

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Nivel de atención y su influencia en el logro de aprendizaje en
estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila
Amoretti de Odría” del distrito Chaupimarca – Pasco**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autor: Bach. Cinthia Katerine ESPINOZA CALLUPE

Asesor: Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Nivel de atención y su influencia en el logro de aprendizaje en
estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila
Amoretti de Odría” del distrito Chaupimarca – Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
MIEMBRO

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A *Aydee*, mi adorada madre: Su sentimiento de amor es mi felicidad y constituye una fuerza motivadora de mi existencia.

RECONOCIMIENTO

Expreso mi sincero y profundo agradecimiento, a cada uno de los estudiantes del Sexto Grado de estudios de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca, Pasco, quienes han tenido la gentileza de participar y colaborar con la investigación en forma desinteresada.

Asimismo, mis agradecimientos en forma especial, a los directivos y plana de docentes de las diferentes secciones del Sexto Grado, por su apoyo administrativo, moral y material en algunos casos durante la ejecución del trabajo de campo con los estudiantes. De igual manera, mi eterna gratitud a mi madre y a mis seres queridos, por su aliento permanente y su calidez, sin su apoyo hubiera sido imposible la realización de la presente investigación.

Finalmente agradezco a Dios, por sus bendiciones en mi familia. A todos, Gracias

RESUMEN

La presente Investigación es un estudio de *tipo de investigación científica básica*; tiene un diseño de investigación *No Experimental* y se encuadra dentro de la investigación *correlacional*. Se trata de un estudio que mide el grado de relación que existe entre dos variables de estudio: nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de nivel Primario.

Se utilizó la técnica de **Pruebas Estandarizadas y Adaptadas**; el Instrumento que se aplicó fue la prueba denominada *Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias por Thurstone* (CARAS) para medir la variable **nivel de atención** en los estudiantes; y, para medir la variable **logro de aprendizaje**, se analizó las Actas de Evaluación de los estudiantes.

La investigación se realizó con una muestra conformada por 150 estudiantes. Se comparó los índices que arrojaron los análisis estadísticos con los parámetros establecidos y los resultados mostraron que precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre el nivel de atención y el logro de aprendizaje en los estudiantes; asimismo, los resultados permitieron establecer también la diferencia estadísticamente significativa que existe entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención y sus logros de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: Nivel de Atención, Logro de aprendizaje, Estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

ABSTRACT

This Research is a *type study of basic scientific research*; It has a *Non-Experimental* research design and falls within the correlational research. This is a study that measures the degree of relationship that exists between two study variables: level of attention and learning achievement in students of a Primary Level Educational Institution.

The *Standardized and Adapted Testing* technique was used; The Instrument that was applied was the test called *Thurstone Perception of Similarities and Differences Test (CARAS)* to measure the variable **level of attention** in students; and, to measure the variable **achievement of learning**, the Student Evaluation Records were analyzed.

The research was conducted with a sample made up of 150 students. The indices that showed the statistical analyzes were compared with the established parameters and the results showed that there is precisely a statistically positive and significant relationship between the level of attention and the achievement of learning in students; likewise, the results also allowed us to establish the statistically significant difference between men and women regarding their levels of attention and their learning achievements in students.

Keywords: Level of Attention, Learning Achievement, 6th Grade Students of the Emblematic Educational Institution No. 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado:
“Nivel de atención y su influencia en el logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco”.

En las escuelas del país, se pueden notar estudiantes que presentan síntomas de trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. Lamentablemente el sistema educativo no cuenta con la metodología específica para evaluar el trastorno de la atención en los estudiantes. Desatender la detección de este tipo de problema tiene como consecuencia que muchos niños no logren alcanzar los aprendizajes previstos y se les considera como alumnos académicamente fracasados, con la determinación de que el niño repita el año escolar por no haberle diagnosticado previamente sus problemas cognitivos que le caracteriza.

Una de las situaciones al que se enfrentan los niños con déficit de atención, es el rechazo escolar de sus profesores y de la mayoría de sus compañeros; dicho problema está asociado con la hiperactividad, impulsividad, desordenes o deficiente atención que presentan. Algunos aspectos que caracterizan a estos niños pueden ser los siguientes: falta de concentración, problemas del habla, inhabilidad para prestar atención a los detalles, dificultades para sostener la atención, inatención aparente al escuchar, dificultad para seguir instrucciones, dificultad para organizar, evasión de las tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, distracción recurrente, olvido de actividades diarias, falta de atención e inhabilidad para controlar sus impulsos. Son niños desordenados, descuidados, que no prestan atención en clase, que cambian

continuamente de tarea y presentan una actividad permanente e incontrolada, sin que vaya dirigida a un determinado objetivo o fin. Niños que tienen dificultades para permanecer quietos, sentados, suelen responder precipitadamente, incluso antes de haber finalizado la formulación de las preguntas; además, se muestran impacientes y no son capaces de esperar su turno en actividades en las que participan más personas, interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia. Son desobedientes, parece que no escuchan las órdenes de los adultos y, por tanto, no cumplen con sus instrucciones. Son niños con problemas de disciplina, ya que en la mayoría de los casos no suelen cumplir las normas y la estructura establecida en el hogar, la escuela y la comunidad.

Definitivamente estamos frente a un problema de gran dimensión, al cual muy poco interés se le ha dado y que tiene repercusiones muy serias principalmente en los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se realiza el *Problema de investigación*. En el segundo se desarrolla el *Marco teórico*. Luego, en el tercer capítulo se presentan la *Metodología y técnicas de investigación*. Y por último, en el capítulo cuarto, se exponen los *Resultados y discusión*; y, finalmente se termina con las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes.

Con la presente investigación, se espera contribuir en la construcción de una educación de calidad, que forme estudiantes con una predisposición psicológica y cognitiva capaces de desarrollar aprendizajes verdaderamente significativos y que les permita afrontar eficazmente sus demandas académicas, porque ellos serán los futuros líderes que realicen los grandes cambios que la sociedad requiere.

La autora

INDICE

DEDICATORIA.....	I
RECONOCIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema principal	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	5
1.6. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2. Bases teóricas – científicas	8
2.2.1. Nivel de atención.....	8
2.2.1.1. Definición de atención	9
2.2.1.2. El déficit de atención	13
2.2.1.3. El niño con déficit de atención e hiperactividad.....	16
2.2.2. El logro de aprendizaje.....	25

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje	25
2.2.2.2. Etapas, funciones y finalidades de la evaluación de los logros de aprendizaje	30
2.2.2.3. Etapas de la evaluación de aprendizajes	32
2.2.2.4. Logros educativos de la educación primaria en el sistema educativo peruano.....	34
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Formulación de hipótesis.....	37
2.4.1. Hipótesis general.....	37
2.4.2. Hipótesis específicos	38
2.4.3. Hipótesis estadísticos	39
2.5. Identificación de variables	39
2.5.1. Variables estudiadas.....	39
2.5.2. Variables controladas	39
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Métodos de investigación.....	42
3.3. Diseño de la investigación	42
3.4. Población y muestra	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.7. Tratamiento estadístico	50
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	50

3.9. Orientación ética	52
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1. Descripción del trabajo de campo	53
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	54
4.3. Prueba de hipótesis	65
4.3.1. Con relación a los niveles correlacionales entre nivel de atención y logro de aprendizaje en los estudiantes	65
4.3.2. Con relación a las diferencias entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención y sus logros de aprendizaje en los estudiantes	67
4.4. Discusión de resultados.....	69
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El logro de aprendizaje de los estudiantes está condicionado a una serie de factores internos y externos que influyen de una forma determinante en su realización. Una de estas variables cognitivas que los afecta es la atención. La atención es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación.

La atención es el proceso de focalizar el aparato perceptual hacia cierto estímulo o conjunto de estímulos. La atención se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gustatorios u olfativos. La atención selectiva es necesaria para gestionar una masa de información abrumadora.

Muchas veces en los estudiantes este proceso de concentrar los procesos perceptivos hacia un punto en particular, en función de las necesidades educativas que se requiere mejorar, se observan muy limitados, al punto de que no hay una intencionalidad cognitiva de apropiarse del mundo circundante con ningunos de los sentidos.

La concentración, como acto sucede a la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención; sin embargo, sin la atención el proceso de concentración se hace más difuso, casi inexistente.

La ausencia de atención como fenómeno de selección de información está asociada a un trastorno conocido como déficit de atención. Este tipo de trastorno de la atención se caracteriza principalmente por la inatención, la impulsividad y la hiperactividad; aunado a estos aspectos podemos mencionar la dificultad para postergar gratificaciones, los trastornos de la conducta social y escolar, las dificultades para mantener cierto nivel de organización en su vida y tareas personales, acompañado de un daño crónico de autoestima por fracasos. La atención es una capacidad que permite dar el primer paso hacia una comprensión situacional o material, sin ella es poco probable que el sujeto retenga la información ambiental para ser analizada y por añadidura comprendida. El fenómeno posterior a la atención es la comprensión y que en gran medida está determinado por el nivel cultural del sujeto, la experiencia y la capacidad de asociar fenómenos ambientales y socioculturales.

Desde esta perspectiva surge el interés por investigar la relación que puede existir entre el nivel de atención y el logro de aprendizaje en una muestra de estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”, de tal manera que se pueda contar con datos fácticos que permitan plantear

alternativas correspondientes y ofrecerles a los estudiantes una educación didáctica y pedagógicamente de alta calidad.

1.2. Delimitación de la Investigación

En base a la problemática y objetivos del estudio, la investigación se delimita en los siguientes aspectos:

Delimitación espacial. La presente investigación está comprendida dentro de la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Chaupimarca; se enmarca dentro de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”. ***Delimitación temporal.*** El periodo que comprende la investigación, corresponde al período 2019.

Delimitación del universo. Para la realización de esta investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa en estudio.

Delimitación del contenido. La investigación comprende dos variables: el nivel de atención y el logro de aprendizaje de los estudiantes

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Qué relaciones existen entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida de variabilidad se relacionan nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?
- b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y su logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las relaciones que existen entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la variabilidad correlacional entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”
- b) Identificar las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

1.5. Justificación de la investigación

En la educación del nivel primario se notan muchas veces que los estudiantes presentan naturalmente una falta de atención durante el proceso de aprendizaje. En este caso se debe tener en cuenta diferentes estrategias para poder centrar la atención de los estudiantes en la clase, como por ejemplo actividades pedagógicas de aprendizaje significativo, de tal modo que les permita elevar su nivel de atención y desarrollar eficazmente sus aprendizajes.

De esta manera, se ha considerado trascendente estudiar el nivel de atención y el logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El *valor teórico* de la investigación consiste en que se llenará un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre el nivel de atención y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Hasta el momento no tenemos referencias de que se haya hecho una investigación de este tipo en nuestro medio.

El *aporte práctico* de la presente investigación es muy importante puesto que permitirá elaborar estrategias educativas que ayuden a elevar el nivel de atención y por lo tanto alcanzar altos niveles en logro de aprendizajes en estudiantes del nivel de educación primaria.

En lo que se refiere a la *utilidad metodológica*, la investigación aporta con la adecuación de un instrumento de medición referido al nivel de atención en la población estudiantil estudiada.

Finalmente, el estudio tendrá un *valor social* importante, pues la investigación proporcionará información que será útil para los propios estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, investigadores psicopedagogos y demás personas interesadas; además, contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa, al tratar un tema de gran magnitud concerniente a la problemática cognitiva y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se presentó fue la falta de experiencia de los estudiantes para desarrollar test de investigación. Por lo mismo se tuvo que realizar varias sesiones previas de entrenamiento con los estudiantes. Finalmente se superó el impase y la aplicación del test se desarrolló con toda normalidad y eficiencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel local, lamentablemente no se han encontrado en nuestra localidad trabajo alguno referido a las variables de estudio de la presente investigación.

A nivel nacional se ha ubicado una Tesis titulado: **Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución educativa de Ventanilla Callao**, presentada por Aida Luz Aranibar García Calderón el año 2012 en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

La investigación, permite conocer las características del Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, (TDAH) la muestra fue intencional y estuvo

constituida por los alumnos del nivel primario de ambos sexos del primer al sexto grado, de una Institución educativa de Ventanilla con edades entre 6 y 14 años y que evidenciaban características del TDAH. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Connors creada por Keith Connors en (1969) (versión abreviada). Se encontró que el trastorno por déficit de atención TDAH se presentaba con mayor frecuencia en varones, entre los 6 a 7 años, mientras que en las mujeres se halló una leve sospecha. Es probable que la falta de concentración y la incapacidad de enfocar la atención, en los varones con TDAH, pudiera dificultar el logro de los aprendizajes más que en las mujeres con sospecha de TDAH.

A *nivel internacional*, por vía Internet se han encontrado una variedad de trabajos de investigación referido a los niveles de atención en los niños. Una de las más significativas es la que realizó Edder González Acosta, el año 2006 en la Universidad Complutense de Madrid. La investigación se titula: **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases**. La Tesis llegó a las siguientes conclusiones:

⇒ Una de los principales aspectos que se presenta es que los maestros de las escuelas públicas y las escuelas privadas de San Juan, Puerto Rico presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención con hiperactividad.

⇒ Se pudo confirmar que los maestros de escuela pública, así como los maestros de escuela privada, consideran que si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención, esto definitivamente causará interferencia negativa en su desempeño académico y sus habilidades.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Nivel de atención

2.2.1.1. Definición de atención

La atención es un proceso cognitivo básico, que prepara al individuo para la captación de contenidos de comprensión y concentrarse de manera persistente en una actividad concreta. Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un determinado objetivo. La atención por una parte, se entiende como una cualidad de la percepción, haciendo referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales; mientras que, por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Las definiciones acerca de la atención son variadas, estos se diferencian de acuerdo a las acepciones teóricas que tienen cada uno de sus autores. Algunos se detallan a continuación.

Puente (1998: 198) define a la atención como *un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros*. Es decir, la atención es concebida como sinónimos de selección, aquella que es realizada por el individuo ante una diversidad de estímulos y la cual podría responder a factores relacionados tanto a preferencias como motivaciones.

Otra definición acerca de la atención es la presentada por López y García (1997: 18) para quienes la atención es un proceso

psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Lo que afirman las autoras es que la atención influye en diversos mecanismos, los cuales se ponen en marcha de acuerdo a la necesidad o requerimientos que se les exige en determinados momentos, es por ello que en determinadas situaciones debemos centrar la atención frente a un estímulo determinado, distribuir la atención en diversos aspectos asimismo en ocasiones se debe mantener la atención por más tiempo.

La atención también se ha relacionado con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje. En relación a ello, Chaves y Heudebert (2007) sostienen que la atención implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá el aprendizaje, ya que la atención garantiza que los contenidos se contenidos se capten mejor y a su vez se arraiguen a la memoria y así se relacionen con otros contenidos.

La definición anterior es una muestra fehaciente de que son diversos los autores que encuentran una relación existente entre atención y aprendizaje.

En relación a lo anteriormente afirmado, se observa la definición que aportan Álvarez, González-Castro, Soler, González-Pienda y Nuñez (citado por Vallés, 2006: 23) quienes también definen a la atención como

...una habilidad necesaria para abordar cualquier proceso de aprendizaje y que, a su vez, conlleva a otro proceso de aprendizaje que está condicionado por los elementos intrínsecos a la tarea como los conocimientos y experiencias previas y las propias estrategias de aprendizaje que el sujeto utiliza asimismo de los factores intrínsecos del sujeto como su atención selectiva (o capacidad para discriminar estímulos dentro de un conjunto) y su atención sostenida (o capacidad para mantener la concentración).

Para estos autores la atención es importante en el aprendizaje, pero a la vez este proceso desencadena una red de comportamientos del individuo, las cuales se relacionan a las características de tarea y a los factores intrínsecos del sujeto. En lo referido a las características de la tarea, es reconocido por todos los individuos que siempre recurrimos a nuestro bagaje o experiencias para la resolución de tareas y que también empleamos diversas estrategias esto dependiendo del tipo de tarea al cual nos enfrentamos; a su vez los factores intrínsecos del sujeto se relacionan con el tipo de atención que el sujeto utiliza como respuesta a determinada tarea; es decir que se requiere una selección o estrategia por parte del individuo para afrontar determinadas situaciones. Cabe mencionar por lo tanto que al existir alguna dificultad o carencia de atención no se logrará el aprendizaje.

Es obvio que luego de realizar la presentación de algunas de las diversas definiciones acerca de la atención quede confirmada la falta de unanimidad en su concepción; sin embargo ellas comparten

diversas características como la capacidad de *filtrar* estímulos que perjudiquen la realización de tareas, la selección de la atención de acuerdo a las características de la tarea asimismo que la atención requiere una capacidad de concentrarse en determinados estímulos. Es innegable también que en ella influyen factores actitudinales, atendemos mejor aquello que nos motiva o nos agrada más.

Según García (1997), existen cuatro características sobre la atención:

a). Amplitud o ámbito de la atención.

Como primera característica se encuentra la amplitud o ámbito de la atención, la cual está relacionada con *la capacidad para atender a uno o varios estímulos. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la dificultad o familiaridad de la tarea a realizar.* García (1997: 19)

Es decir al realizar tareas de manera rutinaria, estas son efectuadas de forma más automatizada, lo que conlleva a la capacidad de poder atender a diversos estímulos a la vez, de igual manera al efectuar tareas nuevas se exige una mayor concentración ante un solo estímulo o tarea.

b). Oscilacimientto.

En referencia a la oscilación, también función de la atención, se afirma que *esta es flexible, ya que permite a los individuos tener la*

capacidad para poder alternar su atención, lo que implica el realizar ajustes o cambios alternos frente a los estímulos. García (1997: 20)

c). Control.

Otra característica relacionada con la atención es el control, este se manifiesta al utilizar o desplegar mecanismos que permitan realizar de manera eficiente tareas o actuar frente a determinados estímulos del ambiente. *Esta es una de las características más relevantes de la atención, ya que se relaciona con aspectos como el control y guía de la atención, suprimir distractores, inhibir respuestas inadecuadas y mantener la atención ante una necesidad. García (1997: 21)*

d). Intensidad o tono atencional.

Por último, *la intensidad o tono atencional es aquella característica relacionada con la cantidad de atención utilizada frente a una determinada tarea* García (1997: 19). Al tener una actitud expectante el nivel de vigilia o alerta se incrementa, pero también ella puede sufrir descensos de lo cual se puede concluir que la intensidad de la atención puede sufrir fluctuaciones o altibajos, estas modificaciones o cambios pueden ser breves o asimismo largos.

2.2.1.2. El déficit de atención

Déficit (del latín deficere, “faltar”) es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible. Es la falta o escasez de algo que se juzga necesario.

El déficit de atención es una condición desfavorable para el aprendizaje y la educación de los niños diagnosticados de acuerdo a la metodología correspondiente para detectar este problema.

Se puede distinguir dos tipos de déficit de atención:

a). Inatento. Los individuos con este tipo de trastorno parece que no escucharan cuando se les habla directamente. Es el estudiante que “*para en la luna*”, distraído tanto con sus quehaceres escolares o familiares. Es el alumno que presenta tareas sin terminar, que tiene los cuadernos sucios, no atiende a los detalles, sobre todo en actividades que requieren participación de procesos cognitivos, esto hace que muestre aversión por este tipo de actividades y las realice con desagrado y descuido. Se considera que para diagnosticar la **inatención** se hacen presentes algunos síntomas tales como:

- Frecuentemente no presta atención a los detalles e incurre a errores por descuido en la tarea, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Parece no escuchar cuando se les habla.
- No sigue instrucciones y no termina las tareas, encargos y otras obligaciones a pesar de entenderlos.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y otras actividades.
- Evita o rechaza tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.

- Con frecuencia extravía sus útiles y objetos necesarios para hacer sus tareas u otras actividades.
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Es descuidado y olvidadizo en las actividades diarias.

b). **Hiperactivo impulsivo.** En el caso de un estudiante hiperactivo, es aquel que se mueve constantemente de un lado a otro en momentos inapropiados, presenta dificultades de disciplina, porque no sabe acatar normas, interrumpe conversaciones y otras actividades, se precipita al contestar preguntas que se le hacen, tiene dificultad para esperar su turno y molesta a sus compañeros pues los interrumpe en sus trabajos, esto también lo lleva a realizar actividades potencialmente peligrosas sin medir las posibles consecuencias y por ende a sufrir accidentes con más frecuencia que otros estudiantes. Se considera que para diagnosticar la **hiperactividad e impulsividad** se hacen presentes algunos síntomas tales como:

- Mueve constantemente las manos y los pies cuando está sentado.
- Abandona su asiento cuando debe permanecer sentado.
- A menudo corre o salta en situaciones inapropiadas.
En adolescentes o adultos esto se manifiesta en estados de ánimo de inquietud.
- Tienen dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.

- Actúa como si tuviera un motor por dentro, siempre está en actividad, habla en exceso.
- Responde bruscamente antes de que le haya terminado de hacer la pregunta.
- Tiene dificultad para esperar su turno.
- Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye en las conversaciones.

2.2.1.3. El niño con déficit de atención e hiperactividad

Los niños hiperactivos a veces tienen una real dificultad para controlar los movimientos en situaciones en que se requiere control. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad genera inhibición de la conducta; esta inhabilidad para regular el comportamiento se ve configurada por el medio ambiente donde el niño vive, como, por ejemplo, el ambiente del hogar y la escuela, los estilos educativos utilizados por los maestros y los estilos de disciplina que llevan a cabo los padres, los que pueden tanto atenuar como agravar el problema.

Otros aspectos que caracterizan a niños con déficit de atención e hiperactividad es la dificultad que tienen para concentrarse, para organizarse, inconsistencia en lo que aprende y hace, dificultad para seguir las reglas de comportamiento que muy bien conoce, reacciones emocionales intensas, baja tolerancia a la frustración, pobres destrezas para relacionarse con los demás, comportamiento temerario, autoestima baja y otros.

Muchos padres y maestros han fracasado en ayudar a sus hijos y estudiantes debido a la falta de conocimiento, y han tomado decisiones fundamentadas sin tener una información correcta. Varios estudios coinciden en que las características principales del trastorno están asociadas a una dificultad para inhibir impulsos y problemas para mantener la atención.

La dificultad para inhibir impulsos, les impide a los niños con estos trastornos a que puedan operar eficazmente los procesos psicológicos, llamados funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas necesarias para el proceso de planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar los comportamientos necesarios para poder alcanzar metas. Las funciones ejecutivas comienzan a desarrollarse a partir del primer año de vida del niño y continúan hasta la adolescencia. Es por medio de ellas que responden mejor a las estructuras y a las normas establecidas que a las actividades que tienden a distraerlos.

Las funciones ejecutivas permiten guiar las acciones más por las instrucciones que se tiende a darse un mismo que por influencias externas. Estas funciones permiten la autorregulación necesaria para poder hacer lo que uno se ha propuesto. Un ejemplo que se puede utilizar es el proceso o período que tiene un niño para hacer las tareas escolares. Se sabe que los niños de 4 a 8 años necesitan guías externas para lograr hacer sus tareas y cumplir con las responsabilidades de la escuela y el hogar. Una de las actividades de las funciones ejecutivas

es evitar que aquello que los distrae interrumpa este proceso. Consiste, además, en enseñarles a no responder a la tendencia natural de hacer otras actividades que podrían ser mucho más llamativas, por ejemplo, ver televisión, jugar con juegos electrónicos y hablar por teléfono. Poco a poco el niño aprende a controlar sus impulsos de participar en actividades más interesantes y a concentrarse mientras estudia, haciendo la tarea más fácil para los padres y maestros.

Podría considerarse que es aproximadamente a los 9 años que los niños logran internalizar estas guías externas; como consecuencia, requieren menos ayuda de los padres y maestros. Con mayor facilidad reconocen que, luego de terminadas las tareas escolares o del hogar, pueden hacer lo que más les gusta y son capaces de protegerse de las frustraciones que podrían surgir de no cumplir con los requerimientos establecidos por los padres y maestros. En esta etapa de desarrollo y crecimiento el niño es más creativo, flexible y se le hace fácil solicitar ayuda de sus compañeros cuando no entiende una tarea o no recuerda la tarea que debe hacer para entregar al otro día.

En los niños y adolescentes con déficit de atención e hiperactividad, la dificultad para inhibir impulsos entorpece las funciones ejecutivas. Como resultado son distraídos, olvidadizos y desorganizados. Éstos también tienden a no terminar las tareas que tienen que realizar; y, por lo general, no se dan tiempo para pensar en las consecuencias de una acción en particular.

Se consideran que las funciones ejecutivas son cuatro.

- a). **La memoria de trabajo.** La misma está relacionada con la habilidad para retener en la mente aquella información para dirigir las acciones presentes y futuras. Es recordar lo que se debe hacer en un futuro inmediato.
- b). **Lenguaje interno.** Evoca la voz interna que uno mismo usa para regir el comportamiento. Los niños con el déficit tienen grandes dificultades con esta función, ya que se les entorpece la autorregulación de la conducta, la habilidad para seguir las reglas, la capacidad de seguir instrucciones con cuidado y la habilidad para dar seguimiento a los planes que se han propuesto.
- c). **Habilidad para autorregular las emociones y la motivación** Los niños con el déficit de atención, por su dificultad de inhibir impulsos, están más propensos a la frustración, no pueden controlar la expresión de las emociones, por lo que tampoco pueden mantener la motivación para realizar las tareas en ausencia de recompensas frecuentes.
- d). **Habilidad para solucionar problemas.** Los niños que padecen el trastorno tienen dificultad para vencer los obstáculos que se puedan presentar en diferentes situaciones de la vida diaria.

En fin, la capacidad disminuida para inhibir o frenar la tendencia a responder a lo que están haciendo o a lo que es más atractivo, interfiere con las funciones ejecutivas necesarias para el dominio de sí mismo y poder dirigir su conducta futura.

El trastorno del déficit de atención e hiperactividad está relacionado con una condición que entorpece el aprendizaje escolar a

través de los métodos tradicionales utilizados en las escuelas. Esta situación crea una significativa discrepancia entre la inteligencia del niño y su aprovechamiento académico. Las dificultades que tiene el niño para sostener la atención y la autorregulación del comportamiento afectan negativamente el aprovechamiento académico, lo que podría ser una de las razones de calificar a estos niños como niños con problemas específicos de aprendizaje. En la mayoría de los casos las notas o calificaciones son más bajas que lo que los maestros esperarían dadas las habilidades que estos niños tienen. Es decir, su aprovechamiento académico no correlaciona con su potencial.

Se sabe que el déficit de atención e hiperactividad es una condición universal, acompañada de una predisposición neurobiológica fuerte. No obstante, el ambiente social y la cultura vienen a jugar un papel importante en este proceso por la forma en que las conductas de inatención, hiperactividad e impulsividad son expresadas.

El déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Estas suelen aparecer entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia.

Es un trastorno cuya tríada clásica de síntomas incluye la impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía.

El déficit de atención con hiperactividad es como una condición en la que el cerebro del niño no funciona normalmente. No obstante, esto no implica una señal de inteligencia inferior y no necesariamente supone un impedimento de aprendizaje, ni una marca de inmadurez mental; aunque tales condiciones puedan coexistir con el trastorno. La mayoría del tiempo, los problemas del trastorno se relacionan con el funcionamiento del cerebro a escalas bajas.

Por lo general, se nota deterioro en la voluntad o la capacidad del niño para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener su mente en las metas y consecuencias futuras. El déficit de atención es un trastorno real y un verdadero problema que a menudo se convierte en un obstáculo ya que llega a ser angustiante, se torna en una situación que altera los nervios del que la padece, así, como los que viven cerca de él. Existe una alteración en el cerebro del que padece el trastorno, lo que causa el movimiento constante y otras conductas que algunas personas consideran intolerables.

El trastorno es considerado como un desorden del autocontrol, lo que significa que el niño no posee la capacidad para controlar su comportamiento y medir las consecuencias de sus actos. El trastorno del déficit de atención con hiperactividad representa un cuadro complejo, ya que se afectan todas las áreas del crecimiento y desarrollo del niño y exterioriza en dificultades serias de aprendizaje y contratiempos con el proceso de socialización. Los niños que presentan

esta condición muestran marcadas dificultades para adaptarse a las demandas del diario vivir.

Al tener dificultad para controlar los procesos de atención, el niño con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad tiende a no prestar atención a los detalles, a no seguir detenidamente instrucciones que se dan para lograr una meta, a perder las cosas; en general, a distraerse. Algunas veces, parece como si no escuchara cuando se le habla. Su hiperactividad le conduce a moverse sin razón, a levantarse cuando no debe, a hablar excesivamente y a mantenerse generalmente en actividad, mientras que su impulsividad le lleva a interrumpir a otros en lo que estén haciendo y a contestar una pregunta antes de que se le haya terminado de formular. Su impaciencia no le permite esperar su turno cuando otras personas le preceden, como por ejemplo, hacer filas, esperar para comer, entrar en un lugar y esperar su turno para jugar.

El déficit de atención con hiperactividad no es una forma de ser, no determina el carácter, ni forma parte de la personalidad del niño que lo padece. No es tampoco una enfermedad propiamente dicha. No lesiona un órgano específico y no se puede curar mediante tratamiento médico. No es un índice de la intencionalidad o maldad del niño, ni es una excusa que pretenda justificar las dificultades que presentará a lo largo de sus años en la escuela. Sin embargo, aunque no define la personalidad del niño, marca su comportamiento. Aunque no es una enfermedad, tiene un origen biológico. Aunque no implica maldad

alguna en el niño, incide en su conducta creando un toque opositor que le lleva a vivir de manera contenciosa con los demás. Afecta negativamente su rendimiento académico y convierte sus relaciones interpersonales en un área de conflicto. Aunque no lo causan sus padres ni sus maestros, estos juegan un papel prominente en este problema.

En algunos casos, los niños con déficit de atención pueden desempeñarse satisfactoriamente, demostrando que domina la tarea que está realizando, mientras que en otros momentos parece tener un alto grado de dificultad para hacer lo que el día anterior realizaba sin aparente problema. Esta es una de las consecuencias que más desconcertante resulta y que más consecuencias negativas acarrea. Cuando el resultado de los intentos que hace el niño por lograr las metas y cumplir con las expectativas de los padres y maestros está muy por debajo de lo esperado, éstos tienden a justificar lo ocurrido, argumentando que el niño no ha sido cuidadoso. Cuando se multiplican los episodios en que se alternan los éxitos y los fracasos, hay molestias de parte de los adultos por la supuesta “irresponsabilidad”, descuido y por la falta de atención debida en lo que hace. Desconocen que esta cadena de eventos, de inconsistencias conductuales surge del hecho incomprendido de que el niño sufre un trastorno que, muy en contra de su voluntad, le ocasiona hacer las cosas bien unas veces y menos bien en otras.

El niño hiperactivo presenta dificultad para actuar de acuerdo a las reglas y los procedimientos establecidos. Su impulsividad le lleva

una y otra vez a violar las normas de conducta sociales que conoce. La realidad es que el niño hiperactivo no viola las reglas porque no las conozca o porque no ponga empeño en observarlas, sino simplemente porque tiene en su constitución una deficiencia para inhibir sus impulsos, de modo que termina haciendo lo que sabe que no debe hacer y justamente lo que no desea hacer. En el momento de actuar, su impulso puede más que cualquier otra consideración. El niño hiperactivo no tiene problemas de memoria ni de falta de voluntad para actuar correctamente. Su dificultad no consiste en que no recuerde lo que debe hacer en el debido momento, o que no ponga empeño en actuar como se le ha explicado que debe hacerlo. Su conflicto estriba en que se le hace difícil hacer lo que sabe que tiene que hacer.

Muchos niños hiperactivos manifiestan tener pobres destrezas sociales. Su impulsividad tiene que ver en gran medida con esta deficiencia. Al actuar de forma rápida, cometen muchos errores que pueden perjudicar a otros. Tomar algo que no le pertenece e interrumpir los juegos de otros, son ejemplos comunes del comportamiento inadecuado. La consecuencia usual de lo anterior es el rechazo de los compañeros, y por ende, el aislamiento.

Los niños con hiperactividad suelen sufrir reacciones emocionales intensas. Si se alegran, su euforia es evidente; si, por el contrario, se enojan, caen en auténticos ataques de coraje; si se entristecen, pueden entrar en un proceso de profundo abatimiento y hondo sufrimiento. Como prolongación de esta emotividad intensa, es

frecuente que se observe una baja tolerancia a la frustración. Unos altos por ciento de niños hiperactivos resaltan por su dificultad para posponer la gratificación.

2.2.2. El logro de aprendizaje

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se refieren a los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. (Jenkins y Unwin, 2001). Los resultados/logros de aprendizaje son una descripción explícita acerca de lo que un aprendiz debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje. (Bingham, 1999).

Los resultados/logros de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos. (University of New South Wales, Australia, URL4).

Los resultados/logros de aprendizaje son un enunciado acerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje. (Gosling and Moon, 2001).

Lo señalado anteriormente nos indica que los resultados/logros de aprendizaje es la forma en que una competencia se propone como objeto o meta del aprendizaje de los estudiantes al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado. Mientras que la competencia la posee o domina en mayor o menor medida el estudiante (ya que se trata de una “cualidad” de las personas), los resultados/logros de aprendizaje supone concretar o contextualizar dicha competencia para una materia.

El nivel de logros de aprendizaje se establece a través de la evaluación.

La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar y adaptar su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante,

con la finalidad de reflexionar y emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación permite también determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos y por lo tanto poder otorgarles la certificación correspondiente.

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas y actitudinales del estudiante. El pedagogo Elvis Flores (2004: 7) describe que la evaluación de los logros de aprendizaje se entiende como: *Un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.*

La información que se recoja mediante la aplicación de diversos instrumentos, debe comprender diferentes aspectos: cognitivos, afectivos, axiológicos, etc., se refiere tanto a los logros como al proceso de aprendizaje.

La reflexión sobre los resultados de evaluación de los logros de aprendizaje, implica poner en tela de juicio lo realizado, para determinar si, en efecto, se va por un buen camino o no. Se observa si los estudiantes están logrando sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades o quizá están por debajo de su nivel de logro. Se busca las causas de los desempeños deficientes y también de los progresos.

Una decisión es pertinente cuando en realidad apuntan a superar la dificultad detectada. También lo es cuando se opta por continuar haciendo lo mismo al notar que están lográndose los aprendizajes previstos. Una decisión es oportuna cuando es tomada en el momento indicado, sin esperar que el problema se agrave. De lo que se trata es de evitar el fracaso académico y no esperar que éste suceda para que recién se actúe, de allí que las decisiones se tomen durante todo el proceso de aprendizaje.

En la actualidad, el modelo de evaluación del aprendizaje asume los conceptos del enfoque cognitivista, y se describe como un proceso sistémico cuyo punto de partida es determinar la situación en que se encuentran los estudiantes respecto a las intencionalidades del currículo. A partir de estos datos, el docente proporciona actividades de apoyo para que los estudiantes desarrollen las capacidades y actitudes y adquieran los conocimientos previstos. Durante el desarrollo de las actividades, el docente, mediante un conjunto de procedimientos formales, semi formales o no formales, recoge información sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza con la finalidad de regularlos, mediante mecanismos de realimentación. Al finalizar un período determinado, es necesario tener información sobre el logro de los estudiantes respecto de los aprendizajes esperados.

En resumen, mediante la evaluación se juzga los logros de aprendizaje esperados, y esta se realiza con relación a tres tipos de

logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:
Logros cognoscitivos, Logros procedimentales y, Logros actitudinales.

➤ ***Logros cognoscitivos:***

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden *aprender*. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

➤ ***Logros procedimentales:***

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para *saber hacer*. En otras palabras, contemplan el

conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

➤ **Logros actitudinales:**

Constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el *saber ser*, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

2.2.2.2. Etapas, funciones y finalidades de la evaluación de los logros de aprendizaje

La evaluación persigue simultáneamente varios propósitos, los mismos que pueden ser agrupados en dos grandes funciones:

▪ **Función pedagógica**

Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- **Función social** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- **Finalidad formativa**

Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Finalidad informativa**

Permite que las familias y la sociedad estén informados de los logros de aprendizajes de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

2.2.2.3. Etapas de la evaluación de aprendizajes

La evaluación es un trabajo que se realiza en forma sistemática y está constituido por etapas que se siguen ordenadamente durante todo el proceso educativo. Estas etapas son las siguientes:

a). Planificación de la evaluación

La planificación de la evaluación implica dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué cómo, cuándo y con qué instrumentos se evaluará.

b). Recojo y selección de información

El recojo de información sobre el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes se realiza mediante una serie de técnicas formales, semi formales o no formales. De toda la información obtenida se deberá seleccionar aquellos resultados que son más confiables y significativos.

La evaluación es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar. Será preferible, por ejemplo, los datos provenientes de una lista de cotejo antes que los derivados de una observación improvisada. Además, la

información es significativa si se refiere a aspectos relevantes de los aprendizajes.

c). Interpretación y valoración de la información

La interpretación y valoración se realiza en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes previamente establecidos en cada asignatura. Se trata de encontrar fundamentos a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con las metas planteadas (y sobre todo comparándolos con los rendimientos anteriores de los estudiantes) y emitir un juicio de valor.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados. Se valora los resultados cuando se otorga algún código representativo que comunica lo que el estudiante fue capaz de realizar. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o gráficas. Pero, también se puede emplear un estilo descriptivo del estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes. El reporte del semestre o ciclo académico a través de actas promocionales de información se realiza generalmente usando la escala numérica de base vigesimal.

d). Comunicación de los resultados

Los resultados de la evaluación de los logros de aprendizajes son informados a todos los interesados, especialmente al propio estudiante.

Los instrumentos empleados para la comunicación de los resultados son los registros auxiliares del docente, los registros consolidados de evaluación y las actas de evaluación.

e) Toma de decisiones

Los resultados de la evaluación sirven para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden provenir tanto de las estrategias empleadas por el docente como de la propia evaluación.

2.2.2.4. Logros educativos de la educación primaria en el sistema educativo peruano

Los logros educativos son las competencias que se establecen como parámetros que los estudiantes del nivel de Educación Primaria deben alcanzar al término de sus estudios. Estos son:

- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.

- Expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad en su lengua materna y el castellano haciendo uso de diversos mensajes y manifestaciones artísticas; respetando diferentes opiniones, en sus relaciones interpersonales.

- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales.

- Muestran sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.

- Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.

- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos de conservación de su salud integral, contribuyendo a su desarrollo personal y colectivo.

- Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.

- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos y aprender permanentemente.

2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones que destacan en la presente investigación son los siguientes:

➤ **Atención**

Estado psíquico, que garantiza la orientación y la concentración de la actividad cognoscitiva y práctica del hombre en un objeto o acción determinados. La atención involuntaria (no premeditada) hacía el objeto (que fisiológicamente constituye el reflejo orientador) es provocada por las peculiaridades del objeto mismo: novedad, cambios que se producen en él, contraste con otros objetos, fuerza de su influencia (luz brillante, sonido fuerte). La atención voluntaria (premeditada) es determinada por la toma de conciencia de la tarea. La atención voluntaria, propia únicamente del hombre, se ha desarrollado conjuntamente con su actividad laboral.

➤ **Déficit de atención**

Dificultad para resistir a la distracción, mantener la concentración en una tarea larga y atender selectivamente, así como para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.

➤ **Logro de aprendizaje**

Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia.

➤ **Evaluación de logro de aprendizaje**

Es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

➤ **Aprendizaje**

Es un proceso que implica un permanente cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que se hace en respuesta a la realimentación que se recibe.

➤ **Educación**

Es el proceso de comunicación y de transformación interior del individuo, facilitado por la instrucción que se sustenta en teorías de la enseñanza y que guía el aprendizaje de capacidades y actitudes a través del estudio personal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

2.4.2. Hipótesis específicos

H₁ = A alto nivel de atención alto nivel en logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

H₀ = A alto nivel de atención no se tiene alto nivel en logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”
H₂ = Existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y su logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

H₀ = No existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y su logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

2.4.3. Hipótesis estadísticas

$$H_i: r(x, y) \neq 0 \quad H_0:$$

$$: r(x, y) = 0 \quad H_1:$$

$$r_{xy} \neq 0$$

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

r = correlación entre dos variables x

α = nivel de atención

y = logro de aprendizaje

$$H_2: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

Donde:

\bar{X}_1 = nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes varones.

\bar{X}_2 = nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes mujeres.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

⇒ Nivel de Atención ⇒ Logro de Aprendizaje

2.5.2. Variables controladas

- a) **Edad.** - Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba. Ésta oscila entre los 10 y 11 años.
- b) **Sexo.** - Participan sujetos de ambos sexos: femenino y masculino.

c) Nivel socioeconómico. - Todos son estudiantes que pertenecen a una Institución Educativa estatal.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Niveles de Atención	Estado psíquico, que garantiza la orientación y la concentración de la actividad cognoscitiva y práctica del hombre en un objeto o acción determinados.	Atención Sostenida	Mantiene el foco de atención, Permanece alerta durante tareas cognitivas complejas, Capacidad de atender a algo durante varios minutos.
		Atención Selectiva	Procesamiento sólo de una parte de toda la información, Respuesta a demandas importantes del ambiente, Atención a la señal e ignorar a los distractores.
Logro de Aprendizaje	Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia.	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
		Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por las características de los problemas y objetivos planteados, la presente investigación es un estudio de *tipo de investigación científica básica*. El propósito es aportar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver problemas fácticos, sino que es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones económicas y sociales que se producen en el seno de la sociedad.

3.2. Métodos de investigación

A lo largo de la investigación, se realizaron procedimientos de los cuatro principales métodos lógicos universales:

- ⇒ Método Inductivo
- ⇒ Método Deductivo
- ⇒ Método Analítico
- ⇒ Método Sintético.

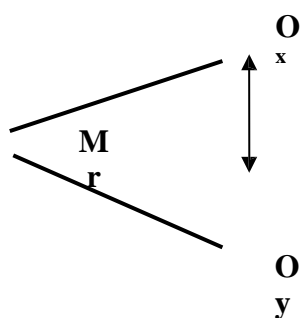
3.3. Diseño de la investigación

En la medida en que las variables ya han ocurrido y por lo tanto no pueden ser manipuladas por el investigador, el presente estudio tiene un diseño de investigación **No experimental** o Ex post-facto (“después del hecho”).

Roberto Hernández Sampieri, en su libro *Metodología de la Investigación*, afirma que *la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural* (Hernandez Sampieri, R., 1999).

Para los efectos de la realización de la presente investigación, el diseño específico es el diseño **transeccional correlacional**. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La presente investigación correlacional se limita a establecer relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad.

El esquema que le corresponde es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada variable.

x, y = representa sub-indicaciones en cada O

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación, se correlaciona las variables Nivel de Atención y Logro de Aprendizaje en una muestra de estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio comprende a la totalidad de estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

Población = 226 estudiantes

N = 226

3.4.2. Muestra

a). Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p)

= 0.5 (e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 %

= 2 (N) tamaño de la población

= 226

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (226) / (0.05)^2 (226-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (226) / (0.0025) (225) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 226 / (0.5625) + (1)$$

$$n = 226 /$$

$$1.5625 \quad n =$$

$$144.64$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 144.64 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 150 estudiantes.

Muestra = 150

estudiantes $n = 150$

b). **Muestreo**

El **diseño muestral** de la investigación es **probabilística**, por cuanto todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos.

En vista que la población presenta categorías, se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**. Constituyéndose la muestra de cada estrato de la siguiente manera

ESTRATOS (Secciones del 6to. Grado)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.6637 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)	MUESTRA SEGÚN SEXO	
			VARONES	MUJERES
A	28	18	9	9
B	24	16	8	8
C	27	18	9	9
D	25	17	8	9
E	28	18	9	9
F	21	14	7	7
G	22	15	8	7
H	29	19	9	10
I	22	15	8	7
TOTAL	N = 226	n = 150	75	75

Los elementos muestrales han sido elegidos **aleatoriamente**, siguiendo el procedimiento de selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola**.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A) *Para medir nivel de atención*

▪ **Test de percepción de semejanzas y diferencias por Thurstone (CARAS)**

Ficha técnica

Autor : L.L. Thurstone

Reelaboración y

adaptación española : M. Yela.

Administración : Individual y

colectiva. Duración : 3 minutos

Edad de Aplicación : De 8 años en adelante.

Significación

Evalúa la aptitud para percibir, rápida y correctamente semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Instrucciones para su aplicación

1ª Se dará a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se aplica la prueba, insistiendo en el interés que tiene para ellos hacerlo bien, de modo que se consiga su aceptación y la disposición adecuada para trabajar con el máximo esfuerzo. El contenido de esta observación preliminar es variable, según la situación y finalidad del examen.

2ª Se repartirán dos lápices. El examinador tendrá algunos más de repuesto y advertirá:

“Si alguno necesita otro lápiz durante el examen, puede levantar la mano y se lo daré inmediatamente”

3ª Se entregará a cada sujeto un impreso de la prueba, colocándolo sobre la mesa con la página de “Instrucciones” a la vista, y se dirá:

“No den la vuelta a la hoja que les he entregado. Ahora rellenen los datos que se piden. Nombres, apellidos, edad, etc.”

O{

¿Preparados? Vuelvan a la hora y comiencen!

6ª En este momento se pone el cronómetro en marcha y, una vez transcurridos los tres minutos de la prueba, se dice:

“¡ ¡Atención!... ¡Basta!, dejen los lápices sobre la mesa”

Se recoge el material empleado y se da por terminada la prueba.

Normas de corrección y puntuación

La puntuación, directa es el número total de aciertos.

Para facilitar la corrección puede utilizarse una plantilla perforada: se colocará la plantilla de forma que los cuatro vértices o ángulos del recuadro exterior de la hoja aparezcan por los cuatro pequeños taladros existentes en la planilla.

Cada cara que asome por los taladros y esté marcada por el sujeto, será considerada como un acierto, y para señalarlo se cruzará con un trazo de lápiz rojo bien visible.

No es preciso hacer recuento de errores ni de omisiones. La puntuación directa máxima es 60 puntos.

La puntuación directa puede transformarse en puntuaciones percentiles o típicas acudiendo al apartado de “Normas interpretativas”.Es

conveniente que otra persona revise la corrección y puntuación para evitar errores.

Pautas para interpretar los niveles de atención

Valores	Puntuaciones	Interpretación
Alto	41 - 60	<i>Alta capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Procesa en forma rápida detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza. Comete escasos errores y responde correctamente a un alto número de ítems.
Medio	21 - 40	<i>Adecuada capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Es capaz de atender los detalles y realiza un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.
Bajo	0 - 20	<i>Baja capacidad visoperceptiva y atencional.</i> No realiza juicios de semejanza y diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles.

B) Para medir logro de aprendizaje

- **Análisis de contenido**

Se analizó los **Registros Oficiales de Evaluación** donde se registran los logros de aprendizaje de los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del distrito de Chaupimarca – Pasco.

Escala de calificación de los aprendizajes en educación primaria (numérica y descriptiva)

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES DE LOGROS APRENDIZAJE	DE DESCRIPCIÓN
-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

18 – 19 - 20	Logro de aprendizaje destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 15 – 16 - 17	Logro de aprendizaje alcanzado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 12 - 13	Logro de aprendizaje en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 a menos	Logro de aprendizaje en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta, los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de las variables son los siguientes:

- **Distribución de frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia está constituida por la frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia relativa o de porcentaje (h_i)

- **Media aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como el promedio aritmético de una distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

□ **Desviación estándar**

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.

La desviación estándar permite obtener la medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales con respecto a la media aritmética.

▪ **Coefficiente de correlación de Pearson**

Es una prueba estadística que analiza el grado en que dos variables se relacionan entre sí en un nivel por intervalos o de razón.

▪ **Coefficiente de correlación rho de Spearman**

Es una prueba estadística que estudia la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

▪ **Prueba T de student de comparación**

Es una prueba estadística que evalúa si dos o más grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

3.7. Tratamiento estadístico

Los análisis y tratamiento estadístico se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22. Es un programa estadístico informático aplicado principalmente en las investigaciones sociales, tiene la capacidad de trabajar con base de datos de gran tamaño y permite la recodificación de las variables y registros según la necesidad de la investigación

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez de un instrumento está relacionada con el grado en que realmente sirve para medir la variable. A continuación, se detalla una

explicación del procedimiento de validación de los instrumentos utilizados en la investigación.

Instrumento de nivel de atención

El instrumento que midió el nivel de atención se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó bibliografía.
2. Se cotejaron diversos instrumentos que miden el nivel de atención de los estudiantes.
3. Se seleccionó el instrumento adecuado que debe utilizarse en la investigación
4. Se analizó cada gráfico (caras) en base a la claridad de los esquemas.
6. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
7. Se estableció el instrumento final con un total de 60 gráficos (caras) después de haber sido aprobado por el asesor.

Para calcular la ***confiabilidad*** del instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0.94 de confiabilidad, lo cual es considerado un coeficiente bastante alto. Por lo mismo queda establecido que los reactivos miden de una forma confiable el nivel de atención de los estudiantes.

Instrumento de logro de aprendizaje

El instrumento que se utilizó para medir la variable logro de aprendizaje de los estudiantes fueron los Registros Oficiales de Evaluación, donde los docentes registran los alcances y niveles de aprendizaje que corresponde a

cada estudiante como producto de una serie de evaluaciones constantes y mediante una escala cuantitativa de valoración. Por lo tanto, se establece que los Registros Oficiales de Evaluación que manejan los docentes, son las fuentes de mayor validez y confiabilidad para obtener datos reales referente al nivel en los cuales los estudiantes están logrando alcanzar sus aprendizajes.

3.9. Orientación ética

La presente investigación se orienta bajo los principios éticos fundamentales de la autonomía, confidencialidad y justicia. Entre algunos supuestos a los que está expuesta esta investigación se pueden mencionar los siguientes:

1. Los encuestados respondieron al instrumento honestamente.
2. Las respuestas de los encuestados no fueron influidas por las personas que administraron el instrumento.
3. Se ha garantizado a los participantes el tratamiento privado y confidencial de los datos recibidos, así como la imposibilidad de identificar o asociar los datos de forma singular con ninguno de ellos, mediante su tratamiento de forma agrupada.
4. El principio de justicia se ha garantizado mediante un trato equitativo a todos los participantes

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el trabajo de campo, luego de haber establecido la versión final del instrumento de investigación que mide la variable nivel de atención, se procedió a la aplicación de la prueba piloto para su respectivo análisis de confiabilidad en los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”. Se aplicó a 25 estudiantes, previa explicación de los procedimientos que debían seguir para desarrollar el test. Terminado la prueba piloto y al conocer los resultados óptimos del alfa de Cronbach de 0.94 de confiabilidad, se procedió con la aplicación del instrumento a los 150 estudiantes que conforman la muestra total en la investigación. Los estudiantes fueron seleccionados al azar en cantidades proporcionales, distribuidos según sexo y por cada grado de estudios de acuerdo al

cuadro de la muestra estratificada. Antes de la aplicación del instrumento, se tomó un tiempo prudente para explicarles a los estudiantes la forma correcta que debían seguir para desarrollar el test.

Por otro lado, para obtener el instrumento referido al logro de aprendizaje de los estudiantes, se procedió a realizar los trámites correspondientes en la Institución Educativa para que puedan alcanzarnos una copia de los Registros Oficiales de Evaluación de los estudiantes seleccionados en la muestra.

Contando con los resultados de los dos instrumentos de medición, se realizó el correspondiente procesamiento, análisis e interpretación de datos, utilizando las técnicas tanto de la estadística descriptiva como de la correlacional, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

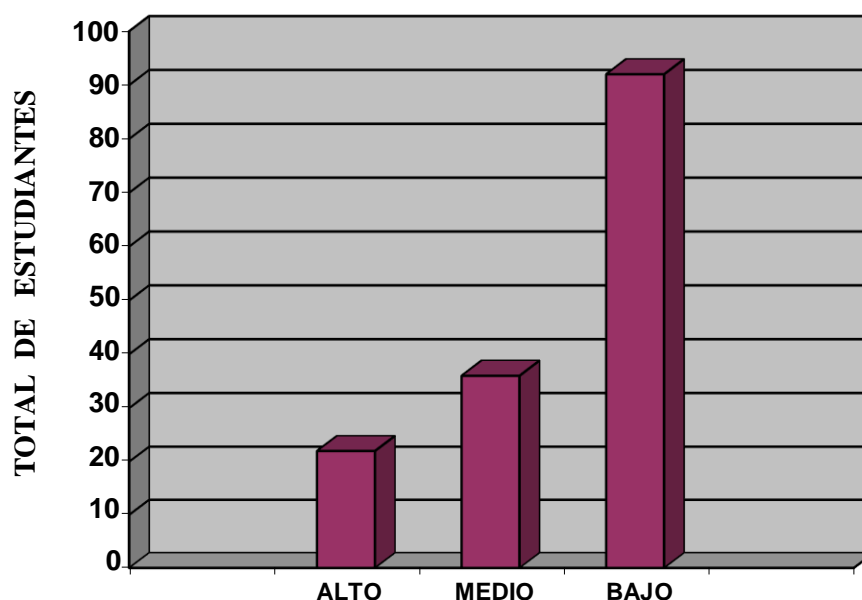
A continuación, se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

Tabla N° 01
Nivel de atención del total de estudiantes por dimensiones y en general

VALORES	NIVELES DE ATENCIÓN					
	DIMENSIONES DE LA ATENCIÓN				NIVELES DE ATENCIÓN EN GENERAL DEL TOTAL, DE ESTUDIANTES	
	ATENCIÓN SOSTENIDA		ATENCIÓN SELECTIVA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	19	13	25	16	22	15
Medio	35	23	37	25	36	24
Bajo	96	64	88	59	92	61
TOTAL	150	100	150	100	150	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	<i>Alta capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Procesa en forma rápida detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza. Comete escasos errores y responde correctamente a un alto número de ítems.
Medio	<i>Adecuada capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Es capaz de atender los detalles y realiza un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.
Bajo	<i>Baja capacidad visoperceptiva y atencional.</i> No realiza juicios de semejanza y diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles.

Gráfico N° 01
Nivel de atención del total de estudiantes



NIVELES DE ATENCIÓN

Los niveles de atención del total de estudiantes presentados por dimensiones y en forma general, se exponen en la tabla N° 01 con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en su correspondiente gráfico N° 01.

Los resultados indican que, tanto en cada uno de sus dimensiones como en los niveles de atención en general, los estudiantes en un alto porcentaje, el 61 % (92), han demostrado poseer un nivel bajo de atención. Por otro lado, se puede observar que un

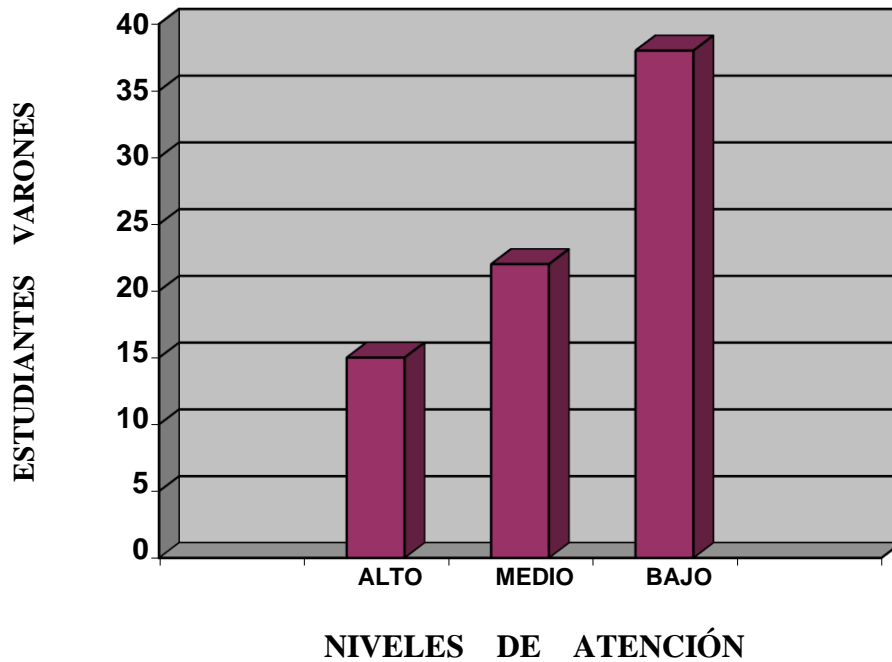
24 % (36) del total de estudiantes, resultaron con niveles medio de capacidad atencional, y sólo el 15 % (22) de estudiantes lograron alcanzar un nivel alto de atención.

Tabla N^o 02
Nivel de atención de estudiantes varones por dimensiones y en general

VALORES	NIVELES DE ATENCIÓN					
	DIMENSIONES DE LA ATENCIÓN				NIVELES DE ATENCIÓN EN GENERAL DE ESTUDIANTES VARONES	
	ATENCIÓN SOSTENIDA		ATENCIÓN SELECTIVA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	13	17	17	23	15	20
Medio	20	27	24	32	22	29
Bajo	42	56	34	45	38	51
TOTAL	75	100	75	100	75	10

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	<i>Alta capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Procesa en forma rápida detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza. Comete escasos errores y responde correctamente a un alto número de ítems.
Medio	<i>Adecuada capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Es capaz de atender los detalles y realiza un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.
Bajo	<i>Baja capacidad visoperceptiva y atencional.</i> No realiza juicios de semejanza y diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles.

Gráfico N° 02
Nivel de atención de estudiantes varones



En la tabla N° 02 y gráfico N° 02, se puede apreciar las cifras alcanzados por los estudiantes varones en la variable nivel de atención.

Los índices estadísticos refieren que en una cantidad mayoritaria de estudiantes varones, el 51 % (38), poseen un bajo nivel de atención; un 29 % (22) demostraron un nivel medio de capacidad en atención; así como sólo el 20 % (15) alcanzaron niveles altos de atención.

Tabla N° 03

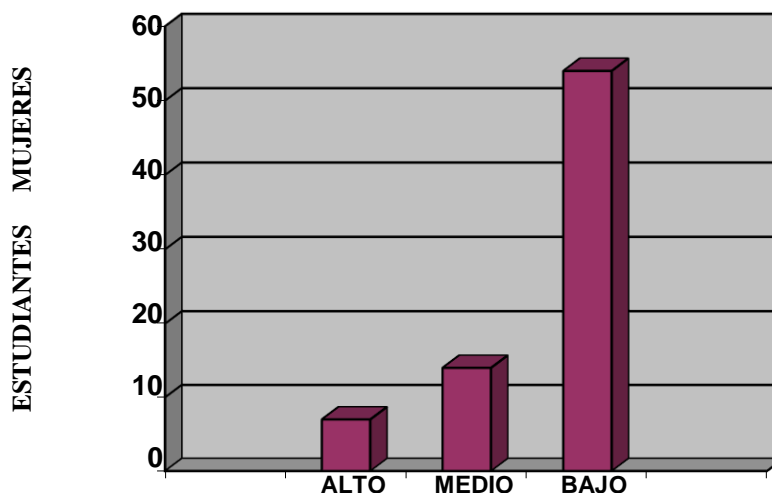
Nivel de atención de estudiantes mujeres por dimensiones y en general

VALORES	NIVELES DE ATENCIÓN					
	DIMENSIONES DE LA ATENCIÓN				NIVELES DE ATENCIÓN EN GENERAL DE ESTUDIANTES MUJERES	
	ATENCIÓN SOSTENIDA		ATENCIÓN SELECTIVA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	6	8	8	11	7	9
Medio	15	20	13	17	14	19
Bajo	54	72	54	72	54	72
TOTAL	75	100	75	100	75	100

VALORES	INTERPRETACIÓN
Alto	<i>Alta capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Procesa en forma rápida detalles de los estímulos visuales y es preciso en los juicios que realiza. Comete escasos errores y responde correctamente a un alto número de ítems.
Medio	<i>Adecuada capacidad visoperceptiva y atencional.</i> Es capaz de atender los detalles y realiza un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.
Bajo	<i>Baja capacidad visoperceptiva y atencional.</i> No realiza juicios de semejanza y diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles.

Gráfico N° 03

Nivel de atención de estudiantes mujeres



NIVELES DE ATENCIÓN

En la tabla N° 03 y su respectivo gráfico N° 03, se encuentran los resultados de los niveles atencionales alcanzados por las estudiantes mujeres.

Los datos indican que el 72 % (54) de estudiantes mujeres tienen una baja capacidad de atención; el 19 % (14) de ellas, destacan con un nivel adecuado de atención; y, sólo el 9 % (7) de estudiantes mujeres demostraron tener alta capacidad visoperceptiva y atencional en sus aprendizajes.

Tabla N° 04

Logros de aprendizaje del total de estudiantes

NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	NOTA PROMEDIO	F R E C U E N C I A			
		fi	hi	fi	hi
LOGROS DE APRENDIZAJE DESTACADO (18-19-20)	20	0	0	08	5
	19	03	2		
	18	05	3		
LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO (14-15-16-17)	17	06	4	29	19
	16	06	4		
	15	08	5		
	14	09	6		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN PROCESO (11-12-13)	13	22	14	87	58
	12	31	21		
	11	34	23		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN INICIO (10 a menos)	10	16	11	26	18
	09	10	7		
	08	0	0		
TOTAL		150	100	150	100

N = 150

Promedio total = 12,49

Desviación estándar = 1,08

Gráfico N° 04

Logros de aprendizaje del total de estudiantes según nota promedio

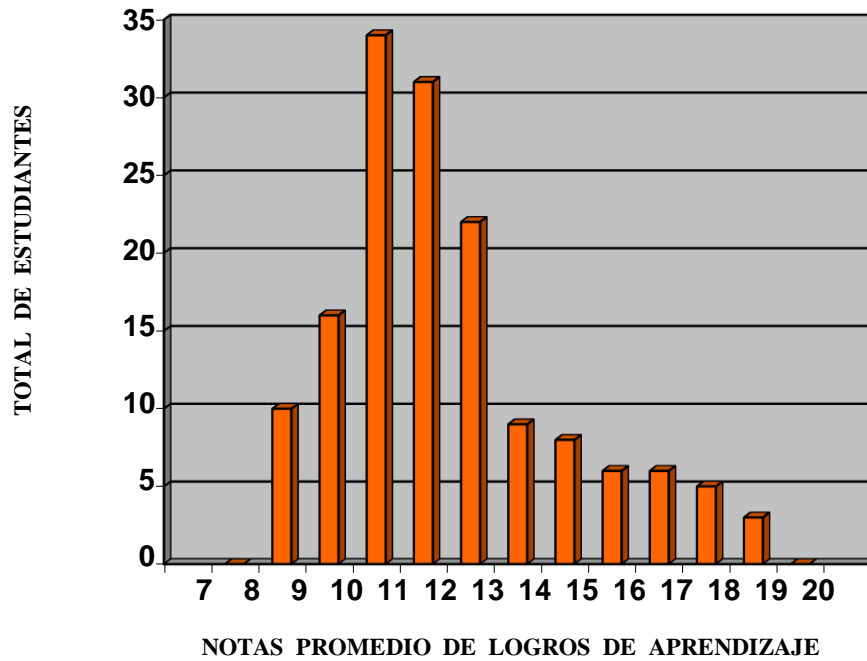
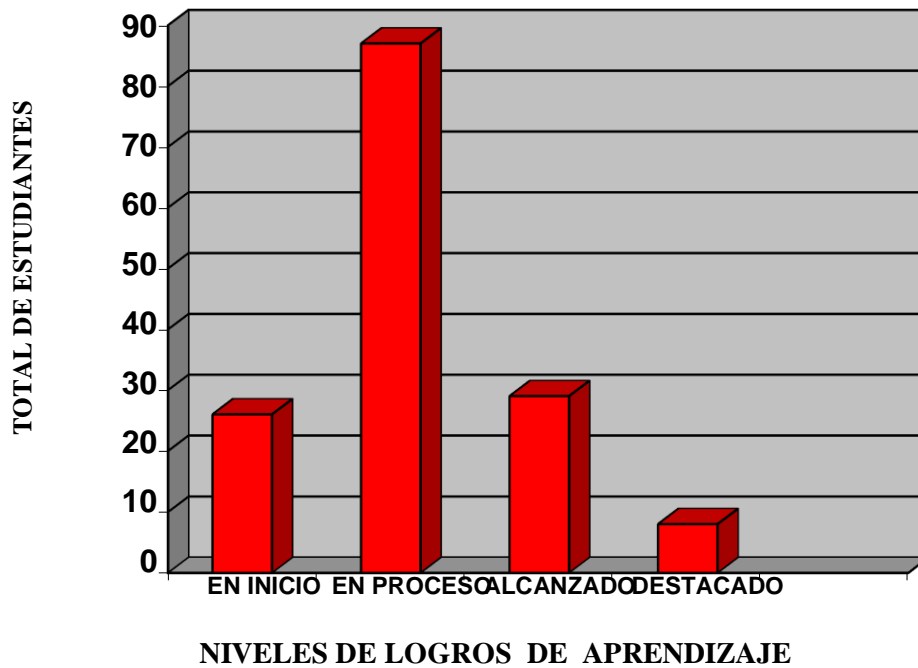


Gráfico N° 05

Logros de aprendizaje del total de estudiantes según niveles de logro



Los logros de aprendizaje del total de estudiantes se exponen en la tabla N° 04 con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en sus correspondientes gráficos N° 04 y N° 05.

Las cifras demuestran que la mayoría de estudiantes, el 58 % (87) pusieron en evidencia que sus logros de aprendizaje se encuentran en proceso, sobresaliendo la nota promedio de 11 como el de mayor frecuencia presentado, seguido de la nota de 12 y así sucesivamente. Asimismo, las otras cifras indican que el 19 % (29) de estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes previstos; el 18 % (26) de ellos demostraron que los logros de su aprendizaje todavía se encuentran en una etapa inicial; y, sólo el 5 % (08) alcanzaron un nivel destacado en sus logros de aprendizaje.

Tabla N° 05
Logros de aprendizaje de estudiantes varones

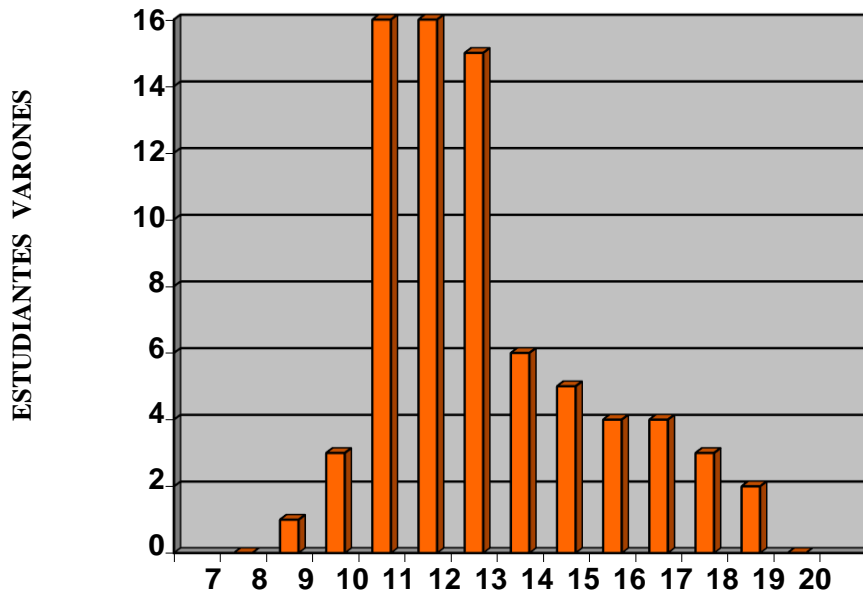
NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	NOTA PROMEDIO	F R E C U E N C I A			
		fi	hi	fi	hi
LOGROS DE APRENDIZAJE DESTACADO (18-19-20)	20	0	0	05	7
	19	02	3		
	18	03	4		
LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO (14-15-16-17)	17	04	5	19	25
	16	04	5		
	15	05	7		
	14	06	8		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN PROCESO (11-12-13)	13	15	20	47	63
	12	16	21		
	11	16	21		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN INICIO (10 a menos)	10	03	4	04	5
	09	01	2		
	08	0	0		
TOTAL		75	100	75	100

N = 75

Promedio total = 13,13

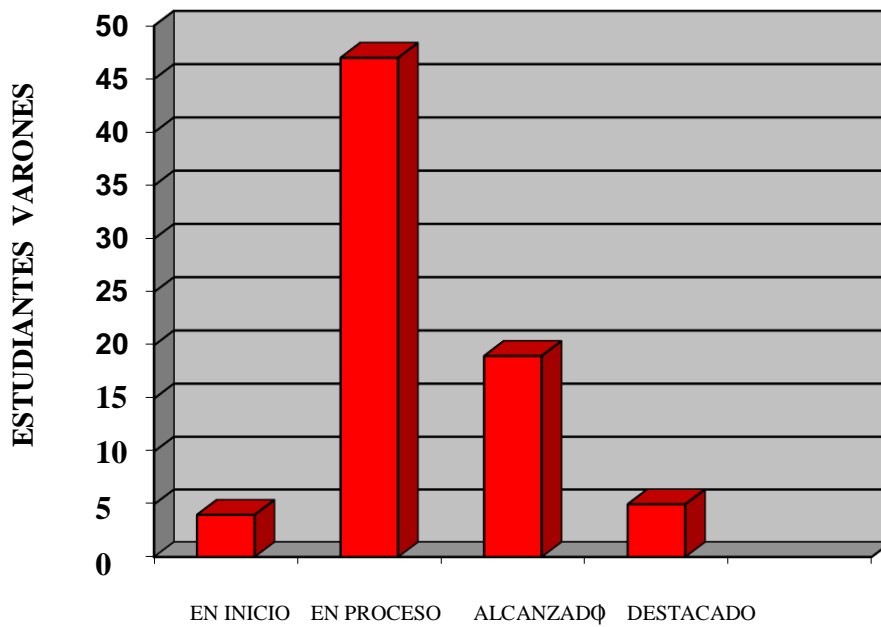
Desviación estándar = 1,32

Gráfico N° 06
Logros de aprendizaje de estudiantes varones según nota promedio



NOTAS PROMEDIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Gráfico N° 07
Logros de aprendizaje de estudiantes varones según niveles de logro



NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE

En lo que se refiere a los logros de aprendizaje de estudiantes varones, los resultados se exponen en la tabla N° 05 y sus correspondientes gráficos N° 06 y N° 07.

Las frecuencias y porcentajes mostrados en ellos, indican que en una cifra significativamente mayoritaria, los estudiantes varones demostraron que su aprendizaje se encuentra en proceso, alcanzando un 63 % (47) de ellos; además se destaca que un 25 % (19) de estudiantes varones lograron alcanzar los aprendizajes previstos; asimismo, las cifras muestran que sólo el 5 % (04) de ellos demostraron que su aprendizaje se encuentra en su etapa inicial; en tanto que el 7 % (05) de estudiantes varones alcanzan un nivel de logro de aprendizaje destacado.

Tabla N° 06
Logros de aprendizaje de estudiantes mujeres

NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	NOTA PROMEDIO	F R E C U E N C I A			
		fi	hi	fi	hi
LOGROS DE APRENDIZAJE DESTACADO (18-19-20)	20	0	0	03	4
	19	01	1		
	18	02	3		
LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO (14-15-16-17)	17	02	3	10	14
	16	02	3		
	15	03	4		
	14	03	4		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN PROCESO (11-12-13)	13	07	9	40	53
	12	15	20		
	11	18	24		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN INICIO (10 a menos)	10	13	17	22	29
	09	09	12		
	08	0	0		
TOTAL		75	100	75	100

N = 75

Promedio total = 11,84

Desviación estándar = 2,14

Gráfico N° 08

Logros de aprendizaje de estudiantes mujeres según nota promedio

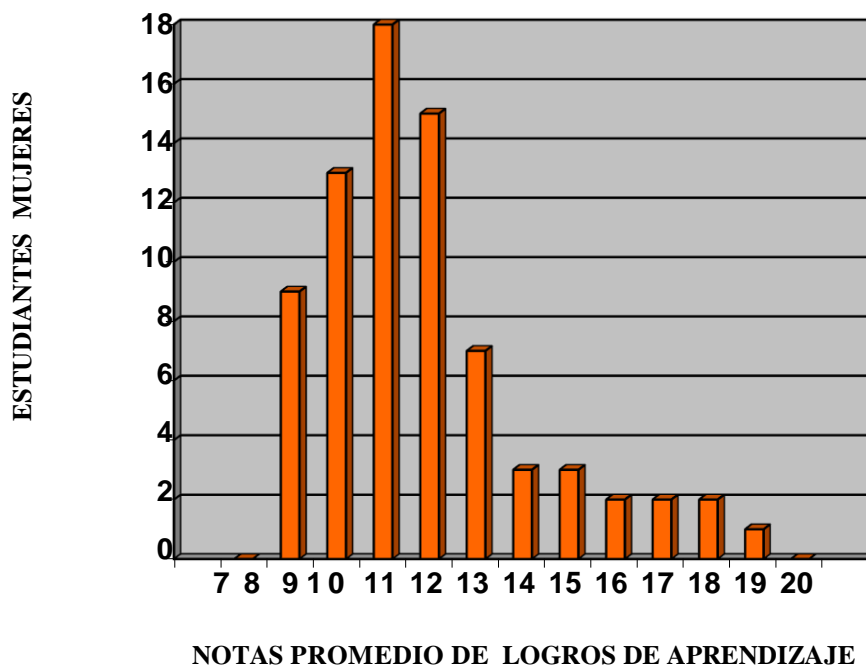
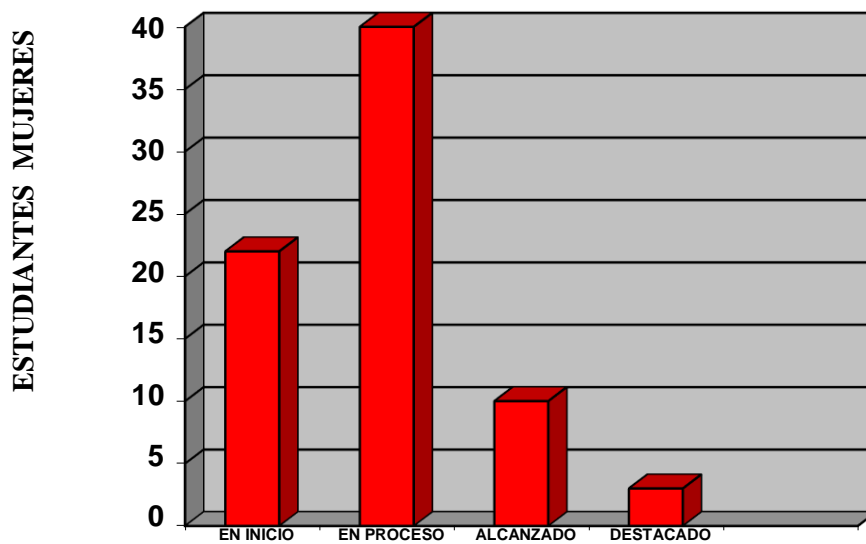


Gráfico N° 09

Logros de aprendizaje de estudiantes mujeres según niveles de logro



NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Con respecto a los logros de aprendizaje de estudiantes mujeres, tanto a nivel de notas promedio como de niveles de logro, estos se pueden observar en la tabla N° 06 y gráficos N° 08 y N° 09 respectivamente.

Las cifras expuestas muestran que el más alto índice porcentual de estudiantes mujeres, el 53 % (40), evidenciaron que su aprendizaje se encuentra en proceso; un 14 % (10) de ellas lograron alcanzar aprendizajes previstos; el 29 % (22) de estudiantes mujeres demostraron que su aprendizaje se encuentra en su etapa inicial; y, apenas el 4 % (03) de ellas resultaron con un destacado logro en sus aprendizajes.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Con relación a los niveles correlacionales entre nivel de atención y logro de aprendizaje en los estudiantes

Tabla N° 07
Coefficiente de Correlación de Pearson entre dimensiones de la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes

VARIABLES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Atención sostenida	21,44	1,64	150
Atención selectiva	18,56	1,25	150
Logro de aprendizaje	12,49	1,08	150

	Atención sostenida	Atención selectiva	Logro de aprendizaje
Atención sostenida	1,00	0,81*	0,76*
Atención selectiva	0,81*	1,00	0,84*
Logro de aprendizaje	0,76*	0,84*	1,00

* $p < 0.05$
N = 150

En la tabla N° 07 se presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de la atención y el logro de aprendizaje del total de estudiantes mediante la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

Es preciso señalar en primer lugar, que los resultados indican que las dimensiones de la atención presentan una alta correlación entre sus componentes ($r > 0,75$), la misma que manifiesta de lo exitoso que resultó la prueba denominada *Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias por Thurstone (CARAS)* para medir la variable ***nivel de atención*** en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados estadísticos de correlación mediante la ***r*** de Pearson indican que, al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de la atención y el logro de aprendizaje de los estudiantes, estos señalan que existe una ***correlación positiva considerable*** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla N° 08

Correlación con la rho de Spearman entre dimensiones de la atención y el logro de aprendizaje en los estudiantes

ATENCIÓN	LOGRO DE APRENDIZAJE
Atención sostenida	0,58**
Atención selectiva	0,67**

** $p < 0.01$

N = 150

La tabla N° 08 da a conocer el estudio estadístico mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman; sus resultados indican que entre las dimensiones de la atención y el logro de aprendizaje de los estudiantes, existe una ***correlación lineal, fuerte y positiva*** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$) entre las dos variables

en estudio, concluyendo que existe una correlación *significativa* entre las dos variables al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

4.3.2. Con relación a las diferencias entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención y sus logros de aprendizaje en los estudiantes

Tabla N° 09
Prueba t de Student de Comparación entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	75	22,48	1,23	2,38
Mujeres	75	17,52	1,62	2,41

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,011	0,00	12,41	82,53	0,00	4,96	2,39	24,53	38,67
No asumiendo igualdad de varianzas			12,41	82,53	0,00	4,96	2,39	24,53	38,67

En la tabla N° 09 se exponen el análisis estadístico de comparación entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención mediante la Prueba T de Student. Los resultados indican que el contraste de Levene (F) sobre homogeneidad de varianza es de 0,011, cifra que al ser menor que 0,05, rechaza la hipótesis de igualdad de varianza, y por lo mismo establece que existen diferencias significativas de grupos entre varones y mujeres acerca de sus niveles de atención.

Asimismo, en la tabla se puede apreciar que tanto la probabilidad asociada al estadístico de Levene (Sig.) que es de 0,00, así como el nivel crítico bilateral que también es de 0,00, resultaron ser menores que 0,05; cifras que permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales, llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a sus niveles de atención.

Tabla N° 10

**Prueba t de Student de Comparación entre varones
y mujeres respecto de sus logros de aprendizaje**

Género	N	Promedio	Desviación Estándar	Error Típico de la Media
Varones	75	13,13	1,32	1,03
Mujeres	75	11,84	2,14	1,61

	Prueba de Levene para igualdad de		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de	0,002	0,00	-7,42	95,26	0,00	1,29	1,84	-8,35	-1,63
No asumiendo igualdad de			-7,42	95,26	0,00	1,29	1,84	-8,35	-1,63

La tabla N°10 presenta, en cifras cuantitativas, el estudio estadístico que compara grupos de varones y otro de mujeres respecto de sus logros de aprendizaje mediante el estadístico de la Prueba T de Student.

4.4. Discusión de resultados

Al igual que en el caso anterior, al observar que el contraste de Levene (F) (0,002) es menor que 0,05; y también la probabilidad relacionada al estadístico de Levene (Sig.) (0,00) es menor que 0,05; así como el nivel crítico bilateral (0,00) también resultó ser menor que 0,05; cifras que permiten rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianza poblacional y por lo mismo se concluye que entre varones y mujeres existen diferencias significativas respecto de sus logros de aprendizaje. El objetivo del presente estudio fue determinar si existían relaciones entre las variables nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática “Zoila Amoretti de Odría”. Para ello, se aplicó el instrumento denominado *Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias por Thurstone (CARAS)*, con el fin de hallar el nivel de atención que tienen los estudiantes; asimismo se promedió las notas de los estudiantes para determinar su logro de aprendizaje. Con el propósito de dar respuestas a las preguntas de la investigación, se analizaron los resultados obtenidos y se establecieron los aspectos concluyentes de la investigación.

En primer lugar, se destaca que los resultados estadísticos permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que entre el nivel de atención y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”, existe una relación estadísticamente positiva y significativa; por lo mismo, queda establecido la influencia que tiene el nivel de atención sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes y la validez de la variabilidad directa de que, a alto nivel de atención alto nivel en logro de aprendizaje en los estudiantes, y viceversa, a bajo

nivel de atención, bajo nivel en logro de aprendizaje. Por tales consideraciones se acepta la hipótesis planteada que correlaciona las dos variables de la investigación.

Consecuentemente, como se muestran en los análisis estadísticos mediante la Prueba T de Student de Comparación que compara la diferencia factorial entre los dos grupos, éstos rechazan la hipótesis nula de igualdad de promedios poblacionales y permiten asumir la validez del planteamiento hipotético que sustenta la diferencia estadística entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención y sus logros de aprendizaje; resultando que los varones obtienen mayores promedios que las mujeres en ambas variables.

Estos resultados también confirman las propuestas teóricas expuesto en el marco teórico y que resaltan la importancia que tiene el nivel de atención de los estudiantes para que logren de una manera óptima sus aprendizajes previstos.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1.- Se acepta la hipótesis que correlaciona las dos variables, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre el nivel de atención y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

2.- Se acepta la hipótesis que plantea la diferencia de grupos en relación a las variables de la investigación, concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de sus niveles de atención y sus logros de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Demostrada la influencia que tiene el nivel de atención sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes, se debe promover programas y cursos – talleres sobre actividades que permitan desarrollar los niveles de la atención en los niños, la misma que hará posible alcanzar mejores logros de aprendizaje.
2. Se debe implementar en los planes curriculares, asignaturas que consideren temas relevantes para desarrollar capacidades de la atención en los estudiantes; esto repercutirá en mejorar su aprendizaje.
3. Generar otras investigaciones referido a los niveles atencionales en los estudiantes, relacionados con otras poblaciones educativas de distintas características y con otras variables, con la finalidad de contar con mayores evidencias sobre la atención en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1998. 3ª ed.): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alonso Tapia, J. (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Amestoy de Sánchez, M. (1991): *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad*. México: Trillas.
- Arruga, V. (1992): *Introducción al Test Sociométrico*. Barcelona: Herder.
- Ausubel, D. (1976): *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1989): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beltrán Llera, J., Pérez, L. (1996): *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*. En J. Beltrán Llera y C. Genovard (dir.), *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Síntesis.
- Carretero, M. (1993): *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Cochran, W. (1981): *Técnicas de Muestreo*. México: Continental S. A.
- Daza Portocarrero, J. (2006): *Análisis estadístico con SPSS 22*. Lima: Megabyte.
- Delors, (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe sobre la educación para el siglo XXI*. Paris: UNESCO.
- Gardner, Howard. (1995): *Estructura de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernandez Sampieri, Roberto Y otros. (1996): *Metodología de la Investigación*.

México: Mc Graw Hill. Kerlinger, F. (1979): *Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento*.

México: Interamericana S. A.

Kerlinger, F. (1979): *Investigación del Comportamiento. Técnica y Metodología*.

México: Interamericana S.A.

Luria, A. R. (1974): *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Merani, Alberto. (1979): *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Grijalbo.

Padua, Jorge. (2001): *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*.

México: Fondo de Cultura y Económica.

Sánchez, H Y Reyes, C. (2002): *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: URP. Editorial Universitaria.

Torre, Juan Carlos. (1988): *Aprender a Pensar y Pensar para Aprender*. Madrid: Santillana.

Vigotsky, L. (1998): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto

Woolfolk A (1996): *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA.

Zorrilla, S. (2007): *Introducción a la metodología de la investigación*. México:

Aguilar y León, Cal Editores

ANEXO

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

TÍTULO: “Nivel de atención y su influencia en el logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 ‘Zoila Amoretti de Odría’ del distrito de Chaupimarca – Pasco”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	OPÉRCACIONALIZACIÓN			Metodología
				VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	
General	¿Qué relaciones existen entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	Determinar las relaciones que existen entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”	Niveles de atención	Atención Sostenida	Mantiene el foco de atención, Permanece alerta durante tareas cognitivas complejas, Capacidad de atender a algo durante varios minutos.	1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 226 4. Muestra: n = 150 5. Métodos: ⇨ Método Inductivo ⇨ Método Deductivo ⇨ Método Analítico ⇨ Método Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: C) Para medir Niveles de Atención ▪ Test de percepción de semejanzas y diferencias por Thurstone (CARAS) D) Para medir Logro de Aprendizaje ▪ Registros Oficiales de Evaluación 7. Técnicas de procesamiento de datos: - Distribución de Frecuencia - Media Aritmética - Desviación Estándar - Coeficiente de Correlación de Pearson - Coeficiente de Correlación rho de Spearman - Prueba T de Student de Comparación 8. Tratamiento estadístico: Los análisis y tratamiento estadístico se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22.
Específico 1	a) ¿En qué medida de variabilidad se relacionan nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	a) Establecer la variabilidad correlacional entre nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”	H1 = A alto nivel de atención alto nivel en logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”		Atención Selectiva	Procesamiento sólo de una parte de toda la información, Respuesta a demandas importantes del ambiente, Atención a la señal e ignorar a los distractores.	
Específico 2	b) ¿Qué diferencias existen entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y su logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”?	b) Identificar las diferencias que existen entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”	H2 = Existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto de su nivel de atención y su logro de aprendizaje en estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”	Logro de aprendizaje	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.	
					Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.	
					Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.	

Institución Educativa Emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría”

C A R A S

**Test de Percepción de Semejanzas y
Diferencias**

PD	
PC	
PT	
GN	

APELLIDOS Y NOMBRES: GRADO

DE ESTUDIOS: SECCIÓN: EDAD:

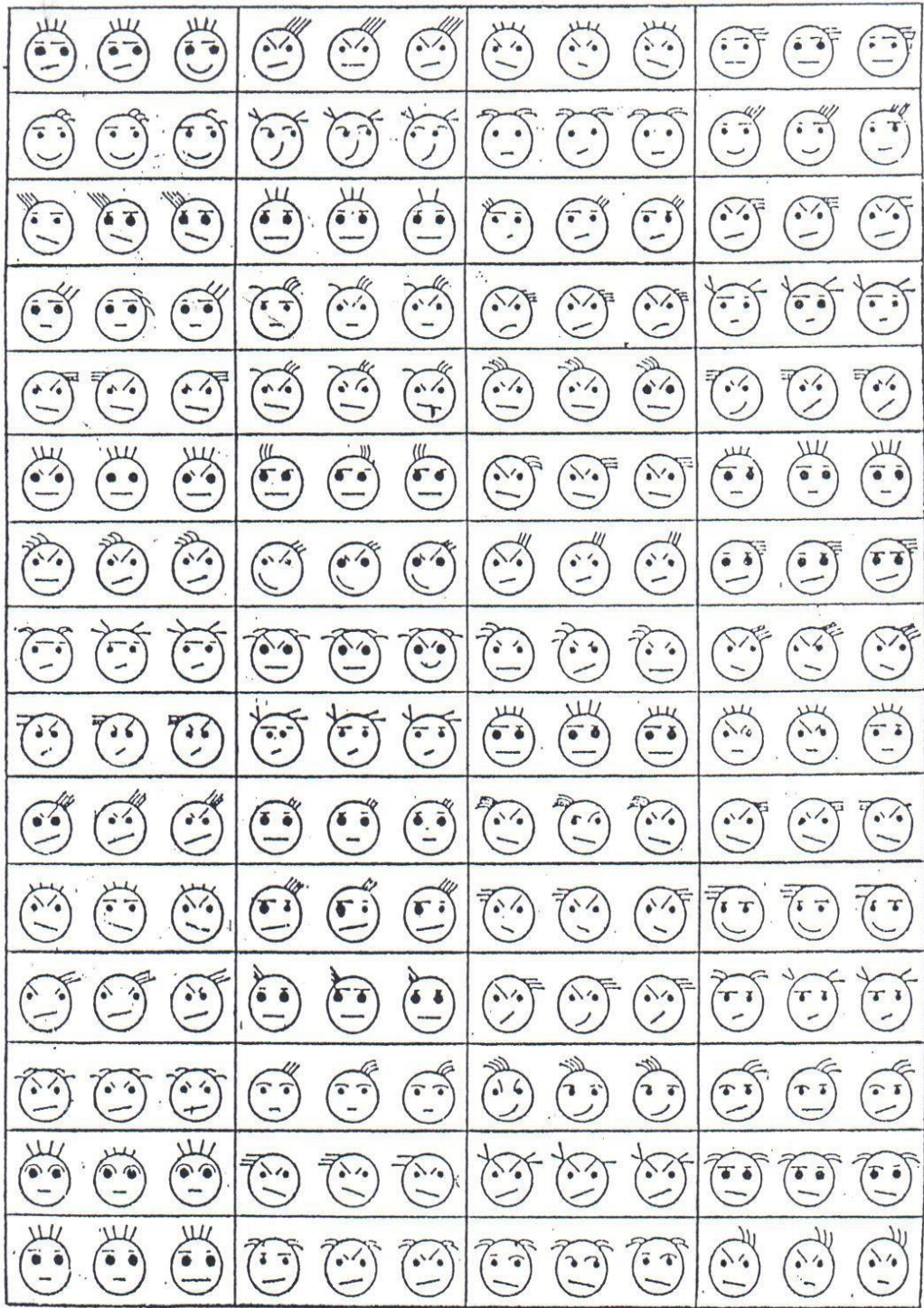
.....SEXO:FECHA:

A continuación encontrarás cuatro filas de grupos de caras. En cada grupo hay tres caras encerradas en un rectángulo. Una de las caras es distinta que las otras dos en algún detalle. Marque con una X la cara que es distinta de las otras dos.

Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO HOJA DE PROTOCOLO



PAUTA DE CORRECCIÓN