

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del  
área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la  
Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca -  
Pasco**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención:**

**Computación e Informática**

**Autores: Bach. Agustin Gilber BASILIO ROBLES**

**Bach. Nélica HEREÑA LOYOLA**

**Asesor: Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del  
área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la  
Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca -  
Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES  
MIEMBRO**

---

**Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, a mi padre y hermanos que son mi motor y motivo por ellos logre alcanzar lo que más anhelaba de ser profesional.

A mi familia, quienes siempre me han apoyado y alentador, siempre dispuestos a ayudarme a alcanzar las metas y objetivos que me propuse a lo largo de mis años universitarios.

## **AGRADECIMIENTO**

A la labor que desarrollan los docentes de nuestra primera casa superior de estudios, dedicados a la investigación que aportan al sistema educativo y por el compromiso de seguir esforzándose para sostener e impulsar la investigación en nuestra región de Pasco.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el empleo de la Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco. La metodología empleada en la investigación fue el método cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño experimental de tipo cuasi experimental. Se utilizó como variable dependiente el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo, con sus respectivas dimensiones; ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías. La población seleccionada para realizar la investigación lo conformaron 396 estudiantes de la institución educativa. Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario para recopilar la información. Para garantizar la efectividad de la herramienta, se emplearon contenidos, estructura y nivel estándar. Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach y para el análisis de datos, se utilizó la comparación de frecuencia y porcentual de la estadística descriptiva, y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

El resultado obtenido muestra que la Red social educativa Edmodo influye significativa en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, por los datos estadísticos muestra que la diferencia entre las calificaciones antes y después de la prueba existen diferencias significativas.

**Palabra clave:** Red social educativa Edmodo, aprendizaje de educación para el trabajo.

## ABSTRACT

The objective of this research was the use of the Edmodo educational social network in the achievement of learning in the area of education for work in students of the 4th grade of the Ernesto Diez Canseco Educational Institution of Yanahuanca - Pasco. The methodology used in the research was the quantitative method, of an applied type, of quasi-experimental design. The achievement of learning in the area of education for work, with its respective dimensions, was used as a dependent variable; execution of processes, understanding and application of technologies. The population selected to carry out the research was made up of 396 students of the educational institution. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument to collect the information. To guarantee the effectiveness of the tool, contents, structure and standard level were used. To guarantee the reliability of the instrument, Cronbach's Alpha coefficient was used and for data analysis, the comparison of frequency and percentage of descriptive statistics was used, and inferential statistics for hypothesis testing.

The result obtained shows that the Edmodo educational social network has a significant influence on the achievement of learning in the area of education for work of fourth grade high school students, due to the statistical data it shows that the difference between the qualifications before and after the test there are significant differences.

**Keyword:** Edmodo Educational Platform, education learning for work.

## INTRODUCCIÓN

Si bien el tema no es nuevo, el contexto educativo que se desarrolla esta investigación carece de la implementación de este tipo de innovación tecnológica, por lo que puede considerarse una oportunidad para contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea.

La institución educativa se ubicada en la provincia Daniel Alcides Carrión, en el departamento de Pasco. Cuenta en su estructura académica con estudiantes del 1º al 5º grado del nivel secundario, cuenta con cuatro secciones por grado, un promedio de 17 estudiantes por sección.

La propuesta de estudio surge por el aporte de colegas que utilizan las tecnologías y que están involucrados en el desarrollo de la asignatura de computación en el área de educación para el trabajo. Este trabajo se puso en marcha Edmodo como Red social educativa, para tal fin se solicitó la participación a dos sección del cuarto grado, el cuarto grado D como grupo control y el cuarto grado A como grupo experimental donde se empleó Edmodo; El LMS, según Carneiro et al. (2009), son redes sociales que están alojados en un servidor y permiten que los estudiantes, docentes y administradores se conecten por medio de un navegador para acceder a diversos servicios como e-mail, horarios, agendas, foros y contenidos. El objetivo principal de la red social es servir como contenedor de los cursos. Es factible destacar los múltiples beneficios que brinda Edmodo a los estudiantes como parte de los hallazgos del estudio, como la motivación y el interés por cambiar el método convencional de trabajo en el aula, pero también vale la pena señalar que esta técnica es más productiva para los estudiantes, en la educación superior, que es donde más se utiliza este tipo de red social LMS, donde los estudiantes pueden descubrir materiales como videos, animaciones, OVAs y papers, entre otros, así como chats, foros y otros enfoques de evaluación.

Los estudiantes, por su parte, tienen las mismas oportunidades de ubicar los diferentes materiales alojados en la red social educativa Edmodo, sin embargo, tienen

una interfaz más estética al momento de ser visitados, y la interacción entre todos los estudiantes que forman parte de ella es mucho más aparente. La interfaz de esta forma de red social, que permite el desarrollo de aprendizajes comunitarios, es más agradable para los estudiantes de educación básica, lo que fomenta su interés y motivación para acceder.

Como resultado de la investigación se decidió realizar una propuesta que involucraría el uso de Edmodo como medio para fortalecer algunas debilidades encontradas en la institución educativa relacionadas con el nivel académico de los estudiantes, debido a que le brinda al docente la posibilidad de utilizar diferentes estrategias y herramientas tecnológicas como valor agregado a su trabajo, se decidió realizar una propuesta que implicaría el uso de Edmodo como medio para fortalecer algunas debilidades encontradas en la institución educativa relacionadas con el nivel académico de los estudiantes.

En la primera parte, esbozaremos las generalidades del escenario en el que se desarrolla el estudio, así como la problematización y los objetivos que conducen a su concepción e implementación. Como resultado, en la siguiente sección se resaltarán la base teórica de la red social educativa Edmodo, que sustentará la propuesta para su uso como recurso educativo en la consecución de aprendizajes en educación para el empleo, así como las especificidades de la misma. último. La propuesta se describirá en el tercer apartado en términos de enfoque, propuesta e intereses y puntos de vista.

Finalmente tendremos los resultados favorables de la propuesta de utilizar la Red social educativa Edmodo en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo y las conclusiones y recomendaciones.

Los autores



## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1. Antecedente internacional.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	12
2.2. Bases teóricas – científicas.....	13
2.2.1. Red social educativa Edmodo.....	13
2.2.2. Edmodo en el salón de clases.....	14

2.2.3.	Mantenerse conectado a pesar de la distancia.....	16
2.2.4.	Cómo enseñar en la época del coronavirus.....	17
2.2.5.	Comenzar el aprendizaje a distancia con Edmodo .....	19
2.2.6.	Configuración de clases de Edmodo para el aprendizaje a distancia ....	22
2.2.7.	Logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo.....	25
2.2.8.	Aprendizaje .....	26
2.2.9.	Tipos de aprendizaje por la literatura de pedagogía .....	27
2.2.10.	Las teorías del aprendizaje.....	27
2.2.11.	Teoría y fundamentos de las TIC en educación para el trabajo .....	28
2.3.	Definición de términos básicos.....	31
2.4.	Formulación de hipótesis .....	32
2.4.1.	Hipótesis general.....	32
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	32
2.5.	Identificación de variables.....	33
2.5.1.	Variable Independiente.....	33
2.5.2.	Variable dependiente.....	33
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	33

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	35
3.2.	Nivel de investigación .....	35
3.3.	Método de investigación .....	36
3.4.	Diseño de investigación .....	36
3.5.	Población y muestra .....	36
3.5.1.	Población .....	36
3.5.2.	Muestra .....	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1.	Técnica:.....	38

3.6.2. Instrumentos:.....	38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	39
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	40
3.9. Tratamiento estadístico.....	40
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	41

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
4.3. Prueba de hipótesis .....	47
4.4. Discusión de resultados .....	48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa E. D. C.37	
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	38
Tabla 3: Nivel de aprendizaje de educación para el trabajo – G.C. y G.E. ....	43
Tabla 4: Dimensión gestión de procesos – G.C. y G.E.....	44
Tabla 5: Nivel de ejecución de procesos – G.C. y G.E.....	45
Tabla 6: Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías – G.C. y G.E.....	46
Tabla 7: La U de Mann-Whitney prueba de hipótesis general basada en estadística.	47

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de aprendizaje de educación para el trabajo – G.Con. y G.Exp.....	43
Figura 2: Nivel de gestión de procesos – G.C. y G.E. ....	44
Figura 3: Dimensión ejecución de procesos – G.C. y G.E.....	45
Figura 4: Nivel de comprensión y aplicación de tecnologías – G.C. y G.E. ....	46

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en estos tiempos nos encontramos en la etapa de la revolución tecnológica y en el campo de la educación se necesita hacer más preparativos en el contexto de la integración de las tecnologías. En el que hacer educativo debemos prepararnos, considerar los problemas, las dificultades que enfrentaremos, las causas y soluciones concerniente a los modelos educativos con la implementación de los entornos virtuales.

Con la inserción de tecnologías a la educación, la tendencia tiende a ser un aprendizaje autodirigido liderado por el diálogo utilizando los espacios virtuales. Los estudiantes se verán obligados a encontrar nuevos conocimientos, experimentar sus vivencias y se constituirán en elementos efectivos en el proceso de afrontar los problemas docentes que enfrentan. Los estudiantes se sienten motivados, se exigen y se satisfacen con los conocimientos adquiridos, y la

modalidad de aprendizaje puede adaptarse a sus características y necesidades desde un marco globalizado.

Los sistemas de habilidades y conocimientos que deben poseer las personas de la sociedad actual y futura han dado lugar a estrategias que deben estar estrechamente relacionadas con la tecnología y, en el mundo actual, es imposible pensar sin la tecnología y la manipulación de información relacionada con las redes sociales virtuales de aprendizaje.

Apoyar a los estudiantes a evolucionar la conciencia de sí mismos, aprender nuevas formas de proteger la información e identificar nuevos peligros en la red, aprender nuevos conceptos de innovación tecnológica, nuevos inventos y avances tecnológicos son las principales prioridades de todo trabajo. De acuerdo con el diseño curricular nacional, la capacidad para resolver problemas surge de contenidos no procesados.

Las dificultades anteriores se pueden superar creando una cultura tecnológica en los estudiantes, cuidando de sí mismos y de su entorno, y ayudándolos a darse cuenta de que pueden intervenir de manera positiva en su propio espacio, del conocimiento y contenido cognitivo. El concepto proporcionado en una sesión modelo para cumplir con el contenido expresado, e introducir este conocimiento paso a paso es adquirir una actitud segura y responsable en el uso de las redes sociales educativas.

## **1.2. Delimitación del problema**

- **Delimitación Espacial:** La investigación se hizo en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se ejecutó del mes de julio a noviembre del periodo académico 2021.
- **Delimitación Social:** La investigación se desarrolló con estudiantes de cuarto grado de secundaria, para completar este estudio, se usó la Red social

educativa Edmodo para logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye la Red social Educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco?
- b) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco?
- c) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera influye la Red social Educativa Edmodo en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**



- a) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.
- b) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.
- c) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

La investigación está motivada por el hecho de que, como educadores, no podemos permanecer apáticos ante los problemas que se han identificado. En consecuencia, nuestra investigación pretende hacer un aporte al campo educativo a través de la integración de la tecnología. Encontramos estudios que han intentado identificar y comprender la relación entre la red social educativa y la construcción del conocimiento, en este caso Edmodo, en el ámbito de la educación para el trabajo. Dado el crecimiento de la tecnología, las necesidades educativas y los diferentes instrumentos tecnológicos que pueden insertarse en la educación y el educador integrarse completamente en los salones de clases y en todos los niveles educativos, los instructores del siglo XXI no deberían estar impartiendo cursos en un método convencional. En este sentido, el estudio se centra en él, ya que estamos seguros de que nuestra contribución será de gran importancia y proporcionará un marco teórico científico para futuras investigaciones, así como para contribuir a la práctica educativa existente.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las siguientes son algunas de las limitaciones encontradas a lo largo de la preparación de este estudio:

- Existe poco entusiasmo entre los docentes por actualizar sus conocimientos en recursos tecnológicos, como el uso de redes sociales educativas, para lograr aprendizajes en el campo de la educación para el trabajo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedente internacional**

(Pinzón, 2017) señaló que Edmodo, como herramienta de aprendizaje virtual, actualmente se encuentra en proceso de cambio y transformación continuo, por lo que es necesario integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación en los aspectos del conocimiento en todos los aspectos de la educación. Por tanto, la experiencia investigadora de métodos cualitativos y cuantitativos preguntó sobre el uso de Edmodo como herramienta virtual en el aprendizaje de la estadística descriptiva del grado 11 en las instituciones de educación general de Santander. Para fines de investigación se utilizó una encuesta directa de carácter personal y la encuesta se realizó según su tipo cerrado. Estas técnicas se utilizan como el cuestionario con diferentes tipos de preguntas para medir cuantitativamente ciertas características subjetivas y subjetivas de la población. Luego de la sistematización, análisis e interpretación,

los estudiantes lo consideran como implementación El aula virtual de Edmodo sirve como una herramienta de aprendizaje virtual, exponiendo Alumnos de undécimo grado a las nuevas tecnologías de información y comunicación relacionadas con normas de estadística descriptiva.

(Cercado & Véliz, 2018) resalta que la experiencia del uso de Edmodo en el caso de las aulas universitarias de Guayaquil, Ecuador este artículo tiene como objetivo dar valor a la enseñanza de Edmodo, teniendo en cuenta las bondades de alumnos y docentes, y cambiando la forma de acceder y gestionar la información. Los métodos utilizados incluyen datos bibliográficos y métodos deductivos e inductivos que, junto con encuestas, permiten estimar el comportamiento y opiniones de los alumnos de la Universidad de Guayaquil. Finalmente, a pesar del desconocimiento previo del uso de Edmodo, finalmente fue permitido por la mayoría de las personas, y la aplicación se puede descargar a sus teléfonos móviles.

(Oria, 2020) dijo en su publicación que compartió la experiencia de prueba de su universidad usando Edmodo como herramienta de enseñanza del idioma. Se ha construido un espacio de cooperación a distancia entre estudiantes de la Universidad de Zaragoza (España) y la Universidad María Curie Skovodska a través de esta red social (Polonia). El objetivo principal de la interacción entre estudiantes polacos y españoles, que utiliza enfoques de aprendizaje basados en tareas, es incrementar la disposición de los estudiantes a usar el idioma y mejorar sus habilidades de escritura en inglés en un entorno socialmente dinámico. Y alentar a los jóvenes a utilizar las redes sociales en un entorno académico y supervisado. La iniciativa contribuyó a la mejora de las habilidades de escritura de los estudiantes y pensamientos sobre su propio proceso de escritura, según los datos del análisis cuantitativo. A través de una serie de ejercicios y evaluaciones de pares, también ayudó en el desarrollo del pensamiento crítico de los participantes. Por lo contrario, la experiencia de desarrollar la competencia

intercultural no es tan positiva como se anticipó inicialmente, ya que la comunicación en la mayoría de las situaciones no se extiende más allá de lo académico básico y con frecuencia se mantiene superficial.

(Ahumada et al., 2018) señalaron que la Red social Edmodo es una estrategia de enseñanza para fortalecer el pensamiento aleatorio. Nuestra propuesta de innovación docente tiene como objetivo fortificar el pensamiento aleatorio a través de la integración de la Red social Edmodo como estrategia de enseñanza. La estructura de la propuesta se utiliza principalmente en la aplicación de la Red social Edmodo para animar a los alumnos de 5º grado a comprender e interpretar gráficos estadísticos y su construcción. Estos temas están relacionados con el establecimiento de una cultura estadística, que es fundamental para que los estudiantes se enfrenten a diversas pruebas y promuevan el análisis, comprensión e interpretación de la gráfica. Bajo el método de investigación-acción, se realizarán encuestas donde los estudiantes participan activamente, y se realizará interacción virtual con sus profesores y compañeros, así como los contenidos del aula. Estas actividades estimularon el interés de los estudiantes por el contenido de la investigación. Trabajamos con 45 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Regional San Salvador en Barranquilla. Debido a los flagelos del uso indebido de drogas, la violencia y la contaminación, las instituciones educativas sirven a personas altamente vulnerables que esperan tener éxito a través de la educación y convertirse en agentes del cambio ambiental. Cuando se utiliza una Red social virtual adecuada para promover el aprendizaje, los resultados obtenidos muestran algunas limitaciones y muchas ventajas, destacando aspectos como la motivación. Creemos que es hora de reflexionar sobre el uso de nuevos métodos de investigación y métodos que pueden contribuir a la calidad y a los resultados del aprendizaje.

(Yachambáy et al., 2016) afirmaron que la Red social educativa Edmodo sirve como un aula virtual en el aprendizaje de la física. La educación en este

siglo requiere la actualización de habilidades y métodos de enseñanza, por lo que los educadores enfrentan desafíos a la hora de internalizar la importancia de las aplicaciones de la tecnología. Esta investigación tiene el objetivo potenciar las habilidades de los estudiantes de primer año de secundaria del departamento de educación de San Vicente de Paul Fiscomisional a través de la gestión de las aulas virtuales Edmodo para potenciar el aprendizaje físico, especialmente el humano unidimensional Barreras curriculares para el ejercicio. Esta investigación se ubica en un entorno docente de constructivismo y aprendizaje cooperativo. El tipo de investigación se realiza mediante métodos de enseñanza cuantitativos y de campo, y tiene un diseño preexperimental. El método utilizado es una hipótesis deductiva, porque puede observar el fenómeno y proponer una hipótesis para explicar el fenómeno. Para verificar esta hipótesis se empleó la prueba estadística Z estandarizada, y los resultados obtuvieron la diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, lo que mostró que el uso de las aulas virtuales Edmodo estimuló el interés de los estudiantes por trabajar juntos, participar y para promover un aprendizaje autodirigido significativo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

(Gómez & Esmeralda, 2018) (Gómez & Esmeralda, 2018) demostraron la utilidad de utilizar la red social Edmodo para crear un aula virtual que ayude a los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio-Santa Anita a mejorar su comprensión lectora. Se creó utilizando el diseño cuasiexperimental con un grupo experimental y un grupo de control inmerso en la población de estudio para abordar el problema de estudio cómo el despliegue de aulas virtuales de la red social Edmodo mejora las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. El objetivo de este estudio es ver qué tan exitosas son las clases virtuales en la red social Edmodo para mejorar la comprensión lectora. Desarrollaron el marco teórico que contenía antecedentes de estudio y

fundamentos teóricos, lo que les permitió definir la hipótesis de estudio y crear diseños de investigación que incluyeron dos grupos de niños de quinto grado (39 estudiantes). Examen de evaluación escrito para cada grupo cuando se utilice un instrumento de medición. Se utilizó pruebas de Wilcoxon y U Mann Whitney para construir una prueba de hipótesis ya que el rango de error fue menor al 5%. Según los resultados, el despliegue del aula virtual en la red social Edmodo ha aumentado considerablemente la comprensión lectora de los alumnos que la utilizan. Además, los resultados finales son mucho mejores que la comprensión lectora de los niños cuando se emplean enfoques convencionales.

(Espilco, 2020) propuso el uso de la Red social Edmodo para potenciar la capacidad de estudiantes de secundaria en materias artísticas y culturales. Se desarrolló con base en un diseño cuasiexperimental y utilizando métodos cuantitativos para resolver los siguientes problemas: Se potencia el uso de la Red social Edmodo La competencia artística y cultural de los estudiantes de secundaria del I.E. N° 113 Daniel Alomía Robles - Las Flores de Lima. El enfoque de estos objetivos es determinar cómo el uso educativo de la Red social Edmodo puede mejorar las capacidades de los temas artísticos y culturales. Para ello, se propone un marco teórico compuesto por antecedentes y fundamentos teóricos, que son útiles para formular la hipótesis de investigación y el establecimiento del diseño de investigación. Tomamos como muestra a 70 estudiantes y los dividimos en dos grupos, cada uno de los cuales tenía 35 años y todos estaban en 3er grado de secundaria. Cada grupo utilizó los siguientes instrumentos de medición para evaluar las pruebas de inicio y salida: prueba objetiva.

(Pinedo, 2016) revela la influencia de Edmodo en el aprendizaje, el propósito de la investigación fue determinar la influencia de Edmodo en la comunicación de los alumnos del VII ciclo de la institución educativa San Agustín - Ventanilla. En este estudio se consideran los marcos teóricos de diferentes autores nacionales e internacionales. Asimismo, la Red social virtual Edmodo y el

aprendizaje comunicativo sobre la producción de textos y su tamaño han sido considerados como variables. El tipo de investigación es básico-sustancial. Utilizando métodos cuantitativos, su diseño es cuasi experimental. El muestreo fue no probabilístico intencional se utiliza como técnica, mientras que las columnas se utilizan como herramienta de investigación, 132 alumnos que conforman la población y se utilizó la muestra no probabilística de forma intencionada como técnicas de muestreo cuando utilizan equipos. La técnica de evaluación en este estudio es la ficha de observación. Para analizar los resultados se empleó el software estadístico SPSS para determinar la relación significativa entre ambas variables. Según la escala e indicadores del trabajo de investigación, los resultados obtenidos se explican mediante gráficos.

(Solis, 2017) En su estudio sobre el uso interactivo de la red social Edmodo en la Institución Educativa de Barranca Ventura Karamaki, (Solis, 2017) encontró que la influencia de la red social Edmodo en la capacidad educativa de los estudiantes de segundo año de secundaria en el campo de la educación estaba objetivamente determinada. El impacto de la aplicación e interacción didáctica en el desarrollo de capacidades de los estudiantes en el campo de la educación para el trabajo. El estudio emplea un enfoque cuantitativo, un diseño aplicado y una metodología experimental cuasi-experimental. Antes y después de la prueba, hay un grupo experimental y un grupo de control para garantizar la confiabilidad del instrumento KR-20. Tal como lo indican Kuder y Richardson, a una muestra de 38 alumnos de la institución educativa “Ventura Ccalamaqui” de Barranca se les aplicó una encuesta y un cuestionario de opción múltiple con el fin de recolectar datos. De igual forma, se administró un pre-test y un post-test para examinar la habilidad antes y después del desarrollo de la variable independiente, llegando a la conclusión de que el grupo experimental superó al grupo de control. Se concluye que el uso educativo y la interactividad de la red social Edmodo han afectado significativamente la capacidad educativa del área



de educación para el trabajo de los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa de Barranca "Ventura Ccalamaqui"; la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor de p de 0,000, lo que indica que existe una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

(Apelo, 2020) enfoca su investigación en la innovación del docente de matemática en el proceso de enseñanza, la herramienta de educación virtual, este es un trabajo e investigación factible, los resultados se basan en las metas propuestas, reglas generales. Se determina el uso de herramientas educativas virtuales puede contribuir en el proceso de enseñanza de los docentes de matemáticas en el laboratorio de investigación e innovación docente "El Amauta", que está integrado por la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC. Para el logro de objetivos, adoptamos la metodología científica, enfatizamos el diseño cuasi-experimental con pretest y posttest, y lo verificamos a través de métodos de juicio de expertos, y usamos el método Alpha de Cronbach para la confiabilidad. El análisis muestra que el coeficiente es 0,6. Los resultados obtenidos luego de aplicar las predicciones y post-prueba muestran que los profesores de matemáticas que desarrollaron estas pruebas son diferentes, por lo que en las predicciones su media aritmética es 8% y el coeficiente de variación es 35%, pero son rechazadas y en el post-test, fue aprobado con una media aritmética de 16% y un coeficiente de variación del 8%, lo que demuestra que la propuesta es factible en la población muestral especificada, lo que también nos lleva a la conclusión. Se determina que el uso de las herramientas educativas virtuales puede mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de matemáticas.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Red social educativa Edmodo**

Para (Roman, 2020) es una red social para la educación y el aprendizaje que permite a los instructores, estudiantes y familias comunicarse en un entorno cerrado y privado (aulas virtuales) donde pueden conectarse, participar y cooperar. Así, entre sus principales ventajas se encuentran su carácter gratuito, que soporta una amplia gama de idiomas (permitiendo su uso en instituciones educativas de todo el mundo); que sea en un entorno privado (al que solo se puede acceder mediante una invitación); y dos características importantes: la emulación de una clase online (ya que se pueden subir contenidos y pruebas para ser evaluados, realizar encuestas y comunicarse con tus alumnos vía chat); y que las familias puedan acompañar a los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje (Roman, 2020).

Es una red social técnica, social, educativa y free que utiliza microblogging para permitir que estudiantes e instructores se comuniquen en un entorno cerrado y privado. Se estableció para su uso en la escuela secundaria superior (EdSurge, 2017).

Edmodo es la comunidad de aprendizaje en línea más grande de todo el mundo con más de 144 millones de usuarios registrados de más de 191 países. Edmodo proporciona espacios digitales flexibles para que los educadores involucren a los estudiantes del siglo XXI en una comunidad de aprendizaje significativa con herramientas de clase que permiten una amplia colaboración y comunicación:

- Espacios de clase privados: espacio exclusivo para invitados para discusiones e interacciones en grupos pequeños
- Asignaciones y cuestionarios: entregue asignaciones / cuestionarios / encuestas con unos pocos clics

- Progress Tracker: experiencia de calificación incorporada para administrar clases
- Almacenamiento: almacene todo su contenido en un solo lugar para un fácil acceso
- Planificador: el planificador del maestro/alumno permite realizar un seguimiento de las fechas de vencimiento importantes
- Red global para el desarrollo profesional: conéctese con educadores de todo el mundo y participe en iniciativas comunitarias.

### **2.2.2. Edmodo en el salón de clases**

Presentamos los 3 pasos importantes para comenzar a utilizar:

1. **Configure las aulas virtuales primero.** Se sugiere establecer una serie de cursos en base al horario del docente que utiliza la herramienta. Hay tres opciones para hacerlo:
  - Para cada categoría. Para cada grupo, se puede establecer una clase separada (de la misma materia). Una clase para el grupo "A" y otra para el grupo "B", por ejemplo.
  - Según el tema. Es beneficioso para los instructores que enseñan una variedad de disciplinas (Lengua, Matemáticas, Historia...).
  - Sobre la base de subgrupos. Otro enfoque es formar una clase principal grande con los estudiantes y luego dividirla en grupos más pequeños. En este sentido, sirve como una especie de 'centro' donde todos los niños pueden congregarse.
2. **Hacer una invitación a los alumnos.** Después de la configuración de los cursos, se invita a los estudiantes a unirse a la Red Social. También se puede hacer de varias maneras.

- Hacer cuentas de estudiantes antes de tiempo. Esta opción puede resultar atractiva para los niños más pequeños, ya que el instructor crea la cuenta para ellos y los guía a través del proceso de introducción al programa.
  - Participa desde la comodidad de tu hogar o en un salón de clases real. Pueden hacerlo desde el mismo centro, lo que es recomendable para alumnos con niveles educativos superiores (o que estén acostumbrados a utilizar herramientas electrónicas en el aula). Para hacer esto se debe compartir el código de clase o participar desde casa imprimiendo un folleto en formato PDF (que el programa pone a disposición de los instructores) que tiene todas las instrucciones necesarias.
3. ***Inicie un diálogo.*** Es hora de comenzar a utilizar Edmodo o, dicho de otro modo, comenzar los diálogos, después de que el instructor haya establecido los cursos y los estudiantes se hayan unido a ellos. Se puede hacer de varias maneras, al igual que los pasos anteriores:
- Con un cordial saludo. Puede colocarse al frente del salón de clases para que los estudiantes reciban un mensaje de bienvenida e instrucciones sobre cómo utilizar la 'clase virtual' el primer día de uso.
  - Crear una encuesta para que participen los alumnos. En este método, el instructor puede conocer las preferencias, intereses y temas de interés de los alumnos, y canalizar la información y las actividades a realizar, como encuestas que son completamente anónimas.
  - Haz una lista de todas las actividades y los recursos que se te ocurran. Cuanta más diversidad de información proporcione el instructor en su aula virtual, más compromiso tendrán los estudiantes con él. Las pruebas y los archivos adjuntos se pueden cargar para cumplir con las tareas aprendidas en el aula (física), por ejemplo.

### **2.2.3. Mantenerse conectado a pesar de la distancia**

He estado viendo a maestros, padres, estudiantes y administradores escolares batallar con una situación muy difícil durante las últimas semanas. Sé lo vital que es para mis hijos sentirse conectados con sus amigos, compañeros de clase e instructores, como madre de dos niñas cuya escuela cerró y cambió a aprendizaje remoto. Una cosa es estudiar, pero es mucho más importante en este momento sentir que eres parte de algo más grande, como una comunidad de aprendizaje. A medida que más y más pueblos se aíslan socialmente, es fundamental que nuestros niños y estudiantes permanezcan conectados en todo el mundo.

Hoy, más y más distritos escolares están anunciando que el cierre de las instituciones educativas por el coronavirus se extenderá hasta mayo; se espera que más hagan lo mismo en los días siguientes. Para ser parte de la "nueva normalidad" de nuestros hijos, debemos estar preparados para el aprendizaje remoto y la conexión en línea. Necesitamos alejarnos de las soluciones de curitas y acercarnos a soluciones a largo plazo, y abordar las necesidades sociales de nuestros niños debe ser un enfoque principal.

Esta tragedia ha revitalizado los esfuerzos de Edmodo para garantizar que las escuelas y las comunidades permanezcan conectadas incluso cuando estamos separados físicamente. A medida que la población de todo el mundo busca una red social de aprendizaje a distancia, estamos viendo un gran crecimiento en la cantidad de instructores, estudiantes y padres que inician sesión en Edmodo, y continuamos preparándonos y expandiéndonos para satisfacer esta demanda mundial.

Edmodo fue nombrada la red social de aprendizaje en línea aprobada para el sistema educativo K12 de Egipto por el Ministerio de Educación egipcio la semana pasada. Edmodo también se vinculará con Egypt Knowledge Bank, una de las bibliotecas digitales educativas más grandes del mundo, como parte de

este lanzamiento, para entregar una enorme cantidad de material interactivo a los más de 19 millones de estudiantes e instructores de Egipto.

A medida que evoluciona la situación mundial, analizamos nuestra red social y hacemos los cambios necesarios para adaptarnos a las necesidades de este entorno en constante cambio, así como a los desafíos del aprendizaje a distancia y la enseñanza remota. También hemos creado un portal con opciones de aprendizaje a distancia para cualquier persona afectada por el cierre de escuelas, y siempre lo estamos actualizando para servir mejor a nuestra comunidad.

En muchos aspectos, esta crisis nos ha puesto a prueba y estirado a todos, pero nos hemos mantenido resistentes. Estoy feliz de cómo los educadores han usado Edmodo para fomentar la comunidad y permanecer conectados, tanto dentro de sus aulas como en todo el mundo. Incluso si no podemos reunirnos en persona, las reuniones digitales han demostrado ser beneficiosas para todos nosotros.

#### **2.2.4. Cómo enseñar en la época del coronavirus**

Estos son tiempos difíciles tanto para las escuelas como para los maestros. Quedarse en casa no implica ocio y relajación; más bien, las familias quieren que se impartan enseñanzas y lecciones incluso si no están físicamente allí. Preparar una lección para más tarde en clase versus preparar, grabar (o dar instrucciones en vivo) y luego publicarla en línea hace que el trabajo de un maestro sea aún más complejo.

Edmodo es un gran recurso para los instructores. Edmodo nunca ha sido más valioso debido a su adaptabilidad. Edmodo, que anteriormente era una herramienta que usábamos en clase o después de la escuela, ahora asume un papel más importante, permitiéndonos publicar y compartir diferentes recursos, lecciones, cuestionarios y tareas con los estudiantes.

Como profesor, querrás organizar tu información y comunicación usando herramientas como subgrupos y carpetas después de haber establecido tus propios cursos de Edmodo (dependiendo de los temas que enseñes y la cantidad de clases distintas que tengas). Crear una atmósfera ordenada es una buena regla general. En un contexto en línea, los estudiantes, por ejemplo, están mejor preparados para responder personalmente al mensaje de un maestro en lugar de escribir una publicación para que la vean todos sus compañeros (Pallavicini, 2020).

Los anuncios, tutoriales y conversaciones se pueden realizar mediante notas. Los anuncios importantes se pueden anclar para asegurarse de que se descubran rápidamente. Puede convertir una nota en una lección al incluir todo el material relevante e incluir enlaces valiosos. También puede hacer películas cortas y básicas que luego se conectan a la Nota de la lección con más explicaciones. Esto es especialmente bueno si la clase no cubrió toda la información o si los niños tenían dificultades con ella. Estoy haciendo muchas de estas películas, que son básicas y rápidas y están basadas en un libro de texto que explica adecuadamente el tema. Los estudiantes pueden usar el área de comentarios para hacer preguntas o buscar más información (Pallavicini, 2020).

Compartir su lección, en mi opinión, es insuficiente. Debemos conseguir la ayuda de nuestros alumnos pidiéndoles que respondan a preguntas relacionadas con el tema en cuestión. Haga que los estudiantes comenten los comentarios de los demás para que la experiencia de aprendizaje en línea se parezca más al aprendizaje en el aula. Es fundamental mantenerse en contacto con los compañeros de trabajo tanto como sea posible. Me complació gratamente el grado de entusiasmo y cuidado con el que mis alumnos se involucraron en el debate cuando participaron.

También puede usar Edmodo para crear cuestionarios y tareas para seguir su progreso. Un cuestionario evalúa el grado de comprensión de un tema

por parte de un alumno, lo que nos permite identificar si el alumno está bien encaminado o necesita estudiar el material nuevamente. Recuerde que las pruebas y tareas pueden compartirse entre colegas para que todos podamos beneficiarnos de materiales y recursos de aprendizaje relevantes y de alta calidad (Pallavicini, 2020).

### **2.2.5. Comenzar el aprendizaje a distancia con Edmodo**

El aprendizaje a distancia efectivo comienza con actividades estructuradas para mantener a los estudiantes enfocados en sus metas de aprendizaje y objetivos de desempeño.

Con COVID-19 (Coronavirus) causando cierres de escuelas y afectando a todos los estudiantes del mundo, las escuelas están creando planes de aprendizaje a distancia para garantizar que la enseñanza - aprendizaje continúen más allá de los muros del aula tradicional.

Los maestros de todas las áreas de contenido están buscando formas que estudiante se involucre en un aprendizaje a distancia significativo que cumpla con todos los requisitos de una lección estándar. Explore tres formatos de actividad estructurados para ayudarlo a comenzar con el aprendizaje a distancia efectivo usando Edmodo. Tenga en cuenta que estas actividades pueden modificarse y ampliarse para adaptarse a las necesidades y edades de sus estudiantes, así como a su área de contenido.

Elegir su actividad: primeros pasos

Empiece por identificar las metas de aprendizaje y los objetivos de desempeño según los estándares estatales, la guía de ritmo o el alcance y la secuencia de su distrito. Elija entre estas tres actividades, basadas en cuáles usted cree que mejor se adapten a sus normas: Digital búsqueda del tesoro, la comparación de Recursos Digitales y presentación digital pieza.

a) Búsqueda del tesoro digital



Los estudiantes siguen pistas y buscan información digital que conduzca a un documento o producto final. Al crear la guía para esta actividad, usted decide qué sitios web, videos, libros electrónicos o documentos desea que exploren sus alumnos. El objetivo no es que lo lean todo, sino que “hojeen y escaneen” los recursos digitales en busca de la información necesaria para completar la tarea. La guía que crea es el mapa que mantiene a sus alumnos concentrados en la tarea y enfocados en los objetivos de aprendizaje. La búsqueda del tesoro digital completada es el producto final que se utiliza para la evaluación.

**Creación:** Utilice los objetivos de aprendizaje y las metas de rendimiento de la unidad de estudio para comenzar a crear la búsqueda del tesoro digital. Cada objetivo debe alinearse con una parte de tu búsqueda. Cree preguntas basadas en la información que encuentre en sitios web educativos, libros de texto digitales, libros electrónicos o Red sociales de video. Dar a los estudiantes enlaces específicos para su búsqueda les proporcionará orientación y estructura a medida que aprenden a escanear recursos en busca de la información que necesitan para completar la Búsqueda del tesoro digital.

**Implementación:** Comparta una búsqueda del tesoro digital con sus estudiantes:

- Opción 1: Escriba las instrucciones para la búsqueda del tesoro digital en una publicación en su clase de Edmodo y adjunte el documento desde su computadora, biblioteca, OneDrive o Google Drive.
- Opción 2: Cree una asignación , agregue las instrucciones, adjunte el documento Digital Scavenger Hunt y elija la fecha de vencimiento, las clases, etc.

b) Comparación de recursos digitales

Los estudiantes usan un organizador gráfico para comparar tres recursos diferentes, como un sitio web, un libro electrónico, un libro de texto digital o un video de YouTube sobre el mismo tema. Los estudiantes completarán un

organizador gráfico, describiendo sus hallazgos. El producto es el organizador gráfico completo. Una oportunidad de aprendizaje extendida sería que los estudiantes usen la información recopilada para escribir un ensayo, un artículo de opinión u otro tipo de escritura de no ficción.

**Creación:** Crea un organizador gráfico con la siguiente información:

- Columna 1: Formato (video, sitio web, libro electrónico, libro de texto, etc.)
- Columna 2: Público (niños, adultos, estudiantes, etc.)
- Columna 3: Puntos clave de conocimiento (basados en los objetivos de aprendizaje)

(Agregue cualquier otra columna para satisfacer sus necesidades específicas de contenido)

Cree una lista de temas de contenido específico. Los estudiantes elegirán un tema para comparar cómo diferentes recursos digitales presentan información.

Cree una lista de recursos digitales entre los que los estudiantes elegirán tres para comparar (video, sitio web, libro electrónico, libro de texto, etc.). Vincula recursos al documento para acceder fácilmente.

**Implementación:** Comparta el organizador gráfico de comparación de recursos digitales con sus alumnos:

- Opción 1: Escriba las instrucciones en una publicación , incluida la lista de temas y recursos con enlaces integrados y adjunte el organizador gráfico de comparación de recursos digitales para que los estudiantes lo descarguen y completen.
- Opción 2: Cree una asignación , agregue las instrucciones, la lista de temas y recursos con enlaces incrustados, y adjunte el documento de Comparación de recursos digitales, y elija la fecha de vencimiento, las clases, etc.

c) Pieza de presentación digital

Los estudiantes eligen de una lista de temas específicos de contenido (diseñados por usted) y crean una presentación de sus hallazgos usando PowerPoint, video u otra creación digital.

Creación:

- Cree una lista de recursos y temas digitales, entre los que los estudiantes elegirán para su presentación.
- Cree una rúbrica para usted como evaluador y para compartir con los estudiantes las pautas del proyecto. Las rúbricas básicas pueden incluir: organización, información de contenido, gráficos, antecedentes, ortografía / gramática, etc.

**Implementación:** Comparta la pieza de presentación digital con sus alumnos:

- Opción 1: Escriba las instrucciones de la pieza de presentación digital en una publicación , incluida una lista de recursos digitales y temas entre los que elegirán los estudiantes. Adjunte la rúbrica de la presentación.
- Opción 2: crear una tarea , incluida una lista de recursos digitales y temas entre los que elegirán los estudiantes. Adjunte la rúbrica de la presentación. Agregue una fecha de vencimiento y asigne a una Clase .
- Opción 3: los estudiantes comparten su presentación final con la clase publicando en el flujo de actividades de la clase . Por favor modere estas publicaciones por seguridad y participación apropiada.

#### **2.2.6. Configuración de clases de Edmodo para el aprendizaje a distancia**

Incluso durante los tiempos de suspensión escolar, los educadores pueden utilizar la tecnología para proporcionar un plan de estudios y medir el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Hay varias plataformas que puede usar para enviar información, asignar trabajo y proporcionar a sus alumnos un lugar para comunicarse si su escuela ha cerrado y está tratando de encontrar

un medio para impartir enseñanza a sus alumnos. Edmodo ayuda a profesores y estudiantes tanto dentro como fuera del aula, ¡y crear una clase de aprendizaje a distancia es simple!

Para desarrollar su clase de Edmodo para el aprendizaje remoto, deberá averiguar cómo estudiarán los estudiantes. ¿Desea tener reuniones en línea sincrónicas con sus estudiantes o darles cursos y cuestionarios para terminar en un tiempo determinado? ¡Edmodo te permite hacer ambas cosas!

Primero debe decidir el contenido y el horario de una sesión de aprendizaje en línea sincrónica. Previo al inicio de clases, los estudiantes y padres deben conocer el horario y tener acceso a la tecnología apropiada para participar en la clase online. Los maestros se prepararían para esta experiencia de la misma manera que lo harían para un salón de clases presencial, excepto que en lugar de enseñar la clase en persona, lo harían a través de una transmisión en vivo como YouTube Live, Google Hangout, Zoom o Skype. Quizlet, Flipgrid, Quizizz y Actively Learn son solo algunas de las herramientas y actividades de tecnología educativa que los estudiantes pueden utilizar para mostrar comprensión.

Los estudiantes tendrán la libertad de seleccionar cuándo terminar el trabajo para una determinada fecha de vencimiento en una experiencia de aprendizaje online asincrónica, pero el maestro deberá planificar el alcance del aprendizaje y proporcionar todos los recursos. antes de informar a los estudiantes sobre el tiempo de clase asíncrono. Los maestros pueden diseñar clases de video que los estudiantes pueden visualizar en casa utilizando metodologías de aprendizaje invertidas, y los estudiantes puedan completar tareas de aprendizaje que muestran el conocimiento en su propio tiempo.

Edmodo está aquí para ayudarte con tu experiencia en el aula en línea, ya sea asincrónica o sincrónica.

### ***1er paso: crea tu clase***

Con una clase de Edmodo, puedes crear una comunidad cerrada y segura para ti y tus alumnos. Las lecciones de Edmodo están disponibles en la web, también las aplicaciones móviles de Android e iOS.

- Crear una cuenta de Edmodo o iniciar sesión.
- Seleccione gestión de clase en la barra superior del menú Clases.
- Seleccione Crear clase en el icono azul más (+).
- Completa los espacios en blanco con la información necesaria.

### ***2do paso: agregue estudiantes a su clase***

Una vez que haya creado la clase, envíe un código, URL para unirse o la invitación por E-mail a sus alumnos invitándolos a unirse. También puede crear una cuenta de estudiante y agregarla a su clase. Aprenda cómo los estudiantes pueden registrarse o cómo agregar estudiantes a su clase directamente.

### ***3er paso: cargue su clase con actividades y recursos de aprendizaje***

- Crear notas para anuncios, debates y agendas en clase.
  - Informe a los alumnos y los padres sobre el horario del aprendizaje online.
  - Incluya archivos y enlaces a los recursos.
  - Adjunte su video o incluya un enlace a la transmisión en vivo de una videoconferencia.
  - Redacte una publicación para que todos los estudiantes la puedan ver y responder como un comentario. Las respuestas en cadena son una manera para que los estudiantes y profesores se respondan entre sí.
- Crear encuestas de bienestar para un registro rápido de la clase.
  - Solicite opiniones anónimas de sus estudiantes sobre un tema o responda a una pregunta en una encuesta.
  - Realice un control de bienestar de sus estudiantes para obtener información sobre su salud. Las respuestas de los estudiantes son anónimas para el resto de la clase, pero los profesores pueden ver lo que

han elegido. Los controles de bienestar son un método fácil para que los niños sepan que está interesado en conocer su estado emocional durante este momento difícil.

- Cree un cuestionario para verificar su comprensión
  - Reemplace las hojas de trabajo en papel con un cuestionario de Edmodo para evaluaciones formativas.
  - Utilice un cuestionario de Edmodo como punto de control antes de pasar a la siguiente unidad de instrucción.
- Cree una tarea para capturar los aprendizajes de los estudiantes
  - Las instrucciones de su tarea deben proporcionar una descripción general de la lección y tener todos los recursos adjuntos. Una buena plantilla a seguir:
    - Objetivos de la lección
    - Pasos para completar la lección y la tarea
    - Recursos a utilizar para completar la tarea
    - Cronograma de finalización
    - Rúbrica de puntuación e información
- Cree grupos pequeños para la instrucción unitaria o para un espacio para el trabajo en grupo
  - Cree y cargue grupos pequeños con contenido organizado para una unidad. Todos los estudiantes de la clase se pueden agregar a este pequeño grupo.
  - Cree y agregue algunos estudiantes selectos a un grupo pequeño donde puedan trabajar juntos en un espacio colaborativo.

### **2.2.7. Logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo**

(Ruiz, 2015) especifica reglas, comportamientos o acciones, y los estudiantes deben capturar estas pautas a través del proceso de enseñanza y

aprendizaje obteniendo información, hábitos, habilidades y actitudes, para luego aplicarlas a su familia, trabajo y entorno, comportamiento. o acción.

El objetivo principal de la educación relacionada con el trabajo es conectar a los estudiantes a un aprendizaje vivencial, activo y reflexivo en una formación integral a través de la participación en actividades que les permitan generar y aplicar conocimientos como agentes de cambio social y cultural. Como resultado, la calidad de vida del país ha mejorado (Unefa, 2010).

Este es un tema esencial para enseñar, ya que puede ayudar a los estudiantes a evaluar su trabajo desde un punto de vista social. Al conectar la teoría con la práctica, puede aplicar lo que ha estudiado (contenido) en el mundo real (práctica). En consecuencia, el trabajo debe estar vinculado a todos los lugares (seres humanos: individuos sociales comprometidos con el trabajo) así como a todos los componentes curriculares (Unefa, 2010).

La educación para el aprendizaje y el trabajo trata de demostrar o enfatizar su relevancia en la vida social de las personas; es fijado por la institución educativa, y el objetivo es inculcar en los jóvenes el valor del trabajo y su sentido en la vida. El trabajo, como todos sabemos, es humano, como lo es el papel de la formación y la producción en el proceso de transformación humana. 2010 (Unefa).

#### **2.2.8. Aprendizaje**

Brophy y Good (1986) describieron el aprendizaje como el proceso de acumulación de cambios relativamente permanentes en la comprensión, la actitud, el conocimiento y las habilidades a través de la experiencia.

Feldman (2005) define el aprendizaje como un proceso en el que la experiencia de una persona se altera de forma relativamente permanente y el comportamiento resultante es el resultado de este cambio.

Según Schmeck (1988), cuando se dice que el aprendizaje es un proceso de cambio de comportamiento, se presume que ha ocurrido la adquisición y ajuste de información, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Los seres humanos perciben y adquieren conocimientos de diversas formas y a través de diversos canales, por lo que la psicología concluye que existen varias formas de aprendizaje.

### **2.2.9. Tipos de aprendizaje por la literatura de pedagogía**

- Aprendizaje repetitivo o memorístico: cuando los alumnos recuerdan el material sin comprender su conocimiento pasado o vincularlo con su conocimiento previo, y sin encontrar ningún significado en el tema.
- Aprendizaje receptivo: en este estilo de aprendizaje, el sujeto solo tiene que comprender el material para duplicarlo.
- El sujeto no absorbe material pasivamente, sino que encuentra ideas y sus vínculos y los reorganiza para que coincidan con su modelo cognitivo.
- El aprendizaje significativo es aquel en el que el individuo relaciona su información previa con nuevos conocimientos de forma que su estructura cognitiva sea coherente.
- Aprendizaje por observación: la forma de aprendizaje que ocurre al ver el comportamiento de otra persona, a menudo conocido como modelo.
- El aprendizaje latente es la adquisición de un nuevo comportamiento que no se manifiesta a menos que el individuo esté motivado para hacerlo.

### **2.2.10. Las teorías del aprendizaje**

Se analiza desde una perspectiva específica en el proceso. Por ejemplo, comportamiento, aprendizaje social y teoría cognitiva, veamos cada uno de ellos.

La teoría del comportamiento basada en condiciones clásicas, desde la perspectiva de I. Pavlov (1849-1936) a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje, en el que los estímulos neutrales no producen naturalmente las



reacciones que nos interesan), y son provocadas Esta reacción produce una respuesta después de que el estímulo se correlaciona. Cuando se completa la condición, el estímulo neutro anterior se convierte en el estímulo condicionado que provocó la respuesta condicionada.

Lo mismo puede decirse del conductismo (regulación efectiva) propugnado por Skinner (1904-1990) a mediados del siglo XX, que se basó en el estudio psicológico de Pavlov sobre la regulación clásica y el trabajo de Thorndike (1874-1949) (regulación instrumental). Se hacen esfuerzos para explicar el aprendizaje utilizando principios y procesos universales. Fueron pioneros en el estudio del comportamiento animal, que finalmente aplicaron a las personas. El aprendizaje, según el conductismo, es un cambio en el comportamiento como resultado de cambios en el medio ambiente. El aprendizaje, según este punto de vista, es el resultado de una relación entre entradas y respuestas.

El aprendizaje importante es de la misma manera. D. Ausubel (1976) y J. Novak (1988) afirmaron que el aprendizaje debe priorizarse por encima de la memorización y que la nueva información debe estar relacionada con el conocimiento previo del alumno. aprendiz. En contra del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defendió el aprendizaje por recepción, en el que el instructor crea los materiales y las tareas que deben completarse para que el conocimiento de los estudiantes sea relevante.

#### **2.2.11. Teoría y fundamentos de las TIC en educación para el trabajo**

1. En las décadas de 1950 y 1960, la investigación cibernética impactó la teoría del procesamiento de la información, que detallaba los mecanismos internos que ocurrían durante el proceso de aprendizaje.
2. Siemens (2004) creó el conexionismo de la era digital, que se basa en un examen de los límites del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo para explicar la influencia de la tecnología en nuestra forma de vida,

comunicación y aprendizaje modernos. Asimismo, las normas de la OTPEPT (2010) del Ministerio de Educación establecen que la educación y el aprendizaje para el trabajo tienen por objeto:

1. Desarrollar las competencias laborales de los estudiantes para que puedan desempeñar un papel constructivo y empresarial en el funcionamiento económico del país.
2. Desarrollar habilidades y actitudes de emprendimiento, creatividad y adaptabilidad que permitan a los graduados construir su propio empleo y aprovechar las posibilidades del mercado global.
3. Dotar a los estudiantes de una base científica y técnica para que no solo se adapten al cambio, sino que también se movilicen para trabajar en el sector productor o con familias profesionales.

Además, se han perfeccionado las habilidades de investigación de mercado, planificación de la producción y evaluación; estas habilidades se han perfeccionado a través de actividades laborales reales, es decir, proyectos que reaccionan a problemas ambientales particulares. Además, se ha establecido una cooperación en el ámbito de la educación para el trabajo, en el que las ideas se comunican de forma ordenada y en un entorno laboral. Además, mejora no solo la capacidad de los estudiantes para movilizar su capacidad de trabajo en un entorno profesional o doméstico, sino también su capacidad para comprender y adaptarse al cambio tecnológico y la innovación, así como su capacidad para aplicar ideas científicas y técnicas. Los estudiantes pueden ejecutar procedimientos matemáticos y estadísticos en este sector, mejorando así sus habilidades de razonamiento matemático. También utiliza tecnología de la información y las comunicaciones y tiene la capacidad de comprender los procesos geográficos, políticos, sociales y económicos del país.

El objetivo de este campo es tan vital que el Ministerio de Educación OTPEPT (2010) dijo que permite que las habilidades adquiridas en numerosas

materias de la educación secundaria se utilicen en el proceso de aprendizaje. Al realizar estudios de mercado, planificación y evaluación de la producción, por ejemplo, los estudiantes utilizarán su razonamiento matemático, las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión del entorno geográfico, la política y los procesos económicos del país. Exhibirás una comprensión del mundo natural y el crecimiento de la conciencia ambiental cuando diseñes y crees cosas. De igual manera, para avanzar con el proceso de comercialización, debe dominar el español, su idioma nativo, y el inglés (si corresponde).

El área responde a las necesidades del sector productivo y brinda una formación integral para que los estudiantes descubran sus habilidades y actitudes profesionales, tengan una comprensión integral de las actividades productivas, se incorporen al mundo laboral y sienten las bases para la formación permanente y la movilización laboral.

En este estudio, las competencias de educación para el trabajo se considera las dimensiones de las variables operacionales. Como se describe a continuación (Ministerio de Educación, OTPEPT, 2010):

- Gestión de procesos: Incluye la capacidad de realizar estudios de mercado, diseño, planificación y gestión, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado, se relaciona con la capacidad laboral determinada con la participación del departamento de producción del departamento de producción con la participación del departamento de producción profesional de tecnología media o básica.
- Ejecución de procesos: Incluye la capacidad de utilizar tecnología, herramientas operativas, maquinaria y equipo adecuados, y realizar procesos o tareas para producir bienes o prestar servicios. A partir del tercer grado, se relaciona con la capacidad laboral determinada con la participación del

departamento de producción de la profesión técnico vocacional en el nivel medio y elemental.

- **Comprensión y aplicación de tecnologías:** Incluye la capacidad de movilizar a los estudiantes en campos profesionales o familias, la capacidad de comprender y adaptarse al cambio tecnológico y la innovación, la capacidad de aplicar principios científicos y tecnológicos para mejorar la función y apariencia de los productos que produce, y para gestionar micro-empresas, también implica Capacidad y actitud para ejercer los derechos y obligaciones laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados con el trabajo.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** también conocido como la acción y efecto de aprender, el aprendizaje es el proceso de digerir información que conduce a la adquisición de nuevos conocimientos, métodos o habilidades (Meanings.com, 2019).
- **Educación para el trabajo:** se relaciona con el componente formativo necesario para que hombres y mujeres proyecten su existencia, según la perspectiva humanista. La separación de la persona y la praxis es imposible en esta perspectiva antropológica, ya que el trabajo es nuestra forma de ser y existir, y es como nos formamos como individuos.
- **Edmodo:** Edmodo es una red social técnica, social, educativa y gratuita que utiliza microblogging para permitir que estudiantes e instructores se comuniquen en un entorno cerrado y privado. Fue diseñado específicamente para su uso en la escuela secundaria superior.
- **Entorno de aprendizaje virtual (VLE):** También conocido como entorno de aprendizaje virtual (AVA) o entorno de aprendizaje virtual (VLE) en inglés, un entorno de aprendizaje virtual (VLE) es una red social web que se utiliza para

administrar, distribuir, monitorear y evaluar todas las actividades involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Silveira, 2017).

- **Innovación:** Es un cambio que implica novedad; la palabra tiene su origen en el latín innovato, -nis, que deriva de la frase innovo, -are, que deriva del término innovo, -are, "crear nuevo", "renovar", que se deriva con in- "hacia adentro " y novus "nuevo" (Meanings.com, 2018).
- **Online:** Es un término inglés que significa "ser encontrado en internet". El término se usa en el ámbito de las computadoras para referirse a cualquier cosa o persona que esté conectada a una red o que la use (la mayoría de las veces, Internet) (Pérez & Merino, 2013).
- **Tecnología:** La tecnología se define como un producto o solución que consiste en un conjunto de instrumentos, métodos y técnicas diseñadas para resolver un problema. La tecnología suele asociarse con el conocimiento científico, pero también puede referirse a cualquier concepto que pueda facilitar la vida en sociedad, o que permita satisfacer demandas y necesidades individuales o colectivas, siempre que se adapte a las necesidades del momento (Significado de la tecnología, 2019).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La Red social Educativa Edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.

- b) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.
- c) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco.

## 2.5. Identificación de variables

### 2.5.1. Variable Independiente

Red social educativa Edmodo

### 2.5.2. Variable dependiente

Logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Red social educativa Edmodo	Microblogging	- Comunicación mediante mensajes breves, el microblogging incrementa la interacción en las clases.
	Gamificación	- Aplicación de dinámicas de juego, niveles, rankings, medallas, premios, dentro del proceso educativo.
	Social Learning	- Red social educativa, permite la interacción entre alumnos y fomenta el aprendizaje colaborativo
Logro de los aprendizajes del área de educación	gestión de procesos	- Organización en equipo de trabajo. - Selección de un problema o necesidad de su entorno. - Diseño de alternativas de solución

---

para el trabajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de las actividades en equipo.</li> </ul>
	ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de TICs que se requiere utilizar para ejecutar</li> <li>- la propuesta: Excel, Scracth, Xmind, Camstudio,</li> <li>- Openproj.</li> <li>- Efectividad en la utilización de programas informáticos.</li> </ul>
	comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los comandos, la configuración del</li> <li>- programa, el ingreso de fórmulas y datos e incorpora</li> <li>- el uso de nuevos comandos.</li> <li>- Identificación y manejo adecuado de la información</li> <li>- proporcionada.</li> <li>- Evaluación de los procesos y resultados de su</li> <li>- proyecto.</li> </ul>

---

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada ya que según la investigación de Murillo (2008), la investigación aplicada se caracteriza por el hecho de que busca adquirir o aplicar conocimientos adquiridos después de la práctica en la implementación y la investigación sistemática, mientras que se adquieren otros conocimientos. El uso de conocimientos y resultados de la investigación conduce a una forma rigurosa, metódica y sistemática de entender la realidad.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es predictivo o experimental según Carrasco (2006) la investigación experimental proporciona una respuesta a preguntas como ¿Qué cambios y modificaciones se han realizado? ¿Qué mejoras se han realizado? ¿Cuál es la eficiencia del nuevo sistema? (p. 42).



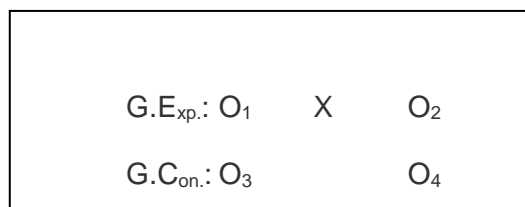
Conocer las características del fenómeno o evento investigado (variables) y las causas que han determinado que tenga tales características, o conocer los factores que han contribuido al surgimiento del problema, permite implementar un tratamiento metódico. Para mejorar y corregir la situación problemática que dio origen al estudio de investigación, se utiliza en este nivel un nuevo sistema, modelo, programa de tratamiento, metodología o técnica.

### 3.3. Método de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que los métodos cuantitativos utilizan la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para establecer códigos de conducta y probar teorías” (pág. 4).

### 3.4. Diseño de investigación

La investigación es experimental con un diseño cuasi experimental de dos grupos, (experimental y control con pre test y post test), cuyo gráfico vemos:



G.E<sub>xp.</sub> : Grupo experimental

G.C<sub>on.</sub> : Grupo de control

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> : Pretest

X : Red social educativa Edmodo

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> : Posttest

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La Población del estudio está constituido por 394 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca “La población es el conjunto de todos los casos que cumplen una serie de normativas” (Lepkowski, 2008b).

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca*

<b>Grados</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Total</b>
Primero	14	14	14	13	13	68
Segundo	18	18	15	16	0	67
Tercero	18	18	19	18	19	92
Cuarto	17	14	18	17	17	83
Quinto	17	18	16	17	18	86
Total	83	82	82	80	67	396

*Fuente: Dirección de la Institución educativa*

### **3.5.2. Muestra**

"Una muestra intencional no probabilística permite la selección de características de la población al restringir la muestra solo en este caso. Se utiliza en un escenario donde la población cambia mucho, por lo que la muestra es pequeña" (Otzen y Manterola, 2017). También se denomina “la muestra seleccionada implica un procedimiento de selección basado en características de una encuesta, no en base a criterios estadísticos generales” (Otzen y Manterola, 2017).

El tamaño de la muestra fue a criterio de los investigadores, se establecieron mediante la técnica de muestreo no probabilístico, seleccionando al

cuarto grado con el número intacto que lo conforman: 17 estudiantes de la sección "A" - grupo experimental y 17 estudiantes de la sección "D" - grupo de control.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Grupo	Sección	Sexo		Total
		Varones	Mujeres	
Experimental	A	10	07	17
Control	D	11	06	17

*Fuente: Nomina de matrícula - 2021*

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica:

"La encuesta pregunta sobre el comportamiento y las experiencias de un individuo, así como sobre sus creencias y opiniones, cualidades personales y condiciones sociales. Sin embargo, a menudo buscan conocimiento que se extiende más allá de la persona, como información sobre sus conexiones, interacciones o actividades. con otras personas, así como información sobre situaciones sociales, organizaciones, áreas y eventos con los que están familiarizados" (Hakim, 1994: 52).

#### 3.6.2. Instrumentos:

Los cuestionarios son instrumentos técnicos para realizar encuestas por escrito, utilizando una forma o estructura que incluye un conjunto de preguntas, ítems, proposiciones, afirmaciones o reactivos. Es auto gestionable porque el entrevistado debe completarlo sin la ayuda del entrevistador. Las encuestas ahora pueden suministrarse a través de transmisión magnética y/o electrónica (Peñaloza y Osorio, 2005).

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

**Validez:** Este término se refiere a lo que mide o debería medir. Tiene tres niveles y le permite verificar que el instrumento está midiendo el valor correcto. Del mismo modo, se informan los resultados de la evaluación piloto.

Según Pimienta (2014), para evaluar la validez de contenido se debe utilizar el juicio de expertos, lo que implica interrogar a expertos en el área que miden las preguntas sobre su grado de adecuación a un determinado criterio previamente especificado en los ítems. Los pasos para crear una prueba ya se detallaron.

En esta oportunidad estuvieron presentes tres instructores expertos conocedores del modelo educativo, teniendo en cuenta que se planea incrementar el aprendizaje de la educación para el trabajo en los niños de segundo grado (p. 238).

Asimismo, los expertos disponen de una “matriz de operación variable” para que puedan evaluar según la ficha técnica, que incluye toda la información necesaria para un correcto llenado, entre los que los expertos han tenido en cuenta los estándares en la evaluación. Del mismo modo, comprobar si el indicador visualizado está colocado correctamente en relación con el tamaño mostrado forma parte de la señalización.

La corrección de la estructura puede demostrarse estableciendo el fundamento teórico para cada variable estudiada. En este ejemplo, el trabajo de educación de aprendizaje variable del Ministerio de Educación (2016).

Asimismo, se evalúa la competencia de los especialistas de la herramienta de recolección de datos para asegurar la validez de los criterios sobre la eficacia de la herramienta en todas las instancias.

Según Hernández et al., la confiabilidad del equipo de medición es importante. (2014): “Se refiere al grado en que la misma persona o elemento proporciona el mismo efecto cuando se vuelve a utilizar” (p. 200).

Se realizó una prueba piloto a diez (10) estudiantes para asegurar que el instrumento (cuestionario) fuera confiable.

Para ello, Pealoza y Osorio (2005) discuten en detalle el estudio de confiabilidad utilizando herramientas informáticas (Pealoza y Osorio, 2005, p. 34).

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de la recopilación de datos, la información se analiza utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales para descubrir cómo los datos cumplen o no cumplen con el objetivo de la investigación. De igual manera, en este estudio se evaluó la importancia de las metodologías de procesamiento y análisis de datos:

Las estadísticas descriptivas se limitan al uso de estadísticas descriptivas para describir el comportamiento de las variables en la población o subpoblaciones. Se estimó la distribución de frecuencias con fines de investigación y se determinaron los porcentajes de resultados pre y post test para los grupos control y experimental. Para hacer cálculos estadísticos descriptivos, se emplean herramientas informáticas.

La inferencia es el proceso de usar estadísticas inferenciales para probar cada hipótesis que se ha hecho en las condiciones dadas. Se realiza una prueba de normalidad si previamente se ha confirmado el comportamiento de los datos obtenidos, es decir, si pertenecen a un proceso paramétrico o no paramétrico.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

El análisis estadístico es una conexión común en la mayoría de los proyectos científicos, incluido el procesamiento, la interpretación y la predicción de datos. Las estadísticas pueden ayudar con cualquier cosa, desde el análisis y la interpretación de datos (estadísticas descriptivas) hasta la previsión y la toma de decisiones (estadísticas de razonamiento).

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Para el presente estudio fue autorizado por la institución educativa para aplicar la Red social educativa Edmodo, y con la participación de los profesores y estudiantes, el estudio utilizó fuentes bibliográficas según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) - sexta edición.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Los experimentos de campo son investigaciones que tienen lugar en entornos del "mundo real". Cuando las circunstancias lo permiten, los investigadores modifican una o más variables independientes en entornos bien controlados.

El objetivo general del estudio es informar los resultados de la experiencia de formación de los estudiantes. Se utilizó como metodología el diseño de una técnica híbrida de métodos experimentales y herramientas de cuestionarios. Llegaron a la conclusión de que hay algunas características cruciales para la formación, incluida la aplicación de la información educativa en el campo de trabajo, así como la mejora de la comunicación y la colaboración con el entorno educativo.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

Resultados descriptivos de la variable logro del aprendizaje de educación para el trabajo.

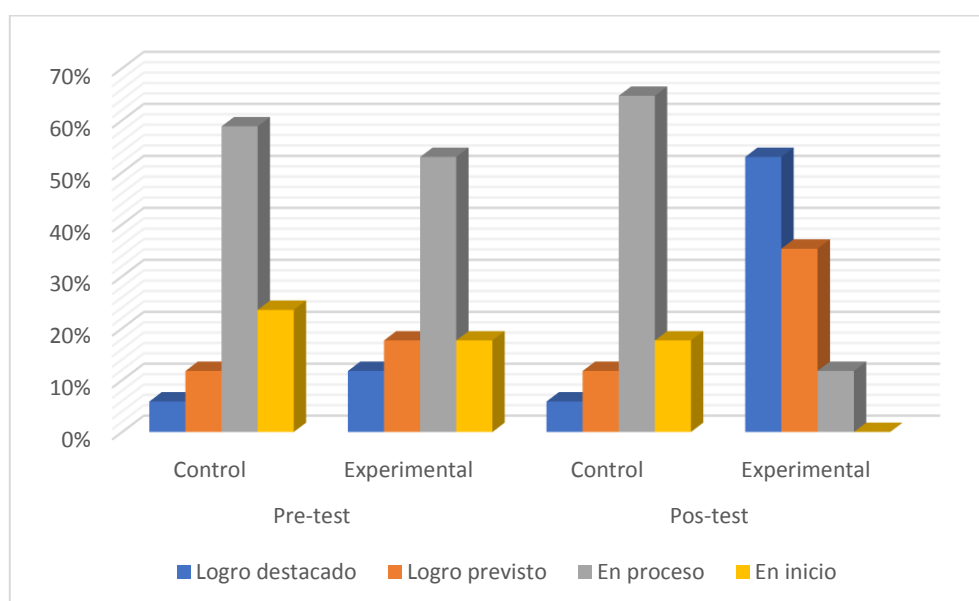
**Tabla 3**

*Nivel de aprendizaje de educación para el trabajo – G.C. y G.E.*

Nivel de aprendizaje	Grupo				Grupo			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Logro destacado	1	6%	2	12%	1	6%	9	53%
Logro previsto	2	12%	3	18%	2	12%	6	35%
En proceso	10	59%	9	53%	11	65%	2	12%
En inicio	4	24%	3	18%	3	18%	0	0%

**Figura 1**

*Nivel de aprendizaje de educación para el trabajo – G.C<sub>on.</sub> y G.E<sub>xp.</sub>*



Se puede observar de los resultados obtenidos del aprendizaje de educación para el trabajo, en el pre test los estudiantes están en el nivel de aprendizaje aproximados, porque al inicio del experimento ambos grupos son homogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje. En el Post Test se observa que el



grupo experimental obtuvo un mejor nivel de aprendizaje en comparación con el grupo de control, siendo esta diferencia, significativa.

## Resultados descriptivos de la dimensión gestión de procesos

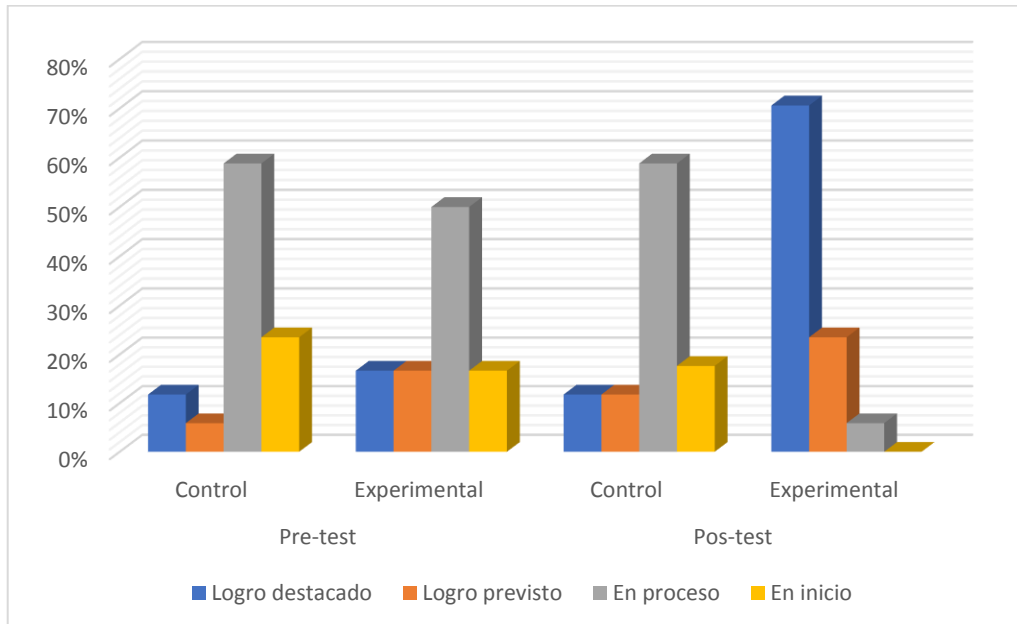
**Tabla 4**

*Dimensión gestión de procesos – G.C. y G.E.*

Nivel de aprendizaje	Grupo				Grupo			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Pre-test		Pre-test		Pos-test		Pos-test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Logro destacado	2	12%	3	17%	2	12%	12	71%
Logro previsto	1	6%	3	17%	2	12%	4	24%
En proceso	10	59%	9	50%	10	59%	1	6%
En inicio	4	24%	3	17%	3	18%	0	0%

**Figura 2**

*Nivel de gestión de procesos – G.C. y G.E.*



Se puede observar de los resultados obtenidos de la dimensión gestión de procesos, en el pre test los estudiantes están en el nivel de aprendizaje aproximados, porque al inicio del experimento ambos grupos son homogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje. En el Post Test se observa que el grupo

experimental obtuvo un mejor nivel de aprendizaje en comparación con el grupo de control, siendo esta diferencia, significativa.

### Resultados descriptivos de la dimensión ejecución de procesos

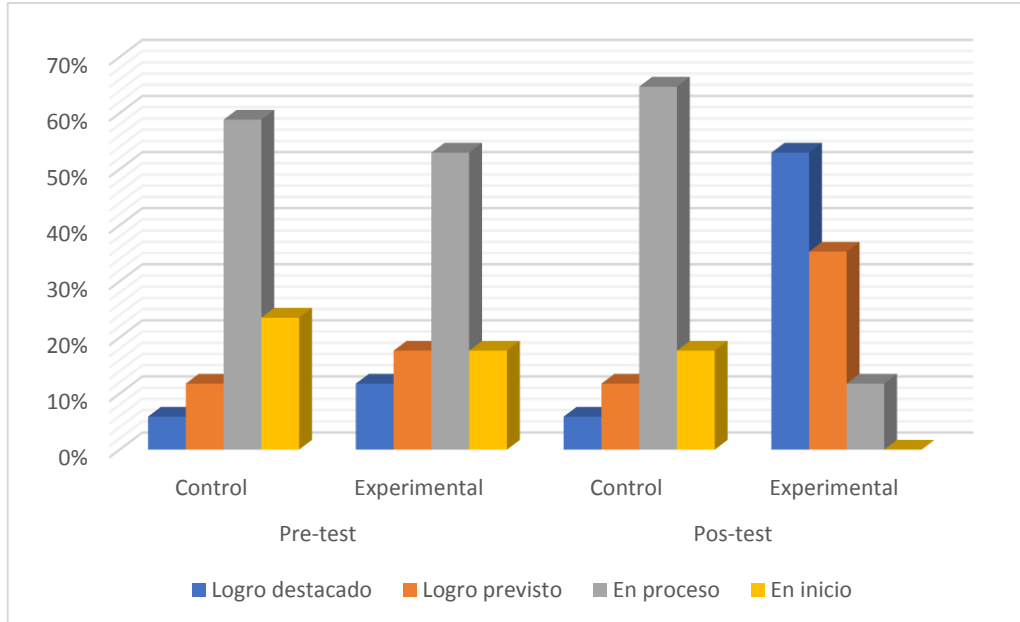
**Tabla 5**

*Nivel de ejecución de procesos – G.C. y G.E.*

Nivel de aprendizaje	Grupo				Grupo			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Pre-test		Pre-test		Pos-test		Pos-test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Logro destacado	1	6%	2	12%	1	6%	9	53%
Logro previsto	2	12%	3	18%	2	12%	6	35%
En proceso	10	59%	9	53%	11	65%	2	12%
En inicio	4	24%	3	18%	3	18%	0	0%

**Figura 3**

*Dimensión ejecución de procesos – G.C. y G.E.*



Se puede observar de los resultados obtenidos de la dimensión ejecución de procesos, en el pre test los estudiantes están en el nivel de aprendizaje aproximados, porque al inicio del experimento ambos grupos son homogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje. En el Post Test se observa que el grupo

experimental obtuvo un mejor nivel de aprendizaje en comparación con el grupo de control, siendo esta diferencia, significativa.

### Resultados descriptivos de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías

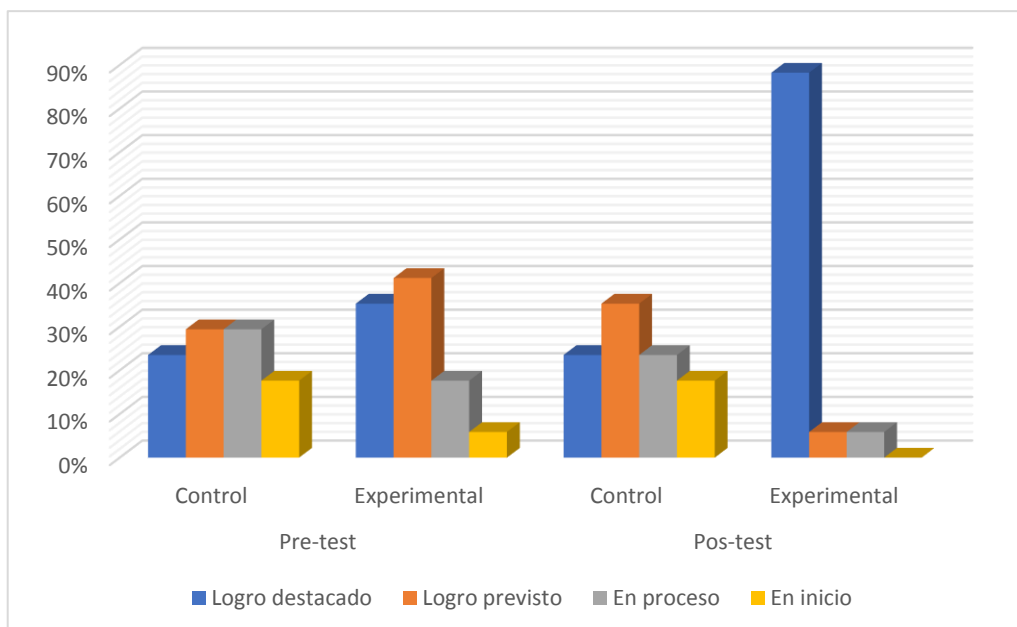
**Tabla 6**

*Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías – G.C. y G.E.*

Nivel de aprendizaje	Grupo				Grupo			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	Pre-test		Pre-test		Post-test		Post-test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Logro destacado	4	24%	6	35%	4	24%	15	88%
Logro previsto	5	29%	7	41%	6	35%	1	6%
En proceso	5	29%	3	18%	4	24%	1	6%
En inicio	3	18%	1	6%	3	18%	0	0%

**Figura 4**

*Nivel de comprensión y aplicación de tecnologías – G.C. y G.E.*



Se puede observar de los resultados obtenidos de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías, en el pre test los estudiantes están en el nivel de aprendizaje aproximados, porque al inicio del experimento ambos

grupos son homogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje. En el Post Test se observa que el grupo experimental obtuvo un mejor nivel de aprendizaje en comparación con el grupo de control, siendo esta diferencia, significativa.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

$H_1$ : La Red social Educativa Edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.

$H_0$ : La Red social Educativa Edmodo no influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.

Nivel de confianza = 95%

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > \alpha$ , entonces se acepta la  $H_0$ .

Prueba estadística: Prueba de U de Mann-Whitney.

**Tabla 7**

*La U de Mann-Whitney prueba de hipótesis general basada en estadísticas de rango y contraste*

	Test y Grupo	Rangos		Suma de rangos	Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
		N	Rango promedio			
Logro del Aprendizaje	Pretest-Control	17	17,78	335,50	U de Mann-Whitney	174,500
					W de Wilcoxon	384,500
	Pretest-Experimental	17	17,39	284,50	Z	-,590
					Sig.	Asintót. ,390
	Postest-Control	17	11,10	142,00	U de Mann-Whitney	32,000
					W de Wilcoxon	242,000
	Postest-Experimental	17	28,90	488,00	Z	-3,583
					Sig.	Asintót. ,001

### **Variable de agrupación: Test y Grupo.**

Según los resultados de la Prueba de U de Mann Whitney, que se muestran en la tabla 10, a un nivel de confianza del 95%, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0.001, siendo este valor menor que 0.05 ( $p\text{-valor}=0.001<0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de la investigación. Por lo que podemos inferir que la red social educativa Edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En cuanto a la hipótesis de la investigación, en la utilización de la Red social educativa Edmodo tuvieron efecto positivo en el logro del aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Gómez & Esmeralda, que estableció la utilidad de un aula virtual en la red social Edmodo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio-Santa Anita. Se creó utilizando un diseño cuasi-experimental con un grupo experimental y un grupo de control inmerso en la población de estudio para abordar el problema de cómo el despliegue de aulas virtuales de la red social Edmodo mejora las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. El objetivo de este estudio es ver qué tan exitosas son las clases virtuales en la red social Edmodo para mejorar la comprensión lectora. Desarrollaron un marco teórico que contenía antecedentes y fundamentos teóricos, lo que les permitió definir la hipótesis de estudio y crear diseños de investigación que incluyeron dos grupos de niños de quinto grado (39 estudiantes). Examen de evaluación escrito para cada grupo cuando se utilice un instrumento de medición. Se utilizaron las

pruebas de Wilcoxon y U Mann Whitney para construir una prueba de hipótesis ya que el rango de error fue menor al 5%. Según los resultados, el despliegue del aula virtual en la red social Edmodo ha aumentado considerablemente la comprensión lectora de los alumnos que la utilizan. Además, los resultados finales son mucho mejores que la comprensión lectora de los niños cuando se emplean enfoques convencionales.

## CONCLUSIONES

- El logro del aprendizaje de educación para el trabajo muestra que los estudiantes, en el pretest la mayoría respondieron una y dos preguntas que equivale el 36% tanto en el grupo control y experimental y en el postest existe una diferencia significativa entre el grupo control que respondieron uno a tres preguntas que equivale el 36% y experimental que respondieron más de tres preguntas que equivale el 64% utilizando la Red social educativa Edmodo.
- En la gestión de procesos se muestra que los estudiantes, en el pretest la mayoría respondieron una y dos preguntas que equivale el 39% tanto en el grupo control y experimental y en el postest existe una diferencia significativa entre el grupo control que respondieron uno a tres preguntas que equivale el 39% y experimental que respondieron más de tres preguntas que equivale el 61% utilizando la Red social educativa Edmodo.
- E n la ejecución de procesos se muestra que los estudiantes, en el pretest la mayoría respondieron una y dos preguntas que equivale el 37% tanto en el grupo control y experimental y en el postest existe una diferencia significativa entre el grupo control que respondieron uno a tres preguntas que equivale el 37% y experimental que respondieron más de tres preguntas que equivale el 63% utilizando la Red social educativa Edmodo.
- En la comprensión y aplicación de tecnologías muestra que los estudiantes, en el pretest la mayoría respondieron una y dos preguntas que equivale el 43% tanto en el grupo control y experimental y en el postest existe una diferencia significativa entre el grupo control que respondieron uno a tres preguntas que equivale el 43% y experimental que respondieron más de tres preguntas que equivale el 57% utilizando la Red social educativa Edmodo.

## **RECOMENDACIONES**

- Utilizar las Red sociales educativas E-learning en el logro del aprendizaje de todas las áreas curriculares.
- Realizar y participar de cursos de actualizan en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje y tecnologías de la información.
- Uso responsable y sistemático de las aplicaciones tecnológicas en el actual momento que estamos viviendo.
- Motivar a todo el personal docente y directivo de todas las instituciones educativas de nuestro entorno a recibir formación sobre el uso y gestión de las TIC.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada Yepes, Y. D. C., Fandiño Jiménez, R. D. C., & Torres Osorio, J. A. (2018). *Red social Edmodo como estrategia pedagógica*.  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?seq>
- Apelo, C. (2020). Herramientas virtuales educativas en proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes de matemática del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”, 2018. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2035>
- Bavaresco, A. (2013). *Proceso metodológico en la investigación. Como hacer un diseño de investigación*. Venezuela: Imprenta Internacional. Sexta Edición.
- Berlanga, V. y Rubio, M. (2012). *Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS*. España: Universidad de Barcelona.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación científica. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed.). Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Cercado, M. E. J., & Véliz, M. A. (2018). Experiencia del uso de Edmodo en el aula universitaria: Caso universidad de Guayaquil, Ecuador. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(2), 36-67.
- EdSurge. (2017). Edmodo. En *Edmodo Raises \$30M Round Led by Index Ventures*  
*EdSurge* *News.*  
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Edmodo&oldid=133405527>

- Espilco Barrera, L. R. (2020). *Red social Edmodo para el fortalecimiento de las competencias de la asignatura de arte y cultura en estudiantes de secundaria—2019.*
- Gómez, T., & Esmeralda, R. (2018). Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la Red social Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio—Santa Anita 2018. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4618>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6- ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Oria, B. (2020). *Edmodo como herramienta de aprendizaje telecolaborativo online en el aula de inglés*. [https://zaguan.unizar.es/record/89594/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/89594/files/texto_completo.pdf)
- Pallavicini, A. (2020). *Aprendizaje a distancia: Cómo enseñar en la época del coronavirus*. <https://blog.edmodo.com/distance-learning-how-to-teach-in-the-time-of-the-coronavirus>
- Peñaloza, A. y Osorio, M. (2005). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Caracas: Departamento de investigación del CUAM.
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición de online—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/online/>
- Pinedo Calleja, E. G. (2016). *“La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla”*.
- Pinzón, J. E. D. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 9-16.

- Roman, L. (2020, octubre 7). *Tres pasos básicos para utilizar Edmodo en clase*. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/utilizar-edmodo-en-clase/>
- Ruiz, E. (2015). *Redacción de logros de aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>
- Significado de Tecnología*. (2019). Significados. <https://www.significados.com/tecnologia/>
- Significados.com. (2018). *Significado de Innovación*. Significados. <https://www.significados.com/innovacion/>
- Significados.com. (2019). *Significado de Aprendizaje*. Significados. <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Silveira, S. (2017). Educación para el trabajo. En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n\\_para\\_el\\_trabajo&oldid=135299853](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_para_el_trabajo&oldid=135299853)
- Solis Trujillo, B. P. (2017). *Uso de la Red social Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016*.
- Unefa, L. (2010, agosto 24). EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. *EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO*. <http://educacionparaeltrabajo8.blogspot.com/2010/08/educacion-para-el-trabajo.html>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Yachambáy, F. P. L., Salcán, N. de J. S., & Bastidas, C. P. L. (2016). Red social educativa gratuita edmodo, como aula virtual para el aprendizaje de la física. *mktDESCUBRE*, 1(08), 47-55.

## **ANEXOS**

**Anexo 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Google Apps en el aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa Seis de Agosto de Junín - 2019

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>		
¿Cómo influye la Red social Educativa Edmodo en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca?	Determinar de qué manera influye la Red social Educativa Edmodo en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.	La Red social Educativa Edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.	<b>Variable independiente</b>  Red social educativa Edmodo	<b>Tipo de investigación</b>  Aplicada.  <b>Diseño de investigación</b>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		

<p>a) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca?</p>	<p>d) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p>	<p>g) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la gestión de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Logro de los aprendizajes</p>	<p>Diseño cuasi experimental</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Se utilizó el método</p>
<p>b) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución</p>	<p>e) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución</p>	<p>h) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p>		

<p>Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca?</p> <p>c) ¿De qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca?</p>	<p>Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p> <p>f) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p>	<p>i) Determinar de qué manera la Red social Educativa Edmodo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.</p>		
--	--	---	--	--



## Anexo 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO DE ENTRADA Y SALIDA

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con un aspa “x” la letra de la respuesta correcta y complete las respuestas.

1. ¿Qué es un prototipo?
  - a) Es un modelo (demostración o simulación)
  - b) Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades.
  - c) Cualidad o estado de lo que es activo.
  
2. ¿Qué es la fase prototipar?
  - a) Es la segunda fase de la metodología design thinking
  - b) Es la tercera fase de la metodología design thinking
  - c) Es la cuarta fase de la metodología design thinking
  
3. ¿Qué es la fase evaluar?
  - a) Es la tercera fase de la metodología design thinking
  - b) Es la cuarta fase de la metodología design thinking
  - c) Es la quinta fase de la metodología de design thinking.
  
4. ¿Qué es la malla receptora de información?
  - a) Es una técnica para facilitar la recopilación de la información en tiempo real.
  - b) Es un instrumento para facilitar la recopilación de la información en tiempo real.
  - c) Es una forma para facilitar la recopilación de la información en tiempo real.

**5.** Mencione los tipos de prototipos

---

---

---

**6.** ¿Tu diseño tiene sustento?

---

---

---

**7.** ¿Quién hará el prototipo?

---

---

---

**8.** ¿Trabajas ya con algún diseño que te ayude a desarrollar tu prototipo?

---

---

---

**9.** ¿Tienes diseñado tu prototipo?

---

---

---

**10.** ¿Qué espero demostrar o verificar con el prototipo?

---

---

---

# PLANIFICADOR DE EXPERIENCIAS - (SESIONES DE APRENDIZAJE)

## PLANIFICADOR EXPERIENCIA 1 EDA 1: ELABORAMOS UN PROTOTIPO CON LA PARTICIPACIÓN DE NUESTRA FAMILIA Y APROVECHANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL

I.E.				ERNESTO DIEZ CANSECO			
UGEL		DANIEL CARRIÓN		NIVEL		SECUNDARIA	
CICLO		VII		GRADO Y SECCIÓN		4° "B"	
DOCENTE		Bach. Nélida HEREÑA LOYOLA		TURNOS		MAÑANA	
MEDIO DE INTERACCIÓN		Edmodo		Meel		WhatsApp	

**PROPÓSITO** Los/las estudiantes elaboran un prototipo con la participación de nuestra familia y aprovechando la diversidad cultural de nuestra comunidad

**PRODUCTO** Prototipo innovador y creativo, elaborado con la participación de nuestra familia y aplicando la metodología del Design Thinking, que represente la diversidad cultural de nuestra comunidad

SITUACIÓN / EJE	PROPÓSITOS	Del 12 de julio al 06 de agosto de 2021								
		SEMANA 1: 12/07 AL 16/07		SEMANA 2: 19/07 AL 23/07		SEMANA 3: 02/08 AL 06/08				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE	Actividad 01: Ideamos la solución aplicando una técnica de creatividad.		Actividad 02: Ideamos la solución aplicando una técnica de creatividad.		Actividad 03: Evaluamos el prototipo de la artesanía innovadora.				
AREA		Educación para el Trabajo		Educación para el Trabajo		Educación para el Trabajo				
HORARIO		4° A	JUEVES	8:00 A 9:00	4° A	JUEVES	8:00 A 9:00	4° A	JUEVES	8:00 A 9:00
		4° B	MIÉRCOLES	8:00 A 9:00	4° B	MIÉRCOLES	8:00 A 9:00	4° B	MIÉRCOLES	8:00 A 9:00
		4° C	VIERNES	09:05 A 10:05	4° C	VIERNES	09:05 A 10:05	4° C	VIERNES	09:05 A 10:05
		4° D	LUNES	10:10 A 11:10	4° D	LUNES	10:10 A 11:10	4° D	LUNES	10:10 A 11:10
		4° E	VIERNES	10:10 A 11:10	4° E	VIERNES	10:10 A 11:10	4° E	VIERNES	10:10 A 11:10



Ministerio de Educación  
PERÚ

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
DANIEL ALCIDES CARRIÓN

APRENDIENDO en casa

UNIVERSIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
DANIEL ALCIDES CARRIÓN

¡Dios, Cultura, Educación!

Jr. Grau s/N - Yanahuana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"ERNESTO DIEZ CANSECO"

EDL YANAHUANA

COMPETENCIAS	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
CAPACIDADES:	TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS	APLICA HABILIDADES TÉCNICAS	EVALÚA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO.
DESEMPEÑOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica las actividades de su equipo consiguendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicado-res que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p><b>INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <p>Confianza en la persona</p> <p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>	<p><b>INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <p>Confianza en la persona</p> <p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>	<p><b>INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <p>Confianza en la persona</p> <p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Generaremos una gran cantidad de ideas que ofrezcan alternativas de solución frente al problema y seleccionaremos aquella que brinde una solución innovadora.	Elaboraremos el prototipo de la idea solución sobre alguna artesanía innovadora que promueva la cultura de nuestra comunidad. Esto nos permitirá, en la próxima actividad, evaluarlo para realizar mejoras a partir de la retroalimentación.	Evaluaremos el prototipo para mejorarlo a partir de la retroalimentación que nos brinden las personas concedoras. Con ello, alcanzaremos el desafío de crear el prototipo de una artesanía innovadora que promueva la cultura de nuestra comunidad, tras desarrollar las fases del Design Thinking.


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO DIEZ CANSECO"**  
*¡Dios, Cultura, Educación!* | Jr. Grau S/N - Yanahuanca  

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
**APRENDO en casa**  

 PERÚ Ministerio de Educación  


MATERIALES USADOS	Ficha PPT Video	Ficha PPT Video	Ficha PPT Video
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas creativas generadas.</li> <li>Idea Solución ganadora redactado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prototipo elaborado de Idea solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prototipo evaluado en la "Test de usuario" para evaluar</li> <li>Prototipo mejorado</li> </ul>
INSTRUMENTO EVALUACIÓN	Lista de cotejo	Lista de cotejo	Lista de cotejo
CRITERIOS EVALUACIÓN	Trabaja cooperativamente para generar y seleccionar ideas que ofrezcan alternativas de solución con relación a la creación de artesanías innovadoras que promuevan la cultura de su comunidad.	Aplica habilidades técnicas al elaborar el prototipo de la idea solución de una artesanía innovadora.	Evalúa el prototipo y lo mejora a partir de la retroalimentación de las personas conocedoras.

  
 Bach. Melinda HEREÑA LOYOLA


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO DIEZ CANSECO"**  
*¡Dios, Cultura, Educación!* | Jr. Grau S/N – Yanahuanda  

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
**APRENDO en casa**  

 Ministerio de Educación

**PLANIFICADOR EXPERIENCIA 4**  
**EDA 4: CREAMOS PROTOTIPOS DE TIENDAS VIRTUALES PARA MEJORAR LA VENTA DE LOS PRODUCTOS DE NUESTRA COMUNIDAD**

<b>I.E.</b>	ERNESTO DIEZ CANSECO				
<b>UGEL</b>	DANIEL CARRIÓN		<b>NIVEL</b>	SECUNDARIA	
<b>CICLO</b>	VII	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° "B"	<b>TURNO</b>	MAÑANA
<b>DOCENTE</b>	Bach. Agustín Gilber BASILIO ROBLES				
<b>MEDIO DE INTERACCIÓN</b>	Edmodo	Meet	Llamadas	WhatsApp	

<b>PROPÓSITO</b>	Los/las estudiantes creen prototipos de tiendas virtuales para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad empleando la metodología Design Thinking
<b>PRODUCTO</b>	El producto de la experiencia de aprendizaje es que el/la estudiante cree un prototipo de una tienda virtual para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad.

<b>SITUACIÓN / EJE</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	Del 20 de setiembre al 08 de octubre de 2021				
		SEMANA 10: 20/09 AL 24/09		SEMANA 11: 27/09 AL 01/10		SEMANA 12: 04/10 AL 08/10
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DE</b>	<b>Actividad 01:</b> Empatizamos y definimos para crear tiendas virtuales	<b>Actividad 02:</b> Ideamos la solución y elaboramos el prototipo	<b>Actividad 03:</b> Evaluamos para obtener el prototipo solución		
		<b>AREA</b>	<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>Educación para el Trabajo</b>	
<b>HORARIO</b>	4° A	JUEVES 8:00 A 9:00	4° A	JUEVES 8:00 A 9:00	4° A	JUEVES 8:00 A 9:00
	4° B	MIÉRCOLES 8:00 A 9:00	4° B	MIÉRCOLES 8:00 A 9:00	4° B	MIÉRCOLES 8:00 A 9:00
	4° C	VIERNES 09:05 A 10:05	4° C	VIERNES 09:05 A 10:05	4° C	VIERNES 09:05 A 10:05
	4° D	LUNES 10:10 A 11:10	4° D	LUNES 10:10 A 11:10	4° D	LUNES 10:10 A 11:10
	4° E	VIERNES 10:10 A 11:10	4° E	VIERNES 10:10 A 11:10	4° E	VIERNES 10:10 A 11:10



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO DIEZ CANSECO"**

*¡Dios, Cultura, Educación!*    Jr. Grau S/N – Yanahuanda

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**APRENDO en casa**

PERÚ    Ministerio de Educación

COMPETENCIAS	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
CAPACIDADES:	<p>Crea propuestas de valor</p> <p>Aplica habilidades técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</li> <li>• Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las va-lida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</li> </ul>	<p>Aplica habilidades técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.</li> <li>• Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> <li>• Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicado-res que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:</b>  <b>Responsabilidad</b>          Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:</b>  <b>Responsabilidad</b>          Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:</b>  <b>Responsabilidad</b>          Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>  <b>Flexibilidad y apertura</b>          Docentes y estudiantes comparan, adquieren</p>	<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>  <b>Flexibilidad y apertura</b>          Docentes y estudiantes comparan, adquieren</p>	<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>  <b>Flexibilidad y apertura</b>          Docentes y estudiantes comparan, adquieren</p>


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"ERNESTO DIEZ CANSECO"**  
*¡Dios, Cultura, Educación!*

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
**DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**APRENDO en casa**

Ministerio de Educación  
**PERÚ**

AIP

Jr. Grau s/N – Yanahuanda

	<p>Y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</p>	<p>Y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</p>	<p>Y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</p>
<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>En esta actividad, formularemos el desafío orientado a crear prototipos de tiendas virtuales para mejorar la venta de productos característicos de nuestra comunidad, también definiremos el problema a resolver.</p>	<p>En esta actividad, generaremos ideas que ofrezcan alternativas de solución y prototiparemos la idea que brinde una solución innovadora. En la próxima actividad, evaluaremos el prototipo a fin de mejorarlo</p>	<p>En esta actividad final, evaluaremos el prototipo para mejorarlo a partir de la retroalimentación que nos brinden las/los usuarias/os y las personas conocedoras.</p>
<p>MATERIALES USADOS</p>	<p>Ficha PPT Video</p>	<p>Ficha PPT Video</p>	<p>Ficha PPT Video</p>
<p>EVIDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y aplicación de la técnica de entrevistas cualitativas, observación, "Los 5 ¿por qué?", etc.) o de fuentes secundarias a través de Internet (artículos, blogs, videos tutoriales sobre el diseño de prototipos de tiendas virtuales, etc.). Para obtener experiencias de las/los usuarias/os al momento de navegar por una tienda virtual, su opinión sobre los procesos de pago y la entrega de los productos, entre otros aspectos.</li> <li>Define el problema o las necesidades a partir de sintetizar la información recogida en la fase empatizar con relación a las experiencias de las/los usuarias/os al momento de navegar por una tienda virtual, su opinión sobre los procesos de pago y la entrega de los productos, entre otros aspectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone ideas creativas como alternativas de solución mediante la elaboración de un prototipo de una tienda virtual para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad.</li> <li>Elabora su prototipo de una tienda virtual para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa su prototipo de una tienda virtual para mejorar la venta de los productos característicos de nuestra comunidad.</li> </ul>
<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo</p>







**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO DIEZ CANSECO"**  
*¡Dios, Cultura, Educación!* | Jr. Grau S/N – Yanahuana  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**APRENDO en casa**





<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>	<p>DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los resultados de la aplicación de la técnica de entrevistas cualitativas, observación, "Los 5 ¿por qué?", etc.) o de fuentes secundarias a través de Internet (artículos, blogs, videos tutoriales sobre el diseño de prototipos de tiendas virtuales, etc.).</li> <li>Organiza y sintetiza la información sobre el problema o las necesidades a partir de la información recogida en la fase empaticizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea ideas creativas e innovadoras como alternativas de solución.</li> <li>Realiza el diseño del prototipo considerando que debe ser un producto innovador con valor agregado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la evaluación del prototipo se tomó en cuenta la participación de su familia y compañeros e incorpora sus aportes para la mejora del prototipo.</li> </ul>
-----------------------------	-----------	--	---	---

  
 Bach. Agustín Gilber ROBLES

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Yanahuanca, 05 de julio del 2021.

**SOLICITO:** PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

**LIC. MARÍA BORJA MAGUIÑO**

DIRECTORA DE LA I.E. "ERNESTO DIEZ CANSECO" - YANAHUANCA

Los egresados, Agustín Gilber BASILIO ROBLES, identificado con DNI N.º 04222358 y Nélida HEREÑA LOYOLA identificada con DNI N.º 43860981 respectivamente, de la jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado nuestros estudios en la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión", Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Complementación Pedagógica, en la especialidad de Computación e Informática, y habiendo desarrollado un proyecto de investigación para optar el título profesional, recurro a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos del proyecto de investigación intitulado **"Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4º de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco"**, en la Institución que dirige, la cual nos servirá para contribuir a la educación de nuestra región y del país.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señorita directora acceder a mi solicitud.

  
Agustín Gilber BASILIO ROBLES  
DNI N.º 04222358

*Recibido conforme*  
*07-07-2021*  
*Agustín M.*  
*Lic. María E. Borja Maguino*  
*DIRECTORA I.E. CANSECO*  
*María E. Borja Maguino*  
*Autoresado*

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Yanahuanca, 05 de julio del 2021.

**SOLICITO:** PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

**LIC. ROSA ALVARADO FRETTEL**

COORDINADORA DE TALLER Y ARTE DE LA I.E. "ERNESTO DIEZ CANSECO" – YANAHUANCA.

Los egresados, Agustín Gilber BASILIO ROBLES, identificado con DNI N.º 04222358 y Nélica HEREÑA LOYOLA identificada con DNI Nº43860981 respectivamente, de la jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado nuestros estudios en la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión", Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Complementación Pedagógica, en la especialidad de Computación e Informática, y habiendo desarrollado un proyecto de investigación para optar el título profesional, recorro a usted para solicitarle que me otorgue el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos del proyecto de investigación intitulado **"Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4º de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca – Pasco"**, la cual nos servirá para contribuir a la educación de nuestra región y del país.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señorita Coordinadora acceder a mi solicitud.

  
Agustín Gilber BASILIO ROBLES  
DNI Nº 04222358

  
Recibido: 05-07-2021  
hora: 10:15 a.m.  
Autorizado  
DNI: 42692533



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN DE  
PASCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"ERNESTO DIEZ CANCECO"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

C.c. Archivo  
MEBM/DIR  
ENAA/SEC

# AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. María BORJA MAGUIÑO, directora de la Institución Educativa "Ernesto Diez Canceso" – Yanahuanca.

AUTORIZO, a los egresados/Bach. Agustín Gilber BASILIO ROBLES y Nélida HEREÑA LOYOLA, de la Escuela de Formación Profesional a Distancia, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de acuerdo a la solicitud enviada aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada *"Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canceso de Yanahuanca – Pasco"* en la Institución Educativa "Ernesto Diez Canceso" en la que me honro en dirigir.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se otorga la siguiente autorización para los fines descritos y que estimen por conveniente.

Yanahuanca, 07 de Julio 2021.



*Maria E. Borja Maguiño*  
MARÍA E. BORJA MAGUIÑO  
DIRECTORA (E)

### Anexo 3

## PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

### VALIDACIÓN:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Valenzuela David y José Carlos  
Título y/o Grado académico: Maestría en Liderazgo y Gestión pública  
Institución: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ENTRADA Y SALIDA  
Título de la Investigación: "Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco"  
Autores: BASILIO ROBLES, Agustín Gilber - HERÉNA LOYOLA, Néilda  
Fecha: 18 de Junio del 2021.

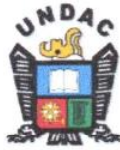
### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la tecnología educativa.			X		
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					X	

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación



Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: VICENTE JORGE, Jhim Elvis

Título y/o Grado académico: Maestro en Gestión Pública

Institución: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ENTRADA Y SALIDA

Título de la Investigación: "Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco"

Autores: BASILIO ROBLES, Agustín Gilber - HEREÑA LOYOLA, Nélida

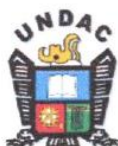
Fecha: 18 de Junio del 2021.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la tecnología educativa.				X	
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					X	

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación

  
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: ALVARADO FRETTELL, Betina  
Título y/o Grado académico: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.  
Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLESO  
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ENTRADA Y SALIDA  
Título de la Investigación: "Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco"  
Autores: BASILIO ROBLES, Agustín Gilber - HEREÑA LOYOLA, Néida  
Fecha: 20 de Junio del 2021.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la tecnología educativa.			X		
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					X	

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

*Betina*  
MG. BETINA ALVARADO FRETTELL  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Firma del experto

## CONFIABILIDAD:

[Conjunto\_de\_datos21] C:\Users\DESKTOP-V6ECIL3\Documentos\VISTA DE VARIABLES.sav

## Escala: VARIABLE DEPENDIENTE

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en la variable dependiente del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	10

## NOTA:

Cuando la estadística de confiabilidad *en ALFA DE CRONBACH* arroja el valor de 0.7 a más quiere decir que el instrumento es confiable; en el presente estudio el nivel de confiabilidad es de 0.894, se considera que el instrumento de recolección de datos sobre la investigación titulada **“Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco”** es confiable;



por tanto, dicho instrumento está validado para su aplicación, procedimiento y análisis estadístico conforme se detalla a continuación:

**LEYENDA:**

NIVEL DE APRENDIZAJE	VALOR POR ÍTEM
LOGRO DESTACADO	18 -19
LOGRO PREVISTO	15 - 17
EN PROCESO	10 - 14
EN INICIO	0 - 9

**BAREMO:**

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ÍTEMS	VALORACIÓN FINAL	
			Por Dimensiones	Por Variable
Logro de los aprendizajes	Gestión de procesos	03	Logro destacado (18-20 )	Logro destacado (18-20 ) Logro previsto (15 - 17) En proceso (10-14) En inicio (0 - 9 )
			Logro previsto (15 - 17)	
			En proceso (10-14)	
			En inicio (0 - 9 )	
	Ejecución de procesos	04	Logro destacado (18-20 )	
			Logro previsto (15 - 17)	
			En proceso (10-14)	
			En inicio (0 - 9 )	
	Comprensión y aplicación de tecnologías	03	Logro destacado (18-20 )	
			Logro previsto (15 - 17)	
			En proceso (10-14)	
			En inicio (0 - 9 )	

**FACTORES POR ÍTEMS**

- **Dimensión Gestión de procesos:** 1, 2, 3,
- **Dimensión Ejecución de procesos:** 4, 5, 6, 7,
- **Dimensión Comprensión y aplicación de tecnologías:** 8, 9, 10.