

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
YANAHUANCA



Tesis

“RELACION ENTRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 34116 DE YANACocha - YANAHUANCA - DANIEL CARRION”

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Presentado por:

Bach. MARTEL GABRIEL, Martha Luz

Bach. VERASTEGUI CALLUPE, Edith Miriam

Asesor:

Lic. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN

YANAHUANCA - CERRO DE PASCO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
YANAHUANCA



Tesis

**“RELACION ENTRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 34116 DE YANACocha - YANAHUANCA -
DANIEL CARRION”**

Presentado por:

Bach. MARTEL GABRIEL, Martha Luz

Bach. VERASTEGUI CALLUPE, Edith Miriam

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISION DE JURADOS:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Mg. Fredy HURTADO PRUDENCIO
MIEMBRO

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO
MIEMBRO

Lic. Javier R. MINAYALOVATON
ASESOR

DEDICATORIA

A mis dos luceros Víctor e Irene que alumbraron mi camino para no caer ni perderme, además fueron mis brújulas que me indicaron el horizonte del triunfo

Martha Luz

A mis padres que me enseñaron las dificultades de la vida, pero también a encontrar el camino en la agreste selva.

Edith Miriam



AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria sede Yanahuanca, por acogernos en su seno.

A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC, por sus sabias enseñanzas.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución N° 34116 de Yanacocha - Yanahuanca; por brindarnos las facilidades necesarias en la aplicación de nuestra investigación.

Finalmente a todas aquellas personas que contribuyeron con sus conocimientos en la ejecución de nuestra investigación.



ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	1
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Identificación y determinación del Problema	05
1.2	Formulación del Problema	08
1.3	Formulación de objetivos	09
	1.3.1 Objetivo General	09
	1.3.2 Objetivos específicos	09
1.4	Importancia y alcances de la investigación	09

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema	16
2.2	Bases Teóricas-científicas	19
2.3	Definición de términos básicos.	45
2.4	Sistema de Hipótesis	50
2.5	Sistema de Variables	50
2.6.	Operacionalización de variables	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	53
3.2	Método de investigación	53
3.3	Diseño de investigación	54

3.4	Población y muestra	55
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	55
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.7.	Selección y validación de instrumentos de investigación.....	57

CAPÍTULO IV

DEL TRABAJO DE CAMPO Y RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	59
4.2.	Presentación de resultados del inventario	60
4.3.	Presentación de resultados del cuestionario	61
4.4.	Prueba de hipótesis	55
4.5.	Discusión de resultados	66
	CONCLUSIONES	60
	SUGERENCIAS	61
	BIBLIOGRAFÍA.....	62
	ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

Presentamos a su consideración el trabajo de investigación: “RELACION ENTRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 34116 DE YANACOCCHA – YANAHUANCA – DANIEL CARRION”, con el propósito de determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social, para optar el título de Licenciadas en Educación Primaria.

Las estrategias que se desarrollan en los procesos cognitivos y meta cognitivos, que interactúan desde los saberes previos de la realidad social de la comunidad. En ese sentido supone un rediseño mental que se proyecte al cambio en la decisión del estudiante, desde diversos enfoques como: el conductista basado en la relación estímulo - respuesta, y el enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados, desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen: la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol de parte del estudiante.

Es importante reconocer que el conocimiento puede ser auto-reflexivo desde los primeros años de vida, haciendo novedoso el aprendizaje, planteándonos la necesidad de ofrecer estrategias que permitan planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje. En este contexto, se hace cada vez más necesario que niños del nivel primario para que mejoren sus potencialidades “aprendiendo a aprender” y “aprendiendo a pensar”, de manera tal que, junto construyan su aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y les permita resolver situaciones cotidianas; en otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de auto dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

El logro de competencias del área de personal social que se han venido desarrollándose en estos últimos 5 años, se han venido trabajando con dos

competencias y en cambio con la implementación de las rutas de aprendizaje se trabajan dos competencias del desarrollo personal y la vinculación hacia la ciudadanía se desarrollan de forma autónoma, no comparten criterios homogéneos. Con este escenario estamos convencidos de que el proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social buscara mejoras y cambios en su enfoque. Es preciso mencionar que las competencias y capacidades del área del personal social, se construye el conocimiento y/o se observa la evolución de las concepciones en función de las etapas de desarrollo o del nivel de conocimiento, haciendo hincapié al estudio de la estructura cognitiva y el proceso de cambio a un nivel más individual.

En síntesis, las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias de personal social en verdad consideramos lo que pensamos, sentimos e imaginamos en nuestra vida diaria. El orden del presente trabajo es el siguiente: CAPÌTULO I: Se analizaron el planteamiento del problema que aborda aspectos relacionados al planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de objetivos, justificación e importancia del problema.

CAPÌTULO II: Se explicaron los aspectos teóricos relacionados con los antecedentes de estudio, las bases teorías científicas de las variables en estudio, definición de términos básicos, sistema de hipótesis y sistema de variables.

CAPÌTULO III: Se explicaron los aspectos metodológicos, utilizados a lo largo del trabajo de investigación y que comprende el tipo y nivel de investigación, los métodos y diseño de investigación, población, muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos.

CAPÌTULO IV: Se presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación. Finalmente están las conclusiones y sugerencias. Deseo expresar mi agradecimiento a todos los docentes de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha, por su colaboración y asimismo a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión sede Yanahuanca a cuya consideración someto el presente trabajo de investigación.

Los Autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA:

Actualmente dando una mirada al sector educación, claramente podemos darnos cuenta que es la mayor inversión social y política que pueden hacer el estado y las familias. La educación constituye la base fundamental del desarrollo, su autorrealización de los seres humanos, puesto que los fines y objetivos de la educación son cultivar y desarrollar la personalidad y la inteligencia, formar profesionales, técnicos, científicos y directivos capaces, eficientes y creativos, que puedan resolver los problemas que no han resuelto las generaciones del presente, y garantizar el desarrollo económico, social, científico y político de la Nación.

En este contexto se desarrolla el esfuerzo de los profesores y autoridades, de ahí que los objetivos sustantivos del desarrollo educativo son:

- Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
-

- Reducir los fracasos escolares, como la deserción y repitencia.
- Eliminar los estados de analfabetismo.
- Optimizar la formación cultural de su identidad

Nuestra preocupación en el que hacer educativo es que los niños y jóvenes que estudian en el sistema educativo peruano, tienen ciertas limitaciones a fin de lograr los mejores éxitos en sus estudios, por un lado encontramos altos índices de repitencia, frecuentemente abandonan las aulas y presentan inadecuados niveles de aprendizaje. Todo ello sucede a que no se le está brindando una formación adecuado en el área de personal social, por falta de estimulación en el nivel inicial, en el nivel primario se persiste con formación de actitudes motivacionales de modo que su aprendizaje es regularmente aceptable.

Como se puede observar en la tabla, antecedentes que indican en que condiciones se encuentra dentro del contexto nacional, regional y local, los estudiantes del segundo grado, según la prueba ECE.

NIVEL NACIONAL	2010	2011	2012	2013	2014
MATEMATICA Nivel 2 Satisfactoria	13.8 %	13.2 %	12.8 %	16.8%	25.9 %
NIVEL REGIONAL	2010	2011	2012	2013	2014
MATEMATICA Nivel 2 Satisfactoria		18.8%	24.3 %	18.4 %	43.2 %
NIVEL LOCAL	2010	2011	2012	2013	2014
MATEMATICA Nivel 2 satisfactoria		15.6 %	16.2%	16.8%	39.6 %

En realidad estos datos, nos indican que la mayoría de estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. Si bien la información mostrada resulta preocupante, lo es aún más la constatación de que en casi todos los grados y áreas evaluadas la mayor parte de los

estudiantes del país se encuentra bastante lejos de lograr un nivel adecuado de dominio de las capacidades evaluadas. En las evaluaciones realizadas los estudiantes del 2° grado, durante los últimos 5 años, se observa que los alumnos no lograron alcanzar el nivel 2, encontrándose la mayor parte de sus estudiantes en el nivel 1 y por debajo del nivel 1; esto se debe a diversas causas que originaron el bajo rendimiento escolar.

En la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha, esto se refleja, debido a los siguientes factores:

- a. Escasa planificación de estrategias en la acción pedagógica por parte de los docentes.
- b. Inadecuado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza- aprendizaje en los áreas de comunicación, matemáticas y personal social.
- c. Las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza- aprendizaje del área de personal social no es tan satisfactorio, generando un bajo rendimiento académico.
- d. Falta de atención a las diferencias individuales para que satisfagan las necesidades de cada alumno.
- e. Disociación entre la teoría y la práctica en el desarrollo del área de personal social de modo que se imparta una serie de conocimientos teóricos en los que el alumno no aprecia ninguna relación con las realidades concretas.
- f. Poco desarrollo de identidad en el nivel personal, familiar y social en su autorrealización personal.

De la misma manera desconocimiento y distorsionan la diversidad geográfica e histórica.

Frente a este panorama de rendimiento, nos preguntamos si el uso de las estrategias meta cognitivas: de autoconocimiento, autorregulación y control

permitirán ayudar a los estudiantes a mejorar el aprendizaje de la Metodología de la Investigación. La meta cognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo ponga en práctica una estrategia, debe conocer las estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué deben usarlas, por ejemplo: las técnicas de repaso, subrayado, resumen, entre otras. Además debe saber cuándo conviene utilizarlas.

En segundo lugar, mediante su función autor reguladora, la meta cognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

¿Qué puede hacer la Institución Educativa para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cómo estudia, qué estrategias meta cognitivas emplea en su aprendizaje? Todos estos cuestionamientos nos motivan a analizar la relación entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el logro de aprendizaje del área de personal social.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación tiene las estrategias meta cognitivas con el logro de competencias vinculadas al desarrollo personal en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha?
 - b) ¿Qué relación tiene las estrategias meta cognitivas con el logro de competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en
-

alumnos de la Institución Educativa N 34116 de Yanacocha?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Describir la relación que tiene las estrategias meta cognitivas con el logro de competencias vinculadas al desarrollo personal en alumnos de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha.
- b) Establecer la relación que tiene las estrategias meta cognitivas con el logro de competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha.

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

Consideramos que la importancia de la presente investigación, está en el que el ser humano tiene que buscar métodos y estrategias que contribuyan a construcción su identidad y asumir una convivencia democrática adecuada. Su mérito radica en que puede ser un punto de partida para buscar las mejores técnicas, estrategias o métodos que permitan mejorar sus capacidades y habilidades personales, poniendo énfasis en el proceso de su autorrealización personal. Consiguientemente su relevancia señalamos a continuación:

- ✓ **Relevancia Social**



Esta investigación es importante para la sociedad, puesto a que permite el desarrollo social y permite reforzar el proceso enseñanza aprendizaje desde el nivel de conocimiento en los diferentes procesos meta cognitivos, y de acuerdo a esta información se podrán establecer el logro de capacidades, habilidades y actitudes de desarrollo personal y social.

En la sociedad en que vivimos a diario nos vemos bombardeados por múltiples e interminables mensajes, ya sea a través de la radio, la televisión, la prensa, los anuncios publicitarios, internet., todo esto nos obliga a mejorar nuestra capacidad de discernimiento, análisis y crítica. En definitiva un mejor uso del conocimiento meta cognitivo, buscará cambios y mejoras en el desarrollo personal nos va a permitir actuar en el ámbito personal, para tomar decisiones, con una visión de mayor alcance en cuanto al impacto del auto concepto, nuestra imagen de su misma, y disponiendo siempre de una mayor capacidad de discernimiento en base a la mejor información, en consecuencia se hace imperativo mejorar nuestra capacidad comprensiva.

✓ **Relevancia Científica**

La información que se obtiene va ser útil para que los educadores y estudiantes del nivel primario, secundario y superior, utilicen la metodología científica en el desarrollo de la sus investigaciones el marco metodológico e instrumentos utilizados. Para el cual se consideran especialmente necesarias sus aplicaciones relacionadas al área de personal social a fin de generar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes.

✓ **Relevancia pedagógica**

Cuando hablamos de “comprender”, nos estamos refiriendo a dar sentido a la información para demostrar si efectivamente que el área de personal social, es importante en la medida como la fundamentación, su enfoque y las competencias vinculadas con el desarrollo personal y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía, los campos temáticos, estos permiten



ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo se enfatizan las experiencias pedagógicas de convivencia a nivel personal, familiar y social.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

a) A nivel nacional

En la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, (2009) para optar el título de Licenciada en Educación Primaria Presenta la Tesis ““ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS (AS) DEL 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO BONIN” DE LA CIUDAD DE TINGO MARÍA” EN EL AÑO 2009”, dentro de sus conclusiones sostiene:

Los resultados obtenidos en este estudio, demuestran que las estrategias didácticas usadas con el docente se relacionan con el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de personal social.



- Los resultados demostraron que en un 60% de los docentes no dominan los componentes conceptuales de las estrategias didácticas en sus dimensiones: modalidades de organización, enfoques metodológicos y recursos soporte del aprendizaje. Asimismo, 51 % de los docentes opinó que no posee suficiente formación sobre las estrategias didácticas.
- La mayoría de docentes encuestados 62,5 %, presentan un perfil académico: Estático, el 88% son nombrados, el 62% estudio en universidades, y un 38% tiene 1 a 5 años y de 10 a 20 años de experiencia laboral. 62,5% de los docentes utilizan el recurso material en su clase y el 75% de ellos consideran que la información que poseen es suficiente.

En la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria (2013), Katia Ruth Chong Silva, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, presenta la Tesis “Desarrollo de competencias en el área de Persona, Familia y relaciones humanas en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario en el Colegio Nacional de Iquitos”, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- ✓ El nivel de desarrollo de la competencia: Construcción de la Autonomía del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas es Bueno y diferenciado en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013, por turnos de estudios.
- ✓ El nivel de desarrollo de la competencia: Relaciones Interpersonales del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es Regular en ambos turnos de estudio en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos - 2013.
- ✓ Se evidenció que los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, en el Colegio Nacional de Iquitos necesitan elevar el nivel de desarrollo en ambas competencias, especialmente en la competencia relaciones

interpersonales, ya que los estudiantes alcanzaron un nivel desarrollo regular.

Goycochea R. (5). Realizo una investigación denominada "La estrategias y técnicas con títeres en el desarrollo de la exposición oral y mejora el aprendizaje del Área Personal Social en los niños de 5 años del C.E.I. No 014 de Llicua – Huánuco. El objetivo del estudio fue la elaboración de técnicas de aprendizaje y uso de la metodología del área de Personal social para medir la eficacia de las estrategias y técnicas con títeres en el desarrollo de la exposición oral para mejorar el aprendizaje del Área Personal Social. La conclusión sostiene que el nivel de expresión oral mejora significativamente con estas estrategias de títeres.

Florentino B. (6), en su Tesis, "La formación del profesorado sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje en la enseñanza del Área Personal Social de las colegios particulares" realizado en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle evaluó la formación del profesorado sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje en la enseñanza del Área Personal Social de las colegios particulares. La conclusión es que el área de Personal Social imparte en la formación del profesorado está más fortalecida en la educación básica que en la educación media, porque en ella se ha observado una presencia más significativa de las asignaturas relacionadas con esta área.

b) A nivel internacional

En la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (2008), Rosa Juana Moreno Campos, para optar el Grado de Maestra en Docencia del nivel superior, presenta la Tesis: "Estrategias de enseñanza para el aprendizaje estratégico en la materia de historia de México, en el Colegio de Ciencias y Humanidades", las conclusiones son:

- ✓ Se cumplieron los objetivos e hipótesis planteadas, ya que a través de las estrategias de enseñanza realizadas, se propició que los estudiantes cuestionaron los hechos del pasado.



- ✓ El aprendizaje de las categorías estratégicas del tiempo histórico es fundamental para la comprensión histórica, permitió que los estudiantes analicen los hechos históricos para que identifiquen similitudes y diferencias.
- ✓ La diversidad de estrategias y actividades realizadas en el trabajo colaborativo, como buscar información, seleccionar, organizar, identificar las ideas claras para elaborar estrategias de aprendizaje.

En la Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología Departamento de Psicología Básica. (2004). J. Reinaldo Martínez Fernández. Tesis Doctoral, Títulado: Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en Estudiantes Universitarios de Psicología. Sus conclusiones:

Basándonos en los resultados obtenidos, se tiene la evidencia de que los estudiantes aumentan sus puntuaciones en las diversas concepciones de aprendizaje en relación con el nivel de pericia. Sin embargo, al matizar dichos resultados, se tiene la convicción de que los sujetos de este estudio experimentan también un aumento significativo en el uso de las estrategias metacognitivas con el paso por la formación profesional.

Estrategias metacognitivas y pericia en la explicación del cambio conceptual en la concepción de aprendizaje

A partir de los resultados obtenidos se podría plantear que las concepciones acerca del aprendizaje se hacen más explícitas y coherentes a medida que aumenta la pericia y las estrategias metacognitivas. De esta forma, en el nivel de pericia baja se ubica una mayor proporción de estudiantes en la categoría de co-dominancia o de concepción directa, y la proporción disminuye

significativamente en los estudiantes de pericia alta; por tanto, hablar de cambio conceptual en este dominio del aprendizaje haría referencia a una mayor cohesión y estructuración de las creencias que parecen estar impulsadas por un aumento de las habilidades metacognitivas.

Este aumento de las puntuaciones en las categorías superiores y más complejas (cualitativas) de las concepciones de aprendizaje (interpretativa y



constructiva) plantea la cuestión de si existe una sustitución real de teorías, o si lo que se observa es un proceso de enriquecimiento o coexistencia sin abandono total de las concepciones más cuantitativas, y de si es posible hablar de cambio conceptual. Los datos de nuestro estudio parecen apuntar en esta última dirección, es decir, parece que una mayor cohesión no implica necesariamente la sustitución absoluta de las ideas previas.

En cualquier caso, se considera que lo importante y relevante de estos resultados es que indican que los sujetos 'menos claros' en sus concepciones (codominancia) y/o de baja puntuación en las estrategias metacognitivas son los de pericia baja, y esto parece confirmar que con el aumento de la pericia aumenta el uso de las habilidades metacognitivas y las concepciones sobre el aprendizaje se hacen más claras y coherentes (básicamente como interpretativas o constructivas). Estos resultados apoyan, por tanto, los planteamientos de Boulton-Lewis, Wilss y Lewis (2001) quienes manifiestan que en el cambio conceptual de las concepciones de aprendizaje existe una interacción entre las estrategias metacognitivas y los niveles de pericia, en la que prima la toma de conciencia metacognitiva en un dominio específico como variable más relevante.

Igualmente, se destaca que el predominio de la concepción directa no experimenta cambios con el solo incremento de la pericia, mientras que sí hay un aumento de las estrategias metacognitivas relacionado con el aumento de la pericia que parece incidir en las puntuaciones de las concepciones de aprendizaje interpretativo o constructivo. En este sentido, se observan mayores puntuaciones en el uso de las estrategias metacognitivas en los sujetos de pericia alta, por lo que el cambio en la concepción directa del aprendizaje a niveles más complejos no parece ser producto de un aumento sólo de la pericia. Así pues, se podría afirmar que el proceso del cambio conceptual no es lineal ni continuo, sino que responde a un mecanismo más complejo de integración de teorías o creencias epistemológicas.

De esta manera, la explicación del proceso de cambio conceptual en las concepciones de aprendizaje parece responder a un proceso más complejo

que el simple enriquecimiento y aumento de la pericia lo que requiere el análisis de múltiples variables y su interacción, en el que las estrategias metacognitivas parecen tener un papel relevante, siempre que se distinga a qué tipo de concepción se hace referencia. En este sentido, la categoría de co-dominancia más característica de los niveles iniciales de estos estudiantes de psicología, y más fiel representante de los conocimientos inconexos o menos coherentes, pasan a un estado 'representacional' de mayor coherencia y homogeneidad en las creencias sobre el aprendizaje. En consecuencia, y basándonos en los resultados de este estudio, las estrategias metacognitivas parecen ser la principal variable asociada a dicho cambio o ajuste de la multiplicidad representacional inicial.

De esta manera, y a partir de la bibliografía revisada, así como de los resultados obtenidos en este estudio, podemos afirmar que los estudiantes de psicología experimentan un proceso de cambio conceptual en la concepción de aprendizaje. Nuestra explicación a este cambio se basa en la observación de una mayor integración de las teorías acerca del aprendizaje en los sujetos de mayor pericia y mayor habilidad metacognitiva, ya que estos factores parecen indicar que se asume una postura más definida con respecto al aprendizaje. Sin embargo, es el alto nivel de uso de las estrategias metacognitivas lo que mejor explica y define el proceso de cambio conceptual. Por último, junto a estos factores principales destaca también el papel de algunas de las otras variables implicadas, a saber, que el estudiante se perciba como un sujeto activo– comprensivo en su actuación y se manifieste altamente motivado por los estudios en psicología.

2.2. BASES TEORICAS CIENTÍFICAS:

2.2.1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

2.2.1.1. CONCEPTO

En las investigaciones realizadas por Beeth (1998) señala que la habilidad para reflexionar sobre las propias concepciones debe ser el centro de una instrucción cognitiva orientada al cambio conceptual, y expresa la importancia de instruir para el 'cambio utilizando los constructos de inteligibilidad y plausibilidad, descritos que implican la activación de los procesos metacognitivos, a través de los cuales los estudiantes pueden tomar conciencia de la factibilidad o no de sus ideas previas, y por ende optimizar su disposición al 'cambio'. Con la misma coincidencia (Pozo, 2001) sostiene que es la función de la mente es vencer la inagotable entropía de la materia, es poner orden representacional en el mundo, y eso finalmente sólo puede hacerlo [el sujeto] tomando conciencia de sí mismo.

Meta (meta) es un prefijo griego que denota, entre otras acepciones, las de traslación, cambio, posterioridad, transformación. Meta cognición es un vocablo que hace referencia a lo que viene después de, o acompaña a la cognición.

Por otra parte (Monereo (1995), sostiene que la autorregulación metacognitiva consiste en la posibilidad de explicitar las propias ideas, de 'pensar en voz alta', situación ésta que históricamente se observa en prácticas tan dispares como las confesiones religiosas, el diálogo filosófico o la terapia psicoanalítica.

Estrategias Meta cognitivas En cuanto al conocimiento meta cognitivo o estratégico, (Pozo y Monereo, 1999) al referirse a la persona (conocimiento que tiene sobre lo que sabe, así como, de sus propias capacidades y de las personas con los que se relacionará mientras aprende), a la tarea (conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea o

actividad, así como de las estrategias para llevarla a cabo) y al contexto (variables del entorno, su naturaleza, posibilidades y limitaciones).

En el estudio de (Carretero, 2001), al referirse a la meta cognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la meta cognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

En el estudio realizado por (Flores Velasco, 1998), manifiesta que las estrategias cognitivas son las que más deben utilizar el estudiante porque es lo que adquiere, elabora, organiza y utiliza la información para que se adapte al medio en que se desenvuelve.

De igual manera (Bruner, 1956) define a las estrategias cognitivas como un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

En las investigaciones realizadas por (Díaz y Hernández, 1999) afirman que el pensamiento humano en su forma más desarrollada y compleja organiza diversas estrategias cognitivas.

Sintetizando las concepciones anteriores consideramos que las Estrategias Meta cognitivas son las capacidades de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia de ello ir innovando y controlando todo los procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje". Asimismo, los

investigadores habían notado en el proceso del aprendizaje que los alumnos aprendían mejor cuando estaban acompañados de su profesor, pero tenían dificultades para transferir o generalizar los conocimientos, especialmente cuando estaban solos.

2.2.1.2. IMPORTANCIA

La importancia de la meta cognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los alumnos "aprendan a aprender", que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad. Uno de los objetivos de la escuela debe ser, por tanto, ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de "enseñar a aprender".

En nuestras sociedades actuales no sólo los niños tienen que estar aprendiendo nuevas tareas de forma permanente, sino también los adultos, a quienes constantemente se les presentan situaciones problemáticas no previstas que deben resolver.

(Pozo, 1996) menciona que la adquisición de nuevas estrategias para aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestras sociedades están generando. Esta nueva demanda está siendo reconocida y recogida en las Reformas Educativas que se están llevando a cabo en diferentes países de Europa y Latinoamérica. Así, por ejemplo, el Documento Curricular Base para la Enseñanza Obligatoria en España expresa que es necesario que el alumno tome conciencia de los procesos que utiliza en la elaboración de conocimiento, facilitándole la reflexión meta cognitiva sobre las habilidades de conocimiento, los procesos cognitivos, el control y la planificación de la propia actuación y la de otros, la toma de decisiones y la comprobación de resultados (MEC 1989).



La importancia de las estrategias meta cognitivas radican en que estas:

- ✓ Dirigen nuestra atención hacia información clave.
- ✓ Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
- ✓ Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
- ✓ Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
- ✓ Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo.

2.2.1.3. LOS PROCESOS DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Las estrategias meta cognitivas, se diferencian de los procesos de cognición y meta cognición, en sus procesos cognitivos observa define memoriza seguimiento de instrucciones clasifica compara infiere analiza-sintetiza procesos meta cognitivos en:

- ✓ **Meta atención:** que no es otra cosa que la conciencia centrada en saber cómo se captan los estímulos y de las tácticas usuales del individuo para atender al medio. En la contraparte, también implica tener conciencia de las limitaciones que se tiene en este aspecto.
 - ✓ **Meta memoria:** Se refiere al reconocimiento que la persona hace respecto de lo conocido y lo desconocido. Es central el reconocimiento de este último aspecto, porque si una persona es capaz de identificar sus limitaciones y, con ello, lo que no sabe, podrá estar en mejor pie para saber dónde o a través de qué medios obtener dicho conocimiento y resolver su problema.

2.2.1.4. INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA ADQUISIÓN DE INFORMACIÓN



La Influencia de las estrategias meta cognitivas en la adquisición de información, posee sus momentos, tales como:

- ✓ Momentos Estrategias meta cognitivas Descripción ¿Cómo influyen las estrategias meta cognitiva?
- ✓ Planeación Organizadores previos Hacer una revisión anticipada del material por aprender. Desarrollando el pensamiento inferencial (deduce).
- ✓ Monitoreo Atención dirigida Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.
- ✓ Desarrolla el pensamiento inferencial (deduce, organiza, sintetiza, crea, esquematiza)
- ✓ Literal (comprende, retiene, analiza, identifica, describe, clasifica, enumera, nombra, fija) Crítico (categoriza, organiza, reconstruye, diseña)
- ✓ Atención selectiva Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permitan retener el objetivo de la tarea.
- ✓ Auto administración Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.
- ✓ Evaluación Autoevaluación Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros de acuerdo a nuestro nivel. Fomentar el pensamiento crítico, (evalúa, juzga, compara, aprecia, critica, fundamenta, discrimina, contrasta, argumenta, justifica).

2.2.1.5. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Para desarrollar el estudio hemos seleccionado la clasificación de estrategias meta cognitivas propuesta por Rodríguez y Pinza.

Según Rodríguez (2004) las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias meta cognitivas para supervisar estos progresos. Mientras que la cognición implica tener destrezas cognitivas, la meta cognición se refiere a la conciencia y el control consciente sobre esos procesos cognitivos. Tal como se indicara en los párrafos anteriores, la cognición da cuenta de la conciencia que se tiene

acerca de los procesos empleados para conocer, tales como la comprensión, la percepción, el aprendizaje, el pensamiento, la atención, en tanto que la meta cognición se relaciona con la comprensión acerca de cómo se realiza la tarea, para lo cual se vale de la planeación, la supervisión, el control y la regulación.

Estrategias	Descripción
Clarificación/ verificación	Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de los temas
Predicción/ inferencia Inductiva	<p>Se hace uso de los conocimientos previos, por ejemplo, conceptos, símbolos, lenguajes matemáticos, las representaciones gráficas.</p> <p>Se habla para inferir significados en gráficos, ecuaciones, problemas, etc.</p> <p>Se revisan aspectos como ¿qué significado tiene?, ¿Dónde lo usé antes?, ¿cómo se escribe, o se simboliza?, ¿con qué se relaciona?</p>
Razonamiento deductivo	<p>Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir, entender, resolver.</p> <p>Usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> analogías síntesis generalizaciones procedimientos, etc.
Práctica y memorización	<p>Contribuyen al almacenamiento y retención de los conceptos tratados. El foco de atención es la exactitud en el uso de las ecuaciones, gráficos, algoritmos, procesos de resolución.</p> <p>Se usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> repetición ensayo y error

	experimentación imitación
Monitoreo	El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.
Toma de notas	Se refiere a colocar los contenidos que se desea aprender en una secuencia que tenga sentido. Escribir las definiciones, ideas principales, puntos centrales, un esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito.
Agrupamiento	Clasificar u ordenar material para aprender en base a sus atributos en común.

En el estudio realizado por (Pinza, 2000), la clasificación de las estrategias cognitivas se clasifican:

a) Estrategias de apoyo

Pueden ser:

- De motivación.
- De desarrollo de las actitudes. Una muy importante es la actitud engendradora del trabajo continuado o educación de la voluntad.
- De mejora del auto concepto.

b) Estrategias de procesamiento

Pueden ser:

- Repetición: Cultivo y desarrollo de la memoria.

Para ella pueden utilizarse las técnicas de preguntas y respuestas;

restablecer y parafrasear; confección de preguntas para un autoexamen, etc.

- Selección: Selección de las ideas capitales de un material informativo.

Técnicas apropiadas son el subrayado, resumen, esquema, extracción de la idea principal de un párrafo.



- Organización: Conexión de las ideas capitales seleccionadas. Saber organizarlas en una estructura. Por lo tanto es saber conectar conocimientos.

Técnicas apropiadas son la red semántica, el árbol organizado, el mapa conceptual.

- Elaboración: Creación o nacimiento de una idea, una analogía, etc., relacionada con una información que se está aprendiendo o con la que se está trabajando.

Técnicas a emplear son el hallazgo de analogías, las reglas mnemotécnicas, tomar notas, la imagen, solucionar problemas.

c) Estrategias de personalización

Las principales pueden ser:

- De Pensamiento crítico-reflexivo. Por ellas se decide que hacer y que creer.

Sus operaciones son: clarificar el problema, centrarlo, observar, obtener deducciones.

- De creatividad. Para la producción de nuevas ideas, nuevos enfoques, nuevas formas de orientar un trabajo etc.

d) Estrategias de meta cognición

Son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, que es, y que se sabe de ella. Son:

- La atención.
- La comprensión. Desarrollo de la aptitud verbal.
- La memoria.

Los alumnos que obtienen un óptimo aprendizaje son realmente unos involuntarios pero verídicos demostradores de la eficacia de las estrategias.

Así es, puesto que ellos son los que:

- Saben centrar la atención y la ponen en práctica durante su estudio o trabajo personal.



- Saben elaborar y organizar la información que reciben de los profesores y libros. En muchas ocasiones, esa elaboración y organización la ejecutan mediante alguna técnica: resumen, esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.
- Memorizan ideas sustantivas de la información que han elaborado y organizado.
- Desarrollan continuamente su aptitud verbal mediante una activa participación en todo su proceso de aprendizaje.
- Han conseguido un buen grado de orden personal y constancia en el trabajo, lo cual nos indica una correcta educación de su voluntad.
- Se encuentran cómodos con ellos mismos y con los demás y, ante las dificultades y retos de las ciencias, no se “arrugan”, saben responder con serenidad y optimismo.

2.2.1.6. FACETAS METACOGNITIVAS

(Burón, 1997) afirma que en la mayoría de estudios e investigaciones encontrados sobre los procesos cognitivos vinculados a la comprensión lectora se resalta la importancia de algunos elementos como la atención, la memoria, la percepción, la lectura y la escritura entre otros, pero cuando se relacionan estos procesos con el concepto de meta cognición se hace referencia al autocontrol y a la autorregulación de tales elementos; De tal forma que la autorregulación de un proceso cognitivo como la atención, es realizado por un proceso meta cognitivo conocido como Meta atención.

c) Meta-atención

Esta etapa está vinculada con el conocimiento de los procesos que se utilizan en la acción de entender, y está relacionada con la capacidad de eliminar mentalmente los elementos distractores.

Es frecuente que los niños manifiesten esta dificultad de atención como atención dispersa, teniendo dificultades de concentración. Sin hacer distinción entre lo insignificante y ruidoso y lo central de una situación y un contexto particular.



d) Meta memoria

Es el conocimiento sobre la capacidad y las limitaciones de la memoria, y exige una distinción jerárquica entre lo que se ha de considerar de mayor importancia y lo que no. Así como de la información que es necesario acumular y procesar en la memoria por un tiempo más prolongado. Cuando se tiene una toma de conciencia sobre este proceso se suelen usar estrategias para privilegiar el recuerdo y la referencia como subrayar, hacer resúmenes y hacer diagramas.

e) Meta lectura

Es el conocimiento sobre la lectura y sobre todas las operaciones que se vinculan a ella. Este conocimiento de la lectura comienza con el proceso de toma de conciencia de las deficiencias en la comprensión, un cuestionamiento sobre cuando se leen comprendiendo y cuando no. Este elemento está relacionado con tener y determinar objetivos y fines en la lectura. Pero al ser un proceso diferente a la lectura se refiere al juicio que se emite en el proceso lector sobre si se está o no comprendiendo texto. Es claro que muchos lectores ni siquiera alcanzan a visualizar tal recurso y asumen para buena comprensión de un texto, sin pasar por la toma de conciencia del proceso lector que permite la autorregulación del mismo. Al determinar la finalidad de la lectura se sabe si se lee para aprender o para simplemente informarse entre otras cosas.

d) Meta escritura

Es el conocimiento que tenemos sobre la escritura y la regulación de los procesos implicados. Entre los cuales encontramos regulación del proceso de escritura y redacción, finalidad e intencionalidad de las ideas expresadas, estructuración y ordenamiento de global del texto.

e) Meta comprensión

Es el conocimiento sobre los procesos necesarios para conseguir la comprensión y el conocimiento sobre la comprensión como tal. El buen lector identifica que hay que hacer y cómo hacerlo para comprender. El mal lector no diferencia entre comprender y no comprender, puede concluir y dar por hecho que comprender es memorizar.

f) Meta ignorancia

Burón la define como la ignorancia de la propia ignorancia, el argumenta que la ignorancia es no saber, y que la meta ignorancia es no saber que no se sabe. Es así que cuando se ignora algo se pueden buscar las estrategias para resolver esa ignorancia, pero cuando se ignora y no se sabe que se ignora ni siquiera se sospecha como dice el autor que se tiene que hacer algo para salir de esta situación. Es así que en el caso específico de la comprensión lectora no se daría un proceso de autorregulación meta cognitiva, porque no se está en la capacidad de comprender que no se comprende, y el mal lector en su “ilusión del saber” no reconoce esta deficiencia y no toma conciencia de los límites de su entendimiento, es decir no auto-regula su proceso cognitivo y por lo tanto no usa estrategias meta cognitivas, porque según su forma de entendimiento ya ha comprendido.

2.2.1.7. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS APLICADAS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

En el estudio, se presenta las estrategias meta cognitivas empleadas para el logro de competencias del área de personal social, los resultados obtenidos luego de aplicar una nueva propuesta de enseñanza, destinada a la comprensión y resolución de problemas de las competencias y capacidades de personal social. Con el objeto de facilitar el aprendizaje significativo, la propuesta de trabajo incluye el uso de las denominadas herramientas meta cognitivas que permitan aplicar metodologías conducentes al logro de dichos aprendizajes por parte de los estudiantes. Luego de aplicar las mencionadas herramientas, se procedió a realizar la evaluación de los estudiantes participantes para obtener datos sobre los logros alcanzados y sus aprendizajes. El análisis de los resultados muestra que el enfoque intercultural ayuda a los estudiantes a construir su identidad en sus procesos de aprendizaje, en la medida que se vayan haciendo conscientes de los mecanismos que se utilizan para obtener aprendizaje significativo.

A continuación, plantearemos dos criterios importantes que pueden orientar el logro de competencias del área de personal social.

A) *Según el grado de conciencia sobre las estrategias meta cognitivas propuestas por* (Burón 1990).

Entrenamiento ciego. Se llama así porque los estudiantes no perciben la importancia de lo que se les solicita o la razón para hacerlo. Se les pide que hagan una tarea intercultural de una forma determinada y no se les explica por qué razón deben hacerla de ese modo. Los alumnos lo hacen, pero no visualizan si esa forma de trabajar es mejor que otras. En consecuencia, no es fácil que la apliquen cuando tengan la opción de decidir cómo hacer el trabajo. De este modo, la enseñanza de las estrategias no conduce a su uso duradero. La instrucción mecánica puede ser útil para aprender pero no para "aprender a aprender". No parece, entonces, que el entrenamiento ciego sea suficiente para ayudar a los estudiantes que presentan más dificultades para ser autónomos en el aprendizaje.

Entrenamiento informado o razonado. Tiene lugar cuando los estudiantes se les dan, materiales y propósitos, pide que aprendan o trabajen de un modo determinado y, además, se les explica por qué deben hacerlo, resaltando su importancia y utilidad. La práctica de las estrategias específicas de la tarea se acompaña de una información explícita sobre la efectividad de las mismas, basándose en el argumento de que las personas abandonan las estrategias cuando no se les enseña cómo emplearlas, porque no saben lo suficiente sobre su funcionamiento cognitivo como para apreciar su utilidad para el rendimiento, ni se dan cuenta de que pueden ser útiles en diferentes situaciones. Si los estudiantes no poseen información acerca de las situaciones es decir, sobre las condiciones en las que es más apropiado aplicarlas, probablemente harán un uso indiscriminado de

las mismas. Esto significa que una mayor conciencia sobre estos aspectos de las estrategias puede contribuir tanto a su permanencia como a su aplicación flexible y no rutinaria.

Entrenamiento meta cognitivo o en el control. En la instrucción metacognitiva se avanza respecto de la instrucción razonada, en el sentido de que el profesor, además de explicar a los alumnos la utilidad de usar una estrategia concreta, los induce a que ellos mismos lo comprueben, de modo que los lleva, indirectamente, a tomar conciencia de su efectividad.

Esta modalidad de inserción de la dimensión meta cognitiva en el proceso de aprendizaje implica, en definitiva, enseñar a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su ejecución, lo cual favorece el uso espontáneo y autónomo de las estrategias y facilita su generalización a nuevos problemas, vinculándose, en esta forma, la meta cognición, a la noción de transferencia. Esto significa, en consecuencia, que si aspiramos a que los alumnos aprendan a aprender, el método didáctico ha de ser, el meta cognitivo.

B) Según el nivel de ayuda que ofrece el profesor o grado de autonomía que otorga al alumno (Mateos 2001).

Una alternativa metodológica que puede emplearse para lograr los objetivos de la instrucción meta cognitiva, inspirada básicamente en la filosofía de la transferencia gradual del control del aprendizaje, concibe al profesor en el papel de modelo y guía de la actividad cognitiva y meta cognitiva del alumno, llevándole poco a poco a participar de un nivel creciente de competencia y, al mismo tiempo, retirando paulatinamente el apoyo que proporciona hasta dejar el control del proceso en manos del estudiante.

Esta metodología de trabajo supone cuatro etapas:

- *Instrucción explícita.* Mediante este tipo de instrucción, el profesor proporciona a los alumnos de modo explícito, información sobre las estrategias que después van a ser practicadas. Esta información puede ofrecerse a través de:
 - a) *Explicación directa,* que debe dar cuenta explícitamente de las estrategias que se van a enseñar y de cada una de sus etapas. La explicación debe procurar conocimientos declarativos (saber qué), procedimentales (saber cómo) y condicionales (saber cuándo y por qué). Una mayor conciencia de estos aspectos de las estrategias puede redundar en una aplicación más flexible de las mismas.
 - b) *Modelado cognitivo.* En forma complementaria a la instrucción que se ofrece a través de la explicación del profesor, éste puede modelar la actividad cognitiva y meta cognitiva que lleva a cabo durante la tarea. En este modelado cognitivo se sustituyen las conductas observables a imitar, características del modelado conductual, por acciones cognitivas que son expresadas verbalmente por el modelo. Se trata de modelar, no sólo las acciones cognitivas implicadas en la tarea, sino también las actividades meta cognitivas de planificación, supervisión y evaluación de las primeras.
 - *Práctica guiada.* Esta práctica se realiza con la colaboración de profesor quien actúa como guía que conduce y ayuda al alumno en el camino hacia la autorregulación. La característica distintiva de esta práctica es el diálogo entre profesor y alumno, cuyo fin es proporcionar al estudiante ayuda y guía suficientes para alcanzar metas que quedan fuera de sus posibilidades sin esa ayuda.
 - *Práctica cooperativa.* Proporciona una fuente adicional de andamiaje al aprendizaje individual. Se lleva a cabo en el contexto de la interacción con un grupo de iguales que colaboran para
-

completar una tarea. El control de la actividad se traslada al grupo para distribuirse entre sus miembros.

- *Práctica individual.* Para aumentar la responsabilidad del alumno se puede proponer un trabajo individual que puede apoyarse mediante guías de auto interrogación, conteniendo las preguntas que uno mismo debe plantearse para regular su propia actuación durante la tarea.

2.2.2. LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El (DCN, 2009) propone que el área Personal Social tiene como finalidad contribuir el desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia,



en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

2.2.2.2. PREPONDERANCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

(Santibáñez Limas, 2007), manifiesta que al desarrollar las competencias estaremos formando seres capaces de demostrar y utilizar sus conocimientos y destrezas, en esta sociedad competitiva en el tiempo que les toque vivir. Para Santibáñez, el conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje y la destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas.

“En la antigüedad lo más importante para el estilo de vida era la tierra, la industria, posteriormente el comercio, pero en la era actual llamada la sociedad del conocimiento, lo más importante es precisamente, el conocimiento, por esto las Instituciones Educativas deben preparar educandos competentes para desenvolverse ante los obstáculos que la vida les presente”. Santibáñez Limas (2007).

Para (Navarro y Peralta, 2000), “... la competencia es un saber hacer sobre algo con determinadas actitudes”. Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Un alumno competente en el área de las Ciencias Sociales será, por ejemplo el que logra interiorizar significativamente las tres competencias del área que le

permita procesar críticamente la información y transformarla en conocimientos; comprender los diversos procesos y hechos históricos teniendo como referente al espacio y al tiempo; y emitir una apreciación cuestionadora y examinadora de la realidad. Todo ello en interacción con el entorno de manera armónica y eficiente que proporcione a los estudiantes la posibilidad de acceder a aprendizajes útiles, histórica y socialmente significativos (“saber qué” vs “saber cómo”).

La concepción de la educación ha cambiado significativamente en los últimos tiempos, ha dejado de estar confinada a una etapa concreta de la vida para extenderse a lo largo de ésta.

Nuestras aulas ya no son uniformes, ni son mono culturales y ni sus estudiantes tienen la misma edad, pero a su vez todos estos cambios no han ido acompañados de transformaciones equivalentes en la enseñanza.

Además, nos encontramos ante un hecho significativo. Las instituciones formales han dejado de ser los únicos focos y fuentes de formación, el aprendizaje puede producirse en cualquier lugar y momento de nuestra vida, pero al mismo tiempo, ha ido variando el concepto de educación, el aprendizaje de conocimientos deja de ser el objetivo único de la formación, y ante el avance de éstos es más importante “aprender a conocer” que adquirir conocimientos ya constituidos.

En consecuencia, para poder desenvolvemos en la vida no sólo son necesarios los conocimientos, debemos aprender a “saber estar con los demás y trabajar en equipo”, aprehender el sentido y valor de las cosas, en definitiva aprender a ser mejores personas, más cultas y felices. Ya el informe Delors (1996) se orientaba en esa línea cuando establece los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir, a vivir juntos y, a ser.

La enseñanza-aprendizaje por competencias pretende que la persona no solo desarrolle las habilidades necesarias que le ayudarán a un mejor desenvolvimiento social y profesional, sino que se integre a esos ámbitos de una manera crítica, tendiendo el individuo a ser constructivo, tolerante, ético y

propositivo. Por lo anterior la educación se desarrolla no solo en el ámbito del conocimiento y las habilidades, sino también en el de las actitudes y los valores sociales. Dentro de las múltiples competencias que se pretenden desarrollar en el individuo, el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir se convierte en los tres pilares fundamentales de su educación.

2.2.2.3. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Según el (DCN, 2009) el Ministerio de Educación considera las siguientes competencias del área de personal social:

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse

Positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar

Sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social. Ya firma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. También implica el



desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana. Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes.

Discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que Surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus

Sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorecen la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, Explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.



En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales.

Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y sentimiento de pertenencia a éstos.

En el aprendizaje de la geografía, el área propone el desarrollo de capacidades para la localización de fenómenos naturales y la identificación de las relaciones del hombre con su espacio geográfico. Asimismo, propicia la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico inmediato para compararlas y contrastarlas con las características geográficas de otras regiones, de esta manera se favorece el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de las características geográficas de nuestro país, así como de las transformaciones realizadas por el hombre en el espacio geográfico.

El área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Esto supone responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo hemos sido?, ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser?, ¿de qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales?; en otras palabras, es permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia histórico-Geográfica para lograr un desarrollo humano integral y sostenible.

Actualmente las competencias del área de personal social según el planteamiento del (Ministerio de Educación, 2015) en rutas de aprendizaje, considera la fundamentación del área Personal Social busca contribuir al

desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción:

- 1) desarrollo personal, y
- 2) ejercicio de la ciudadanía.

Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. En ese sentido, el área busca aportar a la puesta en práctica de la Ley General de Educación, que sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: consoliden su identidad personal y social sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante apuesten por una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad cultural, ética y lingüística afronten los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Por lo tanto, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos.

Por otro lado, el desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad.

Finalmente, es importante tomar en consideración que el desarrollo de cada campo de acción requiere de diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que han de evidenciarse en la práctica docente.

2.2.2.4. CAPACIDADES A DESARROLLARSE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

- ✓ La Escuela de Educación Primaria, se constituye en un espacio que enseña, contiene, cuida y respeta, habilitando la filiación en el mundo social. Proceso de socialización El niño construye su identidad individual y social Se inserta en un mundo simbólico constituido por códigos, costumbres, hábitos y normas Lo conoce a través de la familia con la que se identifica para luego diferenciarse.
 - ✓ El que enseña cuida, y el que cuida, está presente. Cuidar es saber escuchar e interpretar las necesidades del otro y responder en consecuencia. El niño del Nivel primaria es un sujeto social en formación, pleno de derecho frente al cual la responsabilidad de los educadores es fundamental.
 - ✓ La educación primaria. Asume como propósito central la formación de los alumnos en el ejercicio de la ciudadanía. Es un ámbito organizado, diferenciado y singular. Inicia a los sujetos en el ejercicio de derechos y responsabilidades. La escuela es el primer ámbito público donde se forman los niños y la maestra es el primer agente público.
 - ✓ Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
-

- ✓ Asumir actitudes democráticas que permitan que los niños se apropien de los valores y los principios necesarios para la vida en comunidad: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica; y el respeto a los derechos de los demás.

Propósitos

- ✓ Valoración y respeto por los símbolos patrios.
- ✓ Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas, etcétera.
- ✓ Independencia y autonomía en el accionar cotidiano.
- ✓ Creación y/o aceptación de normas, pautas y límites.
- ✓ Integración al grupo y a la institución, asumiendo actitudes solidarias.
- ✓ Valoración del propio cuerpo y respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- ✓ Adquisición y afianzamiento de prácticas de higiene y orden.

2.2.2.5. DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. En este sentido, la socialización comprende tres procesos:

Ø **La conducta adecuada** que significa que la niña y el niño saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.

Ø **La representación de papeles sociales**, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

Ø **El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas** y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta.



Las formas en que se transfieren las conductas del adulto a la nueva generación, se basan en la imitación, la enseñanza formal de algunas conductas y los premios y castigos destinados a reforzar o extinguir determinados comportamientos.

El segundo ámbito importante para el desarrollo social es la escuela, y en el caso de los niños del nivel primario. En este sentido, sabemos que nuestros alumnos ya han realizado aprendizajes sociales en su familia y la comunidad y que debemos, en ese sentido, tener una actitud de aceptación y de respeto hacia ellos como punto de partida.

En educación primaria no se sustituye a la familia, sino que se integra y profundiza sus acciones, uniendo esfuerzos y voluntades para ofrecer a las niñas y los niños las mejores experiencias de vida y de socialización. Uno de los caminos a seguir es abrir esta nueva instancia en el desarrollo social infantil, hacia la comunidad estableciendo un diálogo que acorte las distancias con ellas dejando que:

“... el padre ciudadano que entre su “propio” cuerpo (que es también su propia historia) dentro de los muros de la escuela; con el cuerpo introducirá en los procesos educativos de la escuela sus códigos sociales (lenguajes, gestos, conductas habituales y sus signos existenciales), aspiraciones, creencias, valores)” (Frabboni, 1986:86).

Este rol que asume el nivel primario, permite que éste tenga mayor influencia en la comunidad, convirtiéndose en un lugar donde se confrontan, discuten e interpretan los aspectos fundamentales del desarrollo integral infantil, y también donde se llegan acuerdos en la búsqueda de un enfoque educativo más pertinente que asegure una educación con equidad y calidad.

Para garantizar un enfoque educativo con equidad y calidad, en la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial (MED, 2001) se han considerado las capacidades y actitudes que la niña y el niño lograrán en las diferentes áreas de desarrollo personal desde dos perspectivas: la individual y la social, con la finalidad de “contribuir al desarrollo integral e integrado de las niñas y los niños como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio afectivo, intelectual y psicomotor, que les



permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los “otros”, en interacción con su medio natural y social”.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

a) COMPETENCIA

El conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que todo individuo debe de desarrollar, para estar a la par en este mundo globalizado y moderno. “...La competencia es la habilidad aprendida para llevar a cabo una tarea, un deber o un rol adecuadamente. Un alto nivel de competencia es un pre-requisito de buena ejecución. Tiene dos elementos distintivos: está relacionada con el trabajo específico en un contexto particular, e integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Hay que distinguir las competencias de los rasgos de personalidad, que son características más estables del individuo. Se adquieren mediante el learning-by-doing y, a diferencia de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, no se pueden evaluar independientemente. (Roe, 2002).

Las competencias son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. Se desarrollan a partir de experiencias de aprendizaje integrativas en las que los conocimientos y las habilidades interactúan con el fin de dar una respuesta eficiente en la tarea que se ejecuta.

b) APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio

c) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos, característicos de la enseñanza tradicional. Para Ausubel, el aprendizaje significativo se distingue por dos características: su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (significativo) con los conocimientos previos del alumno; y debe adoptar una

actitud favorable para aprender, estar dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila. Es un aprendizaje funcional, en el sentido de que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que se les planteen a las personas.

d) ENSEÑANZA

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y la comunidad.

f) ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Esto implica un gran conocimiento basado tanto en los contenidos curriculares, como en la enseñanza y aprendizaje de estrategias en el aula

f) METACOGNICIÓN

El conocimiento meta cognitivo es el conocimiento acerca del conocimiento y del saber incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Las experiencias de Flavell, son experiencias conscientes enfocadas en algún aspecto de nuestro propio rendimiento cognitivo.

Las experiencias de “sentir que se sabe” o sentir (que no se sabe), es una experiencia meta cognitiva. La noción de meta cognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo. Una ilustración es la distinción entre aprender y “aprender a aprender”.

g) DESTREZA

Habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas”, sino destrezas para habilidades específicas.

h) AUTOEVALUACIÓN

Proceso sistemático mediante el cual una persona o grupo examina y valora sus procedimientos, comportamientos y resultados para identificar que requiere corregirse o modificarse.

i) HABILIDAD

Características de una persona que indican su poder físico o mental para desarrollar ciertas tareas dentro de un determinado campo de desempeño.

j) ACTITUD

Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

k) COMPRENSIÓN

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

l) CONOCIMIENTO

Conocimiento es la utilización de los saberes en el hacer. La educación Orientada por competencias especifica lo que la persona puede hacer al terminar el proceso de aprendizaje y no solamente lo que debe saber o recordar.

m) CONFLICTO COGNITIVO

Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva reequilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde. De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje.

n) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por

lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. (Ver partir del nivel de desarrollo del alumno).

o) EL COGNITIVISMO

(Ferreiro, 2007), considera en un sentido estricto cognición (de cognitivo, conocimientos) es la búsqueda, adquisición, organización y uso de conocimientos. Al movimiento cognitivo le interesa la representación mental y por ello, las categorías o dimensiones de lo cognitivo, como la atención la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento”. Por lo que podríamos decir que el paradigma cognitivo busca el desarrollo de la potencialidad cognoscitiva del estudiante para que este se convierta en un aprendiz estratégico que sepa solucionar problemas y a la vez incorporar en su esquema mental lo aprendido a través del texto leído (cuento).

Entonces decimos la comprensión de textos es una serie de procesos mentales e internos que ocurre dentro del estudiante, comprender un texto es abstraer la estructura lógica del objeto es decir acceder a lo esencial y a lo sustantivo del texto leído para relacionar con nuestras vivencias o experiencias(el esquema)para aprender y solucionar problemas.

En suma se requiere la voluntad por parte del estudiante para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente el nuevo conocimiento impartido por el texto con su estructura cognoscitiva, también que las ideas pertinentes existan en la estructura cognoscitiva del estudiante.

p) ESTRATEGIAS

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

K) ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es decir que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Los procesos que mejor representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son:

- Sensibilización: motivación, emoción y actitudes.
- Atención.
- Adquisición: comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación.
- Transferir: generalización.
- Evaluación

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

2.4.1.1. Hipótesis Alternativa:

H1: Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha.

2.4.1.2. Hipótesis Nula:

H0: No existe una relación significativa y positiva entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha

2.5. SISTEMA DE VARIABLES:

➤ Variable Independiente

Estrategias meta cognitivas

➤ Variable Dependiente

Logro de competencias del área de personal social

➤ Variable Interviniente

Edad, sexo y procedencia.

2.5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** (Estrategias meta cognitivas): Meta cognición es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar que estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y como consecuencia, transferir todo ello a nueva actuación.

Bruner (1956) “Las estrategias cognitivas se constituyen en un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

- **VARIABLE DEPENDIENTE:** (Logro de competencias del área de personal social): La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).

2.5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN	CO D
Estrategias meta cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de apoyo. ✓ Estrategias de procedimiento. ✓ Estrategias de meta cognición 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige estrategias de apoyo. • Aplica estrategias para elaborar, organizar y procesar información. • Sabe centrar atención. 	5. Siempre 4. Muchas veces 3. Algunas veces 2. Pocas veces 1. Nunca	EM

		<ul style="list-style-type: none"> • Sabe memorizar sus ideas. 		
Logro de competencia de personal social	✓ Desarrollo personal que reafirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<p>5. Siempre</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>1. Nunca</p>	LC PS
	✓ Desarrollo personal para desenvolverse éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve éticamente. 		
	Competencia vinculada al ejercicio de la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás. • Participa en asuntos públicos • Construye interpretaciones históricas <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p>		



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación está orientada a determinar cómo se relaciona las estrategias meta cognitivas con el logro de competencias vinculadas al desarrollo personal los estudiantes de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha. En tal sentido se puede señalar que el presente estudio corresponde al tipo de investigación básica.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 1998) ya que busca describir el uso de las estrategias meta cognitivas, estrategias de apoyo, estrategias de

procedimiento relacionadas con en el logro de competencias del área de personal social referidos a la vinculación del desarrollo personal y al ejercicio de la ciudadanía.

Dentro de la investigación se contempla el estudio exploratorio, pues se evalúa el desarrollo de las estrategias meta cognitivas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada incumbe con el método científico en su forma general y orientado bajo el enfoque cuantitativo y por medio de los métodos específicos, tales como: el método inductivo, deductivo, analítico y sintético que sustentan aporte teórico y el método estadístico utilizado fue el método correlacional fue utilizado para observar y medir la correlación que produce en la variable de estrategias meta cognitivas en el aprendizaje de las competencias del área de personal social.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

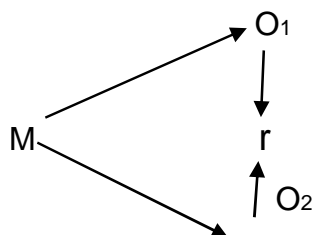
De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio no experimental de carácter descriptivo correlacional

Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Se denomina investigación no experimental transeccional o transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



Diseño: Descriptivo – Correlacional



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN:

La población objeto de estudio de nuestra investigación, está constituida por 57 estudiantes de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha. Matriculados en el año escolar 2016. Según reporte matrícula UGEL.

3.5.2. MUESTRA:

La muestra fue seleccionada de una manera no probabilística, porque seleccionamos al azar por las mismas características que posee el estudio y estuvo conformado por 26 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha. Siendo distribuidos de la siguiente manera:

3 grado: 6 varones y 8 mujeres haciendo un total de 14 estudiantes.

4 grado: 6 varones y 6 mujeres haciendo un total de 12 estudiantes.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La observación:**

En el trabajo se utilizó la observación, para ver si el Docente trabaja bloques temáticos por contenidos, bloques temáticos por capacidades y/o bloques temáticos por competencias, el cual es el objetivo de observar el grado de eficiencia de las estrategias meta cognitivas y logro de competencias del área de personal social.

- **La entrevista:** Este instrumento fue aplicado a los estudiantes seleccionados por la muestra para conocer qué estrategias utiliza el docente para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social.

- **La encuesta:** Fue aplicada a los docentes de la Institución Educativa para conocer el uso de las estrategias meta cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **El análisis documental:** Para fundamentar el sustento teórico se hizo el análisis de documentos, básicamente al DCN del Ministerio de Educación a las programaciones curriculares de la Institución Educativa N° 34122, todo ello se hizo mediante las fichas textuales, referente a revisión bibliografía, revistas, libros electrónicos e internet.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas de procesamiento utilizados en la presente investigación fueron el procesamiento manual, que prácticamente fueron procesados de manera manual y luego se digitó en una computadora personal.

Luego se realizó la tabulación de los datos, mediante la estadística descriptiva mediante el análisis comparativo explicativo. En cuadros y tablas.

Para realizar el análisis estadístico, se utilizó el software del paquete estadístico SPSS, versión 20 para poder procesar datos de la estadística descriptiva y el coeficiente de Correlación de Pearson.

3.8. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Selección de instrumentos:

a) Inventario de estrategias meta cognitivas. Este instrumento de autoconocimiento y autorregulación de control de la tarea (Aut. Y CT) es adecuado (Lucio, 2001), en su estudio investigativo sobre la actividad meta cognitiva como desencadenante de procesos de autor reguladores en las concepciones y prácticas de enseñanza de los profesores de ciencia experimentales. Universidad Autónoma de Barcelona. El cual fue adaptado a la naturaleza de nuestra investigación, que está constituido por 15 ítems, sobre las dimensiones de estrategias de apoyo, estrategias de procedimiento y estrategias meta cognitivas, con una escala valorativa, cuyo propósito fue acceder a información de autorregular su propio aprendizaje del estudiante, sobre los niveles de aplicación de estrategias meta cognitivas de los estudiantes de la muestra.

b) Cuestionario de logro de competencias de personal social.

Para obtener la información se ha utilizado como instrumento: el Cuestionario de logro de competencias de personal social, dicho cuestionario de recolección de datos están compuestos por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios y así alcanzar los objetivos del estudio.

El cuestionario contiene preguntas “cerradas”, mediante interrogantes con alternativas u opciones de respuesta de una escala valorativa, cuyo propósito fue conocer el logro de competencias relacionadas con el saber hacer y saber ser, que se aplicó a los estudiantes de la muestra con el fin de verificar su situación de aprendizaje de las competencias vinculadas al desarrollo personal y las competencias vinculadas al

ejercicio de la ciudadanía.

3.8.2. Validación de los instrumentos:

Según Sánchez y Reyes (2006), con respecto a la validez dice: "... todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad conducta, rendimiento o aspecto que asegura medir." (p. 154)

Para elaborar todos estos instrumentos, se tendrá en cuenta el cuadro de operacionalización de las variables, las fuentes y la matriz de consistencia.

Para determinar la validez del cuestionario del logro de competencias del área de personal social, se sometió está a una evaluación, proporcionándoles a reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación sobre el instrumento a aplicarse en los alumnos, la hoja de juicio de expertos y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestra de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO

Para determinar la efectividad del uso de estrategias meta cognitivas con los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha, primero se hizo gestiones ante el Director de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha a fin de que se nos autorice la ejecución de nuestro trabajo de investigación, una vez autorizada, se procedió a la organización de este grupo de alumnos del tercer y cuarto grado de primaria.

Seguidamente se procedió a realizar la aplicación del inventario de estrategias meta cognitivas, previa una orientación metodológica para el llenado del mencionado cuestionario. Luego de dos semanas nuevamente retornamos a la Institución Educativa, en el grupo de alumnos del cuarto ciclo, a los cuales nuevamente se les aplicó el cuestionario de logro de competencias del área de personal social.

Asimismo en este mismo espacio recogimos entrevista de parte de la docente de aula, con preguntas relacionadas al uso de las estrategias meta cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje del aula. Además de ello compartimos algunas experiencias sobre estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento y estrategias meta cognitivas a su vez estas como pueden ser aplicadas en el

logro de competencias del área de personal social, según los enfoques que plantea la pedagogía actual.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del inventario de estrategias meta cognitivas y su posterior procesamiento en el software SPSS. En primer lugar se presenta la tabulación de los datos del inventario de estrategias meta cognitivas, sobre estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento y las estrategias meta cognitivas. La composición del inventario se puede apreciar:

TABLA y GRAFICO N° 1

N°	ESTRATEGIAS DE APOYO					PUNT	ESTRATEGIAS DE PROCEDIMIENTO					PUNT	ESTRATEGIAS DE META COGNICIÓN					PUNT	PUNT. TOTAL
	ITEMS						ITEMS						ITEMS						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	2	3	4	5	5	19	3	3	2	4	5	17	3	3	3	5	5	19	55
2	1	3	2	1	1	8	4	5	4	3	5	21	2	4	3	5	4	18	47
3	2	3	2	1	1	9	2	5	4	4	3	18	4	4	4	2	5	19	46
4	3	4	5	2	2	16	3	4	3	2	3	15	2	4	5	4	3	18	49
5	3	4	3	4	4	18	3	4	5	5	5	22	4	5	5	4	3	21	61
6	3	2	3	2	2	12	2	3	2	1	2	10	3	4	5	5	5	22	44
7	1	2	3	2	2	10	3	1	3	2	2	11	3	2	3	3	4	15	36
8	1	2	1	2	2	8	3	4	4	4	3	18	3	5	5	5	4	22	48
9	1	2	1	1	1	6	4	5	3	5	4	21	2	1	2	4	1	10	37
10	2	1	2	1	1	7	2	2	3	4	2	13	3	2	2	2	3	12	32
11	2	4	5	3	3	17	2	1	2	2	1	8	4	4	3	4	4	19	44
12	1	4	3	5	4	17	2	1	2	1	1	11	3	5	5	3	4	20	48
13	2	3	4	3	3	15	3	2	3	1	2	11	3	4	2	1	2	12	38
14	1	2	3	2	2	10	2	2	3	2	1	10	2	2	2	3	1	10	30
15	3	4	5	4	4	20	5	5	4	5	5	24	2	3	3	1	2	11	55
16	2	5	4	4	4	19	4	5	5	5	5	24	3	2	2	3	2	12	55
17	3	5	3	4	4	19	4	4	3	4	5	20	1	2	2	2	3	10	49
18	2	4	5	5	5	21	1	2	1	2	2	8	4	5	5	5	4	23	52
19	3	2	3	2	2	12	4	5	5	4	5	23	4	5	5	2	3	19	54
20	2	3	4	5	5	19	5	4	5	5	4	23	3	4	5	3	5	20	62
21	2	3	4	3	3	13	4	5	4	5	3	21	1	2	3	1	3	12	47
22	4	2	2	2	2	12	4	5	5	3	4	21	3	4	5	4	5	21	54
23	1	3	4	5	4	17	4	5	3	4	3	19	4	5	5	5	5	24	60
24	1	2	1	2	2	8	4	5	5	5	5	24	3	5	5	4	5	22	54
25	1	2	1	2	1	7	2	2	3	4	2	13	4	3	4	3	4	18	38
26	2	3	2	3	1	11	2	1	2	2	1	8	3	4	3	4	3	17	36

INTERPRETACION

En la tabla se aprecia los valores promedios parciales y el promedio total del inventario de estrategias meta cognitivas, en sus tres dimensiones, así como los calificativos de los 26 alumnos del cuarto ciclo. En términos generales el inventario de estrategias meta cognitivas tiene una ubicación diferenciada según la escala valorativa propuesta.

4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIAS

En la tabla se presenta los resultados del cuestionario de logro de competencias del área de personal social, aplicados a los 26 alumnos del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°34116 de Yanacochoa.

N°	DESARROLLO PERSONAL QUE REAFIRME SU IDENTIDAD					PUNT	DESARROLLO PERSONAL PARA DESENVOLVERSE ETICAMENTE					PUNT	VINCULARSE AL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA					PUNT	PUNT. TOTAL
	ÍTEMS						ÍTEMS						ÍTEMS						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	2	3	4	5	5	19	3	3	2	4	5	17	2	4	5	3	5	19	55
2	1	3	4	5	4	17	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	2	21	62
3	2	3	3	4	5	17	5	5	5	4	5	24	4	5	5	4	3	21	62
4	4	5	4	3	2	18	3	4	3	2	3	15	3	4	4	3	1	15	48
5	3	4	5	5	5	22	3	4	5	5	5	22	4	5	5	3	5	22	66
6	2	5	5	3	4	19	2	3	2	1	2	10	4	5	5	3	5	22	51
7	3	4	4	4	3	18	3	2	3	2	2	12	4	5	4	2	3	18	48
8	4	2	4	5	3	18	3	4	4	4	3	18	2	3	4	5	5	19	55
9	2	3	1	2	3	11	4	5	5	5	5	24	3	4	2	3	2	14	49
10	2	3	2	3	1	11	2	2	3	4	2	13	3	3	2	3	2	13	37
11	3	4	5	4	3	19	2	1	2	2	3	10	4	5	5	5	4	23	52
12	4	3	4	5	3	19	2	1	2	1	2	8	4	3	4	5	4	20	47
13	1	3	4	2	3	13	3	2	3	1	2	11	2	1	3	3	2	11	35
14	1	2	3	2	3	11	2	3	1	3	1	10	2	1	2	1	2	8	29
15	2	2	3	2	1	10	5	5	4	5	5	24	2	2	2	2	3	9	43
16	1	2	2	3	3	11	5	5	5	5	5	25	2	3	2	2	1	10	46
17	1	3	2	3	2	11	4	4	3	4	5	20	3	2	1	2	1	9	40
18	4	2	4	5	5	20	2	2	3	2	2	11	5	5	5	3	5	23	54
19	5	2	4	5	5	21	4	5	5	4	5	23	5	4	4	5	5	23	67
20	3	4	3	3	3	16	5	4	5	5	5	24	3	4	5	3	4	19	59
21	2	1	3	2	2	10	4	5	3	5	5	22	1	2	3	3	2	11	43
22	4	2	5	5	4	20	4	5	4	3	4	20	5	5	4	5	5	24	64
23	2	3	3	4	5	17	4	5	3	4	3	19	5	3	5	5	5	23	59
24	1	2	4	4	5	16	4	5	5	5	5	24	3	3	4	3	5	18	58
25	2	3	5	5	5	20	2	2	3	4	2	13	4	5	4	5	5	23	56
26	4	2	4	4	4	18	2	3	2	2	1	10	4	3	2	3	4	16	44

INTERPRETACIÓN:

En la tabla observamos puntajes alcanzados por 26 estudiantes del nivel primario, los cuales fueron analizados a través de un análisis respecto a sus dimensiones del logro de competencias vinculadas al desarrollo personal que reafirma su identidad, desarrollo personal para desenvolverse éticamente y al logro de competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.

4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los resultados de los datos obtenidos mediante la aplicación del inventario de estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social, se organizaron en la tabla de frecuencias, utilizando la estadística descriptiva para analizar los resultados y sistematizaron en la tabla referidos con la media, mediana, moda, varianza, desviación típica, puntaje mínimo y puntaje máximo.

Para efectuar la prueba de hipótesis se ha aprovechado el programa estadístico SPSS, Versión 20, mediante el análisis estadístico correlacional de Pearson, para lo cual se ha relacionado los promedios correspondientes de las dos variables en estudio, obteniendo los resultados siguientes:

FRECUENCIAS

Estadísticos		
	Inventario	Cuestionario
Válidos	26	26
Perdidos	0	0
Media	47,35	51,12
Mediana	48,00	51,50
Moda	54 ^a	43 ^a
Desv. típ.	8,940	9,864
Varianza	79,915	97,306
Mínimo	30	29
Máximo	62	67
Suma	1231	1329

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

En la tabla de frecuencias estadísticas se observa resultados de la media (47,35 y 51,12) mediana (48 y 51,50), moda (54 y 43), desviación típica (8,940 y 9,864) varianza (79,915 y 97,306), puntaje minino (30 y 29), puntaje máximo (62 y 67) la suma (12,31 y 13,29) tanto el primero en el inventario de estrategias meta cognitivas y el segundo en el cuestionario de logro de competencias.

TABLA DE FRECUENCIAS

Cuestionario				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
29	1	3,8	3,8	3,8
35	1	3,8	3,8	7,7
37	1	3,8	3,8	11,5
40	1	3,8	3,8	15,4
43	2	7,7	7,7	23,1
44	1	3,8	3,8	26,9
46	1	3,8	3,8	30,8
47	1	3,8	3,8	34,6
48	2	7,7	7,7	42,3
49	1	3,8	3,8	46,2
Válidos 51	1	3,8	3,8	50,0
52	1	3,8	3,8	53,8
54	1	3,8	3,8	57,7
55	2	7,7	7,7	65,4
56	1	3,8	3,8	69,2
58	1	3,8	3,8	73,1
59	2	7,7	7,7	80,8
62	2	7,7	7,7	88,5
64	1	3,8	3,8	92,3
66	1	3,8	3,8	96,2
67	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

En la tabla se observa el cuestionario de logro de competencias, con el puntaje de 26 estudiantes, en la encontramos el puntaje mínimo es de 29 que

representa el 3,8% y el máximo alcanza a 67 que representa a 3.8%, alcanzando en todo sus extremos de un porcentaje acumulado del 100%.

Inventario				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30	1	3,8	3,8	3,8
32	1	3,8	3,8	7,7
36	2	7,7	7,7	15,4
37	1	3,8	3,8	19,2
38	2	7,7	7,7	26,9
44	2	7,7	7,7	34,6
46	1	3,8	3,8	38,5
47	2	7,7	7,7	46,2
Válidos 48	2	7,7	7,7	53,8
49	2	7,7	7,7	61,5
52	1	3,8	3,8	65,4
54	3	11,5	11,5	76,9
55	3	11,5	11,5	88,5
60	1	3,8	3,8	92,3
61	1	3,8	3,8	96,2
62	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Interpretación

En la tabla se observa el inventario de estrategias meta cognitivas, con el puntaje de 26 estudiantes, en la encontramos el puntaje mínimo es de 30 que representa el 3,8% y el máximo alcanza a 62 que representa a 3.8%, alcanzando en todo sus extremos de un porcentaje acumulado del 100%.

Correlaciones			
		Inventario	Cuestionario
Inventario	Correlación de Pearson	1	,635**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Cuestionario	Correlación de Pearson	,635**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Observando la tabla, podemos deducir que el grado de correlación entre ambas variables en estudio, para lo cual se ha efectuado el coeficiente de correlación de Pearson.

Donde se afirma que existe una relación entre las variables según el coeficiente $r=0.635$, es decir, correlación positiva media, de acuerdo a los índices de correlación, entre el inventario de las estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha.

De manera que esto significa una correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral), es decir existe una relación significativa entre el inventario de las estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social.

4.5.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos efectuados a los estudiantes del IV ciclo del nivel primario, se pudo evidenciar que las estrategias meta cognitivas es importante para el desarrollo personal y social de las personas, ya que impulsan de una manera adecuada el desarrollo de su formación integral del educando.

Además se debe entender que las estrategias meta cognitivas es la base principal para el logro de competencias del área de personal social, siempre y cuando se cuente con un adecuado desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, a fin de que los resultados vayan mejorando progresivamente. Es necesario comprender que las competencias del área de personal social necesitan ser identificado de una manera correcta para poder encontrar las fortalezas de las personas y explotar al máximo sus capacidades.

Dada la preocupante situación del logro de las competencias del área de personal social, requiere prestar mayor atención a las variables afectivas que pueden influir en el desarrollo personal a fin de que pueden contribuir en la



mejora del proceso enseñanza aprendizaje y esto se podría llevar a cabo mediante el desarrollo de las estrategias meta cognitivas, para superar esas limitaciones encontradas.

El objetivo general de esta investigación, es determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha.

Se correlacionaron las dos variables en estudio utilizando la correlación de Pearson y se encontraron datos interesantes. En primer lugar se observa que existe una correlación entre ambas variables según el Coeficiente de Pearson $r=0.635$, es decir, hay una correlación significativa positiva media, definitivamente de acuerdo a los índices de correlación, entre el inventario de las estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha.

De acuerdo al análisis realizado, los datos obtenidos en la presente investigación a través de la correlación estadística de Pearson determinan que existe una relación significativa positiva de $r=0.635$. Con ello se acepta nuestra hipótesis planteada:

H₁: Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha

Asimismo nos indica que existe una importante relación entre ambas variables, es decir entre las estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social que por cierto son significativas, cuyos estadísticos descriptivos son media (47,35 y 51,12) mediana (48 y 51,50), moda (54 y 43), desviación típica (8,940 y 9,864) varianza (79,915 y 97,306), puntaje mínimo (30 y 29), puntaje máximo (62 y 67) la suma (12,31 y 13,29) tanto el primero en el inventario de estrategias meta cognitivas y el segundo en el cuestionario de logro de competencias.

Como resultado del análisis realizado se presentó algunos hallazgos que sirvieron como elementos principales para formular las soluciones a la

problemática planteada: El primer hallazgo indicó que un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentó una correlación de nivel de comprensión lectora por debajo del percentil 50 en el CLP 6-Forma A, y un poco más de un Discusión tercio presentó un nivel por encima de dicho rango, de acuerdo a los rangos percentiles para Lima Metropolitana (Delgado et al., 2005). Esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N=86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50% de sus compañeros del mismo grado en toda la población de colegios de Lima Metropolitana. Del mismo modo, un alumno promedio del segundo grupo (N=47) podía alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos en las investigaciones de (Velandia, 2010) de la Universidad del Salle de Colombia. En el trabajo realizado por Johana Villandía sobre la correlación existente entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora, cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe entre el uso de estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora en alumnos del noveno y décimo grado del Colegio de Casablanca, se encontró que entre las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora era significativo y positivo. Entonces desde el punto de vista reflexivo, analítico y crítico, que se asume como consecuencia de la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje, para guiar al desarrollo de los procesos cognitivos en la comprensión lectora se necesita fundamentalmente orientar los procesos de autorregulación y esto va más allá de reconocer la dificultad, es necesario un grupo de constructos interrelacionados que corresponden a una única noción central de cognición sobre la cognición, esta es la importancia de la meta cognición, ya que es indispensable que el estudiante desarrolle procesos de auto-cuestionamiento de su propia forma de comprender, que le sirvan para evaluar de forma interna sus procesos cognitivos.

Asimismo, encontró resultados semejantes, indicando que los alumnos de los Colegios de Casablanca, presentaban un rendimiento en comprensión de lectura inferior al de los alumnos de colegios particulares. Es necesario destacar un dato adicional de este último estudio. Los resultados en comprensión literal superaron

a los de comprensión inferencial tanto en los hombres como en las mujeres en ambos tipos de colegios (particulares y estatales).

Según (Bara, 2001), quien estudió las Estrategias meta cognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de una programa meta cognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P. y Universidad Complutense de Madrid, los resultados señalan que sí existe relación entre las estrategias meta cognitivas y de aprendizaje con el programa meta cognitivo, encontrándose las variables y las dimensiones en niveles altos e intermedios, en la investigación de tipo descriptiva-correlacional. Esto corrobora las investigaciones de Ana Berta Pacheco Saavedra (2012), hecha en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Post grado, su problema fue ¿Existe relación entre las estrategias meta cognitivas y el rendimiento en metodología del aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería?, el tipo de investigación fue descriptiva con un diseño transaccional correlacional, en las cuales se afirma que existe relación entre las variables según el coeficiente $r=0.692$, es decir, correlación positiva media, de acuerdo a los índices de correlación, entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el rendimiento académico en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la UNI. Por ende, se acepta la hipótesis de investigación, a la luz de los resultados, que en esta investigación existe correlación significativa, siendo este importante para el aprendizaje en el curso de Metodología del Aprendizaje e Investigación.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

1. Existe una relación significativa positiva de $r=0.635$, según el Coeficiente de Pearson, entre las variables de inventario de las estrategias meta cognitivas y el cuestionario de logro de competencias del área de personal social de los alumnos de la Institución Educativa N° 34116 de Yanacocha, el cual es una correlación significativa positiva media.
2. Existe una relación significativa moderada entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias vinculadas al desarrollo personal en alumnos de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha. Observándose que los alumnos tienen un nivel bueno de su desarrollo personal, referente a como construye su identidad y su ética personal.
3. Existe una relación significativa moderada media entre las estrategias meta cognitivas y el logro de competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en alumnos de la Institución Educativa N°34116 de Yanacocha, referente a que los estudiantes se vinculan adecuadamente en el ejercicio de la ciudadanía.



SUGERENCIAS

1. Se debe desarrollar capacitaciones a los docentes en el uso de estrategias meta cognitivas, así como aplicación de didácticas que mejoren el rendimiento de los estudiantes empleando técnicas meta cognitivas de autorregulación y de autoconciencia.
2. Buscar la mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social, básicamente referidos a las competencias vinculadas al desarrollo personal social y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.
3. Se debe tener en cuenta las características socio demográfico como género, año de estudios, grupo de edad, ocupación de los padres, lugar de residencia y estado civil de los padres de familia a fin de que se sistematicen adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje en base a datos personales de los estudiantes, orientado a superar las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos.
4. Se recomienda que se tenga en cuenta este estudio para que los docentes de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca, considere algunos aspectos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr mayor calidad y satisfacción del estudiante del nivel primario y alcanzar un nivel óptimo y competitivo encaminado a la excelencia.



BIBLIOGRAFIA

1. Alonso Tapia, J. (1993): Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana. Madrid.
 2. Ausubel, D. Novak, H. Hanesian (1973). *Educational psychology*. N. York: Holt, Reinhart & Winston.
 3. Bara Soro., M. (2001) Tesis: Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de una programa metacognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P. y Universidad Complutense de Madrid.
 4. Beeth, M. (1998). Teaching for conceptual change: Using status as a metacognitive tool. *Science Education*, 82, (3), 343 – 356.
 5. Buron, J. (1997) Enseñar y aprender, introducción a la meta cognición. Ediciones Mensajero. España.
 6. Bruner J. (1998) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid, España: Síntesis.
 7. Carretero M. (2001). *Meta cognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
 8. De Zubiria, J. Los Modelos Pedagógicos, Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani, 19ª edición.
 9. Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Interamericana
 10. Díaz y Hernández (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México
 11. Dubois, M. (1994). el proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires. Ediciones Aique.
 12. Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (Ed.). *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
-

13. Clavel, J. H. (1979). Metacognition and cognition monitoring. *American Psychologist*.
 14. González, Freddy. (1996). Acerca de la Metacognición. *Revista Paradigma*, vol XIV, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
 15. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
 16. Jones, B. y otros (1987): *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires.
 17. Justicia, F. y F. Cano (1996): *Los procesos y las estrategias de aprendizaje*.
 18. Lucio G., R. (2001). Tesis: La actividad metacognitiva como desencadenante de procesos de autorreguladores en las concepciones y prácticas de enseñanza de los profesores de ciencia experimentales. Universitat Autònoma de Barcelona.
 19. Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y curriculum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
 20. Mateos, M. (2001). *Meta cognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
 21. Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y Cómo aprenden nuestros estudiantes IV ciclo, área curricular de Educación Primaria*. Lima. Printed in Perú.
 22. Monereo, C. y A. Castelló (1997): *Estrategias de aprendizaje*. EDB. Madrid.
 23. Monereo, C. (1995). Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva. *Aula 34*.
 24. Montero, M. (2001) *Meta cognición y aprendizaje a partir de textos*. Cultura y educación. Visor. Madrid.
 25. Navarro Pena et al (2002) *Las estrategias cognitivas editorial*. Impulso Grafico.
 26. Novak, J.D. y Gowin, B. (1984): "Aprendiendo a aprender". Ed. Martínez Roca. Barcelona.
-

27. Pacheco, Ana Berta (2012) Tesis: Estrategias meta cognitivas y rendimiento en metodología del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
28. Pinzas, J. (2000). Meta cognición y lectura. Perú. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica.
29. Pinzás, J. (1997). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
30. Pozo, J. I. (2001). Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne. Madrid: Morata.
31. Sánchez, H. y Reyes M. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
32. Santibáñez, V. (2007). Diseño Curricular. Lima, Perú: Fundación Iberoamericana para el Desarrollo de la Educación – FIDE.
33. Teberosky, A. (1992): "Aprendiendo a escribir". Barcelona. ICE - Horsori.
34. Valles, A. (1996), comprensión lectora. Programas de técnicas cognitivas y meta cognición para comprender textos escritos. Madrid.

PAGINAS WEBS VISITADAS

www.contextoeducativo.com

www.aldeaeducativa.com

www.laondaeducativa.com

es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza



ANEXO 1

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nombre:

Grado de estudios Edad Sexo Fecha

INSTRUCCIONES: Estimado alumno contesta las preguntas marcando con una “X” en la respuesta que crea conveniente. Según corresponda:

- ESCALA**
Siempre (5)
Muchas Veces (4)
Algunas veces (3)
Pocas Veces (2)
Nunca (1)

N°	ITEMS	S 5	MV 4	AV 3	PV 2	N 1
ESTRATEGIAS DE APOYO						
01	El docente les motiva empleando estrategias cognitivas para que ustedes se pongan en actividad de lo que ella hace.					
02	Eres consciente de tus ideas respondiendo a las preguntas meta cognitivas.					
03	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.					
04	Intentas comprender qué se te pide en la tarea.					
05	Eres consciente de lo que piensas en la actividad que vas hacer.					
ESTRATEGIAS DE PROCEDIMIENTO						
06	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
07	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.					

08	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.					
09	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias la estrategia.					
10	Utilizas múltiples estrategias para resolver la actividad o la tarea.					
ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN						
11	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar.					
12	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.					
13	Identificas y corriges tus errores.					
14	Antes de empezar hacer la actividad, decides primero, cómo empezar.					
15	Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL
APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 34116 de YANACocha.

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
DESARROLLO PERSONAL QUE REAFIRMA SU IDENTIDAD						
1.	El profesor planifica estrategias meta cognitivas para que ustedes reafirman su identidad.					
2.	Haciendo uso de las estrategias meta cognitivas aprenden acciones de bien y de mal que hay en la familia.					
3.	Participan en actividades en la que experimentan situaciones de humillación, indignación y culpa.					
4.	Durante las clases realizan actividades para conocer la identidad cultural de su comunidad.					
5.	El aprendizaje de personal social involucra acciones de sentirse con agrado y satisfacción sobre situaciones positivas que se da en la familia y la comunidad.					
DESARROLLO PERSONAL PARA DESENVOLVERSE ETICAMENTE						
6.	El aprendizaje involucra a situaciones de aprendizaje relacionadas a la práctica de emociones y sentimientos saludables en la familia y la escuela.					
7.	En el aula aprenden hacer técnicas de relajamiento del estrés, para evitar los prejuicios.					
8.	Aprenden a tomar decisiones individuales y grupales sobre dilemas morales que hay en la familia, escuela y comunidad.					
9.	En el desarrollo de sus clases, el profesor desarrolla estrategias para la práctica de valores de responsabilidad y solidaridad.					
10.	Se proponen metas personales y grupales para superar dificultades de convivencia.					
COMPETENCIAS VINCULADAS AL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA						

11.	Hacen visitas a instituciones públicas para conocer asuntos públicos.					
12.	Conoce las funciones que cumpla las autoridades en el centro poblado.					
13.	Elaboran líneas de tiempo para comprender el tiempo histórico.					
14.	Acostumbran hacer explicaciones históricas reconociendo la importancia de Pomajatun.					
15.	Proponen normas de convivencia para actuar responsablemente con el medio ambiente.					

FUENTE:

- Siempre (5)**
Muchas Veces (4)
Algunas veces (3)
Pocas Veces (2)
Nunca (1)

