es una lectura muy selectiva y sería ideal que la información se acercara a la realidad.

- **Leer para seguir instrucciones.**

Este tipo de lectura es como leer un manual de instrucciones de cualquier objeto que compramos nuevo, tenemos las piezas en la caja, y no sabemos cómo montarlo. Pues bien, necesitamos el libro de instrucciones. Pues este es este tipo de lectura. A través de este tipo de lectura fomentamos la comprensión y la consecución de los objetivos propuestos.

- **Leer para aprender.**

Este es el tipo de lectura para ampliar conocimientos, es decir, relacionamos la información nueva que adquirimos con la que ya conocemos. Es mucho más lenta y repetitiva, para agilizar y tener claro su comprensión se recurre a esquemas, mapas conceptuales, resúmenes.

- **Leer para revisar un escrito propio.**

Quizás sea ésta la de mayor dificultad. Cuando el propio autor lee su texto, comprende perfectamente que es lo que quiere decir, el problema radica cuando el lector final recibe esa información y no es capaz de captar la idea que el autor quiere expresar.

- **Leer por placer.**

Es la más personal de todas las estrategias propuestas, cuando uno lee sin que nadie le obligue, radica la libre elección del lector. En mi opinión, los niños de primaria deberían leer lo que le apeteciera, pero dentro de un margen de selección, adecuada a la edad de los lectores y además aprovechar esta lectura placentera, para hacer una lectura en común de un mismo texto, para poder hacer así una puesta en común de todos los alumnos de la clase.

- **Leer para comunicar un texto a un auditorio.**

Qué difícil nos resulta leer en público, imaginaros además que nos dan el texto unos minutos antes de salir a escena. Esto no debe ocurrir, necesitamos tener el texto con bastante antelación para asimilarlo y hacerlo nuestro. Y por supuesto que el texto sólo lo tenga el orador, para que no se produzca el aburrimiento entre los espectadores.

La finalidad de este objetivo no es otra que saber utilizar la entonación adecuada, las pausas, saber hacerlo ameno y comprensible.

- **Leer para practicar la lectura en voz alta.**

Se pretende que los niños lean de manera adecuada, con claridad y entonación adecuada, respetando las normas preestablecidas, pero se le añade una tarea extra, la de comprender el texto que están leyendo. Esta

práctica está muy extendida por nuestros centros, pero no debemos caer en el error de que por el mero hecho de que se lea en voz alta no implica que el lector comprenda lo que lee. Por tanto, si lo que pretendemos, por tanto, como objetivo final la comprensión del texto, deberíamos darle la oportunidad de leerlo antes de manera individual y en voz baja.

- **Leer para dar cuenta de lo comprendido.**

Este es el esquema natural que encontramos en los centros educativos: lectura / pregunta / respuesta. Consiste en que el niño lee el texto, lee las preguntas y las responde. Tras esto el profesor evalúa la comprensión. Pero puede ocurrir que el niño entienda el texto de una forma global y no segmentado, con lo cual estaremos haciendo una evaluación injusta del alumno en cuestión.

No tendría ningún sentido aplicar ninguna de estas estrategias si el alumno no entiende o no relaciona la información nueva que le llega a través del texto, con la información que tiene adquirida con anterioridad por lo que nos vemos obligados a hablar del Conocimiento previo.

- **El conocimiento previo.**

El conocimiento previo es cuanto conoces a tus alumnos, en cuanto a sus capacidades y como les voy introduciendo la nueva información que les llega.

Cuando la información no se comprende es, porque: no tiene un conocimiento previo adecuado, el texto no está correctamente elaborado para facilitar esa comprensión o que discrepemos con la información que nos facilita el autor.

Para evitar todo esto el profesor debe seleccionar la información adecuada, ponerse en el lugar del alumno y conocer la “realidad comprensiva” de sus alumnos.

Para fomentar este conocimiento hablamos de:

Dar pequeñas pistas para ponerlos en situación. Por ejemplo: si van a hablar de sistemas montañosos, pues preguntar quién ha ido a esquiar en las pistas de Sierra Nevada, decirles que pertenecen a la cordillera Penibética

Ayudarles a seleccionar la información clave del texto. No siempre toda la información que aparece en los distintos textos es información de vital importancia, pues de manera sinuosa, indicarles que es una idea clave para la comprensión del texto. Hacer que subrayen, elaborar esquemas, todo esto nos ayuda a seleccionar lo esencial.

Animar a los alumnos a contar lo que saben del tema, por ejemplo, volviendo de nuevo al ejemplo de antes: ¿quién ha ido a esquiar a la nieve con sus papis?, o ¿quién ha ido el fin de semana pasado al campo?, a través de estas preguntas provocamos que los alumnos muestren la información que saben del tema. Pero siempre conducida por el buen hacer del profesor sin llegar a que los alumnos se despisten de la realidad que les acontecen.

Otro tema fundamental son las predicciones, los alumnos son muy valientes en este sentido, lo cual lo podemos aprovechar. Los niños hacen continuamente hipótesis de lo que va a ocurrir, pero no saben si va a ocurrir verdaderamente o no, lo cual lo podemos aprovechar para mantenerlos alerta y pendientes del desenlace final que verdaderamente ocurra. La formulación de hipótesis se encuentra estrechamente vinculado a la formulación de

preguntas, que algunas no se resuelven hasta el final del capítulo o del libro de texto.

b) Estrategias durante la lectura

En primer lugar, destacamos la importancia de que los alumnos vean el proceso de construcción de la comprensión al leer, es decir, el profesor les invita a compartir cómo va elaborando sus predicciones, cómo las verifica o cómo construye sus interpretaciones a medida que va leyendo. Como bien dice la autora, las tareas de lectura compartida son un buen instrumento para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que les sean de mayor utilidad para llegar a comprender un texto. De hecho, el objetivo de la lectura compartida es enseñar a los alumnos a comprender y a controlar su comprensión. Creo que en las aulas se debería dar mucha más importancia en conseguir una buena comprensión lectora puesto que es un aspecto que les va a ser útil e imprescindible tanto para otras asignaturas como para la vida.

Enseñar a leer es enseñar a valorar lo que se comprende, lo que no se comprende y la importancia que todo esto tiene para construir un significado. Para que una lectura sea bien comprendida podemos hacer uso de algunas de las estrategias propuestas por Isabel Solé como son: formular predicciones antes de empezar a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto. Debemos enseñar a nuestros alumnos a ser lectores activos, es decir, a guiarles para que sean ellos quienes vayan construyendo la interpretación del texto.

Para que la lectura sea eficaz y veamos que los alumnos han comprendido lo que han leído, se les puede pedir en primer lugar que elaboren un resumen,

luego, que planteen dudas sobre la lectura, más tarde, hacerles preguntas cuyas respuestas hagan necesaria la lectura y, finalmente, se pueden establecer hipótesis que se apoyen en los conocimientos o experiencias previas. A parte, es muy importante que los alumnos sepan lo que leen y para qué lo leen.

Así pues, es imprescindible que el profesor planifique bien la tarea de lectura para ayudar en la comprensión de los alumnos y para que aprendan a plantearse preguntas, a resumir, etc. Algunos de los errores de lectura que suceden en las aulas es que a veces los alumnos no entienden lo que han leído y además no son conscientes de ello, así que el profesor debe darse cuenta y tiene que decírselo para poder ayudarles en la comprensión. Algo a tener en cuenta es que cada error debe corregirse de manera distinta, de igual modo, que en cada tipo de texto se van a encontrar con distintos errores de comprensión que se solucionan de modo diferente. En muchas ocasiones, cuando no se comprende una palabra, no hace falta interrumpir la lectura, para buscar de manera externa su significado, sino, que la mayoría de las veces al seguir leyendo, los propios alumnos descubren su significado por el contexto, sobre todo es importante asegurar un aprendizaje significativo.

Finalmente, nos gustaría destacar lo que nos aporta Isabel Solé en este capítulo cuando nos aconseja lo que podemos hacer ante las lagunas de comprensión:

- Discutir con los alumnos los objetivos de la lectura.
- Trabajar con materiales de dificultad moderada que supongan retos.

- Proporcionar y ayudar a activar los conocimientos previos relevantes.
- Enseñar a inferir, a arriesgarse y a buscar verificación para sus hipótesis.
- Explicar a los niños qué pueden hacer cuando se encuentran problemas en el texto.

c) Estrategias después de la lectura

La autora, Isabel Solé, reflexiona sobre aquellas estrategias que se utilizan en la escuela tras leer un texto, y ofrece orientaciones para facilitar la tarea a la hora de elaborar un resumen, identificar las ideas principales y formular y responder preguntas.

- **La idea principal**

Para poder enseñar a los alumnos qué es la idea principal y cómo llegar a ella, se recomienda partir de una definición clara de lo que constituye la idea principal, distinguiéndola de tema.

Tema indica aquello sobre lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra o sintagma, mientras que la idea principal informa del enunciado más importante que el autor pretende explicar con relación al tema.

Pero, sin embargo, según expone Solé, cuando se habla de idea principal se suele omitir o tiene poca importancia lo que se refiere al lector, a sus conocimientos previos y objetivos de lectura, que sin embargo es determinante para lo que el propio lector considera principal. En este sentido es un acierto recordar a los docentes o futuros docentes, como es mi caso, que lo que los lectores jóvenes consideran como principal en un texto no tiene que coincidir

con el criterio de los adultos. Solé recalca que el profesor es quien debe intervenir para ayudar a sus alumnos a adquirir e interiorizar estas estrategias.

- **La enseñanza de la idea principal en el aula**

Sabemos que debemos enseñar a identificar o generar la idea principal de un texto para conseguir una lectura fluida, autónoma y eficaz. Pero es cierto que se sabe poco del proceso de lectura y su enseñanza, y por ello resultan tan útiles las claves que da Solé sobre cómo acceder a la idea principal.

Primero se debe de tener en cuenta que la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir mediante sus escritos. Como alguien que ha experimentado con pavor algunos comentarios de texto en clase de lengua, esta aclaración sobre la consideración de los conocimientos previos del lector resulta tranquilizadora. Muchas veces consideré que lo que mi profesor de literatura identificaba como idea principal no podía ser, que el texto no decía nada en absoluto sobre ello. Pero si tenemos en cuenta la diferencia de mis objetivos sobre la lectura de esos textos en clase y mis conocimientos previos, y no teniendo información sobre lo que el autor quería transmitir, sí era posible esa incongruencia.

Se parte del principio, en todo caso, de que es necesario enseñar qué es y para qué sirve la idea principal, y enseñar cómo se identifica o se genera. Para acceder a la idea principal el lector aplica una serie de reglas como son las de omisión o supresión de la información trivial; las reglas de situación, integrando conjuntos de hechos o conceptos en conceptos supra ordenados; las reglas de

selección (identificar la idea en el texto) y de elaboración (se construye o genera la idea principal).

Sin embargo, que los alumnos enuncien estas reglas no es suficiente para que aprendan a utilizarlas y necesitan una demostración del profesor. Necesitan que sea el docente el que explique los pasos que él mismo sigue en la identificación de la idea principal de un texto concreto.

El problema es, como muchos de nosotros hemos sufrido, que en la realidad es más frecuente que los profesores les pidan a sus alumnos que encuentren por su cuenta la idea principal, que una tarea compartida entre maestros y niños, como recomienda Solé.

También conviene que en estas situaciones la lectura sea lo más cercana posible a lo que constituye leer en la vida cotidiana del alumno. Personalmente considero una tarea hercúlea crear un ámbito de lectura en nuestros alumnos a través de unas lecturas obligadas, sin ninguna conexión con ellos, pero es cierto que hay que leer de todo y variado. También son tiempos difíciles para crear estos hábitos con la competencia tan fuerte de la televisión y los videojuegos.

Solé defiende la utilización de materiales de dificultad progresiva que faciliten el aprendizaje. Pero supone un reto saber cuándo se deben utilizar estos materiales y cuándo no.

- **El resumen**

El resumen requiere de una concreción y forma escrita que no se desprende directamente de la identificación de las ideas principales. Resumir no es unir frases sueltas sino elaborar un nuevo texto elaborado de acuerdo

con nuestros esquemas de conocimiento, manteniendo lazos con el texto del que ha sido creado.

- **La enseñanza del resumen en el aula**

Al igual que con la identificación de idea principal, es importante entender para qué hay que resumir y asistir a los resúmenes que realiza el profesor, para que luego los alumnos puedan usar esta estrategia de forma autónoma e incluso llegar a discutir su realización. En este sentido me parece bastante optimista la visión de unos alumnos discutiendo sobre los resúmenes que han realizado, pues no es una tarea que en principio motive mucho.

Para poder resumir hace falta identificar las ideas principales, pero también las ideas de relación que entre ellas establece el lector, de acuerdo con sus objetivos de lectura y conocimientos previos. Aunque el resumen puede ser más interno e integrar la aportación del lector (a su vez escritor) cuando consigue elaborar nuevos conocimientos, transformándolos.

Me parece un gran acierto la recomendación que hace Isabel Solé de utilizar el resumen desde el principio en primaria, pues frente a los detractores de este uso, ella defiende su uso a nivel oral.

- **Formular y responder preguntas: no siempre, y no sólo, sirven para evaluar.**

La última estrategia que analiza Solé en este capítulo es, como ella misma explica, muy utilizada tras la lectura de un texto en clase. Pero suele limitarse a evaluar y comprobar lo que recuerda o han comprendido los alumnos, pero no a reflexionar sobre lo leído. Para esta estrategia es esencial una lectura activa, una vez más es necesario que los alumnos asistan a lo que hace el profesor,

que debe plantearse a sí mismo interrogantes sobre la lectura y ayudar a los alumnos a formular estas preguntas.

Debemos considerar ofrecer una pregunta pertinente, que es aquella que conduce a identificar el tema y las ideas principales de un texto, aquella que es coherente con el objetivo que se persigue mediante la lectura.

En todo caso la autora pone de manifiesto la vital importancia que la actuación del profesor va a tener a la hora de enseñar estas estrategias en sus alumnos. El profesor debe dar ejemplo y servir de modelo en su utilización y adecuación, porque de otro modo los alumnos no tienen por qué ser capaces de aprenderlas.

2.3. Definición de términos básicos

- **Enseñanza.** La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.
- **Estrategias didácticas.** Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

- **Estrategias de lectura.** Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.
- **Lectura.** Es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado.
- **Comprensión lectora.** Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto
- **Nivel literal.** Comprende la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis
- **Nivel inferencial.** Comprende la utilización de los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, formulando hipótesis

y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

- **Nivel crítico.** Cuando se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La aplicación de las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- 1) Las estrategias de lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.
- 2) Las estrategias de lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.
- 3) Las estrategias de lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del

nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018.

2.5. Identificación de variables

X: Estrategias de lectura de Isabel Solé: Son las estrategias propuestas por Isabel Solé que abarcan un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a los estudiantes a comprender y aplicar dicho proceso.

Y: Comprensión lectora. Es el nivel de la capacidad de entender de lo que leen los estudiantes, comprende el significado y la comprensión global de un texto.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
V. Independiente. X: Estrategias de lectura de Isabel Solé	Antes	<ul style="list-style-type: none"> - Establece predicciones sobre el texto - Responde preguntas acerca del texto 	Ordinal 1. Excelente 2. Buena 3. Regular 4. Mala
	Durante	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los textos en el proceso de lectura - Relaciona lo leído con experiencias o lecturas previas. - Subraya y discrimina la información. 	
	Después	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae la idea principal de la lectura - Formula y responde preguntas - Elabora un resumen de la lectura 	
V. Dependiente. Y: Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. - Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto. - Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones 	Ordinal 1. AD 2. A 3. B 4. C

		<p>de un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los personajes de una narración. 	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. - Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones. - Deduce el propósito de un texto - Deduce el significado de palabras o frases por el contexto 	
	Critico	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el texto desde su posición personal - Opina sobre los hechos o sucesos de un texto. - Expresa su punto de vista sobre el texto - Analiza la intención del texto y del autor 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de corte cuantitativo de tipo explicativo, buscaremos a partir de la relación causa-efecto determinar los efectos de la variable independiente (estrategias de lectura de Isabel Solé) sobre la variable dependiente para explicar las diferencias en los niveles de comprensión lectora través de la experimentación

3.2. Métodos de la investigación

El método científico se aplicó en todo el proceso de la investigación, que nos permitió orientar la operativización y sistematización del estudio, desde la determinación del problema, la recolección de información hasta la obtención de las conclusiones.

Asimismo, en el proceso nos apoyamos con los métodos generales como el análisis, síntesis, inducción y deducción, que posibilitaran realizar el análisis de la problemática, obtención de las conclusiones y formulación de las hipótesis en el proceso de planeamiento y ejecución.

3.3 Diseño de la investigación

Se desarrolló aplicando el diseño cuasi experimental, considerando la conformación natural del grupo y la característica de la institución, se seleccionó el diseño “Diseño de un grupo, pre test y pos test” (Echevarría, 2016).

N G O₁ X O₂

Los pasos para la aplicación de este diseño son: al inicio del estudio se realizará el pre test (O₁) de la variable dependiente (comprensión lectora), aplicándose luego el tratamiento (X) o variable independiente (Estrategias de lectura de Isabel Solé) por un periodo de tiempo, al concluir se realizará el pos test (O₂) de la variable dependiente (comprensión lectora), estableciéndose la comparación entre O₁ y O₂ para la determinación de las diferencias de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes (>, <, ≠).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El marco poblacional del estudio comprende a los estudiantes del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, matriculados en el año escolar 2018 en el nivel primario, de acuerdo al siguiente detalle:

Grado/sección	No alumnos
1er grado	16

2do grado	18
3er grado	23
4to grado	14
5to grado	19
6to grado	17
Total	107

3.4.2. Muestra

El proceso de determinación de la muestra fue no probabilístico, aplicándose la selección por conveniencia asumiéndose como criterio la necesidad de contar con un grupo natural tal como están constituidos las secciones, a los cuales se aplicaría la propuesta de Isabel Solé, orientado al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

Habiéndose determinado tomar como muestra a los 18 estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

- **Evaluación.** Técnica que empleamos para realizar la evaluación de la variable dependiente correspondiente a medir el nivel de comprensión lectora empleando la escala de evaluación aplicada para la Educación Básica Regular.

Asimismo, se empleó esta técnica para medir el grado de dominio de la estrategia de la lectura planteada por Isabel Solé.

3.5.2 Instrumentos

- **Escala de evaluación sobre el dominio de las estrategias de lectura de Isabel Solé.** La prueba consta de ítems que comprende los tres aspectos: a) Antes, b) Durante y c) Después planteados por la estrategia, que nos permitió determinar el nivel de apropiación y dominio de la estrategia al realizar actividades de comprensión lectora.
- **Prueba de Comprensión Lectora.** La prueba comprendió ítems sobre las capacidades programadas por la ruta de aprendizaje para el área de comunicación en los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico, las mismas que fueron evaluadas con la “Ficha de valoración de la Prueba de Comprensión Lectora”.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento comprendió la codificación, la tabulación y la graficación de los datos, empleándose el programa estadístico SPSS en la determinación de las medidas de tendencia central y desviación.

Para el análisis, se empleó la estadística inferencial, de acuerdo al diseño de investigación se aplicándose la prueba no paramétrica para determinar la diferencia de medianas, a través de la prueba Wilcoxon a un nivel de confianza de 0.05.

3.7. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico de los datos se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva y la determinación de las medidas de tendencia central y de dispersión.

Los estadísticos descriptivos a calcular fueron la media (\bar{x}) como medida de tendencia central para hallar el promedio de la muestra en cada uno de los

grupos de análisis, mediana (Me) que es el valor central de las observaciones y la moda (Mo) como aquella que más se repite en una serie de observaciones.

Como medidas de dispersión que se determinaron fueron la desviación estándar (S) y la varianza (S²). Ambas proporcionaron la dispersión de las distribuciones de los puntajes en relación a la media.

Así mismo, se aplicó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon en lugar de la prueba paramétrica *t de Student* para establecer las diferencias de las medianas entre los aprendizajes logrados en el pre test y pos test.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos elaborados fueron validados en su construcción por docentes expertos en comprensión lectora e investigación, quienes recomendaron su aplicación por corresponder a los indicadores de las variables en estudio.

Juez	Coefficiente de validez	Opinión
Juez 1	0,84	Válido, aplicar
Juez 2	0,86	Válido, aplicar
Juez 3	0,84	Válido, aplicar

Siendo la opinión de los Jueces expertos la aplicación de los instrumentos.

3.9. Orientación ética

Las diferentes etapas de la investigación se consideraron los aspectos éticos, comprendiendo:

Los derechos de autor, comprendió el respeto a la creatividad intelectual expresada en la referencia a las citas de las ideas de los autores que se tomaron como aportes teóricos para la investigación.

La validez y confidencialidad de la información, comprendió la veracidad de los datos los mismos que se recolectaron de los grupos de estudio de forma directa sin alterarlo, asimismo, la confidencialidad de los participantes que contribuyeron al desarrollo del estudio y la información proporcionada al consignar de forma anónima los datos sin difundir sus identidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo comprendió un conjunto de acciones orientadas a obtener información relacionada a la comprensión lectora en los alumnos de nuestra muestra de trabajo. El trabajo de campo se desarrolló en el marco del diseño de investigación aplicado en la ejecución de la investigación.

Pre test. En esta etapa se informó inicialmente a los estudiantes sobre la investigación, solicitándose su participación. Posteriormente se realizó la evaluación previa mediante la administración de la Prueba de Comprensión Lectora, que evalúa los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico a los 18 estudiantes integrantes de la muestra de estudio del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha.

Desarrollo. En esta etapa se realizó la aplicación de la variable experimental: Estrategias de lectura de Isabel Solé, mediante el desarrollo de

sesiones de aprendizaje denominadas: 1) Analizamos la historia "El valor de hacer bien las cosas"; 2) Analizamos la historia "Un regalo muy original" y 3) Reorganizaremos información sobre clasificación de las plantas por su utilidad" en las cuales se aplicaron las estrategias antes, durante y después de la lectura propuestos por Isabel Solé.

Pos test. Se realizó la evaluación posterior de la variable Comprensión Lectora, administrándose la Prueba de Comprensión Lectora, que evalúa los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico, a los 18 estudiantes integrantes de la muestra de estudio del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel"-Yanacancha.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé

Los resultados de la evaluación del nivel del dominio alcanzado por los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel"-Yanacancha, 2018, después de concluido el proceso de experimentación es el siguiente:

Tabla 1. Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé por los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel"-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	8	44,4	44,4	44,4
	EXCELENTE	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé por los estudiantes del 2do

grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha adquiridas durante el desarrollo de la investigación, se tiene que:

El 55,6% (10) estudiantes se ubican en nivel excelente.

El 44,4% (8) estudiantes se ubican en el nivel aceptable

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes adoptaron las estrategias de Isabel Solé en su totalidad de una forma adecuada, los mismos que se reflejan en los resultados de los niveles de comprensión lectora.

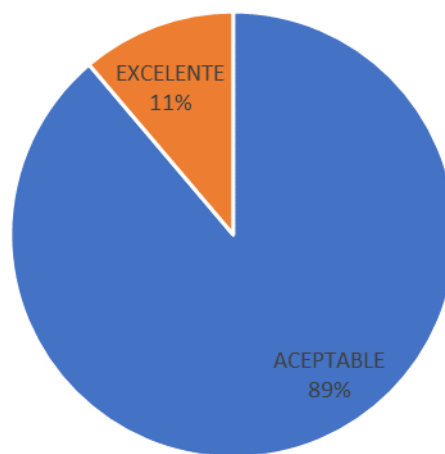


Gráfico 1. Dominio de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé por los estudiantes del 2do grado

4.2.2 Comprensión Lectora

Nuestro trabajo se centró en mejorar los niveles de comprensión lectora aplicando estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé, los que de acuerdo al diseño de investigación nos permitió obtener los siguientes resultados:

Tabla 2. Logros de comprensión lectora en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C	4	22,2	22,2	22,2

B	11	61,1	61,1	83,3
A	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados de la comprensión lectora determinados en el pre test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha antes de iniciar la experimentación (pre test), se tiene que:

El 22,2% (04) de estudiantes se ubican en nivel C (inicio).

El 61,1% (11) de estudiantes se ubican en nivel B (en proceso)

El 16,7% (03) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes no presentan niveles de comprensión lectora adecuados en su mayoría, solo un grupo presenta niveles adecuados.

Tabla 3. Logros de comprensión lectora en el nivel literal en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	14	77,8	77,8	77,8
	AD	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados de la comprensión lectora determinados en el pos test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, se tiene que:

El 22,2% (04) de estudiantes se ubican en nivel AD (logro destacado).

El 77,8% (14) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes presentaron mejora en los niveles de comprensión, las mismas que son adecuadas.

1) Literal

Pre Test

Las puntuaciones obtenidas en la evaluación previa de la comprensión lectora correspondiente al nivel literal se presentan en la Tabla siguiente:

Tabla 4. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel literal en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	22,2	22,2
	2,00	9	50,0	72,2
	3,00	5	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

LiteralPRES

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		2,0556
Mediana		2,0000
Moda		2,00
Desviación estándar		,72536
Mínimo		1,00
Máximo		3,00

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel literal en el pre test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los 18 estudiantes es 2,056 con una desviación estándar de 0,725 y una mediana de 2,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a

2,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 2,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 2,0 en una escala de 1 a 4.

Tabla 5. Logros de comprensión lectora en el nivel literal en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	4	22,2	22,2	22,2
	B	9	50,0	50,0	72,2
	C	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel literal de la comprensión lectora determinados en el pre test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha antes de iniciar la experimentación (pre test), se tiene que:

El 27,8% (05) de estudiantes se ubica en nivel C (inicio).

El 50,0% (09) de estudiantes se ubica en nivel B (en proceso)

El 22,2% (04) de estudiantes se ubica en el nivel A (logro previsto)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes no presentan logros de comprensión lectora adecuado en el nivel literal en su mayoría, solo un grupo presenta niveles adecuados.

Pos Test

Tabla 6. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel literal en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	11	61,1	61,1	61,1
	4	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

LiteralPOSS

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		3,39
Mediana		3,00
Moda		3
Desviación estándar		,502
Mínimo		3
Máximo		4

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel literal en el pos test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los 18 estudiantes es 3,39 con una desviación estándar de 0,502 y una mediana de 3,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a 3,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 3,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 3,0.

Tabla 7. Logros de la comprensión lectora en el nivel literal en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	11	61,1	61,1	61,1
	AD	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando el cuadro de los resultados los logros de la comprensión lectora en el nivel literal en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, se tiene que:

El 61,1% (11) estudiantes se ubican en el logro A del nivel literal.

El 38,9 % (7) estudiantes se ubican en el logro A del nivel literal.

Datos que nos permite establecer que los logros son los esperados para el estudio por el empleo de las estrategias de Isabel Solé.

2) Inferencial

Pre Test

Tabla 8. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 0	1	5,6	5,6	5,6
1	6	33,3	33,3	38,9
2	5	27,8	27,8	66,7
3	6	33,3	33,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

InferencialPRES

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		1,89
Mediana		2,00
Moda		1 ^a
Desviación estándar		,963
Mínimo		0
Máximo		3

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel Inferencial en el pre test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los

18 estudiantes es 1,89 con una desviación estándar de 0,963 y una mediana de 2,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a 2,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 2,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 1, 0 y 3,0.

Tabla 9. Logros de la comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	6	33,3	33,3	33,3
	B	5	27,8	27,8	61,1
	C	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora determinados en el pre test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha antes de iniciar la experimentación (pre test), se tiene que:

El 38,9% (07) de estudiantes se ubican en nivel C (inicio).

El 27,8% (05) de estudiantes se ubican en nivel B (en proceso)

El 33,3% (06) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes no presentan logros de comprensión lectora adecuado en el nivel Inferencial en su mayoría, solo un grupo presenta niveles adecuados.

Pos Test.

Tabla 10. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel inferencial en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	15	83,3	83,3	83,3
	4	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

InferencialPOSS

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Desviación estándar		,383
Mínimo		3
Máximo		4

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel Inferencial en el pos test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los 18 estudiantes es 3,17 con una desviación estándar de 0,383 y una mediana de 3,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a 3,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 3,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 3,0.

Tabla 11. Logros de la comprensión lectora en el nivel inferencial en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	15	83,3	83,3	83,3
	AD	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora determinados en el pos test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, se tiene que:

El 83,3% (15) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

El 16,7% (03) de estudiantes se ubican en nivel AD (logro destacado)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes presentan logros de comprensión lectora adecuados en el nivel inferencial.

3) Crítico

Pre test

Tabla 12. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	27,8	27,8	27,8
	2	7	38,9	38,9	66,7
	3	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

CrriticoPRES

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		2,06
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,802
Mínimo		1
Máximo		3

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pre test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los 18 estudiantes es 2,06 con una desviación estándar de 0,802 y una mediana de 3,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a 3,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 3,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 2,0.

Tabla 13. Logros de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pre test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	6	33,3	33,3	33,3
	B	7	38,9	38,9	72,2
	C	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel crítico de la comprensión lectora determinados en el pre test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha antes de iniciar la experimentación (pre test), se tiene que:

El 27,8% (05) de estudiantes se ubican en nivel C (inicio).

El 38,9% (07) de estudiantes se ubican en nivel B (en proceso)

El 33,3% (06) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes no presentan logros de comprensión lectora adecuado en el nivel crítico en su mayoría, solo un grupo presenta niveles adecuados.

Pos test,

Tabla 14. Puntuaciones de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	11,1	11,1	11,1
	3	61,1	61,1	72,2
	4	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Estadísticos

CriticoPOSS

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Desviación estándar		,618
Mínimo		2
Máximo		4

Analizando los estadígrafos calculados de las calificaciones obtenidas de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pos test de los estudiantes del 2do grado, la media aritmética o el calificativo promedio obtenidos por los 18 estudiantes es 3,17 con una desviación estándar de 0,618 y una mediana de 3,0 indica que el 50% de los estudiantes obtienen un puntaje menor ó igual a 3,0 y el otro 50% obtienen un puntaje mayor que 3,0; el modo indica que el puntaje que se repite más, es 3,0.

Tabla 15. Logros de la comprensión lectora en el nivel crítico en el pos test de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	11	61,1	61,1
	AD	5	27,8	88,9

B	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Observando la tabla con los resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora determinados en el pos test a los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, se tiene que:

El 11,1% (02) de estudiantes se ubican en el nivel B (en proceso)

El 61,1% (11) de estudiantes se ubican en el nivel A (logro previsto)

El 27,8% (03) de estudiantes se ubican en nivel AD (logro destacado)

Estos resultados nos permiten establecer que los estudiantes presentan logros de comprensión lectora adecuados en el nivel crítico por el empleo de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solo aplicadas en la experimentación.

4.3. Prueba de hipótesis

Como el propósito de la investigación es comparar los resultados de los resultados del pre test y post test para establecer diferencias, considerando que los valores de la variable comprensión lectora son cualitativos ordinales, además que son grupos relacionados se va aplicar la prueba de rangos con signos de Wilcoxon en lugar de la prueba paramétrica *t de Student*.

Prueba para la hipótesis general

Hipótesis estadística

H_0 : Los promedios en la comprensión lectora en el pre test y post test no difieren significativamente.

H_1 : Los promedios en la comprensión lectora en el pre test y post test difieren significativamente.

Regla de decisión. A un nivel de confianza del 95% y $\alpha=0.05$

- $sig > \alpha$ se acepta H_0
- $sig \leq \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Estadística de prueba calculada por SPSS

Estadísticos de prueba^a

	PosTest - PreTest
Z	-3,630 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión.

Puesto que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05, podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los promedios en la comprensión lectora comparadas (pre test y post test) difieren significativamente, demostrándose que el empleo de las estrategias de Solé influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”.

Prueba para la primera hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 : Los promedios en la comprensión lectora en el nivel literal en el pre test y post test no difieren significativamente.

H_1 : Los promedios en la comprensión lectora en el nivel literal en el pre test y post test difieren significativamente.

Estadística de prueba calculada por SPSS

Estadísticos de prueba^a

	Pos Literal – Pre Literal
Z	-3,739 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión.

Puesto que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05, podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los promedios en la comprensión lectora del nivel literal comparadas (pre test y post test) difieren significativamente, demostrándose que el empleo de las estrategias de Solé influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”.

Prueba para la segunda hipótesis

Hipótesis estadística

H₀: Los promedios en la comprensión lectora en el nivel Inferencial en el pre test y post test no difieren significativamente.

H₁: Los promedios en la comprensión lectora en el nivel Inferencial en el pre test y post test difieren significativamente.

Estadística de prueba calculada por SPSS

Estadísticos de prueba^a

	Pos Inferencial – Pre Inferencial
Z	-3,134 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión.

Puesto que el valor del nivel crítico (0,002) es menor que 0,05, podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los promedios en la comprensión lectora del nivel inferencial comparadas (pre test y post test) difieren significativamente, demostrándose que el empleo de las estrategias de Solé influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”.

Prueba para la tercera hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 : La diferencia de medias en la elaboración del desarrollo creativo en el pre test y post test no es significativo.

H_1 : La diferencia de medias en la elaboración del desarrollo creativo en el pre test y post test es significativo.

Regla de decisión. El nivel de confianza es por defecto el 95% y $\alpha=0.05$

- $sig > \alpha$ se acepta H_0
- $sig \leq \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Estadística de prueba calculada por SPSS

Estadísticos de prueba^a

	Pos Crítico – Pre Crítico
Z	-2,987 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión.

Puesto que el valor del nivel crítico (0,003) es menor que 0,05, podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios y concluir que los promedios en la comprensión lectora del nivel crítico comparadas (pre test y post test) difieren significativamente, demostrándose que el empleo de las estrategias de Solé influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”.

4.4 Discusión de resultados

La investigación se desarrolló bajo la hipótesis que la aplicación de las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, la misma que ha sido demostrada a través del incremento de 13,88 puntos en los resultados de la puntuación obtenidas en el pre-test (58,35) y el pos-test (72,23) en los niveles de logro y la prueba de prueba de rangos con signos de Wilcoxon con un el nivel crítico $p = 0.000 < 0.00 = \alpha$ que rechaza H_0 con un nivel de confianza de 95% y se concluye que el empleo de las estrategias de Solé influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, porque los promedios en la comprensión lectora en el pre test y post test difieren significativamente

Los aportes de Isabel Solé a la comprensión lectora a través de su propuesta antes, durante y después, en el caso de nuestra investigación logra mejorar los niveles de comprensión lectora, considerando que “resumen la

importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, las cuales son un proceso de verificación de predicciones para la construcción y comprensión de un texto. De acuerdo a la autora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación y evaluación con posibles cambios”, resaltado que “una correcta enseñanza de estrategias de comprensión lectora, debemos tener en cuenta varios aspectos: la primera premisa y creo que fundamental, para que se produzca esa comprensión es la motivación” (Solé, 1998) la misma que se genera en el antes. Además, en el durante busca “Enseñar a leer es enseñar a valorar lo que se comprende, lo que no se comprende y la importancia que todo esto tiene para construir un significado” y finalmente en el después “ofrece orientaciones para facilitar la tarea a la hora de elaborar un resumen, identificar las ideas principales y formular y responder preguntas”.

Estos resultados de la mejora en el desarrollo creativo, se sustenta en lo expresado por Moreno, J. (2011) que, “Scratch es un programa que permite trabajar con niños de manera simple, pero eficiente, animaciones sencillas donde se integran escenarios, personajes y elementos sonoros, sea creados por el usuario en el entorno de trabajo, elaborados en otros programas, o tomados de la galería de recursos. Todo esto para presentar una opción accesible y atractiva para iniciar a los niños en la lógica de un lenguaje de programación básico, desarrollando su creatividad, capacidad de análisis, interpretación, síntesis y argumentación, con lo que se estimula y pone en marcha un pensamiento lógico y estructurado. En consecuencia, es una

excelente herramienta para la escuela, pudiendo a través de ella desarrollar procesos transversales de aprendizaje”

Por otro lado, nuestros resultados son coincidentes con los obtenidos por Gómez & Gutiérrez. (2017), Denominado: “Influencia de la Estrategia de Lectura de Solé en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños del Segundo Grado de Primaria de la “I. E N° 1289” Zona R, Huaycan, 2016” que concluye que: “La estrategia de lectura de Solé influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria de la I.E N°1289 Zona R -Huaycán en el año 2016”. Asimismo, que “La estrategia de lectura de Solé influye significativamente en el desarrollo en el nivel literal de los niños de segundo grado de primaria de la I.E N°1289 Zona R -Huaycán en el año 2016”, como vemos el empleo de la estrategia para la comprensión lectora de Solé han influido en nuestros resultados de forma semejante al mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la I.E. Alfred Nobel de Pasco.

Finalmente concluimos a partir de los resultados obtenidos, que se implementan nuevas estrategias adecuadamente con los recursos didácticos suficientes, estos se reflejan en los resultados obtenidos, posibilitando considerar como una opción la estrategia de comprensión lectora de Solé para contribuir a mejorar los aprendizajes y los logros en las prueba nacionales e internacionales.

CONCLUSIONES

- 1) Se ha determinado la influencia significativa de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis.
- 2) Se ha determinado la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018 al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis.
- 3) Se ha determinado la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018 al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,002) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis.
- 4) Determinar la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,003) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis.

RECOMENDACIONES

- 1) A los directivos de la Institución Educativa y las autoridades educativas, recomendamos realizar el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en los diferentes grados para implementar acciones de mejora.
- 2) A los docentes de los diversos grados de Educación Básica Regular, frente a las dificultades identificadas en los estudiantes, ensayar con diversas estrategias para lograr mejorar los niveles de comprensión lectora.
- 3) A los padres de familia, promover en los niños la lectura proporcionando material atractivo que capte la atención y motive la lectura como el caso de los cuentos.

BIBLIOGRAFÍA

- Echevarría, H. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Río Cuarto, Argentina: UniRío Editora.
- Gomez, N., & Gutierrez, C. (2017). *INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA DE SOLÉ EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA "I. E N° 1289" ZONA R, HUAYCAN, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Malpica, D., & Sánchez, S. (2016). *RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV-CICLO DE LA I.E.P."PITAGÓRAS"YANACANCHA-CERRO DE PASCO*. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Mendoza, T., & Vichez, J. (2017). *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE SOLÉ PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL "RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS" – TRUJILLO, 2016*,. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- SICRECE. (s.f.). *Evaluación Censal del Estudiante*. Obtenido de Resultados de la ECE 2016: Pasco: <http://sicrece.minedu.gob.pe>
- Sole, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Wikipedia. (2013). *Comprensión Lectora*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS “ALFRED NOBEL”-YANACANCHA, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODO
<p>Problema general: ¿De qué manera influye la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.</p>	<p>V. Independiente. X: Estrategias de lectura de Isabel Solé</p>	<p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece predicciones sobre el texto • Responde preguntas acerca del texto <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los textos en el proceso de lectura • Relaciona lo leído con experiencias o lecturas previas. • Subraya y discrimina la información. <p>Despues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extrae la idea principal de la lectura • Formula y responde preguntas • Elabora un resumen de la lectura 	<p>Tipo de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi experimental Diseño de un grupo, pretest y postest</p> <p>Población: Estudiantes del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nivel Nivel primario</p> <p>Muestra: No probabilística Grupo de estudio: 2º grado</p> <p>Técnicas: Observación Evaluación</p>
<p>Problemas específicos 1) ¿ Cómo influyen las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos 1) Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas 1) Las estrategias de lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.</p>			
<p>2) ¿ Cómo influyen las</p>	<p>2) Determinar la</p>	<p>2) Las estrategias de</p>			

<p>estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018?</p>	<p>influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018.</p>	<p>lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018</p>	<p>Y: Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. • Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto. • Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. • Identifica los personajes de una narración. 	<p>Escala de evaluación Prueba pedagógica</p>
<p>3) ¿ Cómo influyen las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018?</p>	<p>3) Determinar la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018.</p>	<p>3) Las estrategias de lectura de Isabel Solé influyen significativamente en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”- Yanacancha, 2018.</p>		<p>Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. • Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones. • Deduce el propósito de un texto • Deduce el significado de palabras o frases por el contexto <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzga el texto desde 	

				<p>su posición personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.• Expresa su punto de vista sobre el texto• Analiza la intención del texto y del autor	
--	--	--	--	---	--

**Escala de evaluación sobre el dominio de las estrategias de
lectura de Isabel Solé**

Estudiante:

Fecha de aplicación:

N°	ITEM	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
Antes				
1.	Establece predicciones sobre el texto			
2.	Responde preguntas acerca del texto			
Durante				
3.	Comprende los textos en el proceso de lectura			
4.	Relaciona lo leído con experiencias o lecturas previas.			
5.	Subraya y discrimina la información.			
Después				
6.	Extrae la idea principal de la lectura			
7.	Formula y responde preguntas			
8.	Elabora un resumen de la lectura			

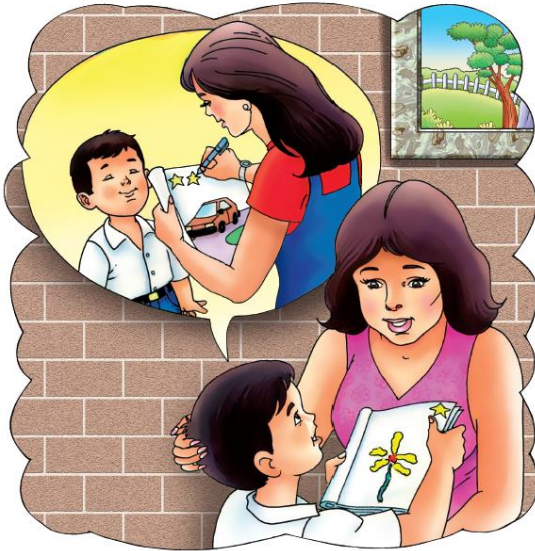
AD = Excepcional (13-16)

A= Excelente (9-12)

B = Aceptable (5-8)

C = No aceptable (0-4)

Lectura: El valor de hacer bien las cosas



Antonio había fatigado toda la tarde en su dibujo y le quedó muy bien. Por eso, la maestra Dora le dio dos estrellas.

—¿Y por qué, a mí, me dio una estrella?, pensó Simón. Si yo terminé primero.

Llegó la hora de salida, pero Simón no olvidó lo que pasó. Es una injusticia, voy a acusar a la

maestra con mi mamá, pensaba el niño mientras caminaba rumbo a su casa.

Apenas le abrieron la puerta, Simón llamó a su mamá y muy molesto le contó:

—Mamá, yo pinté esta flor, terminé primero que todos y me dieron una sola estrella y a Antonio le dieron dos estrellas y él pintó un auto que es mucho más fácil de hacer.

—¡Mmm, ya veo!, -dijo la mamá.

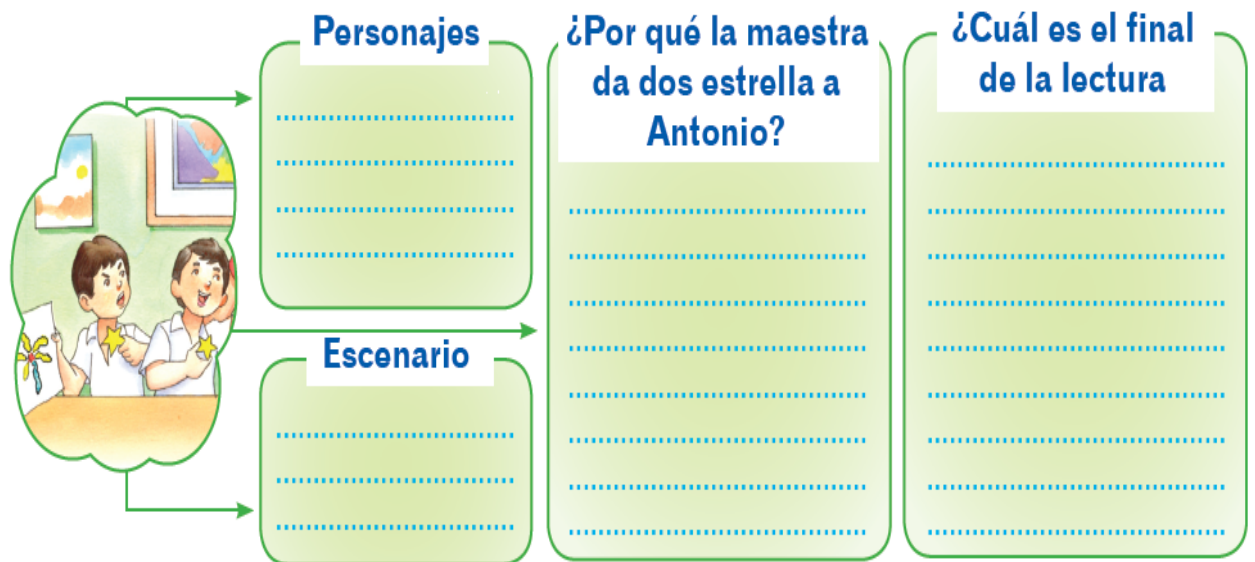
—Simón, debes entender que, tu maestra entrega dos estrellas a quienes se esfuerzan en su trabajo; tú pintaste esta flor muy bella, pero ¿realmente le pusiste toda tu dedicación?

—No mucho, respondió más tranquilo el niño.

Toda la tarde, la mamá y Simón conversaron sobre la importancia de hacer bien las cosas. Así, el niño comprendió que a mayor esfuerzo en las tareas que realiza, éstas salen mejor.

- Mamá, yo pinté esta flor, terminé primero que todos y me dieron una sola estrella.
- Antonio había trabajado toda la tarde en su dibujo y le quedó muy bien.
- La mamá y Simón conversaron sobre la importancia de hacer bien las cosas.
- Llegó la hora de salida, pero Simón no olvidó lo que pasó.

• **Completa el esquema.**



• **Coloca (V) si la expresión es verdadera o (F) si es falsa.**

- () Simón terminó primero su trabajo.
- () La maestra no quería a Simón.
- () La mamá de Simón conversa con la maestra.
- () Simón acusará a la maestra.
- () Toda la tarde conversaron Simón y su mamá.

NIVEL INFERENCIAL

- Piensa y contesta de acuerdo a lo que observas en cada imagen.



1. ¿Qué pretendía Simón al quejarse ante la mamá de la maestra?

.....
.....



2. ¿Al final, qué crees que Antonio le dice a su mamá?

.....
.....

- Subraya la alternativa correcta.

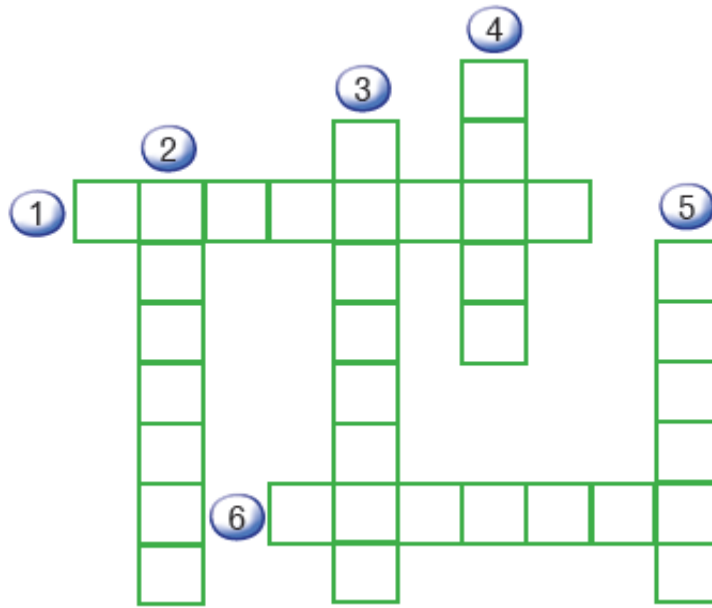
1. La expresión "*... a mayor esfuerzo en las tareas que realiza, éstas salen mejor*", significa que:

- a) es mejor realizar tareas.
- b) las tareas son fáciles.
- c) una tarea hecha con cuidado y empeño sale mejor
- d) una tarea hecha con fuerza sale correcto.

- Escribe en el crucigrama un sinónimo de la palabra destacada. Elígelo del recuadro.

pintar – sencillo – bello – dialogan – maestra – entrega

1. El ejercicio es **fácil**.
2. Trabajó con **dedicación**.
3. La mamá y Simón **conversan**.
4. Mi dibujo está **lindo**.
5. Voy a **colorear** esta flor.
6. La **profesora** me felicitó.



NIVEL CRÍTICO

• Reflexiona y opina.

1. ¿Qué opinas de la mamá de Simón?

.....
.....

2. ¿Crees que la maestra actuó de manera injusta al repartir las estrellas? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿A quién le pondrías usted dos estrellas? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Qué nos enseña la lectura?

.....
.....

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

Estudiante:

Fecha de aplicación:

Pretest ()

Postest ()

N°	ITEM	Logro
Literal		
1.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	
2.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	
3.	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	
4.	Identifica los personajes de una narración.	
Inferencial		
5.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	
6.	Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	
7.	Deduce el propósito de un texto	
8.	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto	
Critico		
9.	Juzga el texto desde su posición personal	
10.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	
11.	Expresa su punto de vista sobre el texto	
12.	Analiza la intención del texto y del autor	

AD (4) Logro destacado

A (3) Logro previsto

B (2) En proceso

C (1) En inicio