

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés
en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa
“César Vallejo” de Yanacancha, 2018**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria con mención:

Idiomas Extranjeros: Inglés – Francés

Autoras: Bach. Lady Carol FIGUEROA CRISTOBAL

Bach. Janeth Dorcas REYNOSO MATEO

Asesora: Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTÍNEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en
estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “César
Vallejo” de Yanacancha, 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQU
PRESIDENTE

Mg. Oscar Abel FIGUEROA MEJÍA
MIEMBRO

Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO
MIEMBRO

Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERÓN
ACCESITARIO

DEDICATORIA

Nuestra tesis lo dedicamos a nuestra familia con mucho cariño.

RECONOCIMIENTO

En primer lugar, nuestra gratitud a Dios por darnos la vida y permitir lograr nuestras metas de la mejor manera.

De igual manera nuestro reconocimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de este trabajo, concediéndome oportunas sugerencias, puntos de vista constructoras y apoyo moral mientras se cristalizaba el presente estudio.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber contribuido en nuestra formación profesional.

A la Mg. Carolina NINAHUANCA MARTÍNEZ, Asesora de tesis, por su motivación y apoyo constante para materializar nuestro trabajo de investigación.

A los docentes de la especialidad de: Idiomas Extranjeros: Inglés- Francés por su dedicación en formarnos profesionalmente. A nuestros familiares, amigos y demás personas, que nos apoyaron directa e indirectamente.

LAS AUTORAS

RESUMEN

En esta investigación se ejecutó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional del aprendizaje significativo y formación académica en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018. Para lograrlo se investigaron preliminarmente las características generales de los estudiantes mediante la observación participante en una realidad socio económico de una ciudad minera, afectado por los problemas de nuestro país.

Siguiendo el protocolo de investigación, se recopilaron las diferentes definiciones acerca del aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés de muchos estudiosos, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Rosario (2011), Mamani (2009) y de Cabrera (2016), que sustenta de manera puntual sobre el aprendizaje significativo en el área de inglés y señala dos indicadores: estrategias y metodología; por otro lado según Tejada (2012) y Salazar (2013), considera a la formación académica en el idioma inglés como un conocimiento muy importante en estos tiempos y según la forma de utilización en nuestro contexto considera dos indicadores: conceptual y desempeño.

Para lograr esta correlación entre aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés, se utilizó una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les aplicó la encuesta de aprendizaje significativo, como también se eligió una muestra de 30 padres de familia y se aplicó la encuesta de formación académica en el idioma inglés. A partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante el Coeficiente de Correlación de rho Spearman, que en forma general se obtuvo un Valor $p=0,0001 < \alpha = 0,05$, por lo que podemos afirmar, que existe relación significativa entre el Aprendizaje significativo y la formación académica en el idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

Palabras clave: aprendizaje, significativo, formación, académica, idioma, inglés.

SUMMARY

In this investigation, a type of basic research of descriptive correlational design of significant learning and academic training in the area of English was carried out in secondary education students in the Educational Institution “César Vallejo” of the Yanacancha district, 2018. To achieve this, they were preliminary investigated the general characteristics of the students through participant observation in a socio-economic reality of a mining city, affected by the problems of our country.

Following the research protocol, the different definitions about the significant learning and academic training in the English language of many scholars were compiled, but the one that guided the research was from the authors: Rosario (2011), Mamani (2009) and de Cabrera (2016), which supports in a timely manner the meaningful learning in the area of English and indicates two indicators: strategies and methodology; On the other hand, according to Tejada (2012) and Salazar (2013), he considers academic training in the English language as a very important knowledge in these times and according to the form of use in our context he considers two indicators: conceptual and performance.

To achieve this correlation between meaningful learning and academic training in the English language, a sample of 60 students was used to whom the significant learning survey was applied, as well as a sample of 30 parents and the survey was applied. of academic training in the English language. Based on the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude using the Correlation Coefficient of rho Spearman, which generally obtained a Value $p = 0.0001 < \alpha = 0.05$, so we can say that there is a significant relationship between Learning meaningful and academic training in the English language in Secondary Education students in the Educational Institution "César Vallejo" of Yanacancha district, 2018".

Keywords: learning, meaningful, training, academic, language, English.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación intitulado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En el presente estudio se evidenciará el cumplimiento y procedimiento de un trabajo de investigación descriptivo-correlacional, en el que se puede identificar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y formación académica en estudiantes de educación secundaria.

El informe de investigación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I el Problema de Investigación, abarca: la identificación y determinación del problema, formulación del problema, y la formulación de los objetivos.

En el Capítulo II que se refiere al marco teórico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos, sistema de hipótesis, y el sistema de variables.

En el Capítulo III considera la metodología y técnicas de investigación, comprende: el tipo de investigación, diseño, población y muestra de estudio, método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos, y selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se muestra los resultados y discusión, comprende: Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de resultados, contrastación de hipótesis, y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Para finalizar esta parte importante, ponemos a vuestra consideración de ilustres jurados de tesis para su respectiva evaluación, en nuestra situación de ex alumnas que siempre hemos cumplido normas y reglamentos de nuestra institución, sin embargo, si detectaran algunos errores cuidadosamente cumpliremos con la corrección, a la vez esta será la motivación para seguir estudiando e investigando con dedicación académica.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.	3
1.3.1 Problema principal	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de Objetivos.	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas – científicas.....	9
2.3. Definición de términos básicos	39
2.4. Formulación de Hipótesis.....	41
2.4.1 Hipótesis General	42
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	42
2.5. Identificación de Variables.....	43
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.	44
3.2. Métodos de investigación.....	44

3.3.	Diseño de la investigación.....	44
3.4.	Población y muestra	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.7.	Tratamiento Estadístico.....	46
3.8.	Selección, validación y confiabilidad de los Instrumentos de investigación.....	47
3.9.	Orientación ética.....	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	48
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	49
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	65
4.4.	Discusión de resultados.....	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

1.1.1 Identificación del problema

El actual sistema educativo estará respondiendo a las necesidades de la sociedad que día a día se va involucrando a la globalización del mundo a través de las diversas áreas del conocimiento que se imparte en las Instituciones educativas de educación secundaria?. Ésta preocupación constante nos permite analizar la problemática desde nuestra formación profesional en Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés, continuamente se está formando estudiantes que tengan conocimientos de inglés, pero los resultados son cuestionables porque los padres de familia y en general la sociedad critica la formación en el aprendizaje del inglés con fines académicos la que interesa más a dichos padres y sociedad a fin que al terminar la secundaria no engan problemas a iniciar los estudios

profesionales o insertarse al mundo laboral fuera del contexto, y por lo tanto la mayoría se conforma en estudiar o laborar solo en nuestro contexto.

Esta descripción no es ajena al área de estudio en el que vamos a realizar la investigación descriptiva correlacional, especulamos que los estudiantes no viven un aprendizaje significativo del inglés en las aulas, y por otro lado se nota que los padres están disconformes porque no es nada utilitario en el campo académico este cursos de inglés; de seguir pasando esta realidad los estudiantes acentuarán su rechazo por un idioma extranjero y por otro lado no serán competitivos en comparación con otros estudiantes de su edad.

1.1.2 Determinación del problema

Por esta preocupación y los fundamentos expuestos, consideramos realizar un trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FORMACIÓN CADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018; con la finalidad de crear conciencia del aprendizaje del inglés en la población que se estudiará.

1.2. Delimitación de la investigación

Es necesario precisar que estas investigaciones en cuanto a los resultados obtenidos solo son válidas para la población de la que hemos extraído la muestra y en ningún caso estos resultados podrán generalizarse, pero sí proyectarse en otras áreas geográficas.

1.2.1 Delimitación espacial

La presente investigación se hizo en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.

1.2.2 Delimitación social

Los estudiantes que son objeto del estudio corresponden a la Institución Educativa que tienen diversos niveles socioeconómicos, aproximándose más hacia el nivel medio bajo.

1.2.3 Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo en el año 2018 en la que se obtuvo los datos para su análisis y contrastación de las hipótesis.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1 Problema principal.

¿Cómo influye el aprendizaje significativo para la formación académica en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué características presenta el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?

- a. ¿Cuál es el nivel de logro en la formación académica del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?
- b. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el aprendizaje significativo y la formación académica en el Idioma Inglés en

estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa
“¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018??

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el grado de influencia del aprendizaje significativo para la académica laboral en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Describir las características que presenta el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.
- b. Establecer el nivel de logro en la formación laboral del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.
- c. Precisar el grado de relación que existe entre el aprendizaje significativo y la formación académica en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.

1.5. Justificación de la investigación.

Justificación teórica

Esta investigación permitirá incrementar conocimientos nuevos sobre la relación del aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “César

Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, ello nos permitirá afirmar de la vigencia de esta problemática en nuestro contexto.

Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación servirán para sugerir algunas propuestas de mejora en el área de inglés, por otro lado estará a la vista un diagnóstico que va sugerir diferente toma de decisión en las diversas áreas o asignatura.

Justificación social

Porque la investigación contribuirá a que las autoridades del sector educación en Pasco implemente políticas públicas educativas para que mejoren la educación de los estudiantes de educación secundaria.

La investigación contribuirá a los padres de familia ya que son parte de la sociedad pasqueña y que aspiran una buena educación para sus hijos.

1.6. Limitaciones de la investigación.

En el proceso de desarrollo de esta investigación encontramos algunas limitaciones como:

- a. Los docentes no dan facilidades para la toma del cuestionario, dudan de los resultados que los puede afectar.
- b. La inasistencia de estudiantes cuando se les convoca en un horario extracurricular para la toma de datos.
- c. Carencia de Instrumentos estandarizados para este tipo de estudios.
- d. Escasos trabajos de investigación a nivel local, Regional y Nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedentes locales:

✓ ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita (2008) en su trabajo de investigación titulado: “La Evaluación del Currículo en Relación al Perfil Profesional de los Alumnos de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad De Educación de la UNH”, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, llega las siguientes conclusiones:

- El currículo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria no tiene una clara caracterización de la carrera, y no muestra un estudio de mercado en un 75% del total de estos indicadores; el marco doctrinal de la Escuela Académico profesional de educación primaria, se puede observar que en un 86% carece de los indicadores de este componente; las áreas de desempeño laboral de currículo de la Escuela Académico

profesional; educación primaria en el 57% muestra pertinencia, exhaustiva, coherencia y estructura de las áreas de proyección social, investigación, administración profesional y técnica; el currículo de la Escuela Académico profesional de Educación Primaria como medio de concretización de una concepción educativa en cuanto al componente “perfil profesional” muestra coherencia, pertinencia exhaustividad formulación y rasgos del perfil profesional en un 40% y en un 60% carece de estos indicadores; el currículo de la Escuela Académico profesional de Educación Primaria expresa coherencia en cuanto a lo que viene a ser la concepción de la educación, el perfil profesional y la presentación formal de los objetivos; el currículo de la Escuela Académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

- ✓ DÍAZ, A. (2010). “La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”.UNE”EGV”-LIMA; para Optar el Título de Licenciado en Educación. Llega a la siguiente conclusión:
 - Los modelos de estilos de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porque cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente.

2.1.3. Antecedentes Internacionales:

- ✓ RODRÍGUEZ MORENO, María Luisa. (2011). “Planificación Curricular por Competencias de Secretariado Bilingüe(Español-Inglés) en la

Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología”-Región Norte del Ecuador. Llega a las siguientes conclusiones:

- Es notablemente bajo el número de estudiantes en la especialidad de Secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés), en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología-Región Norte del Ecuador, año lectivo 2010-2011.
- La falta de información de parte del área de la especialidad de secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés), influye en el conocimiento de la carrera a las estudiantes.
- No existe un programa de motivación y estímulo a la importancia de la especialidad de Secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés), para que las estudiantes sigan esta especialidad.
- Las asignaturas que dictan en la especialidad Secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés) no son lo suficientemente actualizadas y competentes para el futuro.
- No se define con exactitud la problemática de porque existe bajo número de estudiantes en la especialidad de Secretariado Ejecutivo Bilingüe (Español-Inglés).
- En el área de estudio, carece de un programa apropiado de información y motivación para las estudiantes.
- Las estudiantes no han recibido suficiente información e importancia de las especialidades profesionales que brinda dicha Institución.
- ✓ RICO MARTÍN, Ana. (2004). “De la competencia intercultural en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera”. Universidad de Granada. España; para difundir investigaciones.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Cuando aprendemos una lengua, nuestra meta es, ante todo, lograr lo que nos proponemos al usar el lenguaje, evitando malentendidos y decidiendo esos usos en función de nuestros propósitos, esto no se alcanza más que interviniendo en distintas situaciones, unas simuladas, otras reales, y analizando y evaluando nuestra participación en relación con los demás.
- Los especialistas en idiomas o segunda lengua, debemos esforzarnos en formar usuarios cada vez más competentes de las lenguas o, lo que es lo mismo, desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de producir e interpretar lo que se dice de acuerdo con un contexto y de adaptar los usos de la lengua con diferentes propósitos, es decir utilizar la competencia intercultural, contextualizando y con una participación social.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Aprendizaje significativo en el contexto del idioma inglés

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. Rosario (2011).

a) Enseñanza:

Es el campo del saber y la investigación educativa que, a través del análisis de los resultados de una educación basada en la mera transmisión de conocimientos y la memorización, se propone encontrar nuevas vías para un proceso didáctico más dinámico y participativo.

Saber cómo enseñar es, lógicamente, uno de los cometidos del profesorado encargado de estas disciplinas. Sin embargo, en las últimas décadas, los avances en el conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse, por tanto, la enseñanza de las disciplinas científicas, han supuesto un salto cualitativo en el campo de la educación científica.

La progresiva delimitación del campo propio de la didáctica de las ciencias ha ido pareja a la argumentación razonable de que enseñar exige relacionar conocimientos relativos tanto a la educación como a las propias disciplinas científicas, de forma integrada y no por separado. Una de las críticas más frecuentemente esgrimidas desde la didáctica de las ciencias

es que en la formación de los profesores se ha añadido sólo recientemente a la tradicional demanda de conocimientos científicos una batería de contenidos relacionados con la psicología de la educación y la educación misma, pero generalmente de forma aislada, destacándose la ausencia de un enfoque integrado que reconozca el hecho de que las estrategias de enseñanza están en buena manera determinadas por la especificidad de los contenidos a enseñar.

La enseñanza, entendida como didáctica específica de las disciplinas científicas, adquiere sentido ya en la educación secundaria, dado que en la primaria (hasta los 12 años) no tienen cabida las didácticas específicas, al tratarse de una enseñanza fundamentalmente globalizada. Por otra parte, dada la estructuración de la educación y la progresiva compartimentación de las ciencias a lo largo de las etapas secundaria y superior, la enseñanza se enfrenta a la progresiva especialización en didácticas específicas. Existe un debate no resuelto sobre la forma de abordar la docencia al comienzo de la secundaria, y se han elaborado diferentes propuestas que van desde la globalización e integración hasta el tratamiento delimitado por especialidad de los contenidos científicos durante esos primeros años de aproximación a la ciencia.

La didáctica de las ciencias tiende lazos indisolubles con numerosos otros campos del conocimiento, además de las propias disciplinas científicas, como la historia de la ciencia, la filosofía de la ciencia, la sociología de la ciencia o la psicología de la educación, entre otras.

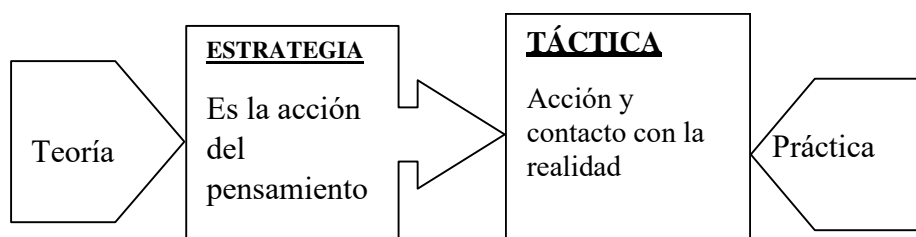
Finalmente, las demandas de difusión y explicación de los progresos científicos y sus relaciones sociales a una población adulta

culta, dentro de la llamada divulgación científica, definen nuevos retos para la didáctica de las ciencias en las sociedades modernas.

b) Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo en el idioma inglés:

El término estrategia, provienen del griego STRATEGOS, que significa jefe del ejército. Esta definición supuso una combinación de conocimientos necesarios para el comandante en jefe del ejército o polemarca (800 a.c.).

Una diferencia que se aproxima al de estrategia es diferenciar entre:



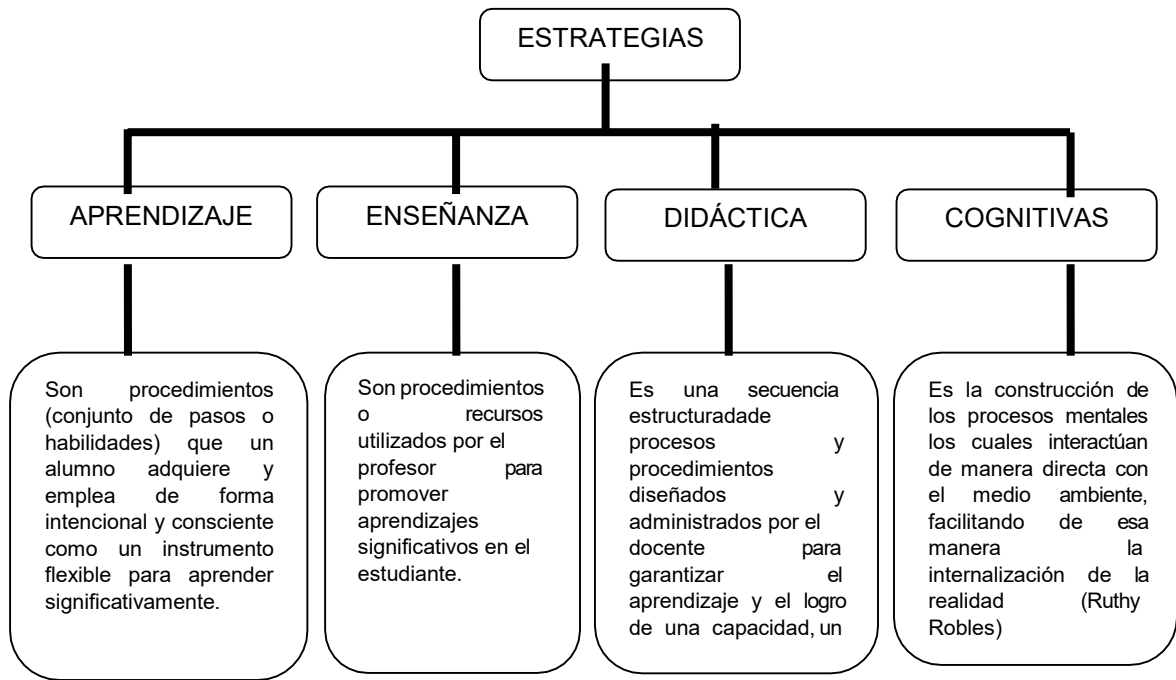
Conceptualmente podemos definir una estrategia (metodológica) como:

Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, es entendida también como una secuencia de procedimientos elegidos con un propósito.

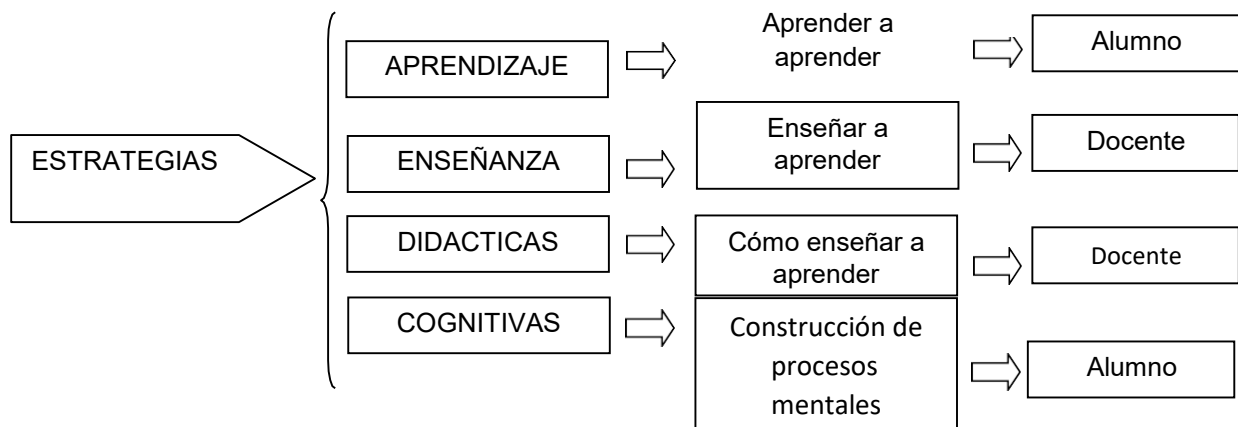
Un conjunto de procedimientos, como una guía de las acciones que hay que seguir, para alcanzar algún objetivo o meta.

Algunos estudiosos emplean indistintamente los términos de estrategia y técnica; por nuestra parte debemos notar implícitamente esta idea, que la estrategia se refiere al plan total para alcanzar una meta, mientras técnica se refiere a un tramo más corto y concreto de realización de ese plan.

- ✓ Los tipos de estrategias tanto para el aprendizaje como para la enseñanza según Wilfredo Mamani Calderón en su texto Cultura Pedagógica (2009) se pueden agrupar de la siguiente manera:



Es decir:



- ✓ Funciones de las estrategias:

- En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo.

- Promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos del alumno.

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- Despertar el interés.
- Procesar adecuadamente la información.
- Fomentar la participación.
- Fomentar la socialización.
- Permitir el desarrollo autónomo (expresado con libertad y seguridad).
- Desarrollar valores.
- Permitir la resolución de problemas.

¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, porque ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros.

¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden de los que hacen mal?

Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar eficazmente estrategias de aprendizaje.

Entonces:

Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia es decir que sepa aprender a aprender.

- ✓ Las estrategias de aprendizaje presentan la siguiente clasificación:
 - Estrategias de procedimiento.
 - Estrategias de personalización.
 - Estrategias de apoyo.

- Estrategias meta cognitivas.

ESTRATEGIAS DE PROCEDIMIENTO

REPETICIÓN	Mantener viva la información que va de la memoria de corto plazo a largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Repetir en voz alta. ✍ Copiar el material.
SELECCIÓN	Seleccionar información relevante	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Subrayado. ✍ Resumen. ✍ Esquema. ✍ Idea central.
ORGANIZACIÓN	Imponer estructura al contenido de aprendizaje. Relación entre la información nueva y la previa.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Mapas conceptuales ✍ Redes conceptuales ✍ Red semántica.
ELABORACIÓN	Conectar entre lo nuevo y lo familiar. Añadir a la memoria de largo plazo la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Organizadores previos ✍ Imágenes. ✍ Respuestas.

ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACION

CREATIVIDAD	Producir, crear situaciones frente a problemas concretos.	✍ Diseñar un experimento.
PENSAMIENTO CRITICO	Elaboración de estrategias mentales frente a situaciones concretas.	✍ Reflexiona y analiza
TRANSFERENCIA	Aplicar los conocimientos aprendidos en la realidad	✍ Publicación de un glosario ecológico.

ESTRATEGIAS DE APOYO

MOTIVACIÓN	MOTIVACIÓN DE LOGRO AUTOSUFICIENCIA ORIENTACION A LA META REFUERZO		✍ Necesidad de aprender un conocimiento
ACTITUDES	CLIMA DEL APRENDIZAJE	SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE	✍ Convicción del aprendizaje
AFECTO	ANSIEDAD	AUTOCONCEPTO	✍ Equilibrio emocional

Las últimas investigaciones indican que es insuficiente enseñar a las estudiantes, técnicas que no vayan acompañadas previamente de una estrategia (dosis de meta cognición en su empleo)

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

PLANIFICAR Y SUPERVISAR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS	FUNCION	CONOCIMIENTO	✍ ¿Qué y para qué aprendiste o aprendes?
		CONTROL	✍ ¿Cómo aprendes?

a. Características de los ocho métodos más empleados en el aprendizaje significativo del idioma inglés: Cabrera (2016).

✓ Grammar Translation Method (Método de Traducción Gramatical).

- Los estudiantes aprenden reglas de gramática y listas bilingües de vocabulario extraídos de la lectura o lecturas de textos.
- Se dan recetas o estrategias para traducir los ejercicios que se guían de las explicaciones gramaticales.

La comprensión de las reglas y de las lecturas se evalúa y estos se darán por medio de la traducción de la lengua nueva a la materna como a la inversa.

- La lengua materna y la segunda lengua que se está aprendiendo serán constantemente comparadas (el objetivo de la instrucción es traducir a la lengua materna de la lengua que se está aprendiendo se utilizara para ello el diccionario).

Hay muy pocas oportunidades para la práctica oral de la lengua (escuchar y hablar) la mayor parte de la clase se dedica hablar sobre la lengua, no se dedica en nada al tiempo en hablar este lenguaje.

✓ Direct Method (Método Directo)

- Es un método muy activo donde los estudiantes aprenden mejor si escuchaban u oyen mucho, aprenden a hablar practicándolo especialmente si lo que se decía era asociado simultáneamente con la acción apropiada.

La lengua se aprende a través de la asociación directa de palabras y frases con objetos y acciones, sin el uso de la lengua materna.

- El aprendizaje se realiza utilizando objetos de la clase y con acciones simples.

Se utilizan en la clase figuras construidas en las que se muestran aspectos de la vida, en el país en el idioma que están aprendiendo está prohibida la traducción en la clase, el vocabulario se enseña a través de mímicas o a través de manipulación de objetos.

Desde las primeras clases los estudiantes escuchan oraciones complejas que tienen sentido para ellos en intercambios de preguntas y respuestas. En este método es muy importante tener una buena pronunciación.

- Las reglas de gramática nos son enseñadas en forma explícita forzándose que aprendan a través de la práctica.
- Los objetivos de lectura son alcanzados también por la vía de comprensión “directa” del texto sin uso de diccionarios o traducciones.

✓ Audio Lingual Method (Método audio lingual)

Este método también es conocido como audio oral fue considerado como un enfoque científico de la enseñanza de lenguas. Se basa en:

- Hablar y escuchar son las destrezas básicas de la lengua donde cada una de estas tiene su propia y única estructura de sistemas.
- Una lengua es aprendida a través de la formación de hábitos que posee principios.

- La meta en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua es desarrollar en el estudiante las mismas habilidades que tienen los hablantes nativos (un trabajo inconsciente).
 - Enseñar la segunda lengua sin hacer referencia a la lengua materna.
 - Los estudiantes aprenden lenguas a través de técnicas de estímulo respuesta.
 - La memorización de diálogos u practica de las estructuras son los medios a través de las cuales se logran respuestas condicionadas.
 - Los ejercicios de patrones gramaticales se deberán hacer desde el comienzo sin ninguna explicación.
 - La discusión de la gramática debe ser muy breve.
 - Para desarrollar las cuatro habilidades se debe mantener la secuencia natural seguido para aprender la segunda lengua.
- ✓ Physical Response Total Method (Método total de Respuestas Físicas)
- La comprensión de la lengua oral debe de ser desarrollada antes que el habla.
 - Las habilidades se adquieren más rápidamente si se apela al movimiento corporal que es una manera de expresión.
 - Utilizan instrucciones orales que los estudiantes siguen para mostrar su comprensión, igual como el método directo.
 - Los estudiantes son expuestos a la lengua que se basa en el aquí y ahora y es comprensible a través de la mímica.
 - La forma imperativa de la lengua es una herramienta poderosa porque puede ser usada para manejar la conducta de los estudiantes y guiarnos hacia la comprensión por medio de la acción.

- La mayor parte de las estructuras gramaticales de la lengua que se está aprendiendo y cuanto de palabras puede ser aprendidas si el profesor usa con habilidad esta forma imperativa.

No se les deben forzar a los estudiantes hablar si no lo están.

- En cuanto el estudiante internalice la lengua que se está aprendiendo empezara a hablar de una manera natural.

- ✓ Community language learning method (método del idioma aprendido en comunidad)

Este método enfatiza el papel del dominio afectivo para promover el aprendizaje cognitivo.

La principal precisa teórica es que la persona necesita ser comprendida y ayudada en el proceso de completar valores personales y metas.

El profesor es el consejero cuyo rol es esencialmente pasivo.

El profesor produce el lenguaje para expresarse libremente y para decir lo que quiere decir, tiene 5 etapas:

- Los estudiantes expresan oraciones en su lengua materna sobre lo que quieren comunicar a otros en el grupo, el profesor le traduce en el oído y repite a su compañero y la respuesta se le hace saber al profesor y lo traduce en el oído para responder, esta grabación se usara después en la clase como un receso para el análisis y la práctica de la lengua.
- Los estudiantes tratan de decir lo que quieren sin la constante intervención y ayuda del profesor.
- Los estudiantes aumentan su independencia del profesor y hallan en el nuevo idioma sin recurrir a la traducción, a menos que otro alumno lo pida (la etapa del nacimiento)

- La etapa adolescente donde el estudiante tienen la suficiente seguridad para aceptar comunicaciones de parte del profesor o de otro estudiante.
- La etapa independiente es una libre interacción entre el estudiante y el profesor, todos ofrecen conexiones dentro de un espíritu comunitario.
- El nivel de confianza es muy alto y nadie se siente amenazado por este tipo de retroalimentación de otro estudiante del grupo, siempre la atmósfera es cálida, de aceptación y comprensión.

✓ Silent Way method (Método de forma silenciosa)

Se puede clasificar como de orientación cognitiva, la mente es un agente activo capaz de construir sus propios criterios internos para aprender.

- Independencia, autonomía y responsabilidad
- Todo aprendiz debe trabajar con sus recursos internos para aprender lo que le rodea.
- La función del profesor es guiar a los estudiantes en el proceso de evaluar y o desprendida en el proceso que están inmersos.
- Mientras trabajen la mente recurre a todo lo que ya se ha adquirido principalmente experiencia en el aprendizaje de la lengua nativa.
- El docente debe dejarle interferir y dejar de lado su labor.

✓ Suggestopedia Method (Método de sugestión)

Este también es conocido como aprendizaje y enseñanza sugestiva acelerativa.

Se utilizan técnicas de relajación y la concentración ayudara a los aprendices a utilizar sus recursos subconscientes y a retener más cantidad de vocabulario y estructuras de las que ellos pensaron que era posible.

Los aspectos más resaltantes de este método incluyen la atmósfera “Sugestiva” en la cual se lleva a cabo, con luces suaves, música instrumental, decoraciones alegres, asientos cómodos y técnicas gramaticales usadas por el profesor en la presentación del material.

Tiene como meta la total relajación de los estudiantes para que puedan abrir sus mentes al aprendizaje de una lengua sin ninguna traba.

✓ **Communicative Approach Method**

Es un enfoque que se utiliza para la enseñanza de la segunda lengua o extranjera que enfatiza que la meta de aprender un idioma es lograr la competencia comunicativa.

Este método aparece como una reacción en contra de los enfoques basados en la gramática como el enfoque audio oral o audio lingual. Este método enseña a la lengua que se necesita para expresar y comprender diferentes tipos de funciones como solicitar algo, describir, expresar gustos y disgustos.

Enfatizan los procesos de comunicación todos como usar la lengua apropiadamente en diferentes tipos de situaciones, usar la lengua extranjera para realizar diferentes de tareas como:

- Conseguir información, resolver rompecabezas, usar la lengua para la interacción social con otras personas.

2.2.2. Formación académica en estudiantes

b) Diseño curricular basado en competencias para formar estudiantes con una formación académica con opciones técnicas en las áreas de Educación Básica Regular:

A partir de la propuesta estructural de un currículo por competencias para la formación académica de estudiantes en el ámbito técnico, es decir de

la utilización de conocimientos directamente en lo que necesitan y esto es técnico tal como sucede con el inglés como idioma que es una herramienta muy importante para desempeñarse en realidades de aprendizaje y trabajo laboral, esta base es presentada por varios autores, se presenta esta síntesis, en el que se cualifica la estructura y los procesos funcionales de un currículo basado en competencias bajo la concepción de una formación integral y adecuada a las circunstancias determinadas como los “retos de la modernidad”.

Tal como se plantea en Tejada (2012) “las consecuencias del desarrollo actual se han convertido en desafíos y retos a los que nos vemos abocados y que implican un papel de las formas de conocimiento existentes. Situaciones y condiciones como un entorno cada vez más cambiante y competitivo, unas estructuras y procesos sociales y organizacionales más flexibles, horizontales, planas y complejas; la condición de incertidumbre e incerteza cada vez más palpable y dominante; en el campo laboral, puestos de trabajo cada vez menos estructurados y movibles, aparición de diferentes modalidades de trabajo, la conformación y acción de equipos auto dirigidos en culturas que no han desarrollado procesos de autonomía, formas de contratación más variadas y flexibilidad en horarios de trabajo; límites más difusos entre las organizaciones y el entorno social y físico. Los procesos de globalización, el desarrollo desmesurado y geométrico de la tecnología, los procesos de virtualización, la movilidad social, las dificultades en las interacciones interpersonales y sociales, etc.” Estos nuevos retos nos llevan a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo formar un estudiante competente para enfrentar los retos de la modernidad desde su formación académica?

- ✓ Desarrollando procesos de construcción del conocimiento mediante aprendizajes significativos acordes con las nuevas circunstancias, y con los retos y desafíos que nos plantea el nuevo orden de cosas.
- ✓ Prospectando nuevos escenarios que posibiliten un ser humano transformador de dichas realidades para el ahora y para el después.
- ✓ Parece que la propuesta de formar por competencias, en contraposición a la tradicional por contenidos podría ser la respuesta factible a dichos retos, lo que permitiría:

La construcción de una persona que pueda adaptar y adaptarse, modificar, transformar, auto transformarse y prospectar en esas condiciones de incertidumbre y cambio.

La presente propuesta como efecto de la revisión bibliográfica de carácter epistemológico, tal como señala SALAZAR, Carmela (2013) intenta proponer una estrategia estructural y funcional que posibilite un currículo basado en competencias, como una posible solución a la formación de ese estudiante competente en labores técnicas para enfrentar las nuevas realidades personales, sociales, laborales, etc., el mismo que el autor considera muy importante y que se adapta a la necesidad de la investigación.

Dicho currículo que orienta la formación académica mediante el aprendizaje significativo se sustenta en las siguientes bases o pilares:

- Las Bases Ontológicas y Epistemológicas
- Las Bases Conceptuales y Teóricas
- Las Bases Metodológicas
- Las Bases Tecnológicas y Aplicadas o de Acción

✓ Las bases ontológicas y epistemológicas:

La propuesta se basa en las bases epistemológicas y ontológicas que sostienen que el concepto de competencias debe ser definido como un complejo total e integral, en contraposición a las miradas dualistas, reduccionistas y fragmentarias que aún son dominantes en los estudios sobre competencias.

En este sentido, desde el punto de vista ontológico y epistemológico se propone:

- Confrontar el paradigma dominante dualista, mecanicista, reduccionista y fragmentario que se debate entre dos polos: o desde las competencias reducidas a lo cognitivo, o la reducción al concepto de competencias laborales.
- Proponer, legitimar y validar una concepción sobre las competencias como una dimensión total, integral, compleja, procesal e interaccional; significadas en las competencias para la vida

✓ Las bases conceptuales y teóricas:

Desde el punto teórico, se defiende una interacción conceptual entre tres conceptos fundamentales: el conocimiento, el aprendizaje y las competencias; como procesos complejos, interactivos, procesales y significativos de la vida humana.

Por lo tanto, se deduce la formación del estudiante como parte de una construcción hacia la autonomía a partir de un proceso de formación de competencias para la vida. De allí que conceptos como el Aprender cómo Aprender, Aprender Significativa y de manera Metacognitiva; Desarrollar competencias de Autoeficacia y Agenciación para la Transformación;

Reconocerse a Sí Mismo, Reconocer al Otro, Reconocer el Contexto y Transformarse en la Acción, son algunos de los conceptos teóricos que sustentan el currículo propuesto.

En resumen,

- Desde el punto de vista teórico se propone una interacción conceptual entre tres conceptos y procesos fundamentales: el Conocimiento, el Aprendizaje significativo y las Competencias
- Ellos son complejos, interactivos, procesales y significativos para la vida humana y para la construcción de la historia y la cultura en lo social.

Una forma de representar gráficamente la integración del conocimiento, el aprendizaje y las competencias, y que además permite visualizar las relaciones y procesos para construir competencias es la siguiente:

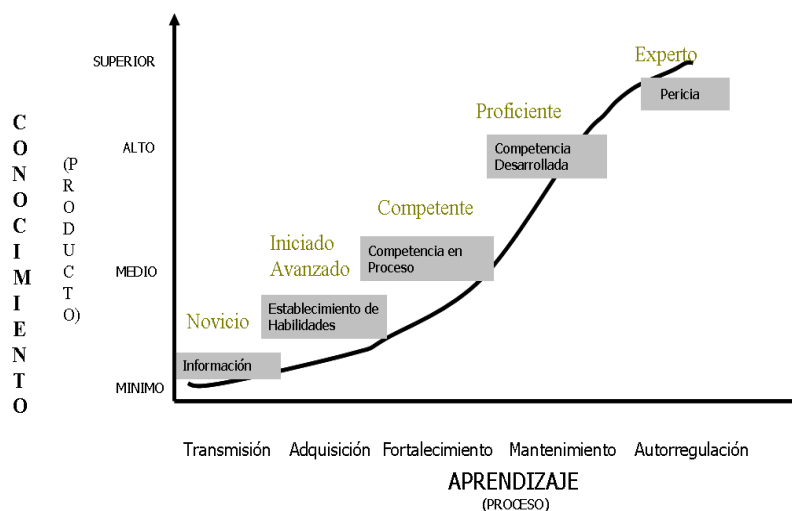


Figura N° 1: Gráfica que especifica la relación entre conocimiento, aprendizaje y competencias

✓ Las bases metodológicas:

Desde el punto de vista metodológico se propone un diseño que posibilite la interacción sistemática, contextual y significativa de las

Dimensiones del Conocimiento con los procesos del aprendizaje y con la progresión de las competencias claves en la formación de un profesional. Esta integración y sistematización da valor a una interacción permanente entre la teoría y la práctica a través de la investigación y a una relación coherente y consistente entre la Educación o Formación y el medio productivo y del trabajo.

Las siguientes figuras representan la estructura del currículo. En la primera se observan las tres dimensiones y estructuras que constituyen el currículo: conocimiento, proceso de aprendizaje y competencias fundamentales. En la segunda se observa la fusión e integración de las dimensiones o estructuras.

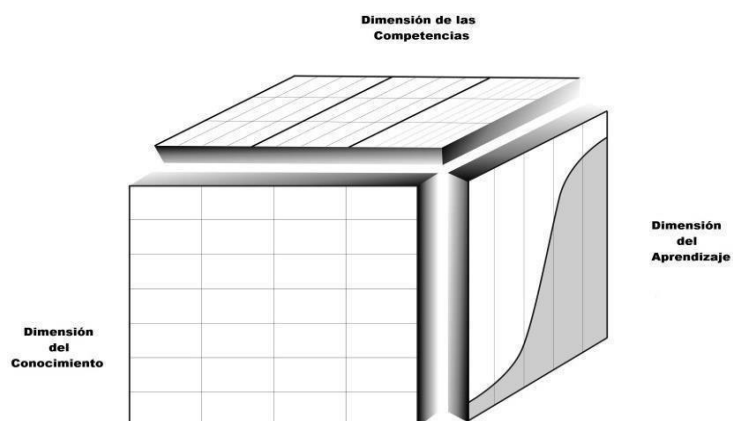


Figura N° 2: Dimensiones estructurales del currículo: Conocimiento, Aprendizaje, Competencias

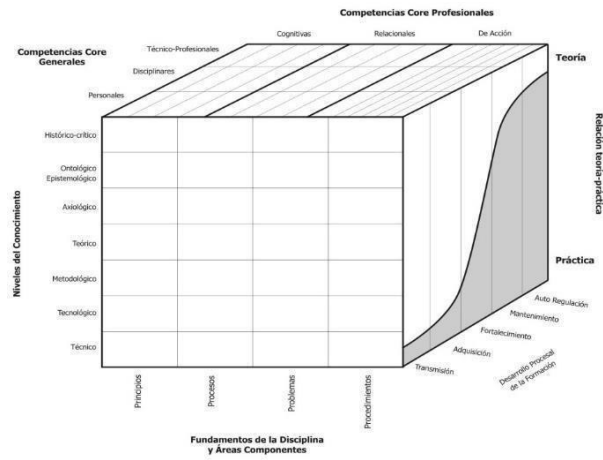


Figura N°3: Modelo de la estructura curricular basada en competencias para la formación profesional integral

✓ Las bases tecnológicas y aplicadas o de acción:

Desde el punto de vista tecnológico y técnico-aplicado, la propuesta las integra al marco total del diseño curricular por competencias. Así,

- El explicita la relacionabilidad entre la utilización de instrumentos y el desarrollo de estrategias de intervención estudiantil o profesional a través de un proceso explícito e intencionado de relacionar la teoría y la práctica en una interacción sustentada en la investigación y en una condición de proceso de complejidad creciente. Esto se fortalece en el inter juego de la acción y la reflexión como proceso continuo.
- Se valida la evaluación de las competencias como productos totales, que impliquen la construcción individual y colectiva y no como fragmentos. Metodologías como la de Problema>Proyecto>Producto a través de Portafolios, o las de estudios de casos, o las de las Practicas Supervisadas y Acompañadas o los Trabajos de Grado, son ejemplos de productos terminales que pueden especificar el logro de competencias

b) Mercado de trabajo y competencias laborales:

La necesidad de vincular la formación y la capacitación a los requerimientos de la planta productiva no es nueva. Ha sido un propósito largamente reiterado por los teóricos del sistema educativo y una antigua demanda de las empresas.

Lo anterior denota que la vinculación entre la escuela y la empresa no se ha dado o no se ha dado de manera satisfactoria. Pareciera que cada una de estas dos instituciones escuela y empresa ha seguido propósitos y tiempos distintos y que sus trayectorias han sido a menudo divergentes.

Hoy en día la escuela y la empresa, como muchas otras instituciones de nuestro tiempo, son objeto de importantes cuestionamientos que nos llevan a reflexionar sobre los conceptos mismos de escuela y empresa en un mundo cambiante.

La globalización y el acelerado desarrollo tecnológico están derrumbando los muros de la empresa que emergió de la revolución industrial. La posibilidad que hoy existe de distribuir los procesos productivos entre varios continentes, la movilidad inmediata de capitales y la transmisión instantánea de información han hecho que la unidad productiva no circunscriba su entorno a un lugar físico cerrado. Sus insumos, procesos y mercados pueden estar altamente dispersos en el mundo y, además, los factores económicos, la tecnología y los gustos de los consumidores cambian con increíble rapidez. El empresario requiere estar pendiente del surgimiento de nuevos insumos, de nuevas formas de producción y distribución, y mantenerse al mismo tiempo atento a las preferencias altamente mutables de los consumidores.

Esto afecta también a muchas de las actividades productivas que hasta poco tiempo eran consideradas como no exportables y, por tanto, no sujetas a la competencia internacional. Los servicios educativos, que requerían un contacto personal cercano, eran un claro ejemplo de este tipo de servicios. Sin embargo, con las nuevas tecnologías, hoy son cada vez más susceptibles de difundirse a través de medios de comunicación interactivos, paquetes de software y otros mecanismos a enormes distancias, como cualquier otra mercancía.

En lo que respecta a las empresas, su necesidad de transformación permanente ante el cambio tecnológico y la internacionalización de los mercados han tenido repercusiones importantes en la organización de la producción y en las características y habilidades de los recursos humanos que demanda el mercado de trabajo. Se admite hoy por muchos estudiosos de los fenómenos sociales que estamos ante una segunda gran revolución industrial, cuyos efectos aún no se manifiestan plenamente en muy diversos ámbitos y que rebasan con mucho la esfera de la economía. Ante las nuevas formas de producción, que han borrado las fronteras tradicionales de espacio y tiempo, y muchas de las instituciones sociales con ellas relacionadas han quedado rebasadas. A estas nuevas formas de producción, distribución y consumo habrán de corresponder nuevas formas de organización social que aún están por ser diseñadas.

La escuela, como una forma de transmisión masiva y estandarizada de conocimientos, acotados en paquetes rígidos, cuyos contenidos solían cambiar sólo marginalmente de una generación a otra, no es hoy

ciertamente una respuesta satisfactoria a las necesidades altamente dinámicas de las empresas y de los trabajadores. (Echevarría, 2011).

¿Cuál será la capacitación pertinente y cuáles los medios de adquirirla? Es necesario, por tanto, preguntarnos qué ha cambiado en el mercado laboral, para entender qué cambios se requieren en los sistemas de formación académica y capacitación. ¿Cuáles serán las competencias exigibles a los recursos humanos del futuro? ¿Cómo facilitar al trabajador el acceso a una capacitación para una realidad tecnológica que seguramente experimentará transformaciones importantes en el curso de su vida activa, muchas de ellas no imaginadas hoy?

- c) El mercado laboral y el desencuentro entre oferta y demanda del desempeño en habilidades y competencias académicas:

El creciente número de desempleados en el mundo y la elevación sostenida de las tasas de desocupación en muchos países, no sólo en tiempos de crisis económica, sino aun en los de crecimiento, nos lleva a reflexionar sobre las causas estructurales de este fenómeno. ¿Porqué, a diferencia del esperado pleno empleo que preveían los políticos y teóricos de hace unas décadas, y de la reducción generalizada que se anticipa en el número de horas trabajadas, hemos visto en cambio un crecimiento masivo en el número de desempleados y en los trabajos a tiempo parcial no siempre voluntario, y al mismo tiempo, una acumulación de largas jornadas de trabajo y horas extra en un segmento reducido de la población trabajadora?

La contundente realidad del desempleo de los últimos 25 años ha venido a demostrar que en materia de educación y capacitación para el

trabajo no toda oferta crea su propia demanda. Un número significativo de desempleados son jóvenes que han dedicado parte importante de su vida a obtener una calificación para el mercado laboral. Otros más son personas que ya tenían una profesión u oficio y que, habiendo estado ocupados buena parte de su vida, se han visto repentinamente desplazados por ajustes estructurales y su trabajo se ha vuelto redundante o sus capacidades obsoletas o sustituibles. La aparición de nuevas formas de desempleo en trabajadores con calificación parece demostrar que no toda educación protege hoy contra la cesantía involuntaria.

En lo que respecta a los trabajadores no calificados, los bajos salarios no son tampoco una protección contra el desempleo. Una parte importante de la automatización en la industria ha afectado precisamente a este tipo de trabajadores, que resultan más susceptibles de ser reemplazados por máquinas. En otros casos, los procesos intensivos en mano de obra están siendo desplazados hacia nuevas regiones que hoy día se han incorporado a las corrientes comerciales internacionales y esto ha llevado a cuestionar si, ante la globalización, las normas que rigen a nivel nacional no deberían ser replanteadas, tomando en cuenta el más amplio entorno internacional.

Independientemente de las causas coyunturales del desempleo vinculadas a la dinámica de la producción, parece haber un problema estructural; un desencuentro entre las habilidades ofrecidas y demandadas. (Irigoin, 2010).

- ✓ Hacia un nuevo esquema de formación académica y capacitación en los estudiantes:

Es necesario borrar prejuicios y preguntarnos honestamente: ¿en qué ha fallado la capacitación, en qué han fallado la escuela y la sociedad en general para plantear y ofrecer la formación cualitativa relevante? ¿Qué capacitación requiere el mercado laboral? Para contestar estas preguntas debemos ir a lo esencial. El fondo debe determinar la forma y no al revés.

Antes de pensar en los productos que puede ofrecer la escuela tradicional, debemos preguntarnos qué competencias requiere el trabajador de hoy para tener un mejor acceso y desempeño en el mercado laboral. ¿Cuáles son las mejores formas de adquirir esos conocimientos y habilidades, que muchas veces requerirán actualizarse o readaptarse durante la vida activa de una persona? No podemos partir del razonamiento inverso. No podemos dejar que las actuales instituciones educativas creadas a menudo bajo supuestos y condiciones distintas a los de hoy determinen autónomamente los requerimientos de capacitación del trabajador y del mercado. No podemos hacer que los tiempos fijos en que tradicionalmente solíamos dividir el aprendizaje escolarizado del mundo del trabajo sigan limitando las posibilidades de muchos trabajadores activos o desempleados de actualizar y readecuar su formación y sus niveles de competencia, simplemente porque ya pasó su oportunidad en el sistema educativo. Tenemos que pensar nuevamente acerca de los conceptos de escuela y empresa tradicionales.

✓ Las resistencias al cambio:

Es evidente que la concepción de la capacitación y el aprendizaje significativo como procesos continuos, no como eventos que terminan con la recepción de un título y que no se limitan a los salones tradicionales de

clase, requerirá cambios de fondo. También será necesario readecuar el concepto rígido de empresa, basada en procesos masivos de producción, basados en organizaciones altamente jerarquizadas, con profesiogramas definidos y poco espacio para la creatividad y la comunicación desde las bases hasta los altos niveles de decisión. Es realista pensar que esto no será fácil. Muchas veces es más sencillo edificar nuevos patrones económico sociales partiendo de cero que cambiar sistemas ya establecidos, arraigados, con vicios estructurales y grupos de interés que resultarían afectados por el cambio.

La forma de impartir los conocimientos la educación escolarizada, orientada a necesidades masivas y basada en períodos fijos y acotados de aprendizaje ha llegado a determinar el fondo de la formación y la capacitación. La disponibilidad de docentes ha llegado a determinar qué carreras impartir, el costo de los laboratorios influye en el tipo de programas de estudio a ofrecer, las modas y preferencias de la población han llevado muchas veces a las instituciones educativas a impartir determinadas carreras, altamente solicitadas por los estudiantes, sin una correlación con su demanda efectiva en el mercado de trabajo.

Pese al amplio reconocimiento de la necesidad de una vinculación estrecha entre la escuela y el aparato productivo, en la práctica los hechos nos demuestran que esa vinculación no se ha dado en la medida deseada. Quizá la propia rigidez de instituciones sociales que surgieron y evolucionaron de manera independiente ha dificultado su comunicación. Es posible que ante la perspectiva de una transformación radical de ambas figuras surja una nueva forma de relación más eficaz.

- ✓ La formación y la capacitación en el área del aprendizaje significativo durante toda la vida:

Como lo señala Lutz, (2018) el nuevo patrón de organización productiva y de internacionalización de la economía implica cambios fundamentales en las instituciones sociales vinculadas a estos patrones. La reforma de los sistemas de educación y capacitación, para adecuarse a la era del aprendizaje durante toda la vida activa, es tal vez el cambio más significativo dentro del contexto social. Requiere una nueva visión del proceso, de las instituciones y de las estructuras educativas. Demanda, entre otros factores:

Un cambio radical en el contenido del proceso de formación y capacitación, que se aleje de las asignaturas y conocimientos aislados e inconexos y se oriente a promover la capacidad de aprender, que fomente la iniciativa y facilite la formación de competencias individuales y sociales, medibles en resultados más que en el tiempo dedicado a la formación escolarizada y que revalorice el principio de aprender haciendo.

Facilitar el acceso a oportunidades de formación académica y capacitación a grupos sociales con muy distintas necesidades individuales. Al igual que la producción, la educación requiere desmasificarse y desestandarizarse. Las nuevas tecnologías del aprendizaje nos abren un vasto campo de atención a necesidades diversas, múltiples y altamente diferenciadas, de jóvenes, trabajadores en activo, grupos de población con diferentes responsabilidades familiares, desocupados en busca de colocación o reinserción en el mercado laboral, entre otros.

La transformación de la capacitación en un proceso que se extiende durante toda la vida reclama una nueva organización en las formas y en los medios de adquirir nuevas competencias y en la interconexión entre las instituciones y actores que intervienen en este proceso.

La capacitación no puede cerrarse en un sistema intramuros las nuevas opciones tecnológicas y la participación activa de muchos y nuevos actores abren un amplio y excitante campo de posibilidades a explorar.

Esta multitud de formas y contextos diferentes para brindar capacitación a poblaciones y grupos con distintas condiciones y necesidades, requerirá también desarrollar nuevos esquemas para dar transparencia y compatibilidad a las competencias adquiridas, mediante la validación de los propios demandantes de dichas competencias en el mercado laboral en sus diferentes niveles de responsabilidad.

Es importante, por último, hacer transparente, asimismo, para quien recibe capacitación las condiciones reales y potenciales de trabajo en los distintos campos de actividad y dotarlo de la flexibilidad necesaria para sortear por sí mismo los ajustes indispensables en su formación y en su campo de acción, a fin de evitar el enorme costo social y la frustración para los capacitados que no encuentran ocupación en el mercado laboral, o para quienes han tenido una formación tan estrecha que los hace fácilmente prescindibles cuando cambia la tecnología.

La comunidad académica debe entender su nuevo papel. No debe ser la entidad que defina el conocimiento a difundir, sino que debe resultar un intérprete de las necesidades efectivamente sentidas por los

trabajadores y las empresas. Debe, asimismo, anticiparse y ser sensible a las necesidades futuras. Fundamentalmente, debe incluir y facilitar la creación de capacidades de autoaprendizaje en el futuro trabajador.

Al gobierno le corresponde desarrollar y enfatizar su función promotora, en la comprensión de las necesidades de las empresas y de la fuerza de trabajo, en la elaboración de normas operativas de competencia y en la conexión de los distintos medios, para lograr que dichas normas puedan ser adquiridas accesiblemente en la escuela, en el trabajo, entre grupos que ya han concluido su educación formal y buscan reinsertarse en el mercado laboral y, finalmente, en el apoyo a los mecanismos de certificación y evaluación desarrollados e impartidos por la propia comunidad.

- d) Perfil de un estudiante o profesional competitivo en la formación técnica en el mercado laboral actual:

Las demandas del mercado laboral actual nos exigen una buena formación en educación secundaria y superior no universitaria o universitaria, pero también una formación complementaria que nos permita marcar la diferencia. A continuación mencionamos una serie de consideraciones para tener en cuenta si lo que se desea es ser un estudiante o profesional competitivo en el mercado laboral actual.

No muy lejano años atrás, tener una carrera técnica formada en educación secundaria, en los tecnológicos o universitaria era suficiente para ser un profesional competente en el mercado laboral. Luego fue necesario contar con un diplomado, y más tarde tener una especialización. Muchas personas realizan carreras de forma simultánea y otros estudian

varios idiomas con el objetivo de tener una formación que los destaque del resto.

La realidad es que hoy en día el mercado laboral es cada vez más exigente y los institutos superiores y las universidades brindan cada vez nuevas herramientas como el manejo de las TICs y el idioma inglés para desenvolverse en el ámbito laboral y profesional.

A continuación, se ofrece o establece cinco consejos para planificar el futuro con el fin de convertirte en un profesional competente según:(Mertens, 2012).

Establecer metas

El hecho de establecerte metas para cumplir tus objetivos significará una manera eficiente de terminar con tus estudios que continuamente vas planificando.

No te propongas objetivos difíciles de lograr ya que lo único que lograrás es estresarte. La idea es ordenar tus tareas con el fin de que puedas prestarle la atención necesaria y que puedas obtener el mayor provecho de ellas.

✓ Desarrolla tu marca personal

Si tus cursos en educación secundaria o carrera te gustan, pero además encuentras cursos o especializaciones que llaman tu atención, no dudes en probarlas. Puedes darle un giro a tu opción laboral o profesional. Eso hará que puedas desarrollar tu marca personal y logres diferenciarte del resto gracias a conocimientos complementarios.

✓ Mantente flexible

Considera ser flexible durante tu formación académica. Además de evitar que te estreses de forma innecesaria, estarás incrementando las posibilidades de progresar en tu vida laboral. Debes considerar que las emergencias siempre pueden existir y debes darles un lugar. No te preocupes si un día no logras cumplir tu meta diaria.

✓ Sé competitivo

Ser competitivo no significa ser agresivo. Hoy en día existen muchos programas académicos que brindan herramientas como el inglés cada vez más nuevas para desenvolverse en el ámbito laboral. Por eso, utiliza todos los recursos que tengas para demostrar que eres – o serás – un estudiante o profesional competente: calificaciones, diplomas, honores, entre otros.

✓ Mantén actualizado tu currículum

Si estás seguro que tu formación es lo suficientemente competitiva como para conseguir el puesto al que aplicas, pero ni siquiera te llaman para una entrevista, puede que se deba a la forma en la que está hecho tu currículum. Estúdialo y analiza que todo lo que sabes esté reflejado allí.

✓ Demuestra “tu saber” profesionalismo

Finalizar tus estudios de grado en tiempo y forma te hará ver como alguien que se interesa por su crecimiento personal. Esto llamará la atención de los reclutadores con los que tengas entrevistas de trabajo. Acompaña tu formación con una actitud positiva, seria y educada para obtener éxito en cualquier edad a partir de la educación secundaria o caso excepcional antes.

2.3. Definición de términos básicos.

Entre los conceptos básicos a ser usados en la presente investigación tenemos lo siguiente:

- ✓ Características. Son cualidades distintivas de una persona, objeto u otros.
- ✓ Describir: Observar y categorizar las peculiaridades más resaltantes de un objeto o fenómeno real y concreto.
- ✓ Laboral: Pertenciente o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social; está asociado al término labor el que significa que es un espacio donde la persona de cualquier edad bajo una guía aprende “a hacer” es decir aprende a laborar a fin de resolver sus problemas de las necesidades básicas insertado al nivel de vida material.
- ✓ Estudiantes: Es la persona, que se está educando. Son los discípulos respecto de su maestro, de la materia, etc., persona matriculada en un centro educativo con el fin de participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Educación: Es el proceso y seguimiento de asimilación y desarrollo de conceptos, conductas, valores y patrones de comportamiento exclusivo del ser humano y necesario para su integración en la sociedad.
- ✓ Inglés: Idioma que se habla en casi todo el mundo en el intercambio cultural y comercial-
- ✓ Estudio: Acción de aprender a fin de elevar los niveles culturales de la persona, e incluso tiene que ver con el desempeño en una ocupación u oficio.
- ✓ Interés: Utilidad, provecho, bienes de fortuna.
- ✓ Didáctica: Arte de enseñar una materia, lo materializa un profesional en su área o especialidad.
- ✓ Orientación: Proceso de asesoría a fin de asegurar el éxito de las personas.

- ✓ Logro: Nivel alcanzado con una puntuación aceptable y de aprobación por los expertos.
- ✓ Aprendizaje: Cambio relativamente de conducta a través de la experiencia guiada y orientada.
- ✓ Familia: Considerada como la célula de la sociedad, conformado por personas unidas por consanguinidad o parentesco.
- ✓ Autoestima: Capacidad de valorarse a sí mismo, a la vez corregir lo negativo.
- ✓ Formación: Integración de cualidades de acuerdo a esquemas u órdenes previamente establecidas.
- ✓ Aptitud: Es la capacidad para llevar a cabo con eficacia y eficiencia cierto tipo de actividades o conductas.
- ✓ Aplicar: Poner en práctica la teoría aprendida.
- ✓ Participar: Acción de hacer presencia activa en un grupo humano con objetivos determinados.
- ✓ Currículo: Constituye el instrumento de la educación formal que tienen como función esencial, explicitar y concretar en términos educacionales, y orientar la práctica educativa del docente.
- ✓ Desempeño: Es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el profesional o técnico en el ámbito laboral para el logro del desarrollo integral de sus empleadores y clientes.
- ✓ Evaluación: Esta referida a todas las acciones o procedimientos disponibles y aceptados para realizar la evaluación al trabajo o desempeño del personal en u a empresa. Se aplica a nuestro estudio al considerar uno de los

procedimientos que es la opinión de los estudiantes que se recogerá a través de la encuesta que se realizó.

- ✓ Formación: Es la adquisición de información, habilidades, actitudes y conductas para desempeñar o adquirir conocimientos sobre una actividad.
- ✓ Estrategias: Son capacidades que están organizadas internamente y sirven para guiar la propia atención, recuerdo y pensamiento del hombre. Gobiernan o regulan el propio comportamiento del hombre cuando se enfrenta a su medio ambiente. Se emplean las estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que se ha aprendido y para la solución de problema.
- ✓ Método: Es una acción encaminada a un fin, un medio para conseguir un objetivo determinado. “Método es un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo” El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual.
- ✓ Organización y condiciones de trabajo: Es el ambiente de trabajo adecuado tanto en infraestructura física, como en la organización, lo cual se evidencia en un mayor desempeño por parte de los trabajadores de una empresa.

2.4. Formulación de Hipótesis

Para este acápite hemos recurrido a las hipótesis estadísticas en la que trata sobre los tipos de hipótesis. Al respecto, Valderrama y León (2016) establecen que las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación nulas y alternativas, en símbolos estadísticos. Se pueden formular solamente cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para

probar o disprobar las hipótesis son cuantitativos (números, porcentajes, promedios).

Lo que se aplica en nuestra tesis específicamente son las hipótesis estadísticas de correlación, el sentido de estas hipótesis es el de traducir una correlación entre dos o más variables en términos estadísticos. Valderrama y León (2016). sin embargo, mencionaremos la hipótesis general y las hipótesis específicas:

2.4.1 Hipótesis General

“El aprendizaje significativo en el idioma inglés se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) “Las características que presenta el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, oscila entre la afirmación o negación”.
- b) “El nivel de logro en la formación académica del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, oscila entre la afirmación o negación”.
- c) “El aprendizaje significativo en el idioma inglés no se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

2.5. Identificación de Variables.

Las variables que se consideró son las siguientes:

2.5.1. Variable 1

- ✓ Aprendizaje significativo en el idioma inglés

2.5.2. Variable 2

- ✓ Formación académica.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

- Variable 1: Aprendizaje significativo en el idioma inglés.

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento de Medición
Aprendizaje significativo en el idioma inglés.	Metodología.	Estrategias. Aplicación en el contexto.	Encuesta.

- Variable 2: Formación académica.

Variabes	Dimensión	Indicadores	Instrumento de Medición
Formación académica.	Currículum.	Competencias Desempeño.	Encuesta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El trabajo que se ejecutó es de tipo básico, y nivel descriptivo porque está interesado en describir y explicar la relación de dos variables: aprendizaje significativo y formación académica en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria.

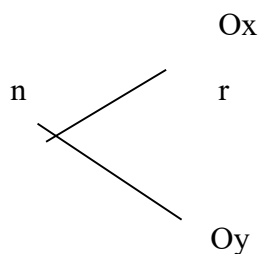
3.2. Métodos de investigación

El método utilizado fue descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación a nivel descriptivo.

3.3. Diseño de la investigación

Se estudió variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto, la investigación obedeció a un diseño EX - POST-FACTO. Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único. Hernández (1998). Siendo el

diseño de carácter descriptivo correlacional, se representa el esquema de la siguiente manera:



Dónde:

n = Muestra.

Ox = Aprendizaje significativo.

Oy = Formación académica.

r = Relación de las variables de estudio.

3.4. Población y muestra.

Población

Hemos considerado a los estudiantes y padres de familia del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

Muestra

Se procedió utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, se consideró 60 estudiantes del 5to. Grado “A”; “B”; y “C”, es decir 20 por cada sección, los que buenamente aceptaron participar en la investigación, ya que la Universidad no tiene convenios para realizar trabajos de investigación en la mencionada Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, todos ellos matriculados en el año académico 2018, como también a 30 padres de familia de las mismas secciones, o sea 10 por cada sección.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Se utilizaron:

- ✓ Fichaje
- ✓ Observación
- ✓ Análisis de documentos

Instrumentos

- ✓ Encuesta para evaluar las estrategias del aprendizaje significativo. (Ver anexo N°02)
- ✓ Encuesta para evaluar la formación académica en el área del inglés. (Ver anexo N°03)
- ✓ Fichas de validación. (Ver anexo N°04)
- ✓ Panel de fotos. (Ver anexo N°05)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento Manual

- ✓ Codificación.
- ✓ Conteo.
- ✓ Tabulación.

Procesamiento Electrónico

- ✓ Elaboración de cuadros.
- ✓ Elaboración de gráficos.
- ✓ Diapositivas.

3.7. Tratamiento Estadístico.

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva:

- ✓ Cálculo de frecuencias.
- ✓ Cálculo de porcentajes

- ✓ Modelo Estadístico de Regresión y Correlación Spearman.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los Instrumentos de investigación

Las encuestas de aprendizaje significativo y formación académica en el área de inglés, se redactó de acuerdo a las variables de estudio y luego se puso a consideración de especialistas y expertos en la materia, 02 docentes con formación en el área de inglés, 01 docente con formación en investigación, se les hizo entrega una carpeta con el proyecto, la matriz de consistencia, de instrumentos para su validación, los mismos que dieron los resultados:

- ✓ Mg. Marina PORRAS ROJAS. (Aprobado)
- ✓ Lic. Adita HUAYLLACAYÁN CHARRI. (Aprobado)
- ✓ Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI. (Aprobado)

Es necesario hacer conocer, los instrumentos tuvieron algunas observaciones, pero con ayuda de los docentes que validaron, y de la asesora se mejoraron y se aplicó en el contexto elegido.

3.9. Orientación ética

En este trabajo de investigación se puede notar que no se hizo ningún experimento con personas, las que pudiera afectar su integridad física o mental; muy respetuosamente nos hemos acercado a tomar las encuestas, y los que nos negaron por ningún motivo fueron forzados o acondicionados con nada; de ahí que realizar un trabajo de investigación en nuestro contexto tiene limitaciones. Esta investigación tiene una orientación ético-axiológico del enfoque humanismo, procurando que cualquier cambio que se debe emprender en los estudiantes sea considerando las normas establecidas de respeto al ser humano, sobre todo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En esta sección se presenta las características de la población muestral respecto a la relación que existe entre la variable aprendizaje significativo y formación académica en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018. Con el fin de hacer esta descripción de forma ordenada y comprensible se considera:

- a) Análisis e interpretación de los datos (Análisis exploratorio) donde se describe detalladamente variable por variable:
 - Descripción e interpretación de los resultados de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes de la muestra de estudio.
 - Descripción e interpretación de los resultados de la variable formación académica en el área de inglés de los estudiantes de la muestra de estudio.

- b) Proceso de la prueba de Hipótesis: Donde se utilizó la correlación de Spearman por que los datos son cualitativos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos como producto de la investigación en cuadros y gráficos estadísticos de la aplicación de los instrumentos que se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, como también a los padres de familia, cuyos resultados se muestran a continuación.

4.2.1 Características del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018

Estos resultados están en base a la encuesta aplicada a los 60 estudiantes.

Cuadro N°. 01

¿Cómo calificas la motivación que utiliza el docente en el área de inglés?

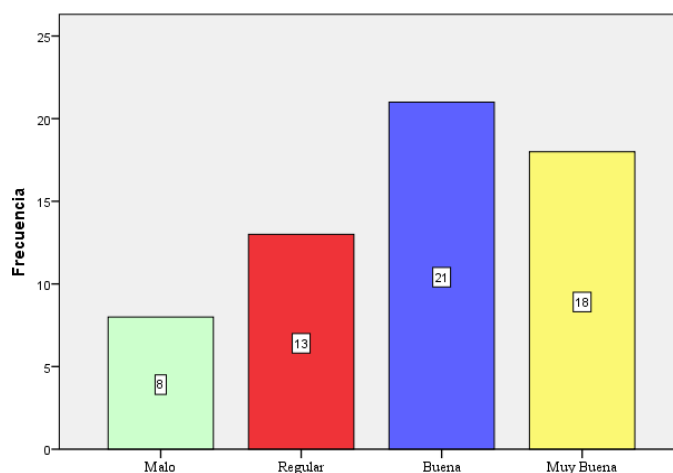
Categorías	f _i	F _i	h _i (%)	H _i
Malo	8	8	13,3	13,3
Regular	13	21	21,7	35,0
Buena	21	42	35,0	70,0
Muy Buena	18	60	30,0	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

De la tabla anterior se tiene que el 35% de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que la motivación que utiliza el docente en el área de inglés es buena; mientras sólo un 8% de ellos manifestaron que la motivación que utiliza el docente en el área de inglés son malos.

Gráfico No. 01



CUADRO No. 02.

¿Qué opinión tienes de los temas que tratan en el área de inglés?

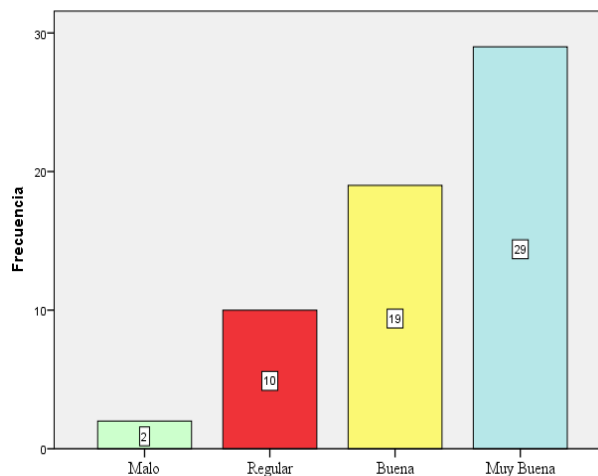
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Malo	2	2	3,3	3,3
Regular	10	12	16,7	20,0
Buena	19	31	31,7	51,7
Muy Buena	29	60	48,3	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

De la tabla anterior se tiene que el 31,7% de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que los temas que tratan en el área de inglés es bueno; mientras sólo un 3,3% de ellos manifestaron que los temas que tratan en el área de inglés es malo.

GRÁFICO No. 02



CUADRO No. 03.

En su opinión, ¿Cómo calificas la participación de tus compañeros en el área de inglés?

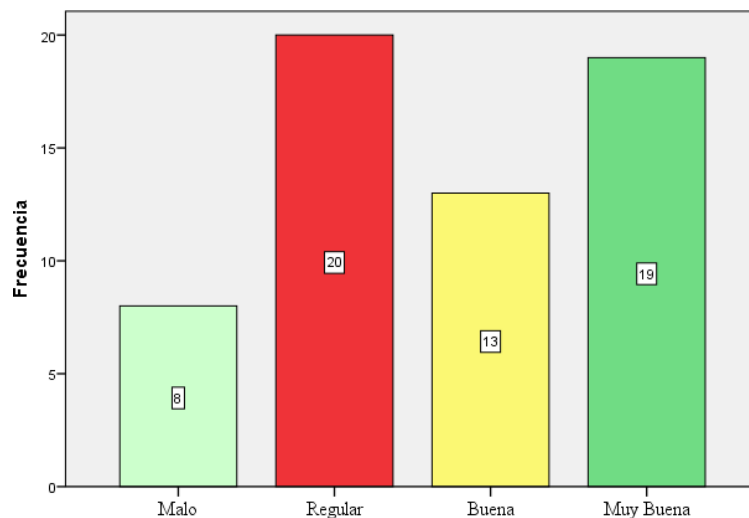
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Malo	8	8	13,3	13,3
Regular	20	28	33,3	46,7
Buena	13	41	21,7	68,3
Muy Buena	19	60	31,7	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

Se observa en la tabla anterior que el 31,7% de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, calificaron de muy buena la participación de tus compañeros en el área de inglés. Pero existe 21,7% de los estudiantes expresaron que la participación de tus compañeros en el área de inglés es buena.

GRÁFICO No. 03



CUADRO No. 04.

En su opinión, ¿Qué posibilidades laborales tienen el egresado de tu colegio, para desempeñarse en el área de inglés?

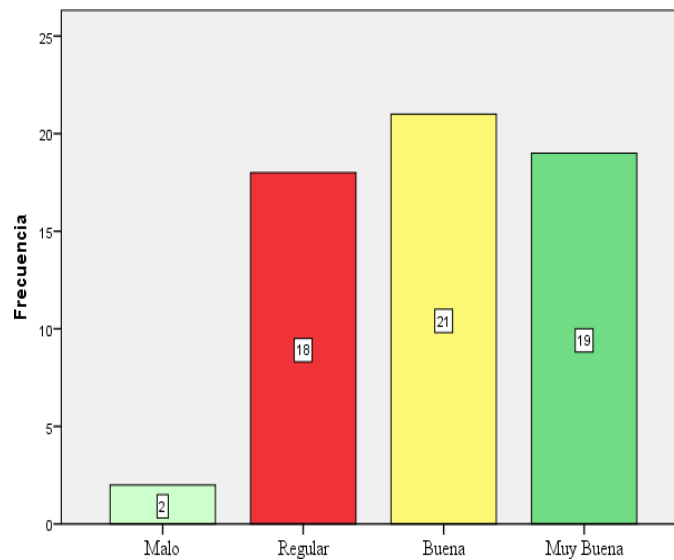
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Malo	2	2	3,3	3,3
Regular	18	20	30,0	33,3
Buena	21	41	35,0	68,3
Muy Buena	19	60	31,7	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

Se observa en la tabla anterior que el 35% de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, opinaron que las posibilidades laborales tienen el egresado de tu colegio, para desempeñarse en el área de inglés son buenas. Pero existe sólo un 3,3% de los estudiantes expresaron que las posibilidades laborales tienen el egresado de tu colegio, para desempeñarse en el área de inglés son malo para el egresado

GRÁFICO No. 04



CUADRO No. 05.

¿Recomendarías a otras personas que deben dedicarse al área de inglés?

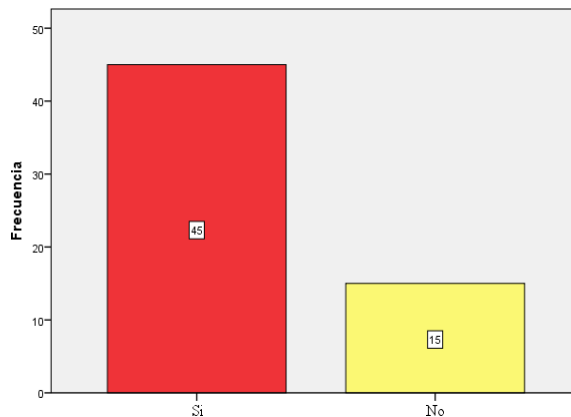
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Si	45	45	75,0	75,0
No	15	60	25,0	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 75% de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, recomendaría a otras personas que deben dedicarse al área de inglés.; asimismo el 25% de los estudiantes señalaron que no recomendaría a otras personas que deben dedicarse al área de inglés.

GRÁFICO No. 05



CUADRO No. 06.

A partir de tu experiencia, la formación en el área de inglés que recibes es:

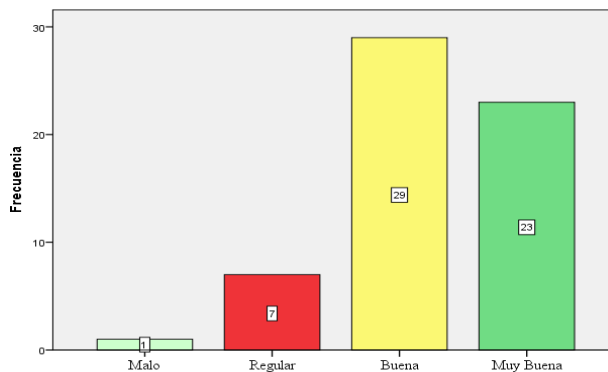
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Malo	1	1	1,7	1,7
Regular	7	8	11,7	13,3
Buena	29	37	48,3	61,7
Muy Buena	23	60	38,3	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 48,3% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, manifestó que la formación en el área de inglés que recibió fue buena; asimismo un 1,7% considera que es malo.

GRÁFICO No. 06.



CUADRO No. 07.

¿Te sientes a gusto en las horas del área de inglés?

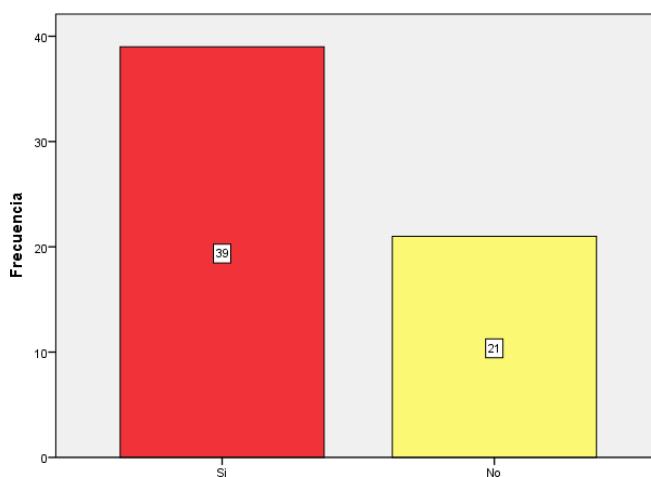
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Si	39	39	65,0	65,0
No	21	60	35,0	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 65% de los estudiantes encuestados de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, manifestó que se siente a gusto en las horas del área de inglés; asimismo un 35% considera que no.

GRÁFICO No. 07



CUADRO No. 08.

¿Usted se siente conforme o satisfecho con la forma de enseñanza del profesor del área de inglés?

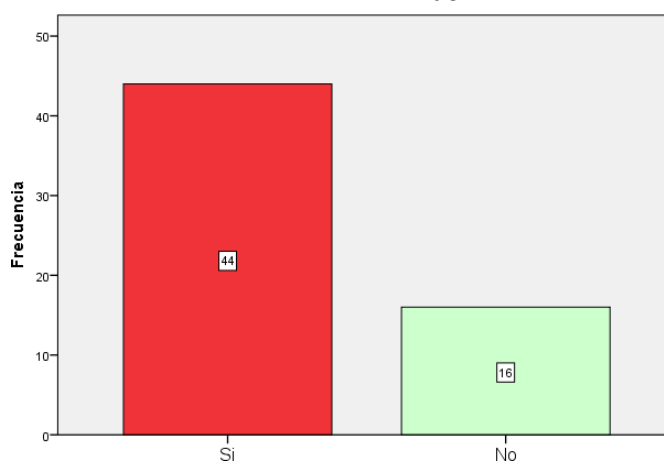
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Si	44	44	73,3	73,3
No	16	60	26,7	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 73,3% de los estudiantes encuestados de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, manifestó que se siente conforme y satisfecho con la forma de enseñanza del profesor del área de inglés; asimismo un 26,7 considera lo contrario.

GRÁFICO No. 08



CUADRO No. 09.

El área de inglés que estudias, ¿Satisface las necesidades de tu familia?

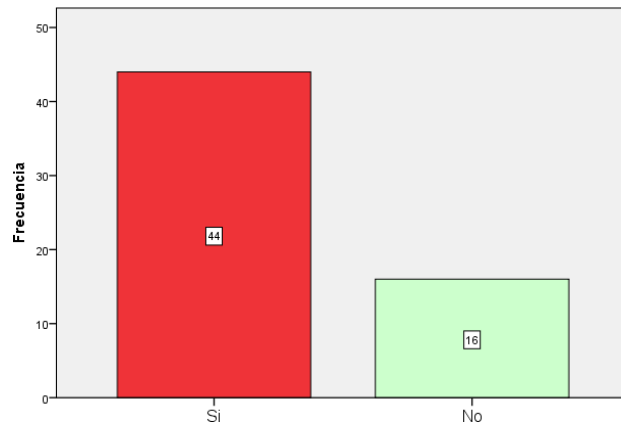
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Si	44	73,3	73,3	73,3
No	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 73,3% de los estudiantes encuestados de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que la menciona área que estudiaron es importante para su familia; asimismo un 26,7 considera lo contrario.

GRÁFICO No 09



CUADRO No. 10.

¿Crees que estás mejor preparado con respecto a estudiantes de otros colegios en Pasco en el área de inglés?

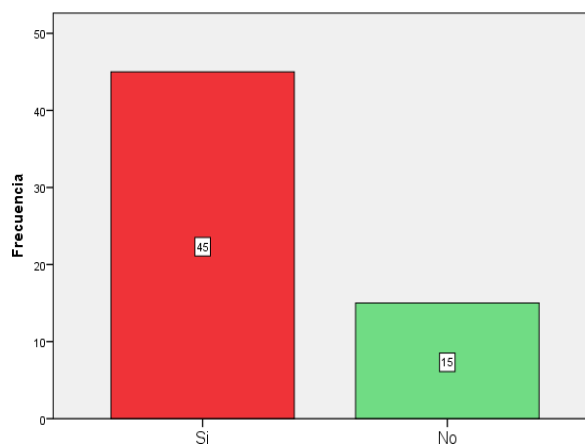
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Si	45	45	75,0	75,0
No	15	60	25,0	100,0
Total	60		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 1 – 2018.

Interpretación:

El 75% de los estudiantes encuestados de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron se encuentran mejor preparado con respecto a estudiantes de otros colegios en Pasco en el área de inglés mientras que el 25% considera lo contrario.

GRÁFICO No 10



Características de la Formación Académica de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018

Estos resultados están en base a la encuesta aplicada a 30 padres de familia que tienen hijos que ya egresaron de la Institución Educativa, además de los que está por egresar, y muchos de ellos siguen estudios superiores y en algunos casos se encuentran laborando en algún centro laboral de carácter técnico, y de esta manera ayudan económicamente a sus padres de familia.

CUADRO No. 11.

¿Cómo consideras al egresado del colegio donde estudia tu hijo con respecto a egresados de otros colegios?

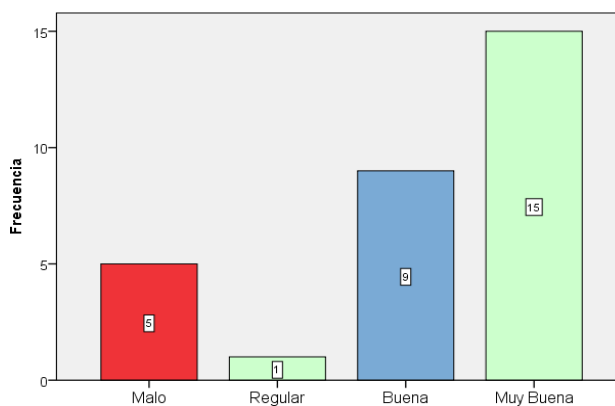
Categorías	f_i	F_i	$h_i(\%)$	H_i
Malo	5	5	16,7	16,7
Regular	1	6	3,3	20,0
Buena	9	15	30,0	50,0
Muy Buena	15	30	50,0	100,0
	30		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 50% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, afirmaron que los egresados están muy preparados y sólo un 5% indicaron que la preparación es mala.

GRÁFICO NO. 11



CUADRO No. 12.

De acuerdo al desempeño práctico de tu hijo en el idioma inglés ¿Cómo califica la formación académica que recibe tu hijo?

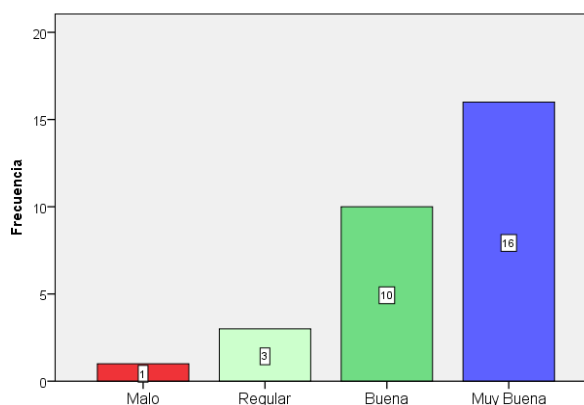
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Malo	1	1	3,3	3,3
Regular	3	4	10,0	13,3
Buena	10	14	33,3	46,7
Muy Buena	16	30	53,3	100,0
Total	30		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 53,3% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, calificaron de muy buena la formación académica de su hijo en el área de inglés y sólo un 3,3% indicaron que es mala.

GRÁFICO NO. 12



CUADRO No. 13.

En su opinión, ¿Qué posibilidades prácticas tienen los que egresan del colegio después de estudiar el área de inglés?

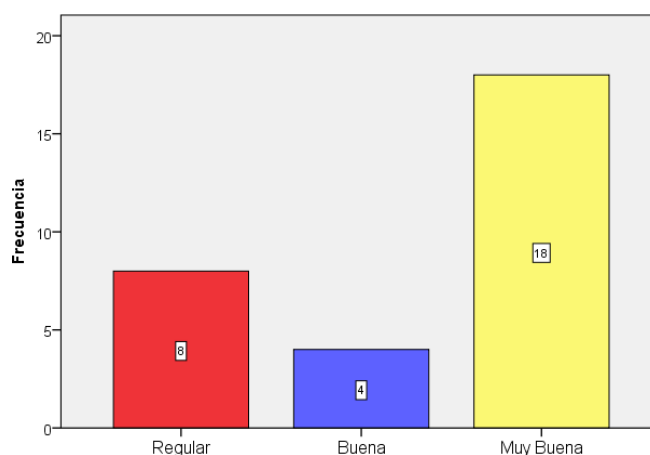
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Regular	8	26,7	26,7	26,7
Buena	4	13,3	13,3	40,0
Muy Buena	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 60% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, calificaron de muy buena las posibilidades prácticas que tienen los que egresan del colegio después de estudiar el área de inglés y sólo un 26,7% indicaron que es mala.

GRÁFICO NO 13



CUADRO No. 14.

¿Cómo consideras la gestión de las autoridades del Colegio, en la firma de convenios para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

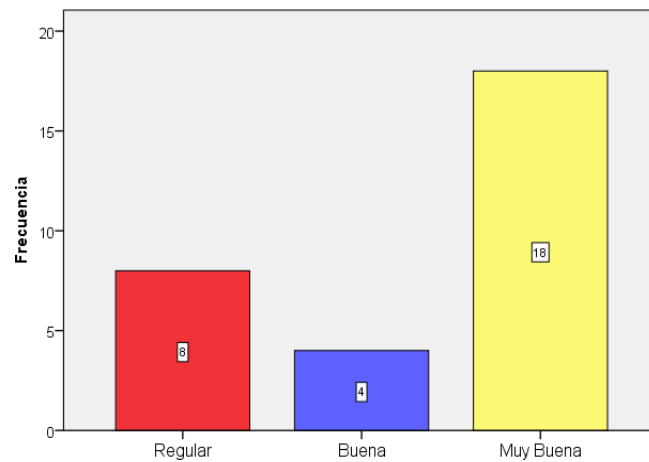
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Regular	8	8	26,7	26,7
Buena	4	12	13,3	40,0
Muy Buena	18	30	60,0	100,0
Total	30		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 60% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, calificaron de muy buena la gestión de las autoridades del Colegio, en la firma de convenios para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y sólo un 26,7% indicaron que es mala la gestión de las autoridades.

GRÁFICO NO 14



CUADRO No. 15

¿Las instituciones públicas o privadas en su entorno valoran a los estudiantes del colegio en el dominio del idioma inglés?

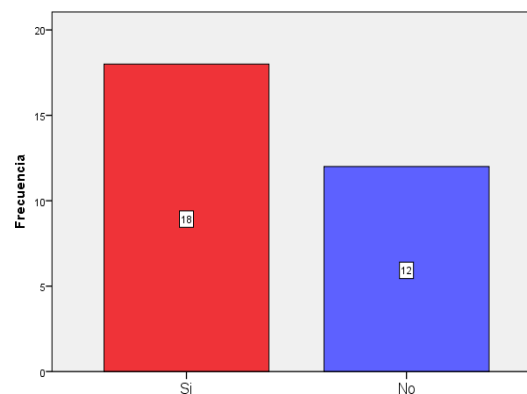
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Si	18	18	60,0	60,0
No	12	30	40,0	100,0
Total	30		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 60% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que sí valoran a los estudiantes del colegio en el dominio del idioma inglés; asimismo un 40% dice que no

GRÁFICO No. 15



CUADRO No. 16.

¿Tu hijo ha sido merecedor de algún reconocimiento personal en la familia o fuera de ella por la práctica del idioma inglés en algún momento?

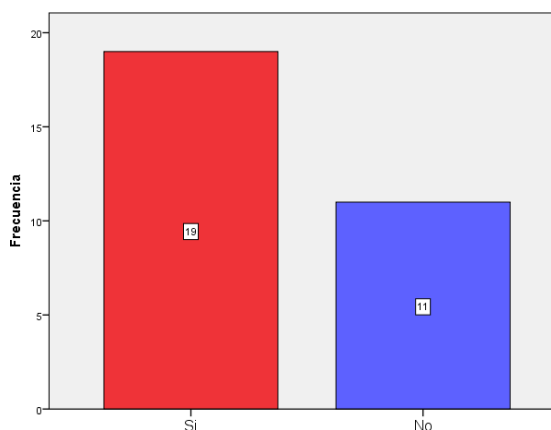
Categorías		f_i	F_i	h_i	H_i
Válidos	Si	19	63,3	63,3	63,3
	No	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la Encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 63,3% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, afirmaron que si ha sido merecedor de algún reconocimiento personal en la familia o fuera de ella por la práctica del idioma inglés en algún momento; mientras que el 36,7 dicen lo contrario.

GRÁFICO No. 16



CUADRO No. 17.

¿Cómo calificaría el desempeño de tu hijo para ayudar a otros en tareas del idioma inglés?

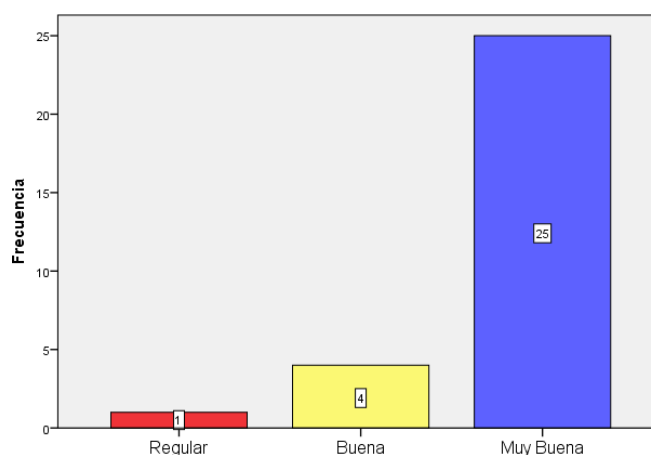
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Regular	1	1	3,3	3,3
Buena	4	5	13,3	16,7
Muy Buena	25	30	83,3	100,0
Total	30		100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 83,3% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que es muy bueno el desempeño de tu hijo para ayudar a otros en tareas del idioma inglés; asimismo un 3,3 manifiesta lo contrario.

GRÁFICO No. 17



CUADRO No. 18.

¿Considera que está respondiendo adecuadamente en el curso de inglés?

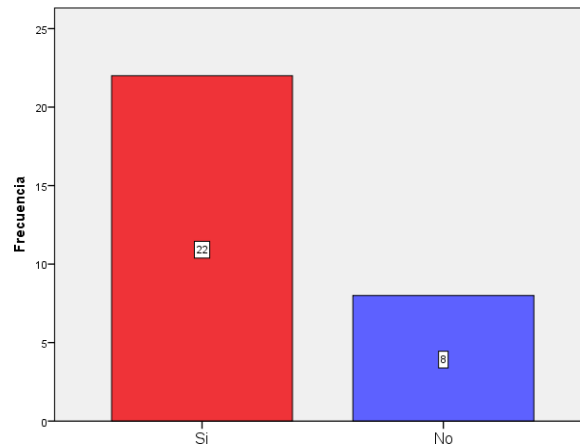
Categorías		f_i	F_i	h_i	H_i
Válidos	Si	22	73,3	73,3	73,3
	No	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 73,3% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, afirman que sí están respondiendo adecuadamente en el curso de inglés mientras que el 26,7% considera lo contrario.

GRÁFICO No. 18



CUADRO No. 19

¿Está satisfecho con el desempeño de tu hijo en el idioma de inglés?

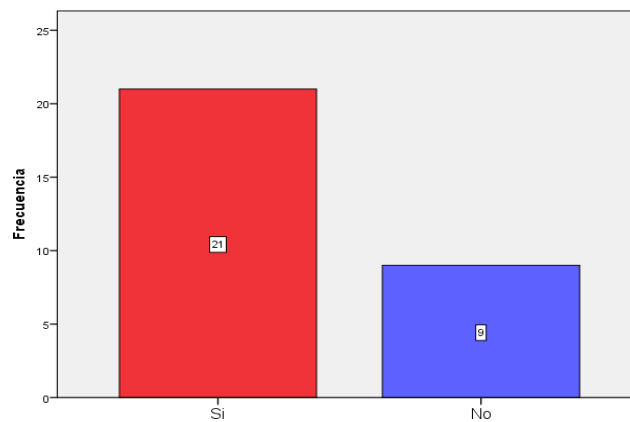
Categorías	f_i	F_i	h_i	H_i
Válidos Si	21	70,0	70,0	70,0
No	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 70% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, expresaron que sí están satisfecho con el desempeño de tu hijo en el idioma de inglés; mientras que un 30% dicen lo contrario.

GRÁFICO No. 19



CUADRO No. 20.

¿Los egresados del colegio donde estudia tu hijo son prácticos e innovadores, perseverantes y están en actualización constante en el idioma inglés?

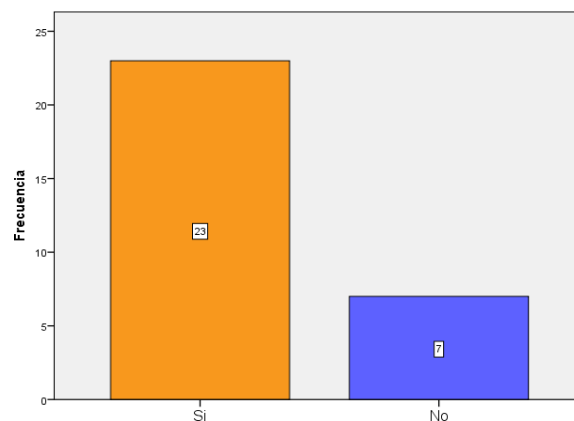
Categorías		f_i	F_i	h_i	H_i
Válidos	Si	23	76,7	76,7	76,7
	No	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta 2 – 2018.

Interpretación:

El 76,7% de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, opinaron que los egresados del colegio sí son innovadores y se actualizan en el idioma inglés; mientras que un 23,3 dice lo contrario.

GRÁFICO No. 20



4.3. Prueba de Hipótesis

Para probar las hipótesis planteado en nuestra investigación probamos por la prueba estadística de la correlación Spaerman¹, por tener una muestra de estudio cualitativo, que se caracterizó con un nivel de medición del tipo nominal y ordinal de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, esta prueba estadística nos

¹Pérez De Vargas, V. (2002) *Biostatística*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, p. 404

permite medir la asociación de dos variables aprovechando la clasificación por rangos. Por lo cual partimos de nuestra hipótesis general planteada:

“La influencia del aprendizaje significativo en el idioma inglés en la formación académica es significativo, en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

Para probar esta hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño establecido como fue el diseño descriptivo - correlacional que tiene por propósito medir el grado de correlación entre dos variables, así mismo se estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,052$ colas) por tratarse de una investigación de carácter educativo.

Planteamiento de Hipótesis Estadística.

H1: “El aprendizaje significativo en el idioma inglés se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”

H0: “El aprendizaje significativo en el idioma inglés no se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

Regla teórica de contraste

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H0). Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna (H1).

Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó el Modelo Estadístico de Regresión y Correlación Spearman para conocer la relación de la variable Independiente: Aprendizaje significativo en el idioma inglés con la Variable Dependiente: Formación académica.

CUADRO No. 21.

Resumen del modelo utilizado

			Aprendizaje significativo en el idioma inglés	Formación académica
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el idioma inglés	Coefficiente de correlación	1,000	0,833
		Sig. (bilateral)	.	0,0001
		N	30	60
	Formación académica	Coefficiente de correlación	0,833	1,000
		Sig. (bilateral)	0,0001	.
		N	30	60

Fuente: Resultados obtenidos por el investigador – 2018.

Interpretación

Del Contraste de Hipótesis, se obtuvo un Valor $p=0,0001 < \alpha =0,05$, por lo que podemos afirmar, que existe relación significativa entre el Aprendizaje significativo en el idioma inglés y la formación académica en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.

La Correlación Conjunta arrojó 0.768.

4.4. Discusión de resultados

Luego de realizar la sistematización de los resultados por medio del SPSS Versión 20, y de los Análisis Estadísticos del Modelo de Regresión y Correlación de Spearman, podemos establecer similitudes en lo que nos muestra la teoría científica con la realidad práctica.

El aprendizaje significativo del idioma inglés se ha definido operativamente, mediante las dimensiones estrategias y metodología. Se ha considerado que la dimensión estrategias presenta indicadores que permite analizar la práctica del aprendizaje significativo en base a las actividades del docente que relaciona con la motivación y la utilidad constante del aprendizaje del idioma inglés; la dimensión metodológica se ha fundamentado en las actividades plenamente de aula, todo ello ha permitido sacar argumentos muy importantes sobre la problemática; por otro lado la formación académica del estudiante, mediante las dimensiones conceptuales y de desempeño. Se ha considerado que la dimensión conceptual presenta indicadores como metas establecidas, aprendizaje personal dentro del aula. La dimensión desempeño se fundamenta en los siguientes indicadores utilidad y competitividad fuera del aula. Todo ello descritos mediante los instrumentos de recolección de datos lo que ha permitido hacer todo un proceso de valoración al trabajo que se viene realizando en la Institución materia de estudio.

Se evidencia que existe influencia significativa en un 95% (valor $p=.0001<0.05;r=0.768$) entre el aprendizaje significativo del idioma inglés y la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, como lo muestra la teoría científica seleccionada en nuestro marco teórico, un adecuado aprendizaje significativo lleva de la mano la formación académica de los estudiantes, el tener en claro los objetivos de la institución educativa, el trato al estudiante y aprendizajes necesarios para competir, así como el desarrollo de una opción laboral posterior acompañado del dominio del idioma inglés, hace que se sustente la hipótesis planteada para la investigación desarrollada

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

1. Con relación al problema general formulado en el presente trabajo de investigación, se concluye que, el aprendizaje significativo influye significativamente en la formación académica del idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018 y así puedan tener éxito en el presente y futuro más que todo en la formación de una profesión o también una ocupación.
2. En relación al objetivo general formulado en el presente trabajo de investigación, se concluye que, el aprendizaje significativo posee un alto grado de influencia para la formación académica en el idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, tal como lo muestra los resultados obtenidos, de la Correlación Conjunta de Spearman que da el valor de 0.768.
3. Respecto a la hipótesis afirmamos que, el aprendizaje significativo ha influido significativamente en la formación académica en el idioma inglés en, tal como se evidencia en el resultado en un 95% (valor $p=.0001 < 0.05$; $r = 0.768$) entre el aprendizaje significativo y formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.
4. El aprendizaje significativo ha mejorado significativamente en la formación académica de los de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018, en el idioma inglés

en su práctica ya que los resultados de la contrastación de hipótesis del análisis estadístico lo demuestran así, la Correlación Conjunta arrojó 0.768. De aquí se concluye que, rechazamos la H0 y aceptamos la H1 El aprendizaje significativo se relaciona directa y significativamente con la formación académica en el idioma inglés de los de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados logrados en la investigación se exhorta lo siguiente:

1. En cuanto a la utilización de los resultados de la investigación, esto corresponde a lo descriptivo, entonces es preciso proyectar una investigación aplicada que permita seguir fortaleciendo el aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés, toda vez que son adolescentes y tiene que formarse en un a ocupación o profesión en este mundo globalizado.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local Pasco que se organice talleres de forma permanente en fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de inglés.
3. A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión mediante sus programas sociales brindar atención formativa en el idioma inglés para estudiantes de EBR.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ander – egg, E. (2007). Técnicas de Investigación Social. Argentina: Humanitas.
- ✓ Brown, D.H. (2014) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Logman.
- ✓ Cabrera, L. (2016) Bases Para un Diseño de Cursos en Ingles para la Secundaria. Tesis: Universidad Autónoma de México.
- ✓ Castro, R. (2017) Didáctica. Lima: Bellido.
- ✓ Coll, C. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. México: McGraw-Hill.
- ✓ Cullen, C. (2003). El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológico en los diferentes niveles de la educación formal. Novedades Educativas nº 6. Buenos Aires.
- ✓ Echeverría, B; Isus, S. y Sarasola, L. (2011). Formación para el desarrollo de la profesionalidad. Chile: CEDEFOR.
- ✓ Freeman, D (2016). Techniques and Principles in Language Teaching. Second Edition. Oxford University Press.
- ✓ Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: The Theory and Practice. New York: Basic Books.

- ✓ Gonczi, A., y Athanasou, J. (2012) . Instrumentación de la educación basada en competencias: Perspectiva de la teoría y la práctica. Australia: RRT.
- ✓ Gutiérrez, R. (2015). Psicología educacional del conductismo al constructivismo. Lima: SRL
- ✓ Krashen, S. (2014). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press.
- ✓ Lorenzo, F. (2010). Didáctica del Inglés para Profesores de Educación Secundaria. México. Editorial: S.L.
- ✓ Mankeliunas, M. (2008). Psicología de la Motivación. México: Trillas.
- ✓ Merani, A. (1982). Diccionario de Pedagogía. México: Grijalbo S. A.
- ✓ Mertens, L. (2012). Competencia laboral: sistema, surgimiento y modelos. EE.UU.: OIT CINTERFOR.
- ✓ M. J. Del Río, M. Sánchez Cano. (2006): Psicopedagogía de la Segunda Lengua. En Escoriza Nieto, J. Psicología de la Instrucción. Barcelona: EUB
- ✓ Ortiz, A. (2015). Didáctica de las Lenguas Extranjeras (Inglés). Argentina: s/d.
- ✓ Pozo, J. (2016). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- ✓ Rey, B. (1999). De las competencias transversales a una pedagogía de la intención. Santiago de Chile: DOLMEN.

- ✓ Richards, J. and Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. London: Cambridge University Press.
- ✓ Stephen, D. (2007). Principles and practice in second language acquisition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall International.
- ✓ Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Prentice Hall.
- ✓ Valderrama, S. y León, L. (2016). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Lima: San Marcos. Web sites visitados:
 - ✓ <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/gomez.htm>
 - ✓ Modelo de educación y pedagogías activas
 - ✓ http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=37
 - ✓ Tendencias actuales de la educación
 - ✓ http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
 - ✓ Informe UNESCO Delors
 - ✓ <http://www.observatoriodigital.net/bol196.htm>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018

Autoras:

Bach. Lady Carol FIGUEROA CRISTOBAL

-

Bach. Janeth Dorcas REYNOSO MATEO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo influye el aprendizaje significativo para la formación académica en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de influencia del aprendizaje significativo para la académica laboral en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.</p>	<p>Hipótesis General “El aprendizaje significativo en el idioma inglés se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”</p>	<p>Variable 1 Aprendizaje significativo en el idioma inglés</p>	<p>Metodología.</p>	<p>Estrategias.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Método de la investigación Descriptivo</p>
<p>Problemas Específicos ¿Qué características presenta el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?</p>	<p>Objetivo Específicos Describir las características que presenta el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicas “El aprendizaje significativo en el idioma inglés no se relaciona directa y significativamente con la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018”.</p>	<p>Variable 2 Formación académica.</p>	<p>Curriculum.</p>	<p>Aplicación en el contexto.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Diseño de la investigación La investigación obedeció a un diseño EX – POST – FACTO Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único.</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de logro en la formación académica del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018?	Establecer el nivel de logro en la formación laboral del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.				Competencias.	Encuesta	El diseño de investigación es de carácter descriptivo correlacional.
¿Cuál es el grado de relación que existe entre el aprendizaje significativo y la formación académica en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.?	Precisar el grado de relación que existe entre el aprendizaje significativo y la formación académica en el Idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, 2018.				Desempeño.	Encuesta	$N = \frac{Ox \cdot Oy}{r}$ Donde: n = Muestra Ox = Aprendizaje significativo. Oy = Formación académica. r = Relación de variables de estudio.

ANEXO No. 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018”

DATOS INFORMATIVOS:

ENCUESTADO:

SEXO: MASCULINO ()

FEMENINO ()

INTRODUCCIÓN

Los datos de la presente encuesta, serán valiosos porque su objetivo es acercarnos a la realidad de los estudiantes que llevan el curso de Inglés, reunir información técnicamente confiable y así poder disponer de una base científica para sugerir en el futuro algunos ajustes curriculares en la formación de un idioma extranjero: Inglés.

INSTRUCCIONES

Estudiante, a continuación, encontrarás un conjunto de preguntas para lo cual solicito tu sinceridad en cada una de tus respuestas.

Por favor, no deje de responder ninguna respuesta del instrumento.

Marque con una "x" dentro del paréntesis o recuadro

¿Cómo calificas la motivación que utiliza el docente en el área de inglés?

Muy buena Buena Regular Malo

¿Qué opinión tienes de los temas que tratan en el área de inglés?

Muy buena Buena Regular Malo

En su opinión, ¿Cómo calificas la participación de tus compañeros en el área de inglés?

Muy buena Buena Regular Malo

En su opinión, ¿Qué posibilidades laborales tienen el egresado de tu colegio, para desempeñarse en el área de inglés?

Muy buena Buena Regular Malo

¿Recomendarías a otras personas que deben dedicarse al área de inglés?

Sí No

A partir de tu experiencia, la formación en el área de inglés que recibes es:

Muy buena Buena Regular Malo

¿Te sientes a gusto en las horas del área de inglés?

Sí No

¿Usted se siente conforme o satisfecho con la forma de enseñanza del profesor del área de inglés?

Sí No

El área de inglés que estudias, ¿Satisface las necesidades de tu familia?

Sí No

¿Crees que estás mejor preparado con respecto a estudiantes de otros colegios en Pasco en el área de inglés?

Sí No

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

ANEXO No. 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018”

DATOS INFORMATIVOS:

ENCUESTADO:.....

SEXO: MASCULINO ()

FEMENINO ()

INTRODUCCIÓN

Los datos de la presente encuesta, serán valiosos porque su objetivo es acercarnos a la realidad de los estudiantes que llevan el curso de Inglés, mediante sus padres de familia; reunir información técnicamente confiable y así poder disponer de una base científica para sugerir en el futuro algunos ajustes curriculares en la formación de un idioma extranjero: Inglés.

INSTRUCCIONES

Señor (a) Padre o madre de familia, a continuación, encontraras un conjunto de preguntas para lo cual solicito tu sinceridad en cada una de tus respuestas. Por favor, no deje de responder ninguna respuesta del instrumento.

Marque con una "x" dentro del recuadro.

¿Cómo consideras al egresado del colegio donde estudia tu hijo con respecto a egresados de otros colegios?

Muy buena Bueno Regular Malo

De acuerdo al desempeño práctico de tu hijo en el idioma inglés ¿Cómo califica la formación académica que recibe tu hijo?

Muy buena Bueno Regular Malo

En su opinión, ¿Qué posibilidades prácticas tienen los que egresan del colegio después de estudiar el área de inglés?

1 Muy buena Bueno Regular Malo

¿Cómo consideras la gestión de las autoridades del Colegio, en la firma de convenios para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Muy buena Bueno Regular Malo

¿Las instituciones públicas o privadas en su entorno valoran a los estudiantes del colegio en el dominio del idioma inglés?

Sí No

¿Tu hijo ha sido merecedor de algún reconocimiento personal en la familia o fuera de ella por la práctica del idioma inglés en algún momento?

Sí No

¿Cómo calificaría el desempeño de tu hijo para ayudar a otros en tareas del idioma inglés?

Muy buena Bueno Regular Malo

¿Considera que está respondiendo adecuadamente en el curso de inglés?

Sí No

¿Está satisfecho con el desempeño de tu hijo en el idioma de inglés?

Sí No

¿Los egresados del colegio donde estudia tu hijo son prácticos e innovadores, perseverantes y están en actualización constante en el idioma inglés?

Sí No

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS.

ANEXO No. 03

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Marina PORRAS ROJAS

1.2. Cargo e Institución donde labora: I.E.E. "María Parado de Bellido"

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Encuesta para padres de familia sobre la formación académica en el idioma inglés.

1.4 Título de la Investigación:

Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Yanacancha, 2018.

1.5 Autor del Instrumento:

- Lady Carol FIGUEROA CRISTOBAL; Janeth Dorcas REYNOSO MATEO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN				60	80	100

Adaptado de: OLANO, Atílio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.....%.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pisco, 02-11-18



Firma del Profesional Experto.
DNI 43235831

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Lic. ADITA HUAYUACAYAN CHARRI
 1.2. Cargo e Institución donde labora: "HERMENEUTICA Y VALORES" - ASESORA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: "ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"
 1.4 Título de la Investigación: "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018"

- 1.5 Autor del Instrumento: - FIGUEROA CRISTOBAL, Lady Carol.
 - REYNOSO MATEO, JANET DORCAS.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACION				60	80	90

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76,6 %.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: CERRO DE PASCO 05-11-18



Firma del Profesional Experto

44397215

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. Cónдор Surichaqui, Eva Elsa

1.2. Cargo e Institución donde labora: UNDAC-Pasco

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Encuesta para estudiantes sobre el aprendizaje significativo en el idioma inglés

1.4 Título de la Investigación:

Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Yanacancha, 2018.

1.5 Autor del Instrumento:

- Lady Carol FIGUEROA CRISTOBAL; Janeth Dorcas REYNOSO MATEO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Sevno de Pasco, Noviembre del 2018



Dra. Eva E. Cónдор Surichaqui
 DOCENTE PRINCIPAL
 Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: LIC. ADITA HUAYLLACAYÁN CHARRI
 1.2. Cargo e Institución donde labora: "HERMENEUTICA Y VALORES" - ASESPRA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
 "ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE FORMACIÓN ACADÉMICA"
 1.4 Título de la Investigación:
 "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALEJO" DEL DISTRITO DE YANCAJCHO, 2018"
 1.5 Autor del Instrumento: - FIGUEROA CRISTÓBAL, LADY CAROL,
 - REYNOSO MATEO, JANET DORCAS.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN				60	80	90

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76.6 %.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: CERRO DE PASCO 05-11-18

Firma del Profesional Experto

44397215

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. Cándor Surichaqui, Eva Elsa

1.2. Cargo e Institución donde labora: UNDAC-Pasco

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS.

1.4 Título de la Investigación:

Aprendizaje significativo y formación académica en el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Yanacancha, 2018.

1.5 Autor del Instrumento:

- Lady Carol FIGUEROA CRISTOBAL; Janeth Dorcas REYNOSO MATEO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACION					80%	90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:% **85**

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, Noviembre del 2018

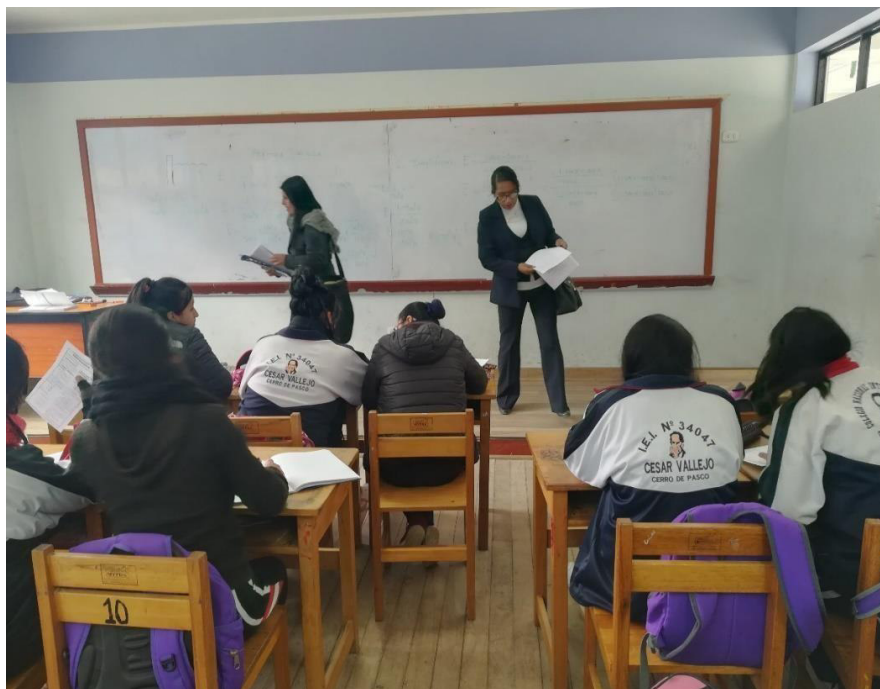

 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCÓZAR BARRIOS

 Dra. Eva E. Cándor Surichaqui
 DOCENTE PRINCIPAL
 Firma del Profesional Experto.

ANEXO No. 05

PANEL DE FOTOS

TESISTAS EN ACCIÓN



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1



APLICANDO EL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

