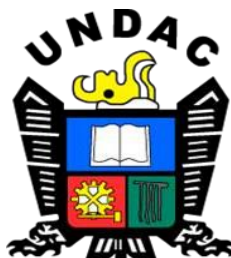


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de
comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la
Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”
del distrito de Yanacancha – Pasco**

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autoras:

Bach. Katy Merida ARRIETA ROJAS

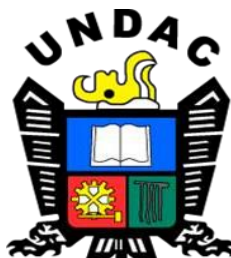
Bach. Danitza Antonia BONILLA ESPINOZA

Asesora:

Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN

Cerro de Pasco - Perú - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de
comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la
Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”
del distrito de Yanacancha – Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GONZALES ÁLVAREZ
PRESIDENTE

Mg. Gastón OSCÁTEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO

Mg. Nérida R. RICALDI HINOSTROZA
ACCESITARIO

DEDICATORIA

A nuestras queridas **madres** y a nuestros apreciados **padres**: ellos son la fuente de nuestra felicidad y la eterna motivación que hace posible nuestros grandes éxitos en nuestras vidas.

RECONOCIMIENTO

Hacemos extensivo nuestro sincero agradecimiento a cada uno de los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de Yanacancha, Pasco, quienes han tenido la gentileza de participar en la investigación.

Con la misma gratitud, nuestro profundo agradecimiento a la plana jerárquica, administrativa y docentes de las secciones del sexto grado de la Institución Educativa en mención, por su apoyo desinteresado durante todo el proceso de investigación.

Asimismo, nuestra eterna gratitud a nuestros seres queridos, por su aliento permanente y su calidez, fue importante para nosotras su apoyo moral.

A todos, gracias.

RESUMEN

El presente estudio es un ***tipo de investigación científica básica***. Tiene un diseño de investigación ***No Experimental*** y se ubica dentro de la investigación ***correlacional***. Es un estudio que mide el grado de relación que existe entre dos variables: hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de nivel Primario.

Se utilizó la técnica de **Pruebas Estandarizadas y Adaptadas**; los Instrumentos que se aplicaron fueron: El *Cuestionario de Hábitos de Lectura* para medir la variable hábitos de lectura y, la *Prueba de Comprensión Lectora para Estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* para medir los niveles de comprensión lectora.

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Se comparó los resultados de los datos estadísticos con los parámetros establecidos y estos mostraron que, precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes; asimismo, los resultados también establecen la diferencia estadísticamente significativa que existe entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: Hábitos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

ABSTRACT

This Research is a *type study of basic scientific research*; It has a *non-experimental* research design and is located within the *correlational* research. It is a study that measures the degree of relationship that exists between two variables: reading habits and reading comprehension levels in students of a Primary Education Institution.

The **Standardized and Adapted Testing** technique was used; The Instruments that were applied were: The *Reading Habits Questionnaire* to measure the reading habits variable, and the *Reading Comprehension Test for Primary School Students by the Dolorier Method* to measure reading comprehension levels.

The sample consisted of 120 students. The results of the statistical data were compared with the established parameters and these showed that there is precisely a statistically positive and significant relationship between reading habits and reading comprehension levels in the students; Likewise, the results also establish the statistically significant difference between men and women regarding their reading habits and their levels of reading comprehension in students.

Keywords: Reading habits, reading comprehension levels, 6th grade students of the Educational Institution N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: "Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 'José Antonio Encinas Franco' del distrito de Yanacancha – Pasco".

El presente estudio establece investigaciones respecto a dos constructos teóricos que son muy importantes en relación con la posibilidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes: los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora.

Una de las finalidades primordiales de la educación primaria, es la formación de estudiantes con una adecuada expresión y comprensión oral. La lectura se posiciona como el factor indispensable para tal finalidad. Por lo mismo, se debe construir capacidades en los estudiantes para que puedan comprender lo que leen y procesar la información que reciben. Y esto se refleja en las competencias básicas, las cuales establecen las enseñanzas mínimas en la educación primaria.

El leer es de gran importancia para el estudiante de educación primaria, ayuda a desarrollar habilidades para la redacción y comprensión, mejora la ortografía y enriquece el vocabulario. Es la base para una mejor educación, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico, despierta en los estudiantes sus aficiones e intereses, da facilidad para exponer su propio pensamiento y facilita la capacidad de pensar y redactar.

Al niño a quien le encante leer comprenderá lo que está leyendo, llegará a obtener muchos logros. Por ello, los hábitos lectores se deben infundir en los niños desde el principio de su enseñanza, ya que es gracia esta costumbre

que los niños van evolucionando en lo que a comprensión de textos se refiere. Como dijeron, a través del aprendizaje práctico, se pueden entrenar cada vez más los procesos del cerebro, lo que puede enriquecer el conocimiento de los estudiantes en todas las etapas del aprendizaje.

Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los estudiantes, pero muchas veces, tanto en la escuela como en familia y los medios de comunicación, no han cumplido el papel motivador para hacer de los estudiantes un lector habituado.

Además, también es bueno indicar que la práctica de la lectura no sólo debe realizarse en las asignaturas de Comunicación, se deben trabajar en todas las asignaturas, ya que es parte vital de todo el sistema educativo.

Por estas y otras consideraciones, se plantea la enorme importancia de tratar una temática como los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora. El desarrollo de hábitos en la práctica de la lectura permitirá mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

El presente informe de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos los cuales se dividen de la siguiente manera:

En el primer capítulo se realiza el *Problema de investigación*. En el segundo se desarrolla el *Marco teórico*. Luego, en el tercer capítulo se presentan la *Metodología y técnicas de investigación*. Y, por último, en el capítulo cuarto, se exponen los *Resultados y discusión*; y, finalmente se termina con las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes.

Las autoras

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema principal	
1.3.2.	Problemas específicos	
1.4.	Formulación de objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general	
1.4.2.	Objetivos específicos	
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	8
2.3.	Definición de términos básicos	36
2.4.	Formulación de hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis general	38
2.4.2.	Hipótesis específicos	38
2.4.3.	Hipótesis estadísticos	39
2.5.	Identificación de variables	40
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	42
3.2.	Métodos de investigación.....	42
3.3.	Diseño de la investigación.....	42
3.4.	Población y muestra.....	44
	3.4.1. Población	
	3.4.2. Muestra	
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.7.	Tratamiento estadístico	49
3.8.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	49
3.9.	Orientación ética	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	52
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	53
4.3.	Prueba de hipótesis.....	63
4.4.	Discusión de resultados.....	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El concepto educativo actual se basa en la teoría cognitiva del aprendizaje, que establece que el núcleo del proceso educativo es el aprendizaje y sus promotores básicos son los estudiantes. Esta nueva forma de ver la educación ha tenido un impacto en los amplios cambios en sus diversos componentes. Por tanto, se trata de una educación objetiva, inclusiva y positiva, que promueva el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para estimular su propio aprendizaje.

Todas estas perspectivas del nuevo enfoque pedagógico, arribarían en un fracaso si no se crea verdaderos hábitos de lectura que generen altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Diversos trabajos de estudio e investigación sobre comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, han evidenciado la existencia de una absoluta mayoría de estudiantes que leen muy poco, y cuando leen lo hacen con mucha dificultad y deficiencias en la comprensión lectora. Es decir, no existe hábito de lectura en los estudiantes, pues carecen de criterios, gustos, dedicación y

capacidad para leer; lo que hace evidente la falta de una comprensión lectora.

La lectura es una actividad compleja que hace uso de estructuras o esquemas cognitivos. Como se sabe, dichas estructuras se desarrollan a través de las experiencias cognitivas, lingüísticas y afectivas. Si los estudiantes tienen experiencia limitada en un tema en particular, su comprensión de lectura estará severamente restringida. Esta dificultad obstaculiza un normal desempeño académico generando un deficiente logro de aprendizajes.

Cabe señalar que la mayoría de las personas conocen la importancia y el propósito de la lectura, primero aprenden a leer. Pero saben que saber leer no es suficiente para desarrollar el hábito de lectura, para ello hay que pasar por un tipo de entrenamiento organizado y sistemático. No obstante, los métodos y reglas para formar el hábito de lectura se encuentran poco difundidos; se aprende a leer, casi siempre durante la escolaridad, pero el hábito cada uno lo forma por su cuenta y en forma empírica.

El bajo nivel de comprensión lectora es generado por una variedad de factores: económicos, sociales, culturales, educativos políticos, etc. Variables que influyen significativamente en la falta de hábito de lectura y baja comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

Desde este punto de vista surge el interés por investigar la relación que puede existir entre Hábitos de Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en una muestra de estudiantes del 6to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, de tal manera que se pueda contar con datos empíricos que permitan asumir las posibles relaciones entre las variables.

1.2. Delimitación de la investigación

En base a la problemática y objetivos planteados, la investigación se delimita en los siguientes aspectos:

Delimitación espacial. La presente investigación está comprendida

dentro de la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha; se enmarca dentro de la Institución Educativa N°34052 “José Antonio Encinas Franco”.

Delimitación temporal. El tiempo que comprende la investigación, corresponde al período de 2019.

Delimitación del universo. Para la realización de la presente investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes del 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa en mención.

Delimitación del contenido. La investigación comprende dos variables: los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Qué relaciones existen entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida de variabilidad se relacionan hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?
- b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las relaciones que existen entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la variabilidad correlacional entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”
- b) Identificar las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”

1.5. Justificación de la investigación

Desarrollar hábitos de lectura con la finalidad de que los estudiantes logren altos niveles en comprensión lectora es sumamente importante en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, y en la mayoría de los casos, metas imprescindibles respecto al logro de los objetivos educativos de parte del estudiante.

De esta manera, se ha considerado relevante estudiar los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El **valor teórico** de la investigación consiste en que llenará un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Hasta la actualidad no se tiene referencia de que exista una investigación de este tipo en nuestro medio.

El **aporte práctico** de la presente investigación radica en que permitirá elaborar estrategias educativas que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, y por lo tanto, elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

En lo que se refiere a la **utilidad metodológica**, la investigación aporta

con la adecuación de dos instrumentos de medición, uno referido a los hábitos de lectura, y otro a los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel de educación primaria.

Finalmente, la investigación tendrá un **valor social** importante, porque la investigación proporcionará información útil para estudiantes, profesores, administradores, padres, investigadores en psicoeducación y otras personas interesadas; además, contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa, al tratar un tema de gran magnitud referido a la temática actitudinal y cognitiva de la lectura en estudiantes de educación primaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación más resaltante que se tuvo fue referida a la cuestión económica, en tanto no existen fuentes de financiamiento que puedan respaldar las investigaciones universitarias, razón por la cual los graduandos debemos autofinanciarnos. Sin embargo, la realización de este trabajo es muy importante porque ayuda a resolver uno de los problemas más críticos en la educación peruana de hoy: el déficit de lectura en los estudiantes del nivel primario. Por lo mismo, se tuvo que hacer todo un esfuerzo para solucionar esta limitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel local, lamentablemente, en nuestra región, no hay trabajo que involucre las variables de investigación del estudio.

A nivel nacional, se ha encontrado el trabajo de Montoya (2010): Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Investigación descriptiva con características fácticas, o sea, posteriores al hecho. Los métodos utilizados son análisis y síntesis, deducción e inducción y descripción analítica. El diseño está interrelacionado, lo que indica que los hábitos de lectura afectarán el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el ciclo académico 2009 - II. Los resultados mostraron que los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle han alcanzado el nivel intermedio más alto, y hay una tendencia de disminución del 52,05%, de los cuales el 33,45% de los

estudiantes cree que "siempre" indican que tiene un hábito de lectura y la proporción "casi siempre" es del 18,60%. Por otro lado, otra mayoría equivalente al 37.06% de los estudiantes opina que "A veces" posee hábitos de lectura, mientras que una minoría equivalente al 10.89% opina que "Nunca" y "Casi Nunca", lo posee. De esta manera se concluye que, los hábitos de lectura sí influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el ciclo académico 2009–II.

A nivel internacional, se puede obtener mucha información sobre la investigación de hábitos de lectura a través de Internet. Uno de los trabajos más destacados es Selva (2009) titulado: **Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional Católica de Asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación.** La tesis es para optar una Maestría en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción, Paraguay. Considera que la lectura es el ingrediente principal para adquirir conocimientos y mejorar el pensamiento crítico. Es por esto que describir los hábitos de lectura de los estudiantes de ciencias de la comunicación de las universidades tradicionales de Paraguay es el tema de este estudio. En este informe, no se trata de resolver el problema de la falta de hábito lector de los estudiantes universitarios de ciencias de la comunicación, sino de proponer algunos elementos más específicos, que conducirán a un hábito lector mayor o menor de los miembros de la muestra. En cuanto al método de recolección de datos en 2001, se realizó una encuesta cuantitativa descriptiva, no experimental, a través de una encuesta que refleja la situación real de los estudiantes de tercer año en sus carreras. En relación al género de los estudiantes y su participación en universidades católicas y universidades nacionales, en una muestra relativamente proporcional, se encuentra que la gran mayoría son jóvenes (71%), solteros (93%) y en determinada situación Trabajo (77%) eligen sus

novelas favoritas. La mayoría de ellos dedica menos de 1 hora al día a leer y leer en casa(86%), y el 77% de ellos piensa que su nivel de lectura es muy bajo, el 59% de las personas leyeron el texto completo hace menos de una semana. La conclusión es que el nivel de lectura o hábitos de lectura es extremadamente bajo, especialmente si se compara con los datos de interés por la lectura.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Los hábitos de lectura

2.2.1.1. Definición de hábitos de lectura

Según Velásquez y Rey (2006: 117) ... *el hábito de leer no es innato, el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que se desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad.*

Las personas piensan que los hábitos de lectura son creados por la repetición de los hijos por parte de los padres. Este es un hábito natural para el aprendizaje permanente. Necesitan un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.

Según Jiménez y Gonzales (2004: 12) entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al *conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz.*

El autor cree que nuestro comportamiento diario producirá resultados saludables y efectivos, que ayudarán a desarrollar personas con personalidades efectivas en la sociedad.

Uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema educativo, es el fomento y creación de hábitos de estudio necesarios para garantizar un buen aprendizaje y sobre todo una buena transición a estudios de niveles superiores, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje, lo hacen más fácil, más efectivo.

Entendemos que el aprendizaje es un esfuerzo, que requiere que los estudiantes tengan ciertas estrategias que deben ser sistemáticas, y el resultado será el éxito de acuerdo con los requisitos actuales.

No cabe duda de que los hábitos de aprendizaje adecuados son fundamentales para el buen desempeño de los estudiantes, para alcanzar este nivel intervienen diversos factores internos y externos, que es la motivación o factor cognitivo decisivo para la obtención de hábitos de aprendizaje relevantes. Los hábitos de aprendizaje son la práctica ininterrumpida de una misma actividad, requiriendo acciones cotidianas, que, con el paso del tiempo, mientras asuman responsabilidad, disciplina y orden, se convertirán en un hábito emocional.

Los hábitos de estudio en general y los hábitos de lectura en particular, son términos que se usan indistintamente, porque sin el uno no puede haber el otro.

Así también, López (2005: 113) indica que *los hábitos de lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos.*

El autor menciona que no debe confundirse con moda, tendencias o inclinación. Se trata de una costumbre muy arraigada, una

conducta que se integra en nuestro día a día, una exigencia y nos cuesta conseguirlo.

Cabe señalar que se considera que el hábito es una tendencia personal relativamente estable a comportarse de una determinada manera, y esta tendencia se adquiere fundamentalmente a través de la conducta repetitiva. El efecto del hábito es aumentar el grado de automatización, seguridad, facilidad y velocidad del comportamiento y reducir la conciencia del comportamiento.

En definitiva, cabe destacar que para desarrollar este hábito (como la lectura de jóvenes y adolescentes) de forma duradera, la educación y la promoción deben realizarse de forma planificada y coherente.

En resumen, podemos señalar que los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito, es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de lectura es la práctica de la lectura sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de lectura está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a esa actividad.

Es importante destacar las características más importantes de los lectores acostumbrados a leer. Estos pueden ser:

- Lee de la mejor y más natural forma.
- Disfruta leyendo.
- Puede controlar su velocidad de lectura.
- No lee todo a la misma velocidad, sino según los requerimientos de cada situación.

- Aplica técnicas adecuadas según la dificultad del material y el propósito.
- Frecuenta bibliotecas, visita librerías, revistas y compra publicaciones.
- Sabe manejar libros, periódicos, revistas, diccionarios y comprende formas.
- Identifica fácilmente la organización de la publicación, como saber en qué página se encuentran los deportes en el periódico, presentaciones, editoriales, etc.
- A menudo usa la escritura para comunicarse, etc.

2.2.1.2. Formación de hábitos de lectura

La mayoría de las personas conocen la importancia y el propósito de la lectura, y han aprendido a leer, aunque saber leer no es suficiente para desarrollar el hábito de la lectura, para ello se debe recibir una formación organizada y sistemática. Sin embargo, los métodos y las reglas para desarrollar hábitos de lectura rara vez son populares. Casi siempre se aprende a leer durante la escuela, pero todos desarrollarán hábitos de lectura basados en su propia experiencia.

Hay tantas posibilidades para desarrollar hábitos de lectura, y no existe un patrón común entre las personas que desarrollan hábitos de lectura, por eso las sugerencias para educar a los niños sobre este valioso comportamiento son solo como referencias.

Por ejemplo, se dice que la lectura debe practicarse en casa para motivar a los menores, sin embargo, tenemos algunos lectores talentosos que son hijos de personas que no están acostumbradas pero que nunca han leído por analfabetismo.

Se menciona que es necesario que los niños tengan una gran

biblioteca familiar para que la usen y, a menudo, permitan que otras personas lean, para que puedan entrar en contacto con los libros y familiarizarse más con el mundo de la lectura. Sin embargo, algunas personas viven en familias formadas por intelectuales, se esfuerzan por conseguir una rica biblioteca de las mejores obras literarias y no les gusta leer. Al mismo tiempo, los lectores que emergen de lectores que están experimentando todas las deficiencias importantes se han convertido en peregrinos de las bibliotecas públicas y privadas para satisfacer sus necesidades de lectura.

Los factores externos no se consideran determinantes. Este hábito está formado por personas que intentan expresarse en algún momento, especialmente durante su infancia, sentirse felices y movilizar sus emociones a través de la lectura. Como dicen los psicólogos, independientemente del tipo de texto, incluida su calidad, a veces al leer cómics prohibidos, historias sencillas y revistas triviales, te sentirás lo suficientemente libre y feliz como para estar vinculado a la lectura. A partir de entonces, la búsqueda constante del placer relacionado con la lectura no requiere de otros estímulos, a pesar de las dificultades, se formarán hábitos.

Según Salazar y Ponce (1999: 58), *quien lee, puede elegir libremente si es un héroe o un villano. Como objeto de lectura, puede deshacerse del miedo y los fantasmas. Tu propia fantasía cambia el mundo sin tener que dar cuenta a nadie para que comprenda tus pensamientos y sueños después de leer. Después de que todo el contenido es fácil de leer, según el punto de vista del lector, la lectura funcional se puede realizar con mayor facilidad, e incluso puede convertirse en una lectura agradable.*

En principio, saber leer es condición necesaria y base inevitable

para formar un hábito. Un niño que ha aprendido a leer no solo tiene el contenido y las imágenes del texto en su memoria a largo plazo, sino que también tiene el entorno, la experiencia que vivió en la primera lectura y el impacto afectivo en sus emociones. La interacción social ocurre cuando se encuentran diferentes mundos (el mundo de la escritura).

Si el aprendizaje se desarrolla en un entorno que permite aceptarse y respetarse a uno mismo y reconocer y apreciar al individuo, indudablemente creará la necesaria sensación de seguridad para que éste interactúe con los demás, entonces no será difícil desarrollar el hábito de la lectura. Por el contrario, si no tiene libertad en el proceso, es decir, si se siente privado de su cultura e identidad personal, o se le enseña a avergonzarse de su apariencia y costumbres, se avergonzará de su identidad y de lo que ha hecho. Para disculparse por ser diferente a los demás, o esperar que él sea diferente, entonces considera la lectura de experiencias como una amenaza, que es la fuente de más errores, demostrando que es diferente e incompatible con lo que ha recibido. Aunque racionalmente no encontró una razón para oponerse, sin saberlo reaccionaría a la secuencia de lectura con miedo y frustración. Desde esta perspectiva, se puede comprender mejor la reacción de los adultos a quienes no les gusta la lectura.

Al principio, admitieron con vergüenza que no leían, pero trataron de fingir lo contrario. Esto demuestra que han absorbido la reputación social de la lectura, pero encontraron problemas en el proceso de aprendizaje. Estos problemas no tienen nada que ver con las habilidades personales, sino con el sistema educativo.

2.2.1.3. Dimensiones de hábitos de lectura

Para estudiar los hábitos de lectura, varios investigadores consideraron varios aspectos de la caracterización del tema y

propusieron varios aspectos del tema. Uno de los estudios importantes señaló que los hábitos de lectura incluyen tres aspectos: deseo, conocimiento y capacidad.

Primera dimensión: Deseo

Según Higuera (2010: 4) ... *El deseo es un apetito consciente de sí mismo, y el apetito es la esencia del ser humano porque está decidido a tomar medidas para protegerse.*

Por tanto, el deseo es la aspiración de realizar la voluntad o satisfacer el gusto. Cuando la demanda es de un objeto específico que puede satisfacer la demanda, la demanda se convierte en demanda. Por ejemplo, la demanda de alimentos puede hacer que la gente quiera hamburguesas o pizzas, y la demanda de casas puede hacer que la gente quiera apartamentos en edificios centrales o casas con jardines en zonas residenciales.

En este sentido, el deseo incluye las necesidades profundas (comida, vestido, refugio, seguridad, sentido de pertenencia, autoestima y otras) que las personas que desean satisfacer necesidades específicas pueden sobrevivir.

Según Fischer y Espejo (2004: 123), *el deseo es arbitrario: esfuerzo humano, impulso, apetito, y variará de acuerdo con su físico variable, y no es raro que se oponga entre sí, de tal manera que el hombre sea arrastrado a diferentes direcciones, sin saber hacia dónde girar.*

Se puede decir que el deseo es el deseo de voluntad o satisfacción del gusto, y es posible desear objetos materiales. A veces, este deseo proviene del recuerdo de agradables experiencias pasadas.

Segunda dimensión: Conocimiento

Mauri (2005: 74) cree que ... *El conocimiento no se adquiere de*

forma pasiva ni a través de los sentidos o la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto del conocimiento. La función de la cognición es adaptativa y se puede utilizar para organizar el mundo de la experiencia del sujeto en lugar de descubrir la realidad ontológica objetiva. Desde un punto de vista constructivista, el conocimiento equivale a un diagrama de ruta de acciones y pensamientos que se han hecho factibles en el momento de la experiencia. Es importante que sean lo suficientemente adecuados para garantizar esta viabilidad. En este sentido, el conocimiento equivale a la función de supervivencia, no a una descripción del mundo exterior.

El conocimiento comienza con los sentidos, pasa de estos sentidos al entendimiento y termina en la razón.

En la sociedad del conocimiento y la información, el conocimiento es un conjunto de información almacenada a través de la experiencia o el aprendizaje (posterior) o mediante la introspección (a priori). A grandes rasgos, se trata de tener múltiples datos interrelacionados que, al ser adquiridos por sí mismos, tienen un valor de calidad menor.

Se puede decir que es la capacidad humana la que nos permite comprender la naturaleza, calidad y relación de las cosas a través de la razón. El conocimiento es la capacidad de las personas para comprender el entorno y su propio conocimiento e información. Los humanos tenemos propiedades sensibles y súper sensibles o intelectuales, que son diferentes de los animales que solo cubren aspectos sensibles.

El conocimiento se origina en la percepción sensorial, luego llega al entendimiento y finalmente termina con la razón. El conocimiento se considera la relación entre sujeto y objeto.

Tercera dimensión: Capacidad

Carracedo (2008: 89) define la capacidad como un conjunto de recursos y habilidades que un individuo necesita para realizar una tarea específica. En este sentido, este concepto está vinculado a la educación, que es el proceso de integración de nuevas herramientas en el mundo. El término capacidad también puede referirse a la posibilidad positiva de cualquier elemento.

Cuando una persona intenta realizar una serie de funciones, parece lógico que tenga ante sí una serie de posibilidades, y elige aquellas posibilidades que cree más adecuadas para su bienestar.

Las altas capacidades intelectuales o habilidades complejas que desarrolla una persona y las interacciones con diferentes grados se reflejan en diversas situaciones correspondientes a diferentes áreas de la vida humana, personal y social.

La capacidad, como las ventajas o los recursos que posee la comunidad, permite a la comunidad sentar las bases para su desarrollo y enfrentar los desastres cuando ocurren. Esta capacidad puede ser material (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), social (red social, capital social) o psicológica (coraje, iniciativa).

En definitiva, capacidad es toda competencia, y es la síntesis de la experiencia que los sujetos han logrado acumular en el marco del vasto entorno de vida del pasado y del presente.

2.2.1.4. Los hábitos de lectura y las actitudes hacia la lectura

Las actitudes y creencias que los individuos desarrollen sobre diversos temas afectarán particularmente su forma de entender.

Heider (1958) señaló que la actitud hacia la lectura es el vínculo entre un sujeto (estudiante), un objeto específico (lectura) y ciertas

características positivas o negativas. Por tanto, los sujetos tienden a percibir el objeto social (lectura) como agradable o desagradable, y por tanto tienden a actuar de acuerdo a sus sentimientos (es decir, su proceso de aprendizaje se desarrolla de una forma u otra, basado en las percepciones y sentimientos que forma).

La actitud de un estudiante hacia el comportamiento de lectura afectará sus hábitos de lectura. Un estudiante con una actitud negativa puede tener las habilidades necesarias para comprender con éxito el texto, pero su actitud general puede interferir con el uso de estas habilidades. En la actitud de lectura condicional, la motivación se considera el factor condicional más importante.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que el estudiante se encuentre motivado, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para ello, los alumnos necesitan saber qué hacer, sentirse capaces de hacerlo y encontrar sugerencias interesantes para hacer las cosas. La primera condición se refiere al objetivo de controlar la lectura, y las otras dos condiciones se pueden analizar juntas.

Un factor que ayuda a encontrar materiales de lectura interesantes es que les brinda a los estudiantes desafíos que pueden enfrentar. Por tanto, parece más apropiado utilizar texto desconocido, aunque los lectores deberían estar más o menos familiarizados con su tema o contenido. En resumen, se trata de comprender y considerar el conocimiento previo de los estudiantes del texto relevante y brindar la ayuda necesaria para que puedan construirle los significados adecuados.

También hay que tener en cuenta que el entorno de lectura es más estimulante que otras situaciones; por ejemplo, la práctica de la lectura dispersa es más adecuada para algunos aspectos del trabajo de

lectura que la lectura de los estudiantes. Bajo ninguna circunstancia se debe utilizar este tipo de lectura solo.

La situación de lectura más motivada es también la más real, es decir, cuando el alumno se acerca a la biblioteca o camina hacia la esquina de la biblioteca, el alumno siente el placer de la lectura, o su objetivo es claro y puede procesar el texto. Y puede manejar el texto a su antojo, sin ser presionado por la audiencia.

La motivación está íntimamente relacionada con la relación emocional que los estudiantes pueden establecer en el lenguaje escrito. Aunque muchas veces prestan atención a la existencia y funcionalidad del contenido escrito en el aula, esta conexión positiva se establece principalmente cuando el alumno ve a su maestro y a las personas que son importantes para él apreciar, usar y disfrutar la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo pueda disfrutar de su aprendizaje y dominio.

Para que los estudiantes se sientan involucrados o simplemente se motiven leyendo la tarea, necesitan demostrar razonablemente que su desempeño será efectivo, o al menos no un completo desastre. No puede pedirle a la persona que está leyendo que se convierta en un espejo que reflejará imágenes que no son buenas para alguien y que no requerirá que tenga el deseo de leer. Sólo con ayuda y confianza, la lectura ya no es un hábito abrumador para algunas personas, sino que debería convertirse en lo que debería ser, un reto estimulante.

2.2.2. Los niveles de comprensión lectora

2.2.2.1. La lectura

Para Solé (1996), la lectura es el proceso de comprensión del lenguaje escrito. El texto, la forma y el contenido del texto, así como los lectores, sus expectativas y sus conocimientos previos están

involucrados. Para leer, debemos dominar las habilidades de decodificación y aportar nuestras metas, ideas y experiencia previa al texto. La lectura se convertirá en un proceso continuo de predicción e inferencia, la información que los lectores tengan, sus propias bolsas y el proceso que les permita encontrar evidencia o rechazar predicciones o inferencias basadas en la información que encuentren brindarán apoyo para la lectura.

Otra definición de lectura que incluye todas las variables que inciden en el proceso de comprensión es la de Carrasco (2001), que dice: la lectura es un proceso de construcción determinado culturalmente, en el que el lector y el objeto de adquisición social planifica, aplicando diversas estrategias para construir una comprensión de la información transmitida a través del texto escrito. Del mismo modo, la lectura se refiere a la construcción independiente de múltiples interpretaciones, el establecimiento de relaciones entre textos, la revisión y actualización del propio propósito de lectura.

Para Durkin (1993), la lectura es una especie de pensamiento deliberado, durante el cual se construye el significado a través de la interacción entre el lector y el texto.

La lectura es la capacidad de comprender palabras escritas. La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de cumplir con el objetivo de guiar la lectura a través de este proceso. La lectura permite comunicarse con grandes pensadores. Primero,

leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir su propósito, hacerle preguntas y tratar de encontrar respuestas en el texto.

La lectura también se relaciona con expresar, criticar o superar

los pensamientos expresados; no implica aceptación de ningún reclamo, pero requiere que la persona que critica o hace otra elección tenga un conocimiento profundo de lo que está evaluando o cuestionando.

Cuando haya completado el proceso de lectura y haya entendido o al menos sepa qué es la lectura, puede continuar entendiendo el tema de lectura y luego permitir que la comprensión lectora ceda. La comprensión actual es un proceso a través del cual los lectores pueden desarrollar su

interacción con el texto.

La comprensión que los lectores obtienen en el proceso de lectura proviene de su experiencia acumulada, que jugará un papel en la decodificación de las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión. En este proceso de comprensión, el lector conecta la información proporcionada por el autor con la información almacenada en su mente; el proceso de vincular información nueva con información antigua es el proceso de comprensión.

En definitiva, leer no es solo una simple acción mecánica para descifrar símbolos gráficos, sino más importante aún una acción de razonamiento, porque significa saber guiar una serie de razonamientos para construir una interpretación del mensaje. A partir de la información que aporta el texto y del conocimiento del lector, al mismo tiempo se inicia otra serie de razonamientos para controlar el avance de esta interpretación de manera que se puedan detectar posibles malentendidos durante el proceso de lectura.

Con todo, se puede decir que la lectura se considera como la construcción de significado en la interacción entre el lector y el texto. Esta estructura se interrelaciona con los conocimientos previos del lector

para formar una representación coherente, completa y significativa e implantarla en su memoria. Por tanto, en otras situaciones o en lecturas posteriores, los lectores pueden utilizar la información adquirida para comprender, aprender o resolver problemas.

Cuando los lectores establecen metas de lectura, comienza el proceso. La forma en que maneja las tareas lectoras estará marcada por el tipo de texto, porque cada uno presenta la información de forma diferente, y si el lector sabe a lo que se enfrenta, entonces le será más fácil establecer metas lógicas a alcanzar durante el proceso de lectura. Durante este período, su comprensión se verá afectada por las palabras contenidas en el texto. Cuanto más comprenda, mejor será su comprensión.

La comprensión del lector del tema de lectura y la comprensión del mundo real lo ayudarán a comprender y adaptarse a la nueva información que se le presente, a menos que la información esté en grave contradicción con el contenido que espera leer. Si esto sucede, o el vocabulario es demasiado desconocido, o simplemente pierde la atención mientras lee, tendrá que encontrar una estrategia de resolución de problemas para seguir leyendo.

A través de la lectura, los lectores comprobarán sus predicciones y harán nuevas conjeturas. Se enfocarán en ideas importantes y descartarán información irrelevante para que puedan entenderlas.

2.2.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaboración de significado mediante el estudio de ideas relevantes en textos y su conexión con ideas existentes. Independientemente de la longitud o brevedad del párrafo, es el proceso mediante el cual el lector interactúa

con el texto, y este proceso siempre ocurre de la misma manera.

Leer significa entrar en un mundo de realidad compartida. En este mundo, la interpretación de las palabras tiene el significado del contexto y el lenguaje. Es una forma de que los lectores se comuniquen con el texto desde las palabras hasta su conciencia inventiva, y organicen la información que consideran relevante. Decodificar y discernir que sus indicadores son significativos a través de analogías y métodos abstractos, y luego guardar en la memoria para que pueda ser llamado cuando sea necesario, es la forma cómo la información ha sido debidamente reconstruida.

Según Sanford, la comprensión lectora puede entenderse como el acto de asociar e integrar los elementos de significado con los indicadores codificados por el autor en el texto. La comprensión lectora no es la suma de significados individuales, sino que requiere un proceso psicológico más complejo, es necesario establecer asociaciones correctas, conectarlas e integrar los significados en un todo coherente. (Sanford, 1993: 73)

Por tanto, leer no se trata solo de memorizar datos, copiar ideas o comprender las reglas gramaticales de la gramática en párrafos, frases u oraciones (demostrando que la puntuación se puede utilizar correctamente), sino que leer es una operación intelectual reflexiva que puede favorecer la comunicación. Las habilidades en la lectura para reinterpretar el contenido del texto, a través de la crítica, los ensayos guiados y una lectura relativamente amena para explorar sus temas ocultos, son la reconstrucción intertextual de la información y el complemento de los campos de conocimiento, para despertar el interés del lector a quien está dirigido el mensaje.

Una definición que involucra el componente lingüístico con la

comprensión lectora es la que presenta Stanovich, él sostiene que la decodificación de lectura es el proceso de extraer suficiente información de las palabras, lo que activa el diccionario mental, lo que conduce a la aparición de información semántica en la conciencia. La lectura es un proceso de percepción, lenguaje y cognición. Comienza en el nivel perceptivo y termina en el nivel conceptual. Se realiza una buena decodificación de lectura antes de la comprensión de lectura, que se puede definir como la comprensión del significado del texto y la intención del autor. (Stanovich, 1990: 29)

Existe otra definición de comprensión lectora basada en el modelo de procesamiento de información, como sigue: La comprensión lectora es como un conjunto de procesos mentales, que consiste en una serie de operaciones mentales, que procesan la información del lenguaje desde recibir información hasta la toma de una decisión. (Chase-Clark, 1992: 126).

Algunos autores afirman que la capacidad de lectura incluye habilidades como el manejo de los componentes fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje. Esta no es una tarea fácil. Según Mayor, además de los factores estrictos del lenguaje, la lectura también involucra muchas variables genéticas y ambientales, incluyendo variables sensoriales neurológicas y cognitivas naturales, atención, percepción, memoria, clasificación, inferencia, proceso de resolución de problemas, etc. (Mayor, 1980, citado por Jiménez, 2004: 16)

En resumen, se puede señalar que la comprensión lectora ayuda a establecer inferencias que los lectores pueden hacer al formular y probar hipótesis sobre el significado del texto. Para ello, debe contar con un plan de conocimiento para apoyar o rechazar sus materiales de trabajo.

De esta manera, para comprender el texto, el lector debe tener un esquema de pensamiento que le permita conectar la información del texto con sus conocimientos previos. Estas imágenes guían la comprensión del texto a través de preguntas durante el proceso de lectura.

En este sentido, la comprensión lectora es el uso y la reflexión de los textos escritos, el propósito es alcanzar las metas propias, desarrollar conocimientos y potencialidades para las personas, y participar efectivamente en la sociedad. La comprensión lectora es una actividad psicológica muy importante para desarrollar y mejorar el potencial de los estudiantes o miembros de la sociedad.

Es por eso que la comprensión humana, incluida la comprensión lectora, depende del acto único y el comportamiento interpersonal del individuo. Basado en la naturaleza dinámica de su dimensión metacognitiva, el individuo comprende algo y comprende lo que ya ha entendido.

En otras palabras, aprendemos de la experiencia personal, única e

irrepetible. Sin embargo, la comprensión humana se vuelve clara y confirmada solo cuando compartimos el conocimiento que entendemos con otros en la postura de la comunicación interpersonal, intercambiamos conocimientos y socializamos la conclusión. Nuevamente, la relación con los demás es el resultado de la comprensión.

Aquí, los procesos educativos de diferentes niveles y métodos juegan un papel decisivo en la comprensión, porque los estudiantes pueden compartir, conversar, interactuar, leer, realizar, participar en cursos, proyectos, experimentos, etc. De hecho, todo ello les permite

mejorar sus habilidades de comprensión lectora y humanística.

No debe olvidarse que la comprensión significativa es el resultado del autocontrol consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos. A partir del entendimiento como comunicación interpersonal, también se puede acercar a otros espacios temporales y culturales, e incluso a otras dimensiones afectivas.

Cuando el lector interactúa con el texto, puede viajar en el tiempo para conocer otros lugares, reales o ficticios, y sentir los sentimientos de los demás, que es otro significado importante del comportamiento lector. El proceso de comprensión lectora se lleva a cabo de forma gradual, identificando etapas o niveles de desarrollo del estudiante.

La comprensión del texto es un proceso complejo, y los lectores deben completar al menos las siguientes tres tareas importantes: extraer el significado; integrar este significado en la memoria y elaborar las inferencias necesarias para una comprensión integral. Es imprescindible que todo lector logre entender el significado de un texto para hacerlo suyo y deduzca las conclusiones de la información.

2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora

El proceso de comprensión se realiza a través de diferentes operaciones, las cuales se califican de acuerdo a su complejidad y consisten en niveles de comprensión lectora.

a) Nivel literal

En él se reconoce el significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En otras palabras, los lectores de este nivel pueden comprender cuándo pueden reconocer las circunstancias, características, espacio, tiempo y causalidad de estos

eventos.

Leer literalmente según el texto. Pida respuestas sencillas. Estas respuestas deben ser claras (escritas en el texto, pero requiere conocimiento de las palabras). Este nivel se puede dividir en dos niveles:

1. Lectura literal en un nivel inicial (nivel 1)

Se enfoca en las ideas y la información claramente expresada en el texto a través del reconocimiento o estimulación de hechos. El reconocimiento puede ser: **de detalle**: puede identificar el nombre, el rol, el tiempo y la ubicación de la historia; **de ideas principales**: la idea más importante en el párrafo o la historia; **de secuencias**: determina la secuencia de acciones; **por comparación**: determina caracteres claros, tiempo y lugar; **de causa o efecto**: determina la causa clara de algún evento u operación.

Luego se pasa a la lectura básica: el texto se ejecuta paso a paso, en un momento, lugar específico, y se reconocen los personajes primarios y secundarios (para cuentos o novelas); finaliza con vocabulario, expresión metafórica. Muchos fracasos en las escuelas se deben al desconocimiento de diccionarios específicos para cada materia (por ejemplo, lenguaje matemático) o la interpretación de ciertas palabras en contextos específicos. Los estudiantes deben entrenar el significado de las palabras y entrenar el significado correcto de las

palabras que aparecen en el diccionario en base al significado total de la frase en la que se inserta la palabra.

2. Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se realiza una lectura más profunda, se profundiza la comprensión del texto, se reconoce las ideas emergentes y los temas principales, y se produce tablas de resumen, mapas conceptuales, resúmenes e información completa. En comparación con los textos literarios, la mayoría de estas técnicas son más adecuadas para textos explicativos.

Características generales del nivel literal:

- Traduce el contenido del texto al nivel psicológico del lector.
- Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identifica información detallada.
- Precisa lo temporal y lo espacial.
- Secuencia eventos.
- Capacidad para capturar y aprender contenido de texto.
- Reproduce una situación.
- Memoriza pasajes y detalles.
- Modifica los aspectos básicos del texto.
- Recopila datos específicos.
- Sensibilidad a las noticias.
- Recluta y construye relaciones.
- Descubre la causa y el efecto de los eventos.

- Capta la idea principal del texto.
- Reconoce personajes principales y secundarios.
- Reordena la secuencia.
- Resume y generaliza.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

b) Nivel inferencial

El lector reconoce el posible significado oculto del artículo que lee. Luego, implica la operación de inferir y construir todos los matices importantes que el autor quiere comunicar en el texto escrito. También incluye reconocer las intenciones y propósitos del autor, explicar sus ideas, juicios y afirmaciones e inferir la situación y el contexto.

Buscar ir más allá de la relación entre el contenido de la lectura, explicar el texto de manera más extensa, incrementar la información y la experiencia previa, vincular el contenido de la lectura con los conocimientos previos y proponer hipótesis y nuevas ideas. El propósito del nivel de

inferencia es sacar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se practica en las escuelas porque requiere un grado considerable de abstracción por parte del lector. Facilita la relación con otros campos del conocimiento y la integración de todo el conocimiento nuevo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir otros detalles que pueden incluirse en el texto basándose en la suposición del lector para hacer que el contenido sea más rico, más interesante y más convincente;
- Inferir las ideas principales no incluidas explícitamente;
- Inferir la secuencia de acciones que pueden ocurrir en diferentes extremos del texto;
- Inferir causalidad y hacer suposiciones sobre la motivación o personalidad y su relación con el tiempo y el lugar. Es posible especular sobre las razones que llevaron al autor a incluir ciertos pensamientos, palabras, características y acciones;
- Predecir de forma intencionada o no intencionada eventos basados en lecturas incompletas;
- Explicar lenguaje figurativo para inferir el significado literal del texto.

Características generales del nivel inferencial:

- Descubre aspectos ocultos en el texto.
- Complementa detalles que no aparecen en el texto.
- Especula otros eventos que han ocurrido o pueden ocurrir.
- Hace suposiciones sobre los personajes.
- Deduce las enseñanzas.

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

c) Nivel criterial

En este nivel, el lector ya necesita un proceso de evaluación y juicio sin establecer principios dogmáticos. Requiere que los lectores infieran significado, especulen sobre las consecuencias y obtengan generalizaciones no mencionadas por el

autor. Por otro lado, también necesita distinguir entre hechos y opiniones, verdad y ficción, y emitir juicios críticos sobre la fuente.

Juzga el texto que lee, acepta o rechaza, pero con motivos justificados. La lectura crítica es evaluativa y se involucrará la formación de los lectores, sus estándares y la comprensión de lo que se lee. Estos juicios consideran la calidad de precisión, aceptabilidad y probabilidad.

Puede ser:

1. *De realidad o fantasía:* de acuerdo con la experiencia del lector de las cosas o historias circundantes o de la lectura.
2. *De suficiencia y eficacia:* compare el contenido escrito con otras fuentes de información.
3. *De apropiación:* se requiere una evaluación relativa de cada parte para absolver.
4. *De rechazar o aceptar:* depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Hoy en día, la formación de estudiantes críticos es fundamental para las escuelas. Solo puede desarrollarse en un ambiente positivo y un clima de libre expresión, en el que los estudiantes puedan debatir tranquilamente sus opiniones y respetar la opinión de sus compañeros.

Características generales del nivel criterial:

- Reorganiza el contenido del texto de una manera nueva.
- Expresa opiniones.
- Previene resultados y consecuencias.
- Extrae mensajes conceptuales del texto.
- Diferencia entre juicio de existencia y juicio de valor.
- Reescribe el texto escrito a su manera.
- Emite juicios basados en la experiencia y los valores.
- Captura los sentidos ocultos.
- Juzgar la razonabilidad o el valor del texto.
- Separa hechos y opiniones.
- Juzga la calidad del texto.
- Juzga la actuación del personaje.
- Tiene juicio estético.

Pistas para formular preguntas criteriales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?

➤ ¿Qué piensas de...?

2.2.2.4. Teorías sobre la comprensión lectora

Existen varias teorías que pueden explicar los complejos procesos mentales involucrados en la comprensión de textos. Cabrera et al. (1994) propusieron tres métodos teóricos:

1. *La comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo.*
2. *La comprensión lectora se considera un proceso de lenguajemental.*
3. *La comprensión de lectura es un proceso de combinación de habilidades específicas.*

1. La comprensión lectora como proceso cognitivo.

El modelo establece similitudes entre las estrategias utilizadas para resolver problemas matemáticos y las estrategias utilizadas por los lectores para comprender lo que se lee. En este sentido, Thorndike (1917: 143) señaló claramente *que entender párrafos es lo mismo que resolver problemas matemáticos. Implica elegir los elementos de situación adecuados y combinarlos adecuadamente.* El lector debe elegir, limitar, enfatizar, conectar y organizar todo esto bajo la influencia del tema de lectura o el propósito o necesidades del lector.

Muchos autores han evaluado la comprensión lectora como un proceso de razonamiento general. De esta forma, la esencia del proceso de lectura está determinada por las estrategias y conjeturas que surgen a la hora de resolver problemas, en estos problemas el lector debe utilizar conceptos, desarrollar hipótesis, evaluarlas y seguirlas en el proceso de lectura del texto.

Según la teorización de la lectura como proceso cognitivo,

se pueden distinguir dos métodos:

- **Método clásico.** En este método, según la capacidad del lector para comprender el significado del texto, se pueden distinguir tres niveles de lectura: traducción literal, inferencia y crítica.
- **Método moderno.** *Desde el último punto de vista sobre el proceso cognitivo de la lectura, Johnston (1989: 25) sugiere que se entienda como un proceso de inferir significado mediante el uso del conocimiento existente del lector y el uso de claves dadas por el autor.*

En resumen, se trata de entender la comprensión lectora como un proceso más que como un producto.

2. La comprensión lectora como proceso de lenguaje mental.

Desde esta perspectiva, la lectura se ve como una extensión del desarrollo natural del lenguaje. Los principios gramaticales son una de las explicaciones, especialmente en el uso de los tres componentes básicos de la gramática generativa: estructura superficial (aspectos físicos de la comunicación); estructura profunda (significado del lenguaje e interpretación semántica) y reglas de conversión como puente entre ambas estructuras (Smith, 1973).

Este modelo involucra los siguientes hechos: La comprensión lectora involucra tres sistemas al mismo tiempo: habla gráfica, sintaxis y semántica. En un sistema de voz gráfico, el lector utiliza la correspondencia entre los gráficos de

su idioma y el sistema de voz. Sintácticamente, intenta inferir la estructura profunda y el significado. En el sistema semántico, el lector debe realizar un input semántico para verificar si el contenido que comprende corresponde al contenido que el autor quiere dar a entender.

Según esta teoría, la comprensión lectora requiere el proceso de recodificar el mensaje, y dentro del alcance del autor y el lector que usan el mismo lenguaje, esta recodificación tendrá éxito o no. Recomienda que los lectores hagan suposiciones sobre el mensaje original y apliquen reglas para determinar el contenido de lo que es el input.

Su función es enfatizar las características del proceso de recodificación de la comprensión lectora, y la importancia de la adaptación entre las expectativas de los lectores y las intenciones del autor para el éxito en la lectura.

En este modelo de comprensión lectora se rechaza explícitamente la necesidad, es decir, para lograr el significado del texto, los símbolos gráficos deben decodificarse en símbolos auditivos, y se enfatiza la comprensión y experiencia de los lectores del lenguaje que poseen, que es el elemento decisivo de la comprensión lectora. La hipótesis básica que defiende es: leer no es descifrar sonidos, y se debe comprender antes de reconocer palabras individuales. Esta posición rechaza la teoría de la comprensión lectora como proceso de decodificación.

3. La comprensión lectora como proceso de combinación de habilidades específicas.

Otra forma de asumir la comprensión lectora es entenderla como resultado de las contribuciones especiales de muchas

habilidades específicas que los lectores ponen para obtener información del texto.

Sánchez (1974) distinguió cuatro habilidades básicas. Cada habilidad básica está compuesta por una serie de habilidades específicas: la interpretación (formarse una opinión, obtener una idea central y sacar una conclusión); la *retención* (conceptos básicos, datos para responder preguntas específicas, detalles aislados, etc.); la *organización* (jerarquizar, seguir instrucciones, resumir y generalizar, etc.); y la *valoración* (dominar el significado reflejado por el autor, establecer relaciones causales, separar hechos de opiniones, distinguir entre verdadero y falso, etc.)

2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones que destacan en la presente investigación son las siguientes:

HÁBITOS

Los hábitos se entienden como un componente de las actividades que están altamente automatizadas y se llevan a cabo con un grado relativamente bajo de participación consciente.

a) HÁBITOS DE LECTURA

El hábito de lectura es una habilidad adquirida que facilita la lectura de los sujetos. El hábito es un hábito en nuestra práctica diaria, así hacemos las cosas naturales, el hábito de lectura es el hábito de leer sin volver a ordenar. Una persona no es un hábito natural, se adquiere. El hábito de leer está relacionado con las acciones impresas permanentemente en la lectura.

b) LECTURA

En la educación constructivista, la lectura se convierte en una especie de lectura comprensiva. La lectura es un proceso dinámico que se relaciona con las necesidades de acción, y también se involucran las relaciones emocionales y sociales. Los lectores buscan el significado del texto desde el principio y coordinan todo tipo de índices (contexto, título, palabras, letras, etc.).

c) COMPRENSIÓN LECTORA

En la actualidad, la comprensión se considera un proceso mediante el cual los lectores pueden comprender el significado de interactuar con el texto. Esto implica tener algunas habilidades de decodificación y luego interactuar con el texto para desarrollar la comprensión. Hoy en día, se ha llegado a un consenso bastante generalizado de que el proceso de comprensión lectora es interactivo, y su significado no es el contenido del texto, sino que el lector se establece gradualmente durante el proceso de lectura. La comprensión es el proceso interactivo entre el lector y el texto, una habilidad que se adquiere a través de la práctica, la enseñanza y la experiencia.

d) COMPRENSIÓN LITERAL DE LA LECTURA

La comprensión literal se refiere a la comprensión de la información proporcionada por el texto, que está relacionada con la comprensión de lo que dice el texto, este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial, evaluativa o crítica.

e) COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE LA LECTURA

La comprensión por inferencia se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no se expresan claramente en el texto cuando el lector lee y piensa en el texto y se da cuenta de la relación o contenido implícito, es la verdadera esencia de la comprensión lectora.

f) COMPRENSIÓN CRITERIAL DE LA LECTURA

La comprensión criterial es un nivel de lectura más significativo. Después de leer, los lectores enfrentan el significado del texto con su conocimiento y experiencia, y luego expresan juicios críticos de evaluación.

g) APRENDIZAJE

Este proceso implica el cambio permanente de un individuo a través de la influencia de su comportamiento o experiencia. Por tanto, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones basadas en los comentarios recibidos y cambiar la forma en que trabaja.

h) EDUCACIÓN

Este es un proceso de comunicación personal y transformación interna, promovido a través de la instrucción basada en la teoría de la enseñanza, y mediante el aprendizaje personal para orientar el aprendizaje de capacidades y actitudes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

2.4.2. Hipótesis específicos

$H1$ = A altos hábitos de lectura altos niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José

Antonio Encinas Franco”.

H₀ = A altos hábitos de lectura no se presenta altos niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

H₂ = Existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

H₀ = No existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.

2.4.3. Hipótesis estadísticas

$$H_i : r(x, y) \neq 0$$

$$H_0 : r(x, y) = 0 \quad H_1 : r_{xy} \neq 0$$

$$H_0 : r_{xy} = 0$$

Donde:

r = correlación entre dos variables

x = hábitos de lectura

y = niveles de comprensión lectora

$$- H_2 : \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$$- H_0 : \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

Donde:

— X_1 = hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes varones.

— X_2 = hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes mujeres.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

- Hábitos de Lectura
- Niveles de Comprensión Lectora

2.5.2. Variables controladas

- a) **Edad.**- Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba. Ésta oscila entre los 10 y 11 años.
- b) **Sexo.**- Participan sujetos de ambos sexos: masculino y femenino.
- c) **Nivel socioeconómico.**- Todos son estudiantes que pertenecen a una Institución Educativa estatal.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de lectura	Los hábitos de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto hacia la lectura. Los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo como natural, el hábito de lectura es la práctica de la lectura sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo.	Deseo	Voluntad Gusto Entretenimiento
		Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia
		Capacidad	Planifica Identifica Expresa

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Niveles de comprensión lectora	En un proceso mediante el cual, los lectores pueden interactuar con el texto para desarrollar significado. Esto implica tener algunas habilidades de decodificación y luego interactuar con el texto para desarrollar la comprensión.	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, Captación de la idea principal del texto, Identificación de personajes principales y secundarios.
		Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.
		Crítica	Formulación de una opinión, Predicción de resultados y consecuencias, Enjuiciamiento estético, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores, Captación de los sentidos implícitos, Juicio de la actuación de los personajes, Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es un *tipo de investigación científica básica*. El propósito es brindar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar los conocimientos teóricos científicos, no para tratar hechos específicos de manera inmediata, ni resolver problemas fácticos, sino profundizar fenómenos relacionados y procesar información.

3.2. Métodos de investigación

A lo largo de la investigación, se realizaron procedimientos de los cuatro principales métodos lógicos universales:

- Método Inductivo
- Método Deductivo
- Método Analítico
- Método Sintético.

3.3. Diseño de la investigación

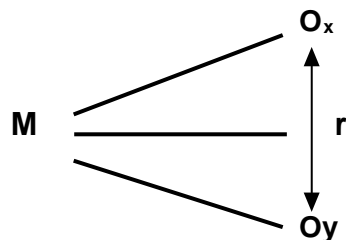
Este estudio tiene un diseño de investigación **no experimental** o ex post factual (post facto), porque las variables ya ocurrieron, por lo que los

investigadores no pueden manipularlas.

Roberto Hernández Sampieri señaló en su libro **Metodología de la investigación** que *la investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica, en la que no se han manipulado variables independientes porque ya han ocurrido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y se observa que estas relaciones ocurren en su contexto natural* (Hernandez Sampieri, R., 1999).

Para la realización de esta investigación, el diseño específico es el diseño **transeccional correlacional**. Estos diseños describen la relación entre dos o más variables en un momento dado. La investigación actual relacionada se limita a establecer relaciones entre variables sin especificar la causalidad.

El esquema que le corresponde es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada variable. x, y = representa sub-indicaciones en cada O

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación se correlaciona las variables Hábitos de Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en una muestra de estudiantes del 6to. grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio comprende a la totalidad de estudiantes que cursaron el 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco.

Población = 152 estudiantes

$N = 152$

3.4.2. Muestra

a). Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, considerando los siguientes valores como parámetros, se utiliza la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con un tamaño menor a 100.000 casos.

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5 (e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2 (N) tamaño de la población = 152

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (152) / (0.05)^2 (152-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (152) / (0.0025) (151) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 152 / (0.3775) + (1)$$

$$n = 152 / 1.3775$$

$$n = 110.34482$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 110.34482 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 120 estudiantes.

Muestra = 120 estudiantes $n = 120$

b). Muestreo

El **diseño muestral** del estudio es **probabilístico** porque todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados.

Dada que la población está presentada por categorías, se aplicó un **diseño de muestra probabilística estratificada**. La composición de muestra de cada estrato es la siguiente:

ESTRATOS (Secciones del 6to. Grado)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.7894 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)	MUESTRA	
			VARONES	MUJERES
A	25	20	10	10
B	25	20	10	10
C	26	20	10	10
D	27	21	10	11
E	26	20	10	10
F	23	19	10	9
TOTAL	N = 152	n = 120	60	60

Los elementos muestrales han sido elegidos **aleatoriamente**, siguiendo el procedimiento de selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola**.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A) *Para medir Hábitos de Lectura*

- **Cuestionario de Hábitos de Lectura (CHL)**

Ficha Técnica

Autor: Marcelo Martínez Número de ítems 24

Administración: Individual y/o colectiva

Edad de Aplicación: De 11 a 12 años

Duración de la aplicación: promedio de 40 minutos.

Significación:

Obtener de forma ordenada y sistemática información para determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes.

Dimensiones:

- Deseo
- Conocimiento
- Capacidad

La prueba está compuesta de un total de 24 ítems, agrupado en 3 sub grupos de 8 ítems cada una, las cuales se presentan en una escala graduada por ítem con valores de 1 como puntuación de valor mínimo y de 4 como máxima puntuación:

N	: Nunca.	= 1
AV	: A veces.	= 2
CS	: Casi siempre.	= 3
S	: Siempre.	= 4

Pautas para Interpretar el nivel de Hábitos de Lectura en cada

Dimensión

Niveles	Valores	Interpretación
ALTO	25 - 32	Alto Nivel en Hábitos de Lectura. Lee con mucha frecuencia.
MEDIO	16 - 24	Nivel Medio en Hábitos de Lectura. Lee esporádicamente.
BAJO	8 - 15	Bajo Nivel en Hábitos de Lectura. Lee muy poco.

B) Para medir Niveles de Comprensión Lectora

- **Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier**

Autor: Ricardo Dolorier Urbano Año de construcción 1996

Administración: Individual y/o colectiva Edad de aplicación : De 10 a 12 años.

Significación:

Es una prueba que evalúa el desarrollo en los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación primaria y mide los siguientes niveles:

NIVEL I : Nivel Literal

NIVEL II : Nivel Inferencial

NIVEL III : Nivel Criterial

La prueba está compuesta de un total de 30 ítems, agrupado en 3 niveles, las cuales se presentan en una escala graduada por ítem de 1 como puntuación de valor mínimo y de 5 como máximo de la siguiente manera:

1..... Muy incorrecto

2..... Incorrecto

- 3..... Regular
- 4..... Correcto
- 5..... Muy correcto

Calificación y Puntuaciones

La calificación de la Prueba de Comprensión Lectora se realiza anotando en la hoja de calificaciones una X de acuerdo a la corrección de la respuesta de cada ítem. Luego se procede a sumar los puntos alcanzados en cada ítem de acuerdo a los valores asignados en cada rango para obtener el Puntaje Total alcanzado por el estudiante en el Nivel de Comprensión Lectora evaluado. Finalmente, se realiza la interpretación de acuerdo al siguiente cuadro:

Pautas para Interpretar la Capacidad de Comprensión Lectora en cada Nivel de Comprensión

Indicadores	Valores	Interpretación
Alto	37 – 50	Capacidad de Comprensión Lectora muy desarrollada en el nivel evaluado.
Medio	24 – 36	Capacidad de Comprensión Lectora buen a en el nivel evaluado.
Bajo	10 - 23	Capacidad de Comprensión Lectora por mejorar en el nivel evaluado.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de variables, las técnicas estadísticas utilizadas son las siguientes:

- **Distribución de Frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas por sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia consta de frecuencia absoluta (fi) y frecuencia relativa o porcentual (hi).

- **Media Aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como la media aritmética de la distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Es la desviación promedio de la puntuación del promedio. La desviación estándar permite obtener una medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales en relación con la media aritmética.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson**

Se trata de una prueba estadística que se utiliza para analizar el grado en que dos variables están relacionadas entre sí en un determinado intervalo o nivel de razón.

- **Coefficiente de Regresión Lineal Simple**

Este es un análisis estadístico que se utiliza para estimar el efecto de una variable sobre otra. Está relacionado con el coeficiente r de Pearson.

- **Prueba T de Student de Comparación**

Esta es una prueba estadística que se utiliza para evaluar si existe una diferencia significativa entre los dos grupos en términos de medias.

3.7. Tratamiento estadístico

El análisis y procesamiento estadístico se realizó mediante el programa informático SPSS (Social Science Statistical Software Package) versión 22. El software estadístico se utiliza principalmente para la investigación social. Tiene la función de procesar grandes bases de datos y permite recodificar para determinar variables y registros según las necesidades de la encuesta.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** se refiere a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de manera significativa y adecuada las características de su diseño

a medir. A continuación, se explica los procedimientos de validación de los dos instrumentos utilizados en la presente investigación.

3.8.1. Instrumento de hábitos de lectura

El instrumento que midió los hábitos de lectura en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se hizo una selección de diversas fuentes bibliográficas que contenían instrumentos que miden los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria.
2. Después de un análisis minucioso de los instrumentos seleccionados, se eligió el instrumento más apropiado para la investigación denominado: *Cuestionario de Hábitos de Lectura (CHL)* para medir los hábitos de lectura.
3. Luego, se realizó una prueba piloto a 25 estudiantes para medir el nivel de confiabilidad del cuestionario.
4. Finalmente, se estableció el instrumento definitivo con un total de 24 ítems, dividido en 3 sub grupos de 8 ítems cada uno.

La **confiabilidad** es el grado de consistencia de las puntuaciones obtenidas por un mismo grupo de sujetos en una serie de medidas realizadas en la misma prueba. Para calcular la confiabilidad del instrumento, se utilizó el método de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.81 de confiabilidad del instrumento, considerándose como un alto coeficiente. Por lo tanto, se establece que los ítems miden de una forma confiable los hábitos de lectura.

3.8.2. Instrumento de niveles de comprensión lectora

El instrumento que se utilizó para medir la variable *niveles de comprensión lectora* en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó diversas fuentes bibliográficas que contenían instrumentos que miden los niveles de comprensión lectora.

2. Se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación denominado: Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier.
3. Se analizó cada ítem en base a la claridad gramatical y lógica y al contexto de los estudiantes.
4. Se realizó algunas correcciones en relación a su matriz principal.
5. Se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes para medir el nivel de confiabilidad.
6. Se estableció la versión final del instrumento con un total de 30 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89 de confiabilidad. Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable la variable niveles de comprensión lectora.

3.9. Orientación ética

La presente investigación se orienta bajo los principios éticos fundamentales de la confidencialidad y de la justicia, principios que deben ser considerados en todo el proceso de investigación.

1. **Principio de confidencialidad.** Se ha garantizado a los participantes el uso confidencial y el manejo totalmente reservado de los datos recibidos; así mismo, se les informó la manera en que serán utilizados los datos.
2. **Principio de justicia.** En base al principio de justicia, se ha evidenciado con un trato equitativo a todos los participantes. Además, se ha garantizado la participación voluntaria, sin ningún tipo de imposición y con total libertad de los estudiantes encuestados y después de haberles informado los objetivos y alcance de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Una vez establecido la versión final de los dos instrumentos de medición, se procedió con la aplicación de una prueba piloto para su correspondiente estudio de confiabilidad en los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”. Se seleccionó a 25 estudiantes al azar, luego se procedió con la aplicación de las encuestas previa explicación de los procedimientos adecuados que deben seguir para el desarrollo correcto de las mismas. El estudio estadístico de la prueba piloto muestra los siguientes resultados: la prueba denominado *Cuestionario de Hábitos de Lectura* para medir hábitos de lectura en los estudiantes, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.81 de confiabilidad; la prueba denominado *Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Doloirier* que mide la variable niveles de comprensión lectora, resultó con un alfa de Cronbach de 0.89 de confiabilidad; estos valores con coeficientes altos, son considerados como óptimos para la confiabilidad de los correspondientes instrumentos.

Luego, se procedió con la aplicación del instrumento a los 120 estudiantes que conforman la muestra en la investigación. Los estudiantes fueron seleccionados al azar, distribuidos en cantidades proporcionales de cada sección del 6to. grado de estudios de acuerdo al cuadro de la muestra estratificada.

Una vez que se recolectó los datos de los dos instrumentos de medición, se procedió a realizar el correspondiente procesamiento, análisis e interpretación de los resultados mediante las técnicas estadísticas tanto descriptivas como correlacionales. Finalmente, se procedió con la elaboración del informe definitivo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

Tabla Nº 01

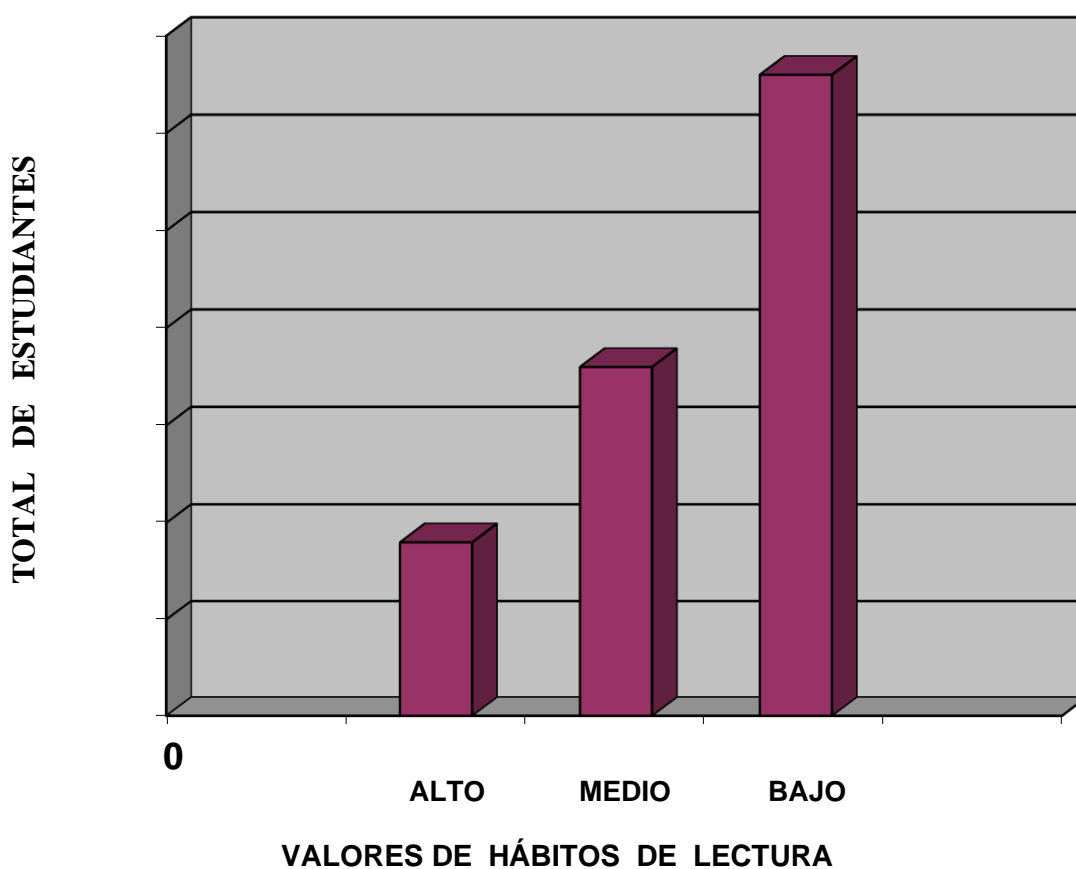
Hábitos de lectura del total de estudiantes, por dimensiones y en general

VALORES	HÁBITOS DE LECTURA							
	DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA						HÁBITOS DE LECTURA EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	DESEO PARA LA LECTURA		CONOCIMIENTO PARA LA LECTURA		CAPACIDAD PARA LA LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	20	17 %	19	16 %	15	12 %	18	15 %
Medio	39	32 %	31	26 %	38	32 %	36	30 %
Bajo	61	51 %	70	58 %	67	56 %	66	55 %
TOTAL	120	100	120	100	120	100	120	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
ALTO	<i>Alto Nivel en Hábitos de Lectura.</i> Lee con mucha frecuencia.
MEDIO	<i>Nivel Medio en Hábitos de Lectura.</i> Lee esporádicamente.
BAJO	<i>Bajo Nivel en Hábitos de Lectura.</i> Lee muy poco.

Gráfico N° 01

Hábitos de lectura de los estudiantes



Los hábitos de lectura que caracterizan a la totalidad de estudiantes se presentan en la tabla N° 01 con su respectiva frecuencia (f_i) y porcentaje (h_i) y en su correspondiente gráfico N° 01.

Los resultados indican que, tanto en sus dimensiones, así como en el resultado general de los hábitos de lectura, los estudiantes, en un alto porcentaje (más del 50 %), demostraron que tienen bajos hábitos de lectura.

Así lo indican las cifras estadísticas de hábitos de lectura en general, un 55 % (66) de estudiantes demostraron tener un bajo nivel en hábitos de lectura;

un 30 % (36) evidenciaron un nivel medio en hábitos de lectura; y, sólo el 15 % (18) de ellos resultaron con un elevado nivel en hábitos de lectura.

Tabla Nº 02

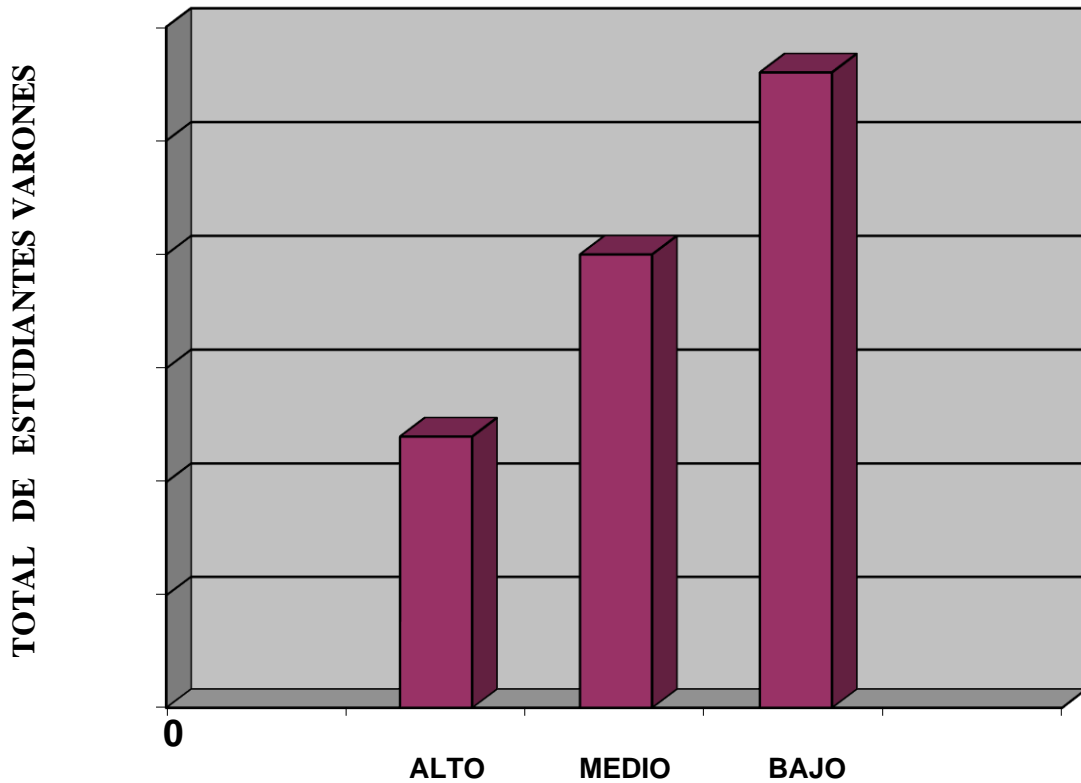
Hábitos de lectura de estudiantes varones, por dimensiones y en general

VALORES	HÁBITOS DE LECTURA							
	DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA						HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES VARONES	
	DESEO PARA LA LECTURA		CONOCIMIENTO PARA LA LECTURA		CAPACIDAD PARA LA LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	15	25 %	11	18 %	10	16 %	12	20 %
Medio	21	35 %	17	28 %	22	37 %	20	33 %
Bajo	24	40 %	32	54 %	28	47 %	28	47 %
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

VALORES	INTERPRETACION
ALTO	Alto Nivel en Hábitos de Lectura. Lee con mucha frecuencia.
MEDIO	Nivel Medio en Hábitos de Lectura. Lee esporádicamente.
BAJO	Bajo Nivel en Hábitos de Lectura. Lee muy poco.

Gráfico N° 02

Hábitos de lectura de estudiantes varones



VALORES DE HÁBITOS DE LECTURA

En la tabla N° 02 y su respectivo gráfico N° 02 se dan a conocer los hábitos de lectura de estudiantes varones, por dimensiones y en general.

Las cifras indican que el mayor porcentaje de estudiantes varones, el 47 % (28) demostraron que leen muy poco; el 33 % (20) leen esporádicamente; y, apenas el 20 % (12) de estudiantes varones evidenciaron que leen con mucha frecuencia.

Tabla Nº 03

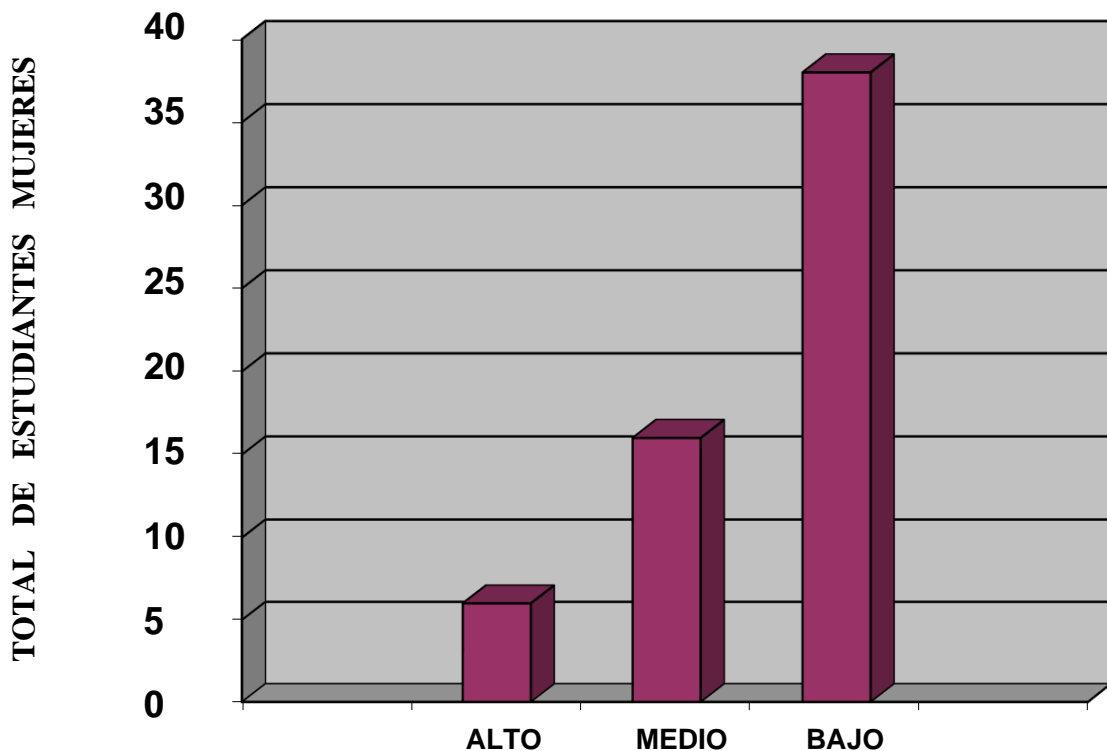
Hábitos de lectura de estudiantes mujeres, por dimensiones y en general

VALORES	HÁBITOS DE LECTURA							
	DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA						HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTE SMUJERES	
	DESEO PARA LA LECTURA		CONOCIMIENT OPARA LA LECTURA		CAPACIDAD PARA LA LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	5	8 %	8	13 %	5	8 %	6	10 %
Medio	18	30 %	14	23 %	16	27 %	16	27 %
Bajo	37	62 %	38	64 %	39	65 %	38	63 %
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
ALTO	<i>Alto Nivel en Hábitos de Lectura.</i> Lee con mucha frecuencia.
MEDIO	<i>Nivel Medio en Hábitos de Lectura.</i> Lee esporádicamente.
BAJO	<i>Bajo Nivel en Hábitos de Lectura.</i> Lee muy poco.

Gráfico Nº 03

Hábitos de lectura de estudiantes mujeres



VALORES DE HÁBITOS DE LECTURA

En cuanto a los hábitos de estudios de estudiantes mujeres, estos se presentan en la tabla N° 03 y su correspondiente gráfico N° 03.

De acuerdo a las cifras estadísticas expuestas, las estudiantes mujeres expresaron tener mayoritariamente un bajo nivel en hábitos de lectura, así lo evidencia la cifra del 63 % (38) de ellas que leen muy poco; por otro lado, el 27 % (16) tienen un nivel medio en hábitos de lectura; y sólo el 10 % (6) de estudiantes mujeres demostraron que leen con mucha frecuencia, considerándose como estudiantes con altos niveles en hábitos de lectura.

Tabla N° 04

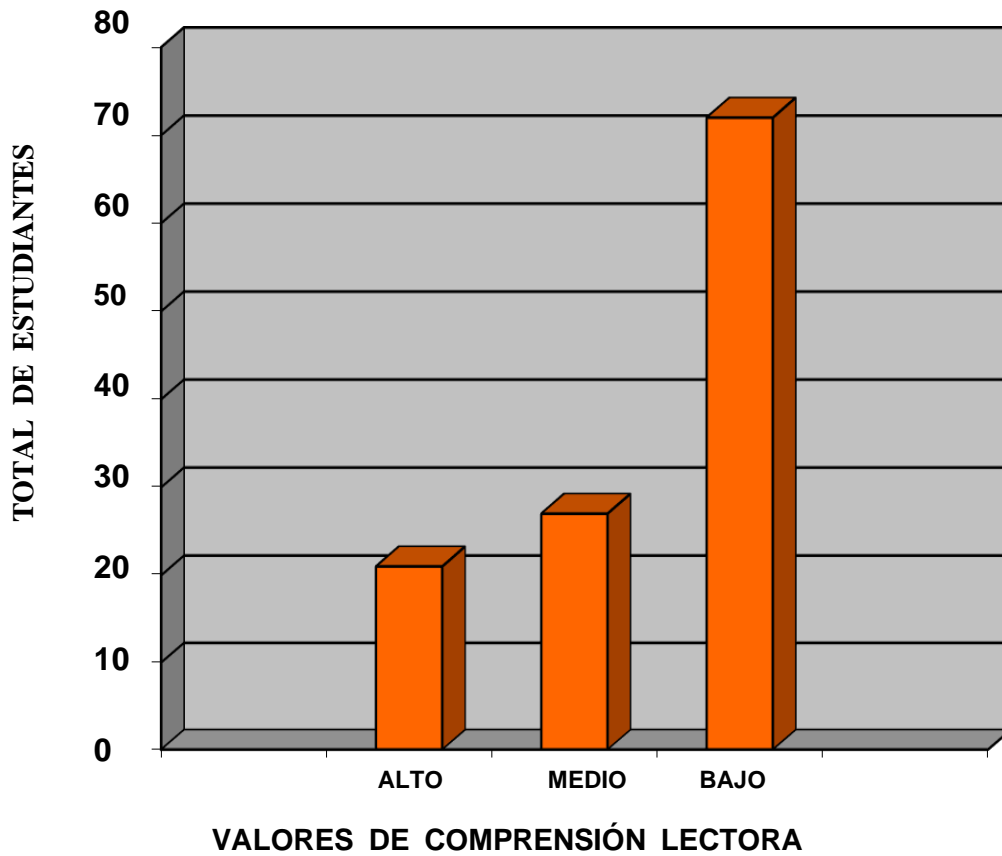
Niveles de comprensión lectora del total de estudiantes

VALORES	COMPRESIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA						COMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	26	21 %	18	15 %	19	16 %	21	17 %
Medio	31	26 %	26	22 %	24	20 %	27	23 %
Bajo	63	53 %	76	63 %	77	64 %	72	60 %
TOTAL	120	100	120	100	120	100	120	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad de Comprensión Lectora muy desarrollada.
Medio	Capacidad de Comprensión Lectora buena.
Bajo	Capacidad de Comprensión Lectora por mejorar.

Gráfico N° 04

Comprensión lectora de los estudiantes



En la tabla N° 04 y en su correspondiente gráfico N° 04, se pueden observar el resultado de la investigación sobre los niveles de comprensión lectora de la totalidad de estudiantes, con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), tanto en cada uno de sus niveles como la comprensión lectora en general.

Los índices alcanzados por los estudiantes indican que, el 23 % (27) de estudiantes tienen una buena capacidad de comprensión lectora; un 60 % (72) de ellos, demostraron poseer una baja capacidad en comprensión lectora; y sólo el 17 % (21) de estudiantes lograron una capacidad lectora muy desarrollada.

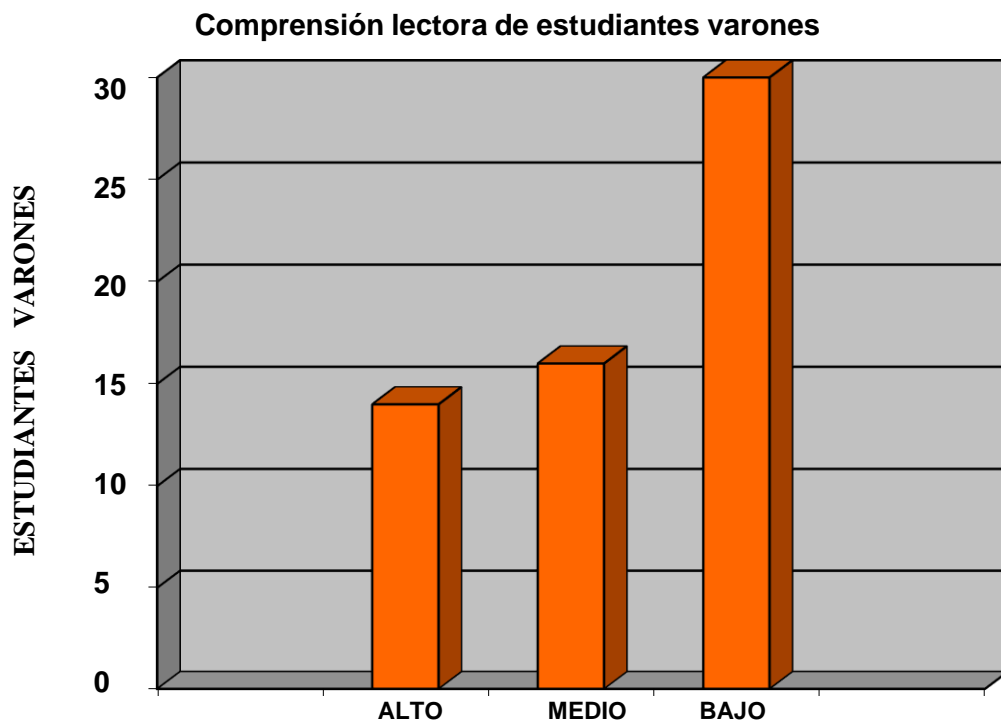
Tabla Nº 05

Niveles de comprensión lectora de estudiantes varones

VALORES	COMPRESIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA						COMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DE ESTUDIANTES VARONES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	18	30 %	13	22 %	11	18 %	14	23 %
Medio	19	32 %	14	23 %	15	25 %	16	27 %
Bajo	23	38 %	33	55 %	34	57 %	30	50 %
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad de Comprensión Lectora muy desarrollada.
Medio	Capacidad de Comprensión Lectora buena.
Bajo	Capacidad de Comprensión Lectora por mejorar.

Gráfico Nº 05



VALORES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Los resultados de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes varones se presentan en la tabla N° 05 y gráfico N° 05.

En ellos se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes varones, el 50 % (30), han resultado poseer una baja capacidad de comprensión lectora; el 27 % (16) alcanzaron una buena capacidad de comprensión lectora; y el 23 % (14) de estudiantes varones demostraron una capacidad lectora muy desarrollada.

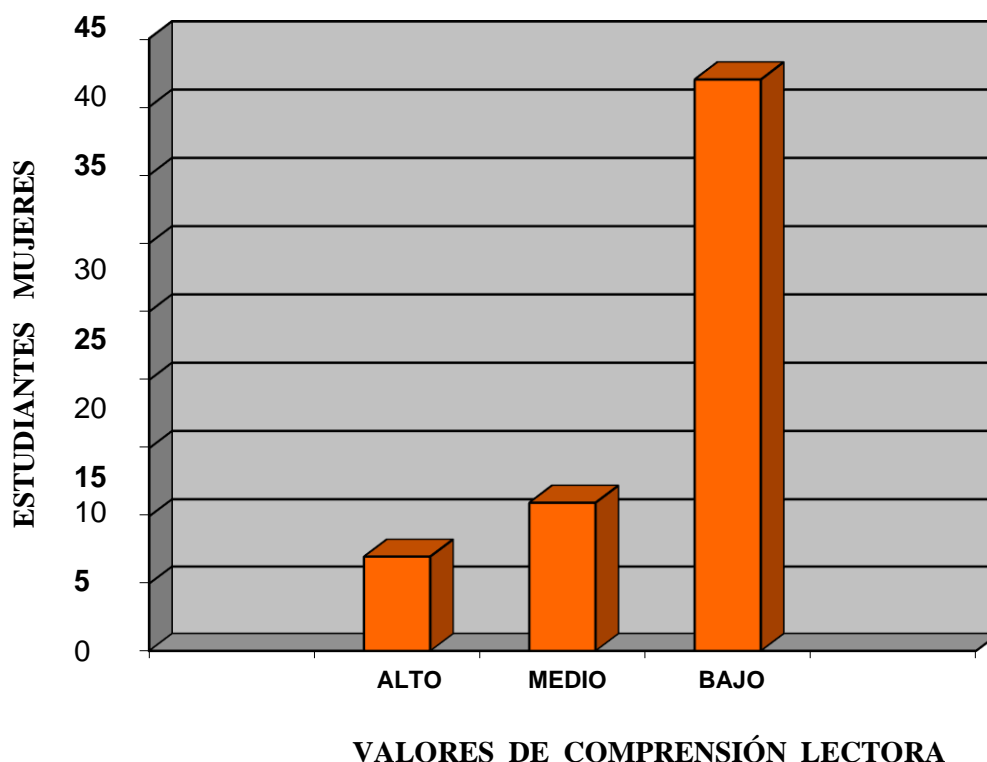
Tabla N° 06
Niveles de comprensión lectora de estudiantes mujeres

VALORES	COMPRENSIÓN LECTORA							
	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA						COMPRENSIÓN LECTORA EN GENERAL DE ESTUDIANTES MUJERES	
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	8	13 %	5	8 %	8	13 %	7	12 %
Medio	12	20 %	12	20 %	9	15 %	11	18 %
Bajo	40	67 %	43	72 %	43	72 %	42	70 %
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad de Comprensión Lectora muy desarrollada.
Medio	Capacidad de Comprensión Lectora buena.
Bajo	Capacidad de Comprensión Lectora por mejorar.

Gráfico N° 06

Comprensión lectora de estudiantes mujeres



En la tabla N° 06 y en su correspondiente gráfico N° 06, se exponen las cifras estadísticas alcanzados por las estudiantes mujeres en relación a sus niveles de comprensión lectora.

A diferencia que el de los varones, con un índice relativamente baja, sólo el 18 % (11) de estudiantes mujeres, demostraron una buena capacidad de comprensión lectora; de la misma manera, con una diferencia marcada, el 70 % (42) de estudiantes mujeres resultaron con bajas capacidades de comprensión lectora; y, la otra cifra indica que sólo el 12 % (7) de ellas alcanzaron una alta capacidad en esta variable, considerándose como una cifra relativamente baja en comparación con el de los varones.

4.3. Prueba de hipótesis

Con relación a los niveles correlacionales entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes

Tabla N° 07

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes

VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Deseo para la lectura	16,53	1,48	120
Conocimiento para la lectura	14,42	1,23	120
Capacidad para la lectura	13,61	1,31	120

VARIABLE: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Nivel literal	27,34	1,63	120
Nivel inferencial	22,15	2,48	120
Nivel criterial	21,97	1,71	120

	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
Deseo para la lectura	0,85*	0,76*	0,86*
Conocimiento para la lectura	0,81*	0,84*	0,78*
Capacidad para la lectura	0,79*	0,80*	0,76*

* $p < 0.05$ N = 120

La tabla N° 07 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos señalan que, al correlacionar

las dos variables, entre las dimensiones de los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla N° 08
Coeficiente de regresión lineal simple de correlación entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes

	Coeficientes No Estandarizados		Coeficientes Estandarizados	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Hábitos de lectura	7,5 2	0,36	0,38	1,04	0,00
Niveles de comprensión lectora	23, 75	0,81		1,21	0,00

En la tabla N° 08 se dan a conocer el grado de influencia de una variable sobre otra a través del estadístico Coeficiente de Regresión Lineal Simple. Sus cifras muestran en primer lugar que la prueba **t** tiene valores significativamente distintos de cero, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume que, entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, existe una correlación lineal significativa.

Asimismo, en la tabla estadística se puede observar que los niveles críticos (Sig.) son menores que 0,05 en ambas variables, lo que equivale a rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de una correlación entre las dos variables de la investigación.

Con relación a las diferencias entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes

Tabla Nº 09

Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	60	52,31	1,94	2,68
Mujeres	60	45,27	1,03	2,72

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,021	0,00	5,81	17,72	0,00	7,04	1,62	2,43	2,35
No asumiendo igualdad de varianzas			5,81	17,72	0,00	7,04	1,62	2,43	2,35

En la tabla Nº 09 se exponen el análisis estadístico de comparación entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura mediante la Prueba T de Student. Los resultados indican que el contraste de Levene (F) sobre homogeneidad de varianza es de 0,021, cifra que al ser menor que 0,05, rechaza la hipótesis de igualdad de varianza, y por lo mismo establece que existen diferencias significativas de grupos entre varones y mujeres acerca de sus hábitos de lectura.

Asimismo, en la tabla se puede apreciar que tanto la probabilidad asociada al estadístico de Levene (Sig.) que es de 0,00, así como el nivel crítico bilateral que también es de 0,00, resultaron ser menores que 0,05; cifras que

permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales, llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a sus hábitos de lectura.

Tabla N° 10

Prueba T de Student de comparación entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	60	85,42	1,23	1,78
Mujeres	60	66,17	1,55	1,94

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,014	0,00	8,37	14,83	0,00	19,25	1,31	12,84	19,53
No asumiendo igualdad de varianzas			8,37	14,83	0,00	19,25	1,31	12,84	19,53

Las cifras cuantitativas presentadas en la tabla N° 10, muestran el estudio estadístico que compara grupos de varones y otro de mujeres respecto de sus niveles de comprensión lectora mediante el estadístico de la Prueba T de Student.

Al igual que en el caso anterior, al observar que el contraste de Levene (F) (0,014) es menor que 0,05; y también la probabilidad relacionada al estadístico de Levene (Sig.) (0,00) es menor que 0,05; así como el nivel crítico bilateral (0,00) también resultó ser menor que 0,05; cifras que permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianza poblacional y por lo mismo se concluye que entre varones y mujeres existen diferencias significativas respecto de sus niveles de comprensión lectora.

4.4. Discusión de resultados

La principal finalidad del presente estudio fue determinar si existían relaciones entre las variables hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”. Para obtener datos referentes a la variable hábitos de lectura, se aplicó el instrumento denominado *Cuestionario de Hábitos de Lectura*, con el fin de hallar los niveles de hábitos de lectura que tienen los estudiantes; asimismo, para obtener los datos referentes a la variable niveles de comprensión lectora, se aplicó el cuestionario denominado *Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Doloirier*. Con el propósito de dar respuestas a las preguntas de la investigación, se analizaron los datos obtenidos y se establecieron los aspectos concluyentes de la investigación. En cuanto a la correlación entre las dos variables, los resultados estadísticos, tanto del *coeficiente de correlación de Pearson* como del *coeficiente de regresión lineal simple de correlación*, permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes existe una **relación estadísticamente positiva y significativa**; por lo mismo, queda establecido la influencia que tienen los hábitos de lectura sobre los niveles de comprensión lectora y la validez de la variabilidad directa de que, a altos hábitos de lectura altos niveles de comprensión lectora, y viceversa, a bajos hábitos de lectura bajos niveles de comprensión lectora. Por lo mismo, se acepta la hipótesis planteada que correlaciona las dos variables de la investigación.

Por otro lado, como muestran los análisis de datos mediante la Prueba T de Student de Comparación que compara la diferencia factorial entre los dos grupos, éstos rechazan la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales y permiten asumir la validez del planteamiento hipotético que

sustenta la diferencia estadística entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora; resultando que los varones obtienen mayores promedios que las mujeres en ambas variables.

Por tales consideraciones, los análisis estadísticos respaldan la hipótesis general planteada que correlacionan **positiva y significativamente** las variables: hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1. Se acepta la hipótesis que correlaciona las dos variables, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
2. Se acepta la hipótesis que plantea la diferencia de grupos en relación a las variables de la investigación, concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones confirmadas, se hacen las siguientes sugerencias:

1. Demostrada la influencia que tiene los hábitos de lectura sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, se debe implementar espacios en horario de clases exclusivamente destinado a la lectura, para fomentar el hábito lector en los estudiantes.
2. Se sugiere realizar cursos y talleres para los estudiantes en los que se fomente la práctica de hábitos de lectura, seleccionando lecturas motivadoras de acuerdo a su realidad y para la mejor comprensión lectora.
3. Establecer coordinación permanente entre la Institución Educativa y los padres y madres de familia, para que puedan estimular y orientar mejor a sus hijos hacia la lectura desde el hogar. Esto implica que deben estimular permanentemente a sus hijos hacia la lectura con pequeños cuentos, noticias periodísticas, revistas, historietas, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1998. 3ª ed.): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alonso Tapia, J. y Carriedo, N. (1996): Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990): *Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas*. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Baumann, J. (1990). *La comprensión lectora ¿Cómo trabajar la idea principal?* Madrid: visor.
- Burón, J. (1996): *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cabanillas, G. (2005). *La enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes*. Lima.
- Cabrera, Flor y Otros. (1994): *El Proceso lector y su evaluación*. España. Laertes.
- Camps, A. y Castelló, M. (1996): *Las estrategias de enseñanza- aprendizaje en la escritura*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid: Alianza Psicología.
- Carrasco, A. (2001): *La comprensión de lectura en alumnos de 5º y 6º grados de primaria en México*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Carrasco, J.B. (1997): *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Castillo, A., Dicillo, V., Merlo, M., Roperio, I. y Zozaya, M.B. (1989): *Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura para docentes de 5º y*

- 6° grados de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Chadwick, C. (1988): Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje.
México: Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, N° 2.
- Cochran, W. (1981): Técnicas de muestreo. México: Continental.
- Cooper, David. (1990): Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Visor. Cuetos, F.
(1996): Psicología de la lectura. Madrid. Escuela Española.
- De Vega, M. (1990): Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva.
Madrid. Alianza.
- Gallego, J. (1997): Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Escuela Española.
- García, M., Hernández, G. y Pérez, S. (1990): Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de la lectura para docentes de 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- González, A. (2004): Estrategias de comprensión lectora. Madrid. Síntesis. Hernandez Pina, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio.
Barcelona: Océano.
- Hernandez Sampieri, R. y otros (1996. 3ª ed.): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hidrovo (2013). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín, escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2011- 2012. Quito. Ecuador.
- Kerlinger, F. (1979): Investigación del comportamiento. Técnica y metodología. México: Interamericana.
- Lara, A y Barradas, C. (1977), Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de alumnos de sexto. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- López S., Jacob; Llerena F., Harly; Tecco N., Carlos y Vargas R., Eduardo (2008). Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la

Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha, Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, Iquitos- Perú.

Monereo, C. y otros (1998): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona:Graó.

Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.

Ortega (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Pérez, I. (1985). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

Pinzas, Juana. (1997): Constructivismo y aprendizaje de la lectura. Lima.

Tarea.

Pinzas, Juana. (1999): Leer mejor para enseñar mejor. Lima. Tarea.

Pinzas, Juana. (2007): Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima. Ministerio de Educación.

Ríos, P. (1991): Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Lima, Perú: INLEC. Samuels, J. y

Kamil, M. (1984): Modelos de procesos de lectura. Nueva

York: Longman.

Sanford, John. (1993): La Comprensión lectora. New York. Cambridge University Press.

Selmes, I. (1989): La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paidós/MEC.

Selmes, I. (1989): La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paidós/MEC.

Selva, I (2009). Hábitos de lectura de estudiantes de la universidad nacional y católica de asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación. Asunción, Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.

- Solé, Isabel. (2000): Estrategias de la lectura. Barcelona. Grao. Stenberg, R. (1986): Las capacidades humanas. Barcelona: Labor.
- Torres, H. (1999). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Torres, H. (1999). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Tovar, A. (1993). Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva Germán Villalobos Bravo (Tesis de Maestría). Venezuela.
- Vásquez, J. (1986). Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto Juan Pablo Rojas Paúl del Tigre, Estado Anzoátegui. Venezuela: Universidad de Oriente.

A N E X O S

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	OPERACIONALIZACION			Metodología
				Variables	Dimens.	Indicadores	
General	¿Qué relaciones existen entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	Determinar las relaciones que existen entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.	Hábitos de lectura	Deseo Conoci- miento Capaci- dad	Voluntad Gusto Entretenimiento Comprende Produce Socializa Frecuencia Planifica Identifica Expresa	1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 152 4. Muestra: n = 120 5. Métodos: □ Método Inductivo □ Método Deductivo □ Método Analítico □ Método Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: C) Para medir Hábitos de lectura: ■ Cuestionario de Hábitos de Lectura (CHL) D) Para medir Niveles de Comprensión Lectora: ■ Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier. 7. Técnicas de procesamiento de datos: - Distribución de Frecuencia - Media Aritmética - Desviación Estándar - Coeficiente de Correlación de Pearson - Coeficiente de Regresión Lineal Simple - Prueba T de Student de Comparación 8. Tratamiento estadístico: Excel y el programa computacional SPSS Versión 22.
Específico 1	a) ¿En qué medida de variabilidad se relacionan hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	a) Establecer la variabilidad correlacional entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	H1 = A altos hábitos de lectura altos niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.	Niveles de comprensión lectora	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, etc.	
Específico 2	b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”?	b) Identificar las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”	H2 = Existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”.		Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.	
					Criterial	Formulación de una opinión, Predicción de resultados y consecuencias, Enjuiciamiento estético, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Formula juicios basándose en la experiencia y valores, etc.	

Cuestionario de Hábitos de Lectura

EDAD.....SEXO.....GRADO/SECCIÓN.....FECHA.....

Estimado estudiante, el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre los hábitos de lectura en los estudiantes.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según la acción que realizas colocando una **X** sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

N : **Nunca.** = 1
AV : **A veces.** = 2
CS : **Casi siempre.** = 3
S : **Siempre.** = 4

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS,

Sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las preguntas. El cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Gracias.

DIMENSIÓN: DESEO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Visitas frecuentemente a bibliotecas públicas y realizas lectura de libros o textos físicos?				
2. ¿Prefieres leer alguna historia que ver en película?				
3. ¿Visitas a bibliotecas digitales y lees artículos virtuales?				
4. ¿Disfrutas del acto de leer?				
5. ¿Pones atención en la estética de la portada de un libro cuando lees?				
6. ¿Al leer un libro lo haces con la intención de disfrute personal?				
7. ¿Tienes preferencia por textos densos y profundos?				
8. ¿Seleccionas libros, periódicos, revistas y diccionarios como respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales?				

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees con frecuencia libros en tiempos libres?				
2. ¿Lees frecuentemente antes de dormir?				
3. ¿Realizas la lectura en la mejor disposición y en forma natural?				
4. ¿Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.?				
5. ¿Influye la opinión de tus amigos a la hora de seleccionar un libro para leer?				
6. ¿Prefieres leer libros relacionados a su especialidad?				
7. ¿Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta?				
8. ¿Tienes establecido un horario de lectura en casa?				

DIMENSIÓN: CAPACIDAD	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees permanentemente los paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.?				
2. ¿Verificas con una segunda lectura si has comprendido el texto?				
3. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?				
4. ¿Lees de más de un libro por semestre?				
5. ¿Recurres a menudo a lo escrito para comunicarte?				
6. ¿En los estudios prefieres dedicar más tiempo a la lectura?				
7. ¿Tienes preferencia por textos de fácil y rápida lectura?				
8. ¿Lees todos los textos a la misma velocidad conforme a las exigencias de cada situación?				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34052 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO”

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA POR EL MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:..... **Sexo:**..... **Fecha:**.....

INSTRUCCIONES

- Esta prueba ha sido diseñada para identificar el nivel de tu comprensión lectora.
- El tiempo límite para contestar al cuestionario es de 30 minutos.
- Es obligatorio contestar todas las preguntas.

Gracias.

Lectura

EL LOBO Y LA GRULLA

A un lobo, por comer como un desesperado, se le atravesó un hueso en la garganta. Todo el día no hacía más que quejarse porque no comía y apenas podía respirar. Sin remedio, estaba condenado a morir. Cuando ya se resignaba a su triste suerte, apareció por allí una grulla. Se le quedó mirando un rato y sintió pena por él.

- Creo que puedo ayudarte – le dijo la grulla -. ¡Abre la boca!

El lobo abrió como pudo su negra boca. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo y, sin mucho esfuerzo, sacó en su pico el hueso. El lobo, ya aliviado, pudo respirar tranquilo.

Cuando estuvo del todo bien, le dio las espaldas a la grulla, y se fue muy campante.

- ¿Ni siquiera me das las gracias? – preguntó la grulla.

- ¡Eres tú la que debe dármelas! – respondió el lobo.

- ¿Y yo por qué?

- Porque has metido tu cabeza en la boca de un lobo... y, ¡aún estás viva!

PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL

1. ¿Por qué el lobo no comía y apenas podía respirar?

2. ¿Por qué al lobo se le atravesó un hueso?

3. ¿Dónde se le atravesó el hueso?

4. ¿A qué estaba condenado el lobo?

5. ¿Quién sintió pena por el lobo?

6. ¿Cómo era la boca del lobo?

7. ¿Cómo se sintió el lobo sin el hueso?

8. ¿Cómo era el cuello de la grulla?

9. ¿A qué estaba resignado el lobo?

10. ¿Cómo se fue el lobo?

PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL

11. ¿Por qué se quejaba el lobo?

12. ¿Por qué la grulla ayudó al lobo?

14. ¿Por qué el lobo estaba resignado a morir?

15. ¿Cómo sacó el hueso, la grulla?

16. ¿Por qué el lobo no se lo comió a la grulla?

17. ¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?

18. ¿Por qué el lobo no le dio las gracias?

19. ¿Por qué la grulla sacó el hueso, sin esfuerzo?

20. ¿Por qué el lobo pudo respirar tranquilo?

PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO

21. ¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?

23. ¿Es bueno ayudar al que está en un apuro? ¿Por qué?

24. ¿Está bien que el lobo se resignara a morir? ¿Por qué?

25. ¿Hizo bien el lobo en no dar las gracias? ¿Por qué?

26. ¿Está bien que la grulla se queje de la ingratitud del lobo? ¿Por qué?

27. ¿Es bueno ser presumido como el lobo? ¿Por qué?

28. ¿Es correcta la actitud del lobo? ¿Por qué?

29. ¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?

30. ¿Si no te dan las gracias, es correcto hacer otro favor? ¿Por qué?

**HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:..... **Sexo:**.....**Fecha:**.....

NIVEL LITERAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

NIVEL INFERENCIAL

N° de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

NIVEL CRÍTICO

N° de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 1	INCORRECTO 2	REGULAR 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						