

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Cesar Vallejo – Pasco, 2020.

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación.

Autora: Mg. Ofelia Giovana Villegas Almerco

Asesor: Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Cesar Vallejo – Pasco, 2020.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO
PRESIDENTE**

**Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
MIEMBRO**

**Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A mis dos hijas por ser la razón para mi
superación diaria.

AGRADECIMIENTO

Hago el reconocimiento a todas las personas que me ayudaron el grado de doctor de forma satisfactoria, en especial quiero manifestar mi eterna gratitud a mis padres, familiares y mis hijas. También reconozco la labor ejercida por mi asesor que siempre me guio adecuadamente en cada etapa que iba desarrollando dentro de mi trabajo de tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como título de estudio “Aprendizaje invertido y competencias del área de inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cesar Vallejo” – Pasco 2020”, que tuvo como objetivo de estudio Determinar la influencia del Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

Se empleó como metodología, el diseño Cuasi Experimental, con una población de 310 estudiantes de ambos géneros, con una muestra del 2do grado B y 2do grado C de 25 estudiantes por sección, haciendo un total de 50 estudiantes; las técnicas empleadas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario y el procesos de datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis. Concluyendo se ha podido determinar que el pre--test y postest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados del grupo experimental lo que demuestra que “la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume que el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, por lo que se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

Palabras claves: Ambiente flexible, monitoreo, competencias, capacidades, desempeños y aprendizajes.

RÉSUMÉ

Le présent travail de recherche avait pour titre d'étude "Apprentissage inversé et compétences dans le domaine anglais chez les lycéens de l'établissement d'enseignement "Cesar Vallejo" - Pasco 2020", dont l'objectif d'étude était de déterminer l'influence de l'apprentissage inversé dans le développement de compétences dans le domaine anglais des élèves du secondaire de l'établissement d'enseignement Cesar Vallejo.

Le devis Quasi-Expérimental a été utilisé comme méthodologie, avec une population de 310 élèves des deux sexes, avec un échantillon de 2d grade B et 2nd grade C de 25 étudiants par section, soit un total de 50 étudiants; Les techniques utilisées ont été l'enquête avec son instrument, le questionnaire, et le traitement des données, les statistiques descriptives et inférentielles ont été utilisées pour le test d'hypothèse. En conclusion, il a été possible de déterminer que le pré-test et le post-test appliqués au test t de Student démontrent dans les deux cas, les valeurs retrouvées dans le groupe expérimental, ce qui montre que « la signification bilatérale (sig. Bilatéral) $0,000 < 0,05$ par lequel suppose que la moyenne des post-évaluations était significativement plus élevée dans le groupe expérimental, pour lequel l'hypothèse nulle est rejetée et donc l'hypothèse alternative "L'apprentissage inversé a une influence significative sur le développement des compétences dans le domaine d'apprentissage "est accepté. L'anglais des élèves du secondaire de l'établissement d'enseignement Cesar Vallejo Pasco -2020".

Mots-clés: environnement flexible, suivi, compétences, capacités, performance et apprentissage.

ABSTRACT

The present research work had as study title "Inverted learning and competences in the English area in high school students of the educational institution" Cesar Vallejo "- Pasco 2020", whose study objective was to determine the influence of Inverted Learning in the development of competences in the English area of secondary school students from the Cesar Vallejo Educational Institution.

The methodology used was the Quasi Experimental design, with a population of 310 students of both genders, with a sample from 2nd grade B and 2nd grade C of 25 students per section, making a total of 50 students; The techniques used were the survey with its instrument the questionnaire and the data processing, descriptive and inferential statistics were used for the hypothesis test. Concluding, it has been possible to determine that the pre-test and post-test applied to the Student's t test show in both cases, the values found in the experimental group, which shows that "the bilateral significance (sig. Bilateral) $0.000 < 0.05$ per which is assumed that the average of the post evaluations were significantly higher in the experimental group, so the null hypothesis is rejected and therefore the alternative hypothesis is accepted "Flipped learning has a significant influence on the development of competencies in the area of English of high school students from the Cesar Vallejo Pasco Educational Institution - 2020".

Keywords: Flexible environment, monitoring, competencies, capacities, performances and learning.

INTRODUCCIÓN

A través del proceso de enseñanza aprendizaje, se busca mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se hace necesario implementar nuevas estrategias que ayuden a alcanzar este objetivo educativo para el bienestar de nuestros estudiantes. Por ello el desarrollo de competencias es uno de las estrategias que el Ministerio de Educación viene promoviendo en la educación básica, tanto así que el idioma Inglés como área se viene implementando con nuevas estrategias como es el aprendizaje invertido, que favorece el desempeño de las competencias que los estudiantes van desarrollando paulatinamente durante su formación educativa.

Es así que desde la perspectiva internacional se propone Garay, (2018) “Es importante mencionar que el modelo pedagógico del Aprendizaje Invertido, constituye un instrumento pedagógico poderoso, que permite al alumno una mejor comprensión del objeto de estudio, brindándole la posibilidad de incrementar no solo sus conocimientos de una forma participativa y activa, sino también de desarrollar el sentido de la responsabilidad en la asistencia, la puntualidad, el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de sus compañeros” (p, 8). Lo que nos indica la importancia que se le da a este modelo que busca formar adecuadamente en los aprendizajes a los estudiantes con apoyo de sus docentes, así mismo la UNESCO, (2013) destaca que en “la búsqueda de acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

Así mismo desde nuestra perspectiva nacional y considerando los esfuerzos desarrollados por el MINEDU, Ministerio de Educación en la currículum nacional, busca fortalecer las capacidades y competencias que los estudiantes deben alcanzar con una educación optima que garantice este desarrollo de sus aprendizajes y

concomimientos sobre todo en el área de Inglés, como lo menciona Streeter (2011), el idioma inglés es considerado el idioma de la comunicación internacional el cual se integraría perfectamente con el uso de los recursos tecnológicos. Ya que se hace necesario el aprendizaje del inglés, según lo considera (Navés y Muñoz, 2000). “vemos que el impacto de la globalización e información está cambiando nuestra visión del mundo y lo convierte a éste en un lugar más pequeño, un lugar en el que la ventaja de poder hablar diferentes lenguas es cada vez más obvia y necesaria”. Por ello la importancia de reconocer que en el área de Inglés se deben desarrollar nuevas estrategias que ayuden a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes con visión a su desempeño educativo superior y profesional.

Ante esta situación, nuestra investigación está planteada para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes de manera experimental, empleando para ello sesiones de aprendizaje que ayudaron a reconocer y mejorar las competencias propias del área de inglés, además reconociendo las dimensiones del aprendizaje invertido y sus beneficios educativos en nuestros estudiantes.

Para ello, la investigación se ha estructurado en los capítulos siguientes:

El Capítulo I. Hace referencia sobre la problemática de la investigación y los planteamientos de los objetivos, que dieron orientación a nuestra investigación.

El Capítulo II. Describe y desarrolla el marco conceptual con las principales teorías que rigen los aspectos teóricos de las variables y dimensiones de estudio que se han empleado para esta investigación.

El Capítulo III. Presenta las metodologías y las técnicas empleadas para poder desarrollar la investigación desde un enfoque experimental.

El Capítulo IV. Se presentan los resultados y la discusión de estos, alcanzado los valores estadísticos de manera descriptiva e inferencial, mediante la prueba de hipótesis. Y finalmente, la investigación culmina con la presentación de las conclusiones arribadas de manera estadística.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
	1.3.1. Problema principal.....	3
	1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos.	3
	1.4.1. Objetivo general.....	3
	1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación.	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teóricas- científicas.....	20
2.3.	Definición de términos básicos.....	31
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	34
	2.4.1. Hipótesis general.....	34

2.4.2.	Hipótesis específicas.....	35
2.5.	Identificación de variables.....	35
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

3.1.	Tipo de investigación.....	42
3.2.	Nivel de investigación	42
3.3.	Métodos de investigación.....	42
3.4.	Diseño de investigación	43
3.5.	Población y muestra.....	43
	3.5.1. Población.....	43
	3.5.2. Muestra.	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.La Encuesta:	44
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	45
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	46
3.9.	Tratamiento estadístico.....	46
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	48
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	48
4.3.	Prueba de hipótesis.	52
4.4.	Discusión de resultados.	65

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

ANEXOS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

Como docente del área de inglés en Educación Básica Regular he observado que en estos últimos tiempos se han venido presentando situaciones que han desfavorecido el enfoque comunicativo en la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas. Son los resultados poco alentadores que se dan en las habilidades de Escribe, Lee y Se comunica que nos invitan a realizar una investigación sobre dicha situación. Existen diversos factores que influyen en el aspecto mencionado, siendo uno de ellos las horas limitadas que los docentes tienen para desarrollar las competencias del área de inglés.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera está muy cuestionada últimamente. El uso de metodologías no apropiadas provoca la desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en la adquisición de este conocimiento. Es un asunto que preocupa a todos los agentes educativos; padres, profesores y estudiantes. No en vano existen numerosas investigaciones relacionadas con este tema (Ballesteros, 2014).

Según la ECE 2018 (Evaluación Censal de Estudiantes), en la cual se evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología cuyos aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser

desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular; en el área de comunicación se evaluó la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y se tiene como resultados de los estudiantes del 2° del nivel secundaria que reflejan sus aprendizajes de mayor porcentaje se encuentran en los niveles de logro previo al inicio, en inicio y en proceso; al contrario el nivel satisfactorio tiene el menor porcentaje.



Fuente: <http://sicrece.minedu.gob.pe>

La misma problemática se refleja en el área de inglés cuya complejidad hace que el estudiante solo se encuentre en los niveles previo al inicio y en inicio. Por ello es necesario reconocer la labor del docente que es tutor, es un coach del aprendizaje, más que presentador de información, proporciona retroalimentación, guía el aprendizaje del alumno individualmente y observa la interacción entre los estudiantes.

Es el responsable de adaptar y proveer la didáctica y los materiales utilizados de acuerdo con las necesidades de los alumnos, propicia el aprendizaje colaborativo. (Bergmann y Sams, 2012)

1.2. Delimitación de la investigación.

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Integrada Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha y Departamento Pasco. Considerando para ello las variables de estudio aprendizaje invertido y las competencias del área de Inglés, que será aplicado a los estudiantes del VII Ciclo, con apoyo de sus docentes o tutores.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema principal.

¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?
- ¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?
- ¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.

- Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.
- Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.

1.5. **Justificación de la investigación.**

En los tiempos actuales hablar una lengua extranjera como el inglés es una necesidad vital que implica el desarrollo de competencias, capacidades, desempeños dentro de las Instituciones Educativas; es un reto que consiste en lograr el manejo de diferentes estrategias de aprendizaje. El presente proyecto se justifica porque pretende aportar una estrategia significativa para el aprendizaje del idioma inglés, donde los estudiantes se relacionen con el idioma dentro y fuera de la institución educativa. Se considera como una necesidad en la formación integral de los estudiantes la adquisición de la competencia comunicativa en al menos, un idioma extranjero, en este caso el inglés, lengua de uso internacional. Mediante el aprendizaje invertido se pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual tomando en cada momento lo mejor de ellas.

Justificación teórica, se busca propiciar nuevos conocimientos entorno a la aplicación del aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés en la Institución Educativa Integrada N°34047 “CESAR VALLEJO” de Pasco. Considerando para ello la participación de los estudiantes entorno a las competencias del área de inglés.

Justificación metodológica, Implica que el resultado de la investigación servirá como modelo de orientación para implementar futuras acciones educativas relacionadas al empleo de estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

Justificación práctica, Se considera a esta investigación un aporte de aplicación para mejorar los métodos y concepción de los aprendizajes generados

en el área de Ingles. Con el único fin de mejorar el desarrollo de las competencias del área.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Dentro del desarrollo de la investigación se han presentado las limitaciones siguientes:

- Falta desarrollar programas sobre el aprendizaje invertido para alcanzar el desarrollo eficiente de las competencias del área de Ingles y la mejora de hábitos de estudio en los estudiantes dentro de la institución Educativa.
- Poco interés por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de mejorar su rendimiento académico en el área de Ingles.
- No existe atención a los principales problemas de aprendizaje dentro de la comunidad educativa de la institución y la dejadez por parte de las autoridades para poder informar sobre los principales problemáticas de aprendizajes en el área de Ingles que los estudiantes atraviesan.
- Poca importancia por mantener un programa sostenible que ayude a fortalecer las competencias en el área e inglés de los estudiantes por parte del de las autoridades educativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Para desarrollar la presente tesis, se han tenido que consultar y sostener los aspectos teóricos y descriptivos en los antecedentes siguientes, considerando el orden que a continuación se presenta.

A nivel internacional.

Fonseca, L. (2019). Tesis para optar el grado académico de magister titulado: El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos en el área de ciencias naturales en inglés, se logró identificar la pertinencia de la implementación del aula invertida a través de las observaciones de las clases presenciales realizadas posterior a la ejecución de las actividades propuestas para hacer en casa.
2. Una vez aplicada el aula invertida como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se analizó el impacto alcanzado con el desarrollo de dichas

temáticas al implementar esta nueva estrategia de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta las respuestas entregadas por los padres de familia a través del cuestionario y la participación de los estudiantes, se pudo concluir que el impacto fue positivo.

3. Los comentarios recibidos por parte de los padres de familia y la percepción de los estudiantes demostraron que en términos del diseño de actividades la propuesta fue pertinente al proceso, a la población y a los objetivos, pues según lo propuesto por Mayoral (2006) en su investigación, en los primeros años de educación los niños aprenden más rápido y con mayor facilidad una lengua extranjera mientras se sientan motivados con estrategias que llamen su atención, diseñadas especialmente para ellos y que involucren el desarrollo de las habilidades comunicativas aprovechando su destreza con las herramientas tecnológicas.
4. Finalmente, con los resultados de la evaluación de desempeño final, se pudo evaluar la efectividad y pertinencia del aula invertida como metodología utilizada para el aprendizaje significativo. Los resultados de esta dieron cuenta del éxito de la implementación del aula invertida y de su pertinencia para trabajar con niños en etapa inicial especialmente cuando se trabajan contenidos de distintas áreas en una lengua extranjera. Esto demostró que con la implementación del aula invertida se puede lograr un proceso efectivo y exitoso dando respuesta al tercer objetivo específico.

Cortés, C. (2018) tesis para optar el grado de Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Educativa, titulado: Evaluación de Aprendizaje del inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el Colegio Lesil, año 2018, alcanzado las siguientes conclusiones:

1. En lo referente al objetivo relacionado al contexto se puede estipular que existe una gran relación entre las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés y los objetivos estipulados por la institución en

aspectos que se interrelacionan con el modelo del aula invertida porque las necesidades de los estudiantes y los objetivos institucionales buscan la ampliación de las dinámicas y los espacios de reforzamiento; así mismo, procuran transformar la clase magistral en un espacio participativo que permita relacionar actividades de escucha y habla en inglés como lengua extranjera; y la articulación de los procesos institucionales con la tecnología.

2. Del ejercicio de evaluación sobre la suficiencia de entrada de los estudiantes se concluye que el método de enseñanza de la institución LESIL no fomenta el aprendizaje del inglés y como lo describe tanto el proceso evaluativo de la institución como los docentes en los documentos de planeación docente (anexo 4, ficha de registro de análisis documental), se debe aplicar nuevos modelos que dejen atrás las clases magistrales, articulen la tecnología, motiven al estudiantes y generen nuevos hábitos de estudio en las dinámicas de enseñanza- aprendizaje del inglés. Los procesos de aprendizaje del inglés en los estudiantes son muy básicos, consecuencia de ello, los estudiantes no alcanzan ninguna clasificación evaluable dentro de los estándares mínimos que ha determinado el marco común europeo para las lenguas.
3. A raíz del análisis de las estrategias del aula invertida aplicadas durante la intervención y en relación al objetivo relacionado en esta etapa, se establece que estas han provocado un cambio en las dinámicas de aprendizaje fuera del aula; aunque, las estrategias del manejo del tiempo dentro del aula deben ser fortalecidas en correlación con lo evidenciado por los estudiantes en las tareas invertidas para la casa. Fuera del aula, los estudiantes acogen las dinámicas de autonomía en el aprendizaje necesarias para dar inicio al aula invertida; pero, la implementación del aula invertida presenta debilidades en el uso del tiempo dentro del aula porque el tiempo de explicación y de reforzamiento es similar.

4. Con relación al objetivo final relacionado a la etapa de producto se concluyó que las estrategias del aula invertida incidieron de manera positiva en el aprendizaje del inglés, pero cabe resaltar que estas estrategias no fueron aplicadas con la suficiencia necesaria en el aula, el proceso de autorregulación, no es aún, un hábito de estudio y; además, el nivel de aprendizaje mostrado en la caracterización de la línea de entrada es muy bajo. Lo anterior también sustenta que los resultados podrían mejorar y que la línea base era muy probable de ser superada.

Raglianti, C. (2019) tesis para optar al grado de magíster en educación en ciencias de la salud, titulado: Modelo de aprendizaje Flipped Classroom: experiencia de los estudiantes del curso "Reportes de Información Biomédica", en la carrera Informática Biomédica Duoc UC. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Al finalizar esta investigación, se puede concluir que los resultados obtenidos responden a las preguntas planteadas al inicio del estudio
¿Cómo ha sido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Informática Biomédica cuando se implementa una modalidad de enseñanza innovadora, como Flipped Classroom, y se fomenta el uso de las TIC's? ¿Qué percepción tienen los estudiantes de la modalidad FC como una propuesta de enseñanza- aprendizaje para fomentar el compromiso y la autogestión? ¿Cómo valoriza el estudiante el uso de las TIC's para su proceso aprendizaje?
2. En relación a la metodología de investigación desarrollada, se puede concluir que ambos instrumentos de recolección de datos facilitaron el cumplimiento de los objetivos al ser complementarios entre sí. El cuestionario, previamente validado por expertos, permitió explorar la satisfacción a modo general de los estudiantes hacia la experiencia de aprendizaje en modalidad

FC y el uso de las TIC's como herramientas útiles para el proceso de aprendizaje. La entrevista grupal, con su pauta de preguntas previamente validada, permitió profundizar sobre las experiencias de los estudiantes con la modalidad FC, revelando los factores claves para alcanzar los beneficios atribuibles a esta forma de aprendizaje utilizando las tecnologías educativas.

3. En lo referente a la percepción de los estudiantes hacia la experiencia de aprendizaje con FC se aprecia una opinión general positiva como estrategia de enseñanza al permitir flexibilizar la entrega de los contenidos del curso por un lado, y por el otro disponer de actividades intencionadas para aplicar dichos contenidos, lo que se traduce como beneficioso para el proceso de aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura de la estrategia de enseñanza facilita la construcción del conocimiento desde la fase inicial no presencial, en dónde el estudiante puede acceder en cualquier momento y lugar a la información, para una posterior formalización de los contenidos en la fase presencial, completando así un ciclo de aprendizaje centrado en el estudiante. Sin embargo, las actividades dispuestas en la fase asincrónica y sincrónica son consideradas 91 útiles para un aprendizaje significativo siempre y cuando cumplan las características propias del modelo FC. Así, el material audiovisual para preparar los contenidos debe incluir información relevante y precisa, que incluya conceptos claves, de una duración corta, que se puedan pausar y retroceder. Y las actividades en clases deben ser seleccionadas e intencionadas por el docente en base a los logros de aprendizaje esperados en la asignatura, que permitan un trabajo activo y colaborativo de todos los integrantes de los grupos de trabajo y que a la vez sean contextualizadas al perfil de egreso de la carrera para lograr un aprendizaje significativo y perdurable en el tiempo. De esta manera, aplicar FC como estrategia de enseñanza favorece a que los estudiantes tengan un

rol protagónico durante todo el proceso, ya que se insta a un trabajo autónomo inicial el cual es fundamental para el aprendizaje activo y colaborativo que se genera con los mismos compañeros a través de las actividades guiadas por el docente.

4. Asimismo, el ciclo de aprendizaje en modalidad FC favorece al desarrollo de las competencias de empleabilidad señaladas en el mandato institucional de Duoc UC y referidas en el Marco de competencias Tuning Latinoamérica, ya que posibilita la creación de ambientes de aprendizaje en trabajo en equipo, de búsqueda y síntesis de información para identificar, plantear y resolver problemas, como también de aprender a aprender, es decir valorar la necesidad de integrar constantemente los conocimientos y habilidades con el fin de adueñarse de su propio aprendizaje para resolver las exigencias de su entorno laboral y ser competentes en las nuevas condiciones del siglo XXI propias de su área profesional. Por tanto, la modalidad FC permite fomentar la capacidad de autoaprendizaje en los estudiantes, ya que se desarrollan habilidades relacionadas con la autogestión de los tiempos disponibles para la adquisición del conocimiento al ritmo propio de los estudiantes, como también se promueve el compromiso y la responsabilidad trabajando en forma autónoma y eficiente a favor de su aprendizaje.
5. En cuanto a la utilidad de las TIC's, los estudiantes las valoran de dos formas principalmente. En primer lugar, son consideradas como útiles para desplegar espacios de aprendizaje dinámico y flexible, como es el caso de la plataforma virtual institucional AVA al disponer la información en forma rápida, ordenada y accesible permanentemente para poder interactuar con ella cuantas veces que se requiera, y así mejorar la comprensión de los contenidos de la asignatura. En este marco, la disposición permanente de la información gracias a las tecnologías encontradas en la plataforma 92

virtual promueve la autoconfianza en los estudiantes, ya que perciben mayor seguridad en el desempeño durante las actividades y evaluaciones realizadas durante el transcurso de esta experiencia de aprendizaje. Asimismo, el manejo de las TIC's permite el acceso eficiente de la información, al proporcionar los recursos tecnológicos y pedagógicos que les permitan generar destrezas en competencias digitales. Esta utilidad asociada a las TIC's se enmarca en la oportunidad que ofrecen al estudiante de indagar, investigar y acercarse a la información, siendo capaces de reflexionar, analizar y cuestionar en base a la necesidad de construir un nuevo conocimiento.

6. En segundo lugar, la conectividad facilitada por las TIC's da la posibilidad de generar comunidades de aprendizaje al incentivar espacios de comunicación entre los estudiantes y con el docente, dando lugar al intercambio de saberes y la resolución de problemas. Específicamente, la comunicación digital estuvo marcada principalmente por las redes sociales de mensajería más que por el foro, ya que permiten el intercambio de información de forma instantánea, la socialización en entornos formativos como no formativos y, además, no presentan dificultades al utilizarlas al encontrarse los estudiantes familiarizados en su uso. Sin embargo, estas aplicaciones no permiten generar habilidades cognitivas de orden superior, como son la discusión y reflexión, al no encontrarse intencionadas por el docente en las estrategias pedagógicas, de modo tal, invitar al intercambio de puntos de vista en relación a un tema o problema, a preguntas y a juicios de lo que se considera aceptable y no aceptable, provocando una intención de involucrar al estudiante emocionalmente para fomentar su interés en la materia y sus conceptos. A su vez, es condición necesaria que exista una motivación e iniciativa de los participantes para que una tecnología educativa sea considerada como herramienta útil para el proceso de

enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar comunidades virtuales de aprendizaje en donde prevalezca la interrelación de los sujetos para dar cabida a una construcción social del conocimiento. Esto se justifica en el hecho de que la generación de estudiantes actual vive la tecnología como parte de su entorno habitual y para ellos la información, y en consecuencia el aprendizaje, no están relegados únicamente a la sala de clases. Bajo este contexto, el uso de las TIC's desarrolla en los estudiantes un entusiasmo por aprender a interactuar con las mismas y así sacarles el mayor provecho posible durante el proceso de formación profesional. No obstante, si la interacción del estudiante con las tecnologías no fue adecuadamente articulada para su aprendizaje o simplemente no le encuentra el sentido en recurrir a su uso, la disposición y entusiasmo⁹³ será menor, dado que en la construcción de la percepción de cada estudiante se encuentran involucrados mecanismos vivenciales según cada experiencia sobrellevada con alguna tecnología en particular. En consecuencia, los estudiantes cumplen con las exigencias mínimas de una actividad a través de TIC's al no demostrar un interés genuino en relación a éstas, lo que lleva a una menor comprensión de un tema específica, traduciéndose en un aprendizaje superficial más que profundo.

7. Por su parte, la incorporación de metodologías activas en la modalidad de aprendizaje FC, los resultados dan cuenta que permiten un aprendizaje significativo, ya que no solo permiten aplicar los contenidos sino también les otorga sentido a estos mismos al estar contextualizados al mundo real. En este sentido, las actividades tienen un sentido si se plantean alineadas constructivamente, es decir, si existe una relación coherente entre los propósitos de aprendizaje, las actividades y las evaluaciones propias de una asignatura, con el fin de facilitar, por un lado, la adquisición de competencias que tributen al perfil de egreso de la carrera, como también las competencias

de empleabilidad. Así, la metodología Análisis de Casos en esta experiencia de aprendizaje fue más valorada por los estudiantes en comparación al ABP, debido a que se caracterizó por ser un análisis detallado de situaciones lo más parecidas a la realidad laboral. También, resulta importante la planificación y asignación de los tiempos para cada una de las metodologías activas durante el proceso formativo, con la finalidad de que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje. Además, los resultados señalan que las dos metodologías aplicadas en esta experiencia FC disponen a los estudiantes en un rol activo en su proceso de formación profesional, favoreciendo a su vez el autoaprendizaje. Sin embargo, dicho proceso de autonomía depende del compromiso y responsabilidad que adquieren los estudiantes durante todo el proceso. Es así, que en el caso de la metodología ABP requiere de un compromiso previo por los integrantes del grupo en cuanto a la revisión previa del material dispuesto por el docente, y así potenciar un proceso de movilización de recursos y de información en relación al tema, de discusión y reflexión sobre el problema para poder plantear posibles soluciones, favoreciendo un trabajo coordinado y colaborativo más que individual. En este sentido, los resultados revelan sentimientos diferentes en relación a la utilidad del ABP. Si bien, en general, los estudiantes la consideran útil para generar habilidades relacionadas con la identificación y resolución de problemas, ésta depende en gran medida de la actitud pasiva o activa asumida por los estudiantes, y así poder transitar desde un aprendizaje individual hacia uno más colaborativo.

8. Por otra parte, se concluye que el rol facilitador del docente en un proceso de aprendizaje con modalidad FC es altamente valorizado por los estudiantes, ya que la estrategia de enseñanza al estar centrada en el estudiante requiere una acción del docente con una mirada hacia el aprendizaje más que en la enseñanza. Destacan la oportunidad de usar las

TIC's con esta modalidad de aprendizaje, de saber manejarlas para adquirir la información en favor de su proceso de formación profesional y poder desarrollar habilidades relacionadas con la alfabetización digital, pero al mismo tiempo, demandan que el docente sea competente y precursor en el uso de éstas. Recalcan que el docente debe convertirse en un referente en cuanto a las TIC's aplicadas en clases, convirtiéndose en formadores y no transmisores de la información, así como proveedores de recursos necesarios para lograr una construcción del conocimiento mediado por las tecnologías. Bajo esta mirada, la competencia digital que los docentes deben desarrollar en el ámbito de la educación, no basta con el simple hecho de introducirlas en los procesos de enseñanza, sino más bien deben ser expertos a nivel técnico y pedagógico con respecto al uso de las TIC's. De esta forma, el rol del docente define si los estudiantes perciben a las tecnologías como instrumento útiles para su aprendizaje facilitando que pierdan el miedo en utilizarlas e incluso se sienta más entusiasmado por aprender.

9. Conjuntamente, los estudiantes destacan que la retroalimentación del docente es fundamental con esta modalidad de aprendizaje, ya que primero actúa como un supervisor y guía en la búsqueda de la información encontrada en internet pero a la vez les enseña la capacidad de evaluarla en forma crítica. Y, en segundo lugar, durante las actividades de trabajo en grupos actúa como mediador en la construcción conjunta del conocimiento al reforzar y corregir errores durante el transcurso del aprendizaje colaborativo. De esta manera, el docente cumple un papel fundamental en la implementación de una estrategia centrada en el estudiante utilizando TIC's, ya que por un lado debe ser experto en la selección y aplicación de las TIC's para estimular a los estudiantes en el uso de ellas durante el ciclo de aprendizaje y a la vez debe apoyarlos a través de la retroalimentación

constante en todas las actividades presenciales para 95 favorecer la formalización de los conceptos y la aplicación de éstos alcanzando así una experiencia de aprendizajes significativa en los estudiantes.

10. Finalmente, señalar que los resultados de este estudio suscitan y visibilizan la problemática relacionada con la integración de TIC's en las instituciones de formación superior y se espera que esta investigación contribuya a la gestión académica, permitiendo despertar la inquietud de realizar ajustes pertinentes a los programas de asignatura e incluir en sus didácticas el uso de las tecnologías educativas. Para esto, es fundamental realizar en primera instancia un diagnóstico de la realidad actual de los docentes en cuanto a formación en competencias tecnológicas y luego promover programas de capacitación docente en relación a las TIC's, con el fin de que sepan seleccionar e implementarlas en forma adecuada para despertar el interés de los estudiantes en su proceso de formación profesional y guiarlos en el uso de las tecnologías en la presente era digital de la información y comunicación.

A nivel nacional

Bertolotti, C. (2018) tesis para optar el grado académico de maestra en Educación titulado: Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres, concluyendo en lo siguiente:

1. La implementación del modelo pedagógico del Aprendizaje Invertido, influyó en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la asignatura de Introducción a la Programación, puesto que al realizarla prueba de Wilcoxon se obtuvo diferencias significativas entre el pre-test y el pos-test en el grupo experimental con un p. valor de 0.000. Asimismo, observamos una diferencia significativa en el pos-test del grupo de control obteniendo 9.68 y el experimental 16.23. Por tanto, se afirma que el aprendizaje invertido

mejoro significativamente aprendizaje por competencias en los estudiantes de la Facultad de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres.

2. Existe influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje conceptual, porque se evidencia que en el pre-test, los grupos control y experimental obtuvieron puntajes muy similares (4.05 ± 1.65 y 4.30 ± 1.60 respectivamente) no encontrándose diferencias significativas entre ellos. (Prueba de U de Mann Whitney, $P > 0.05$). Sin embargo, en el pos-test se muestra una marcada diferencia entre ambos grupos, así el grupo control obtuvo una puntuación de 4.91 ± 2.168 y el experimental 7.50 ± 0.69 . Por tanto, se puede afirmar que el aprendizaje invertido mejoró significativamente el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.
3. El aprendizaje invertido influye en el aprendizaje procedimental, tanto en grupo control como en el experimental, en ambos momentos del estudio. se evidencia que, en el pre-test, los grupos control y experimental obtuvieron puntajes casi similares (6.20 ± 1.1 y 6.11 ± 1.23 respectivamente), no encontrándose diferencias significativas entre ellos. (Prueba de U de Mann Whitney, $P > 0.05$), sin embargo, en el pos-test se muestra una marcada diferencia entre ambos grupos, así el grupo control obtuvo una puntuación de 6.10 ± 1.24 y el experimental 10.41 ± 1.53 . Por tanto, se puede afirmar que el aprendizaje invertido mejoró significativamente el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres.
4. Respecto a las competencias Actitudinales en el grupo de control obtuvieron 6.92 puntos en la aplicación del pre-test mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 6.21 puntos lo que demuestra que en el grupo de control y experimental no existe diferencias significativas muestran una motivación y predisposición a la asignatura de manera moderada mientras

en el pos-test se muestra una marcada diferencia en los puntajes obtenidos teniendo en el grupo de control 6.38 mientras que en el grupo experimental arrojaron un resultado de 9.10 lo que indica el cambio y mejoría en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la metodología propuesta.

Barturen, N. (2019), tesis para optar el grado académico de maestro en Educación titulado: El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima, arribando a las siguientes conclusiones:

1. El aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral, considerando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y manejo del discurso.
2. Se logró mejorar en la dimensión gramática y vocabulario, incrementándose el puntaje promedio de 1.76 a 2.29. Lo que indica que los estudiantes mejoraron en el uso de las estructuras gramaticales e incrementaron su vocabulario.
3. Se logró mejorar en la dimensión pronunciación incrementándose el puntaje promedio de 2.29 a 2.62, debido a que los estudiantes estuvieron expuestos a numerosas presentaciones orales.
4. Se evidenció mejora en la dimensión comunicación interactiva, incrementándose el puntaje promedio de 1.82 a 2.38. Siendo esta la dimensión que más se desarrolló, debido a que se promovió en todo momento la interacción entre estudiantes.
5. Se logró una mejora en la dimensión manejo del discurso, incrementándose el puntaje promedio de 1.52 a 2.00, lo que permitió que los estudiantes mantengan un discurso coherente y utilicen además todos sus recursos lingüísticos para poder transmitir su mensaje.

A nivel local

Lagos, J. (2018), tesis para optar el grado académico de doctor titulado: The bestsongbook y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2017, concluyendo en lo siguiente:

1. La aplicación del texto “The Best Songbook” en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en la asignatura de Idioma I (Inglés Básico) fue favorable, porque los resultados del pre y post test en el grupo experimental tuvieron una mejora significativa de 11,64 a 13,13 y en el grupo de control de igual manera de 11,88 a 12,58.
2. Las canciones utilizadas para lograr los aprendizajes esperados fueron los más adecuados con los contenidos del silabo para la asignatura de Idioma I (Inglés Básico), para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, son los que se refieren al inglés A1 (Marco Común de Referencias de Lenguas de la Unión Europea), tal como lo muestra el texto “The Best Songbook”.
3. Existe una significativa relación causa efecto, corroborando en que si se utiliza el texto “The Best Songbook” en la asignatura de inglés es posible que mejore significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, según el cuadro 10
4. El texto “The Best Songbook” ayudó a desarrollar las cuatro competencias comunicativas; expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

López, L. (2018), tesis para obtener el grado académico de Maestro en Docencia en el nivel Superior, titulado: El enfoque comunicativo y aprendizaje

del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco concluyo en lo siguiente:

1. Según Pearson, se concluye que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 entre el enfoque comunicativo y el idioma inglés de los estudiantes en tratamiento; porque la correlación es igual a 0,305 con la tendencia de variabilidad pertinente, según cuadro 06.
2. . Comprobando la hipótesis con la prueba Z con un nivel de significación de 0,01 ó 99% de confiabilidad ($\alpha = 0,012$ colas), se llega al resultado $Z_o = 63,54$; según modelo la ubicación del resultado está en la región de rechazo; por lo tanto se descarta la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; o sea, el enfoque comunicativo genera reacciones positivas, produciendo eficacia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNDAC – Pasco, comprobado en tercero del 4.5.
3. Según cuadro 05, medida comparativa de los estadígrafos; existiendo una tendencia positiva ascendente (+) hacia la variable dependiente en la media aritmética y la varianza, mientras en desviación estándar y coeficiente de variación existe una tendencia a cero, de esa manera se describe el desarrollo de las estrategias del enfoque comunicativo de la Institución Educativa en caso.

2.2. Bases teóricas- científicas.

2.2.1. Aprendizaje invertido

García (2013) menciona que se trata, de hacer en casa lo que habitualmente se hace en el aula, pues la exposición, las presentaciones, las lecturas y las orientaciones generales del profesor, puedan ser cambiadas por un recurso multimedia, vistos y estudiados previamente por los estudiantes en su propia casa, con la particularidad de que pueden revisados cuantas veces

sean precisas, si es que algún concepto o idea no quedaron suficientemente claros.

Además, aun cuando ambos términos son correctos, el segundo es resultamás completo ya que al invertir una clase, no necesariamente se invierte el aprendizaje y el modelo lo que busca es una nueva forma de propiciar el aprendizaje.

Una correcta aplicación de este modelo pedagógico, permite cumplir con todos los procesos o niveles cognitivos definidos de la taxonomía de Bloom. Al revisar los estudiantes el material audiovisual en casa, realizan los procesos cognitivos de orden inferior (recordar y comprender); mientras que, en el aula, al participar en las actividades planteadas y guiadas por el docente, desarrollan procesos de orden superior: aplicar, analizar, evaluar y crear.

En este modelo el docente desempeña un rol preponderante para el logro de los resultados esperados: El docente, sigue siendo el gestor del proceso de enseñanza aprendizaje, planifica sus sesiones de clase, pero esta vez considerando los recursos y actividades necesarias para favorecer el aprendizaje activo por parte de sus estudiantes. Prepara los materiales de consulta, pero por medio de herramientas multimedia y las deja a disposición de los estudiantes para que estas sean consultadas en cualquier lugar y momento apoyado en las TIC. Mason (2013) menciona que en el aula de clase el docente deja de ser el centro de atención y adquiere el rol de moderador y guía de actividades pedagógicas que garanticen la interacción de y con los alumnos.

Del mismo modo, un aula invertida bien estructurada genera mayor independencia en el alumnado, facilitando el aprendizaje auto-dirigido según (Pierce & Fox, 2012). La aplicación de este modelo no propicia la sustitución del docente al reemplazar el dictado de la clase por la revisión de materiales multimedia en forma previa, lo que permite es una función docente más activa, al poder interactuar mayor tiempo con los estudiantes en forma individual y

grupal, ocupándose de las dificultades que puedan tener, lo cual se dificulta o no se logra en una clase totalmente expositiva.

Retamoso, (2016) en lo referente al rol del estudiante, manifiesta: Tiene un rol activo en su proceso de aprendizaje, inicia este proceso en casa de manera individual, con la revisión de los materiales proporcionados por el docente, tantas veces como lo requiera, llega a clase, con las ideas claras o, en su defecto, con las interrogantes específicas no se limita a ser solo un receptor de la información presentada para el docente (Como sucede en las clases de tipo magistral), sino por el contrario, opina y participa colaborativamente en el desarrollo de las actividades preparadas por el docente para construir su conocimiento y lograr los niveles de aprendizaje esperados.

Jordán, Sanabria & Pérez (2014), manifiestan que para el estudiante, la responsabilidad de revisar el material con anterioridad a la clase recae plenamente en él, por lo que estudiar bajo esta metodología exigirá un mayor compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.

2.2.2. Bases pedagógicas:

El aprendizaje invertido puede ser enmarcado en la teoría constructivista, toda vez que, para esta teoría, el aprendizaje humano se construye, nuevos conocimientos son elaborados en base de saberes previos, para ello, “el aprendizaje debe ser activo, el conocimiento no se puede copiar del entorno, sino que es la persona quien debe construirlo” (Carretero, 1997). Los estudiantes deben de participar en actividades que les permitan construir sus conocimientos, en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica (Piaget, 1960). Se debe también considerar la importancia de la interrelación personal en este proceso, el constructivismo social (Vygotsky, 1979), plantea que las habilidades cognitivas de un individuo dependen en gran medida del grupo en el que se encuentra incluido, ya que “El intercambio de ideas genera

conflictos cognitivos que finalmente se convierten en aprendizaje” (Carretero, 1997).

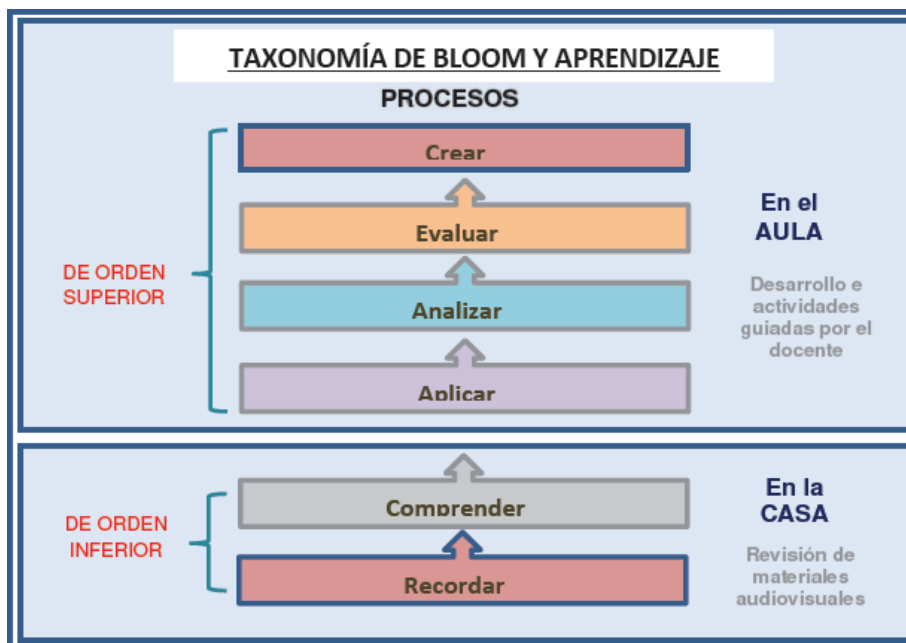
Siendo considerado el Aprendizaje invertido, dentro de los modelos con enfoque de aprendizaje basado en el alumno, puede hallar sustento en la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), basada en “un ciclo de aprendizaje continuo en el que se experimenta, reflexiona, contemplan y actúa sobre lo que se aprende” (Coulal, 2014, p. 31).

2.2.3. Taxonomía de Bloom y el aprendizaje invertido

Una correcta aplicación de este modelo pedagógico, permite cumplir con todos los procesos o niveles cognitivos definidos de la taxonomía de Bloom. Al revisar los estudiantes el material audiovisual en casa, realizan los procesos cognitivos de orden inferior (recordar y comprender); mientras que, en el aula, al participar en las actividades planteadas y guiadas por el docente, desarrollan procesos de orden superior: aplicar, analizar, evaluar y crear. Para Bergmann & Sams (2013) “Cuando se utiliza el método Flipped Learning, se da mayor importancia a desarrollar los procesos cognitivos de orden superior, a diferencia del modelo tradicional, que se centra en los procesos de orden inferior”.

Figura 1

Taxonomía de Bloom



2.2.4. Ventajas y desventajas del Aprendizaje Invertido

Se pueden considerar las siguientes ventajas al aplicar este modelo metodológico:

VENTAJAS	DETALLE
Tiempo mejor aprovechado	El alumno revisa los materiales en casa y el tiempo en el aula desarrolla las actividades de refuerzo planteadas por el docente.
Trabajo colaborativo	En el aula el estudiante participa con sus compañeros en el desarrollo de las actividades que permiten el enriquecimiento de los conocimientos adquiridos previamente.
Enseñanza flexible y personalizada	En casa el estudiante avanza a su ritmo en la revisión de materiales y el aula puede ser orientada por el docente según sus necesidades.
Mayor tiempo para interiorizar la información	Los estudiantes son agentes activos de su aprendizaje y no solo receptores de información.
Mayor atención por parte del docente	El docente está dedicado a ser un guía y orientador durante la clase presencial.
Estudiantes más motivados	Desarrollo y distribución de materiales de estudio, en formatos de mayor aceptación por parte de los estudiantes.

Fuente: Elaborado en base a Tourón y Santiago (2015)

DESVENTAJAS	DETALLE
Puede ser excluyente en base al acceso a la tecnología.	Puede suponer una barrera para aquellos alumnos que no tienen acceso a un computador o a una conexión a Internet en su casa.
Depende en mayor grado del compromiso del estudiante.	Exige la implicación de los alumnos para que tenga éxito porque si no han revisado previamente los materiales, la clase no será provechosa.
Implica mucho más trabajo	Implica mucho más trabajo tanto para el profesor como para el alumno ya que les obliga a realizar actividades adicionales. En el caso de los docentes por ejemplo, preparación de las sesiones de clase adecuadas, la grabación y edición de los vídeos para los primeros o la resolución de cuestionarios de control para los segundos.
Podrás causar problemas en la salud	Se incrementa el tiempo frente a una pantalla en detrimento de la relación con otras personas y de los problemas de salud que pueden estar asociados.

Fuente: Elaborado en base a Berenguer (2016)

2.2.5. Enfoque del área de inglés según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones

comunicativas no están aisladas, se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante. Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar. En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa. Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales.

2.2.6. Competencias del inglés:

Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017) manifiesta que la competencia de comunicación oral en inglés, se define como una interacción

dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Además, la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Y del mismo modo, la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Según el CNEB: En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (MINEDU, 2016)

2.2.7. Se comunica en inglés como lengua extranjera.

2.2.7.1. Capacidades y desempeños:

- Obtiene información de textos orales: Recupera información explícita y relevante seleccionado datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicho en distintos momentos.

- Infiere e interpreta información de textos orales: Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (Adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales en inglés. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y la paraverbales para construir el sentido del texto oral inglés.
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contenido y el propósito. Ejemplo: intercambiar información personal, hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela, identificar accidentes geográficos; comprar comida. Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Emplea estratégicamente, gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Participa en

diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos. Justifica su posición sobre lo que dice el texto a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.

2.2.8. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.2.8.1. Capacidades y desempeños:

- Obtiene información del texto escrito en inglés: Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés: Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales

y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés: Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

2.2.9. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.2.9.1. Capacidades y desempeños:

- Adecua el texto a la situación comunicativa: Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto escrito: Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto.

2.3. Definición de términos básicos.

- **Aprendizaje invertido:** Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema
- **Ambiente flexible:** Este pilar hace referencia a la adaptabilidad del entorno de trabajo, tanto físico (reordenación del espacio y del trabajo individual y/o grupal del alumnado) como porque el alumnado puede decidir dónde y cuándo aprender y el profesorado debe flexibilizar el tiempo necesario para que se produzca ese aprendizaje o a cómo son evaluados.
- **Establecer espacios y tiempos:** Permiten a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje a medida que lo necesitan.
- **Observar y monitorear:** Es un proceso continuo de observación a los estudiantes para hacer los cambios oportunos.

- **Ofrecer modos para aprender** a los estudiantes un determinado contenido y para que demuestren el dominio de lo aprendido.
- **Oportunidades:** Doy a los estudiantes oportunidades para que se impliquen en actividades significativas en las que el profesor no sea el centro.
- **Actividades accesibles:** Organizo y estructuro estas actividades haciéndolas accesibles a todos los estudiantes a través de la diferenciación y el feedback.
- **Enseñanza directa:** Doy prioridad a los conceptos utilizados en la enseñanza directa, para que los estudiantes puedan acceder a ellos por sí mismos.
- **Contenido relevante:** Creo o propongo contenido relevante (fundamentalmente vídeos) para mis estudiantes.
- **Diferenciar:** para hacer el contenido accesible y relevante a todos los estudiantes.
- **Disponibilidad:** Estoy disponible para todos los estudiantes, individualmente, en grupos pequeños o para toda la clase, para ofrecerles retroalimentación en tiempo real cuando sea necesario.
- **Evaluaciones formativas:** Realizo evaluaciones formativas continuas durante el tiempo de clase a través de la observación y el registro de datos que informen la instrucción futura.
- **Peer observation:** Colaboro y reflexiono con otros docentes y asumo la responsabilidad de la transformación de mi práctica.
- **Cultura de aprendizaje:** Con este pilar el alumnado se convierte en el centro de atención dentro del aula, donde participan activamente en la

formación de su propio conocimiento y se les posibilita su autoevaluación.

- **Contenido intencional:** Este tercer pilar hace referencia a la necesidad de decidir qué es lo importante para el alumnado de una materia concreta y con qué materiales debería contar el alumnado para construir su aprendizaje. Todo ello para maximizar el tiempo de clase con el fin de adoptar diversos métodos de enseñanza según el nivel educativo o la materia.
- **Educadores profesionales:** El último pilar que nos proponen hace referencia al papel fundamental y más exigente del profesorado en un aula invertida que en una tradicional, cuyo papel se transforma para observar, guiar y evaluar el trabajo del alumnado en tiempo real, reflexionar sobre su práctica, compartir y aprender de otros docentes o asumir roles menos visibles dentro del aula.
- **Se comunica:** se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.
- **Obtiene:** Obtiene información del texto oral en inglés.
- **Infiere:** Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.
- **Adecúa:** Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesión.
- **Utiliza:** Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa:** Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
- **Reflexiona:** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto

oral en inglés.

- **Lee:** se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.
- **Obtiene:** Obtiene información del texto escrito en inglés.
- **Infiere:** Infiere e interpreta información del texto en inglés.
- **Reflexiona:** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
- **Escribe:** se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.
- **Adecúa:** Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.
- **Organiza:** Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
- **Utiliza:** Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.
- **Reflexiona:** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.
- El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.
- El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variable Dependiente

Aprendizaje invertido

García (2013) “Se trata, de hacer en casa lo que habitualmente se hace en el aula, pues la exposición, las presentaciones, las lecturas y las orientaciones generales del profesor, puedan ser cambiadas por un recurso multimedia, vistos y estudiados previamente por los estudiantes en su propia casa, con la particularidad de que pueden revisados cuantas veces sean precisas, si es que algún concepto o idea no quedaron suficientemente claros” (p.1).

2.5.2. Variable Independiente

Competencias del área de inglés

Según el CNEB: En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.5.3. Variables intervinientes.

- Docentes.
- Estudiantes.
- Currículo Nacional Educación Básica.
- Competencias, Capacidades y desempeños.
- Recursos educativos.
- Enseñanza y aprendizaje.

2.6. Definición *operacional de variables e indicadores.*

VI: X: Aprendizaje invertido

VD: Y: Desarrollo de competencias del área de inglés

2.6.1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
VI APRENDIZAJE INVERTIDO	Ambiente Flexible	Establezco espacios y tiempos que permiten a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje a medida que lo necesitan	01 al 03 (03 preguntas)	CUESTIONARIO
	Cultura de aprendizaje	Observo y monitorizo continuamente a los estudiantes para hacer los cambios oportunos		
		Ofrezco a los estudiantes diferentes modos para aprender un determinado contenido y para que demuestren el dominio de lo aprendido.		
		Brindo a los estudiantes oportunidades para que se impliquen en actividades significativas en las que el profesor no sea el centro.	04 al 06 (03 preguntas)	
Contenido intencional	Educadores profesionales.	Tomo en cuenta la retroalimentación continua en todo el proceso de aprendizaje.	CUESTIONARIO	
		Organizo y estructuro estas actividades haciéndolas accesibles a todos los estudiantes a través de la diferenciación y el feedback.		
		Doy prioridad a los conceptos utilizados en la enseñanza directa, para que los estudiantes puedan acceder a ellos por sí mismos.	07 al 09 (03 preguntas)	
		Creo o propongo contenido relevante (fundamentalmente vídeos) para mis estudiantes. Diferencio, para hacer el contenido accesible y relevante a todos los estudiantes.	CUESTIONARIO	N = NUNCA (0) A = A VECES (1) CS = CASI SIEMPRE (2) S = SIEMPRE (3)
		Estoy disponible para todos los estudiantes, individualmente, en grupos pequeños o para toda la clase, para ofrecerles retroalimentación en tiempo real cuando sea necesario.	10 al 12 (03 preguntas)	
		Realizo evaluaciones formativas continuas durante el tiempo de clase a través de la observación y el registro de datos que informen la instrucción futura	CUESTIONARIO	
		Colaboro y reflexiono con otros docentes y asumo la responsabilidad de la transformación de mi práctica.		

VD. COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE INGLÉS

	<p>Obtiene información de textos orales: Recupera información explícita y relevante seleccionado datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.</p>
Se comunica en inglés como lengua extranjera.	<p>Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicho en distintos momentos.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales: Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto.</p> <p>Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (Adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales en inglés. Explica el tema y el propósito comunicativo.</p> <p>Distingue lo relevante de lo complementario vinculando con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y la paraverbales para construir el sentido del texto oral inglés.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contenido y el propósito. Ejemplo: intercambiar información personal, hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela, identificar accidentes geográficos; comprar comida.</p> <p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p>

01 al 10

(10 preguntas)

CUESTIONARIO

N = NUNCA (0)

A = A VECES (1)

CS = CASI SIEMPRE (2)

S = SIEMPRE (3)

<p>Lee diversos textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Emplea estratégicamente, gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</p>	<p>11 al 20 (10 preguntas) CUESTIONARIO</p>
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos.</p>	
	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés identificando información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p>	
<p>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés deduciendo diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia)</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés deduciendo diversas relaciones jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.</p>	
<p>Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</p>		

Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.

Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés:

Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés.

Opina en inglés sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.

Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato y el soporte.

Adecúa el propósito del texto que escribe en inglés a la situación Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y coherente: Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Jerarquiza sus ideas estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia).

21 al 30

(10 preguntas)

CUESTIONARIO

Amplia la información de forma pertinente utilizando vocabulario apropiado.

Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto.

Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector

Reflexiona y evalúa la forma de su texto escrito en inglés para mejorarlo considerando las características de tipos textuales y géneros discursivos.

Reflexiona y evalúa el contenido de su texto escrito para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.

Reflexiona y evalúa el contexto escrito del lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

Se plantea una investigación de tipo aplicado, por cuanto se manipularán las variables para determinar el aprendizaje invertido en el desarrollo de las competencias de inglés de los estudiantes de la institución educativa N° 34047 Cesar Vallejo – Pasco – 2020, además se identificará los fundamentos estadísticos sobre el aprendizaje invertido y cómo influyen en el desarrollo de las competencias del área de Inglés (Se comunica, lee y escribe)

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo - explicativo

3.3. Métodos de investigación.

Se utiliza el método experimental.

Ávila (2001) describe: “El propósito del método experimental es investigar las posibles relaciones causa -efecto, exponiendo a uno o más grupos experimentales a acción de dos o más condiciones de tratamiento, comparando los resultados con uno o más grupos de control que no reciben tratamiento. La elección de los elementos del experimento debe obedecer a un criterio estadístico riguroso” (p.48)

Además del empleo de los métodos inductivo – deductivo, que ha permitido el tratamiento de los conocimientos obtenidos de manera específica hasta los conocimientos generales; así mismo se empleó el método analítico – sintético, donde se ha procedido a emplear el análisis y la síntesis de los conocimientos y teorías empleados de un todo y sus partes método y como también se empleó el método documental, para poder identificar la información de las fuentes manteniendo sus relevancia correspondiente Diseño de investigación.

3.4. Diseño de investigación

El diseño es experimental de corte cuasi experimental teniendo dos grupos: GE: Grupo experimental, GC: Grupo de control con pre test y un post test representado por el siguiente esquema:

GE:	O_{1E}	X	O_{2E}

GC:	O_{1C}	-	O_{2C}

Donde:

GE = Grupo experimental. GC = Grupo control

O_{1E} y O_{1C} = Aplicación del pre test en el grupo experimental y grupocontrol

X= Tratamiento

O_{2E} y O_{2C} = Aplicación del post test en el grupo experimental y grupocontrol

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

Se constituyó la población de la presente investigación por los estudiantes de la Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” del distrito de

Yanacancha Provincia de Pasco, teniendo en cuenta la participación de mujeres y varones de los cinco grados activos, representado en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Número de alumnos de la Institución Educativa N° 34047 “CesarVallejo”

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero	100
Segundo	50
Tercero	55
Cuarto	55
Quinto	50
Total	310

Fuente: Secretaría de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo

3.5.2. Muestra.

Para la muestra se asigna por un muestreo por conveniencia, siendo los alumnos del 2do grado “C” de la Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha Provincia de Pasco quienes conforman el grupo experimental, mientras que los estudiantes del 2do grado “B” son considerados como el grupo de control.

Tabla 2

Estudiantes seleccionados para la muestra.

	Grupo	Cantidad
Experimental	2° grado “C”	25
Control	2° grado “B”	25
Total		50

Fuente: Secretaría de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. La Encuesta:

Según López-Roldan & Fachelli (2015, p.8), “La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la

interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.”, la cual se utilizará para medir la variable de aprendizaje autorregulado. Y como instrumento se empleó el cuestionario, para el recojo de datos por cada variable.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación.

Se tomó como validación de los instrumentos el juicio de expertos calificadores, quienes dieron su opinión profesional, para este caso tres expertos (3).

Experto	Aprendizaje inverso	Desarrollo de competencias del área de Ingles.
Dr. Julio Cesar LAGOS HUERE	80.00%	92.67%
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	94.56%	91.89%
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA.	95.00%	95.00%

3.7.2. Confiabilidad.

La confiabilidad de los datos fue determinada por el cálculo del Coeficiente del Alfa de Cronbach, siendo los resultados siguientes:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Aprendizaje inverso.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	12

Desarrollo de competencias del área de Inglés.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	30

De acuerdo a los resultados para ambas variables, Alfa de Cronbach, se ha alcanzado un $\alpha=0,934$ y $\alpha=0,974$, que corresponde a una confiabilidad Muy alta.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La investigación utiliza el Motivated Strategies and Learning Questionnaire (MSLQ) de Paúl. R. Pintrich, que medirá el aprendizaje autorregulado del estudiante y para el análisis de datos el SPSS v 25.

3.9. Tratamiento estadístico.

Para procesar los datos, se realizarán los siguientes ítems:

- **Codificación:** Acorde a un procedimiento estadístico organiza y ordena los datos.
- **Tabulación:** Elaboración de cuadros estadísticos.
- **La representación estadística:** Mediante tablas simples y figuras de

barras, pastel o circular.

- **Análisis de datos y prueba de hipótesis**, se utilizará la estadística inferencial con el software SPSS v.25.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se cumplieron las normas de orientaciones para la estructuración de las tesis estipulados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Daniel Alcides Carrión. Se ha mantenido en reserva y anonimato la identidad de los participantes para el desarrollo de esta investigación

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El presente trabajo se desarrolló en la institución educativa N° 34047 Cesar Vallejo; aplicado a un total de 50 estudiantes del nivel secundario, divididos en dos grupos 2do B y 2do C con 25 estudiantes cada uno, por que corresponde a una investigación de diseño cuasi experimental.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Análisis descriptivo de los datos.

Se presentan los datos obtenidos en la aplicación del pre-test y pos- test a los grupos experimentales y de control de acuerdo a las variablesde estudio.

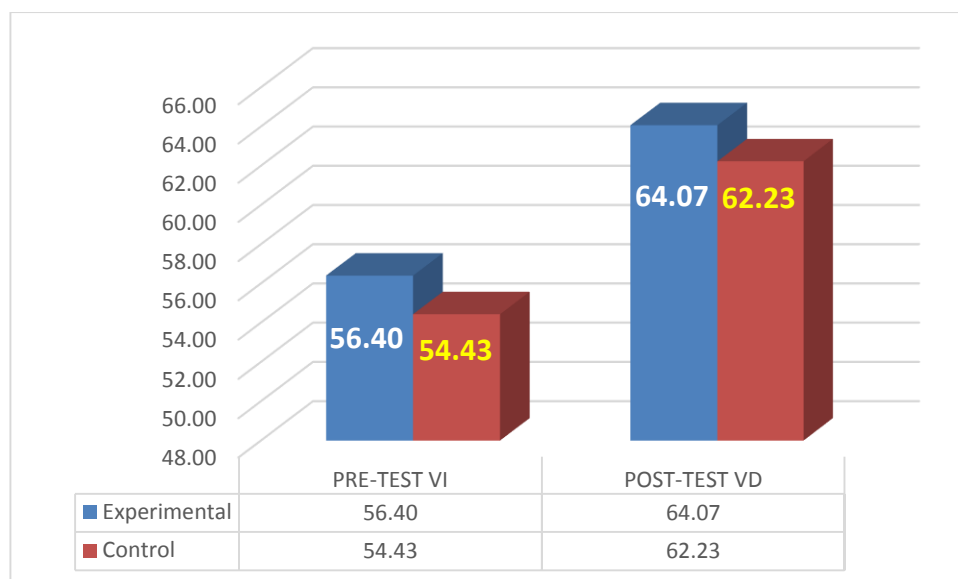
Tabla 3

Análisis descriptivo de los estadísticos del pre-test y post-test de la variable independiente aprendizaje invertido.

GRUPO	PRE-TEST	POST-TEST
Experimental	56.4	64.07
Control	54.43	62.23

Figura 2

Análisis descriptivo de los estadísticos del pre-test y pos-test de la variable aprendizaje invertido.



Interpretación:

De acuerdo a los datos de la tabla N° 3 y el grafico N° 1; considerando la media como dato comparativo se puede observar que la media del pre-test de la variable independiente Aprendizaje invertido a alcanzado valor de 56.40 puntos de la prueba realizada al grupo experimental y el pre-test del grupo de control alcanzan un valor de 54.43 puntos: lo que demuestra que existe una diferencia mínima antes de aplicar el post-test. De la misma manera se observa que el post-test en el grupo experimental a alcanza un valor de 64.07 puntos, en comparación al grupo de control el pos-test alcanzó un valor de 62.23 puntos, lo que nos demuestra las diferencias significativas entre ambos grupos.

Demostrándose así que las diferencias entre el pre test y el post test de la variable independiente, Aprendizaje invertido son muy altos y significativos en el grupo experimental, lo que implica una influencia muy significativa para esta variable.

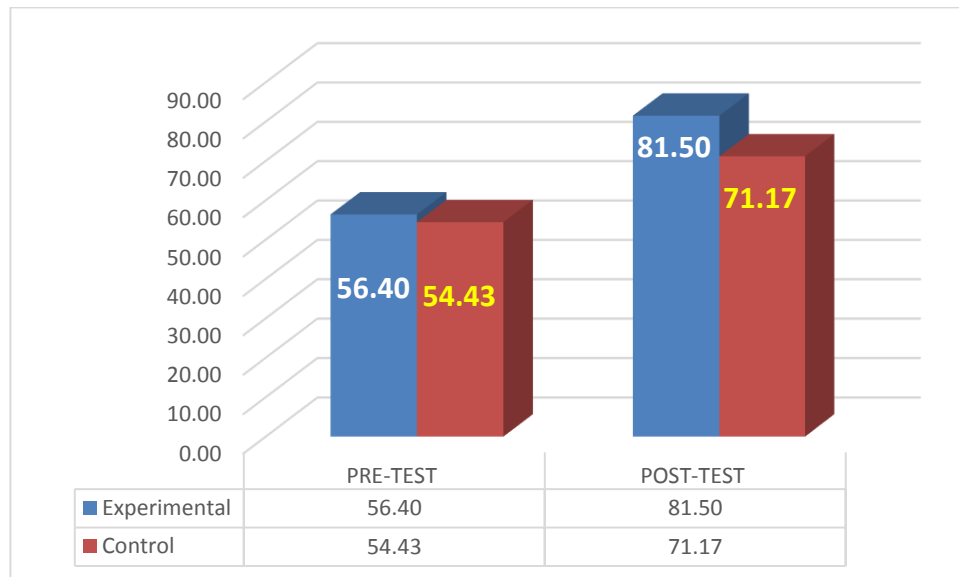
Tabla 4

Análisis descriptivo de los estadísticos del pre-test de las variables.

GRUPOS	VI	VD
	PRE-TEST	PRE-TEST
Experimental	56.40	81.50
Control	54.43	71.17

Figura 3

Análisis descriptivo de los estadísticos del pre-test de las variables.



Interpretación:

De acuerdo a los datos de la tabla N° 4 y el grafico N° 2; considerandola puntuación alcanzada para esta medida de valores, se puede observar que el pre-test de la variable independiente a alcanzado valor de 56.40 puntos en el grupo de experimental y el pre-test del grupo alcanzan un valor de 54.43 puntos; lo que demuestra que hay una diferencia muy significativa entre los grupos. De la misma manera se observa que el pre -test de la variable dependiente se ha visto incrementado significativamente en el grupo experimental alcanzando un valor de 81.50 puntos, en comparación al grupo control que alcanzó un valor de 71.17 puntos; lo que nos demuestra el incremento de las puntuaciones significativas entre el pre-test del grupo de control y el grupo experimental para ambas variables.

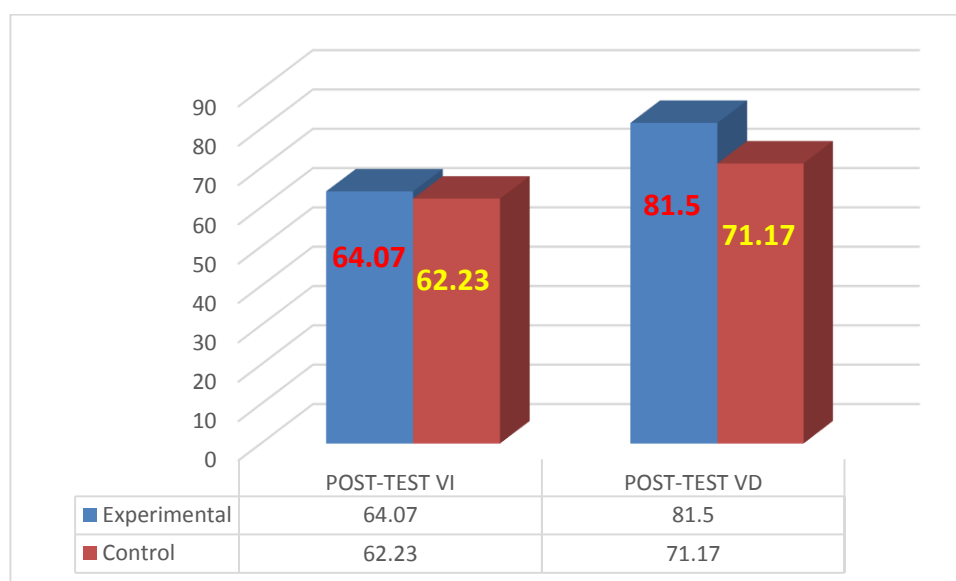
Tabla 5

Análisis descriptivo de los estadísticos del post-test de las variables.

GRUPOS	VI	VD
	POST-TEST	POST-TEST
Experimental	64.07	81.50
Control	62.23	71.17

Figura 4

Análisis descriptivo de los estadísticos del post-test de las variables.



Interpretación:

De acuerdo a los datos de la tabla N° 5 y el grafico N° 3; considerandola puntuación alcanzada para esta medida de valores, se puede observar que el post-test de la variable independiente a alcanzado valor de 64.07 puntos de la prueba realizada al grupo experimental y el post-test del grupo control alcanzan un valor de 81.50 puntos; lo que demuestra que hay una diferencia muy significativa entre los grupos. De la misma manera se observa que el post-test de la variable independiente en el grupo experimental a alcanzado un valor de 81.50 puntos, en comparación al grupo control que alcanzó un valor de 71.17 puntos; lo que nos demuestra el incremento de las puntuaciones significativas entre el post-test del grupo de control y el grupo experimental para ambas variables y establece una diferenciada puntuación entre la variable dependiente

y la variable independiente al momento de ejecutar la manipulación de estas variables tanto en el grupo de control como experimental, resultando entonces con una significativa influencia.

4.3. Prueba de hipótesis.

4.3.1. Prueba de normalidad.

Considerando que las variables y dimensiones empleadas en esta investigación son numéricas, es necesario realizar la prueba de normalidad de distribución de datos. Lo que nos permitió conocer la distribución Paramétrica o No paramétrica de los datos, considerandopara ello la prueba la prueba de Kolmogorov –Smirnov por tratarse de una muestra de 50 estudiantes entre ambos grupos, cuyos resultados fueron:

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
CONTROL	Pretest Aprendizaje invertido	0.131	12	,200 [*]	0.934	12	0.422
	Postest Aprendizaje invertido	0.147	12	,200 [*]	0.961	12	0.804
	Pretest desarrollo de capacidades en Ingles	0.209	12	0.153	0.944	12	0.550
	Postest desarrollo de capacidades en Ingles	0.145	12	,200 [*]	0.951	12	0.659
EXPERIMENTAL	Pretest Aprendizaje invertido	0.138	12	,200 [*]	0.944	12	0.547
	Postest Aprendizaje invertido	0.245	12	0.144	0.908	12	0.199
	Pretest desarrollo de capacidades en Ingles	0.259	12	0.125	0.889	12	0.114
	Postest desarrollo de capacidades en Ingles	0.206	12	0.170	0.931	12	0.386

Fuente: elaboración Spss. V 25.

De acuerdo a los valores de significancia (Sig.), de cada variable se puede observar que 0,05 es mayor que la significancia de los valores del grupo de control y experimental, se concluye que la distribución de datos son Normales o paramétricos, por lo que se empleó la “t de Student” para desarrollar la prueba de hipótesis.

4.3.2. Condiciones.

Condiciones	Valores
<i>Confiabilidad</i>	95%
<i>Margen de error</i>	0.05
<i>Cantidad de grupos</i>	2 (Experimental y control)
<i>Momentos</i>	2 (pretest y posttest)
<i>Prueba estadística de hipótesis</i>	Sig <0,05 Rechaza la hipótesis alterna Sig >0,05 Acepta la hipótesis nula

4.3.3. Prueba de hipótesis general.

A. Presentación de la hipótesis.

H₀ El aprendizaje invertido no tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

H₁ El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

B. Prueba T de Student.

Tabla 7

Estadísticas del Pretest de las variables.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	Experimental	30	68,53	2,515	,459
	Control	30	58,27	3,331	,608

Tabla 8

Prueba de muestras independientes pretest de las variables.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Pretest	Se asumen varianzas iguales	2,276	,137	13,471	58	,000	10,267	,762	8,741	11,792
	No se asumen varianzas iguales			13,471	53,953	,000	10,267	,762	8,739	11,795

De la prueba “t” aplicada, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación “Media” del grupo experimental 68,53 y el grupo control 58,27; lo que estadísticamente resulta significativo la diferencia entre los grupos; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de 0,137 > 0,05 lo que demuestra una distribución homogénea de los datos, por lo que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) 0,000 < 0,05 por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 9

Estadísticas del Postest de las variables.

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest	Experimental	30	72,67	1,729	,316
	Control	30	64,10	2,057	,376

Tabla 10

Prueba de muestras independientes Posttest de las variables.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl.	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Posttest	Se asumen varianzas iguales	,781	,381	17,463	58	,000	8,567	,491	7,585	9,549
	No se asumen varianzas iguales			17,463	56,331	,000	8,567	,491	7,584	9,549

De la prueba “t” aplicada, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación “Media” del grupo experimental 72,67 y el grupo control 64, 10; lo que estadísticamente resulta significativo la diferencia entre los grupos; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,00 < 0,05$ lo que demuestra una distribución homogénea de los datos, por lo que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

A. Conclusión estadística.

De las evaluaciones hechas a los estudiantes, se ha podido establecer que el pretest y posttest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados del grupo experimental 68,53 y el grupo control 58, 27; lo que estadísticamente resulta significativo entre los grupos; así mismo la prueba Levene es de $0,137 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula. Y del post test, los valores alcanzados del grupo experimental son de 72,67 y el grupo

control 64,10; de la misma manera la prueba Levene es de $0,381 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume que el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes; también se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica N°1.

A. Presentación de la hipótesis.

H₀ El aprendizaje invertido no tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

H₁ El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.

B. Prueba T de Student.

Tabla 11

Estadísticas de pretest de la variable y dimensión
1.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest se comunica	Experimental	10	68,00	2,261	,715

Control	10	59,90	3,784	1,197
---------	----	-------	-------	-------

Tabla 12

Prueba de muestras independientes pretest de la variable y dimensión 1.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pretest se comunica	Se asumen varianzas iguales	2,449	,135	5,810	18	,000	8,100	1,394	5,171	11,029
	No se asumen varianzas iguales			5,810	14,698	,000	8,100	1,394	5,123	11,077

De la prueba “t” aplicada a la variable y la dimensión se comunica, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 68,00 y el grupo control 59,90; lo que estadísticamente resulto significativo la diferencia entre los dos grupos; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,135 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 13

Estadísticas de posttest de la variable y dimensión 1.

	Grupo	N	Media	Desv.	Desv. Error
				Desviación	promedio
Postest se comunica	Experimental	10	73,70	1,160	,367
	Control	10	65,20	1,932	,611

Tabla 14

Prueba de muestras independientes posttest de la variable y dimensión 1

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Postest se comunica	4,604	,056	11,928	18	,000	8,500	,713	7,003	9,997
Se asumen varianzas iguales			11,928	14,738	,000	8,500	,713	6,979	10,021
No se asumen varianzas iguales									

De la prueba “t” aplicada, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación “Media” del posttest del grupo experimental 73,70 y el grupo control 65,20; lo que estadísticamente resulta significativo la diferencia entre la variable y la dimensión; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de 0,056 > 0,05 lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Por lo tanto, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) 0,060 > 0,05 por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

De las evaluaciones hechas a los estudiantes, se ha podido establecer que el pretest y posttest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 68,00 y el grupo control 59,90; la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de 0,135 > 0,05 lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) 0,015 > 0,05 por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula. Y del post test, los valores alcanzados del posttest del grupo experimental 73,70 y el grupo control 65,20; lo que estadísticamente resulta significativo; de la misma manera así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de

0,056>0,05 lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) 0,000<0,05 por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula, por tanto el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes en la dimensión “se comunica oralmente”; también se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

4.3.5. Prueba de hipótesis específica N°2.

A. Presentación de la hipótesis.

H₀ El aprendizaje invertido no tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

H₁ El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

B. Prueba T de Student.

Tabla 15.

Estadísticas de pretest de la variable y dimensión 2.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest_lee	Experimental	10	69,50	2,121	,671
	Control	10	58,00	2,906	,919

Tabla 16

Prueba de muestras independientes pretest de la variable y dimensión 2.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pretest lee	Se asumen varianzas iguales	,417	,527	10,108	18	,000	11,500	1,138	9,110	13,890
	No se asumen varianzas iguales			10,108	16,471	,000	11,500	1,138	9,094	13,906

De la prueba “t” aplicada a la variable y la dimensión lee, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 69,50 y el grupo control 58,00; lo que estadísticamente resulto significativo la diferencia entre los dos grupos; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de 0,527 > 0,05 lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. En tal caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) 0,000 < 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 17.

Estadísticas de postest de la variable y dimensión 2.

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest_lee	Experimental	10	72,50	1,434	,453
	Control	10	64,70	1,947	,616

Tabla 18

Prueba de muestras independientes posttest de la variable y dimensión 2.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Postest lee									
Se asumen varianzas iguales	,800	,383	10,203	18	,000	7,800	,764	6,194	9,406
No se asumen varianzas iguales			10,203	16,545	,000	7,800	,764	6,184	9,416

De la prueba “t” aplicada, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación “Media” del posttest del grupo experimental 72,50 y el grupo control 64,70; lo que estadísticamente resulta significativo la diferencia entre la variable y la dimensión; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,383 > 0,05$ lo que de muestra que “Se asumen varianzas iguales”. Por lo tanto, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

C. Conclusión estadística.

De las evaluaciones hechas a los estudiantes, se ha podido establecer que el pretest y posttest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 69,50 y el grupo control 58,00; lo que estadísticamente resulta significativo; la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,527 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,200 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y del post test, los valores alcanzados del posttest del

grupo experimental 72,50 y el grupo control 64,70; lo que estadísticamente resulta significativo; de la misma manera así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,383 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,250 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes en la dimensión “lee”; también se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020”.

4.3.6. Prueba de hipótesis específica N°3.

A. Presentación de la hipótesis.

H₀ El aprendizaje invertido no tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

H₁ El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.

B. Prueba T de Student.

Tabla 19

Estadísticas de pretest de la variable y dimensión 3.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest escribe	Experimental	10	71,80	2,044	,646
	Control	10	62,40	1,075	,340

Tabla 20

Prueba de muestras independientes pretest de la variable y dimensión 3.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
Pretest escribe		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		,001	,978	8,568	18	,000	11,200	1,307	Inferior	Superior
	Se asumen varianzas iguales			8,568	17,891	,000	11,200	1,307	8,452	13,948
	No se asumen varianzas iguales									

De la prueba “t” aplicada a la variable y la dimensión escribe, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 71,80 y el grupo control 62,40; lo que así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,978 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Ental caso, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 21

Estadísticas de postest de la variable y dimensión 3.

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest escribe	Experimental	10	71,80	2,044	,646
	Control	10	62,40	1,075	,340

Tabla 22

Prueba de muestras independientes postest de la variable y dimensión 3.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Posttest escribe	Se asumen varianzas iguales	4,319	,052	12,871	18	,000	9,400	,730	7,866	10,934
	No se asumen varianzas iguales			12,871	13,625	,000	9,400	,730	7,830	10,970

De la prueba “t” aplicada, se puede observar que existen diferencias entre la evaluación “Media” del posttest del grupo experimental 71,80 y el grupo control 62,40; lo que estadísticamente resulta significativo la diferencia entre la variable y la dimensión; así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,000 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Por lo tanto, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula.

B. Conclusión estadística.

De las evaluaciones hechas a los estudiantes, se ha podido establecer que el pretest y posttest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados entre la evaluación de la “Media” del grupo experimental 71,80 y el grupo control 62,40; lo que estadísticamente resulto significativo; la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,978 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y del post test, los valores alcanzados del posttest del grupo experimental 71,80 y el grupo control 62,40; lo que estadísticamente resulta significativo; de la misma manera así mismo la prueba Levene “supuesto de igualdad de varianzas” es de $0,000 > 0,05$ lo que demuestra que “Se asumen varianzas iguales”. Se puede observar que la significancia bilateral (sig.

Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes en la dimensión “escribe”; también se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

4.4. Discusión de resultados.

Los aprendizajes invertidos son estrategias educativas que favorecen al estudiante sus aprendizajes, especialmente en el área de Inglés, por ello los resultados obtenidos en esta investigación se han comparado con estudios que ayudaron a comprender las conclusiones arribadas de manera estadística.

De estudio desarrollado por Fonseca, L. (2019), para las variables de estudio aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés, demostro que una vez aplicada el aula invertida como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se analizó el impacto alcanzado con el desarrollo de dichas temáticas al implementar esta nueva estrategia de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta las respuestas entregadas por los padres de familia a través del cuestionario y la participación de los estudiantes, se pudo concluir que el impacto fue positivo. En comparación a nuestros resultados hallados, se puede notar la similitud de niveles alcanzados en el valor, pero considerando que nuestro estudio supero significativamente los resultados obtenidos, tal es el caso que la significancia bilateral hallada (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ demuestra que se asume que el promedio de la “MEDIA” de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o

tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, dando un valor significativo a nuestro grupo de estudio.

De la misma manera, para comparar los resultados obtenidos al medir la variable aprendizaje invertido con la dimensión se comunica oralmente en inglés, el autor de la investigación Cortés, C. (2018) concluye que en aspectos que se interrelacionan con el modelo del aula invertida porque las necesidades de los estudiantes y los objetivos institucionales buscan la ampliación de las dinámicas y los espacios de reforzamiento; así mismo, procuran transformar la clase magistral en un espacio participativo que permita relacionar actividades de escucha y habla en inglés como lengua extranjera; y la articulación de los procesos institucionales con la tecnología. En comparación a nuestro resultado obtenido se ha obtenido niveles de significancia muy alto entre la variable y la dimensión de estudio, por lo que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula, por tanto el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes en la dimensión “se comunica oralmente”.

Par los resultados obtenidos entre la variable aprendizaje invertido y la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés, en comparación al estudio desarrollado por Barturen, N. (2019), se logró mejorar en la dimensión pronunciación incrementándose el puntaje promedio de 2.29 a 2.62, debido a que los estudiantes estuvieron expuestos a numerosas presentaciones orales. Se puede observar una variación muy discreta entre los resultados obtenidos en esta investigación, por lo contrario en nuestra investigación se ha obtenido que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la

hipotesis nula. Y del post test, los valores alcanzados del posttest del grupo experimental 71,80 y el grupo control 62,40; lo que estadísticamente resulta significativo y ha mejorado las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en esta competencia.

Para concluir con la variable aprendizaje invertido y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés, en referencia al trabajo desarrollado por Barturen, N. (2019), Se logró mejorar en la dimensión gramática y vocabulario, incrementándose el puntaje promedio de 1.76 a 2.29. Lo que indica que los estudiantes mejoraron en el uso de las estructuras gramaticales e incrementaron su vocabulario. Se puede observar unassignificativas diferencias de aprendizaje para este estudio, por lo que nuestro estudio ha conseguido similares puntuaciones ya que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes en la dimensión.

CONCLUSIONES.

En base a los objetivos planteados se ha podido determinar que el pre-test y pos-test aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados del grupo experimental lo que demuestra que “la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume que el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, en comparación a la del grupo de control, esto se puede atribuir a la intervención o tratamiento desarrollado y ha mejorado significativamente del desempeño de los estudiantes; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

Del objetivo específico planteado se ha podido establecer que el pre-test y pos-test aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, se puede observar que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

Se ha establecido que el pre-test y pos-test aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020”.

Se ha podido establecer en base al objetivo planteado que el pretest y postest aplicadas a la prueba t de Student demuestran que la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alternativa “El

aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco –2020”.

RECOMENDACIONES.

1. Implementar en las instituciones Educativas la estrategia de aprendizaje inverso en otras áreas en virtud de los beneficios educativos que se han alcanzado en esta investigación.
2. Capacitar a los directivos y a los docentes con la estrategia del aprendizaje educativo como recurso didáctico, para mejorar las condiciones educativas de nuestros estudiantes.
3. Evaluar constantemente los recursos y logros que se puedan presentar al desarrollar el aprendizaje invertido por áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Alcaide, M. (2009). *Influencia del rendimiento académico y auto concepto en hombres y mujeres.*
- Alonso, C. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y mejora.* Bilbao.: Mensajero.
- Alonso, C. G. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* España.: Mensajero.
- Arvizu, B. (2010). *Estilos de aprendizaje. Ensenada (Baja California): U.Estatal de estudios pedagógicos.* California.
- Ballesteros, S. (2014). *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza de inglés.* . Valladolid – Soria.
- Barroso. (2011). *La familia en formación de valores y hábitos.* Venezuela. Barroso, M. (2006). *La Familia.* Venezuela.
- Bloom, B. (1995). *Bases Psicológicas de la Educación.* Lansford, Pensilvania: Editorial Interamericana.
- Calderon, E. (2018). *Aplicación de la metodología aula invertida de Inglés para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes de 10mos años del Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito.* Ecuador. QUITO - ECUADOR.
- Carbonell, C. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa República Argentina en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006.* Nuevo Chimbote.
- Castillo, M. d. (1997). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.* El Salvador.

- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje: material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. México:SEP (Secretaría de Educación Pública)*. Mexico.
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje: material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. México:SEP (Secretaría de Educación Pública)*. Mexico.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México.
- Cortés, C. (2018). *Evaluación de Aprendizaje del Inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el Colegio Lesil, año 2018*. Colombia.
- Cruzado, N. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Manatay -Ucayali, 2016*. Pucallpa.perú.
- Díaz, K. (2010). *Exploración de la relación entre estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea de la maestría en ciencias educativas de la UABC (tesis de grado)*. universidad autónoma de baja california, baja california, México. California, México.
- Educación, M. M. (1997). *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador*. El Salvador: Editorial Algier.
- Figuroa, C. (2002). *Sistema de Evaluación Académica*. El Salvador.
- Fonseca, L. y. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá*. Bogotá .
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Esperanza*,. Mexico.
- González, O. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 Santiago de Pamparomás en el año 2006 (tesis de grado de magister)*. universidad cesar Vallejo, Perú. Perú.
- Gottfredson, L. (2004.). *Intelligence: Is it the epidemiologists' elusive "fundamental*

cause”.

Guanipa, M. y. (2006). *Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería*. *Revista Ciencias de la Educación*.

Venezuela.

Hernández, A. y. (2008). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle, España*. La Salle, España.

Hernandez, F. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico.: San Marcos .

Lagos, J. (2018). *THE BEST SONGBOOK Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - 2017*. Cerro de Pasco - Perú.

Loaiza, N. y. (2012). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica para optimizar la enseñanza de las lenguas extranjeras en La licenciatura en lenguas modernas de la Universidad del . Quindío*.

López, L. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco*. Cerro de Pasco - Perú.

Manuel, B. (1995). *Familia como centro de todo*. Venezuela.

Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*.

Granada.

Martinez, M. (2018). *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. Lima.

Martinez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. Lima, Perú.

MINEDU. (2009). *DCN*. Perú.

Minedu. (2006). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima. Ovejero, A.

(2007). *Las Relaciones Humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada*. Madrid.

Quintana, R. (2014). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas urbanas de la Merced Chanchamayo*. LaMerced.

Requena, F. (1998). *Estilos de Aprendizaje*. Perú: PUCP. Riviere, E. P. (1983). *Ques es la Familia*. Suiza.

Ruiz, C. (2004). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. Málaga, España.

Sanchez, E. (2015). *Musica popular para el aprendizaje de verbos infinitivos en el idioma ingles, en estudiantes del primer grado desecundaria del C.N.I.A. Mariano Adrian Meza Rosales Huanuco -2014*. Huanuco.

Terradez, M. (2007). *Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español como lengua extranjera. Revista Foro de Profesores deELE vol. 3*. España.

Vidal, T. (2019). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro del diomas, Lima, 2018*. LIMA – PERÚ.

ANEXOS.

Anexo 1. Título: Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar

Vallejo Pasco - 2020

Cuestionario

APRENDIZAJE INVERTIDO

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X en el recuadro de la alternativa que consideres como la respuesta correcta. Las alternativas son:

S = SIEMPRE (3)

CS = CASI SIEMPRE (2)

A = A VECES (1)

N = NUNCA (0)

N°	Ítems	Escala de valoración			
	Dimensión 1 Ambiente Flexible				
1	La docente establece espacios y tiempos que permiten a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje a medida que lo necesitan.				
2	La docente observa y monitorea continuamente a los estudiantes para hacer los cambios oportunos.				
3	La docente ofrece a los estudiantes diferentes recursos para aprender un determinado contenido y para que demuestren el dominio de lo aprendido.				
	Dimensión 2 Cultura de aprendizaje				
4	La docente da a los estudiantes oportunidades para que se impliquen en actividades significativas en las que el profesor no sea el centro				
5	La docente organiza y estructura estas actividades haciéndolas accesibles a todos los estudiantes a través de la diferenciación.				
6	La docente toma en cuenta la retroalimentación continua en todo el proceso de aprendizaje.				
	Dimensión 3 Contenido intencional				
7	La docente da prioridad a los conceptos utilizados en la enseñanza directa, para que los estudiantes puedan acceder a ellos por sí mismos.				
8	La docente crea o propone contenido relevante (fundamentalmente vídeos) para mis estudiantes.				
9	La docente adapta, para hacer el contenido accesible y relevante a todos los estudiantes.				
	Dimensión 4 Educadores profesionales.				
10	La docente está disponible para todos los estudiantes, individualmente, en grupos pequeños o para toda la clase, para ofrecerles retroalimentación en tiempo real cuando sea necesario.				
11	La docente realiza evaluaciones formativas continuas durante el tiempo de clase a través de la observación y el registro de datos que informen la instrucción futura				
12	La docente colabora y reflexiona con otros docentes y asume la responsabilidad de la transformación de mi práctica.				

Agradezco su
colaboración.

Cuestionario

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS

El presente cuestionario busca recabar información necesaria para conocer los diferentes aspectos que constituyen al desarrollo de las competencias en el área de inglés y la forma como es desarrollada por el estudiante.

Las respuestas son expresadas en la siguiente escala de valoración:

S = SIEMPRE (3)

CS = CASI SIEMPRE (2)

A = A VECES (1)

N = NUNCA (0)

	Dimensión 1 Se comunica	Escala de valoración			
		3	2	1	0
1	Obtiene información de textos orales: Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.				
2	Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicho en distintos momentos.				
3	Infiere e interpreta información de textos orales: Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto.				
4	Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (Adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales en inglés. Explica el tema y el propósito comunicativo.				
5	Distingue lo relevante de lo complementario vinculando con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y la paraverbales para construir el sentido del texto oral inglés.				
6	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contenido y el propósito. Ejemplo: intercambiar información personal, hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela, identificar accidentes geográficos; comprar comida.				
7	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.				
8	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Emplea estratégicamente, gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la				

	entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.				
9	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablando te oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.				
10	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos.				
	Dimensión 2 Lee				
11	Obtiene información del texto escrito en inglés identificando información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.				
12	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés deduciendo diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia)				
13	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés deduciendo diversas relaciones jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.				
14	Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.				
15	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.				
16	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.				
17	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés:				
18	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés.				
19	Opina en inglés sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.				
20	Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.				
	Dimensión 3 Escribe				
21	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato y el soporte.				

22	Adecúa el propósito del texto que escribe en inglés a la situación Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.				
23	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y coherente: Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.				
24	Jerarquiza sus ideas estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia).				
25	Amplia la información de forma pertinente utilizando vocabulario apropiado.				
26	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto.				
27	Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector				
28	Reflexiona y evalúa la forma de su texto escrito en inglés para mejorarlo considerando las características de tipos textuales y géneros discursivos.				
29	Reflexiona y evalúa el contenido de su texto escrito para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.				
30	Reflexiona y evalúa el contexto escrito del lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto.				

Anexo 2: Procedimiento de Validación y Confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCOS Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre Aprendizaje invertido	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCOS
Título: APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN: **ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco 11 de enero de 2021	09619796		915951203
Lugar y fecha	DNI	Dr. Julio Cesar Lagos Huere Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCOS Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre desarrollo de competencias en el área de inglés.	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCOS
Título: APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco 11 de enero de 2021	09619796	 Dr. Julio Cesar Lagos Huere	915951203
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre Aprendizaje invertido	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCO

Título: APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					76%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

El instrumento presenta coherencia interna y externa

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

95% aplicable.

Cerro de Pasco, 14-1- de 2021	04014156	<i>[Firma]</i>	963901395
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Dr. Julio César Calderón





FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre desarrollo de competencias en el área de inglés.	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCO
Título: APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					75%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Aplicable. El instrumento presenta coherencia externa e interna, sobre todo actualidad.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 16-1- de 2021	04014156	<i>[Firma]</i>	963901395
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono





NIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre Aprendizaje invertido	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCO

Título: **APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
AD						95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 15-01 de 2021	22487075	Dr. Lindon Chuguiyuan Olivas	995465566
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Ofelia Giovana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario sobre desarrollo de competencias en el área de inglés.	Ofelia Giovana VILLEGAS ALMERCO
Título: APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 15-01 de 2021	22487075	Dr. Andon Chuguyuan Olivas	995465566
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo N° 3.

MATRIZ DE CONSISTENCIA
APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO-2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis General: El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de las competencias en el área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos: a. El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable independiente Aprendizaje invertido.</p> <p>DIMENSIONES: - Ambiente Flexible - Cultura de aprendizaje - Contenido intencional - Educadores profesionales.</p> <p>Variable dependiente: Competencias del inglés.</p> <p>DIMENSIONES: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>♣ Enfoque: El enfoque es mixto (CUALI – Cuan)</p> <p>♣ Tipo: Investigación de tipo aplicado, con los niveles descriptivo - explicativo.</p> <p>Por su finalidad: Aplicada.</p> <p>Por su profundidad: Nivel: descriptivo - explicativo</p> <p>♣ Método Experimental Inductivo – deductivo Analítico – sintético Método documental Método científico: Observación, formulación de problemas, hipótesis...</p>	<p>Población: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” N=450</p> <p>Muestra: No probabilística. De tipo intencionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos del 2do grado “C” (grupo experimental) - Los estudiantes del 2do grado “B” (grupo control) - n=50

<p>Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020?</p>	<p>Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.</p> <p>Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.</p> <p>Establecer la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020.</p>	<p>Cesar Vallejo Pasco - 2020.</p> <p>b. El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.</p> <p>c. El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco - 2020.</p>	<p>Variable interviniente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Estudiantes. • Currículo Nacional Educación Básica. • Competencias, Capacidades y desempeños. • Recursos educativos. • Enseñanza y aprendizaje. 	<p>♣ Diseño</p> <p>El diseño es experimental de tipo cuasi experimental teniendo en consideración un pre test y un post test representado por el siguiente esquema:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>GE:</td> <td>O_{1E}</td> <td>X</td> <td>O_{2E}</td> </tr> <tr> <td colspan="4">-----</td> </tr> <tr> <td>GC:</td> <td>O_{1C}</td> <td>-</td> <td>O_{2C}</td> </tr> </table> <p>Donde: GE = Grupo experimental. GC = Grupo control O_{1E} y O_{1C} = Aplicación del pre test en el grupo experimental y grupo control O_{2E} y O_{2C} = Aplicación del post test en el grupo experimental y grupo control X = Variable independiente</p>	GE:	O _{1E}	X	O _{2E}	-----				GC:	O _{1C}	-	O _{2C}	
GE:	O _{1E}	X	O _{2E}														

GC:	O _{1C}	-	O _{2C}														



Anexo N° 4.

I.E.I N°34047 “CÉSAR VALLEJO”

English

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “DESARROLLANDO MIS COMPETENCIAS EN INGLÉS”

GENERAL INFORMATION:

Student's name :
.....

Grade / section :
.....

Teacher's name : Mag. Ofelia G. VILLEGAS ALMERC

READING 1:

Let's stop violence against women and girls!



I. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA: - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. **PRODUCTO:** Un mapa mental del texto "Let's stop violence against women and girls!"

II. MATERIAL O RECURSO A UTILIZAR:

- **Texto en la página:** <https://aprendoencasa.pe/>

III. TAREAS PARA REALIZAR EN CASA:

ACTIVIDAD I: Lee el texto: *Do not tolerate violence!* con ayuda de tu diccionario.

Do not tolerate violence!¹
This is the story of a friend's friend.

Sandra was shy but very friendly.

Sandra had been in love with Mario forever.

A.

Eventually, Sandra and Mario became boyfriend and girlfriend. Sandra felt they were soul mates.

At the beginning, everything was perfect. Mario was charming and Sandra was on top of the world. They went out for long walks. They had fun together.



But as time went on, things started to change.

Mario was not the person she thought she knew. Mario started to act differently.



B.

At first, Mario did not like what Sandra did or said. Sandra liked to hang out with friends, but Mario didn't like that.



Then, Mario did not like the way Sandra dressed.

C.

He did not like what Sandra did in her freetime either. Sometimes Mario embarrassed Sandra in front of others.



At school everybody was worried for Sandra. Sandra was not happy with Mario anymore. She was anxious and stressed out.



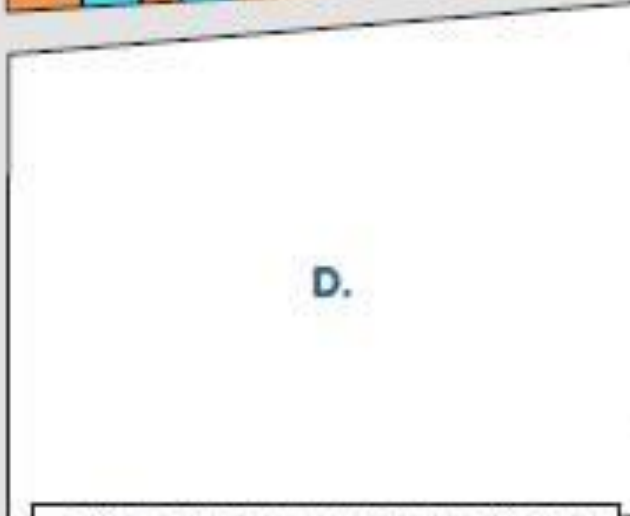
However, she believed Mario was her other half, her one true love. She tried to convince herself that this was normal.



There are so many myths about love.



It's important to recognise how these myths about love can disguise violence and abuse. Do you know the kinds of violence that usually happen in boyfriend-girlfriend relationships?



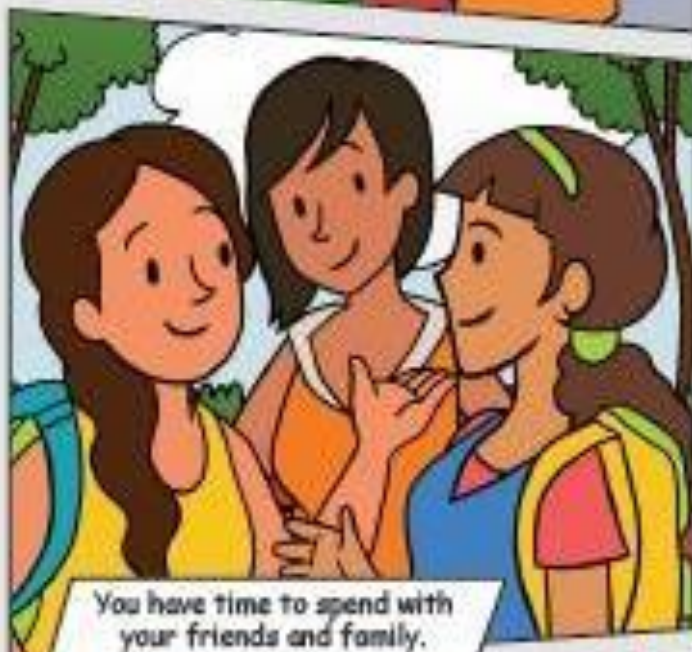
If he or she is jealous, controlling, offends you, humiliates you in front of others, or makes you feel bad about the decisions you make, this is psychological violence.



If he or she tells you things that make you feel uncomfortable, touches you without your consent, or blackmails you into having a sexual relationship, this is sexual violence.



?
How can you recognise a healthy relationship?
?
?
?



You have time to spend with your friends and family.



He or she respects your decisions.



You do activities together and help each other.

E.

You talk with each other in order to find a solution to disagreements or problems.



RETO : Crear un mapa mental en inglés acerca del texto “Let’s stop violence against women and

girls! incluyendo la siguiente información:

- *Main topic (in the center of the mind map)*
- *Myths about love*
- *Changes in Marcos’ attitude*
- *Kinds of violence*
- *Characterics of Healthy relationship*
- *Opinion about the text*

TAREAS PARA REALIZAR EN EL AULA:

- *Socializar su mapa mental y formular sus dudas y observaciones a la docente (recibir feedback de sudocente)*
- *Elaborar un nuevo mapa mental en base al trabajo grupal, y luego presentar su producto final.*

WRITING :



Covid-19 has impacted my life!

IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA: - *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.*

PRODUCTO: *Un texto acerca de su información personal y sus rutinas en la nueva normalidad.*

I. MATERIAL O RECURSO A UTILIZAR:

- *Texto y audio enviado por whatsapp.*

II. TAREAS PARA REALIZAR EN CASA:

ACTIVITY I: *Escuchar el audio y leer el texto: Covid- 19 has impacted my life! con ayuda de tu diccionario y entender las frases y expresiones en inglés para dar a conocer información personal y rutinas en una nueva normalidad.*

Covid- 19 has impacted my life!

Hello everyone! I´m Marco and I´m thirty years old. I´m from New York, United States. I am a lawyer. These are my new routines at the present time. First, I get up at 6:00 a.m every day, I take a shower, I wash my face and comb my hair. Then I have breakfast with my wife and my two daughters. After that, I work online from 8:00 a.m to 2:00 p.m. Next, I have lunch, rest for a while and read a Little. Then, I continue working online from 3:00 p.m to 5:30 p.m. After that, I have dinner with my family, listen to jazz music and go to sleep. I don´t go out with Friends any more. That´s all about my routines during this new normal.

RETO: *Escribe un texto similar al que leíste, pero con tu información personal y tus nuevas rutinas.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. TAREAS PARA REALIZAR EN EL AULA:

- Socializar su texto, recibir feedback de su docente.
- En pares realizar un cuadro comparativo dando a conocer las diferencias y similitudes.

STUDENT'S NAME:..... GRADE AND SECTION:

SPEAKING 1:

Covid-19 has impacted my life!



I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA: *Se comunica en inglés como lengua extranjera.*

PRODUCTO: *Un video dando a conocer su información personal y sus nuevas rutinas.*

II. MATERIAL O RECURSO A UTILIZAR:

- *Un video realizado con zoom y enviado por whatsapp.*

III. TAREAS PARA REALIZAR EN CASA:

- *Observar el video, escuchar atentamente las palabras y frases, practicar la pronunciación.*
- *Realizar su propio video de acuerdo a su información personal y a sus nuevas rutinas.*

IV. TAREAS PARA REALIZAR EN EL AULA:

- *Socializar sus videos, recibir el feedback de parte de la docente.*

Anexos 4. Base de datos

N°	APRENDIZAJE INVERTIDO											
	Ambiente Flexible			Cultura de aprendizaje			Contenido intencional			Educadores profesionales.		
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
25	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2
27	2	1	2	0	1	2	2	0	1	2	1	2
28	2	2	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1
29	2	2	2	0	1	2	2	3	3	3	3	3
30	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
33	2	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1
34	2	2	0	0	1	2	2	3	3	3	3	3
35	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2
37	2	1	2	1	1	2	2	2	0	0	3	2
38	0	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1
39	0	0	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
40	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
42	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2
43	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1
44	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1
45	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
46	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
47	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
49	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Anexo 5

Alfa de Cronbach de las variables

VARIABLE APRENDIZAJE INVERTIDO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	12

VARIABLE DESARROLLO DE COPETENCIAS DE INGLES

Resumen de procesamiento de casos

casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	30