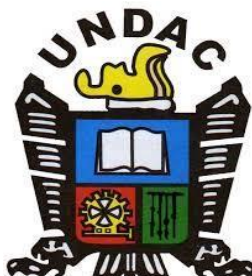


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero. Cerro de Pasco 2014

Para optar el grado académico de maestro en:

Salud Pública y Comunitaria

Mención: Gerencia en Salud

Autora:

Lic. Enf. Yolanda MANCILLA CASTRO

Asesor:

Dr. Ricardo Arturo GUARDIÁN CHÁVEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero. Cerro de Pasco 2014

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Loli CABRERA ALVARADO
PRESIDENTE

Dr. Cesar Iván ROJAS JARA
MIEMBRO

Dr. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA
MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi maestría lo dedico a dios y a mi esposo, hijos y familia por su apoyo incondicional.

RECONOCIMIENTO

Doy mi agradecimiento y reconocimiento a los Docentes de Maestría en Salud Pública, a mis compañeros de estudio por brindarme su apoyo en todo momento de las labores académicas, cuyos conocimientos los aplico profesionalmente en el campo laboral; asimismo a los Jurados de la presente Investigación y a al Asesor, por su orientación en la elaboración de mi tesis.

RESUMEN

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo psicomotor del niño, el que influencia en su aspecto neurológico y psicológico, que a futuro repercutirá para el mejor desenvolvimiento en los aspectos coordinación, social, motora y lenguaje; también influirá en sus estudios. Es por ello que la madre debe conocer la forma de estimular a su niño y practicarlo, mediante los conocimientos adecuados sobre la estimulación temprana. Es por ello que me conlleva a realizar el presente trabajo de investigación.

Problema principal: ¿Cuál es el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014 ? Objetivo general: Determinar el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014. Hipótesis general: El grado de conocimientos que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las cuatro áreas (motora, coordinación, social y lenguaje) del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es bajo. Las conclusiones a las que llegaron. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área motora, en los lactantes menores de un año, el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 24% grado de conocimientos medio y solo el 17% grado conocimientos alto. El grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área coordinación, el 52% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 29% grado de conocimientos medio y solo el 19% grado conocimientos alto. El grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área social, el 55% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 31% grado de conocimientos medio y solo el 14% grado

conocimientos alto. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área lenguaje, el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 28% grado de conocimientos medio y solo el 12% grado conocimientos alto. El grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área motora, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en cuatro áreas el 57% de madres tienen grado de conocimiento bajo, el 28% grado de conocimientos medio y solo el 15% grado conocimientos alto.

Palabras claves: Grado de conocimiento, estimulación temprana, desarrollo psicomotor, área social, área lenguaje, área motora, área coordinación.

ABSTRACT

Early stimulation is very important for the child's psychomotor development, which influences his neurological and psychological aspect, which in the future will have repercussions for the best development in the coordination, social, motor and language aspects; It will also influence your studies. That is why the mother must know how to stimulate her child and practice it, through adequate knowledge about early stimulation. That is why it leads me to carry out this research work.

Main problem: What is the degree of knowledge of mothers about early stimulation in infants under one year of age who attend the child component - Huariaca Health Center, January to February Cerro de Pasco 2014? General objective: To determine the degree of knowledge of mothers about early stimulation in infants under one year who attend the child component - Huariaca Health Center, January to February Cerro de Pasco 2014. General hypothesis: The degree of knowledge that exists between the level of knowledge of mothers about early stimulation and the four areas (motor, coordination, social and language) of the psychomotor development of infants under one year of age is low. The conclusions they reached. Regarding the degree of knowledge that mothers have about early stimulation in the motor area, in infants under one year, 60% of mothers have a low degree of knowledge, 24% have a medium degree of knowledge and only 17% have a degree of knowledge. high. The degree of knowledge that mothers have about early stimulation in the coordination area, 52% of mothers have a low degree of knowledge, 29% have a medium degree of knowledge and only 19% have a high degree of knowledge. The degree of knowledge that mothers have about early stimulation in the social area, 55% of mothers have a low level of knowledge, 31% have a medium level of knowledge and only 14% have a high level of knowledge. Regarding the degree of knowledge that mothers have about early stimulation in the language area, 60% of mothers have a low level of knowledge, 28% have a medium

level of knowledge and only 12% have a high level of knowledge. The degree of knowledge that mothers have about early stimulation in the motor, coordination, social and language areas in infants under one year of age who attend the child component of the Huariaca Health Center; In four areas, 57% of mothers have a low level of knowledge, 28% have a medium level of knowledge and only 15% have a high level of knowledge.

Keywords: Degree of knowledge, early stimulation, psychomotor development, social area, language area, motor area, coordination area

INTRODUCCION

Los actos psicomotores dependen de nuestras respuestas a los estímulos internos y externos, siendo estas respuestas las que nos informan sobre los avances de un niño.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial¹.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a. El objetivo de la estimulación es el de reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Los padres están en la responsabilidad de estimular a sus niños; desde el vientre materno, ya debe recibir estímulos para fortalecer y mejorar las funciones psicomotrices de bebé. La manera de estimular, debe ser conocida por ellos; estos conocimientos pueden adquirirlos de forma empírica o científica, Pero así mismo el personal de salud tiene la responsabilidad de que se eduque todo lo referente a la estimulación temprana, sobre todo de las ventajas que tiene para el niño y las actividades que deben realizar con sus niños en la estimulación.

La presente tesis, presenta en cuatro capítulos de desarrollo de la investigación, el primer capítulo sobre el problema de investigación, el segundo capítulo consta del

marco teórico, el tercer capítulo incluye la metodología y las técnicas de investigación y por último los resultados y discusión de la investigación.

Espero que los resultados de la investigación realizada, sea de utilidad para mejorar la atención del niño en primer lugar de sus padres y luego del personal de salud.

La autora.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema Principal:.....	2
1.3.2. Problemas Específicos:	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo General:.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	3
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas - científicas	9
2.3. Definición de términos básicos:.....	35
2.4. Hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis General:	36
2.4.2. Hipótesis específicas	36
2.5. Identificación de variables:.....	36
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	37

CAPITULO III

MATERIAL Y METODOS

3.1. Tipo de investigación	38
----------------------------------	----

3.2. Método de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7. Tratamiento estadístico.....	40
3.8. Selección y validación de instrumentos.....	40
3.9. Orientación ética.....	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
4.3. Prueba de hipótesis	49
4.4. Discusión de resultados.....	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. Para poder llevar a cabo un programa de estimulación temprana debemos conocer el desarrollo del niño y qué factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo².

La UNICEF, en el 2014, informó que a nivel mundial, existían aproximadamente 652,093,000 niños, sólo entre 0 a 5 años, mientras que en el Perú se estimó un aproximado de 2,925,000 de niños; lo que evidencia al analizar la pirámide poblacional que los niños han ido disminuyendo con el paso

del tiempo, sin embargo siguen siendo parte importante de una elevada proporción total de habitantes³.

El sistema nervioso central es más plástico cuando más joven y es precisamente en el primer año de vida cuando tiene una mayor plasticidad. El sistema nervioso se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas, estos estímulos propician la actividad eléctrica de las neuronas y estas alteraciones pueden incrementar la biosíntesis de proteínas. Así, se puede asegurar que el aprendizaje implica cambios no sólo en la conducta sino también en la estructura, función y composición de las neuronas⁴.

La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje; no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizará en el consultorio de atención al niño, del Centro de Salud de Huariaca, Distrito de Huariaca, Provincia de Pasco. Región Pasco.

1.3. Formulación del problema

Por lo mencionado anteriormente me planteo el siguiente problema:

1.3.1. Problema Principal:

¿Cuál es el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Determinar el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año.
- b. Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año.

1.5. Justificación de la investigación

Hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros

de que la estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

Con la estimulación temprana se potencia el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio de la estimulación, las acciones se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales niños/as pueden estar expuestos/as.

El grado de conocimiento que tienen los padres sobre la estimulación temprana es muy importantes, porque ellos se convierten en piezas fundamentales para otorgar al niño o la niña el amor, valores y normas de comportamiento necesarias para su sano desarrollo, la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos es trascendental; así mismo dependerá de los padres para estar pendiente y trabajar con la estimulación de sus hijos, porque se supone que se quiere tener hijos que sean mejores que nosotros mismos y tengan un futuro mucho mejor que el nuestro.

La estimulación temprana empieza en el hogar, es el mejor terapeuta, y se encuentra en casa.

Valor práctico:

La participación de ambos padres en la estimulación temprana es importantísima pues para que ésta sea efectiva se necesita incorporar el afecto. El adulto debe ser sensible a la respuesta del niño para saber hasta dónde y

cómo administrar los estímulos, manteniendo el contacto visual para brindar más confianza y seguridad al niño.

Valor social:

Aportar niños sanos y bien estimulados y que en el futuro sean los protagonistas de una sociedad desarrollada.

Valor teórico:

Una vez finalizada la investigación permitirá aportar sobre los conocimientos de los padres y que éstas puedan apoyar para orientar las actividades de los padres frente a sus niños.

Valor económico:

Disminuir los costos producidos en el tratamiento fuera del hogar, en caso de niños que se tengan con retrasos en su desarrollo psicomotor.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación estará limitada posiblemente por la negativa de las madres para participar en el presente trabajo de investigación, por la idiosincrasia negativa frente a la estimulación temprana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se puede mencionar las siguientes experiencias:

- a. **Berrocal Ñahui, Karen y col. 2015. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el Distrito Tres de Diciembre, 2015. Huancayo, Perú.** RESUMEN: La investigación parte de siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre en el año 2015?; la hipótesis formulada fue: existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre en el año 2015.El método general empleado fue el método científico y como método específico empleado fue el descriptivo. El tipo de investigación es descriptiva; la investigación parte de una población de 120

madres, se procedió por el muestreo aleatorio de 92 madres con sus respectivos hijos. Las conclusiones básicas a las que se abordó fue la determinación de una relación significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre en el año 2015⁵.

- b. **Poma Quiroz Guissela Patricia, 2010, “Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia” Lima-Perú.** RESUMEN:, El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año del Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, Independencia-Lima 2010. Material y Método: el estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 madres con niños menores de un año que asisten al consultorio de CRED. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, aplicado previo consentimiento informado. Resultados: El Nivel de Conocimiento de las Madres sobre Estimulación Temprana en el niño menor de un año del 100% (90), 61% (55) tienen un nivel de conocimiento medio, 19% (17) bajo y 20% (18) alto. En el área de lenguaje 73% (66) tienen un nivel de conocimiento medio, 16% (14) bajo y el 11%(10) alto; en el área motora 81% (73) tiene un nivel de conocimiento medio, 10% (9) bajo y el 9% (8) alto y en el área social 74% (67) conocimiento medio, 10% (9) bajo y el 16% (14) alto. Conclusiones: El nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana, en la mayoría es medio a bajo en lo general, así como en el área lenguaje, motora y social. Los aspectos que la mayoría de las madres conocen esta dado por como estimular a sus niños de 4-6 meses en el área de lenguaje, así mismo de 0 a 3 meses; los aspectos de conocimiento bajo,

está referido a que desconocen las áreas de desarrollo en el niño y concepto de Estimulación Temprana, lo cual puede conllevar a un retraso en el desarrollo psicomotriz del niño⁶.

- c. **Briones S, en el año 2010, , realizó un estudio titulado “Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo C.S. Conde de la Vega” Lima-Perú, RESUMEN:** objetivo determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses. El método utilizado fue descriptivo, de nivel aplicativo, tipo cuantitativo de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 100 madres por muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue cuestionario a través de la técnica de la entrevista. Dentro de las principales conclusiones a las que llego, tenemos entre otras: “El nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres es medio, destacando entre las cuatro áreas el del lenguaje teniendo en cuenta que la capacidad de hablar, expresarse, constituyen un requisito fundamental para integración del niño a la sociedad”⁷.
- d. **García Fiestas E. y Herrera Neciosup E, realizaron una tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería, cuyo título fue “Estimulación Temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp Chiclayo 2011”.** El objetivo fue determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño. El tipo de estudio que se llevó a cabo fue cuantitativo, de nivel aplicativo, el método fue pre experimental. El tamaño de la muestra fue 80 niños de 0 a 30 meses que asisten al Taller de estimulación temprana del Hospital Naylamp. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario, el

test peruano de desarrollo psicomotor del niño y lista de control del desarrollo. Las conclusiones fueron: 27 “La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño, favoreciendo de esta manera un buen desarrollo intelectual, afectivo y social”.

2.2. Bases teóricas - científicas

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN:

A. Para el agente comunitario y padres de familia

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como, por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más. Y se le llama “Temprana” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida.

Por lo tanto, la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

B. Para el personal de salud

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad

cronológica.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Es un método que permite aprovechar al máximo las relaciones de los padres con su hijo, así como nunca es tarde para estimular y potenciar habilidades y destrezas". Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a). Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A. Para el agente comunitario y padres de familia

Favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante. Para el agente comunitario y padres de familia.

B. Para el personal de salud

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto, se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el

niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

ASPECTOS HISTÓRICOS - EVOLUTIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PERÚ¹⁰

En el Perú, la Dra. Majluf señaló que la importancia de los primeros años de vida, y los efectos de las situaciones de pobreza y marginalidad en el rendimiento intelectual de los niños.

Se declara una nueva ley de educación N° 19326 del año 1971, donde estableció que la educación inicial proponía atender a los niños desde el nacimiento y consecuentemente a los padres de familia, y lo dividió en dos niveles:

- El primero que es de 0 a 03 años que incluía a las cunas,
- El segundo de 03 a 06 años que incluye a los jardines,

Además de programas no escolarizados dirigidos a aquellos niños de 03 a 06 años, que por razones de pobreza no tenían acceso a los programas formales. Uno de los antiguos programas de Estimulación temprana fue el de Chimbote 1975, en la cual se abordó el aspecto educativo, salud y nutrición infantil.

Así mismo en estos años se aprobó un plan operativo de Estimulación temprana en un centro de educación inicial de Villa el Salvador – Lima. UNICEF financió un proyecto de Atención integral del Cono sur, apoyando con casas de juegos para niños, se adaptaron y validaron algunos test psicológicos como el Denver, que se utiliza para el control del niño sano. A partir de este proyecto se extendió a otros países de América Latina, realizando seminarios internacionales y otro tipo de difusión.

Más adelante surgieron otros programas como Programa De Estimulación Temprana en Base al Hogar - PIETBAF (1978),

Programa de Atención Integral con grupos de Madres - PAIGRUMA (1986), al principio consistía en visitar las casas y orientar a las madres, luego se reunían en clubes a las madres para capacitar sobre la familia y el niño.(21) Posteriormente varias instituciones educativas, casa hogares, centro de rehabilitación fueron creando el programa de estimulación temprana y era aplicado a niños menores de tres años, luego aparecen los estudios, especialidades o diplomados, convirtiendo a esta en una especialidad profesional.

SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A. Para el agente comunitario y padres de familia

Es un conjunto de juegos, cantos y ejercicios que realiza un grupo pequeño de madres o padres con sus niñas o niños, y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación.

B. Para el personal de salud

Se llama Sesión de Estimulación Temprana a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño. La sesión de estimulación se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y con la participación de sus padres, que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación temprana. Su duración varía según la edad de la niña(o) y no durar mas de dos horas.

QUÉ ESTIMULAR EN UNA NIÑA O NIÑO

A. Para el agente comunitario y padres de familia

Estimular las áreas de desarrollo psicomotriz: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

MOVIMIENTO:

- La niña o niño inicia su desarrollo con el movimiento.

- Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr.
- Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

COORDINACIÓN:

- Desde que la niña o niño nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea.
- Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.
- Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

LENGUAJE:

- La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.
- La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (aguagu, gritos, risas).
- Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

SOCIALIZACIÓN:

- Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.
- Permitirá que la niña(o) pueda establecer buenas relaciones con sus padres y demás personas.
- Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad.

B. Para el personal de salud

Se ha distinguido dentro del proceso de desarrollo psicomotor cuatro áreas que sirven de base para realizar la estimulación:

ÁREA MOTORA:

El inicio del desarrollo en la niña o niño se haya dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibratorias que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

En el control motor grueso los logros fundamentales para descartar algún retraso por daño cerebral son: la postura sentada sin apoyo (sedestación), que se logra entre los 6 y 8 meses y la marcha, que se logra a los 12 meses. Para que esto suceda, no sólo deben ocurrir cambios en el tono muscular y desaparecer los reflejos arcaicos (Ej. reflejo de prensión plantar), además deben adquirirse reflejos de madurez (Ej. Reflejo de paracaídas).

ÁREA COORDINACIÓN

Desde que nace la niña o niño, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características. El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (viso manual, viso auditivo), permitirán al niño acceder a una gran gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral. Las actividades para estimular esta área van desde mostrarle objetos para que los mire y los siga con la vista, hasta el copiar formas y dibujar.

ÁREA LENGUAJE

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que la niña o niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice.

Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito. La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social.

ÁREA SOCIAL

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia

conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

0 a 3 MESES MOTOR FINO

- a. Para evitar que tenga las manos cerradas mucho tiempo, frótalas con tus dedos desde el dedo meñique hasta la muñeca.
- b. Con el pulgar y el índice toma uno por uno los dedos del bebé desde su base y desliza hasta la punta, dándole un jaloncito suave al final.
- c. Para ayudarlo a abrir sus manos, frota con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar.
- d. Si abre bien la mano, pero no puede sostener un objeto, ayúdalo doblando sus dedos alrededor de éste.
- e. Coloca una sonaja en su mano y ayúdalo a agitarla varias veces para que trate de imitar el movimiento. Cuida que no se golpee.
- f. Acostúmbrale a estar boca abajo algunos minutos para que rasgue o arañe las cobijas.
- g. Recorre el cuerpo de tu bebé con una toalla, preferentemente sin ropa, friccionando ligeramente y nombrando cada parte de su cuerpo. Haz lo mismo con una brocha o algodón, procurando hacerle cosquillas.
- h. Ejercicios para estimular la sensibilidad del rostro: Pon tus pulgares en el centro de la frente del bebé y deslízalos simultáneamente hacia los lados. Haz lo mismo en sus mejillas, colocando tus dedos a los lados de la nariz.

Para estimular los labios, haz el mismo movimiento, como si marcaras los bigotes.

VISIÓN Y AUDICIÓN

- a. Mírale a la cara con ternura y procura atraer su mirada. Platícale y trata de que te identifique como la fuente del sonido.
- b. Para estimular sus reacciones ante la luz, llévale a lugares con diferente iluminación. También puedes prender y apagar una lámpara evitando lastimar sus ojos.
- c. Acuéstale boca arriba sobre una superficie dura y segura.
 - Párate frente a tu bebé y llama su atención con un objeto de color brillante (de preferencia rojo, blanco o negro). Haz sonidos graciosos o alegres para atraer su mirada.
 - Mueve el objeto despacio hacia la derecha y hacia la izquierda, para que lo siga con la vista. Si no puede hacerlo, ayúdalo moviendo suavemente su cabeza.
- d. Haz sonar objetos cerca de sus oídos (campanitas, cascabeles, sonajas, etc.).
- e. Siempre llámalo por su nombre.

LENGUAJE

- a. Imita todos los sonidos que haga con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolos.
- b. Observa la expresión de su cara y comunícale tus sentimientos de amor. Sonríe y háblale mientras le atiendes y satisfaces sus
- c. necesidades. Aprende a distinguir sus diferentes formas de llanto.
- d. Cárgale junto a tu pecho y cántale.

SOCIAL

- a. Durante esta etapa, los bebés responden particularmente a los tonos de la voz. Usa tonos dulces y afectuosos.
- b. Procura acariciarle, arrullarle y sonreírle lo más posible. Llámale por su nombre en cada una de las actividades que realicen. Integra al resto de la familia en su cuidado.
- c. Dale mucho cariño mediante besos y masajes suaves.

4 a 6 MESES

MOTOR GRUESO

- a. Acuéstale boca abajo, apoyado(a) en sus antebrazos, sobre una superficie dura. Colócate detrás de él/ella y llama su atención con un juguete, intentando que gire hasta quedar boca arriba.
- b. Colócales a gatas y coloca debajo una toalla o cobija enrollada. Muéstrale un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye en una sola mano.
- c. Ponle boca abajo y coloca un juguete un paso adelante. Apoya la palma de tu mano en la planta de su pie y empújalo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete. Haz lo mismo con el otro pie.
- d. Acuéstale boca arriba y ayúdale a que se siente, jalándole suavemente las manos.
- e. Siéntale con la ayuda de varios cojines para evitar que se vaya de lado.
- f. Al cambiarle el pañal, frota sus pies uno contra el otro y juega con sus manos ayudándole a aplaudir y a tocarse la cara. Lleva sus manos hacia su boca y sus ojos para que las vea.
- g. Lleva una de sus piernas hacia su estómago y sostenla con tu mano presionando el pie. Haz esto con los dos pies y manos.

- h. Siéntale para que puedas alimentarle, platicarle y vestirle, con el apoyo necesario para que utilice sus músculos y pueda mantenerse derecho(a).
- i. Si ya empieza a sentarse por sí solo(a), enséñale a usar las manos para detenerse y apoyarse en el piso.
- j. Cuando esté sentado(a), con o sin apoyo, balancéale hacia los lados, tomándole de los hombros para tener mejor equilibrio. Haz el mismo ejercicio hacia atrás y hacia adelante.

MOTOR FINO

- a. Coloca en su mano una sonaja u otro objeto pequeño que haga ruido; ayúdale a sacudirlo.
- b. Cerca de sus manos mueve un juguete para atraer su atención y anímalo a tomarlo. Puedes llevar sus manos hacia el juguete. Ayúdale hasta que lo alcance por sí mismo(a).
- c. Una vez con el juguete en sus manos, deja que lo examine y juegue con él, permite que se lo lleve a la boca (siempre y cuando esté limpio).
- d. Cuelga objetos de colores llamativos a su alcance (sonajas, móviles, aros con cascabeles).
- e. Toma su mano y toca y nombra diferentes partes de su cuerpo
- f. (“pie”, “boca”, “nariz”).
- g. Ayúdale a aplaudir frente a su cara.
- h. Coloca en su mano objetos de diferentes consistencias (una esponja, una cuchara, papel, etc.) y estimúlale a tocarlos. Al hacerlo háblale (pregúntale cuál le gusta más, explícale qué es cada cosa, etc.)

LENGUAJE

- a. Cada vez que balbucee o grite, imítale y platica con él/ella. Responder a sus llamados lo motiva a comunicarse.

- b. Es importante hablarle y sonreírle continuamente, no sólo al alimentarlo o vestirlo.
- c. Llámale por su nombre en un tono cariñoso.

SOCIAL

- a. Siempre premia el esfuerzo de tu bebé con una sonrisa, una caricia, una palabra de cariño.
- b. Cuando platiques con él o ella, hazlo de frente para que pueda ver tu cara.
- c. Colócale frente a un espejo y di: "Aquí está (decir su nombre), este eres tú".
- d. Tapa su cara con un trozo de tela y espera a que se lo quite, luego, tapa la tuya y anímalo a que te la quite.
- e. Acostumbra a tu bebé a estar con otras personas, a que jueguen con él o ella.
- f. Haz reír a tu bebé, celebra su risa y disfruta con toda la familia su alegría.

7 a 9 MESES

MOTOR GRUESO

- a. Siéntale en el suelo con las piernas y los brazos extendidos, sin que apoye las manos en el piso. Empújale ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que use sus manos para no caerse.
- b. Pon a tu bebé a gatas. Puedes ayudarle a separar el abdomen del piso con una almohada, una toalla o trapo enrollado. Llama su atención para que se desplace en esa posición hacia ti.
- c. Si aún no gatea, acuéstale en el suelo, boca abajo, y pon un rebozo ancho debajo de su pecho y vientre. Levántale para que apoye sus manos y rodillas y se acostumbre a gatear.
- d. Siéntale en el suelo, muéstrale un juguete y trata de que vaya hacia ti gateando.

- e. Mientras está a gatas, muéstrale un juguete y trata de que lo coja, para que se apoye con una mano.

MOTOR FINO

- a. Procura que utilice sus manos y que las junte. Cuando juegue, dale un cubo o cuchara en cada mano y anímalo para que golpee uno contra otro.
- b. Proporcióname juguetes de diferentes tamaños para que los manipule libremente.
- c. Anima a tu bebé a coger juguetes pequeños con los dedos índice y pulgar.
- d. Deja que coma solo(a) algunos alimentos como cereales y galletas. Evita los alimentos duros, como zanahoria cruda, cacahuates, dulces, etc.
- e. Déjale beber un poco de agua por sí mismo(a), dásela en una taza pequeña.
- f. Motívale a pasar los objetos de una mano a otra.
- g. Avíentale una pelota grande y haz que la aviente con sus manos.

LENGUAJE

- a. Sácale de la casa para que escuche diferentes sonidos. Muéstrale lo que produce el sonido.
- b. Llámale siempre por su nombre. Platica con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Enfatiza los tonos de pregunta, sorpresa o afirmación para que logre diferenciarlos. Cántale canciones y cuéntale historias.
- c. A la hora de comer, menciona los nombres de los alimentos, para que los vaya identificando.
- d. Cuando esté comiendo, pregúntale si quiere más y si responde, sonrío y dáselo.
- e. Estimula sus primeras palabras y festéjalas.

SOCIAL

- a. Utilizando una tela o periódico, cubre tu cara y descúbrete diciendo: ¡ya estoy aquí! Anímale a imitarte.
- b. Siéntate frente a tu bebé y coloca un juguete debajo de una cobija o pedazo de tela. Anímale a encontrarlo levantando la cobija o tela.
- c. Enséñale a decir adiós con la mano.
- d. Pídele que haga cosas sencillas como darte la sonaja, o la taza; cuando te las dé, agradécele.

10 MESES a 1 AÑO

MOTOR GRUESO

- a. Cuando tu bebé empiece a pararse, sujétale de las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado(a).
- b. Enséñale a ponerse de pie; primero ponle de rodillas y permítele agarrarse de ti o de algún soporte. Después, ayúdale a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.
- c. Enséñale a sentarse. Pon un mueble para que pueda detenerse y frente a tu bebé coloca un juguete en el suelo. Ayúdale a ponerse de cuclillas.
- d. Ayúdale a dar sus primeros pasos. Sujétale con las dos manos, luego con una sola y pídele que camine.
- e. Ponlo de pie y anímale a caminar. Pon un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste. Premia su esfuerzo.

MOTOR FINO

- a. Deja que tome una cucharita de plástico y muéstrale como llevársela a la boca; felicítale cuando logre introducir los alimentos en su boca.
- b. Enséñale a meter y sacar objetos en una cubeta o en un bote de boca ancha.

- c. Estimúlale para que introduzca semillas o cereales en un frasco de boca pequeña. Vigila que no las ingiera.
- d. Déjalo jugar con plastilina o masa de harina.
- e. Dale hojas de papel para que las pueda romper y arrugar.

LENGUAJE

- a. Practica con tu bebé palabras como “ten” y “dame” para que comprenda instrucciones sencillas.
- b. Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato.
- c. Cuando lo vistas o lo bañes, enséñale los nombres de las partes del cuerpo.
- d. Enséñale a contestar preguntas simples.
- e. Juega a hacer sonidos de animales conocidos; anímale a
 - f. imitarlos.
- g. Háblale claramente. No modifiques las palabras ni uses diminutivos. Usa frases completas e inclúyete en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.

SOCIAL

- a. Llévale a jugar con otros niños y niñas, de preferencia de su edad.
- b. Ayúdale a integrarse a actividades con otros niños y niñas. Explícale las reglas para lograr relaciones positivas con los demás.
- c. Créale buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. Anímale a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.

EL LACTANTE¹²

Se llama lactante al bebé menor de doce meses. En esta etapa el bebé está en constante maduración y cambio, por lo que, en pocos meses, se modifican sus características físicas, psicológicas y sociales. Es un cambio

espectacular y fascinante donde el aprendizaje y la adquisición de habilidades, y la autonomía.

Los tres primeros meses

El periodo neonatal comprende los primeros 28 días de vida del bebé. En la mayoría de casos hay una pérdida de peso del 10% debido a la eliminación del líquido extravascular. A los 14 días el bebé recupera el peso del nacimiento.

Durante los tres primeros meses de vida va ganando unos 900 gramos al mes y crece aproximadamente 3.5 cm mensuales. Las fontanelas del cráneo, que no están cerradas, permiten que la cabeza crezca a una velocidad de unos 2 cm al mes.

De los 4 a los 6 meses

El bebé sigue creciendo, pero no tan rápidamente como en los primeros tres meses de vida. En estos meses aumenta unos 500 gramos y crece 2 cm al mes. En esta etapa se van fortaleciendo la musculatura de la espalda y cuello de manera que le va a permitir sentarse alrededor de los seis meses.

De los 7 a los 12 meses

El crecimiento continúa pero no es tan rápido como en etapas anteriores. El aumento de peso mensual es de unos 400-450 gramos y la talla se incrementa 1.5 cm al mes. El perímetro cefálico aumenta alrededor de 0.5 cm cada mes.

El cuerpo del bebé va madurando cada vez más y empieza el desplazamiento. En esta época puede ser normal que bebés muy gorditos no ganen tanto peso como meses anteriores porque el gateo y los primeros pasos les hace quemar energía extra.

A los doce meses el bebé inicia su autonomía otorgada por la maduración del sistema nervioso que le permite desplazarse, empezar a comer solo y las primeras palabras.

EL CONOCIMIENTO

Es una de las capacidades más importantes del ser humano, un poder que tiene un gran potencial puesto que el saber se actualiza constantemente como muestra el proceso de formación que supera un alumno a lo largo de su vida.

Una persona de ochenta años sabe más que un niño de diez gracias a su experiencia adquirida en la "escuela de la vida". Es decir, el entendimiento del medio y de las distintas ciencias es un legado para la evolución de la propia humanidad.

Búsqueda de la verdad

La filosofía que nació en la antigua Grecia es un reflejo del valor de la propia historia del conocimiento como un bien fundamental para la búsqueda de la felicidad. Nombres tan importantes como Platón, Tomás de Aquino, Descartes, Hume y Kant han hecho su aportación a este legado de sabiduría.

Ya que el fin de todo ser humano no solo es ser feliz como bien explicó Aristóteles que concretó cómo desde el punto de vista afectivo cualquier persona busca su propia realización personal. Desde el punto de vista intelectual, el fin del ser humano es la búsqueda de la verdad.

Por medio de la razón, el ser humano puede alcanzar la esencia de las cosas. Es decir, puede interiorizar ideas. Esta capacidad intelectual es inmaterial, de este modo, el ser humano puede acumular un número incontable de ideas, precisamente, porque no ocupan un espacio físico en algún lugar del cerebro.

La esencia del acto de conocer es la intencionalidad como bien explicó Tomás de Aquino, es decir, la idea de árbol, por ejemplo, remite al concepto real y observable de árbol. Gracias a esta capacidad, la persona puede salir de sí misma y comprender el entorno que le rodea.

No solo es posible acumular información sobre distintas materias, también conocemos a distintas personas a lo largo de la vida. Y pese a que vivimos en una sociedad en la que el sentimentalismo parece un valor en alza, en realidad, conviene puntualizar que solo es posible amar a alguien de verdad cuando sabes quién es. Cuando le conoces de verdad. Esta es una de las razones por las que el enamoramiento puede caer como un espejismo puesto que en esta etapa existe idealización.

Formas de aprendizaje

Existen muchas formas distintas de crecer en sabiduría. Puedes aprender de forma autodidacta a través de la lectura, el ejemplo positivo de otras personas, la formación académica, el mentoring, la experiencia práctica los viajes... La mente estructura este contenido de forma ordenada.

Definición de Intencionalidad

El proceso de conocimiento ha sido objeto de estudio de la epistemología. Algunos autores como Tomás de Aquino, reflexionan sobre la intencionalidad como uno de los rasgos esenciales del conocimiento. Las imágenes mentales, a diferencia del universo material, son inmateriales. El significado de estos conceptos mentales tiene su significado en relación con los objetos materiales.

La persona, su entorno y la mirada de Tomás de Aquino

De este modo, el conocimiento debe de ser analizado de forma constante en su conexión con el mundo puesto que el ser humano está integrado en el medio. De este modo, existe cierto grado de identificación entre la idea y el objeto al que remite esa idea. Tomás de Aquino explica que el conocimiento aprehende el ente a través de un proceso de abstracción. El ente, es decir, las cosas, tienen a su vez una composición de materia y forma: la esencia es la forma que es potencia respecto del acto de ser. Desde este punto de vista, en

la teoría del conocimiento descrita por Tomás de Aquino, el conocimiento humano aprehende la forma de las cosas (la forma es universal) pero no la materia. La forma es la que concreta la materia. El ser hombre es un ser en el mundo, con capacidades (sentidos) a través de los que puede observar el mundo que le rodea y obtener información. El conocimiento recibe la información procedente de cada uno de los sentidos. La búsqueda constante del saber nace en la base de la intención humana por ampliar su visión

El conocimiento es intencional, es decir, la esencia del conocimiento es alcanzar la verdad al igual que la esencia de la voluntad es alcanzar el bien. De este modo, la búsqueda de la verdad lleva al hombre a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea en una llamada hacia la realización personal. En la teoría de Tomás de Aquino, la relación entre conocimiento y objeto es constante.

La conclusión y postura de Descartes

Sin embargo, con la llegada del racionalismo cartesiano propio de Descartes esta noción cambia de forma notable para poner el punto de atención en la conciencia como bien queda reflejado en el mensaje:

"Pienso, luego existo".

CONOCIMIENTO Y VIDA

La experiencia adquiere múltiples matices y contenidos en la vida de uno mismo y en la vida social y cultural y, por tanto, también los contenidos y conocimientos verdaderos, que dependen de un contexto o campo de realidad, y no tienen por qué coincidir con los contenidos y el sentido del conocimiento científico. La vida y los conocimientos de la vida, como experiencia, es un campo mucho más amplio que el de la ciencia. No siempre el conocimiento científico es el más adecuado para vivir y convivir mejor. Por eso hay que admitir una *verdad relativa* porque el conocimiento mismo es siempre *relativo*. La creencia

en la posesión del conocimiento verdadero, como explicación definitiva, como evidencia definitiva, conduce fácilmente al fanatismo.

TIPOS DE CONOCIMIENTO Y RASGOS QUE LOS CARACTERIZAN

<p>El conocimiento es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función • Acción • Producto • Resultado del desarrollo de la vida de un individuo 	<p>El conocimiento expresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la herencia genética y la memoriafilogenética. • la adaptación ambiental social y cultural de grupo. • la propia interacción del individuo en su ambiente y su creatividad.
---	---

Dada la enorme complejidad de las actividades cognitivas y los múltiples campos de aplicación de las mismas, se hacen necesarias algunas clasificaciones metodológicas y rasgos característicos para su mejor consideración y estudio.

Rasgos generales

- Todo conocimiento humano tiene una dimensión profundamente cultural, tanto en su origen y formación como en su aplicación.
- Algunos conocimientos tienen la posibilidad de ser expresados mediante el lenguaje adquiriendo de esta forma una dimensión objetiva, intercomunicativa y codificada, lo que permite su transmisión y conservación así como su interpretación entre diversos individuos, diversas culturas y diversas lenguas.
- Los conocimientos no siempre son objetivables y comunicables ni conscientes, pero en todo caso orientan y dirigen la acción como comportamiento. Esto es especialmente aplicable a los que son fruto de la mera experiencia.

Por la especificidad de su aplicación

Los conocimientos pueden ser:

Teóricos

En tanto que pretenden manifestar una verdad como representación o interpretación de la realidad, pueden ser:

- científicos, cuando son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de investigación colectiva y social en busca de respuestas a problemas específicos como explicaciones en cuya elucidación procura ofrecernos la interpretación adecuada del universo;
- filosóficos, cuando intentan fundamentar el mismo conocimiento, y abarcar el Universo como un todo de sentido, ampliando las perspectivas generales de todo conocimiento mediante la crítica de los propios fundamentos; de creencias, que se aceptan como verdades evidentes.

Estos pueden ser:

- Teológicos, con base en una revelación divina;
- Tradicionales, transmitidos culturalmente. Estos a su vez pueden ser:
 - locales, un conocimiento desarrollado alrededor de un área geográfica definida.
 - globales, formados mediante redes o comunidades, pertenecientes a lugares geográficos dispares incluso culturalmente.

Conocimientos prácticos

En tanto que están orientados a realizar una acción para alcanzar un fin:

- morales, referentes a las normas de comportamiento social;
- éticos referentes a la reflexión y fundamentación de la moral respecto a un sentido o finalidad última;
- políticos, referentes al fundamento y organización del poder social;

- artísticos, como expresión de la sensibilidad estética, atendiendo a la belleza; técnicos, atendiendo a la utilidad de los resultados de la acción en muy diversos campos.

El conocimiento según Israel Nuñez de Paula. Univ. La Habana:

- la producción económica
- la dirección política y social de organizaciones sociales
- la economía doméstica
- las habilidades personales

Por la estructura de su contenido:

- Formales: Carecen de contenido material alguno. Muestran solamente una estructura lógica mediante relaciones y operaciones previamente definidas de símbolos sin significación alguna (lógica y matemáticas)
- Materiales: Todos los demás conocimientos que no son formales, por cuanto tienen un contenido o materia acerca de la cual ofrecen información.
- Orientado, cuando hace referencia a las relaciones causales entre conceptos: ley descriptiva o explicaciones.
- Axiomático, cuando se refiera a explicaciones de causas finales o sucesos fundados a priori como verdaderos: teorías o fundamentaciones de la ciencia.

Por el carácter de su divulgación:

- Público, si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la sociedad.
- Privado, si es personal construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.
 - Explícito, si puede ser transmitido de un individuo a otro mediante algún medio de comunicación formal.

- Tácito o implícito, habitualmente arraigado en experiencias personales, modelos mentales y hábitos que, sin embargo, informan los modos personales de conocimiento.
- Codificado, si se puede almacenar o especificar formalmente de tal manera que no se pierda ninguna información. Por contraposición, el conocimiento no codificado es aquél que no puede ser codificado, ya que es difícil de expresar o explicitar.

Por su origen:

- Conocimiento analítico o a priori, cuando su información consiste en la forma lógica de las relaciones lógicas entre los contenidos de los que trata. Es, pues, un conocimiento independiente de la experiencia, pues es tautológico o meramente lógico-formal. Su fundamento es la deducción.
- Conocimiento sintético o a posteriori, porque su comprensión como concepto y lenguaje deriva y depende de la experiencia. Su fundamento es la inducción.
- Empírico, cuyo contenido consiste únicamente en la mera experiencia, por lo que apenas tiene contenido conceptual y es difícil de ser expresado en palabras. Suele aplicarse a emociones y sentimientos.

Finalidad:

- Ciencia: cuando pretende interpretar adecuadamente la realidad.
 - Comunicativo: cuando pretende transmitir información.
- Expresivo: cuando pretende transmitir emociones y sentimientos, así como experiencias estéticas.

Por el soporte de su conservación y divulgación:

- Cultural, propiamente dicho; cuando es propio de una organización, se empleen términos, nomenclaturas y procedimientos acordados internamente. Los ámbitos culturales pueden ir desde una civilización a una

sociedad política concreta o espacialmente determinada o un grupo social reducido: científicos, un grupo empresarial, un club deportivo, una secta o incluso un grupo de amigos.

- Bibliográfico: diccionarios, libros y soportes literarios.
- Artístico: escultura, pintura, literatura, música, teatro, etc.
- Informatizado o digitalizado

Por la forma de su adquisición:

- Académico, cuando es adquirido en instituciones sujetas a normas y finalidades definidas.
- Profesional, cuando es adquirido en el ejercicio de una profesión determinada.
- Vulgar, cuando es producto del mero intercambio de informaciones entre iguales.
- Tradicional, cuando responde a una transmisión hereditaria cultural.
- Religioso, cuando se desarrolla en un ámbito de institución social de ese tipo.

GENERACIÓN FORMAL DEL CONOCIMIENTO

El conocimiento desde el punto de vista formal puede ser generado de diversas formas. Una forma sistemática de generar conocimiento humano tiene las siguientes etapas:

1. Investigación básica (ciencias). Publicación de aportes predominantemente a través de memorias de congresos y de artículos especializados.
2. Investigación aplicada o de análisis (tecnología, humanidades, etc.). Publicación de aportes igual que en ciencias básicas.

Estas dos primeras etapas pueden interactuar y ciclarse ya que puede existir un artículo con un aporte muy pequeño y luego uno que reúna los aportes

de dos o más artículos. La investigación aplicada se basa en el conocimiento de las ciencias básicas pero también en cualquier manifestación de conocimiento. La investigación aplicada puede generar más conocimiento aunque la investigación básica no lo haga, sin embargo, nuevas aportaciones en ciencias básicas conllevan un gran cúmulo de nuevas potencialidades para la generación de conocimiento aplicado.

3. **Libros** científicos o técnicos. Un libro científico o técnico se hace agrupando, catalogando y resumiendo el conocimiento existente en un determinado tema. Un libro actualizado deberá incluir los últimos aportes que sobre el tema que trate hayan sido generados.
4. **Divulgación.** Partiendo del conocimiento existente o del flamante son publicados diversos artículos en revistas o libros de divulgación con la intención de que el conocimiento sea explicado a la población en general (no especializada). Es en esta etapa cuando el conocimiento llega a la población de forma masiva. También puede llegar a través de los medios de comunicación electrónicos, como Wikipedia.

Vías de acceso al conocimiento

El conocimiento sobre el mundo puede provenir de diferentes fuentes:

- **Intuición:** se considera tal el conocimiento que se tiene como directo e inmediato del objeto conocido. No suele basarse en la confirmación empírica, ni sigue un camino racional para su construcción y formulación. Por ello no puede explicarse o, incluso, verbalizarse.
- **Experiencia:** lo conocido es un contenido de experiencia. Su referencia y fundamento, en último término, es el testimonio directo o indirecto (a través de aparatos) de la percepción de los sentidos.

- Tradición: es la cultura que una generación hereda de las anteriores y lega a las siguientes. Aquí entra en juego el conocimiento cultural y el aprendizaje de normas sociales que no suelen cuestionarse.³⁹
- Autoridad: se establece la verdad de un conocimiento tomando como referencia la fuente del mismo. La influencia de la autoridad se relaciona con el estatus que posee: Científico, moral, político, artístico etc.
- Ciencia: es el conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, los cuales son obtenidos de una forma metódica, verificados y contrastados con la realidad, que se refiere a objetos o conceptos de una misma naturaleza que son valorados y aceptados por la comunidad científica. Aunque no siempre los conocimientos científicos son aceptados por la comunidad social.

2.3. Definición de términos básicos:

- a. **Estimulación temprana:** Conjunto de acciones que la madre debe realizar a su niño para un buen desarrollo psicomotor.
- b. **Desarrollo psicomotor:** Proceso continuo de cambios y adquisiciones de habilidades en el área motor, social, coordinación y del lenguaje que se da en el niño como consecuencia de la maduración neurológica y de la interrelación con el medio ambiente.
- c. **Área de Coordinación:** Capacidad del niño para realizar en forma simultánea, diversas acciones delicadas, de tipo sensorial y motriz como las visuales y manuales, que el niño aplica ante problemas o situaciones que enfrenta.
- d. **Área de Lenguaje:** Cualquier forma de comunicación o expresión corporal, gesticular, visible o audible, que puede ir de vocalización a palabras o frases.

- e. **Área Motora:** Control muscular que se desarrolla de manera progresiva. Inicialmente los movimientos en el niño son bruscos, debido a la inmadurez neurológica.
- f. **Área Social:** Determinada por el entorno que rodea al niño y por su relación con la madre y sus familiares, dando como resultado conductas específicas que reflejan la interacción con la maduración psico-afectiva.
- g. **Conocimiento:** Conceptos, e informaciones que refiere la madre acerca de la Estimulación Temprana de los niños lactantes.
- h. **Grado de conocimiento:** Conocimiento de la persona, cuya evaluación será obtenido a través de un cuestionario y valorado en alto, medio y bajo.
- i. **Lactantes:** Niño de 1 mes a 12 meses de edad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

El grado de conocimientos que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las cuatro áreas (motora, coordinación, social y lenguaje) del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es bajo.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación, del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja.
2. El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja.

2.5. Identificación de variables:

○ VARIABLE INDEPENDIENTE:

Grado de conocimiento de las madres

○ **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Estimulación temprana en los lactantes

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	D MENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable independiente:</p> <p>Grado de conocimiento de las madres</p>	<p>a. Conocimiento elevado</p> <p>b. Conocimiento Normal</p> <p>c. Conocimiento bajo</p>	<p>○ Si</p> <p>○ No</p>	Ordinal
<p>Variable dependiente:</p> <p>Estimulación temprana en los lactantes</p>	<p>a. Desarrollo psicomotor en el área del lenguaje.</p> <p>b. Desarrollo psicomotor en el área de coordinación</p> <p>c. Desarrollo psicomotor en el área motriz.</p> <p>d. Desarrollo psicomotor en el área social</p>	<p>○ Coeficiente de Desarrollo Normal</p> <p>○ Coeficiente de Desarrollo Riesgo</p> <p>○ Coeficiente de Desarrollo Retrazo</p>	Ordinal

CAPITULO III

MATERIAL Y METODOS

3.1. Tipo de investigación

La investigación es tipo Explicativo, estos estudios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales; en este caso se observará la relación entre la aplicación y no aplicación de la episiotomía y las complicaciones de las primíparas.

3.2. Método de investigación

En el estudio se aplicará el Método Descriptivo, aquí básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto), al fenómeno investigado, sólo investigación grados de correlación, dimensiona las variables.

3.3. Diseño de investigación

Se empleó el descriptivo simple donde el investigador busca y recoge información en forma directa para las muestras, sobre un mismo fenómeno, con la finalidad de tomar decisiones.

Esquema: M ----- O

Dónde: M: Es la muestra en quien se realiza el estudio

O: Observación realizada del sujeto en estudio

3.4. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 60 madres de lactantes menores de 1 año.

La muestra Estuvo conformada por 42 madres de lactantes

Donde:

n= Tamaño de muestra.

Z = Valor estandarizado al 95%. = 1.96

p = Probabilidad de éxito. = 0.5 q =

Probabilidad de fracaso. = 0.5 e =

Margen de error. = 0.05 N = Población

Total = 60 Reemplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(60)}{(0.05)^2(119) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(60)}{(3.8416)(0.25)} - (0.0064)(119) +$$

$$n = \frac{48.2}{1.2575}$$

$$n = 42.11$$

La muestra será de 42 madres de lactantes menores de 1 año.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** En cuanto a la recolección de datos se seleccionó como Técnicas: la encuesta.

b) **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

- Cuestionario de complicaciones del uso rutinario de la episiotomía en gestantes nulíparas. Consta de 21 preguntas, distribuidas en 4 partes.
- Historia clínica.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva a través de:

- Tablas de frecuencia.
- Tablas de doble entrada.
- Gráficos estadísticos

3.7. Tratamiento estadístico

La prueba estadística a realizar para la presente investigación, será la prueba Chi, para comparar promedios.

3.8. Selección y validación de instrumentos

Confiabilidad: se ha aplicado la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para las variables; en la que se ha aplicado una prueba piloto en 15 sujetos, y luego procesados en el Programa Estadístico SPSS v23.

VALORES DE ALFA DE CRONBACH	NIVELES
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Pobre
$0.5 > \alpha$	Inaceptable

Análisis de confiabilidad de la variable Grado de conocimiento de las madres

ALFA DE CRONBACH	N° elementos
, 865	,865

Fuente: Elaborado por el autor

La confiabilidad es , 865 que afirma el instrumento bueno.

Análisis de confiabilidad de la variable estimulación temprana.

ALFA DE CRONBACH	N° elementos
,897	,897

Fuente: Elaborado por el autor

La confiabilidad es ,897 que afirma el instrumento es bueno.

3.9. Orientación ética

Se garantizó la parte ética con el consentimiento informado, también en la toma de datos se consideró el anonimato, así mismo con la explicación sobre el objetivo del cuestionario. El instrumento fue aplicado directamente al sujeto de estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación, se realizó en el Hospital Regional Daniel Alcides Carrión, ubicado en el Distrito de Yanacancha, provincia de Pasco, en el servicio de hospitalización de Gineco obstetricia. Allí se tomó como muestra a todas las primíparas a quienes se les hizo la episiotomía y otro grupo de las que no se le realizó dicho procedimiento, y se observó las complicaciones posteriores al procedimiento. La obtención de los datos se obtuvo mediante el cuestionario aplicado a las madres parturientas.

Posteriormente se analizaron los datos obtenidos en los instrumentos, y se elaboró la parte estadística, con la presentación de cuadros, gráficos y análisis estadístico. Y finalmente se realizó la discusión, la presentación de conclusiones y recomendaciones.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Hipótesis específica 1:

El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación, del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja.

Cuadro 01

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana (E.T.) área motora, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA MADRES SOBRE E.T. AREA MOTORA	N°	%
BAJO	25	60
MEDIO	10	24
ALTO	7	17
TOTAL	42	100

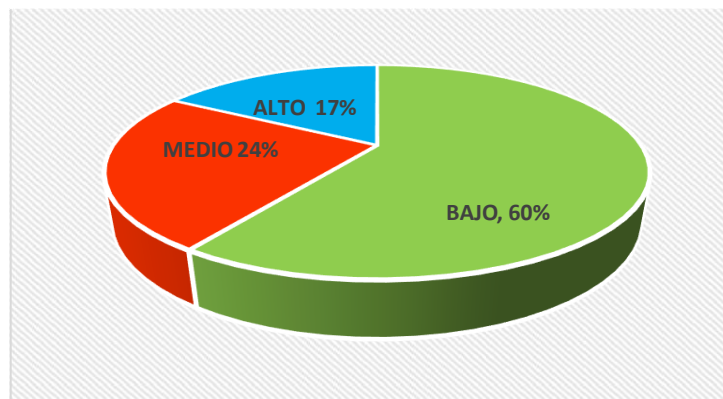
Fuente: Cuestionario, historia clínica

COMENTARIO:

En el cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en donde el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 24% grado de conocimientos medio y solo el 17% grado conocimientos alto.

Grafico 01

Estimulación temprana (E.T.) área motora, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.



Fuente: Cuestionario, historia clínica

Cuadro 02

Estimulación temprana (E.T.) área coordinación, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA MADRES SOBRE E.T. AREA COORDINACIÓN	N°	%
BAJO	22	52
MEDIO	12	29
ALTO	8	19
TOTAL	42	100

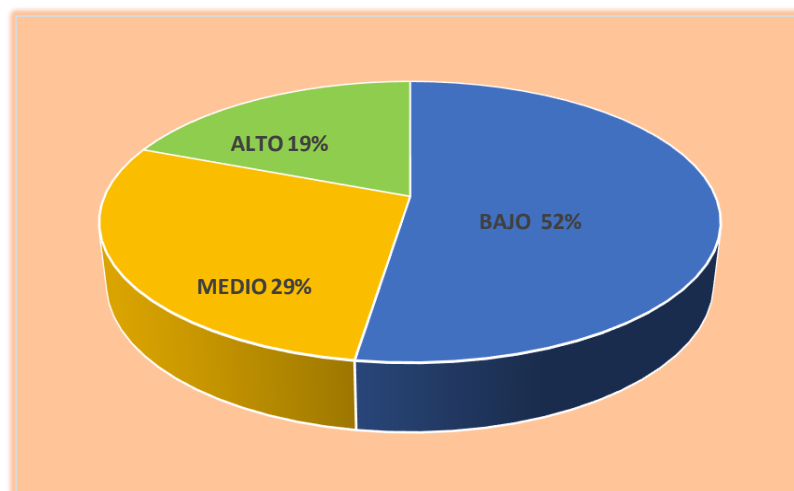
Fuente: Cuestionario, historia clínica

COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área coordinación, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en donde el 52% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 29% grado de conocimientos medio y solo el 19% grado conocimientos alto.

Grafico 02

Estimulación temprana(e.t.) área coordinación, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.



Fuente: Cuestionario, historia clínica

Hipótesis específica 2:

El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja.

Cuadro 03

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) área social, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero, Cerro de Pasco 2014.

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA MADRES SOBRE E.T. AREA SOCIAL	N°	%
BAJO	23	55
MEDIO	13	31
ALTO	6	14
TOTAL	42	100

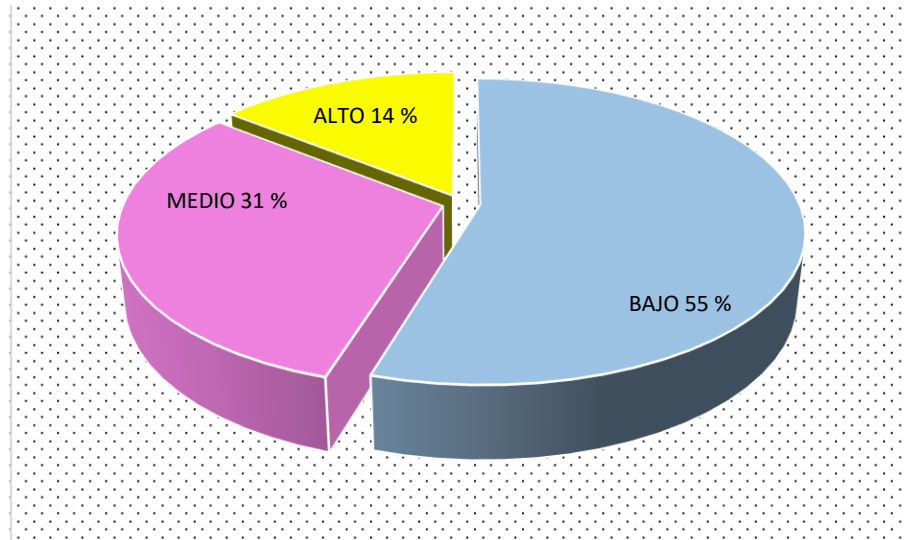
Fuente: Cuestionario, historia clínica

COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el area social, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en donde el 55% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 31% grado de conocimientos medio y solo el 14% grado conocimientos alto.

Gráfico 03

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) área social, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.



Fuente: Cuestionario, historia clínica

Cuadro 04

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) área lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA MADRES SOBRE E.T. AREA LENGUAJE	N°	%
BAJO	25	60
MEDIO	12	28
ALTO	5	12
TOTAL	42	100

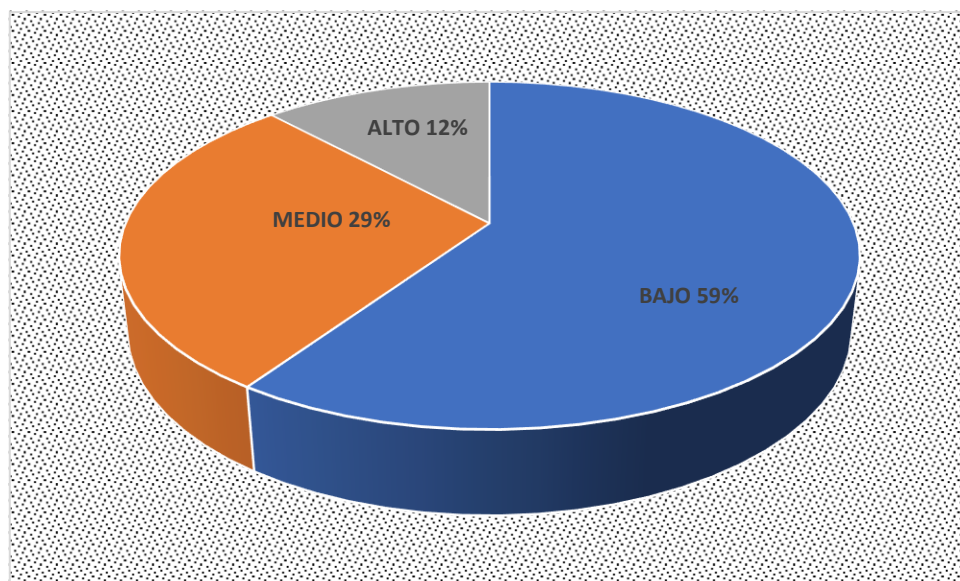
Fuente: Cuestionario, historia clínica

COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en donde el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 28% grado de conocimientos medio y solo el 12% grado conocimientos alto.

Gráfico 04

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) área lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.



Fuente: Cuestionario, historia clínica

HIPÓTESIS GENERAL: El grado de conocimientos que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las cuatro áreas (motora, coordinación, social y lenguaje) del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es bajo.

Cuadro 05

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) áreas motora, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero, Cerro de Pasco 2014.

AREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	GRADO DE CONOCIMIENTO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MOTORA	25	60	10	24	7	17
COORDINACIÓN	22	52	12	29	8	19
SOCIAL	23	55	13	31	6	14
LENGUAJE	25	60	12	29	5	12
PROMEDIO	24	57	12	28	7	15

Fuente: Cuestionario, historia clínica

COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en donde las cuatro áreas el 57% de madres tienen grado de conocimiento bajo, el 28% grado de conocimientos medio y solo el 15% grado conocimientos alto.

Gráfico 05

Grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) áreas motoras, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño. Centro de Salud Huariaca, enero a febrero, Cerro de Pasco 2014.



Fuente: Cuestionario, historia clínica

4.3. Prueba de hipótesis

No se realiza la prueba de hipótesis, para comprobar la hipótesis por tener cuadros de simple frecuencia, las que contrastan la hipótesis.

4.4. Discusión de resultados

En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 24% grado de conocimientos medio y solo el 17% grado conocimientos alto. “Lo que ocurre durante los primeros años de vida de un ser humano es fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. De esta manera si un niño o niña recibe una

atención adecuada desde antes de ser concebido, durante su desarrollo intrauterino y en la primera infancia; en aspectos tales como: salud, nutrición, afecto, estimulación, entre otros, probablemente crecerá sano y tendrá un desarrollo armonioso. Los primeros años de vida constituyen la etapa más importante del ser humano, caracterizados por el rápido crecimiento físico, mental, social y emocional”¹⁰.

La OMS estima que cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. También manifiesta que el 60% de los infantes menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, y debido a su desarrollo deficiente, la mayoría de ellos serán propensos a tener dificultades en su aprendizaje, entre otros.

Estas definiciones enuncian que el grado de conocimiento de las madres sobre el crecimiento y desarrollo del niño, influyen en los niños, y si su conocimiento es bajo, el crecimiento y desarrollo de sus niños serán también deficientes.

En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área coordinación, el 52% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 29% grado de conocimientos medio y solo el 19% grado conocimientos alto. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área social, el 55% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 31% grado de conocimientos medio y solo el 14% grado conocimientos alto. El grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en el área lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 28% grado de conocimientos medio y solo el 12% grado conocimientos alto. El grado de conocimientos que

tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año, en las cuatro áreas el 57% de madres tienen grado de conocimiento bajo, el 28% grado de conocimientos medio y solo el 15% grado conocimientos alto. La comunicación socio emocional promueve la organización de los sistemas cerebrales adaptativos. Esta primera expresión del juego social con secuencias alternadas de liderazgo, constituye un diálogo altamente organizado de señales visuales y auditivas, con oscilaciones cíclicas de estado de atención y no atención. Las madres estructuran interacciones lúdicas, facilitan el desarrollo del diálogo verbal, promueven capacidad para la autorregulación, generan positividad y mutualismo.

La activa participación con el debido conocimiento sobre el adecuado desarrollo psicomotor por parte de la madre, de la familia, de las organizaciones, el sector salud en conjunto, promoviendo a nivel de los hogares prácticas de estimulación y de desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar al máximo sus potencialidades; son tan necesarias para disminuir niños con retraso en su desarrollo psicomotor.

La Estimulación Temprana es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional, propician al niño una sensación de seguridad y goce; por otro lado amplían la habilidad mental, que facilita el aprendizaje ya que desarrolla destrezas, para estimularse asimismo a través del juego libre, del ejercicio, de la curiosidad, la exploración y la imaginación¹².

CONCLUSIONES

1. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 24% grado de conocimientos medio y solo el 17% grado conocimientos alto.
2. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área coordinación, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca el 52% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 29% grado de conocimientos medio y solo el 19% grado conocimientos alto.
3. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área social, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; el 55% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 31% grado de conocimientos medio y solo el 14% grado conocimientos alto.
4. En el presente cuadro se observa el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; el 60% de madres tienen grado de conocimiento bajo el 28% grado de conocimientos medio y solo el 12% grado conocimientos alto.
5. En el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana(e.t.) en el área motora, coordinación, social y lenguaje, en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño del Centro de Salud de Huariaca; en cuatro áreas el 57% de madres tienen grado de conocimiento bajo, el 28% grado de conocimientos medio y solo el 15% grado conocimientos alto.

RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones con fines preventivos promocionales, orientados Al crecimiento y desarrollo de niño, y educar a las madres para mejorar la estimulación en sus niños.
2. Las instituciones de salud y la Universidad deben trabajar en forma conjunta a fin de aunar esfuerzos para detectar niños con retraso en el crecimiento y desarrollo, y mejorar la salud del niño.
3. Desarrollar programas con labores de concientización y sensibilización a fin de que los padres conozcan los riesgos en la salud del niño con un deficiente desarrollo y crecimiento de sus niños.

BIBLIOGRAFÍA

Federación de enseñanza del CCOO de Andalucía. 2011. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales en educación. España.

Disponible en:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>

Medina Salas, Alejandro, 2002. La estimulación temprana, Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. México. Disponible en http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Ministerio de Salud (MINSA). Componente Niño –Crecimiento y Desarrollo 2014. Perú

ADRA- MINSA, 2009. Guía de estimulación temprana para el facilitador. Lima, Perú. Disponible en:

<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libroblanco.pdf>

Berrocal Ñahui, Karen Yuliana, y col. 2015. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el Distrito Tres de Diciembre, 2015. Huancayo, Perú.

Disponible en:

http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/107/Karen_Yuliana_Tesis_licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=

Poma Quiroz Guissela Patricia, 2010, "Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia" Lima-Perú. Disponible en:

<http://pesquisa.bvsalud.org/cvsp/resource/pt/lil-682718>

Briones Manrique Sandra. 2010. Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al

servicio de crecimiento y desarrollo C.S. Conde de la Vega. En Tesis para optar Título de Licenciada en Enfermería. Lima.

Perú.

García Fiestas, Erica y Herrera Neciosup, Estefani; 2011. Estimulación Temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp-Chiclayo 2011. Chiclayo. Perú.

CENACIPTES, 2012. Taller teórico practico sobre Estimulación temprana 2012. Perú.

UNICEF, 1989. Ejercicios de Estimulación Temprana. UNIEF México. Disponible en:

[http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulacion temprana.pdf](http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulacion%20temprana.pdf)

Martínez García, Esther, 2017. El Lactante. Perú. Disponible en:

<https://www.salud.mapfre.es/saludfamiliar/bebe/cuidados/caracteristicas-fisicas/>

Martínez García, Esther. 2017. El Lactante. MAPFRE, Salud. Alicante, España.

Disponible en

<https://www.salud.mapfre.es/saludfamiliar/bebe/cuidados/caracteristicas-fisicas/>

ABC, Definición.2016. El Conocimiento. Perú. Disponible en: vía Definición ABC

<https://www.definicionabc.com/ciencia/conocimiento.php>

Lozano Mejía, Patricia. 2014. Evaluación para niños de 0 a 1 año. Perú.

Álvarez Benjamín. 2010. El niño y su ambiente en la estimulación temprana. Montevideo.

Roberto Hernandez Sampieri. 1990. "Metodología de la Investigación", Colombia.

Tafur Portilla, Raúl.1995. "La Tesis Universitaria", Editorial Mantaro. Lima. Perú.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
MENCION GERENCIA EN SALUD

ANEXO 01

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la respuesta que usted crea conveniente. Nombre de la madre, padre y/o apoderado(a):

.....

1. Edad
16-25 años () 26-35 años () 36-45 años ()
2. **Estado Civil:**
Conviviente () Viudo(a) () Casado (a) () Divorciado(a) ()
3. **Grado de instrucción:**
Analfabeto(a) ()
Primaria: completa () incompleta () Secundaria completa () incompleta ()
Superior completa () incompleta ()
4. Procedencia:
5. Ocupación:
Ama de casa () Comerciante () Empleado () Trabajo Eventual ()
Estudiante ()
6. ¿Cuántos hijos tiene Ud.?
Uno () Dos () Tres () Cuatro o más ()
7. Sabe en qué consiste el Desarrollo psicomotor del niño
SI () NO () UN POCO ()
8. Sabe en qué consiste el Desarrollo psicomotor del niño en el área social SI ()
) NO () UN POCO ()
9. Sabe en qué consiste el Desarrollo psicomotor del niño en el area lenguaje SI ()
) NO () UN POCO ()
10. Sabe en qué consiste el Desarrollo psicomotor del niño en el area motora
SI () NO () UN POCO ()
11. Sabe en qué consiste el Desarrollo psicomotor del niño en el area coordinación
SI () NO () UN POCO ()

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA MENCIÓN: GERENCIA EN SALUD**

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014”

El presente estudio tiene como Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.

Para ello será necesario realizar una Encuesta General. Todos los datos recolectados en las mismas serán tratados con extrema confidencialidad y solo figurarán tanto para su procesamiento como para su análisis, el número de participante del estudio.

Se deja constancia que se respetará mi confidencialidad respecto a los datos aportados o los estudios realizados. No se pagarán honorarios por la participación y la misma será voluntaria

Ud. no ha entendido algo sobre este escrito, por favor reléalo o solicite una nueva lectura.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Doy mi consentimiento para participar del estudio mencionado, bajo las estrictas condiciones que se me aseguran cumplirán en los postulados de esta página.

Firma.....:

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MATERIAL Y METODO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TEC. E INSTRUM
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – ¿Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año? b. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero Cerro de Pasco 2014.</p> <p>Objetivos específicos a. Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año. b. Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año.</p>	<p>Hipótesis general El grado de conocimientos que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las cuatro áreas (motora, coordinación, social y lenguaje) del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es bajo</p> <p>Hipótesis específica 1. El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora y coordinación, del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja. 2. El grado de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de social y lenguaje del desarrollo psicomotor de los lactantes menores de un año, es baja.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE: Grado de conocimiento de las madres (Cualitativa Nominal) a. Conocimiento elevado b. Conocimiento Normal c. Conocimiento bajo</p> <p>V. DEPENDIENTE: Estimulación temprana en los lactantes (Cualitativa Nominal) a. Desarrollo psicomotor en el área del lenguaje. b. Desarrollo psicomotor en el área de coordinación c. Desarrollo psicomotor en el área motriz. d. Desarrollo psicomotor en el área social</p>	<p>Tipo de Investigación: El presente estudio de investigación es del tipo Descriptivo, de observación, prospectivo parcial, transversal.</p> <p>Con un diseño comparativo; y para ajustar los datos utilizamos la prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada.</p>	<p>La población de estudio estuvo conformada por 60 madres de lactantes menores de 1 año.</p> <p>La muestra Estuvo conformada por 42 madres de lactantes.</p>	<p>INSTRUMENTOS - Cuestionario estructurado - Escala actitudinal de Likert</p> <p>TÉCNICAS - Observación - Entrevista</p>