

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de
Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco
Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pilcomarca
Huánuco – 2018

Para optar el grado académico de Maestría en:

Docencia en el Nivel Superior.

Autora. Lic. Ana María ALVAREZ TIBURCIO

Asesora: Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

Cerro de Pasco – Pasco - 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

**Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de
Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco
Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pilcomarca
Huánuco – 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado

Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA
PRESIDENTE

Dr. Teófilo Félix VALENTÍN MELGAREJO
MIEMBRO

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO

DEDICATORIA

*A los Docentes de la Institución Educativa
“Juan Velasco Alvarado” Pillcomarca Huánuco; por
Emprender el cambio de la cultura y la sociedad
Para una generación accesible a ser transformado.*

RECONOCIMIENTO

De manera especial hacer extensivo
mi reconocimiento a los Profesores de la
Escuela de Posgrado de la Universidad Daniel
Alcides Carrión de Pasco, por haberme
Brindado sus conocimientos y experiencias
Durante los años de formación académica y
Permitido culminar mi maestría en
Docencia en el nivel superior.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, “Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pillcomarca-Huánuco-2018”, es un aporte en el ámbito del aprendizaje, es un tema crucial para la ciencia de la educación, cuyos resultados producirán un cambio verdadero en el análisis de la situación del aprendizaje en la Institución Educativa, en la región y por qué no, en el Perú.

Muchos analistas reconocen que la educación peruana se encuentra en una crisis, debido al débil capacidad de los alumnos, por eso se hace urgente un cambio en el estilo de aprendizaje, que nos permite educar de manera diferente, para una sociedad coherente, con una visión holística del ser humano del siglo XXI.

Asistimos en estos días en nuestro colegio y región de Huánuco, en la búsqueda de nuevas Estrategias de Aprendizaje, en consecuencia, sólo encontramos alumnos que utilizan en forma empírica sus propios estilos de aprendizaje, centrados en la improvisación y el memorismo, solamente para lograr aprobar sus áreas curriculares.

La situación actual del aprendizaje en los alumnos del nivel secundario es producto de múltiples componentes: sistema educativo, costumbres, profesores, alimentación, salud, medio ambiente, etc., que se vienen implementando. Los antecedentes invitan al estudio, meditación e investigación de los factores que se viene desarrollando en la actualidad.

Si la estrategia de aprendizaje de la educación secundaria continua así, la expansión de este tipo de formación de los estudiantes de no ser atendido racionalmente pensando en la mayoría de la población escolar, traerá consigo experiencias funestas y serán los egresados quienes cargarán las consecuencias, pues de seguro que no logran sus objetivos y metas.

Los cambios actuales se presentan a un ritmo rápido del que nosotros podemos admitir, por ello planteamos la necesidad de una Estrategia de Aprendizaje en el nivel secundario para lograr un aprendizaje significativo.

Es una necesidad prever los acontecimientos y las exigencias del futuro, para esto, las orientaciones y guías de las Estrategias de Aprendizaje resultan ser los mejores instrumentos y técnicas para una educación holística.

Palabras claves: Incorporación y aplicación holística-estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled, "Incorporation and Holistic Application of Learning Strategies in the Educational Institution Juan Velasco Alvarado, Secondary Level of the District of Pillcomarca-Huánuco-2018", is a contribution in the field of learning, it is a crucial issue for the science of education, whose results will produce a real change in the analysis of the learning situation in the Educational Institution, in the region and not in Peru.

Many analysts acknowledge that Peruvian education is in a crisis, due to the weak capacity of students, that is why a change in learning style is urgent, which allows us to educate differently, for a coherent society, with a vision holistic of the 21st century human being.

We attend these days in our school and region of Huánuco, in the search of new Learning Strategies, consequently, we only find students who use in empirica their own learning styles, focused on improvisation and memorism, only to pass your curricular areas.

The current situation of learning in secondary school students is the product of multiple components: educational system, customs, teachers, food, health, environment, etc., which are being implemented. The background invites the study, meditation and research of the factors that are being developed today.

If the learning strategy of secondary education continues like this, the expansion of this type of training of the students of not being attended rationally thinking about the majority of the school population, will bring about fatal experiences and it will be the graduates who will bear the consequences, because Surely they do not achieve their goals and objectives.

The current changes are presented at a rapid pace that we can admit, so we propose the need for a Learning Strategy at the secondary level to achieve meaningful learning.

It is a necessity to foresee the events and the demands of the future, for this, the orientations and guides of the Learning Strategies turn out to be the best instruments and techniques for a holistic education.

Keyword: Incorporation and holistic application – learning strategies.

Índice	Pág.
<i>Acta de sustentación</i>	01
<i>Dedicatoria</i>	02
<i>Reconocimiento</i>	03
<i>Resumen</i>	04
<i>Abstrac</i>	06
<i>Índice</i>	07
<i>Introducción</i>	10

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPITULO I

Planteamiento de la investigación

1.1. Identificación y planteamiento del problema	12
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. General	16
1.3.2. Específicos	16
1.4. Formulación de objetivos	16
1.4.1. General	16
1.4.2. Específicos	16
1.5. Importancia y alcances de la investigación (justificación)	17
1.6. Limitaciones de la investigación	20

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio	21
2.2. Bases teóricas – científicas	34
2.2.1. ¿Qué es el holismo?	35
2.2.2. Modelo holística	38
2.2.3. Principios de la educación holística	41

2.2.4. Principios teóricos que sustentan la educación holista	46
2.2.5. Etapas del pensamiento holístico	48
2.2.6. Adquisición de estrategias de aprendizaje	55
2.2.7. Aprendamos la teoría en estrecho enlace con la práctica	60
2.2.8. Aprender a conciencia	62
2.2.9. Las diferencias entre método, estrategia, técnicas y actividades	64
2.3. Definición de términos básicos	69
2.4. Formulación de hipótesis	90
2.4.1. General	90
2.4.2. Específicos	90
2.5. Identificación de variables	91
2.6. Operacionalización de variables	92

CAPITULO III

Metodología y técnica de investigación

3.1. Tipo de investigación	93
3.2. Métodos de investigación	93
3.3. Diseño de investigación	94
3.4. Población y muestra	95
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	97
3.7. Tratamiento Estadístico	97
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	98
3.9. Orientación Ética	99

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O PRÁCTICO
CAPITULO IV

Resultados y discusión

4.1. Descripción del trabajo de campo	101
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	102
4.2.1. Recolección de información	102
4.2.2. Cronograma de actividades	105
4.2.3. Observación e interpretación de incorporación y aplicación holística en el después	106
4.3. Visualización de los criterios	108
4.4. Contrastación de hipótesis	109
4.4.1. Consolidación de principios holísticos	109
4.4.2. Consolidado del manejo metodológico holístico	113
4.4.3. Consolidado de actitud y responsabilidad	115
4.5. Discusión de Resultados	116
<i>Conclusiones</i>	119
<i>Sugerencias</i>	120
<i>Bibliografía</i>	121
<i>Anexo</i>	124

- 1.- *Matriz de consistencia*
- 2.- *Operacionalización de variables*
- 3.- *Recolección de información*
- 4.- *Esquema estrategia metodológica de sesión de clases*
- 5.- *Ficha de observación holística*
- 6.- *Instrumento para evaluar el cuestionario*

Introducción

La investigación realizada que presento a vuestra consideración señores miembros del jurado, intitulado “Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018”, trata de un trabajo pre experimental, que tiene como objetivo determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018. Constantemente encontramos sobre la holística una serie de apreciaciones positivas como negativas, de la misma manera encontramos contradicciones de las estrategias de aprendizaje. Ambas situaciones nos motivan un panorama poco claro y definido que es necesario clarificar, sobre todo en el contexto educativo. Es así que se planteó el objetivo para: determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018; que permita generar espacios para la construcción de conocimientos.

Frente a estos considerandos se estructuro el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Planteamiento de la investigación; Está referido a la delimitación de la investigación; identificación, planteamiento y formulación del problema, que consta del problema general y los específicos; formulación de objetivos,

del objetivo general y los específicos, la importancia y alcances de la investigación, como también las limitaciones.

CAPÍTULO II: Marco teórico; Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis general y los específicos, así como el sistema de variables con independiente, dependiente e interviniente.

CAPÍTULO III: Metodología y técnicas de investigación; Incluye tipo, método y diseño de investigación; universo o población, la muestra con el que se trabajó; técnicas e instrumentos de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión; Que comprende el tratamiento la descripción del trabajo de campo; presentación, análisis e interpretación de resultados; principios holísticos; manejo metodológico holísticos; cronograma de actividades; la visualización de criterios y la contrastación de hipótesis con la consolidación de principios y criterios.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información que incluye: bibliografía, información virtual y por último el anexo con los documentos de trabajo.

La autora.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPITULO I

Planteamiento de la investigación

1.1. Identificación y planteamiento del problema

En el análisis de la situación de la realidad educativa en el Perú, muchos estudios reconocen que la educación peruana se encuentra en una profunda crisis, debido a la débil y escasa capacidad de retención en su aprendizaje, por eso se hace necesario un cambio sostenible, con una visión holística del ser humano del siglo XXI.

Los estudiantes, cuando se refieren a sus aprendizajes, mencionan que el método de enseñanza, el dictado repetitivo de textos, la lectura memorista, exceso de trabajos grupales, constante elaboración de papelotes, son las principales causas de la deficiencia del proceso de aprendizaje, en consecuencia, los sujetos de la educación, tienen que dar respuestas a las exigencias de la época acorde a la ciencia y tecnología, para garantizar la formación multidisciplinar de los estudiantes, ya que proponemos una educación holística, pues se trata de seres humanos y su pleno desarrollo como persona.

Esta es la realidad en que se encuentra la educación peruana, el sistema y modelo educativo ha fracasado y hoy existe una imperiosa necesidad de cambiar la educación para garantizar niveles de aprendizaje significativo.

El problema del proceso de aprendizaje, en las Instituciones Públicas y Privadas, se debe a la ausencia de una Estrategia de Aprendizaje, elaborado bajo el enfoque holística y

transdisciplinar, por lo tanto, la presente investigación busca incorporar y aplicar las Estrategias de Aprendizaje, bajo el enfoque de la visión holística y transdisciplinar.

El problema en la formación de los alumnos, es por la aplicación deficiente de las Estrategias de Aprendizaje, en tal sentido, se debe incorporar y aplicar al campo del proceso de aprendizaje, la suficiente capacidad para analiza, interpretar, resumir, comprender, por ende, tener un Aprendizaje Significativo.

Muchos tratadistas, vienen abordando el tema de Estrategias de Aprendizaje, sin embargo, no hemos encontrado en libros, revistas indizadas, investigaciones científicas, referentes a las Estrategias de Aprendizaje con un enfoque holístico y transdisciplinar.

La escasez de materiales bibliográficos y teorías básicas perjudican el Aprendizaje, en el desarrollo de las áreas curriculares, en las diferentes Instituciones del país, de la Región, específicamente en el colegio Juan Velasco Alvarado del distrito de Pillcomarca, Huánuco.

La motivación, la creatividad y la iniciativa se encuentra ausente en el aprendizaje, sólo encontramos cuestionarios, asignaturas, tareas que dejan excesivamente a los alumnos para desarrollar en sus casas, aun sin explicar cómo deben desarrollar sus tareas.

El desarrollo humano en los jóvenes tiene por objetivo lograr un aprendizaje para su despliegue con todas sus capacidades. El cumplimiento de sus obligaciones, sea como alumno, miembro de una familia, comunidad, lo hace un ser útil a la sociedad. Dentro

de este marco, el aprendizaje se encuentra como un problema fundamental en la vida del alumno.

Las acciones que debemos realizar en este nivel, es la razón de las Estrategias de Aprendizaje. En la medida, que, en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nos esmeremos en darle la máxima importancia a los estilos de aprendizaje, podemos asegurar su progreso y su desarrollo de los futuros ciudadanos.

Asistimos en nuestro país, región y colegio, en estos años a la búsqueda de nuevas Estrategias de Aprendizaje, sin embargo, cabe mencionar que muchos alumnos vienen utilizando en forma empírica sus propios estilos de aprendizaje, centrados al memorismo sólo para lograr aprobar sus áreas curriculares.

La situación actual del aprendizaje en el nivel secundario es producto de múltiples componentes: tradiciones, costumbres, memorismo, métodos obsoletos que se vienen implementando. Los antecedentes nos invitan estudiar, para superar el problema del aprendizaje.

Si la Estrategia de Aprendizaje de la educación continuo así, la expansión de este tipo de formación, de no ser atendido racionalmente, traerá consigo experiencias negativas y los egresados padecerán las consecuencias, pues de seguro que no lograrán sus objetivos.

Los cambios científicos y tecnológicos se presentan a un ritmo acelerado del que podemos admitir, por ello planteamos la necesidad urgente de incorporar y aplicar las

Estrategias de Aprendizaje en la educación, especialmente en la educación del nivel secundaria para lograr un Aprendizaje Significativo.

Es una necesidad primordial, prever los acontecimientos y las exigencias del futuro, para esto, las orientaciones y la aplicación de las guías de las Estrategias de Aprendizaje resulten ser los mejores instrumentos para formar ciudadanos proactivos, estudiosos eternos, emprendedores, etc.

Con un tratamiento adecuado y una práctica diaria, podemos alcanzar los objetivos que anhelamos, entonces, los alumnos en el futuro deben participar activamente en el desarrollo del país y la región, particularmente aquellos que van a liderar.

1.2. Delimitación de la investigación

Los argumentos son:

1.2.1.- Delimitación espacial: El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco.

1.2.2.- Delimitación temporal: Se tuvo como referencia el año académico 2018, comprendido desde los meses noviembre 2017 a noviembre del 2018.

1.2.3. Delimitación social: (Unidad de análisis)

Estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. General

¿Cómo es la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018?

1.3.2. Específicos

- ¿Por qué la incorporación y aplicación holística es medio de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en tratamiento?
- ¿Cuál es el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa de estudio?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 General

Determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

1.4.2 Específicos

- Precisar la incorporación y aplicación holística como medio de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en tratamiento.
- Describir el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa de estudio.

1.5 Justificación de la Investigación.

La situación actual de los alumnos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del distrito de Pillcomarca – Huánuco, viene despertando serias preocupaciones en los Profesores, Profesoras, Personal Administrativo y estudiantes, ya que el aprendizaje en la práctica diaria de los estudiantes, se encuentra por debajo de los requerimientos del enfoque holístico y transdisciplinar.

Las Estrategias de Aprendizaje actual presenta, entre otros, los problemas: mayor énfasis en la enseñanza de los contenidos curriculares, que en la formación para el aprendizaje significativo. Esta situación problemática requiere un cambio en el estilo de estudio de los educandos del nivel secundario.

Por las razones expuestas y por ser un problema álgido en la actualidad, es importante diseñar la incorporación y aplicación holopráctica con enfoque holístico en el aprendizaje de los alumnos, además para lograr el nivel de aprendizaje significativo con las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del nivel secundario.

El Proyecto de Tesis “Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018”, se justifica porque nos permitirá:

- a). Tener información sobre cómo es y por qué es, las Estrategias de Aprendizaje en la formación de los alumnos que se viene preparando en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de nivel secundario, en base a lo cual proyectar una nueva

propuesta de Estrategias de Aprendizaje, mediante el uso del enfoque holística-transdisciplinar.

- b).** Demostrar el uso de la Incorporación holística transdisciplinar en la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.

- c).** Alcanzar al director de la Institución Educativa, Juan Velasco Alvarado del distrito de Pillcomarca, Unidad de Gestión Educativa (UGEL), Dirección Regional de Educación de Huánuco, la propuesta de Incorporación holística y transdisciplinar para la aplicación en los alumnos de la Región, a fin de que sea tomado en cuenta para su implementación correspondiente.

Vivimos una época de cambios, nos encontramos en la era del conocimiento, en la era de la informática. Esto nos indica que debemos estar prestos y abiertos al cambio en la labor académica, en el pensamiento, en los estilos de aprendizaje, etc. Por ende, en todo orden de cosas,

Según conclusiones de expertos en el manejo de la memoria, reconocen que el ser humano no memoriza las informaciones auditivas. En efecto, ellos admiten que se aprende el 7% de lo que se oye, mientras se retiene el 87% de lo que se ve, Además, está demostrado que se recuerda el 20% de lo oído, mientras es posible acordarse del 30% de lo visto, combinando las virtudes de la memoria auditiva y la memoria visual, será posible acordarse por lo menos del 50% de lo oído y lo visto.

Por lo tanto, la incorporación y aplicación holística y transdisciplinar busca nuevas alternativas de solución para mejorar el aprendizaje significativamente. Planteamos que las principales estrategias de aprendizaje deben ser incluidos en el sistema educativo y en las sesiones de enseñanza, en el nivel secundario, entonces, haciendo uso los estilos de aprendizaje mejoraremos el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares del saber humano.

El peligro se profundiza, porque no se atiende con estilos adecuados para resolver el problema del aprendizaje en la Institución Educativa, sólo se va dando algunos paliativos, nosotros planteamos un cambio, implantando las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado y por qué no, en la Región de Huánuco.

Los alumnos se encuentran inmersos en esta realidad en un 85% de la población escolar, pocos hacen esfuerzos por contrarrestar esta grave situación, lamentablemente terminan abandonando el estudio, algunos concluyen sus estudios del nivel secundario sin futuro por la nula incorporación y aplicación de las Estrategias de Aprendizaje.

El problema del aprendizaje aísla al alumno de su grupo, de sus amigos, este hecho por ende requiere una reestructuración inmediata, esta situación es diferente en cada persona, para muchos comienza su final, provocando un conflicto social.

Para superar esto, es preciso trabajar en la motivación y autoestima de los jóvenes, que permite aprender, cambiar y mejorar, considerando importante al componente afectivo, de inclusión, aprobación, gratificación social y familiar que hagan del alumno

un ser holístico, que piensa y actué racionalmente. Conocedores del problema existente con graves lesiones, nos motiva a realizar la presente investigación.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los inconvenientes presentados con mayor frecuencia en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

- La accesibilidad a información sobre el tema en investigación en la Institución Educativa programada.
- Por parte de la investigadora, el poco tiempo disponible para aplicar los instrumentos.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

Con el fin de cumplir con esta etapa el trabajo de Investigación se exploró trabajos de investigación con características semejantes y entrevistas entre ellos los valiosos aportes de los siguientes autores.

A nivel internacional

Tesis doctoral *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*, (2012) presentada por María Isabel Arreola Caro para optar el grado de doctora por la Universidad de Valladolid; llega a la siguiente conclusión:

El objetivo general pudo alcanzarse en la medida que fue factible que los específicos se cubrieran. Presentamos las conclusiones de manera inductiva dando respuesta a

cada uno de los objetivos específicos que condujeron el proceso de la investigación. 1. El objetivo uno plantea la identificación de las características y la pertinencia del modelo pedagógico del CUValles considerando el contexto internacional, nacional y local en que surge. La investigación documental realizada para sustentar la investigación constituyó un material fundamental para constatar que la propuesta pedagógica del CUValles estaba cimentada en las políticas internacionales de organismos como la UNESCO, el BID y la OCDE, la coincidencia del surgimiento en el año 2000 del CUValles con los modelos innovadores que empezaban a perfilarse en las universidades de todo el mundo no fue fortuita y estuvo a la altura de las necesidades sociales y de los cambios que la universidad del siglo XXI requería. La pertinencia del modelo pedagógico del CUValles en el entorno educativo de la educación superior es incuestionable. Presentó la oportunidad de un modelo con cambios sustanciales en el modelo tradicional, proyectando y generando estrategias específicas para promover un modelo capaz de gestionar e incrementar la flexibilidad, la personalización, la interacción y la cooperación entre los diferentes actores del proceso educativo. La estrategia de generar comisiones que en forma conjunta diseñaron la propuesta pedagógica y la arquitectónica congruente a la nueva perspectiva fue un acierto en el proceso de creación. Como se explicita en las siguientes participaciones. «En mi caso lo principal es la infraestructura, primero, llegas al CUValles y empiezas a ver que todo lo que tu conocías contrasta, te puedo comentar el detalle como estudiante, insisto con la infraestructura, todo, allá era

rectangular, los salones eran cuadrados aquí hexágonos es lo que se privilegia, por tercera ocasión voy a mencionar la infraestructura...».

Esta viñeta describe puntualmente lo que representa la infraestructura en el CUValles para un asesor. Un estudiante abona en el mismo sentido y señala. «En infraestructura...contamos con un centro que además de innovador, contamos con nuevas tecnologías, buenas aulas, aire acondicionado, bancas semi nuevas etc. Aun así salta a la vista que no le hacemos caso, porque quizá haga falta esa percepción del estudiante de valorar las cosas que tiene a la mano, en Guadalajara hay centros universitarios que...». En el contexto local el surgimiento del CUValles dinamizó las estructuras sociales, las académicas, las familiares, las económicas, generando un impacto positivo en los diferentes ámbitos como lo expresa un estudiante. «Agradecer nada más a la universidad que me da esta oportunidad a mí en lo particular de seguir estudiando, ya que si no existiera Valles yo no estuviera; estoy viviendo aquí, soy de Ameca, Jalisco, por mi tiempo de trabajo, por mi familia etc, nunca hubiera tenido la oportunidad de nueva cuenta de ir a Guadalajara a un centro universitario, aquí yo lo tengo a cinco minutos y agradezco al 100% la oportunidad...dimos ciertos puntos buenos y unos pocos malos, pero yo considero que hay más buenos que malos». Esta participación expresa lo que el CUValles representa de acuerdo a la opinión de los entrevistados en la región, en el estado y a nivel nacional. El efecto en la población de la región inicialmente se puede considerar que fue desconcertante, sin embargo, como bien lo dicen algunos asesores y estudiantes en las entrevistas realizadas «ahora los jóvenes nos buscan por eso...» los estudiantes aun cuando señalan la necesidad de

acudir presencialmente mayor tiempo al centro, ellos mismos hablan de la dificultad que les representaría si así sucediera, pues su economía y ocupaciones no les permitirían formarse bajo otra modalidad.

Ramón Gallegos Nava (1996), realizó un estudio denominado: Proyecto Quantum. Un Modelo Universitario Eco Educativo para Sociedad Sustentable. Trabajo realizado para reformar las Universidades Mexicanas y fue estudio que recibió la Mención Honorífico Nacional (1996). El Proyecto Quantum reestructura la vida Universitaria bajo la visión holística de la educación, cambio recomendado por la UNESCO.

El Dr. Ramón Gallegos Nava nos enseña que la educación holística es el nuevo paradigma para el siglo XXI, A nuestro entender, este estudio de Ramón Gallegos Nava, nos obliga a reconocer que ya no es posible educar seres humanos con un paradigma mecanicista del siglo XXI. El mundo de la ciencia es un elemento necesario, pero no suficiente para construir una nueva cultura y una nueva conciencia.

Frida Díaz Barrija y Gerardo Hernández Rojas, en su libro titulado Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo de los Profesores, impreso en México en 1998, encontramos exposiciones y planteamientos concerniente a las Estrategias de Aprendizaje en las conductas de aprender a aprender, esto sin duda es una de las metas que deseamos alcanzar para cambiar el hábito de los estudiantes en el campo del Aprendizaje Significativo.

Addison Wesley Longman, en su libro *La Aventura del Trabajo Intelectual, Cómo Estudiar e Investigar*, reimpresso en México en 2 002, nos demuestra que la vida intelectual no sólo es pregunta, búsqueda, sino también hallazgo y ordenación de las respuestas, casi siempre provisionales. Es Aprendizaje constante, hábito de escuchar y de leer atentamente. Sin trabajo diario de estudiar seriamente-comprendiendo, ordenando-no es posible un vigoroso desarrollo y una autentica disciplina de la inteligencia.

El autor resalta que aprender a aprender y enseñar a enseñar no son frases de vana reduplicación verbal. Aluden a la indispensable técnica para saber cómo realizar la operación de aprender o de enseñar con verdadera autenticidad y eficacia, aprender o enseñar más, en menos tiempo y con las características indelebles.

Asimismo, el investigador demuestra quien se entrega a la vida intelectual siente muy pronto que una voluntad de rigor empieza a manifestar desde los primeros y más elementos pasos de su aprendizaje y que se incrementa cada día más, redoblando sus exigencias. Porque, aparte de que se aprende a soportar la crítica de los demás y se termina por preferirla a la aprobación, concluye uno por convertirse en el más implacable critico de su propio trabajo.

Concedimos con el autor que la vida intelectual es amplia, en el lenguaje de nuestra tesis es holística, aprender a enseñar en menos tiempo y con eficacia, es lo que buscamos, sin embargo, en todo esto lo que está faltando es la holopráctica (praxis-holística).

Tesis **“La indagación científica y la transmisión-recepción: una contrastación de modelos de enseñanza para el aprendizaje del concepto densidad”** (2017) presentado por Elvira Flórez-Nisperuza en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Córdova, Colombia para optar el grado de maestro en educación; llegando a los siguientes resultados:

En primer lugar, se analiza el pretest con el que se determinó el grado de equivalencia entre el grupo de control y experimental. Tabla 1. Resumen estadístico de los resultados del pretest

Grupo	Media	N	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Varianza
Experimental	7,17	29	2,189	3	13	4,791
Control	7,00	28	2,749	4	14	7,556
Total	7,09	57	2,459	3	14	6,046

(Fuente: elaboración propia).

Los resultados evidencian medias y desviaciones estándar muy similares entre los grupos de comparación, por lo cual fue necesario corroborar estadísticamente la similitud de los grupos de la siguiente forma:

Se realizó la prueba de normalidad de la variable cuantitativa de calificación (puntos correctos de 20 posibles), atendiendo a los supuestos mostrados a continuación. Se acude a la prueba de Shapiro Wilk por tratarse de muestras menores a 30 puntos.

- Si $P\text{-valor} > \alpha$ (0,05) Aceptar H_0 = se acepta que los datos provienen de una distribución normal
- Si $P\text{-valor} < \alpha$ (0,05) Aceptar H_1 = se rechaza que los datos provienen de una distribución normal

De los resultados de la prueba puede notarse que la variable en cuestión en el grupo de experimental se comporta de forma normal, mientras que para el grupo de control no.

P – valor (experimental) = 0,122 > α = 0,05 P – valor (control) = 0,009 < α = 0,05

Dado que no se satisfacen varias de las condiciones de parametricidad, se aplica la prueba no paramétrica de U de Mann de Whitney que compara las medianas de las muestras, no sin antes establecer el siguiente sistema de hipótesis: • Si P- valor > α (0,05) Aceptar H0 = los grupos no presentaron diferencias significativas • Si P- valor < α (0,05) Aceptar H1 = los grupos presentan diferencias significativas

A nivel nacional

Kenneth Delgado Santa Gadea, en su libro Para Aprender sin Shock, Autoeducación y Aprendizaje Productivo, confirma nuestro problema de Aprendizaje, por eso lo tomamos como antecedentes de nuestra investigación, porque contribuye a la orientación de un mejor desarrollo del auto aprendizaje grupal e individual, a partir de la sistematización de aportes teóricos y testimoniales sobre autoformación, educación permanente, aprendizaje productivo, de escolarización, didáctica no-directiva y formas autogestionarias de educación popular-con sus retos, posibilidades y limitaciones-para ejercitar el estudio independiente de aprender a aprender.

Según el autor del texto Para Aprender sin Shock, aprender no significa solamente participar, adquirir conceptos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y convicciones. A través del proceso de aprendizaje nos creamos nuestra propia realidad-armónica o confusa, aceptable, tolerable o insoportable y experimentamos la posibilidad de opinar sobre nuestras percepciones, sensaciones y sentimientos.

El libro se ha dividido en tres partes, la primera contiene reflexiones sobre teoría del aprendizaje, algunas experiencias fundamentales sobre el estudio independiente, aprendizaje productivo y educación abierta. La segunda parte trata sobre testimonios de autoformación en el Perú, Colombia y Tanzania, conviene destacar las formas autogestionarias de educación popular en los comedores multifamiliares, la federación de asociaciones de tebecinos, los grupos de pastoral obrera y el taller de auto capacitación de transportes.

El libro finaliza, en su tercera parte, con algunas propuestas de sentido práctico que sirvan para promover el auto aprendizaje, aprender a preguntar y preguntarse, educación semipresencial, desarrollo y velocidad de la lectura, etc.

En tal virtud, creemos que los tópicos abordados en el texto, será de mucha utilidad para los estudiantes, profesores y toda persona interesada en mejorar su capacidad de auto aprendizaje, hago suyo porque ayuda desarrollar la Incorporación y aplicación holística transdisciplinar de las Estrategias de Aprendizaje.

Dr. En Educación, Felipe F. Uriarte Mora, en su libro Técnicas para Estudiar, escrito con la finalidad de que sea utilizado como un texto de consulta acerca de los problemas que se presentan en el proceso estudio-aprendizaje. Menciona que en los documentos consultados y sobre todo la experiencia docente, le ha permitido observar que existe una necesidad sentida de parte de los estudiantes para desempeñar con acierto actividades intelectuales como: leer, tomar apuntes, exponer, rendir exámenes o realizar trabajos de investigación.

El autor nos dice, en efecto, las consultas que permanentemente nos hacen los alumnos, evidencia una clara ausencia de ciertas nociones básicas que sin embargo creemos deben conocer, a los efectos de que sus esfuerzos por estudiar bien no se vean frenados o mediatizados por situaciones muchas veces superables.

Nuestra opinión, es ratificar, que es cierto que los alumnos tienen un vacío para desempeñarse con acierto en el proceso de su aprendizaje, porque a diario las consultas que nos hacen nuestros alumnos, los profesores no tomamos en cuenta el tema con importancia, desviamos las preguntas, por falta de conocimiento cabal de las Estrategias de Aprendizaje, sin embargo, cada vez que termina una clase se deja como tarea estudiar tal o cual tema, sin las orientaciones necesarias.

Alfaro Olcese Salvatecci, en su volumen *Cómo Estudiar con éxito*, utilizando un lenguaje sencillo al alcance de todos, niños, jóvenes y adultos que pueden utilizar estas técnicas para alcanzar el éxito en sus estudios, nos abre las puertas a un mundo nuevo en la adquisición de conocimientos, actitudes así lograrán utilizar al máximo todo su potencial como seres humanos superiores e inteligentes.

Dependerá de cada uno de nosotros, dice el autor para abrir las puertas de par en par para lograr que las estrategias que se aprenden y las habilidades que se adquieren sirvan para que el estudiante se convierta en una persona capaz de tomar decisiones y estar preparado para ser un profesional actualizado y competente, al descubrir y utilizar sus capacidades personales, muchos veces desaprovechados y desconocidos, por la cual deben cumplir una condición: decisión para estudiar y aprender.

El libro impreso en el Perú, a nuestro entender, es importante porque nos permite tener conceptos claros como: Aprender con todo el cerebro, niveles de conciencia, el arte de descansar, manera de estudiar, fatiga mental, como estudiar con éxito, técnicas auxiliares de estudio, hábitos en el estudio, etc., sin embargo, es necesario recalcar que toda técnica, método, regla o sistema solo tiene validez en la medida que se practique con voluntad y persistencia.

Benigno Hidalgo Matos, en su libro *Nuevas Estrategias para Facilitar Aprendizajes Significativos*, menciona con claridad que en los últimos años existe una creciente tendencia de las diversas corrientes educativas, en general y consecuentemente de los profesores en particular, por aplicar nuevas estrategias de enseñanza para promover Aprendizajes Significativos.

También con mucha precisión nos enfoca que las investigaciones sobre las estructuras y procesos cognitivos realizados entre las décadas de los 60 y 80, ayuda de manera significativa a forjar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo.

Dichas investigaciones llegaron a dos conclusiones fundamentales: uno, que los alumnos deben adquirir estrategias para aprender significativamente, dos, que los profesores deben utilizar nuevas estrategias de enseñanza para promover Aprendizajes Significativos en los alumnos.

La intención de nuestro trabajo de investigación, justamente es que los alumnos deben incorporar y aplicar en su trabajo intelectual Estrategias de Aprendizaje, al mismo tiempo, que los profesores deben utilizar a diario estrategias de aprendizaje en los

alumnos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo Regional y Nacional.

Tesis **“La indagación como estrategia para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación secundaria”** (2015) un trabajo de investigación descriptivo comparativo presentado por Olga Luz Canchari Huamán Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular. Dicha investigación concluyó en que:

La investigación propone el diseño de una estrategia metodológica basada en la indagación para desarrollar competencias científicas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Desde la metodología aplicada proyectiva en el enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra intencionada de docentes y estudiantes mediante la observación, el análisis documental, la entrevista y el grupo focal. El diagnóstico refleja que los docentes trabajan con el modelo tradicional teórico expositivo, centrados en la transmisión de contenidos, produciendo en los estudiantes desmotivación y desinterés por las ciencias. La concepción transformadora desde el enfoque socio formativo y del enfoque de alfabetización científica de la enseñanza de las ciencias se orienta a una didáctica innovadora para el logro de los fines educativos. Así, el resultado más importante, está en diseñar la estrategia didáctica basada en la indagación, el cual se plasma en la planeación y el desarrollo del proyecto formativo de investigación escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas en

el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Sobre la base de los resultados de esta investigación, se puede concluir, que el estudio tiene una perspectiva transformadora del rol que desempeñan el docente y el estudiante en el proceso de aprendizaje y a la forma de enseñanza de las ciencias.

A nivel local

Loli Cabrera Alvarado (2008), trabajo de investigación titulado Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Pasco, periodo 2006 – 2007 presentado en la Escuela de Pos Grado de la Universidad Hermilio Valdizan (UNHEVAL) – Huánuco, para optar el grado de Magister en Educación.

Los resultados de la Tesis de acuerdo a las conclusiones, las formas de Aprendizaje tienen relación directa con los Estilos de Aprendizaje, además el rendimiento académico de los alumnos es regular dependiendo de influencias de problemas personales, el nivel de ingreso económicos del alumno, la orientación vocacional, etc.

El Magister Loli Alvarado, docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, su Tesis en referencia, nos permitió diferenciar Estilos de Aprendizaje con Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico con Aprendizaje Significativo.

En resumen, los antecedentes de nuestro estudio, nos demostrará fehacientemente que existe una enorme preocupación de los profesores, investigadores, estudiosos, pedagogos, alumnos desde muchos años atrás para lograr un Aprendizaje Significativo a la luz del día, lo que hace falta para lograr este objetivo, es sistematizar para su utilización adecuado, asimismo, se hace necesario llevar a la práctica los aportes que

se tiene de los diversas investigaciones, por otra parte es urgente el cambio de actitud de los sujetos de la educación, por eso planteamos e insistimos desarrollar holopraxicamente las Estrategias de Aprendizaje.

Zósimo E Castillo Lovatón (2011) Investigación Titulado Incorporación Holística y Transdisciplinar de las Estrategias de Aprendizaje, Experiencias en las Instituciones Educativas Priorizadas del Nivel Secundario de la Región Pasco, presentado a la Escuela de Pos Grado de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Mención Investigación y Docencia Superior, llego a las siguientes conclusiones:

- ✓ De acuerdo a la Prueba, afirma que el aprendizaje de los alumnos y alumnas del primer grado “a” del nivel secundario de las Instituciones Educativas priorizadas: María Parado de Bellido de la ciudad de Cerro de Pasco y Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, han incrementado significativamente su aprendizaje, gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Se comprobó que las estrategias de aprendizaje incremento significativamente el rendimiento de los alumnos de la muestra representativa.
- ✓ La comprobación entre los rendimientos obtenidos en el grupo de control y el grupo experimental ha sido favorable el resultado a estas estrategias, consecuentemente, se recomienda su empleo de las estrategias de aprendizaje.

- ✓ Los instrumentos de medición fueron validos en las instituciones Educativas: María Parado de Bellido de Cerro de Pasco y Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, con los alumnos del primer grado “A” en el Segundo bimestre del año académico 2011.
- ✓ La estrategia de aprendizaje pone en manifiesto, la destreza intelectual, la actitud creativa, imaginativa de los alumnos.
- ✓ El medio ambiente, los hábitos de aprendizaje, las condiciones para Aprender, fueron importantes para un mejor aprendizaje.
- ✓ Quedó demostrado que los objetivos planteados y las hipótesis formulados, permitió concluir el trabajo de investigación.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. ¿Qué es el holismo?

Se trata de mostrar la ‘esencia’ del Holismo. Al ser un ‘estilo de pensamiento’ más que una escuela definida de Filosofía (con sus fundadores, discípulos y textos claves), requiere cierto cuidado de análisis. Este ‘estilo epistemológico’ tiene muchos siglos, incluso milenios de trabajo, si bien ha sido muchas veces marginado del ‘pensamiento académico’. Su impacto en nuestros días nos muestra que ya es posible identificarlo y trabajarlo. Al ser tan amplio, al ser una especie de corriente o movimiento de pensamiento, hay distintas “sensibilidades” dentro de él. Nuestro objetivo no es trazar aquí ninguna tipología de Holismos, pero se verá a lo largo del trabajo cómo los autores pueden ser diversos. Aquí nos interesa más bien encontrar las ‘convergencias

fundamentales' de lo que podemos denominar 'mentalidad holística'. En otras palabras, aquellos puntos irrenunciables o "innegociables" de cualquier planteamiento que se diga 'holístico'. Evidentemente, la palabra puede caer en superficialidad, por su uso lábil y poco preciso. Por eso, precisamente está el sentido de nuestra investigación: clarificarlo y fundamentarlo. Este capítulo será necesariamente un capítulo extenso de nuestra investigación.

La holística alude a la tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. La voz griega holos se expresa en castellano como prefijo, hol u holo, y significa entero, completo, "todo"; indica también íntegro y organizado. Con holos se significa totalidad, relaciones, contexto o cualquier evento, aspecto, circunstancia, cualidad o cosa que en su momento esté siendo estudiado o tomado en cuenta, como "uno", como complejidad o como totalidad. Por ejemplo, cuando en una investigación cualquiera se han precisado los aspectos conceptuales y en consecuencia se ha delineado la investigación -se ha focalizado la misma y se ha delimitado-, para los efectos de la investigación ese contexto corresponde al holos de la investigación. Holos alude, entonces, a contextos, a complejidades, a realidades objeto de estudio, en

relación con otros holos, es decir, con otros eventos, pues el holo es complejo, expresa múltiples relaciones, es dinámico y está en permanente relación. En otras palabras, el holo -el uno-, es múltiple en sus manifestaciones y expresa relaciones diversas, continuas, a veces insólitas y paradójicas. Constituye el holo la unidad de referencia para el estudio y comprensión de los eventos y de la realidad, en un contexto de relaciones e interacciones multidimensionales constantes. La holística ha estado presente en el desarrollo del pensamiento universal. La comprensión filosófica, desde sus inicios, es holista, es decir, parte de una comprensión universal, global, entera o íntegra de los procesos y de las apreciaciones, para derivar progresivamente hacia aspectos de las realidades comprendidas en dichos procesos. Se reconoce como uno de los textos más significativos de la holística el escrito por el filósofo sudafricano Jan Christian Smuts (1870-1950), nacido en Malinesbury, quien tuvo vida activa política y militar en su país. En 1926 publicó *Holismo y evolución*. En este texto, desarrolla su concepción holística o de totalidad de las cosas según la cual, si se configura el todo con sus partes, pero se observa la totalidad, se producen realidades y efectos diferentes a los producidos por las partes. El proceso “holista”, Smuts lo inscribió dentro de procesos evolutivos, caracterizados por la síntesis creadora, en una actividad dinámica, en evolución, hacia los ideales holísticos. Cualquier mirada permitirá apreciar que el mundo está hecho de conjuntos, recalcó Smuts, aclarando que éstos están contenidos dentro de otros contextos u holos, y éste a su vez está contenido en otros más, configurando el cosmos e integrando realidades y procesos de manera constante, dinámica e interactiva. Vista la realidad de esta manera, se podrá percibir como

dinámica, interactiva y creativa, ya que «este proceso cósmico global, al desplegarse en el cosmos, no es sino la evolución» (Wilber, 1989). En consecuencia, los procesos naturales, el crecimiento, las relaciones, las actividades intelectuales, todo, estaría influenciado o realizado dentro de consideraciones holísticas; esto significa, como parte de un proceso en el cual la determinación o la precisión de las cosas se logra por múltiples relaciones, eventos dinámicos, sinergias y expresiones de contexto. La holística tuvo repercusión en biología y medicina, gracias a Kurt Goldstein, biólogo e investigador, quien en 1934 publicó “El organismo. Una aproximación holística de la biología”. Allí estudió las interacciones entre organismo, estímulos y órganos, en base a un proceso global, armónico, integrado. Según la comprensión holística, «el todo y cada una de las sinergias están estrechamente ligados con interacciones constantes y paradójicas» (Weil, 1996).

Esto quiere decir que cada acontecer está relacionado con otros acontecimientos, los cuales producen entre sí nuevas relaciones y eventos en un proceso que compromete el todo. Cada hecho constituye un acontecimiento, sabiéndose que cada circunstancia produce una serie de nuevas situaciones, las cuales de alguna u otra manera influyen sobre sí y sobre los otros, en el más amplio contexto. Este proceso relacional, esta Holo praxis social, afecta el todo en sus posibilidades y crea a su vez una aprehensión novedosa en el campo de la investigación y de la vida misma ya que si el ser humano trata de determinar sus propios límites, la orientación holística conduce a aceptar que el lindero de toda comprensión, vivencia y razón de ser, está en las interacciones de cada evento, así como también en el sentido de trascendencia. En otras palabras, la

comprensión de los procesos, situaciones o contextos ha de ocurrir desde el holos, ya que, en su dinamismo, en las relaciones, en los eventos, surge nueva sinergia, ocurren nuevas relaciones y se generan nuevos acontecimientos. Es el todo lo determinante, aun cuando este reconocimiento no impide que se analice cada caso en particular, análisis que es más provechoso cuando ocurre dentro de una comprensión holística.

2.2.2. Modelo holística.

Muchos investigadores están enfrascados en el reto que tiene la educación básica contemporánea: preparar a sus estudiantes a enfrentar exitosamente este mundo globalizado. Este nivel de enseñanza deberá responder, entre otras direcciones, a lo siguiente: Desarrollar un proceso de formación del profesional que consolide un paradigma educativo productivo, creativo e innovador, en contraposición con el informativo, vigente esencialmente en la actividad, que deberá proporcionar la participación activa de estudiantes y profesores en su vínculo con los nuevos enfoques y desarrollo de la producción y los servicios teniendo en cuenta nuestras propias experiencias y las internacionales. Esto implica un profundo análisis, no sólo de las concepciones, sino de las condiciones reales de cómo implementar y ejecutar dicho proceso para lograr un cambio efectivo (Fuentes, 2000, p. 16). De este planteamiento se infiere que en la educación superior hay mucho por hacer para lograr el desempeño profesional de los egresados universitarios, quienes tendrán que enfrentar los retos de la contemporaneidad. Por tanto, la educación superior necesita plantearse la formación de profesionales que, además de una sólida instrucción y educación, desarrollen competencias que les permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores,

capaces de auto prepararse sistemáticamente durante toda la vida. En nuestra opinión, preparar al hombre para la vida significa mostrarle desde el aula los vínculos existentes entre las ramas del saber y el mundo que lo rodea para hacerlo partícipe. Esta es una forma de contribuir a que el aprendizaje se haga efectivo, es decir, que el proceso docente educativo se ve como un todo, donde sus componentes –lo académico, lo laboral y lo investigativo– tienen una integración sistémica. Por otro lado, cuando se analiza el término holístico responde a una totalidad, a criterio de Wertheimer: (...) en una totalidad organizada, lo que ocurre en el todo no se deduce de los elementos individuales, ni de su composición, sino al revés, lo que ocurre en el todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese mismo todo (Guzmán, 2002, p. 30). En consecuencia, el todo no se explica por las partes, se manifiesta a través de las partes: el todo recibe significado de las partes insertas en él. Esto es, cierta parte de una totalidad o de un sistema tiene significación distinta si está aislada o integrada a otra totalidad, ya que sus funciones dentro de otro sistema le confieren cualidades diferentes. Según escritos realizados por la UNILATINA (2001), desde un enfoque holístico la formación de un profesional óptimo significa que debe haber aprendido la máxima información científica sobre su profesión con una óptica inter y transdisciplinaria, en el marco de la formación de una conciencia social y de profundos valores éticos y morales, desarrollando su intelecto de forma que permita la capacidad crítica y el pensamiento científico creativo, así como las aptitudes que convergen con la maduración de la personalidad profesional para la toma de decisiones y el entrenamiento creativo. Por otro lado, grupos de investigadores se han dedicado a

estudiar sobre qué es pertinente de la matemática para la profesión del arquitecto. Entre ellos, podemos citar a Verner y Maor (2006), quienes implantaron un curso de cálculo basado en acercar la matemática a la realidad de su actuación, animando a sus estudiantes a que usaran la matemática en sus proyectos. Otra experiencia fue realizada por Rossi (2006), al enseñar la geometría a partir de la comprensión de esquemas geométricos en los objetos orgánicos regulares para formar la base de enseñar el dibujo y la representación científica, como síntesis arquitectónica formal. Por su parte, Consiglieri y Consiglieri (2003) ofrecen la propuesta de impartir un curso de matemática que tenga algunas nociones de topología y donde el álgebra lineal clásica y la geometría analítica adquieran una visión moderna de la utilidad tecnológica, con el propósito de que la matemática no entre en el abandono y los estudiantes puedan ganar de la matemática y la geometría topológica los requisitos para su imaginación y su habilidad poética. Un trabajo interesante y renovador es el que llevan a cabo Carnicero, Enrich, Fornari y Mahiques (2006). Ellos investigan la comprensión de los procesos de morfogénesis y la cultura sistémica del diseñador a través de las imágenes asociadas a los fractales. La comprensión de las nuevas ramas de la geometría, en particular la geometría fractal, permite observar de otra manera la realidad existente y amplía la capacidad de los recursos disponibles para el diseño. Dicho estudio insiste en abordar la geometría no-euclidiana, que implica una descripción del espacio radicalmente diferente, un nuevo concepto de movimiento y una nueva formulación de la complejidad proyectual. Esto posibilita el pasaje del espacio euclidiano a un espacio topológico y genera una verdadera revolución morfológica en la concepción

del objeto arquitectónico, debido al potencial cognitivo de los modelos que suministra la geometría fractal, los cuales no sólo dan estructura cognitiva a los objetos y los procesos naturales (la representación y la forma), sino también propician el análisis de algunas de sus propiedades.

2.2.3. Principios de la educación holista.

La Educación Holística posee unos principios que la van a diferenciar de otras corrientes pedagógicas, a pesar de no contar con una receta única, hay una serie de preceptos que la rigen. Al referirse a la Educación Holística se señala que: “aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como lo afectivo, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognoscitivo y memorístico. Aprender es un proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI” (12) La Educación Holista no posee una estructura de un currículo predeterminado por el cual los docentes puedan regirse, mucho menos cuenta con un método específico, sin embargo posee una serie de principios o postulados que sirven como orientación de lo que se aspira lograr con esta propuesta. Entre otros se pueden mencionar los elaborados en la Declaración de Chicago por más de 80 educadores holísticos internacionales, en junio de 1990, y que fueron tomados por la UNESCO para elaborar la propuesta educativa para la educación del siglo XXI. Algunas de sus características son las siguientes:

Principio I: Educación para el desarrollo humano. Este principio hace referencia al desarrollo integral de las personas, que deben ser concebidos como seres únicos, por lo tanto, la educación debe favorecer el desarrollo de la autoestima, el conocimiento

de sí mismo, de su comunidad, familia, país, del planeta. Se debe educar no sólo para alcanzar metas económicas, medidas de excelencia, sino, hacer énfasis en el desarrollo integral del ser, a través del reforzamiento de valores tales como: la armonía, la paz, igualdad, justicia, solidaridad, compasión, comprensión y, sobre todo, amor. Si se desea un desarrollo sustentable hay que trabajar primero con los seres humanos. Crear seres humanos sanos, que se valoren, que respeten su cuerpo y toda práctica que atente contra su bienestar y equilibrio, que valoren su país, sus costumbres, tradiciones, que tengan conciencia del planeta y el impacto de sus actos, que sean honestos y puedan manifestar una conducta ética.

Principio II: Honrando a los estudiantes como individuos. Cada persona es única, en su forma de pensar, de ver la realidad, por eso la educación debe favorecer este principio, incentivarlo y llevarlo a la práctica, haciendo que las aulas de clases sean espacios donde se promueva el respeto hacia la diversidad humana, la tolerancia hacia las opiniones del otro, ya que a pesar de estar y convivir en un espacio con características comunes, cada ser humano es único en cuanto a sus destrezas, necesidades emocionales, físicas y espirituales; por tal motivo, los docentes deben deslastrarse de las etiquetas o cuestionamientos a los que se había acostumbrado a colocar a los estudiantes.

Principio III: El papel central de la experiencia. En este principio se hace referencia a la importancia de tomar en cuenta los saberes previos del estudiante, partir de lo que conoce y desea conocer, de su realidad, de su entorno. Por supuesto, considerando el caso especialísimo de la enseñanza de la historia, ya que, en casi todo

el caso, lo que se enseña se encuentra lejano del educando. Se plantea así que no es necesario seguir el currículo al pie de la letra para tener la posibilidad de globalizar los contenidos y poder conectar al estudiante con el funcionamiento integral de la sociedad, de la naturaleza, del cosmos, de su interior, es decir, un conocimiento integral.

Principio IV: Nuevo papel de los educadores. El educador holista debe poseer una gran vocación hacia la labor que realiza, amor y compromiso hacia su trabajo, sin descuidar su preparación científica y su crecimiento espiritual, ya que se enseña más con el modelaje de valores que con las palabras vacías. El educador holista debe tener la sensibilidad de captar los sentimientos de sus alumnos, sus debilidades y fortalezas y trabajar en función de superarlas o mejorarlas, tener creatividad y el reto de convertir cada día de clases en una nueva aventura por vivir, ser un animador constante en esa búsqueda de la realidad y crecimiento personal de su grupo. Muchos estudiantes se quejan de que el estudio de la historia es aburrido y monótono, el docente tiene una alta responsabilidad en la transmisión de estos conocimientos.

Principio V: Libertad de escoger. Al señalar que la verdadera educación debe ser realizada en un clima de libertad, se refieren los educadores holísticos a las posibilidades que deben tener los niños y las familias de escoger el tipo de educación que desean. En este sentido, el estado debe garantizar un abanico de posibilidades, dándole cabida a la educación privada, religiosa, técnica, artística. Incluso, que las familias puedan educar a sus hijos bajo sus criterios y tengan la posibilidad de escoger

los métodos usados o no aceptar los que se pretendan imponer, siempre, por supuesto, bajo la vigilancia y dirección del Ministerio de Educación.

Principio VI: Educar para participar en democracia. La educación como lo plantea la Constitución de 1999 y el plan de la nación (2007-2013), debe promover la participación activa en los problemas de la sociedad, de su comunidad, de su entorno, promover valores como la solidaridad, la equidad, el respeto a las opiniones del otro; los intereses comunes por encima de los individuales o partidistas, incorporarse en los problemas comunes, es decir, la educación debe promover la participación activa en los asuntos públicos.

Principio VII: Educar para ser ciudadanos globales. Se hace énfasis en facilitar a través de la educación una visión planetaria, donde tengamos conciencia que todos nuestros actos o pensamientos influyen en el equilibrio del planeta. Por lo tanto, la educación debe promover la formación de conciencia hacia el cuidado del medio ambiente, el respeto a la vida y las diversas culturas que existen en el planeta.

Principio VIII: Educar para la cultura planetaria. La educación debe promover una conciencia en cuanto al bienestar y equilibrio de la ecología, ya que se requiere tener compromiso individual y colectivo del impacto que se provoca en el medio ambiente, en este sentido, hay que promover el uso racional de los recursos renovables y no renovables, la protección a los bosques, animales y suelos, el cuidado de los patrimonios naturales y culturales del planeta, en fin, una conciencia planetaria.

Principio IX: Espiritualidad y educación. La educación debe promover el conocimiento del individuo y su relación con el otro, donde los participantes tomen conciencia de su misión de vida, el respeto hacia la vida en todas sus manifestaciones, que tome conciencia de la importancia de la búsqueda de un equilibrio espiritual, que pueda indagar en su interior conectarse consigo mismo y con su misión de vida, su responsabilidad consigo y con el planeta. A través de estos principios se plantea la necesidad de buscar alternativas nuevas en la educación, que puedan hacer frente a los retos que nos presenta esta nueva era, se plantea la necesidad de reconocer la individualidad de cada ser humano, se incluye como función de la educación el cultivar el crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico y artístico de los alumnos.

2.2.4. Principios teóricos que sustentan la educación holista.

Si se estudia una realidad histórica desde la visión de varias disciplinas, se puede poseer una visión total de la situación y esto a su vez puede permitir aplicar estrategias que se adapten a la situación particular en la que el investigador se encuentre, y más aún si el trabajo es con seres humanos, que a pesar de desenvolverse en una misma comunidad cada uno debe ser percibido desde su individualidad, con el objeto de integrarlo a la sociedad. “Filosófica y conceptualmente la holística está basada en nuevos principios sobre inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad, y el universo en el que habitamos, principios surgidos de los nuevos paradigmas tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, el desarrollo sustentable, la ecología profunda 12. De acuerdo a lo planteado, la visión de la holística es muy amplia, busca ser una alternativa para

comprender la realidad, como un todo, conociendo por supuesto, cada una de las partes que la componen. En esta misma línea de ideas se propone que “La totalidad que se expresa como evidencia, se aprecia de mejor manera cuando esa evidencia se estudia a partir de rasgos de integralidad, y para ello el punto de vista técnico y pragmático conduce a reconocer paradigmas y a trascender los paradigmas mediante la precisión de sintagmas 13. En este sentido, se puede decir que los aportes que den varias disciplinas puede llevar al docente planificador e investigador, que busca nuevas estrategias para enseñar la historia, a plantear nuevas propuestas, y esclarecer las realidades desde una perspectiva distinta, esto si se estudian las diversas posturas desde la profundidad y la complejidad, hasta que se logren encontrar los puntos de convergencias entre las diversas disciplinas y constatar los aportes que en conjunto puedan aportar al contexto educativo. Desde la perspectiva holística se hace énfasis en el desarrollo integral del ser, la realización humana, el desarrollo de la sociedad, de la comunidad y el equilibrio de la vida en el planeta. Desde esta postura el constructivismo nos puede facilitar excelentes aportes ya que considera que el estudiante es capaz de construir sus conocimientos a través de la interacción con otros, en un clima de libertad, donde se compartan y respeten las ideas del otro hasta lograr llegar a una conclusión social y significativa que se base en los saberes. Al referirse a la educación se señala que esta “...debería mostrar el destino polifacético del humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino de lo social, el destino de lo histórico, todos entrelazados e inseparables 14. Lo planteado propone que a través de la aplicación de los proyectos de aula desde una perspectiva holística para la

enseñanza de la historia, la educación se presenta como un modelo transversal que vincula el contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural, que actúe como factor que permita superar los problemas que afectan la calidad educativa; aunado a ello, permita conocer la realidad a partir de lo local, lo regional, generando sentido de pertenencia y mayor posibilidad para el conocimiento integral. Para ello se debe tener presente el medio donde los niños se desenvuelven, ya que los pares con los que se relacionan también influyen significativamente en la construcción de ese conocimiento, de allí la estrecha relación que debe haber entre la escuela, la comunidad y su historia, esto es factible a través de la planificación por proyectos desde una visión holística. Esto conlleva a contemplar nuestra diversidad cultural como país y la realidad de las comunidades donde viven los estudiantes, ya que en las aulas conseguimos estudiantes con características diversas y con situaciones familiares diferentes y eso lo debemos usar para extraer valores positivos. El uso de los proyectos de aula desde una visión holística, propicia las condiciones necesarias que le permitan al estudiante vincularse con su historia, con su entorno, con el ambiente en general. La escuela activa sería aquella en la “que los niños y niñas, como seres activos, entran en contacto de una forma más organizada con la herencia de la sociedad en la que viven y aprenden a la participación en experiencias de trabajo 15. La planificación por proyectos requiere de la participación activa de los niños quienes, a través de la lluvia de ideas, proponen los temas de estudio que desean desarrollar, esto los motiva a la participación y al respeto de la opinión de sus compañeros y por ende a desarrollar valores democráticos. Es así como cada experiencia vivida en el aula de clases, les

dará nuevas perspectivas en cuanto a sus posibilidades de vida y una visión más profunda de sus procesos, da también actitudes y apreciaciones diferenciadas respecto a cosas nuevas y significativas.

2.2.5. Etapas del pensamiento holístico.

La holística ha de remontarse a la historia del devenir humano en todas sus fases, como también al proceso de evolución del conocimiento. Desde el punto de vista antropológico, la naturaleza abstractiva de carácter cerebral es holística, pues los procesos cognitivos devienen de las relaciones y de las interacciones, en un contexto en el que las cosas, vistas en este caso como "eventos", ocurren en el espacio tiempo.

En los orígenes del conocimiento humano, la existencia de mitos demuestra la tendencia, capacidad y orientación humanos hacia la holística. Cualquier cosmogonía y teogonía egipcia, griega, babilónica, brahamánica, chibcha, incaica o azteca, pretenden dar respuesta a inquietudes nacidas de la experiencia, algunos frutos de las inferencias y otras más aprendidas culturalmente como legado histórico. La evolución del pensamiento está signada por la percepción holística de la realidad. A partir de un holos, de una "totalidad", de un contexto, se genera el conocimiento y por sus múltiples relaciones se expanden el pensamiento, las ideas, la ciencia. Inteligencia, como ya se ha insistido, es relación, capacidad de establecer nexos dinámicos, interactivos, en contextos también relacionales. Conocimiento es abstracción, es "reducción del holos". Para comprender cualquier noción, se requiere del contexto -del holos-, al cual se debe tal consideración. El conocimiento tiene sus fases. La evolución intelectual de la humanidad -más allá del discurso positivo (Comte, 1884) que reduce la progresión

intelectual a tres estados-, desarrolla diversos momentos del desarrollo del pensamiento que configuran un proceso de intelección, cuyo acceso obtiene cada quien según su historia personal, y lo expresa la humanidad como un holos, a partir de sinergias y eventos que expresan los estados de conciencia de la sociedad o el nivel de conocimiento de un pueblo, de una cultura o de una institución. Estos estadios o etapas, son:

Etapas naturales

Un primer estadio o instancia del conocimiento es de carácter fenoménico. Está profundamente relacionada con las situaciones, con los hechos y circunstancias propias del devenir. Es una etapa ingenua. Se expresa y se asume el conocimiento con la naturalidad del acontecer, y se producen interpretaciones simples. Es el pensamiento del niño: natural y cándido. Es el aprender de quien va descubriendo cosas nuevas, situaciones novedosas. Dentro de estas circunstancias, el conocimiento se da de manera espontánea, fruto de los acontecimientos, de la cotidianidad, de los contextos, y como tal ocurre. Tiene como características el pasmo, la sorpresa, el asombro.

Etapas esotéricas

Etapas complementarias del pensamiento es la esotérica: es misteriosa. Está determinada por la actitud de indagación que presenta interpretaciones lejanas a una comprensión inicial, ante lo cual corresponde una actitud de misterio: es cosa extraña, ajena, puede ser tabú, puede ser difícil de comprender. La respuesta está en buscar interpretaciones

complementarias, sustitutas o colaterales para comprender el contexto y las situaciones.

La etapa esotérica está asociada con la superstición y tiene componentes psicológicos vinculados con temores arcanos, con sentimientos, sensaciones, percepciones ocultas, donde el temor se convierte en esperanza, como también en miedo patológico. Esta etapa del pensamiento es mágica. Corresponde a la justificación de hechos o fenómenos a fuerzas o naturalezas completamente diferentes o trascendentes, sobre las cuales se operan poderes especiales para modificar las circunstancias. Existe conocimiento, experiencia, inferencia, intuición, y asociaciones interpretativas misteriosas, al estilo de "los dioses que habitan todas las cosas" y al modo de "fuerzas misteriosas que dominan todo". Para el entendimiento mágico detrás de cada acontecimiento está un poder que supera las circunstancias, responsable del acontecer. Si el interesado domina las técnicas, los secretos, el idioma, entonces, adquiere el "supremo" conocimiento.

Etapa mítica

Otra etapa del pensamiento lo constituye lo mítico. La actitud esotérica, el entendimiento mágico, las inquietudes y las indagaciones con respecto a los eventos, permiten respuestas que justifican los fenómenos y las situaciones en proceso, con criterios como visionales, totalizadores, expresado esto en auténticas ficciones. Los mitos son ficciones, son invenciones que se toman como existentes, como reales. Justifican y explican los eventos y expresan el conocimiento. Ofrecen interpretaciones

a los acontecimientos, con criterios de generalidad, y orientan el entendimiento de los mismos, incluso con criterios de moralidad. Pero siempre sobre ficciones.

Etapa religiosa

Otra etapa está asociada a la estructuración del pensamiento religioso. Corresponde a la consolidación de los mitos, de las ficciones, los cuales adquieren fuerza de verdad.

En la etapa religiosa se integran el asombro y la ingenuidad, con el misterio y el mito, en una fase doctrinaria: lo expuesto religiosamente es lo válido, es absoluto, pues es la verdad.

Es una etapa reduccionista, en lo teórico, en lo mitológico, en lo esotérico y en lo mágico, que propicia la visión de la realidad con criterios generalizantes y exclusivos pues se insiste en que "esa es la única manera verdadera de ver las cosas". La etapa religiosa es dogmática.

Etapa teórica

Otro momento particular de la evolución del pensamiento lo constituye la teórica. En esta etapa, se especula sobre el sentido y la verdad de las cosas, y se formulan interpretaciones capaces de presentar de manera organizada un cuerpo de ideas. La propuesta de ideas es especulativa, interpretativa y probablemente autónoma con respecto a aplicaciones o comprobaciones. Las teorías que en esta fase se plantean ofrecen diversas formas de entender aquello de lo cual trata, sean eventos, realidades, situaciones o ideas sobre ideas, con carácter especulativo. La consistencia de la teoría

está dada por la forma como la misma es expuesta, la manera como se sustenta y las relaciones de ideas que presente con propósitos de convencimiento.

Etapa ideológica

La etapa ideológica del pensamiento se caracteriza por el propósito de organizar las ideas, el conocimiento, de forma coherente, estructurada y "científica". Es una etapa fundacionista, coherentista y sistémica, asociada al pensamiento "científico". Es una etapa paradigmática, esto es, construido el sistema, definidos el método, los recursos, las técnicas, las estrategias y los demás aspectos que tienen que ver con la obtención de conocimiento, se plantea como estructura de pensamiento suficiente, con capacidad de convertirse en oficial en contextos estructurales y organizacionales.

Es producto de la confrontación de realidades y de pareceres, como también, de la búsqueda del conocimiento por vía de la experiencia, de la comprobación o de métodos que garanticen resultados cónsonos con el proceso indagativo. Esta etapa es estructural (las estructuras conforman los sistemas) propone el conocimiento elaborado, comprobado, organizado con criterios metodológicos. Tiene fuerte raíz con la experiencia y puede ser eminentemente racional, especulativa, empírica y también puede derivar hacia el eclecticismo.

Etapa escéptica

Pensamiento escéptico. Alude a la etapa del conocimiento caracterizada por la necesidad de dudar para obtener principios, como también de comprobar el conocimiento para justificar la veracidad del mismo.

El escepticismo tiene diversas manifestaciones, tales como el relativismo, el pragmatismo y el empirismo. El relativismo, supedita la razón de ser de las cosas a las relaciones y a los contextos en los cuales se originan las interpretaciones. El pragmatismo tiene como propósito el comprobar por vía de los hechos, de la utilidad y del beneficio o efectividad, la veracidad del conocimiento. Y el empirismo, se propone comprobar por la experiencia o por la experimentación la veracidad del conocimiento.

La etapa escéptica esconde el dilema de la incertidumbre, lo pretende resolver por vía de la constatación, pero mantiene la incertidumbre activa pues la misma justifica la actitud escéptica: si desaparece la incertidumbre, se supera el escepticismo.

Etapa filosófica

El desarrollo filosófico corresponde a una fase avanzada del pensamiento. Se caracteriza esta etapa por la reflexión permanente, por la búsqueda reflexiva, histórica y situacional, de los aspectos fundamentales de todas las cosas, con el propósito de proseguir en la indagación, siempre teniendo como propósito la adquisición de conocimiento, la búsqueda del saber y la razón de ser de las cosas. La etapa filosófica es introspectiva, profunda en el análisis, metódica, y trasciende hechos, cosas y

contextos, pues aspira a encontrar las razones primera y última de las cosas... para continuar la indagación. La etapa filosófica es dinámica.

Etapa holística

El pensamiento holístico implica la actitud abierta a la historia, a los acontecimientos, a percibir contextos, ideas y situaciones dentro de múltiples relaciones. El pensamiento holístico es relacional: está en posibilidad de integrar experiencias, relacionar conocimientos, vincular acciones, dimensiones, interpretaciones, inferencias, con trasfondos de posibilidades abiertas.

El pensamiento holístico pareciera caótico: está en permanente indagación, está abierto a la comprensión, está orientado hacia variadas interpretaciones y dispuesto a apreciar posibilidades, a percibir diferentes maneras de entender, de percibir el ser y las cosas. El caos se entiende como posibilidades abiertas, el contexto y la circunstancia metahistórica en el cual se pueden entender las cosas y en donde abstracción, realidades y procesos se relacionan.

Por eso el pensamiento holístico conduce a percibir los eventos con amplitud, con apertura, pues interpreta que la realidad es una y es compleja, es una pero múltiple, es el aquí y el ahora, pero tiene una filiación histórica sorprendente: alude a lo pretérito, pero anticipa, a su vez, los tiempos por venir, y es trascendente.

2.2.6. Adquisición de estrategias de aprendizaje.

Se demostró desde épocas muy tempranas los niños parecían ser capaces de utilizar estrategias, sin ningún tipo de ayuda, estrategias de repasa de la información ante una tarea que las demandaba. También se demostró que unos años después los niños son capaces de utilizar, también de forma espontánea una estrategia de categorización simple para recordar listas de cosas y objetos. Se demostró en varios estudios que el uso de ambos tipos de estrategias al principio es titubeante, pero su aplicación mejora paulatinamente con la adquisición respecto a las estrategias y con los años.

Un hallazgo más interesante fue revelado que los niños de edad preescolar ya eran capaces de utilizar los dos tipos de estrategias y beneficiarse de su recuerdo cuando se les enseñaba directamente a hacerlo. Las diferencias evolutivas entre estos niños y los que las utilizaban espontáneamente se diluían por completo cuando se establecía una comparación en su ejecución en tareas de recuerdo.

Otro asunto revelador encontrado en dichos estudios fue demostrar la existencia de un patrón similar que describe la forma en que se adquieren estos recursos cognitivos. A través de varios trabajos se evidencio que los niños en edad preescolar no utilizaban las estrategias mencionados si no se les animaba directamente a hacerlo con base en ello se logró demostrar que estos niños si eran capaces de hacer uso de los procedimientos estrategias y que no tenían ningún “déficit mediacional”. El déficit era más bien de “producción”, puesto que podían utilizar las estrategias, aunque no de forma espontánea sino bajo condiciones de inducción. Sólo después con la práctica de la estrategia la deficiencia de producción desaparecía y los niños llegaban a mostrarse

competentes para usar las estrategias a voluntad cuando fueran requeridas ante tareas de aprendizaje y recuerdo.

Por tanto, parecen ocurrir tres grandes momentos en la adquisición de toda actividad estratégica: primero, cuando no se tiene la competencia para producirla y utilizarla, segundo, cuando ya se es capaz de producirla, pero no de utilizarla espontáneamente salvo por la ayuda de alguna actividad instigadora o inductora externa y tercero, cuando se es capaz de producirla y utilizarla a voluntad.

Por otro lado, en Paris se ha desarrollado una interpretación interesante sobre los factores que hacen posible la adquisición y uso de las estrategias. Ellos apelan a varios principios generales que los aprendices desarrollan progresivamente en la medida en que se involucra con distintos contextos y demandas donde se requiere las Estrategias de Aprendizaje.

Primero es el llamado principio de “agencia”, el cual se refiere a la toma de conciencia que logran los aprendices en relación a la mejora que puede lograrse de los procesos de aprendizaje y memorización si se actúa intencional y voluntariamente sobre ellos, buscando optimizarlos. Esto quiere decir que los pequeños llegan a reconocer que no es lo mismo realizar un acto de aprendizaje accidental o incidental que uno intencional. En ello va involucrado el papel de activo del agente, quien directamente por medio de ciertas acciones auto dirigidas para optimizar su funcionamiento.

En un principio los adultos son los primeros modelos de agente activo que el niño reconoce, porque le enseñan cómo conducirse activamente para mejorar su aprendizaje

su ejecución en alguna tarea de solución de problemas, más tarde, el niño logra entender que él puede desempeñar ese papel y una vez que consigue interiorizar llega a ser capaz de hacerlo por sí mismo.

Segundo principio se refiere al reconocimiento del niño del “propósito de aprender”, como tarea cognitiva específica distinta de otras actividades cognitivas que también puede hacer y conoce. El niño descubre que el propósito de aprender va cambiando según distintos contextos, demandas y situaciones lo cual le exige que también tome conciencia de lo que son necesarias formas de actuar distintas y que se requiere de un esfuerzo e involucramiento diferenciados para actuar de manera adecuado ante cada uno de ellos.

El tercero se denomina “principio de Instrumentalizado”, el cual se relaciona estrechamente con el anterior, en el sentido de que para el propósito establecido de aprender es necesario coordinar de manera inteligente determinados y medios o instrumentos para poder conseguirlos. Estos instrumentos o medios son las estrategias, por lo que es necesario reconocer su “valor funcional”, su “eficacia” y una comprensión en términos de considerar la relación entre lo que exigen tales estrategias y los beneficios que pueden aportar para la mejora del aprendizaje. Conviene señalar que, si un niño o aprendiz no está convencido del valor instrumental y funcional de una estrategia, no la utilizará espontáneamente cuando se requiere.

Bajo esta visión, podemos observar que existe una primera fase en la que en principio no es posible el uso inducido o espontáneo de las estrategias, simplemente porque se

carece de la competencia cognitiva para lograrlo o porque no se ha aprendido la estrategia. En esta fase podemos decir que hay una deficiencia cognitiva en el uso de mediadores o estrategias en situaciones de aprendizaje.

En una segunda fase el uso de mediadores o estrategias es posible siempre y cuando haya una persona que apoye o proporcione directamente la ayuda para hacerlo. Puede decirse que el aprendiz incipiente llega a ser capaz de utilizar en el plano interpsicológico y recibe ayudas de distinto tipo, en particular instrucciones diversos modelamientos, guías, etc., sin embargo, sin tales apoyos, el aprendizaje no es capaz de usarlas espontáneamente porque aún no ha ocurrido su internalización completa.

En comparación con la etapa anterior ya se tiene la capacidad para utilizar las estrategias como mediadores o instrumentos cognitivos, pero todavía hay un déficit en su empleo autónomo y/o espontáneo dado que no se ha desarrollado su regulación meta cognitiva.

En estos momentos iniciales ya es posible el uso de estrategias a través de inducciones e instrumentos externas para hacerlo, no obstante, las estrategias suelen estar muy vinculados al dominio o contenido de aplicación donde fueron enseñadas, y además, todavía tienen una posibilidad muy limitada de transferencia hacia nuevos contenidos similares.

La tercera fase se caracteriza por el uso espontáneo, maduro y flexible de las estrategias cuando el aprendizaje lo requiere, gracias a que ha logrado una plena internalización de éstas y posee un conocimiento meta cognitivo apropiado para hacerlo. En esta fase

final el aprendiz ya puede hacer uso autónomo de las estrategias y tiene la posibilidad de transferirlas a otras situaciones similares.

En tal sentido, el empleo de las estrategias se aprende en el contexto de práctica de interacción con quienes saben más, éstas son actividades que en un inicio son mediados socialmente y que sólo después se van interiorizando y haciendo parte del repertorio de los estudiantes.

2.2.7. Aprendamos la teoría en estrecho enlace con la práctica.

Hay estudiosos que en la escuela, colegio y centros superiores pueden haber asimilado pensamientos científicos, pero cuando llega la hora de analizarlos, de confrontarlos con las múltiples contingencias de la vida, y de aplicarlas en la práctica, es cuando se traban, no enfocan correctamente las cuestiones, alcanzan a comprender que el hombre tiene pensamientos y deseos diferentes los cuales a menudo chocan y se contraponen unos a otros. Estos hombres piensan y buscan que la resultante, se logra sin el choque de los opuestos, sin un debate profundo de ideas.

En diversas reuniones se observa que algunos hombres temen a las discusiones que no están a tono que salen del marco de las fórmulas estereotipadas. Piensan que debe discurrir como el aceite. Tal aptitud conduce a que las ideas opuestas sean expuestas en la reunión.

Un obrero mecánico ha expuesto correctamente esta ley dialéctica del choque de las ideas, como una gran fuerza motriz de nuestra sociedad. A nosotros los mecánicos-dijo-nos agradan estas fricciones ya que cuando rozan dos metales hay

desprendimiento de calor, el que luego se transforman en energía mecánica. Lo mismo ocurre con la idea, cuando más entran en debate, tanto más calor y energía crearán y en esta forma avanzará la producción y mejorará el bienestar del pueblo.

Si asimilamos bien nuestra teoría y sabemos ligarla a la vida, entonces serán aclaradas más y más cosas. Hasta incluso este ejemplo que viene a colocación para hacernos pensar por que el temor a la crítica, y por qué circunscribir la autocrítica únicamente a algunas cuestiones personales en vez de desarrollarla en una escala aún más amplia. Procedimiento así no se rebaja en lo mínimo, la autoridad, sino que por el contrario se les mueve a solucionar correcta y rápidamente las contradicciones que se presentan en la vida.

El estudio científico es el único camino para poder explicar correctamente los fenómenos y los hechos de la vida, es el único camino que esclarece el presente e ilumina el futuro. Su estudio pertrecha para que, en el análisis de los hechos y de los fenómenos, no nos limitemos sólo a su aspecto exterior, a lo que se presenta en la superficie, sino para ponerla en ellos más profundamente para desarrollar su contenido, su esencia, las leyes objetivas que rigen el desarrollo de la sociedad.

Apoyándonos en la teoría científica es necesario saber no detenerse en la superficie, sino penetrar de las manifestaciones externas a su esencia y descubrir las profundas causas que se encuentran en el fundamento de las cosas y las leyes sociales que rigen su desarrollo, solamente así estaremos en condiciones de distinguir lo nuevo de lo viejo, lo progresista del conservador.

Estudiamos la ciencia, no para satisfacer la curiosidad o sólo para enriquecer y desarrollar el intelecto, sino para ser más útiles en la vida, para realizar con el mayor éxito las tareas del pueblo, para llegar a ser consciente y capaces de llevar adelante el desarrollo del país, esto se logra cuando la teoría científica se estudia no en forma abstracta, libresco, sino en estrecho enlace con la realidad.

Asimilar la teoría científica significa dominar los principios y las leyes fundamentales, su concepción del mundo la forma científica de interpretar las cosas y de solucionar los problemas, es importante el conocer las definiciones sobre estas o aquellas cuestiones, sobre estas o aquellas leyes a solucionar en base a ellas los problemas concretos que se nos presentan.

El concepto profundo sobre estudio debe arraigar en todo estudiante, es que cada uno no estudia por estudiar, sino que debe saber hacer una confrontación de lo estudiado sobre ello, encontrar donde tiene sus lados buenos y donde están los puntos débiles.

La misión de las instituciones educativas y centros superiores no es simplemente impartir conocimientos, sino educar, no darles solamente una correcta concepción teórica del mundo, naturaleza y sociedad, sino también cultivar las altas cualidades morales y políticas.

2.2.8. Aprender a conciencia.

Es necesario estudiar a conciencia la situación concreta y las ciencias, partiendo de la realidad objetiva y no de los deseos subjetivos. Pero muchos de nosotros actuamos en forma diametralmente contraria a esta verdad

Muchos estudiamos los conocimientos científicos no para satisfacer las necesidades de la práctica, sino simplemente por estudiar. Por lo tanto, no podemos digerir lo que hemos leído. Sólo sabemos citar frases aisladas, somos incapaces de adoptar posiciones, puntos de vista y métodos para estudiar en forma concreta la situación actual y las ciencias.

La negligencia en el estudio de la situación y las ciencias constituyen un pésimo estilo de trabajo intelectual, que, al extenderse, ha perjudicado a gran número de personas. En efecto actualmente hay en el seno del pueblo muchos hombres y mujeres a los que tal estilo ha desviado del camino justo. Son reacios a realizar una investigación y un estudio sistemático y minucioso de la situación concreta y las ciencias, dentro y fuera del país.

Estudiamos el conocimiento científico, pero el método de estudio empleado por muchos de nosotros va directamente contra un principio fundamental, es decir, la unidad de la teoría y la práctica. Al infringir este principio, han inventado uno opuesto: la separación de la teoría y la práctica.

Tanto en las instituciones educativas y centros superiores, los profesores de filosofía no orientan a sus alumnos hacia el estudio de la lógica, los profesores de economía no los encaminan hacia el estudio de las particularidades de la economía del Perú, los profesores de ciencias políticas no los guían hacia el estudio de la táctica y la estrategia.

Como resultado de todo esto, los errores se propagan y causan no poco daño. Hay quienes no saben aplicar lo aprendido. Cuando un profesor es incapaz de explicar la

realidad objetiva, es natural que sus alumnos tampoco pueden hacerlo. Esto ha engendrado en muchos estudiantes una mentalidad anormal.

Otros estudiosos a conciencia, denominan aprender con todo el cerebro, para esto han descubierto que tenemos dos cerebros superiores en lugar de uno y que ambos operan en campos mentales muy diferentes, sabemos, además, que los patrones que pueden seguir el cerebro son más, numerosos de lo que se había supuesto y que el cerebro necesita diversos tipos de alimentos para sobrevivir.

2.2.9. Las diferencias entre método, estrategia, técnicas y actividades.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento. El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad.

Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de

orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986).

Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte, en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar.

Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables.

Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

El tercer componente es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el

tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

2.3. Definición de términos básicos

Analogías.

Estrategia de enseñanza que consiste en establecer una proposición comparativa entre la información nueva a aprender con otra información conocida familiar y concreta para el estudiante con la finalidad de facilitar el aprendizaje de la primera.

Aprendizaje cooperativo.

Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para si mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje cómo el de los otros. Se sustenta en el concepto de independencia positiva, todos para uno y uno para todos.

Aprendizaje estratégico.

Conjunto de una serie de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido de tipo informativo, deliberado y autorregulado.

Aprendizaje repetitivo.

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del estudiante de manera arbitraria, al pie de la letra, debido a que no tiene conocimientos previos, manifiesta una actitud de memorizar, porque el contenido por aprender no posee significación lógica.

Aprendizaje significativo.

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria, ni al pie de la letra, para llevarlos a cabo debe existir una disposición favorable del estudiante, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el resultado que esperamos luego del acto de estudiar y consiste en adquirir nueva información y nuevas respuestas o modificar respuestas negativas, el aprendizaje es comprensión. En concreto, el aprendizaje es el resultado del acto de estudiar y permite, por lo tanto, adquirir a través de la comprensión nuevas respuestas a problemas específicos.

Autoeducación.

En el autoeducación el hombre, el educando se forma así mismo se auto instruye, auto capacita.

Auto regulación.

Se refiere a las actividades de control y regulación del conocimiento, es de naturaleza inestable, no necesariamente constatable y su ocurrencia depende del dominio de conocimiento más que de la edad.

Cerebro.

El cerebro es una parte del cuerpo humano más maravilloso de todo el universo, es considerado, también como un mecanismo delicado, además, es un órgano resistente y durable.

Cognición.

Etimológicamente viene del latín cognitivo. Que significa conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales. Y que al mismo tiempo participan otros procesos mentales como el pensamiento, la memoria, la imaginación, la voluntad, etc.

Comprensión de textos.

Proceso cognitivo complejo de carácter constructivo e interactivo, donde influyen de manera importante características del lector, del texto y del contexto en donde ocurre.

Comunidades de aprendizaje.

El concepto de comunidades de aprendizaje se refiere a un ámbito educativo holista donde todos los participantes tanto profesor, alumnos, padres, sociedad, administrativos participan en un proceso de mutua instrucción, al objeto de todos. Independientemente de su rol, es aprender. El concepto de comunidades de aprendizaje es generalmente usado por los educadores holistas para señalar los ámbitos educativos integrales. Los procesos de colaboración y el aprendizaje ocurren dentro de un contexto de comunidad, la creación de la unidad a través de la diversidad.

Educación espontánea.

Es la influencia intencional de las generaciones anteriores en las posteriores, es la influencia silenciosa que ejerce la familia, las calles, el barrio, los espectáculos, la prensa, la radio, el cine, internet, etc.

Educación holística.

La educación holística es un estado de conciencia, una visión integral de la vida, una llamada a vivir en el amor universal, una actitud compasiva, una apertura incluyente a

la diversidad, un camino de paz, diálogo y fraternidad. La educación holística no puede ser reducido a una metodología, a una pedagogía, a una temática tal fueron formulados las diferentes pedagogías, por ello la educación holista es la única que tiene una visión educativa integral de la realidad del cosmos educativo a fin a las realidades culturales del siglo XXI, su visión de integridad está basado en una perspectiva multinivel y multidimensional generando una imagen completa de la educación a través de los cuales es posible integrar los fragmentos representados por las teorías educativa.

Educación sistemática.

Esta supone la presencia de la Institución Educativa, profesores, alumnos, planes, programas y en general una formación científica y técnica.

Enseñanza.

Es una función vinculada con la escuela tradicional, es una actividad propia del profesor. La enseñanza se reduce a la trasmisión de conocimientos a la recitación de la lección de parte del profesor y se encuentran emparentados con las formas verbalistas y librecas.

La enseñanza ha de subsistir en la educación para enseñar a los alumnos a aprender a conocer las técnicas de cómo estudiar y cómo aprender, las técnicas de investigación de trabajo en grupo.

Según las nuevas corrientes didácticas el profesor no debe enseñar, sino dirigir el proceso de aprendizaje, orientar, estimulas, ayudar en algunas ocasiones el trabajo de sus alumnos, pero nada más que eso.

Esquemas.

Abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetivos, hechos y conceptos y de las interrelaciones que se dan entre estos.

Estilos de aprendizaje.

Durante las últimas décadas la investigación en los diferentes campos del saber humano ha mostrado que los seres humanos diferimos en la manera como aprendemos y expresamos el saber.

La teoría de los estilos de aprendizaje señala que los estudiantes tenemos estilos de aprendizaje diferentes algunos aprenden mejor deductivamente, otros inductivamente, algunos aprenden mejor trabajando en grupos, otros aprenden mejor solos, algunos aprenden mejor a través de metodologías basados en el arte, otros a través de métodos más lógico-matemático, algunos aprenden con ayuda de materiales didácticos, otros aprenden mejor a través de medios audio visuales, muchos aprenden sólo si son estimulados, otros no lo necesitan.

La teoría de los estilos de aprendizaje se basa en el estudio de las ciencias sociales, artes, el realismo, el naturalismo, etc., en realidad refleja estilos que están presentes tanto en los artistas como en los niños, en otras palabras, son estilos naturales de nuestra mente para conocer el mundo, la naturaleza y la sociedad. La teoría de los estilos de aprendizaje ha dado un golpe contundente a los intentos de estandarizar la educación.

Proactivo.

Por medio de la vigilancia se coloca al alcance de su público objetivo información actualizada, pertinente y confiable. Brinda el comportamiento de variables y

actividades relacionadas con el área de la ciencia que se gestiona, lo que permite distinguir tendencias y oportunidades de investigación, así como tomar decisiones oportuna y preventivamente.

Aprendizaje cooperativo.

Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. Se sustenta en el concepto de independencia positiva, todos para uno y uno para todos.

Aprendizaje estratégico.

Conjunto de una serie de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido de tipo informado, deliberado y autorregulado.

Aprendizaje repetitivo.

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del estudiante de manera arbitraria, al pie de la letra, debido a que no tiene conocimientos previos, manifiesta una actitud de memorizar, porque el contenido por aprender no posee significación lógica.

Aprendizaje significativo.

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria, ni

al pie de la letra, para llevarlos a cabo debe existir una disposición favorable del estudiante, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el resultado que esperamos luego del acto de estudiar y consiste en adquirir nueva información y nuevas respuestas o modificar respuestas negativas, el aprendizaje es comprensión. En concreto, el aprendizaje es el resultado del acto de estudiar y permite, por lo tanto, adquirir a través de la comprensión nuevas respuestas a problemas específicos.

Autoeducación.

En el autoeducación el hombre, el educando se forma así mismo se auto instruye, autocapacita.

Autorregulación.

Se refiere a las actividades de control y regulación del conocimiento, es de naturaleza inestable, no necesariamente constatable y su ocurrencia depende del dominio de conocimiento más que de la edad.

Ciencia.

Es el conjunto de conocimientos verdaderos y probables, metódicamente fundados y sistemáticamente dispuestos según los grupos naturales de los objetos.

Comprensión de textos.

Proceso cognitivo complejo de carácter constructivo e interactivo, donde influyen de manera importante características del lector, del texto y del contexto en donde ocurre.

Comunidades de aprendizaje.

El concepto de comunidades de aprendizaje se refiere a un ámbito educativo holista donde todos los participantes tanto profesor, alumnos, padres, sociedad, administrativos participen en un proceso de mutua instrucción, el objetivo de todos, independientemente de su rol, es aprender. El concepto de comunidades de aprendizaje es generalmente usado por los educadores holista para señalar los ámbitos educativos integrales. Los procesos de colaboración y el aprendizaje ocurren dentro de un contexto de comunidad, la creación de la unidad a través de la diversidad.

Didáctica.

Deriva de la voz griega "didasko" que significa enseñar y de la expresión latina "didacticum" que también significa enseñar. Se define como la disciplina que estudia los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje, es una tecnología de la enseñanza.

Educación espontánea.

Es la influencia intencional de las generaciones anteriores en las posteriores, es la influencia silenciosa que ejerce la familia, las calles, el barrio, los espectáculos, la prensa, la radio, el cine, internet, etc.

Educación holista.

La educación holista es un estado de conciencia, una visión integral de la vida, una llamada a vivir en el amor universal, una actitud compasiva, una apertura incluyente a la diversidad, un camino de paz, diálogo y fraternidad. La educación holista no puede ser reducido a una metodología, a una pedagogía, a una temática tal como fueron formulados las diferentes pedagogías, por ello la educación holista es la única que tiene una visión educativa integral de la realidad del kosmos educativo a fin a las realidades culturales del siglo XXI, su visión de integridad está basado en una perspectiva multinivel y multidimensional generando una imagen completa de la educación a través de los cuales es posible integrar los fragmentos representados por las teorías educativas.

Educación sistemática.

Esta supone la presencia de la Institución Educativa, profesores, alumnos, planes, programas y en general una formación científica y técnica.

Enseñanza.

Es una función vinculada con la escuela tradicional es una actividad propia del profesor. La enseñanza se reduce a la transmisión de conocimientos a la recitación

de la lección de parte del profesor y se encuentran emparentadas con las formas verbalistas y librescas.

La enseñanza ha de subsistir en la educación para enseñar a los alumnos a aprender a conocer las técnicas de cómo estudiar y cómo aprender, las técnicas de investigación de trabajo en grupo.

Según las nuevas corrientes didácticas el profesor no debe enseñar, sino dirigir el proceso de aprendizaje, orientar, estimular, ayudar en algunas ocasiones el trabajo de sus alumnos, pero nada más que eso.

Esquemas.

Abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetivos, hechos y conceptos y de las interrelaciones que se dan entre éstos.

Estilos de aprendizaje.

Durante las últimas décadas la investigación en los diferentes campos del saber humano ha mostrado que los seres humanos diferimos en la manera como aprendemos y expresamos el saber. La teoría de los estilos de aprendizaje señala que los estudiantes tenemos estilos de aprendizaje diferentes algunos aprenden mejor deductivamente, otros inductivamente, algunos aprenden mejor trabajando en grupos, otros aprenden mejor solos, algunos aprenden mejor a través de metodologías basadas en el arte, otros a través de métodos más lógico-matemáticos, algunos aprenden mejor con ayuda de materiales didácticos, otros

aprenden mejor a través de medios audio visuales, muchos aprenden sólo si son estimulados, otros no lo necesitan. La teoría de los estilos de aprendizaje se basa en el estudio de las ciencias sociales, artes, el realismo, el naturalismo, etc., en realidad refleja estilos que están presentes tanto en los artistas como en los niños, en otras palabras son estilos naturales de nuestra mente para conocer el mundo, la naturaleza y la sociedad. La teoría de los estilos de aprendizaje ha dado un golpe contundente a los intentos de estandarizar la educación.

Estrategia.

Etimológicamente la palabra estrategia proviene del griego *strategos* que significa “ciencia de la guerra”, de lo que puede deducirse que la estrategia implica el diseño de un plan previo con el propósito de alcanzar un objetivo determinado.

Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, es anterior a cualquier procedimiento para actuar, en ese sentido, y a diferencia de las técnicas, las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objeto determinado

También, estrategia es un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifica de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo con la finalidad de hacer más efectiva el proceso de aprendizaje.

Estrategia de apoyo.

Estrategia que se ubican en el plano afectivo-motivacional, permiten al estudiante mantener un estado mental propio para el aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc.

Estrategias cognitivas.

Son actividades, procedimientos y operaciones mentales donde el estudiante se involucra para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio resolver problemas, tomar decisiones adecuadas adquirir diversos tipos de conocimiento y de ejecución.

Cuando se adquiere estrategia cognitiva, se puede decir que hemos adquirido procedimientos que nos permitan aprender a aprender. En la medida que adquirimos tales estrategias y las almacenamos en nuestro sistema de memoria como habilidades cognoscitivas, podremos decir que tenemos herramientas que puedan contribuir en forma determinante a ejecutar acciones inteligentes.

Estrategias de aprendizaje

Procedimientos o habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias meta cognitivas.

Son estrategias de reflexión introspectiva para evaluar y obtener información del progreso, durante el mismo proceso de ejecución de una tarea cognitiva o de un aprendizaje.

Se recurre a estrategias metacognitivas para elegir la estrategia cognitiva para controlar o monitorear si se está alcanzando el objetivo y evaluar el propio progreso en una tarea.

Estructura cognitiva.

Integra los esquemas de conocimiento que construye los individuos, se componen de conceptos, hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente de manera que existe información que es menos inclusiva la cual es integrada por información más inclusiva.

Estudio.

El estudio es un aprendizaje que se hace con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr su comprensión. Estudio es un aprendizaje dirigido. En resumen, estudio consiste en concentrar todos los recursos personales en la captación de datos técnicas conducentes al dominio de un problema.

Exploración.

Es el primer paso, que consiste en realizar un examen preliminar. Del material o asunto que se va a estudiar: Leer con atención los títulos y subtítulos del capítulo a estudiar. Leer el sumario o el resumen.

Hermenéutica.

La hermenéutica es un paradigma dentro de la investigación y el desarrollo de la educación que proporciona bases para interpretar las prácticas simbólicas de todo proceso educativo como un hecho cultural (ARRIARAN 2010).

Para Arriaran la hermenéutica nos proporciona una teoría educativa porque explica el papel de la educación en la formación de las personas como seres humanos, y una metodología, porque indica el procedimiento para realizar una interpretación profunda de las prácticas culturales en la acción pedagógica.

Heteroeducación.

La heteroeducación (del griego hateros=otro distinto) supone la influencia de otra u otras personas (educadores) sobre el educando, aquí el educando es formado.

Heurística.

La palabra heurística proviene de la palabra griega heuriskein que significa descubrir, encontrar. Por heurística entendemos una estrategia, método, criterio o truco usado para hacer más sencilla la solución de problemas difíciles. El conocimiento heurístico es un tipo especial de conocimiento usados por los

humanos para resolver problemas complejos. En este caso el adjetivo heurístico significa medio para descubrir.

La heurística es una ciencia que estudia los procesos de decisión respecto a un campo de conocimiento concreto, como son las estrategias cognitivas. Su contrapartida formal en computación es el algoritmo.

Holismo.

El término Holista proviene del griego holos que significa totalidad. El holismo puede ser entendido a varios niveles de complejidad, pero principalmente se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados, que tiene un propósito último esencialmente espiritual. A nivel profundo podemos hablar de holismo como conciencia holista, que es el funcionamiento natural de la conciencia libre de todo tipo de condicionamiento. A otro nivel, el holismo es una visión integral del kosmos basado en el conocimiento que la humanidad ha generado a través de toda su historia evolutiva. Actualmente, el pensamiento holista está empezando a adquirir una gran importancia y fortaleza en la sociedad, ha llegado a significar un camino muy real para la evolución de la conciencia de toda la humanidad.

Holones.

Arthur Koestler acuñó el término Holon para referirse aquello que siendo una totalidad en un contexto es simplemente una parte en otro contexto. Entonces los

Holones son totalidades/partes siendo la forma en que está estructurada la realidad. La Holarquia es un orden de Holones creciente que representa un aumento de totalidad y capacidad integradora. El concepto de Holon nos ayuda a entender y articular la perspectiva multinivel de la educación holista. Recientemente Ken Wilder ha formalizado una teoría sobre Holones sobre su desarrollo, estructura y proceso, señalando cuatro cuadrantes en su estructura: lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo objetivo y lo ínter objetivo.

Holopráctica.

Significa praxis holística o praxis global, el enunciado holopráctica se refiere a la expresión mediante la cual el investigador precisa lo que desea saber con el estudio que está iniciando de manera condensada, precisa, clara, breve y concreta. Está pregunta de investigación constituye básicamente un interrogante que el investigador se plantea acerca del evento de su interés. De este enunciado se derivan los métodos, los procedimientos y los instrumentos e incluso las conclusiones a las que se pretende llegar, por eso se denomina holopráctica porque orienta la praxis holística de la investigación.

Investigación.

Es la búsqueda sistemática, planificada de hechos y sus significados o implicaciones con referencia a un problema. Emplea técnicas, métodos y procedimientos especiales como también herramientas e instrumentos, con el objetivo de lograr una solución adecuada a un problema.

Lectura.

La lectura significa leer o sea captar palabras, frases, oraciones, las ideas, y relaciones que expresan un material de estudio.

Likert.

La escala de tipo likert es una escala psicométrica comúnmente utilizado en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de likert lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo).

Memoria.

La memoria es el proceso por el cual se reproducen estados pasados que se reconocen como tales. La memoria también es aquella actividad por la cual conversamos y revivimos mentalmente hechos pasados reconociéndoles como pertenecientes a nuestra experiencia anterior y localizándolos en el tiempo.

Meta cognición.

Etimológicamente meta cognición significa “conocimiento sobre el conocimiento”. Es la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficiente en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.

En otras palabras, metacognición es conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, es de naturaleza estable, constatable, falible y de aparición relativamente tardía en el desarrollo. Puede distinguirse dos aspectos: El relativo a las variables persona, estrategia y el relativo a las experiencias metacognitivas.

Meta cognición

Actualmente el papel de mediador que realiza el profesor en clase cuando trata de “negociar y compartir sus significados” con los alumnos, respecto a los distintos contenidos curriculares, es admitido y sustentado por las distintas teorías explicativas que denominan las escenas psicopedagógicas.

En términos generales esta función mediadora consiste en transferir de forma paulatina el control de cada actividad educativa a los estudiantes, favoreciendo que estos interioricen el significado de los contenidos curriculares, así como las ayudas o guías pedagógicas que el profesor emplea como soporte para asimilar esos contenidos, hasta conseguir que los alumnos lleguen a guiar su propio aprendizaje de manera autónoma.

Método.

Deriva de dos voces latinas: metha que significa fin y hodos dirección, orientación. Etimológicamente se define como el camino más corto para llegar al fin.

Metodología.

Se define etimológicamente como la disciplina que estudia los métodos en general, tanto en su aspecto teórico como operativo.

Modelo multinivel – multidimension.

Es el modelo que se basa en la tesis de que la integridad es el logro de la unidad a través de la diversidad. Es el principal modelo de la educación holista, está basado en la diferenciación e integración de cinco niveles de totalidad educativa y seis dimensiones de aprendizaje. Este modelo holárquico le ha permitido lograr a la educación holística un alto nivel de concreción teórica y un gran avance como teoría integral. El modelo fue desarrollado por Ramón Gallegos Nava.

Olvido.

El olvido es la ausencia total o parcial del recuerdo, es decir, los conocimientos aprendidos en algún momento, por una razón u otra, ha sido perdido por la memoria.

Procedimiento.

Son las diferentes formas, maneras como se realiza los métodos. En la definición de los procedimientos la palabra clave es la interacción.

Recepción.

Este paso consiste en adquirir, captar, recibir información relativa al tema de estudio: Se cumple a través de tres acciones concretas. La lectura, audición, la observación. Mientras lees, escuchas u observas, tu mente debe estar activamente concentrada en la captura de ideas, etc. a partir de la percepción de palabras, gráficos y otros estímulos que tiene que ver con el material de estudio.

Reflexión.

Reflexionar es pensar o poner en acción todas las funciones mentales. En este paso debemos procesar la información captada, usando entre otros estas funciones mentales: analizar, sintetizar, comparar, definir, generalizar, evaluar.

Repaso.

Es este paso consiste en volver al material aprendido para recordarlo, ayudándose con la sinopsis (resumen o síntesis) Con el repaso se debe recuperar mentalmente o en forma verbal el tema leído, consultando el libro, tus notas, solamente para verificar y complementar lo comprendido. El repaso es la única forma de combatir la acción del olvido.

Sistema.

Sistema es un conjunto de elementos relaciones entre si y armónicamente conjugados, o, es un conjunto de cosas ordenadamente relacionadas entre sí que convergen al cumplimiento eficaz de objetivos predeterminados (esto en el caso de los sistemas creados o artificiales). Por último, podemos decir también que

sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia, enlazadas entre sí.

Técnica.

Se concibe como la ciencia aplicada a la producción de bienes, como ocurre cuando un conocimiento científico, una ley se aplica. El Dr. Peñaloza define como la forma de operativizar un pensamiento, un proyecto, resolver un problema o superar una necesidad o carencia.

Tecnología Educativa.

La tecnología educativa está conformada por la unión de dos vertientes: la metaleria a la que le llaman software que los métodos, procedimientos, programas, etc., y la mentaleria a la que le llaman hardware comprende los diferentes medios, herramientas, instrumentos, maquinarias, etc., empleados para los fines educativos.

Tecnología.

Etimológicamente se define como el tratado de las técnicas, es decir, es la disciplina que estudio las técnicas.

Test.

Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. La palabra test puede utilizarse como sinónimo de examen.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. General.

La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

2.4.2. Específicos.

- Es medio la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento.
- El fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística son sus principios para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.

2.5 Identificación de variables.

Independiente: Incorporación y aplicación holística

Dependiente: Estrategias de aprendizaje

Interviniente: Predisposición de cambio

2.6. Definición Operacional de Variables e

indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
------------------	--------------------	--------------------

VARIABLE INDEPENDIENTE: Incorporación y Aplicación Holística	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Holística y Transdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe como es la realidad de las Estrategias de Aprendizaje. • Nuevas ideas e interpretación de las teorías de aprendizaje • Genera propuestas de nuevas ideas que responde el cómo debe ser las Estrategias de Aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta auto reflexiva, conocimiento interno y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción funcional entre la interpretación científica. • Producción de nuevas ideas en las Estrategias de Aprendizaje. • Interpretación de las teorías del aprendizaje. • Pensamiento divergente. • Viabilizar el proceso de las Estrategias de Aprendizaje
VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en la construcción y descubrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las estrategias de aprendizaje. • Utiliza los tipos de estrategia de aprendizaje. • Visión integradora de las estrategias de aprendizaje. • Reconoce los requisitos básicos para aprender. • Genera un modo de estudio en un texto. • Ubica las condiciones para aprender. • Utiliza la técnica de subrayado de texto en su proceso de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo intelectual efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internaliza el estudiante el cabal significado de la palabra trabajo intelectual. • Preparado mentalmente para el trabajo intelectual. • Toma apuntes para hacer efectivo su trabajo intelectual. • Cumple el régimen de aprendizaje en su trabajo intelectual. • Práctica de hábitos de aprendizaje en el trabajo intelectual.

<p>VARIABLE INTERVINIENTE.</p> <p>Predisposición al cambio.</p>	<p>• Estilos y Métodos de Estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias de estilos de aprendizaje. • Desarrolla estrategias de aprendizaje. • Incorpora técnicas de aprendizaje. • Incorpora enfoques de integración.
--	--	--

CAPITULO III

Metodología y técnicas de investigación

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación planteado en la presente investigación es el básico, en los niveles descriptivo y explicativo; por cuanto trato de determinar la relación directa entre la incorporación y aplicación holística con las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018”

3.2 Métodos de investigación

En el desarrollo de la investigación se empleará predominantemente el método científico, experimental de campo, documental y bibliográfico.¹

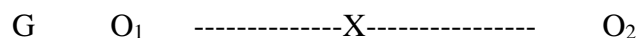
- **Método científico:** Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas de la teoría.
- **Método experimental de campo:** Considerado a que nos conlleva a contrastar los resultados obtenidos entre la aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco.
- **Método documental y bibliográfico:** Consistirá en tomar información para la construcción de los antecedentes de estudio, marco teórico y la estadística de las fuentes documentales de secretaria de la institución educativa que servirán para revisar documentos fuentes de los estudiantes en tratamiento.

Método estadístico: Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante y final de la investigación.

3.3 Diseño de investigación

¹ Kerlinger Fred, 1996; *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V.; p.31.

La investigación tomo el diseño pre experimental cuyo esquema es:



Dónde:

- O₁ : Aplicación de la ficha de recolección de información y esquema de estrategia metodológica de sesión de clases.
- O₂ : Aplicación de la ficha de observación holística corporativa.
- X : Experiencia.
- G : Grupo experimental
- : Los segmentos en línea indican que el grupo es intacto, por 58 estudiantes del primer año de educación secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del distrito de Pillcomarca – Huánuco.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 498 estudiantes matriculados en el periodo académico 2018; en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco; como se detalla a continuación:

Año de estudios	Sección	Estudiantes por sección	Estudiantes por año de estudios	Porcentaje
Primero	A	29	112	23
	B	29		
	C	29		
	D	25		
Segundo	A	30	122	25
	B	32		

	C	30		
	D	30		
Tercero	A	31	97	19
	B	25		
	C	24		
	D	17		
Cuarto	A	30	86	17
	B	28		
	C	28		
Quinto	A	27	81	16
	B	24		
	C	30		
Total		498	498	100

Fuente: secretaria de la institución educativa

La muestra de estudio es no probabilística del tipo intencional, que estará constituido por 58 estudiantes del primer año de educación secundaria de las secciones A y B, que viene a ser el 12% de la población total; el cual, como dice Zeltiz y otros (1980:188), “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”²; así como se detalla en el cuadro, para los trabajos estadísticos 58 se convierte en 100%.

Año	Sección	Muestra	%
Primer año	A	29	50

² Kerlinger Fred, 1996; *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A.

	B	29	50
Total		58	100

Fuente: Elaborado por la investigadora.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fichaje: fichas bibliográficas, de citas, de resumen, de lectura.

Observación Directa: Estrategia metodológica de sesión de clases, anexo N° 04.

Aplicación de prueba: Observación holística corporativa, anexo N° 05.

Evaluación de instrumento: Evaluación de cuestionario, anexo N° 06.

Notas de campo: anecdotario

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó a través de:

- **Documental:** para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, el marco teórico y conceptual referente a la investigación.
- **Codificación:** para codificar a los estudiantes elegidos. Así mismo codificar el instrumento aplicado.
- **Tabulación:** de los datos obtenidos durante el proceso de la investigación con el manejo del Excel y el SPSS.23 arribando a las conclusiones por medio de la estadística inferencial.

3.7 Tratamiento Estadístico

La sumatoria total de las respuestas según indicadores del instrumento que nos da la escala

Escala			
20	21 - 40	41 - 60	61 - 80
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

Estadística Inferencial: nos sirvieron para obtener conclusiones de la investigación, por medio de los resultados según escala y la Prueba de McNemar para una muestra relacionada antes y el después con el cálculo de grados de libertad siempre es igual a 1, entonces $\chi^2_{(1),0,05} = 3,84$, el grado de fiabilidad o significación de los resultados obtenidos numéricamente y con orientación precisa de fórmulas adecuados para este fin.

Además, se estableció las inferencias estadísticas con el nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$) y una aceptación de acierto al 95% para mayor precisión y exactitud de los resultados se utilizó el SPSS versión 23.

3.8 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- Evaluación de los instrumentos
- Validación del instrumento
- Redacción final del instrumento
- Establecer las coordinaciones para la aplicación de los instrumentos.

La validez y el nivel de confiabilidad del instrumento puede obtenerse valores entre 0 y 1, a medida que se más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor

validez de contenido. El resultado puede evaluarse estadísticamente tabulado por Aiken. Es precisamente esta posibilidad de evaluar su significación estadística lo que hace a este coeficiente uno de los más apropiados para estudiar este tipo de validez.

(³)

Determinando *la validez y el nivel de confiabilidad* del instrumento por medio de Coeficiente de Alfa de Crombach (α), utilizando el SPSS. 23, en una muestra piloto de 8 integrantes, según formula:

$$\alpha = \frac{K}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_p} \right]$$

α : coeficiente Alfa de Cronbach

K: número de ítems en la prueba (20)

V_i : varianza de cada ítem

V_p : varianza de la prueba

Resumen del cálculo de la varianza del instrumento en muestra piloto, con SPSS.23												
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	.....	Item18	Item19	Item20		Suma
N	Válido	8	8	8	8	8	.....	8	8	8		8
	Perdidos	0	0	0	0	0	.....	0	0	0		0
V_i	6.554	6.125	7.554	4.500	7.143	4.571	4.268	6.411	3.429	7.143	57.696	186.125

Se obtiene que $\alpha = 0,76$; y

Para la interpretación del coeficiente

ESCALA	CATEGORÍA
---------------	------------------

³ Gamarra A, Guillermo y otros; Estadística e Investigación con Aplicaciones de SPSS. Segunda Edición: abril 2015; Editorial San Marcos; Lima. P.309.

$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta
$0,90 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq \alpha \leq 0,09$	Confiabilidad despreciable
$\alpha = 0$	Confiabilidad nula

3.9 Orientación ética

La investigación asume la valoración con respecto a la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje por medio de las estrategias de aprendizaje actual en los contenidos curriculares como estilo de estudio, diseñando la aplicación holopráctica con enfoque holístico en el aprendizaje teniendo información sobre cómo es y por qué es, proyectando una nueva propuesta de Estrategias de Aprendizaje, mediante el uso del enfoque holística-transdisciplinar. Entendiendo que vivimos una época de cambios, nos encontramos en la era del conocimiento, en la era de la informática. Esto nos indica que debemos estar prestos y abiertos al cambio en la labor académica, en el pensamiento, en los estilos de aprendizaje; porque se trata de mostrar la ‘esencia’ del Holismo. Al ser un ‘estilo de pensamiento’ más que una escuela definida de Filosofía (con sus fundadores, discípulos y textos claves), requiere cierto cuidado de análisis.

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O PRÁCTICO

CAPITULO IV

Resultados y discusión

4.1 Descripción del trabajo de campo

En las siguientes tablas expresamos los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra la observación de las variables de estudio y su percepción en la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018, cuya población asciende a 498 estudiantes matriculados en el periodo académico 2018 de los cuales se ha tomado una muestra no probabilístico de 58 estudiantes del primer año que equivale a 11,65%.; así:

- Con respecto a los anexos N° 04 y N° 05, se aplicó a la muestra de estudio para luego presentarlos el resumen en tablas estadísticas su interpretación en función a las variables propuestas, la distribución de frecuencias para obtener las medidas luego analizarlas y compáralas para la contratación de la hipótesis, la misma que nos

orientó a la interpretación del objetivo general y los específicos, propuesta con recorrido de 100 puntos como parámetro de estrategia metodológica, cada ítem 10 puntos respectivamente.

- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$) y una aceptación de acierto al 95% por tratarse de una investigación educativo - social.
- Para la comprobación de la hipótesis se realizó con la Prueba de McNemar en una muestra relacionada, La prueba de McNemar se utiliza para decidir si puede o no aceptarse que determinado "tratamiento" induce un cambio en la respuesta dicotómica o dicotomizada de los elementos sometidos al mismo; es decir los datos deben ser observacionales de tipo cualitativo y es aplicable a los diseños del tipo "antes-después" es decir en estudios longitudinales en los que cada elemento actúa como su propio control.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.2.1. Recolección de información

Tabla N° 01							
Recolección de información							
Ítems	Indicadores	a	b	c	d	e	To
Identifica las estrategias de aprendizaje.		10	9	13	12	14	58
Práctica y valora las estrategias de aprendizaje.		14	9	12	13	10	58
Se reconoce como trabajador intelectual.		9	10	14	12	13	58

Reconoce los requisitos básicos para aprender.	13	14	10	12	9	58
Reconoce las formas de concentración.	12	13	9	14	10	58
Practica el subrayado de textos.	8	11	10	15	14	58
Practica el resumen en el relato de tus ideas.	15	9	11	10	13	58
Total	81	75	79	88	83	
Leyenda:						
a). Permanentemente						
b). Casi siempre						
c). Vez en cuando						
d). Raras veces						
e). No practico ni valoro						

Fuente: Resumen de la aplicación a la muestra del anexo N° 03

Interpretación:

* Analizando la tabla N° 01 observamos que:

Según los indicadores del instrumento anexo N° 03 que cuenta con 7 interrogantes de los 58 integrantes según muestra se observa 88 respuestas con el indicador raras veces, con esto se demuestra que es necesario el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.

Observación e interpretación de incorporación y aplicación holística en el antes:

Escala			
20	21 - 40	41 - 60	61 - 80
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

Tabla N° 02 Principios holísticos					
Criterios	Indicadores	1	2	3	4
		Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
PR IN CI PI	Claridad de información holístico.	27	11	13	7
	Conocimiento de enfoques holísticos.	30	13	10	5

Tabla N° 02					
Principios holísticos					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
	Conocimiento de las dimensiones holísticas.	37	10	9	2
	Conocimiento de políticas holísticas.	29	19	8	2
	Dominio del Marco Buen Desempeño holísticos.	33	17	7	1
	Dominio temático en la conducción holística.	29	19	8	2
	Conocimiento de enfoques holísticos.	30	13	10	5
	Conocimiento de estrategias holísticas.	37	10	9	2
	Conocimiento de los lineamientos holísticas.	29	19	8	2

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el antes de la estrategia metodológica.

Interpretación: con respecto al criterio principios holísticos, al resumen según tabla N° 02 observamos que se encuentran en el indicador insatisfactorio por lo que es necesario determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución en estudio.

Se tiene la misma tendencia en la escala insatisfactorio en los criterios subsiguientes como se observa en las tablas N° 03 y 04. Por lo que se requiere el mismo tratamiento para la mejora de las estrategias por medio de capacidad y conducta y la aplicación del anexo N° 04.

Tabla N° 03					
Manejo metodológico holístico					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
M A N E J	Sensibiliza a sus compañeros.	27	11	13	7
	Capacidad de respuesta.	30	13	10	5

Tabla N° 03					
Manejo metodológico holístico					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
	Capacidad para promover reflexión colectiva.	37	10	9	2
	Expertise para asegurar conceptualización, según el problema o situación positiva.	29	19	8	2
	Expertise para lograr alternativas de solución al problema o situación positiva.	33	17	7	1
	Conocimiento de estrategias para el trabajo holístico.	29	19	8	2
	Capacidad de respuesta para absolver dudas y plantear ideas.	30	13	10	5
	Utilización de ayudas y medios audiovisuales que aportan al holístico.	37	10	9	2

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el antes de la estrategia metodológica.

Tabla N° 04					
Actitud y responsabilidad					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD	Puntualidad en el inicio de la actividad académica.	10	37	9	2
	Responsabilidad en su preparación académica.	29	19	6	4
	Demuestra empatía y escucha activa.	17	33	5	3

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el antes de la estrategia metodológica.

4.2.2. Cronograma de actividades

Tabla N° 05	
Cronograma de actividades	
Temas	Fecha
- Evaluación de entrada	13 abril de 2018
- Protocolo	15.00 a 17.00 horas

1.- La Gramática y la ortografía	27 abril de 2018 14.00 a 17.00 horas
2.- Coherencia y cohesión	11 mayo de 2018 14.00 a 17.00 horas
3.- Formación de palabras	25 mayo de 2018 14.00 a 17.00 horas
4.- Sintagma nominal	8 junio de 2018 14.00 a 17.00 horas
- Evaluación de salida	22 de junio de 2018
- Rúbrica	15.00 a 17.00 horas

4.2.3. Observación e interpretación de incorporación y aplicación holística en el después

Escala			
20	21 - 40	41 - 60	61 - 80
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

Tabla N° 06 Principios holísticos					
Crterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
PRINCIPIOS HOLÍSTICOS	Claridad de información holístico.	10	11	27	10
	Conocimiento de enfoques holísticos.	5	10	13	30
	Conocimiento de las dimensiones holísticos.	2	9	10	37
	Conocimiento de políticas holísticas.	2	7	20	29
	Dominio del Marco Buen Desempeño holísticos.	0	7	17	34
	Dominio temático en la conducción holística.	1	7	20	30
	Conocimiento de enfoques holísticos.	0	8	15	35
	Conocimiento de estrategias holísticas.	3	3	10	42
	Conocimiento de los lineamientos holísticas.	2	6	18	32

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el después de la estrategia metodológica.

Tabla N° 07					
Manejo metodológico holístico					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
MANEJO METODOLÓGICO HOLÍSTICO	Sensibiliza a sus compañeros.	0	3	18	37
	Capacidad de respuesta.	3	5	15	35
	Capacidad para promover reflexión colectiva.	0	5	11	42
	Expertise para asegurar conceptualización, según el problema o situación positiva.	1	5	13	39
	Expertise para lograr alternativas de solución al problema o situación positiva.	0	0	17	41
	Conocimiento de estrategias para el trabajo holístico.	0	0	18	40
	Capacidad de respuesta para absolver dudar y plantear ideas.	1	2	20	35
	Utilización de ayudas y medios audiovisuales que aportan al holístico.	0	5	11	42

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el antes de la estrategia metodológica.

Tabla N° 08					
Actitud y responsabilidad					
Criterios	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD	Puntualidad en el inicio de la actividad académica.	1	1	19	37
	Responsabilidad en su preparación académica.	1	3	10	44
	Demuestra empatía y escucha activa.	2	3	20	33

Fuente: Resumen de la aplicación del anexo N° 05, en el antes de la estrategia metodológica.

Interpretación:

Luego de la presentación de las sesiones de aprendizaje y los soportes y fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio; llegamos al siguiente consolidado:

*Según tablas N° 06, 07 y 08 con sus criterios cada uno según escala se ubican en la gran mayoría en el indicador satisfactorio demostrándonos que es medio la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento; además su fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística son sus principios para las estrategias de aprendizaje por medio de un esquema estratégica como se muestra en anexo N° 04.

*De las tablas precedentes deducimos que son datos superiores en el indicador satisfactorio a comparación del antes, por lo tanto estudiantes con los compromisos adaptables según criterios y el comportamiento de la escala presentada.

4.3 Visualización de los criterios

Tabla N° 09					
Visualización de los criterios					
	Indicadores	1 Insatisfactorio	2 Mínimamente satisfactorio	3 Medianamente satisfactorio	4 Satisfactorio
Criterios	PRINCIPIOS HOLÍSTICOS	1	1	17	39
	MANEJO METODOLÓGICO HOLÍSTICO	0	1	13	44
	ACTITUD Y RESPONSABILIDAD	0	1	16	41

Fuente: Resumen del cruce entre criterios e indicadores, elaborado por la investigadora.

Interpretación: en la tabla N° 09 observamos con mucha precisión según escala la tendencia medianamente satisfactorio y satisfactorio que la incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018 existiendo una relación directa entre estas variables y las resultantes según objetivo propuesto en la investigación.

4.4 Contrastación de hipótesis

Para probar la hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño de investigación establecido, el resultado de la muestra de estudio y las hipótesis a través de la comparación de resultados.

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la Prueba de McNemar para una muestra relacionada, La prueba de McNemar se utiliza para decidir si puede o no aceptarse que determinado "tratamiento" induce un cambio en la respuesta dicotómica o dicotomizada de los elementos sometidos al mismo; es decir los datos deben ser observacionales de tipo cualitativo y es aplicable a los diseños del tipo "antes-después" es decir en estudios longitudinales en los que cada elemento actúa como su propio control.

4.4.1. Consolidado de principios holísticos

		Después	
		+	-
Antes	+	A	B
	-	C	D

		Después	
		+	-
Antes	+	17	2
	-	1	39

La fórmula de esta prueba es:

$$\chi_{MN}^2 = \frac{(|A - D| - 1)^2}{A + D}$$

Dónde:

χ_{MN}^2 = Valor estadística de McNemar

A = Valor de cambios observados en la medición después en casilla A

D = Valor de cambios observados en la medición después en casilla D.

Primero:

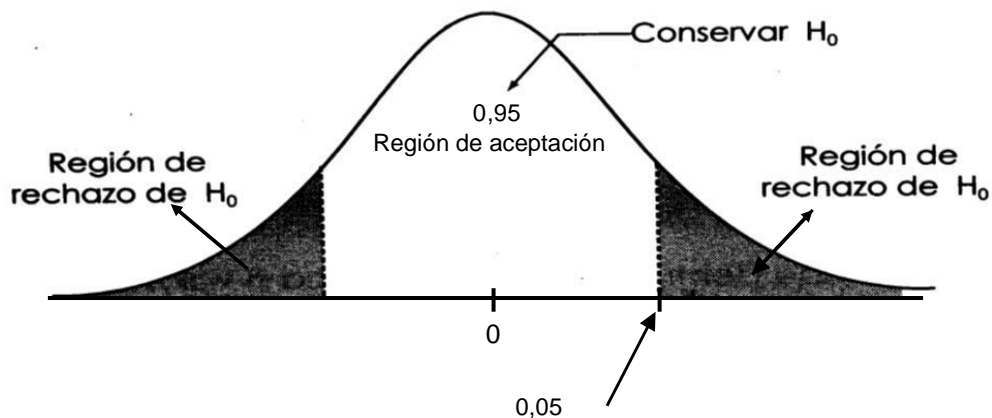
Hipótesis nula H₀: La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta no son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

Hipótesis alterna H₁: La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

Segundo:

Nivel de significación.

Para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.



Tercero:

Zona de rechazo.

Para todo valor de p igual o menor que 0,05; se acepta H₁ y se rechaza H₀.

Cuarto:

Aplicación de la prueba estadística.

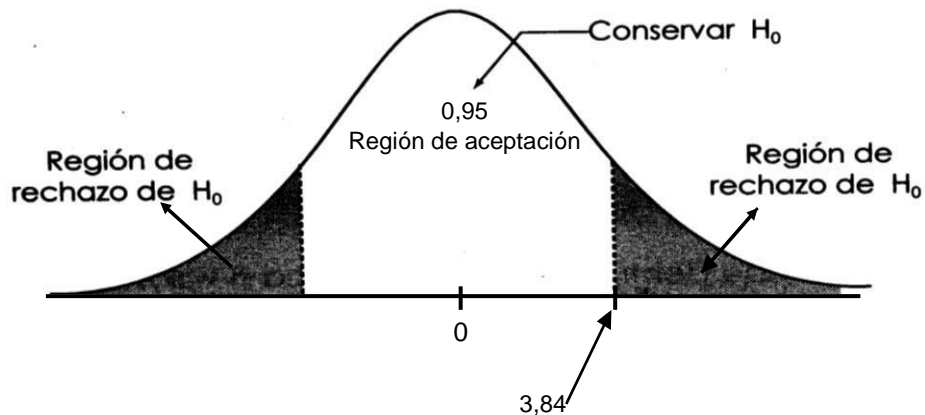
Como las muestras están relacionadas se utilizará la prueba de McNemar, es decir:

$$X^2_{MN} = \frac{(|2-1| - 1)^2}{2 + 1} = 0$$

Quinto:

Cálculo de los grados de libertad (gl).

En esta prueba estadística el cálculo de grados de libertad siempre será igual a 1, entonces $\chi^2_{(1),0,05} = 3,84$.



Sexto:

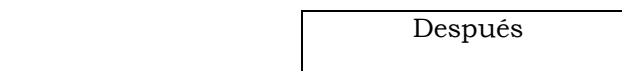
Regla de decisión

Según la tabla de Chi-Cuadrada, se tiene que $\chi^2_{(1),0,05} > \chi^2_{MN}$, por consiguiente, rechazamos H_0 .

Interpretación

En conclusión, las proporciones positivas en ambos procedimientos no difieren significativamente; entonces queda aceptado la **H1**: La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

4.4.2. Consolidado del manejo metodológico holístico



		+	-
Antes	+	A	B
	-	C	D

		Después	
		+	-
Antes	+	13	1
	-	0	44

La fórmula de esta prueba es:

$$\chi_{MN}^2 = \frac{(|A - D| - 1)^2}{A + D}$$

Dónde:

χ_{MN}^2 = Valor estadística de McNemar

A = Valor de cambios observados en la medición después en casilla A

D = Valor de cambios observados en la medición después en casilla D.

Primero:

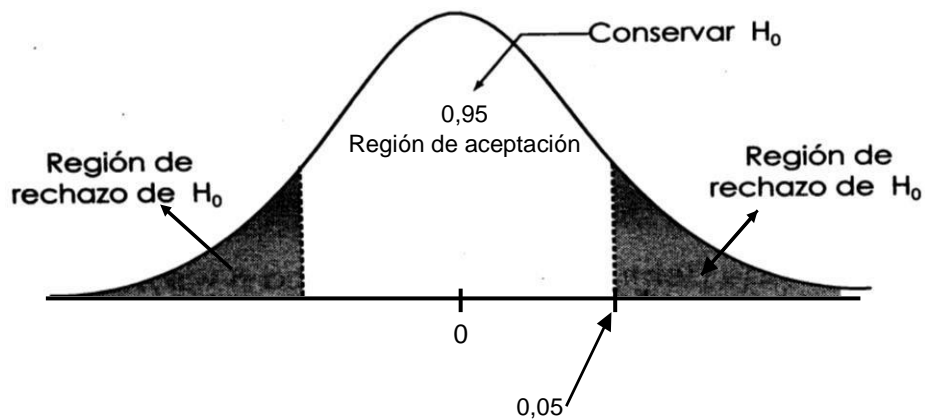
Hipótesis nula H₀: No es medio la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento.

Hipótesis alterna H₁: Es medio la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento.

Segundo:

Nivel de significación.

Para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.



Tercero:

Zona de rechazo.

Para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

Cuarto:

Aplicación de la prueba estadística.

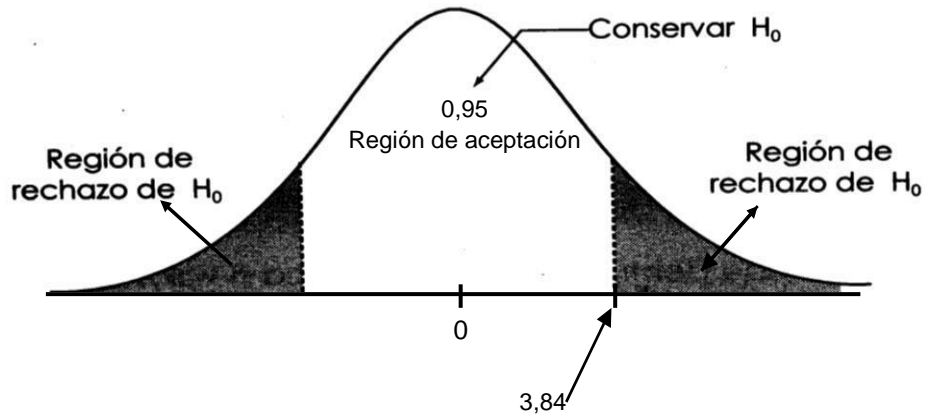
Como las muestras están relacionados se utilizará la prueba de McNemar, es decir:

$$X^2_{MN} = \frac{(|1-0| - 1)^2}{1 + 0} = 0$$

Quinto:

Cálculo de los grados de libertad (gl).

En esta prueba estadística el cálculo de grados de libertad siempre será igual a 1, entonces $\chi^2_{(1),0,05} = 3,84$.



Sexto:

Regla de decisión

Según la tabla de Chi-Cuadrada, se tiene que $\chi^2_{(1),0,05} > \chi^2_{MN}$, por consiguiente, rechazamos H_0 .

Interpretación

En conclusión las proporciones positivas en ambos procedimientos no difieren significativamente; entonces queda aceptada la H_1 : Es medio la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento.

4.4.3. Consolidado de actitud y responsabilidad

		Después	
		+	-
Antes	+	A	B
	-	C	D

		Después	
		+	-
Antes	+	16	3
	-	1	41

La fórmula de esta prueba es:

$$\chi^2_{MN} = \frac{(|A - D| - 1)^2}{A + D}$$

Dónde:

χ^2_{MN} = Valor estadística de McNemar

A = Valor de cambios observados en la medición después en casilla A

D = Valor de cambios observados en la medición después en casilla D.

Primero:

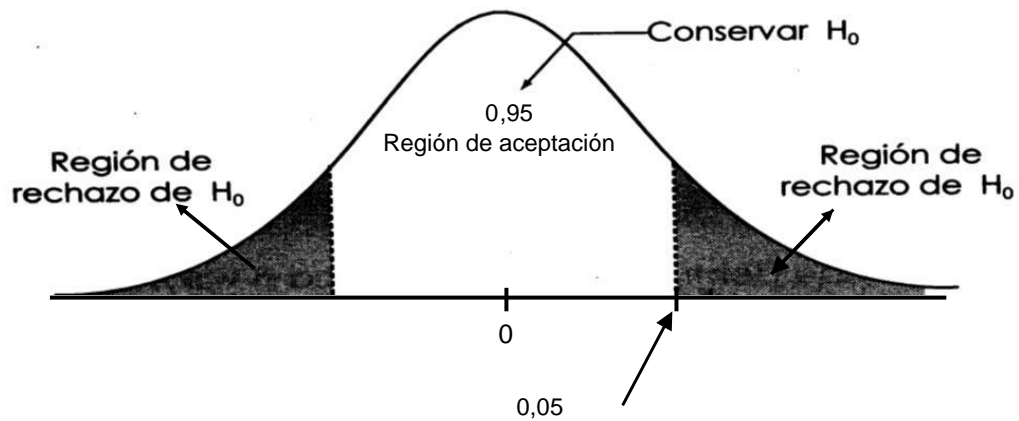
Hipótesis nula H₀: El fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística no son sus principios para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.

Hipótesis alterna H₁: El fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística son sus principios para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.

Segundo:

Nivel de significación.

Para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .



Tercero:

Zona de rechazo.

Para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

Cuarto:

Aplicación de la prueba estadística.

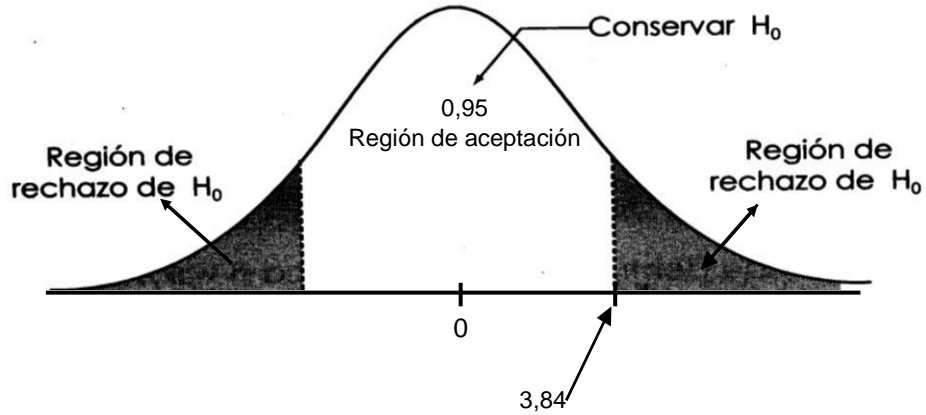
Como las muestras están relacionados se utilizará la prueba de McNemar, es decir:

$$X^2_{MN} = \frac{(1 - 0 - 1)^2}{1 + 0} = 0$$

Quinto:

Cálculo de los grados de libertad (gl).

En esta prueba estadística el cálculo de grados de libertad siempre será igual a 1, entonces $\chi^2_{(1),0,05} = 3,84$.



Sexto:

Regla de decisión

Según la tabla de Chi-Cuadrada, se tiene que $\chi^2_{(1),0,05} > \chi^2_{MN}$, por consiguiente, rechazamos H_0 .

Interpretación

En conclusión, las proporciones positivas en ambos procedimientos no difieren significativamente; entonces queda aceptada la **H1**: El fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística son sus principios para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa de estudio.

4.5. Discusión de Resultados

Sobre la conclusión según 4.4.1. Donde las proporciones positivas en ambos procedimientos no difieren significativamente; entonces queda aceptado la H_1 : La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018. La aplicación de la prueba estadística de McNemar es $X^2_{MN} = 0$; entonces se cumple el objetivo propuesto en determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje, según cumplimiento de los indicadores del instrumento anexo N° 03 que cuenta con 7 interrogantes de los 58 integrantes además se observa 88 respuestas con el indicador raras veces, con esto se demuestra que es necesario el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en estudio como es resultante de la tabla N° 01 del antes al despues.

Conclusiones

1. Según la prueba de McNemar, queda aceptada la prueba estadística con el cálculo de grados de libertad igual a 1, entonces $\chi^2_{(1),0,05} = 3,84$, según el 4.4.1. en describir la incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.
2. Con el nivel de significación para todo valor de p igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 . Porque en salida se ubica en la escala “medianamente satisfactoria” y “satisfactorio”, corroborado en las tablas N° 6, 7 y 8; además con la visualización de los criterios según tabla N° 09.

3. Comprobando la hipótesis en la zona de rechazo $\chi^2_{(1), 0,05} > \chi^2_{MN}$, aceptando la H_1 del 4.4.1; 4.4.2 y 4.4.3 con su consolidado de los criterios según escala ubicándose en satisfactoria y descartando la hipótesis nula H_0 . En todos sus extremos.

Sugerencias

1. Los docentes de educación secundaria en sus estrategias de aprendizaje deben de incorporar la aplicación holística como medio para la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas.
2. Los responsables de área deben ubicar en sus acciones cotidianas la aplicación holística como acción de las estrategias de aprendizaje y de esa manera potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Propiciar cursos – talleres sobre la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje.
4. Propiciar convenios entre los entes evaluadores, con la finalidad de que los estudiantes de educación secundaria culminen sus estudios con certificaciones.

Bibliografía

Libros:

Acosta, W. y Carreño, C. (2010). *Modo 3 de producción de conocimiento: implicaciones para la universidad hoy*. Universidad de La Salle, 61, pp. 67-87.

Ávila Acosta R.B. 1997. *La Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos*, Lima, editorial R.A.

Barrera, M. (2010). *Planificación prospectiva y holística*. Quirón ediciones. Quinta edición. Caracas- Venezuela.

Burgos, D. B. y Cifuentes, J. E. (2015). *La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes*. Horizontes Pedagógicos, 17 (2), 118-127.

Calero Pérez, Mavilo. (2002) *Aprendizaje sin Límites: Constructivismo*. Primera Edición Perú.

Caro Ríos, German. (1 991) *Las Escuelas de Estudio y Trabajo*. Editorial Magisterial. Lima-Perú.

Carrasco D. Sergio, junio 2015, *Metodología de la Investigación Científica*, octava reimpresión, editorial San Marcos, Lima Perú.

Castillo Lovatón, Zósimo (1 993) *Métodos de Estudio y Estilos de Trabajo*. Ediciones Nuevo Perú. Lima-Perú

Gallegos Nava, Ramón. (2 001) *Una Visión Integral de la Educación*. Fundación Internacional para la Educación Holística. Primera Edición México.

- Gallegos, R. (1999). *Educación Holística, pedagogía del amor universal*. Fundación Internacional para la Educación Holística. Guadalajara - México.
- Gamarra G., y otros, abril 2015, *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS.*, segunda edición, Editorial San Marcos, Lima Perú.
- Hernández, C. A. (2000, abril). *Ciencia, universidad e investigación. La universidad y la vigencia de la cultura académica*. Revista Nómadas, (12), 225-232.
- Hernández Sampiere, Roberto y otros.; *Metodología de la Investigación*. México: Edit. McGraw-Hill. Tercera edición; 2003.
- Hidalgo Matos, Menigno. (2000) *Nuevas Estrategias para Facilitar Aprendizajes Significativos*. Edición INADEP. Lima-Perú.
- Kerlinger Fred, 1996; *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V.; p.31.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Colombia, Medellín.
- Olcese Salvatecci, Alfrieri. (1999) *Cómo Estudiar con éxito*. Editorial Librería Moshera S. R.L. Lima-Perú.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Tafur Portilla Raúl. (1995). *La Tesis Universitaria*. Editorial Mantaro; marzo-1995.
- Tamayo Y Tamayo Mario. (1994). *Diccionario de Investigación Científica*. 2da. edición. México, editorial Limusa.
- Torres Bardales C. (1990). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*.

Wittrock, M. (1997). *La investigación de la enseñanza III*. Barcelona, España: Paidós.

Página web:

[es.wikipedia.org/wiki/competencias/investigación/holística.](http://es.wikipedia.org/wiki/competencias/investigación/holística)

thales.cica.es/rd/Indagación/rd344/Otros/SISTNUM/estrategías/hokística.html-

[www.scm.org.co/Articulos/7316.pdf.](http://www.scm.org.co/Articulos/7316.pdf)

[http://www.motivaciones.org/holística/investigación/diciembre.](http://www.motivaciones.org/holística/investigación/diciembre)

<http://www.consultas/holística/estrategías/pdf/>

ANEXO



ANEXO No. 01
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Posgrado
Programa Docencia en el nivel superior
Matriz de consistencia

Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General ¿Cómo es la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018?</p> <p>Específicos ¿Por qué la incorporación y aplicación holística es medio de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en tratamiento? ¿Cuál es el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio?</p>	<p>General Determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.</p> <p>Específicos Precisar la incorporación y aplicación holística como medio de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en tratamiento. Describir el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.</p>	<p>General La incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.</p> <p>Específicos Es medio la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje porque cumple su enfoque en la Institución Educativa en tratamiento. El fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística son sus principios para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa estudio.</p>	<p>$V_i = V_1$ Incorporación y aplicación holística</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Conducta • Enfoque • Principios <p>$V_d = V_2$ Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción • Descubrimient o • Conducta 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: descriptivo explicativo</p> <p>Método: El método científico, documental, bibliográfico y métodos estadísticos.</p> <p>Diseño: pre experimental</p>	<p>Población: 498 estudiantes matriculados en el periodo académico 2018 en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del Distrito de Pillcomarca, Huánuco.</p> <p>Muestra: 58 estudiantes del primer año de las secciones A y B.</p> <p>Tipo de muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico <p>Enfoque: Mixto</p>	<p>Técnicas De muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico • Juicio de expertos • Criterios de inclusión • Criterios de exclusión <p>De recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta por cuestionario • Revisión documentaria y bibliográfica <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos de dispersión y tendencia central • Estadígrafos de inferencia, con el uso del SPSS.

Fuente: Diagnóstico, elaborado por la investigadora.



ANEXO No. 02
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Escuela de Posgrado
 Programa Docencia en el nivel superior
Operacionalización de variables

Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018

Variables	Dimensiones	Indicadores
Independiente Incorporación y aplicación Holística.	-Capacidad Holística y Transdisciplinar.	-Describe como es la realidad de las Estrategias de Aprendizaje. -Nuevas ideas e interpretación de las teorías de aprendizaje. -Genera propuestas de nuevas ideas que responde el cómo debe ser las Estrategias de aprendizaje.
	-Conducta auto reflexiva, conocimiento interno Personal.	-Interacción funcional entre la interpretación científica. -Producción de nuevas ideas en las estrategias de aprendizaje. -Interpretación de las teorías del aprendizaje. -Pensamiento divergente. -Viabilizar el proceso de las Estrategias de Aprendizaje.
Dependiente Estrategias de Aprendizaje.	-Aprendizaje basado en la construcción y descubrimiento.	-Conocer las Estrategias de Aprendizaje. -Utiliza los tipos de Estrategia de Aprendizaje. -Visión integradora de las Estrategias de Aprendizaje. -Reconocer los requisitos básicos para aprender. -Genera un modo de estudio en un texto. -Ubica las condiciones para aprender. -Utiliza la técnica de subrayado de textos en su proceso de aprendizaje.
	-Trabajo intelectual efectivo.	-Internaliza el estudiante el cabal significado de la palabra intelectual. -Preparado mentalmente para el trabajo intelectual. -Toma apuntes para hacer efectivo su trabajo intelectual. -Cumple el régimen de aprendizaje en su trabajo intelectual. - Práctica de hábitos de aprendizaje en el trabajo intelectual.

Interviniente Predisposición al cambio	-Estilos y métodos de estudio	-Establece diferencias de estilos de aprendizaje. -Desarrolla Estrategias de Aprendizaje -Incorpora técnicas de Aprendizaje. -Incorpora enfoques de integración.
--	-------------------------------	---



ANEXO No. 03
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Posgrado
Programa Docencia en el nivel superior

Recolección de información

Estimado estudiante:

Marca con una equis “x” las respuestas que cree que es la correcta”

1. Identifica las estrategias de aprendizaje.
 - a). Permanentemente..... ()
 - b). Casi siempre..... ()
 - c). Vez en cuando..... ()
 - d). Raras veces: ()
 - e). No practico ni valoro..... ()
2. Práctica y valora las estrategias de aprendizaje.
 - a). Permanentemente..... ()
 - b). Casi siempre..... ()
 - c). Vez en cuando..... ()
 - d). Raras veces: ()
 - e). No practico ni valoro..... ()
3. Se reconoce como trabajador intelectual.
 - a). Permanentemente..... ()
 - b). Casi siempre..... ()
 - c). Vez en cuanto..... ()
 - d). Raras veces..... ()
 - e). No me reconozco ()
4. Reconoce los requisitos básicos para aprender.
 - a). Permanentemente..... ()
 - b). Casi siempre..... ()
 - c). Vez en cuando..... ()

d). Raras veces..... ()

e). No reconozco..... ()

5. Reconoce las formas de concentración.

a). Permanentemente..... ()

b). Casi siempre..... ()

c). Vez en cuando..... ()

d). Raras veces..... ()

e). No reconozco..... ()

6. Practica el subrayado de textos.

a). Permanentemente..... ()

b). Casi siempre..... ()

c). Vez en cuando..... ()

d). Raras veces..... ()

e) No practico..... ()

7. Practica el resumen en el relato de tus ideas.

a). Permanentemente..... ()

b). Casi siempre..... ()

c). Vez en cuando..... ()

d). Raras veces..... ()

e). No practico..... ()



A NEXO No. 04
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Posgrado
Programa Docencia en el nivel superior

Esquema estrategia metodológica de sesión de clases

Título:	10 puntos
1. Selección de un tema general.	10 puntos
2. Establecimiento de un tópico particular.	10 puntos
3. Búsqueda de evidencias.	10 puntos
4. Contextualización del tópico.	10 puntos
5. Creación de una aserción.	10 puntos
6. Expresión de la garantía.	10 puntos
7. Indicación del respaldo de la garantía.	10 puntos
8. Objeciones.	10 puntos
9. Ratificación de la aserción.	10 puntos



ANEXO No. 05
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Escuela de Posgrado
 Programa Docencia en el nivel superior

Ficha de observación holística

Instrucciones:

- *Ficha utilizada por la investigadora en el proceso de clases programadas*
- *Según dinámica forma los grupos corporativos (7 integrantes)*
- *Marca una de las alternativas que creas por conveniente al grupo*
- *Tienes 2 horas para resolverla*
- *Luego ingresar al debate sobre lo actuado*

I. Datos generales.

Grupo	Tipo indicadores holístico	Fecha	Hora inicio	Hora término
	proceso			

II. Criterios e indicadores.

Criterios	Indicadores	1	2	3	4
		Insatisfact orio	Mínimament e satisfactorio	Medianamen te satisfactori o	Satisfactorio
PRINCIPIOS HOLÍSTICOS	1. Claridad de información holístico.				
	2. Conocimiento de enfoques holísticos.				
	3. Conocimiento de las dimensiones holísticos.				
	4. Conocimiento de políticas holísticas.				
	5. Dominio del Marco Buen Desempeño holísticos.				
	6. Dominio temático en la conducción holística.				
	7. Conocimiento de enfoques holísticos.				
	8. Conocimiento de estrategias holísticas.				
	9. Conocimiento de los lineamientos holísticas.				
MANEJO METODOLÓGICO HOLÍSTICO	10. Sensibiliza a sus compañeros.				
	11. Capacidad de respuesta.				
	12. Capacidad para promover reflexión colectiva.				
	13. Expertise para asegurar conceptualización, según el problema o situación positiva.				

Criterios	Indicadores	1	2	3	4
		Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
	14. Expertise para lograr alternativas de solución al problema o situación positiva.				
	15. Conocimiento de estrategias para el trabajo holístico.				
	16. Capacidad de respuesta para absolver dudas y plantear ideas.				
	17. Utilización de ayudas y medios audiovisuales que aportan al holístico.				
ACTITUD Y RESPONSABILIDAD	18. Puntualidad en el inicio de la actividad académica.				
	19. Responsabilidad en su preparación académica.				
	20. Demuestra empatía y escucha activa.				

Escala			
20	21 - 40	41 - 60	61 - 80
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

Puntaje obtenido	Valoración

Estudiante

Investigadora



ANEXO No. 06
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Posgrado
Programa Docencia en el nivel superior
Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018

Instrumento para evaluar el cuestionario

Instrucción:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems del cuestionario.
 El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables.
 Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.
 Evaluador / Experto:
 Fecha:

Grado de Relevancia o Importancia de la Prueba ⁴	NÚMERO DE ÍTEM																														TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%			
Imprescindible																																			
Importante																																			
Poco Importante																																			
Irrelevante																																			

Firma:

⁴ Jaeger, R. (1976) "Measurement consequences of selected standard setting models". *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27

