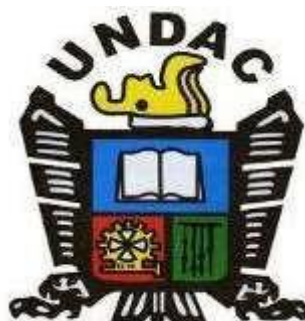


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E.S.I.S

Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe N° 34459 “Elías Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016

Para optar el título profesional de:

Licenciado en educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores: Bach. Nita Rachel CANO PONCE

Bach. Macedonio HUAMANI CASAVARDE

Asesora: Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Cerro de Pasco – Perú - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe N° 34459 “Elías Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
PRESIDENTE

Mg. Wilfredo Florencio, ROJAS RIVERA
MIEMBRO

Lic. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A todos los maestros de mi patria y de mi región por su permanente actitud de enseñanza con el ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por brindarme la oportunidad de cristalizar uno de los anhelos de superación.

A los docentes de esta casa superior de estudios, por motivarme constantemente hacia el esfuerzo y logros de mis objetivos.

A los Señores jurados por las recomendaciones realizadas para mejorar el trabajo de investigación durante la etapa de la revisión y a todos mis compañeros de trabajo que me dieron aliento constante para culminar esta investigación.

RESUMEN

En la presente investigación realizamos la identificación y determinación del problema donde encontramos cómo el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos ubica a nuestro país en el nivel inicio y proceso por los logros bajos de aprendizaje, aunque el gobierno peruano viene asumiendo actualmente pero nuestros estudiantes vienen obteniendo los bajos resultados en pruebas estandarizadas.

Según aportes de investigación serían necesarios mejorar las estrategias de enseñanza de comprensión lectora que se relacione con la experiencia de aprendizaje significativo realizando un encuentro con sus conocimientos previos del estudiante en el proceso de lectura, relacionando todo el proceso en que intervienen los tipos de información visual (estructura superficial) y la información no visual (estructura profunda) y el conocimiento del léxico empleado por el alumno.

En ello también se han de explicar los fundamentos de la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico presentados en los diferentes contextos en los estudiantes de educación primaria. Siendo la comprensión lectora un proceso de operaciones mentales de varios niveles como Procesamiento perceptivo y el procesamiento léxico para encontrar la información en el texto; el rendimiento académico es el logro alcanzado en el proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido hacia los objetivos educacionales de un determinado programa o plan curricular de un nivel o modalidad educativa.

En los resultados de la investigación se hace una descripción detallada de cada uno de los logros alcanzados en tablas y cuadros seguidos de discusión de resultados comparados con estudios similares.

Palabras claves:

Lectura, Comprensión de textos, Rendimiento académico, nivel, conocimiento, logro.

SUMMARY

In the present investigation we carry out the identification and determination of the problem where.

We find how the low level of reading comprehension of the students places our country at the beginning and process level due to the low learning achievements, although the Peruvian government is currently assuming but our students have been obtaining the low results in standardized tests.

According to research contributions, it would be necessary to improve reading comprehension teaching strategies that relate to the significant learning experience by making a meeting with their previous knowledge of the student in the reading process, relating the whole process in which the types of visual information intervene (superficial structure) and non-visual information (deep structure) and knowledge of the lexicon used by the student.

This also explains the fundamentals of reading comprehension and its relationship with academic performance presented in different contexts in primary school students. Being reading comprehension a process of mental operations of several levels such as Perceptual Processing and lexical processing to find the information in the text; Academic performance is the achievement achieved in the teaching - learning process directed towards the educational objectives of a specific program or curricular plan of an educational level or modality.

A detailed description of each of the achievements made in tables and tables followed by discussion of results compared to similar studies is made in the research results.

Keywords:

Reading, text comprehension, academic performance, level, knowledge, achievement.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMMARY

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Identificación y determinación del problema.	9
1.2	Formulación del problema.	13
1.3	Objetivo de Investigación.	13
1.4	Importancia y alcances de la investigación.	14
1.5	Limitaciones de la investigación	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.	17
2.2	Bases teórico - científicas.	19
2.3	Definición de términos básicos.	40
2.4	Hipótesis de investigación	41
2.5	Sistema de variables de investigación.	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación.	43
3.2	Diseño de investigación.	43
3.3	Población y muestra.	44
3.4	Métodos de investigación	45
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45

3.6 Técnicas de procesamiento de datos.	46
3.8 Selección y validación de los instrumentos de investigación	47

SEGUNDA PARTE: ASPECTO PRACTICO.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados.	49
4.2 Contratación de hipótesis.	53
4.3 Discusión de resultados	58

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS. (Enumerar los anexos)

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2001) efectuadas a estudiantes de 15 años tanto de instituciones públicas y privadas siendo el Perú el último entre los 41 participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora donde, según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,1 % al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 1%, el nivel 3 en un 6 % el 20, 5% lo hizo en el nivel 2 y el 79,5% en el nivel 1. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas (Ministerio de Educación, 2007).

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, que trata sobre el problema de investigación y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, seguido de los objetivos generales y específicos, la importancia y alcances de la investigación.

Capítulo II, contiene el marco teórico, donde se dan a detalle los antecedentes de estudio y los elementos teóricos científicos y conceptuales que sustentan y orientan la investigación, asimismo comprende el sistema de hipótesis que responde a la pregunta de investigación, es

decir que el Programa “El programa de cuentos infantiles” mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora al grupo de estudiantes investigado.

Capitulo III, comprende la metodología como son el tipo de investigación, diseño, población y muestra, método de investigación; las técnicas de investigación para la recolección y procesamiento de datos y la selección, validación de los instrumentos de investigación.

Capitulo IV, corresponde a los resultados de la investigación en el cual se hace la descripción detallada de cada uno de los logros alcanzados en tablas y cuadros, asimismo se hace la discusión de los resultados comparando con otros estudios similares.

También se agregan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos con los instrumentos de recolección de datos y el Programa “El programa de cuentos infantiles” que se utilizó en el trabajo de investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y determinación del problema

La evaluación consiste en un juicio que contrasta dos elementos: un dato empírico que trata de reflejar una situación de la realidad y un referente con el que se compara. La calidad de una evaluación depende en parte de los datos empíricos, pero también de la pertinencia del referente seleccionado.

Las evaluaciones que se realizan en los países que participan del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) suelen compararse con los índices obtenidos por los países más desarrollados, como referentes lejanos, en cierta forma ideales, y se complementan con países similares, la propia situación en el pasado y las metas que se hayan fijado para el futuro.

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2001) efectuadas

estudiantes de 15 años tanto de instituciones públicas y privadas siendo el Perú el último entre los 41 participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora donde, según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,1 % al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 1%, el nivel 3 en un 6 % , el 20,5% lo hizo en el nivel 2 y el 79,5% en el nivel 1.

Igualmente, las evaluaciones efectuadas por la EL Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2015 por Unidad de Evaluación Censal de estudiantes (ECE) del nivel primario; aún todavía nuestros estudiantes en su gran mayoría se encuentran en el nivel de inicio y proceso de la comprensión lectora, tal como se muestra en la siguiente figura.



Figura 1. ECE MINEDU – PERU 2015

Es decir, nuestros estudiantes no logran los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el ciclo; sin embargo también se observa en el gráfico (1) que los estudiantes logran parcialmente los aprendizajes al finalizar el III ciclo, pero aún tienen dificultades en la comprensión lectora.

Nuestra Región Pasco, en la evaluación realizada en el año 2015 nuestros estudiantes

de educación primaria se encuentran por debajo del promedio nacional en comprensión lectora como se muestra en el gráfico:

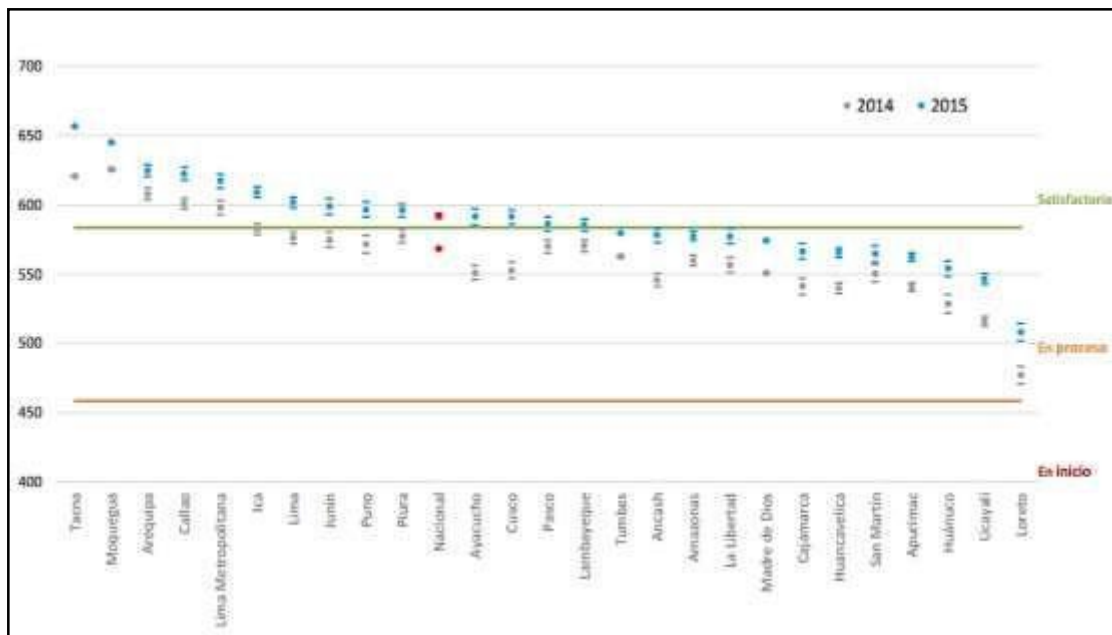


Figura 2. Lectura: Promedio por región 2014 – 2015. MINEDU.

La lectura puede concebirse como la materia instrumental indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además posibilita los aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y servir como guía en la construcción de valores que nos ayuden a formarnos en la sociedad.

Además, actualmente la lectura es una de las prioridades que el gobierno peruano ha asumido y constatado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros, de no tomar algunas medidas por los responsables de nuestra región cada vez que existe las evaluaciones la Región Pasco se ubicara en los últimos lugares y esto repercutirá que los estudiantes no comprenderán lo que leen.

Pinzás (1999), afirma que “leer requiere el dominio de la decodificación de palabras y la comprensión del significado de las frases a través de la habilidad de extraer las ideas principales del texto escrito”. (p. 32). Es así que esta acción se constituye como una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que a través de la lectura logra adquirir conocimientos en las distintas áreas de aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora guarda una estrecha relación con los aprendizajes que logran los alumnos en sus centros educativos en sus diferentes modalidades y niveles, lo cual debe ser tomado en cuenta por los profesores ya que la falta de ellos trae consigo consecuencias tan funestas como las indicadas en las evaluaciones y que se reflejan con el bajo rendimiento académico de los alumnos en nuestras aulas y que se acentuarán aún más en el nivel superior por lo complejo que se hace la lectura.

En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región Pasco que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de mejores. Para ello se realizara una investigación correlacional para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a su rendimiento de tal manera, esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan elevar la calidad de lectura de los estudiantes.

Asimismo, pretendemos realizar algunas orientaciones para las estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan enfrentarse con éxito a las demandas de la sociedad con una actitud reflexiva y crítica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elías Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016?

1.2.2 Problema específicos

- a) ¿Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?
- b) ¿Existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?
- c) ¿Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?

1.3 Objetivo de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elías Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar si existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- b) Identificar si existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- c) Identificar la relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

1.4 Importancia y alcances de la investigación.

Durante los últimos años en el nivel de educación primaria de una institución educativa de Pasco, se ha observado que los alumnos tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los jóvenes que egresan del nivel de educación primaria tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en la comprensión de los textos. Aun cuando los docentes de aula han mostrado interés por formar buenos lectores a través de sus clases donde inciden a la lectura, con un alto nivel de comprensión y velocidad, para que los alumnos tengan un buen desenvolvimiento en etapas posteriores de su preparación, no se han alcanzado los resultados esperados.

La educación es un fenómeno social con la que se tiene que actuar muy responsablemente, con alta sensibilidad social, donde, el magisterio, los padres de

familia, los educandos y en particular el profesor, deben estar comprometidos, más aún este último quien juega un rol protagónico en las escuelas.

Para cumplir con éxito las tareas que se le plantean al profesor debe tener en primer lugar una visión clara de los objetivos que persigue como docente, que quiere un profundo cambio en nuestra sociedad; por lo que el docente debe tener buena preparación pedagógica y además una cultura general elevada.

Fortalecer el servicio educativo requiere, entre otros aspectos, aplicar en las aulas lo que se conoce sobre cómo aprenden las personas. Se necesitan tomar en consideración los aportes de la psicología cognitiva y aplicarlas al aprendizaje en el aula. La propuesta de investigación y desarrollo destacan la necesidad de entender la gestión de la enseñanza como un proceso en el que la teoría y la práctica docente están imbricadas y se retroalimentan.

Es pues la necesidad y el interés de ver la influencia que tiene este factor en el rendimiento académico y por lo tanto tomar medidas urgentes a fin de poder mejorar la capacidad lectora de nuestro alumnado en la región Pasco; ya que como se ha dicho al no poder comprender lo que leen repercute en su rendimiento escolar.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la investigación se han tenido algunas dificultades entre ellas a continuación se indica:

- El financiamiento de instituciones como: CONCYTEC, INABEC, Gobierno Regional e instituciones relacionadas con las tareas educativas.
- Adquisición de libros actualizados y el ingreso a las bibliotecas de algunas instituciones por la distancia y disponibilidad de tiempo.

- Factor |económico para averiguar los antecedentes con el tema de estudio en las diferentes universidades de nuestra región central de nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines, pero es preciso mencionar una tesis y artículos vigentes:

Cabanillas (2004), realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba - post prueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora:

Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

Asimismo, Aliaga (2001), realizó una investigación descriptiva correlacional cuyo propósito fue determinar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 124 estudiantes en relación a su rendimiento académico. Para esto utilizó el Test CLOZE y también las calificaciones de las diferentes áreas para establecer el nivel de rendimiento académico, así

como la encuesta de opinión de los 124 estudiantes. Los resultados y conclusiones principales establecen que existen una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son los mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38,7 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora.

Por otro lado, Salcedo (2007), en su investigación de tipo correlacional tiene como propósito establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior del Cusco. Para ello evaluó a 105 estudiantes de ambos sexos utilizando la técnica Cloze, para evaluar los niveles de comprensión lectora respecto a seis tipos de texto y para rendimiento académico se consideraron las notas promedio de las asignaturas de economía y lenguaje. Los resultados obtenidos demostraron que no existía una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de ambas asignaturas.

Por último, Aliaga (2012), realiza un trabajo de investigación de tipo correlacional donde relaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en el distrito de Ventanilla de la ciudad Constitucional del Callao, donde toma una muestra de 60 estudiantes del nivel primario entre niños y niñas a la cual llega a las siguientes conclusiones:

- No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.
- Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado

de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

- La mayor correlación se encuentra en la dimensión literal (.693**) seguido por la dimensión reorganización (.313**) y la dimensión crítica (.313**). No existe correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable rendimiento académico (-.051), dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que .005.

2.2 Bases teórico – científicas

Las actividades científicas que se han mencionado tienen en común que son espectaculares, divertidas, curiosas, relacionadas con fenómenos cotidianos, ofrecen resultados inesperados. Se han de explicar los fundamentos de la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, todo ello en diferentes contextos. Estos son algunos de los aspectos del marco teórico que destacamos en la comunicación, cuyas características y evolución histórica se analizara en el presente trabajo de investigación a través de:

2.2.1 La lectura

La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Berko y Bernstein, 1999 mencionado en Viero, 2004:98).

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín,

2001:4). Además, Condemarín (2001) menciona que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”.(p.4).

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo (p.21).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno.

Mientras que Cassany. Luna y Sanz (1998), se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

2.2.2 Características de la lectura.

En la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, pues como indica García (1998), la comprensión de textos ha sido uno de los campos al que más interés y dedicación han otorgado los psicólogos cognitivos durante los últimos 25 a 30 años, y como producto de estos estudios se tiene conocimientos más precisos sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión de texto.

Como resultado de los estudios contemporáneos sobre el proceso de leer, se han establecido rasgos de la lectura que a continuación se precisan:

La Lectura como proceso constructivo individual. Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal.

Pinzás (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”.(p.66). Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.

Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora y construye inferencias a partir de lo que ha entendido del texto, sin embargo necesita de ciertos auxilios que le permitan lograr dichos objetivos y esto se debe iniciar a temprana edad para obtener los logros pertinentes.

La lectura como un acto interactivo e integrativo. El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, García (2009) señala que: La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto.(p.120).

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto.

Sobre el asunto, Pinzás (1997), manifiesta que “ el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto.” (p.66).

Por lo señalado, se puede afirmar que el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector es diferente.

Como afirma Pinzás (1997), las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

La lectura y la interacción entre fuentes de información.

Leer, según Pinzás (1997), supone: Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, re análisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado. (p.66). Esta descripción de dichos procesos de comprensión permite identificar que en la mente del lector interactúan diferentes fuentes de experiencia e información (ortográfica, gramatical, sintáctica y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y comprender el texto.

En cuanto a cada tipo de información, según Pinzás (1997), “la información ortográfica

está referida al conocimiento sobre cómo se escriben las palabras, los signos auxiliares y como dicha escritura afecta la forma de leer y el sentido del mensaje” (p.68). El conocimiento de la teoría gramatical ayuda a entender las relaciones entre las palabras y su función en las oraciones. Asimismo, Pinzás (1997), indica que “la información sintáctica se refiere a lo que el lector conoce sobre los patrones para la formación de frases, proposiciones y oraciones, y de cómo dicha unidad lingüística deben estar construidas para tener un sentido cabal. (p.68). Finalmente, Pinzás (1997), indica que “la información semántica permite al lector descifrar el significado de las palabras, frases y oraciones; la pragmática está referida a la experiencia del lector en el uso cotidiano del lenguaje. (p.68).

Por ello, la importancia del uso correcto de la gramática y la normativa, los cuales van a permitir que el lector se encuentre aprestado y dispuesto a enfrentarse de manera rápida a aspectos desconocidos, pues la cantidad de información almacenada en su cerebro le permitirá relacionar lo que le quiere decir el texto y acercarlo a su realidad.

2.2.3 La comprensión lectora

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a:

Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” (p.12).

Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma.

También Solé (1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos”. (p.33).

Para Condemarín y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir. Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es: Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (p.2).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia

determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Asimismo, Vallés (1998), considera que “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p.67). Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Por otra parte, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición, según Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p.57).

Asimismo, Vallés (2005), indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico-pragmático.

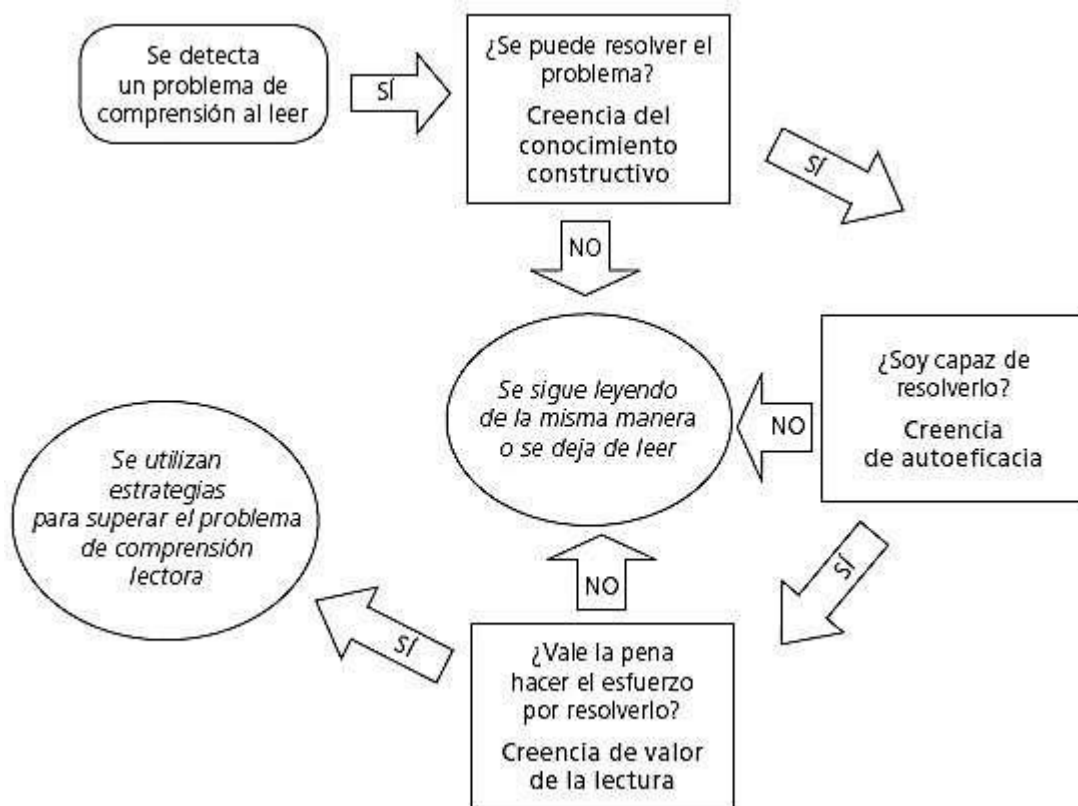
Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (p.56).

2.2.4 El proceso de la comprensión lectora

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, según Smith (1983) de:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto.

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado (p.13).



Esquema 3. Proceso de comprensión lectora. Fuente : Smith (1983).

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Cueto (1996), señala que el sistema de lectura está formado por varios niveles relativamente autónomos, estos son:

Procesamiento perceptivo.

Consiste en extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. Esta tarea consta de varias operaciones 10 consecutivas, la primera de ellas es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a procesar. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos saccádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles (Mitchell, 1982; mencionado en Cueto, 1996, p. 32).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

Procesamiento léxico.

Cueto (1996), señala que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: “la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica, mencionadas anteriormente” (p.32). Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias. Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que descodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la 12 mayoría de los alumnos resulta muy fácil. Su dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y, gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en la descodificación, son los procesos de comprensión los que quedan más afectados, esto debido a la saturación de su memoria de trabajo (Perfetti, 1985; mencionado Sánchez, 2008, p.10).

Por otro lado, la ruta fonológica sirve para leer las palabras desconocidas y las pseudopalabras. Esta ruta nos permite llegar al reconocimiento de las palabras a través de transformar cada grafema en su sonido y mediante la integración de los mismos, acceder a su significado.

Procesamiento sintáctico.

El reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje. Cueto (1996) sostiene que "para realizar este procesamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc), significado de las palabras y signos de puntuación". (p.33).

Procesamiento semántico.

Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria. Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos del lector. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y una parte nueva o desconocida llamada información nueva. Clark (1977; mencionado por Cueto, 1996) afirma que "el lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tienen que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo". (p.44).

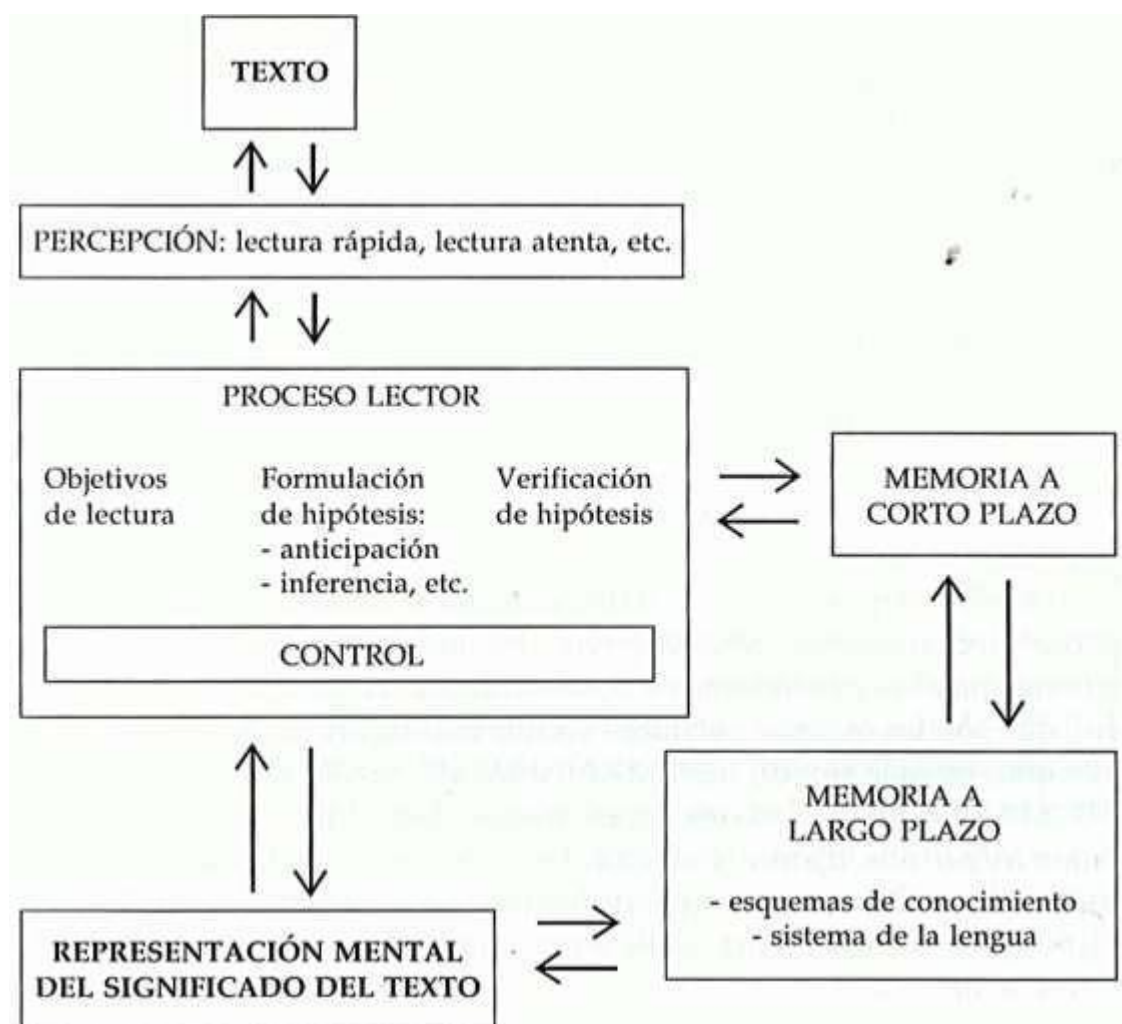
2.2.5 Modelos de comprensión lectora.

Existen tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora considerando a este como un proceso multinivel es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según Vallés (2005), son:

Modelo Ascendente o Bottom: denominado también arriba abajo. Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencial y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (Vallés, 2005:60).

Modelo Descendente o Top down: denominado también arriba hacia abajo. Este modelo se origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. (Vallés, 2005:60).

Modelo Interactivo o Mixto: Cabrera (1994) dicen que “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado.



Esquema 3. Proceso de comprensión lectora. Fuente: Cabrera (1994).

2.2.6 Factores asociados de comprensión lectora.

Cabrera (1994), señala que son muchos los factores asociados al aprendizaje de la lectura. Así tenemos factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. En cuanto a los factores escolares, muchos investigadores señalan como elemento decisivo en el aprendizaje lector a las condiciones escolares, señalando que es un factor determinante la interacción que se da entre el maestro y el alumno así lo indica los estudios de Donoso (citado por Cabrera, 1994) y Cervera y Alcazar (2006) donde destacan al profesor como factor más importante en el aprendizaje lector.

2.2.7 Factores que influyen la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

El Texto.

Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores” (p.40)

Relación entre el conocimiento previo y el autor.

Johnston, (1989), afirma que “el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los tests de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo”.(p.42). Los estudios realizados en este campo se han orientado fundamentalmente hacia el examen de los efectos de las diferencias culturales.

Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.

El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no

han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Johnston, (1989), habría que destacar partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (Johnston, 1989: 71).

Considerar y atender en exceso la obtención de resultados y productos de la lectura, ignorando la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto.

2.2.8 El rendimiento académico

Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”.(p.8).

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

Cáceres y Cordero (1992) mencionan que: El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela (p.17).

2.2.9 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin

embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto

de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo, concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el

éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente, el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

2.2.10 Factores que intervienen en el rendimiento académico.

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Factores Exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural,

conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario, existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

Cabe resaltar, que éstos factores influyen en el rendimiento académico, pero no es predominante sobre la decisión y la inteligencia emocional que posee el estudiante y la influencia que es el entorno más cercano que son sus padres (Guerra,1993:84).

Sociedad	- Contexto económico y social
Familia	- Nivel sociocultural - Dedicación - Expectativas - Valor concedido a la escuela
Sistema Educativo	- Gasto público - Formación e incentivos hacia el profesorado - Tiempo de enseñanza - Flexibilidad del currículo - Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo
Centro Docente	- Cultura - Participación - Autonomía - Redes de cooperación
Aula	- Estilo de enseñanza - Gestión del aula
Alumno	- Interés - Competencia - Participación

Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003:32) en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar.

2.3 Definición de términos básicos.

- 2.3.1. Programa: Conjunto de estrategias diseñadas, planificadas y evaluadas para ser aplicadas en un determinado contexto con la finalidad de lograr un cambio de actitud, conducta entre otros.
- 2.3.2. Cuento: Son relatos breves y sencillos que contribuye a su fácil comprensión desarrolla la imaginación del lector.
- 2.3.3. Cuento Infantil: Son narraciones con lenguaje claro y sencillo favorable para trabajar con niños ya que contribuye a su fácil comprensión.
- 2.3.4. Comprensión Lectora: Es la capacidad que tiene el lector de encontrar información explícita e implícitamente de los textos que lee.
- 2.3.5. Comprensión Literal: Capacidad del lector de extraer significados e información del texto que lee y se encuentran explícitamente.
- 2.3.6. Comprensión Inferencial: Capacidad del lector de extraer significados e información del texto que lee y se encuentran implícitamente.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 General

Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016.

2.4.2 Hipótesis Específicas:

- a) Existe correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- b) Existe correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.
- c) Existe correlación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

2.5 Sistema de variables de investigación.

Las variables a considerar son las siguientes:

a) Variable Independiente (X)

La comprensión lectora

b) Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico.

2.6 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VI: Rendimiento Académico	- Individual	- Interés por aprender. - Desarrollo neurológico. - Inteligencia.
	- Familiar	- Valor de conocimiento. - Nivel sociocultural.
	- Socialización cultural	- Antecedentes escolares. - Recursos materiales - Trayectoria escolar.
VD: Comprensión lectora	- Nivel Literal	- Reconocimiento de detalles - Reconocimiento de las ideas principales - Reconocimiento de una secuencia. - Reconocimiento comparativo. - Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones
	- Criterial	- Juicio de realidad o fantasía - Juicio de valor, convivencia y aceptación - Hechos u opiniones
	- Nivel Inferencial	- Deducción de las ideas principales - Deducción de una secuencia - Deducción de comparaciones - Deducción de relaciones causa efecto - Deducción de rasgos de carácter - Predicción de resultados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

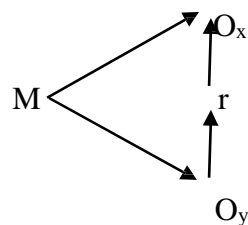
3.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa, que se caracteriza por una investigación descriptiva y correlacional, pues trata de determinar la relación que existe entre las variables, responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Bernal, 2010).

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación es correlacional (Hernández, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

El esquema que corresponde es:



Donde: M: Muestra de investigación

Ox: Observación de Comprensión Lectora

Oy: Observación de rendimiento académico

r: Relación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

En esta investigación la población estuvo conformada por 82 estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermudes de la provincia de Oxapampa perteneciente a la Región Pasco, todos domiciliados de la zona selva central del Perú.

3.3.2 Muestra

La muestra fue de 24 estudiantes (14 niñas y 10 niños) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible.

Tabla 1. Características demográficas según género de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi del Distrito de Puerto Bermúdez.

GENERO	N	%
Masculino	10	42
Femenino	14	58
Total	24	100%

De la tabla se observa que el 42% son de sexo masculino y el 58% son de sexo femenino.

3.4 Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación se ha empleado: El método científico, documental descriptivo-explicativo y bibliográfico y finalmente los métodos estadísticos. Ya que nos permitió que a través del método científico se ha establecido el estudio de las variables del modelo teórico de la comprensión lectora y el rendimiento académico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Prueba escrita CLP, para medir los niveles de comprensión lectora de los alumnos y resultados académicos en las actas finales del año 2016 de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

La prueba CLP, según Gloria Catalá (2005), se elaboró partir de la taxonomía de Barret, presentada por Alliende, y teniendo en cuenta la adaptación al contexto del distrito de Puerto Bermudez (Ver Anexo No 1) las aportaciones de P.H. Johnston y J.D. Cooper, se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio. Hay que tener en cuenta que estos significados no se dan por separado, sino que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo y que no siempre se puede asumir que los niveles implicados están o pueden ser ordenados jerárquicamente, ya que todos ellos son necesarios a la hora de comprender un texto.

3.5.2 Instrumentos

Para Sabino (2000), los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información.

El instrumento utilizado ha sido el cuestionario constituido por 10 preguntas, el valor de cada pregunta estuvo constituido por dos puntos y luego se categorizo como: Excelente, Bueno, Regular y Malo.

3.6 Técnicas de procesamiento de datos.

3.6.1 *Procesamiento Manual*

Tabulaciones de los datos del pre test y post test.

3.6.2 *Procesamiento Electrónico*

Ingreso de datos al SPSS 2010

3.6.3 *Técnicas Estadísticas*

Medidas de tendencia central. Son categorías o puntos dentro del recorrido de la variable, que nos ayudan a localizar valores centrales en un conjunto de datos obtenidos durante la investigación. Así mismo se han utilizado la estadística inferencial para probar las hipótesis formulados.

3.7 Selección y validación de los instrumentos de investigación

Para determinar la validez de la prueba sobre Comprensión lectora, se sometió está a una evaluación, proporcionándoles a reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación sobre el instrumento a aplicarse en los alumnos, la hoja de juicio de expertos y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación. (V de Aiken= .95**).

Según Sánchez y Reyes (2006), con respecto a la validez dice: "... todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad conducta, rendimiento o aspecto que asegura medir." (p. 154)

Para elaborar todos estos instrumentos, se tendrá en cuenta el cuadro de operacionalización de las variables, las fuentes y la matriz de consistencia.

Se ha tomado una muestra piloto de 12 alumnos para la validación de la prueba CLP, y se ha realizado mediante cálculos de confiabilidad (usando el método grupos extremos, el de correlación item – total y la confiabilidad total con alfa de Cronbach (78**).

SEGUNDA PARTE ASPECTO

PRÁCTICO

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados.

Es propiamente la etapa de la aplicación de los instrumentos de evaluación entre los alumnos seleccionados, fijándose como fecha la segunda tercera semana de octubre del presente año, desde las 8:00 a.m. hasta las 9:45 a.m., que es la hora que ellos consumen su lonchera. Cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 3. Medias y desviación estándar de la variable comprensión lectora con sus dimensiones y la variable rendimiento académico.

Medidas descriptivas	Media	Desviación Estándar
Comprensión literal	13,44	1,80
Comprensión inferencial	12,00	2,50
Comprensión criterial	9,50	5,30
Comprensión lectora	11,90	2,70
Rendimiento académico	12,40	2,00

En la tabla N° 3, se aprecia los valores promedios de la comprensión lectora y las diferentes dimensiones, así como la media de rendimiento académico. En términos generales la comprensión lectora tiene un promedio de 11,9 puntos. En relación al rendimiento académico se observa que los alumnos de segundo grado tienen un promedio de 12,40 puntos. Así mismo también se observa que la desviación estándar con respecto a comprensión lectora se dispersa en promedio 2,70 con respecto al valor central y con relación al rendimiento académico se aleja en 2,00 con respecto al valor de la media

Tabla 4. Tipología de la comprensión lectora en su dimensión literal en alumnos del cuarto grado de educación primaria 2016.

Tipología	Frecuencia	Porcentual
Excelente	0	0
Bueno	10	41,67
Regular	9	37,50
Malo	5	20,83
Total	24	100

De la tabla N° 4, se observa que del total de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermudez, el 20,83% tienen un nivel de comprensión lectora literal malo; el 37,507% tienen un nivel de comprensión lectora literal regular y el 41,67% del total de alumnos tienen un nivel de comprensión lectora literal bueno.

Grafico N° 01. Comprensión lectora literal

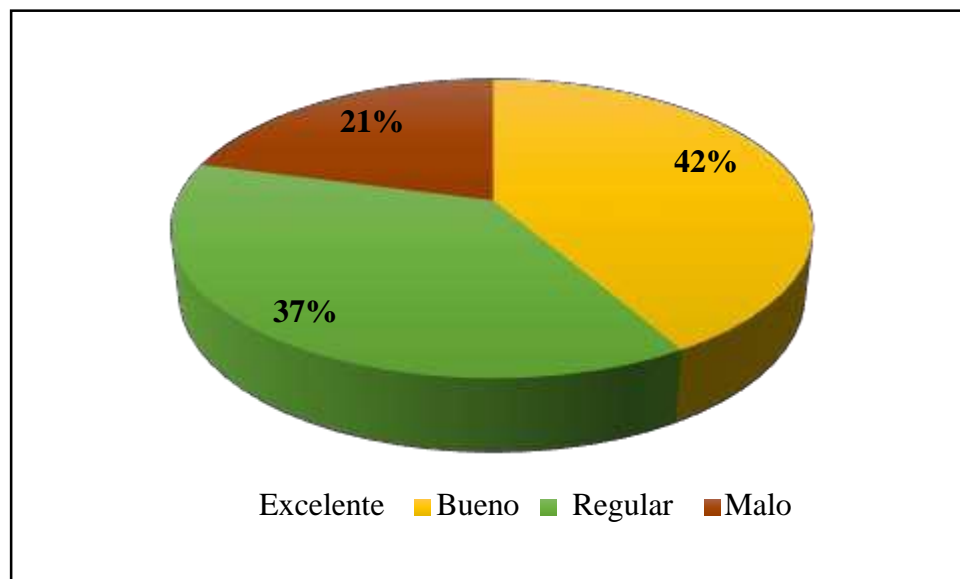


Tabla 5. Tipología de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en alumnos del cuarto grado de educación primaria 2016.

Tipología	Frecuencia	Porcentual
Excelente	1	4,17
Bueno	11	45,83
Regular	8	33,33
Malo	4	16,67
Total	24	100

De la tabla N° 5, se observa que del total de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez, el 4,17% tienen un nivel de comprensión lectora inferencial que representa un solo estudiante, el 16,67% tienen un nivel de comprensión lectora inferencial malo; el 33,33 % tienen un nivel de comprensión lectora inferencial regular y el 45,83% del total de alumnos tienen un nivel de comprensión lectora inferencial bueno.

Gráfico N° 02

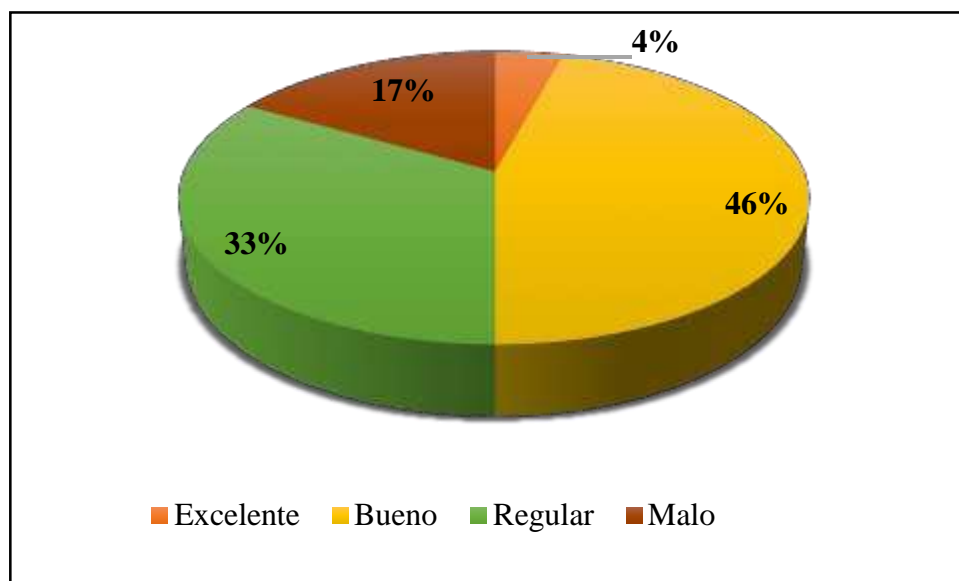
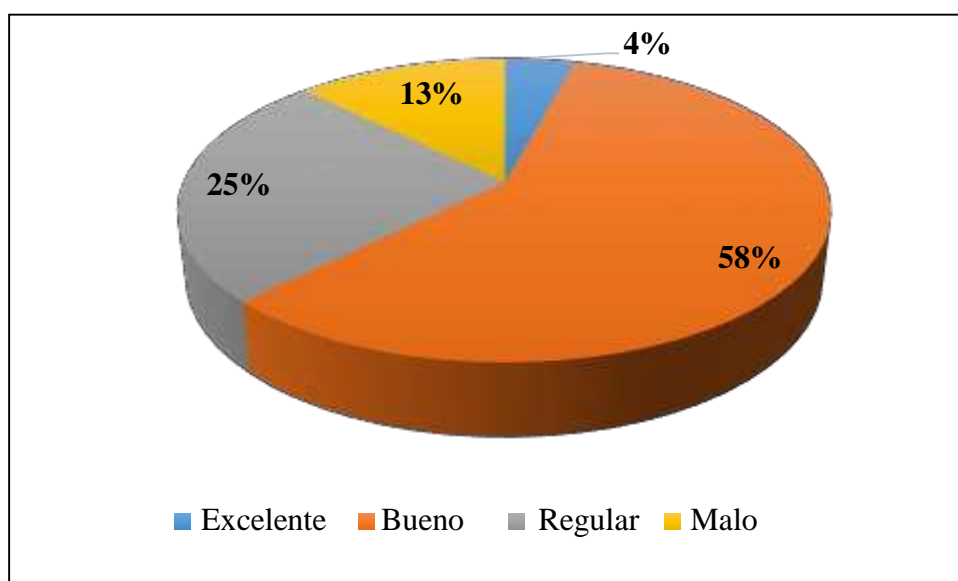


Tabla 6. Tipología de la comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del cuarto grado de educación primaria 2016.

Tipología	Frecuencia	Porcentual
Excelente	1	4,17
Bueno	14	58,33
Regular	6	25,00
Malo	3	12,50
Total	24	100

De la tabla N° 6, se observa que del total de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez, el 4,17% tienen un nivel de comprensión criterial que representa un sólo estudiante, el 12,50% tienen un nivel de comprensión lectora criterial malo; el 25 % tienen un nivel de comprensión lectora criterial regular y el 58,33% del total de alumnos tienen un nivel de comprensión lectora criterial bueno.

Gráfico N° 03



4.2 Contrastación de hipótesis.

Para probar las hipótesis planteado en nuestra investigación probamos por la prueba estadística de la correlación Pearson¹, por tener una muestra de estudio cualitativo, que se caracterizó con un nivel de medición del tipo intervalo de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, esta prueba estadística nos permite medir la asociación de las dos variables como: comprensión lectora y rendimiento académico. Por lo cual partimos de muestra hipótesis general planteada:

“Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016”

Para probar esta hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño establecido como fue el diseño descriptivo - correlacional tiene por propósito medir el grado de correlación entre dos variables, así mismo se estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,052$ colas) por tratarse de una investigación de carácter educativo.

¹ Pérez De Vargas, V. (2002) *Bioestadística*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, p. 404

4.2.1 Planteamiento de hipótesis específicas 1.

H₀: Existe correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

H₁: No existe correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Regla teórica de contraste

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀). Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna (H₁).

Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó el Modelo Estadístico de Regresión y Correlación Pearson para conocer la relación de la variable Independiente: comprensión lectora del nivel literal con la de la Variable Dependiente: rendimiento académico.

Tabla N° 7 Correlaciones entre la variable comprensión lectora de la dimensión literal y rendimiento académico

		Comprensión lectora en la o dimensión literal	Rendimiento académico
Comprensión lectora en la dimensión literal	Correlación de Pearson	1	0,612**
	Sig. (bilateral)		0,001
Rendimiento académico	N	24	24
	Correlación de Pearson	0,612**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Del contraste de hipótesis, se obtuvo un Valor $p = 0,001 < \alpha = 0,05$, por lo que podemos afirmar, que existe una correlación muy buena entre la comprensión lectora de la dimensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez.

4.2.2 Planteamiento de hipótesis específicas

H_0 : Existe correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

H_1 : No existe correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Regla teórica de contraste

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0). Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna (H_1).

Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó el Modelo Estadístico de Regresión y Correlación Pearson para conocer la relación de la variable Independiente: comprensión lectora del nivel inferencial con la de la Variable Dependiente: rendimiento académico.

Tabla N° 8 Correlaciones entre la variable comprensión lectora de la dimensión inferencial y rendimiento académico

		Comprensión lectora de la dimensión inferencial	Rendimiento académico
Comprensión lectora de la dimensión inferencial	Correlación de Pearson	1	0,229
	Sig. (bilateral)		0,281
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,229	1
	Sig. (bilateral)	0,281	
	N	24	24

Interpretación

Del contraste de hipótesis, se obtuvo un Valor $p = 0,229 > \alpha = 0,05$, por lo que podemos afirmar, que no existe relación entre la comprensión lectora de la dimensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez. Por lo tanto aceptamos la hipótesis nula.

4.2.3 Planteamiento de hipótesis específicas.

H₀: Existe correlación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

H₁: No existe correlación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Regla teórica de contraste

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0). Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna (H_1).

Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó el Modelo Estadístico de Regresión y Correlación Pearson para conocer la relación de la variable Independiente: comprensión lectora del nivel criterial con la de la Variable Dependiente: rendimiento académico.

Tabla N° 9 Correlaciones entre la variable comprensión lectora de la dimensión criterial y rendimiento académico

		Rendimiento académico	Comprensión lectora de la dimensión criterial
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-0,087
	Sig. (bilateral)		0,686
Comprensión lectora de la dimensión criterial	N	24	24
	Correlación de Pearson	-0,087	1
	Sig. (bilateral)	0,686	
	N	24	24

Interpretación

Del contraste de hipótesis, se obtuvo un Valor $p = 0,0686 > \alpha = 0,05$, por lo que podemos afirmar, que no existe relación entre la comprensión lectora de la dimensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Eliás Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula.

4.3 Discusión de resultados

En el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición de conocimientos, siendo este un problema que se evidencia en los resultados nacionales e internacionales. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, La realidad educativa es que nuestros estudiantes no tienen un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación.

Asimismo, podemos considerar las afirmaciones de Aliaga (2001), quien determinó en su investigación que mayor correlación se encuentra en la dimensión literal (.693**) seguido por la dimensión reorganización (.313**) y la dimensión crítica (.313**). No existe correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable rendimiento académico (-.051), dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que .005. Los resultados obtenidos en nuestra investigación de (0,612) corroboran con de Aliaga en el nivel literal e igual forma se asemejan los niveles de significación, también se tiene que el resultado obtenido en el nivel inferencial es de una correlación muy baja (0,229); mientras en la dimensión criterial es aún muy preocupante porque la relación es negativa de $r = -0,087$.

En lo que respecta a otros estudios en contraste con los resultados de esta investigación, menciono a Cabanilla (2004) quien, en sus investigaciones de tipo experimental y correlacional respectivamente, obtuvieron resultados positivos (altos) en cuanto a los niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial. Diferente a nuestra investigación, que obtuvo en la descripción de la variable comprensión de la dimensión criterial, niveles muy bajos, e incluso en las dimensiones inferencial y criterial que nos arrojó los resultados de $r=0,229$ para inferencial y $r = -0,087$ para criterial.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con los resultados de la investigación y habiendo analizado las diferentes hipótesis de estudios llegamos a la siguiente conclusión:

- 1° Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal y cuya correlación fue de $r = 0,612$.
- 2° No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez. Apreciándose que existe un nivel muy bajo en comprensión lectora inferencial, donde la significación es de $0,281 > 0,05$.
- 3° Existe una relación significativa negativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 “Elias Mishari Rossi” de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial y obteniéndose una significación de $0,686 > 0,05$.

RECOMENDACIONES

- 1° Desarrollar un plan lector donde se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas en nuestros estudiantes, pues esto permitiría un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona y en especial en la Región Pasco.

- 2° Se recomienda a los docentes de los diferentes grados de educación primaria deben tener en cuenta el uso de materiales lectores de distinto tipo y presentación; de tal modo que se haga del acto lector una experiencia agradable y de interés para el alumno. Además, orientar a los padres tomen conciencia de la importancia que tiene el ser modelos de conductas y actitudes positivas hacia la lectura para sus hijos, siendo trascendental que estos modelos se inicien desde los primeros años.

- 3° Sugerir a las autoridades de educación de nuestra región Pasco, incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo de los diferentes grados.

BIBLIOGRAFÍA

Aliaga. N (2001) *Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año en la Facultad de Educación*. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANDER-EGG, E (1995). *Técnicas de investigación social*. Bs. As.: Lumen.

ARNAL, Justo (2000). *Perspectivas Contemporáneas en Metodología de la Investigación*. Madrid: Narcea.

ARY D, CHESER L y Raza A. (2000). *Introducción a la Investigación Pedagógico*. México: Editorial McGraw-Hill.

BUNGE, M. (1969). *La investigación científica*. Madrid: Ariel. CANALES, F. (2005).

Metodología de la Investigación. México: Limusa.

CAMPIONE Y BROWN (1998). *Técnicas de la Lectura*, Editorial Siglo XXI, Bs. As. Durand

VIDAL, GIL. (1994). *Estrategias de Instrucción Metodológica*. Edit. S/E, Huancayo –Perú.

CABANILLAS, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educativa. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú- Facultad de Letras y Ciencias Humanas

CARILLO, Francisco. (1996). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación universitario*. Lima: Horizonte.

CASSANY, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Glòria (2000) *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.

COOPER, David (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor, pág. 19.

CORTAZAR, Julio (1994) “Algunos aspectos del cuento”, en *Obra Crítica/2*, Madrid, Alfaguara.

FESTINGER L, (1980). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Kapeluz.

FLAMER Y O’ CONNOR “El arte del cuento” en *Cómo se escribe un cuento*.

GAMARRA Guillermo, WONG Francisco, RIVERA Tito, PUJAY Oscar (2015) *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

- GONZÁLEZ, M (1997). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Aguacilara.
- GUSDORF CHURCHILL A. (1999) *Diccionario de Pedagogía y Metodología*. Lima- Perú. Ediciones Universitarias.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA. (1991). *Metodología de la investigación* México: McGraw-Hill.
- HALL, D.T. (1986). “Estrategias de la Lectura” Edit. Oveja negra.
- JOLIBERT Josette e INOSTROZA Gloria. *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.1997.
- KERLINGER N, Fred. HOWARDB. Lee. (2001). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- KAYSER, Wolfgang. *Interpretación y análisis de la obra literaria*. Madrid: Gredos, 1976.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) ECE. *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora en nuestros estudiantes?* Lima- Perú. MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú-MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) *Rutas del Aprendizaje “Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios”* Lima –Perú. MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) *Guía para el Docente “Orientaciones metodológicas para el uso y conservación del Módulo de Comunicación 2”* Lima – Perú. Dirección de Educación Primaria – MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular de Comunicación IV ciclo – fascículo 1*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (2012) “Guía Docente para la Comprensión Lectora” Guatemala – Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – MINEDUC.
- PINZÁS G. Juana (1995). *Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás.
- PINZÁS, Juana. (1997). *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad del Perú. Fondo Editorial.

SANDOVAL PAZ Constanza Edy. (2005) El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. Disponible en <<http://revista.iered.org>>. sandoval@unicauca.edu.co

SOLÉ, Isabel (1994) Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, pág. 18. ORTEGA Y GASSET. (1989). “Literatura Infantil” Edit. Salvat.

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

(17/02/2016)