

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autor: Bach. Arturo Julián VARA TRINIDAD

Asesora: Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN

Cerro de Pasco - Perú – 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Manuel ALEJANDRO BERROSPI
PRESIDENTE

Mg. Fredy HURTADO PRUDENCIO
MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO

Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
ACCESITARIO

DEDICATORIA

A **Dios**, quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerza para seguir adelante y no desmayar en los momentos más difíciles, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni debilitar en el intento; gracias por estar siempre junto a mí, ayudándome a alcanzar mis metas.

A mi adorada **madre** que, con mucho esfuerzo, constancia y amor, ha logrado mi realización profesional; es la persona que me ha acompañado durante toda mi vida y toda mi trayectoria estudiantil; mi eterna gratitud madre, este logro es gracias a usted y te lo dedico desde lo más profundo de mi ser.

A mis **Hermanos y hermanas**, eternos compañeros en mi trajinar; quienes con su cariño y su apoyo son los pilares fundamentales para lograr mi meta; siempre han sido fuente de motivación en mi vida.

A mis **profesores**, por la dedicación de su tiempo, su comprensión y paciencia al brindarme sabiduría científica y humanística durante toda mi formación profesional.

RECONOCIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por su protección y la fuerza que me brinda para enfrentar todos los obstáculos y poder alcanzar mis metas.

También hago llegar mi sincero agradecimiento, a cada uno de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha, Pasco, quienes han tenido la gentileza de participar en forma desinteresada en la investigación.

De la misma manera, mi profundo agradecimiento a la plana jerárquica, administrativa y docentes de las secciones del quinto grado de la Institución Educativa en mención, por su apoyo moral y administrativa durante el trabajo de campo.

Asimismo, mi eterna gratitud a mis seres queridos, a mi madre y a mis hermanos y hermanas, por su aliento permanente y su calidez, es gracias a ellos la realización de la presente investigación.

A todos, gracias.

RESUMEN

La presente Investigación es un estudio de **tipo de investigación científica básica**; tiene un diseño de investigación **No Experimental** y se encuadra dentro de la investigación **correlacional**. Se trata de un estudio que mide el grado de relación que existe entre tres variables de estudio: estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de nivel Primario.

Se utilizó la técnica de **Pruebas Estandarizadas y Adaptadas**; los Instrumentos que se aplicaron fueron: la *Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura* para medir la variable **estrategias de lectura** en los estudiantes, la *Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*, para medir la variable **comprensión de textos**; y, para medir la variable **logros de aprendizaje**, se analizó los *Registros de Evaluación de los estudiantes*.

La investigación se realizó con una muestra conformada por 120 estudiantes. Se comparó los índices que mostraron los análisis estadísticos con los parámetros correspondientes y los resultados mostraron que precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre las estrategias de lectura, la comprensión de textos y los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias de lectura, comprensión de textos, logros de aprendizaje, estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

ABSTRACT

This Research is a ***type study of basic scientific research***; It has a ***non-experimental*** research design and falls within the ***correlational*** research. This is a study that measures the degree of relationship that exists between three study variables: reading strategies, comprehension of texts and learning achievements in students of a Primary Level Educational Institution.

The **Standardized and Adapted Testing** technique was used; The Instruments that were applied were: the *Test to Evaluate the Levels of Reading Strategies* to measure the variable **reading strategies** in the students, the *Text Comprehension Test for Primary School students by the Dolorier Method*, to measure the variable **understanding of texts**; and, to measure the variable **learning achievements**, the *Student Evaluation Records* were analyzed.

The research was carried out with a sample made up of 120 students. The indices shown by the statistical analyzes were compared with the corresponding parameters and the results showed that there is precisely a statistically positive and significant relationship between reading strategies, text comprehension and learning achievements in students.

Keywords: Reading strategies, text comprehension, learning achievements, students of the 5° grade of primary education of the Educational Institution N°. 34052 "José Antonio Encinas Franco".

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: “***Estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 ‘José Antonio Encinas Franco’ del distrito de Yanacancha – Pasco***”

A lo largo de la historia de nuestro país, la educación siempre ha suscitado una situación de crisis generalizada. Las dificultades más notorias en los estudiantes, son de índole académicas, principalmente en la educación básica. Y, concretamente en la educación del nivel primario, los principales problemas académicos giran alrededor de la actividad lectora que realizan los estudiantes. Los aspectos donde se hace evidente estas dificultades son la falta de estrategias adecuadas para una lectura eficaz y la poca comprensión de textos que tienen los estudiantes. Los últimos informes de las evaluaciones realizadas por organizaciones nacionales e internacionales confirman que los estudiantes de educación primaria precisamente no comprenden lo que leen o tienen muchas dificultades para lograr una lectura fluida y comprenderla.

La lectura tiene innumerables ventajas para los estudiantes que la practican, tanto a nivel individual como social. A nivel individual, la lectura contribuye a mejorar las funciones cognitivas y afectivas; la lectura de libros,

en comparación con otro tipo de material escrito, es lo que mejor predice buenos resultados académicos. A nivel social está relacionada con el desarrollo de habilidades de integración con la sociedad. Por ello mismo, la lectura y la escritura son actividades complejas que resultan necesarias para acceder a nuevas informaciones y conocimientos que forman parte de una cultura en permanente cambio.

La comprensión de textos sucede cuando el estudiante lee y activa sus conocimientos previos y lo compara con la información del texto, empleando para ello una variedad de estrategias al momento de leer. Sin embargo, generalmente nuestros estudiantes no poseen las estrategias suficientes para leer y comprender.

Consecuentemente, la presente investigación tiene el propósito de establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura, la comprensión de textos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la mencionada institución educativa.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se realiza el *Problema de investigación*. En el segundo se desarrolla el *Marco teórico*. Luego, en el tercer capítulo se presentan la *Metodología y técnicas de investigación*. Y por último, en el capítulo cuarto, se exponen los *Resultados y discusión*; y, finalmente se termina con las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes.

Con la presente investigación, se espera contribuir en la construcción de una educación de calidad, que forme estudiantes con cualidades de lectores eficaces, capaces de desarrollar aprendizajes

verdaderamente significativos y que les permita afrontar eficazmente sus demandas académicas. Esto es la única manera y el único medio de lograr los grandes cambios sociales que la sociedad demanda.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
RECONOCIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V
ÍNDICE	VIII
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.1. Problemas específicos.....	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.2. Bases teóricas – científicas.....	11
2.3. Definición de términos básicos.....	60
2.4. Formulación de hipótesis.....	62
2.4.1. Hipótesis general.....	62
2.4.2. Hipótesis específicos.....	63
2.4.3. Hipótesis estadísticos.....	64
2.5. Identificación de variables.....	64
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	65

CAPÍTULO III	68
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.1. Tipo de investigación	68
3.2. Métodos de investigación	68
3.3. Diseño de la investigación	69
3.4. Población y muestra	70
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	76
3.7. Tratamiento estadístico	77
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	77
3.9. Orientación ética.....	80
CAPÍTULO IV.....	81
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	81
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	81
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	83
4.3. Prueba de hipótesis	90
4.4. Discusión de resultados.....	95
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, la educación viene experimentando cambios muy relevantes en nuestras sociedades. Cambios que son generados principalmente por la creciente cantidad de información en los distintos campos de la actividad humana, y por lo mismo, la realidad requiere que estemos preparados para enfrentar estos cambios, porque estos cambios son cada vez más grandes y rápidos, y están asociados a un entorno altamente incierto y altamente competitivo.

Ante estas circunstancias, la educación necesariamente debe cambiar para responder debidamente a los nuevos retos que se le plantean, eliminando todo aquello que pueda significar un factor de retraso, como por ejemplo el fomentar que los estudiantes aprendan los productos finales de

la investigación y no propiciar en ellos hábitos y estrategias de lectura para que tengan un aprendizaje autónomo y puedan conducir el proceso de la investigación misma. No generar el autoaprendizaje, significa no enseñarles a pensar, ni a ser críticos y reflexivos.

Frente a este modelo de enseñanza tradicional, las estrategias de lectura ocupan el núcleo de la pedagogía moderna porque cubren una gran cantidad de necesidades y hacen que los estudiantes sean más activos en el proceso de aprendizaje que tradicionalmente hayan tenido. Dinamizar el aprendizaje de los estudiantes demanda necesariamente provisionarles el manejo de instrumentos cognitivos, que le permitirá el desarrollo de sus capacidades.

Las estrategias de lectura se deben promover en los estudiantes, así como la utilización de ciertos procedimientos que les permitan comprender e interpretar autónomamente los textos escritos. Para lograr este propósito se deben exponer a los estudiantes el planteamiento del problema y las diversas estrategias de lectura para una mejor comprensión de textos.

Esta estrategia permite que los estudiantes elijan, evalúen y perseveren en determinadas acciones para lograr los objetivos propuestos. Por ello mismo, se considera de gran importancia para el estudiante el desarrollo y uso de estrategias para la comprensión de textos. En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que, afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de estrategias de lectura y de la

comprensión de textos; asimismo, la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información.

Los problemas de comprensión tienen su origen en el deficiente uso de las estrategias de lectura que son necesarias para comprender el significado del texto. En efecto, los problemas de comprensión lectora también se deben al desconocimiento o inadecuada aplicación de estrategias para la comprensión de textos.

La resistencia al cambio de algunos profesores en la innovación del aprendizaje en comunicación, mantiene vigente el tipo de enseñanza deficiente basado en la metodología pasiva, explicativa y centrada en la actividad del profesor. La raíz del problema está en los docentes que continúan adhiriéndose a la práctica de la lectura mecánica y carecen de interés en utilizar estrategias de lectura en la comprensión de textos, la falta de compromiso en la labor del docente y los bajos logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Por estos aspectos considerados surge el interés por investigar la relación que puede existir entre las Estrategias de Lectura, la Comprensión de Textos y los Logros de Aprendizaje en una muestra de estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 "José Antonio Encinas Franco", de tal manera que se pueda contar con datos empíricos para asumir la posible relación que pueda existir entre estas tres variables.

1.2. Delimitación de la investigación

En base a la problemática y objetivos planteados, la investigación se delimita en los siguientes aspectos:

Delimitación espacial. La presente investigación está comprendida dentro de la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha; se enmarca dentro de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

Delimitación temporal. El periodo que comprende la investigación, corresponde al período 2019.

Delimitación del universo. Para la realización de la presente investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria la Institución Educativa en estudio.

Delimitación del contenido. La investigación comprende tres variables: las estrategias de lectura, la comprensión de textos y los logros de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de

educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

- b) ¿Qué relación existe entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

- c) ¿Qué relación existe entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las relaciones que existen entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

- b) Establecer la relación que existe entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

- c) Establecer la relación que existe entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

1.5. Justificación de la investigación

Una de las metas fundamentales de la educación debe ser la de enseñar a pensar a los estudiantes, y para estimular y mejorar el pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos del razonamiento para la comprensión de textos.

El uso adecuado de las estrategias de lectura facilita la comprensión de textos a los estudiantes, es decir, empleando los recursos necesarios para aprender a aprender. Las capacidades de lectura que van adquiriendo

los estudiantes les ayudará al proceso y desarrollo de operaciones como el reconocimiento y orden de ideas, la relación con sus conocimientos previos, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto, la formulación de las hipótesis, la emisión de opiniones y la relación texto e imagen.

Es muy importante proporcionar a los estudiantes desde muy niños estrategias de lectura para lograr los objetivos educacionales y desarrollar habilidades para participar de manera efectiva en la sociedad. En la actualidad, la comprensión del texto ya no se considera como la capacidad de especializarse en lectura y escritura en los primeros años de educación básica, sino como el conocimiento, las habilidades y las estrategias progresivas que las personas desarrollan a lo largo de su vida y en diferentes entornos.

De esta manera, se ha considerado trascendente estudiar las estrategias de lectura, la comprensión de textos y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El **valor teórico** de la investigación consiste en que llenará un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Hasta el momento, no hay ninguna referencia que este tipo de investigación se haya realizado en nuestro medio.

El **aporte práctico** de la presente investigación es muy importante puesto que permitirá elaborar estrategias educativas que ayuden a mejorar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias de lectura en los estudiantes de educación primaria.

En lo que se refiere a la **utilidad metodológica**, la investigación aporta con la adecuación de dos instrumentos de medición referidos uno a las estrategias de lectura y otro a la comprensión de textos en una muestra de estudiantes del nivel primario.

Finalmente, el estudio tiene un **valor social** importante, pues la investigación proporciona información que será útil para los propios estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, investigadores psicopedagogos y demás personas interesadas; además, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, al tratar un tema de gran magnitud concerniente a la problemática cognitiva en los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones con mayor preponderancia que se tuvo fue la ubicación de fuentes de información para la elaboración del marco teórico. En las bibliotecas de nuestro medio y en particular en el de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, es escasa la bibliografía sobre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje, por lo que se tuvo que visitar algunas bibliotecas en la ciudad de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel local, lamentablemente, en nuestra región, no hay trabajo que involucre las variables de investigación del estudio.

A nivel nacional se ha ubicado una Tesis presentada por Fanny Wong M. y María Matalinares C. el 2011, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la ciudad de Lima, titulado **“Estrategias de Metacomprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios”**. Las conclusiones a que se arribaron, fueron los siguientes:

- La muestra investigada posee un nivel global bajo en el desarrollo de estrategias de metacomprensión lectora.

- La investigación indica que, según la universidad de procedencia, los estudiantes de la Universidad nacional se hallan en menor proporción en el nivel bajo, y en mayor proporción en el nivel medio en el uso de estrategias de metacomprensión lectora, en comparación con los estudiantes de la Universidad privada.
- La investigación aporta datos que indican que los estudiantes de la Universidad Nacional poseen un mejor desarrollo de las estrategias metacomprensivas siguientes: predecir el contenido de un texto, verificar las predicciones, extraer conclusiones y autopreguntarse.

A nivel internacional, por vía Internet se han encontrado algunos trabajos de investigación referido a las estrategias de lectura y comprensión de textos. Una de las más significativas es la que realizó Pérez Y. el año 2004 en la Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, Venezuela, y se titula: ***“Uso de estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U. E. Tomas Rafael Giménez de Barquisimeto”***. La conclusión es que los estudiantes han demostrado que las estrategias de comprensión lectora rara vez se utilizan, los resultados reflejan que hay un bajo porcentaje significativo de apoyo a la comprensión lectora que se puedan realizar con estrategias. También afirma que las estrategias de comprensión lectora poco utilizadas afectarán directamente la comprensión lectora de los estudiantes, esto se debe a que carecen del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora, por lo que, rara vez comprenden el contenido de las ideas del texto en un nivel

muy básico y difícilmente alcanzan otros niveles más complejos en sus estudios.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las estrategias de lectura

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje es el objetivo más importante de la educación en general, por lo mismo, la meta es que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender. Hunt (1997) plantea que el desarrollo de la capacidad de aprendizaje es quizás el compromiso de desarrollo más importante que toda persona pueden hacer en el siglo XXI, por lo que el **aprender a aprender** se convierte en la habilidad número uno en el siglo XXI. Desde esta perspectiva, es fundamental que los estudiantes desarrollen una serie de estrategias en el proceso de su aprendizaje que harán significativo su alcance.

Hoy, podemos ver que existen varias definiciones en torno a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, el aporte más relevante realizado es la existencia de estándares comunes en cuanto a su representación.

Según Monereo y colaboradores (1998), la estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que

los estudiantes seleccionan y recuperan los conocimientos necesarios para cumplir con ciertos requisitos u objetivos de manera coordinada de acuerdo con las características de sus condiciones educativas.

Para Díaz y Hernández (1998), una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (pasos o conjunto de habilidades) que los estudiantes adquieren y usan conscientemente como una herramienta flexible para aprender de manera significativa y resolver problemas y demandas académicas. Los objetivos específicos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden influir en la selección, adquisición, organización o integración de nuevos conocimientos, e incluso afectar el cambio del estado emocional o motivacional del alumno, para que pueda aprender el contenido del curso de manera más eficaz.

Según Floríndez (2005), la estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes realizan de manera consciente y autónoma, con el objetivo de autorregular de manera efectiva el proceso de aprendizaje para lograr habilidades.

Algunos psicopedagogos coinciden en que el significado de las estrategias de aprendizaje se puede entender desde tres aspectos:

a) *Como característica intelectual*: la capacidad organizativa interna que utilizan los estudiantes para orientar el aprendizaje, la atención, la memoria, el pensamiento, etc.

b) *Como habilidad avanzada*: capacidad de autogestión para controlar el proceso de atención, aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas.

c) *Como operación*: conjunto de procedimientos implementados y ejecutados para lograr determinadas metas, objetivos y planes.

Estas tres definiciones tienen algo en común porque asumen que el sujeto es el factor controlador, de propósito y de objetivo de algo (procesamiento de información), y un elemento que promueve la entrada y salida de información.

Al considerar si una estrategia está determinada por la técnica o la habilidad, se han vertido varias ideas sobre la estrategia de aprendizaje, lo que a menudo genera confusión en alguna terminología. La definición con mayor generalidad tiene una aclaración conceptual, insistiendo en que la estrategia se define como *un proceso de ejecución a través del cual se pueden seleccionar, coordinar y aplicar habilidades. Por tanto, son procesos que sirven de base para realizar tareas intelectuales. Son una serie de actividades planificadas para lograr el aprendizaje. Podemos decir que las estrategias son más amplias que las tecnologías, habilidades y destrezas porque pueden servir a programas más globales, aunque estas últimas pueden adaptarse a diferentes estrategias* (Ontoria, Gómez y Molina, 2005: 84).

A modo de síntesis y en base a delimitaciones conceptuales, las características más destacadas de las estrategias de aprendizaje se pueden resumir de la siguiente manera:

a. ***Su aplicación no es automática, sino controlada.*** Requieren planificación y control de ejecución, y están relacionados con la metacognición o el conocimiento sobre el proceso mental en sí.

b. ***Significan utilizar los propios recursos y las capacidades disponibles de forma selectiva.*** Para que el alumno implemente la estrategia, debe contar con recursos alternativos, de modo que pueda tomar decisiones en base a los requerimientos de la tarea y la decisión más adecuada cuando la utilice.

c. ***Estas estrategias constan de otros elementos más simples, que son habilidades y destrezas de aprendizaje.*** El uso efectivo de estrategias en gran medida no solo depende de estos tres elementos, sino que también depende de una profunda reflexión sobre la forma en que se utilizan las estrategias.

2.2.1.2. La lectura

Las ideas sobre la lectura se originó a partir del estudio de la Psicología y la Pedagogía de la lectura hace unos 100 años. Desde entonces hasta ahora, la investigación en lectura ha pasado por un proceso de desarrollo, es decir, el proceso de lectura se define como un proceso independiente. Actualmente, se considera un proceso interactivo. Posteriormente, a partir de la segunda mitad del siglo XX, aparecieron los modelos de lectura (Samuels y Kamil, 1984), todos ellos basados en el procesamiento de la información.

El cambio en los enfoques de la lectura hace que se entienda como un proceso que va mucho más allá del simple descifrado de símbolos. La

definición actual de lectura indica que leer es una actividad, es la base para la comprensión del contenido de la lectura. Las investigaciones sobre lectura comprensiva muestran que la lectura es una actividad cognitiva compleja que moviliza al lector y le hace adoptar una actitud positiva hacia el texto (Solé, 2005). Debe entenderse que hay más factores involucrados en la comprensión lectora. La lectura se ve afectada por tres partes: lector, texto y contexto.

Los lectores leen con cierto conocimiento del idioma, el tema a leer, el mundo, el texto y sus características. También tiene una cierta comprensión de los lectores y no puede ignorar su gusto e interés.

El texto se presenta a los lectores con su propia estructura, un lenguaje especial y una intención de escritura.

El contexto afecta el tiempo, el lugar y las personas involucradas en la actividad de lectura al mismo tiempo, lo que afecta la relación entre los dos primeros participantes.

Para Solé (1996), la lectura es el proceso de comprensión del lenguaje escrito. Intervienen el texto, su forma y contenido, así como los lectores, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer, debemos dominar las habilidades de decodificación y aportar nuestras metas, ideas y experiencia previa al texto. La lectura se convertirá en un proceso continuo de predicción e inferencia, la información que tengan los lectores, su propio equipaje y el proceso que les permita encontrar evidencias o rechazar predicciones o inferencias basadas en la información que encuentren brindarán apoyo para la lectura.

Otra definición de lectura que incluye todas las variables que inciden en el proceso de comprensión es la definición de Carrasco (2001): La lectura es un proceso de construcción culturalmente determinado, mediante el cual el lector aplica diversas estrategias para construir una comprensión de la información transmitida a través del texto escrito. Del mismo modo, la lectura se refiere a la construcción independiente de múltiples interpretaciones, el establecimiento de relaciones entre textos, la revisión y actualización del propio propósito de lectura.

Para Durkin (1993), la lectura es una especie de pensamiento deliberado, durante el cual se construye el significado a través de la interacción entre el lector y el texto.

Aunque las tres definiciones dadas son muy diferentes entre sí, todas coinciden en que la relación del lector de texto debe ser activa e intencionada.

Para que un lector logre involucrarse con la lectura, debe tener un propósito o meta de lectura; en el proceso de lectura, debe permanecer proactivo en hacer predicciones, buscando comprobarlas y establecer una conexión entre lo que sabe y lo que lee; debe estar atento para comprobar si entiende lo que está leyendo, si el contenido es coherente y en el momento en que encuentra dificultades de comprensión debe utilizar diversas estrategias para resolver el problema.

Como conclusión, se puede decir que la lectura se considera como la construcción de significado en la interacción entre el lector y el texto. Esta estructura se correlaciona con los conocimientos previos del lector para

formar una representación coherente, completa y significativa e implantarla en su memoria. Por tanto, en otras situaciones o en lecturas posteriores, los lectores pueden utilizar la información adquirida para comprender, aprender o resolver problemas. De esta forma, se plantea que la actividad lectora es muy activa.

2.2.1.3. Metacognición de la lectura

El control de la comprensión se convierte en un conjunto de procesos metacognitivos. En este proceso, el lector planea leer el propósito de la lectura (meta a alcanzar), elegir la estrategia necesaria para lograr la meta propuesta, monitorear y controlar si ha alcanzado la meta, si ha alcanzado corrige el problema detectado. Este proceso se denomina metacompreensión o metacognición de la lectura. Y dado que esta es una habilidad muy buena para desarrollar capacidades en los estudiantes, los lectores deben ser estratégicos.

La metacognición de la lectura se define como la cognición del propio nivel de comprensión en el proceso de lectura y la capacidad de controlar el comportamiento cognitivo en el proceso de lectura mediante el uso de estrategias basadas en tareas específicas para ayudar a comprender tipos específicos de texto.

Definitivamente la actividad lectora es un tipo de actividad mental muy compleja, se sobreentiende que aquellos quienes pueden realizar esta actividad consciente, son aquellos lectores que pueden controlar y manejar

estrategias metacognitivas en el proceso de lectura. Para ello, los profesores deben enseñar a los estudiantes estrategias metacognitivas para leer artículos académicos.

Por tanto, la metacognición de la lectura es el control de lo que se lee mediante el uso de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. Es por eso que se deben enseñar las habilidades de lectura metacognitiva. Con el fin de obtener lectores estratégicos o integrales, maduros y motivados, es recomendable que el estudiante realice una lectura integral con sus compañeros e individuos tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En efecto, cabe mencionar que la cognición está relacionada con procesos mentales como la percepción, la memoria, la atención y la comprensión; y la metacognición está relacionada con la metapercepción, metamemoria, metaatención y metacompreensión. Obviamente, no hay metacompreensión sin cognición y metacognición.

La metacompreensión incluye la evaluación metacognitiva y los procesos de autorregulación que permiten rehacer la información a un nivel cada vez más complejo, interpretando la información y haciendo nuevas inferencias basadas en el conocimiento existente.

Los aspectos metacognitivos de la lectura incluyen el control de las habilidades cognitivas apropiadas, la planificación de actividades cognitivas, la elección de métodos alternativos, el seguimiento de la ejecución de actividades seleccionadas y el cambio de actividades si es necesario, y la evaluación de si se han alcanzado los objetivos recomendados al comienzo

del estudio. Al mismo tiempo, para ser competente en metacomprensión, uno debe ser consciente de la interacción entre la persona (en este caso, el lector), la tarea (el objetivo del lector al leer), la estrategia y el texto.

En la metacognición de la lectura, la metacognición se refiere a las estrategias que los lectores deben adoptar para leer y comprender los artículos académicos y el control sobre estas estrategias para que la comprensión alcance el mejor conocimiento. Aquí es donde radica la importancia, los lectores deben aplicar sus propias estrategias y controlarlas para comprender mejor el texto.

Asimismo, la metacognición de la lectura puede definirse como el estado de conciencia que muestra el proceso de comprensión del lector y el ajuste impuesto al proceso de lectura. Si los lectores están capacitados para comprender la naturaleza de los procesos y la aplicación de estrategias para regular estos procesos, entonces se mejorará la metacognición de la lectura.

La metacognición de la lectura también puede entenderse como el conocimiento del propio nivel de comprensión en el proceso de lectura, y la capacidad de controlar el comportamiento cognitivo en el proceso de lectura mediante el uso de estrategias (según la tarea) que ayuden a comprender tipos específicos de texto.

2.2.1.4. Clasificación de las estrategias antes, durante y después de la lectura

A continuación, se presenta la clasificación de estrategias antes, durante y después de la lectura; esta clasificación fue realizado por Solé

(1993) y Claux y La Rosa (2004) a partir de las sugerencias de diferentes autores:

A). Estrategias antes de la lectura

Son acciones que se realizan para identificar objetivos específicos de lectura, que permitirán a los lectores planificar cómo procederán a leer el texto, prepararse para comprender y desempeñar un papel activo en la lectura.

En esta etapa, es importante activar los conocimientos previos y formular el propósito del texto presentado.

- ¿Qué es el conocimiento previo de activación? Se utiliza para transmitir información conocida sobre un tema.
- ¿Cuál es el propósito de la formulación? Esto es para mostrar sus expectativas del texto.

En resumen, en esta etapa de lectura, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas: ¿Qué sé sobre este tema? ¿Qué quiero aprender?

Algunas estrategias más relevantes a considerar antes de leer pueden ser:

A.1). Activación de los conocimientos previos

Incluye permitir que los conocimientos de los estudiantes se utilicen en el proceso de lectura, es decir, concienciarlos. Para ello, es importante motivar primero sus conocimientos, pero también es necesario brindarles apoyo para organizarlos y conectarlos con el texto que leerán. Cuando se realiza de forma interactiva, esta interacción se vuelve más activa y enriquecida entre un grupo de estudiantes que comparten sus conocimientos sobre los temas que les interesan.

A.2). Preguntas previas y formulación de propósitos

Sobre este punto, Solé (1993) cree que los propios estudiantes son personas que se plantean preguntas a sí mismos a sus compañeros, y se dan cuenta de que ya conocen el contenido del texto y los objetivos de lectura. A través de la actividad de realizar preguntas, los profesores también pueden inferir qué conocimientos tienen los estudiantes sobre el texto y brindarles el apoyo adecuado.

Esta estrategia se puede utilizar cuando los estudiantes comienzan a aprender a construir significados, cuando son incapaces de plantear su propio propósito o preguntas previas y cuando el texto es muy difícil. El objetivo es proporcionar a los estudiantes un modelo que pueda utilizar la estrategia de forma independiente.

A.3). Mirada preliminar fundamentada en la estructura de textos

La apariencia preliminar y la predicción nos muestran una estrategia efectiva para ayudar a los estudiantes a construir significado.

Como sugiere Solé (1993), se recomienda dar algunos pasos para obtener una comprensión preliminar y hacer predicciones basadas en el texto:

- Desplácese por el material, verifique el título y los subtítulos, verifique las ilustraciones, verifique las tablas y los títulos que lo acompañan, y lea la introducción de cada párrafo.
- En base a su conocimiento previo del texto y la información obtenida de su aparición preliminar, definir si se trata de un texto narrativo o informativo.
- Predecir lo que sucederá en el texto narrativo y lo que se aprenderá en el texto informativo.

A.4). Lluvia de ideas

Antes de leer, esta actividad es muy importante. La lluvia de ideas es una buena estrategia para activar los conocimientos previos de los estudiantes. Requiere que expresen su comprensión de un tema o idea en particular antes de comenzar a leer o escribir.

Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en parejas, primero presentando todos sus pensamientos sobre un tema común específico y luego compartiéndolos con el grupo. El profesor anota una lista de ideas en la pizarra y luego los invita a analizar. Cuando

los estudiantes escuchan las ideas de otros, generalmente recuerdan información adicional o adquieren nuevos conocimientos.

Cuando los estudiantes tengan información sobre el tema, deben usar la lluvia de ideas. Si tienen muy poco conocimiento previo, entonces las actividades pueden ser más efectivas porque les permite aprender unos de otros. Esta estrategia se puede utilizar como una actividad abierta para unidades temáticas o para leer textos casuales o de referencia. Al igual que la discusión, la lluvia de ideas es una estrategia más efectiva cuando se usa con otros.

A.5). Técnica C-Q-A

La técnica C-Q-A puede estimular el conocimiento previo de los estudiantes y ayudarlos a determinar su propósito frente al texto explicativo. Requiere que los estudiantes se concentren en tres preguntas: dos antes de leer y una después de leer: ¿Qué sé sobre este tema? (C) ¿Qué quiero aprender? (Q) y, ¿Qué he aprendido? (A). Las dos preguntas planteadas antes de la lectura pueden estimular el conocimiento previo de los estudiantes y establecer su propósito al afrontar la lectura generando las preguntas que quieren aprender. Esta estrategia es de naturaleza interactiva, dando a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros. También brinda muchas oportunidades para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes en estos tres pasos. En los pasos C y Q, puede comprobar si los estudiantes tienen conocimientos previos sobre el

tema y el grado de precisión, ambigüedad o error del tema. En el paso A, puede saber si han adquirido nuevos conocimientos y si los han integrado bien con los conocimientos que ya conocen.

B). Estrategias durante la lectura

Son herramientas que permiten a los lectores elaborar y construir el significado del texto durante la lectura. Los lectores hacen inferencias mientras leen y comprueban su propia comprensión; si hay errores o dificultades en la comprensión del texto, también se tomarán medidas correctivas.

El lector se enfrenta al texto y comienza a ver si el contenido indicado en la actividad de la etapa anterior es coherente con la lectura. Por tanto, comprueba si la información que transmite la activación del conocimiento previo es compensada por el contenido que transmite el texto. Otras actividades realizadas durante el proceso de lectura podrían ser, por ejemplo, comenzar a leer, luego detenerse en el medio del primer párrafo o historia y hacer preguntas como: ¿Qué pasará después?

Por lo tanto, se harán suposiciones sobre lo que sucederá a continuación. También es útil contar el contenido leído en voz alta para comprender lo que se entiende actualmente. Hacer preguntas sobre el contenido del texto ayuda a comprender mejor lo que está sucediendo.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda los diferentes textos que se propone leer, es un proceso interno, pero debe

ser enseñado. La primera condición para aprenderlo es que los alumnos puedan ver y comprender cómo el profesor elabora la explicación del texto: ¿qué expectativas tiene, qué preguntas plantea y cómo sacar conclusiones?; esto es fundamental porque le guía tomar conciencia de lo que aprendió y lo que no aprendió del texto y qué es lo que le queda por aprender.

Como estrategia que se puede aplicar en el proceso de lectura, se considera a los siguientes aspectos:

B.1). Inferencias y predicciones

Esta actividad establece el tema más importante en la construcción de significado para lectores de cualquier edad. Los lectores también utilizan principalmente inferencias cuando no complementan información que no está claramente indicada en oraciones simples. Inferencia significa comprensión literal o información superficial más allá de las palabras.

Aquí hay algunos pasos para enseñar a los estudiantes a razonar:

- Leer el texto en voz alta a los estudiantes y hacerles una pregunta deductiva, como ¿dónde está Antonio?
- Anímelos a proponer hipótesis. Por ejemplo: en la montaña, en una bodega.
- Identificar palabras clave: caminar, oscuridad, crujir, humedad, golpear la cabeza.

- Haga preguntas de sí o no y respóndalas. Por ejemplo: si Antonio está en el barro, ¿caminará?
- Ayude a los estudiantes a encontrar la respuesta más razonable eliminando posibilidades.

Cuando el estudiante predice lo que sucederá a continuación, también hará inferencias basadas en la información disponible en el texto y su conocimiento previo.

B.2). Preguntas sobre lo leído

Este proceso implica enseñar a los estudiantes cómo hacer preguntas que necesitan integrar información y pensamiento mientras leen.

Otra estrategia que los lectores pueden utilizar para mejorar la construcción de significados es crear sus propias preguntas para obtener respuestas de la lectura. Este proceso implica enseñar a los estudiantes cómo generar problemas que requieren que integren información y pensamiento mientras leen. Estas preguntas deberían reafirmar el desarrollo lógico de la historia. Muchas veces, nos preocupamos por hacer preguntas sobre el proceso cognitivo y nos olvidamos de la parte clave de la historia.

Comienza con la cuestión del lugar y el tiempo históricos. Luego, sobre los personajes, y finalmente, sobre los problemas relacionados en la narrativa y sus soluciones.

B.3). Relación entre las oraciones

Una de las partes importantes de la comprensión de un texto es comprender las relaciones entre las oraciones, estas relaciones son proporcionadas por claves como repetición, pronombres y conectores, que aseguran la coherencia del texto.

Para establecer estas relaciones, los lectores deben:

- Comprender pistas claras que indican la relación entre proposiciones o frases, es decir, hacer referencia a objetos o conectores.
- Inferir la relación implícita entre las proposiciones a partir del texto o del conocimiento del lector.

B.4). Identificar la información importante o las ideas principales

Los lectores deben intentar comprender las ideas principales. Las investigaciones muestran que los lectores experimentados o estratégicos pueden identificar claramente información importante mientras leen.

Independientemente de la terminología que se utilice para describir este proceso, se sabe que a medida que los estudiantes aprenden estrategias para identificar la información principal en cada tipo de texto, se puede mejorar la estructura del significado.

Cabe mencionar que las ideas principales pueden aparecer en el texto de manera implícita o explícita, o pueden expresarse de manera confusa. La forma en que se expresan las ideas principales en el texto tiene un impacto especial en su comprensión.

La posición de la idea principal en el texto también afecta lo difícil que es para los lectores construir significado. Puede aparecer al principio, al final o en la mitad del texto. Cuando están al comienzo los estudiantes podrían encontrarlo fácilmente. A diferencia de cuando el texto es una causa / efecto, también es más fácil reconocer cuando el texto es corto y si su estructura es descriptiva o secuencial. Encontrar la idea principal es la condición para que los estudiantes puedan estudiar el texto y leer críticamente.

Las siguientes sugerencias son útiles para ayudar a los estudiantes a encontrar y profundizar la información proporcionada en el libro de texto:

- Obsérvese a sí mismo cuando intente encontrar la idea principal del texto para comprender el proceso y comprender de lo que se pide a los alumnos.
- Enseñarle a generar o reconocer las ideas principales en función de los objetivos que persigue en la lectura. Activar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Explique a sus alumnos cuál es la idea principal y sepa detectar o producir su utilidad.
- Señale el tema y demuestre si está directamente relacionado con su objetivo de lectura.
- Anime a los estudiantes a ser conscientes del contenido importante que retienen y por qué y qué no consideraron o

ignoraron al leer, e invítelos a señalar la idea principal (si la idea es obvia) en el texto.

- Después de leer, invite a los estudiantes a discutir el próximo proceso. Si la idea principal es el resultado de una elaboración personal, hay que señalarlo claramente por qué se le ha atribuido la condición.
- Es importante que la tarea de generar o detectar la idea principal constituya una tarea compartida y se ejecute de acuerdo con diferentes tipos de textos conocidos o desconocidos.
- Utilice el organizador gráfico recomendado para organizar la información en texto descriptivo y narrativo. Son útiles para diagramas que muestran la información más importante y otros contenidos utilizados. La gestión de estas estructuras no solo puede ayudar a los estudiantes a comprender el contenido del texto, sino también a memorizar mejor el texto y preparar informes escritos.
- Aplicar las siguientes reglas para modelar visitas a las ideas principales frente a los estudiantes:
 - ✓ Omisión: eliminar información trivial;
 - ✓ Reemplazo: integrar conceptos o hechos en otras cosas que los contienen;
 - ✓ Elección: expresar ideas claramente en el texto;
 - ✓ Explicación: Establecer o generar la idea principal.

- En el caso de textos informativos o expositivos, seleccione un texto cuya idea principal este explicita y muestre frase por frase, explicando por qué en ellas no está la idea principal y mostrando donde se encuentra y por qué.
- En el caso que esta idea esta solo implícita en el párrafo, emplee una estrategia que conste de los siguientes pasos:
 - ✓ Estimule a los alumnos a encontrar el tema del párrafo (de qué habla) a través de un título o subtítulo.
 - ✓ Pídale que lean el párrafo para ver qué se dice sobre el tema.
 - ✓ Invítelos a escribir una frase que incluya el tema y lo esencial que se dice sobre él.
 - ✓ Estimúlelos a preguntarse en cada frase ¿esta frase se relaciona con la idea principal? En caso de que la respuesta sea positiva, significa que se trata de una idea que apoya a la idea principal.

B.5). Monitoreo de la lectura y control de errores de comprensión

Este proceso se refiere principalmente a verificar si el contenido leído es significativo, si no, luego aplicar el plan para procesarlo. Este proceso es una parte importante del desarrollo metacognitivo de los estudiantes.

Los estudiantes expertos en la construcción de significados pueden prever problemas de lectura y modificarlos a medida que surgen. Este

proceso puede implicar releer el texto, leer los siguientes párrafos, hacer nuevas preguntas, revisar predicciones o hacer nuevas predicciones, usar estrategias de reconocimiento de palabras para corregir lo que se está leyendo, prestar atención a las palabras o buscar ayuda de fuentes externas. La comprensión de textos es un producto directo de la metacompreensión; los lectores solo pueden encontrar lagunas o errores si construyen significado activamente. Esta atención y reacción dependen de los objetivos que se lee. Si lee artículos de periódicos o términos contractuales, la atención a estos errores será diferente, porque la incidencia de malentendidos es diferente en ambos casos. Una vez que se encuentra un error, el estudiante debe saber qué hacer y tomar una decisión durante el proceso de lectura. Esta decisión también es una señal importante de comprensión.

C). Estrategias después de la lectura

Están diseñados para sintetizar, resumir y ampliar los conocimientos adquiridos a través de la lectura. El lector presta atención al contenido importante de acuerdo con el objetivo establecido y reconoce la idea principal. Un lector activo puede producir resúmenes y síntesis, lo que conduce a la transformación del conocimiento.

En esta etapa, el lector puede responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuál es la idea secundaria? El propósito es

organizar lógicamente la información contenida en el texto leído e identificar las ideas principales (es decir, las ideas más importantes e ideas secundarias), es decir aquellas que aportan información poco significativa en la historia (pueden ser personajes, ambientes, eventos, etc.). Para ello, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Resumir: ordenar y reducir la información en el texto de lectura de manera que solo retenga el contenido necesario. Escríbelo de nuevo.
2. Sintetizar: al igual que con el resumen, puede reducir la información en el texto, pero use su propio texto.
3. Esquema: convierta la información en una lista de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Realizar organizadores de conocimiento: ordena las ideas principales en el cuadro, estas ideas se conectarán con la segunda idea encontrada a través de conectores.

De hecho, no existen restricciones claras sobre el contenido antes, durante y después de la lectura. En cualquier caso, se trata de lectores activos y de los pasos que se pueden tomar para mejorar la comprensión a lo largo del proceso de lectura.

A continuación, se describe algunas estrategias que deben tomarse en cuenta después de la lectura:

C.1). *Recuerdo o paráfrasis*

La interpretación incluye expresar el contenido del texto con las propias palabras. Esta actividad obliga a los estudiantes a reorganizar los elementos del texto de una manera personal, revelando así su comprensión del contenido. La paráfrasis proporciona más información sobre los verdaderos pensamientos de los estudiantes sobre la historia que cuando se les pide a los estudiantes que hagan juicios generales sobre la historia.

Aunque la redacción es una estrategia complicada, se puede ayudar a los estudiantes a realizarla siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ Para explicar estrategias a los estudiantes que cuenten historias con sus propias palabras, para aprender cómo hacerlo mejor y verifique si lo entienden.
- ✓ Desarrollar un modelo estratégico para explicar las historias que todos han leído ante los alumnos.
- ✓ Guíe a los estudiantes, pídeles que permanezcan en silencio y luego proporcione algunas pistas para recordar. Por ejemplo, ¿Cuándo sucede? ¿Cuál es el problema del protagonista? ¿Cuál es el primero? ¿Cómo se resuelve el problema? ¿Cómo termina?
- ✓ Fomentar el uso de esta estrategia agrupando a los alumnos en parejas y animándolos a que expliquen una historia por turnos. El oyente debe explicar a su compañero que le gusta más la forma de contar la historia.

- ✓ Una vez que los estudiantes hayan dominado las habilidades de interpretación, déjeles que se den cuenta de que comprender y retener el texto es una estrategia interesante.

La paráfrasis también es una buena manera de evaluar la comprensión lectora de dos formas complementarias: cuantitativamente, que evalúa la cantidad de palabras que los estudiantes recuerdan y parafrasean; y cualitativamente, que evalúa el contenido del lector y la comprensión general del texto.

La evaluación cuantitativa del recuento incluye la cantidad de información mencionada en el registro, el orden de la memoria y la importancia de la información recordada.

C.2). Organizadores gráficos

Esta técnica implica mostrar visualmente la información obtenida del texto. Requiere que los estudiantes identifiquen información importante e ideas principales en el texto y apoya la relación establecida entre los detalles y otros elementos de información.

La técnica debe enseñarse como un proceso a largo plazo, que puede activar modos previos, construir significado durante la lectura y organizar y registrar las indagaciones obtenidas después de leer un texto narrativo o explicativo. Antes, durante o después de la lectura, debe utilizar el organizador gráfico.

Cuando se usa el organizador gráfico antes de leer, el maestro lo construye para preparar y estimular la lectura. Por el contrario, cuando se usa en el proceso de lectura, lo construyen los estudiantes, al igual que cuando se usa más adelante, en este caso, mostrará su comprensión del texto.

Para utilizar el organizador gráfico, es necesario determinar los conceptos clave del texto. Una vez que los estudiantes estén familiarizados con los diferentes tipos de organizadores gráficos, anímelos a leer su texto o capítulos de forma independiente e invítelos a crear gradualmente organizadores gráficos más avanzados.

C.3). Resúmenes

El resumen es, hasta cierto punto, una forma de verificar la comprensión del texto, porque el lector puede volver a las suposiciones que se han hecho antes de comenzar a leer.

Cuando el lector resume el texto, revela su comprensión del contenido y la capacidad de tomar decisiones sobre la importancia relativa de los elementos que componen el texto, seleccionarlos y priorizarlos. La tarea de resumir es compleja.

2.2.2. La comprensión de textos

2.2.2.1. Lineamientos sobre comprensión de textos

La comprensión de textos es uno de los componentes principales de la lectura porque nos permite interpretar oraciones, párrafos o textos. Es decir, siempre hay que darle un significado y la interacción de la cognición, la percepción y el proceso del lenguaje. Por eso es una actividad muy compleja. Los buenos lectores deben utilizar las siguientes habilidades: cognición y metacognición; permite a los lectores comprender su proceso de comprensión y métodos de control a través de la planificación, seguimiento y evaluación del texto.

Algunos autores afirman que la capacidad de lectura incluye habilidades como el manejo de los componentes fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje. Esta no es una tarea fácil, ... *no hay duda de que además de los factores estrictos del lenguaje, muchas variables genéticas y ambientales también están involucradas en la lectura, incluyendo variables sensoriales neurológicas y cognitivas, atención, percepción, memoria, clasificación, Inferencia, proceso de resolución de problemas, etc.* (Jiménez, 2004: 16).

La comprensión del texto ayuda a establecer inferencias que los lectores pueden hacer al formar y probar hipótesis sobre el significado del texto. Para ello, debe contar con un plan de conocimiento para apoyar o rechazar sus materiales de trabajo. De esta forma, para comprender el texto, el lector debe tener un plan mental que le permita conectar la información del texto con sus conocimientos previos. Estos diagramas guían la comprensión del texto a través de preguntas sobre el texto durante el proceso de lectura.

En este sentido, *la comprensión de textos es el uso y la reflexión del texto escrito, con el propósito de alcanzar las metas propias, desarrollar conocimientos y participar efectivamente en la sociedad* (Sucso, 2010: 10). El autor considera que la comprensión de textos es una actividad psicológica muy importante para desarrollar el potencial de los estudiantes o miembros de la sociedad.

Es por eso que la comprensión humana, incluida la comprensión de los textos, depende de la dinámica de la dimensión metacognitiva en cierto sentido, que el individuo comprende algo y comprende la conducta individual del individuo que ha comprendido. En otras palabras, *aprendemos de una experiencia personal, única e irrepetible. Sin embargo, la comprensión humana puede volverse clara y concluyente solo cuando compartimos conocimientos con otros, intercambiamos conocimientos y socializamos conclusiones a través de la comunicación interpersonal* (Navarro, 2006: 28). Nuevamente, la relación con los demás es el resultado de la comprensión.

Aquí, diferentes niveles y formas de procesos educativos juegan un papel decisivo en la comprensión, porque los estudiantes pueden compartir, conversar, interactuar, leer, realizar, participar en cursos, proyectos, experimentos, etc. De hecho, todos estos pueden mejorar su comprensión del texto.

La comprensión significativa es el resultado del autocontrol consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos.

Cuando los lectores interactúan con el texto, pueden caminar en el tiempo para conocer otros lugares, reales o ficticios, y sentir los sentimientos

de los demás. ... *Este es otro significado importante del comportamiento lector* (Navarro, 2006: 30). El proceso de comprensión de textos se lleva a cabo de forma gradual. Determina la etapa o nivel de desarrollo del estudiante de menor a mayor grado.

La comprensión de textos es un proceso complejo que requiere que los lectores completen al menos las siguientes tres tareas importantes: extraer significado, integrar el significado en la memoria y elaborar el razonamiento necesario para una comprensión integral (Jiménez, 2004). Si cada lector puede comprender el significado del texto, convertirlo en su propio texto y sacar conclusiones de la información o el texto, entonces esto es determinante.

En el sentido cognitivo, la comprensión se puede medir por la medida en que los lectores pueden utilizar su información de lectura. Al comprender cómo los lectores usan la información que leen, se puede medir la metacompreensión. Comprender el contenido del texto será un ejemplo de comprensión lectora, y comprender lo que una persona ha completado es un ejemplo de metacompreensión.

Tener una capacidad de decodificación fluida del texto depende en parte de la comprensión del lector del tema específico, de la visión del mundo en general, de la estructura del texto, de la comprensión del texto, de los procesos y estrategias utilizados para coordinar el conocimiento previo y la información del texto y adaptarse a los requisitos de la tarea.

La capacidad de supervisar la comprensión del texto depende de que el lector comprenda su propio proceso de comprensión. Los aspectos

metacognitivos de la comprensión incluyen saber cuándo se ha leído lo que se ha leído, saber qué no se ha entendido y ser capaz de utilizar este conocimiento para controlar la comprensión.

Por lo tanto, se puede decir que los lectores profesionales deben tener habilidades de lectura flexibles. Estas habilidades incluyen el uso de estrategias como navegar y comentar para extraer información con fines específicos; lectura rápida; lectura normal y lectura selectiva; lectura analítica o aprendizaje. Los aspectos metacognitivos de estas estrategias avanzadas incluyen: saber que se lee de manera diferente en diferentes situaciones, puede hacer algo para recordar y, en algunas situaciones, algunos métodos son más apropiados y efectivos que otros.

2.2.2.2. Niveles o dimensiones de la comprensión de textos

El proceso de comprensión se realiza a través de diferentes operaciones, las cuales se califican según su complejidad, y se componen de niveles o dimensiones de comprensión de textos.

a). Nivel literal

Literalmente es leer según el texto. Requiere respuestas simples, claras (escritas en el texto, pero requiere conocimiento de las palabras). Este nivel se puede dividir en dos niveles:

1. Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se enfoca en las ideas y la información claramente expresada en el texto al reconocer o estimular los hechos. El reconocimiento puede ser:

información detallada: puede identificar el nombre, el rol, el tiempo y el lugar de la historia; **idea principal:** la idea más importante en el párrafo o la historia; **secuencia:** determinar la secuencia de acciones; **por comparación:** determinar caracteres claros, tiempo y lugar; **de causa o efecto:** identificar la causa clara de ciertos eventos o acciones.

Luego procede a la lectura básica: se sigue el texto paso a paso y se ubica en un momento, lugar, personajes primarios y secundarios específicos (para cuentos o novelas); se termina con vocabulario y expresión metafórica. Muchos fracasos en las escuelas se deben al desconocimiento de vocabulario específico (por ejemplo, el lenguaje de las matemáticas) en cada materia o la interpretación de ciertas palabras en un contexto específico. Los estudiantes deben entrenar sus propios significados de palabras y entrenar los significados correctos de las palabras que aparecen en el diccionario en base al significado completo de la frase en la que se inserta la palabra.

2. Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se realiza una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconoce las ideas emergentes y los temas principales, y produce tablas de resumen, mapas conceptuales, resúmenes e información completa. En comparación con los textos literarios, la mayoría de estas técnicas son más adecuadas para textos explicativos.

Características generales del nivel literal:

- Traduce el contenido del texto al nivel mental del lector.
- Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identifica la información detallada.
- Precisa lo temporal y espacial.
- Secuencia de eventos.
- Capacidad para capturar y aprender contenido de texto.
- Reproduce la situación.
- Memoriza pasajes y detalles.
- Modifica los aspectos básicos del texto.
- Recopila datos específicos.
- Sensibilidad a las noticias.
- Descubre la causa y el efecto de los eventos.
- Capta la idea principal del texto.
- Reconoce personajes principales y secundarios.
- Reordena la secuencia.
- Resume y generaliza.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?

- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

b). Nivel inferencial

Buscar ir más allá de la relación de lectura, explicar el texto de manera más extensa, agregar información y experiencia previa, vincular el contenido que se ha leído con conocimientos previos, y proponer hipótesis y nuevas ideas. El propósito del nivel de inferencia es sacar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se practica en la escuela porque requiere un grado considerable de abstracción por parte del lector. Facilita la relación con otros campos del conocimiento y la integración de todo el conocimiento nuevo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ✓ Inferir más detalles: según las conjeturas de los lectores, estos detalles pueden haber sido incluidos en el texto para hacer que el contenido sea más rico, más interesante y más convincente;
- ✓ Inferir las ideas principales no incluidas explícitamente;
- ✓ Inferir la secuencia de acciones que pueden ocurrir cuando el texto termina de otra manera;
- ✓ Inferir causalidad y hacer suposiciones sobre la motivación o personalidad y su relación con el tiempo y el lugar. Es posible

especular sobre las razones que llevaron al autor a incluir ciertos pensamientos, palabras, características y comportamientos.

- ✓ Predecir de forma intencionada o no intencionada eventos basados en lecturas incompletas;
- ✓ Explicar lenguaje figurativo para inferir el significado literal del texto.

Características generales del nivel inferencial:

- Descubre aspectos ocultos en el texto.
- Complementos a detalles que no aparecen en el texto.
- Especulación de otros eventos que han ocurrido o pueden ocurrir.
- Formular suposiciones sobre los personajes.
- Deducción de doctrina.

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?

- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

c). Nivel crítico

Juzga el texto leído, el texto es aceptado o rechazado, pero hay razones legítimas. La lectura crítica es evaluativa, y se involucrará la formación de los lectores, sus estándares y la comprensión de lo que se lee.

Estos juicios consideran la calidad de precisión, aceptabilidad y probabilidad. La prueba puede ser:

1. Realidad o fantasía: según la experiencia del lector de las cosas o historias circundantes o de la lectura.
2. Aplicabilidad y validez: compara el contenido escrito con otras fuentes de información.
3. Apropiación: se necesita una evaluación relativa de cada parte para asimilarlo.

4. Rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Hoy en día, la formación de estudiantes críticas es crucial para las escuelas, y solo puede desarrollarse en un ambiente amigable y un ambiente de libre expresión, en el que los estudiantes puedan debatir tranquilamente sus opiniones y respetar a sus compañeros.

Características generales del nivel crítico:

- Reorganiza el contenido del texto de una manera nueva.
- Expresa opiniones.
- Previsión de resultados y consecuencias.
- Extrae mensajes conceptuales del texto.
- Diferencia entre juicio de existencia y juicio de valor.
- Reescribe el texto escrito a su manera.
- Emite juicios basados en la experiencia y los valores.
- Captura los sentidos ocultos.
- Juzga la razonabilidad o el valor del texto.
- Separa hechos y opiniones.
- Juzga la calidad del texto.
- Juzga la actuación del personaje.
- Enjuicia lo estético.

Pistas para formular preguntas criterioles.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

2.2.2.3. Control y autorregulación en la comprensión de textos

Se puede resaltar una serie de actividades que permiten la supervisión durante el proceso de lectura. Dichas actividades se clasifican en categorías que son críticas para la comprensión: 1) Establecer el propósito de la lectura; 2) Cambiar la velocidad de la lectura y las estrategias de comprensión relacionadas con el propósito; 3) Identificar elementos importantes del texto, 4) Identificar la estructura lógica del material. , 5) Utilizar conocimientos previos en la interpretación de nueva información, 6) Evaluación del texto, como claridad, consistencia y coherencia; 7)

Establecimiento y selección de estándares adecuados para determinar el nivel de comprensión.

1. El Establecimiento de los Propósitos de la Lectura

Algunos investigadores han explorado los conceptos de lectura de los alumnos en las etapas iniciales de la enseñanza y antes de recibir una formación formal. Además, se comparan los conceptos de lectores de alto rendimiento y de bajo rendimiento. Uno de los hallazgos más comunes es que los niños pequeños y los lectores deficientes apenas comprenden el texto. Tratar de comprender un texto implica algún tipo de esfuerzo cognitivo. Asimismo, se considera que leer es un proceso de decodificación de palabras, no una actividad cuyo propósito básico es extraer significado.

2. Modificación de la Tasa de Lectura en Función de los Propósitos

Algunos estudios han examinado la capacidad de los lectores para modificar su comportamiento de lectura en función de las instrucciones recibidas. Aunque los niños a menudo señalaron en las entrevistas que pueden adaptar las actividades de lectura a sus propósitos, lo que hicieron realmente cuando leyeron no coincidió con lo que dijeron.

Antes de que los niños puedan modificar su ritmo de lectura de acuerdo con el propósito de lectura, deben saber cómo esta modificación afecta el logro de la meta. Los niños tienen dificultades con este requisito de la tarea. Por ejemplo, se ha encontrado que cuando se requiere que los

estudiantes de tercer y sexto grado lean algún texto con cuatro propósitos diferentes: entretenimiento, búsqueda de titulares, visualización rápida de títulos y aprendizaje, solo los estudiantes de sexto grado pueden ajustar su estrategia de lectura que se basa en las instrucciones para realizar la tarea, lo cual se refleja en el desempeño de la prueba de comprensión luego de leer el texto.

Cuando los sujetos alcancen el nivel de adulto, mostrarán un cierto grado de flexibilidad en el ajuste del ritmo de lectura: cuando se encuentren con material difícil, cambiarán los movimientos de sus ojos y se adaptarán a las instrucciones recibidas. Sin embargo, también se ha encontrado que a algunos miembros del personal de educación superior les resulta difícil determinar el propósito de la lectura y leer todos los materiales a la misma velocidad, independientemente de la dificultad del texto y el propósito.

3. Identificación de los Elementos Importantes del Texto

Por lo general, se requiere que los individuos se concentren en las ideas principales mientras leen, pero para completar esta actividad, deben conocer los puntos principales del texto. Esta habilidad se desarrolla tarde, aunque se ha encontrado que incluso los niños de seis años pueden reconocer a los personajes principales y la secuencia de eventos en los cómics, pero cuando tienen que aislar información importante en otro tipo de texto les resulta más difícil.

La investigación sobre el juicio de la importancia de la información en los textos refleja la conexión entre el conocimiento metacognitivo y el

procesamiento cognitivo. Aunque los niños tienen dificultades para reconocer los aspectos principales del texto, pueden recordar la información más importante y su forma de recordar es muy similar a la de los adultos.

4. La Estructura del Texto

Además de extraer las ideas principales del texto, el elemento básico de comprensión es la capacidad de determinar las conexiones entre las ideas. Asimismo, cuando el individuo sea capaz de reconocer la estructura del texto, se complementará el esfuerzo de los materiales de aprendizaje.

Los lectores que tienen alto desempeño son muy diferente de los que tienen un desempeño deficiente. En un estudio de Owings, Peterson, Bransford, Morris y Stein (1980), se pidió a los niños de quinto grado que leyeran cuentos, cuyas descripciones de los personajes varían según el tipo de comportamiento que exhiben.

Después de leerlos, se les aplicó una prueba de memoria, se les preguntó cuál es más fácil de entender y se les pidió que justifiquen sus respuestas. Todos los niños recordaban mejor el texto estructurado lógicamente, y solo los mejores lectores se dieron cuenta de que el texto menos lógico era el más difícil de aprender y dedicaron más tiempo a leer la historia menos lógica, mientras que los lectores de bajo rendimiento le dedicaron el mismo tiempo de lectura a todos los textos

5. Activación del Conocimiento Previo

La capacidad de detectar la organización lógica del texto se basa en los conocimientos previos de la asignatura. Si un individuo no tiene información relevante, es difícil (si no imposible) detectar la organización lógica de la información que recibe.

Algunos estudios han examinado el conocimiento del mundo de los sujetos para evaluar las tendencias del texto. Saber que los conocimientos previos deben activarse en el proceso de lectura y saber que la propia capacidad es un componente metacognitivo importante en el proceso de comprensión y aprendizaje. Cuando hay una falta de conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se comprende, se interrumpe el proceso de comprensión y se deben tomar medidas correctivas.

6. Evaluación del Texto

Algunos estudios han explorado la sensibilidad de los sujetos para evaluar inconsistencias en los libros de texto, como saber si el texto es ambiguo, si contiene información incompleta o si ciertas ideas entran en conflicto con otras ideas.

Los criterios para evaluar la comprensión de los textos explicativos incluyen la selección de criterios de evaluación y el desarrollo y la aplicación de técnicas para estos criterios. Una estrategia es evaluar el texto para determinar su consistencia interna para verificar que las ideas contenidas en él sean consistentes entre sí. El desarrollo de esta habilidad es muy lento, e incluso se encontró que algunos adultos no tienen esta habilidad.

7. Determinación del Nivel de Comprensión

Los lectores deben poder elegir diferentes criterios para determinar si comprenden la información. Si se les indica que lean el material con atención para evaluar su contenido posteriormente, deben adoptar estrategias que aseguren que recuerdan la información. Por el contrario, por ejemplo, si se les informa que realizarán un examen público, la estrategia utilizada será diferente.

La capacidad de plantearse preguntas relevantes durante la lectura es fundamental para evaluar la comprensión; en este sentido, el entrenamiento en la generación de preguntas puede ser una forma útil de desarrollar habilidades metacognitivas. King (1991) propuso que la autogeneración de preguntas es eficaz porque motivan a los lectores a establecer el propósito de la lectura, identificar y resaltar partes importantes del material y pensar en posibles respuestas a las preguntas. El uso de esta estrategia hará que el estudiante controle activamente su comprensión.

Otra forma de evaluar la comprensión del material es intentar agregar esta información. Hacer un buen resumen es una tarea compleja y requiere ciertas habilidades. Las reglas detalladas también constituyen una estrategia de comprensión general. El hecho de que las personas puedan aislar materiales importantes, eliminar materiales innecesarios e identificar oraciones temáticas o suplementos (si no están presentes) en los párrafos, son indicadores de un progreso fluido en la comprensión.

En resumen, se puede notar que los hallazgos reportados en la literatura revelan patrones consistentes relacionados con el desarrollo metacognitivo en la lectura, y este desarrollo está relacionado con el nivel de eficiencia del individuo en el proceso de comprensión y aprendizaje. En general, se puede concluir que lectores muy jóvenes y lectores con bajo rendimiento académico tienen un conocimiento insuficiente de cómo los factores que intervienen en la situación de aprendizaje (texto, tareas, estrategias y características del alumno) afectan su comprensión y capacidad de comprensión. Asimismo, estos lectores tienen dificultades para controlar sus propios procesos cognitivos al leer. No son tan flexibles como los lectores expertos o de alto rendimiento. Tienen dificultad para identificar los principales aspectos del texto y detectar sus capacidades de comprensión, y no pueden ajustar las actividades lectoras o construir para el mismo propósito y determinar sus propios estándares de comprensión. En otras palabras, los individuos con estas limitaciones tienen defectos en los dos componentes de la metacognición: conocimiento y mecanismos de autorregulación.

2.2.3. Los logros de aprendizaje

2.2.3.1. Definición de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son variables que evalúan el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Constituye una dimensión educativa compleja,

en la que intervienen una serie de factores condicionales internos y externos, estos factores determinan los resultados, y se miden según los parámetros establecidos por el sistema educativo actual.

Las tendencias de la educación internacional indican que ha pasado de un enfoque centrado en el maestro a un enfoque centrado en el estudiante. Este modelo alternativo se centra en lo que los estudiantes deben hacer al final del curso o asignatura. Por lo tanto, este enfoque a menudo se basa en resultados y logros.

De esta forma, las definiciones denominadas resultados/logros de aprendizaje esperados/previstos como resultados de aprendizaje, se utilizan para expresar lo que se espera que hagan los estudiantes al final del período de aprendizaje.

La primera definición indicará que los logros de aprendizaje se refieren al logro que se considera base, ideal, valioso y necesario de la formación integral del estudiante. El resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador del proceso de seguimiento del aprendizaje. Incluye los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y otras habilidades que los estudiantes de cierto nivel o grado deben poseer en un campo determinado. Algunas otras reflexiones sobre los logros en el aprendizaje podrían ser las siguientes:

- Los logros de aprendizaje es una declaración sobre las expectativas del estudiante para la actividad de aprendizaje.
- El logro de aprendizaje es una descripción clara de lo que el alumno debe saber, comprender y poder hacer.

- El logro de aprendizaje es una declaración clara de lo que queremos que los estudiantes sepan, comprendan y puedan hacer después de completar el curso.
- El logro de aprendizaje es una declaración de lo que los alumnos esperan saber, comprender y / o poder demostrar al final del período de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, los logros de aprendizaje son formas de utilizar la capacidad como el propósito o la meta del aprendizaje del estudiante al final de un proceso de enseñanza específico. Si bien los estudiantes dominan más o menos o dominan las habilidades (porque es una cualidad humana), el logro de aprendizaje significa especificar o concretar las habilidades para una asignatura.

El nivel de los logros de aprendizaje se determina mediante la evaluación. Desde una perspectiva cognitiva, la evaluación ayudará a determinar si la inteligencia y las habilidades de actitud del estudiante se están desarrollando. El educador Elvis Flores (2004: 7) describió la evaluación como: *un proceso a través del cual se observa, recolecta y analiza información relevante sobre el proceso de aprendizaje del estudiante para reflexionar, hacer Juicios de valor y tomar medidas relevantes y oportunas para optimizarlo.*

La información recopilada a través de diversos medios debe incluir diferentes aspectos: cognición, emoción, teoría del valor, etc. Se refiere tanto al logro como al proceso de aprendizaje.

Reflexionar sobre los resultados de la evaluación de los logros de aprendizaje significa cuestionar qué se ha hecho para determinar si efectivamente va por buen camino. Se puede observar si los estudiantes logran sus habilidades de acuerdo a sus posibilidades, o si están por debajo de su propio nivel de logro. Se busca las razones del bajo desempeño y las razones del progreso.

De hecho, cuando pretenden superar las dificultades que encuentran, necesitan tomar una decisión. Cuando elige continuar con la misma operación, lo mismo ocurre si nota que se está logrando el aprendizaje esperado. Tomar la decisión correcta en el momento adecuado es oportuno, sin esperar a que el problema empeore. El propósito de esto es evitar el fracaso académico, no esperar a que se tomen medidas, por lo que se deben tomar decisiones a lo largo del proceso de aprendizaje.

Actualmente, el modelo de evaluación del aprendizaje adopta el concepto de método de cognitivismo y se describe como un proceso sistemático cuyo punto de partida es determinar cómo se encuentran los estudiantes en respuesta a la intención del curso. Con base en estos datos, los maestros brindan actividades de apoyo para que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes y adquieran los conocimientos esperados. En el proceso de desarrollo de la actividad, los docentes utilizan un conjunto de procedimientos formales, semiformales o no formales para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza a través de un mecanismo de retroalimentación con el fin de regularlo. Al final de un

período determinado, es necesario obtener información sobre el rendimiento del estudiante con respecto al aprendizaje esperado.

En definitiva, a través de la evaluación, se juzga el rendimiento académico esperado de acuerdo con determinadas habilidades y actitudes establecidas y en diferentes materias.

2.2.3.2. Fases de la evaluación de los logros de aprendizaje

La evaluación es un trabajo sistemático que consta de fases que se siguen de manera ordenada a lo largo del proceso educativo. Estas fases se detallan en los siguientes:

a). Planificación de la Evaluación

La evaluación del programa significa responder a las siguientes preguntas: qué se evaluará, por qué, cómo, cuándo y qué herramientas se utilizarán.

b). Recojo y Selección de Información

Se recoge información mediante una serie de técnicas formales, semiformales o no formales sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. De toda la información obtenida, se debe seleccionar el resultado más confiable y significativo.

La evaluación es más confiable cuando se aplica de manera sistemática las técnicas e instrumentos de evaluación. Por ejemplo, los datos de la lista son preferibles a los datos de la observación improvisada. Además, si la información involucra aspectos relevantes del aprendizaje, entonces la información también es muy importante.

c). Interpretación y Valoración de la Información

La interpretación y evaluación se basan en el nivel de desarrollo del aprendizaje previamente establecido para cada asignatura. Se trata de encontrar la base de los resultados de la evaluación, determinar si son consistentes con los objetivos establecidos (primero comparándolos con el desempeño anterior de los estudiantes) y emitir juicios de valor.

A la hora de interpretar los resultados, también se deben considerar las posibilidades reales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje, la regularidad comprobada, etc., porque esto determina más o menos el desarrollo de habilidades y actitudes. Esta es la base para una evaluación justa de los resultados.

Se valora los resultados cuando se otorga algún código representativo que comunica lo que el estudiante fue capaz de realizar. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o gráficas. Pero, también se puede emplear un estilo descriptivo del estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes. El reporte del bimestre o semestre a través de actas promocionales de información se realiza generalmente usando la escala numérica de base vigesimal.

d). Comunicación de los Resultados

Los resultados de la evaluación de los logros de aprendizajes se comunicarán a todos los interesados, especialmente a los propios estudiantes. Las herramientas que se utilizan para transmitir los resultados

son el registro auxiliar del docente, el registro oficial de evaluación y las actas de evaluación.

e). **Toma de Decisiones**

Los resultados de la evaluación ayudan a tomar las medidas adecuadas a tiempo para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto significa volver a aquellas áreas que necesitan ser ajustadas, profundizadas, fortalecidas o restauradas. Los defectos pueden surgir de las estrategias utilizadas por el profesor y de la propia evaluación.

2.2.3.3. Logros educativos de la educación primaria en el sistema educativo peruano

Los logros educativos son las competencias que se establecen como parámetros que los estudiantes del nivel de Educación Primaria deben alcanzar al término de sus estudios, estos son:

- Se reconoce como personas que tienen derecho a ser respetados y valoran activamente sus características biológicas, psicológicas, intelectuales, emocionales, culturales y lingüísticas.
- A través de una variedad de información y expresiones artísticas, expresa claramente su creatividad, sentimientos e ideas en su lengua materna y español; respeta las diferentes opiniones en las relaciones interpersonales.

- Acepta y muestra simpatía y tolerancia por las diferencias de género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura entre las personas; se desarrolla con confianza en diversos entornos sociales.
- Demuestra sentido de pertenencia, seguridad y confianza en la interacción con el entorno natural y social, responde positivamente a situaciones problemáticas y brinda soluciones alternativas.
- Comparte sus habilidades y conocimientos en las actividades de producción con su familia y comunidad; utiliza eficazmente las tecnologías disponibles en su entorno.
- Entiende, aprecia y cuida su cuerpo, desarrolla el hábito de mantener su salud en general y promover su desarrollo personal y colectivo.
- Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- Aprender a aprender, desarrolla y utiliza estrategias intelectuales y emocionales para construir conocimiento y aprendizaje permanente.

2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones que destacan en la presente investigación son las siguientes:

➤ **Estrategia**

Se trata de un proceso de toma de decisiones (consciente e intencional), en el que los estudiantes seleccionan y recuperan los conocimientos que necesitan de manera coordinada de acuerdo con las características del entorno educativo en el que ocurre la conducta, con el fin de lograr ciertos requisitos o metas.

➤ **Estrategias antes de la lectura**

Este es el proceso previo a la lectura, el proceso de interacción entre el texto y el lector.

➤ **Estrategias durante la lectura**

En este proceso, se desarrollan varias estrategias de lectura para mejorar la comprensión. Los lectores eficientes pueden elegir adecuadamente el tipo de estrategia, tipo de texto o contexto que se adapte a sus objetivos.

➤ **Estrategias después de la lectura**

En esta etapa, el lector puede organizar lógicamente la información contenida en el texto leído, e identificar las ideas principales (es decir,

las ideas más importantes) e ideas secundarias, es decir, las ideas que aportan información no básica en la historia (pueden ser descripciones de personajes, del ambiente, de los eventos, etc.).

➤ **Comprensión de textos**

Desde una perspectiva cognitiva, se ve como un producto y un proceso. Como producto, es el resultado de la interacción entre el lector y el texto. Cuando los problemas son provocados por preguntas sobre lo que se está leyendo, la memoria a largo plazo se vuelve muy importante porque determina el posible éxito del lector. Como proceso, recibe información con la ayuda del almacenamiento inmediato.

➤ **Logros de aprendizaje**

Expresión de lo que una persona sabe, comprende y puede hacer al final del proceso de aprendizaje, se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias.

➤ **Evaluación académica**

En este proceso se observará, recopilará y analizará información relevante sobre el proceso de aprendizaje del alumno para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones relevantes a tiempo para optimizarlo.

➤ **Aprendizaje**

Este es un proceso que implica el cambio permanente de un individuo a través de la influencia de su comportamiento o experiencia. Por lo tanto, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje implica tomar decisiones y cambiar sus acciones en función a la realimentación que recibe.

➤ **Educación**

Es un proceso de comunicación personal y transformación interna, promovido a través de la instrucción basada en la teoría de la enseñanza y mediante el aprendizaje personal para orientar el aprendizaje de habilidades y actitudes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H₂ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H₃ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en

estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la
Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

2.4.3. Hipótesis estadísticas

$$H_i: r(x, y, z) \neq 0$$

$$H_o: r(x, y, z) = 0$$

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

$$H_o: r_{xy} = 0$$

$$H_2: r_{xz} \neq 0$$

$$H_o: r_{xz} = 0$$

$$H_3: r_{yz} \neq 0$$

$$H_o: r_{yz} = 0$$

Donde:

r = correlación entre variables

x = estrategias de lectura

y = comprensión de textos

z = logros de aprendizaje

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

- ⇒ Estrategias de Lectura
- ⇒ Comprensión de Textos
- ⇒ Logros de Aprendizaje

2.5.2. Variables controladas

- a) **Edad.**- Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba. Ésta oscila entre los 10 y 11 años.
- b) **Sexo.**- Participan sujetos de ambos sexos: femenino y masculino.
- c) **Nivel socioeconómico.**- Todos son estudiantes que pertenecen a una Institución Educativa estatal.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de Lectura	La estrategia de lectura es un conjunto de procedimientos ordenados dirigidas a la consecución de una determinada meta referido a la lectura.	Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del propósito. • Activación de conocimientos previos. • Elaboración de predicciones. • Formulación de preguntas.
		Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. • Determinación de las partes relevantes del texto. • Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura). • Estrategias de elaboración (conceptual, inferencial) • Estrategias de organización (mapas conceptuales).
		Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales. • Elaboración de resúmenes. • Formulación y contestación de preguntas (literal, inferencial y crítica). • Utilizar organizadores gráficos. • Formulación de conclusiones y juicios de valor. • Reflexión sobre el proceso de comprensión.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Comprensión de Textos	Es un proceso mediante el cual los lectores pueden interactuar con el texto para desarrollar significado. Esto implica tener algunas habilidades de decodificación y luego interactuar con el texto para desarrollar la comprensión.	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, Captación de la idea principal del texto, Identificación de personajes principales y secundarios.
		Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.
		Crítico	Formulación de una opinión, Predicción de resultados y consecuencias, Enjuiciamiento estético, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Formula juicios basándose en la experiencia y valores, Captación de los sentidos implícitos, Juicio de la actuación de los personajes, Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Logros de Aprendizaje	Expresión de lo que una persona sabe, comprende y puede hacer al final del proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, habilidades y competencias.	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
		Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por las características del problema y los objetivos propuestos, esta investigación pertenece al ***tipo de investigación científica básica***. El propósito es brindar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar los conocimientos teóricos científicos, su propósito no es tratar hechos específicos de manera inmediata, ni resolver problemas fácticos, sino profundizar la investigación de información sobre las relaciones que se producen dentro de la sociedad.

3.2. Métodos de investigación

A lo largo de la investigación, se realizaron procedimientos de los cuatro principales métodos lógicos universales:

- ⇒ Método Inductivo
- ⇒ Método Deductivo

⇒ Método Analítico

⇒ Método Sintético.

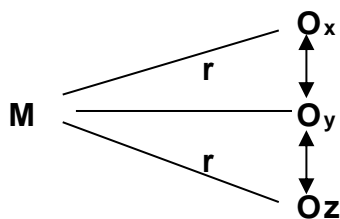
3.3. Diseño de la investigación

En razón de que las variables ya han ocurrido y por lo tanto no pueden ser manipuladas por el investigador, el presente estudio tendrá un diseño de investigación **No Experimental** o Ex post-facto (“después del hecho”).

Roberto Hernández Sampieri señaló en su libro “Metodología de la investigación” que la investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica, en la que no se han manipulado variables independientes porque ya han ocurrido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y se observa que estas relaciones ocurren en su medio natural (Hernandez Sampieri, R., 1999).

Para la realización de esta investigación, el diseño específico es el diseño **transeccional correlacional**. Estos diseños describen la relación entre dos o más variables en un momento dado. La investigación actual se limita a establecer las relaciones entre las tres variables sin especificar sentido de causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada nivel.

x, y, z = representa sub-indicaciones en cada O

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación, se correlacionan las variables estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en una muestra de estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio comprende a la totalidad de estudiantes que cursan el 5to. Grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco.

Población = 166 estudiantes

$N = 166$

3.4.2. Muestra

a). Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 166

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (166) / (0.05)^2 (166-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (166) / (0.0025) (165) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 166 / (0.4125) + (1)$$

$$n = 166 / 1.4125$$

$$n = 117.52212$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 117.52212 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 120 estudiantes.

Muestra = 120 estudiantes

$$n = 120$$

b). **Muestreo**

El **diseño muestral** de este estudio es **probabilístico** porque todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

En vista que la población presenta categorías, se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**. Constituyéndose la muestra de cada estrato de la siguiente manera:

ESTRATOS (Secciones del 5to. Grado)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.7229 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)
A	28	20
B	27	20
C	28	20
D	29	21
E	28	20
F	26	19
TOTAL	N = 166	n = 120

Los elementos muestrales han sido elegidos **aleatoriamente**, siguiendo el procedimiento de selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola**.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A) *Para medir estrategias de lectura*

- **Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura**

Ficha Técnica

Autor : Hilda Vilca Llunco

Adaptación	: Investigador
Año de construcción	: 2017
Procedencia	: Lima, Perú
Objetivo	: Determinar la relación de las estrategias de lectura
Administración	: Individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación	: 50 minutos
Ítem	: 20 dicotómicos
Escala y valores	: Correcto (1) e Incorrecto (0)
Sujetos a aplicarse	: De 10 años en adelante
Dimensiones	: - Estrategias antes de la lectura - Estrategias durante la lectura - Estrategias después de la lectura

B) ***Para medir comprensión de textos***

- **Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier**

Ficha Técnica

Autor	: Ricardo Dolorier Urbano
Año de construcción	: 1996
Administración	: Individual y/o colectiva
Edad de aplicación	: De 10 a 12 años.

Significación

Es una prueba que evalúa el desarrollo de comprensión de textos que tienen los niños y mide las siguientes dimensiones:

- Comprensión Literal
- Comprensión Inferencial
- Comprensión Crítico

La prueba está compuesta de un total de 30 ítems, agrupado en 3 áreas o dimensiones, las cuales se presentan en una escala graduada por ítem de 1 como puntuación de valor mínimo y de 5 como máximo de la siguiente manera:

- | | |
|--------|----------------|
| 1..... | Muy incorrecto |
| 2..... | Incorrecto |
| 3..... | Regular |
| 4..... | Correcto |
| 5..... | Muy correcto |

Calificación y Puntuaciones

La calificación de la Prueba de Comprensión de Textos se realiza anotando en la hoja de calificaciones una X de acuerdo a la corrección de la respuesta de cada ítem. Luego se procede a sumar los puntos alcanzados en cada ítem de acuerdo a los valores asignados en cada rango para obtener el Puntaje Total alcanzado por el estudiante en Comprensión de Textos. Finalmente, se realiza la interpretación de acuerdo al siguiente cuadro:

**Pautas para Interpretar la Capacidad de Comprensión de Textos en
cada Nivel de Comprensión**

Niveles	Valores	Interpretación
Alto	37 - 50	Capacidad de Comprensión de Textos muy desarrollada .
Medio	24 - 36	Capacidad de Comprensión de textos buena .
Bajo	10 - 23	Capacidad de Comprensión de Textos por mejorar .

C) Para medir logros de aprendizaje

▪ **Análisis de contenido**

Se analizó los **Registros de Evaluación** donde se informan los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco.

**Escala de calificación de los aprendizajes en educación primaria
(numérica y descriptiva)**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN
18 – 19 - 20	Logro de aprendizaje destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 15 – 16 - 17	Logro de aprendizaje alcanzado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 12 - 13	Logro de aprendizaje	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes

	en proceso	previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 a menos	Logro de aprendizaje en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta, los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de las variables son los siguientes:

- **Distribución de Frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas por sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia consta de frecuencia absoluta (f_i) y frecuencia relativa o porcentual (h_i).

- **Media Aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como la media aritmética de la distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Es la desviación promedio de la puntuación de la media. La desviación estándar permite obtener una medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales en relación con la media aritmética.

- **Coeficiente de Correlación de Pearson**

Se trata de una prueba estadística que se utiliza para analizar el grado en que dos variables están relacionadas entre sí en un determinado intervalo o nivel de razón.

3.7. Tratamiento estadístico

El análisis y procesamiento estadístico se realizó mediante el programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22, que es un programa informático estadístico utilizado principalmente para la investigación social. Tiene la función de procesar grandes bases de datos y permite recodificar para determinar variables y registros según las necesidades de la investigación.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** de un instrumento denota si realmente sirve para medir la variable estudiada. A continuación, se explica los procedimientos de validación de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Instrumento de estrategias de lectura

El instrumento que midió las estrategias de lectura en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó bibliografía que trataban sobre instrumentos que miden las estrategias de lectura.
2. Se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación denominado: *Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura*.
3. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
4. Se estableció el instrumento final con un total de 20 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89 de confiabilidad del instrumento, lo cual es considerado un coeficiente alto. Por lo mismo queda establecido que los ítems miden de una forma confiable las estrategias de lectura en los estudiantes.

Instrumento de comprensión de textos

El instrumento que permitió medir el nivel de comprensión de textos se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultaron instrumentos que miden el nivel de comprensión de textos.
2. Se seleccionó el instrumento adecuado que se utilizó en la investigación. El instrumento se denominó: *Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*
3. Se analizó cada ítem en base a la claridad gramatical y lógica y al contexto de los estudiantes.
4. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
5. Se estableció el instrumento final con un total de 30 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0.91 de confiabilidad.

Instrumento de logro de aprendizaje

El instrumento que se utilizó para medir la variable logro de aprendizaje de los estudiantes fueron los Registros de Evaluación, donde los docentes registran e informan los resultados referentes a los niveles de aprendizaje que han logrado los estudiantes como producto de una serie de evaluaciones constantes y mediante una escala cuantitativa de valoración. Los Registros de Evaluación, son las fuentes de mayor validez y confiabilidad para obtener datos reales sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.9. Orientación ética

Como orientación ética, la presente investigación se rige bajo los principios éticos fundamentales de la autonomía, la confidencialidad y la justicia. Algunos aspectos éticos que sustentan son los siguientes:

1. Los estudiantes encuestados respondieron a los instrumentos con honestidad y con total libertad.
2. Las respuestas de los estudiantes encuestados no fueron influenciadas por los administradores de los instrumentos.
3. Se ha garantizado a los participantes la confidencialidad de los datos recibidos.
4. Se dio un trato equitativo a los estudiantes encuestados en razón al principio de justicia que debe primar en todo proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Una vez establecido la versión final de los instrumentos de investigación que miden las variables estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje, se procedió con la prueba piloto para su correspondiente estudio de confiabilidad en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”. Se seleccionó a 25 estudiantes al azar, luego se procedió con la aplicación de las encuestas previa explicación de los procedimientos adecuados que deben seguir para el desarrollo correcto de las encuestas. Una vez concluido con el procesamiento de la prueba piloto, se obtuvo los resultados siguientes: la prueba denominado *Prueba para evaluar los niveles de estrategias de lectura* para medir estrategias de lectura, tuvo un

alfa de Cronbach de 0.87 de confiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Prueba de comprensión de textos para estudiantes de educación primaria por el método dolorier* resultó con un alfa de Cronbach de 0.91 de confiabilidad; estos valores son considerados como óptimos para la confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 120 estudiantes que conforman la muestra en la investigación. Los estudiantes fueron seleccionados al azar, distribuidos en cantidades proporcionales de cada sección del 5to. grado de estudios de acuerdo al cuadro de la muestra estratificada. Previa a la aplicación de los instrumentos, se tuvo sesiones de orientación con los estudiantes para que puedan responder de una forma correcta el desarrollo de las encuestas.

En cuanto se refiere al logro de aprendizaje de los estudiantes, se realizó diversos trámites administrativos en la Institución Educativa para la obtención de los datos, estos se obtuvo mediante una copia de los Registros de Evaluación correspondientes a los estudiantes que conforman la muestra.

Una vez que se obtuvo los datos de los tres instrumentos de medición, se procedió a realizar el correspondiente procesamiento, análisis e interpretación de los resultados mediante las técnicas estadísticas tanto descriptivas como correlacionales. Consecuentemente, se procedió con la elaboración del informe final.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

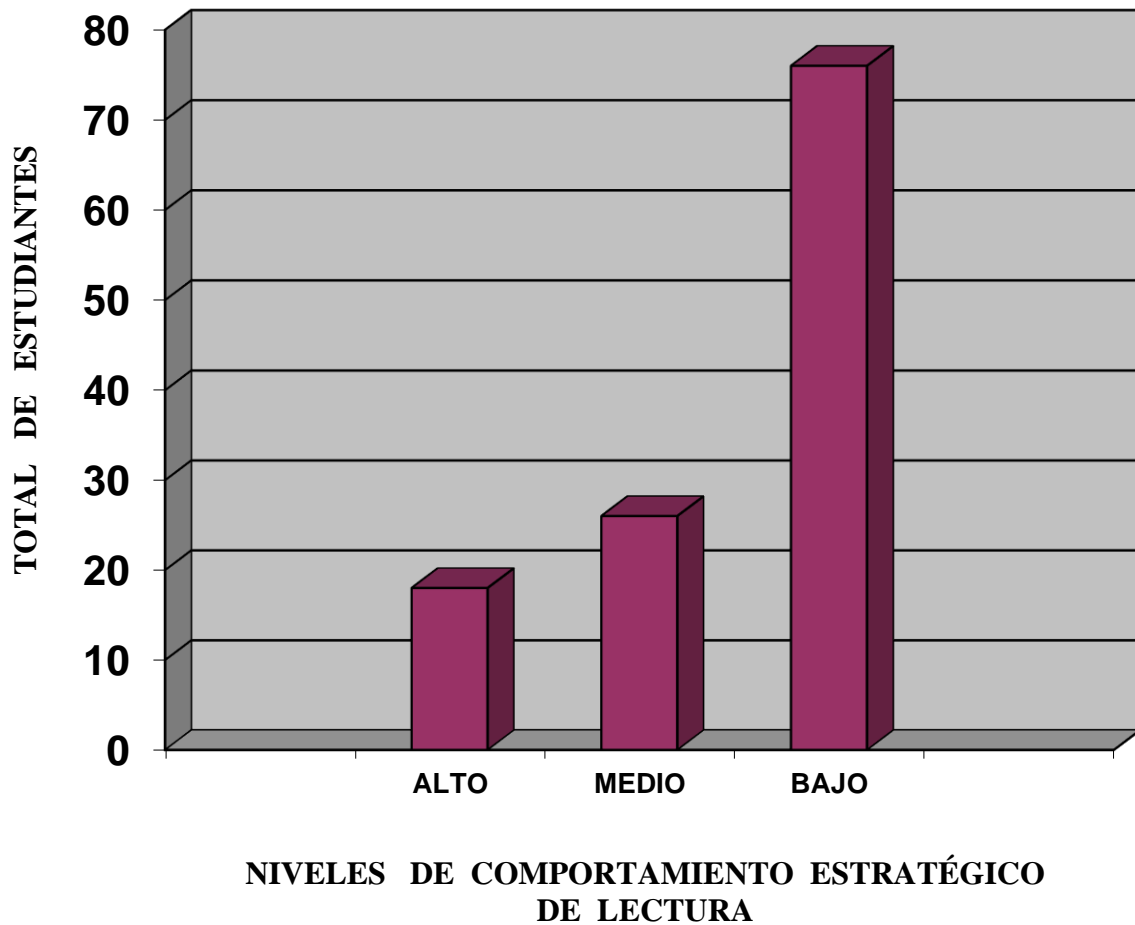
Tabla Nº 01

***Estrategias de lectura de los estudiantes,
por dimensiones y en general***

NIVELES	ESTRATEGIAS DE LECTURA							
	DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA						ESTRATEGIAS DE LECTURA EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA		ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA		ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	16	13 %	18	15 %	20	17 %	18	15 %
Medio	29	24 %	22	18 %	27	22 %	26	22 %
Bajo	75	63 %	80	67 %	73	61 %	76	63 %
TOTAL	120	100	120	100	120	100	120	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Alto o elevado Comportamiento Estratégico de Lectura.
MEDIO	Adecuado Comportamiento Estratégico de Lectura.
BAJO	Bajo Comportamiento Estratégico de Lectura.

Gráfico N° 01
Estrategias de lectura en general
de los estudiantes



Las estrategias de lectura que poseen los estudiantes se presentan en la tabla N° 01 con su respectiva frecuencia (f_i) y porcentaje (h_i) y en su correspondiente gráfico N° 01.

Los resultados indican que, tanto en sus dimensiones, así como en el resultado general de las estrategias de lectura, los estudiantes, en un alto

porcentaje (más del 50 %), demostraron que tienen bajos niveles de comportamiento estratégico de lectura.

Así lo indican las cifras estadísticas de las estrategias de lectura en general, un 63 % (76) de estudiantes demostraron tener un bajo comportamiento estratégico de lectura; un 22 % (26) evidenciaron un adecuado comportamiento estratégico de lectura; y, sólo el 15 % (18) de ellos resultaron con un alto o elevado comportamiento estratégico de lectura.

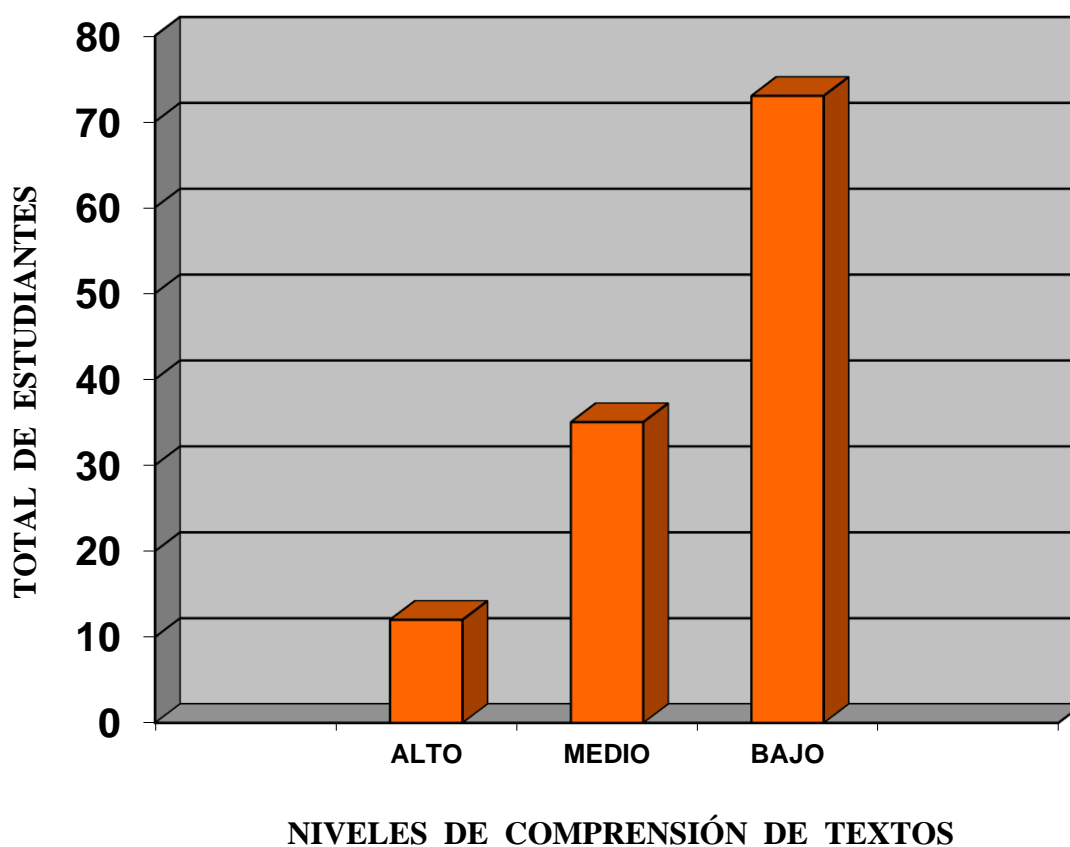
Tabla Nº 02
Comprensión de textos de los estudiantes
por dimensiones y en general

NIVELES	COMPRESIÓN DE TEXTOS							
	DIMENSIONES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS						COMPRESIÓN DE TEXTOS EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	COMPRESIÓN LITERAL		COMPRESIÓN INFERENCIAL		COMPRESIÓN CRÍTICO			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	10	8 %	15	13 %	11	9 %	12	10 %
Medio	37	31 %	35	29 %	33	28 %	35	29 %
Bajo	73	61 %	70	58 %	76	63 %	73	61 %
TOTAL	120	100	120	100	120	100	120	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Capacidad de Comprensión de Textos muy desarrollada.
MEDIO	Capacidad de Comprensión de Textos buena.
BAJO	Capacidad de Comprensión de Textos por mejorar.

Gráfico N° 02

**Comprensión de textos en general
de los estudiantes**



En la tabla N° 02 y en su correspondiente gráfico N° 02, se pueden observar el resultado de la investigación sobre la comprensión de textos de los estudiantes, con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), tanto en cada uno de sus dimensiones como la comprensión de textos en general.

Los índices alcanzados por los estudiantes indican que, el 61 % (73) de estudiantes demostraron poseer una baja capacidad en comprensión de textos, y que está por mejorar; un 29 % (35) de ellos, tienen una buena capacidad en comprensión de textos; y sólo el 10 % (12) de estudiantes alcanzaron una capacidad en comprensión de textos muy desarrollada.

Tabla Nº 03

Logros de aprendizaje de los estudiantes

NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	NOTA PROMEDIO	F R E C U E N C I A			
		fi	hi	fi	hi
LOGROS DE APRENDIZAJE DESTACADO (18-19-20)	20	0	0	05	4
	19	02	1		
	18	03	3		
LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO (14-15-16-17)	17	04	3	18	15
	16	03	3		
	15	05	4		
	14	06	5		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN PROCESO (11-12-13)	13	19	16	77	64
	12	28	23		
	11	30	25		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN INICIO (10 a menos)	10	13	11	20	17
	09	7	6		
	08	0	0		
TOTAL		120	100	120	100

N = 120

Promedio total = 12,28

Desviación estándar = 1,76

Gráfico N° 03

**Logros de aprendizaje de los estudiantes
según nota promedio**

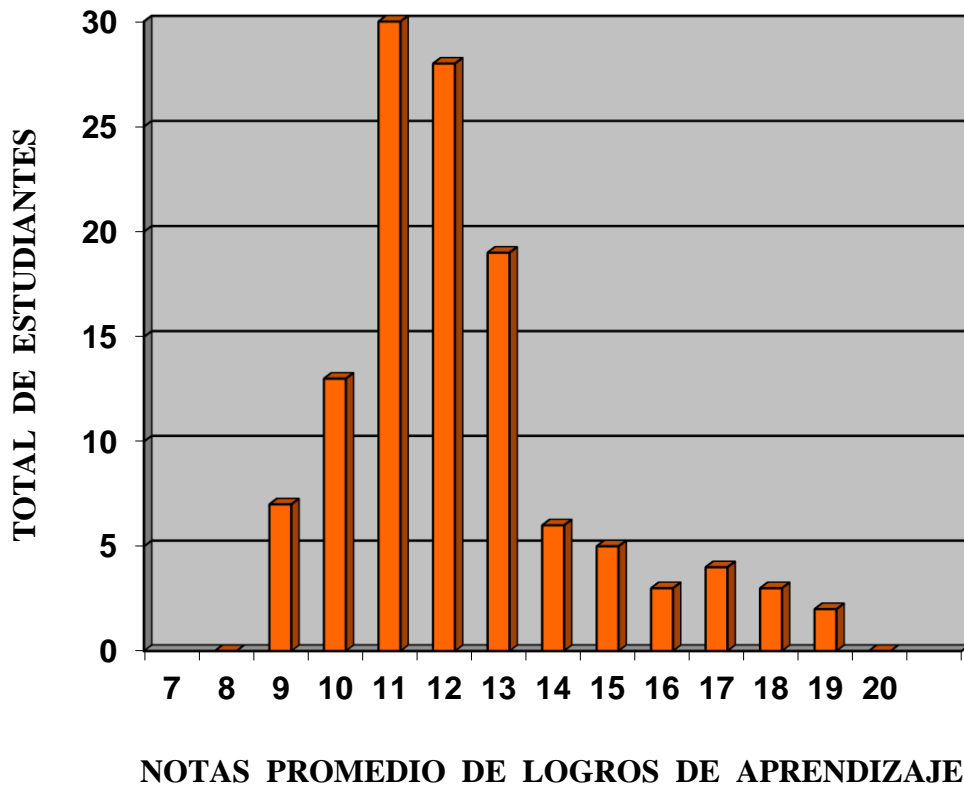
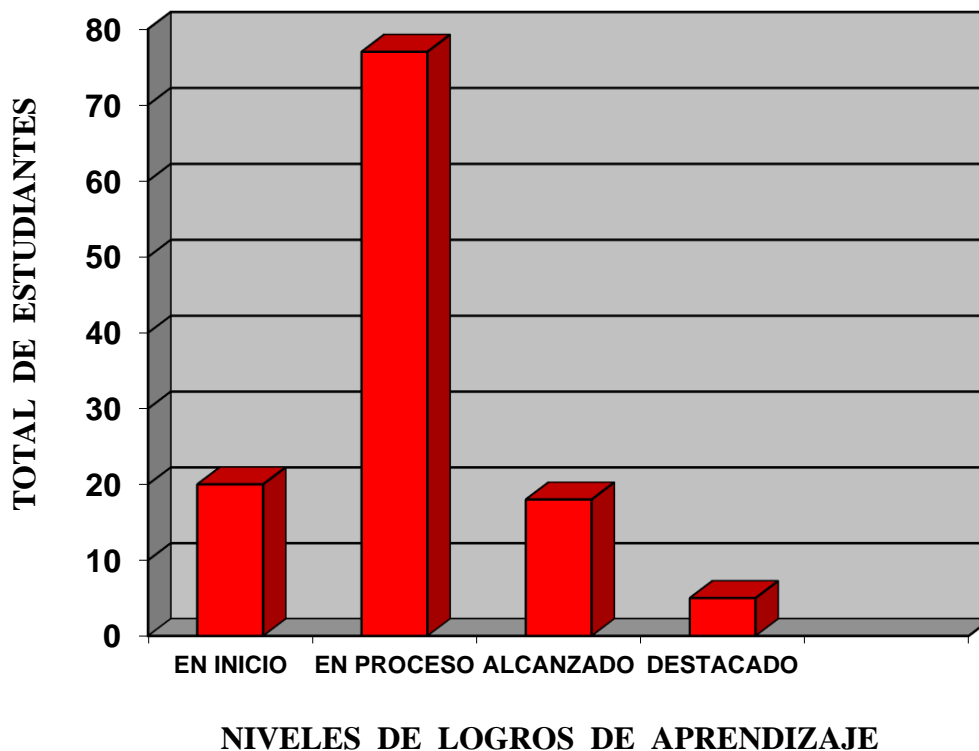


Gráfico N° 04

**Logros de aprendizaje de los estudiantes
según niveles de logro**



Los logros de aprendizaje del total de estudiantes se exponen en la tabla N° 03 con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en sus correspondientes gráficos N° 03 y N° 04.

Las cifras demuestran que la mayoría de estudiantes, el 64 % (77) pusieron en evidencia que sus logros de aprendizaje se encuentran en proceso, sobresaliendo la nota promedio de 11 como el de mayor frecuencia presentado, seguido de la nota de 12 y así sucesivamente. Asimismo, las otras cifras indican que el 15 % (18) de estudiantes han logrado alcanzar los

aprendizajes previstos; el 17 % (20) de ellos demostraron que el logro de su aprendizaje todavía se encuentra en una etapa inicial; y, sólo el 4 % (05) alcanzaron un nivel destacado en sus logros de aprendizaje.

4.3. Prueba de hipótesis

Análisis correlacional entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje

Tabla Nº 04

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de estrategias de lectura y logros de aprendizaje en los estudiantes

VARIABLE: ESTRATEGIAS DE LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Estrategias antes de la lectura	6,41	1,75	120
Estrategias durante la lectura	9,84	2,46	120
Estrategias después de la lectura	17,53	1,38	120

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Logros de aprendizaje	12,28	1,76	120

	Estrategias antes de la lectura	Estrategias durante la lectura	Estrategias después de la lectura	Logros de aprendizaje
Estrategias antes de la lectura	1,00	0,77*	0,81*	0,85*
Estrategias durante la lectura	0,77*	1,00	0,87*	0,76*
Estrategias después de la lectura	0,81*	0,87*	1,00	0,83*
Logros de aprendizaje	0,85*	0,76*	0,83*	1,00

* $p < 0.05$

N = 120

La tabla N° 04 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de estrategias de lectura y los logros de aprendizaje en los estudiantes mediante el estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson.

En primer lugar, los resultados indican que las dimensiones de estrategias de lectura presentan una alta correlación entre ellas ($r > 0,75$), la misma que manifiesta de lo exitoso que resultó la prueba denominada *Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura* para medir la variable **estrategias de lectura** en los estudiantes.

Asimismo, los resultados estadísticos señalan que al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de estrategias de lectura y los logros de aprendizaje, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla Nº 05

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de comprensión de textos y logros de aprendizaje en los estudiantes

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Comprensión literal	24,16	1,63	120
Comprensión inferencial	22,83	1,49	120
Comprensión crítico	19,27	1,54	120

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Logros de aprendizaje	12,28	1,76	120

	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítico	Logros de aprendizaje
Comprensión literal	1,00	0,84*	0,75*	0,78*
Comprensión inferencial	0,84*	1,00	0,76*	0,81*
Comprensión crítico	0,75*	0,76*	1,00	0,87*
Logros de aprendizaje	0,78*	0,81*	0,87*	1,00

* p < 0.05

N = 120

En la tabla N° 05 se presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de comprensión de textos y los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

Es preciso señalar en primer lugar, que los resultados indican que las dimensiones de comprensión de textos presentan una alta correlación entre sus componentes ($r > 0,75$), la misma que manifiesta de lo exitoso que resultó la prueba denominada *Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* para medir la variable **comprensión de textos** en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados estadísticos de correlación mediante la r de Pearson indican que, al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de comprensión de textos y los logros de aprendizaje en los estudiantes, señalan que existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla N° 06

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de estrategias de lectura y dimensiones de comprensión de textos en los estudiantes

	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítico
Estrategias antes de la lectura	0,78*	0,81*	0,79*
Estrategias durante la lectura	0,83*	0,77*	0,85*
Estrategias después de la lectura	0,75*	0,87*	0,76*

* $p < 0.05$

N = 120

En la tabla N° 06 se presenta el análisis correlacional entre las dimensiones de estrategias de lectura y las dimensiones de comprensión de textos en los estudiantes mediante la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos reportan que entre las dimensiones de estrategias de lectura y las dimensiones de comprensión de textos, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio fue determinar si existían relaciones entre las variables estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”. Para ello, se aplicaron dos instrumentos, el primero denominado *Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura*, con el fin de hallar los niveles de estrategias de lectura que tienen los estudiantes; el segundo instrumento aplicado se denominó *Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*, que permite obtener datos referente al nivel que tienen los estudiantes en comprensión de textos; asimismo, se promedió las notas de los estudiantes para determinar sus logros de aprendizaje. Con el propósito de dar respuestas a las preguntas de la investigación, se analizaron los resultados obtenidos y se establecieron los aspectos concluyentes de la investigación.

Consecuentemente, en cuanto a la **contrastación de hipótesis** se puede señalar que, para la correlación entre las variables estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje, los datos han sido sometidos a análisis estadísticos a través del Coeficiente de Correlación de Pearson presentados en las tablas N° 04, 05 y 06 respectivamente. Las cifras indican precisamente que existe una alta **correlación positiva y significativa** entre las tres variables de estudio.

Todos estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que, entre las Estrategias de Lectura, la Comprensión de Textos y los Logros de Aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, existen una **relación estadísticamente positiva y significativa**. Por tales consideraciones los análisis estadísticos respaldan la hipótesis planteada que correlaciona las tres variables de la investigación.

Los resultados también permiten confirmar las propuestas teóricas expuesto en el marco teórico, que resaltan la importancia de estas variables en la formación académica respecto a la lectura en los estudiantes del nivel primario.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *estrategias de lectura y comprensión de textos* en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.
2. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *estrategias de lectura y logros de aprendizaje* en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.
3. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *comprensión de textos y logros de aprendizaje* en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Demostrada la influencia que tienen las estrategias de lectura y la comprensión de textos sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes, se debe promover programas y cursos – talleres sobre actividades que permitan desarrollar un conjunto de técnicas, habilidades y destrezas relacionadas con la lectura en los estudiantes, la misma que hará posible alcanzar mejores logros de aprendizaje.
2. Se debe implementar en los planes curriculares del nivel de educación primaria, asignaturas que consideren temas relevantes sobre estrategias de lectura y comprensión de textos; la misma que repercutirá en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1998. 3ª ed.): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Aebli, H. (1998. 3ª ed.): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alonso Tapia, J. (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. y Carriedo, N. (1996): *Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990): *Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas*. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Ausubel, D. (1976): *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1989): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baumann, J. (1990). *La comprensión lectora ¿Cómo trabajar la idea principal?* Madrid: visor.
- Beltrán, J. (1996): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

- Bunge, M. (1985): *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Burón, J. (1996): *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cabanillas, G. (2005). *La enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes*. Lima.
- Cabrera, Flor Y Otros. (1994): *El Proceso lector y su evaluación*. España. Laertes.
- Camps, A. y Castelló, M. (1996): *Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid: Alianza Psicología.
- Carrasco, A. (2001): *La comprensión de lectura en alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Carrasco, J.B. (1997): *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Carretero, M. (1993): *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Castillo, A., Dicillo, V., Merlo, M., Roperio, I. y Zozaya, M.B. (1989): *Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura para docentes de 5° y 6° grados de Educación Básica*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Chadwick, C. (1988): *Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje*. México: Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, Nº 2.
- Chadwick, C. (1991): *Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje*. Lima: Revista de Psicología de la PUCP, Vol. 9, Nº1.

- Cooper, David. (1990): *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. Visor.
- Cuetos, F. (1996): *Psicología de la lectura*. Madrid. Escuela Española.
- De Vega, M. (1990): *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva*. Madrid. Alianza.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escaño, J. y Gil De La Serna, M. (1992): *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de Educación N° 9.
- Flores Mostacero, E. (2004): *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Gallego, J. (1997): *Las estrategias cognitivas en el aula*. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Escuela Española.
- García, M., Hernández, G. y Pérez, S. (1990): *Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de la lectura para docentes de 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- González, A. (2004): *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid. Síntesis.
- Heredia Alarcon, M. (1996): *Evaluación educacional*. Lima: MAHA.
- Hernández Pina, F. (1998): *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1996. 3ª ed.): *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Larosa, Faustino. (1994): *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juna Gil – Albert. España.

- Martínez, C. (2005). *Estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de la lectura*. Lima: Editorial Bruño.
- Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1993): *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Perez Serrano, A. (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Pinzás, J. (2003): *Metacognición y lectura*. Lima. PUCP Fondo Editorial.
- Pinzas, Juana. (1997): *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. Lima. Tarea.
- Pinzas, Juana. (1999): *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima. Tarea.
- Pinzas, Juana. (2007): *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Ministerio de Educación.
- Pozo, J. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. (1990): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (1996): *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Ríos, P. (1991): *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Samuels, J. Y Kamil, M. (1984): *Modelos de procesos de lectura*. Nueva York: Longman.

Sanford, John. (1993): *La Comprensión lectora*. New York. Cambridge University Press.

Selmes, I. (1989): *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC.

Solé, Isabel. (2000): *Estrategias de la lectura*. Barcelona. Grao.

Torre, J. C. (1999): *Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender*. México: Trillas.

A N E X O S

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE LECTURA, COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34052 ‘JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO’ DEL DISTRITO DE YANACANCHA – PASCO”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿ Qué relación existe entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	Determinar las relaciones que existen entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de lectura, comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 166 4. Muestra: n = 120 5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Estrategias de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prueba para Evaluar los Niveles de Estrategias de Lectura</i> Para medir Comprensión de Textos <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prueba de Comprensión de Textos para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier</i> Para medir Logros de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Registros de Evaluación</i> 7. Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson 8. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.
Específico 1	a) ¿ Qué relación existe entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	a) Establecer la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	H1 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	
Específico 2	b) ¿ Qué relación existe entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	b) Establecer la relación que existe entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	H2 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre estrategias de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	
Específico 3	c) ¿ Qué relación existe entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	c) Establecer la relación que existe entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	H3 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre comprensión de textos y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de Lectura	Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del propósito. • Activación de conocimientos previos. • Elaboración de predicciones. • Formulación de preguntas.
	Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. • Determinación de las partes relevantes del texto. • Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura). • Estrategias de elaboración (conceptual, inferencial) Estrategias de organización (mapas conceptuales).
	Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales. • Elaboración de resúmenes. • Formulación y contestación de preguntas (literal, inferencial y crítica). • Utilizar organizadores gráficos. Formulación de conclusiones y juicios de valor. • Reflexión sobre el proceso de comprensión.
Comprensión de Textos	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, Captación de la idea principal del texto, Identificación de personajes principales y secundarios.
	Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.
	Crítico	Formulación de una opinión, Predicción de resultados y consecuencias, Enjuiciamiento estético, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Formula juicios basándose en la experiencia y valores, Captación de los sentidos implícitos, Juicio de la actuación de los personajes, Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.
Logros de Aprendizaje	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
	Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
	Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.

Evaluación de las Estrategias de Lectura

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....GRADO DE EST:..... FECHA.....

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene el propósito de obtener información sobre las estrategias de lectura que utilizas en el proceso de tu aprendizaje.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según la acción que realizas colocando una **X** sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

- N** : **Nunca.**
- AV** : **A veces.**
- CS** : **Casi siempre.**
- S** : **Siempre.**

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias.

ITEMS			VALORES			
			N	AV	CS	S
1.	Antes de la lectura	Señalas el objetivo de la lectura				
2.		Activas tus conocimientos previos sobre el tema de la lectura				
3.		Das una mirada preliminar a la lectura antes de leer				
4.		Realizas predicciones sobre lo que va a suceder en la lectura				
5.	Durante la lectura	Identificas el tipo de texto				
6.		Señalas las partes importantes del texto				
7.		Predices lo que sucederá en el párrafo siguiente				
8.		Realizas el subrayado de las partes más importantes del texto				
9.		Vas resolviendo preguntas de la lectura				
10.		Vuelves a leer la lectura				
11.	Después de la lectura	Identificas la idea principal de la lectura				
12.		Realizas un resumen de los párrafos				
13.		Respondes preguntas de comprensión literal				
14.		Respondes preguntas de comprensión Inferencial				
15.		Respondes preguntas de comprensión crítico				
16.		Realizas un resumen de la lectura				
17.		Elaboras organizadores gráficos de la lectura				
18.		Te expresas con tus propias palabras lo comprendido en el texto				
19.		Elaboras un dibujo de la lectura				
20.		Reflexionas sobre lo contenido de la lectura				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34052 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO”

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL
MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:..... **Sexo:**.....**Fecha:**.....

INSTRUCCIONES

- Esta prueba ha sido diseñado para identificar el nivel de tu comprensión lectora.
- El tiempo límite para contestar al cuestionario es de 30 minutos.
- Es obligatorio contestar todas las preguntas.

Gracias.

Lectura

EL LOBO Y LA GRULLA

A un lobo, por comer como un desesperado, se le atravesó un hueso en la garganta. Todo el día no hacía más que quejarse porque no comía y apenas podía respirar. Sin remedio, estaba condenado a morir. Cuando ya se resignaba a su triste suerte, apareció por allí una grulla. Se le quedó mirando un rato y sintió pena por él.

- Creo que puedo ayudarte – le dijo la grulla -. ¡Abre la boca!

El lobo abrió como pudo su negra boca. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo y, sin mucho esfuerzo, sacó en su pico el hueso. El lobo, ya aliviado, pudo respirar tranquilo.

Cuando estuvo del todo bien, le dio las espaldas a la grulla, y se fue muy campante.

- ¿Ni siquiera me das las gracias? – preguntó la grulla.

- ¡Eres tú la que debe dármelas! – respondió el lobo.

- ¿Y yo por qué?

- Porque has metido tu cabeza en la boca de un lobo... y, ¡aún estás viva!

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Por qué el lobo no comía y apenas podía respirar?

2. ¿Por qué al lobo se le atravesó un hueso?

3. ¿Dónde se le atravesó el hueso?

4. ¿A qué estaba condenado el lobo?

5. ¿Quién sintió pena por el lobo?

6. ¿Cómo era la boca del lobo?

7. ¿Cómo se sintió el lobo sin el hueso?

8. ¿Cómo era el cuello de la grulla?

9. ¿A qué estaba resignado el lobo?

10. ¿Cómo se fue el lobo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

11. ¿Por qué se quejaba el lobo?

12. ¿Por qué la grulla ayudó al lobo?

13. ¿Por qué era triste la suerte del lobo?

14. ¿Por qué el lobo estaba resignado a morir?

15. ¿Cómo sacó el hueso, la grulla?

16. ¿Por qué el lobo no se lo comió a la grulla?

17. ¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?

18. ¿Por qué el lobo no le dio las gracias?

19. ¿Por qué la grulla sacó el hueso, sin esfuerzo?

20. ¿Por qué el lobo pudo respirar tranquilo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

21. ¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?

22. ¿Hizo bien la grulla en ayudar al lobo? ¿Por qué?

23. ¿Es bueno ayudar al que está en un apuro? ¿Por qué?

24. ¿Está bien que el lobo se resignara a morir? ¿Por qué?

25. ¿Hizo bien el lobo en no dar las gracias? ¿Por qué?

26. ¿Está bien que la grulla se queje de la ingratitud del lobo? ¿Por qué?

27. ¿Es bueno ser presumido como el lobo? ¿Por qué?

28. ¿Es correcto la actitud del lobo? ¿Por qué?

29. ¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?

30. ¿Si no te dan las gracias, es correcto hacer otro favor? ¿Por qué?

**HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE
TEXTOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
POR EL MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:.....**Sexo:**.....**Fecha:**.....

COMPRENSIÓN LITERAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

COMPRESIÓN INFERENCIAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

COMPRESIÓN CRÍTICO

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						