

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en
estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María**

Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: inglés – francés

Autores: Bach. Rossi Noemi PANEZ SINCHE

Bach. Morelia Manyuri TACZA BENITES

Asesor: Dr. Julio Cesar LAGOS HUERE

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



TESIS

**Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en
estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María
Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO**

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A nuestra familia, especialmente a nuestros padres por su apoyo incondicional y certidumbre exorbitante. Fueron ustedes el acicate para la culminación de esta tarea titánica.

RECONOCIMIENTO

Reconozco la mano de la divinidad, por derramar bendiciones en nuestras vidas, por regalarnos las diversas y hermosas oportunidades para estar al lado de las personas que nos aman y disfrutar de su compañía.

A nuestras familias, por su apoyo y motivación para alcanzar los objetivos de esta nueva etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres, quienes nos brindaron su apoyo y confianza en todo lo demandado, sin ello no sería posible la consumación de esta primera etapa de nuestra formación profesional, pese a ser una tarea titánica, fueron nuestros padres los promotores del cumplimiento de nuestros sueños, ya que nos enseñaron a tener confianza en nosotras.

Por acompañarnos durante las largas jornadas de estudio, su compañía representa una motivación e inspiración a seguir adelante, por siempre desear y anhelar lo mejor para nosotros, gracias por cada consejo y por cada palabra ya que ellas serán las que guiarán nuestro quehacer docente.

Gracias a todas las personas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por su cortesía y afabilidad en todo lo referido a nuestra vida como alumnas durante nuestra formación profesional, no siendo sencillo el camino hasta esta instancia, pero gracias a sus aportes, su inmensa bondad y apoyo en lo requerido, ha sido menos complicado esta esta etapa. Por ello reconozco y hago presente mi gran aprecio hacia todos ustedes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad primordial determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje y el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018. Así mismo, indago determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje directas e indirectas y el proceso de adquisición del idioma inglés en los estudiantes ya mencionados.

La investigación se realizó bajo una metodología correlacional y con diseño no experimental, no hubo manipulación de las variables, siendo una investigación ex - post facto, con una sola medición grupal para la recolección de datos.

El cuestionario de estrategias para el aprendizaje del idioma inglés: “Strategy Inventory for Language Learning” (SILL), rubrica y fichas de observación fueron usados como instrumentos de investigación. Se examinó los resultados luego de la aplicación del cuestionario y las notas de los registros obtenidos de las actas promocionales.

El análisis de datos evidencia que las estudiantes adquieren el idioma inglés de manera efectiva con las estrategias meta cognitivas, cabe incidir en la importancia de su enseñanza, y su utilización permanente para el desarrollo de la autonomía durante la adquisición del idioma inglés, la menos usada es la estrategia cognitiva.

La investigación presenta implicancias como la pedagogía, didáctica y el carácter curricular los cuales requieren análisis y discusión teniendo la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Palabras clave: estrategias para el aprendizaje, adquisición del idioma inglés.

ABSTRACT

This research searched to determine the relationship between the use of learning strategies and the process of acquiring the English language in students of the first grade of the emblematic educational institution María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco - 2018., Likewise, it researched to determine the relationship between direct and indirect learning strategies and the process of acquiring English in students already mentioned.

The research was carried out under a correlational methodology and with a non-experimental design, there wasn't any manipulation of the variables, It's an ex post facto investigation, with a single group measurement for data collection.

The Strategy Inventory for Language Learning (SILL) questionnaire, rubric and observation sheets were used as research tools. The results were examined after the application of the questionnaire and the notes of the records obtained from the promotional records.

The data analysis shows that students acquire the English language effectively with meta-cognitive strategies, It should be noted that the importance of their teaching and its permanent use for the development of autonomy during the acquisition of the English language, the least used is the cognitive strategy.

The research has implications such as pedagogy, didactics, and curricular nature which require analysis and discussion with the participation of members of the educational community.

Keywords: Learning strategies, English language acquisition

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia han surgido avances tecnológicos, los que han permitido que el proceso enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros sean más interactivos y dinámicos, también han surgido nuevos métodos de enseñanza los cuales trae consigo, nuevos desafíos no solo para los profesores sino también para los estudiantes, quienes están en la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza como de aprendizaje, lo que supone decisiones voluntarias y consciente que conlleva al logro del objetivo, siendo crucial el desarrollo de estrategias principalmente de aprendizaje por parte de los estudiantes..

Cohen (citado por García, 2000) menciona la necesidad de inducir a los estudiantes en la utilización de estrategias para el aprendizaje de idiomas, estrategias que permitan el uso óptimo de los recursos llevando a aprender eficientemente, así mismo, permite a los estudiantes trazar objetivos, monitorearlos y autoevaluarlos.

De allí la importancia del desarrollo de estrategias con la intención de dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, y con la presente tesis las investigadoras buscan aportar en el progreso de las estrategias de aprendizaje y la relación que tienen estas con el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco.

La investigación aporta significativamente ya que se ha revisado la bibliografía local y no se ha ubicado investigaciones sobre estrategias de aprendizaje relacionados al área de inglés, por lo que se puede considerar inédita y de gran significancia.

Esta es una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básico ya que se buscó analizar y comprobar las variables: estrategias de aprendizaje y proceso de

adquisición del idioma inglés, proponiéndose una intervención seria y objetiva, así mismo se buscó la relación entre las variables mencionadas por ello es una investigación correlacional con un diseño no experimental *expost facto* de tipo transeccional o transversal, considerando como población de la investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido, y como muestra al primer grado “I” de la institución de mención. Para recolección de datos se ha utilizado la encuesta, la observación y el análisis documental.

Se ha desarrollado un procesamiento manual, electrónico y se han utilizado estadígrafos pertinentes, las cuales fueron contrastadas con la literatura presentada en los antecedentes de la tesis.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | I |
| RECONOCIMIENTO | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT | IV |
| INTRODUCCIÓN | V |
| ÍNDICE..... | VII |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Identificación y determinación del problema. | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación. | 3 |
| 1.3. Formulación del problema | 3 |
| 1.3.1. Problema Principal. | 3 |
| 1.3.2. Problemas Específicos. | 3 |
| 1.4. Formulación de objetivos | 4 |
| 1.4.1. Objetivo General. | 4 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos. | 4 |
| 1.5. Justificación de la investigación..... | 4 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación | 5 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1. Antecedentes de estudio..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas – científicas. | 27 |
| 2.2.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje | 27 |
| 2.2.2. Tipos de estrategias | 28 |
| 2.2.3. Estrategias de enseñanza. | 29 |
| 2.2.4. Estrategias de aprendizaje | 30 |
| 2.2.5. Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.6. Características de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras..... | 32 |
| 2.2.7. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras..... | 33 |
| 2.2.8. Estrategias de memoria | 33 |
| 2.2.9. Estrategias de compensación | 34 |
| 2.2.10. Estrategias metacognitivas | 34 |
| 2.2.11. Estrategias afectivas..... | 35 |
| 2.2.12. Estrategias sociales..... | 35 |
| 2.2.13. Experiencias educativas con el uso de las estrategias | 36 |
| 2.2.14. Adquisición de una segunda lengua..... | 38 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 48 |
| 2.3.1. Aprendizaje | 48 |
| 2.3.2. Estrategias..... | 48 |
| 2.3.3. Estrategias de aprendizaje | 48 |
| 2.3.4. Proceso | 49 |
| 2.3.5. Adquisición | 49 |
| 2.3.6. Proceso de adquisición | 49 |
| 2.4. Formulación de hipótesis | 50 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 50 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 50 |
| 2.5. Identificación de variables | 50 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores..... | 51 |
| CAPITULO III METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 55 |
| 3.2. Métodos de investigación..... | 55 |
| 3.3. Diseño de la investigación..... | 56 |
| 3.4. Población y muestra de estudio..... | 56 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 57 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. | 57 |
| 3.7. Tratamiento estadístico | 58 |
| 3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 58 |
| 3.9. Orientación ética | 59 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 60 |
| 4.1. Descripción del trabajo de campo. | 60 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. | 61 |
| 4.2.1. Logro de aprendizaje en inicio (C) | 63 |
| 4.2.2. Logro de aprendizaje en proceso (B)..... | 68 |
| 4.2.3. Logro de aprendizaje alcanzado (A) | 73 |
| 4.2.4. Logro de aprendizaje destacado (AD) | 77 |
| 4.2.5. Empleo de las estrategias de aprendizaje por logro de aprendizaje de inglés. | 81 |
| 4.2.6. Empleo general de las estrategias de aprendizaje | 82 |
| 4.2.7. Estrategias indirectas | 86 |
| 4.3. Prueba de hipótesis..... | 90 |
| 4.4. Discusión de resultados | 95 |
| CONCLUSIONES | |
| RECOMENDACIONES | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje en inicio..... | 67 |
| Tabla 2 Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje en progreso..... | 71 |
| Tabla 3 Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje alcanzado..... | 76 |
| Tabla 4 Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje destacado..... | 80 |
| Tabla 5 Uso de las estrategias de aprendizaje en cada uno de los niveles de aprendizaje | 82 |
| Tabla 6 Media del uso de las estrategias de aprendizaje | 82 |
| Tabla 7 Uso de la estrategia de memoria en cada uno de los niveles de aprendizaje..... | 83 |
| Tabla 8 Uso de la estrategia cognitiva en cada uno de los niveles de aprendizaje..... | 85 |
| Tabla 9 Uso de la estrategia de compensación en cada uno de los niveles de aprendizaje | 86 |
| Tabla 10 Uso de las estrategias de aprendizaje meta-cognitiva en cada uno de los niveles de aprendizaje | 88 |
| Tabla 11 Uso de las estrategias afectivas en cada uno de los niveles de aprendizaje | 89 |
| Tabla 12 Uso de las estrategias sociales en cada uno de los niveles de aprendizaje | 90 |
| Tabla 13 Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del inglés | 91 |
| Tabla 14 Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Sperman entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del inglés | 93 |

| | |
|--|----|
| Tabla 15 Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Serman entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del inglés | 94 |
|--|----|

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Notas de los estudiantes luego de la aplicación de la Rúbrica..... | 61 |
| Figura 2 Uso promedio de las estrategias de aprendizaje detalladas por la frecuencia de los indicadores..... | 62 |
| Figura 3 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje en inicio..... | 64 |
| Figura 4 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje en inicio..... | 68 |
| Figura 5 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje alcanzado | 73 |
| Figura 6 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje alcanzado | 77 |
| Figura 7 Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del inglés.... | 92 |
| Figura 8 Correlación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del inglés..... | 94 |
| Figura 9 Correlación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del inglés..... | 95 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

Las necesidades de la universalización y apertura a los mercados globales exigen el desarrollo de competencias y habilidades para el dominio del idioma inglés. Estos últimos años se ha implementado instituciones educativas que han duplicado el número de horas de inglés, por otro lado, se busca que los estudiantes tengan una comunicación bilingüe.

No obstante, el dominio de una lengua extranjera supone desafío, esfuerzo y tiempo. Al respecto, Ramos (2006) comenta que “es posible que el aprendizaje de un idioma sea una de las más complejas habilidades por adquirir, pues existen múltiples factores que inciden sobre él” (p. 1). Para aprender el idioma inglés es necesario tener tiempo y dedicación, según como detalla Bañados (2011) “la enseñanza de la lengua inglesa es un proceso complicado y largo, [...] que se tiene que abordar con serenidad y profundidad si se quiere tener éxito” (p. 1).

Es por ello, importante reflexionar sobre estrategias que se deben tener en consideración, en qué momento aplicarlas y como aplicarlas, todo ello en busca del desarrollo del dominio de las diferentes habilidades del idioma inglés. Referente a las estrategias de aprendizaje, Carrasco (2004) comenta que: Estudiantes con la misma capacidad intelectual difieren de ser considerados bueno o malos estudiantes por el uso y dominio de las estrategias de aprendizaje. Los estudiantes buenos reconocen los factores que influyen en el aprendizaje y saben aplicar las estrategias. (p. 24)

No obstante, la adquisición y uso de estas estrategias no depende meramente del propio estudiante. Investigaciones referentes a las estrategias de aprendizaje indican que son los profesores quienes han de proporcionar y enseñar la variedad de estrategias de acuerdo a los estudiantes que tengan. Carrasco (2004) afirma que, los profesores deben facilitar “opciones de aprendizaje para que el alumno pueda elegir y escoger las que considere más oportunas, y [...] deben enseñarle a aprender de modo meta cognitivo, para que planifique su trabajo de acuerdo a sus posibilidades y circunstancias” (p. 19). Por lo tanto, el estudiante al descubrir lo provechoso y útil que son las estrategias podría aprovechar mejor sus estudios de inglés durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Del contexto presentado se ha examinado a los estudiantes del primer grado “I” de la Institución Educativa Emblemática María Parado Bellido del distrito de Yanacancha con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de su aprendizaje en el área de inglés.

1.2. Delimitación de la investigación.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emblemática denominada María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, la cual se encuentra en el departamento de Pasco y provincia del mismo nombre, está en la región andina a 4380 m.s.n.m., teniendo como límites por norte a la provincia de Ambo, este a la provincia de Oxapampa, sur a las provincias de Junín y Yauli, oeste a las provincias de Oyón, Huaura y Huaral y al noroeste a la provincia de Daniel Alcides Carrión, la investigación se desarrolló desde el mes de agosto del 2018 y durante el 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema Principal.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco - 2018?

1.3.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco – 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco – 2018.

1.5. Justificación de la investigación

El objetivo principal del país es que más personas desarrollen competencias comunicativas bilingües para insertarse en el mercado global, contribuyendo al desarrollo personal el cual beneficiará y contribuirá a la productividad y competitividad del país. Es por ello que mediante el Decreto Supremo N.º 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “inglés, puertas al mundo” (diario oficial el Peruano, 3 de Julio de 2017)

La finalidad de esta Política Nacional de Enseñanza es que al 2021 los alumnos de los colegios finalicen el año escolar con un nivel B2, equivalente al intermedio alto. Teniendo en consideración los parámetros del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas – MCER. Entonces nuestro país ha considerado esta política de inglés como una herramienta fundamental para avanzar en materia de competitividad y globalización. (MINEDU, noticias 07 de setiembre de 2015, <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=34374>).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, como investigadores se cree conveniente contribuir con el propósito del estado peruano con una propuesta de investigación la cual ayuda a determinar la relación que tienen las estrategias de aprendizaje en el proceso de adquisición del idioma inglés, para ello se plantea una investigación que se ejecutará en uno de los colegios emblemáticos y representativos de la provincia de Pasco, Institución Educativa Emblemática “María Parado De Bellido” Yanacancha.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones que la investigación encontró es la falta de bibliografía especializada en estrategias para la enseñanza del inglés, del mismo modo, en el alma mater, universidad nacional Daniel Alcides Carrión, no se ha encontrado investigaciones de esta categoría que puedan contribuir como antecedentes de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

A nivel internacional:

Gómez (2010) en su trabajo de fin de maestría de la universidad de Barcelona – Barcelona – España – 2010. Titulada “perfiles de estudiantes de inglés LE, emergentes de SILL”, desarrolló el estudio en estudiantes universitarios quienes se preparaban para ser docentes de inglés como lengua extranjera en la universidad de Barcelona, España.

El objetivo de la investigación fue conocer la relación existente entre el uso y frecuencia de las estrategias de aprendizaje y su desempeño en la adquisición del vocabulario del idioma inglés.

1. El investigador encontró que no hay diferencias significativas entre las variables de estudio, para determinarlo se realizó un análisis estadístico correlacional que fue aplicada en la muestra.

2. Es evidente que, algunos a pesar de tener mayor conocimiento léxico que otros, todos tienen similares hábitos de estudio, por otro lado; basado en la información recaudada dentro de la investigación es posible manifestar que no es posible la obtención de perfiles de grupos, ya que no son significativas la diferencia y frecuencia de la utilización de estrategias.
3. Las estrategias usadas frecuentemente por los estudiantes, pero no de manera significativa son las estrategias de tipo B, denominadas cognitivas mientras que las estrategias de tipo E, es decir las estrategias afectivas son usadas más por los estudiantes de bajo rendimiento.
4. Las estrategias cognitivas o de tipo B más usadas llegaron a ser: leer por placer en inglés, practicar sonidos en inglés, ver televisión o cine en inglés al mismo tiempo que escribir notas o mensajes en inglés del mismo modo es necesario tratar de hablar como un nativo de habla inglesa.
5. Aunque el uso de estrategias de tipo E o afectivas están relacionadas con el bajo nivel de conocimiento léxico, se encontró que el grupo, en general, tiende a recompensarse cuando le va bien en inglés.
6. Por otro lado, las estrategias que los estudiantes utilizan constantemente son: encontrar los errores en inglés y utilizar esta información para mejorar la cual se encuentra en la estrategia tipo D o meta cognitiva.
7. Finalmente, la investigación pone en evidencia que, preguntar en inglés la cual está ubicada en la estrategia de tipo F o social, y tratar de conocer acerca de la cultura de los que hablan el inglés también ubicado en la estrategia de tipo F.

Este trabajo aporta a la investigación desarrollada, ya que nos mostró un panorama en el cual es necesario tener el cuidado pertinente al momento de determinar las estrategias ya que en un mismo grupo de estudio se pueden encontrar una diversidad de estrategias de estudios las cuales son aprovechadas por los estudiantes de diferentes maneras.

Salas (2012) en su tesis para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad de educación, Universidad Autónoma de Nuevo León – Nuevo León – México. Titulada “el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Nuevo León”, planteó el estudio del desarrollo de la comprensión lectora en 312 estudiantes universitarios del tercer semestre de la universidad Autónoma Nuevo León, México. La investigación busca conocer los logros y dificultades que tienen los estudiantes, esto relacionado con la comprensión lectora. Por otro lado, basándose en las fuentes teóricas y en los resultados que obtuvo, proponer acciones y estrategias con el objetivo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del ámbito de la investigación.

La metodología utilizada para el estudio fue la investigación acción y el método fue cualitativo. Se han utilizado como técnicas para la recolección de datos las encuestas y la observación, llegando a las conclusiones siguientes:

1. Con la propuesta de seleccionar con antelación estrategias de aprendizaje vigentes para trabajar en el proceso de comprensión lectora para desarrollar competencias de profundización en la lectura durante el proceso de aprendizaje y no solo como evaluación del proceso final.

2. Los resultados de su investigación demuestran que el uso de estrategias pre instruccionales, con instruccionales y post instruccionales promueven el proceso de comprensión lectora.
3. Los maestros coinciden en que las estrategias que se usan en el aula de clase terminan ser poco suficientes para promover el progreso de la comprensión lectora, datos o respuestas tomadas luego de la entrevista aplicada a los maestros.
4. Los maestros utilizan frecuentemente estrategias co instruccionales y post instruccionales, siendo poco las estrategias pre instruccionales, este último es utilizado algunas veces por los estudiantes, ya que mencionan en la encuesta aplicada a esto que acostumbran a revisar el texto, leer títulos o subtítulos, así como observar las imágenes que la lectura pueda contener.
5. Por otro lado, también practican estrategias co instruccionales ya que subrayan la información relevante con identificación de las ideas principales, por su puesto la utilización de diccionario para la búsqueda de las palabras es muy común, una de las dificultades encontradas luego de la aplicación de la encuesta es el no tener un amplio vocabulario y no tener el significado de las palabras.

El aporte de esta investigación al trabajo realizado se puede resumir en la utilización de determinadas estrategias para el progreso de la comprensión lectora como una planificación previa, así mismo usan estrategias pre, co y post instruccionales.

Pila (2012) en su tesis para la Universidad de Guayaquil – Ecuador la cual presento para obtener el grado de maestría. Titulada “la motivación como

estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012” (p. 1). En la propuesta investigativa se diseñó una guía de estrategias con la intención de motivar a los docentes.

Se realizó un estudio con 15 docentes y 100 estudiantes de II-III nivel del curso de inglés. Los objetivos de la investigación fueron: establecer estrategias motivacionales para que los docentes puedan aplicar en sus estudiantes, evaluar y diseñar estrategias motivacionales para los docentes.

Se caracteriza por ser una investigación de campo del estudio sistemático de los problemas y el lugar donde se producen los acontecimientos, de corte cuantitativo. La propuesta de estrategias motivacionales se presenta orientadas a despertar el interés del aprendizaje de inglés por los estudiantes, proponiéndose propuestas de aprendizaje colaborativo que toman en cuenta, las inteligencias múltiples y el enfoque comunicativo.

Amenta (2012) en su tesis de la Universidad de Oriente, Cumaná – Venezuela. La misma que fuera elaborado para obtener el grado de maestría. Titulada “Estrategias de aprendizaje de inglés empleadas por los estudiantes de 3er año del liceo bolivariano “Antonio José de Sucre” (p. 1).

Realizó un estudio en un colegio de Venezuela con 133 estudiantes de tercer año de secundaria, buscando identificar cuáles son las estrategias más empleadas y la relación en el rendimiento académico, se planteó una investigación de nivel descriptivo y no experimental. En el inventario de estrategias se utilizó los datos de recolección SILL (Strategies Inventory for Language Learning), evidenciándose lo siguiente:

1. Hubo énfasis en las estrategias afectivas y meta cognitivas en todos los estudiantes, así mismo los docentes no tienen un bajo conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje por ello no pueden identificar las estrategias que sus estudiantes usan.
2. Los estudiantes aun cuando hacen uso de las estrategias de aprendizaje, en la investigación no reflejan que sea determinante en su rendimiento académico

Gonzales (2019) en su tesis para optar el título de licenciado en lenguas modernas, universidad Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. – Colombia. “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana” (p. 1) buscó la identificación de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de lenguas de la mencionada universidad, buscando la promoción del progreso de la destreza de producción oral en el inglés como idioma, así mismo se plantearon objetivos específicos, los que buscaron establecer la frecuencia de uso de cada nivel.

Por otro lado, se busca establecer la idoneidad que existe entre la utilización de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico principalmente en la habilidad oral, para ello se aplicó el cuestionario SILL que evalúa la utilización de las estrategias de aprendizaje, luego del análisis de los datos que se obtuvo gracias al cuestionario el investigador llega a la siguiente conclusión.

1. En la licenciatura de lenguas modernas, los estudiantes de inglés, utilizan las estrategias de aprendizaje en un promedio de 3.2, el mismo que indica que la estrategia de aprendizaje es media, luego de valorar las estrategias se observa que el promedio más bajo es de 2.6 corresponde a la estrategia de memoria,

mientras que las estrategias metacognitivas y sociales alcanzan el promedio más alto llegando a 3.5.

2. Los estudiantes no usan con frecuencia las estrategias de memoria, siendo esta estrategia la que ayuda a los estudiantes a almacenar toda la información nueva que adquieren y su recuperación cuando es necesario, es evidente que esta es una estrategia prioritaria para el progreso de habilidad para la producción oral, siendo esta estrategia primordial para mejorar la habilidad de producción oral, puesto que los estudiantes deben usar lo que han aprendido incluyendo estructuras lingüísticas y vocabulario.
3. También se evidencia que los estudiantes usan las estrategias metacognitivas y sociales, la investigadora manifiesta su desacuerdo en la afirmación respecto a la utilización amplia de estas estrategias, refiriendo que solo es de uso medio considerando la escala numérica (1-5) la que se empleó en la evaluación de los estudiantes, la calificación de 3.5 está considerada en una calificación media, si fuera la calificación 4 o 5 sería alta.
4. Pese a la existencia de correlación entre el uso promedio general de las estrategias (3.2) y los resultados del desempeño académico relacionada con la producción oral (3.1) , no es posible establecer correlación de su uso en cada uno de los grupos de estrategias y los resultados ya sean estas mejores o peores, por ello, no es posible afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen de forma contundente y notorio dentro del desempeño de la producción oral, por lo que la investigadora supone la existencia de otros factores para que la habilidad de producción oral se desarrolle.

5. Siendo el uso de las estrategias medio, la investigadora concluye la necesidad de reforzar el ejercicio de la producción oral en todos los niveles, promoviendo procesos de enseñanza en el uso de estrategias en el quehacer docente, que permitan a los estudiantes aplicarlas fuera de la clase para el estudio independiente de la lengua.

El estudio desarrollado por la investigadora aporta a esta investigación en medida de comparar los resultados obtenidos, así mismo se ayuda con la literatura a la comprensión de las estrategias de aprendizaje y por ende se comprende como estas influyen en el progreso de la producción oral.

A nivel nacional:

Collazos & Huamán (2018) en su tesis con la que obtuvo el título profesional de licenciado en educación, de la especialidad: A.P. Inglés – A.S. Francés, la cual pertenece a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015” (p. 1) refieren lo siguiente.

La investigación fue de tipo sustantivo, con un método descriptivo, siendo el diseño descriptivo- correlacional con relación a la muestra y población se evidencia que fueron los estudiantes de la promoción (quinto grado) de la I.E. N° el Amauta. La finalidad fue la de percibir la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para ello se usó una muestra censal de estudiantes. Para recaudar los datos necesarios para cada variable ha sido necesario diseñar y aplicar el cuestionario de estrategias de aprendizaje tipo Likert

la que consta 21 ítems, las cuales fueron validadas por juicio de expertos. Obteniendo la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Crombach, el cual arrojó como resultados, 0,816. Mientras que, para la segunda variable de rendimiento académico, analizó los registros de notas de todos los estudiantes. Finalmente, la prueba que se realizó en la hipótesis arrojó una correlación positiva con resultado de 0,671 entre la primera variable, la cual es estrategias de aprendizaje del idioma de inglés y la segunda variable, la misma que es el rendimiento académico. Por lo que las conclusiones fueron las siguientes.

1. Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del idioma inglés han tenido una relación positiva en los estudiantes de la muestra que fueron del quinto grado de la I.E. El Amauta ubicada en San Juan de Lurigancho, 2015., se muestra que la relación es de ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,671 la cual se interpreta como correlación Positiva media).
2. En el ámbito de la investigación es de grado positivo el grado de relación existente entre las estrategias de control y planificación con el rendimiento académico del idioma inglés habiéndose hallado los siguientes valores ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,619 el mismo que se interpreta como correlación positiva media).
3. En los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 164 El Amauta que se ubica en San Juan de Lurigancho, 2015, presenta una correlación de grado positivo la misma que se determina luego de hallar los siguientes valores ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,488 Correlación positiva débil), ya que las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico correspondiente al idioma inglés.

4. Se evidencia una correlación de grado positivo luego de analizar las estrategias de aprendizaje comunicativo – experienciales relacionados con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. N° 164 El Amauta que se encuentra en San Juan de Lurigancho, los valores que se obtuvieron luego del análisis respectivo fueron los siguientes ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,736 por lo que se interpreta como correlación positiva media).
5. En los estudiantes de muestra se puede observar la correlación de las estrategias de aprendizajes interpersonales con el rendimiento académico del inglés ya que después de aplicar los instrumentos de la investigación y el análisis respectivo es de grado positivo determinándose con la lectura de los siguientes datos ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,509 que evidencia una correlación positiva media).
6. El grado positivo con las siguientes puntuaciones ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,482 la misma que muestra una correlación positiva débil), de acuerdo a la investigación realizada en los estudiantes con respecto a las estrategias de aprendizaje afectivas con el rendimiento académico para el aprendizaje del idioma inglés.

Esta investigación es notorio y evidente el grado de relación existente entre las variables, razón por la cual ha contribuido a esta investigación de acuerdo a la interpretación de resultados las cuales fueron de ayuda para analizar los resultados obtenidos en los estadígrafos aplicados.

Zavaleta (2016) en su tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, la misma que corresponde a la Universidad Nacional de Cajamarca, de la ciudad del mismo nombre ubicado en Perú. Que se titula “El uso de

estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto año de la especialidad de idiomas de la universidad nacional de Cajamarca” (p. 1) manifiesta que:

La investigación presenta como objetivo determinar la influencia e importancia del uso de estrategias del aprendizaje con las que se posibilita el logro de aprendizajes autónomos en los estudiantes en los que se aplicó los instrumentos de investigación, siendo estos alumnos de cuarto año de la especialidad de idiomas que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, esta investigación fue planteada con un diseño cuasi experimental, por lo que se tiene un grupo control y por otro lado se tiene un grupo experimental, así mismo fue necesario la aplicación de un pre test y un post test. La muestra se conformó por 56 alumnos de la especialidad de inglés. Los instrumentos aplicados fueron la Ficha de Observación estructurada y el Plan de la Sesión de Aprendizaje.

Luego de la aplicación del módulo, los resultados han demostrado que, los estudiantes del grupo experimental lograron autonomía en su aprendizaje con el uso de estrategias de aprendizaje, ya que en la dimensión planificación, el 79% de la muestra manifiestan que siempre utilizan las estrategias de aprendizaje, mientras que el 21% manifiesta que las utilizan algunas veces; por otro lado, cuando se refiere a la dimensión ejecución se evidencia que el 75% las utilizan siempre, de otro lado se muestra que 25% las utilizan solo algunas veces; en referencia a la dimensión evaluación, los resultados muestran que el 71% las utilizan siempre y el 29% de la muestra las utilizan algunas veces. Por otro lado, los datos que se evidencian en el grupo control los resultados del pretest y postest

de la investigación no presentan variación significativa. Razón por la cual fue confirmada la hipótesis planteada.

Luego de que fuera aplicado el pretest, así mismo luego de que se desarrollara el módulo de aprendizaje y que se aplicara el postest, se analizó los resultados obtenidos en los instrumentos llegándose a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del pre test en ambos grupos demuestran que los estudiantes no usan las estrategias de aprendizaje, encontrándose a ambos grupos en las mismas condiciones.
2. Una vez que fuera aplicado el módulo los resultados muestran que el post test en la dimensión de la planificación el 79 % del grupo experimental las utilizan siempre mientras que el 21% solo la utilizan algunas veces, lo que los estudiantes del grupo experimental demuestran la posibilidad del uso de esta estrategia con el establecimiento de objetivos, predicción de los temas a tratar así como la activación de sus conocimientos previo; los estudiantes del Grupo Control siguen con los mismos resultados del Pre Test.
3. En cuanto a la dimensión de ejecución dio como resultados que, el 75% de los estudiantes las utilizan siempre, mientras que el 25% manifiestan que las utilizan algunas veces, evidenciando que los estudiantes lograron autonomía del uso de las estrategias de atender selectivamente, por lo que toman anotaciones, representan la información y cooperan entre los pares; También se evidencia que en el grupo control los porcentajes del pretest son casi similares en el postest.
4. El análisis de la dimensión, pone en evidencia que el 71% del grupo experimental siempre utilizan las estrategias que involucran el hecho de hacer preguntas con la intención de clarificar la información que se les da,

por otro lado, desarrollan resúmenes y chequean los objetivos logrados, mientras que el 29% manifiestan que solo los utilizan algunas veces, En el grupo control no se evidencian cambios significativos luego de la aplicación del postest.

5. El uso de estrategias del aprendizaje evidencia la autonomía para el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de idioma, tal como se evidencia en los resultados de la muestra, resultados que se presentan como parciales, así como totales consideradas en las dimensiones de planificar, ejecutar y evaluar.
6. Los estudiantes de la investigación lograron el aprendizaje autónomo debido a la utilización de estrategias de aprendizaje para lograr adquirir el segundo idioma.

Esta investigación contribuye en este trabajo en medida de ver que los estudiantes desconocen las estrategias de aprendizaje evidenciada en la primera conclusión, por otro lado, la implementación o elaboración de módulos para el desarrollo de estrategias favorecen a su desarrollo y por ende en el favorecen a la producción oral en inglés.

Reymundo (2016) en su tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, correspondiente a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, ubicado en la ciudad de Lima – Perú. Titulada “El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016” (p. 1). tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del inglés con el rendimiento académico, La investigación contempla a 200

estudiantes del nivel básico del centro de idiomas de la universidad del ámbito de estudio, se ha administrado un cuestionario, así mismo, la investigación se ha desarrollado bajo un diseño correlacional, mediante un muestreo censal, en los resultados se evidencian que hay relación entre las estrategias que recirculación del aprendizaje del inglés y el rendimiento académico, llegando a las conclusiones siguientes:

1. El valor de $r=0.136$; mientras que el $P<0.01$, por lo que se determina la existencia de relación que existe entre las estrategias de elaboración y el aprendizaje inglés
2. El rendimiento académico connotándose los siguientes valores $r=0.379$, mientras que $p<0.01$, existiendo también relación entre las estrategias de organización del aprendizaje del idioma inglés.
3. El rendimiento académico con los siguientes valores $r=0.0115$ y $p<0.001$ existiendo relación entre las variables que se sometieron a análisis dentro de la investigación.
4. Los datos estadísticos descriptivos muestran porcentajes altos, así mismo la estadística inferencias mediante el coeficiente de r de Pearson ($r=0.052$) tiene un valor de significancia de ($p<0.01$) llegando a rechazarse la hipótesis nula, por ello aceptaron la hipótesis alternativa.

En esta investigación se encuentra claramente la relación existente entre las variables que fueron sometidas a estudio, demostrados luego de analizar los datos mediante la r de Pearson y el p valor, los cuales ayudaron a para la determinación de la influencia existente de las estrategias de aprendizaje en la producción oral planteadas en esta investigación, logrando desarrollar una triangulación entre los resultados obtenidos, la literatura y estudios realizados como lo es este.

Collantes (2015) en su tesis para la Universidad Cesar Vallejo, la cual se realizó para optar el grado académico de Magister en Idiomas Extranjeros. Con título “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014” (p. 1). El investigador realizó la investigación en estudiantes del 4to grado ubicado en el distrito de Bellavista-Callao, 2014, la cual buscaba determinar el nivel de relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico específicamente en el área de inglés, así mismo se ha realizado una investigación en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, considerándolo en un nivel correlacional, el diseño propuesto fue no experimental de corte transversal, la población considerada para la investigación fueron los 628 estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Bellavista-Callao, se tomó como muestra a 239 estudiantes mediante muestreo probabilístico estratificado, se ha empleado el método de investigación científica de enfoque cuantitativo hipotético deductivo, siendo una investigación básica, como instrumento de investigación se usó el cuestionario de las estrategias de aprendizaje, mientras que para medir el rendimiento académico se usaron las notas del año académico 2014, siendo los datos procesados con SPSS 20, obteniéndose los resultados siguientes:

1. Se evidencia que los estudiantes llegaron a utilizar las estrategias de aprendizaje de manera bastante diferenciada, los alumnos que usan estas estrategias con mayor frecuencia tienen mejores logros académicos.
2. Se evidencia la correlación significativa entre las variables de investigación estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico realizada en el área de inglés a partir de la aplicación del Rho de Spearman durante la prueba de hipótesis.

Este trabajo da su aporte, principalmente en la metodología a usar durante el desarrollo de la investigación, Así mismo, evidencia los estadígrafos que pueden ser usados para el análisis de los datos, así mismo se evidencia la relación existente entre el uso de estrategias y el desarrollo de la producción oral.

A nivel local:

Porras (2018) en su tesis para optar el grado de maestro en docencia en el nivel superior, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – Perú. Con título “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2015.” (p. 1) La investigación se desarrolló en el Centro de Idiomas de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). Teniendo como objetivo la determinación de la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del ámbito de la institución.

El estudio pretendió demostrar que en la variable independiente (aprendizaje del inglés), se hallan grandes dificultades, se utilizó instrumentos de recolección de datos confiables, así mismo, el procesamiento e interpretación de la información fue rigurosa con la intención evaluar y comprobar la hipótesis respectiva. En el estudio se han empleado herramientas para sacar estadísticas y recolectar datos en fuentes primarias y secundarias, por otro lado, se usó la observación y fichaje como técnicas, Luego de la aplicación de los instrumentos se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El Rho de Spearman, evidencia correlación baja con un valor de $-.013$ entre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico, determinándose que las

estrategias de aprendizaje no están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del ámbito de la investigación

2. Con relación a las cuatro habilidades del idioma inglés se identifica que las estrategias de aprendizaje tienen una baja influencia en el mejoramiento académico de los estudiantes que fueron parte de esta investigación.
3. El rendimiento académico de los alumnos que estudian en el centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2015, es regular del 100% en relación a la escala establecida.

Morales (2015) en su tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco –Perú. Titulada “Las estrategias de aprendizaje de la educación superior en el desempeño de competencias académicas de los estudiantes del VI semestre de prácticas pre profesionales de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la facultad de ciencias de la educación – UNDAC” (p. 1). Donde se concluye en que:

1. En relación a la utilización de estrategias para el aprendizaje y los logros de competencia académica hay la existencia de una línea de relación.
2. La utilización de estrategias para el aprendizaje presenta un nivel superior y favorece el aprendizaje activo del estudiante, asimismo ayuda a los alumnos en el progreso de aprendizaje, a lo cual se integra la teoría con la práctica con lo que favorece el trabajo en equipo.
3. Según estándares y situaciones reales llegamos a la conclusión que el desempeño de las competencias académicas evidencia conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí, que permiten que el resultado sea satisfactorio.

4. Igualmente se concluye que el presente trabajo de investigación fundamenta la existencia de una estrechada relación entre las estrategias para el aprendizaje y los logros de competencias académicas si tienes presente el desempeño, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje según sus necesidades individuales y promover reforzamiento inmediato, con aprendizaje el cual es facilitado por actividades.

Terry & Vicente (2014) en su tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación, especialidad de ciencias sociales filosofía y psicología educativa, universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – Perú. Titulada “Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2013” (p. 1) manifiesta que:

Visto desde lo psicológico esta investigación ha sido asumida desde los estudios de motivación y estrategias de aprendizajes, los mismos que se aplicaron en estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que se encuentra ubicada en la ciudad de Pasco, en la investigación se busca la determinación de la relación que existe entre la motivación y las estrategias para el aprendizaje, por otro lado busca determinar es la relación existente entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, así como establecer los niveles de motivación y estrategias de aprendizaje, del mismo modo la identificación de la relación existente entre las variables y dimensiones de esta investigación.

Para el desarrollo de la investigación el diseño utilizado fue el transversal correlacional, teniendo en cuenta como población a 150 estudiantes y como

muestra 119 estudiantes ingresantes a la facultad de educación a quienes se les aplicó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje de Cristina Roses (2002), obteniendo los siguientes resultados:

1. Existe una significativa relación entre las variables de estudio: rechazándose la hipótesis nula y aceptando las hipótesis alternas de acuerdo a los estudios realizados donde la motivación y las estrategias dentro de los alumnos ingresantes a la facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
2. Fue evidente la relación significativa que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en las alumnas mujeres, por otro lado, no existe significativa relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones. Mientras que las escalas motivacionales son de mayor desarrollo asimismo están relacionadas con la motivación orientada de forma extrínseca y la motivación orientada intrínseca seguida por el valor de la asignación realizada.
3. Así mismo la escala de menor puntaje está relacionada a los estudiantes que presentan ansiedad cuando se ven frente a exámenes. Por otro lado, en referencia a las estrategias de aprendizaje los estudiantes muestran que hay más valor a la regulación del esfuerzo, por lo mismo que se encuentran en un nivel alto, al mismo que le sigue la organización, así como por la autorregulación. Finalmente se concluye que las estudiantes presentan ventajas en comparación de los estudiantes al momento de adquisición del alto nivel significativo de motivación, así como en las estrategias de aprendizaje.

4. También se determina la existencia de relación significativa existente entre la motivación, así como dentro de las estrategias de aprendizaje que se dan en los alumnos del ámbito de la investigación, por lo que se ha aceptado la hipótesis alterna, así como rechazamos la hipótesis nula.
5. Por otro lado, en referencia a los estudiantes varones que ingresaron se encuentra que la falta de existencia de la relación significativa entre la motivación y de las estrategias de aprendizaje, por ello se procedió a rechazar la hipótesis y se acepta la hipótesis alterna.
6. De acuerdo a la relación significativa existente ente la motivación y las estrategias de aprendizaje con referencia a las estudiantes mujeres que han ingresado a la facultad de educación de la UNDAC se concluye aceptando la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.
7. Se evidencia que se ha desarrollado con mayor énfasis la motivación de orientación extrínseca, así como la motivación de orientación intrínseca, a la misma que le sigue el valor de la tarea. Por otro lado, se evidencia que la escala de menor puntaje se relaciona a la ansiedad presentada por los estudiantes al momento de enfrentarse a los exámenes.
8. En referencia a las s estrategias de aprendizaje, los estudiantes que han ingresado a la facultad de educación de la UNDAC del ámbito de estudio manifiestan que valoran más la regulación del esfuerzo, presentándose en un nivel alto, al mismo que le sigue la organización y la autorregulación.
9. El 24% de los estudiantes se encuentran en nivel el alto de motivación para el aprendizaje, esto según los resultados de los niveles de la variable motivacional, en igual porcentaje de 24% es de nivel bajo, mientras que el 12% encuentra en el nivel normal, también se evidencia que el 20% está en

un nivel normal alto, mientras que solo el 4% está en el nivel normal superior y un 16% normal bajo.

10. Luego del análisis del género se evidencia que el 20% de las estudiantes mujeres están en el nivel alto comparándolo el 4% de estudiantes varones, por otro lado, se muestra que el 12% de estudiantes indiferentemente al sexo se encuentran en un nivel bajo, el 4% de estudiantes mujeres se encuentran en el nivel normal mientras que el 8% de estudiantes varones también se encuentran en un nivel normal.
11. De acuerdo a las estrategias de aprendizaje, ha sido posible encontrar que el 16% del alumnado se encuentra en niveles altos, el 20% se encuentran en niveles normales, otro 20% de estudiantes se encuentran en el nivel normal alto, y solamente el 4% se encuentra en un nivel normal superior y finalmente el 16% se encuentra en el nivel normal bajo.
12. En consecuencia, si se tiene en consideración el género para el análisis de la variable estrategias de aprendizaje se determina que el 12% de las estudiantes se encuentran en niveles altos, a comparación de los varones que alcanza solo el 8%, por otro lado, los estudiantes de ambos sexos se encuentran en un nivel bajo el mismo que es representado por el 4%, así mismo en los niveles normal bajo se encuentran el 12% de mujeres mientras que solo el 4% de estudiantes varones se encuentran en este nivel, por lo que se deduce que existe cierta ventaja de las mujeres para manejar las estrategias de aprendizaje a comparación de los varones.

El aporte de esta investigación a la propuesta recae principalmente en el hecho de que un análisis puede ser cruzado como se demostró en esta investigación, así mismo se puede dividir de acuerdo al género el mismo que ayudará en una

comparación posterior, la investigación orientó a la propuesta con las conclusiones a partir del numeral 8 que concluye sobre el tema de esta investigación.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje

Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez (1999) refieren que la estrategia de enseñanza aprendizaje difieren de las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares, estas se abocan a identificar cuando y como pueden enseñarse para completarse un auténtico objetivo, llevando a los estudiantes a aprender significativamente y de forma autónoma los diferentes contenidos curriculares, así mismo señalan cual debería ser el lugar y la función de las estrategias en el currículo, teniendo la necesidad de ser enseñada todas las estrategias de aprendizaje.

Pimienta (2012) define a las estrategias de enseñanza aprendizaje como instrumentos de los que se valen los profesores que contribuyen a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, estas estrategias tienen una secuencia didáctica segmentada con un inicio, desarrollo y cierre, así mismo manifiesta que debe ser utilizada de forma permanente donde se tiene que tomar en cuenta las competencias específicas que se pretenden desarrollar.

Por otro lado Campos (2000) refiere que las estrategias de enseñanza aprendizaje es el arte de proyectar y dirigir, el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para el logro de los objetivos propuestos, por ello las estrategias de aprendizaje se refieren a una serie

de operaciones cognitivas que el estudiante desarrolla para organizar, integrar y elaborar información los que se entienden como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, estas estrategias se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia u transferencia de información y conocimientos, en otras palabras se podría decir que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

2.2.2. Tipos de estrategias

En el campo educativo se presentan 2 tipos de estrategias que van de la mano durante el proceso educativo, por un lado, tenemos las estrategias de enseñanza y por otro lado las estrategias de aprendizaje.

Peralta (2016) manifiesta que para la comprensión de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, es necesario establecer la diferencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

Cuando se habla de estrategias de enseñanza, estamos hablando de las estrategias utilizadas por los profesores desde el acto de la planificación, son las estrategias de enseñanza las que son necesarias trazar rutas, organizar y contribuir al desarrollo adecuado de los contenidos.

Mientras que cuando se habla de estrategias de aprendizaje está ligado propiamente a los estudiantes, estas estrategias buscan en los estudiantes el aprendizaje autónomo donde no se necesita al profesor de manera constante, esto lleva a la identificación de herramientas,

estrategias, métodos a emplear para formar individuos independientes y con automotivación quienes son los encargados de controlar su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente estas estrategias captan la exigencia de diversas tareas a las que es necesario responder consecuentemente, para ello los estudiantes trazan estrategias de estudio para cada situación y de esta forma valoran los logros alcanzados dándoles opción a la corrección de sus errores.

2.2.3. Estrategias de enseñanza.

Peralta (2016) define a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toman los profesores para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de enseñanza implica no solo un enfoque de los métodos tradicionales o a las investigaciones desarrolladas antaño, estas estrategias implican una mirada hacia el futuro de la enseñanza y por ende del aprendizaje Anijovich & Mora (2009) refieren que las estrategias de enseñanza tienen una conceptualización ambigua, en muchos de los casos se asocia a las técnicas, así mismo se entiende como una serie de pasos que aplican durante la secuencia didáctica, por otro lado también se le asocia a la metodología mecánica, considerándola como un algoritmo, así mismo se habla indistintamente de estrategias de aprendizaje y enseñanza, asociándolas a las estrategias desarrolladas por los estudiantes y a las tecnologías que los profesores incorporan en sus clases.

Finalmente, los autores mencionados en el párrafo anterior conceptualizan que las estrategias de enseñanza son como el conjunto de decisiones que toman los profesores para orientar la enseñanza, teniendo como fin la promoción del aprendizaje de los estudiantes, esta nos ayuda a reforzar las orientaciones generales concerniente a cómo enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta que se quiere que los estudiantes comprendan, buscando el por qué y para qué.

En función en lo expuesto cabe la necesidad de considerar que las estrategias de enseñanza que se elige inciden en los contenidos que se transmiten a los estudiantes, para ello se debe tener en cuenta el trabajo intelectual que se realiza, los valores puestos en juego durante la clase, sin dejar de lado el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales.

2.2.4. Estrategias de aprendizaje

La definición dada por Oxford (1993, p.18) establece las estrategias de aprendizaje son “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera”

El interés sobre el papel que desempeñan las estrategias de aprendizaje dentro del proceso de adquisición de una lengua extranjera data desde los años sesenta, sin embargo, podría decirse que adquiere relevancia a partir de los años setenta, esto como consecuencia de la aparición de nuevos enfoques y planteamientos metodológicos en la

enseñanza de idiomas. Las mismas según Padrón (2009) son “un campo de investigación que ha sido abordado por diversos investigadores (Oxford, Wenden y Rubin, Cohen, entre otros)” (p. 123) por lo mismo que autores importantes lo han definido de diferentes modos, incluso con diferentes nombres, pudiendo ser los siguientes: habilidades de aprendizaje, otras maneras en la que podemos encontrar es como habilidades para aprender a aprender, así mismo se puede encontrar como habilidades para la resolución de problemas. No obstante, tal y como afirma Oxford (1990) estas son parte de la manera como aprende la lengua extranjera el estudiante.

2.2.5. Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Respecto a este tema, González y Díaz (2006) manifiestan que las estrategias de aprendizaje son importantes ya que “favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas y permiten también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio” (p. 5). Ramos (2006) por su parte señala que además de favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa, “entrenar a los estudiantes a usar las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma puede ayudarlos a ser mejores aprendices en esta segunda lengua” (p. 27). Por otra parte, Múnera (2007) agrega que “las estrategias de aprendizaje resultan importantes para “aprehender” un idioma ya que son herramientas para la participación auto – dirigida y activa” (p. 16). Por lo cual cuando los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje que resultan ser más adecuadas se posibilita la observación en el incremento

en la competencia comunicativa en el idioma a aprender, así como mayor auto confianza.

2.2.6. Características de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas

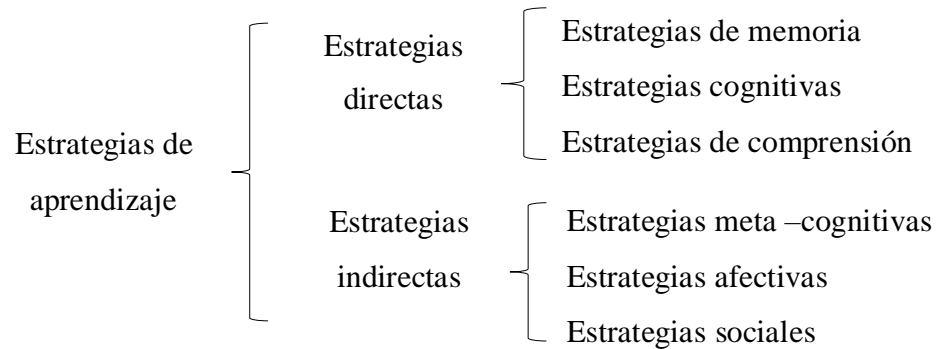
Extranjeras

Para los efectos de esta investigación, se han tomado las características planteadas por Oxford (1990, p. 9) quien establece que las estrategias de aprendizaje:

1. La competencia comunicativa termina siendo un contribuyente importante a la meta principal.
2. Los estudiantes aprenden a ser más autónomos en relación a su aprendizaje.
3. En la lengua extranjera el rol del docente se amplía.
4. Está orientada hacia un problema o hacia la resolución de la misma.
5. Los estudiantes realizan las acciones específicas.
6. No solo incluye el aspecto cognitivo, sino muchos aspectos más.
7. Desarrollan el aprendizaje directo e indirecto.
8. No siempre suelen ser observables.
9. Normalmente son utilizadas de forma consciente.
10. Es posible enseñarse.
11. Suelen ser flexibles.
12. Una variedad de factores puede influenciarlas.

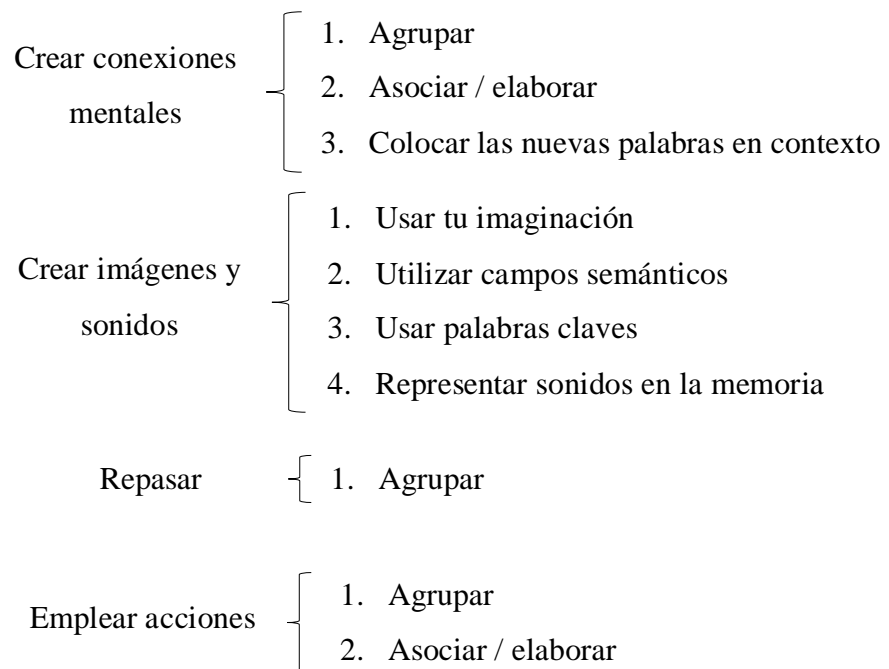
2.2.7. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas

Extranjeras



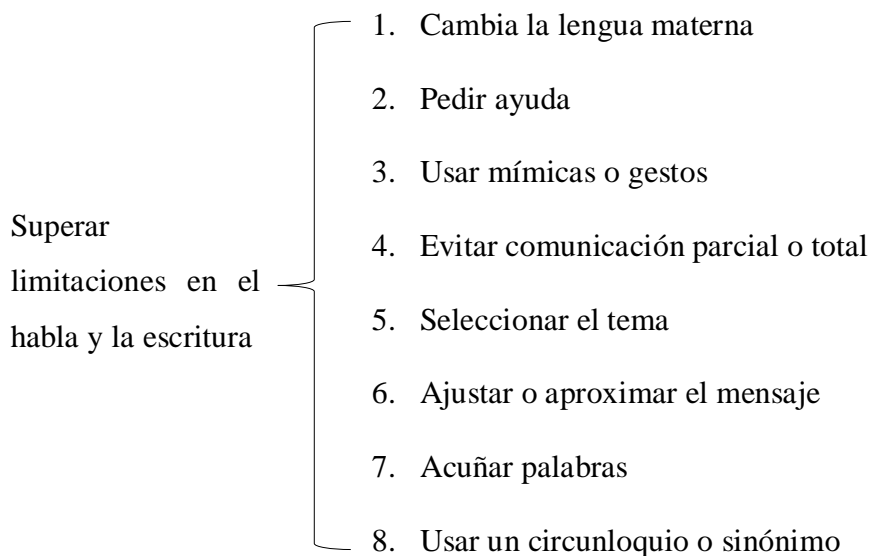
Fuente: Diagrama del sistema de estrategias planteado por Oxford (1990, p. 16)

2.2.8. Estrategias de memoria



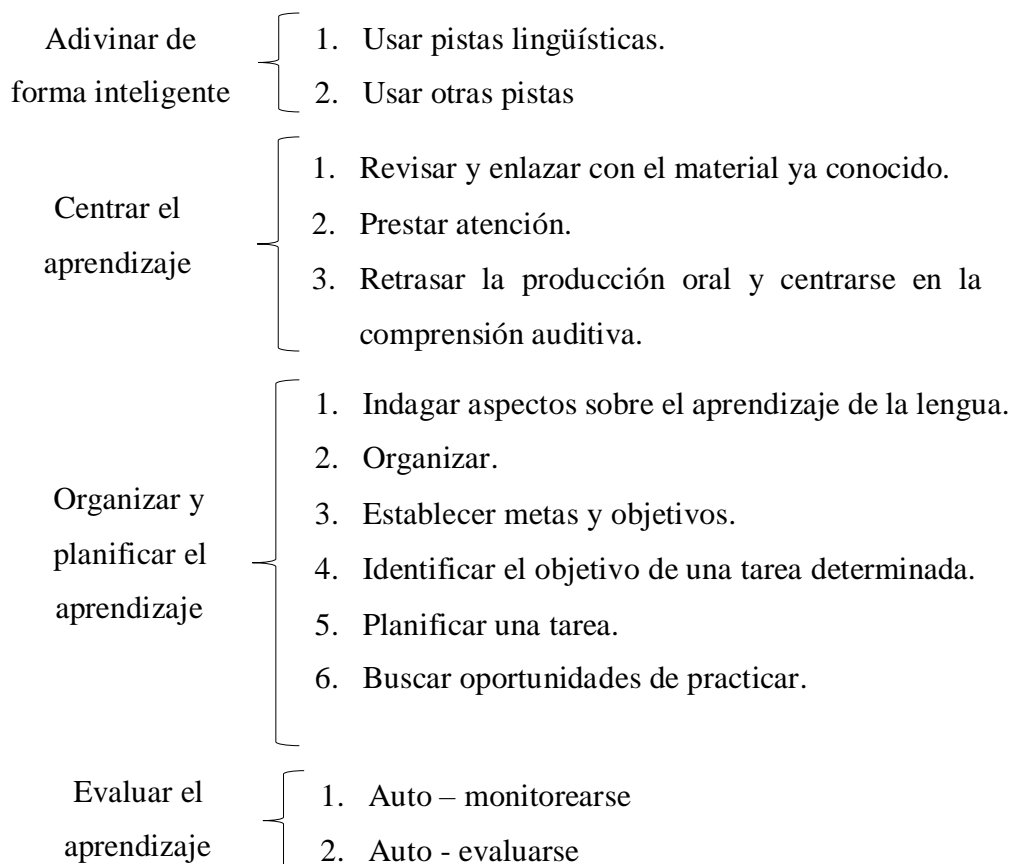
Fuente: Diagrama de las Estrategias de memoria (Oxford, 1990, p.18)

2.2.9. Estrategias de compensación



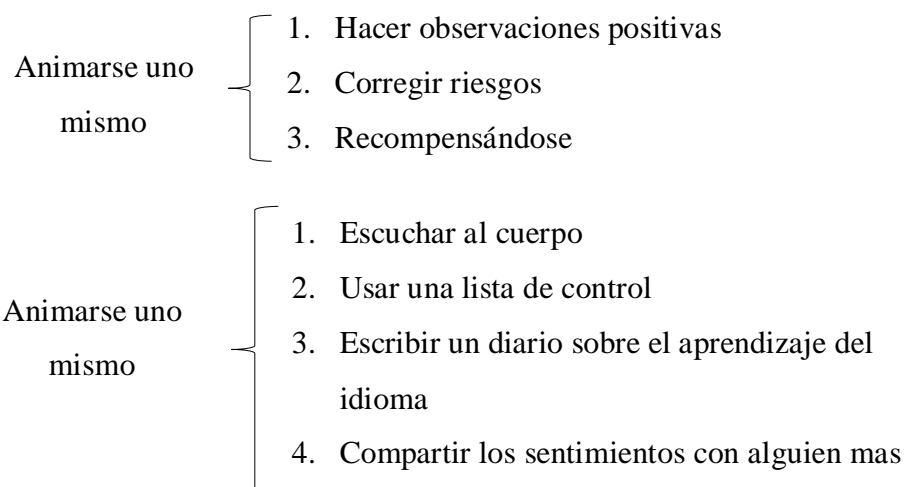
Fuente: Diagrama de las Estrategias de memoria (Oxford, 1990, p.19)

2.2.10. Estrategias metacognitivas



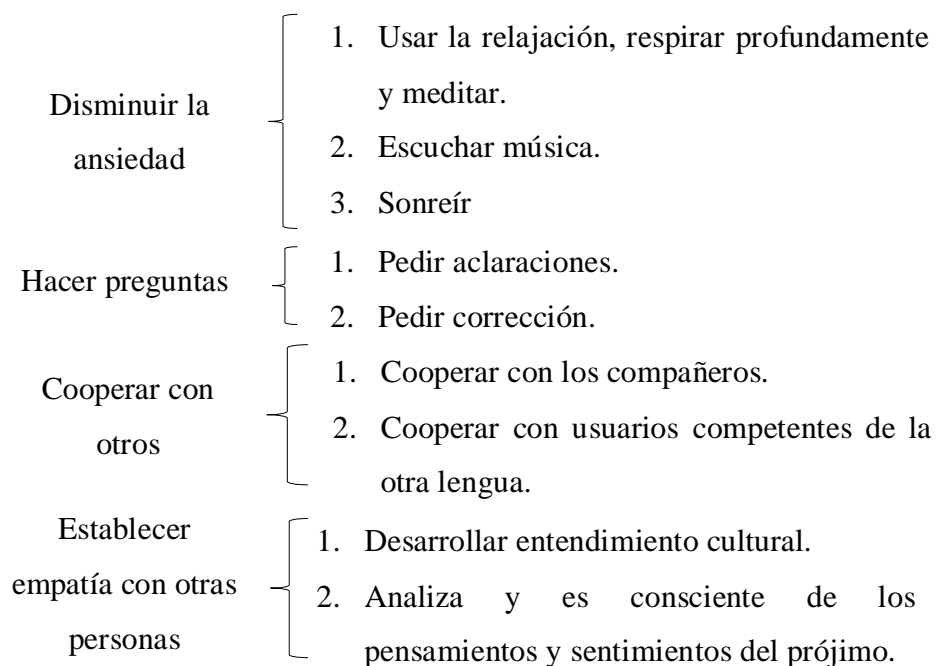
Fuente: Diagrama de las Estrategias de memoria (Oxford, 1990, p.20)

2.2.11. Estrategias afectivas



Fuente: Diagrama de las Estrategias de memoria (Oxford, 1990, p.21)

2.2.12. Estrategias sociales



Fuente: Diagrama de las Estrategias de memoria (Oxford, 1990, p.21)

2.2.13. Experiencias educativas con el uso de las estrategias

Una de las experiencias con el uso de estrategias de aprendizaje fue planteada en el instituto superior de ciencias médicas de la Habana, esto junto a la implementación de varias estrategias curriculares, entre ellas las estrategias de aprendizaje, conllevando al logro de carácter multidisciplinario e interdisciplinario en el progreso de aprendizaje del idioma inglés, la cual no ha tenido la continuidad requerida en todas las facultades por razones no precisadas, por lo que se propone el estudio y determinar las características para ser consideradas en las tentativas para perfeccionar el aprendizaje del idioma en las carreras de ciencias médicas. Durante la implementación se encontró los siguientes elementos importantes:

- El tiempo asignado a la asignatura de inglés se considera insuficiente por los profesores.
- El número de profesores de inglés con los que cuenta la institución es insuficiente para la cantidad de estudiantes que ingresan, no pudiendo garantizar la ejecución de lo diseñado.
- El tiempo dispuesto para esta asignatura tiene poca utilidad.
- El diseño inicial del curso de inglés debe transformarse, según consenso para garantizar en mayor medida los objetivos previstos que respondan al mercado laboral.
- Tendencia a la disminución de la actividad presencial en clases.
- Avances para perfeccionar las diversas estrategias curriculares, encontrándose priorizada la asignatura de inglés.

A partir del análisis expuesto se propone una estrategia curricular la misma que debe estar orientada a la preparación de los estudiantes para el dominio del inglés, fundamentándose en la creación de condiciones que ayuden con la necesidad de coadyuvar los programas disciplinarios relacionados al inglés, al mismo tiempo requiere que el estudiante se actúe asumiendo un rol activo, elevando su independencia en la apropiación de conocimientos y habilidades previstas como parte de su desarrollo.

Luego de la propuesta del proyecto que consistía principalmente en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, con la intención de lograr los objetivos que tienen una coordinación interdisciplinaria horizontal, para lo que se requiere la elaboración de materiales docentes empleados como parte de la bibliografía básica utilizada para el aprendizaje y evaluación todas las asignaturas del año académico.

El resto de los años la disciplina de inglés estructuró sus programas después de precisar el sistema de contenidos y objetivos de cada asignatura y semestre, manteniendo el diseño basado en las dimensiones de autoaprendizaje, de manera que cada estudiante pueda seleccionar la estrategia de autoaprendizaje sumado a ella el hecho de recibir clases según sus posibilidades personales.

Resulta evidente que la aplicación de las estrategias de aprendizaje eleva el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo se encuentran obligados de forma responsable el rol que les corresponde desempeñar para generar nuevos aprendizajes necesarios.

Según los autores, existen experiencias con la replicas similares con trabajos interdisciplinarios en otras carrera universitarias, estas experiencias han garantizado por años el desarrollo de las habilidades para la utilización del idioma inglés, en la actualidad se plantean nuevos retos para los profesores quienes están llamados a preparar a los estudiantes en estrategias de aprendizaje, redefiniéndose los objetivos da cada disciplina teniendo en cuenta sus propias necesidades (Pernas & Garrido, 2005)

2.2.14. Adquisición de una segunda lengua.

Dentro de la teoría del enfoque natural se plantea la hipótesis central basada en que la adquisición de la lengua solo puede ser alcanzada por la comprensión de mensajes, Krashen & Terrel citados por Ascencio (2015) manifiestan que adquirir un lenguaje es recogerlo, por ello desarrollar habilidad en una lengua es el resultado de usarlo en situaciones comunicativas naturales, por ello se establece que en la misma forma que un niño desarrolla habilidad lingüística en su primer idioma, un adulto puede desarrollar competencias en un segundo idioma (Krashen citado por Ascencio, 2015)

En la terminología de subconsciente se refiere al conocimiento amplio del sistema de la lengua, un individuo puede usar el idioma exitosamente, para ello no es necesario estar consciente de las reglas de la lengua de que se está usando, si se cometen errores el hablante sabe que hay un problema, pero no podría saber la regla gramatical que ha cometido, en este sentido, ¿cómo es que se desarrolla la adquisición?

Krashen citado por Ascención (2015) manifiesta que entendiendo mensajes no es posible el desarrollo de la adquisición de una lengua, la entrada comprensible relaciona la lengua que se encuentra en un nivel más lejano del nivel actual de competencia del aprendiz, relacionado con el procesador interno de la lengua, Chomsky lo llama también dispositivo de la adquisición de la lengua, que de acuerdo a los procedimientos innatos generara posibles reglas.

Ascencio (2015) manifiesta que la adquisición parte de aquello que se escucha o lee, una vez que la adquisición se ha desarrollado, se posibilita la iniciación de expresiones orales y fluidez en el idioma, como es evidente la adquisición desempeña un rol central la cual es vista como meta de instrucción.

Cabe aclarar que la adquisición no es lo mismo que aprendizaje, mientras que la adquisición es responsable de la fluidez en la lengua, el aprendizaje es el responsable de monitorear el sistema adquirido, es decir: el aprendizaje es el conocimiento consciente el cual sirve solo como editor o monitor, en este contexto el individuo apela al aprendizaje para realizar correcciones (Krashen citado por Ascencio, 2015)

Si bien es cierto que un adulto adquiere un segundo idioma de la manera en la que un niño adquiere un primer idioma, cabe aclarar el ¿Por qué los adultos no aprenden un alengua con la misma facilidad, o en la misma cantidad de tiempo que un niño?, para aclarar esta interrogante debemos citar a McLaughlin (1987) quien manifiesta que el dispositivo de adquisición fue pensado en la descripción de la etapa inicial del niño,

en contraparte el adulto no está en la etapa inicial de adquisición con respecto a la lengua, es decir tiene mucha relación con establecer parámetros las cuales no necesariamente están ligados a la comprensión y conocimiento subconsciente o consciente de las diversas reglas gramaticales.

En el supuesto que los adultos adquieren una lengua de la misma forma en la que lo hacen los niños, la tarea del profesor es proveer inputs comprensibles, no enseñar. Un niño adquiere una lengua por oírlo mucho, sin planear en aquello el niño esporádicamente recogerá hasta llegar el momento de que lo usa eficientemente, de la misma manera el adulto que se traslada a otro país seguirá el mismo proceso. Por ello la tarea de los profesores es exponer a los estudiantes al nuevo idioma para que la adquisición tome lugar (Ascencio (2015)

Entonces nace la necesidad de responder a la siguiente interrogante, ¿Cómo se puede adquirir una lengua que contiene estructuras que no se han adquirido aun? Se puede entender estructuras que todavía no se han adquirido a través del contexto y de la información extralingüística. Gregg (1984) manifiesta que un estudiante entenderá un mensaje sin entender todas las estructuras, siendo esto muy a menudo en el proceso de comprensión, el autor plantea el siguiente ejemplo para su mejor comprensión “John fue golpeado por Mary y Mary golpeo a John” ambas oraciones tienen el mismo significado, en un contexto comunicativo se afirmarían que el estudiante ha adquirido la regla de oraciones activas y pasivas, o en otro caso, como se puede transmitir la regla extralingüística del uso de la tercera persona en singular (-s) o la

ubicación del objeto directo, no quedando claro, lo que si queda claro; es que ahí hubo una adquisición de la lengua.

Expresión oral.

Chávez, Macías, Velásquez & Vélez (2017) manifiestan que la expresión oral además de ser una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, permite la interacción con la misma que se llega a expresar sensaciones, emociones, sentimientos, así mismo permite a los individuos la transferencia de información. Por lo mismo que es una actividad innata al ser humano llagando con el nacimiento y enriqueciéndose a lo largo de la vida.

La expresión oral es la habilidad comunicativa solo adquiere su real significado cuando el individuo comprende además de interpretar lo que escucha, por lo que implica una interacción con los individuos que se desarrollan en su contexto, por lo que viene a ser un proceso o acción basada en el progreso de las destrezas expresivas e interpretativas.

Mendoza (2019) refiere que la expresión oral involucra el desarrollo de dos habilidades básicas orales:

Por un lado, se tiene a la comprensión auditiva, la misma que se conoce como la comprensión oral, así como la comprensión de textos orales, entendiéndose que esta habilidad no solo es el escuchar, también es necesario captar cada uno de los sonidos producidos durante la comunicación para luego reproducirlos y fomentar una comunicación activa.

Por otro lado, se tiene a la expresión oral propiamente dicha que involucra tanto la destreza auditiva y oral ya que estas se encuentran íntimamente relacionadas, por lo mismo que la habilidad oral es un proceso paulatino, gradual y que necesita dirección, ya que el estudiante pone en práctica el idioma meta (inglés) de forma real, para ello se requiere estrategias de motivación para una expresión oral, siendo estas conversaciones, discusiones, juegos de rol u otros que estén inmersos en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Pérez, Góngora & Valdés (2020) mencionan que el desarrollo de la expresión oral en inglés, como parte del desarrollo de una lengua extranjera es una preocupación del sistema educativo de todos los países ya que se lo considera como una vía que contribuye a elevar los niveles culturales de la ciudadanía, en tal sentido no es extraño que se desarrollen investigaciones con el fin de entender las concepciones metodológicas que hacen posible un proceso significativo y desarrollador en el aprendizaje del idioma.

De ahí, que la oralidad se concibe como una de las formas más antiguas de comunicación, posibilitando la elaboración de mensajes con las que se transmite información de forma inmediata, por lo mismo que esta es importante ya que se encuentra en la forma básica de relación, ya que las relaciones sociales que se desarrollan en los contextos sociales se hacen hablando y se dejan de hacer cuando se deja de hablar.

Por lo mismo que la expresión oral es considerado esencialmente importante para el desarrollo de la sociedad o interacción de diferentes

sociedades, por lo mismo que los individuos tendrán que interiorizar y posterior a ello lo convertirán en su modo de actuación durante su desempeño en un nuevo contexto.

Para el desarrollo de la expresión oral se tiene que considerar las micro habilidades o invariantes funcionales inherentes de la expresión oral, las mismas que llegan a constituir habilidades, (Pérez, Góngora & Valdés 2020)

Las micro-habilidades son identificadas como:

Habilidades lingüísticas, las mismas que se enfocan en la articulación y relación de sonidos y palabras, así como las pausas necesarias durante la interlocución de discursos sin dejar de lado las diferentes intenciones que pueda tener el mensaje.

Habilidades de vocabulario. Esta involucra el reconocimiento y la ampliación del vocabulario general y específico, para ello se agrupan palabras según sus significados, contextos.

Habilidades de la gramática. Esta habilidad involucra el reconocimiento y la selección de las categorías gramaticales apropiadas para el desarrollo de oraciones en diferentes formas verbales.

Obtención de información de textos orales.

González (2005) manifiesta que la obtención de la información de los textos orales parte de un proceso evolutivo, la misma que conlleva a la transmisión de información más implícita, por ello que la obtención de la información se enfoca como la recuperación de la información, la misma

que tiende a la comprensión simple desde un enfoque fiel al texto origen, contribuyendo a la retención de contenidos expresado a priori.

Desde otro punto de vista, la obtención de la información implícita, también facilita la ampliación, así como el enriquecimiento del proceso de una discusión, por lo mismo que abre espacios con la posibilidad de aportaciones de los interlocutores involucrados.

Por otro lado, el desarrollo de información explícita para alcanzar lo implícito, involucra la necesidad de trabajo en base a las evidencias y parte de supuestos e hipótesis, desarrollándose al mismo tiempo la utilización de imaginación, así como de la experiencia previa en la construcción de los conocimientos.

King (2007) refiere que para la obtención de información de textos orales depende de una serie de subprocesos, los mismo que proceden de un proceso complejo, estos sub procesos son cognitivos, implicando que el individuo que oye y escucha debe realizar una serie de procesos neurológicos que se encuentran asociados con la audición, conciencia y atención. Por otro lado, es necesario el procedimiento pragmático, lingüístico y psicolingüístico, que parte de la información que recibe el individuo.

Referencia e interpretación de información de textos orales

Abreus & Carballosa (2014) manifiesta que pese a la voluntad de la toma de iniciativas, así como el de correr riesgos de la comunicación, con las que no solo genera en el estudiante la posibilidad de hablar o solicitar ayuda de parte de las personas con quienes interactúan, esta

también asume la acción de prestar atención a los que se está diciendo en el proceso de comunicación, de ahí que conciencia acentúa los riesgos que estos suponen los malos entendidos culturales en relación con los demás, de ahí la importancia de la destreza de comprensión auditiva, y por ende la correcta referenciación e interpretación de lo mencionado por el interlocutor.

Corpas (2008) menciona que la referencia e interpretación está estrechamente relacionado con el input oral, siendo a su vez éste el que permite que los estudiantes puedan reproducir sonidos, los mismos que unidos forman palabras, por otro lado, se afirma que el input oral es esencial en el aprendizaje de un idioma, siendo este complejo y cambiante.

Para una eficaz comunicación oral se hace necesario varios aspectos en el hablante y en oyente, del hablante fuera del propósito comunicativo se espera un actuar de acuerdo a lo que se dice, para ello selecciona una lengua que considera como la más apropiada para el cumplimiento de su intención, conllevando a una adecuada referenciación e interpretación.

La parte del oyente, el individuo debe tener la intención de oír al mismo tiempo que debe estar interesado en lo que está escuchando; sin embargo, es más importante que lo antepuesto el hecho de estar preparado para procesar (interpretar) la información que recibe para evitar malos entendidos.

Adecuación, desarrollo y organización de ideas en forma coherente y cohesionada.

Monje (2019) cita al MINEDU, donde refiere que Adecuación, desarrollo y organización de ideas en forma coherente y cohesionada logra ser evidenciada cuando los interlocutores dan a conocer sus ideas, las mismas que se adaptan a situaciones comunicativas, considerando el propósito, tipo y formato del texto, para ello, también es necesario considerar al destinatario o auditorio, género discursivo y registro, por otro lado, se debe considerar las normas y modos de urbanidad, las que incluyen: etiqueta, trato, cortesía manifestados en diferentes contextos culturales circunscritos en la comunicación, se puede decir que también es el manifiesto de las ideas que se dan a conocer de forma racional y lógica, desarrollándose con mecanismos cohesivos que dan un mayor sentido y coherencia a los tipos y modalidades textuales.

Baraja (2016) menciona que siendo la expresión oral una de las destrezas productivas, donde impera el uso de la voz como medio para la expresión de ideas y pensamientos, para lo cual es importante el uso del lenguaje o un código que se comparte con el interlocutor.

La expresión necesita el desarrollo y adecuación para el cual se usa aspectos tales como: una buena pronunciación, uso del léxico y la gramática adecuada, no se deja de lado aspectos socioculturales o pragmáticos. Con el mismo que se desarrolla micro destrezas tales como el aporte de la información y opiniones, por otro lado, se muestran acuerdos o desacuerdos, se resuelven fallos en la conversación que involucra el saber la circunstancia correcta y pertinente en la que se tiene

que hablar. Esta habilidad se usa para expresar ideas, información y sentimientos de forma oral.

Esta habilidad requiere el desarrollo de la capacidad de expresión clara, fluida, coherente, con el empleo pertinente de los recursos verbales y no verbales.

Interacción estratégica con distintos interlocutores

Baraja (2016) Refiere que cuando se habla de interacción estratégica, involucra al aprendizaje cooperativo que se presenta como un método superior sobre cualquier otra dinámica individualista o competitivo, en este proceso se establecen canales de comunicación multidireccionales que promueven conflictos cognitivos constantes, por lo mismo que fomenta el desarrollo intelectual, por lo mismo que la interacción permite que el tiempo de interacción de los estudiantes aumente y el tiempo de participación del profesor disminuye.

La interacción estratégica es una relación estrecha y a corta distancia con el interlocutor, por lo mismo que es necesario el garantizar la interacción comunicativa con los interlocutores, así mismo se debe promover el intercambio de retroalimentación, estímulos creativos, así como el control autorregulador del comportamiento.

Este proceso, también promueve formas de interacción simultáneo, el intercambio verbal entre los individuos que involucra este proceso, ya que están motivadas por una interdependencia positiva afectando así el resultado del aprendizaje, por lo es necesario desarrollar

el seguimiento e intercambio entre los miembros de los equipos donde se **desarrolla la interacción.**

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Aprendizaje

La Real Academia Española (2020) la define como la acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, otra de las acepciones que se encuentra en la misma fuente literaria es adquisición por la práctica de una conducta duradera.

2.3.2. Estrategias

Arte, traza para dirigir un asunto, cuando se habla de procesos pedagógicos se la concibe como un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento (Real Academia Española, 2020)

2.3.3. Estrategias de aprendizaje

Podríamos decir que, es la fórmula a la cual se recurre para el logro del aprendizaje, esta fórmula es contextualizada a cada una de las realidades y entornos, buscando la optimización del proceso de aprendizaje, recurriendo a diferentes técnicas y estrategias.

También es posible definir a las estrategias de aprendizaje al proceso elegido por los educandos para observar, pensar, aplicar los procedimientos la que les conllevará a la obtención de lo requerido.

2.3.4. Proceso

La Real Academia Española (2020) la define como el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

2.3.5. Adquisición

La Real Academia Española (2020) refiere que es conseguir algo con el propio esfuerzo, por otro lado, se concibe como coger, lograr o conseguir algo que no se posee.

2.3.6. Proceso de adquisición

Krashen, manifiesta que en el proceso de apropiación de una segunda lengua existen dos sistemas independientes.

El primero que se manifiesta es la **adquisición**, siendo este un proceso automático la cual se desarrolla en el subconsciente, por otro lado, se tiene al **aprendizaje**, definida como un proceso consciente, la cual es por el conocimiento formal de la lengua que se desea adquirir.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.
- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.

2.5. Identificación de variables

| Sistema de variables | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Variable independiente | Estrategias de aprendizaje |
| Variable dependiente | Adquisición del idioma inglés |

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

| Variable | Dimensiones | | Indicadores | Valorización |
|---|---|---|---|---|
| Estrategias para el Aprendizaje (E.A.) | “Tienen que ver con todo lo relacionado con la capacidad memorística que tanta importancia tiene en el aprendizaje de una lengua sobre todo en lo que al nivel léxico se refiere”. Oxford (1990, p. 16) | E. A. Directas (uso de la memoria) | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 1 = Nunca. 2 = Casi nunca. 3 = A veces. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre |
| | | | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | |
| | | | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | |
| | | | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | |
| | | | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | |
| | | | Uso fichas gráficas para recordar nuevas palabras en inglés. | |
| | | | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | |
| | | | Reviso las lecciones de inglés a menudo | |
| | | | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | |
| | | Cognitivas (centradas en la práctica lingüística) | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | |
| | | | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | |
| | | | Practico los sonidos del inglés. | |
| | | | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | |
| | | | Comienzo conversaciones en inglés. | |
| | | | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | |
| | | | Leo por placer en inglés. | |
| | | | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | |
| | | | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | |
| | | | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>E.A. Indirectas Es la práctica lingüística, requisito esencial para el aprendizaje de una lengua. Las compensatorias, por su parte,</p> | | Intento encontrar patrones en inglés. | |
| | | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | |
| | | Intento no traducir palabra por palabra. | |
| | | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | |
| | Compensatoria (intentan suplir carencias en la comunicación) | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | |
| | | Metacognitivas (control y regulación del aprendizaje) | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. |
| | | | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. |
| | | | Presto atención cuando alguien habla inglés. |
| | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | | |
| | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | | |
| | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | | |
| | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | | |
| | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | | |
| | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | | |
| | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>intentar solucionar problemas en la comunicación, ya sea desde el punto de vista de la expresión como de la comprensión oral y escrita. Oxford (1990, p. 16)</p> | <p>Afectivas (control de uno mismo)</p> | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. |
| | | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. |
| | | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. |
| | | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. |
| | | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. |
| | <p>Sociales (sirven para establecer relaciones con los demás)</p> | |
| | | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. |
| | | Les pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. |
| | | Practico inglés con otros estudiantes. |
| | | Pido ayuda a los hablantes de inglés. |
| | | Hago preguntas en inglés. |
| | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. |
| | | |

| Variable | Dimensiones | | Indicadores | Valorización |
|--|----------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| Adquisición del idioma | | Obtiene información de textos | Vocabulario | AD = Destacado |
| Krashen & Terrel citados por Ascencio (2015) | Expresión oral | orales | Gramática | A = Esperado |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| manifiestan que adquirir un lenguaje es recogerlo, por ello desarrollar habilidad en una lengua es el resultado de usarlo en situaciones comunicativas naturales | Refiere e interpreta información de textos orales | Pronunciación Entonación | B = En proceso C = En inicio |
| | Adecua, desarrolla y organiza las ideas en forma coherente y cohesionada | Contenido Límite de tiempo | |
| | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | | |

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básico, porque buscó analizar y comparar la variable estrategias de aprendizaje y la variable adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido. (Sánchez, H. y Reyes, C., 2006).

3.2. Métodos de investigación.

Durante el proceso de una investigación se busca la comprensión, esto se dio luego de encontrar la relación que existe entre las variables de la investigación (Valderrama, 2018), buscando la relación que hay entre las estrategias de aprendizaje y adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco – 2018, por ello se propuso el Método CORRELACIONAL para esta investigación.

3.3. Diseño de la investigación.

Según Hernández, R. (2010), el diseño es de naturaleza no experimental, puesto que no existe manipulación de variables, por lo tanto, el estudio es ex – post facto de tipo transeccional o transversal, ya que se ha recolectado datos en un determinado momento que además es único, con una sola medición grupal, también corresponde a un nivel correlacional, ya que se analizó, rasgos, características y tendencias de un grupo o población.

3.4. Población y muestra.

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), La población viene a ser el consunto de casos que coinciden con una serie de especificaciones, Desde donde se determinó que la población para esta investigación está constituida por las estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha - Provincia de Pasco.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una muestra no probabilística o dirigida “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”, de acuerdo a lo mencionado se determinó por conveniente para la presente investigación las estudiantes del 1er grado “I” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha y Provincia de Pasco, quienes según lista proporcionada por la profesora del curso son 23 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La recolección de información se realizó mediante las siguientes técnicas e instrumentos.

| Técnica | Instrumento |
|-------------|--|
| Encuesta | Cuestionario de Estrategias para el Aprendizaje de un segundo idioma (SILL) creado por Oxford (1990) en su versión para estudiantes de lenguas extranjeras. |
| Observación | Al finalizar el tercer trimestre académico del año lectivo 2018, se aplicó la rúbrica de evaluación a los estudiantes para conocer el nivel del idioma que ha adquirido. |

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Procesamiento manual.

El procesamiento manual se ha desarrollado en hojas sueltas las cuales facilitaran con el análisis.

Procesamiento electrónico.

Se ha desarrolla con datos alimentados en una base de datos. Excel.

Técnicas estadísticas.

Dentro de las técnicas estadísticas se trabajó con la distribución normal y estadígrafos de tendencia central.

3.7. Tratamiento estadístico

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS, así mismo Microsoft Excel, las principales técnicas de análisis usadas fueron el análisis factorial exploratorio de las variables estrategias de aprendizaje por un lado y la adquisición del idioma inglés por otro lado, el análisis correlacional de las variables y de cada una de las dimensiones mantienen una correlación moderada.

En el análisis de la correlación que tiene las estrategias de aprendizaje con los indicadores de la adquisición del idioma inglés extraídos directamente de los instrumentos para la recolección de datos, se utilizó el análisis de correlación de Pearson con la cual se ha comparado el grado de relación que guardan entre sí.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Rusque (2003) refiere que la validez de los instrumentos de la investigación debe tener posibilidad y capacidad de responder a las preguntas de la investigación con el fin de responder a los objetivos de la investigación, por ello los instrumentos deben ser fiables demostrando capacidad de obtener resultados similares en situaciones investigativas similares.

Para esta investigación se ha desarrollado pruebas piloto con la intención de verificar la funcionalidad de los instrumentos de investigación, así mismo se ha hecho la validación de los mismos a través del juicio de expertos, todos ellos entendidos en la enseñanza del inglés y con grados de magister.

3.9. Orientación ética

En todo proceso de investigación es necesaria la revisión y aprobación de un comité evaluador designado por las universidades, teniendo la misma dinámica la universidad nacional Daniel Alcides Carrión.

El desarrollo de las investigaciones debe respetar criterios de respeto a la dignidad como la protección a los derechos de los estudiantes de la muestra sin dejar de lado su bienestar ante cualquier circunstancia, por lo que se coordinó con los directivos y responsables de la institución educativa para la ejecución de las propuestas, luego del contacto de los investigadores con los directivos de la institución donde se aplicó la investigación se acordó y se consideró los siguientes criterios:

1. Aprobación de los directivos de la institución para todo el proceso durante la intervención.
2. Aceptación del consentimiento informado para poder ejecutar la investigación la cual se solicitó a los apoderados de las estudiantes por ser menores de edad, previa explicación de la misma.
3. Asegurar la confidencialidad de la información obtenida y utilizadas exclusivamente para fines académicos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Cabe mencionar que el cuestionario de inventario de estrategias para el aprendizaje del idioma se aplicó en el mes de diciembre a las estudiantes mencionadas en la muestra, siguiendo la ética profesional se les informó el motivo del cuestionario, pidiéndoles su participación voluntaria.

Para facilitar la labor de las estudiantes, las investigadoras se dieron lectura a cada una de las preguntas, invitando a las estudiantes a marcar una de las opciones proporcionadas (Escala Likert), recordándoles siempre que 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

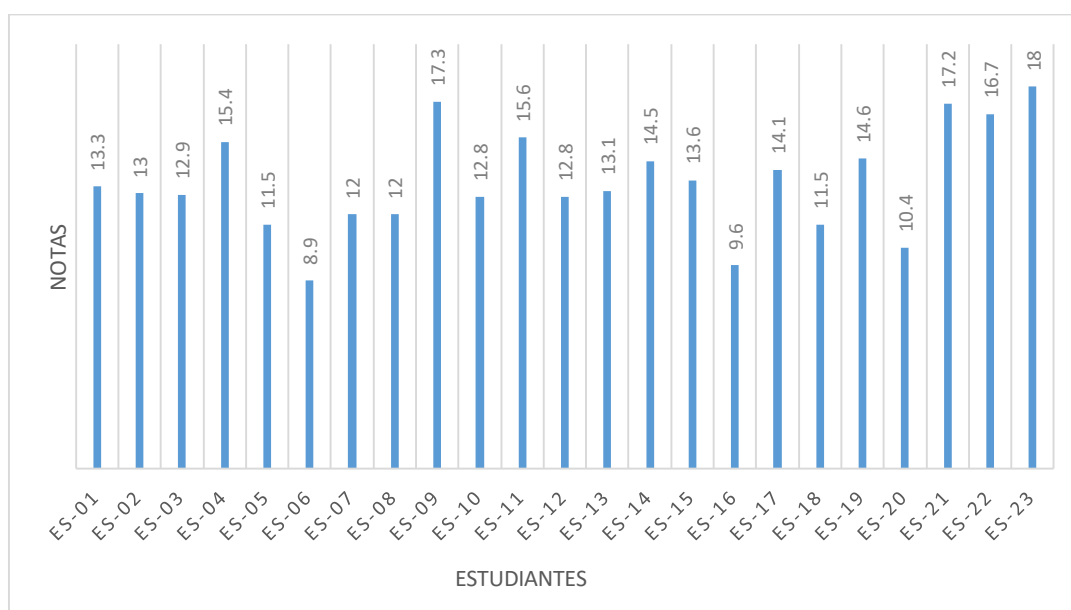
El instrumento usado fue el inventario de estrategias para el aprendizaje del idioma (SIIL), fue validado por 3 jueces expertos, todos ellos profesionales en la especialidad de lenguas extranjeras.

Se ha solicitado las actas promocionales a los directivos de la institución donde se realizó la investigación, quienes nos derivaron a la secretaria quien

finalmente nos facilitó lo solicitado. Una vez con los datos del cuestionario y las actas promocionales se procedió a su análisis para lo cual usamos el Microsoft Excel y SPSS, luego del análisis de los datos se procedió a su interpretación, tabulación, presentación de los resultados, conclusiones y recomendaciones finales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Durante la observación de las estudiantes (aplicación de la rúbrica) se obtuvieron las notas cuantitativas las mismas que se presentan en una escala cualitativa en la siguiente tabla.



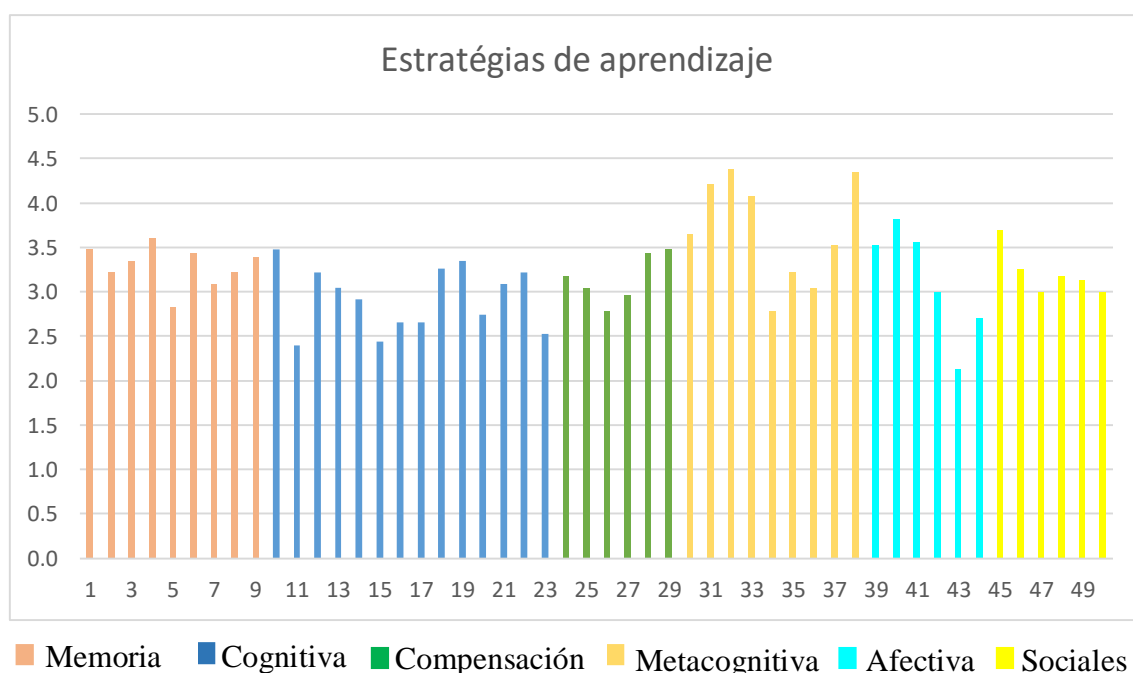
Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 1 Notas de los estudiantes luego de la aplicación de la Rúbrica

Luego de la aplicación de la encuesta, los datos fueron tabulados graficándolos para su análisis, la investigación conduce a las investigadoras al establecimiento de las frecuencias con las que se utilizan las estrategias, así mismo ayudó a establecer la correlación existente entre el uso de las estrategias y

su relación con el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido – Yanacancha – Pasco – 2018. En los gráficos siguientes se presenta el uso de las estrategias promedio en los distintos logros de aprendizaje propuesto por el ministerio de educación.

Uso promedio de las sub estrategias de aprendizaje



Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 2 Uso promedio de las estrategias de aprendizaje detalladas por la frecuencia de los indicadores.

En la figura 2 se muestra el uso promedio de las estrategias de aprendizaje pertenecientes a los seis grupos, el mismo que identifica a cada uno de los indicadores, los mismos que se detallan en el análisis de los siguientes gráficos.

Así mismo se presenta el uso de las estrategias de aprendizaje, en el cual las estudiantes calificaron como las más o menos utilizadas en cada grupo, para lo cual se tuvo en cuenta la división siguiente:

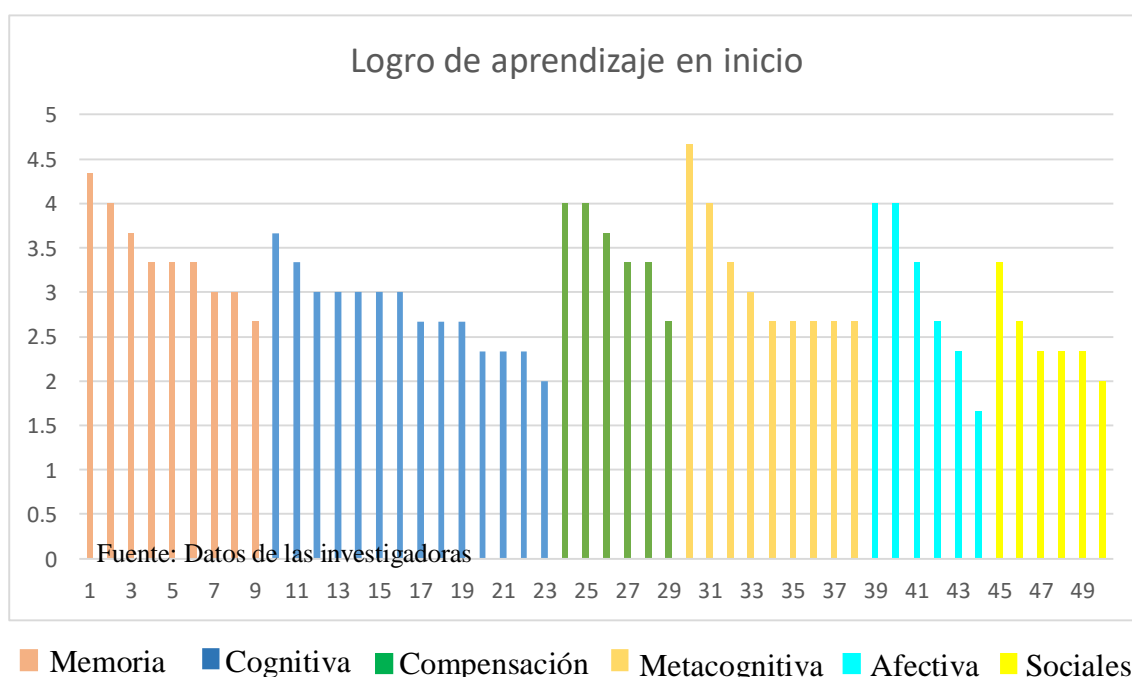
| Niveles | Frecuencia | Medias |
|---------|--------------|-----------|
| | Siempre | 4.5 a 5 |
| Alto | Casi siempre | 3.5 a 4.4 |
| Medio | A veces | 2.5 a 3.4 |
| Bajo | Casi nunca | 1.5 a 2.4 |
| | Nunca | 1.0 a 1.4 |

A continuación, se presenta los gráficos, los mismos que muestran los datos hallados que están relacionados con la utilización de las estrategias en cada uno de los logros de aprendizaje obtenidos por las estudiantes propuestas en la muestra de la investigación.

Frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje.

4.2.1. Logro de aprendizaje en inicio (C)

La utilización frecuente de las estrategias de aprendizaje de los seis grupos en el logro de aprendizaje, en la que las estudiantes se encuentran en el logro de aprendizaje “en inicio” con la nota cualitativa de C, en una escala menor a 10.5 (nota vigesimal), es decir con notas desaprobatorias.



Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 3 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje en inicio

Estrategias de memoria

- Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés.
- Alto Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra
- Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle.
- Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse
- Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés.
- Medio Actúo físicamente nuevas palabras en inglés
- Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas.
- Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés
- Reviso las lecciones de inglés a menudo

Estrategias cognitivas

Intento no traducir palabra por palabra.

Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés.

Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces.

Practico los sonidos del inglés.

Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.

Medio Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés.

Intento encontrar patrones en inglés.

Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras.

Leo por placer en inglés.

Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado.

Intento hablar como hablantes nativos de inglés.

Comienzo conversaciones en inglés.

Bajo Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo.

Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés.

Compensación

Para entender palabras desconocidas en inglés, hago suposiciones.

Alto Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos.

Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés.

Leo inglés sin buscar cada palabra nueva.

Medio Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés.

Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo.

Metacognitiva

- Alto Pienso en mi progreso en aprender inglés.
 Presto atención cuando alguien habla inglés.
- Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés.
 Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés.
 Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés.
- Medio Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar.
 Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés.
 Busco personas con las que puedo hablar en inglés.
 Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés.

Afectiva

- Alto Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés.
 Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés.
- Medio Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error.
 Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés.
- Bajo Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.
 Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.

Sociales

- Medio Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita.

Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo.

Practico inglés con otros estudiantes.

Bajo Pido ayuda a los hablantes de inglés.

Hago preguntas en inglés.

Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés.

Tabla 1

Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje en inicio

| Memoria | Cognitiva | Compensación | Metacognitiva | Afectiva | Sociales |
|---------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|
| 3.4 | 2.8 | 3.5 | 3.1 | 3.0 | 2.5 |

Fuente: Datos de las investigadoras

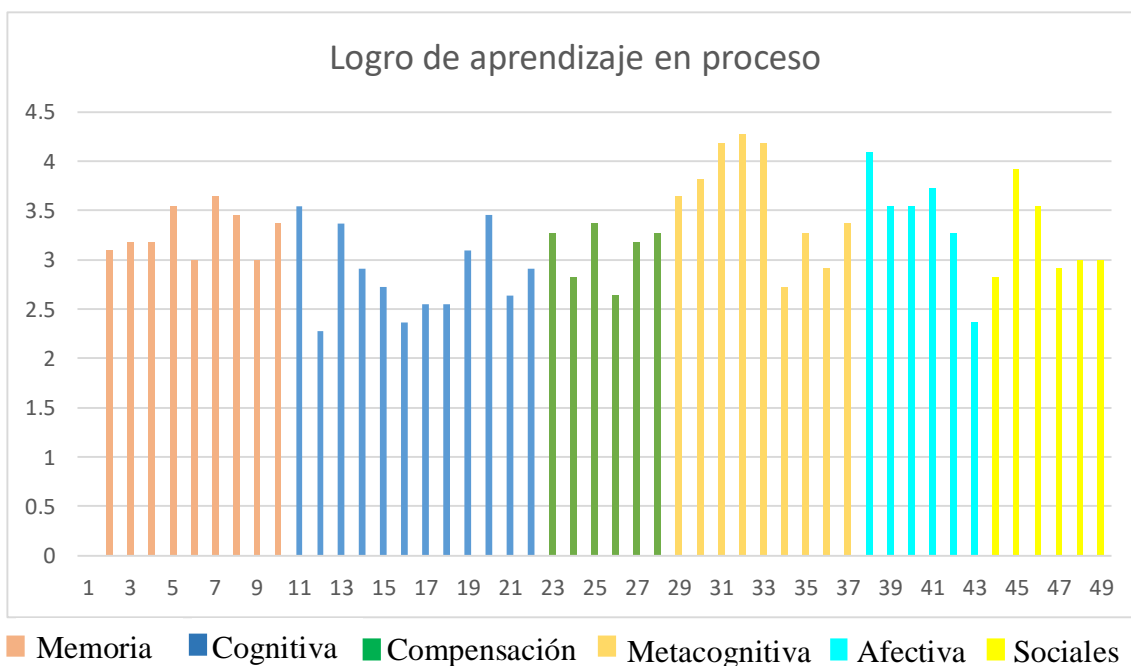
Promedio general de uso de estrategias en el logro de aprendizaje en inicio: **3.1**

Los datos presentados en el cuadro anterior muestran que los estudiantes con el nivel de logro de aprendizaje en inicio utilizan las estrategias de aprendizaje en un promedio de 3.1, el cual se cataloga como medio, así mismo se puede evidenciar que este grupo frecuentemente utiliza las estrategias de compensación. El cual tiene un promedio de 3.5, las sub estrategias de compensación preferidas por los estudiantes son: Para entender palabras desconocidas en inglés, los estudiantes hacen suposiciones, así mismo cuando no es posible que piensen en una determinada palabra cuando se encuentran en una conversación en inglés, usan gestos, finalmente inventan palabras nuevas si no conocen las palabras correctas en inglés.

Por otro lado, se ha identificado que las estrategias sociales son las menos usadas por los estudiantes del nivel de logro de aprendizaje inicia (C), siendo el promedio de frecuencia de uso de esta estrategia de 2.5.

4.2.2. Logro de aprendizaje en proceso (B)

Frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de los seis grupos en el logro de aprendizaje, en la que las estudiantes se encuentran en el logro de aprendizaje “en proceso” con la nota cualitativa de B, en una escala entre 10.6 y 13.6 (nota vigesimal), es decir con notas aprobatorias bajas o regulares.



Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 4 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje en inicio

Memoria

- Actúo físicamente nuevas palabras en inglés
- Alto Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse
- Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas.
- Reviso las lecciones de inglés a menudo
- Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra
- Medio Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle.
- Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés.
- Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés.
- Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés

Cognitiva

- Intento no traducir palabra por palabra.
- Alto Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado.
- Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces.
- Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo.
- Leo por placer en inglés.
- Practico los sonidos del inglés.
- Medio Comienzo conversaciones en inglés.
- Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés.
- Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.
- Intento hablar como hablantes nativos de inglés.
- Intento encontrar patrones en inglés.

Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras.

- Bajo Busco palabras en mi propio idioma que sean parecidas a las palabras nuevas en inglés.
Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés.

Compensación

- Alto Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo.

- Para entender palabras desconocidas en inglés, hago suposiciones.
Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés.
Medio Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés.
Leo inglés sin buscar cada palabra nueva.
Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos.

Metacognitiva

- Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés.
Presto atención cuando alguien habla inglés.
Alto Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés.
Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés.
Pienso en mi progreso en aprender inglés.
Busco personas con las que puedo hablar en inglés.
Medio Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar.
Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés.

Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés.

Afectiva

Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error.

Alto Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés.

Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés.

Si no

Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés.

Medio Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.

Alto Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.

Socialesentiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita.

Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo.

Pido ayuda a los hablantes de inglés.

Medio Hago preguntas en inglés.

Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés.

Practico inglés con otros estudiantes.

Tabla 2

Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje en progreso

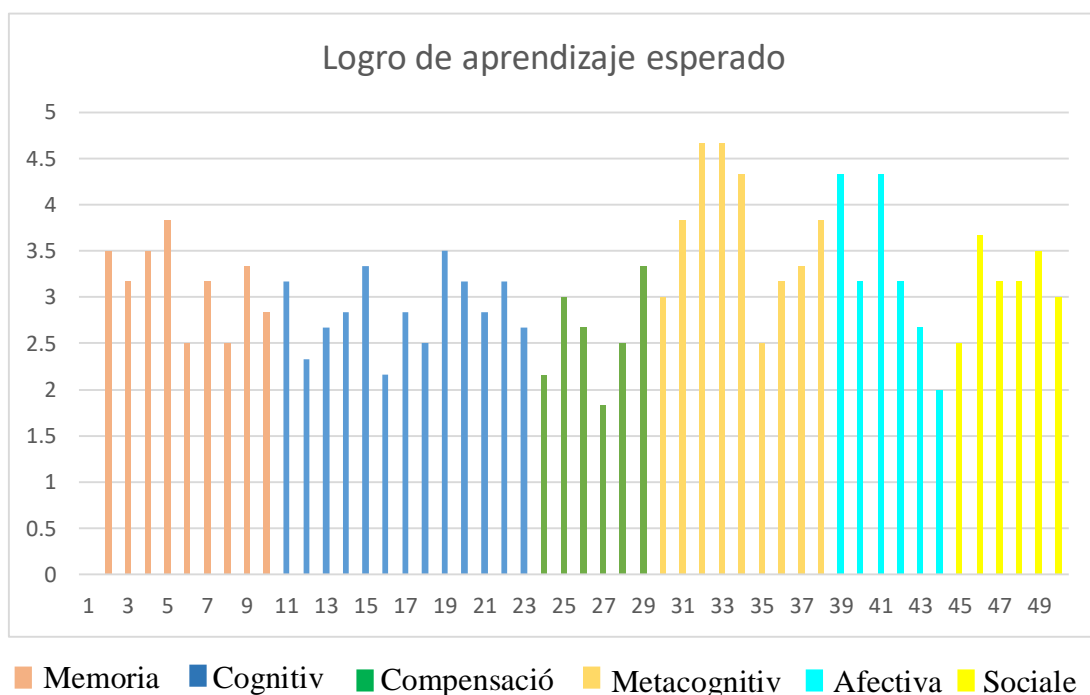
| Memoria | Cognitiva | Compensación | Metacognitiva | Afectiva | Sociales |
|---------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|
| 3.3 | 2.9 | 3.2 | 3.6 | 3.2 | 3.2 |

Fuente: Datos de las investigadoras

En la tabla precedente se muestra que los estudiantes con el nivel de logro de aprendizaje en proceso utilizan las estrategias de aprendizaje en un promedio de 3.2. el cual se cataloga como medio, así mismo se puede evidenciar que este grupo de estudiantes utiliza con mayor frecuencia las estrategias metacognitivas. El cual tiene un promedio de 3.6, las sub estrategias de compensación preferidas por los estudiantes son: Intentan descubrir cómo aprender mejor el inglés, prestan atención cuando alguien habla inglés, tienen objetivos claros para mejorar sus habilidades en inglés, buscan oportunidades para leer lo más posible en inglés y piensan en su progreso en aprender inglés.

Así mismo, se ha identificado que las estrategias cognitivas son las menos usadas por los estudiantes del nivel de logro de aprendizaje en proceso (B), siendo el promedio de frecuencia de uso de esta estrategia de 2.9.

4.2.3. Logro de aprendizaje alcanzado (A)



Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 5 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje alcanzado

Memoria

Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse

Alto Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés.

Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle.

Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés

Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra

Medio Actúo físicamente nuevas palabras en inglés

Reviso las lecciones de inglés a menudo

Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés.

Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas.

Cognitiva

Alto Leo por placer en inglés.

Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.

Intento no traducir palabra por palabra.

Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado.

Comienzo conversaciones en inglés.

Medio Practico los sonidos del inglés.

Intento encontrar patrones en inglés.

Intento hablar como hablantes nativos de inglés.

Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces.

Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo.

Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras.

Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés.

Bajo Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés.

Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés.

Compensación

Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés.

Para entender palabras desconocidas en inglés, hago suposiciones.

Medio Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo.

Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos.

Leo inglés sin buscar cada palabra nueva.

Bajo Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés.

Metacognitiva

Presto atención cuando alguien habla inglés.

Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés.

Alto Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés.

Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés.

Pienso en mi progreso en aprender inglés.

Busco personas con las que puedo hablar en inglés.

Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés.

Medio Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar.

Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés.

Afectiva

Alto Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés.

Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés.

Medio Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error.

Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés.

Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.

Bajo Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.

Sociales

Alto Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita.

Pido ayuda a los hablantes de inglés.

Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo.

Medio Practico inglés con otros estudiantes.

Hago preguntas en inglés.

Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés.

Tabla 3

Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje alcanzado

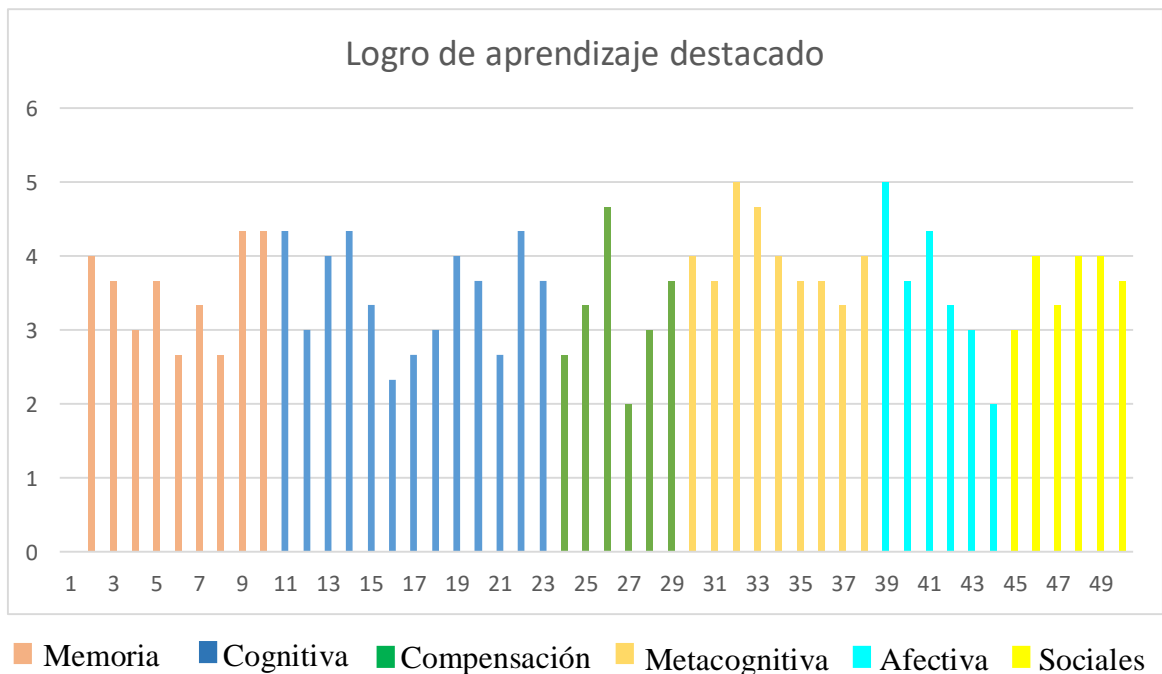
| Memoria | Cognitiva | Compensación | Metacognitiva | Afectiva | Sociales |
|---------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|
| 3.1 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 3.0 | 3.2 |

Fuente: Datos de las investigadoras

En la tabla de este acápite, se evidencia que las estudiantes con el nivel de logro de aprendizaje alcanzado utilizan las estrategias de aprendizaje en un promedio de 3.1, el cual se encuentra como medio, así mismo se puede evidenciar que este grupo de estudiantes utiliza con mayor frecuencia las estrategias metacognitivas. El cual tiene un promedio de 3.4, las sub estrategias de compensación preferidas por los estudiantes son: Prestan atención cuando alguien habla en inglés, intenta descubrir cómo aprender mejor el inglés, tiene objetivos claros para mejorar sus habilidades en inglés, busca oportunidades para leer lo más posible en inglés, piensa en su progreso en aprender inglés, busca personas con las que puede hablar en inglés y planifica su horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés.

Así mismo, se ha identificado que las estrategias cognitivas son las menos usadas por los estudiantes del nivel de logro de aprendizaje en proceso (A), siendo el promedio de frecuencia de uso de esta estrategia de 2.8.

4.2.4. Logro de aprendizaje destacado (AD)



Fuente: Datos de las investigadoras

Figura 6 Frecuencia de uso de los sub estrategias de aprendizaje en los seis grupos de estrategias en el logro de aprendizaje alcanzado

Memoria

Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés

Alto Reviso las lecciones de inglés a menudo

Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés.

Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra

Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse

Actúo físicamente nuevas palabras en inglés

Medio Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle.

Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés.

Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas.

Cognitiva

Intento no traducir palabra por palabra.

Practico los sonidos del inglés.

Comienzo conversaciones en inglés.

Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces.

Alto Leo por placer en inglés.

Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado.

Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo.

Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.

Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés.

Medio Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras.

Intento encontrar patrones en inglés.

Intento hablar como hablantes nativos de inglés.

Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés.

Bajo Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés.

Compensación

Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos.

Alto Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo.

Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés.

Medio Para entender palabras desconocidas en inglés, hago suposiciones.

Leo inglés sin buscar cada palabra nueva.

Bajo Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés.

Metacognitiva

Presto atención cuando alguien habla inglés.

Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés.

Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés.

Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés.

Alto Busco personas con las que puedo hablar en inglés.

Pienso en mi progreso en aprender inglés.

Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés.

Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar.

Medio Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés.

Afectiva

- Alto Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés.
Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés.
- Medio Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error.
Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés.
Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.
- Bajo Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.

Sociales

- Alto Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita.
Practico inglés con otros estudiantes.
Pido ayuda a los hablantes de inglés.
Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés.
Hago preguntas en inglés.
- Medio Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo.

Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje

Tabla 4
Frecuencia de uso de las seis estrategias generales de aprendizaje en el logro de aprendizaje destacado

| Memoria | Cognitiva | Compensación | Metacognitiva | Afectiva | Sociales |
|---------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|
| 3.5 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 3.2 | 3.8 |

Fuente: Datos de las investigadoras

En la tabla, se evidencia que las estudiantes con el nivel de logro de aprendizaje alcanzado utilizan las estrategias de aprendizaje en un promedio de 3.6, el cual se encuentra como alto, así mismo se puede evidenciar que las estrategias metacognitivas son más utilizadas frecuentemente con este grupo de estudiantes. El cual tiene un promedio de 4.1, las sub estrategias de compensación preferidas por los estudiantes son: Prestar atención cuando alguien habla inglés, buscar oportunidades para leer lo más posible en inglés, intentar descubrir cómo aprender mejor el inglés, tener objetivos claros para mejorar de las habilidades en inglés, buscar personas con las que se puede hablar en inglés, pensar en su progreso en aprender inglés, intentar encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés y darse cuenta de los errores de inglés y utilizar esa información para ayudarse a mejorar.

Así mismo, se ha identificado que las estrategias afectivas son las menos usadas por los estudiantes del nivel de logro de aprendizaje en proceso (AD), siendo el promedio de frecuencia de uso de esta estrategia de 3.2.

Interpretación de los datos generales

4.2.5. Empleo de las estrategias de aprendizaje por logro de aprendizaje de inglés.

En el siguiente cuadro se evidencia los resultados obtenidos luego del análisis de los datos sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en cada uno de los cuatro logros de aprendizaje propuesto por el ministerio de educación del Perú. Con la cual es posible la identificación de las estrategias más utilizadas por las estudiantes.

Tabla 5

Uso de las estrategias de aprendizaje en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | Memoria | Cognitivas | Compensación | Meta-cognitivas | Afectivas | Sociales |
|-----------------|---------|------------|--------------|-----------------|-----------|----------|
| En inicio (C) | 3.4 | 2.8 | 3.5 | 3.1 | 3.0 | 2.5 |
| En proceso (B) | 3.4 | 2.9 | 3.2 | 3.6 | 3.2 | 3.2 |
| Alcanzado (A) | 3.1 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 3.0 | 3.2 |
| Destacado (AD) | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 3.2 | 3.8 |

Fuente: Datos de las investigadoras

4.2.6. Empleo general de las estrategias de aprendizaje

En el cuadro a continuación se presentan los promedios de uso de las estrategias comparados con el nivel de uso.

Tabla 6

Media del uso de las estrategias de aprendizaje

| Logro alcanzado | Memoria | Cognitivas | Compensación | Meta-cognitivas | Afectivas | Sociales |
|-----------------|---------|------------|--------------|-----------------|-----------|----------|
| Promedio de uso | 3.3 | 2.9 | 3.1 | 3.7 | 3.1 | 3.2 |
| Nivel de uso | Medio | Medio | Medio | Alto | Medio | Medio |

Fuente: Datos de las investigadoras

En la tabla se presenta el promedio de uso de las estrategias de aprendizaje se presenta los resultados encontrados en cada uno de los grupos de estrategias y sus respectivos objetivos.

Estrategias directas

Estrategias de memoria

Luego del análisis de los enunciados 1 al 9 del cuestionario, se buscó describir si las estudiantes del primero "I" de la Institución Educativa Emblemática María Pardo de Bellido desarrollan acciones para

el almacenamiento de información en la memoria y recuperarla a la necesidad de la ocasión. El análisis de los resultados muestran que este tipo de estrategias son usadas por las estudiantes de modo regular, siendo la frecuencia de uso de 3.3, por otro lado, se puede establecer que no existe marcada diferencia en el uso de las estrategias dándose de manera regular, siendo necesarias para el aprendizaje independientemente del logro de aprendizaje alcanzado por las estudiantes, de este grupo de estrategias las más empleadas son: la utilización de las rimas recordar nuevas palabras en inglés y la revisión a menuda de las lecciones de inglés. Probablemente por la necesidad del uso del idioma en el desempeño escolar, de otro lado se tiene a las estrategias de memoria menos utilizadas las cuales son: la utilización de fichas graficas como medio para recordar nuevas palabras en inglés y la utilización de palabras nuevas en ingles dentro de la oración para que sea posible recordarlas. Esto posiblemente por la facilidad de encontrar material relacionado al aprendizaje esperado y al escaso incremento del vocabulario en inglés de las estudiantes.

La tabla a continuación presentada ilustra el uso de las estrategias de memoria en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 7
Uso de la estrategia de memoria en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|------------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Uso de estrategia de memoria | 3.4 | 3.3 | 3.1. | 3.5 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Estrategia cognitiva

Los enunciados del 10 al 23, buscaron describir si las estudiantes del primero “I” de la Institución Educativa Emblemática María Pardo de Bellido la forma en que las estudiantes entienden, manipulan y utilizan la nueva información con el fin de desarrollar la producción oral en inglés, siendo el promedio de las estrategias 2.9, por lo que se establece que esta es una de las estrategias utilizadas medianamente, así mismo dentro de las seis estrategias mencionadas en la investigación esta es la menos usada, es importante resaltar que las sub estrategias más utilizadas por las estudiantes es intentar no traducir palabra por palabra ya que primero le dan una lectura al pasaje o lectura para luego darle una re lectura y así conseguir la comprensión, por otro lado también se manifiesta las sub estrategias menos usadas las cuales se caracterizan ya que las estudiantes inician conversaciones en inglés con poca o ninguna frecuencia, estando de modo más representativo de las pocas sub estrategias que utiliza la búsqueda y ubicación del significado de una palabra en inglés o dividir la expresión en partes que puedan entenderla, finalmente la menos utilizada por las estudiantes es el hecho de hacer resúmenes de la información que escucha o lee.

La tabla a continuación presentada ilustra la utilización de estrategias de memoria en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 8
Uso de la estrategia cognitiva en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|-----------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Uso de estrategia cognitiva | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 3.4 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Estrategia de compensación

Siendo el objetivo de los enunciados del 24 al 29 del cuestionario utilizado como instrumento de la investigación, el cual fue descubrir los mecanismos que las estudiantes del primero “I” de la Institución Educativa Emblemática María Pardo de Bellido usan para superar las dificultades que posiblemente se presenta en situaciones comunicativas del uso del idioma, bien los resultados que se muestra es que el promedio en esta estrategia es de 3.1, lo que nos propone que el nivel de uso es medio, el grupo que menos usa esta estrategia son las estudiantes que han obtenido un nivel de logro esperado (A) con un promedio de 2.7, mientras que el grupo que más lo utiliza son las estudiantes que están en el nivel de logro en inicio (C) con un promedio de 3.5, estos resultados nos hace suponer que las estudiantes con niveles de logro alcanzado (A) y destacado (AD), no utilizan esta estrategia y que se inclinan más por el uso de otras estrategias.

También se evidencia que las sub estrategias más utilizadas por las estudiantes es la de entender palabras en inglés desconocidas por medio de suposiciones, así mismo, si no pueden expresar palabras en inglés ellas usan gestos para lograr la comunicación. La estrategia menos usada por

las estudiantes es la de reemplazar la palabra o frase que no pueden expresar por otra que tiene el mismo significado.

La siguiente tabla se presenta el uso de las estrategias de compensación en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 9
Uso de la estrategia de compensación en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|-----------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Uso de estrategia de compensación | 3.5 | 3.2 | 2.7 | 3.4 |

Fuente: Datos de las investigadoras

4.2.7. Estrategias indirectas

Estrategia meta-cognitiva

En los enunciados del 30 al 38 del cuestionario usado como herramienta se busca establecer las acciones que las estudiantes del primero “I” de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido llevan a cabo para controlar y regular su proceso de aprendizaje, los datos obtenidos reflejan que las estrategias meta cognitivas son las más usadas por las estudiantes de la investigación con un promedio de 3.7 la que equivale al nivel de uso alto.

Si se hace un análisis, estas estrategias son más usadas por las estudiantes que tienen un nivel de logro destacado llegando a un promedio de 4.1, así mismo se evidencia que la sub estrategia más usada es el de

prestar atención cuando alguien habla inglés e intentar descubrir cómo aprender mejor el inglés, estas estrategias son las que tienen el promedio más alto en las estudiantes que tienen un nivel de logro alcanzado (A) y destacado (AD). Mientras que el promedio más bajo es de 3.1 la que es encontrar tantas maneras como puede usarse el inglés búsqueda de la literatura que sustente porqué las estudiantes que tienen un nivel de logro destacado y alcanzado usan estas estrategias se encuentra el sustento de que las estrategias meta cognitivas y sus procesos están centrados principalmente en la comprensión oral, estas son importantes ya que supervisan, regulan y dirigen el proceso de aprendizaje, en este caso específico dirigen el aprendizaje de las estudiantes de esta investigación, lo que se busca principalmente en la estrategia meta cognitiva es la búsqueda de conciencia en el proceso de aprendizaje, estas están divididas en tres procesos que son los siguientes:

Planeación, monitoreo y evaluación.

Es esta primera instancia de planeación se busca principalmente ayudar a las estudiantes a tomar decisiones y focalizarse, para el cumplimiento de esta primera etapa las estudiantes deben tomar conciencia del tema, organización y propósito, en la segunda parte que es el monitoreo , se evalúa lo mencionado y su coherencia trabajándose con la toma de decisiones pues esto ayuda a las estudiantes a monitorear mejor, finalmente se tiene la etapa de evaluación, en esta etapa se hace una auto evaluación acerca de las decisiones que se tomaron y analizar como funcionaron las estrategias usadas. Fonceca & Díaz (2015)

En la tabla siguiente se presenta el uso de las estrategias meta cognitiva en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 10
Uso de las estrategias de aprendizaje meta-cognitiva en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|----------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Uso de estrategia meta-cognitiva | 3.1 | 3.6 | 3.9 | 4.1 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Estrategia afectiva

Los enunciados del 39 al 44 buscan la identificación de las acciones tomadas por las estudiantes del primero “I” de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido para regular sus emociones, actitudes, motivaciones y valores al enfrentarse a las diferentes tareas o actividades planteadas para el desarrollo de las destrezas orales al momento de la comunicación en inglés, estos datos muestran que las estudiantes de la investigación emplean las estrategias afectivas en un promedio de 3.1 lo cual se considera un nivel medio, no se muestra diferencia significativas entre los niveles de logro alcanzados por las estudiantes. Sin embargo, es importante manifestar que dentro de las sub estrategias más usadas se encuentran la intención de relajarse cuando se tiene miedo de usar el inglés, también, el hecho de auto recompensarse

cuando se logra la meta relacionada al inglés. Sin embargo, la sub estrategia menos usada es la acción de escribir sus sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.

La siguiente tabla presenta la utilización de estrategias afectivas en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 11
Uso de las estrategias afectivas en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|----------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Uso de estrategia Afectiva | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.2 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Estrategias sociales

La parte final de los enunciados 45-50 busca establecer la interacción que desarrollan las estudiantes del primero “I” de la Institución Educativa Emblemática María Pardo de Bellido para la adquisición de un nuevo idioma. Luego de interpretar los datos que se obtuvieron fue posible observar que las estrategias sociales tienen un promedio de 3.2 ubicándose también en un nivel medio. Es necesario acotar que pese a estar en el mismo nivel medio que las otras estrategias, las estrategias sociales sobresalen en las estudiantes que tienen un nivel de logro destacado llegando a un promedio de 3.8, se evidencia que las sub estrategias más utilizadas son en la que las estudiantes piden la reducción de la velocidad o repetición cuando no entienden algo en inglés, así mismo, solicitan corrección a los hablantes en inglés durante la conversación.

La sub estrategia menos usada es el de intentar aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés.

La siguiente tabla presenta el uso de las estrategias sociales en cada uno de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes.

Tabla 12
Uso de las estrategias sociales en cada uno de los niveles de aprendizaje

| Logro alcanzado | En inicio (C) | En proceso (B) | Alcanzado (A) | Destacado (AD) |
|-----------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Uso de estrategias Sociales | 2.5 | 3.2 | 3.2 | 3.8 |

Fuente: Datos de las investigadoras

4.3. Prueba de hipótesis

Siendo las hipótesis de la investigación las siguientes:

H₁ Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.

H₀ No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.

La hipótesis de investigación fue sometida al estadígrafo de prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Spearman luego de la evaluación de los supuestos que existen en la prueba, siendo el primero de estos supuestos el que una de las variables es cualitativa y la otra es cuantitativa, así

mismo los datos de la muestra es menor a 30, no siendo necesario pasar la normalidad de datos, Ramírez (2016).

Tabla 13
Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del inglés

| Correlaciones | | | Estrategias | Adquisición del inglés |
|------------------------|-------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,317 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,141 |
| | | N | 23 | 23 |
| Adquisición del inglés | Estrategias | Coeficiente de correlación | ,317 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,141 | . |
| | | N | 23 | 23 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Con los resultados obtenidos es importante presentar la escala de valores del coeficiente de correlación para su interpretación.

| VALOR | SIGNIFICADO |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Siendo la Rho de Spearman 0,317 se entiende que existe una correlación positiva baja, es decir que las estrategias de aprendizajes están relacionadas de manera positiva baja con la adquisición del idioma.

Desde el análisis del p-valor se puede determinar que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018, ya que la significancia es de 0,141 el cual es mayor que 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

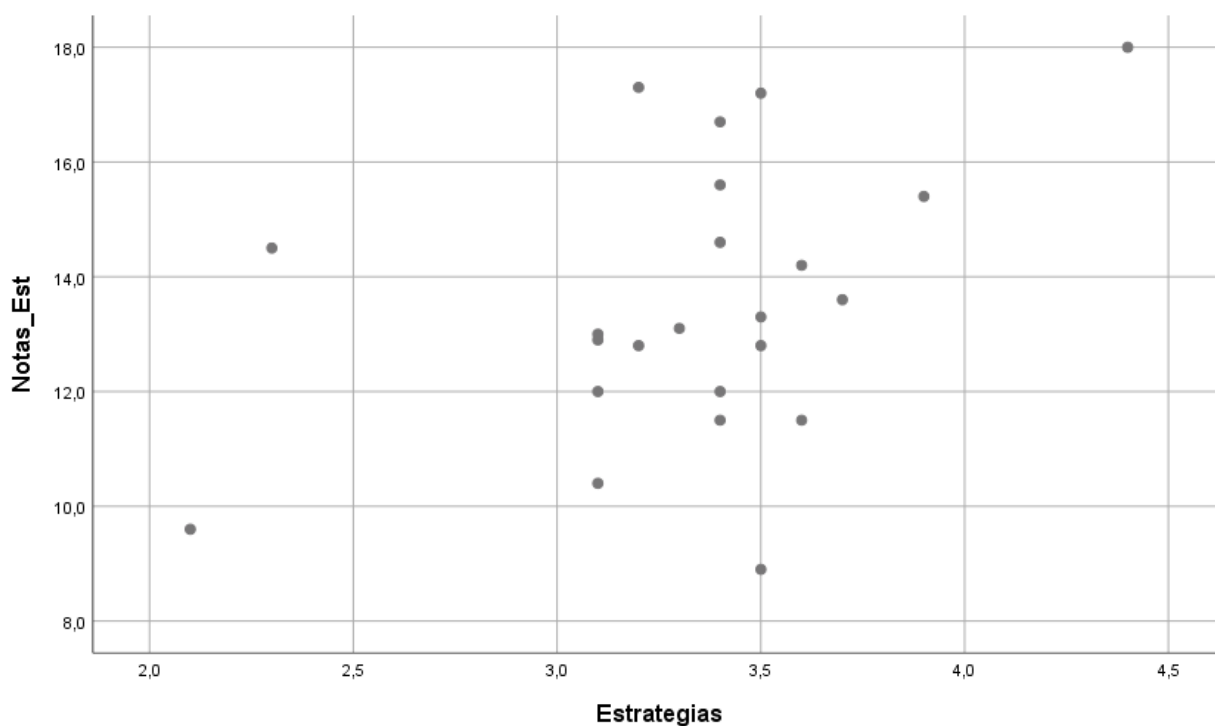


Figura 7 Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del inglés

Fuente: Datos de las investigadoras

En la figura 6 se muestra la existencia de una correlación positiva baja entre las notas de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 14

Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Spearman entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del inglés

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|
| | | | Adquisición del inglés | Est_directas |
| Rho de Spearman | Adquisición del inglés | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,398 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,060 |
| | | N | 23 | 23 |
| | Est_directas | Coeficiente de correlación | ,398 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,060 | . |
| | | N | 23 | 23 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Como se observa la que el p-valor es de $0,06 > 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis específica nula la misma que hace referencia de que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018, por otro lado, el valor de RHO de Spearman es de 3,98 lo que evidencia la relación se puede decir que existe correlación positiva moderada la misma que se muestra en la figura 7.

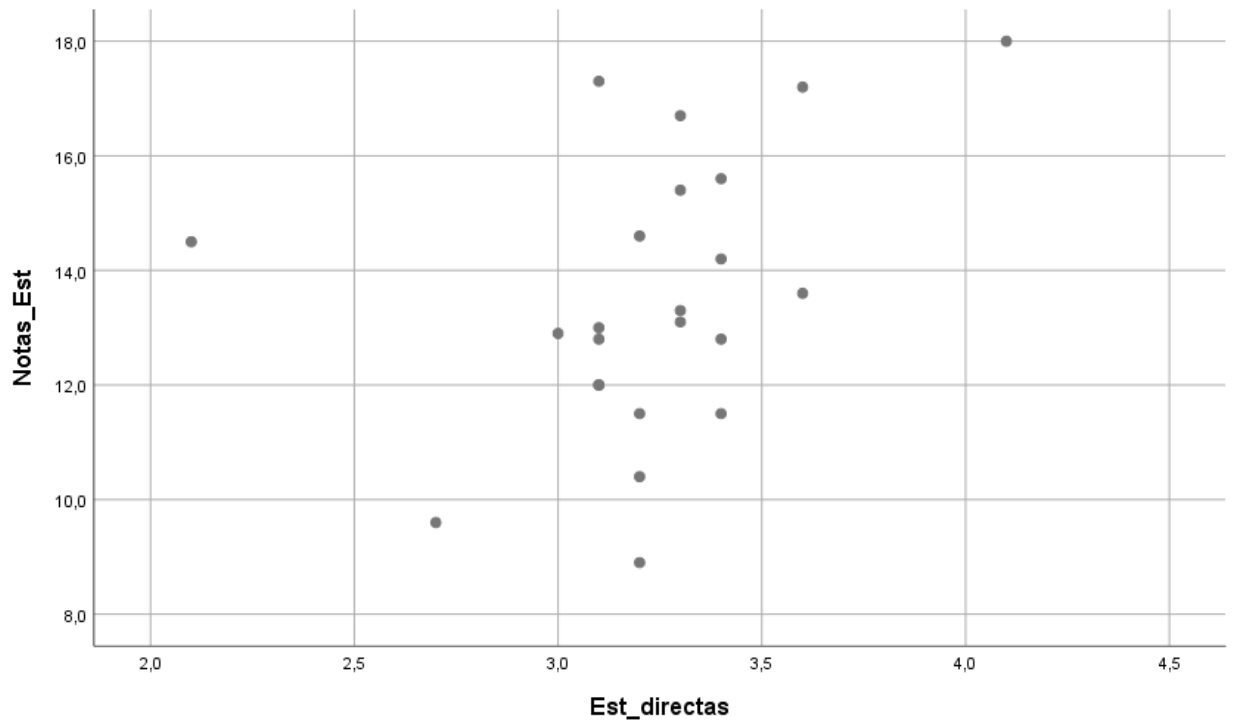


Figura 8 Correlación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del inglés

Fuente: Datos de las investigadoras

Por otro lado, el análisis de la segunda hipótesis específica presenta los siguientes datos:

Tabla 15
Prueba paramétrica del coeficiente de correlación de RHO de Spearman entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del inglés

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|
| | | | Adquisición del inglés | Est_Indirectas |
| Rho de Spearman | Adquisición del inglés | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,100 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,651 |
| | | N | 23 | 23 |
| Est_Indirectas | Adquisición del inglés | Coefficiente de correlación | ,100 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,651 | . |
| | | N | 23 | 23 |

Fuente: Datos de las investigadoras

Como se evidencia el p-valor es de $0,65 > 0,05$, razón por la cual se acepta la hipótesis, en vista de que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco – 2018.

Por otro lado, el RHO de Spearman es de 0,10 lo que muestra que existe una correlación positiva muy baja, el mismo que se evidencia en la figura 8.

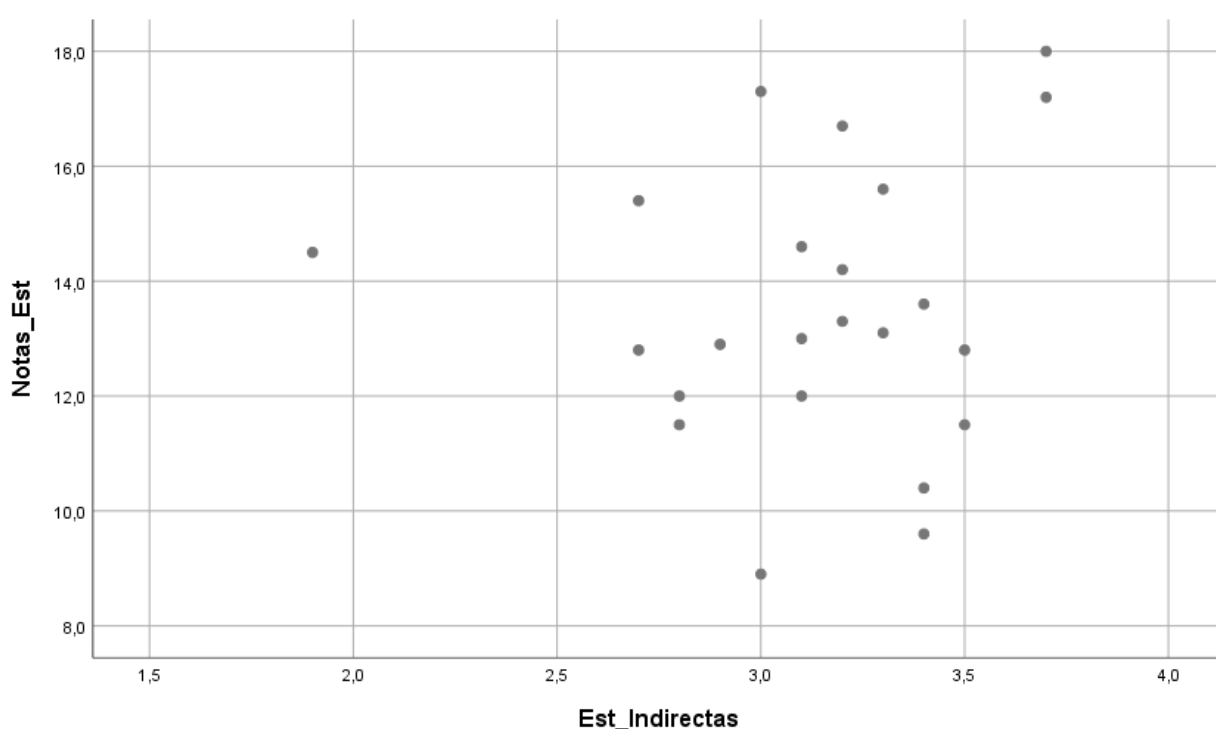


Figura 9 Correlación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del inglés

Fuente: Datos de las investigadoras

4.4. Discusión de resultados

Luego de la evaluación de los datos obtenidos, se debe considerar puntos los que ameritan un análisis minucioso. Como primer punto a considerar es la formación de los estudiantes, considerando su comportamiento autónomo en el aprendizaje, en este caso en particular en el aprendizaje del idioma inglés.

Por ello se debe entender la concepción de autonomía y como esta favorece en la adquisición del idioma, por lo mencionado las investigadoras concluyen que solo se puede desarrollar las estrategias de aprendizaje con un programa que refuerza el uso adecuado de las diferentes estrategias de aprendizaje.

El siguiente cuadro compara el uso de las estrategias y los diversos niveles de logro de los alumnos de la muestra.

| | Estudiantes con nivel de logro destacado (AD) | Estudiantes con nivel de logro en inicio (C) | | |
|-------------|--|---|----------------|-----|
| Estrategias | Memoria | 3,5 | Memoria | 3,4 |
| | Cognitivas | 3,4 | Cognitivas | 2,8 |
| | Compensación | 3,4 | Compensación | 3,5 |
| | Metacognitivas | 4,1 | Metacognitivas | 3,1 |
| | Afectivas | 3,2 | Afectivas | 3,0 |
| | Sociales | 3,8 | Sociales | 2,5 |

En el análisis se evidencia que las notas de las estudiantes con nivel de logro en inicio y los de nivel de logro destacado no difieren mucho, salvo en las estrategias metacognitivas.

Se estableció que hay una correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma, así mismo se determinó que el promedio general del uso de las estrategias es de 3,2, así mismo se determinó que el promedio del resultado final de las calificaciones luego de la aplicación de la

rúbrica es de 13,5. Por ende el promedio de uso de las estrategias siendo así una de las posibles causas de los resultados en la adquisición del idioma.

Por otro lado, el promedio de 3,2 se encuentra en un nivel medio, mostrándose que son pocas las estudiantes que realmente utilizan las estrategias de aprendizaje para la adquisición del idioma, también, es necesario considerar que las estudiantes no tienen toda la responsabilidad en el uso de estrategias que faciliten el proceso de adquisición del idioma, se tiene que responsabilizar a los profesores como principales transmisores de saberes ya que son ellos ante quienes deben aplicar estas estrategias enseñando su uso adecuado, solo de esta manera se garantiza el aprendizaje significativo de los estudiantes mejorando así no solo la adquisición del idioma sino también la mejora en actitudes y aprendizajes autónomos.

En esta línea de investigación es necesario la profundización ya que las estudiantes tienen ideas vagas de lo que son las estrategias de aprendizajes para la adquisición de idiomas, siendo aún peor el hecho de no tener idea de cómo tener un aprendizaje significativo. En la actualidad la enseñanza del inglés ha tomado protagonismo importante en el quehacer educativo, pero es lamentable no contar con estrategias para su buena adquisición.

Luego del análisis de los resultados es imperativo mencionar que la estrategia metacognitiva presenta mejores resultados en la adquisición del idioma pese a que los niveles de logros alcanzados no difieren en gran magnitud.

Pese a existir diferencia de 1,6 en los resultados luego de la aplicación de la rúbrica para el análisis de la adquisición del idioma, se tiene que considerar que la adquisición del idioma es de forma integral, sin embargo, los resultados y

la literatura nos dan el norte de orientación del quehacer educativo en cuestión de adquisición del idioma ayudándonos a desarrollar propuestas que benefician a los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación desarrollada en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco – 2018, permitió analizar uno de los problemas más álgidos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente con el proceso de adquisición del idioma, con el supuesto de planeación insuficiente y trabajos raquíticos por la falta de conciencia y la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje las cuales dotarían a los estudiantes de autonomía en la adquisición del idioma, por lo antepuesto las investigadoras concluyen lo siguiente:

1. El análisis de los datos recolectados durante la investigación se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018, ya el valor de $r=0.317$; mientras que el $P>0.141$.
2. Los resultados también determinan que el valor de $r=0.398$; mientras que el $P>0.060$ razón por la cual se concluye que no existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco – 2018
3. En relación a la segunda hipótesis específica el análisis de los datos determina que el valor de $r=0.10$; mientras que el $P>0.651$ llegando a la conclusión de que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido -Yanacancha - Pasco – 2018.

RECOMENDACIONES

La investigación está centrada principalmente en el análisis de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de adquisición del idioma, la comprensión de las estrategias de aprendizaje hace posible que los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje, por ello se hace las siguientes recomendaciones:

1. Hacer una investigación más detallada tomando como punto de partida la presente investigación, teniendo en consideración el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar la adquisición del idioma inglés en las diferentes instituciones educativas.
2. Es sabido que la labor de las universidades es titánica, principalmente en la formación de profesionales noveles que se desempeñan en la formación de niños, púberes y adolescentes, por ello, una propuesta de formación de maestros con dominio en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje tanto directas como indirectas con la intención de potenciar las habilidades comunicativas del inglés durante su labor docente.
3. Finalmente se propone una intervención dividida en tres etapas las cuales deberían considerar una pre evaluación, la cual determine el tipo de estrategia de aprendizaje usado por los estudiantes, en segundo lugar se propone un entrenamiento en el uso de estrategias y por último, la evaluación de resultados posterior a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, con este proceso se podría establecer con mayor claridad cómo influye y la utilidad de las estrategias de aprendizaje en la adquisición del idioma.

BIBLIOGRAFÍA

- Amenta, A. (2012). *Estrategias de aprendizaje de inglés empleadas por los estudiantes de 3er año del liceo bolivariano "Antonio José de Sucre"* (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela.
- Abreus, A. & Carballosa, A. (2014) . La enseñanza de la comprensión auditiva en inglés en función de la interpretación. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 6 (1), 31-39. Recuperado el día, mes y año, recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Bahamón, M., Vianchá, M, Alarcón, L. & Bohórquez, C. (2012) Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10 (1), 129-144. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a09.pdf>
- Baraja, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes de octavos y novenos años de educación general básica paralelos "A", "B", y "C" de la Unidad Educativa "Raul Andrade" periodo 2015- 2016*. Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12052/1/T-UCE-0010-130.pdf>
- Cacéda, P. (2016). Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del intermedio 12 del ICPNA, 2016. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4847/C%C3%A1ceda_DPL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, S., Macías, E., Velázquez, V. & Vélez, D. (2017). *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto, Mexico. Recuperado de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

Collantes, H. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014. Recuperado de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjn7PLU_sTdAhUBxVkJHb7EBDsQFjABegQICRAC&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUCV%2F17877%2FCollantes_SH.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw3eKXnn0G1EX0NJPZANZ0kv

Corpas, D. (2018). Evaluación de la comprensión oral en inglés al final del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria conforme a los objetivos del diseño curricular base Andaluz. *Odisea*, 9, 39-54. Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1249/Odisea09_Corpas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franco, P., Pino, M., & Rodríguez, B. (2012). Características psicométricas de un cuestionario en español para medir estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, *Porta Linguarum*, 18, 27–42. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/30919>

García, J. (2000). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2000) 8. Recuperado de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/140/112>

- García, M. (2013). Análisis de la Utilización de Estrategias en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (1), 53-76. doi: 10.6018/rie.31.1.133451 Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.133451>
- Gómez, L. (2010). *Perfiles de estudiantes de inglés LE, emergentes del SILL*. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, España. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/16462/1/Gomez_TrabFinMaster_de_f.pdf
- González, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*. (Tesis de grado para optar al título de licenciada en lenguas modernas). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5855/tesis471.pdf?sequence=1>
- González, J. (2005). Elaboración conjunta de inferencias a partir de cuentos infantiles. *Revista de psicólogos de la educación*, 11(2), 113-133. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/806beafe154032a5b818e97b4420ad98>
- King, P. (2007). Estudio multidimensional de la oralidad a partir de los textos escolares para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista signos*, 40(63), 101-126. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000100006>
- Monje, D. (2019). “*La comunicación bidireccional como estrategia para desarrollar la expresión oral en estudiantes del décimo semestre de la especialidad de lengua y*

literatura de la universidad nacional del altiplano -2017” (Tesis de maestría).
Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.

Nolasco del Ángel, M. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica Boletín De La Escuela Preparatoria* No. 4, 2(4). Consultado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>

Orrego, L. & Díaz, A. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura* No. 24 (15). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v15n24/v15n24a5.pdf>

Palacios, I. (n.d.). Aprendiendo a Aprender en el aula de lenguas extranjeras. Las estrategias de aprendizaje y su tratamiento en el aula. Recuperado de <http://www.spertus.es/Publications/Ignacio/CAP%C3%8DTULO%20APRENDIENDO%20A%20APRENDER.pdf>

Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera [en línea]. Disponible en Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Pérez, R., Góngora, A. & Valdés, I. (2020): El desarrollo de la expresión oral en la formación de profesores de inglés mediante tareas, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/07/formacion-profesores-ingles.html>
[/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2007formacion-profesores-ingles](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2007formacion-profesores-ingles)

Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente.* (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Rodríguez, M. & García, E (2005) Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas -Cuba. Recuperado de http://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F965Rodriguez.PDF&hl=es&sa=T&oi=ggp&ct=res&cd=2&d=6926869327099282167&ei=UODkW-SVJIKemgH1r4_oDg&scisig=AAGBfm3592MaJfkGmj4c7oclJl5nyfKvOg&no ssl=1&ws=1366x544

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Valdez Fuentes, V., & Machorro Cabello, M. (2014). El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Vida Científica Boletín De La Escuela Preparatoria* No. 4, 2(4). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1904>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” YANACANCHA - PASCO – 2018.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS PRINCIPAL | VARIABLES | DISEÑO METODOLOGICO |
|--|---|---|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?</p> | <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018</p> | <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | <p>Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Variable Dependiente Adquisición del idioma inglés.</p> | <p>Tipo de estudio Básica y de</p> <p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Diseño No experimental ex - post facto de tipo transeccional o transversal.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Población. estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha - Provincia de Pasco</p> <p>Muestra Estudiantes del 1er grado “I” = 23</p> <p>Instrumentos: Encuesta (cuestionario)</p> |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS ESPECIFICOS | | |
| <p>1) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?</p> | <p>1) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018</p> | <p>1) Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>2) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?</p> | <p>2) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | <p>2) Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | | <p>Observación (Rubrica)</p> <p>Valoración estadística</p> <p>Paquete estadístico SSPS 23</p> |
|--|--|---|--|--|

Anexo 2

Strategy Inventory for Languages Learning (SILL). Oxford, R. (1989)

Version for speakers of other languages learning English.

Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Questionnaire

Please read each statement and circle the response (1, 2, 3, 4, or 5) that tells HOW TRUE OF YOU THE STATEMENT IS. Answer in terms of how well the statement describes you. Do not answer how you think you should be, or what other people do.

There are no right or wrong answers to these statements.

1 = Never or almost never true of me

2 = Usually not true of me

3 = Some what true of me

4 = Usually true of me

5 = Always or almost always true of me

Part A

| N° | Item | Puntaje |
|-----------|---|----------------|
| 1 | I think of relationships between what I already know and new things I learn in English. | 1 2 3 4 5 |
| 2 | I use new English words in a sentence so I can remember them. | 1 2 3 4 5 |
| 3 | I connect the sound of a new English word and an image or picture of the word to help me remember the word. | 1 2 3 4 5 |
| 4 | I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used | 1 2 3 4 5 |
| 5 | I use rhymes to remember new English words. | 1 2 3 4 5 |
| 6 | I use flashcards to remember new English words. | 1 2 3 4 5 |
| 7 | I physically act out new English words. | 1 2 3 4 5 |
| 8 | I review English lessons often. | 1 2 3 4 5 |
| 9 | I remember new English words or phrases by remembering their location on the page, on the board, or on a street sign. | 1 2 3 4 5 |

Part B

| | | |
|----|---|-----------|
| 10 | I say or write new English words several times. | 1 2 3 4 5 |
| 11 | I try to talk like native English speakers. | 1 2 3 4 5 |
| 12 | I practise the sounds of English. | 1 2 3 4 5 |
| 13 | I use the English words I know in different ways. | 1 2 3 4 5 |

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 14 | I start conversations in English. | 1 2 3 4 5 |
| 15 | I watch English language TV shows spoken in English or go to movies spoken in English. | 1 2 3 4 5 |
| 16 | I read for pleasure in English. | 1 2 3 4 5 |
| 17 | I write notes, messages, letters, or reports in English. | 1 2 3 4 5 |
| 18 | I first skim an English passage (read over the passage quickly) then go back and read carefully. | 1 2 3 4 5 |
| 19 | I look for words in my own language that are similar to new words in English. | 1 2 3 4 5 |
| 20 | I try to find patterns in English. | 1 2 3 4 5 |
| 21 | I find the meaning of an English word by dividing it into parts that I understand. | 1 2 3 4 5 |
| 22 | I try not to translate word for word. | 1 2 3 4 5 |
| 23 | I make summaries of information that I hear or read in English. | 1 2 3 4 5 |

Part C

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 24 | To understand unfamiliar English words, I make guesses. | 1 2 3 4 5 |
| 25 | When I can't think of a word during a conversation in English, I use Gestures | 1 2 3 4 5 |
| 26 | I make up new words if I do not know the right ones in English. | 1 2 3 4 5 |
| 27 | I read English without looking up every new word. | 1 2 3 4 5 |
| 28 | I try to guess what the other person will say next in English. | 1 2 3 4 5 |
| 29 | If I can't think of an English word, I use a word or phrase that means the same thing. | 1 2 3 4 5 |

Part D

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 30 | I try to find as many ways as I can to use my English. | 1 2 3 4 5 |
| 31 | I notice my English mistakes and use that information to help me do better. | 1 2 3 4 5 |
| 32 | I pay attention when someone is speaking English. | 1 2 3 4 5 |
| 33 | I try to find out how to be a better learner of English. | 1 2 3 4 5 |
| 34 | I plan my schedule so I will have enough time to study English. | 1 2 3 4 5 |
| 35 | I look for people I can talk to in English. | 1 2 3 4 5 |
| 36 | I look for opportunities to read as much as possible in English. | 1 2 3 4 5 |
| 37 | I have clear goals for improving my English skills. | 1 2 3 4 5 |
| 38 | I think about my progress in learning English. | 1 2 3 4 5 |

Part E

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 39 | I try to relax whenever I feel afraid of using English. | 1 2 3 4 5 |
|-----------|---|-----------|

- 40** I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake. 1 2 3 4 5
- 41** I give myself a reward or treat when I do well in English. 1 2 3 4 5
- 42** I notice if I am tense or nervous when I am studying or using English. 1 2 3 4 5
- 43** I write down my feelings in a language learning diary. 1 2 3 4 5
- 44** I talk to someone else about how I feel when I am learning English. 1 2 3 4 5

Part F

- 45** If I do not understand something in English, I ask the other person to slow down or say it again. 1 2 3 4 5
- 46** I ask English speakers to correct me when I talk. 1 2 3 4 5
- 47** I practise English with other students. 1 2 3 4 5
- 48** I ask for help from English speakers. 1 2 3 4 5
- 49** I ask questions in English. 1 2 3 4 5
- 50** I try to learn about the culture of English speakers. 1 2 3 4 5

THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR PARTICIPATION!



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de ciencias de la educación
Escuela de formación profesional de educación secundaria
Especialidad de lenguas extranjeras.

Nombres: _____

Grado y sección: _____

Inventario de estrategia para el aprendizaje de idiomas (SILL) Cuestionario

Lea cada declaración y marque con un aspa (X) la respuesta (1, 2, 3, 4 o 5) que refleje su verdadera opinión. Responde en términos de qué tan bien te describe la declaración. No responda cómo cree que debería ser, o lo que hacen otras personas.

No hay respuestas correctas o incorrectas a estas afirmaciones.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

| N° | Parte A | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Uso fichas gráficas para recordar nuevas palabras en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Parte B | | | | | |
| 10 | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Practico los sonidos del inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Comienzo conversaciones en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Leo por placer en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Intento encontrar patrones en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Intento no traducir palabra por palabra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte C | | | | | | |
| 24 | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte D | | | | | | |
| 30 | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte E | | | | | | |
| 39 | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| 43 | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte F | | | | | | |
| 45 | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Practico inglés con otros estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Hago preguntas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Gracias.

Anexo 2



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de ciencias de la educación
Escuela de formación profesional de educación secundaria
Especialidad de lenguas extranjeras.

Rubrica para evaluación por sesión de clase.

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección: _____

| CATEGORIA | AD = Destacado | A = Esperado | B = En proceso | C = En inicio |
|------------------|--|---|---|---|
| Vocabulario | Usa el vocabulario pertinente durante todo el diálogo. | Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del dialogo. | Usa el vocabulario pertinente en algunas ocasiones. | No utiliza un vocabulario pertinente. |
| Gramática | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada. | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada la mayor parte. | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada algunas veces | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada raramente |
| Pronunciación | Habla claramente durante todo el tiempo demostrando buena pronunciación. | Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel. | Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. | Su pronunciación resulta difícil de comprender. |
| Entonación | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante el diálogo sostenido. | Utiliza una entonación acorde con lo que desea comunicar la mayor parte del dialogo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones. | Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso. |
| Contenido | El tema es pertinente a lo visto en clases y el nivel de inglés. | El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés en su mayoría. | El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés. | El tema no tiene relación con lo visto en clases y no corresponde al nivel de inglés. |
| Límite de tiempo | La duración del dialogo es mayor a 5 minutos. | La duración del dialogo es de 4 minutos. | La duración del dialogo es de 3 minutos. | La duración del dialogo es de menos de 3 minutos. |

Anexo 3

JUICIO DE EXPERTOS

Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Ofelia Giovana, VILLEGAS ALMERCÓ

Docente de Inglés de la I.E.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado-Huánuco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, requiero validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación la cual servirá para optar el título profesional de: Licenciado en Educación, mención: Lenguas Extranjeras: inglés – francés.

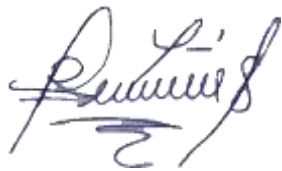
El título de mi investigación es: “Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de consistencia
3. Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables
4. Anexo 4: Instrumentos de investigación
5. Anexo 5: Ficha de evaluación de los instrumentos.

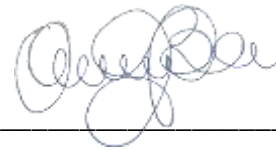
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rossi Noemi PANEZ SINCHE

D.N.I: 47014096



Morelia Manyuri TACZA BENITES

D.N.I: 77172292

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en
estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”**

Yanacancha - Pasco – 2018

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS PRINCIPAL | VARIABLES | DISEÑO METODOLOGICO |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018? | Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018 | Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018. | <p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Adquisición del idioma inglés.</p> | <p>Tipo de estudio</p> <p>Básica</p> <p>Tipo de estudio</p> <p>Básica y de</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental ex - post facto de tipo transeccional o transversal.</p> |

| PROBLEMAS ESPECIFICOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS ESPECIFICOS | | Nivel Correlacional Población. Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha - Provincia de Pasco Muestra Estudiantes del 1er grado “I” = 23 Instrumentos: Encuesta (cuestionario) Observación (Rubrica) |
|--|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018? | Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018 | Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje directas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018?</p> | <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Yanacancha - Pasco - 2018.</p> | | <p>Valoración estadística</p> <p>Paquete estadístico SSPS 23</p> |
|--|--|---|--|---|

Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

| Variable | Dimensiones | | Indicadores | Valorización |
|--|---|---|---|--|
| <p>Estrategias para el Aprendizaje (E.A.)</p> | <p>E. A. Directas</p> <p>Tienen que ver con todo lo relacionado con la capacidad memorística que tanta importancia tiene en el aprendizaje de una lengua sobre todo en</p> | <p>Memorísticas (uso de la memoria)</p> | <p>Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés.</p> | <p>1 = Nunca. 2 = Casi nunca. 3 = A veces. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre</p> |
| | | | <p>Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas.</p> | |
| | | | <p>Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra</p> | |
| | | | <p>Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse</p> | |
| | | | <p>Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés</p> | |
| | | | <p>Uso fichas gráficas para recordar nuevas palabras en inglés.</p> | |
| | | | <p>Actúo físicamente nuevas palabras en inglés</p> | |
| | | | <p>Reviso las lecciones de inglés a menudo</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>lo que al nivel léxico se refiere.</p> | | <p>Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle.</p> |
| | | <p>Cognitivas (centradas en la práctica lingüística)</p> | <p>Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces.</p> |
| | | | <p>Intento hablar como hablantes nativos de inglés.</p> |
| | | | <p>Practico los sonidos del inglés.</p> |
| | | | <p>Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras.</p> |
| | | | <p>Comienzo conversaciones en inglés.</p> |
| | | | <p>Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés.</p> |
| | | | <p>Leo por placer en inglés.</p> |
| | | | <p>Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.</p> |
| | | <p>Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés.</p> |
| | | <p>Intento encontrar patrones en inglés.</p> |
| | | <p>Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo.</p> |
| | | <p>Intento no traducir palabra por palabra.</p> |
| | | <p>Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés.</p> |
| | <p>Compensatorias (intentan suplir carencias en la comunicación)</p> | <p>Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones.</p> <p>Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos.</p> <p>Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés.</p> <p>Leo inglés sin buscar cada palabra nueva.</p> <p>Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. |
| E.A. Indirectas Tienen que ver con la práctica lingüística, requisito esencial para el aprendizaje de una | Metacognitivas (control y regulación del aprendizaje) | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. |
| | | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. |
| | | Presto atención cuando alguien habla inglés. |
| | | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. |
| | | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. |
| | | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. |
| | | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. |
| | | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. |
| Pienso en mi progreso en aprender inglés. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>lengua. Las compensatorias, por su parte, intentar solucionar problemas en la comunicación, ya sea desde el punto de vista de la expresión como de la comprensión oral y escrita</p> | <p>Afectivas (control de uno mismo)</p> | <p>Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés.</p> <hr/> <p>Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error.</p> <hr/> <p>Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés.</p> <hr/> <p>Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés.</p> <hr/> <p>Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas.</p> <hr/> <p>Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. |
| | | Sociales (sirven para establecer relaciones con los demás) | Les pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. |
| | | | Practico inglés con otros estudiantes. |
| | | | Pido ayuda a los hablantes de inglés. |
| | | | Hago preguntas en inglés. |
| | | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. |
| | | | |

Variable dependiente: Adquisición del idioma inglés

| Variable | Dimensiones | | Indicadores | Valorización |
|---|----------------|--|------------------|----------------|
| <p>Adquisición del idioma</p> <p>Krashen & Terrel citados por Ascencio (2015) manifiestan que adquirir un lenguaje es recogerlo, por ello desarrollar habilidad en una lengua es el resultado de usarlo en situaciones comunicativas naturales</p> | Expresión oral | Obtiene información de textos orales | Vocabulario | AD = Destacado |
| | | Refiere e interpreta información de textos orales | Gramática | A = Esperado |
| | | Adecua, desarrolla y organiza las ideas en forma coherente y cohesionada | Pronunciación | B = En proceso |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | Entonación | C = En inicio |
| | | | Contenido | |
| | | | Límite de tiempo | |



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras: inglés-francés

Nombres: _____

Grado y sección: _____

Inventario de estrategia para el aprendizaje de idiomas (SILL) Cuestionario

Lea cada declaración y marque con un aspa (X) la respuesta (1, 2, 3, 4 o 5) que refleje su verdadera opinión. Responde en términos de qué tan bien te describe la declaración. No responda cómo cree que debería ser, o lo que hacen otras personas.

No hay respuestas correctas o incorrectas a estas afirmaciones.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

| N° | Parte A | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Uso fichas gráficas para recordar nuevas palabras en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte B | | | | | | |
| 10 | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Practico los sonidos del inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Comienzo conversaciones en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Leo por placer en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Intento encontrar patrones en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Intento no traducir palabra por palabra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte C | | | | | | |
| 24 | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| 29 | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte D | | | | | | |
| 30 | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte E | | | | | | |
| 39 | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| 44 | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Parte F | | | | | | |
| 45 | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Practico inglés con otros estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Hago preguntas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Gracias.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras: inglés-francés

Rubrica para evaluación por sesión de clase.

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección: _____

| CATEGORIA | AD = Destacado | A = Esperado | B = En proceso | C = En inicio |
|------------------|--|---|---|---|
| Vocabulario | Usa el vocabulario pertinente durante todo el diálogo. | Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del dialogo. | Usa el vocabulario pertinente en algunas ocasiones. | No utiliza un vocabulario pertinente. |
| Gramática | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada. | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada la mayor parte. | Utiliza las estructuras gramaticales en forma adecuada algunas veces | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada raramente |
| Pronunciación | Habla claramente durante todo el tiempo demostrando buena pronunciación. | Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel. | Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. | Su pronunciación resulta difícil de comprender. |
| Entonación | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante el diálogo sostenido. | Utiliza una entonación acorde con lo que desea comunicar la mayor parte del dialogo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones. | Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso. |
| Contenido | El tema es pertinente a lo visto en clases y el nivel de inglés. | El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés en su mayoría. | El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés. | El tema no tiene relación con lo visto en clases y no corresponde al nivel de inglés. |
| Límite de tiempo | La duración del dialogo es mayor a 5 minutos. | La duración del dialogo es de 4 minutos. | La duración del dialogo es de 3 minutos. | La duración del dialogo es de menos de 3 minutos. |

Ficha de evaluación de instrumentos



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras: inglés-francés

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|--|---|---|-----------------------|
| Mg. Ofelia Giovana, VILLEGAS ALMERCÓ | Docente de Inglés de la I.E.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado-Huánuco | Inventario de estrategia para el aprendizaje de idiomas (SILL) Cuestionario | Rebecca Oxford (1989) |
| Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018 | | | |


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|-----------------|---|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 1) CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2) OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3) ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4) ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5) SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|
| 6) INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7) CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8) COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9) METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 10) OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-----------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 41562656 |  | 948412133 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras: inglés-francés

FICHA DE VALIDACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Mg. Ofelia Giovana, VILLEGAS ALMERCÓ | Docente de Inglés de la I.E.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado-Huánuco | Rubrica para evaluación por sesión de clase. | Rossi Noemi PANEZ SINCHE Morelia Manyuri TACZA BENITES |

Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco – 2018.


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|------------------|---|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 11) CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 12) OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 13) ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 14) ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| 15) SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 16) INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 17) CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 18) COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 19) METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 20) OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-----------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 41562656 |  | 948412133 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Delcia Gladys, ESPINOZA RIVERA

Docente de Inglés del Centro de Idiomas UNDAC

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, requiero validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación la cual servirá para optar el título profesional de: Licenciado en Educación, mención: Lenguas Extranjeras: inglés – francés.

El título de mi investigación es: “Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

6. Anexo 1: Carta de presentación
7. Anexo 2: Matriz de consistencia
8. Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables
9. Anexo 4: Instrumentos de investigación
10. Anexo 5: Ficha de evaluación de los instrumentos.

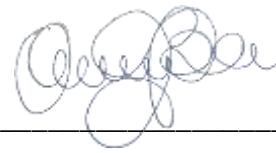
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rossi Noemi PANEZ SINCHE

D.N.I: 47014096



Morelia Manyuri TACZA BENITES

D.N.I: 77172292



FICHA DE VALIDACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|---|---|-----------------------|
| Mg. Delcia Gladys, ESPINOZA RIVERA | Docente de Inglés del centro de Idiomas UNDAC | Inventario de estrategia para el aprendizaje de idiomas (SILL) Cuestionario | Rebecca Oxford (1989) |
| <p>Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018</p> | | | |


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|-----------------|---|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-------------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 42715516 |  | 937 667 995 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión



Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras: inglés-francés

FICHA DE VALIDACIÓN

IV. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|------------------------------------|---|--|---|
| Mg. Delcia Gladys, ESPINOZA RIVERA | Docente de Inglés del centro de Idiomas UNDAC | Rubrica para evaluación por sesión de clase. | Rossi Noemi PANEZ SINCHE Morelia Manyuri TACZA BENITES |

Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco – 2018.


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|-----------------|---|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 11. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 12. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 13. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| 14. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 15. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 16. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 17. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 18. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 19. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 20. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-------------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 42715516 |  | 937 667 995 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Rolling Alex SERENO RICSE

Coordinador de Estudios Generales del SENATI – CFP Cerro de Pasco.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, requiero validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación la cual servirá para optar el título profesional de: Licenciado en Educación, mención: Lenguas Extranjeras: inglés – francés.

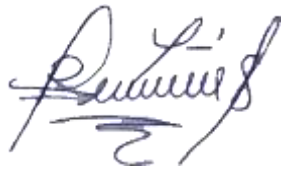
El título de mi investigación es: “Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

11. Anexo 1: Carta de presentación
12. Anexo 2: Matriz de consistencia
13. Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables
14. Anexo 4: Instrumentos de investigación
15. Anexo 5: Ficha de evaluación de los instrumentos.

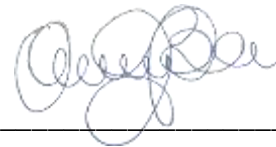
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rossi Noemi PANEZ SINCHE

D.N.I: 47014096



Morelia Manyuri TACZA BENITES

D.N.I: 77172292



FICHA DE VALIDACIÓN

V. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|---|---|-----------------------|
| Mg. Rolling Alex SERENO RICSE | Coordinador de estudios generales - SENATI Cerro de Pasco | Inventario de estrategia para el aprendizaje de idiomas (SILL) Cuestionario | Rebecca Oxford (1989) |
| <p>Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018</p> | | | |


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|----------------|--|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-----------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 42070517 |  | 959547777 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de ciencias de la educación

Escuela de formación profesional de educación secundaria

Especialidad de lenguas extranjeras.

FICHA DE VALIDACIÓN

VI. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del experto | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|---|--|---|
| Mg. Rolling Alex SERENO RICSE | Coordinador de estudios generales - SENATI Cerro de Pasco | Rubrica para evaluación por sesión de clase. | Rossi Noemi PANEZ SINCHE Morelia Manyuri TACZA BENITES |
| Título: Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco – 2018. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|------------------|---|------------|---------|----------|-----------|-----------|
| | | 0- 20% | 21- 40% | 41- 60 % | 61-80% | 81- 100% |
| 11. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 12. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 13. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 14. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| 15. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 16. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 17. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 18. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 19. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 20. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable para los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|--|-----------|
| Cerro de Pasco, abril 2019 | 42070517 |  | 959547777 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |

Frecuencia de uso de las sub estrategias

| | | | |
|-----------|----|---|---------|
| Memoria | 1 | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 3,6087 |
| | 2 | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 3,47826 |
| | 3 | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 3,43478 |
| | 4 | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 3,34783 |
| | 5 | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 3,30435 |
| | 6 | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 3,26087 |
| | 7 | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 3,26087 |
| | 8 | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 3,04348 |
| | 9 | Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés. | 2,86957 |
| | | | 3,3 |
| Cognitiva | 10 | Intento no traducir palabra por palabra. | 3,56522 |
| | 11 | Primero hojéo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 3,30435 |
| | 12 | Leo por placer en inglés. | 3,26087 |
| | 13 | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 3,21739 |
| | 14 | Practico los sonidos del inglés. | 3,08696 |
| | 15 | Comienzo conversaciones en inglés. | 3,08696 |
| | 16 | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 3,04348 |
| | 17 | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 3 |
| | 18 | Intento encontrar patrones en inglés. | 2,69565 |

| | | | |
|---------------|----|--|---------|
| | 19 | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 2,65217 |
| | 20 | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 2,6087 |
| | 21 | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 2,52174 |
| | 22 | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 2,52174 |
| | 23 | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 2,3913 |
| | | | 2,9 |
| Compensación | 24 | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 3,3913 |
| | 25 | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 3,34783 |
| | 26 | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 3,34783 |
| | 27 | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 3,08696 |
| | 28 | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 2,95652 |
| | 29 | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 2,73913 |
| | | | 3,1 |
| Metacognitiva | 30 | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 4,3913 |
| | 31 | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 4,30435 |
| | 32 | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 4,08696 |
| | 33 | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 4,04348 |
| | 34 | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 3,91304 |
| | 35 | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 3,47826 |
| | 36 | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 3,21739 |

| | | | |
|----------|----|--|---------|
| | 37 | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 3,04348 |
| | 38 | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 2,78261 |
| | | | 3,7 |
| Afectiva | 39 | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 3,91304 |
| | 40 | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 3,52174 |
| | 41 | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 3,47826 |
| | 42 | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 3 |
| | 43 | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 2,6087 |
| | 44 | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 2,21739 |
| | | | 3,1 |
| Sociales | 45 | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 3,78261 |
| | 46 | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 3,30435 |
| | 47 | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 3,17391 |
| | 48 | Practico inglés con otros estudiantes. | 3,04348 |
| | 49 | Hago preguntas en inglés. | 3 |
| | 50 | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 2,95652 |
| | | | 3,2 |

| Estrategias de aprendizaje - Logro de aprendizaje en inicio | | | | Estudiantes | | | |
|---|----|-------|---|-------------|-----|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Memoria | 1 | Alto | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 5 | 5 | 3 | 4,3 |
| | 2 | | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 3 | 5 | 4 | 4 |
| | 3 | | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 3 | 4 | 4 | 3,7 |
| | 4 | Medio | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 2 | 4 | 4 | 3,3 |
| | 5 | | Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés. | 2 | 5 | 3 | 3,3 |
| | 6 | | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| | 7 | | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 4 | 3 | 2 | 3 |
| | 8 | | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 9 | | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 4 | 1 | 3 | 2,7 |
| | | | | 3,2 | 3,7 | 3,3 | |
| Cognitiva | 10 | Medio | Intento no traducir palabra por palabra. | 4 | 4 | 3 | 3,7 |
| | 11 | | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 3 | 4 | 3 | 3,3 |
| | 12 | | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 13 | | Practico los sonidos del inglés. | 4 | 1 | 4 | 3 |
| | 14 | | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 4 | 2 | 3 | 3 |
| | 15 | | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 4 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------|----|-------|---|-----|-----|-----|-----|
| | 16 | | Intento encontrar patrones en inglés. | 3 | 2 | 4 | 3 |
| | 17 | | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 18 | | Leo por placer en inglés. | 3 | 3 | 2 | 2,7 |
| | 19 | | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 3 | 2 | 3 | 2,7 |
| | 20 | Bajo | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 2 | 2 | 3 | 2,3 |
| | 21 | | Comienzo conversaciones en inglés. | 3 | 1 | 3 | 2,3 |
| | 22 | | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 3 | 1 | 3 | 2,3 |
| | 23 | | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | | | | 3,1 | 2,1 | 3,1 | |
| Compensación | 24 | Alto | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 4 | 5 | 3 | 4 |
| | 25 | | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 3 | 5 | 4 | 4 |
| | 26 | | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 2 | 5 | 4 | 3,7 |
| | 27 | Medio | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 2 | 5 | 3 | 3,3 |
| | 28 | | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 1 | 5 | 4 | 3,3 |
| | 29 | | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | | | | 2,5 | 4,3 | 3,7 | |
| Metacognitiva | 30 | Alto | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 5 | 5 | 4 | 4,7 |
| | 31 | | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 3 | 5 | 4 | 4 |
| | 32 | Medio | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 3 | 4 | 3 | 3,3 |
| | 33 | | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|----------|----|-------|--|-----|-----|-----|-----|
| | 34 | | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 35 | | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 36 | | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 37 | | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 4 | 1 | 3 | 2,7 |
| | 38 | | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 4 | 1 | 3 | 2,7 |
| | | | | 3,4 | 2,4 | 3,6 | |
| Afectiva | 39 | Alto | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 5 | 4 | 3 | 4 |
| | 40 | | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 3 | 5 | 4 | 4 |
| | 41 | Medio | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 5 | 1 | 4 | 3,3 |
| | 42 | | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 4 | 1 | 3 | 2,7 |
| | 43 | Bajo | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 4 | 1 | 2 | 2,3 |
| | 44 | | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 2 | 1 | 2 | 1,7 |
| | | | | 3,8 | 2,2 | 3 | |
| Sociales | 45 | Medio | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 4 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 46 | | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 47 | Bajo | Practico inglés con otros estudiantes. | 4 | 1 | 2 | 2,3 |
| | 48 | | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 4 | 1 | 2 | 2,3 |
| | 49 | | Hago preguntas en inglés. | 2 | 3 | 2 | 2,3 |
| | 50 | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | | | | 3,2 | 1,7 | 2,7 | 2,5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|--|
| | | | 3,2 | 2,7 | 3,2 | |
|--|--|--|-----|-----|-----|--|

| Estrategias de aprendizaje - Logro de aprendizaje en proceso | | | Estudiantes | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-------|---|-----|---|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|-----|
| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| Memoria | 1 | Alto | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3,6 |
| | 2 | | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,5 |
| | 3 | | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,5 |
| | 4 | Medio | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3,4 |
| | 5 | | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 |
| | 6 | | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,2 |
| | 7 | | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,1 |
| | 8 | | Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés. | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | 9 | | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | | | 3,6 | 3,2 | 3 | 2,6 | 3,8 | 3,4 | 3 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | | |
| Cognitiv | 10 | Alto | Intento no traducir palabra por palabra. 1 2 3 4 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| | 11 | | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3,5 |
| | 12 | Medio | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3,4 |
| | 13 | | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3,3 |
| | 14 | | Leo por placer en inglés. | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,1 |
| | 15 | | Practico los sonidos del inglés. | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,9 |
| | 16 | | Comienzo conversaciones en inglés. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2,9 |
| | 17 | | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2,8 |
| | 18 | | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2,7 |
| | 19 | | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2,6 |
| | 20 | | Intento encontrar patrones en inglés. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| | 21 | | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| | 22 | | Bajo | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | 23 | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,3 |
| | | | | 3 | 2,8 | 2,5 | 2,9 | 3 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3,5 | |
| Competencia | 24 | Alto | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 25 | Medio | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,4 | |
| | 26 | | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3,3 | |
| | 27 | | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3,2 | |
| | 28 | | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,1 | |
| | 29 | | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | |
| | | | | 4 | 2,5 | 2,8 | 4 | 3,8 | 1,8 | 3 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | | |
| Metacognitiva | 30 | Alto | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4,3 | |
| | 31 | | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4,2 | |
| | 32 | | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,2 |
| | 33 | | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,1 |
| | 34 | | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3,8 |
| | 35 | Medio | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,4 |
| | 36 | | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 37 | | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2,9 |
| 38 | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2,7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | 3,8 | 4,1 | 3,6 | 3 | 3,2 | 4 | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 4,1 | 4,3 | |
| Afectiva | 39 | Alto | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3,7 |
| | 40 | | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3,5 |
| | 41 | | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3,5 |
| | 42 | Medio | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3,3 |
| | 43 | | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,8 |
| | 44 | | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2,4 |
| | | | | 3,2 | 3,8 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3,3 | 3,8 | 3 | |
| Sociales | 45 | Alto | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,9 |
| | 46 | | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3,5 |
| | 47 | Medio | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 48 | | Hago preguntas en inglés. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| | 49 | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| | 50 | | Practico inglés con otros estudiantes. | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2,9 |
| | | | | 3,2 | 3 | 3,2 | 3 | 3,2 | 4 | 2,8 | 3,7 | 3 | 2,7 | 3,8 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|
| | 3,4 | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,4 | 3,1 | 3 | 3,1 | 3,3 | 3,3 | 3,6 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|

| Estrategias de aprendizaje - Logro de aprendizaje en alcanzado | | | | Estudiantes | | | | | | |
|--|---|-------|---|-------------|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Memoria | 1 | Alto | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,8 |
| | 2 | | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,5 |
| | 3 | | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3,5 |
| | 4 | Medio | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,3 |
| | 5 | | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,2 |
| | 6 | | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3,2 |
| | 7 | | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2,8 |
| | 8 | | Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés. | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|------|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| | 9 | | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| | | | | 3,2 | 2,1 | 3,7 | 3 | 3,4 | 3,4 | |
| Cognitiva | 10 | Alto | Leo por placer en inglés. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3,5 |
| | 11 | | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 12 | | Intento no traducir palabra por palabra. 1 2 3 4 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3,2 |
| | 13 | | Primero hojéo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,2 |
| | 14 | | Comienzo conversaciones en inglés. | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3,2 |
| | 15 | | Practico los sonidos del inglés. | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2,8 |
| | 16 | | Intento encontrar patrones en inglés. | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2,8 |
| | 17 | | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2,8 |
| | 18 | | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2,7 |
| | 19 | | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2,7 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 20 | | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| | 21 | | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,3 |
| | 22 | | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2,2 |
| | 23 | | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,2 |
| | | | | 2,9 | 1,9 | 2,6 | 3,1 | 3,2 | 3,1 | |
| Compensación | 24 | Medio | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 25 | | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| | 26 | | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | 27 | | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2,7 |
| | 28 | | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----|------|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| | 29 | | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,8 |
| | | | | 3,3 | 1,7 | 3 | 2 | 3,3 | 3 | |
| Metacognitiva | 30 | Alto | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,7 |
| | 31 | | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,7 |
| | 32 | | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,3 |
| | 33 | | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,3 |
| | 34 | | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3,8 |
| | 35 | | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3,8 |
| | 36 | | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,3 |
| | 37 | | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3,2 |
| | 38 | | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
| | | | | 3,8 | 3,3 | 3,6 | 4 | 4 | 4,4 | |
| Afectiva | 39 | Alto | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4,3 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 40 | | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,2 |
| | 41 | | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,2 |
| | 42 | | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2,7 |
| | 43 | | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2,5 |
| | 44 | | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | 3,7 | 1,5 | 3,2 | 3,5 | 3 | 3 | |
| Sociales | 45 | Alto | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| | 46 | | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| | 47 | | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3,2 |
| | 48 | Medio | Practico inglés con otros estudiantes. | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,2 |
| | 49 | | Hago preguntas en inglés. | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| | 50 | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2,8 |
| | | | | 3,5 | 2 | 3,3 | 4,3 | 3,3 | 2,8 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | | | | 3,4 | 2,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|

| Estrategias de aprendizaje - Logro de aprendizaje en destacado | | | | Estudiantes | | | |
|--|----|------|---|-------------|-----|----|-----|
| | | | | 21 | 22 | 23 | |
| Memoria | 1 | Alto | Uso rimas para recordar nuevas palabras en inglés | 5 | 3 | 5 | 4,3 |
| | 2 | | Reviso las lecciones de inglés a menudo | 5 | 4 | 4 | 4,3 |
| | 3 | | Pienso en las relaciones entre lo que ya sé y las cosas nuevas que aprendo en inglés. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 4 | | Conecto el sonido de una nueva palabra en inglés y una imagen o imagen de la palabra para ayudarme a recordar la palabra | 3 | 4 | 4 | 3,7 |
| | 5 | | Recuerdo una nueva palabra en inglés al hacer una imagen mental de una situación en la que la palabra podría usarse | 5 | 3 | 3 | 3,7 |
| | 6 | | Actúo físicamente nuevas palabras en inglés | 4 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 7 | | Recuerdo nuevas palabras o frases en inglés al recordar su ubicación en la página, en la pizarra o en un cartel de calle. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 8 | | Uso flashcards para recordar nuevas palabras en inglés. | 2 | 3 | 3 | 2,7 |
| | 9 | | Utilizo nuevas palabras en inglés en una oración para poder recordarlas. | 2 | 3 | 3 | 2,7 |
| | | | 3,7 | 3,3 | 3,6 | | |
| Cognitivo | 10 | Alto | Intento no traducir palabra por palabra. 1 2 3 4 5 | 4 | 4 | 5 | 4,3 |

| | | | | | | | |
|--------------|----|------|---|-----|-----|-----|-----|
| | 11 | | Practico los sonidos del inglés. | 5 | 4 | 4 | 4,3 |
| | 12 | | Comienzo conversaciones en ingles. | 4 | 4 | 5 | 4,3 |
| | 13 | | Digo o escribo nuevas palabras en inglés varias veces. | 5 | 4 | 3 | 4 |
| | 14 | | Leo por placer en inglés. | 5 | 3 | 4 | 4 |
| | 15 | | Primero hojeo un pasaje en inglés (leo el pasaje rápidamente) luego vuelvo y leo con cuidado. | 4 | 3 | 4 | 3,7 |
| | 16 | | Encuentro el significado de una palabra en inglés al dividirla en partes que entiendo. | 5 | 2 | 4 | 3,7 |
| | 17 | | Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés. | 4 | 3 | 3 | 3,3 |
| | 18 | | Miro programas de televisión en inglés que se hablan en inglés o voy al cine en inglés. | 4 | 1 | 4 | 3 |
| | 19 | | Uso las palabras en inglés que conozco de diferentes maneras. | 3 | 2 | 4 | 3 |
| | 20 | | Intento encontrar patrones en inglés. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 21 | | Intento hablar como hablantes nativos de inglés. | 3 | 2 | 3 | 2,7 |
| | 22 | | Hago resúmenes de información que escucho o leo en inglés. | 3 | 1 | 4 | 2,7 |
| | 23 | | Busco palabras en mi propio idioma que sean similares a las palabras nuevas en inglés. | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
| | | | | 3,9 | 2,6 | 3,8 | |
| Compensación | 24 | Alto | Cuando no puedo pensar en una palabra durante una conversación en inglés, uso gestos. | 5 | 4 | 5 | 4,7 |
| | 25 | | Si no puedo pensar en una palabra en inglés, uso una palabra o frase que significa lo mismo. | 5 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------|----|---|--|-----|-----|-----|-----|
| | 26 | | Intento adivinar qué dirá la otra persona a continuación en inglés. | 4 | 3 | 4 | 3,7 |
| | 27 | | Para entender palabras en inglés desconocidas, hago suposiciones. | 2 | 4 | 4 | 3,3 |
| | 28 | | Leo inglés sin buscar cada palabra nueva. | 4 | 2 | 3 | 3 |
| | 29 | | Invento palabras nuevas si no conozco las correctas en inglés. | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | | | | 3,5 | 3 | 3,8 | |
| Metacognitiva | 30 | Alto | Presto atención cuando alguien habla inglés. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 31 | | Busco oportunidades para leer lo más posible en inglés. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 32 | | Intento descubrir cómo aprender mejor el inglés. | 5 | 4 | 5 | 4,7 |
| | 33 | | Tengo objetivos claros para mejorar mis habilidades en inglés. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 34 | Busco personas con las que puedo hablar en inglés. | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| | 35 | Pienso en mi progreso en aprender inglés. | 3 | 3 | 5 | 3,7 | |
| | 36 | Intento encontrar tantas maneras como pueda para usar mi inglés. | 4 | 3 | 4 | 3,7 | |
| | 37 | Me doy cuenta de mis errores de inglés y utilizo esa información para ayudarme a mejorar. | 5 | 2 | 4 | 3,7 | |
| | 38 | | Planeo mi horario para tener suficiente tiempo para estudiar inglés. | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| | | | | 4,1 | 3,7 | 4,6 | |
| Afectiva | 39 | Alto | Me doy una recompensa o trato cuando lo hago bien en inglés. | 4 | 4 | 5 | 4,3 |
| | 40 | | Intento relajarme cuando tengo miedo de usar el inglés. | 4 | 4 | 3 | 3,7 |
| | 41 | | Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error. | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| | 42 | | Observo si estoy tenso o nervioso cuando estudio o uso el inglés. | 2 | 2 | 5 | 3 |

| | | | | | | | |
|----------|----|------|--|-----|-----|-----|-----|
| | 43 | | Escribo mis sentimientos en un diario de aprendizaje de idiomas. | 2 | 3 | 4 | 3 |
| | 44 | | Hablo con alguien más sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés. | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | | | | 2,7 | 3 | 4 | |
| Sociales | 45 | Alto | Si no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que reduzca la velocidad o lo repita. | 5 | 3 | 4 | 4 |
| | 46 | | Practico inglés con otros estudiantes. | 3 | 4 | 5 | 4 |
| | 47 | | Pido ayuda a los hablantes de inglés. | 4 | 3 | 5 | 4 |
| | 48 | | Intento aprender sobre la cultura de los hablantes de inglés. | 4 | 3 | 5 | 4 |
| | 49 | | Hago preguntas en inglés. | 3 | 3 | 5 | 3,7 |
| | 50 | | Le pido a los hablantes de inglés que me corrijan cuando hablo. | 4 | 2 | 4 | 3,3 |
| | | | | 3,8 | 3 | 4,7 | 3,8 |
| | | | | 3,6 | 3,1 | 4,1 | |

EVIDENCIAS



- Estudiantes aplicando los instrumentos de la investigación







