

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS:

**Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en
los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad
Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2019**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor: Lic. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ

Asesor: Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco – Perú - 2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS:

**Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en
los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad
Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE**

**Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO**

**Mg. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A Caytana Santa Cruz, por ser la persona que más me apoyado en mi vida.

A mis hermanos: Luz Marina, Diana Vanesa y José Antonio; por todos los momentos compartidos.

A Jenny Magaly, Marleni, Rosario del Pilar, Stefany Ingrid, Cathering Soledad, Luz Ángela, Valeria Emaly; por su apoyo incondicional.

A Joze, José, Jaime, y todos mis amigos; por estar ahí cuando los necesito.

RECONOCIMIENTOS

En plena pandemia, hacer un trabajo de investigación es complicado, por la dificultad en aplicar los cuestionarios y porque existe una movilidad limitada.

- A Marleni Camavilca Poma, por su colaboración en la traducción del abstract.
- A Torres Gómez, Julio Efraín; Gavino Meza, Gino y Huari Pagán. Maryorith Rebeca; estudiantes de ingeniería, los cuales apoyaron aplicar el cuestionario entre estudiantes de esa facultad.
- A cada uno de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B; por tomarse el tiempo de responder preguntas del cuestionario.
- Al asesor de investigación; por las sugerencias recibidas para el presente trabajo.
- A los señores jurados: por guiar a buen puerto esta iniciativa de investigación.

A todos ellos, mis agradecimientos e infinito reconocimiento.

RESUMEN

La investigación titulada: “CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2019”; buscó determinar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la universidad nacional Daniel Alcides Carrión. Teniendo como fuente teórica para consumo de bebidas alcohólicas las diversas teorías psicoanalíticas sobre adicción.

Dichas teorías psicoanalíticas, han sido presentadas en el marco teórico del presente trabajo; de las cuales, se han desprendido 3 dimensiones que son: la fijación oral, los mecanismos de defensa y al deseo de muerte; dichos elementos que figuran en distinta bibliografía sobre el psicoanálisis.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Pearson, indican que existe una estrecha relación entre las variables mencionadas; además demuestran una estrecha relación entre las dimensiones pulsión de muerte, mecanismo de defensa y fijación oral de la variable consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico. Estos resultados demuestran que existe una correlación negativa; es decir que, a mayor existencia o nivel de una variable, es menor la existencia o nivel de la otra variable.

Palabras clave: Consumo de bebidas alcohólicas, rendimiento académico, psicoanálisis

ABSTRACT

The research titled: "ALCOHOLIC BEVERAGE CONSUMPTION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE ENGINEERING FACULTY AT THE DANIEL ALCIDES CARRIÓN NATIONAL UNIVERSITY - PASCO, 2019"; sought to determine the relationship between the consumption of alcoholic beverages and academic performance in students of the Faculty of Engineering at the Daniel Alcides Carrión national university. Taking as a theoretical source for the consumption of alcoholic beverages the various psychoanalytic theories on addiction.

Said psychoanalytic theories have been presented in the theoretical framework of this work; From which, 3 dimensions have emerged, which are: oral fixation, defense mechanisms and death wish; these elements that appear in different bibliography on psychoanalysis.

The results obtained through Pearson's correlation test indicate that there is a close relationship between the mentioned variables; They also show a close relationship between the dimensions of the death drive, defense mechanism and oral fixation of the variable consumption of alcoholic beverages and academic performance.

These results show that there is a negative correlation; In other words, the higher the existence or level of one variable, the lower the existence or level of the other variable.

Keywords: Consumption of alcoholic beverages, academic performance, psychoanalysis

INTRODUCCIÓN

El consumo de bebidas alcohólicas es un problema social que afecta a todos los países del mundo; cifras muy alarmantes de consumo de dichas bebidas, nos muestran que las personas dependen de ello.

También es muy común ver que ese consumo es muy frecuente en estudiantes universitarios y que esto se está convirtiendo en un problema para su rendimiento académico; puesto que el tiempo es dedicado en su mayor parte a satisfacer esa necesidad.

La investigación titulada: “CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2019”; tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en dichos estudiantes; planteándose la hipótesis de que existe una fuerte relación entre ambas variables.

La investigación es del tipo básica con un nivel correlacional; se aplicó un cuestionario creado por el autor para medir las dimensiones de la variable alcoholismo; todo esto desde las teorías psicoanalíticas. Dicho cuestionario fue validado por expertos en el tema educativo y psicológico y fue sometida a estrictas pruebas de validez y confiabilidad

La población de investigación fueron los estudiantes de la Facultad de ingeniería de la UNDAC; teniendo una muestra de 101 estudiantes de todas las carreras profesionales y de todos los semestres; con un muestreo no probabilístico e intensional.

Esperamos que este trabajo aliente a los investigadores de nuestra ciudad y región a investigar sobre adicciones y su efecto sobre la educación; dado que es un problema que se encuentra en crecimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA:	1
1.2.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	3
1.3.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	3
	1.3.1. Problema Principal:	3
	1.3.2. Problemas Específicos:	4
1.4.	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:	4
	1.4.1. Objetivo General:	4
	1.4.2. Objetivos Específicos:	4
1.5.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	5
1.6.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:	6

CAPÍTULO II

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.	ANTECEDENTES DE ESTUDIO:	7
	2.1.1. Internacionales:	7

2.1.2. Nacional:.....	12
2.1.3. Nacionales:	14
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS:	14
2.2.1. Consumo de bebidas alcohólicas:.....	14
2.2.2. Rendimiento académico:	44
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	53
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:	55
2.4.1. Hipótesis general:	56
2.4.2. Hipótesis específicas:	56
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:.....	56
2.5.1. Variable independiente:.....	56
2.5.2. Variable dependiente:.....	56
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES:.....	56
2.6.1. Consumo de alcohol:	56
2.6.2. Rendimiento académico:	58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:	60
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:.....	60
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	60
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	60
3.4.1. Población:	61
3.4.2. Muestra:.....	61
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	61
3.5.1. Técnicas:.....	62

3.5.2. Instrumentos:	62
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:.....	62
3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:	62
3.8. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:	63
3.8.1. Variable “alcoholismo”	63
3.8.2. Variable “rendimiento académico”:	64
3.9. ORIENTACIÓN ÉTICA:	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:	66
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:	66
4.2.1. Variable “rendimiento académico”:	67
4.2.2. Variable “alcoholismo”:	68
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS:	73
4.3.1. Prueba de hipótesis general:	73
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas:	75
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	81
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	92
MATRIZ DE CONSISTENCIA	93
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	96
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	104

PROCEDIMIENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	107
ESCALA: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	107
ESCALA: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	109
JUICIO DE EXPERTOS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RESULTADOS DEL NIVEL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	67
TABLA 2 RESULTADOS DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	68
TABLA 3 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PULSIÓN DE MUERTE DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	69
TABLA 4 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MECANISMO DE DEFENSA DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC	70
TABLA 5 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN FIJACIÓN ORAL DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	72
TABLA 6 ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS GENERAL.	73
TABLA 7 ESTADÍSTICO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS GENERAL. ...	74
TABLA 8 ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.	75
TABLA 9 ESTADÍSTICO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.	75
TABLA 10 ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.	77
TABLA 11 ESTADÍSTICO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	78
TABLA 12 ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	79
TABLA 13 ESTADÍSTICO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 RESULTADOS DEL NIVEL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	67
ILUSTRACIÓN 2 RESULTADOS DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.....	68
ILUSTRACIÓN 3 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PULSIÓN DE MUERTE DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	69
ILUSTRACIÓN 4 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MECANISMO DE DEFENSA DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC	71
ILUSTRACIÓN 5 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN FIJACIÓN ORAL DE LA VARIABLE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DEL PERIODO 2019B – UNDAC.	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema:

El alcoholismo se define en la actualidad como una enfermedad muy compleja, pues presenta muy diversa etiología (Adinoff, 2004). El alcohol, es considerada una droga que modifica el estado de ánimo; que genera dependencia y que genera problemas sociales y de salud; llegando incluso a la muerte (Becoña, 2002).

Según la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2019), Una persona es alcohólica o dependiente al alcohol, cuando bebe demasiado y cuya dependencia ha alcanzado niveles en los que han aparecido problemas de adaptación en las familias, universidad y/o trabajo (Erazo & Zúñiga, 2014); también cuando estos problemas han afectado a la salud física y mental (Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyu Niguchi, 2016).

El consumo de bebidas alcohólicas, se ha incrementado en estos años; y la edad de inicio de esta práctica ha ido disminuyendo (Soto, 2011). Hay unos 140

millones de personas dependientes al alcohol en el mundo de los cuales un gran porcentaje están en edad universitaria (Moñino, 2012).

En América Latina, el 40% de mujeres y el 54% de varones, entre 13 a 20 años, consumen bebidas alcohólicas, según informes de la Organización Panamericana de Salud (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

La realidad en el Perú, no es muy alentadora; pues, según estadísticas de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2017), Indica que 8 de cada 10 personas en edad universitaria consumen alcohol de manera habitual; esto se debe a que la edad promedio de inicio en el consumo es a los 13 años (WHO, 2010), y que al llegar a los 17 o 18 años (edad universitaria) ya es una práctica muy común (Becoña, 2002).

En nuestra localidad, Cerro de Pasco, el consumo de alcohol se presenta como algo muy común, pues según datos de DEVIDA, más del 10% de los pobladores consume alcohol de manera Inter diaria o más de tres veces por semana (DEVIDA, 2017). existen centros donde se congregan personas que son adictas al alcohol, como son el caso de algunos barrios como: Calle del Márquez, Parque del Minero, etc. También podemos decir que existe un número elevado de bares y clubes nocturnos, que son de concurrencia habitual por jóvenes universitarios; que de alguna u otra manera, concurre a centros de diversión en los cuales se toman todo tipo de licores, sobre todo los fines de semana.

No se tienen estadísticas del consumo de alcohol en nuestra universidad, pues todavía no se han hecho investigaciones sobre ello, pero, docentes y los propios estudiantes indican que existe gran número de estudiantes que consumen de manera regular estas bebidas pues se informa que se tiene la asistencia a las clases de estudiantes en estado de ebriedad y también con efectos de otras drogas.

El consumo y exceso de sustancias adictivas es un fenómeno complejo que tiene severas consecuencias en la salud individual (Becoña, 2002), familiar y el desarrollo social (DEVIDA, 2017). En muchos casos, el consumo del alcohol es puerta para el uso de otras drogas más complejas (Berruecos, 1974).

En la actualidad todo tipo de clases sociales está expuesto a las drogas (Barrigete, 2010), sobre todo las personas que están cursando estudios universitarios, que es una población muy vulnerable. Si esto continúa así, las consecuencias pueden ser muy graves, ejemplo: la deserción escolar, embarazos no deseados, problemas con las autoridades, mal rendimiento académico.

Pero uno de los efectos más comunes del consumo del alcohol por parte de los estudiantes universitarios, es el rendimiento académico, el cual comienza a ser deficiente pues dedican gran parte del tiempo a estas actividades, dejando de lado el estudio.

1.2. Delimitación de la investigación:

La investigación se realizó en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco; entre octubre de 2019 a febrero del 2020, la Población estuvo comprendido por estudiantes de diversos semestres de dicha facultad. No se estudiarán los casos de estudiantes afectados por otros tipos de adicciones.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema Principal:

¿Cuál es la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019?

1.3.2. Problemas Específicos:

1. ¿Existe relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?
2. ¿Existe relación entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?
3. ¿Existe relación entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?

1.4. Formulación de objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Analizar la relación existente entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.
2. Examinar la relación existente entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los

estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

3. Indagar la relación existente entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

1.5. Justificación de la investigación:

La presente investigación permite indagar la relación que existe entre las teorías psicoanalíticas que existen sobre el consumo de alcohol y en otros casos la adicción al alcohol y cómo este consumo o adicción se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería.

Tener el conocimiento sobre estudios y teorías sobre el consumo o adicción, será de ayuda y aporte, para entender los procesos psicológicos a los cuales se enfrentan personas que están viviendo este problema. Conociendo la etiología, podremos también, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; brindando al docente del nivel superior herramientas y estrategias de cómo trabajar con estos estudiantes, comprenderlos y ayudarles a mejorar su calidad de vida; dado que estos estudiantes son el futuro brazo productor y propulsor del bienestar económico y social del país; pues controlando dicho consumo o adicción, estos estudiantes podrán desarrollar las competencias académicas necesarias para poder insertarse en el mundo laboral de manera efectiva.

Además, el conocimiento teórico de las adicciones puede ser usado en ludopatías, adicciones a otros tipos de drogas, y ciertos apegos que poseen los

estudiantes universitarios y que no les permiten desarrollarse de manera adecuada.

1.6. Limitaciones de la investigación:

Los límites de investigación pueden ser de diversos motivos (Hernández, 2014) para esta investigación utilizaremos los siguientes:

- **Limitaciones de tiempo**, Esta investigación se desarrollará entre octubre del 2019 a diciembre del 2020 con los estudiantes seleccionados de los diversos programas académicos y semestres de la Facultad de ingeniería.
- **Limitaciones de espacio o territorio**, La investigación sólo se desarrollará en los programas académicos de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco.
- **Limitaciones de recursos**, La investigación será autofinanciado con los recursos económicos del investigador.
- **Limitaciones de tipo informativo**: existen dificultades para encontrar información en la biblioteca de la escuela de Posgrado, esto puede deberse a que en nuestra universidad no existe un programa académico de psicología clínica, y a las pocas investigaciones sobre adicciones que se han hecho en nuestra localidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio:

2.1.1. Internacionales:

1. Rodríguez (2018) en su tesis de post grado: “Relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de La Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá.” Llega a las siguientes conclusiones:
 - a) La cultura física, es determinante para que los estudiantes no concurran a los problemas de alcohol.
 - b) La relación entre los estudiantes que consumen alcohol y el bajo rendimiento académico, es escasa; y que no es un factor determinante para que haya bajo desempeño académico (Rodriguez, 2018).
2. Peralta (2016) en su tesis de post grado: “Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016”; llega a las siguientes conclusiones:

- a) La autopercepción influye drásticamente en el consumo del alcohol, esto genera que se tiene un 70% los estudiantes, con consumo de alcohol, alcanzan promedios desaprobatorios.
 - b) El 9,5% de los estudiantes con problemas de consumo de alcohol no logran dominar los aprendizajes previstos; mientras el 46,7% de estudiantes que no consume alcohol obtienen notas sobresalientes (Peralta, 2016).
3. Valdés (2015), en su tesis de post grado: “El consumo de alcohol en estudiantes del distrito federal y su relación con la autoestima la percepción de riesgo”; teniendo como población a cerca de 1000 estudiantes dentro de la Ciudad de México, llega a las siguientes conclusiones:
- a) No encontró relación entre autoestima y alcoholismo en esta población, estos resultados discrepan de los resultados de otras investigaciones, en las que se reconoce al consumo de alcohol, como factor predeterminante para la baja en el rendimiento académico, consumo de drogas, etc. (Berruecos, 1997; Espinosa, 2000; Villa et al., 2001)
 - b) La precepción de riesgo es fundamental para que se den reportes de consumo de alcohol; teniendo como mayores consumidores de alcohol a los estudiantes que tienen menor percepción de riesgo y viceversa.
- Estos datos concuerdan con lo que fue propuesto por Villa et al., (2001), también nos dice que es fundamental trabajar con la percepción del peligro para tener un trabajo efectivo. (Valdez, 2015).

Ante esto, podemos estar de acuerdo en que los factores de riesgos son los grupos sociales en que nos vemos encerrados. Círculos de amistades sociales y círculos profesionales.

4. Sánchez (2013) en su tesis de maestría titulado: “El alcoholismo como factor de riesgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio” de la Parroquia Solanda - Cantón Quito, Provincia de Pichincha”; llegó a las siguientes conclusiones:

- a) El consumo de alcohol deteriora las relaciones interpersonales como también el desempeño académico en los estudiantes.
- b) La ingesta de alcohol en los estudiantes genera la baja en el desempeño académico, la falta de respeto a las normas y personas de autoridad y otros muchos problemas sociales.
- c) Muchos estudiantes no cumplen con sus actividades académicas por estar en estado de ebriedad o recuperándose de ello (Sánchez, 2013).

5. Moñino (2012), en su tesis doctoral titulado: “Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia”; trabaja en la relación de las adicciones y los factores familiares; llega a las siguientes conclusiones:

- a) Tener una relación con los progenitores es un factor primordial para el consumo de bebidas alcohólicas.
- b) El consumo del tabaco está relacionado con el consumo de alcohol en ambos sexos.

- c) Se puede controlar el consumo de alcohol utilizando ese tiempo en actividades culturales o deportivas (Moñino M. , 2012)

Comparto estos resultados, pues muchas investigaciones han demostrado que la relación entre padres e hijos es fundamental para evitar algunos consumos; y que también al reemplazar ese tiempo en el que los estudiantes se dedican a consumir bebidas alcohólicas, con otras actividades, hace que este consumo baje.

6. En su tesis, para optar el grado de maestro en educación superior, titulada: “Las adicciones a la luz del psicoanálisis, una revisión de literatura”, Gonzales (2015) llega a las siguientes conclusiones, en su investigación de adicciones a partir del psicoanálisis:

- a) Según Freud la masturbación es la primera adicción.
- b) Los elementos culturales, con fundamentales en la aparición de las adicciones. En *El Malestar en la Cultura* (1930), Freud explica que las adicciones se hacen para evitar el dolor; ya que estas sustancias sirven para reemplazar dolores y buscar la felicidad. Freud llama al alcohol y drogas, calmantes que ayudan a evitar el displacer.
- c) No toda persona que consume una sustancia se convierte en adicto a dicha sustancia.
- d) Jacques Lacan, nos dice que las adicciones surgen por el destete por tiene sus raíces en un trauma no elaborado.
- e) Más adelante, en 1975, J. Lacan, nos dice que la adicción aparece con el complejo de castración, y que la sustancia está relacionada con el falo.
- f) Se puede afirmar que hoy en día hay vertientes freudianas y lacanianas sobre la adicción al alcohol (González, 2015) .

Concordamos con los resultados de esta investigación; pues según el psicoanálisis las adicciones tienen su inicio en la primera infancia y en la relación que se desarrolla con los progenitores.

7. Soto (2011), en su tesis para obtener el grado de maestro, titulado: “Psicoanálisis aplicado al tratamiento de adicciones en comunidades terapéuticas”, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Reconocer al adicto como un enfermo crónico.
- b) Educar y enseñar al adicto a vivir con su enfermedad, pues nunca se recuperará de ella.
- c) Para el psicoanálisis cada adicción se debe tratar como ente particular; no se puede generalizar.
- d) El diagnóstico inicial es importante porque eso nos permite saber si se trata de una neurosis, psicosis o perversión (Soto, 2011).

8. Algunas investigaciones también han incidido en el sujeto adicto, como es el caso de: Erazo y Zúñiga (2014), en su tesis, titulada: “Adicción y deseo: el desnudamiento del sujeto” llegan a las siguientes conclusiones:

- a) El adicto usa la sustancia para tapar sus propias faltas; porque esa sustancia le borra de este mundo y lo transporta a otro más placentero.
- b) El adicto sacrifica el bienestar corporal para satisfacer su estado psíquico.
- c) En lo que tiene que ver con el tiempo, el adicto al consumir la sustancia, cambia de ritmo al tiempo, y de esta manera no espera las devoluciones del placer que pueda generar (Erazo & Zúñiga, 2014).

2.1.2. Nacional:

1. Noreña y otros (2019) en su tesis titulada: “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo – 2018.” llegan a las siguientes conclusiones:
 - a) En esta investigación demostró, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que existe una correlación entre bajo rendimiento académico y consumo de alcohol.
 - b) Respecto al rendimiento académico 56,7% se encuentre en regularmente logrado, seguido de 31,3% tiene aprendizaje deficiente, solo un 12% de estudiantes tiene logro satisfactorio.
2. Santos (2018) en su tesis titulada: “Alcoholismo y sus implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración – Universidad Andina del Cusco 2016.” consiguió los siguientes resultados:
 - a. El 11% de la población estudiantil, consume alcohol varias veces a la semana; estos estudiantes tienen problemas académicos y se conforman con aprobar con nota mínima los cursos en la universidad.
 - b. El 29 % de los estudiantes que han consumido bebidas alcohólicas, han desaprobado por lo menos 2 veces algún curso. el 5% de los estudiantes, los que consumen todos los días alcohol, solo aprueban 2 o 3 asignaturas (Santos, 2018).
3. Quispe (2017) en su tesis titulada: “Nivel de habilidades sociales en relación al consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Julio César Tello, Vitarte, Lima 2016.”; llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Los adolescentes que tienen problemas con habilidades sociales, son los que tiene mayores problemas con el alcohol.
 - b) El 32,9% de adolescentes, presenta un consumo de alcohol sin riesgo, el 32,9% presenta un consumo de alcohol con riesgo, el 5,3% un consumo severo y el 1,8% un consumo con presencia de dependencia; siendo los que presentan consumo con riesgo y posteriores; los que presentan mayores dificultades.
 - c) Los que presentan mayores problemas con el alcohol, son aquellos que tienen más dificultades en su desarrollo de habilidades sociales y deficiencias académicas (Quispe, 2017).
4. Saboya (2017) en su tesis titulada: “El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.” llegó a las siguientes conclusiones:
- a) De acuerdo a los resultados obtenidos (0.361), existe una relación directa entre el bajo rendimiento escolar y el consumo de marihuana.
 - b) Según los resultados obtenidos (0.050), no existe relación directa entre ansiedad y consumo de sustancias adictivas.
 - c) Según el análisis comparativo, no existe diferencias entre varones y mujeres con respecto al consumo de sustancias adictivas (Saboya, 2017).
5. Ccorihuanca (2015) en su tesis titulada: “Características del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2014.”; llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Demostró que para los estudiantes el acceso a bebidas alcohólicas es fácil; pues lo toman en diversas reuniones y centros nocturnos de diversión. esto hace pensar que en la familia es dónde está la mayor influencia para empezar con el consumo de bebidas alcohólicas.
- b) Las estudiantes que no beben, no presentan problemas relacionados al consumo de alcohol; y tampoco presentan problemas en el rendimiento académico (Ccorihuanca, 2015).

2.1.3. Nacionales:

Al ser legar y necesario, se ha buscado información sobre el tema de investigación en los diversos centros culturales y educativos en nuestra localidad, teniendo como resultado que no se ha hecho aun investigaciones sobre la variable de alcoholismo desde el punto de vista psicoanalítico; teniendo también, poco resultados sobre la variable rendimiento académico; tal vez porque a estos temas aún no se les ha dado la importancia debida.

Por tal motivo, podemos decir que este trabajo es el primero dentro de nuestra localidad.

2.2. Bases teóricas - científicas:

2.2.1. Consumo de bebidas alcohólicas:

2.2.1.1. Bebidas alcohólicas:

Son aquellas que tienen etanol dentro de su composición; por su elaboración pueden ser de dos tipos:

- a) Por fermentación alcohólica: (vino, cerveza, sidra, hidromiel, sake) normalmente, estas bebidas no sobrepasan de 15 grados.
- b) Por destilación, se encuentran los diferentes tipos de licores y aguardientes (el brandy, el whisky, el tequila, el ron, el vodka, la cachaça, el pisco, la ginebra, entre otras) (DEVIDA, 2017).

La cantidad de alcohol en el licor, se mide por el grado que presenta; en este caso; entre más grado tenga, más efectos tendrá dentro del organismo.

El alcohol que contiene etanol (alcohol etílico) es considerada una droga legal, en casi todos los países del mundo y es la causa de millones de muertes al año por causas del alcoholismo (WHO, 2010).

2.2.1.1.1. Ventajas del consumo de bebidas alcohólicas:

El consumir bebidas alcohólicas, con moderación; puede reportar muchos beneficios para la salud (Becoña, 2002); entre ellos podemos enumerar los siguientes:

- a) Protege contra la demencia por la edad.
- b) Mejora la digestión.
- c) Reduce riesgos de problemas coronarios.
- d) Reduce los accidentes cerebrovasculares, accidentes cerebrovasculares isquémicos particular.
- e) Disminuye riesgos de cálculos biliares.

- f) Se cree que puede evitar la diabetes.

2.2.1.1.2. Desventajas del consumo de alcohol:

El consumo excesivo de bebidas alcohólicas puede traer los siguientes problemas en la salud:

- a) Provoca cambios en el humor, comportamiento agresivo y resaca.
- b) Puede ser adictivo
- c) Puede interferir en el funcionamiento de otros medicamentos.
- d) El consumo frecuente puede ocasionar cáncer hepático y coronario.
- e) Puede conducir a ataques al corazón o a derrames cerebrales.
- f) Puede afectar en el normal funcionamiento de los glóbulos rojos, esto puede causar que el transporte de oxígeno sea inadecuado y existan dificultades en respirar y mareos.
- g) También causar anemia.

2.2.1.1.3. Dependencia o Adicción al Alcohol:

Es una forma de abuso crónico de sustancias relacionada a bebidas alcohólicas; que va causando efectos fisiológicos, conductuales y de plano cognitivo.

Se puede decir que cuando se bebe este tipo de bebidas por un tiempo prolongado, el cuerpo y el

cerebro se adaptan a su uso; y ambos, se vuelven dependientes de él. También empiezan a depender del alcohol, para realizar algunas de sus actividades; ya que, sin él, no lo pueden ya realizar (García, 2002).

Esta adaptación hace que cada vez más el cuerpo necesite más dosis de alcohol para que sienta los mismos efectos, que antes de comenzar a beber (Barriguete, 2010); es por ello que se debe incrementar la dosis, para que el cuerpo sea sensible a su efecto (Moñino M. , 2012).

Las neuronas, a medida que se van adaptando al alcohol, necesitan estar bañadas en alcohol para su funcionamiento. Cuando desaparecen los efectos de una dosis, causan severos daños en el comportamiento e incluso la muerte de células; en definitiva, podemos decir que se ha producido una dependencia de alcohol (Barriguete, 2010) (Adinoff, 2004).

El cerebro, se adapta a la presencia de esta droga, es decir que ocurre una neuro -adaptación (Ccorihuanca, 2015). Se llega a un estado de normalidad aparente en las funciones cerebrales, esto enmascara así, un cambio neuroquímico que sólo se manifiesta si se deja de consumir bebidas alcohólicas bruscamente, ya que cuando desaparece la irrigación de alcohol, emergen los desórdenes cerebrales (Olds

& Milner, 1954), estos, son conocidos como síndrome de abstinencia (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Así, se experimentan los siguientes síntomas:

- Estallidos de actividad eléctrica en el cerebro,
- Convulsiones
- Fenómenos psicóticos como alucinaciones,

Todo esto, se hace evidente, con lo que ha cambiado el funcionamiento cerebral mientras se estaba bebiendo.

Cuando se vuelve a consumir las bebidas alcohólicas, los síntomas de abstinencia desaparecen (Moñino M. , 2012), esto hace que sea muy difícil a los consumidores de alcohol dejar de beber; porque beber es su alivio, su recompensa. (Arco & Fernández, 2002) (Ortiz, 2011),

Pero esta recompensa solo sirve cuando se consume la bebida (Ochoa Mangado, Madoz-Gúrpide, Agustín, & Natividad, 2009); este alivio es generado porque el cuerpo entra en contacto con el alcohol, de esta manera podemos decir que ya se ha generado una adicción al alcohol (Valdez, 2015) (Freud, 1981).

Muchas veces la adicción o dependencia al alcohol no se puede detectar en muchos años; porque

la facilidad con que se consiguen bebidas alcohólicas, y las pautas sociales que rigen, hacen que sea difícil para las personas tomar conciencia de que se ha adquirido una dependencia.

A esto, podemos agregar que, en muchas familias, esto de beber es una costumbre, que se realiza en actividades y encuentros familiares.

2.2.1.1.4. Efectos del alcohol:

El consumo en exceso de bebidas alcohólicas, ataca fundamentalmente al sistema nervioso; además de ello, actúa en muchos otros lugares del cuerpo, como: la formación reticular, la médula espinal, el cerebelo y la corteza cerebral, así como en muchos sistemas neurotransmisores (Barriguete, 2010).

Dentro de sus efectos dentro del sistema nervioso central, el alcohol afecta a ciertas células nerviosas; éstas reciben órdenes para activarse o inhibirse. También gracias a los efectos del alcohol, muchas células nerviosas disminuyen su actividad; es por eso que el alcohol es conocido por sus efectos inhibitorios o de relajación. En muchos casos se han observado que ha servido de relajantes (Becoña, 2002).

2.2.1.2. Adicción a bebidas alcohólicas:

Entre los más grandes problemas en relación con la adicción, es que la gente se crea mitos en relación a ellos. Todo esto alimentado con las creencias populares y las costumbres de diversas localidades.

Uno de los mitos más comunes con respecto a la adicción, es la idea de que el adicto es un ser pecaminoso, que merece ser castigado. Es por ello que, en muchas localidades se les ve de una manera diferente (Berruecos, 1974).

Se llegan a estas conclusiones, sobre todo si se observa directamente como el adicto va deteriorando su salud física y su salud mental; además, de cómo va deteriorando la calidad de vida familiar; trayendo consigo muchos problemas.

Estudios recientes demuestran que el cerebro del adicto cambia drásticamente en su composición química; es por ello que sus procesos conductuales y cognitivos cambian de manera drástica (Barriguete, 2010).

2.2.1.2.1. Diagnóstico de adicciones:

Las adicciones, al ser consideradas, una enfermedad; presenta síntomas y signos para su diagnóstico. Por ello, para esta investigación, vamos a utilizar los dos criterios de diagnóstico más utilizados en el ámbito de la salud.

El DSM-IV-TR (2004) "El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales refiere:

"refiere que, para poder ser diagnosticada como tal, la dependencia a sustancias ha de conllevar un patrón des adaptativo de consumo que provoca malestar o deterioro (físico, psicológico o social) y junto al ello han de darse al menos, tres de los siguientes criterios en algún momento de un período continuado de 12 meses:

- *Tolerancia.*
- *Abstinencia.*
- *La sustancia es consumida en cantidades mayores o durante más tiempo de lo que se pretendía en un principio.*
- *Existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de interrumpir el consumo o de controlarlo.*
- *Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia, consumo o recuperación de sus efectos.*
- *Se da una importante reducción de las actividades cotidianas del sujeto debido a la ingesta de la sustancia.*
- *Se continúa consumiendo la sustancia a pesar de tener conciencia de sus potenciales riesgos."*

(American Psychiatric Association, 2004)

El CIE-10 (Organización Mundial de la Salud, 2005) refiere que para poder hablar de dependencia:

“han de presentarse tres o más de los siguientes criterios en un periodo de 12 meses:

- *Fuerte deseo de consumir la sustancia (Craving).*
- *Dificultades para controlar dicho consumo.*
- *Síndrome de abstinencia al interrumpir o reducir el consumo.*
- *Tolerancia.*
- *Abandono progresivo de intereses ajenos al consumo de la sustancia. Inversión cada vez mayor de tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia o con la recuperación de sus efectos.*
- *Persistencia en el uso de la sustancia a pesar de percibir de forma clara sus efectos perjudiciales.”* (Organización Mundial de Salud, 2005)

2.2.1.2.2. Diagnóstico de dependencia de alcohol:

Para tener un diagnóstico de dependencia al alcohol, se deben tener en el último año, por lo menos tres de estos síntomas:

“Son las siguientes:

- *Estrechamiento del repertorio personal de pautas de consumo de alcohol.*

- *Beber cantidades excesivas de alcohol de manera frecuente.*
- *Ajustar el comportamiento a la búsqueda de alcohol.*
- *Incapacidad de limitar el consumo de alcohol a pesar de la aparición de complicaciones médicas, psicológicas o sociales.*
- *Abandono progresivo de intereses o diversiones alternativas a las ligadas al consumo de alcohol.*
- *Incremento del tiempo necesario para tomar alcohol o para recuperarse de sus efectos.*
- *Tolerancia al alcohol: tener que beber cada vez más alcohol para conseguir los mismos efectos. Mayores dosis de alcohol son necesarias para conseguir los efectos que antes se conseguían con dosis más pequeñas.*
- *Síntomas de abstinencia: experimentar síntomas físicos después de pasar un periodo corto de tiempo sin beber. Entre estos síntomas encontramos ansiedad, agitación, dolor de cabeza, alteraciones auditivas, náuseas y vómitos, “nublamiento” sensorial, ataques, delirio, alteraciones táctiles, diaphoresis,*

temblores, signos vitales elevados o alteraciones visuales.

- *Beber para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.*
- *Volver a beber después de un periodo de abstinencia.*
- *Ser consciente, subjetivamente, de la compulsión por beber alcohol (Ochoa Mangado, Madoz-Gúrpide, Agustín, & Natividad, 2009).*

2.2.1.3. Consumo de alcohol en universitarios:

El alcoholismo, es de las adicciones que tienen aceptación social; muy pocas personas son conscientes de sus implicancias. Es por ello que, también en las aulas universitarias, es normal el consumo de esas sustancias, es por ello que nadie se pone a pensar en las consecuencias que esto puede traer a los estudiantes (Armendáriz, 2012).

Existen diversos factores por los cuales los jóvenes (de ambos sexos) consumen alcohol de manera excesiva.

Se nos dice que, el consumo de alcohol está condicionado por el lado cultural, pues para esto influyen creencias, tradiciones y las formas de vida social que tienen los diversos pueblos; todo esto condiciona que se haya normalizado o no el consumo excesivo de alcohol (Valdez, 2015).

En estudios realizados (Twerski, 1997) con jóvenes universitarios, que el grado de consumo de alcohol está relacionado con las expectativas de vida que tienen, la publicidad, las costumbres en casa y en la sociedad (Cataño, 2015).

La población universitaria es de alta vulnerabilidad para el consumo de esta sustancia, debido a que los jóvenes tienen facilidad en el acceso de esta sustancia (formas fáciles de compra y venta), búsqueda de experiencias nuevas y la aceptación social que genera la bebida en sus colegas de estudio. Todo esto sumado a que las bebidas alcohólicas son de fácil adquisición ya que en muchos lugares se expenden en cualquier tienda.

El consumo de alcohol se da con mayor frecuencia en el masculino; dado que ellos suelen beber todos los fines de semana en un 50% a diferencia de las mujeres que es de 47,6% (Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyu Niguchi, 2016).

los principales motivos para que los jóvenes universitarios consuman alcohol, son disponer de mucho tiempo libre, el hecho de sentirse aburridos y el ocio (Cataño, 2015).

2.2.1.4. Teoría psicoanalítica de adicciones:

2.2.1.4.1. ¿Qué es el psicoanálisis?:

El término psicoanálisis se refiere un complejo número de significados; pero para esta investigación utilizaremos dos de estas, a saber:

- En primera instancia, es la investigación de los procesos anímicos, y nada accesibles que se dan en el subconsciente.
- En segunda instancia, es el nombre al tratamiento que se otorga al paciente utilizando dicho método (Yildiz, 2011).

El psicoanálisis es una propuesta de S, Freud. Ha tenido una evolución durante la vida de Freud y también ha contado con el aporte de muchos más después de su muerte (Twerski, 1997).

Además, la evolución del psicoanálisis debía darse, pues, a la época en la que fue propuesta aún no había los adelantos tecnológicos y científicos que hoy en día tenemos, para poner un ejemplo: antropología cultural, la sociología comparada, la neurofisiología, la genética molecular, la etología, la cibernética, la lingüística, etc (Yildiz, 2011)., que ofrecen conceptos y teorías que no Freud no pudo utilizar porque aún no habían sido propuestas (Freedman, 1995).

Freud afirmó, que para ser psicoanalista hay que admitir la existencia de los procesos internos de la mente; la existencia de procesos mentales que no están subordinados a nuestra voluntad y sobre todo, dar la importancia a la sexualidad y a las

consecuencias que traen en si diversos complejos mentales, como el complejo de Edipo (Consuegra, 2010) (Becoña, 2002).

2.2.1.4.2. Objeto de estudio del psicoanálisis:

Es el ser humano es narcisista por naturaleza; he ahí su esencia y su problema, de ello nacen los más grandes problemas psicoanalíticos y de la ciencia. Es por ello que recién en el siglo XX, Freud hizo los aportes necesarios para mejorar la comprensión de las personas y de su conducta, las cuales son (Yildiz, 2011):

- El inconsciente, como fue entendido por él, es el que tiene capturado al ser humano como un esclavo y todo lo que él puede hacer, es solo la voluntad de unos procesos que no podemos controlar.
- La teoría instintiva, nos quiere decir que mucho de nosotros, se debe a las conductas que tenemos, y estas actúan como en los animales, por instinto.
- La sexualidad infantil, que sugiere que los deseos sexuales aparecen en la infancia y que éstas son fundamentales para explicar muchas de las conductas de los adultos.

- Con el complejo de Edipo (inspirada en el mito de Edipo) saca a la luz el miedo que tenemos los seres humanos por el incesto (Freud, 1981).

2.2.1.4.3. La ansiedad desde el psicoanálisis:

Se define la ansiedad como la sensación de expectativa dolorosa frente a eventos muy dolorosos (Consuegra, 2010), cuya naturaleza podemos intuir a pesar de que aún es desconocido (Yildiz, 2011), aparece, normalmente ante situaciones de peligro, en las que peligran nuestra vida o nuestra normalidad psicológica,

La ansiedad, se acompaña de procesos fisiológicos como son: la taquicardia, respiración acelerada, etc. (Becoña, 2002).

Muchas veces se utiliza el término “Angustia” para designar todas las manifestaciones fisiológicas que se manifiestan.

Este elemento, la ansiedad, no solo es un factor patológico, sino también, es el motor de la vida psicológica de las personas (Yildiz, 2011), todo esto se representa como un conflicto eterno, es por ello el dicho que para vivir hay que tener conflictos; ya que de muertos viviremos en completa paz.

La angustia existencial nace con el hombre, pues esto se debe a las contradicciones que lleva

consigo la existencia humana. Esto se debe a que el hombre nunca va a tener todo lo que desea y que ha nacido solo para morir (Yildiz, 2011). El poder vivir en sociedad, implica que vamos a tener que renunciar a muchas cosas (Freud, 1981).

En tal caso, podemos decir que la angustia es consecuencia de que no podamos cumplir con los deseos de la libido (Yildiz, 2011) (Freud, 1981), esto es según la primera teoría de los instintos; esta está ubicada en el Yo. La ansiedad no es más que la pérdida de control frente al ello, y el temor a perder el amor del super yo. (Becoña, 2002) (Yildiz, 2011)

La ansiedad neurótica se caracteriza por las siguientes características (Quispe, 2017):

- Falta de funcionalidad
- Siempre genera más angustia patológica, determinando así un círculo vicioso; en el que se vuelve a cometer las mismas cosas que dañan.
- en un comportamiento estancado, paralizante, destructivo; para la persona que la padece.

Mientras que La angustia existencial nos otorga creatividad, compromiso con los demás para mejorar las cosas.

Se puede distinguir que hay un conflicto entre el mecanismo interno y el social; pero se llegaría a

la conclusión de que uno no existe sin que lo otro exista; dependen uno del otro (Yildiz, 2011).

La problemática de lo intrapersonal, implica que siempre voy a tener la imagen de otro entre dentro de mí. Esto corresponde al concepto del objeto (Yildiz, 2011). En otras palabras; yo soy yo con mis imágenes internas (Soto, 2011).

No hay relación, o conflicto, que no juegue un papel determinante de lo que sucede en mi mundo interno (Freud, 1981).

2.2.1.5. Desarrollo psicosexual:

Es una de los conceptos claves dentro de la teoría psicoanalítica del desarrollo de las pulsiones sexuales, nos dice que el ser humano está dotado, desde antes de nacer, de una libido (Freud, 1981) (energía sexual) que tiene cinco etapas de desarrollo, de las cuales, la oral, anal, fálica y genital, tienen una zona erógena que es la principal fuente de las excitaciones; y en la etapa de latencia (Parsons, Koob, & Weiss, 1995), toda la pulsiones se dirigen al aprendizaje (Yildiz, 2011).

Freud, propone que, si el niño sufre una frustración en cualquiera de las etapas, puede experimentar ansiedad y esto puede generar neurosis en la vida adulta.

Para Freud, los niños pueden experimentar placer sexual utilizando cualquiera de sus órganos erógenos, y de acuerdo a la etapa en la que se encuentran (Freud, 1981).

2.2.1.5.1. Etapa oral:

Se extiende desde el inicio de la vida, hasta el primer año de edad, algunos dicen que es hasta el segundo; en esta etapa la zona erógena se encuentra en la boca y se encuentra placer amamantando y explorando la cavidad bucal.

En esta etapa de la vida, aun el yo ni el super yo no están desarrollados, así que todo se domina por el ello (instintos). El bebé no posee noción de sí mismo.

El yo, se encuentra en maduración, de ello podemos distinguir dos fases:

- El desarrollo de una imagen corporal, implica el reconocimiento de su propia imagen y va conociendo sus límites en relación con los demás;
- El desarrollo de conductas para satisfacer ciertas necesidades y experiencias implicadas en la postergación de la satisfacción de necesidades.

Si no se desarrolla adecuadamente esta etapa, o se frustra el desarrollo (excesiva o escasa ratificación de deseo) puede provocar pasividad, ingenuidad, optimismo no realista; lo que puede desbordar como una personalidad manipuladora por la malformación del yo.

Si existe mucha gratificación, el niño al no tener control del entorno que le rodea, y la satisfacción no siempre es inmediata, contribuye a la formación de una personalidad inmadura,

En caso de gratificación demasiado escasa, el bebé podría llegar a comportarse de manera pasiva al percatarse de que la gratificación no llega a pesar de haber ejecutado la conducta gratificante (Becoña, 2002).

2.2.1.5.2. Fijación oral:

Si este desarrollo no es de manera adecuada, Freud postula que puede generar a lo que se conoció como fijación oral (Freud, 1981). Estos individuos, pueden seguir mascando, succionado; hasta la edad adulta.

También, la fijación oral, está acreditada como la fuerza que empuja a fumar (Freud, 1981), comer en demasía, el alcoholismo; y cualquier otra adicción relacionada con la boca (Barriguete, 2010).

2.2.1.6. Pulsión de muerte:

Las adicciones son una falsa promesa de satisfacer un vacío. Estas están relacionadas con lo que Freud llamó pulsión de muerte. Pero, Freud no solo se refería a sustancias (Freud, 1981), sino también a las adicciones a cosas tan comunes como las cirugías, trabajo, sexo, etc. (Berruecos, 1974).

Para entender esta perspectiva, se tiene que analizar ciertos conceptos de la escuela psicoanalítica; como el placer, el displacer, la repetición compulsiva, las relaciones objetales.

En otras palabras, se tiene que entender la cualidad del ser humano en la búsqueda de la satisfacción de sus deseos más profundos (Becoña, 2002).

2.2.1.6.1. Conceptos claves de la pulsión de muerte:

Freud se plantea, con este concepto, que existe un masoquismo primario. Es una primera etapa (mítica) que se concentra en el sujeto.

En este momento inicial, se obedece más a una sensación masoquista que sádica. La pulsión de vida (eros) sale al encuentro con la pulsión de muerte (thánatos) y se une con él (Kauer, 2007) Mucho de esta parte, está derivada de lo exterior. Gran parte de esta fusión es derivada al exterior, dirigiéndose hacia objetivos externos con una pulsión destructiva (González, 1995).

Una porción de esto, va dirigido a lo sexual; se trata del sadismo o sadismo propiamente dicho; con esta expresión, Freud asocia la sexualidad con la violencia que se ejerce sobre otros. Esto, el sadismo, vuelve contra el propio sujeto convirtiéndose de esta manera en masoquismo secundario.

La fusión pulsional, unión de eros y thánatos, que no se deriva de objetos externos, y siempre está en el interior del organismo, es conocido (Freud, 1981) como masoquismo primario. (masoquismo originario erógeno)

Freud, propone que los conflictos psíquicos, están regidos por las pulsiones de vida o de muerte que existen en él; pero estos abarcan más allá; llegando incluso a ser el ente regulador de todos los seres vivos (Olds & Milner, 1954).

Esto va relacionado con procesos indispensables para la vida, como son el anabolismo y el catabolismo.

Para Freud, la pulsión de muerte, es un principio fundamental, de desunión y lucha. La cual funciona de forma destructora, que ataca principalmente a la meta del eros. Su meta es la destrucción de las conexiones, destruyendo todas las cosas (García, 2002).

2.2.1.7. El narcicismo patológico:

La industria, legal o ilegal que produce las drogas; busca ganancias comercializando sustancias para generar satisfacción a sus usuarios que buscan un placer hedonista; por le general, estos son de tendencia narcisista. Estas sustancias les permiten un

reencuentro ilusorio con sus afectos y sus necesidades (Lacan, 1980).

2.2.1.7.1. Narcicismo patológico según Kalina:

La relación entre las drogas y los adictos, se asemeja a la de las parejas; con la ilusión de recuperar la unicidad perdida (Kalina, 1988).

En algunos estudios de casos en jóvenes, el efecto de la sustancia individual, se agrega al efecto preedípico (efecto de una agrupación de adictos); esto, les permite tener una identidad reforzada por ese conglomerado; donde lo individual no se diferencia de las actitudes grupales, siendo, este grupo, el reemplazo de la madre.

Las personas se definen en función al grupo, en una sociedad en la que se unen muchas tendencias (sincrética) que simboliza el fracaso de la superación del triángulo del complejo de Edipo (Freud, 1981); y por ello se presentan problemas para alcanzar una maduración individual.

El consumo crónico de drogas, puede originarse sobre cualquier tipo de carácter (edípico y preedípico); pero su uso hedonista promueve una personalidad y experiencia narcisista; todo eso favorece al origen de caracteres preedípico o de

caracteres que tienen acentuados rasgos narcisistas (Klein, 1990).

Uno de los problemas más frecuentes dentro de la clínica, es el aislamiento narcisista del adicto con su sustancia; esto, es una configuración defensiva (Becoña, 2002).

Las familias, se quejan de sus miembros adictos, dado que estos no los escuchan ni los oyen (Barriguete, 2010),

El aislamiento narcisista del adicto con su droga se vuelve así, una de las configuraciones defensivas más frecuente en la clínica. Las familias suelen quejarse de que sus miembros adictos ni los ven ni los oyen; pues viven en un mundo apartados de su familia.

Se Observan, que algunas recaídas en el proceso de recuperación de los adictos, tiene que ver al funcionamiento de los mecanismos narcisistas; todo esto relacionado con el narcisismo infantil.

El fundamento de la adicción está en la falta de la capacidad de aceptar que somos finitos; conocer los límites del propio cuerpo y nuestro límite final; el reconocimiento de nuestra propia muerte.

La persona es más frágil, si es más débiles. En otras palabras, la adicción está en la falta de amor y el abandono. Y los elementos para que una persona se convierta en adicto, son (Kalina, 1988):

- Diferentes grados de respuestas ante problemas o situaciones que llevamos con nosotros desde la primera infancia; y el control de ansiedad que podamos tener.
- Las relaciones objetales que se dan en la primera infancia. Si estas relaciones no se desarrollan, se genera un factor para que aparezca la adicción, la no poder superar el narcicismo primario,
- La depresión materna postparto, puedo ocasionar un apego excesivo al hijo, hasta el punto de llegar a una sobreprotección, o el abandono total de afecto hacia esa persona.
- La relación con la figura paterna, cuando el padre está ausente, no podrá funcionar como el sujeto que ayude en las dificultades de la madre; y tampoco podrá romperse esa unión entre hijo y madre (Edipo); y la madre sobreexplotará y sustentará el matrimonio utilizando al hijo en reemplazo del padre ante su apoyo y participación inexistente.

- Los otros siempre están del lado de los otros; negando de que uno pueda desear o sentir; impidiendo que uno hable de sus propios sentimientos y hablando por ellos (Kalina, 1988).
- La invasión de los límites del otro. Los otros siempre están al servicio de los otros, manipulando y negando lo que el otro pueda desear o sentir, impidiéndole sus propios sentimientos y hablando por ellos (Kalina, 1988).

Donde se instala una adicción, se desarrolla un comportamiento; muchas veces encuadrada a la personalidad anterior del adicto (Kalina, 1988); esto se favorece por el consumo de drogas. Por lo tanto, no son iguales, las alteraciones individuales de las personas frente al consumo de la sustancia (Becoña, 2002).

Las drogas, suelen provocar determinados comportamientos; pero, los adictos a sustancias, las consumen más en relación con la personalidad anterior a la adicción, lo determinante es la patología previa para el comportamiento que puede presentar dicha persona. Aunque, las drogas

presentan químicos que pueden generar euforia y depresión. Incluso violencia.

En la actualidad, muchos jóvenes no consumen sustancias para evitar el dolor y la depresión; sino, para evitar los sentimientos de vacío y futilidad que es una característica de las personalidades narcisistas.

Se puede decir que, en la mayoría de los casos, las personas con adicciones suelen presentar psicopatologías en su personalidad; las cuales pueden ser: limítrofes, narcisistas, psicopáticas etc. (American Psychiatric Association, 2004).

2.2.1.7.2. Narcisismo patológico según Rado:

Existen dentro de los rasgos narcisistas, muy baja tolerancia al sufrimiento, tendencia a la depresión; que son aliviadas con el consumo de la sustancia. Esta sustancia lleva al adicto a un estado de euforia, y de esa manera logra superar, por unos momentos, las heridas que su personalidad narcisista le ocasiona. Con eso se siente un ser que todo lo puede, (omnipotente); pero al terminar los efectos de la sustancia, vuelve a sentirse muy mal, entra a un estado depresivo y siente nuevos deseos de drogarse (Rado, 1969).

2.2.1.7.3. Narcicismo patológico según Rosenfeld:

El adicto tiene vinculación excesiva con el trastorno “maniático – depresiva”; pero sin ser idénticas a ellas. El adicto utiliza defensas maniáticas como la negación, control omnipotente de los objetos, etc. Y estas, son reforzadas por las drogas y son alteradas por ellas (Rosenfeld, 1998).

Todo esto lo hace para tener el control, escapar de la ansiedad y tener un control sobre ello, llegando algunas veces a despreciarlo.

Los mecanismos de omnipotencia, se ven reforzadas por el consumo de drogas. El consumo a sustancia, se vincula con la depresión, pues el YO de una persona adicta, no está del todo desarrollado,

Al no estar su YO desarrollado de manera adecuada, el adicto, tiene que apoyarse en drogas para que tenga la fortaleza necesaria para responder por sí mismo (Rosenfeld, 1998).

2.2.1.8. Psicopatología de la adicción desde el psicoanálisis:

El psicoanálisis, al ser una escuela en las cuales han aparecido muchos exponentes en diferentes momentos de la historia; plantea diversas teorías con respecto a las adicciones, de las cuales vamos a resumir las más importantes:

2.2.1.8.1. Punto de vista de Freud y los freudianos:

La sustancia adictiva es el sustituto del pezón; es la lecha que inconscientemente deseamos (Yildiz, 2011). Esta, se convierte en el objeto deseado y genera una necesidad latente por consumirla (Becoña, 2002). por la leche inconscientemente deseada representada en el objeto causa de la adicción.

Esta sustancia, representa para la persona con adicción; la madre (Moñino M. , 2012). De acuerdo con la teoría del yo ideal (Freud, 1981) (narcicismo primario)

La censura, a no existir, no se acepta. El consumo representa para Freud (Freud, 1981) una sustitución al acto masturbatorio; pues este es un impulso que aparece en el sujeto de manera compulsiva (Freedman, 1995).

Para Freud, los efectos que producen las sustancias adictivas (Ochoa Mangado, Madoz-Gúrpide, Agustín, & Natividad, 2009); reemplazan a los efectos que puede producir una tetada; pues una reemplaza a la otra (Barriguete, 2010).

2.2.1.8.2. Punto de vista de Klein y los kleinianos:

Los toxicómanos, teorizan a la droga como un “objeto ideal” (Klein, 1990); esta adquiere intensidad entre los individuos.

Para los toxicómanos la droga es un “objeto simbólicamente ideal” (Klein, 1932) que adquiere particular intensidad entre individuos que, en los tres primeros meses, se encuentran fijados en su objeto primario. Esto se puede representar de dos maneras: “pecho bueno” y “pecho malo” de la posición esquizoparanoide (1946).

Para esta posición, el YO, es un ser esquizoide: (es frágil, muy débil y desorganizado) (Klein, 1990); es así que la sustancia puede representar tanto al pecho bueno como al pecho malo.

En primera instancia: El adicto, utiliza para sustancia para generación estados de ensoñación.

En segunda instancia; la sustancia simboliza, su identificación son objetos destructivos, persecutorios. Esto forma parte de los estados de agresividad, de irritabilidad y de insatisfacción por el cual los adictos atraviesan (Adinoff, 2004) (Klein, 1990).

2.2.1.8.3. Punto de vista de Lacan y los lacanianos:

Refiere que en la adicción; la sustancia se trata de una identificación con el “Objeto A”; que se encuentra “registro de lo imaginario” (Lacan, 1980); este registro, no es otra cosa que la identificación del lactante con la figura materna; el lactante quedará atrapado y siempre intentará aproximarse a ella durante toda su existencia.

Cuando este proceso se frustra, acarrea la imposibilidad de idealizar a la madre de una manera adecuada; esto quiere decir, que no se la puede idealizar con lo que culturalmente está establecido (Becoña, 2002) (Soto, 2011).

Es por eso que el adicto consume la sustancia para entrar o sumergirse en un estado ideal, en el que recrea la imagen de la madre (Freud, 1981)(imagen complaciente) en el aquí y ahora.

Es por ello, que el adicto consumirá la sustancia para sumergiese en un estado ideal; este estado debe recrear la imagen de la madre complaciente.

Con la sustancia, el adicto, logra dominar aquello que lo reprime, posibilitando así un goce que dura mientras la sustancia se encuentre en el organismo.

De esta manera, desde el punto de vista de esta escuela, la sustancia adquiere valores de una dimensión sexual, significativa y simbólica. Convirtiéndose, así, en “llamado al otro” en un reclamar por la atención de la figura paterna. El drogadicto se queja porque su padre no le ama ni le comprende (Barriguete, 2010).

Esto lo hace como un llamado para que el padre aparezca, y expulse así los motivos de dependencia que existe entre el sujeto adicto y su “Objeto A” (vinculo funcional con la madre) (Lacan, 1980).

2.2.2. Rendimiento académico:

El rendimiento académico universitario, está ligado a los criterios (capacidades, competencias y conocimientos) que realiza una institución (Castro, 2007); todo esto para lograr sus metas académicas. De esta manera se puede acreditar que el egresado tenga los conocimientos para ejercer alguna profesión. Para ello, se tiene que tener conocimientos (Castro, 2007) (actitudinales, conceptuales y procedimentales) específicos. Para ello, el estudiante debe pasar por diversas sesiones y evaluaciones para demostrar lo capaz que es en el área en el que se desempeñará.

La evaluación (calificaciones o notas) son parte fundamental para medir el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios; la cual está regida por la ley universitaria que presentan requisitos, lineamientos,

disposiciones, derechos, sanciones, etc.; que los estudiantes deben cumplir de manera efectiva (Cabrizo, 2009).

El rendimiento académico, es en sí mismo, un indicador de cómo el estudiante realiza las diversas actividades académicas; de esta manera se puede conocer lo que busca la universidad en relación a los estudiantes (Guilly, 2011). además, por medio de diversos mecanismos, como la evaluación, sirve de herramienta para conocer lo que si el estudiante ha adquirido el conocimiento necesario.

Si se toman a consideración muchas investigaciones en relación a este tema, vamos a encontrar que el bajo rendimiento académico (no lograr las competencias y capacidades que buscan en los estudiantes) se debe a muchos factores desde sociales, geográficos hasta problemas con adicción; llegando también a encontrarnos con los problemas que están relacionado con la institución en sí misma y con los programas y proyectos educativos (qué y cómo enseñar) (Cabrizo, 2009). También la existencia del factor docente, en relación a sus métodos y su didáctica educativa.

Por el mismo hecho de que rendimiento académico tiene muchas acepciones, es imposible medir de manera adecuada los productos que se consiguen, pero distinguiendo entre ellos, podemos encontrar algunos que ayudarán a esta investigación (Rodríguez, 2018):

2.2.2.1. Concepciones de rendimiento académico:

- Producto visible y objetivo del proceso educativo.
- Producto del esfuerzo estudiantil, lo que se ve reflejado en características comportamentales y de valores

- Resultados del aprendizaje donde interviene el docente que sirve como guía y elabora un plan para que el estudiante tenga los conocimientos requeridos.
- Medición de las capacidades que el estudiante presenta en relación con lo que se ha propuesto de institución y de lo que se le ha enseñado.
- Producto del proceso de enseñanza, que tiene en cuenta la actuación individual y/o grupal.
- Producto que se obtiene en los estudiantes, después de cursar una asignatura; esto se refleja en notas o calificación.
- Resultado de las evaluaciones sociales y académicas necesarias para tener conocimientos relevantes para desempeñar su profesión y oficio.
- Nivel de conocimiento ya sean cognitivos, de actitudes y procedimentales de cada una de las asignaturas necesarias para su formación; esta se expresa a través de diversas evaluaciones.

Al final, todas las concepciones de rendimiento académico, se relacionan con las calificaciones que el estudiante obtiene a través de diversas evaluaciones (Bravo, 1999).

2.2.2.2. Características del rendimiento académico:

- Es producto del proceso de aprendizaje, ligado a las capacidades naturales y esfuerzo de los estudiantes.
- Es el producto de los aprendizajes que el estudiante tiene, esto se expresa en conductas que evidencian que ha aprovechado la

enseñanza que ha tenido por diversos medios (docente, libros, lecturas, etc.).

- El rendimiento académico, se relaciona con indicadores que garantizan sus medidas y valores de calidad.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- Está relacionado con propósitos de diversas índoles, ya sean éticas y económicas, las cuales se requieren en función al tipo de sociedad en la que se vive (Guilly, 2011).

2.2.2.3. El aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso de cambio, que puede tener múltiples conceptos; por ser amplio y por ser de gran importancia. Es por ello que vamos a analizar algunos de los conceptos más comunes (Guilly, 2011):

- Para Ardila, el aprendizaje es un cambio del comportamiento a través de la práctica; que por lo general es permanente.

- Para Novak, es el cambio de la experiencia humana.

- Para Travers, es un proceso de adaptación, con el objetivo satisfacer las necesidades de la vida.

- Para Wittrock, es adquirir cambios en diversas cualidades de las personas, como es la comprensión, capacidades y habilidades; todo esto por medio de la experiencia.

- Marta Manterola, precisa que en todas las definiciones de aprendizaje se pueden encontrar elementos en común:

- ✓ Son pasos que buscan un fin,

✓ Es la transformación de las capacidades, competencias y habilidades de los estudiantes.

✓ Es el resultado del cambio de la experiencia.

✓ Es un proceso de cambio interno del individuo que aprende, es observable y medible. Por ejemplo, un niño aprende a hablar de manera secuencial y ordenada. Aprende lo que antes no sabía y lo relaciona con los conocimientos que ya tiene.

• Según Pinel, es un cambio en las estructuras neuronales, todo esto como consecuencia de la experiencia (Bravo, 1999).

2.2.2.3.1. Características del aprendizaje:

- Se requiere de un objeto a conocer y de un sujeto que esté dispuesto a conocer; esta motivación puede ser de la manera intensiva o extrínseca.
- Es necesario que exista un esfuerzo mental, para conocer, observar analizar y comprender el objeto del cual se quiere aprender.
- El tiempo necesario para aprender, es diferentes de acuerdo a las características que tiene cada objeto.
- El aprender cosas nuevas, dependerá de los estilos de aprendizaje y los factores de las inteligencias múltiples que tienen los estudiantes. Es por ello que el aprendizaje es un aspecto individual.
- Es necesario que alguien guie el aprendizaje. Brindando oportunidades para aprender,

facilitando los medios y herramientas para que este aprendizaje sea significativo.

- Aprender significa unificar los nuevos conocimientos con aquellos que ya están en las estructuras mentales. Estos conocimientos pueden ser de múltiples características y complejidades.

2.2.2.3.2. Tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje receptivo:** Solo se fija en el contenido de los objetos para poder reproducirlo. No involucra nuevos conocimientos.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** No es un conocimiento pasivo, sino que el sujeto va descubriendo, en su relación con los objetos, conceptos y relaciones de lo que le rodea.
- **Aprendizaje repetitivo:** Es la memorización de conceptos, muchas veces sin entenderlo. No se relaciona con los contenidos anteriores, ni con los conceptos previos.
- **Aprendizaje significativo:** es aquel aprendizaje que relaciona el nuevo aprendizaje con el que ya se tenía, y que este le sirva en su realidad y sea útil en su vida.
- **Aprendizaje observacional:** Es el tipo de aprendizaje que se obtiene mediante la observación de un modelo.

- **Aprendizaje latente:** es el aprendizaje en el cual el nuevo comportamiento solo que pone en evidencia cuando existe algún incentivo o motivación para hacerlo.

2.2.2.4. Contenidos de aprendizaje:

Es el conjunto de conocimientos, competencias y capacidades, que los estudiantes necesitan para que se puedan insertar en la sociedad; esto depende de las necesidades de la sociedad. También depende de los perfiles de ciudadano que busca el estado, y los conocimientos que deben tener los estudiantes para ejercer su trabajo de manera adecuada. Entre los contenidos destaca de tres tipos (Coll, 1999):

2.2.2.4.1. Contenidos procedimentales:

Son conocimientos no declarativos. Son las habilidades psicomotoras; además, en este tipo de conocimiento se hallan los procedimientos y estrategias que utilizan los estudiantes para solucionar sus problemas a lo largo de la vida. Para desarrollar esto, se tiene que tener en cuenta la precisión, fuerza y rapidez. Está relacionado con el saber hacer (Rodríguez, 2018).

2.2.2.4.2. Contenidos conceptuales:

Son los conocimientos declarativos. Están formados por datos (hechos y sucesos, ideas y conceptos; teorías y leyes) sobre la cual se basa el

saber. Todo esto le sirve al estudiante para saber pensar; saber relacionar problemas ordenando, combinando y realizando operaciones teóricas; para transformar y utilizar los conocimientos que se tienen.

2.2.2.4.3. Contenidos conductuales:

Son los conocimientos que están relacionados con la práctica social; además del cumplimiento de las normas sociales. Todo esto regulado por los intereses, ideales y actitudes que tiene una sociedad. Está relacionado con el saber ser (Rodríguez, 2018).

2.2.2.5. Evaluación del aprendizaje:

Para evaluar el aprendizaje, se tiene que elaborar pruebas objetivas y otros procedimientos que permitan medir el nivel de aprendizaje que se ha tenido en cada uno de los estudiantes; y también para medir el logro de los objetivos que existe en cada curso. Se debe tener en claro que se espera que el estudiante debe demostrar o la acción que debe realizar para garantizar si ha aprendido o no.

La termino prueba, puede utilizarse para señalar cualquier procedimiento de evaluación, ya sean escritas, orales o prácticas. Implica una medición de las acciones de los estudiantes.

2.2.2.5.1. Componentes de evaluación:

Son la situación de evaluación, los objetivos de aprendizaje, la acción a realizar, los instrumentos

de evaluación y las limitaciones puede tener dicho instrumento.

Para ellos se deben tener en cuenta los siguientes factores:

- Tener en claro los objetivos de aprendizaje, y los indicadores a evaluar, para no confundir a los estudiantes.
- Las pruebas, de cualquier tipo, deben ser adecuadas para demostrar los logros de los objetivos de aprendizaje; no deben ser fáciles ni difíciles, sino que deben ser el fiel reflejo de lo que se ha enseñado.
- Se tiene que lograr la escala correcta para otorgar a cada estudiante el nivel de aprendizaje que ha logrado. Es decir, se tiene que localizar a los estudiantes en diversas escalas a partir de sus desempeños en las evaluaciones.

2.2.2.6. Medición de rendimiento académico:

Se mide a traves de diversas pruebas, procedimientos; en los que el estudiante tiene que demostrar que ha aprendido lo que se le ha enseñado. Es una escala para conocer si el estudiante ha alcanzado los objetivos del curso.

Es la representación en una escala, de las capacidades y competencias que el estudiante pone en práctica al final de su

asignatura o curso. Todo eso, está definido en los objetivos de cada curso.

2.2.2.6.1. Ejemplos de medición del rendimiento académico:

El Índice Relativo (IR), es uno de los instrumentos de medición más utilizados para medir el rendimiento académico (Peralta, 2016); cuya fórmula es:

$$NRi = (Ni - NFij) / (NMij - NFij)$$

donde:

- NRi = calificación relativa del estudiante en la asignatura i.
- Ni = calificación (base 20) obtenida por el estudiante en la asignatura.
- $Nfij$ = calificación mínima (base 20) de la asignatura i en la sección j.
- $Nmij$ = calificación máxima (base 20) de la asignatura i en la sección j.

2.3. Definición de términos básicos:

- **Libido:** Es la fuerza sexual que aparece desde la infancia; son las fuerzas que empujan al ser humano hacia la excitación o unificación.
- **Pulsión de muerte:** son los deseos de destruir las cosas y la propia vida; se contraponen a la pulsión de vida.
- **Fijación oral:** es cuando no se ha superado de manera adecuada la etapa del desarrollo oral; puede tener consecuencias como adicción al alcohol y al cigarro.

- **Mecanismos de defensa;** aparecen cuando el sujeto se enfrenta a deseos inaceptables o a vivencias traumáticas; los mecanismos más comunes son: Negación, Represión, Formación reactiva, Racionalización.
- **Complejo de Edipo:** es el deseo de eliminar el progenitor del mismo sexo y poseer al progenitor de distinto sexo.
- **Transferencia.** Es cuando se transfiere todo lo que se siente por algo hacia otro que guarda algún tipo de relación con eso. El positivo se da con los sentimientos y el negativo con la hostilidad.
- **Actos fallidos:** son errores en actos o en palabras, Freud lo relaciona con el placer o displacer.
- **Contratransferencia:** Es cuando el analista toma el papel de paciente, de este, toma sus ideas, sentimientos y emociones.
- **El fenómeno de la transferencia:** Es cuando el paciente repite las costumbres que tenía con sus padres; es decir comienza a ver al analista como su padre o madre; comienza a forjar relaciones de dependencia con el analista.
- **Sueños:** Es el camino que utiliza el el analista para llegar al inconsciente. De esta manera se pueden obtener información de los problemas que el paciente viene atravesando. Pero esto debe ser interesado; ósea se debe pasar de lo simbólico hacia lo que se nos quiere decir.
- **Interpretación de sueños:** Consiste en desenmascarar lo que el sueño nos quiere decir sobre nuestro estado mental.
- **Condensación:** Concentrar varias ideas en muy pocas.
- **Desplazamiento:** Consiste en desplazar ideas importantes en ideas que tienen una importancia menor.
- **Dramatización:** Expresar de manera muy trágica una historia.

- **Simbolización:** emplear en el contenido manifiesto símbolos para enmascarar los contenidos latentes. Una de las funciones principales del soñar: la realización simbólica del deseo.
- **Rendimiento académico:** Son las acciones visibles que muestra el estudiante en relación al aprendizaje que obtiene en los diversos cursos y esto es demostrable a través de varias pruebas.
- **Aprendizaje:** es modificar la conducta de acuerdo a la nueva información que se refleja en nuestra actividad neuronal.
- **Evaluación:** es la recolección de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos del curso.
- **Estudio:** es el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.
- **Estrategia:** Conjunto de acciones que buscan realizar un fin de manera adecuada.
- **Aprendizaje:** Es adquirir conocimiento a partir de una información brindada.
- **Estrategias de Aprendizaje:** Responde a la pregunta, Cómo enseñar. Son las estrategias que los docentes utilizan para que sea más efectivo el aprendizaje en los estudiantes.
- **Rendimiento:** Es el producto o la utilidad que el estudiante obtiene; poniéndole en términos matemáticos, es la proporción que del rendimiento que el estudiante obtiene con los medios que se utilizaron para ese fin.
- **Metodología:** Responde al cómo, ósea, cómo se realiza alguna acción. También es el estudio de los métodos.

2.4. Formulación de hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general:

Existe una estrecha relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- Existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.
- Existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.
- Existe una estrecha relación entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

2.5. Identificación de variables:

2.5.1. Variable independiente:

Consumo de bebidas alcohólicas.

2.5.2. Variable dependiente:

Rendimiento académico.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores:

2.6.1. Consumo de alcohol:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------

<p>“Condición caracterizada por la dependencia física y emocional del alcohol. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte...” *</p>	<p>Para medir la variable “consumo de alcohol”; lo mediremos a través que sus variables que son: pulsión de muerte, mecanismo de defensa y etapa de desarrollo oral.</p>	<p>Pulsión de muerte</p>	<p>Sentimientos de culpabilidad que se alivian con el consumo de bebidas alcohólicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha calmado alguna pena haciendo uso de alcohol? • ¿Usted necesita consumir algunas sustancias para evitar estar ansioso? • ¿Ha sentido la necesidad de consumir bebidas alcohólicas para tomar una decisión importante? • ¿Alguna vez ha sentido culpas por cosas que no ha hecho? • ¿Las bebidas alcohólicas son importantes en su vida? 	
			<p>Deseos de morir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez ha atentado con su integridad con cortes o accidentes voluntarios? • ¿Ha sentido ganas de acabar con su vida? 	
			<p>Deseos de destruir o de matar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted ha jugado juegos en los que ha tenido que destruir o matar algo? • ¿Ha pensado alguna vez en hacerle daño a otras personas o animales? • ¿Ha sentido alguna vez los deseos de destruir las cosas que le traen recuerdos? 	
		<p>Mecanismo de defensa</p>	<p>Negación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha pensado alguna vez que bebiendo desaparecen los problemas? • ¿Usted tiene problemas con el alcohol? • ¿Usted considera que puede dejar de beber cuando lo desea? • ¿Cree usted que la mejor etapa de su vida ya pasó y desea regresar a ella? • ¿Alguna vez ha creído que la infancia o adolescencia ha sido la mejor etapa de su vida? 	
				<p>Transferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted tiene algún apego hacia aun objeto de su infancia? • ¿Usted alguna vez ha tenido prejuicios por ciertas personas, ya sea docentes o psicólogos?
				<p>Fijación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que alguna etapa de su vida fue mejor, y quisiera haberse quedado en ella? • ¿siente usted preocupación o ansiedad cuando piensa en una etapa de su vida? • ¿Usted necesita un peluche o algún otro

				objeto que le brinde seguridad?
		Etapa de desarrollo oral	Fijación oral.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted siente placer al ingerir bebidas alcohólicas? • ¿Se siente feliz cuando usted es el centro de atención? • ¿Usted no hace caso a los consejos cuando se trata de evitar bebidas alcohólicas? • ¿Usted piensa que es más importante satisfacer sus necesidades antes que la de los demás? • ¿Algunas veces ha sentido que otras personas no deben ser mejores que usted en algún aspecto? • ¿A usted le molesta mucho que le lleven la contraria, o que le critiquen? • ¿En alguna etapa de su vida, usted cree que no ha podido vivir sin alcohol? • ¿Alguna vez ha consumido bebidas alcohólicas por el solo hecho de sentir placer al hacerlo? • ¿A usted le gusta el cigarrillo, los caramelos o los chicles? • ¿Alguna vez ha sentido que no puede dejar las bebidas alcohólicas?

* **Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones.**

2.6.2. Rendimiento académico:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras,	Para medir la variable “Rendimiento académico”; lo mediremos a través que sus variables que son: contenidos de aprendizaje y evaluación del rendimiento académicos.	Área conceptual,	Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17
			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10
		Área procedimental	Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17

<p>el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud...” *</p>			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10
	Área actitudinal		Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17
			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10

* **Karl, G.; Schaub, H. (1995).** *Diccionario Akal de Pedagogía.*

Madrid: Akal Ediciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

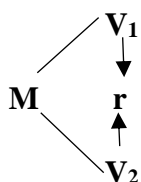
El tipo es cuantitativo; en el nivel básico, correlacional.

3.2. Métodos de investigación:

Se utilizó el método descriptivo, analítico sintético

3.3. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación va a ser básico correlacional:



Donde:

M	:	muestra
V ₁ y V ₂	:	variables
R	:	relación

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población:

Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2019-B.

3.4.2. Muestra:

Se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico a estudiantes regulares del año académico 2019-B, de los programas de estudio; puesto que los grupos ya están conformados y existe una intencionalidad por parte de los investigadores:

-Ingeniería Ambiental

-Ingeniería Metalúrgica.

-Ingeniería Civil

-Ingeniería de Sistemas

-Geología

3.4.2.1. Criterios de inclusión:

- Estar matriculado en la facultad de ingeniería en la UNDAC, en el periodo 2019B.
- Aceptar ser parte de la investigación.
- Rellenar el formato de formularios de Google.

3.4.2.2. Criterios de exclusión:

- No estar matriculado en la facultad de ingeniería en la UNDAC, en el periodo 2019B
- No aceptar ser parte de la investigación.
- No rellenar el formato de formularios de Google.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1. Técnicas:

- Observación.
- Fichaje.

3.5.2. Instrumentos:

- Entrevista.
- Test.
- Cuestionario.
- Encuesta.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Se utilizó el procesamiento estadístico realizando las siguientes acciones:

- Organización de datos.
- Codificación.
- Tabulación de dichos datos.
- Cálculo de frecuencias.
- Correlación de Pearson.

3.7. Tratamiento estadístico:

- Todo lo recolectado se almacenó en una base de datos; estos se tabulan y ordenan; para luego ser graficados para que puedan tener mejor visualización y una mejor comprensión de los resultados. Se utilizarán hojas de cálculo y programas de bases de datos.
- Para validar el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados, se aplicó la fórmula Alfa – Cronbach; ayudados por el programa estadístico SPSS versión 25.0 en español; y con esto se comprobó los logros de los objetivos planteados en esta investigación.

- El nivel de significación de la investigación, será 5 % ($P = 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación de orientación social.
- Para comprobar la hipótesis, se realizó de manera estadística con la prueba de Correlación de Pearson.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación:

La validez del instrumento, es fundamental para realizar un trabajo de investigación; pues, de ello depende el éxito de la investigación: es por ello que, pasamos a detallar el instrumento:

Los expertos consultados para la validación de instrumentos, fueron:

Nombre del experto	Grado académico	Centro laboral
Yuri Misael DIAZ MEZA	DOCTOR EN EDUCACIÓN	I.E. Nro. 31756 “Ricardo Palma”
Federico Renato VILLAR IZARRA	Magister en psicología educativa	UNDAC
Pablo Lenin LA MADRID VIVAR	MAGISTER EN EDUCACIÓN	UNDAC
María Celeste DE LA CRUZ AGUADO	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	CEM AMBO
Cathering Soledad CAMPOS FERNÁNDEZ	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN

3.8.1. Variable “alcoholismo”

Se utilizó la técnica psicométrica para construir un cuestionario para medir esta variable. para ello, se siguió los siguientes pasos:

- Revisar bibliografía psicoanalítica sobre alcoholismo.
- Dividir en dimensiones la variable alcoholismo.
- Construir ítems válidos para cada dimensión.
- Se construyó una prueba de 30 ítems, conteniendo 10 ítems por cada dimensión.

- La validación de la prueba estuvo a cargo de psicólogos y docentes expertos en adicciones.
- Se tomó una prueba piloto con 39 estudiantes (diferentes a la muestra) que también cursan ingeniería, obteniendo la validez práctica del instrumento.

Para la estimación de la confiabilidad se empleó la fórmula Alfa – Cronbach, en el SPSS 25; obteniendo el valor de confiabilidad en promedio de **p=0.847**, indicando que el cuestionario tiene validez para medir la variable y sus respectivas dimensiones:

3.8.2. Variable “rendimiento académico”:

Para la variable se utilizó el rango de calificaciones que utiliza el ministerio de educación; para ello se han seguido los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica.
- Se promedió las calificaciones obtenidas por los estudiantes.
- Elaboración de escalas en las calificaciones.
- Se tomó una prueba piloto con 39 estudiantes (diferentes a la muestra) que también cursan ingeniería, obteniendo la validez práctica del instrumento.

Para la estimación de la confiabilidad se empleó la fórmula Alfa – Cronbach, en el SPSS 25; obteniendo el valor de confiabilidad en promedio de **p=0.718**, indicando que el cuestionario tiene validez para medir la variable y sus respectivas dimensiones:

3.9. Orientación ética:

Los participantes de esta investigación; tienen diversos derechos y deberes, los cuales se ven reflejados en “Principios éticos y el Código de conducta” de la

American Psychological Association (2003); de los cuales podemos desprender los siguientes:

- Los estudiantes serán informados sobre el propósito de la presente investigación y el uso que se les dará a los resultados de la investigación.
- Los estudiantes pueden negarse a participar en la investigación y abandonarlo cuando lo crean conveniente.
- Los estudiantes pueden negarse a entregar información.
- Los estudiantes tienen derecho al anonimato.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo:

El trabajo de campo se realizó de la siguiente manera; teniendo en cuenta que estamos en épocas de pandemia por el COVID-19.

- Se trasladó a formularios de Google las preguntas del cuestionado de alcoholismo y el cuestionario de rendimiento académico.
- Se buscó a algunos estudiantes para que nos apoyen en pasar los enlaces del cuestionario a sus compañeros.
- Entrevista con los estudiantes contactados, para realizar los cuestionarios.
- Se logró contactarse con 101 estudiantes de diversos semestres y diversas escuelas de la Facultad de Ingeniería de la UNDAC
- Se realizó el llenado de los cuestionarios por estudiantes de ingeniería con el apoyo de estudiantes de apoyo.
- Se procedió al trabajo estadístico de los cuestionarios.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados:

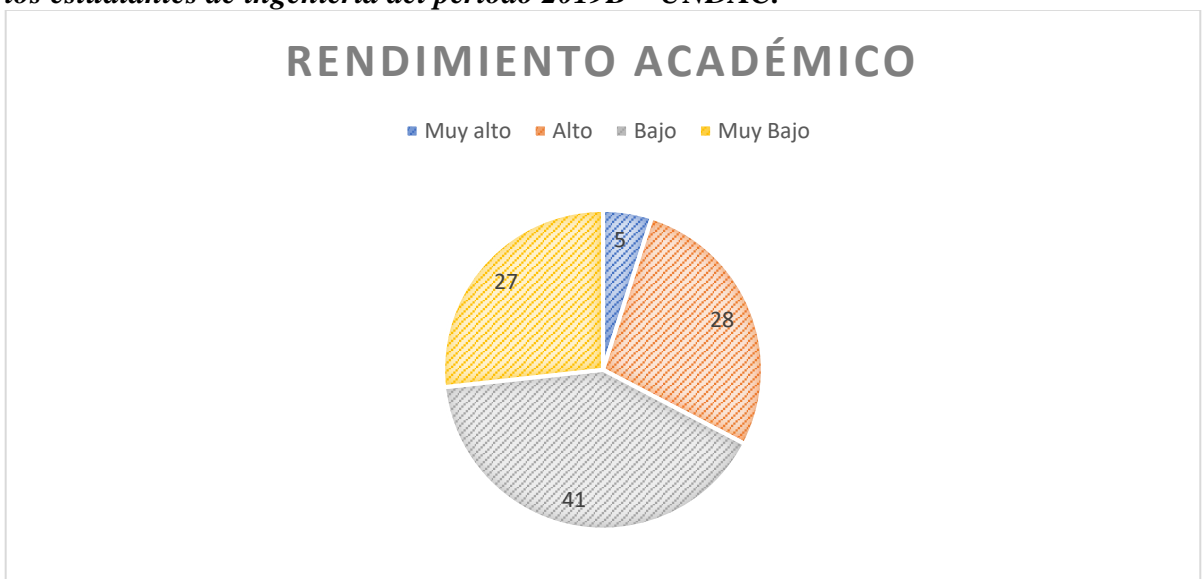
4.2.1. Variable “rendimiento académico”:

Tabla 1 Resultados del nivel de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy alto	DE 10 A 12	5	5.0
Alto	DE 7 A 9	28	27.7
Bajo	DE 4 A 6	41	40.6
Muy bajo	DE 1 A 3	27	26.7

Fuente propia

Ilustración 1 Resultados del nivel de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.



Fuente propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 y figura 1; se puede observar que el nivel de **RENDIMIENTO ACADÉMICO** de los estudiantes de ingeniería de la UNDAC, Periodo 2019B es el siguiente:

27 estudiantes, haciendo un total del 26,7%, se encuentran en el nivel de MUY BAJO; 41 estudiantes, haciendo un total de 40.6%, se entran en el nivel de BAJO; 28 estudiantes, haciendo un total de 27.7%, se encuentran en el nivel de

ALTO; 5 estudiantes, haciendo un total de 5%, se encuentra en el nivel de MUY ALTO.

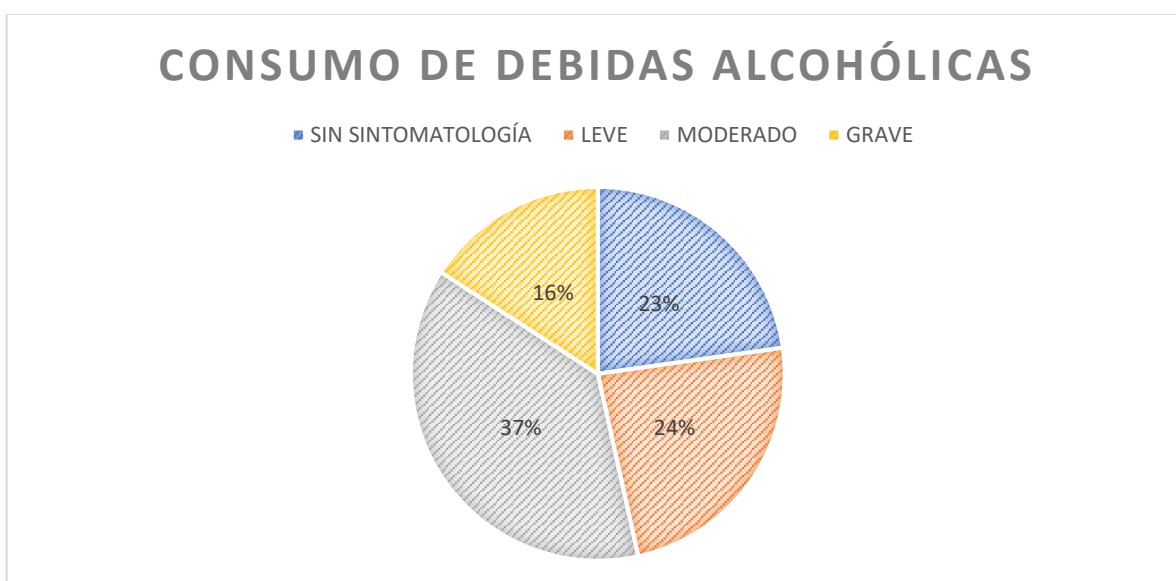
4.2.2. Variable “alcoholismo”:

Tabla 2 Resultados de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.

ALCOHOLISMO	PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIN SINTOMATOLOGÍA	30 – 50	23	22.8
LEVE	DE 51 - 80	24	23.8
MODERADO	DE 81 - 120	38	37.6
GRAVE	DE 121 A 150	16	15.8

FUENTE PROPIA

Ilustración 2 Resultados de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.



FUENTE PROPIA

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 y figura 2; se puede observar que el nivel de **CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS** de los estudiantes de ingeniería de la UNDAC, Periodo 2019B es el siguiente:

23 estudiantes, haciendo un total del 22.8%, se encuentran en el nivel SIN SINTOMATOLOGÍA de consumo de bebidas alcohólicas; 24 estudiantes,

haciendo un total de 23.8%, se encuentra en el nivel LEVE de consumo de bebidas alcohólicas; 38 estudiantes, haciendo un total de 37.6%, se encuentran en el nivel MODERADO de consumo de bebidas alcohólicas; 16 estudiantes, haciendo un total de 15.8%, se encuentra en el nivel GRAVE de consumo de bebidas alcohólicas.

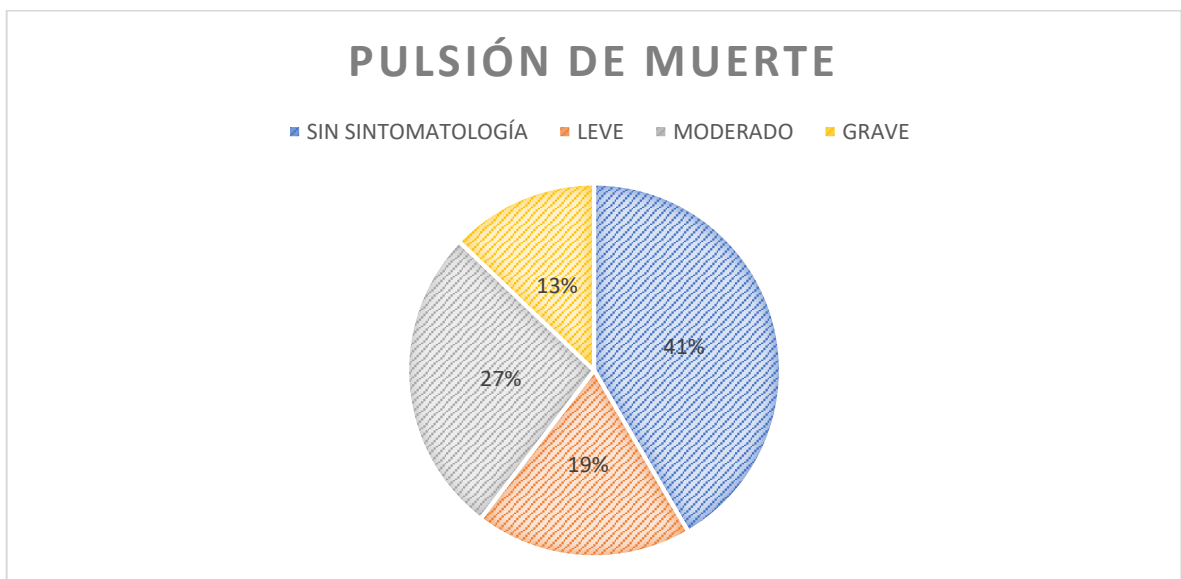
4.2.2.1.Variable “Alcoholismo” – pulsión de muerte:

Tabla 3 Resultados de la dimensión PULSIÓN DE MUERTE de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.

ALCOHOLISMO – PULSIÓN DE MUERTE	PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIN SINTOMATOLOGÍA	DE 10 - 20	42	41.6
LEVE	DE 21 - 30	19	18.8
MODERADO	DE 31 - 40	27	26.7
GRAVE	DE 41 A 41	13	12.9

FUENTE PROPIA

Ilustración 3 Resultados de la dimensión PULSIÓN DE MUERTE de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.



FUENTE PROPIA

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y figura 3; se puede observar que el nivel de **PULSIÓN DE MUERTE** de los estudiantes de ingeniería de la UNDAC, Periodo 2019B es el siguiente:

42 estudiantes, haciendo un total del 41.6%, se encuentran en el nivel SIN SINTOMATOLOGÍA de pulsión de muerte; 19 estudiantes, haciendo un total de 18.8%, se encuentra en el nivel LEVE de pulsión de muerte; 27 estudiantes, haciendo un total de 26.7%, se encuentran en el nivel MODERADO de pulsión de muerte; 13 estudiantes, haciendo un total de 12.7%, se encuentra en el nivel GRAVE de pulsión de muerte.

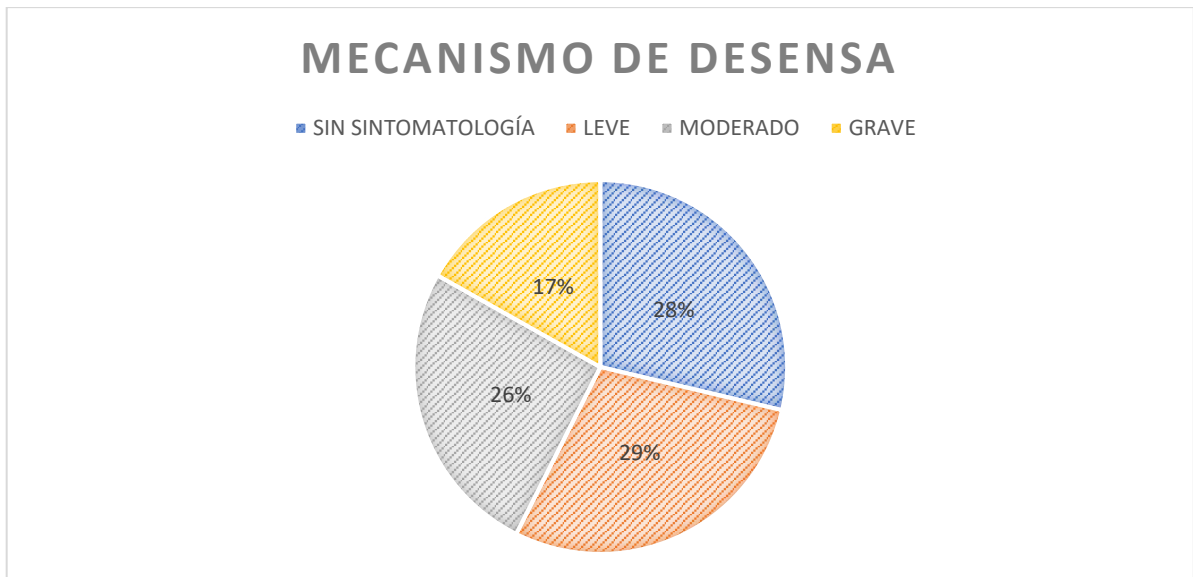
4.2.2.2.Variable “alcoholismo” – dimensión mecanismo de defensa:

Tabla 4 resultados de la dimensión mecanismo de defensa de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC

MECANISMO DE DEFENSA	PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIN SINTOMATOLOGÍA	DE 10 A 20	29	28.7
LEVE	DE 21 A 30	29	28.7
MODERADO	DE 31 A 40	26	25.7
GRAVE	DE 41 A 50	17	16.8

FUENTE PROPIA

Ilustración 4 resultados de la dimensión mecanismo de defensa de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC



FUENTE PROPIA

Interpretación

En la tabla 4 y figura 4; se puede observar que el nivel de **LOS MECANISMOS DE DEFENSA** de los estudiantes de ingeniería de la UNDAC, Periodo 2019B es el siguiente:

29 estudiantes, haciendo un total del 28.7%, se encuentran en el nivel SIN SINTOMATOLOGÍA de nivel de mecanismos de defensa; 29 estudiantes, haciendo un total de 28.7%, se encuentra en el nivel LEVE de nivel de mecanismos de defensa; 26 estudiantes, haciendo un total de 25.7%, se encuentran en el nivel MODERADO de nivel de mecanismos de defensa; 17 estudiantes, haciendo un total de 16.8%, se encuentra en el nivel GRAVE de nivel de mecanismos de defensa.

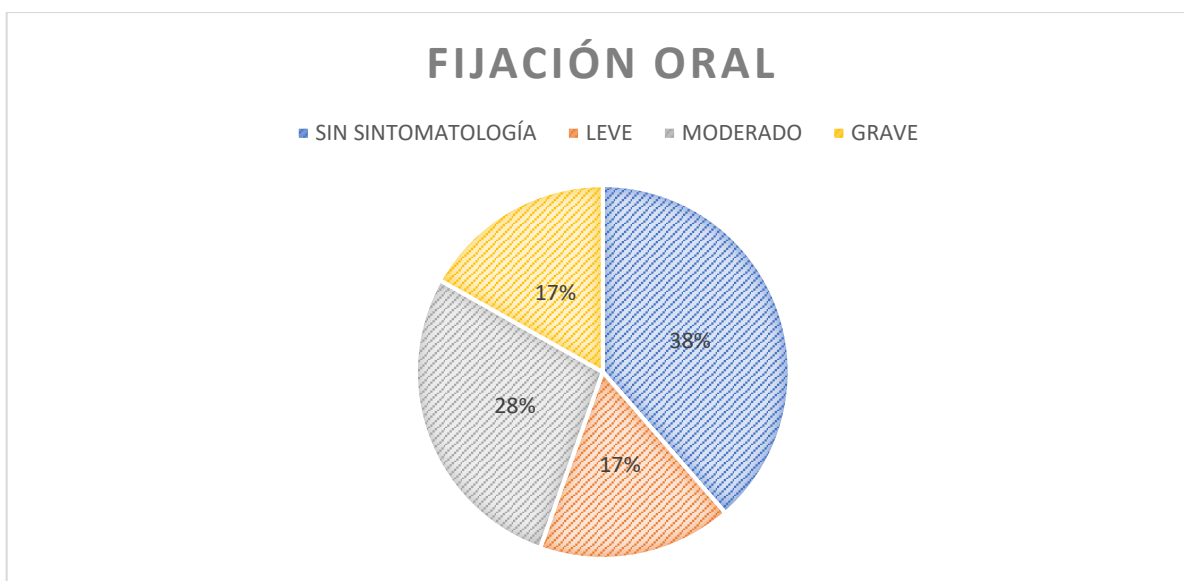
4.2.2.3.Variable “alcoholismo” – dimensión fijación oral:

Tabla 5 resultados de la dimensión FIJACIÓN ORAL de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.

FIJACIÓN ORAL	PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIN SINTOMATOLOGÍA	DE 10 A 20	39	38.6
LEVE	DE 21 A 30	17	16.8
MODERADO	DE 31 A 40	28	27.7
GRAVE	DE 41 A 50	17	16.8

FUENTE PROPIA

Ilustración 5 resultados de la dimensión FIJACIÓN ORAL de la variable CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS de los estudiantes de ingeniería del periodo 2019B – UNDAC.



FUENTE PROPIA

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 5; se puede observar que el nivel de **FIJACIÓN ORAL** de los estudiantes de ingeniería de la UNDAC, Periodo 2019B es el siguiente:

39 estudiantes, haciendo un total del 38.6%, se encuentran en el nivel SIN SINTOMATOLOGÍA de nivel de fijación oral; 17 estudiantes, haciendo un total de 16.8%, se encuentra en el nivel LEVE de fijación oral; 28 estudiantes, haciendo un total de 27.7%, se encuentran en el nivel MODERADO de nivel de fijación oral; 17 estudiantes, haciendo un total de 16.8%, se encuentra en el nivel GRAVE de fijación oral.

4.3. Prueba de Hipótesis:

4.3.1. Prueba de hipótesis general:

- **Hipótesis nula:**

No existe una estrecha relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

- **Hipótesis alterna:**

Si existe una estrecha relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

Aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de Pearson y utilizando el programa SPSS versión 25 se tiene el siguiente resultado:

Tabla 6 Estadístico descriptivo de la hipótesis general.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	7,08	2,318	101
VARIABLE ALCOHOLISMO	82,07	31,565	101

Tabla 7 Estadístico de la correlación de Pearson de la hipótesis general.

Correlaciones

		VARIABLE rendimiento ACADÉMICO	VARIABLE ALCOHOLISMO
VARIABLE rendimiento ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,622**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	101	101
VARIABLE ALCOHOLISMO	Correlación de Pearson	-,622**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	101	101

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Pearson.

b) Criterios de decisión:

- si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

c) Nivel de correlación de Pearson:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.622 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el consumo de alcohol menor será el rendimiento académico.

d) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe una estrecha relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas:

4.3.2.1. Prueba hipótesis específica 1:

- **Hipótesis nula:**

No existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

- **Hipótesis alterna:**

Si Existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

Aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de Pearson y utilizando el programa SPSS versión 25 se tiene el siguiente resultado:

Tabla 8 Estadístico descriptivo de la hipótesis específica 1.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	7,08	2,318	101
DIMENSIÓN PULSIÓN DE MUERTE	26,11	11,695	101

Tabla 9 Estadístico de la correlación de Pearson de la hipótesis específica 1.

Correlaciones

		VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN PULSIÓN DE MUERTE
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,648**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	537,366	-1755,871
	Covarianza	5,374	-17,559
	N	101	101
DIMENSIÓN PULSIÓN DE MUERTE	Correlación de Pearson	-,648**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-1755,871	13677,802
	Covarianza	-17,559	136,778
	N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Pearson.

b) Criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

c) Nivel de correlación de Pearson:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.648 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el nivel de pulsión de muerte menor será el rendimiento académico.

d) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

4.3.2.2. Prueba de hipótesis específica 2:

- **Hipótesis nula:**

No existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismo de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

- **Hipótesis alterna:**

Si Existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismo de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

Aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de Pearson y utilizando el programa SPSS versión 25 se tiene el siguiente resultado:

Tabla 10 Estadístico descriptivo de la hipótesis específica 2.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	7,08	2,318	101

DIMENSIÓN MECANISMO DE DEFENSA	28,41	10,169	101
--------------------------------	-------	--------	-----

Tabla 11 Estadístico de la correlación de Pearson de la hipótesis específica 2

		VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN MECANISMO DE DEFENSA
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,566**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	537,366	-1333,248
	Covarianza	5,374	-13,332
	N	101	101
DIMENSIÓN MECANISMO DE DEFENSA	Correlación de Pearson	-,566**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-1333,248	10340,356
	Covarianza	-13,332	103,404
	N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Pearson.

b) Criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

c) Nivel de correlación de Pearson:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.566 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el nivel de mecanismo de defensa menor será el rendimiento académico.

d) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que, Existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismo de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

4.3.2.3. Hipótesis específica 3:

- **Hipótesis nula:**

No existe una estrecha relación entre la dimensión “fijación oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

- **Hipótesis alterna:**

Si Existe una estrecha relación entre la dimensión “fijación oral del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

Aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de Pearson y utilizando el programa SPSS versión 25 se tiene el siguiente resultado:

Tabla 12 Estadístico descriptivo de la hipótesis específica 3

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	7,08	2,318	101

DIMENSIÓN FIJACIÓN ORAL	27,55	11,069	101
-------------------------	-------	--------	-----

Tabla 13 Estadístico de la correlación de Pearson de la hipótesis específica 3

Correlaciones

		VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN FIJACIÓN ORAL
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,569**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	537,366	-1460,436
	Covarianza	5,374	-14,604
	N	101	101
DIMENSIÓN FIJACIÓN ORAL	Correlación de Pearson	-,569**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-1460,436	12252,950
	Covarianza	-14,604	122,530
	N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Pearson.

b) Nivel de correlación de Pearson:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.569 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el nivel de fijación oral menor será el rendimiento académico.

c) Criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

d) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que, Existe una estrecha relación entre la dimensión “fijación oral del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.

4.4. Discusión de resultados:

Cuando se comenzó con esta investigación, se formuló el objetivo general: “Determinar la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019”; el cual ha quedado demostrado con la prueba de correlación de Pearson (Tabla 7); mostrando además, que existe una correlación negativa o inversa; es decir, que a mayor rendimiento académico es menor el consumo de alcohol en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

Esto concuerda con las investigaciones de Peralta (2016) en su tesis titulada “Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016”; en la que nos dice que: El 9,5% de los estudiantes con problemas de consumo de alcohol no logran dominar los aprendizajes previstos; mientras el 46,7% de estudiantes que no consume alcohol obtienen notas sobresalientes (Peralta, 2016).

También, concuerda con las investigaciones de Sánchez (2013) en su tesis titulada: “El alcoholismo como factor de riesgo y su influencia en el rendimiento

académico de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio” de la Parroquia Solanda - Cantón Quito, Provincia de Pichincha”; en la que nos dice que: La ingesta de alcohol en los estudiantes genera la baja en el desempeño académico, la falta de respeto a las normas y personas de autoridad y otros muchos problemas sociales y Muchos estudiantes no cumplen con sus actividades académicas por estar en estado de ebriedad o recuperándose de ello (Sánchez, 2013).

Noreña y otros (2019), en la investigación titulada: “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo – 2018”; demostró, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que existe una correlación entre bajo rendimiento académico y consumo de alcohol y respecto al rendimiento académico 56,7% se encuentre en regularmente logrado, seguido de 31,3% tiene aprendizaje deficiente, solo un 12% de estudiantes tiene logro satisfactorio (Noreña, 2019); concordando con los resultados de la investigación.

Cuando se comenzó la presente investigación, se tuvo como objetivo específico 1, “Analizar la relación existente entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– Pasco, 2019”, el cual ha quedado demostrado con la prueba de correlación de Pearson (Tabla 9); mostrando además, que existe una correlación negativa o inversa; es decir, que a mayor rendimiento académico es menor la pulsión de muerte en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

Cuando se comenzó la presente investigación, se tuvo como objetivo específico 2, “Analizar la relación existente entre la dimensión “mecanismo de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019”, el cual ha quedado demostrado con la prueba de correlación de Pearson (Tabla 11); mostrando además, que existe una correlación negativa o inversa; es decir, que a mayor rendimiento académico es menor la presencia de mecanismos de defensa en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

Cuando se comenzó la presente investigación, se tuvo como objetivo específico 3, “Analizar la relación existente entre la dimensión “fijación oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019”, el cual ha quedado demostrado con la prueba de correlación de Pearson (Tabla 13); mostrando además, que existe una correlación negativa o inversa; es decir, que a mayor rendimiento académico es menor la presencia de la fijación oral en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.

Sobre los tres objetivos específicos; no hay investigaciones directas sobre las dimensiones: pulsión de muerte, mecanismo de defensa y fijación oral relacionado al rendimiento académico; pero a la luz del psicoanálisis, podemos mencionar las siguientes relaciones indirectas:

Soto (2011) en su investigación titulada: “Psicoanálisis aplicado al tratamiento de adicciones en comunidades terapéuticas”, llega a las siguientes conclusiones: Educar y enseñar al adicto a vivir con su enfermedad, pues nunca

se recuperará de ella y que para el psicoanálisis cada adicción se debe tratar como ente particular; no se puede generalizar. Partiendo de esos puntos, podemos concluir que cada adicción es diferente y que se debe tratar de manera especial a cada uno de ellos; pues, es muy probable que muchos de los estudiantes consultados tengan otros problemas a parte del alcohol, lo cual se debe mejorar para tener un rendimiento académico óptimo.

Erazo y Zúñiga (2014) en su trabajo de investigación ““Adicción y deseo: el desnudamiento del sujeto””; concuerda con la investigación cuando nos sugiere que: El adicto usa la sustancia para tapar sus propias faltas; porque esa sustancia le borra de este mundo y lo transporta a otro más placentero (Erazo & Zúñiga, 2014); pues de esa manera podría estar simulando un mundo en el que las dimensiones de investigación (pulsión de muerte, mecanismo de defensa y fijación oral) pueden estar controlados y no causan daños en su vida psíquica.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una estrecha relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019; siendo esta una correlación inversa o negativa; es decir: a mayor consumo de alcohol menor será el rendimiento académico.
2. Se determinó que existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019; siendo esta una correlación inversa o negativa; es decir: a mayor pulsión de muerte menor será el rendimiento académico.
3. Se determinó que existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismo de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019; siendo esta una correlación inversa o negativa; es decir: a mayor mecanismo de defensa menor será el rendimiento académico.
4. Se determinó que existe una estrecha relación entre la dimensión “fijación oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019; siendo esta una correlación inversa o negativa; es decir: a mayor fijación oral menor será el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes: reconocer sus adicciones y comenzar una terapia que ayuda a controlar ello; de esa manera se pueden tener más logros académicos y profesionales.
2. A los padres de familia: ayudar y acompañar a sus hijos en su desarrollo personal y profesional.
3. A los catedráticos: ayudar emocionalmente de los estudiantes con problemas de consumo de alcohol y transferirlos al servicio de psicología de la universidad.
4. A otros investigadores: seguir con las investigaciones sobre adicciones nuestra localidad; pues ello contribuirá a la mejora del nivel social de los habitantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adinoff, B. (2004). Neurobiologic processes in drug reward and addiction. *Harv Rev Psychiatry*, 305-320.
- American Psychiatric Association. (2004). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Arco, J., & Fernández, A. (2002). Por qué los programas de prevención no previenen. *Intern J Clinic Health Psico*.
- Armendáriz, N. (2012). Eventos estresantes y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Investigación en Enfermería. Imagen y Desarrollo*, 97-112.
- Barriguete, A. (2010). EJE II. METAPSICOLÓGICO. Clínica psicoanalítica sobre adicciones, 50 - 62.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior.
- Berruecos, L. (1974). *Antecedentes históricos de las drogas*. México: MS.
- Bravo, L. (1999). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Cabrizo, J. (2009). *Formación del Profesorado en Educación Superior. Didáctica y currículo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castro, R. (2007). *Didáctica universitaria*. Lima: Bellido.
- Cataño, G. (2015). Consumo de alcohol y factores intervinientes en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 1-15.

- Ccorihuanca, M. (2015). Características del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cuzco 2014. Cuzco: Universidad Andina del Cuzco.
- Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Barcelona: Alianza editorial.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bobotá: Ecoe Ediciones.
- DEVIDA. (2017). Estrategia nacional de lucha contra las drogas. Lima: DEVIDA.
- Erazo, D., & Zúñiga, J. (2014). Adicción y deseo: el desnudamiento del sujeto. Santiago de Cali.
- Freedman, A. (1995). Alcoholismo y psicosis alcohólica. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Freud, S. (1981). Obras Completa. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- García, A. (2002). La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en los adolescentes de la Ciudad de México. México DF.
- Gonzales, F. (?). Investigacion Aplicada. Lima.
- Gonzáles, L. (2015). Las adicciones a la luz del psicoanálisis, una revisión de literatura. Rosario.
- González, R. (1995). Cómo librarse de los hábitos tóxicos. Guía para conocer y vencer los hábitos provocados por el café, tabaco y el alcohol. La Habana: Rev Cubana Med Gen Integr.
- Guilly, M. (2011). El problema del rendimiento académico. Barcelona: Oikos.
- Hernández, E. (2014). Metodología de la investigación. México D. F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyu Niguchi. (21 de Abril de 2016). Salud Mental. Obtenido de Sala de Prensa: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>

- Kalina, E. (1988). *Adolescencia y drogadicción*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kauer, J. (2007). *ynaptic plasticity and addiction*. *Nat Rev Neurociencias*.
- Klein, M. (1990). *Obras completas*. Barcelona: Paidós.
- Lacan, J. (1980). *Escritos*. México: siglo XXI.
- Lerma, H. (2003). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bobotá: Ecoe Ediciones.
- Moñino. (2012). *Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia*. Murcia.
- Moñino, M. (2012). *Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia*. Murcia: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.
- Morales, J. (2011). *Cómo hacer la tesis universitaria y trabajos de investigación científica*. Trujillo: Imprenta Editora Gráfica Real S.A.C.
- Noreña, d. (2019). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo – 2018*. Huancayo: UNCP.
- Ochoa Mangado, E., Madoz-Gúrpide, Agustín, & V., & Natividad. (2009). *Diagnóstico y tratamiento de la dependencia de alcohol*.
- Olds, J., & Milner, P. (1954). *Positive Reinforcement Produced by Electrical Stimulation of Septal Area and Other Regions of Rat Brain*. *J Comp Physiol Psychol*, 17 - 45.
- Organización Mundial de Salud. (2005). *CIE 10*. Barcelona: Masson.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Plan estratégico de la salud*. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud.
- Ortiz, M. (2011). *la búsqueda del sentido en el consumo de drogas, inicio y proceso de rehabilitación en la población del Programa Residencial Puertas Abiertas Santa Ana, Peñaflor, de la fundación paréntesis*. Santiago.

- Parsons, L., Koob, G., & Weiss, F. (1995). Serotonin dysfunction in the nucleus accumbens of rats during withdrawal after unlimited access to intravenous cocaine. *J Pharmacol Exp Ther*, 1182-1191.
- Peralta, V. (2016). Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016. Cuenta.
- Quispe, M. (2017). Nivel de habilidades sociales en relación al consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Julio César Tello, Vitarte, Lima 2016. Lima: UPeU.
- Rado, S. (1969). *Adaptational psychodynamics. Motivation and control*. Viena: Science House.
- Ricardo, G., & Mandolini, G. (1994). *Historia General del Psicoanálisis, de Freud a Fromm*. Buenos Aires.: Ed. Braga S.A.
- Rodriguez, C. (2018). Es la primera vez que se realiza un estudio de este tipo en la facultad, que pretenda indagar en un factor que afecte en el rendimiento académico, lo cual da un punto de partida para que se busquen aquellos factores que no permiten que el futuro profesion. Bobotá: Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez, T. (1998). *El estrés y la habituación alcohólica*. La Habana: Rev Cubana Med Gen Integr.
- Rosenfeld, H. (1998). *Estados Psicóticos*. Home.
- Saboya, L. (2017). *El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Sánchez, M. (2013). *El alcoholismo como factor de riesgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno y décimo año de educación*

básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio” de la Parroquia Solanda - Cantón Quito,. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Santos, J. (2018). Alcoholismo y sus implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración – Universidad Andina del Cusco 2016. Puno : Universidad Nacional del Altiplano.

Schultz, W. (1998). Predictive reward signal of dopamine neurons. *J Neurophys*, 1-27.

Soto, C. (2011). Las adicciones a la luz del psicoanálisis, una revisión de literatura. Santiago.

Twerski, A. (1997). El pensamiento Adictivo. Grupo Editorial Patria.

Valdez, J. (2015). El consumo de alcohol en estudiantes del distrito federal y su relación con la autoestima la percepción de riesgo. México D. F.

WHO. (2010). Asamblea Mundial de la Salud (WHA63.13). Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol. Génova: World Health Organization.

World Health Organization. (2019). World Health Statistics. Oslo: World Health Statistics.

Yahuaca, A. (16 de Mayo de 2016). Enterate Colima. Obtenido de La drogadicción, una problemática social: <https://enteratecolima.wordpress.com/2010/11/30/la-drogadiccion-una-problematika-social/>

Yildiz, I. (2011). Fundamentos de la Psicología Dinámica y de Psicoanálisis. Santiago de Chile.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2019

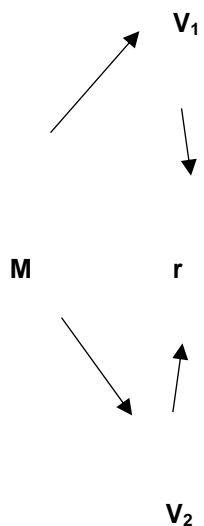
Autor: HURTADO SANTA CRUZ, Isaías Joel

Email:

jvhrohi@hotmail.com

Teléfono: 949913012

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una estrecha relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, 2019.</p>	<p>Variable I</p> <p>Consumo de bebidas alcohólicas.</p>	Pulsión de muerte	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Básico correlacional</p> <p>Método general:</p> <p>Método científico</p> <p>Métodos específicos:</p> <p>Descriptivo, Analítico – sintético</p>
				Mecanismo de defensa	
				Etapa de desarrollo oral	

<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el rendimiento académico</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Analizar la relación existente entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p> <p>2. Analizar la relación existente entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe una estrecha relación entre la dimensión “pulsión de muerte” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p> <p>2. Existe una estrecha relación entre la dimensión “mecanismos de defensa” del consumo de alcohol y el</p>	<p>Variable II</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Área conceptual,</p>	<p>Diseño de investigación:</p>  <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p>
<p>Área procedimental</p>					
<p>Área actitudinal</p>					

<p>en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019?</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p> <p>3. Analizar la relación existente entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p> <p>3. Existe una estrecha relación entre la dimensión “etapa de desarrollo oral” del consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Fichaje. - Cuestionario. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Test - Cuestionario - Encuesta <p>Procesamiento de datos: Estadístico</p>
---	---	---	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
Variable: Consumo de bebidas alcohólicas

Autor: Hurtado Santa Cruz, Isaías Joel
jvhrohi@hotmail.com
Teléfono: 949913012

Email:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>“Condición caracterizada por la dependencia física y emocional del alcohol. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un</p>	<p>Para medir la variable “consumo de alcohol”; lo mediremos a través que sus variables que son: pulsión de muerte, mecanismo de defensa y etapa de desarrollo oral.</p>	<p>Pulsión de muerte</p>	<p>Sentimientos de culpabilidad que se alivian con el consumo de bebidas alcohólicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha calmado alguna pena haciendo uso de alcohol? • ¿Usted necesita consumir algunas sustancias para evitar estar ansioso? • ¿Ha sentido la necesidad de consumir bebidas alcohólicas para tomar una decisión importante? • ¿Alguna vez ha sentido culpas por cosas que no ha hecho?

<p>combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a</p>				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las bebidas alcohólicas son importantes en su vida?
				<p>Deseos de morir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez ha atentado con su integridad con cortes o accidentes voluntarios? • ¿Ha sentido ganas de acabar con su vida?
				<p>Deseos de destruir o de matar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted ha jugado juegos en los que ha tenido que destruir o matar algo? • ¿Ha pensado alguna vez en hacerle daño a otras personas o animales? • ¿Ha sentido alguna vez los deseos de destruir las cosas que le traen recuerdos?

<p>veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte...” *</p>		<p>Mecanismo de defensa</p>	<p>Negación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha pensado alguna vez que bebiendo desaparecen los problemas? • ¿Usted tiene problemas con el alcohol? • ¿Usted considera que puede dejar de beber cuando lo desea? • ¿Cree usted que la mejor etapa de su vida ya pasó y desea regresar a ella? • ¿Alguna vez ha creído que la infancia o adolescencia ha sido la mejor etapa de su vida?
			<p>Transferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted tiene algún apego hacia aun objeto de su infancia? • ¿Usted alguna vez ha tenido prejuicios por ciertas personas, ya sea docentes o psicólogos?

			Fijación.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que alguna etapa de su vida fue mejor, y quisiera haberse quedado en ella? • ¿siente usted preocupación o ansiedad cuando piensa en una etapa de su vida? • ¿Usted necesita un peluche o algún otro objeto que le brinde seguridad?
		Etapa de desarrollo oral	Fijación oral.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted siente placer al ingerir bebidas alcohólicas? • ¿Se siente feliz cuando usted es el centro de atención? • ¿Usted no hace caso a los consejos cuando se trata de evitar bebidas alcohólicas?

				<ul style="list-style-type: none">• ¿Usted piensa que es más importante satisfacer sus necesidades antes que la de los demás?• ¿Algunas veces ha sentido que otras personas no deben ser mejores que usted en algún aspecto?• ¿A usted le molesta mucho que le lleven la contraria, o que le critiquen?• ¿En alguna etapa de su vida, usted cree que no ha podido vivir sin alcohol?• ¿Alguna vez ha consumido bebidas alcohólicas por el solo hecho de sentir placer al hacerlo?• ¿A usted le gusta el cigarrillo, los caramelos o los chicles?
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• ¿Alguna vez ha sentido que no puede dejar las bebidas alcohólicas?
--	--	--	--	--

* **Consuegra, N. (2010).** *Diccionario de Psicología.* **Bogotá: Ecoe Ediciones.**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Rendimiento académico

Autor: Hurtado Santa Cruz, Isaías Joel
jvhrohi@hotmail.com
Teléfono: 949913012

Email:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las</p>	<p>Para medir la variable “Rendimiento académico”; lo mediremos a través que sus variables que son: contenidos de aprendizaje y evaluación del rendimiento académicos.</p>	Área conceptual,	Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17
			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10
		Área procedimental	Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17

capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud...” *			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10
	Área actitudinal		Rendimiento académico muy alto	18 a 20
			Rendimiento académico alto	14 a 17
			Rendimiento académico bajo	11 a 13
			Rendimiento académico muy bajo	0 a 10

* **Karl, G.; Schaub, H. (1995).** *Diccionario Akal de Pedagogía.* Madrid: Akal Ediciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El siguiente instrumento permite identificar el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Instrucciones para responder el cuestionario:

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las cinco alternativas y la que sea apropiada para usted.
- En la variable rendimiento académico, poner una aproximación de las notas que has tenido durante el presente periodo.

1	2	3	4
0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 - 20

- En la variable consumo de bebidas alcohólicas, marcar la frecuencia en que le sucede las actividades propuestas.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

- Cuando no entiende alguna afirmación, puede preguntar por cualquier medio.
- Marca con un aspa (X) tu respuesta en los recuadros valorativos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO						
ÍTEM		1	2	3	4	
		0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20	
1	En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área conceptual de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?					
2	En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área procedimental de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?					
3	En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área actitudinal de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?					
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS						
ÍTEMS		5	4	3	2	1
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS (PULSIÓN DE MUERTE)						
01	¿Ha sentido alguna vez los deseos de destruir las cosas que le traen recuerdos?					
02	¿Ha sentido ganas de acabar con su vida?					

03	¿Ha pensado alguna vez en hacerle daño a otras personas o animales?					
04	¿Ha calmado alguna pena haciendo uso de alcohol?					
05	¿Usted necesita consumir algunas sustancias para evitar estar ansioso?					
06	¿Ha sentido la necesidad de consumir bebidas alcohólicas para tomar una decisión importante?					
07	¿Usted ha jugado juegos en los que ha tenido que destruir o matar algo?					
08	¿Alguna vez ha sentido culpas por cosas que no ha hecho?					
09	¿Alguna vez ha atentado con su integridad con cortes o accidentes voluntarios?					
10	¿Las bebidas alcohólicas son importantes en su vida?					
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS (MECANISMOS DE DEFENSA)						
11	¿Ha pensado alguna vez que bebiendo desaparecen los problemas?					
12	¿Usted tiene problemas con el alcohol?					
13	¿Usted considera que puede dejar de beber cuando lo desea?					
14	¿Cree usted que la mejor etapa de su vida ya pasó y desea regresar a ella?					
15	¿Alguna vez ha creído que la infancia o adolescencia ha sido la mejor etapa de su vida?					
16	¿Usted tiene algún apego hacia aun objeto de su infancia?					
17	¿Usted alguna vez ha tenido prejuicios por ciertas personas, ya sea docentes o psicólogos?					
18	¿Cree usted que alguna etapa de su vida fue mejor, y quisiera haberse quedado en ella?					
19	¿siente usted preocupación o ansiedad cuando piensa en una etapa de su vida?					
20	¿Usted necesita un peluche o algún otro objeto que le brinde seguridad?					
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS (FIJACIÓN ORAL)						
21	¿Usted siente placer al ingerir bebidas alcohólicas?					
22	¿Se siente feliz cuando usted es el centro de atención?					
23	¿Usted no hace caso a los consejos cuando se trata de evitar bebidas alcohólicas?					
24	¿Usted piensa que es más importante satisfacer sus necesidades antes que la de los demás?					
25	¿Algunas veces ha sentido que otras personas no deben ser mejores que usted en algún aspecto?					
26	¿A usted le molesta mucho que le lleven la contraria, o que le critiquen?					

27	¿En alguna etapa de su vida, usted cree que no ha podido vivir sin alcohol?					
28	¿Alguna vez ha consumido bebidas alcohólicas por el solo hecho de sentir placer al hacerlo?					
29	¿A usted le gusta el cigarrillo, los caramelos o los chicles?					
30	¿Alguna vez ha sentido que no puede dejar las bebidas alcohólicas?					

Tabla de interpretación:

Consumo de rendimiento académico:

1	2	3	4
Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado
1 a 3	4 – 6	7 – 9	10 - 12

Tabla de interpretación:

Consumo de bebidas alcohólicas:

1	2	3	4
Sin sintomatología	leve	Moderado	grave
30 – 50	51 – 80	81 – 120	121 - 150

Consumo de bebidas alcohólicas – pulsión de muerte:

1	2	3	4
Sin sintomatología	leve	Moderado	grave
10 – 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50

Consumo de bebidas alcohólicas – mecanismos de defensa:

1	2	3	4
Sin sintomatología	leve	Moderado	grave
10 – 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50

Consumo de bebidas alcohólicas – fijación oral:

1	2	3	4
Sin sintomatología	leve	Moderado	grave
10 – 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50

Procedimiento de validez y confiabilidad

Escala: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	3

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área conceptual de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	1,49	,790	39
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área procedimental de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	1,31	,731	39
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área actitudinal de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	1,18	,556	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área conceptual de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	2,49	1,204	,569	,599
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área procedimental de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	2,67	1,386	,520	,652
En promedio, ¿cuáles han sido tus calificaciones en el área actitudinal de tus aprendizajes durante el periodo 2019b?	2,79	1,694	,561	,631

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
3,97	2,815	1,678	3

Escala: consumo de bebidas alcohólicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Ha calmado alguna pena haciendo uso de alcohol?	1,51	,790	39
¿Usted necesita consumir algunas sustancias para evitar estar ansioso?	1,31	,731	39
¿Ha sentido la necesidad de consumir bebidas alcohólicas para tomar una decisión importante?	1,21	,695	39
¿Alguna vez ha sentido culpas por cosas que no ha hecho?	2,08	1,109	39
¿Las bebidas alcohólicas son importantes en su vida?	1,31	,832	39
¿Alguna vez ha atentado con su integridad con cortes o accidentes voluntarios?	1,21	,469	39
¿Ha sentido ganas de acabar con su vida?	1,38	,633	39
¿Usted ha jugado juegos en los que ha tenido que destruir o matar algo?	2,62	1,515	39
¿Ha pensado alguna vez en hacerle daño a otras personas o animales?	1,38	,673	39
¿Ha sentido alguna vez los deseos de destruir las cosas que le traen recuerdos?	1,62	,747	39
¿Ha pensado alguna vez que bebiendo desaparecen los problemas?	1,36	,628	39
¿Usted tiene problemas con el alcohol?	1,10	,384	39
¿Usted considera que puede dejar de beber cuando lo desea?	3,08	1,812	39
¿Cree usted que la mejor etapa de su vida ya pasó y desea regresar a ella?	1,87	,978	39

¿Alguna vez ha creído que la infancia o adolescencia ha sido la mejor etapa de su vida?	2,54	1,253	39
¿Usted tiene algún apego hacia aun objeto de su infancia?	2,18	1,254	39
¿Usted alguna vez ha tenido prejuicios por ciertas personas, ya sea docentes o psicólogos?	1,95	1,050	39
¿Cree usted que alguna etapa de su vida fue mejor, y quisiera haberse quedado en ella?	2,49	1,254	39
¿Siente usted preocupación o ansiedad cuando piensa en una etapa de su vida?	2,44	1,071	39
¿Usted necesita un peluche o algún otro objeto que le brinde seguridad?	1,44	,680	39
¿Usted siente placer al ingerir bebidas alcohólicas?	1,46	,790	39
¿Se siente feliz cuando usted es el centro de atención?	2,23	1,038	39
¿Usted no hace caso a los consejos cuando se trata de evitar bebidas alcohólicas?	1,92	1,285	39
¿Usted piensa que es más importante satisfacer sus necesidades antes que la de los demás?	2,59	1,163	39
¿Algunas veces ha sentido que otras personas no deben ser mejores que usted en algún aspecto?	2,31	1,151	39
¿A usted le molesta mucho que le lleven la contraria, o que le critiquen?	2,41	1,229	39
¿En alguna etapa de su vida, usted cree que no ha podido vivir sin alcohol?	1,44	,968	39
¿Alguna vez ha consumido bebidas alcohólicas por el solo hecho de sentir placer al hacerlo?	1,56	,788	39
¿A usted le gusta el cigarrillo, los caramelos o los chicles?	2,26	1,229	39
¿Alguna vez ha sentido que no puede dejar las bebidas alcohólicas?	1,21	,695	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Ha calmado alguna pena haciendo uso de alcohol?	53,92	159,862	,486	,840
¿Usted necesita consumir algunas sustancias para evitar estar ansioso?	54,13	164,588	,271	,845

¿Ha sentido la necesidad de consumir bebidas alcohólicas para tomar una decisión importante?	54,23	163,972	,323	,844
¿Alguna vez ha sentido culpas por cosas que no ha hecho?	53,36	159,447	,340	,844
¿Las bebidas alcohólicas son importantes en su vida?	54,13	163,430	,286	,845
¿Alguna vez ha atentado con su integridad con cortes o accidentes voluntarios?	54,23	168,498	,122	,848
¿Ha sentido ganas de acabar con su vida?	54,05	165,787	,246	,846
¿Usted ha jugado juegos en los que ha tenido que destruir o matar algo?	52,82	154,204	,364	,844
¿Ha pensado alguna vez en hacerle daño a otras personas o animales?	54,05	161,155	,502	,841
¿Ha sentido alguna vez los deseos de destruir las cosas que le traen recuerdos?	53,82	159,677	,527	,840
¿Ha pensado alguna vez que bebiendo desaparecen los problemas?	54,08	159,599	,643	,838
¿Usted tiene problemas con el alcohol?	54,33	167,754	,231	,846
¿Usted considera que puede dejar de beber cuando lo desea?	52,36	148,552	,416	,844
¿Cree usted que la mejor etapa de su vida ya pasó y desea regresar a ella?	53,56	157,042	,498	,839
¿Alguna vez ha creído que la infancia o adolescencia ha sido la mejor etapa de su vida?	52,90	161,358	,228	,848
¿Usted tiene algún apego hacia aun objeto de su infancia?	53,26	160,354	,261	,847
¿Usted alguna vez ha tenido prejuicios por ciertas personas, ya sea docentes o psicólogos?	53,49	155,151	,533	,837
¿Cree usted que alguna etapa de su vida fue mejor, y quisiera haberse quedado en ella?	52,95	156,629	,382	,842
¿Siente usted preocupación o ansiedad cuando piensa en una etapa de su vida?	53,00	154,105	,562	,836
¿Usted necesita un peluche o algún otro objeto que le brinde seguridad?	54,00	163,632	,351	,844
¿Usted siente placer al ingerir bebidas alcohólicas?	53,97	161,552	,400	,842
¿Se siente feliz cuando usted es el centro de atención?	53,21	156,641	,481	,839
¿Usted no hace caso a los consejos cuando se trata de evitar bebidas alcohólicas?	53,51	152,204	,515	,837

¿Usted piensa que es más importante satisfacer sus necesidades antes que la de los demás?	52,85	154,765	,486	,839
¿Algunas veces ha sentido que otras personas no deben ser mejores que usted en algún aspecto?	53,13	160,694	,280	,846
¿A usted le molesta mucho que le lleven la contraria, o que le critiquen?	53,03	153,552	,497	,838
¿En alguna etapa de su vida, usted cree que no ha podido vivir sin alcohol?	54,00	170,211	-,038	,854
¿Alguna vez ha consumido bebidas alcohólicas por el solo hecho de sentir placer al hacerlo?	53,87	159,588	,502	,840
¿A usted le gusta el cigarrillo, los caramelos o los chicles?	53,18	152,572	,531	,837
¿Alguna vez ha sentido que no puede dejar las bebidas alcohólicas?	54,23	169,814	-,005	,851

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
55,44	170,200	13,046	30

JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro laboral
Yuri Misael DIAZ MEZA	DOCTOR EN EDUCACIÓN	I.E. Nro. 31756 "Ricardo Palma"

Fecha: noviembre de 2020

TÍTULO DE LA TESIS

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL				

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:

Firma del experto:


Dr. Yuri Misael DIAZ MEZA

(x)
Experto

|

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro laboral
Federico Renato VILLAR IZARRA	Magíster en psicología educativa	UNDAC

Fecha: noviembre de 2020

TÍTULO DE LA TESIS

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCÓ, 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ÍTEM S	PREGUNTA S	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
	TOTAL			

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:

instrumento validado, expedito para ser aplicado a la muestra representativa de la investigación.

Firma del experto:


 Mg. Psic. Federico R. VILLAR IZARRA
 CP. P. N° 09291

(X) Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro laboral
Pablo Lenin LA MADRID VIVAR	MAGISTER EN EDUCACIÓN	UNDAC

Fecha: noviembre de 2020

TÍTULO DE LA TESIS

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

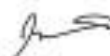
Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ÍTEM	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?		X	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL				

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:

En conclusión el instrumento de evaluación cumple los estándares establecidos dentro de los parámetros de la investigación.

Firma del experto:



PABLO LENIN LA MADRID VIVAR

(X)
Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del informante	Grado académico	Centro laboral
María celeste DE LA CRUZ AGUADO	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	CEM - AMBO

Fecha: noviembre de 2020

TÍTULO DE LA TESIS

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO, 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ÍTEM	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?		X	
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL				

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:

EL CUESTIONARIO MIDE LO QUE BUSCA.

Firma del experto:

()
Experto