

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Estudio del conocimiento de ética ecológica en los pobladores del
Distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible – Pasco –
2021**

Para optar el título profesional de:

Ingeniero Ambiental

Autor: Bach. Jaime Ruben RAMON ESPINOZA

Asesor: Mg. Rosario Marcela VÁSQUEZ GARCÍA

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Estudio del conocimiento de ética ecológica en los pobladores del
Distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible – Pasco –**

2021

Sustentada y Aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Hitlser Juan CASTILLO PAREDES
PRESIDENTE

Mg. Lucio ROJAS VITOR
MIEMBRO

Dr. David Jhonny CUYUBAMBA ZEVALLOS
MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación la dedico a Dios que me da la fuerza, el conocimiento y la sabiduría para seguir adelante en el camino de la vida. A mi familia por su amor y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

- ✓ A Dios por ser mi guía, luz y fortaleza en este camino de la vida, dándome la sabiduría e inteligencia para terminar con éxito todo lo que me proponga.
- ✓ A mi familia que ha sido el motor de mi inspiración y motivación que en todo momento están a mi lado, que son la fortaleza de mi vida.
- ✓ A la población del Distrito de Chaupimarca por su apoyo incondicional y el buen ánimo en todo momento.

RESUMEN

Estudio del conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible – Pasco – 2021”; es un trabajo de investigación, cuyo problema que se identificó es que para promover el desarrollo sostenible en el distrito de Chaupimarca es importante el conocimiento en ética ecológica. La problemática se expresa en la siguiente pregunta: ¿De qué manera el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca permitirá promover el desarrollo sostenible? Esta pregunta fue contestada en la encuesta realizada a la población del distrito de Chaupimarca. Asimismo, se propone el siguiente objetivo: Determinar el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible. Por tanto, el objetivo general materia del trabajo de investigación se ha logrado, determinando que el conocimiento de ética ecológica tiene una correlación con el desarrollo sostenible. La investigación es de tipo correlacional y el diseño es no experimental, transeccional y descriptivo. Los resultados permiten concluir que el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca tiene una incidencia alta para promover el desarrollo sostenible, situación que afecta positivamente al medio ambiente y a las generaciones futuras.

Palabras clave: conocimiento, ética ecológica, promover, desarrollo sostenible, medio ambiente, población.

ABSTRACT

"Study of the knowledge of ecological ethics in the inhabitants of the district of Chaupimarca to promote sustainable development - Pasco - 2021"; It is a research work, whose problem that was identified is that in order to promote sustainable development in the district of Chaupimarca, knowledge of ecological ethics is important. The problem is expressed in the following question: In what way will the knowledge of ecological ethics in the inhabitants of the Chaupimarca district allow promoting sustainable development? This question was answered in the survey carried out on the population of the Chaupimarca district. Likewise, the following objective is proposed: Determine the knowledge of ecological ethics in the inhabitants of the Chaupimarca district to promote sustainable development. Therefore, the general objective of the research work has been achieved, determining that the knowledge of ecological ethics has a correlation with sustainable development. The research is correlational and the design is non-experimental, transectional and descriptive. The results allow to conclude that the knowledge of ecological ethics in the inhabitants of the Chaupimarca district has a high incidence to promote sustainable development, a situation that positively affects the environment and future generations.

Keywords: knowledge, ecological ethics, promote, sustainable development, environment, population.

INTRODUCCIÓN

Frente a los problemas que enfrenta el mundo en relación al medio ambiente, la ética ecológica da importancia a la relación de la sociedad con el medio ambiente construyendo una actitud de preservación, valores y responsabilidad ambiental con miras a las generaciones futuras. Al respecto en el ámbito de estudio la actitud de la población, la toma de conciencia, la formación en valores éticos ambientales, es la base para fomentar y reorientar la ética ecológica hacia una sociedad contemporánea, que no tiene la mira en la preservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible.

El problema general del trabajo de investigación es ¿De qué manera el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca permitirá promover el desarrollo sostenible?, teniendo como hipótesis, el alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible. Por lo que el objetivo fue, determinar el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible.

Según Moratalla, 2012, La ética ecológica se ocupa principalmente en regular los actos del ser humano con la finalidad de que no se vulnere y obstaculice al desarrollo y el equilibrio de la naturaleza. La sensibilidad a la ética ecológica debe ser una conducta diaria para preservar la humanidad, cuando observamos lo débil del ser humano y como está destruyendo el mundo, nos preguntamos cómo el ser humano puede destruir su casa sin pensar en las generaciones futuras. El desarrollo sostenible juega un papel muy importante en el cuidado del medio ambiente sin dejar de lado el crecimiento científico y la sostenibilidad.

En el CAPÍTULO I, se presenta el problema de investigación, se identificó el problema de investigación con lo cual se planteó el objetivo general y específicos, también la importancia de la justificación y limitaciones de la investigación.

En el CAPÍTULO II, se consideró el marco teórico, la investigación presenta los antecedentes que van relacionadas a la investigación, bases teóricas – científicas que sustenta el estudio, la definición de términos, la formulación de hipótesis, en este mismo capítulo se incluye la identificación de variables y la definición operacional de variables e indicadores.

En el CAPÍTULO III, se considera la metodología y técnicas de investigación, que incluyen el tipo, método y diseño de la investigación, la población y la muestra, como también, técnica e instrumentos de recolección de datos, técnica y procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico, selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y por último la orientación ética.

En el CAPÍTULO IV, se considera, resultados y discusión, se consideró los análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, la prueba de hipótesis utilizando el estadístico de Rho de Spearman y la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas - científicas	15
2.3. Definición de términos básicos.....	26
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis General	28
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	28
2.5. Identificación de variables.....	29
2.5.1. Variables independientes	29
2.5.2. Variables dependientes.....	30
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Nivel de investigación.....	35
3.3. Métodos de investigación.....	35
3.4. Diseño de la investigación	37
3.5. Población y muestra	38
3.5.1. Población	38
3.5.2. Muestra	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1. Técnicas.....	39
3.6.2. Instrumentos.....	40
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
3.9. Tratamiento estadístico	49
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	52
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	52
4.3. Prueba de Hipótesis.....	63
4.4. Discusión de resultados	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La sociedad se enfrenta a una crisis medio ambiental, cada vez más deteriorada que nos está llevando a nuestra propia destrucción, sin interesarnos las generaciones futuras estamos haciendo un mal uso de nuestros recursos naturales y causando un gran daño a nuestro planeta. Con lo que se ve en la sociedad tomando punto de partida la idea mencionada, planteo volver nuestras miradas y dar mayor énfasis en los temas de la ética ecológica y del desarrollo sostenible, teniendo un sentido más pleno de la humanidad. En este proyecto de investigación, considero que deben estar involucradas las diferentes instituciones y actores sociales para así unánimes construir un mejor futuro por bien de la humanidad.

Desde mediados del siglo XX, el hombre, con el avance y desarrollo científico- tecnológico, rompió la relación constante que tenía con la naturaleza con lo cual ha modificado y afectando el panorama ambiental. La relación del hombre con la naturaleza, mucho antes de nuestra época, eran esencialmente superficiales y el daño era mínimo con lo cual había un permanente equilibrio.

Pero ahora, se ve que las cosas han cambiado. El estudio de la ética ecológica estaba limitado a la relación entre el hombre y el medio ambiente. La vida de la humanidad pasaba entre, lo permanente de la naturaleza y lo cambiante del ser humano con el desarrollo de la tecnología. Lo más cambiante fue y es hasta ahora la ciudad, con las leyes establecidas y decretadas se pudo otorgar cierta permanencia y respeto. Durante mucho tiempo la naturaleza no era objeto de responsabilidad humana, es impresionante como la naturaleza nos brinda protección y los medios necesarios para la vida humana. La naturaleza no ha sido tema de estudio de la ética durante muchos años, sino de lo moral del ser humano. El estudio de la ética que nos ha sido transmitida, solo habita dentro de nosotros como bases teóricas y no aplicables en la sociedad.

Pero lo conocido a través de la historia, es que nuestra naturaleza es cada vez más frágil. El desarrollo de la ciencia y la tecnología nos ha mostrado que nuestra naturaleza es vulnerable, los daños causados no se sospechaban porque eran casi irreconocibles. Y es por eso que el daño causado a la naturaleza, lo que me motiva a considerar de suma importancia el estudio de la ética ecológica, como uno de los principios frente al deterioro de nuestra naturaleza.

La ética ecológica involucra un cambio claramente en redefinir la ética.

Generalmente la ética solo venía aplicándose a los temas de normas propias y de los valores de la humanidad. Las preguntas tanto del bienestar, felicidad, o la justicia estaba limitada a acciones del hombre con la naturaleza, y aun también en una relación entre la humanidad. Con el estudio de la ética ecológica, podemos ver que la naturaleza puede proporcionarnos valores y plantearnos establecer normas en relación entre el hombre y el medio ambiente para que así tengamos una perspectiva hacia un desarrollo sostenible. Con ello redescubrir los espacios de la moral, la ética, los valores, etc. de los seres vivos, el ecosistema y nuestra naturaleza. Lo que conocemos, lo moral y lo ético del

ser humano con el mundo, se está derribando, es un hecho de que las acciones que tomemos hacia el futuro de nuestras generaciones y las decisiones que tomemos con respecto a nuestra naturaleza repercutirán para bien o para mal nuestro. La aparición de la ética ecológica nos trae a reflexión y no tenemos que dejarlo de lado solo teniendo en un modelo conceptual, sino que nos es necesario y de vital importancia que el ser humano se relacione con su medio.

Por lo cual nos es necesario profundizar en temas medioambientales, teniéndose en cuenta que la ética ambiental o ecológica nace gracias a la falta de conciencia ambiental de las personas frente a nuestro medio ambiente, donde la sociedad en el afán de satisfacer sus necesidades y la creciente industrialización han hecho que las consecuencias de nuestras malas prácticas de conservación y preservación de nuestro ambiente, traigan consigo la contaminación ambiental, el calentamiento global, adelgazamiento de la capa de ozono, etc. y que esto a la larga está ocasionando daños psicosociales y de salud a los seres vivos.

Viendo la realidad en donde vivimos y que los pobladores a veces no utilizan los contenedores de residuos sólidos que hay en el distrito de Chaupimarca, sino que prefiere tirarla al suelo, a pesar de que la municipalidad distrital de Chaupimarca a ubicado contenedores en gran parte de la jurisdicción del distrito, sin embargo, los pobladores no tienen conciencia sobre tirar los residuos en su lugar, vertiéndose en las avenidas, parques, cunetas, o en cualquier rincón de las calles del distrito. Con lo cual las consecuencias de la irresponsabilidad con la naturaleza, son catastróficas y constantemente se ve la ciudad sucia perjudicando la salud y el medio donde vivimos y no solo a esta generación sino también a las futuras generaciones, tal como se observa en los anexos.

También se debe señalar que la falta de cultura ambiental es uno de los factores para que estas prácticas se produzcan también está el desinterés de la

población, la falta de afectividad con nuestro Distrito, la comodidad que siente al desprenderse y tirar los residuos entre otros.

Es tarea de todos cambiar nuestra mentalidad hacia un mundo ecológico para mentalizarnos y entender la necesidad del medio ambiente manteniéndola en buenas condiciones. Ya es de preocupación los problemas de contaminación ambiental que nos produce la minería.

El presente estudio pretende estudiar la ética ecológica para promover el desarrollo sostenible a fin de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones del distrito de Chaupimarca, de la región, del país y por ende del mundo frente a su medio ambiente.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó con los pobladores del distrito de Chaupimarca, provincia Pasco, departamento Pasco, en el país de Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año 2021.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca permitirá promover el desarrollo sostenible?

1.3.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué conductas inapropiadas causan la falta de ética ecológica de los pobladores del distrito de Chaupimarca?

Problema específico 2

¿Cuáles son los lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible?

Problema específico 3

¿Cuáles son las causas del bajo conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible?

Problema específico 4

¿Cuál es la propuesta de desarrollo sostenible en relación al conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar las conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica de los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Objetivo específico 2

Determinar los lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

Objetivo específico 3

Determinar las causas del bajo conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

Objetivo específico 4

Proponer el desarrollo sostenible en relación al conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

1.5. Justificación de la investigación

Este marco, nos lleva a la importancia y al estudio de la ética ecológica, para promover el desarrollo sostenible, es de importancia significativa para lograr cambios y contribuir con nuestro medio ambiente, lo que ha generado una conciencia ambientalista frente a estos temas que es de vital importancia para nosotros y generaciones futuras examinando con mayor razonamiento de interdependencia ecológica.

Los problemas de la ética ecológica nos obligan a tener una mejor gestión, llevar y comprometernos frente a estos riesgos, las cuales nos llevan a consecuencias de un comportamiento irresponsable de un país, región, distrito, barrio, asentamiento humano, etc. que pueden ser ineludibles para todo el planeta. Cuando los problemas van más allá de nuestro territorio, nos sentimos indiferentes frente al daño de nuestro planeta, porque sentimos aparentemente que no nos afecta, sin embargo, nos está causando un gran daño a la salud y al ambiente.

Entre los problemas tenemos, el calentamiento global, el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, lluvia ácida, derretimiento de los casquetes polares, etc. Frente a estos problemas nos es necesario interactuar con los organismos de control del estado en temas medio ambientales y con la

población en general para tratar soluciones que sean eficaces y tener una responsabilidad con nuestro planeta.

Por tanto, con la investigación se determinó el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca, que encamina e incentiva en pautas de buen comportamiento, valores frente a nuestro medio ambiente, con la finalidad de promover el desarrollo sostenible.

1.6. Limitaciones de la investigación

Sondear a toda la población fue relativamente difícil con el incremento de los individuos que se podría considerar indeterminado en el medio ambiente, limitando tener una población exacta.

La falta de ética ecológica de las autoridades municipales, instituciones públicas y de la población en su conjunto, fueron las limitaciones en el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Huilca, J. (2019) menciona que los problemas ambientales en el mundo y en particular en nuestro Perú, nos llevan a desarrollar acciones para mitigar los impactos negativos en relación a la calidad ambiental, utilizando los sistemas e instrumentos de gestión ambiental esto supone aplicar políticas públicas y normas ambientales. Teniendo como propósito generar valores éticos para una relación de armonía y respeto al medio ambiente. El ámbito moral y ético es considerado una escala para todos los hombres con la naturaleza, las buenas prácticas de las disciplinas educativas y éticas nos impulsan a lograr el desarrollo sostenible y conservación de las generaciones futuras. En esta investigación se utilizó las encuestas para analizar el nivel de aplicación, con ello se planteó como objetivo examinar la influencia de la gestión ambiental, como también las políticas públicas en la generación de valores éticos ambientales.

Se realizó con un diseño, No experimental, en tanto se pretende analizar la realidad tal cual se presenta en la observación de la realidad.

Los resultados dan cuenta que existe una muy buena correlación y tiene una influencia directa con los valores éticos de los pobladores que tienen cuidado del medio ambiente y muestran una solidaridad respecto a las generaciones futuras.

Sánchez L. (2013) refiere que el trabajo tiene como finalidad desarrollar una conciencia ecológica en los alumnos del sexto grado de educación primaria, ecológizando y contribuyendo con condiciones de solidaridad planetaria tanto con nosotros mismos como también con la naturaleza. Para que de este modo nuestros hijos puedan disfrutar del espacio en la cual se desarrolla la vida, así como nuestras generaciones venideras. Muchos países acordaron realizar acciones para la protección del planeta con leyes, planes y programas que están relacionadas a las sociedades y el beneficio que nos provee el medio ambiente. El objetivo se centra, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria, diseñar, elaborar y Fundamentar un Programa Didáctico sustentado en la Teoría Ecológica, Teoría de las inteligencias Múltiples y la Teoría Didáctica como Ciencia.

El diseño del estudio fue descriptivo – explicativo, con lo cual se obtuvo información de habilidades del área de Ciencia y Ambiente.

Como conclusión se alcanza un alto grado de motivación de los alumnos del sexto grado de educación primaria, con una respuesta positiva, con lo cual el trabajo de investigación resultó de beneficio logrando alcanzar una concientización ecológica.

Noria A. (2018) argumenta que los problemas de nuestro planeta han venido empeorando e incrementándose con lo cual se interpreta y propone alternativas pedagógicas e institucionales para un mejor aprendizaje de

conservación del medio ambiente. El presente trabajo de investigación planteo diferenciar el proceso de gestión ambiental con la práctica de la conservación del medio ambiente desarrollado en las instituciones de nivel secundario de Amarilis – Huánuco.

Con respecto al diseño de estudio fue cuantitativa – cualitativa y de tipo descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 191 participantes, de los cuales 107 son estudiantes y 84 docentes, se propuso un cuestionario de 36 ítems.

Los resultados muestran que, la gestión ambiental escolar con la formación de actitudes en conservación del medio ambiente, la gestión ambiental escolar con relación al desarrollo del pensamiento sistémico, la gestión ambiental con el nivel de conciencia ecológica y el nivel de sensibilidad ambiental, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación R de Pearson, está en el nivel de rango alto, de (0,70 - 1,00).

Champi R. (2017) expresa que la finalidad de la investigación tenía por objetivo medir la relación existente entre las variables, actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco.

El diseño de la investigación fue planteado con un diseño descriptivo – correlacional de corte transversal, la cual se aplicó a una población de 58 estudiantes, con dos encuestas de tipo escala Likert, para así tener y poder comprobar el grado de significancia.

Las conclusiones determinan que hay una relación entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria con un grado R de Pearson de 0,812.

La actitud ambiental frente a la conservación del medio ambiente del estudiante del quinto grado de educación secundaria, es de un nivel moderado

expresado en un (90%), nivel bajo de un (7%) y un (3%) que es preocupante, nuestra la buena práctica para la conservación del ambiente.

Villanueva B. (2017) señala que se plantea como objetivo la aplicación de un Programa de Educación Ambiental (PEA) con la cual se quiere generar aprendizajes significativos de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco. También se tiene como Hipótesis General: Sí se aplica un Programa de Educación Ambiental participativo (PEA), entonces se generan aprendizajes significativos en los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco.

Diseño de investigación de tipo cuasi-experimental, porque no se asignaron al azar a los sujetos de estudio, puesto que se tenía un grupo de trabajo ya formado de diferentes instituciones con un total de 49 participantes.

Se concluye que, la generación de conocimientos sobre problemas ambientales, las actitudes por ambientales y las conductas pedagógicas sostenibles de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco en relación con el PEA influye significativamente ($p < 0,05$).

Chumbe R. (2011) menciona que el objetivo general de la investigación fue determinar si existe una relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco, según el tipo de gestión educativa, el género y la edad.

El diseño del trabajo de investigación fue descriptivo comparativo, puesto que se identificaron características de juicio moral y la actitud ambiental porque se identifican las características del juicio moral y la actitud ambiental. La población que se estudió tenía 238 alumnos de quinto grado de educación secundaria, que procedían de 11 centros educativos estatales y no estatales de Barranco.

La conclusión nos dice que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental. Los alumnos de los colegios no estatales dan evidencia de un mayor juicio moral, a diferencia de los alumnos de colegios estatales, con respecto a la actitud ambiental los estudiantes están ubicados en un nivel alto.

Cortés R. & González O. (2017) menciona que el objetivo de esta investigación es comprender los aspectos institucionales que promueven o dificultan la transversalidad de la dimensión ambiental en el currículo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, de la ciudad de Villavicencio, Colombia.

El diseño de la investigación es propio donde se pueden identificar modelos generales que combinan los métodos cuantitativo y cualitativo, se tuvo la participación de 50 docentes de secundaria, 47 docentes de aula y 3 coordinadores de la IE Luis Carlos Galan Sarmiento.

Los docentes quieren un cambio, pero romper los paradigmas en la práctica los lleva a continuar con los modelos tradicionales que muchas veces se ve reflejado en las aulas o en los ambientes de aprendizaje lo cual es necesario una revisión de la pedagogía en la institución.

Es primordial fortalecer la dimensión ambiental en las áreas para el aprendizaje de los docentes y alumnado en general adquiriendo una visión sistémica y compleja del ambiente. Para los docentes los temas ambientales son muy importantes, lo cual tiene que estar en el currículo para la formación de valores, como un elemento ético del ser humano con la protección del ambiente que es un trabajo general con concientización de docentes, alumnos, y toda la plana de trabajadores de la institución educativa.

Por último, el panorama de este estudio evolutivo está basado en un campo ambiental de ámbito municipal, nacional y latinoamericano. Es necesario y hay un interés por abordar estos temas e incluirlos en el currículo institucional.

Santa Cruz R. & Mesa O. (2015) argumenta que el trabajo de investigación expone las experiencias investigativas del proyecto científico institucional teniendo como finalidad la educación en la escuela, teniendo una gestión con los autores y estudiantes de la carrera de Biología-Geografía en la Universidad de Matanzas, Cuba.

El presente artículo tiene por objetivo socializar la estrategia pedagógica general elaborada, con el fin de planear estratégicamente los procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, conducentes a la formación de la nueva cultura ambiental que debe caracterizar a los nuevos educadores. Los resultados han sido de beneficio en la formación profesional pedagógica.

La preocupación por los problemas ambientales está vigente, se está determinando cómo educar en cultura ambiental con fundamentos teóricos-metodológicos del desarrollo sostenible. Para que, con un enfoque transdisciplinario y actualizado, la cultura ambiental está caminando rumbo a un desarrollo sostenible, en este contexto de la vida es importante que los estudiantes vivan y convivan con los saberes ambientales, la ética ambiental y las capacidades básicas de gestión ambiental para que sean agentes de desarrollo sostenible. La estrategia en formar una cultura ambiental para el desarrollo sostenible se tiene que perfeccionar en las instituciones educativas, la familia que es el núcleo de aprendizaje y en la comunidad.

Bustamante G. et al. (2017) declara que la finalidad de la investigación fue, caracterizar la estructura, procesos de construcción, desarrollo y estrategias pedagógicas la cual se utiliza en los proyectos ambientales escolares en las instituciones educativas de Sucre en Colombia.

El estudio es de tipo Cualitativo, utilizó la estadística y fundamentalmente la encuesta como medio de obtención de información. El diseño es no experimental y se tuvo una población de 35 instituciones educativas oficiales.

La fortaleza del apoyo de la administrativas y docente en general de las instituciones educativas oficiales de Sincelejo-Sucre trae una buena comunicación, pero la falta de compromiso es un obstáculo para tomar acciones y alcanzar objetivos definidos. La incorporación en el currículo escolar de los temas ambientales es prioritaria para las actividades de los PRAE y así desarrollar con mayor frecuencia actividades ambientales, formación en valores, interdisciplinariedad, conocimiento, participación, evaluación, gestión y resolución de problemas, para favorecer en el cuidado ambiental, lo cual supone un efecto positivo en el aumento del desarrollo ambiental con miras a un desarrollo sostenible en el currículo de las instituciones educativas.

Perez R. & Albuja S. (2014) refiere que los problemas ambientales a nivel mundial están trayendo una crisis a la humanidad, con el desarrollo de la población y la industrialización, nuestra vida plena se está traduciendo en una relación que no se podrá sostener entre la humanidad y la naturaleza esto nos reta a que, desde temprana edad se enseñe una educación en ética ambiental y tomar apertura a nuevas formas de corrientes en temas ambientales.

Es por ello que este ensayo pretende esgrimir los rasgos postmodernos de la Educación Ambiental como proceso pedagógico formal y no escolarizado en los planos epistemológicos, ontológicos y axiológicos, estableciendo la pertinencia del estudio de los problemas ambientales a partir de la crítica a los logros de la ciencia clásica, dando a su vez apertura a la concatenación de ideas y tópicos para la generación de un pensamiento complejo, un conocimiento interdisciplinario y saberes con grandes cimientos éticos que garanticen el cumplimiento de los propósitos de la Educación Ambiental.

Los problemas medio ambientales necesitan de la ciencia y del proceso educativo sin dejar de lado los grandes logros que se alcanzaron con la modernidad, sino ir de la mano con el avance tecnológico en busca de lo moderno, sin embargo, la naturaleza con su forma compleja en problemas

ambientales, amerita de la ciencia, para formar nuevos, pensamientos y corrientes en una formación ambiental para el desarrollo de nuestra naturaleza.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Conocimiento

Tratar de dar razón a la vida o a la existencia y porqué suceden las cosas nos lleva a darle un sentido, la cual es una necesidad que el ser humano tiene para conocerse, a sí mismo. Dado este enfoque el conocimiento nos ayuda a entender nuestras acciones, emociones, paradigmas y hasta nuestras propias pasiones para que a la hora de tomar decisiones nos sean de gran ayuda, es importante tener conocimiento científico, histórico, vivencial, experiencias, ecológico, etc. Que nos ayuda a establecer una relación sana con los hombres y con nuestra naturaleza aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo de las acciones del ser humano.

Ramírez (2009) afirma que: el conocimiento es un acto consciente e intencional de comprender la naturaleza de un objeto y se relaciona principalmente con el sujeto, pero también se refiere a ese objeto, que es conocido. Su desarrollo está de acuerdo con la evolución de la psique del ser humano. La epistemología es un elemento básico de la investigación científica que estudia el conocimiento, formulando hipótesis para ser tratados por modelos matemáticos, comprobando y teniendo finalmente conclusiones veraces y constantes. La investigación científica ha pasado a ser un proceso aceptado y valido para resolver preguntas y hechos, con un solo objetivo, de dar a comprender principios y leyes que rigen sobre la persona y la naturaleza.

Teece (1998) señala que: el conocimiento está en cada una de los individuos y también en lo colectivo adoptando diferentes formas, que teniendo en su conjunto diferentes capacidades, con lo cual, si bien el conocimiento está expresado a través de las experiencias adquiridas y las habilidades netas que

cada individuo tiene, facilita al entorno dar una estructura de clasificación en lo físico, social, de recurso, dando al conociendo la capacidad de selección.

Según **Nonaka & Takeuchi (1995)** diferencian dos ideas acerca del conocimiento, una la epistemología occidental tradicional considerando al conocimiento estático y formal. Lo cual se centra en la verdad del conocimiento, con lo abstracto de la naturaleza, lo estático y no humano del conocimiento expresado en la lógica. La otra definición consiste en que, el conocimiento como proceso humano es cambiante con el tiempo y con la necesidad de buscar la verdad destacando la opinión del ser humano y los valores individuales.

Brown & Duguid (1998) consideran que: la concepción está extendida ah que el conocimiento es propio de los individuos, pero gran parte del conocimiento es formado y producido en unión colectivamente. Argumentan que el conocimiento es generado más fácil cuando hay un trabajo en conjunto, lo cual es denominado comunidades de práctica. En la misma línea, **Nonaka et al. (2000)** nos argumenta que el conocimiento es creado y se mantiene en una forma colectiva con la interacción de los seres humanos con su entorno, al contrario de una forma individual. Expresando que el conocimiento se realiza, utiliza y comparte en un espacio y tiempo establecido.

2.2.2. Conocimiento ecológico

El conocimiento ecológico, se puede entender como el grado de conocimiento e información que se tiene dentro de una comunidad sobre la naturaleza y los fenómenos asociadas a ella con relación a los seres humanos en un determinado territorio. Se trata de la adquisición de conocimiento a través del tiempo, de generación en generación en comunión con el ambiente. Incluye el conocimiento práctico del ser humano, y también las creencias, normas y leyes establecidas a lo largo del tiempo en una interacción entre el ser humano y el ecosistema. El aprendizaje continuo de la historia involucra que el grupo

humano tome conciencia de su lugar en el planeta, que son transmitidos, socialmente, por la escritura, tradiciones orales, leyendas, mitos, rituales corporales entre varios otros. (Anthony & Kenneth, 2010)

El conocimiento ecológico es usado en el manejo de recursos naturales, para la protección del medio ambiente como un indicador de cambios a lo largo del tiempo y utilizados como datos científicos. (Freeman, 1992)

2.2.3. Conocimiento ecológico tradicional

Según Berkes (1993) describe que el vivir del indígena con la naturaleza está relacionado con la sostenibilidad y el balance de los recursos naturales. La característica de las comunidades con relación al conocimiento ecológico tradicional, se refiere, a la acumulación de conocimiento, su creencia y la práctica que realizan a favor del medio ambiente que va evolucionando con el conocimiento, lo cual es transmitido de generación en generación con el ejemplo a través de la realidad que viven con una relación del medio ambiente con la humanidad y con sus tradiciones.

El conocimiento ecológico tradicional puede entenderse como la interacción del componente humano con el medio ambiente. Conteniendo el conocimiento de la naturaleza y sus características a través del espacio y el tiempo.

La gestión del conocimiento tradicional y la ciencia es mucha controversia puesto que los métodos utilizados para alcanzar el conocimiento incluyen la investigación y la experimentación empírica lo cual difieren al momento de validar el conocimiento ecológico. (McGregor, 2004)

2.2.4. Ética ecológica

Según **Ballesteros & Perz A. (1997)** afirman que: el concepto de ética ecológica debe entenderse como ética del medio ambiente, donde lo no humano pueda tener un valor normal en el entorno abiótico. Comprendiendo la ética

ecológica desde un punto de vista global, se entiende que el ser humano está integrado en el medio ambiente, interactuando con el medio físico y relacionándose moralmente con la naturaleza que la rodea. Entendiendo la ecología como nuestra casa, una casa universal y planetaria que no solamente una casa que puede estar al occidente o al norte.

“La ética ecológica sólo se alcanza cuando los seres humanos se hacen preguntas que sobrepasan las meramente prudenciales, es decir, que tienen que ver con el respeto o con el deber hacia la naturaleza” (Velayos Castelo, 1996)

Según **Zeller & McCloskey (1993)** lo ético de la ecología atribuye valor a la naturaleza, en una relación entre la generación actual y la generación venidera dando un valor a la existencia humana, también se debe afirmar que el ser humano es responsable y tiene elementos intrínsecos de un respeto a la naturaleza, en virtud de la valoración de la naturaleza y nuestros principios morales relacionados al bien y a los valores nos llevan a una relación de disfrute entre el hombre y la naturaleza.

2.2.5. Medioambientalismo y ecologismo

Según **Dobson & Tosaus (1997)** el medioambientalismo defiende aproximándose a medios administrativos al problema que se genera al medio ambiente, entendiendo y estando convencido que los problemas pueden resolverse sin cambios sustanciales en los valores actuales o en los modelos de productividad y consumo, por otro lugar el ecologismo mantiene una postura sustentable y que satisface los cambios radicales en una relación del hombre con la naturaleza en su vida social, administrativa y política. También, el medioambientalismo propone posibles soluciones a los conflictos y problemas medioambientales sin salirse de la política, económica y ética, dado que la

tecnología puede ser capaz de resolver los problemas que causa, mientras que el ecologista solo se apoya en las soluciones puramente tecnológicas.

Así que, el objetivo sostenible más radical o ecológico, nos lleva a una revolución sin violencia, que destruya en su totalidad a una sociedad contaminante y destructora que no toma en cuenta los daños ocasionados, en su lugar plantear una nueva sociedad que nos permita vivir y estar en armonía con nuestro planeta. La crítica de los ecologistas al medioambientalismo está fundamentada en que su propuesta de una economía de servicios más limpios, están sostenidas por el uso opulento de la tecnología limpia. El pensar en el consumidor y el nivel de consumo, con el limitado reciclaje es más característico de una visión tecnocrática que de la ecología. También el reciclar usa recursos, se gasta energía y hay una contaminación térmica, al final de todo, es una actividad industrial que genera contaminación. La acción de reciclar es útil y muy necesaria, pero es muy fantasioso imaginar que sería la solución total del problema.

2.2.6. Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible o desarrollo sustentable son expresiones que se aplican a un solo principio organizado, que da entender objetivamente el desarrollo humano y la capacidad de sostenibilidad del sistema natural, que proporciona un equilibrio entre los recursos naturales y los seres humanos en función de la economía y la sociedad. Lo que se busca es que las condiciones de vida de la sociedad con los recursos sean utilizadas para satisfacer las necesidades de los seres humanos sin perjudicar la estabilidad y la integridad del ecosistema. El informe de Informe Brundtland lo define como “está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, o sea, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la

capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (Conferencia de las Naciones Unidas, 1987, pág. 13)

El desarrollo sostenible definido en la Declaración de Río nos dice “el derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras” (Conferencia de las Naciones Unidas, 1992, pág. 2)

En resumen, el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX como alternativa al concepto de desarrollo habitual, haciendo énfasis en la reconciliación entre el bienestar económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana. El Informe sobre la Situación del Voluntariado en el Mundo resalta que, en la mayoría de sociedades del mundo, los voluntarios contribuyen de forma significativa al desarrollo económico y social.

En resumen, el desarrollo sostenible es un término que fue desarrollado a finales del siglo XX, teniendo en consideración la reconciliación de la economía, la sociedad y los recursos naturales para una convivencia en armonía con el planeta, con la cual se evita comprometer la vida de la presente generación y las generaciones futuras.

2.2.7. El tema de la Ética y el Medio Ambiente

Tradicionalmente, las cuestiones éticas no se han relacionado con aspectos de la naturaleza o el medio ambiente. Si no que la ética tenía un deber en la existencia y moral del ser humano, por lo cual el tema de la naturaleza y su valor se vio limitada y no se tuvo en consideración en aspectos ambientales. Y solo a finales del siglo XX, el tema ha pasado a tener una fuerte preocupación sobre la naturaleza y las consecuencias ocasionadas con el mal uso de los recursos y la sobre explotación de las mismas.

Nos dice **Hans Jonas (2014)** que el concepto de la naturaleza para el hombre antiguo y medieval era algo duradero y que podía ser permanente, sólo se sometía a ciertos ciclos de cambio, pero era capaz de regenerarse sin ningún problema de las insignificantes y pequeñas heridas que el ser humano le causaba. Es cierto que esto ha cambiado radicalmente con el avance de la ciencia y la tecnología, ahora el hombre se ha vuelto una amenaza para la vida y llegando incluso a terminar con su existencia característico de la humanidad. Todos estos cambios que la humanidad experimenta es una mutación que ninguna ética está a la altura del desafío presente. El hombre en relación con la naturaleza permanece fijo, su relación es mutua, si una de ellos falla se ve los problemas existentes determinando el bien de la humanidad por ello la responsabilidad y la acción humana es primordial en la preservación de la naturaleza.

Pero a mediados del siglo XX, la relación del hombre con la naturaleza se fue rompiendo, con el avance de la ciencia y la tecnología se modificó de manera muy sensible el panorama. Antes la relación del hombre y la naturaleza permanecía en armonía, el hombre era casi incapaz de dañar superficialmente el permanente equilibrio, pero ahora las cosas han cambiado. La ética tradicional era dominante en la relación del hombre con la naturaleza y se veía enfocado en el dominio en la caza, pero la vida humana, es un proceso permanente y de cambios, lo permanente de la naturaleza y lo cambiante de las acciones del ser humano. La naturaleza hace mucho tiempo no era la responsabilidad del hombre, la naturaleza se cuidaba de sí misma y también cuidaba del hombre. La naturaleza no era estudio de la ética, si no más por lo contrario de la capacidad de la invención.

Pero desde mediados del siglo XX, se conoce que la naturaleza es vulnerable, con el daño que causa del desarrollo científico-tecnológico, y es sobre este daño que es hora que el hombre, tome importancia al medio ambiente

con un principio de cautela frente a sus acciones. La responsabilidad del ser humano tiene que ser la base para construir y desarrollar una ética ecológica, y que el hombre tome las cosas con diligencia y con la acción de cumplir, teniendo en consideración la existencia de la naturaleza en lo presente y lo por venir. Es por eso que el principio moral nos lleva a modificar la acción humana viendo a la ética ecológica, en la responsabilidad del hombre con la naturaleza. Tal como se mencionó es una responsabilidad de ahora y con el futuro.

2.2.8. Hacia una definición del desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible puede entenderse globalmente como el mantenimiento o mejora de las "condiciones de calidad" del sistema de interrelaciones socio-naturales. Para que la relación sea sostenible es necesario definir en lo práctico que se pretende sostener: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la sociedad, independientemente de los impactos ambientales? O ¿mantener la ecología como base de desarrollo? Con el respeto a la naturaleza, con el mejoramiento de las leyes conocidas nos encaminamos a una mejor calidad de vida, en la sociedad y en el mismo ecosistema. Estos dos puntos de vista dan lugar a la teoría del desarrollo sostenible. También está en el origen de diversas políticas públicas para lograrlo y medir su avance, la línea de la sostenibilidad débil, definida independientemente de lo ambiental y lo ecológico con la necesidad de preservar el ecosistema, una sostenibilidad fuerte. **(Moffat et al. 2001)**

2.2.9. Desarrollo sostenible e impacto ambiental

Según **Lorenz M. & Aebischer (2014)** la definición de sostenibilidad es la "capacidad de continuación en el futuro lejano", donde la acción humana se puede seguir realizando de forma continua y tiene que ser sostenible. Sostenibilidad económica, que involucra el uso de actividades económicamente sostenibles, social y ambientalmente responsables. Sostenibilidad social, se

fundamenta en mantener la armonía social y su capacidad para trabajar hacia un objetivo común con igualdad. Sostenibilidad ambiental, de ser compatible entre las actividades humanas y conservación del ecosistema, mitigando la contaminación ambiental.

Los impactos ambientales que pueden traer un desequilibrio a la sostenibilidad son, el deterioro de la capa de ozono, disminución de recursos, el calentamiento global, ruido, olor, etc. De estos impactos ambientales, la mayor preocupación a lo cual la humanidad se enfrenta es el cambio climático, puesto que los impactos son directos a la sociedad y al medio ambientales. El acto del hombre, con el avance de la tecnología y la ciencia va produciendo una contaminación mayor, el hombre es responsable de ello, puesto que el hombre es el principal contaminante en el planeta. Ahora las acciones y esfuerzos deben ir directamente en reducir la emisión de gases como el dióxido de carbono CO₂, monóxido de carbono (CO), óxidos de nitrógeno (NO, NO₂), dióxido de azufre (SO₂) y material Particulado (PM) para tener una visión de cambio hacia la energización entorno al desarrollo sostenible. Esto significa una transformación radical del modelo energético y de producción.

2.2.10. La ética ecológica y el desarrollo sostenible

La capacidad de las personas y el desarrollo de los pueblos, permite un despliegue físico, cultural, político y económico que cada vez va avanzando sin tener en cuenta a la ética ecológica y al desarrollo sostenible como pilares de una vida plena. Además, vivimos en una sociedad donde a la bueno lo llama malo y lo malo lo llaman bueno, cada quien tiene sus propias ideas con relación a la ética ecológica y desarrollo sostenible que están llenas de interrogantes que no se logran resolver, y nos quedamos ahí si hacer casi nada por la preservación del planeta.

Según Carpenter (1991) la naturaleza tiene límites establecidos, no se puede sobrepasar esos límites y explotar el planeta de manera descontrolada, las personas o el gobierno no ponen en acción los planes que tiene, solo los tienen en carpeta. Por una parte, la sociedad industrializada nos lleva a prácticas tecnológicas donde el consumismo produce más riqueza y bienestar para una cierta cantidad de la población mundial, extrayendo el producto del planeta, para la otra parte que es más de la mitad de la población mundial está sometida a los cambios generados por la contaminación que destruye nuestro frágil ecosistema. La industrializados, es una evidencia de la insostenibilidad del desarrollo en el planeta, la concientización en temas de protección del planeta es cada vez mayor, viendo las dimensiones del impacto que el ser humano ocasiona a los sistemas geológicos y biológicos, debido a que ahora los impactos son en una escala planetaria la discusión de la sostenibilidad también se ha ampliado, por ello hay razones prudentes que obligan a la humanidad a tomar conciencia de la necesidad que tiene el planeta, un ejemplo notorio es la devastación de la agricultura en la India. La apelación de una idea, que el hombre y la naturaleza están interrelacionados y que la naturaleza ha sido concebida al ser humano como un don, lo que exige una gran responsabilidad.

2.2.11. La ética y la educación en valores sobre el medio ambiente

La **educación** ética es universal y la educación en valores se basa más en un entorno social que incluye elementos éticos, costumbres, leyes, normas como principios universales. La educación en valores puede considerarse dentro de la educación ética, cuando los valores están en relación con los principios de la ética universal, cuando se habla de temas morales en la educación, nos referimos a los valores no solo en temas morales sino también en normas, costumbres y deseos de una comunidad. Veamos la cuestión del ambiente, hay un debate en la sociedad de diferentes posibilidades y

alternativas que surgen de propuestas, para el bienestar del planeta y la existencia de la misma. Varias posibilidades surgen, cuando el tema a tratar es el medio ambiente, un ejemplo, la explotación minera, que contamina, pero a su vez genera ingresos a las familias. En el área del ambiente hay que tener en cuenta las posibilidades que se puedan manejar para la toma de decisiones en diferentes intervenciones. (Callon , 1995)

Según **Giordan & Souchon (1997)** Tomar una elección o decisión conlleva una responsabilidad, la sociedad se enfrenta a una discrepancia sin saber que decidir, preguntas las cuales en la educación encontramos respuesta, que pueden promover el desarrollo del aprendizaje para un debate social. La escuela como ente de enseñanza es un espacio de mucha importancia para la formación de valores y valores ambientales, es de ahí que en las escuelas deben priorizarse la educación en temas ambientales, tema de los valores que es importante para la comunidad y que permite avanzar en la formación de la conducta, criterios y un buen comportamiento en la sociedad y en el planeta.

La comunidad educativa, es amplia puesto que la educación ambiental que se enseña en las escuelas es una acción formadora para el alumno, pero la actividad se debe realizar con un soporte de la institución, docentes, directiva del plantel, padres de familia y la sociedad en general en una educación en conjunto. (Osorio Marulanda & Corporación Autónoma Regional de Valle del Cauca, 1999)

Decimos entonces que la educación en valores desde un enfoque ambiental, se centra en temas de sostenibilidad, ya que, como hemos visto la sostenibilidad, no busca comprometer la capacidad ambiental de la generación futura, sino valorar el hábitat donde vivimos, que nos es de un gran beneficio. Las decisiones ambientales que tomemos a largo o corto plazo pueden ocasionar consecuencias al planeta, sin siquiera sospechar que los problemas ya están siendo visibles en otros países. Tomar en cuenta al planeta nos lleva a

pensar en un conjunto de acción más amplia, como de relaciones económicas, sociales y ambientales, que nos traen una desigualdad de poder. La educación ambiental se construye en un ámbito de valores morales en este sentido, hay que poner más énfasis en los objetivos planteados en las escuelas, gobiernos y organizaciones en temas ambientales.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Ética

Procede del vocablo griego ethos, hábito, costumbre. Del término latino more, también implica costumbre. En tal sentido la ética sería una disciplina que estudia los hábitos y costumbres de los seres humanos.

“es el examen crítico de la conducta y los principios morales (en cuanto se prolonga en una descripción normativa y sólo en este caso es una moral o sistema de moralidad” (Salazar Bondy A. , 1969, pág. 83)

En ese sentido la ética estudia lo moral del ser humano lo cual está constituido por los actos (actos morales), tales como valores, la conciencia y las normas. Nos dice que la ética tiene un sentido teórico, por otra parte, su objeto, es más de un sentido práctico, que es de vital importancia para la sociedad. La persona moral es consciente de la realidad, tiene conciencia (el yo), lo cual le lleva a actuar con libertad y responsabilidad. “En la acción moral el sujeto sabe qué hace y cómo lo hace (conciencia del acto, conocimiento de los fines y medios); que debe hacer y evitar (conciencia de lo bueno y lo malo), y quien lo hace; quien es el autor del acto (conciencia de sí mismo como agente libre)” (Salazar Bondy, 1973, pág. 146)

2.3.2. Ética ecológica

Es parte de la filosofía y la ética aplicadas que examina las relaciones de las personas con el medio ambiente. Afecta áreas como el derecho, la ecología, la economía, etc. Sus áreas de investigación incluyen epistemología,

metafísica y teoría del valor, etc. Y también estudia la estética de la naturaleza en relación de la persona con su entorno. (R. Des Jardins, 2012)

También conocida como ética ambiental, esta es un área relativamente nueva de la ética filosófica que describe los valores practicados por el ser humano con relación a la naturaleza. Asegura la preservación o restauración de los valores medioambientales teniendo una respuesta moral. (Light & Rolston, 2002)

2.3.3. Conocimiento

El conocimiento es un proceso con el cual elevamos la conciencia reproductiblemente en una realidad existente, ordenada y estructurada. Está representada en la filosofía de forma simbólica, con el conocimiento como un proceso en particular de objetivación, como un conocimiento necesariamente histórico. (Cassirer, 2004)

2.3.4. Promover

Según el diccionario de la Real Academia Española, significa “favorecer, impulsar o estimular el desarrollo o la realización de algo”. Viene del latín, *promovĕre* que tiene un significado de mover o empujar hacia adelante. También puede emplearse para fomentar o favorecer una cosa, de manera inicial o con una reactivación” (Real Academia Española, 2021)

2.3.5. Desarrollo sostenible

Es la “satisfacción de las necesidades de la actual generación sin perjudicar o comprometer la generación futura para que así se pueda llegar a un desarrollo sostenible de las necesidades actuales y futuras”. La formulación de esta premisa representa cambios sociales, ambientales y económicos significativos, y también insinúa discusiones éticas sobre el medio ambiente que no fueron discutidas anteriormente. (Conferencia de las Naciones Unidas, 1987)

2.3.6. Ambiente

Sostiene que el ambiente es una realidad construida social, cultural y contextualmente sostenida, por lo tanto, no es posible dar una definición exacta o completa de un entorno global, de manera una de las definiciones de ambiente nos dice que es un recurso (administrado, compartido) de una manera que especifica formas de definir el entorno, el ambiente se entiende como naturaleza (qué evalúa y qué conserva), el medio ambiente como un problema (prevención, solución), el ambiente como un sistema (pensado como para la toma de decisiones), el ambiente como contexto (organización de elementos espacio-temporales entrelazados), el medio ambiente como un medio de vida (saber, reparar), el ambiente se pretende como territorio (lugar de atribución e identidad cultural), el medio ambiente se aborda (explora e interpreta) como un paisaje, y el medio ambiente es una biosfera (permanente de convivencia). Por lo cual el ambiente está pensado como proyectos comunitarios (compromiso de todos). (Sauvé, 2005)

2.3.7. Población

La población es todo el fenómeno de estudio, contiene todas las unidades analíticas que componen el fenómeno y debe cuantificarse para un estudio en particular, integrando un conjunto de N hechos con la participación en funciones específicas que constituyen el número total de fenómenos resultantes de una investigación. Es la agrupación agregada de un ser u objeto que tienen características comunes que se pueden observar en un momento y lugar determinado en el que se desarrolló la investigación. (Tamayo y Tamayo, 2004)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Hipótesis específica 2

Los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

Hipótesis específica 3

El grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible.

Hipótesis específica 4

La propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables independientes

Conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca

Tabla 1*Dimensiones de la variable independiente*

Dimensiones	Escala de valorización -	
	Escala Likert	rango - Escala Likert
1. Comportamiento en ética ecológica	Nunca (1)	Muy bajo [0-1]
	Casi nunca (2)	Bajo [1-2]
2. Criterio en ética ecológica	A veces (3)	Medio o moderado [2-3]
3. Influencia de ética ecológica	Casi siempre (4)	Alto [3-4]
	Siempre (5)	Muy alto [4-5]
4. Práctica de ética ecológica		

2.5.2. Variables dependientes

Desarrollo sostenible

Tabla 2*Dimensiones de la variable dependiente*

Dimensiones	Escala de valorización -	
	Escala Likert	Rango - Escala Likert
1. Conductas inapropiadas	Nunca (1)	Muy bajo [0-1]
2. Promover el desarrollo sostenible	Casi nunca (2)	Bajo [1-2]
	A veces (3)	Medio o moderado [2-3]
3. Actitudes hacia el desarrollo sostenible	Casi siempre (4)	Alto [3-4]
	Siempre (5)	Muy alto [4-5]
4. Propuestas de desarrollo sostenible		

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable independiente: Conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Dimensión 1: Comportamiento en ética ecológica.

Indicadores:

- Lugares autorizados para la disposición de residuos sólidos
- Manejo de residuos sólidos
- Desperdiciar el agua
- Escasez del recurso agua

Dimensión 2: Criterio en ética ecológica

Indicadores:

- Práctica de reciclaje de residuos sólidos
- Puntos críticos de residuos sólidos
- Promoción de actividades ecológicas
- Participación de la población

Dimensión 3: Influencia de ética ecológica

Indicadores:

- Práctica en valores éticos ecológicos
- Conocimiento de ética ecológica
- Valores
- Motivación por el cuidado del ambiente

Dimensión 4: Práctica de ética ecológica

Indicadores:

- Campañas de sensibilización

- Cuidado del medio ambiente
- Utilización de los recursos
- Actividades diarias

2.6.2. Variable dependiente: Desarrollo sostenible

Dimensión 1: Conductas inapropiadas

Indicadores:

- Actitudes que perjudican al medio ambiente
- Costumbres adquiridas
- Valorización del agua
- Conservación del medio ambiente

Dimensión 2: Promover el desarrollo sostenible

Indicadores:

- Cuidado de plantas y árboles
- Protección de la biodiversidad
- Ornato público o mantenimiento urbano
- Calidad de vida

Dimensión 3: Actitudes hacia el desarrollo sostenible

Indicadores:

- Uso de los recursos naturales
- Cuidado del planeta
- Motivación a prácticas ambientales
- Acciones de desarrollo sostenible.

Dimensión 4: Propuestas de desarrollo sostenible

Indicadores:

- Respeto por el medio ambiente
- Sostenibilidad ambiental
- Implementación y mantenimiento de áreas verdes
- Educación en ética ecológica

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un cuestionario con ítems, y la información bibliográfica sobre el tema y la zona de estudio.

Propuesta de desarrollo sostenible relacionado con el conocimiento de la ética ecológica

Para encaminar el desarrollo sostenible en el distrito de Chaupimarca se propone lo siguiente:

- Fortalecer la gestión integral de residuos sólidos, para lo cual se debe contar con el personal capacitado para el desarrollo de cursos talleres, dirigidas a la población del distrito de Chaupimarca con la finalidad de concientizar al buen manejo de los residuos sólidos y su disposición adecuada en lugares autorizados.
- Capacitar en la práctica de las 5 R (rechazar, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) son actividades que nos ayudan a proteger el planeta, ahorrando materia prima y conservando los recursos naturales, para ello se tiene que tener el personal capacitado para el fortalecimiento de estas prácticas.
- Capacitar a la población en la reutilización del papel, un ejemplo serio imprimiendo en ambas caras, o no imprimir cuando no sea necesario si lo puedes leer en tu ordenador, así podemos reducir el uso inadecuado del papel.
- Promover una cultura de utilización responsable del agua, dando charlas, capacitaciones y cursos taller, en el ahorro del agua, reutilización de la misma y en la utilización de aguas pluviales.

- Fomentar la movilidad sostenible, con el uso de bicicleta y trasladarse a pie.
- Concientizar a la población de la utilización de fluido eléctrico, cuando no se esté utilizando apagar la televisión, la computadora y electrodomésticos.
- Participación y acciones de la población frente al desarrollo sostenible, utilizando los medios de comunicación, internet, radio, televisión, prensa escrita, etc. Y campañas Que ayudaran a fomentar y divulgar las buenas prácticas para un futuro sostenible.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, presenta una serie de procesos que es secuencial y probatorio. Donde se utiliza la recolección de datos para luego probar la hipótesis en base a una medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de probar la teoría. (Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio, 2014).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación, por su característica es un estudio descriptivo y correlacional.

3.3. Métodos de investigación

El método científico es el camino para desarrollar nuevos entendimientos, que describe los objetos de estudio, produce nuevas ideas e interrogantes explicando los hechos en un proceso conjunto. El método científico, da una claridad de relación entre variables, plantea los aspectos metodológicos, para tener asegurada la validez y la confiabilidad de los

resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio, 2014, págs. 24,101).

También se utilizaron los métodos:

1. El método inductivo, se explora y describe para generar perspectivas teóricas en la realización del problema y conclusiones.
2. El método deductivo, que se empieza con la teoría la cual deriva en expresiones lógicas para la hipótesis que se somete a prueba.
3. El método analítico, que se basa en la introducción de los datos, que busca clasificaciones repetidas en la comparación de resultados.
4. El método sistémico, un marco global que orienta al razonamiento analítico y crítico del problema. Para el marco teórico, variables, conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación, es de corte no experimental dado que no hay intervención o manipulación de las variables de estudio, transversal o transeccional dado que se estudia los aspectos del sujeto en un solo momento y de diseño correlacional - causal, la cual se utiliza con el propósito de conocer la relación que existe entre las variables. La investigación es descriptiva porque trata a una población de estudio para poder explicar las variables.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio (2014), dice que el “Diseños transeccionales correlacionales - causales Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (p.158). La casualidad del suceso implica una correlación, al contrario, si hay correlación no necesariamente significa tener una casualidad. El diseño no experimental es un estudio que se opera sin el tratamiento intencionado de las variables de estudio y con la observación de las acciones en el ambiente para su posterior análisis.

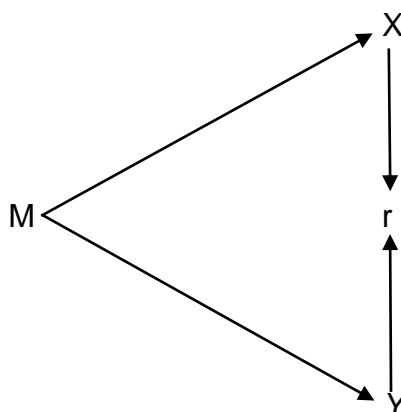
De la misma manera también Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio (2014), nos dice que la “Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Teniendo en cuenta que las investigaciones no experimentales se clasifican en diseño transeccional y longitudinal. En la investigación no experimental, las variables independientes no se manipulan dado que ya sucedieron. La consecuencia de la relación que hay entre variables se realiza sin intervención del investigador, tal como se encuentra en su contexto natural.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación es de tipo correlacional y el diseño es no experimental, transeccional y descriptivo.

Figura 1

Esquema lógico del esquema correlacional



Nota. Elaboración a partir de (Bilbao Ramirez & Escobar Callegas, 2020)

Donde:

M = muestra

X: VI = Conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca

Y: VD = Desarrollo sostenible

r: r = correlación de variables

—————→ = Grado de viabilidad

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La presente investigación tiene como población sujeta a estudio, a toda la población del distrito de Chaupimarca (**25 600 habitantes**)^a

Población total **N = 25 600**

3.5.2. Muestra

La muestra es probabilística: aleatorio simple.

Tamaño de muestra

Población finita: para una población menor a 100000.

Fórmula:

$$n = Z^2 pq N / e^2 (N - 1) + Z^2 pq$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra, para el trabajo en campo, encuestados.
- N = Población o universo, en este caso 25600 habitantes.
- Z = Nivel de confianza, unidad de desviación estándar con una probabilidad de error de 0.05, con un intervalo de confianza del 95% y el valor de Z = 1.96 tomado de la tabla de desviación normal.
- p = probabilidad a favor, 0.5 recomendado cuando no se sabe la probabilidad del estudio.

^a *XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas 2017, aproximadamente.*

- q = probabilidad en contra, 0.5 recomendado cuando no se sabe la probabilidad del estudio.

- e = error muestral o error estándar de estimación, 5.00 %

Para el presente trabajo de investigación los valores son:

- $n = ?$
- $N = 25600$
- $Z = 95\% = 1.96$
- $p = 50\%$
- $q = 50\%$
- $e = 5\%$

sustituyendo:

$$n = (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 25600 / (0.05)^2 \times (25600 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$n = 379 \text{ habitantes}$$

El tamaño de la muestra para la presente investigación es de **379 habitantes** de la población total del distrito de Chaupimarca, los cuales fueron escogidos al azar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas de investigación:

1. Observación

El investigador, al involucrarse en las acciones directas de la vida cotidiana, permite estar al tanto de los sucesos y estudiar más detenidamente las variables, minuciosamente. Con la observación se puede controlar lo que la gente dice y cómo actúa en la práctica. Comparando los distintos puntos de vista de la sociedad sobre una situación, acción y rol, observando sus propias acciones, lo cual

resulta óptimo para analizar y la toma de conciencia sociológicamente crítica. (Tamayo y Tamayo, 2004)

Se considera en la observación la actividad humana en relación con el ambiente para poder describir, examinar e identificar la población de estudio. Con esta técnica se pudo verificar y controlar la información obtenida de la encuesta formulada para luego registrarla para su posterior análisis.

2. Encuesta

Según Hernández et al. (2014) “Las encuestas de opinión son consideradas por diversos autores como un diseño o método. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.)” (p. 159).

Desde la posición de Tamayo y Tamayo, (2004) plantea que “Partiendo de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarlo directamente a ellas”

Con esta técnica vamos a poder obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales van a ser de mucha ayuda para la investigación, lo cual se entregará un listado de preguntas que se entregarán a la población de estudio, con el fin de que las respondan, con la finalidad de identificar el conocimiento que tienen frente a la ética ecológica, conservación, sostenibilidad entre otros puntos, para promover el desarrollo sostenible.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

1. Cuestionario

Es un conjunto de preguntas, con relación a las variables que se van a estudiar o medir, es uno de los instrumentos más utilizados en los fenómenos sociales, que sirve para la recolección de datos en tiempo real, consistiendo en una serie de preguntas las cuales se van a analizar con el problema y la hipótesis planteada. (Hernández et al. 2014)

El cuestionario elaborado para su aplicación a la muestra en estudio consistió en 8 preguntas para la variable independiente y 8 preguntas para la variable dependiente haciendo un total de 16 preguntas.

2. **Información bibliográfica** sobre el tema y la zona de estudio

Hace mención a libros, información impresa, también se encuentran dentro de ello toda la información digital, los audios, imágenes, pueden o no estar publicados. (Pérez Matos, 2002)

3.7. **Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Selección de los instrumentos de investigación

En este trabajo de investigación se utilizó como instrumento de estudio un cuestionario formulado de manera estructurada con las variables de estudio. El cuestionario tiene 16 preguntas de tipo politómica con 5 respuestas.

Validación de los instrumentos de investigación

Proceso que se realizó mediante la intervención del asesor (juicio de experto), el cual observó y analizó que la formulación de las preguntas (ítems) del instrumento es aplicable para el trabajo de investigación. La validación del instrumento se procedió de acuerdo a la pertinencia, suficiencia, coherencia y claridad de las preguntas, guardando relación entre las variables y sus dimensiones.

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

El procedimiento de confiabilidad del cuestionario, se estimó mediante la consistencia interna de Cronbach para ello se utilizó el programa estadístico SPSS V-25.

Tabla 3

Nivel de confiabilidad del coeficiente de alfa de Cronbach

Rango	Nivel
Coeficiente alfa > 0.9	Es excelente
Coeficiente alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota. Elaborado a partir de George & Mallery (2003)

1. confiabilidad del cuestionario

Para la confiabilidad del cuestionario se tiene en total 16 ítems (preguntas) tanto de la variable independiente como de la dependiente, se estimó mediante el programa SPSS V-25, arrojando los resultados siguientes:

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	379	100,0
	Excluido	0	,0
Total		379	100,0

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	16

El coeficiente de confiabilidad es de 0.918, lo cual determina que el instrumento del trabajo de investigación es excelente, según el nivel de confiabilidad.

Tabla 6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Usted coloca sus residuos sólidos en lugares no autorizados?	53,12	167,001	,728	,910
2. ¿Deshechas el agua contaminada de tus actividades en la calle?	53,21	165,695	,796	,907
3. ¿Usted selecciona y recicla sus residuos sólidos?	51,89	184,342	,611	,913
4. ¿La Municipalidad promueve actividades ecológicas con la participación de la población?	52,75	172,371	,774	,908
5. ¿Practicamos valores ambientales?	51,74	187,125	,637	,914
6. ¿Usted considera que hay contaminación debido al transporte público?	51,58	189,737	,499	,916

7. ¿Participas en campañas de sensibilización del cuidado del medio ambiente?	52,52	174,811	,721	,910
8. ¿Para limpiar tu casa, utilizas el agua reciclada de otras actividades?	52,15	180,924	,582	,914
9. ¿Quemas los objetos que no utilizas?	52,90	170,688	,709	,910
10. ¿En su hogar se desperdicia el agua?	53,32	165,108	,826	,906
11. ¿Cuidas los árboles y las plantas?	51,40	192,759	,440	,918
12. ¿Las calles del distrito de Chaupimarca están limpias?	53,03	175,404	,659	,912
13. ¿Promueves el buen uso y cuidado del recurso agua?	51,56	191,078	,465	,917
14. ¿Motivas a tus familiares, amigos y colegas de trabajo a practicar buenas conductas ambientales?	51,86	184,996	,621	,913
15. ¿Respetas el medio ambiente con mira a una generación futura?	51,53	190,334	,493	,916
16. ¿Las áreas verdes del distrito de Chaupimarca están bien mantenidas?	53,26	183,639	,373	,922

Lo que se muestra en la tabla 6, es el grado de confiabilidad de Cronbach si uno de los ítems (preguntas) se suprime o se elimina.

2. Confiabilidad del cuestionario conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca (variable independiente)

Para la confiabilidad del cuestionario de la variable independiente se tiene 8 ítems (preguntas), se estimó mediante el programa SPSS V-25, arrojando los resultados siguientes:

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos de la variable independiente

		N	%
Casos	Válido	379	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	379	100,0

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad de la variable independiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	8

El coeficiente de confiabilidad es de 0.878, lo cual determina que el instrumento del trabajo de investigación es bueno, según el nivel de confiabilidad.

Tabla 9

Estadísticas de total de elemento de la variable independiente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Usted coloca sus residuos sólidos en lugares no autorizados?	25,14	43,191	,718	,857
2. ¿Deshechas el agua contaminada de tus actividades en la calle?	25,23	42,929	,772	,849
3. ¿Usted selecciona y recicla sus residuos sólidos?	23,91	52,690	,584	,870

4. ¿La Municipalidad promueve actividades ecológicas con la participación de la población?	24,78	46,471	,745	,852
5. ¿Prácticas valores ambientales?	23,76	54,141	,617	,869
6. ¿Usted considera que hay contaminación debido al transporte público?	23,60	55,579	,472	,879
7. ¿Participas en campañas de sensibilización del cuidado del medio ambiente?	24,54	47,609	,697	,857
8. ¿Para limpiar tu casa, utilizas el agua reciclada de otras actividades?	24,17	49,991	,601	,867

Lo que se muestra en la tabla 9, es el grado de confiabilidad de Cronbach si uno de los ítems (preguntas) se suprime o se elimina.

3. Confiabilidad del cuestionario desarrollo sostenible (variable dependiente)

Para la confiabilidad del cuestionario de la variable dependiente se tiene 8 ítems (preguntas), se estimó mediante el programa SPSS V-25, arrojando los resultados siguientes:

Tabla 10

Resumen de procesamiento de casos de la variable dependiente

		N	%
Casos	Válido	379	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	379	100,0

Tabla 11*Estadísticas de fiabilidad de la variable dependiente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	8

El coeficiente de confiabilidad es de 0.805, lo cual determina que el instrumento del trabajo de investigación es bueno, según el nivel de confiabilidad.

Tabla 12*Estadísticas de total de elemento de la variable dependiente*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
9. ¿Quemas los objetos que no utilizas?	25,02	32,404	,625	,766
10. ¿En su hogar se desperdicia el agua?	25,45	30,158	,743	,742
11. ¿Cuidas los árboles y las plantas?	23,52	41,166	,454	,796
12. ¿Las calles del distrito de Chaupimarca están limpias?	25,15	34,019	,602	,770
13. ¿Promueves el buen uso y cuidado del recurso agua?	23,68	40,906	,426	,797
14. ¿Motivas a tus familiares, amigos y colegas de trabajo a practicar buenas conductas ambientales?	23,98	37,965	,598	,776
15. ¿Respetas el medio ambiente con mira a una generación futura?	23,66	40,358	,474	,792

16. ¿Las áreas verdes del distrito de Chaupimarca están bien mantenidas?	25,39	36,339	,368	,815
--	-------	--------	------	------

Lo que se muestra en la tabla 12, es el grado de confiabilidad de Cronbach si uno de los ítems (preguntas) se suprime o se elimina.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las 379 encuestas, fueron procesadas con el programa SPSS-V25, el análisis se realizó de la siguiente manera.

1. Para el análisis de las variables y las dimensiones establecidas en el trabajo de investigación, se utilizó la estadística descriptiva, que permite describir y analizar los datos obtenidos en la encuesta, dando como resultado tablas de frecuencia y gráficas, utilizando el programa SPSS-V25.
2. Para el análisis de la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de SPEARMAN (Rho de Spearman), que permite relacionar dos variables, dando como resultado una tabla de correlación, para ello se utilizó el programa SPSS-V25.
3. Por último, se interpretó las tablas y los gráficos, para tener las conclusiones y recomendación del trabajo de investigación.

Tabla 13

Rango de las variables y dimensiones

Variable	Dimensiones	Preguntas	Escala de valorización - Escala Likert	Rango - Escala Likert
VI: Conocimiento de	Comportamiento ética ecológica (D1) ética	Pregunta 1 Pregunta 2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Muy bajo [0-1] Bajo [1-2] Medio [2-3]

ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca	Criterio en ecológica (D2)	ética	Pregunta 3	Casi siempre (4)	Alto [3-4]
	Influencia de ecológica (D3)	ética	Pregunta 4	Siempre (5)	Muy alto [4-5]
			Pregunta 5		
			Pregunta 6		
		Practica de ecológica (D4)	Pregunta 7		
			Pregunta 8		
VD: Desarrollo sostenible	Conductas inapropiadas (D1)		Pregunta 9		
			Pregunta 10		
		Promover el desarrollo sostenible (D2)	Pregunta 11		
			Pregunta 12		
		Actitudes hacia el desarrollo sostenible (D3)	Pregunta 13		
			Pregunta 14		
		Propuestas de desarrollo sostenible (D4)	Pregunta 15		
			Pregunta 16		

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a la población del distrito de Chaupimarca se procesó mediante el programa SPSS-V25, posteriormente

se realizó la confiabilidad del instrumento bajo el estadístico de alfa de Cronbach y para la prueba de hipótesis con el estadístico de Rho de Spearman.

Tabla 14

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearaman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Elaborado a partir de (A. Martínez & W. Campos, 2015)

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Al ver y poder experimentar la realidad de nuestra ciudad, las calles, centros comerciales, parques e instituciones nos preguntamos ¿Qué podemos hacer para tener una conciencia de respeto frente al medio ambiente? ¿Cómo fomentar los valores éticos ecológicos en una sociedad desinteresada donde se pierde el respeto por la naturaleza? Se puede mencionar la relación del hombre con la naturaleza, el respeto a la vida, la protección de la tierra, el amor por las plantas y los animales, porque es parte de nuestra humanidad estar en relación

con la naturaleza. El poder frenar el deterioro ambiental es una obligación de todos, debido a que nosotros somos los actores de dicha contaminación y deterioro de nuestro planeta. La enseñanza de los valores ambientales desde temprana edad nos da una visión de respeto y amor hacia la naturaleza. La investigación concluirá con reflexiones teóricas y aplicaciones ambientales para una mejora del desarrollo sostenible.

Cuando se nota la realidad que acontece en el ámbito del medio ambiente, y cómo los pensamientos con sus diversas formas de ver la realidad, llevan a construir vidas personales y sociales de manera desordenada tomando en poco al medio ambiente y el cuidado de ella para las futuras generaciones, nos pone en una postura de reacción, si solo observamos detenidamente y obraríamos con una visión ambiental proyectando la conciencia ética ecológica en la población, actuando por amor a la naturaleza y los seres humanos veríamos al medio ambiente como el hogar que nos es.

La superación de las crisis ambientales, implica acciones por lo cual el saber de la ética ecológica se perfila como la salida apropiada de la sociedad frente a un devastador decline contra la ética ambiental, el desconocimiento nos lleva a actuar de manera incorrecta, cuando se entiende al ambiente como un todo, donde los recursos, la fauna y la sociedad que permiten la vida no se puede tener en poco, contaminado y destrozando la armonía de la naturaleza, lo cual nos llevaría a la discontinuidad de la vida y a nuestro propio exterminio. Frente a ello el estudio del conocimiento de la ética ecológica nos lleva a reflexionar frente a las acciones que tenemos con nuestro medio ambiente.

El desarrollo de la investigación estuvo sujeta a las normas establecidas por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como también a los principios de ética, con el respeto a la autoría de las teorías y los antecedentes de la investigación, por último, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos para proponer soluciones ambientales frente al problema planteado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de investigación se realizó en el año 2021, teniendo como campo de acción el distrito de Chaupimarca, región Pasco del país de Perú, teniendo un cuestionario que posteriormente se llevó a campo aplicando una encuesta a la población, que posteriormente se analizó, procesó y describió en el trabajo de investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En la **tabla 15**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 0.79% (3) tienen muy bajo conocimiento de ética ecológica, el 1.32% (5) tienen bajo conocimiento de ética ecológica, el 37.99% (144) que tienen medio o moderado conocimiento en ética ecológica, el 32.19% (122) que tienen alto conocimiento en ética ecológica, y el 27.70% (105) que tienen muy alto conocimiento en ética ecológica.

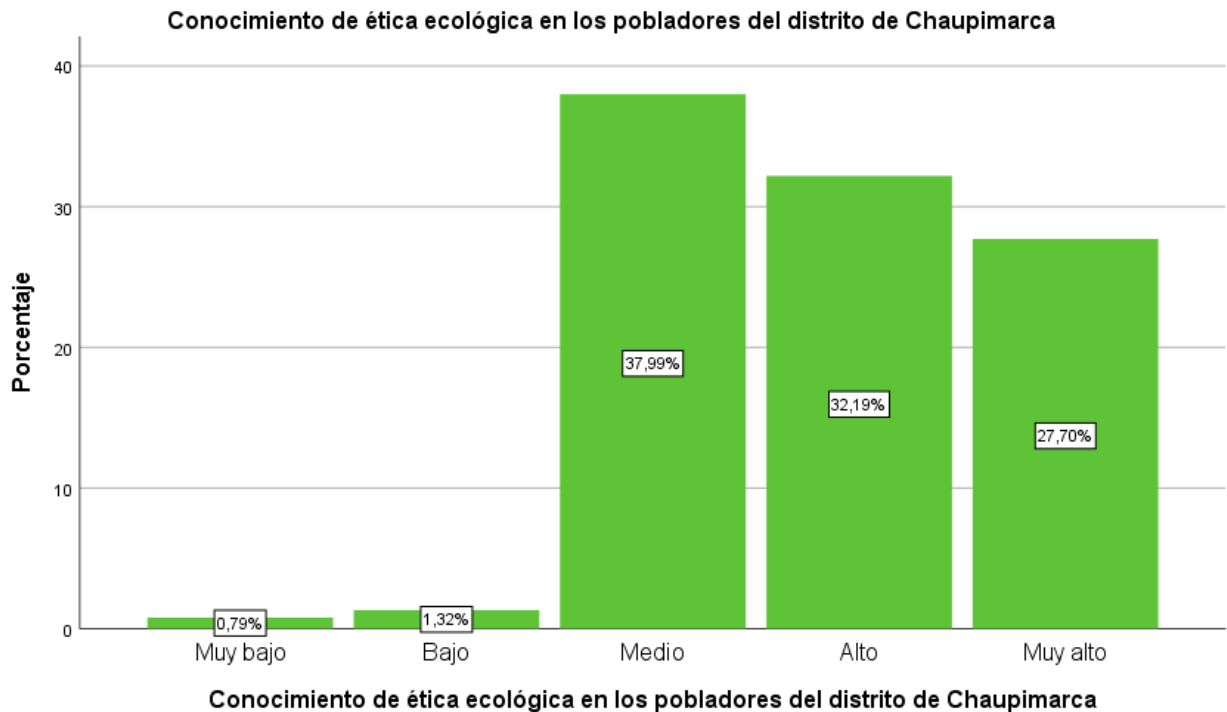
Tabla 15

variable independiente: Conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	3	,8	,8	,8
Bajo	5	1,3	1,3	2,1
Medio	144	38,0	38,0	40,1
Alto	122	32,2	32,2	72,3
Muy alto	105	27,7	27,7	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca



En la **tabla 16**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 38,79% (147) tienen muy bajo

comportamiento en ética ecológica, el 12.14% (46) tienen bajo comportamiento en ética ecológica, el 6.60% (25) tienen medio o moderado comportamiento en ética ecológica, el 15.04% (57) tienen alto comportamiento en ética ecológica, y el 27.44% (104) tienen muy alto comportamiento en ética ecológica.

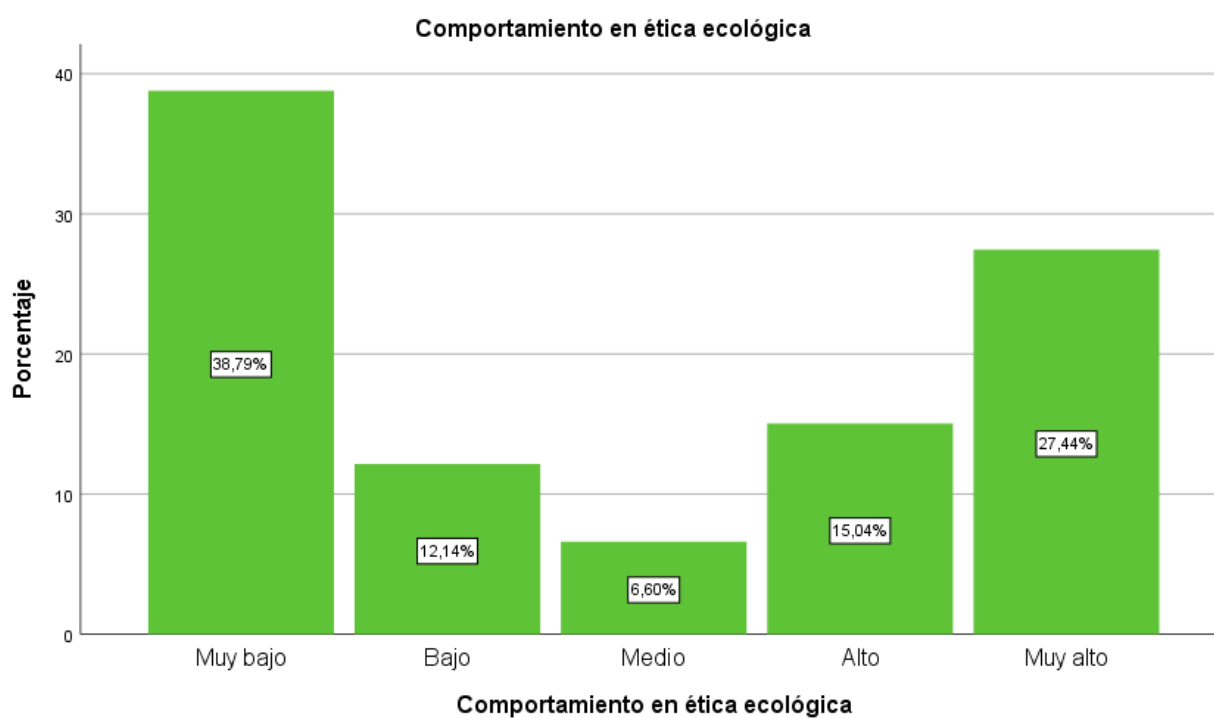
Tabla 16

Dimensión 1: Comportamiento en ética ecológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	147	38,8	38,8	38,8
Bajo	46	12,1	12,1	50,9
Medio	25	6,6	6,6	57,5
Alto	57	15,0	15,0	72,6
Muy alto	104	27,4	27,4	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de comportamiento en ética ecológica



En la **tabla 17**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 2.37% (9) tienen muy bajo criterio en ética ecológica, el 8.97% (34) tienen bajo criterio en ética ecológica, el 11.35% (43) tienen medio o moderado criterio en ética ecológica, el 48.02% (182) tienen alto criterio en ética ecológica, y el 29.29% (111) muy alto criterio en ética ecológica.

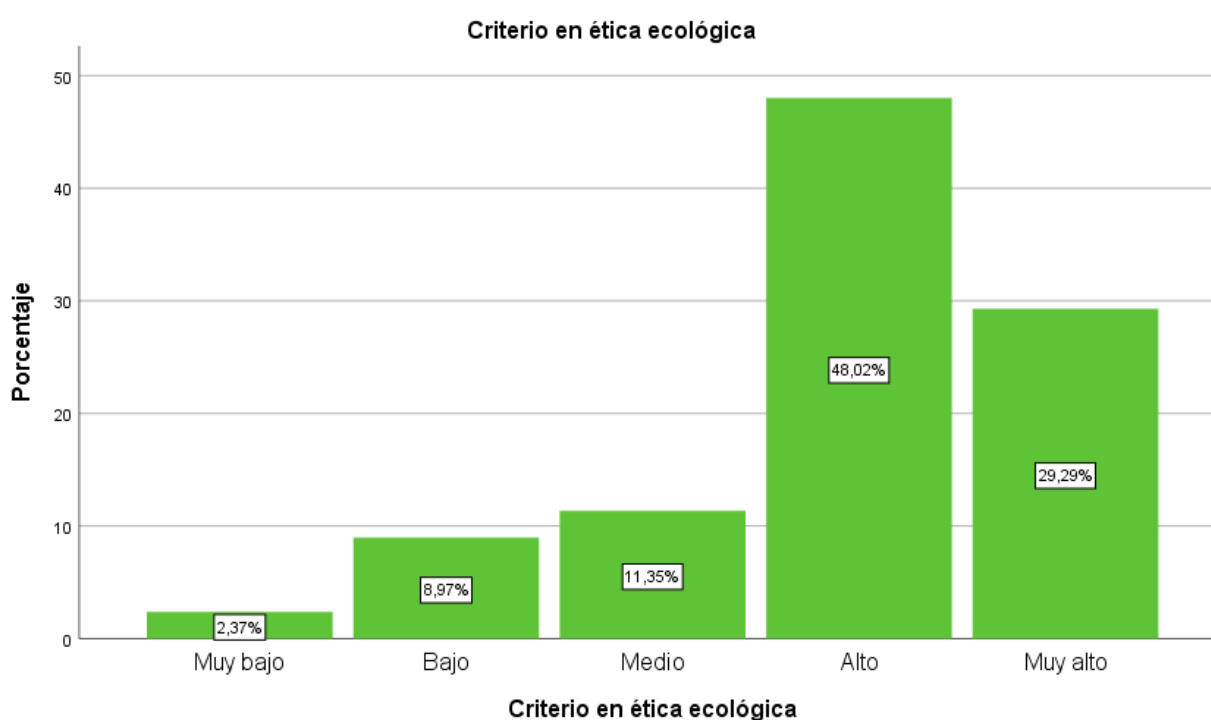
Tabla 17

Dimensión 2: Criterio en ética ecológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	9	2,4	2,4	2,4
Bajo	34	9,0	9,0	11,3
Medio	43	11,3	11,3	22,7
Alto	182	48,0	48,0	70,7
Muy alto	111	29,3	29,3	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de criterio en ética ecológica



En la **tabla 18**, De la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 0.79% (3) tienen baja influencia de la ética ecológica, el 1.58% (6) tienen media o moderada influencia de la ética ecológica, el 49.6% (188) tienen alta influencia de la ética ecológica y el 48.02% (182) tienen muy alta influencia de la ética ecológica el cual es favorable para la investigación.

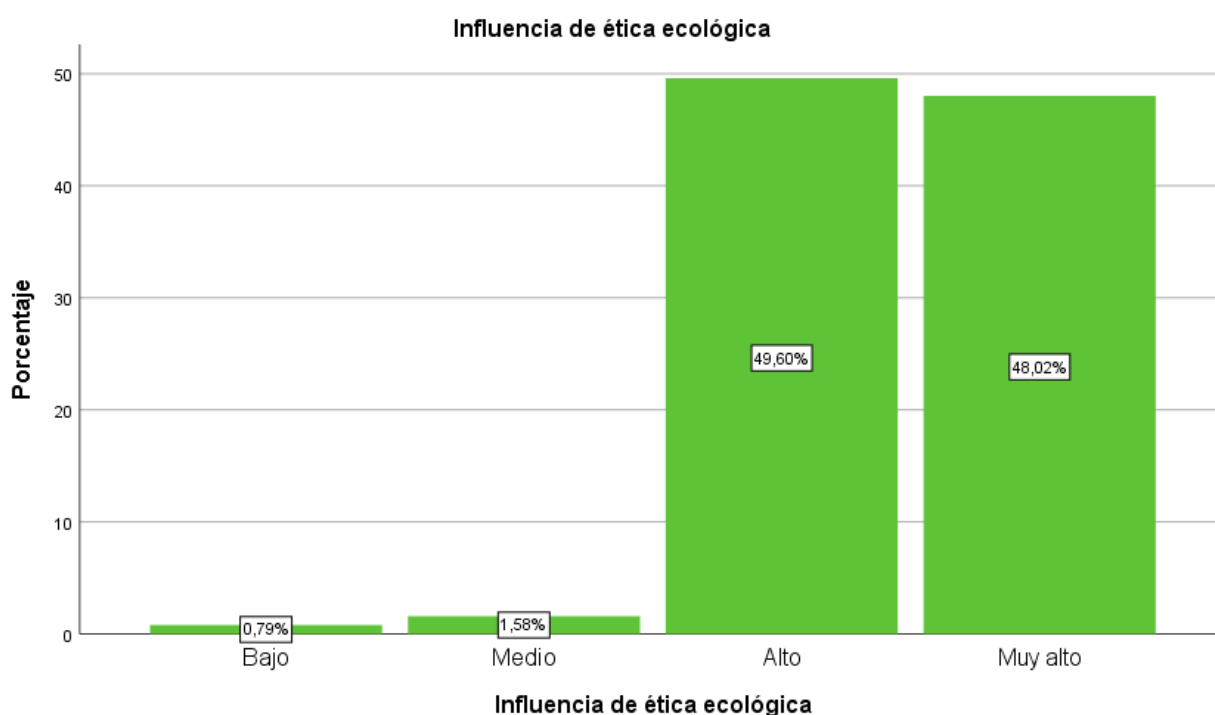
Tabla 18

Dimensión 3: Influencia de ética ecológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo				
Bajo	3	,8	,8	,8
Medio	6	1,6	1,6	2,4
Alto	188	49,6	49,6	52,0
Muy alto	182	48,0	48,0	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 5

Nivel de influencia de ética ecológica



En la **tabla 19**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 5.01% (19) tienen muy baja práctica de ética ecológica, el 10.03% (38) tienen baja práctica de ética ecológica, el 10.55% (40) tienen media o moderada práctica de ética ecológica, 42.74% (162) tienen alta práctica de ética ecológica, y el 31.66% (120) tienen muy alta práctica de ética ecológica.

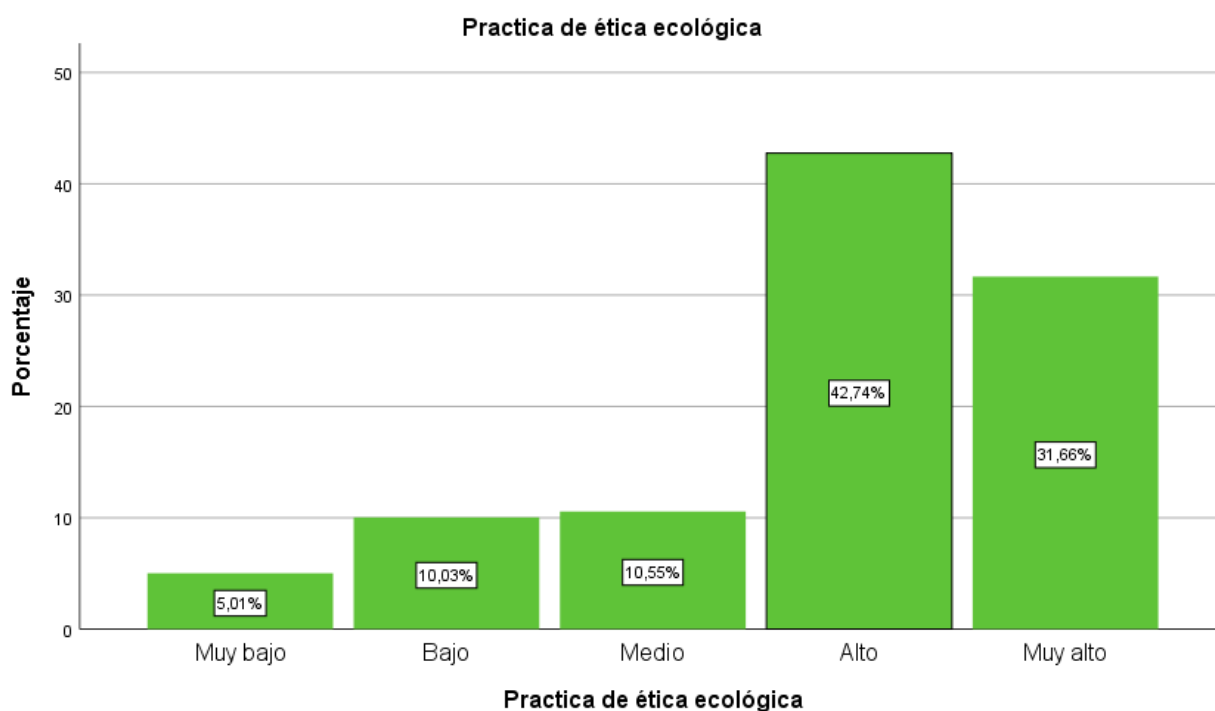
Tabla 19

Dimensión 4: Práctica de ética ecológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	19	5,0	5,0	5,0
Bajo	38	10,0	10,0	15,0
Medio	40	10,6	10,6	25,6
Alto	162	42,7	42,7	68,3
Muy alto	120	31,7	31,7	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 6

Nivel de práctica de ética ecológica



En la **tabla 20**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 0.26% (1) tienen muy bajo desarrollo sostenible, el 0.53% (2) tienen bajo desarrollo sostenible, el 28.23% (107) tienen medio o moderado desarrollo sostenible, el 44.33% (168) tienen alto desarrollo sostenible, y el 26.65% (101) tienen muy alto desarrollo sostenible, lo cual favorece a la investigación.

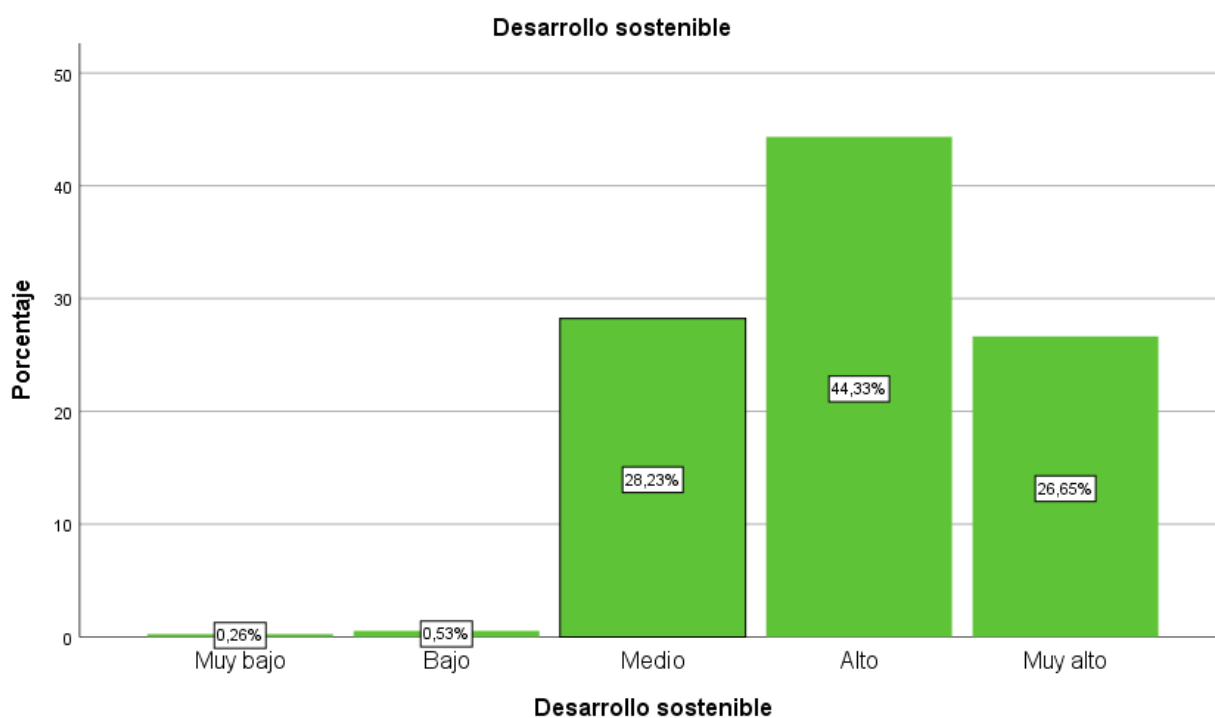
Tabla 20

Variable dependiente: *Desarrollo sostenible*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	,3	,3	,3
Bajo	2	,5	,5	,8
Medio	107	28,2	28,2	29,0
Alto	168	44,3	44,3	73,4
Muy alto	101	26,6	26,6	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 7

Nivel de desarrollo sostenible



En la **tabla 21**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 32.19% (122) tienen muy baja conducta inapropiada, el 17.94% (68) tienen baja conducta inapropiada, el 11.35% (43) tienen media o moderada conducta inapropiada, el 11.61% (44) tienen alta conducta inapropiada, y el 26.91% (102) tienen muy alta conducta inapropiada en el distrito de Chaupimarca.

Tabla 21

Dimensión 1: Conductas inapropiadas

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	122	32,2	32,2	32,2
Bajo	68	17,9	17,9	50,1
Medio	43	11,3	11,3	61,5
Alto	44	11,6	11,6	73,1
Muy alto	102	26,9	26,9	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 8

Nivel de conducta inapropiada



En la **tabla 22**, de la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 1.32% (5) promueve el desarrollo sostenible en un nivel muy bajo, el 2.90% (11) promueve el desarrollo sostenible en un nivel bajo, el 8.71% (33) promueve el desarrollo sostenible en un nivel medio, el 61.21% (232) promueve el desarrollo sostenible en un nivel alto, y el 25.86% (98) promueve el desarrollo sostenible en un nivel muy alto lo cual es favorable a la investigación.

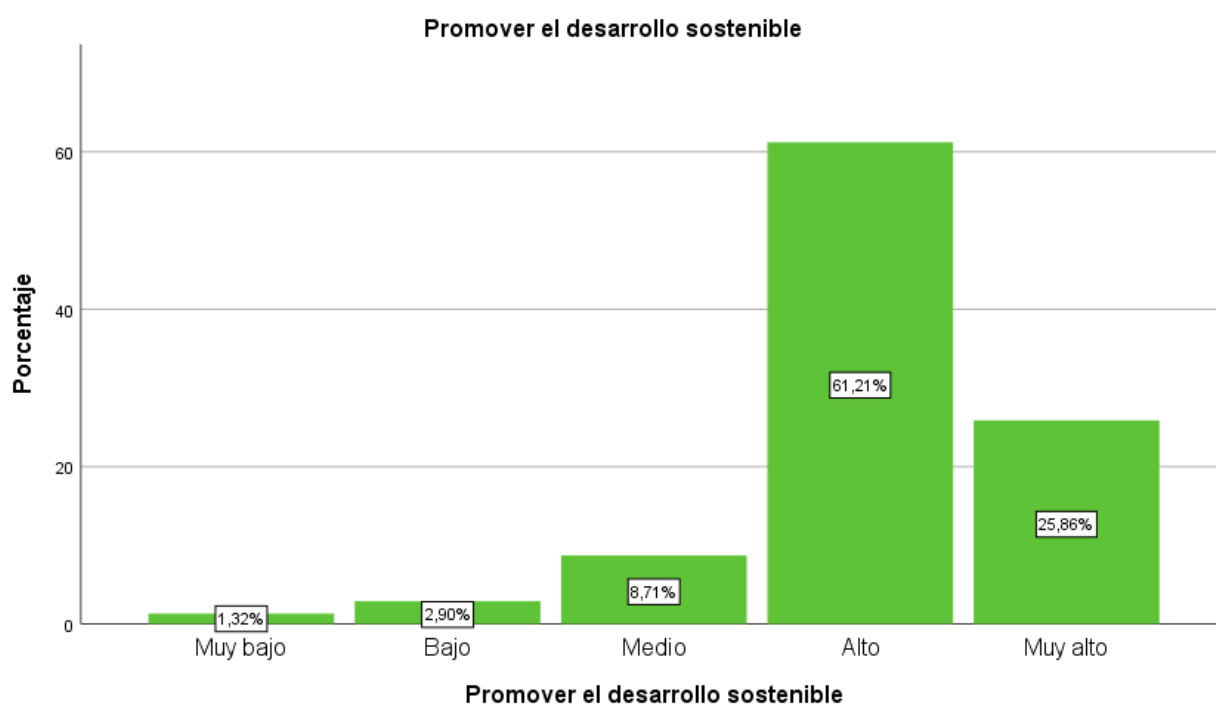
Tabla 22

Dimensión 2: Promover el desarrollo sostenible

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	1,3	1,3	1,3
Bajo	11	2,9	2,9	4,2
Medio	33	8,7	8,7	12,9
Alto	232	61,2	61,2	74,1
Muy alto	98	25,9	25,9	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 9

Nivel para promover el desarrollo sostenible



En la **tabla 23**, De la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 0.26% (1) tienen muy baja actitud hacia el desarrollo sostenible, el 1.85% (7) tienen baja actitud hacia el desarrollo sostenible, el 1.06% (4) tienen media o mediana actitud hacia el desarrollo sostenible, el 48.55% (184) tienen alta actitud hacia el desarrollo sostenible, y el 48.28% (183) tienen muy alta actitud hacia el desarrollo sostenible.

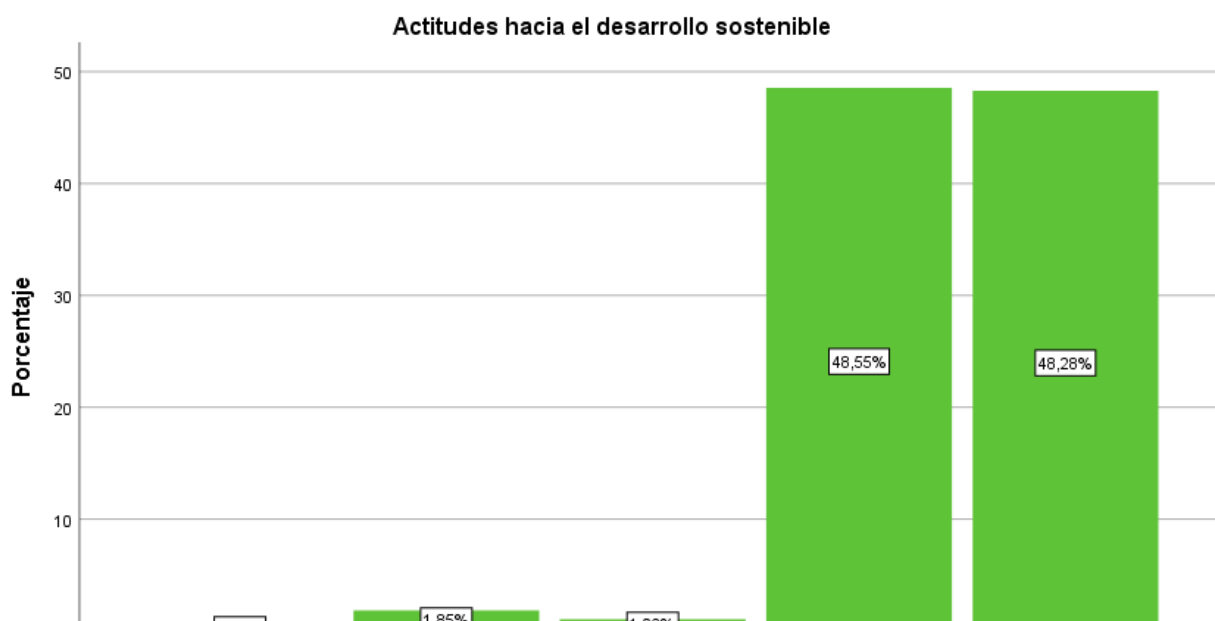
Tabla 23

Dimensión 3: Actitudes hacia el desarrollo sostenible

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	,3	,3	,3
Bajo	7	1,8	1,8	2,1
Medio	4	1,1	1,1	3,2
Alto	184	48,5	48,5	51,7
Muy alto	183	48,3	48,3	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 10

Nivel de actitudes hacia el desarrollo sostenible



En la **tabla 24**, De la encuesta aplicada a los pobladores del distrito de Chaupimarca de un total de 379 encuestados: el 1.58% (6) tienen muy baja acción a la propuesta de desarrollo sostenible, el 10.29% (39) tienen baja acción a la propuesta de desarrollo sostenible, el 11.08% (42) tienen media o moderada acción a la propuesta de desarrollo sostenible, el 50.40% (191) tienen alta acción a la propuesta de desarrollo sostenible, y el 26.65% (101) tienen muy alta acción a la propuesta de desarrollo sostenible en el distrito de Chaupimarca.

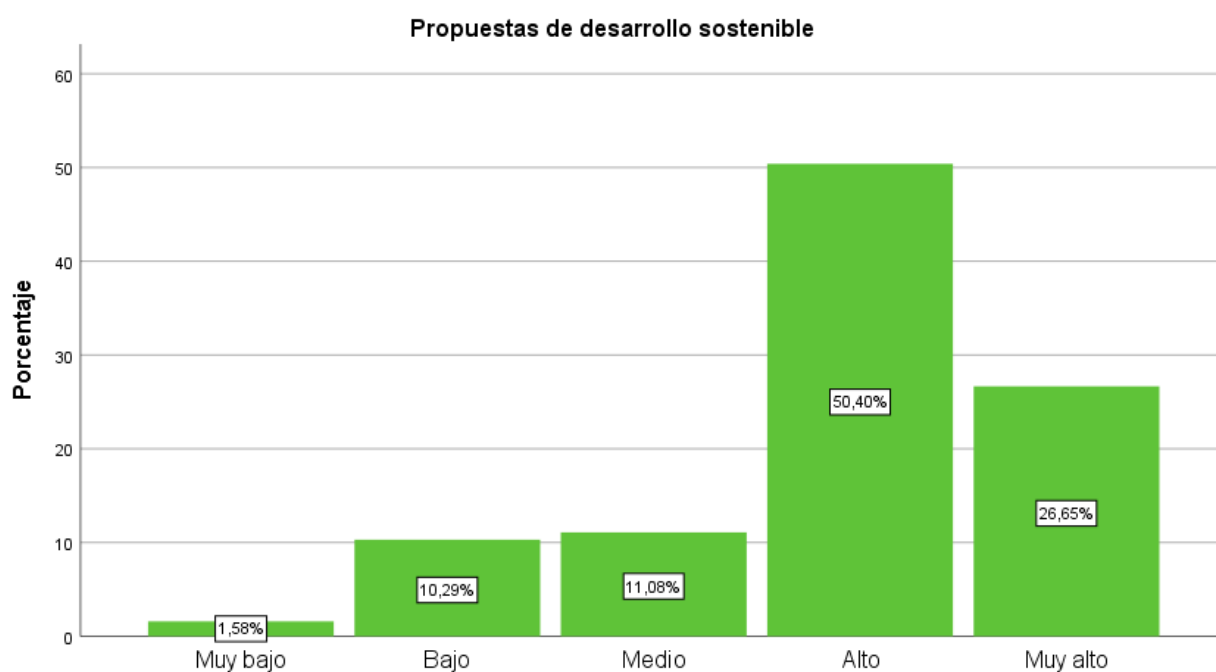
Tabla 24

Dimensión 4: Propuestas de desarrollo sostenible

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	6	1,6	1,6	1,6
Bajo	39	10,3	10,3	11,9
Medio	42	11,1	11,1	23,0
Alto	191	50,4	50,4	73,4
Muy alto	101	26,6	26,6	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Figura 11

Nivel de propuesta de desarrollo sostenible



4.3. Prueba de Hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general:

HG: El alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible.

Hipótesis nula:

H0: El alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca no promoverá el desarrollo sostenible.

Tabla 25

Correlación de las variables de la hipótesis general

			Variable independiente	Variable dependiente
Rho de	Variable	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
Spearman	independiente	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	379	379
	Variable	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
	dependiente	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	379	379

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 26

Correlaciones- significancia estadística de la hipótesis general

1

El nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

2

Se seleccionó la estadística de prueba = Correlación de Spearman

3

El valor de coeficiente de correlación $R = 0.704^{**}$

El valor de Sig. (bilateral) $P = 0.000$ está por debajo del nivel de significancia, por lo tanto, rechazamos la hipótesis Nula y aceptamos la **Hipótesis general**.

4 Interpretación del valor de “Rho de Spearman”

a) 0	Correlación nula
b) de 0.02 a 0.19	Correlación muy baja
c) de 0.20 a 0.39	Correlación baja
d) de 0.40 a 0.69	Correlación moderada
e) de 0.70 a 0.89	Correlación alta
f) de 0.90 a 0.99	Correlación muy alta
g) 1	Correlación perfecta

INTERPRETACIÓN

La tabla 25 nos muestra el grado de relación que existe entre las variables independiente y la dependiente.

En lo cual encontramos el coeficiente de correlación y el grado de significancia.

La correlación se determinó mediante el método de coeficiente de correlación R. Que mide la relación que existe entre dos variables, el valor de R está entre los intervalos de -1 a 1.

Cuanto más se aproxima el coeficiente de correlación R a 1, la relación entre los datos es grande, entonces se entiende que, R (coeficiente de correlación) nos ayuda a medir la aproximación que hay entre variables.

En el trabajo de investigación desarrollado, el valor de correlación que nos da es de 0.704, lo cual nos indica una correlación directa, alta y por ende apoya a la investigación desarrollada.

La prueba de significancia estadística prueba que hay una diferencia real, entre las variables estudiadas, además nos muestra que esta diferencia no es producto del azar; sino que al estudiar las variables apropiadas existe la probabilidad de que la diferencia sea real, lo cual deseamos conocerlo y para tal

fin usamos la probabilidad que se entiende por el grado de significancia estadística, que está representada por la letra p.

Cuando el valor de p, o el valor de significancia es menor, nos damos cuenta de que el azar no puede dar los resultados observados, por ende, mayor será la tendencia que concluimos que hay una diferencia que existe en la realidad. El valor de p menor de 0.05 nos indica que aceptamos los resultados con una probabilidad del 95% y que no son producto del azar, podemos ver entonces que el valor de $p = 0.05$ y que podemos estar equivocados en un 5%.

En el cuadro obtenido del SPSS tenemos un valor de Significancia (bilateral) (p), que es igual a 0.00, lo cual es menor al margen de error que se propuso de 0.05, lo cual, la teoría estadística nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general, desde un enfoque de correlación de las variables.

Entonces, vemos que la correlación que se obtuvo es significativa, y que el valor obtenido no se debe a la casualidad, más por lo contrario al sentido y lógica del modelo de la investigación formulado.

En conclusión, el alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible.

Contrastación de hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1:

HE1: Botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Hipótesis nula:

H0: Botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, no son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Tabla 27

Correlación de la dimensión, comportamiento en ética ecológica (D1) de la variable independiente y el desarrollo sostenible (VD) variable dependiente.

			Comportamiento en ética ecológica	Desarrollo sostenible
Rho de Spearman	Comportamiento en ética ecológica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,620**
		N	379	379
	Desarrollo sostenible	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,620**	1,000
		N	379	379

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 28

Correlaciones- significancia estadística de la hipótesis específica 1

1	El nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$	
2	Se seleccionó la estadística de prueba = Correlación de Spearman	
3	El valor de coeficiente de correlación $R = 0.620^{**}$	
	El valor de Sig. (bilateral) $P = 0.000$ está por debajo del nivel de significancia, por lo tanto, rechazamos la hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis específica 1 .	
4	Interpretación del valor de "Rho de Spearman"	
	a) 0	Correlación nula
	b) de 0.02 a 0.19	Correlación muy baja
	c) de 0.20 a 0.39	Correlación baja
	d) de 0.40 a 0.69	Correlación moderada
	e) de 0.70 a 0.89	Correlación alta
	f) de 0.90 a 0.99	Correlación muy alta
	g) 1	Correlación perfecta

INTERPRETACIÓN

En el trabajo de investigación desarrollado, el valor de correlación obtenido es de 0.620, lo cual nos indica una correlación directa, moderada y por ende apoya a la investigación desarrollada.

En el cuadro obtenido del SPSS tenemos un valor de Significancia (bilateral) (p), que es igual a 0,00, lo cual es menor al margen de error que se propuso de 0,05, por lo que, la teoría estadística nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1, desde un enfoque de correlación de las variables. Entonces, vemos que la correlación que se obtuvo es significativa.

En conclusión, botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2:

HE2: Los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

H0: Los mercados, asentamientos humanos; no son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

Tabla 29

Correlación de la dimensión, criterio en ética ecológica (D2) de la variable independiente y desarrollo sostenible (VD) variable dependiente.

			Criterio en ética ecológica	Desarrollo sostenible
Rho de Spearman	Criterio en ética ecológica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,687**
	Desarrollo sostenible	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,687**	1,000
		N	379	379

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 30

Correlaciones- significancia estadística de la hipótesis específica 2

1	El nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$	
2	Se seleccionó la estadística de prueba = Correlación de Spearman	
3	El valor de coeficiente de correlación $R = 0.687^{**}$	
	El valor de Sig. (bilateral) $P = 0.000$ está por debajo del nivel de significancia, por lo tanto, rechazamos la hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis específica 2 .	
4	Interpretación del valor de "Rho de Spearman"	
	a)	0 Correlación nula
	b)	de 0.02 a 0.19 Correlación muy baja
	c)	de 0.20 a 0.39 Correlación baja
	d)	de 0.40 a 0.69 Correlación moderada
	e)	de 0.70 a 0.89 Correlación alta
	f)	de 0.90 a 0.99 Correlación muy alta
	g)	1 Correlación perfecta

INTERPRETACIÓN

En el trabajo de investigación desarrollado, el valor de correlación obtenido es de 0.241, lo cual nos indica una correlación directa, moderada y por ende apoya a la investigación desarrollada.

En el cuadro obtenido del SPSS tenemos un valor de Significancia (bilateral) (p), que es igual a 0,00, lo cual es menor al margen de error que se propuso de 0,05, por lo que, la teoría estadística nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2, desde un enfoque de correlación de las variables. Entonces, vemos que la correlación que se obtuvo es significativa.

En conclusión, los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3:

HE3: El grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible.

Hipótesis nula:

H0: El grado de estudio, el entorno, la cultura; no son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible.

Tabla 31

Correlación de la dimensión, influencia de ética ecológica (D3) de la variable independiente y desarrollo sostenible (VD) variable dependiente.

	Influencia de ética ecológica	Desarrollo sostenible
Coeficiente de correlación	1,000	,599**

Rho de Spearman	Influencia de ética ecológica	Sig. (bilateral) N	.	,000
	Desarrollo sostenible	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,599** ,000 379	1,000 . 379

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 32

Correlaciones- significancia estadística de la hipótesis específica 3

1	El nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$	
2	Se seleccionó la estadística de prueba = Correlación de Spearman	
3	El valor de coeficiente de correlación $R = 0.599^{**}$	
	El valor de Sig. (bilateral) $P = 0.000$ está por debajo del nivel de significancia, por lo tanto, rechazamos la hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis específica 3 .	
4	Interpretación del valor de "Rho de Spearman"	
	a)	0 Correlación nula
	b)	de 0.02 a 0.19 Correlación muy baja
	c)	de 0.20 a 0.39 Correlación baja
	d)	de 0.40 a 0.69 Correlación moderada
	e)	de 0.70 a 0.89 Correlación alta
	f)	de 0.90 a 0.99 Correlación muy alta
	g)	1 Correlación perfecta

INTERPRETACIÓN

En el trabajo de investigación desarrollado, el valor de correlación obtenido es de 0.599, lo cual nos indica una correlación directa, moderada y por ende apoya a la investigación desarrollada.

En el cuadro obtenido del SPSS tenemos un valor de Significancia (bilateral) (p), que es igual a 0,00, lo cual es menor al margen de error que se propuso de 0,05, por lo que, la teoría estadística nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3, desde un enfoque de correlación de las variables. Entonces, vemos que la correlación que se obtuvo es significativa.

En conclusión, el grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible.

Contrastación de hipótesis específica 4

Hipótesis específica 4:

HE4: La propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca.

Hipótesis nula:

H0: La propuesta de desarrollo sostenible no influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca.

Tabla 33

Correlación de la dimensión, prácticas de ética ecológica (D4) de la variable independiente y desarrollo sostenible (VD) variable dependiente

			Prácticas de ética ecológica	Desarrollo sostenible
Rho de Spearman	Prácticas de ética ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	379	379
	Desarrollo sostenible	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	379	379

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 34

Correlaciones- significancia estadística de la hipótesis específica 4

1	El nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$	
2	Se seleccionó la estadística de prueba = Correlación de Spearman	
3	El valor de coeficiente de correlación $R = 0.632^{**}$	
	El valor de Sig. (bilateral) $P = 0.002$ está por debajo del nivel de significancia, por lo tanto, rechazamos la hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis específica 4.	
4	Interpretación del valor de “Rho de Spearman”	
	a)	0 Correlación nula
	b)	de 0.02 a 0.19 Correlación muy baja
	c)	de 0.20 a 0.39 Correlación baja
	d)	de 0.40 a 0.69 Correlación moderada
	e)	de 0.70 a 0.89 Correlación alta
	f)	de 0.90 a 0.99 Correlación muy alta
	g)	1 Correlación perfecta

INTERPRETACIÓN

En el trabajo de investigación desarrollado, el valor de correlación obtenido es de 0.632, lo cual nos indica una correlación directa, moderada y por ende apoya a la investigación desarrollada.

En el cuadro obtenido del SPSS tenemos un valor de Significancia (bilateral) (p), que es igual a 0.002, lo cual es menor al margen de error que se propuso de 0,05, por lo que, la teoría estadística nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4, desde un enfoque de correlación de las variables. Entonces, vemos que la correlación que se obtuvo es significativa.

En conclusión, la propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca.

4.4. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación, muestra una discusión de los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos y los resultados que se obtuvieron de la prueba de hipótesis.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman), que es una prueba estadística recomendada para un enfoque cuantitativo, dado que las variables son de categoría ordinal es decir “muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto” o “nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre”.

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general (HG), que nos dice que, el alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible, que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, en la tabla 25 con un total de 379 encuestados existe correlación entre las variables de 0.704 y en el análisis de resultados en la tabla 15 se ve que más de la mitad tienen conocimiento en ética ecológica, teniendo los resultados siguientes el 0.79% (3) tienen muy bajo conocimiento de ética ecológica, el 1.32% (5) tienen bajo conocimiento de ética ecológica, el 37.99% (144) que tienen medio o moderado conocimiento en ética ecológica, el 32.19% (122) que tienen alto conocimiento en ética ecológica, y solo el 27.70% (105) que tienen muy alto conocimiento en ética ecológica.

Estos resultados tienen cierta similitud con el trabajo de investigación realizado por (Huilca Jimenez, 2019) dado que de un total de 150 encuestados nos dice que existe una muy buena correlación de las variables, considerando la pregunta ¿En qué grado consideras que las personas tienen valores ético ambientales como respeto por el medio ambiente, por el agua, el suelo, la biodiversidad? Dando como resultado que el 21.3% (32) tiene muy bajo valor ético ambiental, 54.7% (82) tienen bajo valor ético ambiental, el 21.3% (32)

tienen medio valor ético ambiental, el 2% (3) tiene alto valor ético ambiental y el 0.75% (1) tiene muy alto valor ético ambiental.

Los resultados que se indican nos muestran una similitud con la investigación realizada por tratarse de análisis diferentes.

En la hipótesis específica 1, A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis específica 1, que nos dice que, botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca, que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, en la tabla 27 con un total de 379 encuestados existe correlación moderada entre las variables y en el análisis de resultados se ve que más de la mitad tienen muy alto comportamiento y muy baja conducta inapropiada frente a la ética ecológica.

Estos resultados podemos ver que tienen una cierta relación con el trabajo realizado por (Champi Rojas , 2017) que nos dice que los resultados evidenciaron un nivel moderado frente a la actitud de conservación del medio ambiente lo cual lo expresa en un 90% de nivel de comportamiento ambiental y que hay una relación o asociación entre la actitud ambiental y comportamiento ambiental.

Los resultados que se indican nos muestran cierta similitud con la investigación realizada.

En la hipótesis específica 2, A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis específica 2, que nos dice que, los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible, que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, en la tabla 29 con un total de 379 encuestados existe correlación moderada entre las variables y en el análisis de resultados en la tabla 17, se ve que el 2.37% (9) tienen muy bajo criterio en

ética ecológica, el 8.97% (34) tienen bajo criterio en ética ecológica, el 11.35% (43) tienen medio o moderado criterio en ética ecológica, el 48.02% (182) tienen alto criterio en ética ecológica, y el 29.29% (111) muy alto criterio en ética ecológica. Y también que el 1.32% (5) promueve el desarrollo sostenible en un nivel muy bajo, el 2.90% (11) promueve el desarrollo sostenible en un nivel bajo, el 8.71% (33) promueve el desarrollo sostenible en un nivel medio, el 61.21% (232) promueve el desarrollo sostenible en un nivel alto, y el 25.86% (98) promueve el desarrollo sostenible en un nivel muy alto.

Los resultados podemos compararlo con la investigación que realizó (Huilca Jimenez, 2019) que en su pregunta ¿En qué grado consideras que todas las instituciones públicas y privadas, así como la población buscan el equilibrio ecológico y la conservación de la vida de todos los seres y de las futuras generaciones? Da como resultado que el 14% (21) tiene muy bajo equilibrio ecológico en la conservación de las futuras generaciones, el 33.3% (50) tienen bajo equilibrio ecológico en la conservación de las futuras generaciones, el 48% (72) tiene medio equilibrio ecológico en la conservación de las futuras generaciones, el 4% (6) tiene alto equilibrio ecológico en la conservación de las futuras generaciones y el 0.7% (1) tiene muy alto equilibrio ecológico en la conservación de las futuras generaciones. Los resultados que se indican hacen ver que es diferente a nuestros resultados obtenidos en nuestra investigación pero que guardan una similitud. También lo podemos comparar con el trabajo de investigación realizado por (Chumbe R., 2011) que nos dice que existe una correlación entre el juicio moral y la actitud ambiental.

En la hipótesis específica 3, A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis específica 3, que nos dice que, el grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible. De acuerdo con el Rho de Spearman, en la tabla 31 con un total de 379

encuestados existe una correlación moderada entre las variables estudiadas lo cual podemos ver en el análisis de resultados que más del 90% de la población del distrito de Chaupimarca tienen una alta influencia de la ética ecológica teniendo una actitud favorable hacia el desarrollo sostenible.

Los resultados obtenidos, muestran que hay diferencia con el trabajo realizado por (Villanueva Báez, 2017) que dice que, los resultados obtenidos sobre conocimiento básico sobre ecología con 53.1% de los profesores se encuentran en un nivel bajo, 46.9% en un nivel medio y no existe ningún porcentaje en el nivel alto. Lo cual significa que en su gran mayoría de los profesores no tienen un nivel óptimo sobre la ecología, lo cual es primordial para la educación y promover el desarrollo sostenible.

En la hipótesis específica 4, A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis específica 4, que nos dice que, la propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca, que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, en la tabla 33 con un total de 379 encuestados existe correlación moderada entre las variables y en el análisis de resultados podemos ver que más del 50% de la población del distrito de Chaupimarca tienen alta práctica en ética ecológica y alta acción frente a la propuesta del desarrollo sostenible.

Según el trabajo de investigación realizada por (Noria Aliaga, 2018), acepta la hipótesis alternativa 4 lo cual dice que hay una relación existente entre la gestión ambiental y el desarrollo de la sensibilidad frente al medio ambiente, concluyendo que existe una correlación positiva alto entre las variables de ($r=0.708$) lo cual indica una relación directa y significativa.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que el nivel de significancia para la prueba de hipótesis general corresponde a $p = 0.000 < 0.050$ por tanto se concluye que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG), lo cual nos dice que, el alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible. (tabla 25)
2. Se ha establecido que el nivel de significancia estadística corresponde a $p = 0.000$ que es menor al 0.050 para la hipótesis específica 1 (HE1) se llegó a la conclusión de que, botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca. (tabla 27)
3. Se ha determinado que el valor de Sig. (bilateral) $p = 0.000 < 0.050$ por tanto se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica 2 (HE2), lo cual nos dice que, los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible. (tabla 29)
4. Se ha establecido que el nivel de significancia estadística corresponde a $p = 0.000$ que es menor al 0.050 para la hipótesis específica 3 (HE3) se llegó a la conclusión de que, el grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible. (tabla 31)
5. Se ha determinado que el valor de Sig. (bilateral) $p = 0.020 < 0.050$ por tanto se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica 4 (HE4), lo cual nos dice que, la propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca. (tabla 33)

6. La aplicación de la propuesta de desarrollo sostenible, influye positivamente, con el conocimiento de ética ecológica de los pobladores del distrito de Chaupimarca.

RECOMENDACIONES

1. El gobierno nacional, regional, local (provincial y distrital) y las entidades privadas deben impulsar en todos sus niveles la ética ecológica, con buenas prácticas en conductas ambientales con el fin de promover el desarrollo sostenible.
2. La Municipalidad distrital de Chaupimarca debe fomentar el cuidado del medio ambiente de manera general y articulada entendiendo que la práctica de la ética ecológica en las instituciones es de suma importancia para el desarrollo de la sociedad y el bienestar del mismo con miras al desarrollo sostenible de nuestro planeta.
3. Las instituciones públicas y privadas, deben implementar la promoción y la aplicación de una ética ambiental que no solo se quede en conocimiento si no que se lleve a la ejecución para que de esta manera la población y trabajadores tengan conocimiento del daño causado al ambiente y tener una conciencia de sostenibilidad para la generación presente y futura.
4. Con respecto a la población del distrito de Chaupimarca, como ciudadanos nos debemos de preocupar y tomar conciencia por el ambiente participando en debates, mesas de diálogo, marchas, campañas y acciones de responsabilidad social lo cual nos capacita para aplicar y tener prácticas en ética ecológica, en la conservación del planeta y generar una economía circular todo esto y más impulsa a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable que nos permite vivir en armonía con la naturaleza.
5. El conocimiento de ética ecológica, debe ser un pilar en la educación en valores desde temprana edad, impulsando el estudio de la ética en las instituciones de nivel inicial, primaria y secundaria seguido en el nivel superior y la práctica a lo largo de la vida lo cual nos lleva a tener una formación ética ecológica y teniendo la mira en el desarrollo sostenible.

6. La propuesta de desarrollo sostenible relacionado con el conocimiento de ética ecológica propuesto, debe ser aplicado en la población del distrito de Chaupimarca, para promover el desarrollo sostenible y fortalecer el conocimiento de ética ecológica.

BIBLIOGRAFÍA

- A. Martínez , R., & W. Campos, F. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3).
- Ballesteros, J., & Perz Adan (Eds.), J. (1997). *Sociedad y medio ambiente*. Trotta.
- Berkes, F. (1993). Conocimiento ecológico tradicional en perspectiva. *conocimiento ecológico tradicional. conceptos y casos*, 52(5), 432-343.
- Bilbao Ramirez, J. L., & Escobar Callegas, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (Vol. 1). Lulu Press.
- Brown, J. S., & Duguid, P. (1998). Organizing Knowledge. *California Management Review*, 40(3), 90-111.
- Bustamante Gazabón , N., Cruz Barrios , M. I., & Vergara, R. C. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Logros, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 215-229.
- Callon , M. (1995). *Technological Conception and Adoption Network: Lessons for the CTA Practitioner*. Managing Technology in Society.
- Carpenter, S. (1991). *Inventig Sustainable Technologies*. Sociedad de Filosofía y Tecnología.
- Cassirer, E. (2004). *Problema del Conocimiento*. Fondo De Cultura Economica USA.
- Champi Rojas , V. (2017). *Las Actitudes Hacia la Conservación del Ambiente y su Relación con el Comportamiento Ambiental de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. [Tesis de Maestría. Universidad de SAN Agustín del Cusco del Cusco].

- Chumbe R., A. (2011). Juicio Moral y Actitud Ambiental de los Alumnos de Quinto Grado de Educación Secundaria de Barranco. *IIPSI*, 14(2), 271-276.
- Conferencia de las Naciones Unidas. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo "Nuestro futuro común"*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Conferencia de las Naciones Unidas. (1992). Cumbre de la tierra: Río de Janeiro, Brasil (Junio, 1992): declaración de Río. *Declaración de Río* (pág. 6). Río de Janeiro: Naciones Unidas, 1993.
- Cortés Ramírez, Á. E., & González Ocampo, L. H. (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y Educadores*, 20(3), 382-399.
- Dobson , A., & Tosaus, J. P. (1997). *Pensamiento político verde : una nueva ideología para el siglo XXI*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Freeman, M. (1992). La naturaleza y utilidad del conocimiento ecológico tradicional. *Perspectivas del norte*, 20(1), 9-12.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 11.0 Update*. Allyn and Bacon.
- Giordan, A., & Souchon, C. (1997). *La educación ambiental: guía práctica*. Díada Editora.
- Hans Jonas. (2014). *El principio de la responsabilidad ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México: McGRAW-HILL .

- Huilca Jimenez, E. (2019). *La Gestion Ambiental a través del Sistema Educativo en la generacion de Valores Éticos Ambientales de los pobladores de Quillabamba la Convención-Cusco*. [Tesis de Maestria. Universidad Ricardo Palma de Lima].
- Light, A., & Rolston, H. (2002). *Environmental Ethics: An Anthology*. Wiley.
- Lorenz M. , H., & Aebischer, B. (2014). *ICT Innovations for Sustainability*. Springer.
- McGregor, D. (2004). Ciclo completo: conocimiento indigena, medio ambiente y nuestro futuro. *Americam Indian Quartely*, 28(3 y 4), 385-410.
- Moffat, I., Hanley, N., & Wilson, M. (2001). *Measuring and Modeling Sustainable Development*. Taylor & Francis.
- Moratalla, T. (2012). *De la experiencia de fragilidad a la exigencia de responsabilidad. Ética y Ecología*. España: Ecologia y consumo responsable.
- Nonaka , I., Toyama, R., & Konno, N. (2000). SECI, BA and leadership: A unified model of dynamic knowledge creation. *Long Range Planning*, 2(33), 5-34.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *La organización creadora del conocimiento* . Oxford University Press.
- Noria Aliaga, N. E. (2018). *Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de Amarilis-Huánuco-2014*. [Tesis de maestria. Univercidad de Huanuco de Huanuco].
- Osorio Marulanda, C., & Corporación Autónoma Regional de Valle del Cauca. (1999). *Socialización en Educación Ambiental : Módulo Taller El Proyecto Ambiental Escolar*. Corporación Autónoma Regional Del Valle Del Cauca.
- Pérez Matos, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10(3).

- Perez Rodríguez, F. J., & Albuja Sánchez, J. (2014). Rasgos postmodernos de la educación ambiental. Una formación pertinente con las nuevas corrientes de pensamiento. *Gestión y Ambiente*, 17(2), 129-137.
- R. Des Jardins, J. (2012). *Environmental Ethics*. Cengage Learning.
- Real Academia Española. (2021). *Promover*. Real Academia Española Asociación de Academia de la Lengua Española.
- Salazar Bondy, A. (1969). *Iniciación filosófica*. Lima: Arica.
- Salazar Bondy. (1973). *Introducción a la filosofía*. Lima: Universo.
- Sánchez Lamadrid, A. (2013). *Programa Didáctico para Desarrollar la Conciencia Ecológica de los estudiantes de sexto Grado de Primaria de la I.E N° 15022 "JUAN PALACIOS PINTADO" Chulucanas-Piura año 2012*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Piura].
- Santa Cruz Rodríguez, D., & Mesa Ortega, W. (2015). ¿Cómo fomentar una cultura ambiental con enfoques sostenibles en las instituciones educativas? *Ecociencia*, 2(6), 1-17.
- Sauvé, L. (2005). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Artmed.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso De La Investigación Científica* (Cuarta ed.). México: Limusa.
- Teece, D. J. (1998). Research directions for knowledge management. *California Management Review*, 40(3), 289-292.
- V. Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An Fac med*, 70(3), 217-224.

Velayos Castelo, C. (1996). *La dimension moral del ambiente natural : ¿necesitamos una nueva etica?* Editorial Comares.

Villanueva Báez, J. (2017). *Influencia del Programa de Educación Ambiental en los Aprendizajes de los Profesores del Nivel Primario en las Instituciones Educativas Privadas de Santiago de Surco, 2014.* [Tesis de Maestria. Universidad Ricardo Palma de Lima].

Zeller, L., & McCloskey, H. J. (1993). *Etica Y Politica de la Ecologia.* Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO DE ÉTICA ECOLÓGICA EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE – PASCO – 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Diseño de investigación	Población
<p>Problema general:</p> <p>PG: ¿De qué manera el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca permitirá promover el desarrollo sostenible?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Qué conductas inapropiadas causan la falta de ética ecológica de los pobladores del distrito de Chaupimarca?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son los lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>OG: Determinar el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca para promover el desarrollo sostenible.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar las conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica de los pobladores del distrito de Chaupimarca.</p> <p>OE2: Determinar los lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>HG: El alto nivel de conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca promoverá el desarrollo sostenible.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Botar los residuos sólidos en lugares no autorizados, escupir, hacer deposiciones al aire libre, desperdiciar el agua, son conductas inapropiadas que causan la falta de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.</p> <p>HE2: Los mercados, asentamientos humanos; son lugares del distrito de Chaupimarca con bajo conocimiento en ética</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo sostenible</p>	<p>La investigación es de tipo correlacional y el diseño es no experimental, transeccional y descriptivo.</p>	<p>Población:</p> <p>La presente investigación tiene como población sujeta a estudio, a toda la población del distrito de Chaupimarca (25 600 habitantes)</p> <p>Muestra:</p> <p>El tamaño de la muestra para la presente investigación es de 379 habitantes de la población total del distrito de Chaupimarca, lo cual serán escogidos al azar</p>

<p>ecológica para promover el desarrollo sostenible?</p> <p>PE3: ¿Cuáles son las causas del bajo conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la propuesta de desarrollo sostenible en relación al conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca?</p>	<p>ecológica para promover el desarrollo sostenible.</p> <p>OE3: Determinar las causas del bajo conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para promover el desarrollo sostenible.</p> <p>OE4: Proponer el desarrollo sostenible en relación al conocimiento de ética ecológica en los pobladores del distrito de Chaupimarca.</p>	<p>ecológica para promover el desarrollo sostenible.</p> <p>HE3: El grado de estudio, el entorno, la cultura; son las causas del conocimiento de los pobladores del distrito de Chaupimarca en ética ecológica para no promover el desarrollo sostenible.</p> <p>HE4: La propuesta de desarrollo sostenible influirá positivamente en el conocimiento de ética ecológica en los pobladores del Distrito de Chaupimarca.</p>			
---	---	---	--	--	--

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

I. INTRODUCCIÓN

Buenos días señores pobladores del distrito de Chaupimarca, con el fin de determinar el conocimiento de ética ecológica en nuestro distrito para promover el desarrollo sostenible, solicitamos a usted su colaboración llenando esta encuesta marcando con una X la respuesta de su elección. Desde ya muchas gracias.

II. DATOS DE CLASIFICACIÓN

Género: M() F() **Edad:**años **Grado de instrucción:**

III. CUESTIONARIO

		ESCALA				
N°		1	2	3	4	5
	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONOCIMIENTO DE ÉTICA ECOLÓGICA EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA (VI)						
COMPORTAMIENTO EN ÉTICA ECOLÓGICA (D1)						
1	¿Usted coloca sus residuos sólidos en lugares no autorizados?					
2	¿Deshechas el agua contaminada de tus actividades en la calle?					
CRITERIO EN ÉTICA ECOLÓGICA (D2)						
3	¿Usted selecciona y recicla sus residuos sólidos?					
4	¿La Municipalidad promueve actividades ecológicas con la participación de la población?					
INFLUENCIA DE ÉTICA ECOLÓGICA (D3)						
5	¿Prácticas valores ambientales?					
6	¿Usted considera que hay contaminación debido al transporte público?					
PRACTICA DE ÉTICA ECOLÓGICA (D4)						
7	¿Participas en campañas de sensibilización del cuidado del medio ambiente?					
8	¿Para limpiar tu casa, utilizas el agua reciclada de otras actividades?					
DESARROLLO SOSTENIBLE (VD)						

CONDUCTAS INAPROPIADAS (D1)					
9	¿Quemas los objetos que no utilizas?				
10	¿En su hogar se desperdicia el agua?				
PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE (D2)					
11	¿Cuidas los árboles y las plantas?				
12	¿Las calles del distrito de Chaupimarca están limpias?				
ACTITUDES HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (D3)					
13	¿Promueves el buen uso y cuidado del recurso agua?				
14	¿Motivas a tus familiares, amigos y colegas de trabajo a practicar buenas conductas ambientales?				
PROPUESTAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (D4)					
15	¿Respetas el medio ambiente con mira a una generación futura?				
16	¿Las áreas verdes del distrito de Chaupimarca están bien mantenidas?				

IV.DATOS DE CONTROL

Nombre del Encuestador:

Fecha: Hora:

Lugar:

Figura 12

Prolongación Tacna Sector 4 PP. JJ Uliachin



Figura 13

Jr. Bolognesi – Entrada al Estadio Carrión



Figura 14

Jr Bolognesi – Jr Junín



Figura 15

Prolongación Yauli



Figura 16

Realizando la encuesta en el AA. HH Túpac Amaru Sector 1



Figura 17

Realizando la encuesta en el AA. HH Uliachin Sector 4



Figura 18

Realizando la encuesta en el barrio Santa Rosa



Figura 19

Realizando la encuesta en la plaza Daniel Alcides Carrión



Procesamiento de validez y confiabilidad

Base de datos obtenidos del procesamiento en el programa SPSS-V25

Vista de variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	1. ¿Usted coloca sus residuos sólidos en lugares no a...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	2. ¿Deshechas el agua contaminada de tus actividades...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	3. ¿Usted selecciona y recicla sus residuos sólidos?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	4. ¿La Municipalidad promueve actividades ecológicas ...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	5. ¿Prácticas valores ambientales?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	6. ¿Usted considera que hay contaminación debido al t...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	7. ¿Participas en campañas de sensibilización del cuid...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	8. ¿Para limpiar tu casa, utilizas el agua reciclada de o...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	9. ¿Quemas los objetos que no utilizas?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	10. ¿En su hogar se desperdicia el agua?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	11. ¿Cuidas los árboles y las plantas?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	12. ¿Las calles del distrito de Chaupimarca están limpi...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	13. ¿Promueves el buen uso y cuidado del recurso agua?	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	14. ¿Motivas a tus familiares, amigos y colegas de trab...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	15. ¿Respetas el medio ambiente con mira a una gene...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	16. ¿Las areas verdes del distrito de Chaupimarca esta...	{1, Nunca}...	6 - 9, 0	8	Centrado	Nominal	Entrada
17	SUMA_VI	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	SUMA_VI_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
19	SUMAVIMEDIA	Númérico	5	0	SUMA_VI_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
20	SUMAVI_D1	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
21	SUMAVI_D1_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
22	SUMAVI_D1_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVI_D1_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
23	SUMAVI_D2	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
24	SUMAVI_D2_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
25	SUMAVI_D2_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVI_D2_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
26	SUMAVI_D3	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
27	SUMAVI_D3_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
28	SUMAVI_D3_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVI_D3_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
29	SUMAVI_D4	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
30	SUMAVI_D4_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
31	SUMAVI_D4_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVI_D4_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
32	SUMA_VD	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
33	SUMA_VD_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
34	SUMAVDMEDIA	Númérico	5	0	SUMA_VD_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
35	SUMAVD_D1	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
36	SUMAVD_D1_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
37	SUMAVD_D1_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVD_D1_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
38	SUMAVD_D2	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
39	SUMAVD_D2_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
40	SUMAVD_D2_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVD_D2_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
41	SUMAVD_D3	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
42	SUMAVD_D3_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
43	SUMAVD_D3_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVD_D3_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
44	SUMAVD_D4	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
45	SUMAVD_D4_MEDIA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
46	SUMAVD_D4_MEDIA	Númérico	5	0	SUMAVD_D4_MEDIA (Agrupada)	{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos:

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	5	1	5	3	3	3	3	3	5	1	1	3	3	1
2	5	1	1	5	3	5	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1
3	1	3	5	3	4	5	3	5	1	1	3	1	3	3	3	1
4	1	5	3	2	3	4	5	1	3	2	4	1	3	3	3	1
5	5	2	1	3	3	3	3	1	5	1	5	1	3	3	5	1
6	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1
7	4	2	3	2	3	5	1	4	1	2	4	1	3	3	3	1
8	1	1	5	4	5	3	1	5	1	1	5	1	3	3	5	1
9	1	2	3	1	4	5	5	2	5	3	5	1	3	5	5	1
10	1	3	2	3	3	5	1	3	4	3	4	1	3	4	4	1
11	2	3	3	1	3	4	4	2	3	2	4	1	3	4	3	1
12	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	1	3	5	3	1
13	5	3	5	1	5	3	4	5	4	1	3	1	3	5	5	1
14	4	3	1	3	5	5	5	5	4	1	1	1	4	5	5	1
15	1	1	3	1	4	5	4	4	2	2	5	1	4	4	5	1

16	3	2	3	2	3	5	4	3	1	2	5	1	4	4	3	1
17	1	1	3	3	4	4	3	4	3	1	4	1	4	3	3	1
18	1	1	3	3	4	2	3	5	1	2	4	1	4	4	5	1
19	1	1	4	1	5	5	5	2	1	1	5	1	4	5	5	1
20	3	2	4	1	4	3	1	3	3	1	1	1	4	4	2	1
21	1	3	4	1	3	4	3	3	1	1	4	1	4	3	4	1
22	4	2	3	3	4	2	3	1	2	2	4	1	4	3	3	1
23	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	5	1	4	3	4	1
24	4	3	3	1	3	5	1	5	1	5	3	1	4	3	4	1
25	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	5	1	4	3	4	1
26	5	3	3	1	3	5	3	5	1	5	3	1	4	4	5	1
27	1	1	5	1	3	3	5	3	4	1	5	1	5	5	3	1
28	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	3	1	5	3	5	1
29	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1
30	3	1	3	5	5	5	3	3	3	1	5	1	5	4	5	1
31	1	3	5	4	3	3	1	3	3	1	5	1	5	3	3	1
32	5	1	3	3	3	3	1	4	1	1	5	1	5	3	3	1
33	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3	5	1	5	3	4	1
34	2	5	4	3	4	5	3	3	2	1	5	1	5	5	5	1
35	1	1	4	1	5	4	1	4	1	1	4	1	5	5	5	1
36	1	1	3	1	5	5	4	3	1	1	5	1	5	3	5	1
37	5	1	5	3	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1
38	2	3	3	3	4	4	1	4	1	1	5	1	5	2	5	1
39	1	4	5	3	5	5	3	5	1	1	5	1	5	5	5	1
40	5	3	5	3	3	5	5	5	1	1	4	1	5	5	5	1
41	2	1	5	3	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1
42	1	3	5	1	3	4	1	3	1	1	5	1	5	3	4	1
43	1	1	5	1	3	5	4	3	3	1	4	1	5	4	5	1
44	3	3	3	2	5	5	4	4	5	1	5	1	5	5	4	1
45	1	3	5	1	3	5	3	5	4	3	5	1	5	5	5	1
46	1	1	5	1	4	4	3	4	1	1	5	1	5	4	5	1
47	3	1	5	3	4	5	3	3	3	1	4	1	5	3	3	1
48	1	1	1	1	3	5	1	3	3	1	5	1	5	3	1	1
49	1	1	5	1	3	4	4	5	5	1	4	1	3	4	5	1
50	1	1	3	1	4	3	3	5	3	3	5	2	3	3	5	1
51	3	3	4	2	4	4	2	5	1	1	5	2	3	3	4	1
52	1	1	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1
53	1	3	5	3	4	5	3	4	1	2	5	2	4	3	4	1
54	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	2	4	3	3	1
55	1	2	3	3	3	3	2	3	4	1	5	2	4	3	5	1
56	1	1	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2	4	3	3	1
57	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	1
58	5	2	3	2	4	4	2	4	1	1	4	2	4	2	4	1
59	1	1	3	3	4	5	5	2	1	1	3	2	4	5	5	1

60	5	3	3	2	5	5	5	4	4	1	5	2	4	3	5	1
61	1	2	5	5	5	5	4	3	5	1	5	2	4	4	5	1
62	1	1	3	2	3	5	3	1	2	2	4	2	4	4	4	1
63	1	1	3	2	3	5	1	5	2	2	5	2	4	4	5	1
64	3	1	3	1	5	3	2	4	2	1	4	2	4	4	5	1
65	1	2	4	2	4	4	1	3	2	3	5	2	4	3	4	1
66	1	1	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	5	1
67	3	3	3	2	4	5	2	5	1	2	5	2	5	2	3	1
68	1	5	3	3	3	4	2	3	1	1	4	2	5	2	3	1
69	1	1	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	5	3	3	1
70	1	3	5	1	4	4	2	4	1	1	4	2	5	3	5	1
71	2	2	4	3	4	5	4	5	1	3	5	2	5	3	5	1
72	1	1	1	1	4	2	3	3	2	2	4	2	5	4	4	1
73	1	1	5	2	1	5	5	4	1	1	5	2	5	4	3	1
74	1	1	1	1	3	5	1	3	2	1	5	2	5	3	5	1
75	5	2	2	1	5	5	1	5	5	2	5	2	5	2	3	1
76	1	1	4	2	1	5	1	1	5	3	4	2	5	4	3	1
77	4	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1
78	4	1	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	4	3	1
79	4	3	3	2	3	4	1	1	4	3	4	3	2	1	4	1
80	2	4	1	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
81	5	4	3	4	5	5	3	5	5	1	5	3	3	3	5	1
82	1	1	3	3	5	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	1
83	2	1	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1
84	1	1	3	4	5	3	3	3	5	1	5	3	3	4	2	1
85	1	1	3	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1
86	1	1	2	4	3	1	1	3	2	1	4	3	3	2	4	1
87	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	1
88	1	1	3	2	3	5	1	5	1	2	3	3	3	1	1	1
89	5	5	3	3	4	4	2	3	2	5	4	3	3	5	5	1
90	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1
91	1	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	4	1
92	1	2	4	2	4	4	3	3	2	2	5	3	4	3	4	1
93	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	1
94	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	5	3	4	3	5	1
95	1	1	3	1	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1
96	4	2	3	2	3	4	1	1	2	2	4	3	4	3	3	1
97	3	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1
98	1	1	3	1	4	5	1	4	3	1	4	3	4	3	4	1
99	2	1	5	3	4	5	3	3	3	1	5	3	4	3	5	1
100	1	1	3	3	3	5	2	1	4	3	5	3	4	3	3	1
101	2	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	1
102	1	1	3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	1
103	1	1	3	4	4	4	2	4	1	1	4	3	4	3	4	1

104	2	3	3	1	4	4	4	1	1	2	4	3	5	4	5	1
105	3	2	3	4	5	5	1	4	3	3	5	3	5	5	3	1
106	5	1	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	1
107	1	1	3	2	5	3	3	4	3	1	5	3	5	4	3	1
108	1	1	4	3	4	5	4	4	3	1	4	3	5	3	4	1
109	1	1	5	3	4	5	1	3	2	1	5	3	5	5	5	1
110	1	1	5	4	4	5	1	3	3	1	5	3	5	5	4	1
111	3	1	3	1	4	3	2	3	1	1	5	3	5	5	3	1
112	1	1	3	1	4	3	1	5	1	1	5	3	5	5	5	1
113	1	3	4	3	5	5	3	5	3	1	5	3	5	5	5	1
114	1	1	5	4	5	4	5	5	1	1	5	3	5	5	5	1
115	1	5	3	2	4	3	3	3	2	1	5	3	5	4	5	1
116	1	1	5	2	5	5	3	3	5	1	5	3	5	3	5	1
117	1	1	5	2	4	3	3	3	1	1	5	3	5	4	5	1
118	1	1	5	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	5	5	1
119	1	5	5	2	3	5	3	5	1	1	3	3	5	5	5	1
120	1	2	5	2	5	3	3	5	1	1	5	3	5	5	5	1
121	1	1	5	1	4	5	3	5	1	1	5	3	5	4	5	1
122	3	2	5	3	4	2	3	5	1	2	3	3	5	5	4	1
123	5	2	4	3	4	4	3	4	1	2	5	3	3	5	5	1
124	1	1	4	3	4	5	4	4	3	1	4	4	3	4	5	1
125	3	1	3	3	3	5	1	3	1	3	3	4	4	3	3	1
126	3	4	3	3	4	5	2	4	1	1	5	4	5	4	3	1
127	1	3	3	1	4	4	2	5	3	1	4	4	5	3	3	1
128	3	3	5	3	5	3	1	5	1	1	1	5	4	3	2	1
129	1	1	5	5	5	5	3	1	3	1	4	5	5	2	3	1
130	2	1	4	2	4	4	3	5	2	1	5	1	2	4	5	2
131	4	1	4	1	5	5	1	1	1	3	4	1	3	3	5	2
132	1	1	4	1	4	3	5	5	3	1	5	1	4	5	5	2
133	1	1	4	3	4	5	3	3	2	1	4	1	4	5	4	2
134	2	3	5	2	4	3	3	1	1	4	4	1	4	3	5	2
135	1	1	4	3	4	5	3	3	2	1	5	1	5	5	5	2
136	5	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	5	3	3	2
137	3	3	3	3	3	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	2
138	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	2	3	3	4	2
139	3	1	3	2	4	4	3	2	1	1	4	2	3	3	5	2
140	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2
141	2	1	4	3	4	5	3	4	2	1	4	2	4	4	4	2
142	3	2	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2
143	3	2	3	3	4	5	2	4	2	1	4	2	4	3	4	2
144	1	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2
145	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2
146	1	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2
147	5	3	3	3	4	4	3	3	2	5	4	2	4	4	4	2

148	5	1	5	2	4	4	3	4	1	2	5	2	4	4	5	2
149	1	3	3	4	5	3	2	5	1	1	4	2	5	1	3	2
150	1	3	4	2	4	3	2	3	2	1	4	2	3	5	4	2
151	2	1	4	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	4	5	2
152	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
153	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	4	4	2
154	1	1	3	2	4	3	2	3	1	1	4	3	4	3	4	2
155	2	1	4	4	3	5	3	4	1	2	5	3	4	4	5	2
156	1	2	3	3	3	4	3	5	1	1	4	3	4	4	4	2
157	1	1	4	1	4	5	2	4	1	1	5	3	5	5	5	2
158	5	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2
159	1	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	5	4	4	2
160	2	1	3	2	2	2	4	5	3	1	3	3	5	5	4	2
161	2	1	3	2	4	3	3	5	3	1	3	3	5	5	4	2
162	1	1	5	2	5	4	3	3	1	1	5	3	5	4	4	2
163	5	3	5	3	5	4	4	1	5	1	5	3	3	4	5	2
164	1	1	4	1	5	4	1	5	3	1	1	4	5	2	3	2
165	1	1	3	1	3	3	5	3	1	1	3	1	3	3	3	3
166	1	1	1	3	3	4	1	1	4	3	3	1	3	3	4	3
167	1	1	3	3	4	3	3	4	1	1	4	1	3	4	4	3
168	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	3
169	1	3	5	3	4	4	2	1	3	3	5	1	3	5	4	3
170	1	1	5	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3
171	1	1	5	1	4	1	4	1	3	1	5	1	4	5	5	3
172	1	1	4	2	4	5	3	4	1	2	4	1	4	4	5	3
173	5	2	5	5	5	5	3	5	3	1	4	1	4	4	4	3
174	1	2	3	2	4	2	2	2	1	1	4	1	5	4	5	3
175	1	5	3	1	3	4	3	4	1	3	5	1	5	3	4	3
176	1	1	5	1	4	5	2	3	1	1	5	1	5	5	4	3
177	1	3	5	3	4	4	3	5	1	1	4	1	5	4	5	3
178	1	1	5	1	4	3	3	3	1	1	5	1	5	4	3	3
179	1	1	5	1	3	5	3	3	4	1	5	1	5	5	5	3
180	1	1	5	1	5	5	3	4	1	1	5	1	3	4	5	3
181	1	1	3	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3
182	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	5	2	3	4	3	3
183	3	3	3	3	3	5	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3
184	1	3	5	3	4	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3
185	2	1	4	3	4	4	1	3	2	1	4	2	4	3	3	3
186	1	1	3	2	4	4	4	2	2	1	3	2	4	3	4	3
187	1	1	4	3	3	3	4	5	5	3	5	2	4	5	3	3
188	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	5	2	4	4	2	3
189	3	2	5	3	3	5	3	5	3	1	5	2	4	3	5	3
190	1	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	4	5	5	3
191	2	1	5	3	4	5	2	5	2	3	4	2	5	5	4	3

192	1	1	4	2	5	3	4	3	2	1	5	2	5	5	5	3
193	1	1	3	3	3	5	3	3	1	2	5	2	5	4	5	3
194	3	1	4	1	5	4	5	3	1	1	4	2	5	4	4	3
195	1	1	1	1	3	4	1	3	3	2	4	2	5	5	3	3
196	1	1	4	3	4	4	2	3	1	1	5	2	5	4	5	3
197	1	1	4	3	4	4	2	3	1	1	4	2	5	4	5	3
198	1	3	3	3	2	3	2	4	1	1	5	2	3	5	4	3
199	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3
200	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
201	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3
202	1	1	5	2	4	5	1	1	3	3	5	3	3	3	5	3
203	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3
204	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	5	3	4	3	3	3
205	1	3	4	1	5	5	2	3	5	2	5	3	4	5	5	3
206	1	1	3	1	4	4	1	3	3	1	5	3	4	3	4	3
207	1	1	3	2	3	5	2	4	3	2	5	3	4	4	5	3
208	5	4	2	1	3	3	1	5	2	3	4	3	4	3	3	3
209	1	1	3	4	3	4	3	1	3	1	4	3	4	5	3	3
210	1	2	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	5	2	3	3
211	1	1	4	3	5	3	3	4	3	1	5	3	5	5	5	3
212	1	3	3	3	5	5	4	4	2	2	5	3	5	3	5	3
213	3	2	5	3	4	4	3	4	3	1	4	3	5	4	3	3
214	3	2	3	3	3	3	5	1	3	2	5	3	5	3	3	3
215	1	1	5	3	5	5	3	3	1	1	5	3	3	5	4	3
216	1	1	4	3	5	4	3	4	1	1	5	3	3	5	5	3
217	1	1	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	2	5	3
218	1	4	4	4	4	5	1	3	1	1	5	4	3	4	5	3
219	1	3	5	3	3	4	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3
220	1	1	3	1	3	4	4	5	1	2	4	1	3	4	4	4
221	5	1	1	3	3	4	2	1	3	1	5	1	3	3	5	4
222	5	4	4	1	5	5	4	4	5	4	4	1	4	3	5	4
223	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4
224	1	1	3	3	4	5	2	2	1	2	5	2	3	3	5	4
225	1	1	3	3	4	4	3	4	2	2	5	2	4	2	3	4
226	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	5	4
227	1	3	4	3	4	5	2	2	3	2	5	2	5	3	5	4
228	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	5	4	3	4
229	1	1	3	3	5	5	5	3	3	2	5	2	5	4	4	4
230	3	5	3	1	3	4	2	1	1	1	5	3	3	4	5	4
231	1	1	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4
232	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	2	4
233	3	3	3	3	5	5	5	1	3	1	4	3	4	5	3	4
234	2	1	4	3	4	3	4	2	1	1	5	3	4	4	3	4
235	3	1	4	3	4	4	4	5	1	2	4	3	4	4	5	4

236	1	1	4	3	4	5	1	4	1	3	4	3	5	4	5	4
237	1	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	5	4	5	4
238	1	1	5	3	3	3	3	4	1	1	5	3	5	5	5	4
239	1	1	3	2	3	5	3	2	1	1	5	3	3	5	5	4
240	2	2	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4
241	1	1	5	4	5	4	4	4	1	1	5	4	3	4	5	4
242	1	3	3	3	4	2	3	3	4	1	5	1	2	3	4	5
243	3	3	3	4	3	3	1	4	5	2	5	1	4	3	2	5
244	1	2	2	1	4	5	1	1	1	1	5	1	4	3	5	5
245	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	5	3	5	5
246	1	1	5	1	5	5	4	4	1	1	5	1	5	4	5	5
247	1	3	3	4	3	5	3	1	3	1	5	1	5	3	5	5
248	3	1	4	3	4	3	2	1	1	1	5	1	5	2	3	5
249	1	1	4	1	5	5	1	4	1	1	5	1	5	5	5	5
250	1	1	5	3	5	5	5	5	1	1	2	1	5	1	5	5
251	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	1	3	3	5
252	2	4	3	1	3	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5
253	1	1	3	3	4	4	3	3	1	1	5	2	3	3	4	5
254	3	3	3	2	1	5	1	1	3	1	3	2	3	1	3	5
255	1	1	3	3	4	4	3	3	1	2	4	2	4	4	4	5
256	1	1	4	2	3	4	3	3	1	1	4	2	4	3	3	5
257	1	2	3	1	4	5	2	4	3	2	5	2	5	4	3	5
258	2	1	4	2	5	5	4	3	1	2	5	2	5	5	5	5
259	1	1	3	3	4	4	2	3	3	1	5	2	5	2	4	5
260	3	1	4	3	3	4	2	4	2	1	5	3	3	3	5	5
261	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5
262	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5
263	1	1	4	2	4	4	3	2	3	2	5	3	4	3	5	5
264	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	5	3	4	5	5	5
265	1	1	3	2	3	4	1	3	1	2	4	3	4	3	3	5
266	1	3	4	3	4	5	5	4	3	1	5	3	4	5	3	5
267	1	1	2	3	3	4	1	2	1	1	5	3	4	3	5	5
268	1	1	5	3	4	3	4	3	1	1	5	3	5	5	5	5
269	3	1	3	3	5	5	2	2	1	1	5	3	5	5	5	5
270	1	1	5	1	3	4	3	1	3	1	5	3	5	5	5	5
271	4	1	5	3	5	5	3	4	1	1	5	3	5	4	5	5
272	1	1	4	1	4	5	3	2	2	1	4	3	5	3	4	1
273	1	1	4	4	4	5	3	3	1	1	4	3	5	4	5	1
274	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	5	4	5	1
275	1	1	5	1	5	5	2	1	3	1	4	3	5	2	4	1
276	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	4	1
277	5	1	3	3	3	3	2	4	1	1	5	4	3	3	5	1
278	1	1	3	3	4	4	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1
279	1	1	5	3	5	5	5	4	1	1	5	4	5	5	5	1

324	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
325	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
326	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
327	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
328	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
329	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
330	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
331	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
332	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
333	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
334	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
335	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
336	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
337	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
338	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
339	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
340	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
341	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
342	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
343	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
344	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
345	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
346	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
347	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
348	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
349	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
350	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
351	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
352	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
353	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
354	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
355	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
356	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
357	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
358	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
359	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
360	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
362	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
363	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
364	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
365	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
366	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
367	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5

368	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
369	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
370	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
371	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
372	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
373	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
374	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
375	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
376	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
377	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
378	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
379	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Suma de las variables y sus dimensiones

N°	SUMA (VI)	SUMAVI (D1)	SUMAVI (D2)	SUMAVI (D3)	SUMAVI (D4)	SUMA (VD)	SUMAVD (D1)	SUMAVD (D2)	SUMAVD (D3)	SUMAVD (D4)
1	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	20.00	6.00	6.00	4.00	4.00
2	30.00	6.00	6.00	8.00	10.00	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00
3	29.00	4.00	8.00	9.00	8.00	16.00	2.00	4.00	6.00	4.00
4	24.00	6.00	5.00	7.00	6.00	20.00	5.00	5.00	6.00	4.00
5	21.00	7.00	4.00	6.00	4.00	24.00	6.00	6.00	6.00	6.00
6	21.00	6.00	4.00	4.00	7.00	19.00	6.00	4.00	5.00	4.00
7	24.00	6.00	5.00	8.00	5.00	18.00	3.00	5.00	6.00	4.00
8	25.00	2.00	9.00	8.00	6.00	20.00	2.00	6.00	6.00	6.00
9	23.00	3.00	4.00	9.00	7.00	28.00	8.00	6.00	8.00	6.00
10	21.00	4.00	5.00	8.00	4.00	24.00	7.00	5.00	7.00	5.00
11	22.00	5.00	4.00	7.00	6.00	21.00	5.00	5.00	7.00	4.00
12	20.00	6.00	4.00	6.00	4.00	22.00	7.00	3.00	8.00	4.00
13	31.00	8.00	6.00	8.00	9.00	23.00	5.00	4.00	8.00	6.00
14	31.00	7.00	4.00	10.00	10.00	22.00	5.00	2.00	9.00	6.00
15	23.00	2.00	4.00	9.00	8.00	24.00	4.00	6.00	8.00	6.00
16	25.00	5.00	5.00	8.00	7.00	21.00	3.00	6.00	8.00	4.00
17	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	20.00	4.00	5.00	7.00	4.00
18	22.00	2.00	6.00	6.00	8.00	22.00	3.00	5.00	8.00	6.00
19	24.00	2.00	5.00	10.00	7.00	23.00	2.00	6.00	9.00	6.00
20	21.00	5.00	5.00	7.00	4.00	17.00	4.00	2.00	8.00	3.00
21	22.00	4.00	5.00	7.00	6.00	19.00	2.00	5.00	7.00	5.00
22	22.00	6.00	6.00	6.00	4.00	20.00	4.00	5.00	7.00	4.00
23	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00	23.00	5.00	6.00	7.00	5.00
24	25.00	7.00	4.00	8.00	6.00	22.00	6.00	4.00	7.00	5.00
25	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00	23.00	5.00	6.00	7.00	5.00
26	28.00	8.00	4.00	8.00	8.00	24.00	6.00	4.00	8.00	6.00
27	22.00	2.00	6.00	6.00	8.00	25.00	5.00	6.00	10.00	4.00
28	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00	24.00	6.00	4.00	8.00	6.00

29	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00
30	28.00	4.00	8.00	10.00	6.00	25.00	4.00	6.00	9.00	6.00
31	23.00	4.00	9.00	6.00	4.00	22.00	4.00	6.00	8.00	4.00
32	23.00	6.00	6.00	6.00	5.00	20.00	2.00	6.00	8.00	4.00
33	23.00	2.00	7.00	8.00	6.00	25.00	6.00	6.00	8.00	5.00
34	29.00	7.00	7.00	9.00	6.00	25.00	3.00	6.00	10.00	6.00
35	21.00	2.00	5.00	9.00	5.00	23.00	2.00	5.00	10.00	6.00
36	23.00	2.00	4.00	10.00	7.00	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00
37	32.00	6.00	8.00	8.00	10.00	27.00	6.00	6.00	10.00	5.00
38	24.00	5.00	6.00	8.00	5.00	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00
39	31.00	5.00	8.00	10.00	8.00	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00
40	34.00	8.00	8.00	8.00	10.00	23.00	2.00	5.00	10.00	6.00
41	27.00	3.00	8.00	10.00	6.00	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00
42	21.00	4.00	6.00	7.00	4.00	21.00	2.00	6.00	8.00	5.00
43	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	24.00	4.00	5.00	9.00	6.00
44	29.00	6.00	5.00	10.00	8.00	27.00	6.00	6.00	10.00	5.00
45	26.00	4.00	6.00	8.00	8.00	29.00	7.00	6.00	10.00	6.00
46	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	23.00	2.00	6.00	9.00	6.00
47	27.00	4.00	8.00	9.00	6.00	21.00	4.00	5.00	8.00	4.00
48	16.00	2.00	2.00	8.00	4.00	20.00	4.00	6.00	8.00	2.00
49	24.00	2.00	6.00	7.00	9.00	24.00	6.00	5.00	7.00	6.00
50	21.00	2.00	4.00	7.00	8.00	25.00	6.00	7.00	6.00	6.00
51	27.00	6.00	6.00	8.00	7.00	20.00	2.00	7.00	6.00	5.00
52	22.00	2.00	6.00	7.00	7.00	21.00	5.00	6.00	6.00	4.00
53	28.00	4.00	8.00	9.00	7.00	22.00	3.00	7.00	7.00	5.00
54	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00	21.00	4.00	6.00	7.00	4.00
55	20.00	3.00	6.00	6.00	5.00	25.00	5.00	7.00	7.00	6.00
56	20.00	2.00	6.00	6.00	6.00	19.00	2.00	6.00	7.00	4.00
57	24.00	6.00	6.00	7.00	5.00	23.00	5.00	6.00	7.00	5.00
58	26.00	7.00	5.00	8.00	6.00	19.00	2.00	6.00	6.00	5.00
59	24.00	2.00	6.00	9.00	7.00	22.00	2.00	5.00	9.00	6.00
60	32.00	8.00	5.00	10.00	9.00	25.00	5.00	7.00	7.00	6.00
61	30.00	3.00	10.00	10.00	7.00	27.00	6.00	7.00	8.00	6.00
62	19.00	2.00	5.00	8.00	4.00	23.00	4.00	6.00	8.00	5.00
63	21.00	2.00	5.00	8.00	6.00	25.00	4.00	7.00	8.00	6.00
64	22.00	4.00	4.00	8.00	6.00	23.00	3.00	6.00	8.00	6.00
65	21.00	3.00	6.00	8.00	4.00	24.00	5.00	7.00	7.00	5.00
66	21.00	2.00	6.00	8.00	5.00	24.00	4.00	6.00	8.00	6.00
67	27.00	6.00	5.00	9.00	7.00	21.00	3.00	7.00	7.00	4.00
68	24.00	6.00	6.00	7.00	5.00	19.00	2.00	6.00	7.00	4.00
69	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00	22.00	5.00	5.00	8.00	4.00
70	24.00	4.00	6.00	8.00	6.00	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00
71	29.00	4.00	7.00	9.00	9.00	25.00	4.00	7.00	8.00	6.00
72	16.00	2.00	2.00	6.00	6.00	24.00	4.00	6.00	9.00	5.00

73	24.00	2.00	7.00	6.00	9.00	22.00	2.00	7.00	9.00	4.00
74	16.00	2.00	2.00	8.00	4.00	24.00	3.00	7.00	8.00	6.00
75	26.00	7.00	3.00	10.00	6.00	25.00	7.00	7.00	7.00	4.00
76	16.00	2.00	6.00	6.00	2.00	27.00	8.00	6.00	9.00	4.00
77	21.00	5.00	4.00	6.00	6.00	18.00	4.00	6.00	4.00	4.00
78	26.00	5.00	6.00	8.00	7.00	21.00	5.00	6.00	6.00	4.00
79	21.00	7.00	5.00	7.00	2.00	22.00	7.00	7.00	3.00	5.00
80	23.00	6.00	3.00	8.00	6.00	21.00	6.00	6.00	6.00	3.00
81	34.00	9.00	7.00	10.00	8.00	26.00	6.00	8.00	6.00	6.00
82	20.00	2.00	6.00	8.00	4.00	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00
83	21.00	3.00	6.00	7.00	5.00	23.00	5.00	7.00	6.00	5.00
84	23.00	2.00	7.00	8.00	6.00	24.00	6.00	8.00	7.00	3.00
85	17.00	2.00	6.00	7.00	2.00	16.00	2.00	6.00	4.00	4.00
86	16.00	2.00	6.00	4.00	4.00	20.00	3.00	7.00	5.00	5.00
87	27.00	6.00	6.00	8.00	7.00	25.00	6.00	8.00	7.00	4.00
88	21.00	2.00	5.00	8.00	6.00	15.00	3.00	6.00	4.00	2.00
89	29.00	10.00	6.00	8.00	5.00	28.00	7.00	7.00	8.00	6.00
90	20.00	5.00	4.00	7.00	4.00	20.00	4.00	6.00	6.00	4.00
91	18.00	2.00	6.00	7.00	3.00	22.00	5.00	6.00	6.00	5.00
92	23.00	3.00	6.00	8.00	6.00	24.00	4.00	8.00	7.00	5.00
93	24.00	5.00	6.00	8.00	5.00	23.00	4.00	7.00	7.00	5.00
94	17.00	2.00	4.00	6.00	5.00	23.00	2.00	8.00	7.00	6.00
95	20.00	2.00	4.00	8.00	6.00	21.00	4.00	6.00	7.00	4.00
96	20.00	6.00	5.00	7.00	2.00	22.00	4.00	7.00	7.00	4.00
97	25.00	4.00	6.00	9.00	6.00	25.00	6.00	6.00	7.00	6.00
98	20.00	2.00	4.00	9.00	5.00	23.00	4.00	7.00	7.00	5.00
99	26.00	3.00	8.00	9.00	6.00	25.00	4.00	8.00	7.00	6.00
100	19.00	2.00	6.00	8.00	3.00	26.00	7.00	8.00	7.00	4.00
101	29.00	7.00	6.00	8.00	8.00	24.00	6.00	6.00	7.00	5.00
102	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	23.00	3.00	7.00	8.00	5.00
103	23.00	2.00	7.00	8.00	6.00	21.00	2.00	7.00	7.00	5.00
104	22.00	5.00	4.00	8.00	5.00	25.00	3.00	7.00	9.00	6.00
105	27.00	5.00	7.00	10.00	5.00	28.00	6.00	8.00	10.00	4.00
106	27.00	6.00	9.00	6.00	6.00	23.00	5.00	6.00	8.00	4.00
107	22.00	2.00	5.00	8.00	7.00	25.00	4.00	8.00	9.00	4.00
108	26.00	2.00	7.00	9.00	8.00	24.00	4.00	7.00	8.00	5.00
109	23.00	2.00	8.00	9.00	4.00	27.00	3.00	8.00	10.00	6.00
110	24.00	2.00	9.00	9.00	4.00	27.00	4.00	8.00	10.00	5.00
111	20.00	4.00	4.00	7.00	5.00	24.00	2.00	8.00	10.00	4.00
112	19.00	2.00	4.00	7.00	6.00	26.00	2.00	8.00	10.00	6.00
113	29.00	4.00	7.00	10.00	8.00	28.00	4.00	8.00	10.00	6.00
114	30.00	2.00	9.00	9.00	10.00	26.00	2.00	8.00	10.00	6.00
115	24.00	6.00	5.00	7.00	6.00	26.00	3.00	8.00	9.00	6.00
116	25.00	2.00	7.00	10.00	6.00	28.00	6.00	8.00	8.00	6.00

117	22.00	2.00	7.00	7.00	6.00	25.00	2.00	8.00	9.00	6.00
118	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	26.00	2.00	8.00	10.00	6.00
119	29.00	6.00	7.00	8.00	8.00	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00
120	26.00	3.00	7.00	8.00	8.00	26.00	2.00	8.00	10.00	6.00
121	25.00	2.00	6.00	9.00	8.00	25.00	2.00	8.00	9.00	6.00
122	27.00	5.00	8.00	6.00	8.00	24.00	3.00	6.00	10.00	5.00
123	29.00	7.00	7.00	8.00	7.00	25.00	3.00	8.00	8.00	6.00
124	26.00	2.00	7.00	9.00	8.00	25.00	4.00	8.00	7.00	6.00
125	22.00	4.00	6.00	8.00	4.00	22.00	4.00	7.00	7.00	4.00
126	28.00	7.00	6.00	9.00	6.00	24.00	2.00	9.00	9.00	4.00
127	23.00	4.00	4.00	8.00	7.00	24.00	4.00	8.00	8.00	4.00
128	28.00	6.00	8.00	8.00	6.00	18.00	2.00	6.00	7.00	3.00
129	26.00	2.00	10.00	10.00	4.00	24.00	4.00	9.00	7.00	4.00
130	25.00	3.00	6.00	8.00	8.00	22.00	3.00	6.00	6.00	7.00
131	22.00	5.00	5.00	10.00	2.00	22.00	4.00	5.00	6.00	7.00
132	24.00	2.00	5.00	7.00	10.00	26.00	4.00	6.00	9.00	7.00
133	24.00	2.00	7.00	9.00	6.00	23.00	3.00	5.00	9.00	6.00
134	23.00	5.00	7.00	7.00	4.00	24.00	5.00	5.00	7.00	7.00
135	24.00	2.00	7.00	9.00	6.00	26.00	3.00	6.00	10.00	7.00
136	19.00	6.00	3.00	6.00	4.00	18.00	2.00	3.00	8.00	5.00
137	26.00	6.00	6.00	8.00	6.00	24.00	7.00	4.00	8.00	5.00
138	17.00	3.00	4.00	6.00	4.00	19.00	3.00	4.00	6.00	6.00
139	22.00	4.00	5.00	8.00	5.00	21.00	2.00	6.00	6.00	7.00
140	26.00	5.00	7.00	8.00	6.00	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00
141	26.00	3.00	7.00	9.00	7.00	23.00	3.00	6.00	8.00	6.00
142	25.00	5.00	7.00	6.00	7.00	20.00	3.00	5.00	7.00	5.00
143	26.00	5.00	6.00	9.00	6.00	22.00	3.00	6.00	7.00	6.00
144	18.00	2.00	4.00	7.00	5.00	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00
145	25.00	7.00	6.00	6.00	6.00	23.00	5.00	6.00	7.00	5.00
146	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	24.00	5.00	6.00	8.00	5.00
147	28.00	8.00	6.00	8.00	6.00	27.00	7.00	6.00	8.00	6.00
148	28.00	6.00	7.00	8.00	7.00	25.00	3.00	7.00	8.00	7.00
149	26.00	4.00	7.00	8.00	7.00	19.00	2.00	6.00	6.00	5.00
150	22.00	4.00	6.00	7.00	5.00	23.00	3.00	6.00	8.00	6.00
151	19.00	3.00	7.00	5.00	4.00	24.00	4.00	6.00	7.00	7.00
152	18.00	2.00	6.00	5.00	5.00	22.00	5.00	6.00	6.00	5.00
153	18.00	4.00	4.00	5.00	5.00	24.00	3.00	7.00	8.00	6.00
154	19.00	2.00	5.00	7.00	5.00	22.00	2.00	7.00	7.00	6.00
155	26.00	3.00	8.00	8.00	7.00	26.00	3.00	8.00	8.00	7.00
156	24.00	3.00	6.00	7.00	8.00	23.00	2.00	7.00	8.00	6.00
157	22.00	2.00	5.00	9.00	6.00	27.00	2.00	8.00	10.00	7.00
158	26.00	6.00	7.00	8.00	5.00	25.00	6.00	6.00	8.00	5.00
159	23.00	3.00	6.00	7.00	7.00	26.00	4.00	7.00	9.00	6.00
160	21.00	3.00	5.00	4.00	9.00	26.00	4.00	6.00	10.00	6.00

161	23.00	3.00	5.00	7.00	8.00	26.00	4.00	6.00	10.00	6.00
162	24.00	2.00	7.00	9.00	6.00	25.00	2.00	8.00	9.00	6.00
163	30.00	8.00	8.00	9.00	5.00	28.00	6.00	8.00	7.00	7.00
164	22.00	2.00	5.00	9.00	6.00	21.00	4.00	5.00	7.00	5.00
165	20.00	2.00	4.00	6.00	8.00	18.00	2.00	4.00	6.00	6.00
166	15.00	2.00	4.00	7.00	2.00	24.00	7.00	4.00	6.00	7.00
167	22.00	2.00	6.00	7.00	7.00	21.00	2.00	5.00	7.00	7.00
168	23.00	4.00	6.00	6.00	7.00	22.00	4.00	5.00	6.00	7.00
169	23.00	4.00	8.00	8.00	3.00	27.00	6.00	6.00	8.00	7.00
170	22.00	2.00	7.00	7.00	6.00	20.00	4.00	4.00	6.00	6.00
171	18.00	2.00	6.00	5.00	5.00	27.00	4.00	6.00	9.00	8.00
172	24.00	2.00	6.00	9.00	7.00	24.00	3.00	5.00	8.00	8.00
173	35.00	7.00	10.00	10.00	8.00	24.00	4.00	5.00	8.00	7.00
174	18.00	3.00	5.00	6.00	4.00	24.00	2.00	5.00	9.00	8.00
175	24.00	6.00	4.00	7.00	7.00	25.00	4.00	6.00	8.00	7.00
176	22.00	2.00	6.00	9.00	5.00	25.00	2.00	6.00	10.00	7.00
177	28.00	4.00	8.00	8.00	8.00	24.00	2.00	5.00	9.00	8.00
178	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00	23.00	2.00	6.00	9.00	6.00
179	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	29.00	5.00	6.00	10.00	8.00
180	25.00	2.00	6.00	10.00	7.00	23.00	2.00	6.00	7.00	8.00
181	24.00	2.00	6.00	9.00	7.00	25.00	6.00	6.00	6.00	7.00
182	20.00	3.00	6.00	6.00	5.00	25.00	5.00	7.00	7.00	6.00
183	27.00	6.00	6.00	8.00	7.00	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00
184	23.00	4.00	8.00	7.00	4.00	21.00	4.00	5.00	6.00	6.00
185	22.00	3.00	7.00	8.00	4.00	22.00	3.00	6.00	7.00	6.00
186	21.00	2.00	5.00	8.00	6.00	22.00	3.00	5.00	7.00	7.00
187	24.00	2.00	7.00	6.00	9.00	30.00	8.00	7.00	9.00	6.00
188	22.00	4.00	5.00	7.00	6.00	23.00	3.00	7.00	8.00	5.00
189	29.00	5.00	8.00	8.00	8.00	26.00	4.00	7.00	7.00	8.00
190	24.00	4.00	6.00	8.00	6.00	27.00	5.00	5.00	9.00	8.00
191	27.00	3.00	8.00	9.00	7.00	28.00	5.00	6.00	10.00	7.00
192	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	28.00	3.00	7.00	10.00	8.00
193	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	27.00	3.00	7.00	9.00	8.00
194	26.00	4.00	5.00	9.00	8.00	24.00	2.00	6.00	9.00	7.00
195	15.00	2.00	2.00	7.00	4.00	27.00	5.00	6.00	10.00	6.00
196	22.00	2.00	7.00	8.00	5.00	26.00	2.00	7.00	9.00	8.00
197	22.00	2.00	7.00	8.00	5.00	25.00	2.00	6.00	9.00	8.00
198	21.00	4.00	6.00	5.00	6.00	24.00	2.00	7.00	8.00	7.00
199	15.00	2.00	5.00	5.00	3.00	19.00	3.00	6.00	4.00	6.00
200	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00
201	26.00	6.00	6.00	8.00	6.00	25.00	5.00	7.00	6.00	7.00
202	20.00	2.00	7.00	9.00	2.00	28.00	6.00	8.00	6.00	8.00
203	24.00	6.00	8.00	6.00	4.00	26.00	8.00	6.00	6.00	6.00
204	21.00	4.00	6.00	6.00	5.00	23.00	2.00	8.00	7.00	6.00

205	24.00	4.00	5.00	10.00	5.00	32.00	7.00	8.00	9.00	8.00
206	18.00	2.00	4.00	8.00	4.00	26.00	4.00	8.00	7.00	7.00
207	21.00	2.00	5.00	8.00	6.00	29.00	5.00	8.00	8.00	8.00
208	24.00	9.00	3.00	6.00	6.00	25.00	5.00	7.00	7.00	6.00
209	20.00	2.00	7.00	7.00	4.00	26.00	4.00	7.00	9.00	6.00
210	22.00	3.00	6.00	7.00	6.00	23.00	4.00	6.00	7.00	6.00
211	24.00	2.00	7.00	8.00	7.00	30.00	4.00	8.00	10.00	8.00
212	28.00	4.00	6.00	10.00	8.00	28.00	4.00	8.00	8.00	8.00
213	28.00	5.00	8.00	8.00	7.00	26.00	4.00	7.00	9.00	6.00
214	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00	27.00	5.00	8.00	8.00	6.00
215	26.00	2.00	8.00	10.00	6.00	25.00	2.00	8.00	8.00	7.00
216	25.00	2.00	7.00	9.00	7.00	26.00	2.00	8.00	8.00	8.00
217	20.00	2.00	7.00	6.00	5.00	24.00	2.00	8.00	6.00	8.00
218	26.00	5.00	8.00	9.00	4.00	26.00	2.00	9.00	7.00	8.00
219	25.00	4.00	8.00	7.00	6.00	30.00	4.00	10.00	8.00	8.00
220	22.00	2.00	4.00	7.00	9.00	23.00	3.00	5.00	7.00	8.00
221	20.00	6.00	4.00	7.00	3.00	25.00	4.00	6.00	6.00	9.00
222	32.00	9.00	5.00	10.00	8.00	30.00	9.00	5.00	7.00	9.00
223	25.00	5.00	6.00	7.00	7.00	21.00	4.00	5.00	5.00	7.00
224	21.00	2.00	6.00	9.00	4.00	25.00	3.00	7.00	6.00	9.00
225	23.00	2.00	6.00	8.00	7.00	24.00	4.00	7.00	6.00	7.00
226	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00	28.00	5.00	6.00	8.00	9.00
227	24.00	4.00	7.00	9.00	4.00	29.00	5.00	7.00	8.00	9.00
228	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	27.00	5.00	6.00	9.00	7.00
229	26.00	2.00	6.00	10.00	8.00	29.00	5.00	7.00	9.00	8.00
230	22.00	8.00	4.00	7.00	3.00	26.00	2.00	8.00	7.00	9.00
231	22.00	2.00	5.00	8.00	7.00	25.00	5.00	6.00	6.00	8.00
232	35.00	8.00	9.00	9.00	9.00	28.00	7.00	8.00	7.00	6.00
233	28.00	6.00	6.00	10.00	6.00	27.00	4.00	7.00	9.00	7.00
234	23.00	3.00	7.00	7.00	6.00	25.00	2.00	8.00	8.00	7.00
235	28.00	4.00	7.00	8.00	9.00	27.00	3.00	7.00	8.00	9.00
236	23.00	2.00	7.00	9.00	5.00	29.00	4.00	7.00	9.00	9.00
237	21.00	4.00	5.00	8.00	4.00	29.00	4.00	7.00	9.00	9.00
238	23.00	2.00	8.00	6.00	7.00	29.00	2.00	8.00	10.00	9.00
239	20.00	2.00	5.00	8.00	5.00	27.00	2.00	8.00	8.00	9.00
240	23.00	4.00	7.00	7.00	5.00	28.00	4.00	8.00	8.00	8.00
241	28.00	2.00	9.00	9.00	8.00	27.00	2.00	9.00	7.00	9.00
242	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00	25.00	5.00	6.00	5.00	9.00
243	24.00	6.00	7.00	6.00	5.00	27.00	7.00	6.00	7.00	7.00
244	17.00	3.00	3.00	9.00	2.00	25.00	2.00	6.00	7.00	10.00
245	24.00	2.00	6.00	10.00	6.00	26.00	2.00	6.00	8.00	10.00
246	26.00	2.00	6.00	10.00	8.00	27.00	2.00	6.00	9.00	10.00
247	23.00	4.00	7.00	8.00	4.00	28.00	4.00	6.00	8.00	10.00
248	21.00	4.00	7.00	7.00	3.00	23.00	2.00	6.00	7.00	8.00

249	22.00	2.00	5.00	10.00	5.00	28.00	2.00	6.00	10.00	10.00
250	30.00	2.00	8.00	10.00	10.00	21.00	2.00	3.00	6.00	10.00
251	22.00	4.00	6.00	6.00	6.00	24.00	5.00	7.00	4.00	8.00
252	24.00	6.00	4.00	8.00	6.00	27.00	7.00	6.00	6.00	8.00
253	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	24.00	2.00	7.00	6.00	9.00
254	19.00	6.00	5.00	6.00	2.00	21.00	4.00	5.00	4.00	8.00
255	22.00	2.00	6.00	8.00	6.00	26.00	3.00	6.00	8.00	9.00
256	21.00	2.00	6.00	7.00	6.00	23.00	2.00	6.00	7.00	8.00
257	22.00	3.00	4.00	9.00	6.00	29.00	5.00	7.00	9.00	8.00
258	26.00	3.00	6.00	10.00	7.00	30.00	3.00	7.00	10.00	10.00
259	21.00	2.00	6.00	8.00	5.00	27.00	4.00	7.00	7.00	9.00
260	24.00	4.00	7.00	7.00	6.00	27.00	3.00	8.00	6.00	10.00
261	31.00	6.00	8.00	8.00	9.00	32.00	8.00	8.00	6.00	10.00
262	33.00	8.00	10.00	9.00	6.00	35.00	10.00	8.00	7.00	10.00
263	21.00	2.00	6.00	8.00	5.00	30.00	5.00	8.00	7.00	10.00
264	21.00	6.00	4.00	7.00	4.00	32.00	5.00	8.00	9.00	10.00
265	18.00	2.00	5.00	7.00	4.00	25.00	3.00	7.00	7.00	8.00
266	29.00	4.00	7.00	9.00	9.00	29.00	4.00	8.00	9.00	8.00
267	17.00	2.00	5.00	7.00	3.00	27.00	2.00	8.00	7.00	10.00
268	24.00	2.00	8.00	7.00	7.00	30.00	2.00	8.00	10.00	10.00
269	24.00	4.00	6.00	10.00	4.00	30.00	2.00	8.00	10.00	10.00
270	19.00	2.00	6.00	7.00	4.00	32.00	4.00	8.00	10.00	10.00
271	30.00	5.00	8.00	10.00	7.00	29.00	2.00	8.00	9.00	10.00
272	21.00	2.00	5.00	9.00	5.00	23.00	3.00	7.00	8.00	5.00
273	25.00	2.00	8.00	9.00	6.00	24.00	2.00	7.00	9.00	6.00
274	23.00	5.00	6.00	6.00	6.00	26.00	4.00	7.00	9.00	6.00
275	21.00	2.00	6.00	10.00	3.00	23.00	4.00	7.00	7.00	5.00
276	21.00	2.00	6.00	6.00	7.00	20.00	2.00	7.00	6.00	5.00
277	24.00	6.00	6.00	6.00	6.00	23.00	2.00	9.00	6.00	6.00
278	18.00	2.00	6.00	8.00	2.00	27.00	2.00	9.00	10.00	6.00
279	29.00	2.00	8.00	10.00	9.00	27.00	2.00	9.00	10.00	6.00
280	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
281	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
282	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
283	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
284	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
285	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
286	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
287	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
288	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
289	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
290	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
291	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00
292	40.00	10.00	10.00	10.00	10.00	36.00	10.00	10.00	10.00	6.00

