

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



TESIS

Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019

Para optar el título profesional de licenciado en:

Educación

Con mención:

Computación e Informática

Autor: Bach. Violeta PACCO BATALLANOS

Asesor: Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



TESIS

Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Wilmer Napoleón GUEVARA VASQUEZ
PRESIDENTE

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO

Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por todos los dones.

A mis adorados padres por su
invalorable apoyo y sacrificio
que han impulsado el concluir
estos estudios y obtener estos logros.

Eternamente agradecido
mamá y papá, y a todo
mi familia

AGRADECIMIENTO

Reconocimiento especial a todos los docentes de la Escuela de Profesionalización Docente de nuestra Alma Mater, por su invaluable sacrificio y conocimiento que nos han inculcado y permitido lograr esta meta

Al coordinador académico de la UNDAC - Cusco y a mis maestros, quienes con sus consejos y enseñanzas me han ayudado a consolidar mi profesión.

Finalmente, un reconocimiento especial a mis distinguidos jurados, que con su extensa experiencia han contribuido para mejorar el informe del presente estudio.

A los estudiantes del Perú profundo porque son la motivación perfecta para formarme como docente

.

RESUMEN

Este informe de estudio intitulado “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA WEBQUEST Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ALUMNOS DEL 3er GRADO “A” DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO DE K’UTUTO- CHUMBIVILCAS- CUSCO- 2019,” tuvo la finalidad de establecer la relación entre las variables nivel de conocimiento de la webquest y rendimiento escolar en el Área curricular de Ciencia y Tecnología, del nivel secundaria, se ha utilizado el enfoque de investigación cuantitativa, con diseño descriptivo – correlacional, la población de estudio estuvo representado por alumnos I.E. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019, estuvo conformado por los Estudiantes del primero al Quinto grado, siendo 83 estudiantes, la muestra fue consignada la no probabilística, conformado por 17 estudiantes del tercer Grado “A” del nivel secundaria, los instrumentos utilizados fueron para la variable 1: un cuestionario dirigido a los alumnos y para la variable 2 una ficha de análisis documental. El resultado general demuestra indica una correlación negativa perfecta ($r = -0.107$, $p < 0.05$), entre el puntaje de nivel de conocimiento de la webquest y el rendimiento educativo en el área curricular de Ciencia y Tecnología

Palabras clave: Webquest, rendimiento escolar en el Área de ciencia Tecnología.

ABSTRACT

This study report entitled "LEVEL OF KNOWLEDGE OF THE WEBQUEST AND ITS RELATION TO SCHOOL PERFORMANCE IN THE AREA OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN STUDENTS OF THE 3rd GRADE" A "OF THE I.E. JUAN VELASCO ALVARADO DE K'UTUTO- CHUMBIVILCAS- CUSCO- 2019, ", had the purpose of establishing the relationship between the variables level of knowledge of the webquest and school performance in the Curricular Area of Science and Technology, at the secondary level, has been Using the quantitative research approach, with descriptive-correlational design, the study population was represented by IE Juan Velasco Alvarado students from K'ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019, it was made up of Students from the first to the Fifth grade, with 83 students , the sample was consigned the non-probabilistic one, made up of 17 students of the third Grade "A" of the secondary level, the instruments used were for variable 1: a questionnaire addressed to the students and for variable 2 a document analysis file. The general result demonstrates indicates a perfect negative correlation ($r = -0.107$, $p < 0.05$), between the score of the level of knowledge of the webquest and the educational performance in the curricular area of Science and Technology.

Keywords: Webquest, school performance in the Science Technology Area

INTRODUCCIÓN

Los resultados del presente estudio, se sitúa para su comedimiento de los profesionales quienes conforman el jurado calificados, denominado “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA WEBQUEST Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ALUMNOS DEL 3er GRADO “A” DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO DE K’UTUTO- CHUMBIVILCAS- CUSCO- 2019”. Un estudio de diseño correlacional la explicación del nivel de relación de las variables consideradas en este estudio. Este informe se ha se ha ordenado tomando en cuenta el reglamento de grados y títulos de la forma siguiente:

EL CAPÍTULO I: Este acápite considera la determinación del problema, así mismo la formulación del problema, tanto del problema general y problemas específicos, la formulación de los objetivos, tanto general y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y su respectiva justificación.

EL CAPÍTULO II: lo compone los antecedentes estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis tanto la hipótesis general y las hipótesis específicas, la identificación de variables y la definición y operacionalización de variables.

EL CAPÍTULO III: Comprende el tipo de investigación, los métodos de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico, la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y finalmente la orientación ética de la investigación.

EL CAPÍTULO IV: Incluye la descripción del trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados, la prueba de hipótesis y la respectiva discusión de los resultados

A modo final están las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y en seguida los anexos considerados.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Identificación y determinación del problema:	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3	Formulación del problema	3
	1.3.1 Problema General	3
	1.3.2 Problemas Específicos	3
1.4	Formulación de objetivos.....	3
	1.4.1 Objetivo General	3
	1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5	Justificación de la investigación:	4
1.6	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.....	6
2.2	Bases teóricas científicas	10
2.3	Definición de Términos básicos.....	24
2.4.	Formulación de hipótesis	25
	2.4.1 Hipótesis General	25
	2.4.2 Hipótesis específicas.....	25
2.5	Identificación de variables	25
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	26

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	27
3.2.	Nivel de investigación.	27

3.3. Métodos de investigación.....	27
3.4. Diseño de investigación	27
3.5 Población y muestra	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	29
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.9 Tratamiento estadístico	31
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de Campo	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	33
4.3. Prueba de hipótesis.....	39
4.4 Discusión de resultados.....	42

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y determinación del problema

Este siglo se ha caracterizado por el desarrollo inconmensurable de la ciencia y la tecnología, con su vertiginosidad en su masificación que alcanza a todos los niveles de la sociedad y la vida del hombre, época denominada “sociedad de la información, la acción comunicativa y los mass media” a decir de Tubella (2012, p.99).

Se puede observar que un buen sector de niños, adolescentes y jóvenes son los que más consumen e interactúan con las nuevas tecnologías, en muchos casos aprenden con facilidad aquellos que lo utilizan para tal fin, comparativamente con los quien utilizan con otros fines, siendo menos educativos

Al respecto Mesthene (2001, como se citó en Silva-Peña, Ilich, Borrero, Ana María, Marchant, Paola, González, Gustavo, & Novoa, Daniela, 2006), señalaba que el cambio tecnológico implicaba una transformación de la sociedad, por medio de la creación de nuevas oportunidades, sin embargo genera y contribuye a el nacimiento de nuevos problemas.

A lo largo de la historia del hombre, se ha inventado un conjunto de dispositivos electrónicos relacionadas a las tecnologías de información y comunicación, desde el medio más masivo de comunicación la radio, en seguida la denominada “pantalla chica” o televisión, también el teléfono inteligente y las computadoras, siendo las más evidentes en nuestro contexto, sin embargo la que los está liderando frente a las anteriores es el internet, medio de comunicación masiva en tiempo real con sus características de inmediatez, conexión mundial, la facilidad de encontrar diversas informaciones tanto adecuadas e inadecuadas. Y consecuentemente muchas formas de interacción como el webquest.

Sin embargo, se puede evidenciar en nuestros estudiantes de la Institución Educativa que, si bien es cierto tienen acceso a las tecnologías de información, pero no se utiliza esta tarea reflexiva estructurada e interactiva denominada, webquest, los mismos que podemos utilizar como estrategia y o como medio de enseñanza en nuestras actividades escolares, pero como se reitera la existencia de dificultades en su uso.

En esa perspectiva dada esa dificultad planteamos el siguiente problema.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: El presente estudio se ha desarrollado en el Centro Poblado de K`ututo, Distrito de Llusco, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, ubigeo N° 080706. Latitud Sur de 14° 23' 47.1" S (-14.39641356000), Longitud Oeste de 72° 5' 26.9" W (-72.09079742000), con una altitud de 3226 msnm.

Delimitación temporal: Para realizar la presente investigación se tuvo como referencia el año escolar 2019 (de julio a diciembre)

Delimitación social: (Unidad de análisis)

Alumnos de 3er grado “A” del nivel secundaria de I.E. Juan Velasco Alvarado de K`ututo.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K`ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K`ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?
- b. ¿Cuál es el tipo de relación entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K`ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K`ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a.** Establecer el tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.
- b.** Establecer el tipo de relación entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

1.5 Justificación de la investigación

La tecnología de internet se ha convertido en una necesidad desde su aparición en 1969 a decir de (Abbate, 1999). Y nadie duda de la importancia en la vida de personas indistintamente, cual fuera su estatus social, nivel educativo o campo laboral.

Su masificación, y expansión que data a mediados de la década del 90, considerado como un fenómeno mundial y nos proporciona a decir de Castells (2014), sobre esa característica de ubicuidad y la red, “Lo que sí es nuevo es su alcance global y su arquitectura en red.” (p. 55).

Se justifica en el sentido de la relación que estos tiempos tiene la educación con el internet, podemos mencionar que el internet es una herramienta del campo educativo “Por ejemplo, tanto internet como la educación tienen por objeto el intercambio de información, la comunicación y la creación de conocimiento.” (Selwyn 2014, p. 197).

Y el modelo de *Webquest* (Dodge, 1995), actividad con carácter de investigación, donde el estudiante accede la información mediante el internet. Y dado que vivimos en la era digital, ahí se sustenta la justificación de la investigación y como sus resultados puedan difundirse para entender el nivel de relación entre el uso del modelo de Webquest con el rendimiento escolar, indistintamente fuera el tipo de área curricular.

1.6 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del presente estudio se ha podido observar las limitaciones en cuanto al acceso a las bibliotecas tanto municipales y privadas, toda vez son escasas las bibliografías relacionados al estudio, de la misma manera la disponibilidad de tiempo entre el asesor y mi persona por cumplir responsabilidades laborales. También se puede indicar las limitaciones de presupuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

En el avance del presente estudio se ha identificado los siguientes estudios que guardan relación la presente los siguientes:

Internacional

1. Pérez y Dos santos (2016), en un estudio denominado “Análisis de estudios académicos sobre webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua” Universidad Sevilla de España, desarrollaron un estudio bibliométrico, cuyo objetivo de estudio fue de mapear el uso de la WebQuest en la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma, se centró en recopilar y describir de las investigaciones publicadas por las bases de datos científicas internacionales, incidiendo en los procedimientos metodológicos y conclusiones. Los resultados, de manera general, indican que el conocimiento de la WebQuest es apropiado en la enseñanza basada en competencias y sus ventajas de esta estrategia en importancia en la educación.

2. Andrade y Mora (2015), en un estudio denominado “Impacto en el rendimiento académico por el uso de webquest en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes del tercer año de Bachillerato en Ciencias Básicas del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Juan de Velasco”. En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de Ecuador. El objetivo de estudio fue el análisis del Impacto en el rendimiento académico por el uso de WebQuest en la asignatura de inglés, el tipo de estudio utilizado fue la investigación aplicada, con diseño cuasi-experimental de corte transversal prospectivo, tuvo una muestra de 77 estudiante, como instrumentos utilizaron la observación directa, entrevista estructurada y pruebas estructuradas, siendo los resultados, se indica que la WebQuest fortalece el perfeccionamiento de las contenidos del intelecto y motivando al profesos al uso de variados y novedosos recursos para el mejoramiento de las sesiones de aprendizaje, también ha mejorado la gestión del tiempo en los alumnos, ha mejorado el cumplimiento de las tareas, la propuesta de guía de aprendizaje ha ayudado a que los profesores apliquen de manera adecuada la WebQuest, lo cual ha mejorado el rendimiento escolar el 80%, considerado efectiva
3. Saltos (2015), realizó un estudio denominado “Las webquest en la enseñanza de las Ciencias Naturales” en Unidad Tecnológica EquinocciaL, Ecuador. Tuvo como finalidad de realizar un estudio sobre la utilidad de la webquest en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales en la educación básica de los 10mos años, correspondió al tipo investigación descriptiva, temiendo como muestra la cantidad de 160 estudiantes y 22 docentes, aplicaron cuestionario con preguntas cerradas y objetiva, los resultados estuvieron relacionados a valorar el uso de webquest, tanto de estudiantes y docentes,

relacionando con las TICs sus ventajas la comprensión del tema, de la optimización del tiempo por su interactividad y dinamismo.

Nacional

1. Salcedo (2016), realizó una investigación denominada “el uso de la webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria”, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sede Sapientiae, cuyo objetivo de estudio indicaba de reconocer si el uso de la Webquest mejora el aprendizaje en la educación secundaria. La investigación realizada fue de tipo descriptivo, utiliza el diseño de la teoría fundamentada o emergente, en sus resultados considera que el uso de la Webquest mejora el aprendizaje de los estudiantes, favorece la adecuada información, el trabajo de los estudiantes en equipo y favorece el adecuado aprendizaje cooperativo.
2. Meléndez (2013), realizó un estudio denominado “La webquest como un recurso de motivación para el aprendizaje de los temas de ciencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio del Cercado de Lima”. De la Pontificia Universidad Católica del Perú, el objetivo de estudio estaba orientado a la evaluación de la Webquest, utilizando dicho recurso en el mejoramiento de la motivación en el estudio de temas relacionadas a las ciencias en alumno del 5to grado del nivel secundaria, desarrolló una investigación a nivel descriptivo, con una muestra de 60 estudiantes, utilizaron una lista de cotejo y un cuestionario, arribando a los siguientes resultados. Comparando los cuestionarios de entrada y de salida muestran una evolución favorable, afirman que, con el uso de la Webquest, los alumnos lograron identificar los conceptos primordiales del contenido de estudio. Al finalizar la Webquest, se nota que disminuye el rol del docente, Sin embargo, resaltan que suscita la aportación

activa y de grupo de los alumnos en la edificación de su conocimiento y el docente es un facilitador. Se evidencia de la misma manera en incremento significativo del rendimiento escolar en los estudiantes.

Regional y Local

1. Gómez (2019), desarrolló un estudio denominado “Los Webquest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca” de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La finalidad de la investigación ha sido determinar la relación de los Webquest y el pensamiento, se ha utilizado la investigación básica, con diseño utilizado el Descriptivo - Correlacional, con una población de 90 estudiantes y una muestra de 20 alumnos del quinto grado del nivel secundario, como instrumento un cuestionario, cuyos resultados indica que existe relación entre media, moderada, considerable y alta entre los Webquest y el pensamiento crítico.
2. **Colonia (2013)**, realizó un estudio denominado “El método Y@chay para el aprendizaje de la informática educativa en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular – Huánuco”, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El objetivo principal del estudio fue de comprobar si la aplicación del método Y@chay, contribuye los aprendizajes de la computación educativa en alumnos del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco. El procedimiento empleado para la investigación responde a la investigación experimental en su modalidad cuasi experimental, luego de haber aplicado la experiencia educativa utilizando el método Y@chay, se concluye que contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de la computación educativa en los alumnos indicados.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1. Las Tecnología de información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En el desarrollo de las sociedades se ha vislumbrado avances en diferentes dimensiones de la vida humana, la ciencia y la tecnología no ha sido ajeno a tal proceso, en esa perspectiva indica Cañedo (2001), lo siguiente:

Tanto la ciencia como la tecnología se han convertido en una fuerza productiva inmediata de la sociedad moderna, es decir, en un factor necesario del proceso de producción que ejerce una creciente influencia no sólo sobre los elementos materiales -y hasta espirituales- de las fuerzas laborales, sino que alcanza también a todas las esferas de la actividad humana. (p. 74)

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), con sus diversas variedades de productos, sus redes integradas, diversos programas de computador las mismas que están orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida en la búsqueda de acortar la brecha digital (Díaz, Pérez y Florido, 2011), claro con miras a que dichas tecnologías se hagan presente en la vida cotidiana en el marco de la inclusión digital, con acceso abierto para todos. Al respecto, la OECD (2001) refieren que “la brecha entre individuos, hogares, negocios y áreas geográficas en diferentes niveles socioeconómicos con respecto a sus oportunidades de acceso a tic y su uso para una amplia variedad de actividades” (p.9), con relación a los factores especialmente sociales. Entonces en la actualidad, ya sea una persona, u organización educativa, su acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación es imprescindible y necesario, debido a que nos encontramos a decir de (Doig, 2000, como se citó en Tabares y Correa, 2014) en “una sociedad más tecnológica” (p.129).

A propósito de una sociedad tecnológica, mencionado en líneas arriba, éstas se han venido introduciendo en el campo educativo y de ahí que, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación implica una necesidad en el ejercicio de la profesión docente, tal como lo asevera Severin (2011) “La evidencia hasta ahora muestra que el efecto de las tecnologías digitales sobre los aprendizajes depende de cómo la experiencia educativa con apoyo de tecnologías se ajusta al nivel inicial de habilidad de los estudiantes” (p.6)

Indudablemente las Tecnologías de Información y Comunicación, han llegado y se han quedado para favorecer al fortalecimiento de las prácticas educativas, vigorizando el proceso de enseñanza aprendizaje, ya no sólo desde la presencialidad sino también desde la no presencialidad. Y de ahí se puede hablar de los aprendizajes híbridos, y en esa línea Fainholc (1990) menciona que “refleja la convergencia de la enseñanza a distancia y la enseñanza presencial que apunta a repensar desde los roles de educadores y estudiantes y su relación de poder hasta el uso del tiempo en la formación. (p.6)

En esa línea la (UNESCO, 1998, como se citó en Castro, Guzmán y Casado, 2007) indicó que la educación debe enfrentar a las expectativas que generan coyunturas, desde las formas de planificación, implementación, ejecución y evaluación, de cómo se accede al conocimiento (p.220)

Al respecto Marcelo y Perera (2004) con relación a los aprendices sincrónicos y asincrónicos indica que, la mayoría de los especialistas, coinciden en reconocer dos formas de comunicación con las tics, la asincrónica y el sincrónico, cada uno tiene su especificidad en la intervención. (p.537)

En ese sentido, el proceso de enseñanza – aprendizaje también se fortalece su concepción y aplicación, tanto que el proceso de aprendizaje se centra en el

estudiante, que fortalezca su autonomía, pues poco a poco se hace necesario la paulatina desaparición de los limitados espacios principales, dando camino a que acto educativo pueda darse manera sincrónica y asincrónica y también de tiempo, surgiendo así un nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000).

Entonces si el docente echa mano a las diversas y variadas posibilidades, las Tics, con sus ventajas contribuyen a la creación de materiales educativos estructurados interactivos y sean utilices en el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes

“La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones”. (Castro et al., 2007, p. 221).

Entonces, es indudable la formidable importancia de las Tecnologías de Información y comunicación en el sistema escolar educativo, haciéndose evidente el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la planificación curricular, los procesos pedagógicos, los procesos didácticos, los recursos educativos, la temporalización y consecuentemente la evaluación educativa con un enfoque formativo.

2.2.2. Internet

La actualidad es concebida como la sociedad del conocimiento (Druker, 1969), y han pasado más de medio siglo de tal afirmación, sin embargo, sigue vigente y se ha fortalecido a lo largo de estos años con la presencia de la internet, esto por asequibilidad la información y cuyo objetivo de la educación debe ser de convertir esa información en conocimiento.

En esa perspectiva, y a decir de Colás, (2003) el “Internet se convierte también en una herramienta que afecta y transforma las prácticas científicas y

profesionales de los campos de competencia educativa” (p. 32). Y de ahí que es imperativo indicar la génesis del internet, al respecto Abbate (2014): “Después de un siglo y medio de investigación e innovaciones, Internet quedó firmemente establecido como un recurso accesible para muchas personas y que ofrecía una amplia variedad de beneficios potenciales.” (p.151).

La evolución de internet a lo largo de estos últimos años con todas sus características ha permitido acceder información de en tiempo real, de cualquier espacio y tiempo. Al respecto (Alfonso y Cañedo, 1999).

El uso de internet y del www, ha introducido grandes cambios en la concepción y la actividad de las áreas de trabajo. la introducción del correo electrónico, de las listas de discusión, del intercambio en línea con otros profesionales y del acceso virtual a ciertas bibliotecas y centros de información, ofrece considerables ventajas tanto a técnicos como dirigentes. (p.155-156).

Entonces el internet, siendo un medio masivo de comunicación, ayuda en la creación de comunidad virtual, posicionándose como el medio de mayor alcance en el presente siglo, entonces los docentes podemos considerarlo como un aliado eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto Bustos y Coll (2010) indican que los estudios de la educación digital orientados al campo educativo, ayuda a internalizar el potencial de las Tics, en la práctica educativa. (p.164)

2.2.3. La WebQuest

A partir de la investigación en diversas fuentes se considera algunas definiciones de Webquest:

Desde la postura funcionalista, Adell (2004), define que es “una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con información,

analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar, crear nueva información, publicar, compartir, etc.” (p.2), en ese sentido se orienta al uso de variados procesos mentales a decir de Banyard (1995), que “son estructuras o mecanismos mentales” (p.14), que permiten pasar de procesos básicos a procesos más desarrollados. También Fierro (2005) indica que “Las WebQuest obligan a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel dando prioridad a la transformación de la información” (p.2)

En esa línea Romero (2012), indica que “Una Webquest es una aplicación que se basa en el aprendizaje por descubrimiento, a través del desarrollo, por parte de los destinatarios de la Webquest, de un trabajo de investigación guiado, utilizando recursos ofrecidos por la World Wide Web” (p.113), indudablemente, a decir de Romero (2012) “Las Webquests educativas se utilizan como una herramienta más de desarrollo del currículum en la enseñanza, integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación (en este caso Internet) en una metodología constructivista, en la que el discente es un agente activo de su propio aprendizaje. (p. 3).

Otra definición que ponemos a consideración es con relación a la WebQuest la de (Dodge, 1995, como se citó en Pérez et al. 2011), indica, “como una actividad orientada a la investigación en la cual toda o casi toda la información con la que los alumnos interactúan proviene de recursos en la Internet. (p.14).

En conclusión, podemos indicar que una Webquest, es una estrategia pedagógica usando internet, orientada a indagación investigativa con una guía, fomenta los procesos y competencias investigativas. Con recursos principalmente procedentes de Internet se promueve el desarrollo de habilidades mentales, con equipos de trabajo interdependiente, los alumnos son autónomos y la evaluación

tiene una orientación formativa, bien precisada. Entonces tal como dijera Rojas y López (2017) “Una Webquest se concreta siempre en un documento para los estudiantes, el cual puede ser accedido de manera física, aunque es normalmente accesible a través de la Web. (p. 69).

2.2.4. Génesis de la Webquest

Barba (2004), comenta que el término Webquest, hizo su aparición a mediados de la década de los noventa, cuando Dodge, docente de “Tecnología Educativa en la Universidad San Diego”, buscaba que sus estudiantes descubrieran “un programa de simulación”, y su utilidad en las instituciones educativas donde realizaban sus prácticas. Para realizar dicha investigación, Dodge puso en marcha una experiencia en la que sus estudiantes tenían que trabajar en grupos utilizando las pocas fuentes de información sobre dicho programa que previamente él había escogido (p.62).

La tarea que tenían que desarrollar los estudiantes era decidir, en las dos horas que duraba la clase, si dicho programa podía ser aplicado en la escuela en la que estaban haciendo las prácticas y cómo podían emplearlo (Yactayo, 2018, p. 49).

Como todas las propuestas educativas, surgieron desde la experimentación, en este caso Dodge (1995), con su webquest, ha introducido una estrategia que permite la resolución de una dificultad o un problema a partir del uso de la información proveniente de internet. A él se ha unido March (1998), fortaleciendo la propuesta, enfatizando el trabajo cooperativo entre otras bondades.

Sin embargo, la contribución de la webquest, a partir de la idea de sus desarrolladores se centra desde su origen, la combinación de la web con la educación tanto formal e informal y que a todas luces nace como una propuesta a

ser utilizada en el campo educativo por todas sus bondades. Promover el binomio internet y educación formal. En esa línea de interpretación, Andi3n (2011), enfatiza:

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desaf3o de integrar el tic a la escuela, al aula y en los procesos educativos para lograr que los alumnos aprendan a usar de manera apropiada las herramientas, lenguajes y conocimientos necesarios para el siglo XXI. (p.11)

2.2.5. Tipos de WebQuest

Al respecto se considera un estudio de Pacheco (2006, como se cit3 en Lima, 2017), la **“WebQuests a corto plazo: Una Webquest a corto plazo es la integraci3n y la adquisici3n de conocimiento de un determinado contenido, en una o varias materias y es dise1ada con una meta para ser resuelta entre una y tres (sesiones), aulas solamente”** (p.50). Es esta perspectiva de webquest de corta duraci3n, en el desarrollo del 1rea de Ciencia y Tecnolog3a podemos ejemplificar con la investigaci3n del deterioro de la capa de ozono y pueden integrar con las 1reas de comunicaci3n y matem1tica en la resoluci3n de problemas con datos de los resultados de la investigaci3n del deterioro de la capa de ozono. Al respecto Romero (2012) complementa al indicar que esta estrategia de duraci3n corta se planifica para ser desarrollada en periodo cortos siendo de uno a tres tiempos de clase y con tem1tica espec3fica. (p.120).

Tambi3n Pacheco (2006, como se cit3 en Lima, 2017), refiere la existencia de los WebQuests a largo plazo. Es dise1ada para realizarla con una meta de una semana o un mes de clases. Implica un mayor n3mero de tareas, m1s complejas y elaboradas; suelen acabar realizando una presentaci3n con una herramienta inform1tica de presentaci3n (Powert Point, p1gina Web,). (p.51), idea

complementada por Hernández (2008) sobre las Webquest de larga duración, que “El trabajo se extiende a lo largo de mucho más tiempo (de cuatro sesiones en adelante, un mes o más.) Conlleva la realización de más actividades, o de mayor complejidad”. (p.12).

Finalmente, otra categoría que podemos encontrar es la miniquest tal como refiere Pacheco (2006, como se citó en Lima, 2017), que es una versión sobre la base de los WebQuests, cuya estructura comprende (escenario, tarea y producto), se desarrolla en una sesión de aprendizaje de 50 minutos aproximadamente. Es un modelo intuitivo, realizable y que ayudará a los estudiantes a dar sus primeros pasos en la construcción de actividades de Aprendizaje Basadas en la Red. (p. 52).

2.2.6. Rasgos importantes de la Webquest

La Webquest, es considerado como una estrategia aplicada al campo educativo que utiliza la red de internet, ostenta las características, tal como indica Romero (2012) que “Permiten al profesorado integrar las TIC en el proceso educativo, dándole espacio para desarrollar y utilizar sus propias ideas en el tema a enseñar de una forma creativa. (p.114). En el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje se debe planificar, considerando la webquest como estrategia y recurso de aprendizaje, sea en la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. (Minedu,2016, p. 33-35)

Entonces desde la planificación, el proceso de enseñanza y aprendizaje se establece muy claramente y definido donde los estudiantes cumplen tareas previstas de carácter atractivo que genere la proactividad, a decir de Romero (2012) que la webquest genera variadas posibilidades de juego de roles, asumiendo el papel de periodistas, investigadores, científicos, entre otros, posibilidad que permite el mayor acercamiento posible con la temática a investigar, siendo

altamente motivante en el estudiante que promueva logros en los aprendizajes (Romero, 2012, p. 114).

A parte de tomar en cuenta la previsión de la webquest en la planificación como estrategia de intervención, ya sea por su extensión o modalidad del problema.

De la misma manera una característica importante centrado en el constructivismo, que no podemos dejar de lado es la que indica Santiago (2005) que “La metodología de trabajo propuesta con las Webquest propicia que el alumno trabaje autónomamente, facilitando la construcción del conocimiento, mientras que el rol docente se centra en la mediación de aprendizajes”. (p.2). consecuentemente lo fortalece con su planteamiento Roig Vila (2004):

El enfoque pedagógico desde el cual se han abordado estos proyectos se sitúa dentro de un entorno de trabajo constructivista en el que el docente es mediador, el alumnado constructor de su propio conocimiento, y se emplea una metodología basada en la indagación, investigación y el trabajo colaborativo, aprovechando así la potencialidad de Internet, especialmente como fuente de información. (p.3).

2.2.7. Estructura de la WebQuest

Para fines del presente estudio tomaremos las que indica Palacios (2009) “Aunque el contenido puede ser muy variado, existe una estructura común a todo proyecto de Webquest. En esta estructura se suelen considerar diferentes secciones: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación, Conclusiones y Créditos”. (p.240).

A continuación, desarrollamos brevemente cada aspecto:

a. Introducción. En este segmento se plantea los aprendizajes esperados, se esboza la motivación externa a fin que se genere motivación interna las mismas

que tiene que estar aproximados a la realidad, lo cual permite la necesidad de responder al problema. A decir de Romero (2012) “tiene como meta presentar al alumnado la cuestión o problemática que se va a trabajar en la Webquest”.

b. Tarea.

Adell (2004) considera e este parte de la webquest “se debe describir de manera clara y concisa cuál será el resultado final de las actividades de aprendizaje. La tarea orientada a un problema, un producto entre otros, se puede utilizar cualquier herramienta de presentación”. (p.18).

Con relación a la relevancia de las tareas Pérez et al. (2011) indica que el “uso de una tarea auténtica para motivar la investigación por parte del alumnado de una pregunta central, con un final abierto, el desarrollo de su conocimiento individual, y la participación en un proceso final de grupo, con la intención de transformar la información recién adquirida en un conocimiento más sofisticado (p.14). De acuerdo a (Dodge, 1995, como se citó en Salcedo 2016), una de las tareas dentro de su taxonomía a realizar en una WebQuest: es la tarea (p.43).

c. Proceso.

Para este aspecto de la webquest, Hernández (2008) indica que en esta parte se manifiesta los pasos que debe de dar los estudiantes para resolver la tarea, se ajunta indicaciones para su cumplimiento que va dese la forma, las estrategias, la temporalización, como también el nivel de responsabilidad de cada integrante del equipo. (p.8). “Estos pasos o actividades deberían incluir los enlaces necesarios para su consecución”. (Romero, 2012. p.115)

d. Los recursos al respecto Romero (2012), indica que “son una lista de sitios Web que ayudarán al alumnado a completar la tarea. Esta lista ha tenido que

ser previamente seleccionada por el docente en función a su utilidad para la consecución satisfactoria y eficiente de la tarea, de manera que los estudiantes no se pierdan en sesiones interminables de navegación a través de la web en busca de recursos para realizar la tarea propuesta” (p.116). entonces en este apartado consiste en brindar al estudiante los recursos necesarios para el cumplimiento de la webquest y como se ha manifestado en líneas arriba, debe brindarse los vínculos de internet, las mismas que ayudarán a cumplir la tarea, así se evita pérdida de tiempo y el trabajo sea improductiva.

- e. **La Evaluación.** En este párrafo se toma en cuenta sobre la evaluación con un componente formativo, no solo orientada a los estudiantes, sino a todos los procesos seguidos en la webquest. La evaluación formativa durante el proceso juega un papel preponderante. Tal como indica Popham (2013) que la evaluación formativa “(...) es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como alumnos” (p. 14).

Las rubricas son instrumentos recomendables para evaluar una WebQuest.

- f. **La Conclusión.** La conclusión en la webquest, tiene dos componentes una concerniente a los resultados del trabajo y el otro relacionado a la reflexión de los aprendido su secuencia desarrollada, tal como indica Romero (2012) “es un resumen de la experiencia y una invitación a la reflexión sobre el proceso y los contenidos aprendidos, representando una animación para el alumnado a fin de que propongan otros puntos de vista de realización y/o opciones de mejora para la actividad”. (p.116). consecuentemente relacionado, a planificación, desarrollo o acción, resultados y reflexión.

2.2.8. Rendimiento escolar

Existe coincidencia al manifestar que el rendimiento escolar es la consecuencia del aprendizaje del alumno producido por la práctica educativa del docente.

Para Martínez-Otero (2007) manifiesta, “desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. (Lamas, 2015, p.316)

El concepto de rendimiento escolar se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Sin embargo, guardan relación con su esencia, lograr los aprendizajes

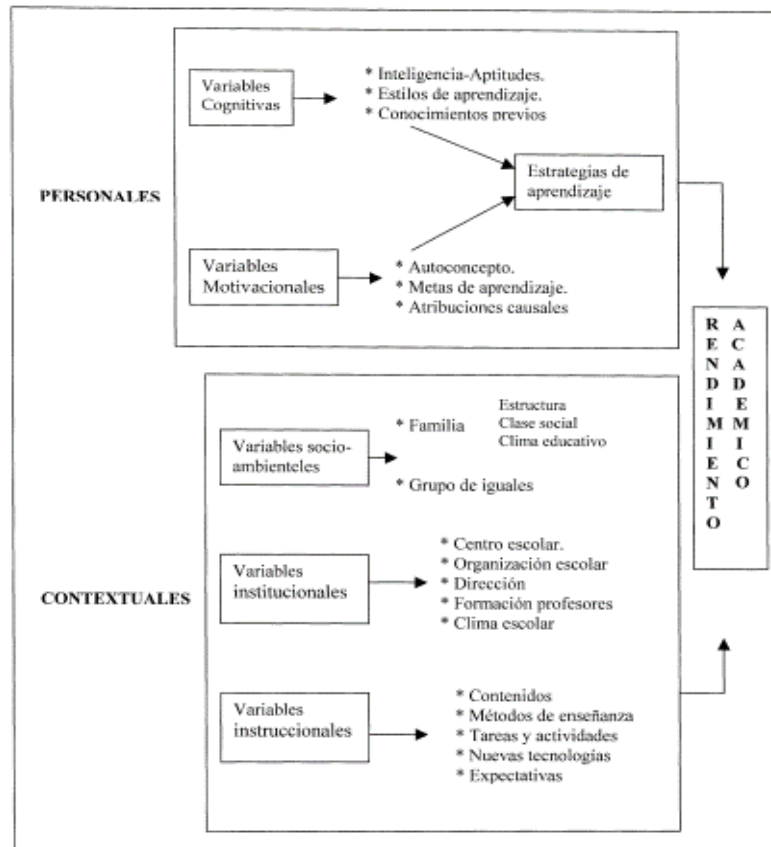
Navarro (2003) refiere con relación al rendimiento escolar en “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

En cuanto a condiciones que pueden estar presente en el rendimiento escolar, González (1988) indica, “Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)” (p. 247).

Indudablemente el estudiante está desempeño esta relacionados a esos aspectos y en muchos casos el nivel de determinado por eso factores que a veces se encuentran dislocados, sin embargo, requiere su articulación. Aspectos como la adecuada motivación interna y externa, que la motivación a decir de Manjarrez

(2020) “La motivación para los (estudiantes) se deriva de una interacción compleja entre los motivos internos de las personas y los estímulos de la situación o ambiente. (p.362)

Figura 1
Condicionantes del rendimiento escolar



Nota: El gráfico representa las condiciones internas y externas en el rendimiento escolar. Tomado de *El rendimiento escolar. un análisis de las variables que lo condicionan*. (p.248), J.A. González, 2003. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación.

Entonces, podemos indicar que rendimiento escolar a decir de Hernández y Barraza (2013) “El rendimiento académico (escolar), es una consecuencia de una serie de factores que se interrelacionan en el estudiante, sean del tipo inter personal, intra personal y contextual, y que es realmente complicado asociar todos ellos con sus calificaciones” (p.24)

2.2.9. Área de Ciencia y Tecnología

El Área de Ciencia y Tecnología, es un área curricular considerada en el Currículo Nacional de la Educación Básica, al respecto, el Minedu (2016), propone el desarrollo de las competencias, capacidades, desempeños, conceptos que considera como “definiciones claves” (p. 28-38). En esa línea de explicación dicha área promueve el desarrollo de las habilidades científicas consideradas a decir de Di Mauro, et al. (2015) “El desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes constituye una meta fundamental del currículo de ciencias naturales” (p.1). lo cual permite que el estudiante en su desarrollo internalice, tal como dijera Chamizo (2017) “El conocimiento científico busca las causas. Es decir, considera que cada cosa, cada fenómeno, cada respuesta a una pregunta es el resultado de causas que pueden ser descubiertas”. (p.19). Y en esa línea apunta el enfoque del área de Ciencia y Tecnología tal como lo plantea el Minedu (2016) que “el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, (está) sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo” (p.283) , y esto lo realizan a partir del contacto con la realidad, poniendo en juego sus habilidades investigativas, su curiosidad e indudablemente su espíritu investigador que tiene que ser estimulado por el docente.

Consecuentemente el área de Ciencia y Tecnología, se sustenta en tres grandes competencias, qué, decir del Minedu (2016) apunta al logro del perfil de egreso y son “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos., explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” (p.283), Y cada competencia tiene sus respectivas capacidades.

2.3 Definición de Términos básicos

- a. **Virtual.** - Una forma de comunicación que se realiza a través de la web, utilizando cualquier medio o red social, lo cual, con su buen uso, contribuye al sistema educativos, especialmente formal.
- b. **Tics.** – Expresión alusiva al conjunto de tecnologías que utiliza el hombre, especialmente para generar, promover y utilizar información y comunicaciones, utilizando cualquier medio tecnológico
- g. **Tecnología-** Creación del hombre a lo largo de la historia de la humanidad desarrollada en distinta época, como resultado de hacer ciencia. Facilita en muchos casos en la vida del hombre.
- h. **Webquest.** - Es una estrategia educativa que se sirve de los servicios de internet, para promover investigación a partir de una dificultad o problema, la misma que son orientadas por el docente
- i. **Rendimiento.** – Resultado de un aprendizaje, como acto educativo o como resultados de una experiencia, se observa en el educando el desarrollo de competencias y capacidades, como resultado de mostrar evidencias de aprendizaje.
- j. **Escolar.** - Estudiante que forma parte del sistema educativo formal, quien asiste regularmente a la institución educativa y desarrolla un conjunto de competencia y capacidades como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- k. **Ciencia y Tecnología.** Área curricular de la Educación Básica, regula, que promueve el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes con la finalidad de promover en el estudiante competencias investigativas relacionada a la ciencia y a la tecnología.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. Existe relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.
- b. Existe relación significativa entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

2.5 Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Nivel de Conocimiento de la webquest

2.5.2. Variable 2

Rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Conocimiento webquest	Capacidad del estudiante del nivel secundaria de aplicar esta estrategia investigativa de manera adecuada y oportuna	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Tarea • Proceso • Recurso • Evaluación • Conclusiones
		<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aplicabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
Variable 2 Rendimiento escolar Área de Ciencia y Tecnología.	Resultados de los aprendizajes esperados tanto de las competencias y de las capacidades del Área curricular de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia • Capacidades 	AD A B C

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para este estudio, se ha utilizado la investigación básica, tal como indican Escudero y Cortez (2017) “se la conoce como investigación pura o teórica.

3.2. Nivel de investigación

Este tipo de Nivel de investigación se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos” (p.19).

3.3. Métodos de investigación

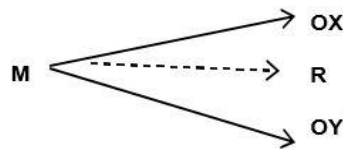
Se ha utilizado el método científico, como método principal. Al respecto Tamayo (2004), indica que “mediante la aplicación del método científico, (se) procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37). Y como métodos secundarios los métodos analíticos y sintético.

3.4. Diseño de investigación

El diseño empleado es No experimental de corte transversal y/o transeccional, tipificado como Diseño Correlacional. Tal como indican Hernández, et al. (2014) “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157)

Esquema:

Donde:



- M** = Representa la muestra de estudio
- Ox** = Representa los datos de la variable 1
- Oy** = Representa los datos de la variable 2
- r** = Indica el grado de relación entre las variables

3.5 Población y muestra

3.5.2 Población

Representado por la totalidad de los alumnos I.E. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- cusco- 2019, que estuvo con la cantidad de 83 estudiantes, de sexo masculino y femenino, distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1
Número de aulas, grado y cantidad de alumnos

<i>GRADO</i>	<i>NUMERO DE ALUMNOS</i>
<i>Primero</i>	<i>12</i>
<i>Segundo</i>	<i>21</i>

<i>Tercero</i>	<i>17</i>
<i>Cuarto</i>	<i>14</i>
<i>Quinto</i>	<i>19</i>
<i>TOTAL</i>	<i>83</i>

Nota: Nómina provisional de matrícula (2019)

3.5.2 Muestra:

El tipo de muestreo es la no probabilística, estuvo representado por los estudiantes del Tercer grado A de la I.E siendo el número de 17, entre estudiantes: 7 de sexo masculino y 10 de sexo femenino.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

- La observación.
- El análisis documental

3.6.2. Instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de análisis documental

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se construyó un cuestionario para la primera variable de estudio considerando las dimensiones propuestos en el presente estudio para la validación y confiabilidad, se ha recurrido a jueces por su experticia, han contribuido a validar, el juez 1, el puntaje :0.80, juez 2: 0.75 y el tercer juez 0.75.

Tabla 3
Validación por jueces expertos del cuestionario

Aspectos de validación		Informantes			total
Criterio		1	2	3	
1.	Claridad	80%	75%	75%	230%
2.	Objetividad	80%	75%	75%	230%
3.	Actualidad	80%	75%	75%	230%
4.	Suficiencia	80%	75%	75%	230%
5.	Intencionalidad	80%	75%	75%	230%
6.	Consistencia	80%	75%	75%	230%
7.	Coherencia	80%	75%	75%	230%

8. Metodología	80%	75%	75%	230%
9. Pertinencia	80%	75%	75%	230%
10. Organización	80%	75%	75%	230%
Total Promedio de validación				2300%

Fuente: Fichas de validación de los Jueces expertos.

Fórmula para obtener el porcentaje de validación

$$\%V = \Sigma Pt / N = 2300 / 30 = 77\%$$

$$V=0,77.$$

Tabla 3

Escala de valoración e interpretación de validez de contenido CVC.

Valor del CVC	Interpretación del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández-Nieto (2011)

El resultado de la validez del cuestionario para la variable 1 fue de **0,77**, y de acuerdo a la tabla de valoración se ubica en **acceptable**.

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario para la variable 1

Alpha de Cronbach	N° de elementos
,726	10

Fuente: elaboración de la autora

Tabla 5

Valores de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.1 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz-Bolívar (2002)

Luego del procedimiento realizado para conocer la fiabilidad de Alfa de Cronbach, se ha alcanzado la valoración de **0.726**, y de acuerdo a la tabla de valores tiene una confiabilidad alta.

El segundo instrumento de investigación, la ficha de análisis documental, fue elaborado con la finalidad de trasladar las notas, del segundo bimestre del año escolar 2019, tomando en cuenta las competencias del Área de Ciencia y Tecnología, como del nivel secundaria, se trata de una ficha de trabajo interno, la validez y confiabilidad se dio por la utilidad y la versatilidad de recoger la información, notas en la escala vigesimal.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha empleado el siguiente procedimiento:

- Proceso manual, donde se ha tabulado los resultados obtenidos como efecto de la aplicación de los instrumentos para las dos variables, se ha clasificado la información para posteriormente realizar el análisis utilizando la estadística.
- Para el proceso computacional de los datos, en un inicio se ha procedido a ingresar la data, del mismo modo se ha ordenado tomando en cuenta las variables de estudio, para ello se ha empleado Excel de Microsoft y el programa SPSS. Versión 24 en español.

3.9 Tratamiento estadístico

En primera instancia se ha laborado la base de la data, para enseguida efectuar el respectivo análisis, tomando en cuenta la estadística descriptiva, para obtener la tabla de frecuencias, los respectivos porcentajes, construcción de tablas y figuras, para posteriormente realizar el tratamiento estadístico por medio de

paquetes estadísticos y para la respectiva prueba de hipótesis y finalmente para la prueba de hipótesis la correlación de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética, estuvo orientada a los siguientes aspectos, las mismas que guardan relación con el presente estudio:

- Respeto a los sujetos de la muestra.
- Respeto al reglamento general de grados y títulos.
- Integridad de la investigación
- Respeto a la reserva de información
- Cumplimiento de las normas de redacción.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de Campo

En este apartado se presenta los resultados del estudio intitulado:

“Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de k‘ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019”. Para el desarrollo de la investigación se ha recurrido a dos etapas complementarias a todo el estudio, un trabajo de gabinete que tuvo como resultado la elaboración del pan de investigación, se ha revisado las bibliografías, tanto físico y virtuales, la elaboración de los instrumentos con su validez y confiabilidad, y el procesamiento, la prueba de hipótesis y la elaboración del informe final. El trabajo de campo estuvo orientado a la aplicación de los instrumentos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1: nivel de conocimiento de la Webquest.

Resultados del cuestionario:

Ficha técnica:

La ficha de observación consta de 10 ítems, tuvo la siguiente escala o valoración tanto cuantitativa y cualitativa sí, a veces y no. 3, 2, y 1 punto respectivamente

Argumento: de aplicación: Instrumento diligenciado a los estudiantes del 3er grado “A” de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de k’ututo- Chumbivilcas- cusco.

Tabla 6
Resultados por alumno, por ítems y puntuación total

Alumnos											Puntuación total
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	1	18
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	19
3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	21
4	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	20
5	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	20
6	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	20
7	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	19
8	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	18
9	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	20
10	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	19
11	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	22
12	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	20
13	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	22
14	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	22
15	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	20
16	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	23
17	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	20
	19	30	39	37	37	32	50	42	36	21	343

Fuente: Elaboración propia

Nota: esta tabla muestra de la cantidad de estudiantes (17), de los ítems (10) y de las puntuaciones totales, obtenidos por cada uno de ellos.

Tabla 7
Estadísticos de la variable conocimiento de la webquest

Estadísticos		
variable1		
N	Válido	17
	Perdidos	0

Nota: esta tabla estadística se indica que, para la variable sobre conocimientos de la webquest, no encontramos ni un valor perdido, siendo válido los 19

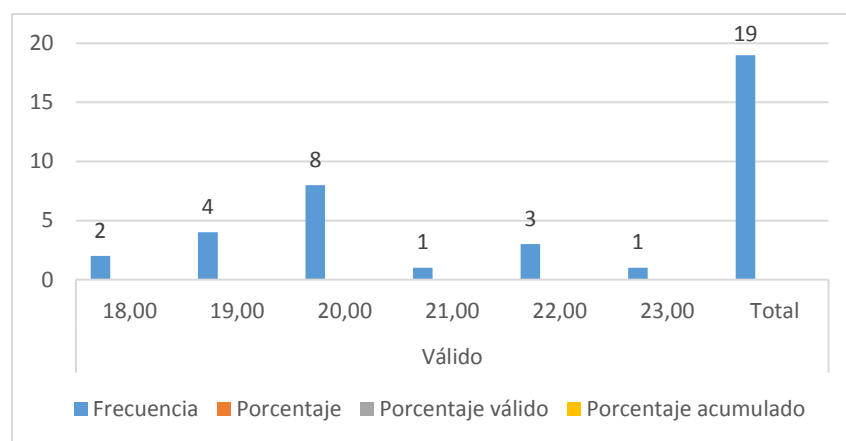
Tabla 8
Tabla de frecuencia

variable1 Nivel de conocimiento de la Webquest					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18,00	2	10,5	10,5	10,5
	19,00	4	21,1	21,1	31,6
	20,00	8	42,1	42,1	73,7
	21,00	1	5,3	5,3	78,9
	22,00	3	15,8	15,8	94,7
	23,00	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: IBM SPSS. V22

Figura 2

Resultados de la tabla de frecuencia de la variable 1



Nota: En la figura precedente se observa que 08 estudiantes, que equivale al 42,1 %, han alcanzado el puntaje 20 de 30; y en el otro extremo encontramos a 1 un estudiante que significa el 5,3%, con el puntaje 23. Lo que significa en términos de resultados de la tabla de frecuencia.

Tabla 9
Estadísticos descriptivos de la variable conocimiento de la webquest

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
variable1	17	18,00	23,00	20,1053	1,37011
N válido (por lista)	17				

Nota: En la tabla anterior se muestra que de la muestra que son 19 estudiantes el mínimo puntaje es 18 y el máximo es 23 y la media 20,1 con una desviación estándar de 1,37011.

4.2.2. Variable 2: rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Resultados de la ficha de análisis documental:

Ficha técnica:

La ficha de análisis documental, recoge información referente a las notas de los estudiantes, consta de tres columnas destinadas a recoger las notas de cada competencia del área de Ciencia y Tecnología, y una columna final donde se obtendrá el promedio final de las notas que corresponden al segundo bimestre del año escolar 2019.

Contexto: Instrumento aplicado tomando como referencia el registro de notas de la Área de Ciencia y Tecnología correspondiente al 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de k’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

Tabla 10
Promedio de notas de la lista de la ficha de análisis documental.

Promedio de notas: FICHA ANALISIS DOCUMENTAL		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	16
2	SUJETO 2	17
3	SUJETO 3	14
4	SUJETO 4	17
5	SUJETO 5	18
6	SUJETO 6	15
7	SUJETO 7	16

8	SUJETO 8	15
9	SUJETO 9	16
10	SUJETO 10	17
11	SUJETO 11	14
12	SUJETO 12	13
13	SUJETO 13	16
14	SUJETO 14	15
15	SUJETO 15	15
16	SUJETO 16	17
17	SUJETO 17	18

Nota: En la tabla anterior se muestra de los 19 estudiantes las notas del segundo bimestre, tomado del registro de notas del área de Ciencia y Tecnología.

Tabla 11
Estadísticos de la variable rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología

Estadísticos		
Variable 2		
N	Válido	17
	Perdidos	0

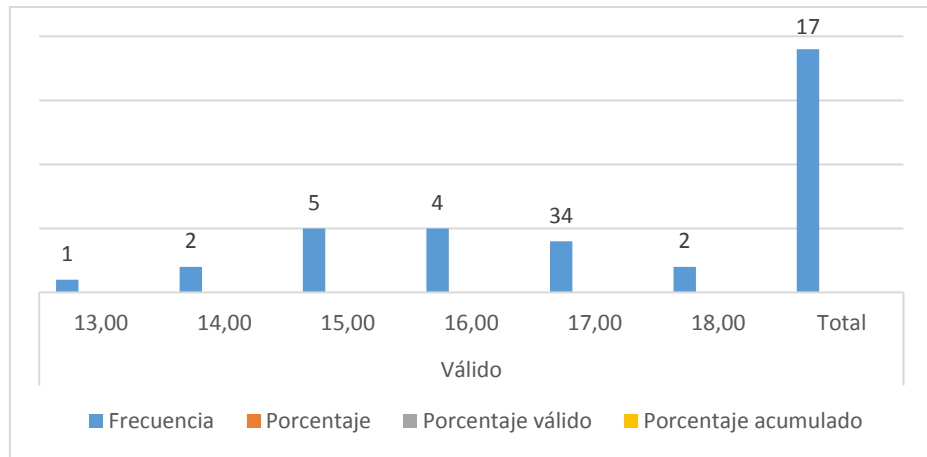
Nota: esta tabla estadística nos indica para la variable sobre conocimientos de la webquest, no encuentra ni un valor perdido, siendo válido los 17.

Tabla 12
Tabla de frecuencia

VAR00001					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13,00	1	5,9	5,9	5,9
	14,00	2	11,8	11,8	17,6
	15,00	4	23,5	23,5	41,2
	16,00	4	23,5	23,5	64,7
	17,00	4	23,5	23,5	88,2
	18,00	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: IBM SPSS. V22

Figura 3
Resultados de la tabla de frecuencia de la variable 2



Nota: En la figura precedente se observa que 01 estudiantes, que equivale al 5,3%, alcanzado 13; y en el otro extremo encontramos a 2 estudiantes que significa 10.5%, con la nota 18. Lo que significa en términos de resultados de extremo a extremo.

Tabla 13
Estadísticos descriptivos de la variable 1 y la variable 2

		Estadísticos descriptivos												
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis				
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Error estándar	Estadístico
variable1	17	5,00	18,0 0	23,0 0	382,00	20,1053	,31432	1,37011	1,877	,514	,524	-,164	1,014	
variable	17	5,00	13,0 0	18,0 0	300,00	15,7895	,31137	1,35724	1,842	-,171	,524	-,386	1,014	
N válido (por lista)	17													

Nota: esta tabla estadística anterior se compara los estadísticos descriptivos de las dos variables de estudio.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

Paso 1.

Se plantea la hipótesis nula (H_0) y asimismo la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K'ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K'ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

Paso 2.

El nivel de significancia fundamenta en la posibilidad de rechazo a la hipótesis nula se representa a través de la letra griega alfa (α). En este caso $\alpha = 0,05$.

Paso 3.

En este numeral se elige el valor estadístico de prueba, con la finalidad de determinar el grado de relación de las variables del presente estudio, se ha empleado el coeficiente de correlación de Pearson

Tabla 14
Correlación da variable 1 y la variable 2

Correlaciones			
		variable1	Variable
variable1	Correlación de Pearson	1	-,107
Nivel de conocimiento de las webquest	Sig. (bilateral)		,663
	N	17	17
Variable 2 logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	-,107	1
	Sig. (bilateral)	,663	
	N	17	17

Nota: la tabla anterior denota la existencia de una correlación negativa perfecta, indica $r_P = -0.107$, $p < 0.05$, entre el puntaje de nivel de conocimiento de la webquest y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología. Aprobamos la hipótesis nula.

4.3.2. Prueba de específicas

Paso 1. Se plantea la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

a. hipótesis nula (H_0)

No existe relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

hipótesis alterna (H_1)

Existe relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la

Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K'ututo- Chumbivilcas-
Cusco- 2019.

Paso 2. El nivel de significancia se ha expresado: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Se ha escogido el coeficiente de correlación de Pearson (P)

Tabla 15

Correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones		Nivel de Conocimiento de los procedimientos del Webquest	Rendimiento escolar
Nivel de conocimiento de los procedimientos del Webquest	Correlación de Pearson	1	-,107
	Sig. (bilateral)		,663
	N	17	17
Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	-,107	1
	Sig. (bilateral)	,663	
	N	17	17

Nota: Los resultados indican la existencia de una correlación negativa perfecta ($r_P = -0.107$, $p < 0.05$), entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, consecuentemente, aprobamos la hipótesis nula.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

b. Hipótesis nula (H_0)

No existe relación significativa entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado "A" nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K'ututo- Chumbivilcas-
Cusco- 2019.

hipótesis alterna (H₁)

Existe relación significativa entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K'ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

Paso 2. La determinación del nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Paso 3. El estadístico de prueba elegido, fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 16

Correlación de la hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		Nivel de Aplicabilidad	Rendimiento escolar en Ciencia y Ambiente
Nivel de Aplicabilidad	Correlación de Pearson	1	,319
	Sig. (bilateral)		,183
	N	17	17
Rendimiento escolar en Ciencia y Ambiente.	Correlación de Pearson	,319	1
	Sig. (bilateral)	,183	
	N	17	17

Nota: Indica una **Correlación positiva moderada** ($r_P = 0.319$, $p < 0.05$), entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna.

4.4 Discusión de resultados

El presente estudio investigativo, ha contribuido con aportes y precisiones, referente a la relación existente entre el conocimiento de la Webquest y el

rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. A nivel correlacional, los principales hallazgos que indica la variable conocimiento de la Webquest ha permitido converger dado el avance vertiginoso de ciencia y la tecnología, la expansión de la internet, la asequibilidad de la información, tal como indican Pérez y Dos santos (2016), en su estudio “Análisis de estudios académicos sobre webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua” el conocimiento de la Webquest es apropiado en la enseñanza basada en competencias y sus ventajas de esta estrategia en importancia en la educación, en esa línea Andrade (2015), en su estudio “Impacto en el rendimiento académico por el uso de webquest” la Webquest potencia el desarrollo de las capacidades intelectuales y motiva al docente a utilizar nuevos recursos para mejorar sus clases, también permitió una gestión más eficaz del tiempo del estudiante, con una mejora significativa en la elaboración de las tareas.

Entonces cuando planteamos relacionar el nivel de conocimiento de la Webquest con el rendimiento escolar, es precisar si esa relación es directa o indirecta y que esto también tiene que ver con el conocimiento de los procedimientos de la Webquest y su nivel de aplicabilidad, y al hacer uso del cuestionario nos ha permitido ubicar el nivel de conocimiento de la Webquest, sin embargo, realizado la encuesta, donde las respuestas tienen una valoración 1 (no), 2(a veces) y 3 (si), y cuya sumatoria con las 10 preguntas, entonces, el puntaje, se tiene que, el nivel de conocimiento alto, fluctúa entre 21 y 30; mientras que el nivel de conocimiento medio entre 11 y 20 de puntaje el nivel de conocimiento bajo entre 1-10, de lo que se desprende que 71 por ciento de estudiantes que significa 12, su nivel de conocimiento de los procedimientos de la Webquest, es medio y 5 estudiantes que representa el 29% tiene un alto conocimiento de los procedimientos

de la Webquest, y esas respuestas también son válidas para el nivel de aplicabilidad de la Webquest, en esa línea Salcedo (2016), realizó una investigación denominada “el uso de la webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria”, considera que el uso de la Webquest mejora el aprendizaje de los estudiantes, favorece el buen manejo de la información, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, también Meléndez (2014), cuando compara los cuestionarios de entrada y de salida muestran una evolución favorable, afirma que, con la aplicación de la Webquest, los estudiantes logran identificar los conceptos elementales del contenido de estudio. Al finalizar la Webquest, se nota que disminuye el rol del docente, Sin embargo, resaltan que el recurso promueve la participación activa y grupal de los alumnos en los procesos constructivos de sus aprendizajes y el docente es un facilitador. Se evidencia de la misma manera un incremento significativo del rendimiento escolar en los estudiantes. Y finalmente Gómez (2019), desarrolló un estudio denominado “Los Webquest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca” sus aportes son significativos cuando indica que existen relaciones de media, moderada, considerable y alta entre los Webquest y el pensamiento crítico, y el pensamiento crítico es una habilidad investigativa propia de la indagación científica al respecto Schwartz et al. (2004, p.612), indica que la indagación científica está relacionada a los métodos, a las actividades que conllevan a desarrollar el conocimiento científico. (investigación), entonces queda muy clara la propuesta de Colonia (2013), al realizar un estudio sobre “El método Y@chay para el aprendizaje de la informática educativa”, con el resultado de mejorar significativamente el aprendizaje de la informática. En cuanto a los resultados de logros de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, 14 estudiantes, que

equivale a 82% se ubica en *logro esperado (A)*, cuyas notas oscilan entre 14 a 17, es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto al desarrollo de las competencias, mientras que 2 estudiantes que hace el 12% en el nivel de *logro destacado (AD)*.

Finalmente, en el contexto del estudio los resultados explicados líneas arriba, expresan de la necesidad de promover en los estudiantes del nivel secundario el desarrollo de la estrategia Webquest, y que los docentes también puedan aplicar en el campo de su trabajo.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la prueba estadística con la prueba de Rho de Pearson demuestran, una **correlación negativa perfecta** y con dependencia total entre las variables lo que se conoce como "**relación inversa**", eso quiere decir que una las variables aumenta, disminuye la otra variable ($rP = -0.107$, $p < 0.05$), entre el puntaje de nivel de conocimiento de la webquest y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.
2. La prueba de hipótesis específico N° 1, tuvo el mismo resultado de hipótesis principal, sin embargo, adicionalmente se complementa con los resultados del nivel de conocimiento de los procedimientos de la Webquest, se encuentra ubicado en el nivel medio con un porcentaje de 71%.
3. La prueba de hipótesis específica 2, nos indica una **Correlación positiva moderada** ($rP = 0.319$, $p < 0.05$), entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.
4. Se concluye que la significatividad de estos tipos de estudios, tendrían aporte significativo, en el marco de la investigación cuasi-experimental.
5. En cuanto a los resultados de logros de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, se tiene que 14 estudiantes, que equivale a 82% se ubica en **logro esperado (A)**, cuyas notas oscilan entre 14 a 17, mientras que 2 estudiantes que hace el 12% en el nivel de **logro destacado (AD)**.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que se debe enfatizar el uso de la Webquest, como estrategia de trabajo en el aula, ya que desarrolla habilidades investigativas y guardan relación con el aprendizaje invertido.
2. Se debe utilizar el Webquest, en las diferentes áreas del currículo de la educación básica, a nivel no universitaria y universitaria, ya que desarrolla el pensamiento crítico
3. Promover seguir experimentando con bastante frecuencia la utilización de diferentes estrategias que guardan relación con las tecnologías de información y comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbate, J.** (1999). *Una historia social de Internet*. Cambridge, Massachusetts. MIT Press.
- Abbate, J.** (2014). *Internet: su evolución y sus desafíos*.
<https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2009/02/BBVA-OpenMind-Internet-su-evolucion-y-sus-desafios-Janet-Abbate.pdf.pdf>
- Adell, J.** (2004). Internet en el aula: las Webquest. *Revista electrónica de Tecnología Educativa* 17. 1-26. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/530/264>
- Alfonso, S. y Cañedo, A.** (1999). Aspectos generales sobre el entorno de Internet. *ACIMED*, (7)3, 154-163. <http://eprints.rclis.org/5267/1/aci02399.pdf>
- Andión, G.** (2011). La integración de las TIC a la educación formal como problema de investigación. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (62), 10-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34021066002>
- Andrade, C. y Mora, P.** (2019). Impacto de la herramienta webquest en el rendimiento académico en la asignatura de inglés, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/webquest-asignatura-ingles.html>
- Banyard, P.** (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Bustos, S. y Coll, S.** (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es.

Cañedo, A. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad: Perspectiva histórico-conceptual. *ACIMED*, 9(1), 72-76.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100005&lng=es&tlng=es.

Castell, M. (2014). *Comunicación y poder*. Alianza editorial

Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213-234.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Colonia, Z. (2013). El método Y@chay para el aprendizaje de la informática educativa en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular - Huánuco. *Horizonte De La Ciencia*, 3(5), 91-97.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/199>

Colas, B. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Comunicar*, (3), 20. 31-36.

https://www.researchgate.net/publication/28147128_Internet_y_aprendizaje_en_la_sociedad_del_conocimiento.

Díaz, J., Pérez, A., y Florido, R. (2011). Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para Disminuir la Brecha Digital en la Sociedad Actual. *Cultura Tropical*, 32(1), 81-90. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009&lng=es&tlng=es.

Dodge, B. (1995). Algunas reflexiones sobre WebQuests.

https://web.archive.org/web/20020202111534/http://edweb.sdsu.edu/course/s/EdTec596/About_WebQuests.html.

- Escudero, S, y Cortez, S. (2017).** *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Fainholc, B. (2006).** Optimizando las Posibilidades de las TICs en Educación. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (22)12. 1-13.
https://www.researchgate.net/publication/28138563_Optimizando_las_Posibilidades_de_las_TICs_en_Educacion.
- Fierro, M. (2005)** La oportunidad WebQuest. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2. 1-6 <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/56098>
- Fierro Monteagudo, J. L.** *La Oportunidad WebQuest*. DIM: Didáctica, Innovación Y Multimedia, Núm. 2, marzo de 2007,
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/56098>.
- Gómez, S. (2019).** Los WebQuest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/897/1/INFORME%20DE%20TESIS%20ROSA%20LUZ%20GOMEZ%20SEGURA.pdf>
- González, P. (2003).** El rendimiento escolar. un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación* N° 7 (8) 7. 247-258. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>.
- Hernández, M. (2008).** Tareas significativas y recursos en Internet. WebQuest. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (6), 1-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152377003>
- Hernández, J. y Barraza, M. (2013).** *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. un estudio de caso*. Durango, Dgo. México.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014).** *Metodología de la Investigación Científica*. Sexta Ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lamas, H. (2015).** *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- March, T. (1998).** WebQuests para aprender: [http; // www.ozline.com/webguestsw/Intro.html](http://www.ozline.com/webguestsw/Intro.html)
- Marcelo, G y Perera, R. (2004).** Aprender con otros en la red. El Análisis de los foros de debate como espacio de comunicación asincrónica. *Bordón* 56 (3y4). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1291869.pdf>.
- Martínez-Otero, V. (2007).** *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Meléndez, C. (2013).** La Webquest como un recurso de motivación para el aprendizaje de los temas de Ciencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio del Cercado de Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5146/MELLENDEZ_CAMPOS_MELVIN_WEBQUEST_COLEGIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú (2016).** *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016).** *Currículo nacional de la educación básica*. Lima. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2001). *Comprender la brecha digital*. París, Francia. <https://www.oecd.org/sti/1888451.pdf>

- Pérez, C., Cristóbal, S., Varguez, F. y Morales, M. (2011).** Las WebQuest, una Propuesta de Formación Docente para Propiciar el Desarrollo de Competencias en los Alumnos de Ingeniería. *Formación Universitaria – Vol. 4(3)*. 13-22.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v4n3/art03.pdf>
- Palacios, P. (2009).** Las webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (34)*, 235-249 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036016>
- Pérez, G. y Dos Santos (2016).** Análisis de estudios académicos sobre webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (49)*, 135-148.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509010>
- Popham, J. (2013).** *Evaluación Trans Formativa*. Madrid Narcea.
- Pozo, I., & Gómez, M. (1998).** *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata
- Ruiz, B. (2002).** *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela. Fedupel.
- Román, M. (2005).** Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Santiago de Chile: Arrayán.
- Rojas, M. y López, M. (2017)** Propuesta de práctica investigativa con la Webquest. Estrategia pedagógica de comprensión del concepto e importancia del “bosque”. *Hamutay, 4 (2)*, 65-79. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v4i2.1473>.
- Romero, O. (2012).** las webquest: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.3(1)*, 111-126.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4228671.pdf>.

- Roig, V. (2005).** Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 2. 1-9.
<http://www.um.es/ead/red/M4/>
- Saltos, C. (2015).** Las webquest en la enseñanza de las ciencias naturales. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador].
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15589/1/61432_1.pdf
- Salcedo, P. (2016).** El uso de la webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Sede Sapientiae].
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/208/Salcedo_Victor_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Severin, E. (2011).** *Tecnologías para la Educación (TEd) Un Marco para la Acción*. Banco interamericano de Desarrollo.
- Selwyn, N. (2014).** Internet y Educación. Open Mind.
<https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA-OpenMind-Internet-y-educacion-Neil-Selwyn.pdf.pdf>
- Tabares Quiroz, Juliana, & Correa Vélez, Santiago (2014).** Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(26),129-144. ISSN: 1668-0030.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=924/92430866007>.
- Tubella, I. (2012).** *Comprender los media en la sociedad de la información*. Barcelona. Universitat Oberta de Catalunya.
- Tabares, Q. y Santiago, C. (2014)** Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología. *Revista CTS*. (26) 9. 129-144.
<http://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2020/02/vol9-nro26-cts26.pdf>

UNESCO (2005). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?* Santiago de

Chile: Oreal/Unesco

Vallverdú, N. (2002). *Representación e inferencia. El proceso de la interpretación.*

España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
CONOCIMIENTO DE LA WEBQUEST

Contexto: aula de clases

Edad:

Sexo: Mujer Varón

Fecha de cumplimiento:

Indicaciones: Joven y señoritas estudiantes, por responsan de manera clara y sincera el presente cuestionario, que no permite identificar el conocimiento de las Webquest, sus procedimientos y aplicabilidad. Muchas gracias.

N°	Ítems	VALORACIÓN		
		SI (3)	A veces (2)	No (1)
Introducción				
01	El docente provee la información básica sobre el tema, el objetivo y el contenido de la actividad,			
02	El docente presenta de una manera creativa que despierte la motivación e interés de los alumnos			
Tarea				
03	El docente describe de manera formal las actividades que se les solicita a los alumnos			
04	El docente a organizar la forma de De las (la) tarea ofrece la posibilidad de desarrollar las habilidades que más favorezcan el acto de aprender de los alumnos			
Proceso				
05	El docente explica los procedimientos o pasos que se deben seguir para llevar a cabo la actividad propuesta.			
06	El docente explicita la modalidad de trabajo, fechas de entrega, sugerencias, entre otros.			
Recursos				
07	El docente entrega una lista de sitios Web que poseen referencias bibliográficas, artículos y revistas que ayudan al			

Evaluación				
08	El docente define criterios evaluativos precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de tareas solicitadas.			
09	El docente practica la evaluación formativa con retroalimentación y devoluciones oportunas			
Conclusiones				
10	El docente resume la experiencia retomando el proyecto inicial y se invita a la reflexión acerca del proceso realizado			

Ficha de ANALISIS DOCUMENTAL

I: Datos Informativos:

- 1.1. Dirección Regional de Educación:
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local:
- 1.3. Institución Educativa:
- 1.4. Curso:
- 1.5. Docente:
- 1.6. Fecha de aplicación:

II. ASPECTOS A CONSIDERAR:

N° Ord.	NOTAS DE BIMESTRE:			Promedio	Comentario u observaciones
	Competencia 1 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Competencia 2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Competencia 3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Falar ⁽¹¹⁾	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	8
Total	12

PACCO ACHINQUIPA, Alberto
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

COAQUIRA VALENCIA, Rodrigo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°012	11	04	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo (11)	Situación de Matriculación(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I/ND
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	16
Total	21

PACCO ACHINGUIPA, Alberto
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

COAQUIRA VALENCIA, Rodrigo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°012	11	04	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽⁸⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I.R.D
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	10
Total	17

PACCO ACHINQUIPA, Alberto

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

COAQUIRA VALENCIA, Rodrigo

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°012	11	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																											
Número y/o Nombre			JUAN VELASCO ALVARADO					Gestión ⁽¹⁾	POD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	CUSCO																								
Código			Código Modular		Característica ⁽²⁾		Programa ⁽³⁾		Datos del Estudiante				Prov.	CHUMBIVILCAS																									
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁴⁾		Esc.		Sexo HM				Dist.																										
UGEL Chumbivilcas			RD N° 114-96										Cusco		LLUSCO																								
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾			Nivel Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽²⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado																										
			Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)								KUTUTO																										
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Dia		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre/madre SI / NO		Madre/madre SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribió de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
																																	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD				
1	D.N.I.	7-4-5-2-7-4-9-7	ALMIRON ABRIGO, Medaly		24	08	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
2	D.N.I.	7-1-8-9-7-5-8-6	ANAYA CCATUMA, Leonidas		24	10	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI																					
3	D.N.I.	7-1-9-0-1-8-8-8	ANAYA HUAMANI, Alfredo		07	12	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI																					
4	D.N.I.	7-4-4-7-5-9-6-3	GONZALES MARQUEZ, Magaly Julia		09	03	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
5	D.N.I.	7-3-9-7-2-4-3-0	HUAYHUA HUAMANI, Judith		28	01	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI																					
6	D.N.I.	7-4-5-7-1-6-3-6	IBARRA ATAUCURI, Sergio Emanuel		12	03	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SP	SI																					
7	D.N.I.	7-1-9-0-9-5-7-2	LIMA FUENTES, Marisol		21	02	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI																					
8	D.N.I.	7-4-6-1-6-4-2-6	MARQUEZ ALVIS, Gabriel		31	07	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
9	D.N.I.	7-1-9-0-0-0-2-6	MENDOZA HUILLCAYQUIPA, Maria De Los Santos		25	01	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
10	D.N.I.	7-4-4-6-3-4-7-7	MENDOZA QUISPE, Fior Lizbet		16	05	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		S	SI																					
11	D.N.I.	7-1-9-0-9-5-8-1	MOLINA ALMIRON, Ismael		15	12	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
12	D.N.I.	7-1-8-9-9-9-7-5	MOLINA HUAMANI, Fior Nelida		25	12	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
13	D.N.I.	7-4-8-9-6-1-5-0	PIMENTEL ROMERO, Luzma Rocío		26	06	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI																					
14	D.N.I.	6-0-5-3-9-8-9-3	PORROA MAQUE, Jose Antonio		19	05	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																					
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBP) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEC) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBP) PEBAPA: PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PR) Permanente en el grado, (RE) Reenrolado. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarizó de la Madre : (SE) Sin Escolarizar, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padr ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	8
Total	14

PACCO ACHINQUIPA, Alberto
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

COAQUIRA VALENCIA, Rodrigo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°012	11	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica													
Código 0 8 8 0 0 0 0 7		Número y/o Nombre: JUAN VELASCO ALVARADO						Inicio: 11/03/2019		Fin: 20/12/2019		Dpto.: CUSCO		Prov.: CHUMBIVILCAS																	
Nombre de la DRE - UGEL: UGEL Chumbivilcas		Resolución de Creación N°: RD N° 114-95		Forma (R):		Eac:		Datos del Estudiante										Del.: LLUSCO													
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (10)		Nivel/Ciclo (R): SEC Grado/Edad (R): 5 Sección (R):		Turno (R): M		Modalidad (R): EBR Nombre Sección (Solo Inicial)		Socio HM		Situación de Matrícula (10)		País (11)		Fecha de Nacimiento		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante S / N O		Hizo actividades que labora		Ecuador de la Madre (13)		Nacimiento Registrado S / N O		Tipo de Dependencia (14)			
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Día Mes Año		Socio HM		Situación de Matrícula (10)		País (11)		Fecha de Nacimiento		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante S / N O		Hizo actividades que labora		Ecuador de la Madre (13)		Nacimiento Registrado S / N O		Tipo de Dependencia (14)					
Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD		Día		Mes		Año		Socio HM		Situación de Matrícula (10)		País (11)		Fecha de Nacimiento		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante S / N O		Hizo actividades que labora		Ecuador de la Madre (13)		Nacimiento Registrado S / N O		Tipo de Dependencia (14)	
1	D.N.I. 7561877110	ABEIGA ATAUQUIRI, Shandy Amy		09	09	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI															
2	D.N.I. 719073112	ALMIRON MADUEÑO, Luzardo		07	07	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI															
3	D.N.I. 738116400	ALMIRON ZEGARRA, Hilda		12	05	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
4	D.N.I. 738116404	ALMIRON ZEGARRA, Yulza		27	11	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
5	D.N.I. 717911485	CABRERA HUAMANI, Franklin		07	06	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI															
6	D.N.I. 746514183	CHIPA RAYAN, Luis Miguel		24	02	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
7	D.N.I. 745711992	ESTRADA CEVALLOS, Williams		04	05	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
8	D.N.I. 744683419	HULLCAYQUIRA ZEGARRA, Anderson Nildor		28	08	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
9	D.N.I. 719109579	MANTILLA BOZA, Yhsael Sadam		04	01	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI															
10	D.N.I. 746500036	MANTILLA PIMENTEL, Daby Nathalia		28	01	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI															
11	D.N.I. 751176323	MARQUEZ ALVIS, Oswaldo Saul		05	08	2001	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
12	D.N.I. 756566116	MARQUEZ MOLINA, Deyzi		16	11	2001	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
13	D.N.I. 745523499	PACCO MOLINA, Lizeth Milagros		02	06	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI															
14	D.N.I. 748961151	PIMENTEL ROMERO, Oswaldo		12	12	2000	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI															
15	D.N.I. 743966444	SILVA MARQUEZ, Romario Maycol		05	02	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
16	D.N.I. 744511888	SIVINCHA CASQUINA, Marco Aurelio		04	07	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
17	D.N.I. 744453919	SIVINCHA NINAQUISPE, Thalia Rosalinda		06	05	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI															
18	D.N.I. 745444579	SIVINCHA PAUCCAR, Yoel		11	09	2002	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI															
19	D.N.I. 76393064	TRELLES SIVINCHA, Oscar William		15	02	2001	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	S	SI	DA														
20																															
21																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EE: (R) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (R) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (ERE) Educ. Básica Especial.
 En caso de E: Inicial, regular Edad (5,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: regular grados, 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA, G. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ.: (A) Urbocentro, (RM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "X" si es sección única o
 si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pib. de gestión directa, (PGP) Pib. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (RPN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (RPU) PEBAAJ: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (RPN/PU) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "X" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (RC) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽³⁾	País ⁽¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Estratificación de la Madre ⁽¹³⁾	Inscripción Registro SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	6
Total	19

PACCO ACHINQUIPA, Alberto

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

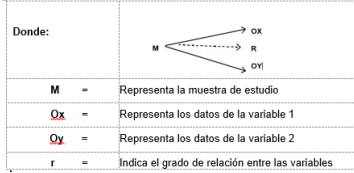
COAQUIRA VALENCIA, Rodrigo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N°012	11	04	2019

TITULO: Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA												
¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?	Determinar el tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.	Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.		TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN correlacional  <p>Donde:</p> <table border="1"> <tr> <td>M</td> <td>=</td> <td>Representa la muestra de estudio</td> </tr> <tr> <td>Ox</td> <td>=</td> <td>Representa los datos de la variable 1</td> </tr> <tr> <td>Oy</td> <td>=</td> <td>Representa los datos de la variable 2</td> </tr> <tr> <td>r</td> <td>=</td> <td>Indica el grado de relación entre las variables</td> </tr> </table>	M	=	Representa la muestra de estudio	Ox	=	Representa los datos de la variable 1	Oy	=	Representa los datos de la variable 2	r	=	Indica el grado de relación entre las variables
M	=	Representa la muestra de estudio														
Ox	=	Representa los datos de la variable 1														
Oy	=	Representa los datos de la variable 2														
r	=	Indica el grado de relación entre las variables														
. PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		Población y muestra												
a. ¿Cuál es tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?	a. Establecer el tipo de relación entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.	a. Existe relación directa entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.	Variable 1 Nivel de conocimiento de la webquest	Como población se considera a 83 escolares de sexo masculino y femenino La muestra estuvo representada por los estudiantes del Tercer Grado A del nivel secundaria, cuya cantidad es de 17 alumnos												
b. ¿Cuál es el tipo de relación entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019?	b. Establecer el tipo de relación entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.	b. Existe relación significativa entre el nivel de aplicabilidad de los procedimientos de la webquest, con el rendimiento escolar, en el Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 3er grado “A” nivel secundario de la Institución Educativa. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas- Cusco- 2019.	Variable 2 Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - La observación - El análisis documental INTRUMENTOS - Cuestionario - Ficha de análisis documental .												

Alumnos	Ítems											Puntuación total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1 (I)	2 (II)	2	3	1	1	3	2	2	1	18	
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	19	
3	1	1	2	3	3	3	3 (III)	2	2	1	21	
4	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	20	
5	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	20	
6	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	20	
7	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	19	
8	1	1	3	2	2	1	3 (III)	2	2	1	18	
9	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	20	
10	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	19	
11	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	22	
12	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	20	
13	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	22	
14	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	22	
15	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	20	
16	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	23	
17	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	20	
	19	30	39	37	37	32	50	42	36	21	343	

Matriz de procesamiento de datos CONFIABILIDAD a través de ALFA DE CROMBACH

Item	Jueces					Σ _{ij}	M _x	CVC _{ij}	P _{ij}	CVC _{ik}		
	11	12	13	14	15							
1	20	25	22	22	19	108	4.32	0.864	0.00032	0.86368		
2	23	19	21	19	18	100	4	0.8	0.00032	0.79968		
3	20	23	22	24	21	110	4.4	0.88	0.00032	0.87968		
4	21	23	19	22	22	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568		
5	22	25	20	21	19	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568		
6	21	22	18	22	24	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568		
7	25	24	22	19	25	115	4.6	0.92	0.00032	0.91968		
8	17	21	22	22	21	103	4.12	0.824	0.00032	0.82368		
9	23	19	24	19	22	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568		
10	24	20	21	20	21	106	4.24	0.848	0.00032	0.84768		

Escala Evaluativa
1- Inaceptable 2- Deficiente 3- Regular 4- Bueno 5- Excelente

NOTAS POMEDIADAS		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	16
2	SUJETO 2	17
3	SUJETO 3	14
4	SUJETO 4	17
5	SUJETO 5	18
6	SUJETO 6	15
7	SUJETO 7	16
8	SUJETO 8	15
9	SUJETO 9	16
10	SUJETO 10	17
11	SUJETO 11	14
12	SUJETO 12	13
13	SUJETO 13	16
14	SUJETO 14	15
15	SUJETO 15	15
16	SUJETO 16	17
17	SUJETO 17	18

ESTACIONARIO PARA ESTUDIANTES CONOCIMIENTO DE LA WEBQUEST

Contexto: aula de clases Edad:

Sexo: Mujer Varón

Fecha de cumplimiento:

Indicaciones: Jóvenes y señoritas estudiantes, por favor respondan de manera clara y sincera el presente cuestionario, que nos permite identificar el conocimiento de las WebQuest, sus procedimientos y aplicabilidad. Muchas gracias.

Niveles de medición en escala de Likert		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	Valoración		
		1	2	3
	Conocimiento de la webquest			
	Dimensión: introducción			
01	Desde que lees la introducción, te genera curiosidad e interés por investigar el tema propuesto por la ebquest.			
02	En esta parte te permite captar con claridad ¿qué? y ¿para qué? del tema a investiga.			
03	El lenguaje que utiliza el docente te permite comprender con facilidad el tema a investigar.			
	Dimensión: Terea			
04	El docente propone tareas factibles y motivadoras de realizar con la información de las páginas web seleccionadas.			
05	Están organizadas de lo más simple a lo complejo lo que favorece a la comprensión del tema a investigar			
06	Te permiten desarrollar estrategias para sintetizar información y/o tomar una posición o crear un producto.			
07	El desarrollo de tareas te permite mejorar la capacidad de identificar, interpretar, argumentar, sintetizar y exponer sobre los nuevos aprendizajes.			
	Dimensión: Proceso			
08	El docente plantea con claridad los pasos a seguir de tal manera que saben en cada momento dónde están y que deben hacer a continuación.			
09	El docente asigna diferentes roles para ayudarte a entender diferentes perspectivas y/ o compartir responsabilidades en la realización de la tarea.			

10	El docente propone distintas estrategias y herramientas organizativas como la ficha de trabajo con la finalidad de acceder y consolidar los conocimientos aprendidos.			
11	La webquest te permite trabajar individualmente o en equipo según tu interés.			
Dimensión: Recursos				
12	Existe una clara correspondencia entre los recursos proporcionados y la información que necesitas, para completar la tarea.			
13	Los recursos que propone el docente son variados y proporcionan material suficiente para tratar el tema en profundidad.			
14	Todos los recursos aportan algo para resolución de las tareas permitiendo desarrollar las habilidades investigativas de identificar y describir los problemas			
Dimensión: Evaluación				
15	Los instrumentos de evaluación están claros y les permite identificar lo que deben saber y ser capaces de hacer para completar la tarea.			
16	El docente considera indicadores para evaluar el manejo del TIC en los estudiantes, como PPT, WORD y otros.			
17	El docente utiliza instrumentos de la autoevaluación y hetero evaluación en el desarrollo de la webquest.			
Dimensión: Conclusión				
18	El docente presenta en un organizador de conocimiento las ideas centrales del tema a fin de permitir aclarar y realimentar el aprendizaje.			
19	El docente propone la utilización de organizadores de conocimiento en forma individual o en equipo a fin de sintetizar y socializar el tema asignado.			
20	La webquest puede ser considerada como una estrategia para propiciar la investigación y profundización de conocimientos de cualquier área.			

¡Muchas gracias!

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

TITULO:

“Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K´ututo- Chumbivilcas – Cusco – 2019”

RESPONSABLE:

Bach. PACCO BATALLANOS,

Violeta **Instrucción:**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES- CONOCIMIENTO DE LA WEB QUEST”, con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 5, donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
1	2	3	4	5

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación					ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x			
Presentación y formalidad del instrumento					X		
TOTAL PARCIAL				8	10		
TOTAL	19						

PUNTUACIÓN:

De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	ESPINOZA VITOR, María Isabel
DNI	04072807
Grado Académico	Doctora
Fecha	07/09/21



Firma

10	El docente propone distintas estrategias y herramientas organizativas como la ficha de trabajo con la finalidad de acceder y consolidar los conocimientos aprendidos.			
11	La webquest te permite trabajar individualmente o en equipo según tu interés.			
Dimensión: Recursos				
12	Existe una clara correspondencia entre los recursos proporcionados y la información que necesitas, para completar la tarea.			
13	Los recursos que propone el docente son variados y proporcionan material suficiente para tratar el tema en profundidad.			
14	Todos los recursos aportan algo para resolución de las tareas permitiendo desarrollar las habilidades investigativas de identificar y describir los problemas			
Dimensión: Evaluación				
15	Los instrumentos de evaluación están claros y les permite identificar lo que deben saber y ser capaces de hacer para completar la tarea.			
16	El docente considera indicadores para evaluar el manejo del TIC en los estudiantes, como PPT, WORD y otros.			
17	El docente utiliza instrumentos de la autoevaluación y heteroevaluación en el desarrollo de la webquest.			
Dimensión: Conclusión				
18	El docente presenta en un organizador de conocimiento las ideas centrales del tema a fin de permitir aclarar y realimentar el aprendizaje.			
19	El docente propone la utilización de organizadores de conocimiento en forma individual o en equipo a fin de sintetizar y socializar el tema asignado.			
20	La webquest puede ser considerada como una estrategia para propiciar la investigación y profundización de conocimientos de cualquier área.			

¡Muchas gracias!

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

TITULO:

“Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de K’ututo- Chumbivilcas – Cusco – 2019”

RESPONSABLE:

Bach. PACCO BATALLANOS,

Violeta **Instrucción:**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES- CONOCIMIENTO DE LA WEB QUEST”, con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 5, donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
1	2	3	4	5

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación					ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x			
Presentación y formalidad del instrumento					X		
TOTAL PARCIAL				8	10		
TOTAL	18						

PUNTUACIÓN:


De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	TRAVEZAÑO CRISTOBAL, Patty Isabel
DNI	41741233
Grado Académico	Doctora
Fecha	09/09/21



Firma

ESTIIONARIO PARA ESTUDIANTES CONOCIMIENTO DE LA WEBQUEST

Contexto: aula de clases Edad:

Sexo: Mujer Varón

Fecha de cumplimiento:

Indicaciones: Joven y señoritas estudiantes, por favor respondan de manera clara y sincera el presente cuestionario, que nos permite identificar el conocimiento de las WebQuest, sus procedimientos y aplicabilidad. Muchas gracias.

Niveles de medición en escala de Likert		
1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems	Valoración		
		1	2	3
	Conocimiento de la webquest			
Dimensión: introducción				
01	Desde que lees la introducción, te genera curiosidad e interés por investigar el tema propuesto por la webquest.			
02	En esta parte te permite captar con claridad ¿qué? y ¿para qué? del tema a investiga.			
03	El lenguaje que utiliza el docente te permite comprender con facilidad el tema a investigar.			
Dimensión: Terea				
04	El docente propone tareas factibles y motivadoras de realizar con la información de las páginas web seleccionadas.			
05	Están organizadas de lo más simple a lo complejo lo que favorece a la comprensión del tema a investigar			
06	Te permiten desarrollar estrategias para sintetizar información y/o tomar una posición o crear un producto.			
07	El desarrollo de tareas te permite mejorar la capacidad de identificar, interpretar, argumentar, sintetizar y exponer sobre los nuevos aprendizajes.			
Dimensión: Proceso				
08	El docente plantea con claridad los pasos a seguir de tal manera que saben en cada momento dónde están y que deben hacer a continuación.			
09	El docente asigna diferentes roles para ayudarte a entender diferentes			

	perspectivas y/ o compartir responsabilidades en la realización de la tarea.			
10	El docente propone distintas estrategias y herramientas organizativas como la ficha de trabajo con la finalidad de acceder y consolidar los conocimientos aprendidos.			
11	La webquest te permite trabajar individualmente o en equipo según tu interés.			
Dimensión: Recursos				
12	Existe una clara correspondencia entre los recursos proporcionados y la información que necesitas, para completar la tarea.			
13	Los recursos que propone el docente son variados y proporcionan material suficiente para tratar el tema en profundidad.			
14	Todos los recursos aportan algo para resolución de las tareas permitiendo desarrollar las habilidades investigativas de identificar y describir los problemas			
Dimensión: Evaluación				
15	Los instrumentos de evaluación están claros y les permite identificar lo que deben saber y ser capaces de hacer para completar la tarea.			
16	El docente considera indicadores para evaluar el manejo del TIC en los estudiantes, como PPT, WORD y otros.			
17	El docente utiliza instrumentos de la autoevaluación y heteroevaluación en el desarrollo de la webquest.			
Dimensión: Conclusión				
18	El docente presenta en un organizador de conocimiento las ideas centrales del tema a fin de permitir aclarar y realimentar el aprendizaje.			
19	El docente propone la utilización de organizadores de conocimiento en forma individual o en equipo a fin de sintetizar y socializar el tema asignado.			
20	La webquest puede ser considerada como una estrategia para propiciar la investigación y profundización de conocimientos de cualquier área.			

¡Muchas gracias!

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

TITULO:

“Nivel de conocimiento de la webquest y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 3er grado “A” de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Kútuto- Chumbivilcas – Cusco – 2019”

RESPONSABLE:

Bach. PACCO BATALLANOS,

Violeta **Instrucción:**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES- CONOCIMIENTO DE LA WEB QUEST”, con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 5, donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
1	2	3	4	5

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación					ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			Instrumento Válido para su aplicación
Presentación y formalidad del instrumento					X		
TOTAL PARCIAL				12	5		
TOTAL	17						

PUNTUACIÓN:

De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	CORDOVA ZEVALLOS Elizabeth Clara
DNI	04082785
Grado Académico	Magister en Docencia en el Nivel Superior
Fecha	22-09-2021

 Mg. Elizabeth Clara CORDOVA ZEVALLOS DNI N° 04082785
Firma