

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
COMPLEMENTACION ACADEMICA



T E S I S

**Las técnicas participativas de animación en la orientación educativa
de los padres de familia en la institución educativa Monte Funes de
Pozuzo – Oxapampa – 2018**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación**

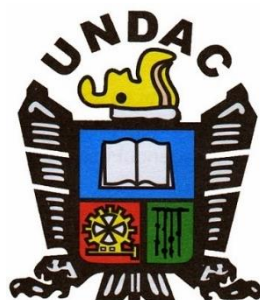
**Con Mención:
Inicial – Primaria**

**Autoras: Bach. Nelsy Liliana ARANDA RODRIGUEZ
 Bach. Elizabeth Alcida LAZO NARVAEZ**

Asesora: Mg. Marleni CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco – Perú - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
COMPLEMENTACION ACADEMICA



T E S I S

**Las técnicas participativas de animación en la orientación educativa
de los padres de familia en la institución educativa Monte Funes de
Pozuzo – Oxapampa – 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Roció LUIS VÁSQUEZ
PRESIDENTE

Mg. Raúl GONZALES ÁLVAREZ
MIEMBRO

Mg. Wilfredo ROJAS RIVERA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A nuestros padres por el apoyo incondicional, su comprensión y la paciencia que nos tiene, en el desarrollo del presente trabajo.

A nuestros hijos que son motivo de seguir esforzándonos.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Por habernos permitido, consolidar nuestro sueño

De ser profesionales en Educación.

De manera especial a los jurados calificadores para la sustentación de la Tesis

RESUMEN

La investigación que presentaremos a continuación es de tipo preexperimental, el objetivo fue determinar el grado de eficacia de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo, Provincia de Oxapampa de la Región Pasco.

En base al diseño de la metodología luego de la aplicación del plan de mejora y con ayuda del tratamiento estadístico, el resultado fue que antes del inicio de la ejecución de la investigación se contaba con un bajo nivel de participación de los padres de familia, con el calificativo muy bajo en la participación de los padres de de la institución educativa, dado que la participación de los padres de familia respecto a las actividades escolares y la ayuda que recibían sus hijos tenían el calificativo de “muy bajo”.

Asimismo, mediante la recolección de datos de los posts test, se ha determinado que nos encontramos frente a un cambio de los niveles de participación, es decir los padres de familia han mejorado su nivel de participación y ayuda a sus menores hijos. Llegando a la conclusión que el desarrollo de la investigación fue un éxito.

Palabra clave: Técnicas de animación, orientación educativa, padres de familia.

ABSTRACT

The objective of this pre-experimental research was to determine the degree of effectiveness of the application of participatory animation techniques in the educational orientation of parents in the Educational Institution Mount Funes de Pozuzo, Oxapampa Province of the Region Pasco.

Based on the design of the methodology after the application of the improvement plan and with the help of statistical treatment, the result was that before the start of the execution of the research, there was a low level of participation of parents, a qualifier of very low in the participation of parents in active participation and in helping their minor children.

Likewise, through the collection of data from the post, it has been determined the levels in better conditions of participation and helps their minor children in the development of their school activities. Concluding that the development of the research was a success.

Keywords: Animation techniques, educational orientation, parents

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros de Jurado:

Los aspirantes a ubicaciones académicas muy importantes dentro de la formación profesional en pedagogía nos complacemos en presentar la tesis: *Aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución educativa Monte Funes Pozuzo la provincia de Oxapampa en el 2018*, con la finalidad de optar el título profesional de licenciados en Educación, en la mención Inicial – Primaria.

Este problema tiene sus raíces en la realidad de los padres. Las mismas personas que tienen dificultad para participar en trabajo social y desarrollo comunitario en las sesiones teóricas de la escuela de padres, esto a su vez afecta la formación integral de los alumnos porque los padres, a su vez, inciden en la formación integral de los alumnos. Porque los padres sin información sobre la a educación de sus hijos no ayudan a los alumnos a aprender; por ello hemos elegido este interesante tema para nuestro entorno social y cultural.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos que a continuación detallaremos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el que se propone la intención de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, presenta la teoría científica de reporte para la interpretación de datos obtenidos.

Capítulo III: Metodología, comprende los pasos o procedimientos seguidos en la investigación.

Capitulo IV: Resultados y discusión, enfatiza sobre los hallazgos de las investigaciones decir la parte práctica.

Antes de finalizar con la presentación, queremos agradecer profundamente a los docentes de nuestra universidad específicamente a los docentes, quienes nos formaron en situaciones muy difíciles. A ellos nuestros reconocimientos eternos.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	1
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1 Problema principal	2
1.3.2. Problemas específicos	2
1.4. Formulación de objetivos.....	2
1.4.1 Objetivo General.....	2
1.4.2 Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Limitaciones de investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas – científicas	10
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1 Hipótesis General	34
2.4.2 Hipótesis Específicas	34

2.5. Identificación de variables.....	34
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Métodos de investigación	36
3.3. Diseño de investigación.....	37
3.4. Población y muestra	37
3.4.1 Población.....	37
3.4.2 Muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7. Tratamiento estadístico.....	38
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	38
3.9. Orientación ética.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
4.3. Prueba de hipótesis	50
4.4. Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXO

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente, podemos ver que la mayoría de los padres no asisten a charlas u orientaciones en la Escuela para Padres, y esta práctica negativa ha ido aumentando progresivamente; sin embargo, se debe tener en cuenta que esta conducta afecta el entorno estudiantil, dado que esta variable tiene una repercusión en el aprendizaje de los alumnos y sin ella los esfuerzos de los maestros en las aulas no tendrán la misma eficiencia.

Teniendo en cuenta lo que mencionamos y habiendo reflexionado sobre la problemática, se realizó el trabajo de investigación intitulado: “Aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Montes Funes de Pozuzo de la Provincia de Oxapampa - 2018”.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa.

Delimitación social: En la presente investigación participa los padres de familia, docente y estudiantes.

Delimitación temporal: Se realizó en el año 2018 y sustentación el 2021.

1.3. Formulación del problema

Los problemas planteados son los siguientes:

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el grado de eficacia de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa - 2018?

1.3.2. Problemas específicos

Los problemas específicos son:

PE 1: ¿Cuál es el grado de conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación que se aplican para la orientación educativa, en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa -2018?

PE 2: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa - 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el grado de eficacia de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la en la

Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa
– 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son:

OE 1: Identificar el grado de conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación que se aplican para la orientación educativa, de los mismos, en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa.

OE 2: Evaluar los efectos de la aplicación de las técnicas participativas en la orientación educativa de los padres de familia en la en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia Oxapampa.

1.5. Justificación de la investigación

La tesis de investigación con las variables de técnicas participativas en los padres de familia nos muestra un panorama desalentador respecto a la participación de los padres en la educación de sus hijos y de manera muy acentuada en la Institución Educativa de Monte Funez de Pozuzo, dicha situación permite el desarrollo de una tesis para ser alternativa en la educación de los estudiantes y obtener buenos estudiantes de calidad y con una formación integral.

Aporte Teórico: El estudio que se realizó es importante dado que aportará como material bibliográfico y permitirá obtener nuevos conocimientos teóricos referentes a las variables de estudio: el conocimiento de las técnicas participativas de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Aporte Práctico: El desarrollo de las actividades con diferentes técnicas sobre cómo mejorar la participación en los padres de familia, permitió reflexionar y

realizar los aportes correspondientes que permite mejorar el desarrollo conjunto de los padres, estudiantes e institución educativa.

Aporte Metodológico: La metodología aplicada en esta investigación va a servir como referente para futuros trabajos de investigación o aplicación práctica en instituciones educativas, según sea el caso, los cuales deberán considerar las variables desarrolladas y las actividades que son expuestas en este presente trabajo.

1.6. Limitaciones de investigación

En la ejecución del presente trabajo de investigación se ha tenido las siguientes dificultades y/o limitaciones:

- Desconocimiento de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Escasa importancia de los padres de familia al trabajo de investigación y sus actividades correspondientes.
- La distancia para la asistencia a la institución educativa de los padres de familia por su actividad ganadera y agrícola del mismo modo para el traslado de los estudiantes en la época de invierno y desinterés de los padres en la educación de sus hijos, por situación económica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel Internacional

García y Ruíz. (2012), en su tesis La participación de las familias en la escuela pública española, citando a villa, nos dice:

El tema de las relaciones familia – escuela, cobra un sentido nuevo. no cabe duda de que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos -padres, madres, maestros, maestras- ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto; por el contrario, el desconocimiento mutuo, o el simple intercambio burocrático hace decrecer el potencial educativo y de desarrollo de ambos contextos (p,38).

Lanni y Pérez (1998) (citado por Torio, 2004), mencionan que: “en la mayor parte de los casos, la escuela no encuentra la familia cuando la convoca, a la vez que la familia no siempre tiene un lugar en la escuela, cuando está convencida de que es imprescindible su participación en ella (p.39)”.

Por tanto, Torio (2004), menciona que debemos comenzar con la aceptación ineludible de que la escuela y la familia deben necesariamente trabajar en

conjunto en la educación. Ya que, si ambos mundos encuentran una forma de interactuar, el trabajo educativo será más fácil y eficiente al mismo tiempo. Su separación no es aceptable, dado que necesitan ser coordinados y deben lograr objetivos comunes: el principio de "responsabilidad compartida por la educación"

Por otra parte, en Latinoamérica, Gubbins & Berger (2002) plantean que la familia y la escuela tienen un mismo objetivo: el desarrollo pleno e integrado del niño en las distintas etapas del desarrollo humano. Las dos agencias ofrecen a los clientes la oportunidad de integrarse en su comunidad. Ambos enfoques contribuyen a la estabilidad y sostenibilidad de una educación adecuada para niños y adolescentes.

2.1.2 A nivel nacional

Cruz (2018), en su tesis titulada Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao.

Asimismo, planteó como objetivos específicos: la identificación del nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en lo que se refiere a la dimensión comunicación que mantiene con la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao; la demostración del nivel a participación los padres de familia como corresponsables de la educación con respecto a la dimensión aprendizaje en casa en la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao y ; por último, la verificación del nivel de participación de los padres de familia

como corresponsables de la educación en cuanto a la cooperación con la escuela y comunidad en la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que más de la mitad de los padres de familia presentaban un nivel regular en cuanto a su participación en la escuela esto indica que, en el proceso de formación integral del estudiante, la escuela sí busca que los padres intervengan como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela.
2. Sin embargo, existe un porcentaje de padres que no muestra interés en la educación de sus hijos respecto a su participación activa en la escuela, por lo que se identificó que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de cooperación con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto. En esta dimensión se analiza como resultado la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas.

Rengifo (2017), en su trabajo de investigación titulado Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017, que tuvo por objetivo determinar la relación entre nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa investigada, asimismo, precisar la relación entre nivel de participación de los padres de

familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de lo los mismos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49) por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

Por último, Ramos (2015) en su Tesis titulada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Ugel - Canchis – cusco 2015 que plantea como objetivo describir y determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas, en la que llevo a las siguientes conclusiones:

1. La deficiente participación de los padres de familia ha influido en la gestión institucional, ya que, según los resultados obtenidos en la investigación, los padres de familia no poseen la predisposición a colaborar con la institución; por el contrario, la poca colaboración se da a través de la coacción por parte de los profesores y/o director de la institución.
2. Es decir, la participación de los padres es condicionada, simplificada, limitada a la asistencia de los padres y las madres a determinados actos, casi siempre de carácter extraescolar; sin embargo, se debe resaltar la Ley General de Educación N°19326, de 1972, que ha dado preponderancia a la Educación Inicial. Tiene el mérito de haber despertado y promovido la conciencia de los valores familiares y de factores que impiden que la familia actúe

adecuadamente como esfera de socialización esencial para el desarrollo de la persona

2.1.3 A nivel local

Orihuela (2002), es su trabajo de investigación titulado Gestión educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha, realizo un estudio en Cerro de Pasco a través del método exploratorio, descriptivo y explicativo el diseño de estudio comparativo - descriptivo - explicativo la técnica utilizada fue observación, entrevista, encuesta. Por el cual, concluyó que los logros positivos de la gestión educativa del colegio César Vallejo se fundamentan en el buen nivel académico de los docentes y alumnos, así como sus buenas relaciones entre los estamentos educadores – educandos – padres de familia.

Canales (2012), en su trabajo de investigación La participación de las APAFAS su influencia en la gestión institucional educativas del nivel secundario en el Distrito de Nazca - 2012. Tesis de investigación hecho en la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco para optar el grado académico de Maestro. Realizó el tipo de estudio descriptivo correlacional. El diseño no experimental, la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Por el cual, concluyó que los datos observados mostraban que el nivel de intervención de las APAFAS en las instituciones educativas es deficiente. Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ($Rho = 0.628$) entre la variable: Participación de las APAFAS con la variable Gestión Institucional ($p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Se ha podido

comprobar que el 39,4 % de la Gestión Institucional va a depender de la Participación de las APAFAS de las instituciones educativas

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1 Capacitación de los padres

Las parejas que se unen para formar una familia deben ver sus responsabilidades como padres y maestros de sus hijos y miembros del núcleo social. En nuestra realidad, la mayoría de las parejas no están preparados antes y después del matrimonio respecto a este aspecto, ya que es casi ignorado o asumido. Sin embargo, no basta la conciencia de estas responsabilidades, sino la voluntad de aceptarlas, asumirlas y capacitarse para cumplir con el fin.

Algunos creen que las experiencias son suficientes, no se percatan que el estilo de vida de la sociedad ha ido evolucionando respecto a las circunstancias económicas, sociales, culturales y políticas no son las mismas que antes. Para educar mejor a nuestros hijos, debemos actualizar o adaptarnos a la actual cultura de nuestros hijos.

Para capacitar a los padres, debe aprovecharse estas y otras experiencias a fin de impulsarlas, mejorarlas, ampliarlas, generalizarlas, etc. La educación no vale por la persona o institución que la realiza sino por su naturaleza. Con igual criterio sería deseable que en los colegios, damas y varones estudien Educación Familiar con prioridad y eficiencia. Sus programas se adecuan a la problemática de cada centro educativo o comunidad en el que se aplica. Sus profesores sean especializados y por favoritismo no se encargue a cualquier persona (Calero Perez, 1999, pág. pp.19)

Debido a los estereotipos tradicionales, retrasamos nuestro entrenamiento personal para hacer el papel de padre. Ahora es el momento de renovarnos para tener una familia nutrida y cuidada y de asumir nuestras responsabilidades con igualdad de género.

Por ello, la concepción de paternidad se ha cambiado adoptando la concepción de una paternidad responsable. Ya no se ignora la importancia de la estimulación, seguridad y afecto de los padres para el adecuado desarrollo intelectual, salud y estructuración armoniosa de la personalidad del niño.

La experiencia ha refutado confiar en el “instinto paternal” no es una práctica que forma de una manera adecuada a los hijos, por el contrario se necesita que los padres se eduquen para ser buenos padres.

Por ello, se va a considerar como un buen ejemplo que los padres demuestren una paternidad bien ejercida, ya que ello constituirá el mejor modelo para cuando ese niño sea un padre, en otras palabras si los padres educan a sus hijos de manera responsable ellos cuando sean padres practicarán y mejorarán esas actitudes con sus hijos.

En conclusión, es importante que los padres aprendan a ejercer su paternidad y esta se aprenderá en relación a un trabajo conjunto con la sociedad, entre los que encontramos a todas las personas que mantengan contacto regular y profesional con los padres; como son los médicos, pediatras, enfermeras, asistentes sociales, psicólogos, y otros que pueden contribuir en ello

¿Por qué trabajar con los padres de familia?

Para nadie es extraño considerar la familia como una agrupación social de personas unidas por lazos consanguíneos. Ella, como célula fundamental de la sociedad es una institución natural, donde la persona encuentra o debe

encontrar ambiente favorable para el desarrollo de todas sus facultades. Por esta razón la Constitución y las leyes de la República le dan su protección.

Función Demográfica: Perpetuar la especie mediante la procreación de hijo.

Función Económica: Satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, educación, alojamiento, etc. De la familia.

Función Educadora: El hogar inicia el proceso educativo del hombre. La familia forma al futuro ciudadano. Allí aprende las primeras e imborrables experiencias de convivencia social, respeto mutuo, solidaridad, justicia, veracidad, puntualidad, etc.

Función Recreativa: Promueve sano esparcimiento para sus miembros, con el objeto de lograr integración y armonía familiar.

Función de promoción Comunal y Social: El hogar es el ámbito natural y primario donde el niño recibe los primeros estímulos de la sociedad. Por intermedio de la familia se perenniza costumbres, usos, tradiciones, valoraciones, etc. Que son transmitidas de generación en generación. La familia incentiva y promueve acciones tendientes a elevar el nivel de vida de la comunidad, las prácticas de democracia, justicia, igualdad, libertad para hacer de cada comunidad una organización de progreso, desarrollo y bienestar.

En la escuela, por la naturaleza del nivel y/o modalidad hay el imperativo de realizar programas destinados a involucrar a los padres de familia en las acciones educativas de sus hijos. Para mejorar las condiciones educativas del niño o joven, se plantea la imperiosa necesidad de trabajar con ellos, en la Escuela de Padres.

Por el individualismo en que hemos vivido, profesores, y/o padres, tenemos dificultades en particular en la vida en grupo. Se vencerá en la medida en que el desarrollo del grupo vaya generando un nuevo sistema de valores:

- Solidaridad común en vez de individualismo.
- Cooperación en vez de personalismo.
- Comunicación en vez de incomunicación.
- Criticidad en vez de mecanización.
- Creatividad en vez de moldes fijos.

Visión panorámica de la escuela de padres

La Escuela de Padres es un programa dirigido a padres y tutores para compartir un conjunto de contenidos, pautas y mecanismos y enriquecer experiencias. Analicemos sus detalles:

¿Por qué escuela de padres?

Porque la familia es el entorno en el que las personas se forman de manera integral; por tanto, el rol de los padres es influir en esta formación de manera positiva.

Esta influencia se dará a través de la toma de conciencia de los roles, derechos y responsabilidades de los padres como modelo es fundamental. Los cuales brindaran la formación adecuada por el intercambio de experiencias previas, el análisis de problemas y la selección de posibles soluciones. Porque crea un sentido de valor que refuerza las necesidades de la familia ante los problemas generales que enfrentamos.

¿Para qué escuela de padres?

Es necesario la Escuela de Padres para:

- Reflexionar, tomar conciencia y alternativas ante los problemas familiares, mediante el intercambio de experiencias.
- Proporcionar conocimientos, actitudes y destrezas en relación al desarrollo psicobiológico de los hijos.
- Establecer pautas que mejoren la dinámica familiar, comunicación y manejo de conductas.
- Propiciar el fortalecimiento de la familia y garantizar su bienestar.

¿Cómo se organiza la escuela de padres?

La escuela de Padres debe organizarse en cada nivel educativo, y/o aula. La coordinación puede estar a cargo del municipio, la parroquia, una ONG, centro de salud o la misma entidad educativa. Se planifica en base a los resultados del diagnóstico, se determina sus objetivos, actividades, recursos, evaluación. Para la implementación y ejecución es menester motivación permanente, desarrollo de sesiones y actividades complementarias. Su seguimiento y evaluación son necesarios para advertir el nivel de logro de objetivos de los promotores, padres y contenidos, metodologías y evaluaciones.

Cada sesión debe durar como máximo 2 horas. Para su inicio es suficiente esperar un tiempo prudente de 10 minutos, no debe abusarse más. La metodología debe ser participativa. Dentro de las posibilidades, debe utilizarse los medios auxiliares indispensables: pizarra, carteles, video cassetts, películas, slides.

¿Qué contenidos debe tratar la escuela de padres?

Debe enfocar los problemas familiares detectados y priorizados, por los mismos padres, dentro del área de influencia del centro educativo (barrio o

localidad). De tratarse de padres que no corresponden a un centro educativo determinado, en función a la problemática del grupo social participante. Las áreas de mayor incidencia son: dinámica familiar, educación de hijos, riesgo social, valores, salud y rendimiento escolar.

Pero no es lo único que debe tratarse. Si hay interés por otros aspectos también debe verse con igual entusiasmo.

¿Quiénes deben participar en la escuela de padres?

- Deben participar los padres de familia (esposos). De estar separados o haber cambiado su estado civil lo harán solos. Sin embargo, no debe descartarse a los aspirantes a padres de familia cuando las circunstancias lo permitan.
- De promotores pueden actuar profesores o personal de otras instituciones: municipio, iglesia, centro cultural, ministerio de salud, etc.
- Cuando sea necesario, los alumnos (hijos o pupilos) deben participar en acciones específicas.
- Como ponentes pueden asistir profesionales (médicos, economistas, psicólogos, dentistas, enfermeras, trabajadoras sociales, ingenieros, profesores, etc.). Donde no hay este personal puede suplirlo el maestro, el dirigente popular u otras personas.

¿Cuándo debe funcionar la escuela de padres?

Comúnmente las Escuelas de Padres funcionan durante el año escolar, una vez cada mes. En otros casos 2 veces por mes.

En función de las temporadas laborales en el ámbito rural debe funcionar cuando los padres dispongan de tiempo, cuando hayan agotado sus tareas agrícolas. Las sesiones cuando mayores mejor. ¿Por qué sólo 8 o 9 sesiones

al año?, ¿Acaso todas las familias son iguales o tienen las mismas necesidades y expectativas?. La realidad particular de cada Escuela de Padres o Escuela para Padres hará que los atendamos o se atiendan de acuerdo a sus circunstancias. Aún concluido el año escolar, en período vacacional, pueden dinamizarse como se hace en algunas comunidades andinas para reparar el mobiliario del centro educativo, repintar las aulas o atender otras problemáticas propias.

¿Dónde debe funcionar la escuela de padres?

En el lugar que fijen los mismos interesados (padres): centro educativo, municipio, iglesia, etc.

Importancia de la escuela de padres

Dentro de nuestra realidad socio – económica – cultural y política su importancia es trascendente pero incomprendida y/o dificulta su organización, quizás por no convenir al sistema imperante.

Quién, se preocupa de la educación integral y permanente del niño? El Estado con ofrecer una escuela de algún modo puede disimular su preocupación, pero más allá de esto, la calidad del servicio es deficiente. Son los padres quienes tienen que preocuparse de la armónica formación de sus hijos. La escuela, en el mejor de los casos, los atiende en el aspecto instructivo y lo demás quién, dónde, cómo (Cedros, Escuela de Padres, 2008).

Somos padres quienes tenemos que esforzarnos en que nuestros hijos adquieran desarrollo pleno, en los mejores niveles del área intelectual, bio-psicomotriz y socio-emocional. Si el Ministerio de Educación quisiera mejorar el sistema educativo debiera atender a niños, padres y profesores en la amplitud de la concepción y necesidades educativas. Pero, los gobiernos de

turno, de uno u otro modo, con demagogia anuncian, simulan cambios y no cambian nada.

Nuestra Constitución y demás leyes ofertan derechos a la educación, al trabajo, a la salud, pero desprofesionalizando el magisterio, abandonando a las mayorías, generando despreocupación y pobreza nos desconcierta. Más allá de las palabras los hechos los niegan. Y es entonces que los padres individualmente, dentro de sus posibilidades o unidos en la Escuela de Padres tienen que encarar estas problemáticas, buscando las mejores alternativas. Ya, en algunas hasta hay inquietud de cómo generar trabajo y economía para satisfacer sus necesidades básicas y posibilitar perspectivas hacia la excelencia de la educación.

La escuela de Padres, constituye un gran potencial de educación participativa, pero algunas autoridades prefieren pasarla por desapercibida o la satanizan. Los mecanismos de control restringen educación a escolaridad y memorismo y la escuela al binomio profesor – alumno. Excluyen la participación de los padres de familia, salvo para exigir sus aportaciones económicas y de trabajo. La Reforma educativa del 70, venciendo este panorama sombrío, impulsó la participación de los padres, ahora el Ministerio de Educación revalora la participación de los padres, fomenta la Escuela de Padres, pero no asigna presupuesto significativo para este fin. A pesar de los bajísimos haberes del magisterio y de los cambios socio – culturales hay todavía quienes le exigen apostolado, trabajar fuera de horario sin recompensa económica. Algunos maestros por patriotismo aceptan el reto comprendiendo la especial importancia de la Escuela de Padres.

¿Por qué técnicas participativas en la educación?

Desde hace mucho tiempo se aplican técnicas participativas, tanto en el trabajo de Educación Popular como en una serie de actividades de promoción.

El uso que se les ha dado a las técnicas participativas ha sido muy diverso, ;por ejemplo en la línea “psicologista”, siendo este uno de los primeros usos que tuvieron las técnicas participativas, orientadas a cohesionar grupos en sí y para sí, nada más. Surgen aquí una serie de técnicas “grupales”, con las que se trabaja por lo general en pequeños grupos y lo central es conseguir la desinhibición de los individuos y su identificación con el grupo.

Otra línea que podemos identificar, es la utilización de técnicas participativas para el trabajo con grupos de base. Su utilización busca hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión sobre un tema. No se plantea la profundización del tema y su uso se ve como exclusivo para sectores de base sin mayor nivel académico.

Una tercera línea es la que reduce la Educación Popular a la aplicación de las técnicas participativas, donde los coordinadores se convierten en puros “dinamiqueros”, sin tomar en cuenta la perspectiva transformadora del proceso educativo.

a) Uso y papel que les damos a las técnicas participativas.

Como primera afirmación, creemos que las técnicas son solo instrumentos en un proceso de formación.

Afirmamos esto, porque hablar de un proceso educativo es hablar de una forma específica de adquirir conocimientos; y el crear y recrear el conocimiento, es un proceso que implica una concepción metodológica a través de la cual este proceso se desarrolla.

En los procesos de formación en la Educación Popular, creemos que lo fundamental no está en el “uso” de técnicas participativas, pero con una concepción metodológica que guía el proceso educativo.

Frecuentemente se habla de “metodologías participativas” haciendo referencia por lo general a la utilización de las técnicas participativas, pero con una concepción metodológica tradicional, en la que interesa sobre todo el aprendizaje de conceptos y no el hacer un proceso educativo basado en una permanente recreación del conocimiento.

Nuestra experiencia nos ha hecho precisar nuestra concepción metodológica basándonos en la teoría dialéctica del conocimiento y partiendo de esto afirmamos que la Educación Popular debe fundamentarse en una concepción metodológica dialéctica.

- Significa partir siempre de la práctica, o sea de lo que la gente sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, y que en un programa educativo se plantean como temas a desarrollar.
- Desarrollar un proceso de teorización sobre esa práctica, no como un salto a lo “teórico” sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes, que permita ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo a nivel de avance del grupo.
- El proceso de teorización así planteado, permite ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural.
- Este proceso de teorización debe permitir siempre regresar a la práctica, para transformarla, mejorarla y resolverla; es decir, regresar con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, La situación, el sentir

del cual partimos, ahora nos lo podemos explicar y entender, integral y científicamente.

- Por lo tanto, podemos fundamentar y asumir conscientemente compromisos o tareas. Aquí es cuando decimos que la teoría se convierte en guía para una práctica transformadora.

Creemos que las técnicas deben ser participativas para realmente generar un proceso de aprendizaje como el que se plantea, porque permiten:

- Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- Permiten colectivizar el conocimiento individual, enriquecer este y potenciar realmente el conocimiento colectivo.
- Permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común. Muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los participantes aportan su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando esa experiencia colectiva.
- Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos partícipes en su elaboración y, por lo tanto, también de sus implicancias prácticas.

Como dijimos, las técnicas son sólo herramientas que están en función de un proceso de formación u organización.

Una técnica en sí misma no es formativa ni tiene un carácter pedagógico.

Para que una técnica sirva como herramienta educativa debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementada de acuerdo a los participantes con los que se está trabajando.

b) Elementos a tomar en cuenta en la utilización de las técnicas

Como toda herramienta, hay que saber para qué sirve una técnica, y cómo y cuándo debe utilizarse.

Las técnicas debemos dirigir las siempre hacia el logro de un objetivo preciso: Como mencionamos anteriormente el uso de las técnicas debe estar siempre en función de los objetivos concretos que tenemos en un programa de formación. Por ejemplo, si estamos trabajando el tema “Cooperativismo”, nos planteamos objetivos específicos para cada uno de los puntos del tema.

TEMA	OBJETIVO
La cooperación	Ver la importancia del trabajo en equipo y el aporte individual.
La organización cooperativa. Etc.	Analizar la importancia de la organización en el trabajo colectivo.

Tenemos que elegir las técnicas que permitan realizar cada una de las metas que aquí proponemos. Elegimos "Enigma de la organización", por ejemplo, para ver la colaboración, de esta manera la técnica nos muestra elementos simbólicos que conviene discutir dependiendo del propósito, podemos dirigir la discusión al tema en cuestión y evitar que se extienda a otros aspectos que actualmente no son relevantes para el tema. El aspecto comunicativo de esta técnica es confidencial, pero no es objeto de una discusión en la que no se analice el papel de la comunicación en ese momento.

Por tanto, es el objetivo que tenemos propuesto, el que nos orienta para saber qué técnica es más conveniente utilizar y cómo utilizarla.

Cuando elegimos una técnica debemos tener claro qué objetivos queremos lograr con ella
--

Así como debemos relacionar la técnica con el objetivo, debemos también precisar el procedimiento a seguir para su aplicación de acuerdo a:

- El número de participantes y
- El tiempo disponible.

Retomando nuestro ejemplo de cooperativismo, tenemos la técnica; ahora precisamos el procedimiento

Tema	Objetivo	Técnica	Procedimiento
La Cooperación	Ver la importancia del trabajo colectivo y el aporte individual.	Rompecabezas	2 grupos de 5 persona. Repartir los rompecabezas. Discusión en grupos de lo que sucedió en la dinámica y los problemas de cooperación que se dieron. Plenario: cuáles de esos problemas son los más sentidos en su trabajo. Conclusiones de la discusión. (Anotar en la pizarra.

Teniendo en cuenta el procedimiento y la aplicación de la técnica, se calcula el tiempo aproximado que se necesita.

Siempre se debe detallar el procedimiento, eso nos permite conducir correctamente la técnica hacia el objetivo planteado, nos permite precisar el manejo de la técnica.

Toda técnica debeos: conocerla bien, saberla utilizar en el momento oportuno y saberla conducir correctamente.

Es frecuente que con una técnica muy sencilla, nos entusiasmos y queramos llegar a causas y respuestas al problema o tema que se está trabajando, más allá del objetivo que nos habíamos propuesto.

Cuando utilizamos cualquier técnica ésta nos da elementos que motivan la discusión; siempre tenemos que tener claro ¿Hasta dónde queremos y podemos llegar en una discusión con esa técnica?

La respuesta a esta pregunta varía y depende casi exclusivamente del coordinador. Este debe tener en cuenta, primero que nada, el objetivo que se ha propuesto, éste le sirve como orientación; también debe tener presente las inquietudes y entusiasmo por la discusión que se genere en los participantes y ser lo suficientemente flexible:

para no cortar una discusión que puede ayudar en ese momento a aclarar más el tema, o detener la discusión para que el proceso de reflexión se realice de forma ordenada y no saltar a generalidades que no ayudan a profundizar realmente en el tema.

Una sola técnica por lo general, no es suficiente para trabajar un tema. Siempre debe estar acompañada de otras que permitan un proceso de profundización ordenada y sistemática.

También se suele hacer por los elementos simbólicos de una dinámica y comparaciones muy convincentes con ellos sobre la realidad. Por ejemplo, utilice animaciones dinámicas como "barcos" para reflejar la importancia del trabajo en equipo. Destruir un personaje animado puramente dinámico no es un reconocimiento de su naturaleza y seguramente confundirá.

Es importante saber ubicar las características particulares de cada técnica: sus posibilidades y límites.

Un elemento importante para considerar la aplicación de cada técnica es tener imaginación y creatividad, para modificar, adaptar y crear nuevas técnicas,

según los participantes y las condiciones específicas a las que se tiene que enfrentar.

Este elemento nos permite no conectarnos con la técnica, sino hacer el proceso de formación que estamos intentando hacer, donde el tema principal no es la técnica sino el objetivo que se persigue, el proceso de formación en sí, la concepción metodológica de la guía. .

Una técnica puede tener múltiples variantes procedimientos, al aplicarla con diferentes participantes, en diferentes situaciones o para diferentes objetivos.

Las técnicas deben ponerse al alcance de todos para que sean utilizadas creativamente. .
--

c) Tipos de técnicas

Hacemos esta breve clasificación de técnicas en base a las emociones básicas que necesitamos establecer y considerar cuál de ellas se involucra más activamente en cada una de las técnicas que utilizamos. Al hacerlo, tenemos la intención de brindar algunos consejos prácticos que debemos considerar para el uso y desarrollo de técnicas participativas.

No pretendemos hacer una clasificación estática, ya que muchas técnicas combinan el conjunto de las aptitudes del ser humano para expresar y comunicar sus ideas.

Técnicas o Dinámicas Vivenciales:

Las técnicas vivenciales se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación.

Podemos diferenciar las técnicas en:

Las de animación: Cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo.

Estas técnicas deben ser activas, deben tener elementos que permitan relajar a los participantes, involucrar al conjunto y deben tener presente el humor.

Las de análisis: El objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

Aparte del elemento simbólico, el tiempo juega un papel importante en la mayoría de las técnicas vivenciales: les da dinamismo en la medida que es un elemento de presión.

La persona que coordina una dinámica empírica debe presionar o permitir que los elementos del grupo participante se desarrollen, dependiendo de cómo crezca la dinámica. Otro aspecto a considerar son las "reglas" en dinámica. Estas cosas deben usarse siempre de manera flexible, no son estrictas ni peligrosas, y también son elementos de reflexión, por lo que debemos analizar su significado en la realidad.

Técnicas con Actuación: (por ejemplo, Sociodrama, Juego de roles, Cuento dramatizado, etc).

El elemento principal es la expresión corporal a través del cual mostramos situaciones, comportamientos, formas de pensar. Para que estas técnicas logren su propósito siempre que queramos utilizarlas, necesitamos brindar consejos prácticos, por ejemplo: Presentación ordenada, y coherente.

- Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales.
- Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión.

- Que se hable con voz fuerte.
- Que no hablen y actúen dos a la vez.

Técnicas Auditivas y Audiovisuales: (Por ejemplo una charla, un radio foro, una película, un diaporama, etc).

Usar sonido o combinarlo con imágenes es algo que le da una característica especial a estas técnicas. Debemos considerar los siguientes elementos: Para utilizar la técnica audiovisual o audiovisual se requiere un trabajo previo, que generalmente no es producto de la reflexión o análisis realizado por el propio grupo. En ellas se presenta una situación, o un tema, con una interpretación basada en una investigación, análisis y ordenamiento específico de quienes la produjeron.

En este sentido, decimos que aportan siempre elementos de información adicional para que el grupo que lo está utilizando enriquezca su reflexión y análisis sobre algún tema. Encierran siempre un punto de vista particular y esto lo tenemos que tomar en cuenta, es un material que aporta elementos nuevos o interpretaciones que permitan profundizar en el tema que se esté viendo.

Cuando usamos estas técnicas, los coordinadores necesitan conocer su contenido de antemano para que realmente actúen como una herramienta de reflexión, no solo como una distracción. Por ello, es importante tener siempre una discusión para analizar el contenido o mensaje presentado de forma audiovisual o audiovisual. Es muy útil preparar unas preguntas para esta etapa que permitan que el contenido sea relevante a la realidad del grupo. También es bueno utilizar otras técnicas para analizar en grupos el contenido de una charla o proyección, luego de éstas.

Técnicas Visuales

Podemos diferenciar dos tipos:

Técnicas escritas:

todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central (Por ejemplo, papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos, etc.)

Técnicas gráficas:

todo material que se expresa a través de dibujo y símbolos (Por ejemplo, afiche, “Lectura de cartas”, “Uno para todos”, etc.)

En las técnicas podemos hablar de:

Se determina que las características desarrolladas por un grupo durante la fase de capacitación (como rotafolios, tarjetas de lluvia de ideas, etc.) son el resultado directo de lo que el grupo sabe, sabe o piensa sobre un tema en particular. Este producto es un trabajo colectivo en el momento de la aplicación:

- Al usar este tipo de técnicas deberíamos intentar: Que la letra sea clara, y según la técnica, lo suficientemente grande para poder ser leída por todos.
- Que la redacción sea concreta; se trata de dejar por escrito ideas centrales síntesis de una discusión.

Este tipo de técnicas ayudan a centrar y concretizar las ideas y reflexiones del grupo de participantes.

Los materiales elaborados previamente (como por ejemplo lectura de textos, “levántese y siéntese”) que son el resultado de una reflexión o interpretación de personas externas al grupo o una elaboración individual. Se utilizan para aportar elementos nuevos a la reflexión del grupo.

Al utilizar estas técnicas, es importante ver si el texto y el contenido coinciden con el nivel de los participantes. Su uso siempre va acompañado de procedimientos que permitan la participación y discusión colectiva sobre el contenido leído. Las técnicas gráficas expresan contenidos simbólicamente, por lo que requieren de un proceso de descodificación, o sea, de interpretación de esos símbolos.

Siempre que utilizamos este tipo de técnicas es recomendable empezar por describir los elementos que están presentes en el gráfico; luego, que los participantes que NO elaboraron el trabajo hagan una interpelación y que finalmente sean las personas que lo elaboraron las que expongan cuáles son las ideas que trataron de expresar. Esto permite una participación de todos en la medida que exige un esfuerzo de interpretación por parte de unos y de comunicación por parte de los otros.

d) A los que coordinan

Para que la aplicación de una técnica sea afectiva en su sentido pedagógico, es imprescindible que el coordinador:

Antes de escoger la técnica se haya contestado las siguientes preguntas claramente:

¿Qué tema vamos a trabajar?

¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr? ¿Para qué?

¿Con quiénes se va a trabajar? (características de los participantes)

Después de responder estas tres preguntas, pregúntese qué técnicas son las más apropiadas para abordar los objetivos específicos de esos participantes con esos participantes específicos.

Un tercer paso que todo coordinador debe precisar una vez resueltos los otros dos, es cómo va a implementar la técnica: detallar el procedimiento que va a seguir en su

aplicación. Una vez precisado esto, calcular y ajustar el procedimiento de acuerdo al tiempo disponible.

Un elemento imprescindible es que los que coordinan conozcan el tema que se está tratando, para poder conducir correctamente el proceso de formación y enriquecerlo con todos los elementos que surjan de la participación de la gente.

Sugerencias para la discusión de una técnica

Cuando aplicamos cualquier técnica podemos tener las siguientes preguntas y pasos básicos que nos ayudan a desarrollar ordenadamente el proceso de discusión:

Motivación inicial para centrar el tema

Que los participantes se ubiquen en el tema que se va a tratar. (En el caso de las dinámicas vivenciales, esta ubicación se debe realizar de forma general para que la dinámica no pierda su fuerza ni espontaneidad).

Una vez realizada la técnica, y de acuerdo al tipo de técnica que utilizamos empezamos a por preguntar:

- ¿Este paso nos permite un primer ordenamiento colectivo reconstruyendo o recordando los principales elementos?

Una vez realizada la etapa anterior, pasamos a analizar más a fondo los elementos presentes en la técnica: su sentido, lo que nos hace pensar:

¿Qué escuchamos? (técnicas auditivas)	¿Qué vimos? (audiovisuales)
¿Qué sentimos? ¿Qué pasó? (técnicas vivenciales)	¿Qué leímos o presentamos? (técnicas escritas o gráficas)

- ¿Qué pensamos sobre los elementos vistos, dichos o vividos?

Luego relacionamos todos esos elementos con la realidad misma.

- ¿Qué relación tiene esto con la realidad?
- ¿Cómo se da en nuestro barrio, ciudad, etc.)

En este momento la técnica, que sirvió para motivar, se deja de lado para entrar de lleno a analizar los aspectos de la realidad que interesan.

Llegar a una conclusión o síntesis de lo discutido:

- ¿Qué conclusión podemos sacar?
- ¿Cómo resumimos lo discutido?

Estas sugerencias de discusión sobre las técnicas debemos asumirlas con, creatividad y de forma flexible. Estos dos elementos importantes nos van a permitir llevar a cabo un proceso educativo que sea participativo, democrático y sobre todo, profundo y sistemático.

e) **Técnicas participativas para la orientación de los padres de familia**

“LA MAQUINA DEL TIEMPO”

Oportunidad: Reunión no muy formal en que se desea llegar a cierta profundidad.

Objetivo: Conocer un poco los valores de los participantes.

Materiales: Ninguno

Pasos: Cada participante debe pensar de qué escena de la historia de la humanidad le hubiera gustado ser testigo en grupo (max. de 8) se comenta la escena (ind. del Perú, rev. francesa, nacimiento de Cristo, etc.) y por qué. Se elige el más interesante para el plenario se exponen los más interesantes, teniendo en cuenta el tiempo de reunión.

“¿QUIEN SE PERECE A MÍ?”

Oportunidad: Fácil realizar, incluso en grupo grandes.

Objetivo: Facilitar la comunicación y descubrir semejanzas en nuestras diferencias y viceversa.

Materiales: Ninguno

Pasos: El moderador hablará respecto a la importancia de la comunicación y del conocimiento de nuestra persona.

Se pide que cada cual mire al resto del grupo y vea quién se parece más a él. A medida que se sientan motivados se van parando e invitan a su “parecido” a dialogar a ver si en realidad si se parecen. Si quedara gente sin escoger, se le invita a que se unan por parejas y conversen a ver si de verdad son tan diferentes.

“PAJARITOS A SU RAMA”

Oportunidad: Al comenzar una reunión o jornada con gente que no se conoce.

Objetivo: Que todos los participantes se conozcan a partir de algunos datos proporcionados por ellos mismos.

Materiales: ninguno.

Pasos: Se separa a los participantes en dos grupos, asignándoles un número (1-2)

Los del grupo uno serán las RAMAS y los del grupo dos serán los PAJARITOS.

El moderador dará la orden “pajaritos a su rama” y los que hacen de pajaritos se posarán en la rama elegida, estableciéndose un dialogo entre ambos. Cuando el moderador diga “pajaritos aquí”, se cambiarán los roles de los grupos, esto se hará pasado por ambas situaciones (uno de rama y otros de pajaritos.)

“RETO A LA IMAGINACIÓN: EL OBJETIVO PERSONAL”

Oportunidad: Para grupos pequeños o medianos que recién se conocen.

Objetivo: Presentación: animación. Desarrollo del pensamiento creador.

Materiales: Caja mediana

Pasos: Cada participante colocará dentro de la caja, un objeto personal cualquiera.

El moderador explicará que cada compañero tomará al azar, un objeto de la caja y se presentará ante el grupo dando sus datos personales y respondiendo las preguntas de sus compañeros. Concluida su presentación, narrará una historia (cuanto más creativa, imaginativa e interesante, mejor) sobre el objeto tomado de la caja.

Terminada la narración, entregará el objeto a su dueño, a quien le corresponderá repetir la actividad.

Al concluir todas las presentaciones, el colectivo seleccionará y premiará las narraciones más interesantes.

“LA RIFA AFECTIVA”

Oportunidad: Para grupos que ya se conocen

Objetivo: Propiciar una atmósfera positiva

Materiales: Tarjetas de premiación numeradas (una por participante) papelitos numerados para la rifa o cajita.

Pasos: El moderador invitará a los presentes a participar en una rifa, donde habrá premios que va a gustar a todos.

Cada participante tomará, de la bolsa, un papelito en el listado el premio que le corresponde. Ejemplo: Recibirás un beso del grupo; o un piropo de un compañero del grupo, o podrás decir una frase de aliento a sus compañeros, escucharás, una poesía dedicada a ti por; escucharás la canción que te dedicará; recibe un abrazo de los destacados del grupo, o de tu moderador.

Al concluir la rifa se indagará: ¿Cómo se han sentido? ¿Dónde ubicaría el efecto en su escala de valores?

2.3. Definición de términos básicos

- **Aplicación:** Ornamentación ejecutada en materia distinta de otra a la cual se sobrepone.
- **Animación:** Conjunto de acciones destinadas a impulsar la participación de las personas en una determinada actividad, y especialmente en el desarrollo sociocultural del grupo de que forman parte.
- **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Gracias a la práctica de una conducta duradera.
- **Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
- **Padres:** Varón o macho que ha engendrado.
- **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

- Niños: Que está en la niñez, tiene pocos años, que tiene poca experiencia y que obra con poca reflexión y advertencia.
- Orientación: Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Hipótesis alterna (H_a)

Las técnicas participativas de animación, SI influyen en la orientación educativa de los padres de familia en el cercado urbano de Oxapampa.

Hipótesis nula (H_0)

Las técnicas participativas de animación, NO influyen en la orientación educativa de los padres de familia en el cercado urbano de Oxapampa.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Las hipótesis específicas son:

HE1: Si se aplica adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa.

HE2: Si realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación mejora el resultado de participación de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa

2.5. Identificación de variables

Variable independiente: (VI)

Técnicas participativas de animación

Variable dependiente: (VD)

Orientación educativa de padres de familia

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Técnicas participativas de animación	CONOCIMIENTO TEÓRICO	participa en orientación educativa
		¿Las orientaciones que realizan la docente son motivadoras e interesantes?
		¿Los alumnos(as) se sienten apoyados por los padres de familia?
		¿La profesora se acerca o busca comunicarse con los padres para dar a conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos(as)?
		¿Los contenidos que se imparte en el aula están motivados para la participación de todos los padres de familia?
		¿Para iniciar una charla para padres de familia la docente conoce en qué consiste las técnicas participativas de animación?
		¿Alguien te oriento acerca de las técnicas de animación para iniciar la charla con padres de familia?
Variable dependiente Orientación educativa a padres de familia	CONOCIMIENTO PRACTICO	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos
		La docente considera una técnica de animación para iniciar una charla para padres de familia
		La docente tienes experiencia en el uso de una técnica de animación en una charla para padres de familia
		Usted contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos
		¿Los padres de familia brindan todo su apoyo desarrollando las técnicas que conoce en el aprendizaje de sus hijos?
		Usted participa en la capacitación y orientación de técnicas participativas que desarrolla la docente de aula
		Los padres de familia valoran las técnicas participativas para mejorar el aprendizaje de sus hijos
		Pone en Práctica algunas técnicas de animación para trabajar con sus hijos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En la presente investigación se ha empleado el tipo Aplicada ya que vamos a analizar y explicar la influencia de las técnicas participativas de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, al respecto Sánchez y Reyes (1990) mencionan que la investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se derivan”(p11), es decir este tipo de investigación va a servir para aplicarlo a problemas cotidianos, como es el tema de la investigación de este proyecto. Además está diseñada con un enfoque cuantitativo porque hace uso de estadísticos para contrastar las hipótesis planteadas.

3.2. Métodos de investigación

Acosta (1990) menciona que el método científico implica formular preguntas o problemas sobre la realidad del mundo y del ser humano, a partir de la observación de la realidad y teorías existentes, en la predicción de la solución de problemas, mediante la observación de los hechos que se clasifican y analizan. Por tanto, en

esta investigación se empleará el Método Experimental el cual consiste según Sánchez y Reyes (1990) en “organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa- efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a las acciones de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación”. (p.30), es decir vamos a aplicar nuestro método en grupos de trabajo para ver los resultados.

3.3. Diseño de investigación

Corresponde a los diseños pre-experimentales, con un solo grupo:

G1 — X — G2

Donde:

G1 = Pre prueba.

X = Programa

G2 = Post-prueba

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población que fue investigada estuvo conformada por los padres de familia de la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa del año 2018.

3.4.2 Muestra

Se utilizó el muestreo intencionado no pro-balístico, donde elegimos a 11 padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el objeto de recolectar los datos utilizamos los siguientes instrumentos:

- Cuestionario

- Observación
- Análisis de documentos

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Elaborar códigos
- Efectuar físicamente la codificación
- Guardar los datos en una pc

3.7. Tratamiento estadístico.

Se utilizó el paquete estadístico para tabular y presentar los resultados obtenidos, a través de las técnicas estadísticas: cuadros y gráficos estadísticos, las medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Selección

Para responder al diseño de investigación y a la operacionalización de variables, se ha elaborado los instrumentos de encuesta de Técnicas de Animación, el pre-test y post-test. Respectivamente que responde al tema de estudio.

Validación por juicio de expertos

La investigación fue evaluada por expertos que revisaron los instrumentos, tales como son los cuestionarios de liderazgo directivo comunal y cuestionario de gestión escolar los cuales fueron revisados, reformulados y validados por los siguientes colegas: Mg. Marianela Neira López y el Lic. Hugo Rueda Carbajal. los que concluyeron en lo siguiente:

- El cuestionario responde a la ficha de evaluación.
- Los datos han sido obtenidos de manera aceptable.
- Los promedios obtenidos, demuestran con certeza la validez de los resultados.
- El equipo de expertos es 15 con lo cual el cuestionario, es aceptado y validado.

- El tratamiento y resultado fue similar para el pre-tes y post-tes.

3.9. Orientación ética

La orientación ética, respecto al trabajo de investigación que hemos desarrollado, se basa justamente en la formación del profesional de la Escuela de Educación a Distancia - Educación Inicial - Primaria, cuya orientación se adquiere en el ejercicio de sus funciones, de sus deberes y funciones como estudiante y de allí que se encamina en el proceso de formación profesional, que deben internalizarse como principios de vida que guíen su accionar y que le ayude a tomar decisiones en situaciones que requieran de su intervención. Dentro de los principios éticos y fundamentalmente acorde al código de ética que establece la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La recolección de los datos se desarrolló a través del cuestionario de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo Oxapampa, de manera longitudinal, aplicando un pre- test y su debido tratamiento mediante sesiones de aprendizaje y su complemento final el post test, se recogieron las evidencias de un solo grupo de control que viene a ser la muestra del estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1 Análisis descriptivo

Se desarrolló un cuestionario de pre test y post test, que se aplicó a un total de 12 individuos con un total de 10 ítems para la variable, dividido en dos dimensiones de 5 ítems cada uno, obteniendo los resultados que a continuación se presentan:

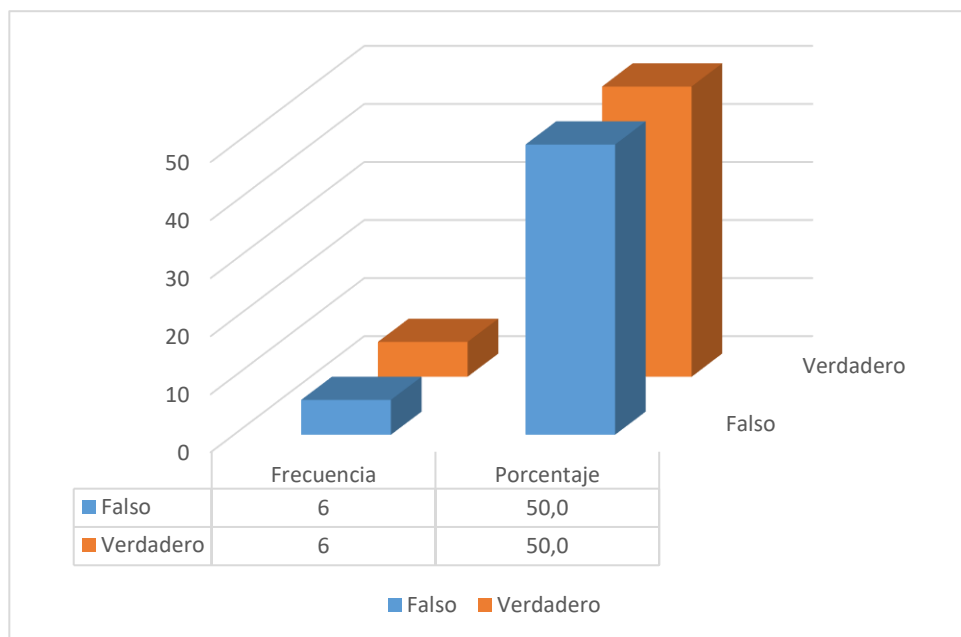
Tabla N°1.

Pre-test. Conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	6	50,0	50,0	50,0
	Verdadero	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°1. Pre-test sobre conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo a la Tabla N°1; que las condiciones en cuanto a los valores restablecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han obtenido un valor de 50% de los encuestados menciona que es falso las consideraciones presentadas sobre el conocimiento de los padres de familia sobre su participación en las técnicas de animación que se desarrollan

en la Institución Educativa y un 50 % de estos padres, considera que son verdaderos las afirmaciones de participar en las técnicas de animación que se desarrollan en la Institución Educativa.

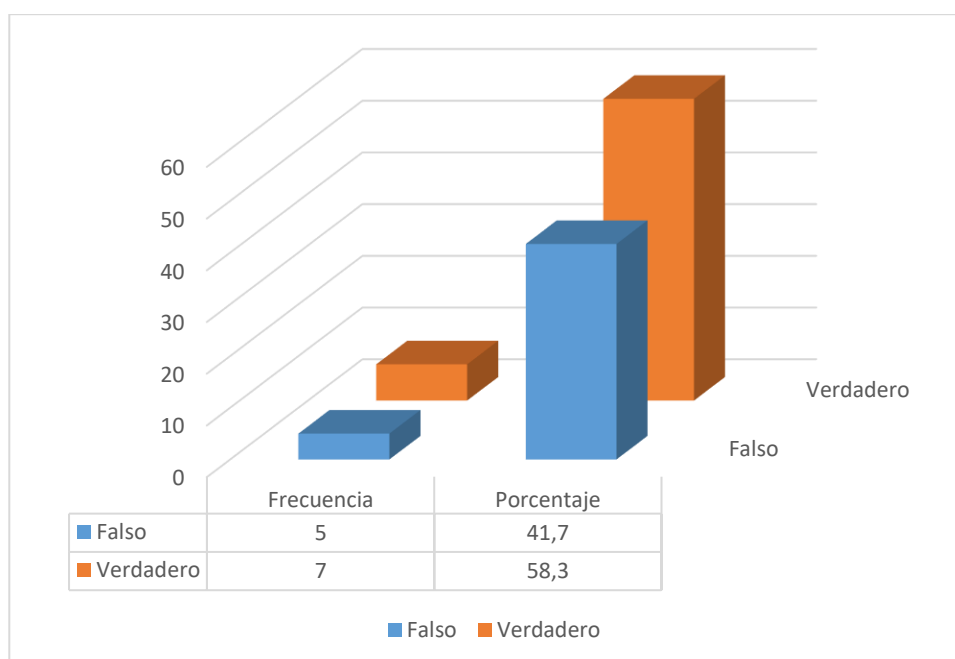
Tabla N°2.

Pre-test sobre conocimiento teórico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	5	41,7	41,7	41,7
	Verdadero	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°2. Pre-test sobre conocimiento teórico.



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo con la Tabla N°2; que las condiciones en cuanto a los valores restablecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han obtenido un valor de 41% de los encuestados menciona que es falso el desarrollo de los conocimientos teóricos en los padres de familia

en la Institución Educativa y un 58 % de estos padres, considera que se vienen desarrollando de los conocimientos teóricos en la Institución Educativa.

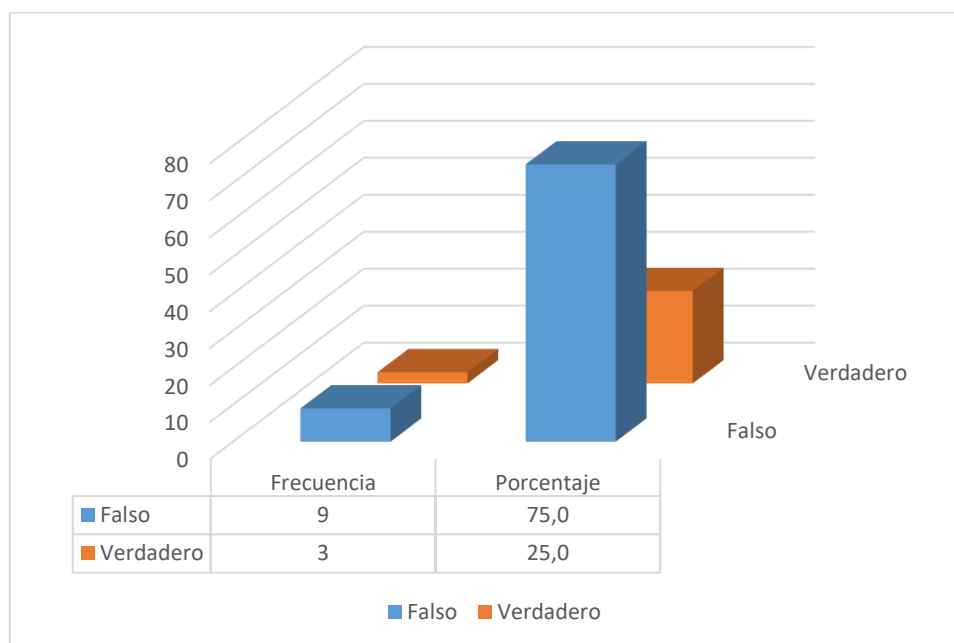
Tabla N°3.

Pre-test sobre el conocimiento práctico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	9	75,0	75,0	75,0
	Verdadero	3	25,0	25,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°3. Pre-test sobre el conocimiento práctico.



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo al Tabla N°3; que las condiciones en cuanto a los valores restablecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han obtenido un valor de 75% de los encuestados menciona que es falso el desarrollo de los conocimientos prácticos en los padres de familia en la

Institución Educativa y un 25% de estos padres, considera que se vienen desarrollando de los conocimientos prácticos en la Institución Educativa.

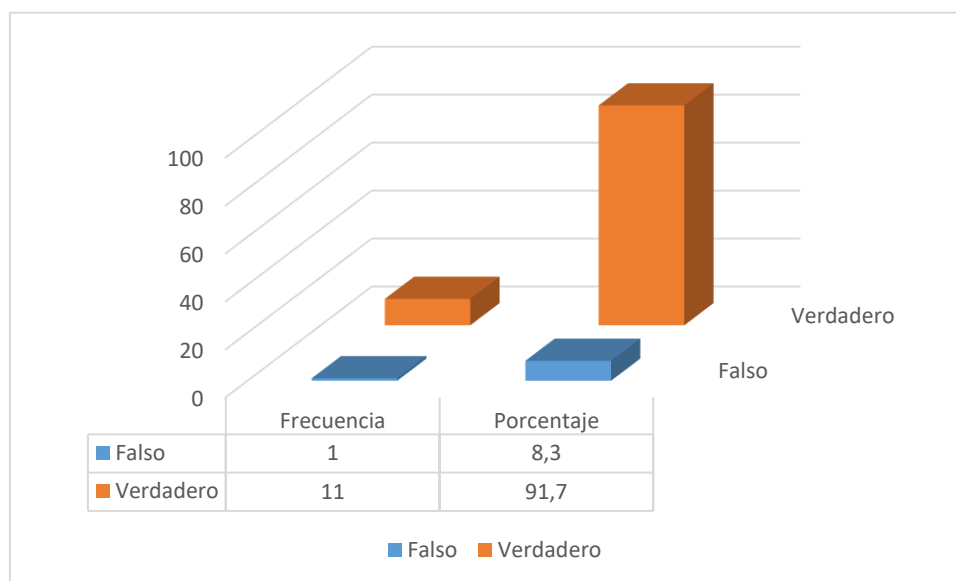
Tabla N°4.

Post-test sobre conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	1	8,3	8,3	8,3
	Verdadero	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°4. Post-test sobre conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo al Tabla N°4; el aumento significativo de los valores de frecuencia y porcentaje, en cuanto que las condiciones de los valores establecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han obtenido un valor de 8,3% de los encuestados menciona que es falso que las consideraciones presentadas sobre el conocimiento de los padres de

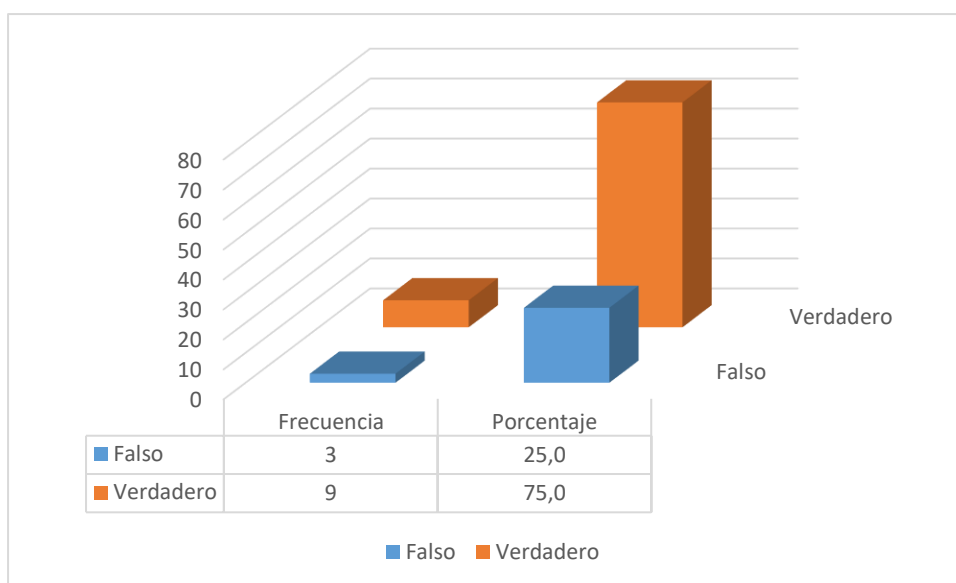
familia en la participación en las técnicas de animación que se desarrollan en la Institución Educativa y un considerable 91,7 % de estos padres, considera que son verdaderos las afirmaciones de participar en las técnicas de animación que se desarrollan en la Institución Educativa.

Tabla N°5. Post-test sobre el conocimiento teórico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	3	25,0	25,0	25,0
	Verdadero	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°5. Post-test sobre conocimiento teórico.



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo al Tabla N°5; el aumento significativo de los valores de frecuencia y porcentaje, en cuanto que las condiciones de los valores establecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han obtenido un valor de 25% de los encuestados menciona que es falso que las consideraciones presentadas sobre la adquisición del conocimiento

teóricos de los padres de familia en la participación en las técnicas de animación que se desarrollan en la Institución Educativa y un considerable 75 % de estos padres, considera que son verdaderos las afirmaciones de participar en para adquirir los conocimientos teóricos que se desarrollan en la Institución Educativa.

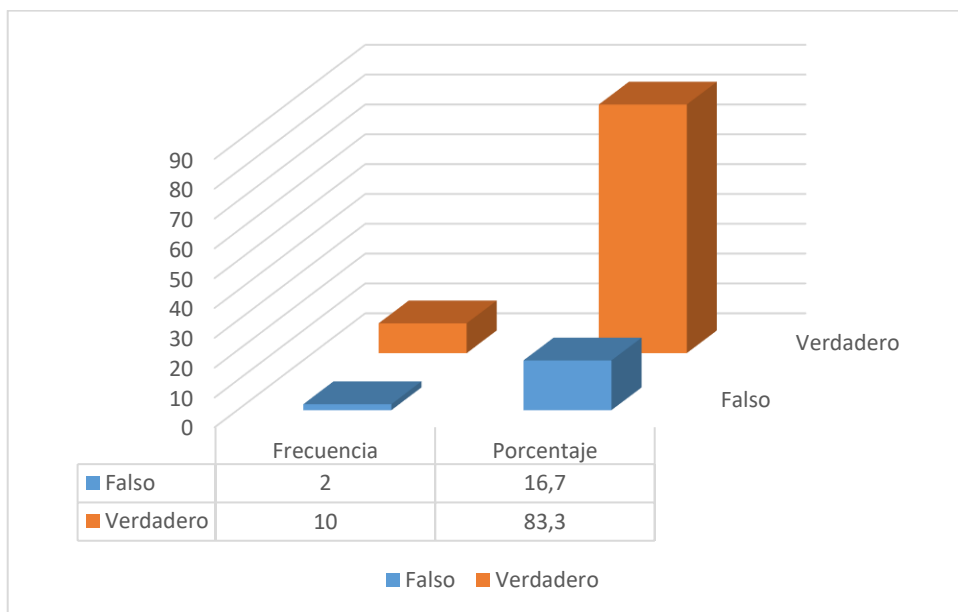
Tabla N°6.

Post-test sobre conocimiento práctico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	2	16,7	16,7	16,7
	Verdadero	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°6. Post-test sobre conocimiento práctico.



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo al Tabla N°6; el aumento significativo de los valores de frecuencia y porcentaje, en cuanto que las condiciones de los valores establecidos para este cuestionario de verdadero (V) Y falso (F), se han

obtenido un valor de 16,7% de los encuestados menciona que es falso que las consideraciones presentadas sobre la adquisición del conocimiento prácticos de los padres de familia en la participación en las técnicas de animación que se desarrollan en la Institución Educativa y un considerable 83,3% de estos padres, considera que son verdaderos las afirmaciones de participar en para adquirir los conocimientos prácticos que se desarrollan en la Institución Educativa.

4.2.2 Comparación descriptiva del pre-test y post-test.

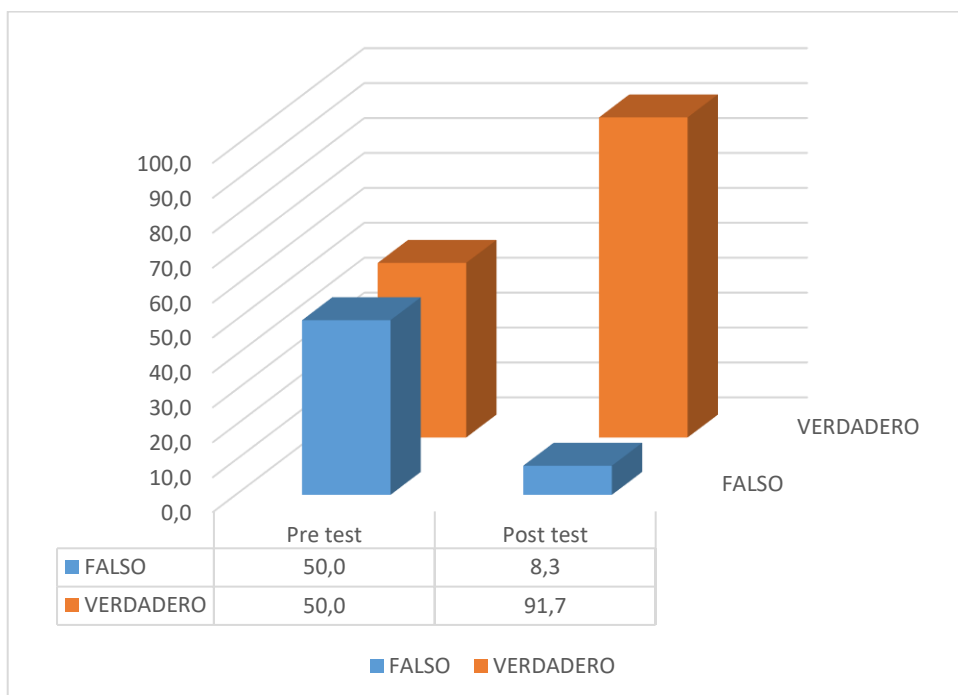
Tabla N°7.

Comparación de datos del pre test y post test.

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Falso	6	50.0	1	8.3
Verdadero	6	50.0	11	91.7
Total	12	100.0	12	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°7. Comparación de datos del pre-test y post-test.



Fuente: Elaboración propia

De consolidado hallado entre la Tabla N°1 pre test y la Tabla N°4 post- test; se puede observar de manera significativa el incremento de los valores de los datos obtenidos al aplicar el pre test y post test considerando los valores establecidos para estos cuestionarios de verdadero (V) Y falso (F), obteniendo los valores comparativos para falso (F) de un 50% al iniciar el pre test y de una disminución al aplicar el post test de 8,3%, lo que implica que al aplicar el tratamiento mediante las sesiones de aprendizajes a los padres de familia han alcanzado reconocer que los conocimientos de las técnicas participativas en la animación se han incrementado significativamente, por ello es que el valor verdadero (V) muestra un crecimiento muy importante de 91,7% en comparación a la afirmación falsa (F) de un 50%; lo que nos da a conocer de manera descriptiva que los conocimientos de las técnicas participativas en la animación se han incrementado significativamente en la Institución Educativa.

Datos estadísticos

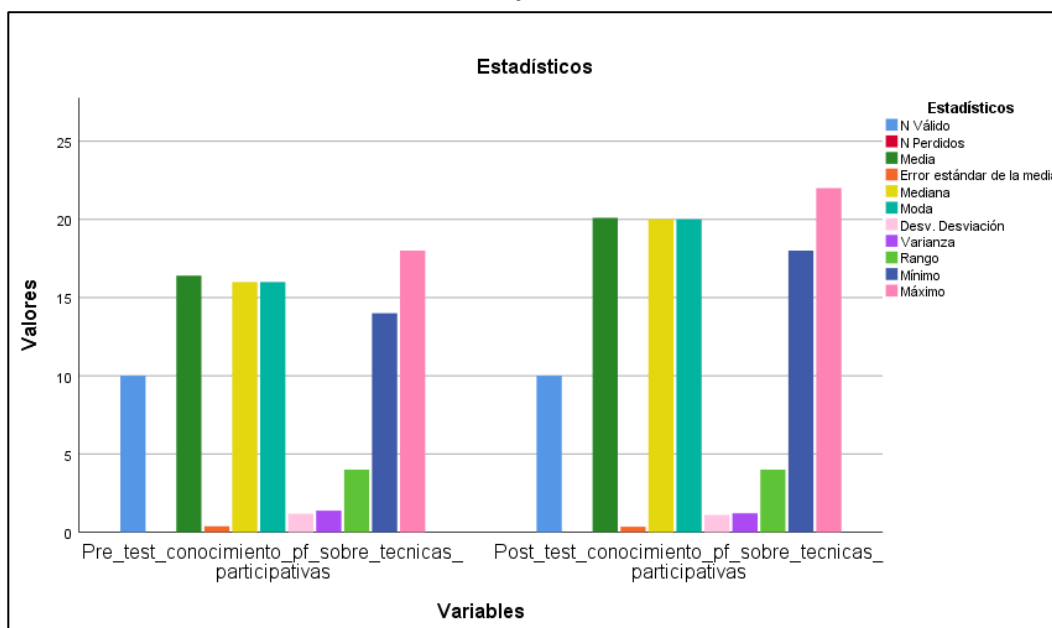
Tabla N°8

Estadísticos

		Pre_test_con ocimiento_pf _sobre_tecni cas_participat ivas	Post_test_co nocimiento_p f_sobre_tecni cas_participat ivas
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		16,40	20,10
Error estándar de la media		,371	,348
Mediana		16,00	20,00
Moda		16	20
Desv. Desviación		1,174	1,101
Varianza		1,378	1,211
Rango		4	4
Mínimo		14	18
Máximo		18	22

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°8



Fuente: Elaboración propia

De los datos consolidados hallado entre la Tabla N°8, se pueden observar los datos estadísticos que se han empleado en la prueba de hipótesis de manera comparativa de acuerdo al pre test y post test, nótese, el incremento de los valores de manera significativa de los datos centrales.

4.2.3 Estadígrafos de datos descriptivos.

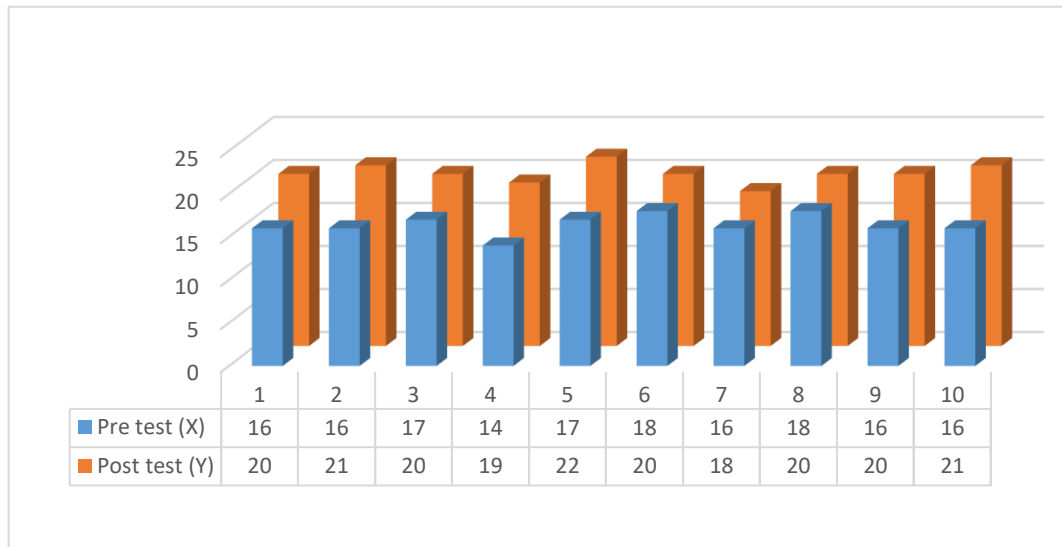
Tabla N°9.

Distribución de estadígrafos pre-test y post-test.

N°	Pre test (X)	Post test (Y)	(X)	(Y)	(XY)
1	16	20	256	400	693
2	16	21	256	441	736
3	17	20	289	400	1429
4	14	19	196	361	594
5	17	22	289	484	817
6	18	20	324	400	1411
7	16	18	256	324	621
8	18	20	324	400	770
9	16	20	256	400	1391
10	16	21	256	441	744
Total	164	201	2702	4051	9206

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°9. Distribución de estadígrafos pre-test y post-test.



Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, la Tabla N°9, nos muestra los datos estadísticos que se han empleado de manera comparativa de acuerdo al pre test y post test, nótese el incremento de los valores y la diferencia de manera significativa de los datos.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1 Condiciones de la prueba de hipótesis

- **Confiabilidad** = 95%
- **Margen de error** = 0,05 o 5%
- **Si $H_0: \mu < 0,05$ o $H_1: \mu \geq 0,05$**

4.3.2 Prueba de normalidad

Tabla N°10.
Prueba de normalidad para el pre-test y post-test.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test_conocimiento_p f_sobre_tecnicas_participativas	,267	10	,042	,873	10	,108
Post_test_conocimiento_ pf_sobre_tecnicas_participativas	,264	10	,047	,920	10	,359

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

La prueba de normalidad de acuerdo a las condiciones establecidas, se establece en relación a la cantidad de muestra tomada para la investigación (12 participantes), por tratarse de una muestra menor de 30, se considera los valores obtenidos con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, siendo esta para el pre test de $0,108 > 0,05$ y para el post test $0,359 > 0,05$; por lo que se demuestra que el valor de significancia es mayor al valor “p” o de margen de error, considerándose entonces los datos con una distribución Normal o Paramétrica, por lo tanto se concluye emplear la prueba de hipotesis “t” de student.

Prueba de hipótesis general

A. Presentación de las hipótesis

Hipótesis nula H_0

Las técnicas participativas de animación, No influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo – Oxapampa, 2018.

Hipótesis alterna H_1

Las técnicas participativas de animación, Si influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo – Oxapampa, 2018.

B. Prueba “t” y decisión estadística

Tabla N°11.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post_test_conocimiento_pf_sobre_tecnicas_participativas	20,10	10	1,101	,348
	Pre_test_conocimiento_pf_sobre_tecnicas_participativas	16,40	10	1,174	,371

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°12.

Prueba t para pre-test y pos-test.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post_test_conocimiento_pf_sobre_tecnicas_participativas - Pre_test_conocimiento_pf_sobre_tecnicas_participativas	3,700	1,337	,423	2,743	4,657	8,748	9	,000

Fuente: Elaboración propia

Desarrollada la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°11) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,40 y la “Media” del Post test= 20,10, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para este experimento, De la misma manera considerando el (Tabla N°12) el pre test y post test, se puede observar que $t= 8,748 > sig.= 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Las técnicas participativas de animación, Si influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E.Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.

4.3.3 Hipótesis específica número uno

A. Presentación de las hipótesis

Hipótesis nula H_0

Si no se aplican adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia no mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo – Oxapampa, 2018.

Hipótesis alterna H_1

Si se aplican adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018.

B. Prueba “t” y decisión estadística

Tabla N°13.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post_test_conocimiento_teorico	20,40	5	1,140	,510
	Pre_test_conocimiento_teorico	16,00	5	1,225	,548

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°14.

Prueba t para pre-test y post test conocimiento teórico.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post_test_conocimiento_teorico - Pre_test_conocimiento_teorico	4,400	,894	,400	3,289	5,511	11,000	4	,000

Fuente: Elaboración propia

Desarrollada la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°13) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,00 y la “Media” del Post test= 20,40 del conocimiento teórico, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para esta dimensión de estudio, De la misma manera considerando el (Tabla N°14) el pre test y post test, se puede observar que $t = 11,000 > sig = 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Si se aplican adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.

4.3.4 Hipótesis específica número dos

A. Presentación de las hipótesis

Hipótesis nula H_0

Si no realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación no mejora el resultado de participación de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018.

Hipótesis alterna H_1

Si realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación mejora el resultado de participación de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018.

B. Prueba “t” y decisión estadística

Tabla N°15.**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post_test_conocimiento_practico	19,80	5	1,095	,490
	Pre_test_conocimiento_practico	16,80	5	1,095	,490

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°16.**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Post_test_conocimiento_practico - Pre_test_conocimiento_practico	3,000	1,414	,632	1,244	4,756	4,743	4	,009

Prueba t para pre test y post test conocimiento práctico.

Fuente: Elaboración propia

Desarrollado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°15) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,80 y la “Media” del Post test= 19,80 del conocimiento práctico, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para esta dimensión de estudio, De la misma manera considerando el (Tabla N°16) el pre test y post test, se puede observar que $t = 4,743 > sig = 0,09$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Si realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación mejora el resultado de participación

de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.

4.4. Discusión de resultados

Según los resultados descriptivos de la presente investigación las técnicas participativas con los padres de familia eran reconocidas solo por el 50% de padres de familia y luego de aplicar el tratamiento este indicador mejoro ya que el 91.7% de padres reconoció que si se incrementó las técnicas de participación.

Por tanto, se puede afirmar que las técnicas participativas de animación adecuadamente monitoreadas si influyen en la orientación educativa de los padres de familia por lo tanto mejora su participación. Por ende, entonces esto influenciara en que sus hijos quienes viene a ser estudiantes de la institución educativa también mejoren su participación en la sociedad.

Consideramos al igual que Lanni y Pérez (1998), que en la mayor parte de los casos la escuela no encuentra familias cuando las convoca, y viceversa, pero cuando el trinomio profesor, padre de familia y estudiante se percatan que es importante su participación para mejorar la educación de sus hijos la participación se hace más fluida y los padres de familia asisten a la escuela de padres con interés, mejorando así la eficacia de la educación.

Esperamos así mismo como Ramos (2015), que mejore la predisposición de los padres de familia para asistir a las escuelas de padres y que aporten en los trabajos colaborativos sin esperar la coacción de los profesores entendiendo que, de esa manera con su ejemplo estarán enseñando a sus hijos a ser mejores ciudadanos y que aporten a su comunidad.

CONCLUSIONES

1. Aplicado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°11) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre-test = 16,40 y la “Media” del Post-test= 20,10, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para este experimento. De la misma manera, considerando el (Tabla N°12) el pre test y post test, se puede observar que $t = 8,748 > sig = 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Las técnicas participativas de animación, Si influyen en la orientación educativa de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.
2. Desarrollado la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°13) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,00 y la “Media” del Post test= 20,40 del conocimiento teórico, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para esta dimensión de estudio, De la misma manera considerando el (Tabla N°14) el pre test y post test, se puede observar que $t = 11,000 > sig = 0,00$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Si se aplican adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.
3. Encontrado el valor de la prueba “t” para una muestra emparejadas (Tabla N°15) se observa que existe un incremento significativo entre la “Media” del pre test = 16,80 y la “Media” del Post test= 19,80 del conocimiento práctico, lo que indica que se han mejorado los valores con el tratamiento establecido para esta dimensión de estudio, De la misma manera considerando el (Cuadro 16) el pre test y post test,

se puede observar que $t = 4,743 > sig = 0,09$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H_1) “Si realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación mejora el resultado de participación de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa, 2018”.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes que trabajen con la variable Técnicas de animación en cualquier nivel de educación básica siempre deben tener en cuenta los procedimientos de cada técnica, así mismo los materiales para poder tener éxito en el trabajo
2. El presente trabajo de investigación, permite integrar a los padres de familia y el compromiso con sus hijos y ello exige que se debe trabajar con la formalidad del caso en cada institución educativa.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. &. (1992). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo* . Mexico: Trillas.
- Ávila, R. (2001). Metodología de la investigación. 237. Lima, Perú: Estudios y Ediciones. R.A.
- Babie, e. a. (2000). *Fundamentos de la Investigacióón Social*. Mexico: Thomson.
- C.F., V. (1998). *Técnicas Participativas* . Costa Rica : Alforja.
- Calero Perez, M. (1999). *Escuela para Padres*. Lima: San Marcos.
- Canales, D. (2012). La participación de las APAFAS su influencia en la gestión institucional educativas del nivel secundario en el Distrito de Nazca - 2012. Ica, Perú: Universidad Daniel Alcides Carrión.
- Cedro. (1994). *Escuela para padres*. Lima: San Pablo.
- Cedros, C. (2008). Escuela de Padres. *Taller de Escuela de Padres*. Colegio Cedros, España.
- Cedros, C. (2008). Escuela de Padres. *Taller de Escuela de Padres*. Colegio Cedros, España.
- Cruz Castañeda, Y. (2018). Participacion de los padres de familia como corresponsables de sus hijos en una institucion educativa del callao. Lima, Perú: Universidad San Ignacio del Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Garcia, D. I., & Ruíz, D. B. (2012). La participaion de las familias en la escuela pública española. *Tesis doctoral*. Granada, España: Editorial de la Universidad de Granada. Recuperado el Junio de 2019, de <http://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Personsa y sociedad*, 16, 71-86. Chile. Obtenido de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002.pdf>

- Jimenez, P.** (2002). *Escuela de padres del siglo XXI*. Lima: Sol.
- Nalvarte, H.** (2005). *Dinamica Grupal*. Lima: Escuela Viva.
- Novack, J.** (2000). *Aprendo a Aprender*. España: Martinez Roca.
- Orihuela, a.** (2002). Gestión educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha. Perú.
- Ramos, J.** (2015). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Ugel - Canchis – cusco 2015. Cusco, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Rengifo, A.** (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, Región San Martín-2017. Tarapoto, Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roeder, P.** (2000). *Aprendiendo Juntos*. Peru: Valkiria.
- Sánchez,H & Reyes,C.** (2005). Anexo 5, Diseños de investigación. *Métodos científicos* . *Planificacion de la investigación*, 157-162. Perú: Ciencia.
- Torio, L.** (2004). Familia,escuela y sociedad. *Habla abierta* , 83, 35-52. España: Universidad de Oviedo. Obtenido de file:///D:/Gloria/Downloads/Dialnet-FamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pd

ANEXO

Matriz de Consistencia

TITULO :“LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ANIMACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTE FUNES DE POZUZO –OXAPAMPA - 2018”				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es el grado de eficacia de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa - 2018?	Determinar el grado de eficacia de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa – 2018.	Las técnicas participativas de animación, SI influyen en la orientación educativa de los padres de familia en el cercado urbano de Oxapampa.	Técnicas participativas de animación	a) Paradigma de investigación
			Conocimiento teorico	Cuantitativo o positivista
				b) Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Diseño: No experimental de corte transversal y correlacional.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Orientación educativa de padres de familia	c) Población y muestra
¿Cuál es el grado de conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación que se aplican para la orientación educativa, en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa - 2018?	Identificar el grado de conocimiento de los padres de familia sobre las técnicas participativas de animación que se aplican para la orientación educativa, de los mismos, en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa.	Si se aplica adecuadamente las técnicas participativas de animación en los padres de familia mejora significativamente la participación educativa los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa.	Conocimiento práctico	Población :
				Padres de familia de la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo- Oxapampa
				Muestra:
				No probabilístico a elección del investigador , 11 padres de familia de la I.E. Monte
				d) Técnicas e instrumentos de recolección de información
¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las técnicas participativas de animación en la orientación educativa de los padres de familia en la en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia de Oxapampa - 2018?	Evaluar los efectos de la aplicación de las técnicas participativas en la orientación educativa de los padres de familia en la en la Institución Educativa Monte Funes de Pozuzo de la provincia Oxapampa.	Si realizamos el monitoreo adecuado del desarrollo de las técnicas participativas en la animación mejora el resultado de participación de los padres de familia de la I.E. Monte Funes de Pozuzo –Oxapampa		Las tecncias son: elaborar codigos, efectuar físicamente la codificacion y guardar datos en la pc. Los instrumentos que se utilizara sera la observación, el cuestionario y el analisis de

ENCUESTA

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ANIMACIÓN

I.- CONOCIMIENTO TEÓRICO:

1.1. ¿Ud., participa en orientaciones educativas?

Siempre () a veces () Nunca ()

1.2. ¿Las orientaciones que realizan a los padres de familia son motivadoras e interesantes?

Siempre () a veces () Nunca ()

1.3. Para iniciar una charla para padres de familia conoces ¿En qué consiste las técnicas participativas de animación?

Siempre () a veces () Nunca ()

1.4. ¿Alguien te orientó sobre alguna técnica de animación para que no te canses en una charla?

Siempre () a veces () Nunca ()

II.- CONOCIMIENTO PRÁCTICO:

2.1. ¿Practicar el uso de una técnica de animación para iniciar una charla para padres de familia?

Siempre () a veces () Nunca ()

2.2. ¿Podrías demostrarnos la práctica de una técnica de animación para iniciar una charla con los padres de familia?

2.3. Siempre () a veces () Nunca ()

2.4. ¿observaste la práctica de una técnica de animación para iniciar una charla para padres familia?

Siempre () a veces () Nunca ()

GRACIAS

Fotografías del proyecto de técnicas participativas en la animación de los padres de familia





