

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN Y LITERATURA



TÍTULO DE TESIS

**INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DEL
LENGUAJE EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA**

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ ZACARÍAS Luisita Diomedas
GOMEZ VICTORIO, Edith Jakiline

CERRO DE PASCO 2015

A los seres más queridos, nuestros padres

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	4
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO	6
- Planteamiento del problema	6
- Identificación y determinación del problema	6
- Formulación del problema	8
- Importancia y alcances de la investigación	8
- Rasgos de viabilidad	9
- Algunas dificultades que se han presentado en la realización de esta investigación	10
- Formulación de objetivos	12
- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
- Antecedentes de estudio	13
- Definición de términos básicos	14
- Trastornos del lenguaje.	14
- Dislexia	16
- Dislalia	16
BASES TEÓRICO – CIENTÍFICO	17
2.3.1. Los principales trastornos del lenguaje que difucultan el aprendizaje de los estudiantes	17
a. La dislexia como trastorno del lenguaje	18
b. La dislalia	26
c. La disgrafía	29
d. d. Algunas actividades para el aula	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	39
- Hipótesis de investigación	39
- Sistema de variables	39
- Población y muestra de Estudio	40
- técnicas e instrumentos de recolección de datos.	41
- CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha.	42
- Resultados de la encuesta a los docentes del primer año de educación secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha	58
- Conclusiones	65
- Sugerencias	67
- Bibliografía	69
- Anexos	70

PRESENTACIÓN

En el sistema educativo peruano, estamos rodeados de grandes debilidades que muchas veces los docentes no se dan cuenta, uno de ellos se refiere a los trastornos del lenguaje, cuyas dificultades que se presentan en el alumno para afrontar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuestras instituciones educativas de Pasco no escapan a este problema, por el contrario se afianza con mayor índice de casos en las zonas urbano marginales, de allí nuestra preocupación para investigar un tema dentro de la carrera profesional de comunicación y literatura.

“Incidencia de los trastornos del lenguaje en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I. E. César Vallejo de Yanacancha” es el título con el que hemos denominado a nuestra investigación. En el capítulo I desarrollamos las líneas básicas del trabajo referente a los problemas, objetivos y la importancia de la investigación; luego en el capítulo II, abordamos el marco teórico, los antecedentes, los términos básicos y detallamos una serie de aspectos relacionados a la dislexia, dislalia y disfonía que son parte de los trastornos del lenguaje. En el capítulo III detallamos la metodología y el capítulo IV damos cuenta del trabajo de campo, a través de gráficos, desarrollamos el análisis y la interpretación de los datos, conforme se ha hecho a estudiantes del primer año de la I.E. César Vallejo y a sus docentes. Culminamos el trabajo con las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.

Queremos agradecer a todas las personas que han apoyado esta investigación y dejamos en manos del jurado calificador para que puedan evaluar. Estamos seguro que de sus sugerencias tendremos en cuenta en nuestra carrera profesional.

Atte.

Las autoras.

TÍTULO

INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

Una de los problemas fundamentales que se presenta en la enseñanza – aprendizaje de los escolares en educación secundaria, especialmente en los primeros años es la dificultad que presentan muchos escolares cuando se enfrentan a las tareas escolares al no poder responder de manera normal las exigencias educativas de los docentes. Este conjunto de dificultades se conoce generalmente como los “**Trastornos del lenguaje**” que en un concepto muy general son las alteraciones, anomalías, perturbaciones que dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos (fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación), sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados. Estos trastornos del lenguaje que se

detecta en los estudiantes son una barrera para que puedan enfrentar con éxito el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, y a la vez, influyen en la personalidad del estudiante que consciente de su dificultad opta por otra conducta de apartamiento y desidia en la tarea escolar.

Los trastornos de lenguaje no son comunes a todos los alumnos, sino que en cierto grado afectan a algunos de acuerdo a su grado de dificultad que presentan cada uno de ellos. Entre los más comunes podemos mencionar a la dislalia, dislexia, el mutismo, la tartamudez, la afasia, las dilogías, etc. Que obedecen a distintas causas como de orden orgánico, fisiológico, psicológico, funcional, ambiental, hereditario etc.

En la zona urbano-marginal de Yanacancha donde se encuentra la I.E. César Vallejo es escaso el interés que se les da a estos trastornos del lenguaje a estudiantes y no se le da prevención adecuada para detectar y atender estos trastornos. Se le deja al estudiante a que siga con su mal por falta de una capacitación adecuada en los docentes, por el contrario, a veces se someten a estos niños a una conducta de burla o fastidio de sus compañeros que el docente no trata a tiempo esas conductas disruptivas. Estos trastornos dificultan en gran medida el aprendizaje y desempeño académico de estos estudiantes y por lo tanto es necesario hacer un programa para que se pueda prevenir y mejorar en algo esas dificultades que presentan los escolares.

Interesados en este tema nos hemos preocupado para realizar un trabajo de investigación para diagnosticar el grado de dificultad que presentan los niños que presentan trastornos del lenguaje en su enseñanza – aprendizaje, hemos escogido a los estudiantes del primer año de secundaria y como tal pasamos a formular los problemas respectivos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo incide los trastornos del lenguaje en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria en la I.E. César Vallejo de Yanacancha?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿En qué medida los trastornos del lenguaje dificultan el desempeño académico de los alumnos del primer año de secundaria en la I.E. César Vallejo de Yancancha?

b. ¿Hasta qué punto una adecuada prevención educativa de los trastornos del lenguaje pueda mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria en la I.E. César Vallejo de Yancancha?

1.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Son pocos los trabajos de investigación que se han hecho de manera específica sobre los trastornos del lenguaje en las zonas urbano marginales Cerro de Pasco. Es más, en estos últimos años, casi nadie ha trabajado el tema, salvo en el área de salud, a través

del Ministerio de Salud que establece algunos programas de prevención de estas enfermedades. Sin embargo, hay que tener presente que estos trabajos más están relacionados desde la parte de la salud y no desde un punto de vista educativo y académico, en pocas palabras, lo que se adolece es un diagnóstico muy serio de cómo los niños que presentan estas dificultades puedan mejorar en su rendimiento académico de manera casi normal o similar a los niños normales. Estos trabajos están por hacerse en la región central del país; por ello, dada a la importancia del tema, como egresadas de la Escuela Profesional de educación secundaria de la especialidad de Lengua y Literatura nos hemos atrevido a realizar esta investigación para poner nuestros puntos de vista y plantear algunas alternativas de tipo pedagógico y educativo y tratar de superar estas dificultades en estudiantes de educación secundaria. Por las consideraciones expuestas, consideramos que es importante este trabajo, se hace necesario desarrollarlo y por lo tanto justifica plenamente esta investigación en momentos que nuestro país y el nuevo sistema educativo, como también el nuevo proyecto educativo nacional lo permiten.

1.4. RASGOS DE VIABILIDAD

En nuestro caso, pese a existir algunas dificultades, consideramos pertinente que tenemos todas las condiciones para poder desarrollar este trabajo de investigación.

En primer lugar, somos egresadas de la carrera profesional de Lengua y literatura, aunque por el cambio de currículo realizado en

el año 2009, ahora tiene la denominación de Carrera profesional de Comunicación y literatura, por lo tanto, nuestra investigación se relaciona plenamente con los propósitos y perspectivas de nuestra carrera, es afín a los intereses de los nuevos estudios del lenguaje y por tanto, creemos estar en condiciones de realizarlo con la responsabilidad que el caso amerita.

En segundo lugar, hemos reunido una considerable cantidad de la biografía par este tema y hemos realizado el trabajo de campo en la Institución educativa César Vallejo, realizando las encuestas respectivas a los alumnos del Primer año de secundaria, tomando como estrategia, escoger al azar a los estudiantes para tener un resultado confiable que se confirma en los cuadros que exponemos en el trabajo de campo.

Asimismo, con la ayuda de nuestra asesora hemos podido tener reuniones de trabajo en los cuales se han corregido las observaciones y hemos agregado más datos y construido los cuadros estadísticos cuyos resultados que se obtienen satisfacen nuestras expectativas y contrastan con la hipótesis planteada; por todo lo manifestado, consideramos viable nuestra investigación e importante serán los aportes para los estudios de la lingüística y la gramática en nuestra especialidad.

2.5. ALGUNAS DIFICULTADES QUE SE HAN PRESENTADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

Como era de suponer, no todo es color de rosa cuando se enfoca una investigación; por el contrario, son más las dificultades que se

presentan antes que las fortalezas. En plena realización de nuestra investigación hemos tenido las siguientes dificultades:

Una gran dificultad ha sido consensuar para las reuniones de trabajo y el análisis de los datos. Confesamos que cada uno de los integrantes del grupo ya no radica en Cerro de Pasco, sino lo hacemos en distintas ciudades del país (La Oroya, Lima) y por tanto, retornar a Cerro de Pasco para realizar este trabajo ha sido bastante sacrificado, ya que ambas teníamos que pedir permiso a nuestras instituciones educativas donde laboramos para poder encontrarlos en las aulas a los alumnos de la Institución Educativa César Vallejo. Este trabajo se ha hecho en varias sesiones, en cambio la tabulación de los datos y los resultados, muchas veces lo hemos trabajado en los dos lugares, una en La Oroya o y otra en Lima, lugares donde radicamos cada uno de los integrantes actualmente.

La otra dificultad ha sido el factor económico. Todos sabemos que las familias peruanas como la mayoría en la cual nos insertamos tienen dificultades económicas para solventar gastos como los que representa una titulación, por ello, nos hemos puesto a trabajar para cubrir los costos de inversión al que finalmente lo hemos logrado gracias al esfuerzo personal y el apoyo de nuestros familiares.

La otra dificultad ha sido la lentitud con que avanzaban nuestros trámites de titulación, como sabemos, este año los trabajadores

administrativos de nuestra universidad han mantenido una huelga prolongada por casi dos meses y las oficinas de nuestra Facultad se ha trasladado a un lugar poco accesible donde el personal administrativo no tenía la documentación a la mano para poder atendernos, fruto de estos impases es que se nos ha retrasado toda la documentación y varias veces hemos viajado por gusto a la ciudad de Cerro de Pasco sin tener resultados favorables, por ello, después de casi un año de trámites estamos llegando a la recta final.

II. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Diagnosticar la repercusión de los trastornos del lenguaje en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha

2.2. Objetivos específicos

a. Identificar los trastornos del lenguaje que dificultan el desempeño académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha.

b. Establecer algunas pautas adecuadas para prevenir desde el nivel educativo los trastornos del lenguaje para que puedan mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Sobre este tema, ya existen trabajos de investigación en el ámbito internacional. Por ejemplo, los trabajos de un grupo de especialistas en el tema procedentes de España quienes han reunido su trabajo en la investigación titulada: **Trastornos del desarrollo infantil: algunas reflexiones interdisciplinarias de los docentes** ; Reboiras, Juan Carlos ; Blanco, María del Carmen; Cattáneo, Mónica ; Innocenti, Gabriela ; Marrón, Juana; Calmels, Daniel ; Casarella, Jorge ; Bottini, Pablo ; Papalía, Mónica ; Saavedra Saenz Valiente, Carmen ; Staszauer, Margarita ; Bogarin, Ana M. ; Leonard, Alicia; quienes han estudiado muy ampliamente la teoría y sobre ella han planteado diversos conceptos para que dichos preceptos puedan ser utilizados por los docentes de educación básica regular, especialmente en el nivel inicial y primario. Asimismo Julio Bernaldo De Quiróz y Matilde Della Cella trabajaron el tema específico de la dislexia en su importante trabajo titulado La dilexia en la niñez (1965). En Estados Unidos la Academia para el Desarrollo Educacional (Academy for Educational Development) a través del Acuerdo Cooperativo #H326N030003 con la Oficina de Programas de Educación Especial,

Departamento está llevando a cabo un programa especial para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje del lenguaje en los centros educativos, a pesar de no ser un ente especial en el Ministerio de Educación, es una institución que cumple esos fines educativos. De igual forma en el Perú, desde la visión de los problemas del aprendizaje varios estudiosos han trabajado este tema como Sixto Cajahuaringa Inga con ese pionero texto *Didáctica del lenguaje*, donde enfoca muchos de estos problemas y cómo estos deben ser abordados en el aula. En la UNDAC, lamentablemente no hemos encontrado ninguna monografía o tesis que enfoque el problema de los trastornos del lenguaje aplicado a al primer año.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. TRASTORNOS DEL LENGUAJE. Se puede afirmar, en general, que son las **alteraciones, anomalías, perturbaciones** que dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos (fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación), sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados. De otra manera según Patricia Fernández, el término 'trastornos del lenguaje' es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan

aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental. Los distintos tipos de trastornos del lenguaje a menudo se presentan simultáneamente. También se asocian con un déficit con el rendimiento académico durante la etapa escolar, problemas de enuresis funcional, trastornos del desarrollo de la coordinación, con problemas emocionales, conductuales y sociales¹.

Las primeras clasificaciones incluían bajo la denominación de trastornos del lenguaje únicamente las discapacidades referentes a la función motora de los órganos vocales, excluyendo así perturbaciones centrales, como la afasia. En otro extremo se sitúan los que incluyen bajo el concepto todas las discapacidades físicas y mentales que obstaculizan la comunicación verbal, incluyendo la esquizofrenia, la condición de sordo o hipoacúsico, lo paladar hendido o alteraciones en la lectura y en la escritura, como la dislexia y la disortografía.

Una posición más moderada consideraría como trastorno del lenguaje las perturbaciones referidas específicamente a la producción y a la recepción del habla, condiciones que excluyen las anomalías del lenguaje que son consecuencia de otros desórdenes, como las características de la esquizofrenia.

¹ Patricia Fernández Iturra. "los trastornos del lenguaje" en Parte del trabajo de psicolingüística, Santiago de Chile, 1992.

También se excluirán los que son más propios de trastornos de la voz (disfonías y fenopatías), aunque pueden ser incluidas aquellas alteraciones que, a pesar de ser consecuencia de otros síndromes clínicos, pueden ser recuperables, o aquellos que son en parte consecuencia de trastornos propios del lenguaje.

2.2.2. DISLEXIA

Podríamos definir la dislexia como una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, y por tanto, con repercusiones en la escritura. Aparece de forma inesperada, a una edad temprana, cuando el niño se inicia en la lectoescritura, independientemente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional. La dislexia no es una falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial, es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación; se manifiesta como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también el cálculo aritmético. No hay duda que la dislexia es una dificultad, pero los padres deben tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico. No existe lesión cerebral. Simplemente, es una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje

2.2.3. DISLALIA

Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorio a nivel anatómico. Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años, hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje.

NOTA IMPORTANTE

En nuestro estudio, sólo consideramos los trastornos del lenguaje que tienen que ver con el desarrollo de la lectura y de la escritura, dejamos de lado aquellas que se producen por enfermedades hereditarias o producidas como la afasia o la esquizofrenia, la condición de sordo o hipoacúsico, que ya tienen un tratamiento médico y pasa por largos periodos de terapia.

2.3. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICO

2.3.1. LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Todos los especialistas que estudian estas alteraciones del lenguaje coinciden en afirmar que los trastornos dificultan el aprendizaje de los estudiantes en la retención, comprensión y enjuiciamiento de las ideas. El niño o adolescente tiene problemas para poder comprender una lección de aprendizaje porque, desde la parte física, no responde con eficacia ciertos problemas

planteados en la educación, por ello es necesario repasar cuáles son las principales causas que originan los trastornos del lenguaje en la escuela y que medidas correctivas se debe realizar para superar los niveles de aprendizaje en los educandos. Aquí desarrollaremos estos temas con mayor detenimiento.

a. La dislexia como trastorno del lenguaje

¿Sabes que según estudios recientes la dislexia afecta a un 10% de los alumnos?. Las dificultades que presenta la dislexia, nada tienen que ver con la capacidad intelectual ni con el esfuerzo del alumno, sino mira estos ejemplos de personas con dislexia conocidas a nivel mundial por su capacidad de trabajo en diferentes disciplinas: Bill Gates, Picasso, Thomas Edison o Tom Cruise, entre muchos otros. Por tanto, cuando se está a tiempo se puede curar de manera total y eso depende de la edad del escolar. La dislexia se caracteriza por la dificultad para comprender textos escritos, y puede causar problemas de aprendizaje a los afectados. Es como un síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura. El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

- El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda.
- La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.).
- La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase.
- La abstracción y categorización.

a.1.Las principales causas de la dislexia

Se debe a que existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio temporales y dificultades de adaptación en la escuela. Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el cerebro, cuyo funcionamiento representa un reto para la medicina moderna; sin embargo, los especialistas han determinado las principales causas como:

Causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual).

Causas emotivas (trastornos emocionales, tensiones).

Causas asociativas (dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado).

Causas metodológicas (por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'.

a.2. Síntomas de la dislexia

Aunque el síntoma más característico de la dislexia es la dificultad para comprender los signos del lenguaje escrito, este trastorno es en realidad el resultado de un conjunto de problemas, tanto psicológicos y aptitudinales como pedagógicos e instructivos. Entre los primeros se encuentran:

- **Mala lateralización.** Se entiende por lateralidad el predominio funcional de un lado del cuerpo respecto del otro, es decir, lo que normalmente hace definir a las personas como diestras, zurdas o ambidiestras. El dominio lateral de uno de los lados del cuerpo se establece alrededor de los cinco años de edad. Si se produce alguna alteración en este proceso, el individuo verá disminuida su capacidad para organizar la visión espacial y el lenguaje. Normalmente, llevará asociados también problemas psicomotrices (equilibrio, esquema corporal -percepción del individuo sobre su propio cuerpo- , etcétera).
- **Alteraciones en la psicomotricidad.** Suelen manifestarse en los niños con dislexia, independientemente de la carencia o

no de una lateralidad bien definida. El conjunto de signos que definen esta alteración suelen presentarse combinados y provocan un estado de torpeza general a la hora de realizar muchos movimientos. La falta de ritmo (tanto en el movimiento como en el lenguaje), falta de equilibrio estático y dinámico, o un conocimiento insuficiente del esquema corporal, son algunas de las manifestaciones más características de la alteración psicomotriz en pacientes con dislexia.

- **Trastornos perceptivos.** Al existir un problema a la hora de percibir la posición de su propio cuerpo, se creará de forma inherente en el individuo una incapacidad para percibir de manera adecuada la relación espacial de todo cuanto le rodea, la situación de los objetos (arriba/abajo, delante/detrás), y la posición de las cosas respecto de sí mismo. Esto influirá también en el aprendizaje, puesto que al leer y escribir también existirá una percepción alterada del orden de las letras y las palabras.

- **Los trastornos pedagógicos e instructivos.** Suelen ser detectados en niños en edad escolar. Según la edad, se percibirán unos u otros síntomas que lleven al diagnóstico concreto. Los padres y, principalmente, los profesores, observarán de forma sistemática confusiones de letras con forma parecida, bajo nivel de comprensión, errores en la

lectura, inversiones, omisiones y adiciones en la escritura, etcétera.

Aparte de esto, el niño disléxico tenderá a mostrar falta de atención y una disminución progresiva del interés por el estudio debido al enorme esfuerzo que le supone alcanzar los objetivos propuestos y seguir el ritmo de sus compañeros. Esto, unido a los problemas psicomotrices, lleva en numerosas ocasiones a que el niño trate de crear un escudo de defensa frente a quienes le rodean, dando lugar a una inadaptación personal importante.

a.3. Diagnóstico de la dislexia

En el diagnóstico de la dislexia, es crucial la implicación de los maestros; ellos son los que más oportunidades tienen de detectar cualquier indicio de que el niño o adolescente presenta una dificultad y, por tanto, de poner sobre aviso a la familia de manera precoz. Una vez que existe la sospecha de que pueda tratarse de un trastorno de este tipo, deberán descartarse otras posibilidades como:

- Una visión defectuosa.
- Una audición deficiente.
- Lesiones cerebrales no diagnosticadas.
- Un coeficiente intelectual inferior a lo normal.
- Trastornos emocionales.
- Presencia de alguna otra patología que influya en el aprendizaje (dolores o malestar que disminuyan la capacidad de concentración).

- Métodos educativos inadecuados.

Una entrevista con la familia es también muy recomendable, ya que esto permitirá valorar las condiciones del entorno del niño y su posible influencia en los síntomas observados: embarazo complicado, nivel socio-cultural, clima afectivo, etc.

Una vez descartada la presencia de otras anomalías, se procederá a evaluar las características de la enfermedad mediante distintos test y pruebas para su diagnóstico. Para ello, conviene que el docente, incluso puede tener ayuda de otros profesionales médicos o pediatras para no caer en error y se pueda detectar el trastorno del lenguaje de manera eficaz. Para ello se recomienda:

- **Test de Frostig:** se emplea en niños de cuatro a siete años. Este test se realiza para estudiar el desarrollo de la percepción visual. Evalúa la coordinación visio motora, las relaciones espaciales, etcétera.
- **Test de análisis de lectura y escritura:** Puede utilizarse en niños de 11 a 12 años, estudiantes del primero y segundo de secundaria. Son distintos test que detectan los métodos de lectura y escritura del niño, así como los mecanismos que no están funcionando correctamente.
- **Test de comprensión lectora:** se utiliza en adolescentes de 11 a 12 años para evaluar su nivel de comprensión a la hora de descifrar un texto. Los textos seleccionados deben responder al nivel del grado, en este caso, una lectura de un cuento para estudiantes del primer grado de secundaria.

También cabe la posibilidad de evaluar las deficiencias en la capacidad psicomotriz, con ayuda de profesionales de la salud, por medio de pruebas como:

- **Test de estructuras rítmicas de Mira-Stambak:** se realiza para diagnosticar la percepción temporal. Consiste en evaluar la capacidad del niño o adolescente para crear un ritmo de forma espontánea, para reproducir un ritmo creado por otra persona, y para comprender las estructuras y simbolismo del mismo.
- **Pruebas de dominancia lateral:** basadas en estudios de movilidad y flexibilidad de los músculos, pruebas de ejecución de órdenes (enfilar cuentas, repartir cartas, saltar sobre un pie...).

a.4. Tratamiento de la dislexia

La dislexia puede ser tratada, y los resultados que se obtienen suelen ser muy positivos. Para ello es fundamental conseguir un diagnóstico a tiempo y conocer con precisión el tipo de dislexia que sufre el paciente. En niños hasta los nueve años, el tratamiento asegura una recuperación total o casi total. Después de los 10 años resulta más complicado el aprendizaje de determinados parámetros y, por tanto, suelen requerirse terapias más largas.

El tratamiento de la dislexia debe ser completamente personalizado y adaptado a la edad y síntomas del paciente; cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga

especial hincapié en distintos aspectos. La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

Este es un trabajo muy duro para un niño de cualquier edad, y es muy fácil que pierdan el interés rápidamente o que se den por vencidos. Por ello, es primordial en todos los casos crear interés, motivar, y llevar a cabo la terapia con actividades que no resulten tediosas.

Los pedagogos y profesionales tienden a enfocar el tratamiento de una forma u otra en función de la edad:

Niños en educación infantil: normalmente aún no están aprendiendo a escribir, de modo que se insiste en prevenir dificultades futuras con ejercicios que activen la conciencia fonológica (rimas, dividir palabras en sílabas, etc.).

Niños de seis a nueve años: a la tarea de aumentar la conciencia fonológica va a sumarse el trabajo lector. Se insistirá en un incremento de la lectura y lectura en voz alta, siempre tratando de proporcionar textos atractivos que despierten el interés del niño.

Niños mayores de 10 años: a esta edad es difícil corregir carencias en la conciencia fonológica. Lo mismo ocurrirá con la lecto-escritura, de modo que la terapia se centrará en tratar de encontrar técnicas y trucos que faciliten la comprensión de textos.

Dislexia en el adulto

La mayoría de los casos de dislexia se detectan en edad escolar y son tratados de forma adecuada. Pero existe un porcentaje de personas que sufren dislexia y no lo saben, lo que supone una enorme fuente de frustración e inseguridad para ellas, ya que se ven constantemente sometidos a presiones, estrés, esfuerzo extra, etc. A esto se suma la falta de apoyo a la que se enfrentan en ocasiones los pacientes que han sido diagnosticados y que están recibiendo tratamiento, a los que se debe hacer saber que no están menos capacitados que los demás, y que tienen a su disposición los recursos que necesiten para superar sus dificultades.

Por otro lado, es importante recordar que se trata de un trastorno crónico, y que aunque una persona haya tenido la oportunidad de recibir tratamiento durante la infancia, esto no significa que al llegar a la edad adulta no deba seguir aprendiendo y esforzándose.

b. LA DISLALIA

Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorio a nivel anatómico. Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años,

hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje.

b.1. ¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLALIAS?

Los niños y niñas que presentan dislalias en su habla, presentan errores en la articulación de sonidos del habla (sustitución, distorsión, omisión o adición) al principio, en medio o al final de las palabras, tanto en su lenguaje coloquial como en repetición de esos sonidos cuando se le da un modelo de palabra que los contenga; suele tener más de cuatro años, no existe evidencia, ni diagnóstico de hipoacusia, trastornos neurológicos, deficiencia mental, ni cambio idiomático.

b.2. Clasificación de las dislalias

Existen muchas clasificaciones de las dislalias. Para el caso se sigue la clasificación etiológica de Pascual (1988).

- ***Dislalia evolutiva o fisiológica.*** Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fono articulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos. Suelen producir cierta angustia en algunos padres que creen ver en ellas un síntoma de retraso y se les debe aconsejar que hablen claro a su hijo/a, abandonando los patrones de persistencia del lenguaje infantil. La mejor intervención es convencer a la familia para que dejen esos malos hábitos.

- **Dislalia audiógena.** Su causa está en una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no oye bien no articula correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva. A este tipo de alteraciones se les denomina dislalias audiógenas. El deficiente auditivo presentará otras alteraciones del lenguaje, fundamentalmente de voz y el estudio de su audiometría nos dará la pauta sobre la posible adaptación de prótesis. La intervención irá encaminada básicamente a aumentar su discriminación auditiva, mejorar su voz o corregir los fonemas alterados e implantar los inexistentes.

- **Dislalia orgánica.** Las alteraciones de la articulación cuya causa es de tipo orgánico se llaman dislalias orgánicas. Si se encuentran afectados los centros neuronales cerebrales (SNC) reciben el nombre de disartrias y forman parte de las alteraciones del lenguaje de los deficientes motóricos. Si nos referimos a anomalías o malformaciones de los órganos del habla: labios, lengua, paladar, etc. se les llama diglosias.

- **Dislalia funcional.** Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. El niño/a con dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico. Es la más frecuente y sus factores etiológicos pueden ser:

- Falta de control en la psicomotricidad fina. La articulación del lenguaje requiere una gran habilidad motora. Prueba de ello es que aquellos fonemas que precisan un mayor control de los órganos articulatorios, especialmente de la lengua, son los últimos que aparecen (/l/, /r/ /r/ y sinfonos).
- Déficit en la discriminación auditiva. El niño/a no decodifica correctamente los elementos fonémicos de su idioma y no percibe diferenciaciones fonológicas del tipo sordo/sonoro, dental/velar, oclusivo/fricativo, etc., produciendo errores en la imitación oral.
- Errores perceptivos e imposibilidad de imitación de movimientos.
- Estimulación lingüística deficitaria. Ello explica la frecuencia de dislalias en niños/as de ambientes socioculturales, abandonados, en situaciones de bilingüismo, etc.
- De tipo psicológico: sobreprotección, traumas, etc., que hacen persistir modelos articulatorios infantiles.
- Deficiencia intelectual. Las dislalias son un problema añadido a los del lenguaje del niño o la niña deficiente. Su corrección hay que plantearla a más largo plazo, es más lenta y estará condicionada por su capacidad de discriminación auditiva y su habilidad motora.

Cuando nos referimos a la dislalia habitualmente se refiere a la dislalia funcional y los tipos de errores más habituales son: sustitución, distorsión, omisión o adición.

c. LA DISGRAFÍA

Es una escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique. Hay dos tipos de disgrafía: motriz y específica.

c.1. Disgrafía motriz

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

c.2. Disgrafía específica

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina. Los niños que padecen esta disgrafía pueden presentar rigidez de la escritura (con tensión en el control de la misma); grafismo suelto (con escritura irregular pero con pocos errores motores); impulsividad (escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página); inhabilidad (escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades); lentitud y meticulosidad (escritura muy regular, pero lenta, se afana por la precisión y el control).

c.3. Síntomas disgráficos

Miguel Alvarado, en su obra *La disgrafía escolar*, incluye un inventario disgráfico-analítico que recoge las dificultades de la escritura atendiendo el trazado de letras, enlaces y el conjunto del escrito. Estas son las dificultades disgráficas que se recoge en dicho inventario:

- **Letras no reconocibles:** grafemas que no podemos identificar.
- **Grafismos que permiten la confusión de letras:** a veces los grafismos son tan ambiguos que se confunden unos con otros.
- **Confusiones originadas por la cantidad:** las letras se confunden porque se añaden o se quitan elementos (confusiones n/m, por ejemplo).
- **Grafemas trazados en una dirección inadecuada:** cuando se sigue una dirección errónea al trazar una letra, en las uniones de letras se pueden producir sobreimpresiones de trazos.
- **Letras sobreimpresas:** cuando se sigue una dirección inadecuada al escribir la “a” o la “o”, hay que repasar lo escrito para hacer el enlace.
- **Letras en varios trazos:** cuando para completar una letra se añaden dos o más trazos, estos pueden superponerse o separarse, afectando la legibilidad.
- **Omisión de bucles:** sobre todo en las letras “b”, “v” y “o”.
- **Bucles excesivos:** también en las letras “b”, “v” y “o”.
- **Letras abiertas:** cuando no se cierra el semicírculo de las letras “o”, “a”, “g” y “d”.

- **Letra atrofiada:** cuando el tamaño de la letra es tan pequeño (por ejemplo en el caso de las “e”) que no llega a identificarse.
- **Angulaciones:** llegan a desaparecer las formas redondeadas de algunas letras hasta el punto que no se puedan identificar.
- **Bastones discontinuos:** se producen cuando los bastones o jambas de las letras se retocan para prolongarlos.
- **Bastones en curva:** los bastones ascendentes o descendentes de las letras aparecen curvados, generalmente hacia atrás.
- **Formas hinchadas:** cuando el diámetro de las letras ovaladas es más alto que ancho.
- **Abolladuras:** los círculos de las letras presentan abolladuras u ondulaciones irregulares.
- **Temblor:** el trazado oscilante e irregular de las letras ofrece un aspecto tembloroso.
- **Letras retocadas:** al acabar de escribir la letra, ésta se retoca para mejorarla.
- **Letras incrustadas:** cuando las letras aparecen yuxtapuestas o pegadas.
- **Collages:** retocar las letras para unir las o completar su trazado.
- **Puntos en “x”:** cuando los enlaces de dos letras se cruzan y forman una “x”.
- **Pseudo uniones:** las letras no se enlazan, sino que aparecen pegadas por los elementos de enlace.
- **Relleno de ojete o bucles:** no se ve el interior del bucle de una letra (especialmente la “e”).

- **Sacudidas:** los enlaces aparecen prolongados excesivamente.
- **Tamaño desproporcionado de las letras:** ya sea por muy grande o muy pequeño (el tamaño medio sería de 2.5 mm.). Este fallo no se tiene en cuenta en los primeros años del aprendizaje.
- **Desproporción entre las zonas gráficas:** las tres zonas del renglón (superior, media e inferior) miden aproximadamente 2,5 mm. Puede darse hipertrofia cuando los bastones o jambas superan el triple de la altura media de las vocales, y atrofia cuando la altura de los bastones sea menor del doble de la vocal.
- **Desproporción del tamaño de las mayúsculas:** cuando la mayúscula mide más que el tamaño de una letra normal se habla de hipertrofia; cuando mide lo mismo que una letra normal, se trata de una atrofia.
- **Irregularidad en la dimensión:** la altura de las letras varía a lo largo del escrito.
- **Letra extendida:** las letras son exageradamente anchas en relación a su altura.
- **Letra encogida:** las letras son exageradamente estrechas en relación a su altura.
- **Separación irregular entre las palabras:** la distancia entre las palabras no es equilibrada, sino irregular.
- **Palabras apretadas:** apenas existe distancia entre las palabras.
- **Líneas ascendentes o descendentes:** se considera línea ascendente o descendente cuando la inclinación es superior a 6°.
- **Línea fluctuante:** la línea sube y baja, en ondulaciones.

- **Línea rota:** la línea sube y baja bruscamente, de manera quebrada.
- **Espacio irregular entre los renglones:** los renglones se acercan separan de forma irregular.
- **Ausencia de márgenes:** no se respetan el margen derecho o/ni el izquierdo.
- **Conjunto sucio:** el conjunto del escrito transmite sensación de suciedad, letras corregidas, trazado borroso, etc.
- **Irregularidad de inclinación:** la orientación de las letras varía tanto a la izquierda como hacia la derecha en un mismo escrito.

Ajuriaguerra, en su obra *La escritura del niño*, clasifica en tres apartados los principales problemas disgráficos:

- **La página.** Conjunto sucio, línea rota, línea fluctuante, línea descendente, palabras amontonadas, espacios/palabras irregulares, márgenes insuficientes.
- **La torpeza.** Trazo de mala calidad, letras retocadas, desigualdades, arqueos de m-n-u-i, angulación de los arcos, puntos de empalme, encolados, yuxtaposiciones, tirones, finales con impulso, irregularidades de dimensión, zonas mal diferenciadas, letras atrofiadas.
- **Errores de forma y de proporciones.** Letras muy estrechas o demasiado lábiles, malas formas, escritura muy grande o muy pequeña, mala proporción de zonas gráficas, escritura demasiado extendida o estrecha.

c.4. Tratamiento de la disgrafía

El tratamiento de la disgrafía abarca una amplia gama de actividades que podrán ser creadas por el docente al tener el registro de errores que comete el niño. Se recomienda llevar un cuadernillo o carpeta aparte de la del trabajo en aula, para facilitar la inclusión de nuevos ejercicios y la corrección minuciosa. El tratamiento tiene por objetivo recuperar la coordinación global y manual y la adquisición del esquema corporal; rehabilitar la percepción y atención gráfica; estimular la coordinación visomotriz, mejorando el proceso óculo-motor; educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura (rectilíneos, ondulados) así como tener en cuenta conceptos tales como: presión, frenado, fluidez, etc., mejorar la ejecución de cada una de las Gestalt en que intervienen en la escritura, es decir, de cada una de las letras; mejorar la fluidez escritora; corregir la postura del cuerpo, dedos, la mano y el brazo, y cuidar la posición del papel.

- ***Psicomotricidad global / psicomotricidad fina.*** La ejercitación psicomotora implica enseñar al niño cuáles son las posiciones adecuadas: sentarse bien, apoyando la espalda en el respaldo de la silla; no acercar mucho la cabeza a la hoja; acercar la silla a la mesa; colocar el respaldo de la silla paralelo a la mesa; no mover el papel continuamente, porque los renglones saldrán torcidos; no poner los dedos muy separados de la punta del lápiz, si no este baila y el niño no controla la escritura; si se acerca mucho los dedos a la punta

del lápiz, no se ve lo que se escribe y los dedos se fatigan; colocar los dedos sobre el lápiz a una distancia aproximada de 2 a 3 cm de la hoja; si el niño escribe con la mano derecha, puede inclinar ligeramente el papel hacia la izquierda; si el niño escribe con la mano izquierda, puede inclinar el papel ligeramente hacia la derecha

- **Percepción.** Las dificultades perceptivas (espaciales, temporales, visoperceptivas, atencionales, etc.) son causantes de muchos errores de escritura (fluidez, inclinación, orientación, etc.) se deberá trabajar la orientación rítmico temporal, atención, confusión figura-fondo, reproducción de modelo visuales.
- **Visomotricidad.** La coordinación visomotriz es fundamental para lograr una escritura satisfactoria. El objetivo de la rehabilitación visomotriz es mejorar los procesos óculomotrices que facilitarán el acto de escritura. Para la recuperación visomotriz se pueden realizar las siguientes actividades: perforado con punzón, recortado con tijera, rasgado con los dedos, ensartado, modelado con plastilina y rellenado o coloreado de modelos.
- **Grafomotricidad.** La reeducación grafomotora tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura, los ejercicios reeducación consisten en estimular los movimientos básicos de las letras (rectilíneos, ondulados), así como tener en cuenta

conceptos tales como: presión, frenado, fluidez, etc. Los ejercicios pueden ser: movimientos rectilíneos, movimientos de bucles y ondas, movimientos curvilíneos de tipo circular, grecas sobre papel pautado, completar simetría en papel pautado y repasar dibujos punteados.

- **Grafoescritura.** Este punto de la reeducación pretende mejorar la ejecución de cada una de las gestalten que intervienen en la escritura, es decir de las letras del alfabeto. La ejercitación consiste en la caligrafía

- **Perfeccionamiento escritor.** La ejercitación consiste en mejorar la fluidez escritora, corrigiendo los errores. Las actividades que se pueden realizar son: unión de letras y palabras, inclinación de letras y renglones, trabajar con cuadrículas luego realizar cualquier ejercicio de rehabilitación psicomotor. Se debe disponer de 10 minutos para la relajación.

• **Relajación.** Tocar las yemas de los dedos con el dedo pulgar. Primero se hace despacio y luego a mayor velocidad. También se puede hacer con los ojos cerrados Unir los dedos de ambas manos, pulgar con pulgar, índice con índice. Primero despacio y luego a mayor velocidad. También se puede hacer con los ojos cerrados Apretar los puños con fuerza, mantenerlos apretados, contando hasta diez y luego abrirlos

d. Algunas actividades para el aula

- **Coordinación visomanual. *Hacer un nudo.*** *Material:* un par de cordones o cuerdas delgadas de 45 cm y un lápiz. *Instrucciones:* Haga un nudo simple en el lápiz, como muestra. Dele el cordón al niño y pídale que haga un nudo en el dedo suyo (del evaluador). Se le dan tres oportunidades. Si el niño es capaz de hacer un nudo en cualquiera de los tres (3) intentos, se da como acertado el ítem.
- **Control postural (equilibrio). *Punta de pies.*** *Material:* reloj o cronómetro. *Instrucciones:* pídale al niño que se mantenga sobre las puntas de los pies durante diez segundos, con los ojos abiertos, brazos pegados a lo largo del cuerpo, pies y manos juntos. Si es necesario, dele el ejemplo, asumiendo usted mismo esa posición. Se le dan tres oportunidades. Se acepta como aprobado si el niño logra mantenerse los diez segundos en equilibrio, sin caerse, separar los brazos del cuerpo o separar los pies, en cualquiera de los tres intentos.
- **Praxias digitales. *Movimiento de los dedos.*** *Materiales:* órdenes. *Instrucciones:* pídale al niño que oponga el pulgar a los otros cuatro dedos en forma alternada y relativamente rápida.
- **Diadocinesias. *Giro de las manos.*** *Material:* órdenes. *Instrucciones:* pídale al niño que ponga la mano a la altura del hombro, flexionando el codo. Debe girar la mano sin que gire todo el brazo. Una vez ha de hacerlo con la mano derecha y otra vez con la mano izquierda.
- **Cruce de línea media. *Tocar partes del cuerpo con la mano del lado contrario.*** *Material:* órdenes y/o ejemplos. *Instrucciones:* dele

al niño las siguientes órdenes en forma lenta y si es necesario repítalas: «tócate la oreja izquierda con la mano derecha»; «tócate la oreja derecha con la mano izquierda»; «tócate el ojo derecho con la mano izquierda»; «tócate el ojo izquierdo con la mano derecha». En caso de que el niño no discrimine entre derecha e izquierda, el evaluador debe dar el ejemplo y pedirle que lo imite

- **Discriminación auditiva. Pares de palabras.** *Material:* lista de palabras. *Instrucciones:* dígame al niño tres pares de palabras que suenen en forma similar, intercaladas con dos pares de palabras idénticas, sin que pueda verle a usted los labios, en la siguiente forma: *casa – basa; pero – perro; dedo – debo; ramo – tramo; cobre – pobre.*

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

IV. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Hipótesis general

Los trastornos del lenguaje detectados en la edad escolar repercuten considerablemente en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha

4.2. Hipótesis específicos

a. Los trastornos del lenguaje identificados en los estudiantes dificultan sustancialmente en el desempeño académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha

b. Una adecuada prevención educativa de los trastornos del lenguaje mejora considerablemente la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha.

4.3. SISTEMA DE VARIABLES

HIPÓTESIS GENERAL

Variable independiente

Trastornos del lenguaje

Variable dependiente

Inciden en la enseñanza aprendizaje

Variable interviniente

Alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha

4.4. Tipo de investigación

Descriptivo

4.5. Método de la investigación

El método a utilizar es el analítico -. Sintético

4.6. Diseño de Investigación.

M= MUESTRA

O= Observación

R= Resultado Parcial

X= Resultado final

Donde:

$$M1 + M2 + M3 = 01$$

$$O1 + O2 + O3 = R1$$

$$R1 + R2 = X$$

Básico – Diagnóstica

4.7. Población y muestra de Estudio

4.7.1. Población

Alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha

6.4.2. Muestra

La muestra representativa es el 20% de muestra total, vamos a escoger alumnas de manera aleatoria, al azar, cuyo número suman 50 alumnos.

4.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.8.1. Técnicas e instrumentos

- Selección de la bibliografía general
- selección de la bibliografía especializada
- construcción de instrumentos: encuestas a los estudiantes del primer año de la I.E. César Vallejo de Yanacancha.
- tabulación de datos

- Análisis e interpretación de datos
- Redacción del primer borrador
- consulta a profesionales calificados
- Redacción del informe final

4.8.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

8.1. Tabulación de las encuestas de manera manual, utilizando el instrumento a aplicarse y resumir de manera cuantitativa.

8.2. Uso de la computadora a través de una estadística básica para mostrar los cuadros. (GRÁFICOS DE MANERA CIRCULAR)

8.3. Uso de la estadística básica en el programa Word. – plantillas pre – diseñadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA.

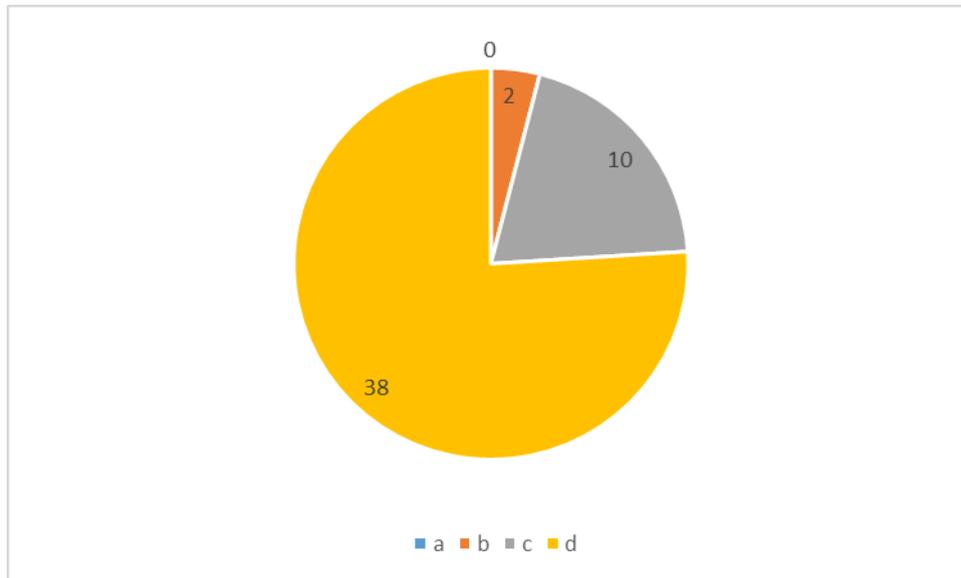
1. ¿Alguna vez, los docentes de tu colegio, se han puesto a comentar sobre algunos problemas que presentan los educandos para la comprensión de la lectura y la escritura?

Estos fueron los resultados:

a. Siempre (0) = 0%

- b. A veces (2) = 4%
- c. Raras veces (10) = 20%
- d. Nunca (38) = 76%

Representación gráfica 1



ANÁLISIS

Las alternativas para responder a las preguntas fueron cuatro, de las cuales ningún estudiante sostuvo que sus docentes o algún profesional del rubro ingresó a su aula para que pueda dedicarse, por lo menos un tiempo, a hablar y explicar sobre las dificultades que pudieran tener los estudiantes en el proceso de aprender a leer y escribir. Frente a un 4% que afirma “a veces”, mientras que el 20% dice que “raras veces” y la mayoría que es el 76% no recuerda ninguna oportunidad en la que recibió alguna información respecto a este tema.

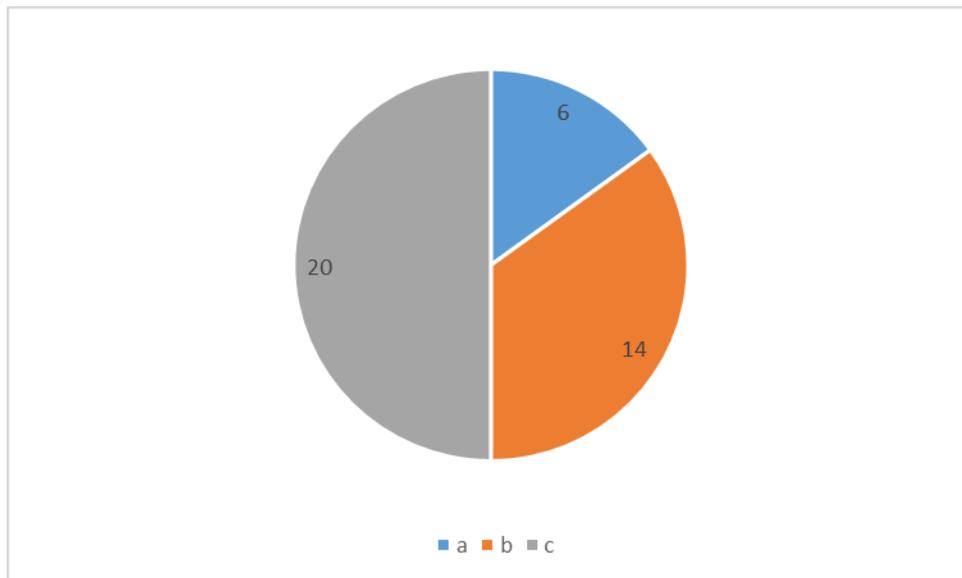
INTERPRETACIÓN

Notamos con mucha preocupación los datos que nos refleja la primera pregunta, frente a ello notamos que las tres cuartas partes de los encuestados (76%) asume una respuesta en la que nunca recibió información respecto a los trastornos del lenguaje que alguno de ellos pudiera tener en el aula, por lo que deducimos la falta de interés de los docentes por este tema y se deja pasar por alto uno de los problemas que afecta a los estudiantes; a veces, muchos problemas que puedan originarse en los colegios se pasa por alto, no le prestamos atención y si detectamos, en muchos caso, no le damos importancia y, por el contrario, lo reprimimos y confundimos que ese alumno es “tonto” o “bruto” porque no puede captar la lectura, o tiene dificultades en el momento de escribir en su cuaderno. Esta cifra que es mayoritaria, nos pone en alerta que debemos trabajar mucho en los colegios para poder corregir en el tiempo estas dificultades de trastornos del lenguaje que presentan nuestros educandos.

2. A la pregunta: ¿Tienes alguna dificultad en los momentos que haces la lectura oral frente a tus compañeros?. Estos fueron los resultados:

- | | | |
|------------------|----|-------|
| a. Continuamente | 6 | = 12% |
| b. A veces | 14 | = 28% |
| c. Nunca | 30 | = 60% |

Representación gráfica Nº 2



ANÁLISIS

De los manifestados por los encuestados podemos deducir que un 12% tiene continuamente problemas para leer con propiedad frente a sus compañeros, mientras que el 28% se presenta esta dificultad algunas veces y el 69% manifiesta que no tiene ningún problema al ejecutar una actividad de lectura.

INTERPRETACIÓN

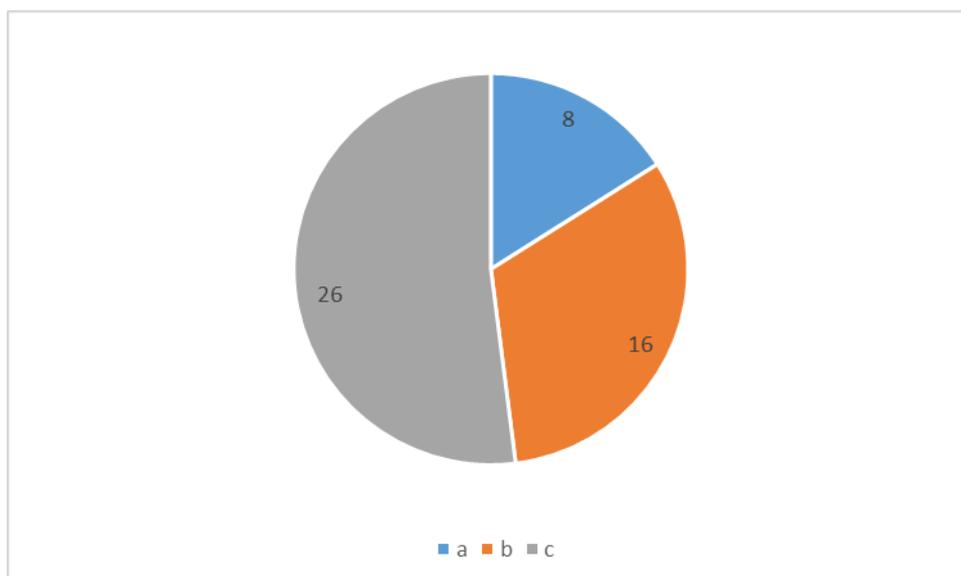
Más de la mitad de los encuestados manifiesta no tener dificultad al momento de realizar una lectura frente a sus compañeros de aula. Si bien es cierto que este porcentaje es considerable, pero debemos preocuparnos por el resto. El 40% dice tener dificultades de lectura, de ese 40%, 12% ya presentan síntomas continuas de problemas para la lectura. Este es el dato que nos interesa. Si es el 12%, entonces

estamos frente a un problema de trastorno del lenguaje que va dificultar su aprendizaje; por tanto, los docentes tienen que darse cuenta muy rápidamente y emprender algunas soluciones tutoriales o conversar con sus padres, porque ya no depende únicamente del docente, sino de un tratamiento urgente porque está fuera de los rangos normales donde el niño del primer año de secundaria debe emprender en su proceso de lectura.

3. A la pregunta. ¿Tienes alguna dificultad de escritura al momento de copiar en tu cuaderno o redactar alguna lección en el aula o en tu casa?. Estos fueron los resultados:

- a. Continuamente 8 = 16%
- b. A veces 16 = 32%
- c. Nunca 26 = 52%

Representación gráfica N° 3



ANÁLISIS

El 16% de los encuestados manifiesta que continuamente presenta alguna dificultad para escribir con normalidad, seguido de un 32% que sustenta este problema se presenta a veces contra un 52% que dice no tener ninguna dificultad al momento de escribir alguna tarea en su cuaderno o cuando quiera copiar o redactar algo en su cuaderno.

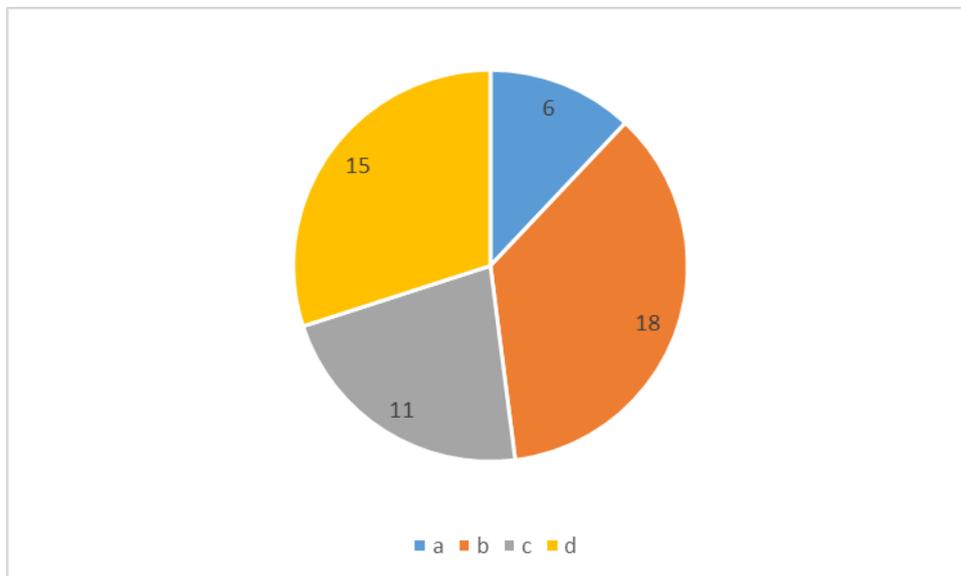
INTERPRETACIÓN

Un poco más de la mitad de los encuestados manifiesta no tener problemas (52%), pero la cifra crece cuando vamos al otro lado. Es casi el 50% de los estudiantes que presentan problemas de escritura, de los cuales va en aumento los problemas más críticos que significan el 16% que podemos intuir que se trata de niños con problemas de trastornos del lenguaje referidos al problema escritural. Por tanto, es preocupante a pesar que el porcentaje no sea significativo, pero si lo sumamos con aquellos que “a veces” tienen problemas (32%) ya es preocupante. Casi estamos a la mitad de niños normales con niños que presentan dificultades para la escritura. Los docentes deben informar de estas dificultades a sus tutores, a la dirección y se pueda emprender algún programa especial con psicólogos que puedan ayudan al estudiante dentro y fuera del plantel.

4. A la pregunta ¿Qué acción toma el profesor (a) cuando detecta que algunos niños tienen problemas para hablar y escribir correctamente? Estos son los resultados.

- a. Trata de corregir casi siempre (6) 12%
- b. Lo corrige pronunciando la palabra correcta y dirigiéndose al alumno lo corrige en su cuaderno (18) 36%
- c. Algunas veces lo mira y corrige (11) 22%
- d. Lo deja pasar y no toma interés (15) 30%

Representación gráfica Nº 4



ANÁLISIS

El 12% de los encuestados manifiesta que el docente siempre está atento cuando se presenta dificultades que los alumnos presentan al momento de hablar o escribir; seguidamente, el 36% manifiesta que el docente personaliza la acción y se dirige al estudiante para que corrija y enmienda el error, contra un 22% donde se manifiesta que la acción del docente se limita a “mirar” y algunas veces

corregir y un 30% dice que el docente deja pasar el problema y no le toma interés.

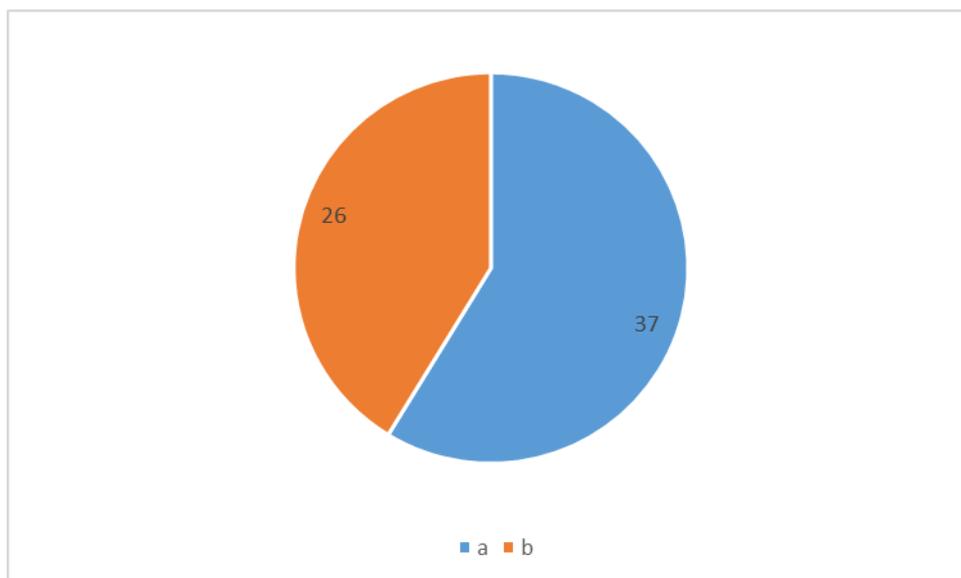
INTERPRETACIÓN

Si bien es cierto que un 36% manifiesta que sus docentes se preocupan cuando los estudiantes presentan algunos problemas de hablar y escribir, preocupa la otra cifra del 30% donde los encuestados manifiestan que el docente no le toma interés, lo deja pasar y, como se dice criollamente, “se pasa la vista gorda”. Seguramente, esta respuesta viene de aquellos alumnos que hayan tenido esa experiencia, deben ser aquellos que poco hablan y poco reclaman, de aquellos que siempre están tranquilos y llevan su problema por dentro y no lo quieren decir a su profesor o profesora por temor y por vergüenza, para que no sean burla de sus demás compañeros. Creemos que el docente debe afinar su capacidad de percepción de todos los alumnos. A veces se le da importancia a los más hablan y los hiperactivos, pero no le hacemos casos a aquellos que poco hablan, debemos preocuparnos por ellos ya que ahí está el problema si no corregimos y damos aviso a tiempo de estos problemas.

5. A la pregunta: Sabes o sientes que alguno de tus compañeros tiene dificultades para hablar, leer y escribir sin que el docente se haya dado cuenta? Estos son los resultados

Si (37) = 74% No (13) = 26%

Representación gráfica Nº 5



ANÁLISIS

UN 26% manifiesta no haberse dado cuenta de los problemas de sus compañeros al momento de ejecutar la escritura, los ratos de lectura y las formas de hablar, contra un 74% que manifiesta que ha detectado compañeros con esa serie de problemas sin que el docente se haya dado cuenta.

INTERPRETACIÓN

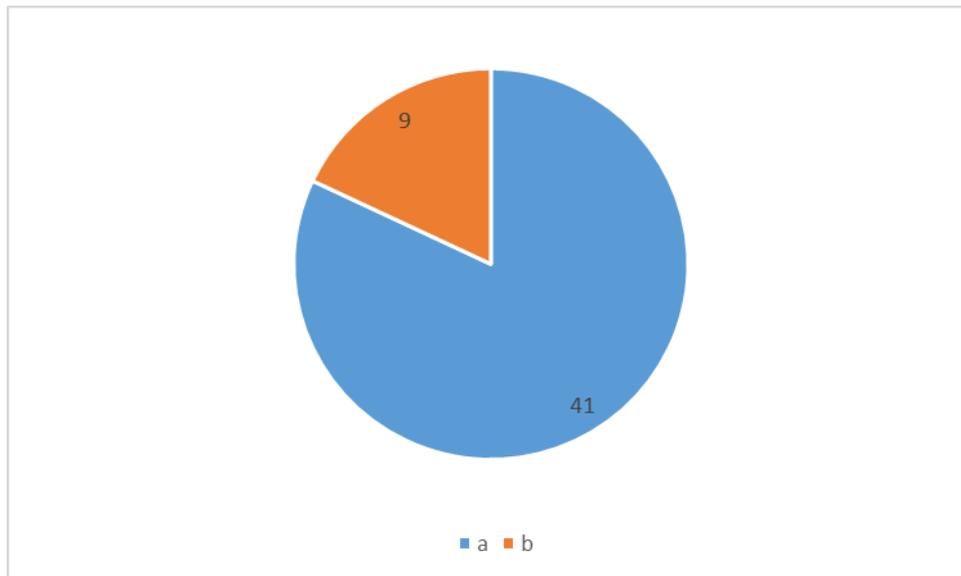
Casi las tres cuartas partes (74%) de los encuestados han percibido en sus compañeros que presentan dificultades para hablar, leer y escribir correctamente. Esta cifra es alta dado a que el docente no se ha dado cuenta que existen estos problemas. Este dato corrobora la falta de comunicación permanente que debe existir en los colegios, en las aulas entre docente y estudiante. Casi la mayoría de veces, el docente sólo se preocupa de hacer su clase y cumplir con la programación curricular, pocas veces se da tiempo para hablar de los problemas que se presentan en el aula, de

detectar pequeños detalles en los alumnos y conversar con él, esta tarea se deja a los tutores; por ello, los alumnos, que son los que más conviven en el aula, ellos se dan cuenta, y muchas veces no comunican al docente ni avisan por temor, porque las consecuencias pueden ser peores, para no ser víctimas de la burla o el “bullying”, prefieren callarse y convivir con su mal. Creo que el problema fundamental que podemos sacar de esta respuesta es la falta de comunicación estrecha entre docente y estudiante y la capacidad que debe tener el docente para imponer su confianza en el estudiante y realizar los primeros minutos de cada clase una orientación que le daría mayor confianza para el estudiante confiese su dificultad.

6. ¿Crees que estas dificultades de comunicación hablada o escrita que tienes tú, o la de tus compañeros influye en el aprendizaje de las lecciones que hace el profesor?. Estos son los resultados:

Si (41) = 82% No (9) = 18%

Representación gráfica N° 6



ANÁLISIS

Más de las tres cuartas partes de los encuestados (82%) manifiesta que, efectivamente, la dificultad escrita y hablada que se presenta en el estudiante dificulta su calidad de aprendizaje de la lección, contra un mínimo de estudiantes (18%) que dice lo contrario.

INTERPRETACIÓN

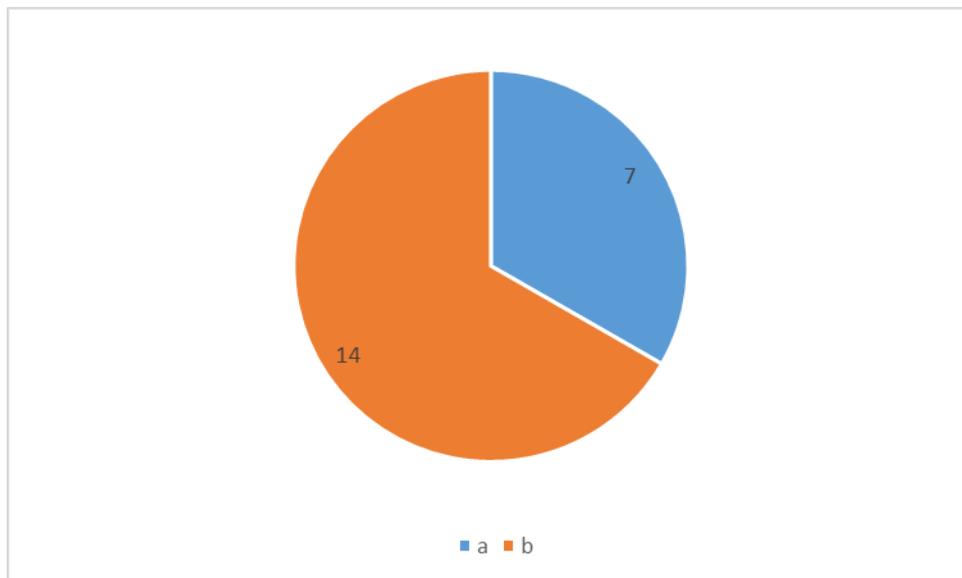
Los estudiantes que cursan el primer año de secundaria en la I.E. César Vallejo, son conscientes ya del problema que puede causar en su aprendizaje de las lecciones de manera normal cuando tiene problemas para leer y escribir de acuerdo a la edad que tienen ellos. Saben que si no pueden leer correctamente, entenderán poco la lectura y si no pueden escribir adecuadamente de la misma manera, por ello sus respuesta en el fondo es un reclamo implícito a los docentes para que los tomen más en cuenta, para que se

interesen por sus problemas que a veces, casi siempre, la dejamos pasar.

7. A la pregunta: ¿Has tenido alguna clase, escuchado en la radio, Tv, o en cualquier escenario sobre lo el significado de la dislexia, dislalia, disfagia o de los trastornos del lenguaje en forma general?

Si (7) = 14% No (43) = 86%

Representación gráfica N° 7



ANÁLISIS

Un 14% de los encuestados manifiesta que si ha escuchado o se ha informado sobre el significado de las palabras referentes a los trastornos del lenguaje dentro o fuera del aula contra un masivo 86% que dice que no se ha informado sobre estos temas.

INTERPRETACIÓN

Estos datos nos pueden llevar a sostener que existe una gran desinformación respecto a los trastornos del lenguaje

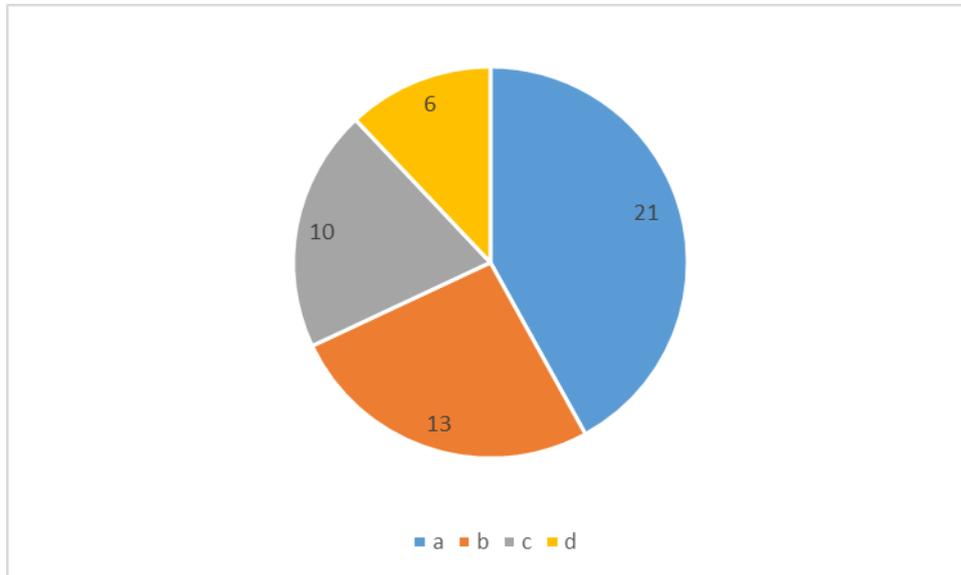
existentes en los centros educativos secundarios que se le debe informar a los educados. A veces, el colegio no se preocupa por dar charlas de estos problemas a los estudiantes y a los padres de familia. Como son dificultades inherentes a algunos alumnos, ellos no lo manifiestan abiertamente, tratan de ocultar sus debilidades con su silencio, tratando que nadie se entere, pero cuando ya se presenta de manera frecuente, la sumisión y el silencio es la respuesta. No dejemos que estos males puedan avanzar. Los docentes deben detectarlo a tiempo y hacer charlas, conversatorios, paneles para enfrentar este problema. No dejemos todavía para la educación superior, donde el alumno se entere qué es una dislexia, una dislalia, una afasia etc. Etc. Hay que hacerlo en el tiempo y en las circunstancias que se presentan en el aula.

8. A la pregunta: ¿Qué le pedirías a tu profesor(a) respecto a la enseñanza-aprendizaje de hablar y escribir correctamente? Estos son los resultados:

- a. Que dedique más tiempo a enseñarnos a leer y escribir bien (21) 42%
- b. Que cuando alguien tenga una dificultad, el docente le preste mayor atención (13) 26%
- c. Que tenga mayor paciencia y dedicación a estas dificultades del habla y la escritura (10) (20%)

- d. Que nos enseñe a corregirnos cuando hablamos y escribimos mal (6) 12%

Representación gráfica N° 8



ANÁLISIS

Un 42% reclama que el docente debe dedicarse mayor tiempo a la enseñanza correcta de la lectura y la escritura, seguido de un 22% que manifiesta que el docente debe dedicarse de manera personal e individualizada para ocuparse del estudiante cuando presenta esta dificultad; de igual forma, un 20% reclama paciencia de los docentes y un 12% que debe poner interés el docente al momento de detectar dificultades en el habla y la escritura de los estudiantes

INTERPRETACIÓN

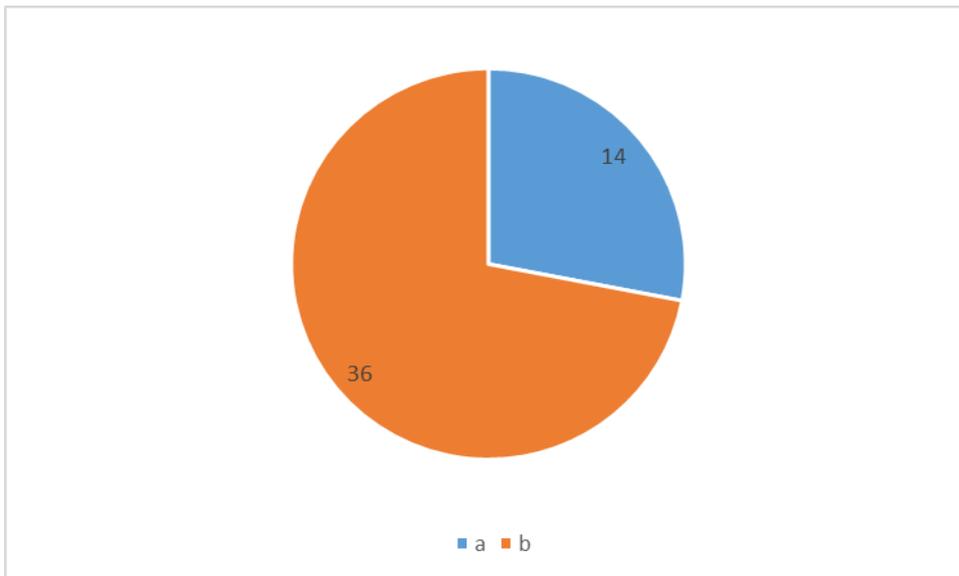
Los estudiantes hacen un reclamo a sus docentes de manera implícita con sus respuestas, le piden en su mayoría (42%) que sus profesores se dediquen mayor tiempo a la enseñanza de la lectura y las formas de corregir la escritura. A veces, dejamos

pasar por alto este problema y todos sabemos que aquí radica la mayor dificultad para el aprendizaje óptimo de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta que se trata de alumnos del Primer año de secundaria, es lógico entenderlos y más bien, tomar muy en cuenta sus respuestas. Ellos nos están pidiendo mayor paciencia, mayor dedicación a temas medulares como la comprensión lectora y la escritura correcta. De igual forma, las otras respuestas no se contradicen, más bien se complementan porque siempre anhelan tener mejores resultados al finalizar el año. Les piden paciencia, comprensión, mayor tiempo a su trabajo. Tarea que está en manos del docente.

9. A la pregunta: ¿Si presentas alguna dificultad cuando lees y escribes, tus padres se han interesado para que puedas superar estos problemas?. Estos son los resultados

Si (14) = 28% No (36) = 72%

Representación gráfica N° 9



ANÁLISIS

Un 28% argumenta que sus padres se interesan cuando ellos presentan alguna dificultad en la lectura y escritura, contra un 72% que dice lo contrario.

INTERPRETACIÓN

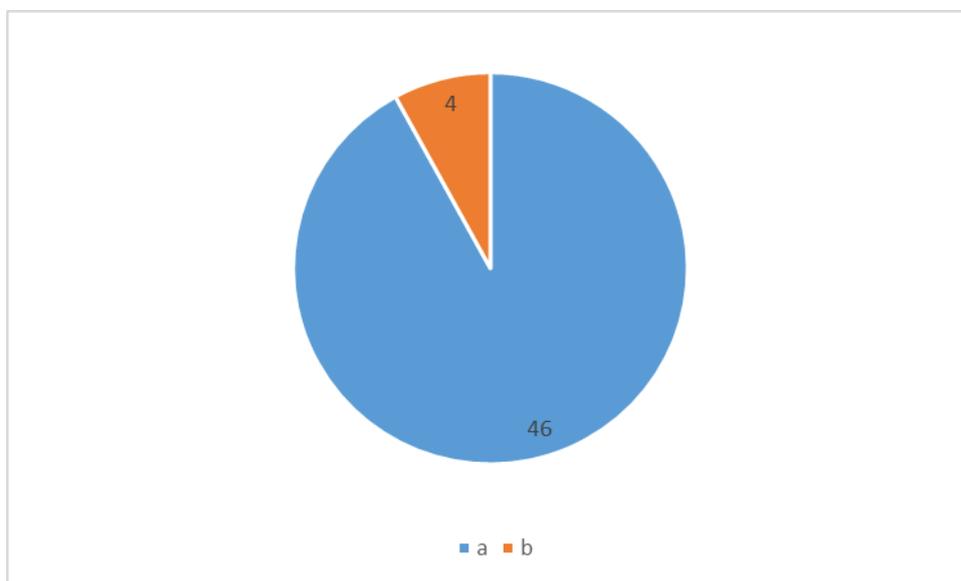
Solucionar los problemas de trastornos del lenguaje como incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes no es sólo tarea de los docentes, sino también es responsabilidad de los padres de familia. Ellos tienen la imperiosa necesidad por resolver los problemas desde la educación familiar y, a veces, se comete el error, dejando esta tarea para los docentes y el colegio donde estudia su hijo. Las cifras altas que manifiestan los estudiantes, casi las tres cuartas partes de los encuestados (72%) es una muestra del descuido familiar, de los padres en detectar problemas en sus hijos, a la vez, en un dato de la poca comunicación que existe entre padre e hijo. Si bien es cierto que el mundo globalizado obliga a los padres a trabajar y a

veces su tiempo está ocupado en solventar los gastos que ocasiona su familia, ellos deben dedicar un poco de más tiempo para conversar con sus hijos; por tanto, el colegio debe ejecutar con mayor frecuencia las charlas de padres de familia, sobre diversos aspectos y allí tratar problemas medulares como los trastornos del lenguaje.

10. A la pregunta: ¿Apoyarías cualquier acción que se realiza para superar los problemas de habla y escritura que emprende tu colegio?. Estos son los resultados:

Si (46) 92% No (4) 8%

Representación gráfica 10



ANALISIS

Un mayoritario grupo de estudiantes (92%) manifestó su deseo y predisposición para poder apoyar cualquier acción que se

emprenda en su colegio respecto a los trastornos del lenguaje contra un mínimo (8%) que dice lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Cuando la Institución educativa, o los docentes puedan emprender acciones en favor de los estudiantes, ellos jamás se niegan en participar; por el contrario, muestran su interés y su apoyo y son los más entusiastas porque entienden que su aporte pueda significar en la mejora de su aprendizaje y, aquellos que presentan problemas de trastornos del lenguaje, puedan superar sus dificultades. En hora buena incentivar este tipo de acciones y más bien incidir para que las acciones partan de los propios colegios, de la voluntad de los docentes, cuando ello ocurre, los estudiantes jamás se negarán a apoyar en estas acciones.

4.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA

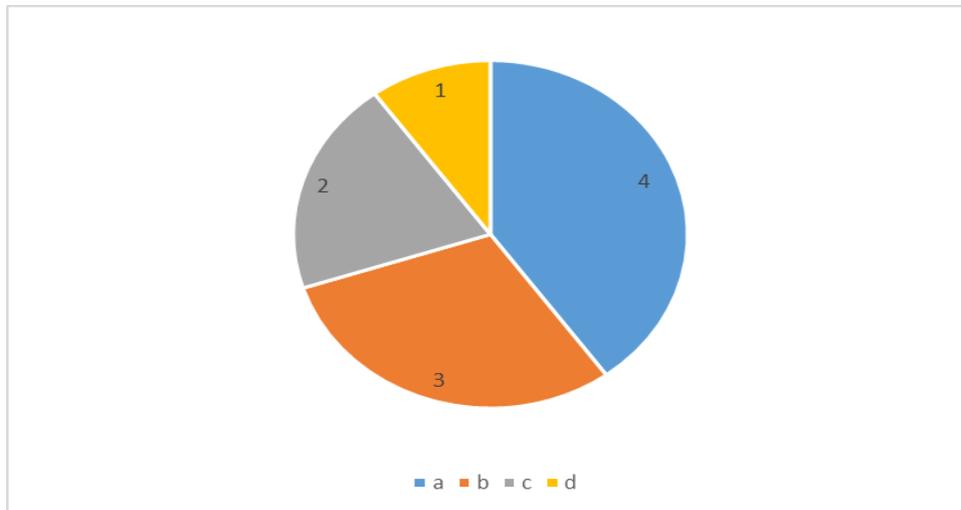
(La encuesta se hizo a 10 docentes que enseñan el primer año de secundaria, que representa el 85% del total de estudiantes. Por tanto nuestra muestra es 10 docentes)

1. A la pregunta ¿Has identificado algunas dificultades de tus alumnos al momento que ellos hablan o leen una lección? Estos fueron los resultados:

- a. Con frecuencia (4) 40%
- b. Varias veces (3) 30%

- c. Pocas veces (2) 20%
d. Nunca (1) 10%

Representación gráfica Nº 1



ANÁLISIS

El 40% de los docentes sostiene que frecuentemente ha identificado problemas de habla y escritura en sus alumnos, seguido de un 30% que dice “varias veces” y un 20.% que dice “pocas veces”; y un 10% que dijo “nunca” respecto a estos problemas del lenguaje.

INTERPRETACIÓN

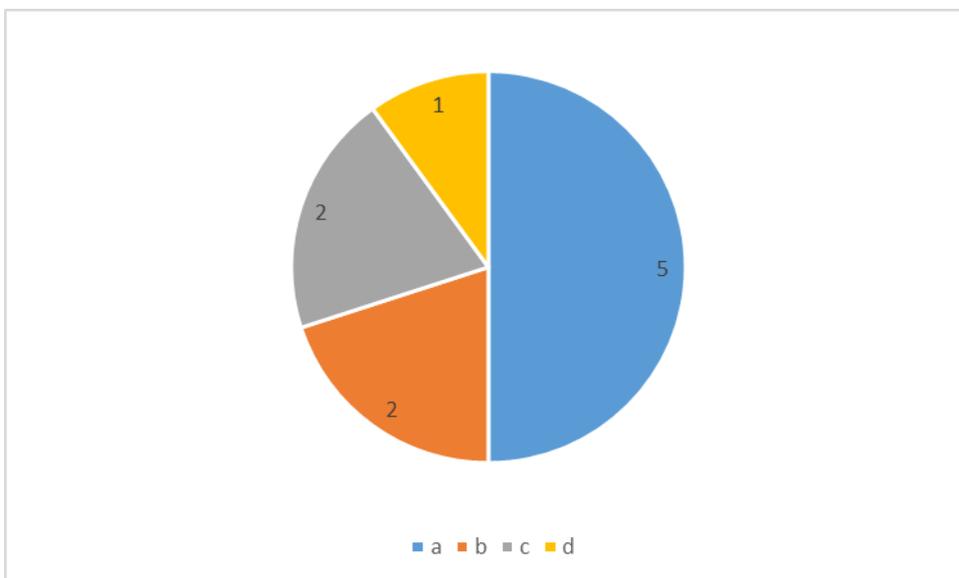
Estos datos nos dan una lectura preocupante, son los docentes que han identificado en su mayoría (40%) que sí existen problemas de aprender a leer y escribir en el primer año y requiere con urgencia desarrollar todo un programa que ayude a superar estas limitaciones. Los datos de los docentes, confirman también las

preocupaciones que los estudiantes han dado conforme podemos contrastar los cuadros anteriores.

2. A la pregunta: ¿Has identificado algunas dificultades de tus alumnos cuando dictas una lección y ellos escriben mal en sus cuadernos? Estos fueron los resultados.

- a. Con frecuencia (5) 66.6%
- b. Varias veces (2) 16.7%
- c. Pocas veces (2) 16.7%
- d. Nunca (1) 0%

Representación gráfica 2



ANÁLISIS

Un 50% dice que es frecuente las dificultades de habla y escritura de los estudiantes en las sesiones de clase, seguido de un 20% que dice “siempre”, otro 20% afirma que son “pocas veces” y un 10% expresa la cifra de “nunca”.

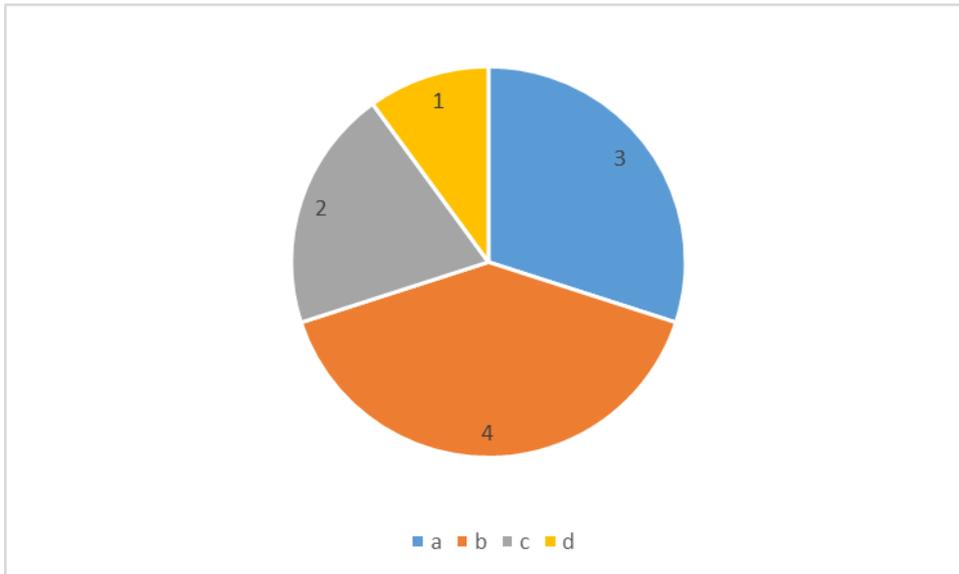
INTERPRETACIÓN

La tendencia se confirma. Existen grandes dificultades de trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha. Por tanto, lo que queda es trabajar a los docentes y emprender una serie de tareas para corregir estas debilidades.

3. A la pregunta: ¿Qué problemas del lenguaje son más frecuentes en tus alumnos? Estos son los resultados:

- a. Dislalia (3) 30%
- b. Dislexia (4) 40%
- c. Disfonía (2) 20%
- d. Tartamudez (1) 10%
- e. Otros_____ (indique)

Representación gráfica nº 3



ANÁLISIS

La dislalia y la dislexia son los trastornos del lenguaje más frecuentes (70%) seguido de la disfonía y la tartamudez (30%)

INTERPRETACIÓN

Según los docentes, la dislalia y la dislexia se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes, sin dejar de tomar en cuenta la disfonía y la tartamudez; sin embargo, la respuesta de los docentes se refiere a los estudiantes que ya presentan dificultades, dejando de lado a la mayor parte que supuestamente están dentro del rango de lo normal. Este resultado significa tomando en cuenta sólo a estudiantes que supuestamente tienen estos problemas de trastornos del lenguaje, por lo tanto, son problemas casi comunes que hay que tomar en cuenta, diremos que estas dificultades no son muy graves, haciendo un programa efectivo se puede combatir y disminuir los grados de deficiencia en

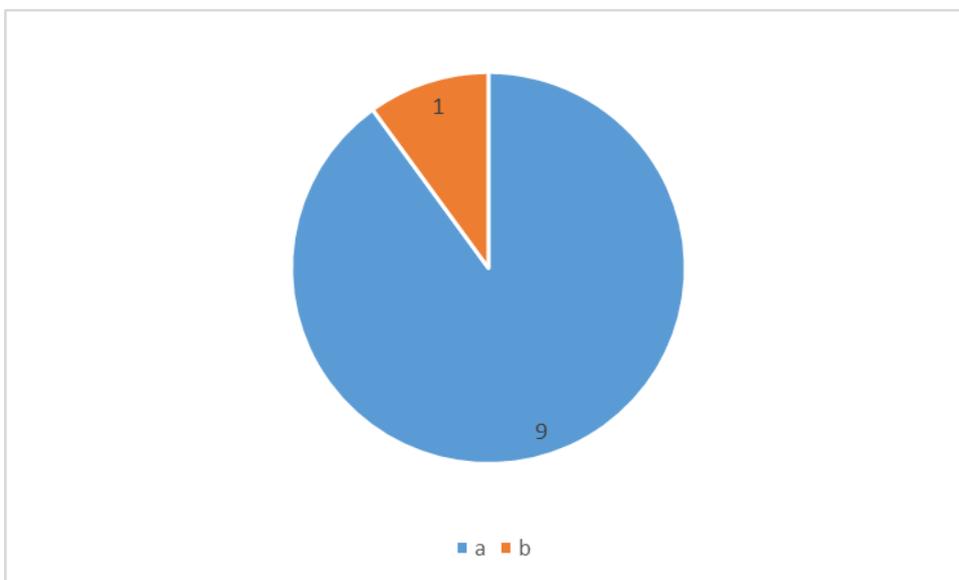
cuanto a comunicación oral y escrita de los alumnos dentro del aula

4. A la pregunta: ¿Crees que estos trastornos del lenguaje detectados en tus alumnos repercuten negativamente en el aprendizaje de tus alumnos?

Si (9) = 90%

No (1) 10%

Representación gráfica N° 4



ANÁLISIS

Un contundente 90% de los docentes sostiene que los trastornos del lenguaje repercuten negativamente en sus alumnos; contra un mínimo 10% que dijo lo contrario.

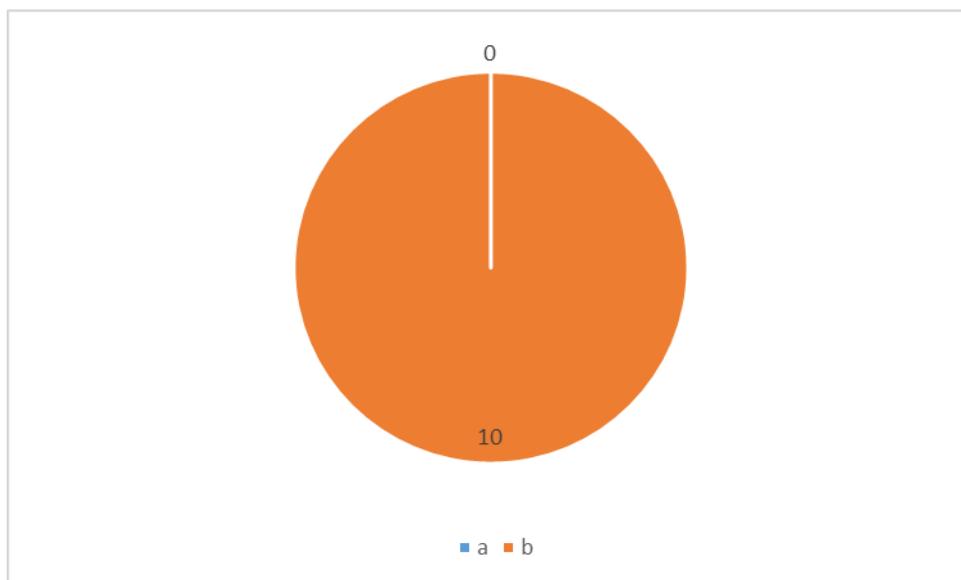
INTEPRETACIÓN

Los docentes son conscientes que estos trastornos del lenguaje detectado en sus alumnos repercuten negativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que dan una señal de que pueden ellos emprender tareas positivas para mejorar estas debilidades que se presentan en el aula.

5. A la pregunta: ¿Estarías dispuesto a apoyar un programa que sirva para mejorar las dificultades de habla y escritura en tu plantel?. Estos son los resultados_

Si (10) 100% No (0) 0%

Representación gráfica N° 5



ANÁLISIS

Un 100% de los encuestados sostiene que le gustaría participar y estar dispuesto cuando se les incorpore en un programa que trata de estos problemas, ninguno dijo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Cuando se tiene interés por llevar a cabo una acción para superar estas debilidades, los docentes también apoyan este tipo de iniciativas, por tanto, desde la Dirección, desde la coordinación de Bienestar del educando, desde la acción de los padres de familia, se tiene que emprender programas que estén dirigidos específicamente a superar los trastornos del lenguaje en los

estudiantes. Con estos datos, confirmamos lo que predecíamos en nuestras hipótesis. A trabajar se ha dicho señores profesores.

CONCLUSIONES

1. Los trastornos del lenguaje que presentan los estudiantes en el aula dificultan considerablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Yanacancha. Nuestra hipótesis se apoya en los resultados que hemos explicado a través de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes.
2. Hemos identificado un mayor porcentaje de niños normales que es más del 50% de los encuestados, pero creemos que es una cifra considerable cerca del 40% de educando ya presenta dificultades de trastornos del lenguaje, ahora, estas pueden ser muy leves, leves o con problemas de ayuda médica y psicológica. Pero desde nuestro entender, creemos que las cifras son preocupantes, tarea que deben emprender las autoridades educativas de la Institución, pero también de los padres de familia.
3. Es preocupante la desinformación que existe en los estudiantes respecto a los trastornos del lenguaje, no pueden explicar el significado de lo que significa la dislexia, dislalia, disfemia etc. Si bien estos términos de uso técnico en la lingüística pueden ser desconocidos en la mayoría de las personas, pero debe haber ciertos programas de orientación donde se puedan hablar de estos problemas medulares que se presentan en los estudiantes. Sabemos que los programas que realizan en los colegios pueden ser frecuentes, y allí se

debe tomar en cuenta para orientar, enseñar y aprender sobre el significado de estos términos, tratándose ya que los estudiantes están en el inicio de la secundaria.

4. Sin embargo, algo que rescatar es que cuando se incentiva, cuando se quiera hacer partícipes de una acción, tanto los estudiantes como los docentes tienen la predisposición para poder apoyar esta serie de actividades, ellos están disponibles en realizar acciones urgentes para superar los trastornos del lenguaje presente en los estudiantes. En hora buena.

SUGERENCIAS

1. Sugerimos a las autoridades de nuestra universidad, especialmente al Decano, Director de escuela y otros a asumir con urgencia una serie de programas relacionados a los trastornos del lenguaje que se presenta en nuestros centros educativos. Esto se puede hacer vía extensión universitaria, programas de orientación vocacional, actividades culturales como el teatro etc. Nuestros estudiantes universitarios, como parte de sus cursos, deben visitar a las comunidades e informar. Creemos que con estas acciones, en parte nuestra universidad estará involucrado con sus comunidades.
2. Sugerimos que a nivel de la universidad, especialmente en relación de la carrera profesional de Comunicación y literatura se propicia la formación de una biblioteca especializada en lingüística y gramática o la patologías del lenguaje, textos actualizados que den cuenta de los recientes estudios, como de los trastornos del lenguaje, para que los estudiantes de la carrera consulte y puedan estar atentos a estos avances de investigación. Sólo de esa manera tendremos opciones para poder dialogar con los textos desde la universidad; del mismo modo sería importante instalar una biblioteca virtual, que la universidad haga contactos con las instituciones que venden informática y comunicación y la gran cantidad de textos virtuales relacionado s la

especialidad se pueden adquirir, estos deberían contar con centros de lectura virtual, o bibliotecas virtuales como se denomina hoy. Creemos que si todas estas cosas se puedan hacer en la universidad, estamos seguros que los egresados de la carrera tendrían oportunidades de trabajo dentro y fuera de la región y dejarían en alto el nombre de nuestra universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera A, Botella A. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Bol S Vasco-Nav Pediat.* 2008;

Aguado G. *Trastorno Específico del Lenguaje*. Málaga: Aljibe, 2000; 15-30.

Acosta V, Moreno A, Ramos V. La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. México: Ed. Aljibe; 1996.

Bosch L. Desarrollo Fonológico Infantil. Una prueba para su evaluación. *Estudios sobre Psicología del Lenguaje Infantil*. Madrid: Pirámide; 1984.

Cajahuarina inga Sixto. *Didáctica del lenguaje*. Lima, Editorial Universo, 1997.

Chevrie-Muller C, Narbona J. *El Lenguaje del Niño. Desarrollo Normal, Evaluación y Trastornos*. Barcelona: Editorial Masson, 1997; 183-200.

De Barbieri Z, Maggiolo M, Alfaro S. *Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria*. Santiago de Chile, Edición. *Rev Chil Pediatr.* 2003.

Martínez F, Herrera C, Valle J, Vásquez M. Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños con trastorno específico de lenguaje. Santiago de Chile, *Rev Chil Fonolud.* 2005

Martínez F, Palomino HM, De Barbieri Z, Villanueva P. *Bases genéticas del trastorno específico del lenguaje*. Santiago de Chile, *Rev Chil Fonoaud* 2003.

Mendoza E. Criterio de Identificación del TEF. En: Mendoza E, *Trastorno Específico de Lenguaje*. Madrid: Ed. Pirámide, 2001.

Orellana E. *El desarrollo del lenguaje oral y sus implicancias en el aprendizaje lector*. Santiago de Chile, *Rev Pensam Educat* 1996.

VILLANUEVA, Pía et al . Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador.

Rev. méd. Chile, Santiago, v. 136, n. 2, feb. 2008. Disponible en <<http://www.scielo.cl/scielo.php>>.

ANEXOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. CESAR VALLEJO DE YANACANCHA

Joven estudiante, respuesta con la sinceridad que te caracteriza las siguientes interrogantes. Nuestro trabajo depende de tu apoyo. Muchas gracias por responder a nuestra solicitud.

1. ¿Alguna vez, los docentes de tu colegio, se han puesto a comentar sobre algunos problemas que presentan los educandos para la comprensión de la lectura y la escritura?
 - e. Siempre ()
 - f. A veces ()
 - g. Raras veces ()
 - h. Nunca ()

2. ¿Tienes alguna dificultad en los momentos que haces la lectura oral frente a tus compañeros?.
 - a. Continuamente ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

3. ¿Tienes alguna dificultad de escritura al momento de copiar en tu cuaderno o redactar alguna lección en el aula o en tu casa?.
 - a. Continuamente ()
 - b. A veces ()

c. Nunca ()

4. ¿Qué acción toma el profesor (a) cuando detecta que algunos niños tienen problemas para hablar y escribir correctamente?

e. Trata de corregir casi siempre ()

f. Lo corrige pronunciando la palabra correcta y dirigiéndose al alumno lo corrige en su cuaderno ()

g. Algunas veces lo mira y corrige ()

h. Lo deja pasar y no toma interés ()

5. : Sabes o sientes que alguno de tus compañeros tiene dificultades para hablar, leer y escribir sin que el docente se haya dado cuenta?

Si () No ()

6. ¿Crees que estas dificultades de comunicación hablada o escrita que tienes tú, o la de tus compañeros influye en el aprendizaje de las lecciones que hace el profesor?.

Si () No ()

7. ¿Has tenido alguna clase, escuchado en la radio, Tv, o en cualquier escenario sobre lo el significado de la dislexia, dislalia, disfagia o de los trastornos del lenguaje en forma general?

Si () No ()

8. ¿Qué le pedirías a tu profesor(a) respecto a la enseñanza-aprendizaje de hablar y escribir correctamente? Estos son los resultados:

- e. Que dedique más tiempo a enseñarnos a leer y escribir bien ()
 - f. Que cuando alguien tenga una dificultad, el docente le preste mayor atención ()
 - g. Que tenga mayor paciencia y dedicación a estas dificultades del habla y la escritura ()
 - h. Que nos enseñe a corregirnos cuando hablamos y escribimos mal ()
9. ¿Si presentas alguna dificultad cuando lees y escribes, tus padres se han interesado para que puedas superar estos problemas?. (

Si () No ()

10. ¿Apoyarías cualquier acción que se realiza para superar los problemas de habla y escritura que emprende tu colegio?.

Si () No ()

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA**

Señor profesor (a), le pedimos de manera especial responder a las preguntas del cuestionario, le pedimos que lo haga con la máxima sinceridad posible, de ello depende los resultados de nuestra investigación. Muchas gracias

1. ¿Has identificado algunas dificultades de tus alumnos al momento que ellos hablan o leen una lección?
 - a. Con frecuencia ()
 - b. Varias veces ()
 - c. Pocas veces ()
 - d. Nunca ()

2. ¿Has identificado algunas dificultades de tus alumnos cuando dictas una lección y ellos escriben mal en sus cuadernos? Estos fueron los resultados.
 - a. Con frecuencia ()
 - b. Varias veces ()
 - c. Pocas veces ()
 - d. Nunca ()

3. ¿Qué problemas del lenguaje son más frecuentes en tus alumnos?

f. Dislalia ()

g. Dislexia ()

h. Disfonía ()

4. ¿Crees que estos trastornos del lenguaje detectados en tus alumnos repercuten negativamente en el aprendizaje de tus alumnos?

Si () No ()

5. ¿Estarías dispuesto a apoyar un programa que sirva para mejorar las dificultades de habla y escritura en tu plantel?.

Estos son los resultados_

Si () No ()