

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO ACADÉMICO

**Personalidad de las madres y su relación con el desarrollo
psicomotor en los niños menores de 5 años, Centro de Salud
Huariaca - Pasco - 2019**

**Para optar el título de especialista en:
Crecimiento y Desarrollo Humano**

Autor: Lic. Nides ZARATE ATENCIO

Asesor: Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA

Cerro de Pasco – Perú – 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO ACADÉMICO

**Personalidad de las madres y su relación con el desarrollo
psicomotor en los niños menores de 5 años, Centro de Salud
Huariaca - Pasco – 2019**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Mg. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
PRESIDENTE

Mg. Flor Marlene SACHUN GARCÍA
MIEMBRO

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA
MIEMBRO

RESUMEN

La personalidad ha sido un concepto estudiado desde diferentes teorías y presenta la manera como un individuo se comporta, piensa y percibe el entorno en el cual está inmerso. Dicho conjunto de pensamientos, percepciones y comportamientos, se mantienen más o menos estables en el tiempo y en diferentes circunstancias.

La relación madre-hijo durante la infancia es de suma importancia, la conducta de la madre positiva o negativa es fácilmente percibida por el hijo, las interacciones entre ambos, hasta las más intrascendentes ayudarán o alterará el estado de vigilia, llanto, apetito o sueño del bebé. Estudios sobre el tema revelan la importancia que tiene el criar un bebé en su hogar y con cuidados prestados por la madre. Los niños criados en instituciones y sin atenciones personalizadas provocan con frecuencia perturbaciones emotivas profundas y retraso intelectual. Los padres, principalmente la madre si son ansiosos y emotivos deben vencer o por lo menos controlar sus arrebatos frente al niño, aún siendo éste muy pequeño. La madre debe tener muy bien definido su cometido, para evitar efectos perniciosos. La responsabilidad de tener un hijo implica vínculos afectivos razonables, sus actitudes deben evitar el exceso de cansancio o aburrimiento en la crianza. Es importante entonces que el enfermero(a) que atiende en el Programa de CRED considere en la orientación a la madre sobre los cuidados del niño, la personalidad de la madre, ya que esta predispone a conductas favorables o desfavorables en cuidado del niño.

Palabras Calves: Personalidad, desarrollo psicomotor

ABSTRACT

Personality has been a concept studied from different theories and presents the way in which an individual behaves, thinks and perceives the environment in which he is immersed. Said set of thoughts, perceptions and behaviors remain more or less stable over time and in different circumstances.

The mother-son relationship during childhood is of the utmost importance, the mother's positive or negative behavior is easily perceived by the child, the interactions between the two, even the most inconsequential ones, will help or alter the state of wakefulness, crying, appetite or sleep of the baby. Studies on the subject reveal the importance of raising a baby at home and with care provided by the mother. Children raised in institutions and without personalized attention frequently cause profound emotional disturbances and intellectual retardation. Parents, especially the mother, if they are anxious and emotional, must overcome or at least control their outbursts in front of the child, even when he is very young. The mother must have her mission very well defined, to avoid pernicious effects. The responsibility of having a child implies reasonable affective ties, their attitudes should avoid excessive fatigue or boredom in parenting. It is therefore important that the nurse who attends the CRED Program considers the mother's personality when guiding the mother on child care, since this predisposes her to favorable or unfavorable behaviors in child care.

Keywords: Personality, psychomotor development

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor se produce a lo largo de la infancia como un proceso secuencial y dinámico donde se adquiere una gran cantidad de habilidades encaminadas a lograr la independencia física, funcional y psicológica para desencadenar la maduración del sistema nervioso, jugado un papel importante la motricidad, de esta manera siendo parte del aprendizaje del niño. Es por ello la importancia de detectar oportunamente cualquier trastorno en el desarrollo, evaluando de esta forma las áreas de desarrollo motor, lenguaje, social, adaptativo y cognoscitivo.

Las secuencias del desarrollo en los niños van a ser la misma en todos, sin embargo, la velocidad y el tiempo de adquisición va variar en cada niño, dependiendo así de varios factores que van a influir en el proceso como, por ejemplo, la genética, la existencia de alguna enfermedad, el ambiente que lo rodea y la personalidad de la madre entre otros. En este último es en el que nos queremos enfocar.

Según Kotler (1996) define la personalidad como “Características psicológicas y distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente”.

La organización de emociones, conocimientos y conductas que determinan los patrones de comportamiento de una persona frente a un evento, es lo que definiría a la personalidad según la psicología, intervienen para su formación tanto la base biológica conocida también como temperamento siendo este determinado por la herencia genética y como las influencias ambientales o carácter, procedentes de la interacción social a consecuencias de las experiencias que vivimos.

Existen muchos estudios donde determinan que factores socioculturales de las madres influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de sus hijos, de tal

manera que el objetivo de este ensayo es ver la relación existente entre la personalidad de las madres en relación al desarrollo psicomotor de sus hijos.

Nides

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES.

a. Título del ensayo académico:	1
b. Línea de investigación	1
c. Presentado por	1
d. Fecha de inicio y Término.....	1

II. TEMA DE INVESTIGACIÓN

a. Identificación del tema:.....	2
b. Delimitación del tema:.....	4
c. Recolección de datos:.....	5
d. Planteamiento del problema de investigación	6
e. Objetivos.....	6
f. Esquema del tema	6
g. Desarrollo y argumentación.	7
h. Conclusiones:	18

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

I. DATOS GENERALES

a. Título del ensayo académico

Personalidad de las madres y su relación con el desarrollo psicomotor en los niños menores de 5 años – centro de salud Huariaca - Pasco - 2019

b. Línea de investigación

Salud pública, epidemias, recursos medicinales.

c. Presentado por

Lic. Enf. Nides Zarate Atencio

d. Fecha de inicio y Término

Abril del 2019 al octubre del 2019

II. TEMA DE INVESTIGACIÓN

a. Identificación del tema

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. La maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalocaudal y de proximal a distal. Más aún, si un niño nace antes de término, la maduración del cerebro continúa su progreso casi igual que en el útero. Es por esto que al prematuro menor de 36 semanas de edad gestacional se le "corrige" su edad, restándole a la edad cronológica aquellas semanas que le faltaron para llegar a término. (Neonatales, 2016).

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Se han definido hitos básicos y claros para este patrón, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

Existen pautas o tamizajes, rápidas de aplicar (10-15 minutos), que seleccionan niños de riesgo o retraso, pero no precisan el área del daño o la magnitud del retraso. Estas pruebas son: el Test de Denver (USA) y el EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor) de Soledad Rodríguez y cols. (Chile.) Existen otras pruebas de evaluación del desarrollo psicomotor, que son más largas de aplicar (40-50 min) y que requieren de personal entrenado pero que tienen la ventaja de poder definir mejor el retraso, su magnitud y las áreas de mayor problema. Estas pruebas son el Bailey (USA), el Mullen (USA) y el Griffiths (Inglaterra), entre otras.

En el Perú las pruebas utilizadas actualmente son el EEDP, TEPSI y TA, donde el EEDP mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren de un grado de desarrollo psicomotor. Esta escala consta de 75 ítems, 5 por cada edad. La puntuación de los ítems no admite graduaciones, existiendo solo dos posibilidades: éxito o fracaso esta prueba sirve para Evaluar a cualquier niño entre los 0 a 24 meses de edad. (MINS)

La pauta abreviada de evaluación del Desarrollo Psicomotor es una simplificación de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor con el fin de facilitar su uso por el personal. Evalúa 4 áreas Lenguaje, Motricidad, Coordinación y Social.

El desarrollo psicomotor es producto de la maduración y de la estimulación. Y estas actividades de control del desarrollo tienen como propósito orientar y motivar a la madre para que brinde dicha estimulación.

Buscarles una definición a los trastornos del desarrollo psicomotor es muy difícil. Es válido mencionar que se ve reflejado siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; aquí nace la importancia de intervenir lo antes posible. De modo general, los trastornos psicomotrices están relacionados al entorno afectivo de la persona, por lo que se debe tener en cuenta la globalidad del individuo.

El profesional de enfermería, como finalidad del tratamiento, buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y, por tanto, que logre más autonomía; el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que éste establece con el entorno. Las manifestaciones de cada trastorno son muy individuales de cada caso, pese a caracterizarse por unos rasgos básicos comunes. Un examen profundo y completo es básico para detectar las deficiencias y trabajar sobre ellas.

b. Delimitación del tema

Lograr un óptimo y adecuado desarrollo del niño menor de cinco años ha sido la inquietud de numerosas instituciones y personas en los últimos años, desde el MINSA hasta las madres de familia, incluyéndonos nosotros en esta preocupación. Por ello en la estrategia de CRED viene brindando atención de salud al niño, enseñando a la madre de familia los cuidados adecuados que le debe dar al niño, y a pesar de ello en nuestra región y en el Perú en general, todavía un gran número de niños atendidos en esta estrategia presentan deficiencias en su desarrollo; es necesario entonces tomar acciones para revertir esta situación, especialmente actividades enmarcadas dentro del aspecto psicológico de la madre, tomando en cuenta su tipo de personalidad relacionado a la orientación para el cuidado de su hijo, y así mejorar la salud de este grupo de niños que reciben atención en la estrategia CRED, promoviendo el óptimo desarrollo psicomotor en sus diferentes áreas: personal social, motor fino adaptativo, lenguaje y motor grueso, para asegurar un futuro saludable de la población.

En general, se acepta que los primeros cinco años de vida de los seres humanos son los más importantes desde el punto de vista de conformar los elementos básicos de su personalidad. En ellos, el niño establece y consolida factores primordiales de su vinculación con el mundo exterior y desarrolla sus primeras modalidades propias de acción y reacción con el medio social.

Es posible que ese período inicial se establezca algunos componentes básicos, tanto de lo que puede considerarse una personalidad “normal”.

En particular, ciertas experiencias vitales esenciales, transcurridas en este período, pueden pasar a integrar componentes fundamentales de la personalidad. Indudablemente, el ambiente familiar según se aporte los componentes de afecto, seguridad, protección, disciplinamiento, oportunidades

de desarrollo y expresión, seguridad en sí mismo, etc. Constituye un factor de importantísima trascendencia en la conformación de una personalidad equilibrada, bien socializada, emocionalmente estable; o lo contrario.

En ciertos aspectos, esos factores habrán de perdurar durante toda la vida ulterior del individuo; o en todo caso sólo podrán variar hasta cierto punto, algunos de ellos. Las carencias del desarrollo físico provenientes de una alimentación demasiado pobre en proteínas y componentes minerales, durante la época de desarrollo del sistema óseo y neurológico, difícilmente podrán ser corregidas posteriormente.

c. Recolección de datos

En el presente ensayo la recolección de datos será de forma personal como el modelo que se plantea de forma vivencial ya que es experiencia personal y del equipo de trabajo del Centro de Salud en referencia. Por lo que se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas:

- Entrevista

Se entrevistó a la población total de madres de familia cuyos hijos son menores de cinco años, con la finalidad de identificar datos generales y los tipos de personalidad, así como para seleccionar la muestra de madres de familia. La entrevista se realizó en forma individual dando a la madre las instrucciones verbalmente en un lenguaje sencillo, claro y preciso.

- Observación Directa

Se utilizó en la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años para valorar los ítems de la prueba.

Instrumentos

- Test de Eysenck y Rysenck en su Forma B adaptado a la realidad peruana

por Anícama. Se realizó la evaluación en forma individual, guiando a la madre en el desarrollo del Test, dando previamente las instrucciones de manera verbal en un lenguaje claro, sencillo y preciso.

- Test del Desarrollo Psicomotor Denver.

d. Planteamiento del problema de investigación

¿Existe relación entre los tipos de personalidad de las madres y el desarrollo psicomotor en los niños menores de cinco años registrados en la estrategia de CRED del Centro de Salud Huariaca?

e. Objetivos

General

Determinar la relación entre los tipos de personalidad de las madres y el desarrollo psicomotor en los niños menores de cinco años registrados en la estrategia de CRED.

Específicos:

- Registrar las variables de género, grupo etario y otro de la población muestrajeto a estudio.
- Evidenciar el tipo de diagnóstico de crecimiento y desarrollo de la población sujeto a estudio.
- Evaluar el tipo de personalidad de las madres sujeto a estudio.
- Relacionar el tipo de personalidad de las madres con el desarrollo psicomotor de los niños sujeto a estudio.

f. Esquema del Tema

- Personalidad
- Temperamento
- Clasificación del temperamento
- Desarrollo Psicomotor

g. Desarrollo y argumentación.

Personalidad

Definición: Deriva del latín persona, que designa la máscara que usaban los actores en una obra de teatro. Se entiende fácilmente cómo con el tiempo persona llegó a indicar el aspecto externo, el rostro público que mostramos a quienes nos rodean. Así pues, a partir de la etimología podremos concluir que personalidad se refiere a las características externas y visibles, a esos aspectos que la gente percibe. (Schultz & Ellen Schultz, 2009)

Diversos autores han dado sus propias definiciones de la personalidad:

- Para Gordon Allport, la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas neuropsíquicos que determinan su conducta y su pensamiento característico
- Para Aldous Huxley, lo que alguien es depende de tres factores: de lo que ha heredado; de lo que la circunstancia haya hecho de él; y de lo que eligiendo libremente haya hecho de su circunstancia y de su herencia.
- Para Jean Claude Filloux, la personalidad es la configuración única que toma, a lo largo de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta.
- Para Giménez Vargas, la personalidad es el principio integrador específico y propio de cada ser humano, según el cual se estructuran las cualidades adquiridas y heredadas, en síntesis, que establecen un modo individual de relación con el medio.

La personalidad ha sido un concepto estudiado desde diferentes teorías y presenta la manera como un individuo se comporta, piensa y percibe el entorno en el cual está inmerso. Dicho conjunto de pensamientos, percepciones y comportamientos, se mantienen más o menos estables en el tiempo y en diferentes circunstancias.

La estructura de la personalidad es un conjunto de factores psicológicos internos. La integración de diferentes hechos físicos y psíquicos de una persona, de su temperamento y su carácter van a determinar su modo de actuar dando como resultado la personalidad.

Temperamento

Del latín *temperamentum*, “medida”, peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El temperamento es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si fuesen demasiado fuertes y constantes estos estímulos). Es la capa instintivo afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente). Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. En psicología, el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. (Martínez Sais & Molina Vives)

Clasificación del temperamento según Hipócrates

Según la clasificación de Hipócrates existen cuatro tipos de temperamentos según la predominancia de uno de los cuatro humores dentro de la psicología.

Se encuentra el aporte y concepto de humores por Hipócrates, a quien se le atribuye la asociación de los “humores con las distintas personalidades del hombre” (Hipócrates 377 a.C.). Hipócrates, refiere que las enfermedades son determinadas por la predisposición de la personalidad y el origen de los 4 temperamentos de humor elemento (sanguíneo-alegre-aire, melancólico-triste- bilis negra, colérico-irritable-emocional-bilis amarilla-fuego,

flemático perezoso- agua-flema. (Valdes Vasco, Gomez Viveros, & Giraldo Amezquita, 2016)

Temperamento Sanguíneo

Las personas sanguíneas se caracterizan según Galeno por ser alegres, optimistas y buscar siempre la compañía de los demás. Muestran calidez a la hora de tratar con otras personas, su modo de actuar obedece más a los sentimientos que a las conclusiones generadas por el análisis racional. Además, cambian de parecer con facilidad y son poco dadas al comportamiento disciplinado, porque se guían por la búsqueda del placer inmediato. Por eso frecuentemente dejan cosas sin terminar.

Temperamento Flemático

Expresa una propensión a un modo de comportarse sereno y tranquilo y un modo de acercarse a las metas perseverante y basado en la racionalidad. Según la teoría de Galeno, las personas que destacan por este tipo de temperamento valoran mucho la exactitud a la hora de pensar y de hacer las cosas, raramente se enfadan y no muestran demasiado sus emociones, llegando a parecer algo frías. Además, suelen mostrarse algo tímido y evitar ser el centro de atención o sostener un rol de liderazgo.

Temperamento Colérico

Las personas que destacan por su temperamento colérico son especialmente enérgicas, proactivas e independientes. Muestran una tendencia a estar siempre dedicándose a una actividad o emprendiendo proyectos y defienden con ahínco sus opiniones y posturas ante las diferentes situaciones que viven. Además, confían en su propio criterio y no temen entrar en confrontación con los demás, por lo que son asertivas y no rehúyen las posiciones de liderazgo. Sin embargo, si este tipo de temperamento es muy extremado puede dar pie a la aparición de muchos conflictos y hostilidades.

Temperamento melancólico

Las personas con temperamento melancólico se caracterizan, según Galeno, por ser emocionalmente sensibles, creativas, introvertidas, abnegadas y perfeccionistas. De algún modo, este tipo de temperamento puede relacionarse con el concepto reciente de Personas Altamente Sensibles, aunque definido de modo mucho más ambiguo. Aunque encuentran placer en las tareas que requieran esfuerzo y sacrificio personal, les cuesta decidirse a la hora de iniciar proyectos justamente por ese espíritu perfeccionista y por la preocupación que produce la inseguridad de no saber lo que va a pasar. Su humor varía con facilidad y muestran una propensión a la tristeza.

Desarrollo Psicomotor

Ruiz Ramirez & Ruiz Ramirez (2017) Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje

García Pérez & Martínez Granero (2016) El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan.

Áreas del Desarrollo Psicomotor:

- Área del Lenguaje

Como premisa inicial, es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que, por medio de gestos, caricias y, en definitiva, al utilizar todos los sentidos, se comunican unos con otros. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso se expresan y comprenden las ideas y mensajes que se transmiten.

- Área Personal Social

La incorporación del niño y la niña al medio social en que vive tiene dos vertientes, la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese entorno que le rodea y a las necesidades de la vida diaria.

- Área motora

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

- Área Cognitiva

Evaluación del Desarrollo Psicomotriz

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que permiten saber cuándo un niño progresa adecuadamente. Con ellos se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo y considera cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

Existen otras pruebas de evaluación del desarrollo psicomotor.

- Test de Denver:

La prueba de tamizaje del desarrollo de Denver (DDST) es el instrumento más utilizado para examinar los progresos en desarrollo de niños del nacimiento a los 6 años de edad. El nombre "Denver" refleja el hecho que fue creado en el Centro Médico de la Universidad de Colorado en Denver. Desde su diseño y publicación en 1967 ha sido utilizado en varios países del mundo lo que indujo a que la prueba fuera revisada, surgiendo la versión DDST-II, que es la que actualmente se utiliza.

¿Cuál es el propósito de DDST-II?

Tamizaje de niños de 1 mes a 6 años de edad para posibles problemas de desarrollo, confirmación de problemas sospechados con una medición objetiva y monitoreo de niños con riesgo de problemas de desarrollo.

Las desviaciones de desarrollo en niños pequeños pueden pasar desapercibidas porque es difícil y a veces imposible detectarlos a través de chequeos rutinarios.

¿Cuáles son sus componentes?

La prueba está normada sobre una muestra de niños nacidos a término y sin ninguna inhabilidad de desarrollo obvia. La población de referencia fue diversa en términos de edad, domicilio, fondo étnico-cultural y de educación materna. Las normas indican cuando el 25%, el 50%, el 75%, y el 90% de niños pasan cada tarea. La evaluación del desarrollo se basa en el desempeño del niño y en reportes rendidos por los padres en cuatro áreas de funcionamiento, motor fino, motor grueso, personal social y habilidad de lenguaje. Se calcula la edad exacta del niño y se marca sobre la hoja de evaluación, se evalúan todas aquellas tareas que son intersecadas por la línea de edad. La calificación se determina dependiendo si la respuesta del niño cae dentro o fuera del rango normal esperado de éxitos de cada tarea para la edad. El número de tareas sobre los cuales el niño está por debajo del rango esperado, determina si se clasifica como normal, sospechoso o con retraso. Los niños clasificados como sospechosos deben monitorearse con más frecuencia y establecer una intervención (Ej. estimulación temprana), los que clasifican como con retraso deben ser referidos para una evaluación adicional. También incluye una prueba de observación conductual que es llenada por el administrador de la prueba.

¿Cuánto dura la administración de la prueba?

La prueba toma 10 a 20 minutos, en promedio.

¿Cuáles son las ventajas de esta herramienta?

- La prueba tiene una buena confiabilidad en la aplicación y reaplicación de la prueba (correlación superior a 0.90 cuando se aplica varias veces).
- Es una medida estandarizada que ha sido normada en una muestra diversa.
- Puede ser administrado rápidamente por profesionales y para profesionales entrenados.
- Puede ser una herramienta de tamizaje útil cuando se utiliza con criterio clínico.
- El manual de entrenamiento establece como debe conjugarse el juicio clínico con el conocimiento del sistema de salud local, antes de referir a un niño sospechoso.

¿Cuáles son las desventajas?

La prueba se ha criticado para carecer sensibilidad para tamizar niños quienes pueden tener problemas de desarrollo posterior o rendimiento escolar.

¿Qué evalúa la prueba de Denver?

Debe advertirse que la prueba de Denver II no valora la inteligencia ni predice cual será el nivel de inteligencia futura. La prueba no debe tampoco ser utilizada para diagnosticar. Debe ser administrada de una manera estandarizada por el personal entrenado.

La prueba Denver II está diseñada para probar al niño en veinte tareas simples que se ubican en cuatro sectores

- Personal – social: Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
- El motor fino adaptativo: Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
- El lenguaje: Estas tareas indicará la capacidad del niño de oír, seguir

órdenes y de hablar

- El motor grueso: Estas tareas indicará la capacidad del niño desentarse, caminar y de saltar (movimientos corporales globales) ¿Cómo se administra la prueba?

La forma de administrar la prueba es la siguiente:

- 1º. El examinador traza una línea (línea de edad) sobre la hoja de la prueba que una la edad del niño en ambas escalas.
- 2º. Colocar en la parte superior de la línea trazada el nombre del examinador con la fecha de la evaluación.
- 3º. Debe evaluar todas aquellas tareas que sean atravesadas por la línea de edad o bien que estén ligeramente atrás de ésta si antes no han sido evaluadas.
- 4º. Procede a evaluar las tareas seleccionadas, dependiendo del resultado coloca cualquiera de las siguientes claves sobre la marca del 50% de la población de referencia:
 - P (pasó) si el niño realiza la tarea.
 - F (falló) si el niño no realiza una tarea que la hace el 90% de la población de referencia.
 - NO (nueva oportunidad) si el niño no realiza la prueba, pero aún tiene tiempo para desarrollarla (la línea de edad queda por detrás del 90% de la población de referencia).
 - R (rehusó), el niño por alguna situación no colaboró para la evaluación, automáticamente se convierte en una NO porque hay que evaluar en la siguiente visita.

Una prueba se considera como ANORMAL cuando hay uno o más sectores con dos o más fallos y DUDOSA cuando hay dos o más sectores con un solo fallo. Es importante hacer hincapié que aquellos niños que no realizan

una tarea y su edad se encuentran entre el 75º y 90º percentil, son niños en riesgo y es urgente la implementación de una intervención con actividades acordes a su edad que favorezcan el desarrollo. (Bueso Lara, 2014)

Por otro lado, el estilo de apego desarrollado en los primeros vínculos perdura toda la vida. El Desarrollo Psicomotor corresponde al proceso en que el niño adquiere progresivamente habilidades y respuestas; para ello necesita un entorno favorable que comienza por un apego seguro así lo menciona la autora Álvarez Pacheco (2016) observando una tendencia entre estilo de apego materno inseguro y déficit del DSM.

Los rasgos de personalidad de la madre parecen estar implicados en las interacciones tempranas del niño con el entorno. existen varios estudios que indican que el estilo conductual del bebé durante el primer año de vida puede predecirse acertadamente mediante el estudio de las características personales de la madre. Los autores Díaz Herrero, Pérez López, Martínez Fuentes, Herrera Gutiérrez, & Brito de la Nuez (2000) demostraron que existía una relación predictiva significativa entre la extroversión materna y el nivel de actividad, tono emocional y vocalizaciones mostradas por sus hijos cuando eran enfrentados a personas y objetos.

Roa Capilla & Del Barrio Gándara (2003) en su artículo titulado “Estructura de Personalidad Materna: su implicación en los problemas infantiles”

Antecedentes: La relación de la personalidad materna con los problemas del niño, es un tema que siempre ha sido objeto de investigación debido a la relevancia que la madre tiene en el desarrollo emocional y social del niño.

Objetivo: Analizar la relación entre la personalidad materna y los problemas conductuales y emocionales del niño

Método: La muestra estuvo compuesta de 553 madres y sus hijos. El rango

de edad de las madres oscila entre los 26 y 60 años y el de los niños entre los 9 y 14 años. Las madres cumplieron el Cuestionario de Problemas Infantiles CBCL (Achenbach & Edelbrock, 1983), el Cuestionario de Personalidad EPI (Eysenck & Eysenck, 1975) y el formulario de datos personales índice de posición social

Resultados: La puntuación media obtenida en el cuestionario de personalidad materna (EPI), con esta muestra, es inferior en la escala de neuroticismo ($M.= 8,84$) y superior en la de extroversión ($M.= 13,86$), respecto a la población normativa de la población de mujeres españolas (TEA, 1994). Los resultados del análisis de regresión efectuado entre la estructura de personalidad materna (EPI) y el total de los problemas del niño (CBCL) indican, como ya se advertía en el análisis correlacional, que la variable que verdaderamente predice el aumento de los problemas infantiles es el neuroticismo materno (.30) mientras que la extroversión aparece como irrelevante (-.02). En su conjunto, la estructura de personalidad materna explica el 10% del total de la varianza de los problemas infantiles.

Conclusión: Los niveles altos de Neuroticismo materno incrementa los problemas emocionales y conductuales del niño. Por el contrario, niveles altos de Extraversión materna actúan como un escudo protector. La clase social se comporta como una variable mediadora entre los problemas emocionales de la madre y los del niño, ya que es en las clases sociales deprimidas donde aparecen presentan un mayor número de problemas.

Esquivel Bocanegra (2018) en su trabajo de investigación titulada “Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses, en el servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018”

Antecedentes: El vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños son indicadores de la calidad de atención y cuidado que brinda el profesional de enfermería. Esto se debe a que tiene un impacto bastante significativo en el desarrollo integral como persona del ser humano.

Objetivo: Determinar la relación entre vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses en el Servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo 2018.

Método: Se realizó un estudio no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La unidad de análisis estuvo constituida por 99 binomios (madre e hijo) menores de 6 meses que resultaron apto acorde a los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se usó una guía de observación y el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño de 0 a 30 meses, elaborado por el MINSA 2017 para evaluar el desarrollo psicomotor.

Resultados: Los resultados indicaron que del 55.6% de la población el 42.4% presenta un vínculo afectivo adecuado y un desarrollo psicomotor normal y del 13.1% de la población en estudio el 6.1 % presenta un vínculo afectivo extremo con un adelanto de desarrollo psicomotor.

Conclusión: Existe una relación significativa entre vínculo afectivo madre-hijo y desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses en el servicio de CRED.

Por todo lo mostrado según las evidencias puedo inferir que los tipos de personalidad de las madres se relacionan significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años registrados en la estrategia de CRED del Centro de Salud. El desarrollo del niño, para un futuro sano, seguro y con capacidades amplias tienen que ser adecuado y óptimo, es decir debe tener un diagnóstico de desarrollo normal y para ello todas las personas inmersas en su cuidado y educación (padres, enfermera, profesora y otros), sean capaces de darle al niño la sensación de que es amado

ayudándoles a desarrollar habilidades específicas y controlando su interés por el mundo exterior estimulando su curiosidad, para cumplir esta meta es necesario tener conocimientos suficientes respecto al tema.

h. Conclusiones:

- 1) De la población total un porcentaje mayoritario pertenecen al tipo de personalidad colérico, seguido del tipo de personalidad flemático, y finalmente tenemos un mínimo porcentaje pertenecen al tipo de personalidad melancólico; por otro lado, no se encontraron madres que pertenecen al tipo de personalidad sanguíneo. Por todo lo obtenido podemos mencionar que las madres de familia pertenecen en porcentajes iguales a los tipos de personalidad colérico, flemático y melancólico.
- 2) Que de la población total tenemos que el porcentaje mayor de niños pertenecen al sexo masculino y diferencia del sexo femenino. Con relación al sexo masculino un porcentaje adecuado tiene un diagnóstico de desarrollo normal y un porcentaje mínimo tuvieron un diagnóstico dudoso; por otro lado, un porcentaje representativo de niñas tienen un diagnóstico de desarrollo normal y otro porcentaje con diagnóstico dudoso. No se evidencia diferencias significativas entre el sexo masculino y femenino de acuerdo al diagnóstico. La creencia popular tiene la idea de que “los niños son mejores que las niñas”, lo cual queda proscrito sobre la base de lo encontrado en el estudio. Tanto niños como niñas tienen las mismas condiciones y capacidades para desarrollar sus habilidades y destrezas, así como para aprender; en tal caso los padres, en especial la madre debe brindar los cuidados a todos sus hijos por igual sin ninguna diferencia por sexo.
- 3) Así mismo en cuanto al diagnóstico del desarrollo normal, los niños menores de 1 año constituyen un porcentaje equitativo entre los niños de

1, 2 y 4 años; Inversamente los niños de 3 años no se evidencian ninguna cantidad. En cuanto a los niños con diagnóstico del desarrollo dudoso, los de 2 años constituyen un porcentaje mínimo, y los niños menores de 1 año, 3 y 4 años un porcentaje mínimo de cada edad. A su vez 5 niños de 3 años tienen diagnóstico anormal y los menores de 1 año no presentan un diagnóstico de desarrollo anormal. Sí comparamos por grupos atareos, podemos evidenciar que en todas las edades los diagnósticos encontrados son en cantidades casi iguales.

- 4) Los niños siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Con ellos se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje, El número total de retrasos es de 95 siendo el área que acumula mayor número de retrasos el área de lenguaje, con 39 retrasos, seguido del área de motor fino adaptativo con 25 retrasos, el área motora gruesa a su vez acumula 19 retrasos y el área de personal social acumula 12 retrasos.
- 5) Resulta de vital importancia mencionar que, de modo general, los trastornos psicomotrices están muy ligados al mundo afectivo de la persona; de ahí, que en la valoración se deba contemplar la globalidad del individuo. Por lo que pudimos evidenciar que los niños normales sus madres pertenecen al tipo de personalidad colérico, y un porcentaje sus madres pertenecen al tipo de personalidad flemático, y ningún niño de evaluación normal corresponden a madres de personalidad melancólico.
- 6) La relación madre-hijo durante la infancia es de suma importancia, la conducta de la madre positiva o negativa es fácilmente percibida por el hijo, las interacciones entre ambos, hasta las más intrascendentes

ayudarán o alterará el estado de vigilia, llanto, apetito o sueño del bebé. Estudios sobre el tema revelan la importancia que tiene el criar un bebé en su hogar y con cuidados prestados por la madre. Los niños criados en instituciones y sin atenciones personalizadas provocan con frecuencia perturbaciones emotivas profundas y retraso intelectual. Los padres, principalmente la madre si son ansiosos y emotivos deben vencer o por lo menos controlar sus arrebatos frente al niño, aún siendo éste muy pequeño. La madre debe tener muy bien definido su cometido, para evitar efectos perniciosos. La responsabilidad de tener un hijo implica vínculos afectivos razonables, sus actitudes deben evitar el exceso de cansancio o aburrimiento en la crianza. Es importante entonces que el enfermero(a) que atiende en el Programa de CRED considere en la orientación a la madre sobre los cuidados del niño, la personalidad de la madre, ya que esta predispone a conductas favorables o desfavorables en cuidado del niño.

- 7) En el presente ensayo el tipo de personalidad melancólico de las madres sus niños acumulan 53 retrasos, correspondiendo 23 retrasos al área del lenguaje, por otro lado, en el tipo de personalidad colérico los niños acumulan 20 retrasos en total, correspondiendo 9 de ellos al área del lenguaje y 0 al personal social, en cuanto al tipo de personalidad flemático de las madres los niños acumulan 22 retrasos perteneciendo 8 al área motor fino adaptativo y 7 al lenguaje. Las madres melancólicas tienden a ser ansiosas, pesimistas, reservadas, insociables y ensimismadas, estas características de las madres contribuyen al acumulo de retrasos en el área de lenguaje y personal social. Las madres coléricas son optimistas, sociables, activas, de respuestas enérgicas y rápidas, por lo que actúan favorablemente en el desarrollo del niño, en mayor grado en el área de personal social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Neonatales, E. e. (octubre de 2016). Enfermería en Cuidados Críticos Pediátricos y Neonatales. Obtenido de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: <https://ajibarra.org/D/post/evaluaciondeldesarrollopsicomotor/>
2. MINSA. (s.f.). Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 - 24 meses. Ministerio de Salud, Dirección General de Salud de las Personas Programa Mujer - Niño Sub Programa Crecimiento y Desarrollo.
3. Roa Capilla, & Del Barrio Gándara. (2003). Estructura de Personalidad Materna: su implicación en los problemas infantiles. RIDEP, 16(2), 53 - 69.
4. Carrasco Vintimilla, J. (2015). Evaluación de la Personalidad en madres S.O.S. Tesis de Maestría, Universidad del AZUAY, Departamento de Posgrados, Cuenca - Ecuador.
5. Yanarico Cayo, A. C. (2013). Factores socioculturales de las madres y el grado de desarrollo psicomotor del niño de 1 a 6 meses del Hospital de Emergencias Grau - Nivel III Essalud abril 2013. Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana.
6. Herrera Aznarán, C., Inga Lazón, D., Requena Yana, M., & Tam Phun, E. (2015). Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre, Lima – Perú 2011. Revista Enfermería Herediana, 5(2), 72.
7. Tueros Ramos, P. (2018). Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres y su relación con el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año asistentes a la Unidad Preventiva Niño del hospital III EsSalud Juliaca 2016. Tesis de Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería, Puno - Perú.
8. Schultz, D., & Ellen Schultz, S. (2009). Teorías de la Personalidad. En D.

- Schultz, S. Ellen Schultz, Teorías de la Personalidad (págs. 26 - 30).
Booksmedicos.org.
9. Martínez Sais, M., & Molina Vives, M. (s.f.). El Temperamento. En M. Martínez Sais, & M. Molina Vives, El Temperamento (págs. 7 - 15).
 10. Valdes Vasco, C., Gomez Viveros, K., & Giraldo Amezquita, C. (2016). TEMPERAMENTO Y CRIANZA. Universidad Cooperativa de Colombia.
 11. Ruiz Ramirez, A., & Ruiz Ramirez, I. (2017). Madurez Psicomotriz en el Desarrollo de la Motricidad Fina. En A. Ruiz Ramirez, & I. Ruiz Ramirez, Desarrollo Psicomotor (págs. 16 - 18). Guayaquil - Ecuador.
 12. García Pérez, M., & Martínez Granero, M. (2016). Desarrollo psicomotor y Signos de Alarma. Curso de Actualización Pediatría , 88 - 92.
 13. Bueso Lara, J. (diciembre de 2014). SCRIBD. Obtenido de Prueba de Tamizaje Del Desarrollo de Denver II: <https://es.scribd.com/document/249802245/Prueba-de-Tamizaje-Del-Desarrollo-de-Denver-II>
 14. Álvarez Pacheco, E. (2016). Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a). Maestría , Universidad de Concepción, Facultad de Medicina - Programa de Magister en Salud Sexual y Reproductiva, Concepción - Chile . Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2099/3/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf
 15. Díaz Herrero, Á., Pérez López, J., Martínez Fuentes, M., Herrera Gutiérrez, E., & Brito de la Nuez, A. (2000). Influencias de la personalidad materna sobre el estilo conductual infantil: Implicaciones para la atención temprana. Anales de psicología, 16(1), 101 - 110. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v16/v16_1/10-99_07atempr.PDF
 16. Esquivel Bocanegra, V. (2018). Vinculo afectivo madre - hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses, en el servicio de CRED del

Hospital Belen de Trujillo. Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Boimedicas , Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25519/esquivel_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



