

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Aplicación del método Blended para mejorar la producción de textos
en inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria
en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo,
Puerto Bermúdez, Oxapampa**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

con mención:

lenguas extranjeras: inglés – francés

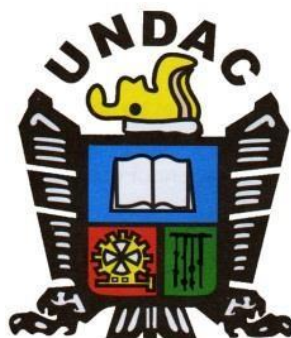
Autores: Bach. Cesar Paul JARA DIAZ

Bach. Yorden Fredy ROSAS SALCEDO

Asesor: Mg. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Aplicación del método Blended para mejorar la producción de textos
en inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria
en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo,
Puerto Bermúdez, Oxapampa**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nélda Flor GOICOCHEA EURIBE
PRESIDENTE

Lic. Moises AGUSTÍN CRISTOBAL
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por ser guía y luz en mi camino e inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis queridos padres Víctor Rosas y Cerafina Salcedo por su amor y apoyo incondicional, en todos estos años con sus enseñanzas, consejos y gran aliento recibidos en todo momento.

Yorden Rosas

A Dios por su infinito amor y apoyo en la elaboración de esta tesis. A mis apreciados padres Alejandro Jara y Juana Diaz por su gran apoyo en el desarrollo de mi persona, a mis queridos docentes de nuestra primera Casa de estudios por sus consejos y orientaciones.

Cesar Jara

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro guía, a los distinguidos docentes de la especialidad por impartirnos sus enseñanzas y sus experiencias valiosas las cuales serán útiles para realizarnos profesionalmente en nuestra labor docente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del método blended en la producción de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa. La metodología utilizada para esta investigación ha sido de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo se consideró el nivel explicativo con un diseño experimental de carácter pre experimental y el método hipotético – deductivo. La población fue de 150 estudiantes y la muestra 30 estudiantes del tercer grado, la cual fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico del tipo intencionado. Se utilizó como instrumento el pre test y un post test para la obtención de los datos, el instrumento fue el test de producción de textos en inglés que fue validado por expertos. Cuyo resultado se tuvo como objetivo principal de la investigación determinar el efecto del método blended en la producción de textos en inglés en los estudiantes y habiendo resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,021$ menor al $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, el método blended tiene un efecto positivo en la producción de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez.

Palabras clave: método blended, producción de textos, inglés, redacción, ortografía.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the effect of the blended method in the production of texts in English in students of the third grade of secondary education of the integrated educational institution 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa. The methodology used for this research has been applied with a quantitative approach, the explanatory level was considered with a pre-experimental experimental design and the hypothetical-deductive method. The population consisted of 150 students and the sample was 30 third-grade students, which was selected by means of a non-probabilistic sampling of the intended type. A pre-test and a post-test were used how instruments to obtain the data; the instrument was the English text production test, which was validated by experts. The main objective of the research was to determine the effect of the Blended Method in the production of texts in English in the students, and having results and inferential values that are shown in the post-test table, the value of the z_c is found by above the critical level $z_c < -1.96$ and $p = 0.021$ less than $\alpha = 0.05$, which means rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, The Blended Method has a positive effect on the production of texts in English in third grade high school students from the Pedro Paulet Mostajo educational institution in Puerto Bermudez.

Keywords: blended method, text production, English, writing, spelling.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la aplicación del método blended en el desarrollo de las clases con los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa para comprobar su eficacia en la mejora de la producción de textos escritos en inglés. Desde el punto de vista de Antos (1982) los escritos son pensamientos e ideas de acuerdo a un ordenamiento intelectual que se enlazan en una forma individual con un propósito comunicable.

La producción de los textos escritos con la ayuda del método blended involucran a la habilidad de la creatividad donde el ordenamiento de los temas gramaticales resulta del proceso de observación y reflexión, logrando con la colaboración de los profesores y estudiantes redactar escritos con el apoyo de los conocimientos lingüísticos, contenidos y capacidades netamente de la segunda lengua.

Este estudio surge durante el desarrollo de la práctica docente que hemos llevado a cabo en la Institución Educativa Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez con el propósito de lograr una mejora significativa en la realización de escritos en inglés. La metodología que se utilizó en este trabajo fue la investigación de tipo pre-experimental para lo cual, primero se aplicó un pre test para ver el nivel de producción de textos que poseen los alumnos, luego se llevó a la práctica el método blended realizando el post test para comprobar si mejora o no el nivel de producción de textos escritos con la aplicación de este método. La presente investigación se ha considerado así:

Capítulo I. Problema de investigación, en dicho componente se da a conocerla situación problemática considerando la diversidad de inconvenientes que presentan los alumnos al aprender un idioma diferente al que poseen, enfatizando la formulación del

problema, los objetivos de investigación, la justificación y delimitaciones de la misma.

Capítulo II. Marco teórico, las variables de investigación y los antecedentes de estudio.

Capítulo III. Metodología y técnicas de investigación, tipo de estudio, métodos, muestra, las hipótesis, técnicas de desarrollo y análisis de datos conseguidos de las variables de estudio.

Capítulo IV. Resultados de la investigación, manejo estadístico y comparación de la hipótesis para arribar a la discusión, conclusiones y sugerencias del trabajo de estudio.

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas - científicas.....	9
2.3. Definición de términos básicos.....	16
2.4. Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1. Hipótesis General.....	18
2.4.2. Hipótesis Específica.....	18
2.5. Identificación de variables.....	19
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Nivel de investigación.....	23
3.3. Métodos de investigación.....	23
3.4. Diseño de investigación	23
3.5. Población y muestra	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	26
3.8. Técnicas de procesamiento y de análisis de datos.....	27
3.9. Tratamiento estadístico	27
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo	29
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
4.3. Prueba de hipótesis.....	34
4.4. Discusión de resultados.....	38

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El Programa de la Escuela de Secundaria (2020) indica que los profesores buscan fomentar la competencia comunicativa del idioma inglés en los discentes en su inserción en el mundo de la economía mundial y así profundizar sus estudios con la ayuda de la tecnología, la cultura que será de gran ayuda para adentrarse en el campo laboral.

Según García, (2012) enfatiza que para lograr estudiantes capaces el docente tiene que estar preparado con una metodología adecuada y así facilitar la aplicación de conocimientos. Para desarrollar este reto el profesor juega un rol muy importante para despertar el interés del estudio del inglés, en los centros educativos de nuestro país encontramos docentes de la especialidad que solo siguen a los materiales que emana el MINEDU lo que hace que se muestren conformistas con un trabajo monótono.

La realidad problemática de los educandos en estudio se evidencia de la siguiente manera:

- Los estudiantes desarrollan actividades cotidianas que las hacen más por cumplir con el trabajo asignado ya que a su temprana edad realizan trabajos agrícolas para ayudar con las labores a sus padres.

- Los estudiantes del ámbito de Puerto Bermúdez no cuentan con materiales educativos para el aprendizaje del inglés, se tiene el 10% de estudiantes en el distrito de Puerto Bermúdez que hablan el Asháninca y luego recién el castellano por lo que tienen como tercera opción de aprender el idioma inglés.

- Los contenidos de los textos que utilizan para el desarrollo de los diferentes temas en inglés no están contextualizados de acuerdo al lugar de procedencia de los estudiantes.

- Es muy poco el tiempo que se utiliza en el aula para los ejercicios de redacción de escritos en inglés algunas conversaciones son sobre peticiones que no es significativo el aprendizaje.

- Utilizar demasiado las reglas gramaticales y la memorización de frases hace que las clases se vuelvan aburridas y no se prioriza la práctica de la comunicación en inglés.

Lo que se logró alcanzar en la investigación fue, que utilizando el método blended y con la ayuda de las tablets otorgado por el MINEDU los estudiantes lograron desarrollar las lecciones y producir textos escritos en inglés.

1.2. Delimitación de la investigación

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo que tiene una población de 150 participantes del 1° al 5° grado de

Puerto Bermúdez, en el periodo lectivo del 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de mejora en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Centro Educativo Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de mejora en el desarrollo de la coherencia textual en la producción de textos en inglés utilizando el método blended en los educandos de la I.E.34228 de Oxapampa?
- b) ¿Cuál es el nivel de mejora en el desarrollo de la cohesión textual en la producción de textos en inglés después de aplicar el método blended en los escolares de la I.E. 34228 de Oxapampa?
- c) ¿Cuál es el nivel de mejora de la redacción en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes de la I.E. 34228 de Oxapampa?
- d) ¿Cuál es el nivel de mejora del desarrollo de ortografía en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes de la I. E. 34228 de Oxapampa?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de mejora en la producción de textos en inglés a través de la aplicación del método blended en los escolares del tercer grado del centro educativo Integrado 34228 de Oxapampa.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de mejora en el desarrollo de la coherencia textual en la producción de textos en inglés utilizando el método blended en los educandos de la I. E. 34228 de Oxapampa.
- b) Determinar el nivel de mejora en el desarrollo de la cohesión textual en la elaboración de escritos en inglés después de aplicar el método blended en los estudiantes de la I. E. 34228 de Oxapampa.
- c) Determinar el nivel de mejora de la redacción en la elaboración de escritos en inglés aplicando el método blended en los educandos de la I. E. 34228 de Oxapampa.
- d) Determinar el nivel de mejora del desarrollo de ortografía en la elaboración de escritos en inglés aplicando el método blended en los educandos de la I. E. 34228 de Oxapampa.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación mostró relevancia en el aula con la presentación de actividades significativas con el método blended ya que captaron la idea principal y lograron producir textos con los ejercicios prácticos que proporcionan una fuente de motivación. El alumno motivado aprenderá con éxito. El método blended es de gran ayuda para el estudiante para producir textos nuevos de una forma creativa. Los estudiantes llegan a tener un conocimiento intuitivo del idioma con las actividades que se le presenta y utilizan todos sus conocimientos previos para desarrollar las actividades.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Los alumnos venían de zonas de la selva y su idioma materno era el

Asháninca; de ahí que tenían cierta dificultad para comunicarse en español e inglés.

- La línea de internet es muy lenta que dificulta el trabajo utilizando las laptops del centro educativo.

- El colegio no tiene una biblioteca adecuada para la búsqueda de información.

En la redacción de oraciones en inglés realizan un esfuerzo para que logren sus objetivos de escribir textos que guardan coherencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Nivel Local

Rivera (2014) plantea en la investigación como objetivo general el precisar la relación entre la elaboración de escritos en inglés y el progreso del pensamiento creativo, llegando al resultado siguiente, que hay una relación referente a las dos variables, en los estudiantes del 4to. grado del centro educativo Inca Garcilaso de la Vega de Pillao ya que el resultado de los valores se encontró variado entre 0.71 y 0.96 lo que da a conocer que hay una coherencia entre las variables.

Carhuapoma y Miranda (2013) manifiestan en el trabajo de estudio sobre el progreso de la Comprensión de textos en el aprendizaje del inglés de las estudiantes del cuarto año de la I. E. 6 de diciembre, Cerro de Pasco. La investigación refiere que sí hay el progreso adecuado de la comprensión de textos y se logró por medio de lecturas y sus estrategias; logrando una mejoría en el aprendizaje, mediante la práctica y una guía de aprendizaje “I INTERPRET”.

2.1.2. Nivel Nacional:

Flores (2020) considera que, el propósito de este estudio fue determinar el efecto del método blended en el desarrollo de las destrezas en el aprendizaje del inglés en alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. El estudio es de enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental. La muestra de estudio se consideró a 80 alumnos, el grupo experimental de 40 y el grupo control también de 40 estudiantes. El instrumento para obtener los datos se empleó la evaluación escrita. El impacto estimado de diferencia fue de 3,8875 puntos. Esto nos da conocer que los educandos del grupo experimental mejoraron satisfactoriamente en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en un promedio de 3,9 puntos a diferencia de los educandos del grupo control. Llegando a la conclusión que la aplicación del método blended tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades listening, speaking, reading, writing del inglés en los alumnos y alumnas de la universidad de Juliaca.

Turpo, Hurtado (2019) refieren en su trabajo de investigación: productividad científica sobre el blended learning en el Perú, para el correspondiente estudio se utilizó el método adecuado para identificar, evaluar, interpretar y sintetizar sus aspectos significativos de las tesis que han sido encontrados de RENATI de los últimos 12 años. Los resultados demuestran que las tesis de posgrado predominan sobre las de grado, considerando a las universidades públicas y privadas de la capital y los que están en el interior del país. Arribando a la conclusión, los hallazgos revelan las distancias y proximidades del blended learning de sus análogos internacionales.

2.1.3. Nivel Internacional:

Córdoba (2016) sostiene que existe una relación entre el blended learning desde su aplicación pedagógica y tecnológica y el pensamiento matemático, la investigación fue de tipo básica y descriptiva correlacional. Se determinó como se relacionan las dos variables de estudio en un señalado tiempo, mediante una encuesta de la escala Likert con 30 ítems que evalúa la variable blended learning y 21 ítems que midió la variable pensamiento matemático desde sus dimensiones. La encuesta fue validada por diez expertos y la fiabilidad del instrumento se estimó el coeficiente V de Aiken aplicando una prueba piloto a 15 encuestados y arrojando un resultado de 0,9 lo cual indica que la fiabilidad fue muy alta. Como resultado del análisis de datos se pudo afirmar que existe relación positiva y significativa entre el blended learning con el pensamiento matemático en los estudiantes del grado 11 en el Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana en Floridablanca Santander.

Duque (2019) señala en la investigación, que tiene el propósito de cambiar las dinámicas de la enseñanza del inglés a través de la ayuda de los procesos de comprensión lectora por medio de la implementación de la estrategia educativa blended learning (b-learning) utilizando la plataforma Moodle. Mediante un análisis comparativo entre las actividades iniciales y los resultados desde la prueba diagnóstica y las actividades desarrolladas se encontró que la plataforma implementada hizo que la participación y entregas se realizará en forma total, se mejoró el vocabulario, se trabajó en estrategias para la comprensión de textos lo que se tuvo como resultado de manejo de las estructuras dadas, reconocimiento y apropiación de vocabulario y construcción de textos con intenciones, fáciles de comprender y que dan cuenta de las lecturas realizadas.

Martinic, et.al (2019) expresan en el trabajo de investigación evaluación de proceso de un programa universitario de inglés mediante blended learning que, en

este marco durante los últimos años la Universidad de Santiago de Chile, ha implementado un programa de inglés *blended learning* en 48 carreras de ocho facultades, cuyo objetivo consiste en desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas a un nivel intermedio. Para esto, el programa cuenta con tres componentes pedagógicos: clases presenciales, tutorías académicas y una plataforma *online*. A fines del año 2017 y comienzos del año 2018, se realizó una evaluación, luego el recojo de información que fue recolectada a través de tres técnicas: una encuesta sobre la experiencia de aprendizaje aplicada a los estudiantes (N=780), un grupo focal con los docentes del programa y entrevistas semiestructuradas con coordinadores o jefaturas de carrera de la Universidad. Los resultados dan cuenta de una evaluación positiva del programa cuando se observa cada componente en su propio mérito.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Método blended

Blended learning es el aprendizaje que combina el e-learning(encuentros asincrónicos) con actividades presenciales (sincrónicos) utilizando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes, este tipo de educación emplea innovadores elementos de tecnología, comunicación y modelos pedagógicos como, entornos virtuales, recursos multimedia, foros, correos electrónicos, video conferencia, webinars y el aula invertida conocido como flipped classroom.

En las instituciones educativas están utilizando el b-learning logrando enseñar más allá de las aulas y despertando la curiosidad a los nativos digitales, consiguiendo un aprendizaje individualizado otorgando ayuda a quienes la necesiten que desean profundizar los estudios, al estar los contenidos en el Sistema de gestión de aprendizaje el estudiante tiene más posibilidades para acceder la

información en el momento que sea necesario. La metodología del flipped classroom se puede utilizar para realizar trabajos en equipo

Se puede utilizar la metodología de flipped classroom: los alumnos pueden realizar trabajos colaborativos desde el aula virtual y ver los contenidos en sus casas. Y luego en las capacitaciones presenciales aplicar los contenidos.

Brennam (2004) describe al Blended learning como una combinación de una amplia gama de medios de aprendizaje elaborados para resolver trabajos específicos, donde el profesor es el guía que facilitará el logro de la construcción de conocimientos.

Duran y Reyes (2005) dan a conocer en su estudio que la aplicación del Blended learning facilita el aprendizaje de lenguas proponiendo el término virtual – presencial. El blended learning constituye un modelo de aprendizaje donde por medio de algunas combinaciones: presencialidad y virtualidad, relación profesor-alumno y relación alumnos y su propio aprendizaje, también de la transmisión de conocimientos y desarrollo de capacidades y una cultura escrita - oral y la cultura audiovisual, lo que ayuda que los estudiantes aprendan a procesar más cantidad de información.

Durante el trabajo presencial y virtual se realizan diferentes actividades como por ejemplo en el trabajo presencial: uso de libros, artículos clases magistrales, debates, evaluaciones presenciales, pero en el campo virtual enlaces de interés, actividades colaborativas: wiki, tareas, monografías, también se utiliza consultas y debates a través de foro, chats, evaluaciones automáticas, entrega, corrección y devolución de los trabajos presentados.

2.2.2. Ventajas de blended learning

Las personas se sienten atraídas por los video juegos, cursos online y con el uso de métodos pedagógicos se consigue obtener conocimientos y con la ayuda de la flexibilidad el b - learning facilita que los estudiantes se pueden conectar utilizando un ordenador, Tablet o un teléfono móvil.

2.2.3. B-learning: feedback.

Con la ayuda de los cursos online se puede obtener una buena cantidad de retroalimentación o feedback obteniendo respuestas más específicas lo que facilita evaluar y mejorar los temas de investigación.

El Blended learning permite que los estudiantes realicen sus actividades con autonomía e independencia y a su propio ritmo se sentirán seguros de navegar bajo la orientación de sus docentes.

2.2.4. Sistema english discoveries online/offline (EDO)

MINEDU (2016) manifiesta que, la plataforma virtual english discoveries online/ offline está elaborada para el aprendizaje del idioma inglés especificando que es una plataforma interactiva que cuentan las instituciones educativas focalizados que cuentan con conexión de internet. Los centros educativos cuentan con aulas funcionales virtuales donde los estudiantes pueden encontrar cursos multimedia interactivos con una amplia gama de información de textos actualizados y una variedad de herramientas de apoyo, además cuenta con evaluaciones interactivas.

2.2.5. English Discoveries Online (Teacher´s guide)

English discoveries online team (2015) da a conocer que, son cursos que proporcionan una serie informaciones relevantes de acuerdo a la vida actual y que cuenta con varias herramientas de apoyo y la opción para que el estudiante verifique su trabajo, aclare sus errores y obtenga retroalimentación al momento.

El documento se divide en unidades basadas en temas para hacer que el material sea más relevante y significativo, así ayudar a la planificación en el proceso de aprendizaje. lo que permite al estudiante comunicarse en inglés con fines reales.

Las funciones de correo electrónico, mensajería instantánea y chat que familiarizan a los estudiantes con los tipos de idiomas, géneros, discursos y comportamientos que encontrarán en comunidades en línea, fuera de la situación de aprendizaje. Los sitios de internet también están disponibles para el estudiante el TMS (teacher management system) permite a los profesores adaptarse y personalizar el programa para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes. El enfoque en todas las secciones del programa es utilizar el inglés como medio de comunicación con el objetivo de desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para lograr ser exitoso durante su vida en este siglo XXI.

2.2.6. Aprendizaje del Idioma inglés.

Ministerio de educación (2010), sostiene que, el idioma inglés es el más utilizado a nivel internacional por lo que es importante en el aprendizaje de los educandos permitiéndoles tener al alcance a la comunicación con individuos de otros entornos sociales y culturales que les ayudan a conseguir trabajo en otros contextos. El área de inglés por medio del enfoque comunicativo logra utilizar estrategias como simulaciones de actividades comunicativas atendiendo las necesidades primordiales de interactuar entre los estudiantes con la ayuda de las herramientas tecnológicas ya sea vía presencial o virtual.

El área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

2.2.7. Producción de textos en inglés.

Ministerio de Educación (2010) nos da a conocer que para llevar a cabo la

elaboración de artículos se tiene presente la coherencia textual, cohesión, la redacción y la ortografía y así lograr un texto claro y comprensible.

Oshima y Hogue (2007), deducen que para obtener un texto claro para el receptor es importante que los estudiantes deben cumplir con los cuatro pasos para la producción del texto, logrando así resaltar la competencia.

Leijin (2013) expresa que la práctica hace al maestro, es por esta razón que los profesores debemos darle las oportunidades a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades de producir textos.

Cely (2015) señala que la construcción de escritos es un procedimiento que lleva a la práctica la reflexión crítica y motiva la comunicación haciendo del pensamiento que se consolide con escritos y que las ideas puedan ser analizadas y modificadas.

Dimensión 1: Preescritura – Coherencia textual.

Oshima y Hogue (2007) sostienen que para desarrollar el pre escritura el primer paso en la redacción se elige el tema y luego se busca información para ir delimitando el contenido de la escritura.

Leijin (2013) argumenta que en la fase de la preescritura es donde se prepara las ideas de acuerdo al tema elegido buscando información haciendo preguntas utilizando algunas técnicas de recolección de datos y así iniciar con la redacción.

Cely (2015) considera que la preescritura se realiza con la recolección de datos importantes y así ir consolidando las ideas para tener listo e iniciar con la redacción.

Sorenson (2010) menciona que en el primer paso que es la preescritura se debe tener presente la elección del tema y para esto se debe indagar y buscar información y tomar la decisión determinante para la redacción del texto.

Dimensión 2: Cohesión textual.

Este es el segundo paso en la producción de textos que realiza el escritor donde organiza las ideas que se obtuvo en el primer paso.

Oshima y Hogue (2007) sostienen que en este segundo paso se organiza, se selecciona y se decide las ideas de más utilidad en la redacción.

Lean (2012) refiere que en el transcurso de la elaboración de los escritos se irá modificando las ideas iniciales hasta ajustarse para llegar a la redacción final.

Whitaker (2009) sostiene que para lograr el propósito de redactar el escrito se tiene que realizar varios intentos ordenando las ideas.

Dimensión 3: La Redacción

Oshima y Hogue (2007) definen que al redactar textos los estudiantes desarrollan su expresividad centrando sus ideas sin tener cuidado de la gramática o los signos de puntuación.

Leijin (2013) considera que la habilidad de comunicarse es muy notable en la práctica de nuevos idiomas y esto es la oportunidad para resaltar las ideas que se quiere comunicar y durante este proceso habrá necesidad de hacer y rehacer la redacción para el logro del objetivo principal.

Cely (2015) enfatiza que la elaboración de escritos es una habilidad que los estudiantes lo practican y lo que logran al inicio no es lo acabado más bien les servirá para seguir redactando el producto final.

Sorenson (2010) sostiene que la primera versión de la redacción es un esbozo del escritor y esto va consolidándose con opiniones obtenidas en el primer paso y es aquí donde se va puliendo el texto.

Dimensión 4: Revisión y corrección – ortografía.

Oshima y Hogue (2007): mencionan que en la revisión se realizan modificaciones mejorando el contenido y el orden siempre teniendo presente la coherencia y lógica mostrando capacidad de análisis que ayuda para la autocorrección del texto final.

Leijin (2013) considera que en efecto en el paso de la revisión y edición se realiza cuando el autor cuenta con el texto en su primera versión luego es revisado teniendo presente aspectos que han sido ignorados.

Niño (2014) afirma que la revisión es un momento crítico donde se analiza lo redactado, luego se realiza los cambios pertinentes para obtener un texto final.

Corredor (2010) propone que para obtener un producto acabado es indispensable que se revise cada parte del escrito y si es necesario realizar algunas modificaciones que facilite su comprensión considerando la ortografía y las reglas de puntuación.

2.2.8. Producción de textos escritos en inglés

MINEDU, OTP (2010), afirma que el objetivo de escribir es dar a conocer los conceptos mediante la comunicación con el receptor y para obtener el resultado se debe priorizar el cuidado en la claridad de los escritos, el vocabulario, la gramática, la puntuación y dedicar tiempo y atención durante la elaboración del texto y los educandos lo utilizan en este orden:

1.- Prewriting (Planificación)

En este primer paso se ordenan las ideas, las estrategias para la planificación y se toman las decisiones para la elaboración del texto, analizando a los receptores y su contexto comunicativo.

2.- Drafting (Textualización)

MINEDU (2010) Nos da a conocer lo siguiente: En esta etapa se concretiza todo lo planeado lo del primer paso, recomendando de ser selectivo en las ideas, escoger las mejores ideas que estén relacionados con el tema permitiéndole al escritor que fluya sus opiniones sin descuidar el uso de la ortografía y el orden el documento.

3.- Review (Revisión)

En esta etapa se decide que partes del texto se debe mejorar, clarificando mejor y así hacerlo más interesante, convincente y llamativo por su información considerando la atención en el desarrollo de la elaboración del texto.

4.- Editing (Edición)

En este paso es muy importante durante el proceso, donde se examina el texto con mucho cuidado teniendo presente el orden de las oraciones, la ortografía, los signos de puntuación y la gramática.

5.- Evaluation (Evaluación)

El texto producido por los estudiantes puede ser evaluado por sus propios compañeros, por el docente o por cualquier agente de la educación del centro educativo.

6.- Publishing (Publicación)

En este último paso del desarrollo del texto final el estudiante puede compartir el material con sus compañeros y la comunidad educativa mediante los trípticos y diferentes medios de publicidad que cuenta el centro educativo.

2.3. Definición de términos básicos

- a.- Producción de textos.: Es la habilidad de dar a conocer opiniones por medio de textos y así lograr un producto de calidad.
- b.- Blended Learning.- es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) aprovechando las ventajas de ambas formas de aprendizajes.
- c.- E- Learning.- Es el término abreviado en inglés de electronic learning que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online , a través de internet y la tecnología que se utiliza para la enseñanza virtual.
- d.- Estrategias de aprendizaje .- Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- e.- Habilidad comunicativa. – Conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando durante su vida con el objetivo de poder comunicarse de una manera más eficiente.
- f.- Aprendizaje significativo. – Según el teórico David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee modificando y rehaciendo ambas informaciones en este proceso de aprendizaje.
- g.- Cohesión textual. - Por lo general comienza con la motivación y el público la conciencia; ¿Cuál es el estudiante o escritor tratando de comunicarse?, por qué es importante para comunicarse bien y quien es la audiencia para esta comunicación. Le ayuda a poner su pensamiento a cabo sobre el papel de lo que quieras escribir. Los escritores suelen

comenzar con una idea clara de la audiencia.

- h.- Producción escrita. – son aquellas en las que los estudiantes de manera libre escriben redacciones como composiciones, noticias, poemas etc.
- i.- Procedimientos. – Es un conjunto de acciones que tienen que realizarse de forma igual para obtener los mismos resultados bajo las mismas circunstancias.
- j. - English discoveries offline/online (EDO).- es una plataforma virtual que utiliza el docente para desarrollar el proceso enseñanza . aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El método blended mejora el desarrollo de la producción de escritos en inglés en el tercer año de educación secundaria en el centro educativo integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019.

2.4.2. Hipótesis Específica

- a) El método blended mejora el nivel de coherencia textual en la producción de escritos en inglés en el tercer grado de educación secundaria del centro educativo integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019.
- b) El método blended mejora el nivel de cohesión textual en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria del centro educativo integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019
- c) El método blended mejora el nivel de la redacción en la producción de textos

en inglés en el tercer grado de educación secundaria del centro educativo integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019.

El método blended mejora el nivel de ortografía en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019.

2.5. Identificación de variables.

Variable independiente: El método blended

Ramírez (2018), menciona que el Blended- Learning es una modalidad de estudio que incorpora la enseñanza presencial con el virtual considerando los componentes del trabajo presencial y a distancia. El método Blended utiliza diferentes estrategias para la enseñanza presencial con las del e-Learning.

González (2018), nos da conocer que, el Blended Learning involucra una variedad de actividades de aprendizaje ya sea individual o colaborativo con la ayuda de los medios tecnológicos.

Variable dependiente: Producción de textos

Oshima y Hogue (2006), consideran que la elaboración de un escrito es el desarrollo de las ideas teniendo presente la estructura, el enunciado y el arreglo. Considerando en la preparación primero las ideas, luego el orden de las opiniones y al final en este paso se obtiene el primer escrito teniendo cuidado con el arreglo la revisión y la edición.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Significado conceptual	Significado Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Blended Métodos	El Método Blended es una modalidad de enseñanza en la cual el tutor utiliza la forma presencial con el de a distancia, donde el docente lleva a la práctica sus habilidades de “formador” con habilidades propias del “tutor”. Utiliza herramientas tecnológicas y el internet para el trabajo online y sus materiales didácticos para las clases en el aula. (Wikilearning, 2006).	Se operacionaliza mediante un software que ayuda al estudiante para guiarse y facilitar el aprendizaje. Mediante es didácticas que este método relación que existe entre la estrategia y la dimensión. Existe una relación directa entre las dimensiones y el uso del método blended	Uso de tecnologías interactivas	Actividades en línea	LISTA DE COTEJO
			Articulaciones de actividades en clase y fuera de clase	Actividades fuera de clase	
				Entornos virtuales	
				Uso de herramientas tecnológicas	
				Detección de dificultades en la producción de textos en inglés	
				Actividades en el entorno virtual	
				Flexibilidad en el uso de la metodología y en la evaluación de los resultados. Evaluación de las actividades dentro y fuera de clase.	

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Significado Conceptual	Significado Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala
Producción de textos en inglés	Desarrollo de conceptos, sentimientos en el proceso de elaboración de escritos que son con anticipación planificados.	Se operacionaliza la variable a través de una prueba de evaluación (Prueba de Producción de textos) en el tercer grado de educación secundaria, la cual evalúa la producción de textos en inglés en cuatro dimensiones que son: nivel Coherencia textual cohesión textual, redacción y ortografía.	Coherencia textual	Selecciona y usa apropiadamente las preposiciones	3	Se utiliza la escala valorativa de 1/20
				Reconoce y usa correctamente las conjunciones.		
				Ordena las palabras de un texto.		
			Cohesión textual	Organiza oraciones en párrafos con un sentido lógico.	2	
				Ordena las partes de un texto coherentemente		
			Ortografía	Usa correctamente las Palabras en una oración.	3	
				Identifica términos gramaticales con precisión.		
			Redacción	Elabora textos escritos atendiendo al tipo de información.	2	
				Utiliza un vocabulario apropiado en textos escritos.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se orienta a señalar los niveles de elaboración de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria del centro educativo Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019, consideradas en cuatro dimensiones. Este tipo de investigación se basa a la correlación de causa – efecto “se centra a las relaciones causa-efecto y al manejo de las variables.

La presente investigación se ha desarrollado mediante una metodología experimental donde se realizó la recolección de información en base a un trabajo ordenado y sistemático propio de la metodología científica.

3.1. Tipo de investigación

Para la ejecución de esta investigación se seleccionó la población a estudiar, de acuerdo a determinados criterios de inclusión y con la respectiva aprobación del centro educativo, teniendo como resultado la conformación de la muestra de 30 estudiantes de la sección del tercer grado para explicarles las actividades del método blended que íbamos a realizar, haciendo aclaraciones específicas tales como la

aplicación de la evaluación del pre-test y post-test después del trabajo en el aula con las sesiones de aprendizaje resaltando el trabajo en el laboratorio con el uso del método blended.

3.2. Nivel de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, por lo que se realizó la recolección y análisis de datos, para obtener resultados de la investigación planteada; también se utilizó la estadística para establecer pautas de comportamiento en la población de estudio. El estudio realizado es de diseño experimental por la manipulación de las variables.

3.3. Métodos de investigación

Kerlinger (2001) considera que para llevar a cabo una investigación se prevalece el método científico, trabajo de campo, documentos y la bibliografía.

- Método científico: Se considera por el tratamiento del problema de estudio, la preparación teórica, la prueba de hipótesis y los resultados que se logra en la teoría.

- Método experimental de campo: que nos ayuda a comparar los resultados logrados con la aplicación del método blended para mejorar la elaboración de textos en inglés en los estudiantes seleccionados para la muestra de estudio.

- Método estadístico: Utilizado para realizar el tratamiento del manejo de los datos cuantitativos del estudio teniendo presente las etapas de recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis, en la muestra de estudio.

3.4. Diseño de investigación

Se empleó un diseño pre experimental teniendo como instrumento un pre test y post test, en una muestra de estudio, elegida mediante el muestro no probabilístico intencional.

Implicó tres pasos a realizarse:

- 1° Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test)
- 2° Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos Y.
- 3° Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test)

$$\boxed{G: O_1 \quad X \quad - \quad O_2}$$

Donde:

O1 : Pre – test.

X : Tratamiento.

O2 : Post – test.

3.5. Población y muestra

La población estuvo representada por todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019.

Grado	Sección	Total, de estudiantes
Primero	ÚNICO	35
Segundo	ÚNICO	35
Tercero	ÚNICO	30
Cuarto	ÚNICO	25
Quinto	ÚNICO	25
TOTAL		150

Fuente: secretaria de la I. E. I. Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2019.

3.5.1. Población Muestral

La población muestral de la presente investigación estuvo constituida por los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2019 así,

CUADRO N° 01

GRUPO	DENOMINACIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS		
		M	F	TOTAL
ÚNICO	Alumnos	14	16	30
TOTAL				30

Fuente: nómina de matrícula – Institución Educativa Integrado 34228

Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa.

Elaborado por: Los investigadores.

3.5.2. Muestra

El tipo de muestreo utilizado para seleccionar la muestra, es el no probabilístico intencionado, es decir que la elección estará de acuerdo al criterio de la responsable de la investigación (Sánchez, 2006)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Descripción de las técnicas e instrumentos

Según Ramos (2006), al realizar la investigación se realiza el uso de técnicas con procedimientos metodológicos y sistemáticos que se aplica en la operatividad de las variables y con la ayuda de los métodos de estudio se podrá recoger la información de forma inmediata.

En lo concerniente a la obtención de información se obtuvo por medio de una prueba de producción de textos en inglés considerando las dimensiones que se miden tanto en la prueba de entrada y salida.

Se emplearán las técnicas siguientes:

Variable independiente

Observación directa: Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes según lo programado.

Variable dependiente

Aplicación de pruebas de producción de textos: evaluación antes y después

según las prácticas del método blended.

Test de producción de textos: Desarrollada durante las prácticas de temas elementales.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Hernández (2006) afirma que para obtener y registrar los datos utilizamos herramientas como medios auxiliares y técnicas.

Características del instrumento

La ejecución de los instrumentos contiene 06 worksheets de producción de textos, para las respuestas tienen que redactar textos en inglés utilizando los conocimientos que ellos han adquirido con el uso del método blended. Para el análisis las conclusiones se compilaron en un programa Excel para tratarlo en el software estadístico SPSS, se incorporaron la información obtenida del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa y que se presentó en tablas estadísticas. Para la explicación de la información, se realizó el proceso estadístico descriptivo por medio de la media, desviación estándar, tablas de frecuencia y porcentajes, concluyendo con la elaboración de gráficos de barras para luego realizar la interpretación de los resultados obtenidos de la variable dependiente.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- a. Validez: El instrumento fue elaborado por los bachilleres Cesar Paul Jara Diaz y Yorden Fredy Rosas Salcedo validado por la Lic. Karem Estefani Huaranga Bellido y la Lic. Abigail Teresa Osorio Cruz y validado por dos expertos.
- b. Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach y, para conocer la medida de confiabilidad se tomaron los

valores de 0 y 1 donde: 0 significa confiabilidad nula 1 representa la confiabilidad total.

Según Hernández et.al (2003) argumentan que la validez trata sobre el nivel que el instrumento calcula a la variable.

Escobar, et.al (2008) consideran que el juicio de expertos es la opinión que dan a conocer docentes con experiencia en el tema ayudando con aportes con evidencias e informaciones

3.8. Técnicas de procesamiento y de análisis de datos

Procesamiento manual y electrónico.

Se buscó información sobre las variables en estudio teniendo presente las referencias de trabajos realizados, marco teórico y los gráficos estadísticos para obtener los resultados y para el procesamiento electrónico se utilizó la computadora, impresora y otros equipos electrónicos.

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos que se consignaron en las correspondientes fichas de recolección de datos fueron procesados utilizando el soporte del paquete estadístico SPSS 21 donde facilitó los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Indicadores de dispersión.

La información recogida fue analizada y contrastada con nuestra hipótesis, la misma que fue aceptada (prueba de hipótesis t de student) y por consiguiente nos permitió arribar a las conclusiones y sugerencias.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante el desarrollo de la investigación se puso de manifiesto la ética del investigador, en el sentido que se respetó la confidencialidad de los textos escritos en inglés que presentaron en los worksheets, el respeto a la propiedad intelectual, citándose a los autores y demás fuentes con sus datos respectivos; también se tuvo presente el cronograma para la conclusión de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El estudio sobre la aplicación del método blended para mejorar la producción de textos en inglés, se ha presentado a los estudiantes de forma oportuna en el salón de idiomas del centro educativo, la cual se utilizó un aplicativo del blended learning para la mejora de la elaboración de textos en inglés de los educandos del tercer grado de secundaria , donde se aplicó el pre test a los 30 participantes, dando un tiempo prudente de 45 minutos para su culminación, luego se procedió al desarrollo y aplicación de la metodología blended a través de diversas actividades como: software educativo, foros, chats, programas lúdicas y cuestionarios, dando uso adecuado a las laptops , se desarrolló un total de seis prácticas de producción de textos escritos en inglés con sus correspondientes pasos para ser elaborados y así para evaluar las correspondientes dimensiones , fueron tomados con una frecuencia de una vez a la semana (miércoles) con una duración de dos meses. El tiempo empleado por cada práctica fue de hora y media, la metodología para tabular los datos se ha utilizado el tratamiento estadístico.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Características demográficas de los participantes, según sexo, de la muestra del tercer grado de secundaria del centro educativo

Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez (N=30).

Características demográficas según el sexo		
Sexo	N	Porcentaje
Hombres	14	46,67
Mujeres	16	53,33
Total	30	100

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa.

El número de estudiantes de la muestra es de sexo masculino: 46,67%, mientras que un 53,23% es de sexo femenino. Pero en forma general se puede observar que la diferencia no es mayormente significativa.

Tabla 1: Dimensión de coherencia textual para el mejoramiento de la producción de textos en inglés.

NIVELES	COHERENCIA TEXTUAL			
	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	1	3%	8	27%
Regular	6	20%	18	60%
Deficiente	23	77%	4	13%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los ítems

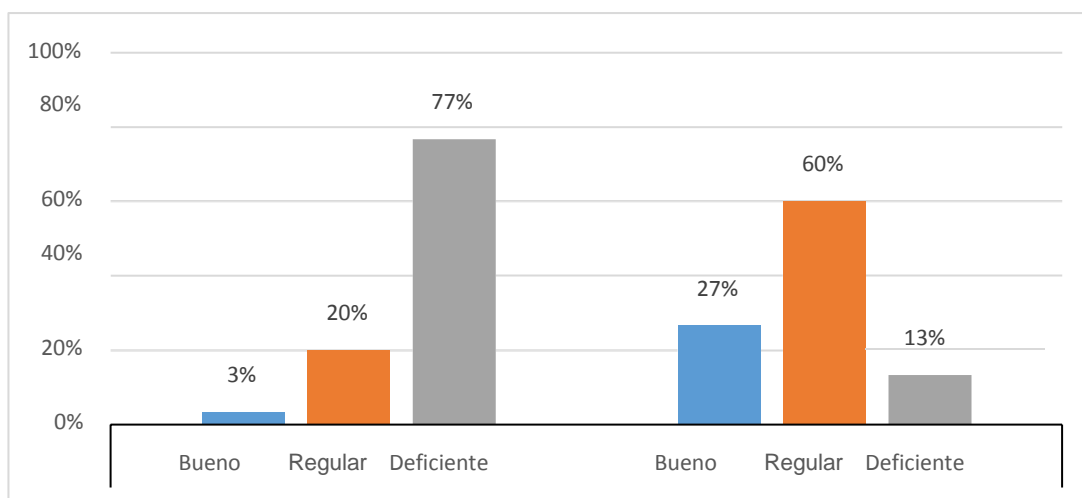


Figura 1: dimensión de coherencia textual antes y después de la elaboración de textos en inglés.

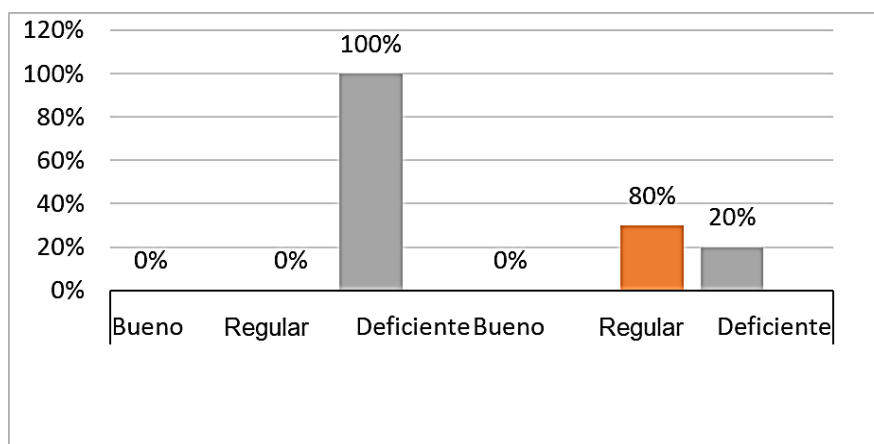
La tabla 1 nos muestra la repartición de frecuencias de las escalas de la dimensión de coherencia textual. De los 30 participantes el 27% mostró un progreso significativo porque en la prueba de salida alcanzaron un nivel bueno, un 60% regular, entretanto en la prueba de entrada los educandos se ubicaban en el nivel deficiente 77% y solo un 20% en nivel regular.

Tabla 2: Dimensión de cohesión textual para el mejoramiento de la producción de textos en inglés.

NIVELES	COHESIÓN TEXTUAL			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Buena	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	24	80%
Deficiente	30	100%	6	20%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de los ítems

Figura 2: Dimensión de Cohesión de textos antes y después de la producción de textos en inglés



Fuente: tabla 2

La tabla 2 nos muestra la repartición de frecuencias de los niveles de la dimensión Cohesión textual para la mejora de la producción de textos en inglés de los participantes. Se puede observar que de los 30 educandos el 80% alcanzó un nivel regular, un 20% en deficiente, al revisar el resultado del pre test hay una diferencia ya que todos se encontraban en un nivel de deficiente.

Tabla 3

3: Dimensión de redacción para el mejoramiento de producción de textos en inglés.

REDACCIÓN				
NIVELES	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
BUENO	0	0%	2	7%
REGULAR	0	0%	20	67%
DEFICIENTE	30	100%	8	26%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: consolidados de resultados de aplicación de los ítems

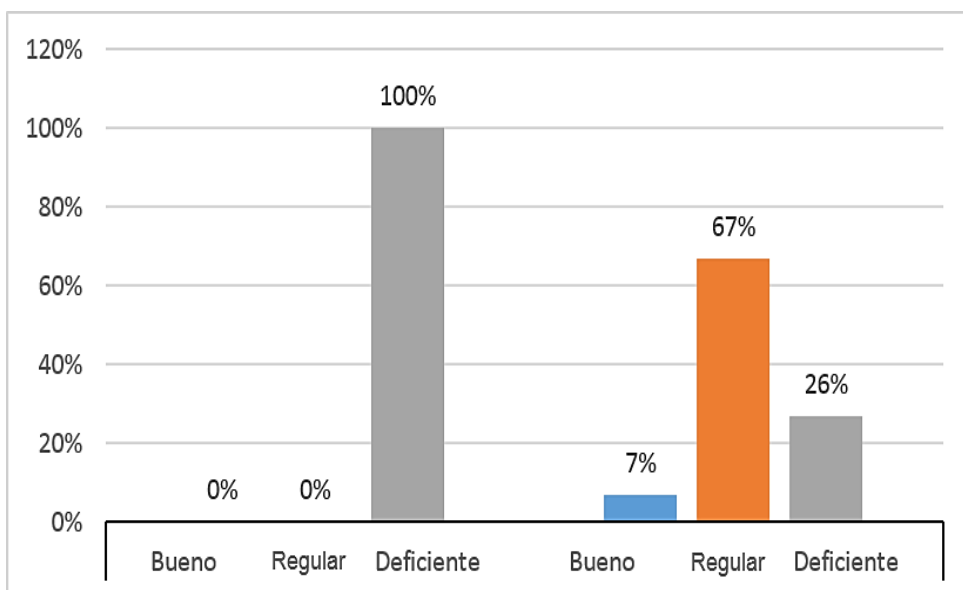


Figura 3: Dimensión de Redacción antes y después del mejoramiento de la producción de textos en inglés.

Fuente: Tabla N°3

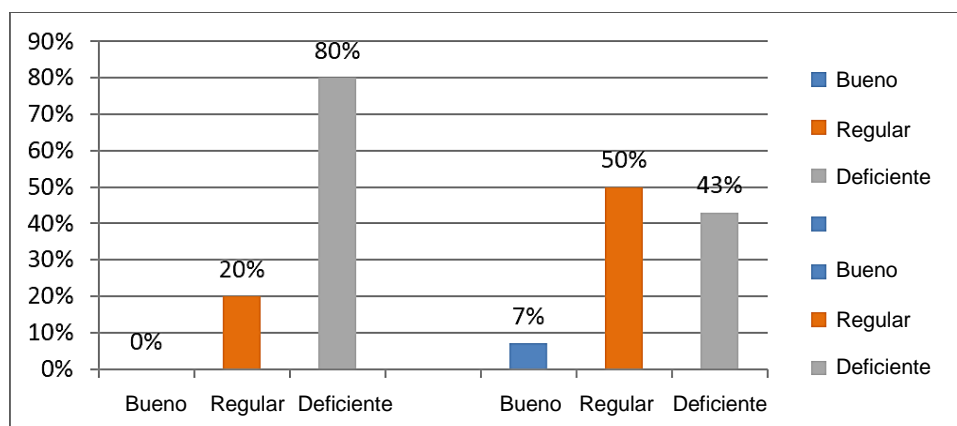
La tabla 3 nos muestra los resultados de la dimensión de redacción en la mejora de la producción de textos en inglés de los participantes. Se puede observar que de los 30 escolares el 7% mostró una mejora en la prueba de salida logrando un nivel bueno, un 67% regular y un 26% en deficiente.

Tabla 4: Dimensión de ortografía para el mejoramiento de la producción de textos en inglés.

NIVELES	ORTOGRAFÍA			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Buena	0	0%	2	7%
Regular	6	20%	15	50%
Deficiente	24	80%	13	43%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: consolidados de resultados aplicación de los ítems

Figura 4: Dimensión de Ortografía antes y después del mejoramiento de la producción de textos en inglés



Fuente: tabla n°4

Se puede constatar en los resultados de los niveles de revisión y corrección en la dimensión de ortografía para el desarrollo de la producción de textos en inglés de los participantes, que, de los 30 educandos el 7% mostró mejoría en la prueba de salida logrando un nivel bueno, un 50% regular y un 43% en deficiente, se tuvo presente que hubo una diferencia en el resultado ya que un 80 % se ubicaban en un nivel de deficiente en la prueba de entrada.

4.3. Prueba de hipótesis

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,159	30	,052	,929	30	,057

Fuente: Resultados procesamiento de datos SPSS versión 22

a. Corrección de significación de Lilliefors

Es necesario verificar el supuesto de normalidad para corroborar que las variables se comportan normalmente, utilizamos la prueba Shapiro-Wilk por tener más potencia en muestras pequeñas ($n < 35$). Naresh Malhotra (2008)

El criterio para determinar normalidad:

Si el P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 : los datos provienen de una distribución normal.

Si el P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 : los datos NO provienen de una distribución normal

los resultados nos indican diferencia Sig. = 0.057 $> \alpha = 0.05$

Por lo tanto, aceptamos la nula H_0 , esto quiere decir que los datos provienen de una distribución normal.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Producción de textos en inglés pre test	9,77	30	3,159	,577
	Producción de texto en inglés post test	20,37	30	3,327	,607

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de Intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par1	Producción de textos en inglés pre test y post test	-10,600	4,073	,744	-12,121	-9,079	-14,253	29	,000

Fuente: Resultados de datos SPSS versión 22

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de Intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par1	Producción de textos en inglés pre test y post test	-10,600	4,073	,744	-12,121	-9,079	-14,253	29	,000

Fuente: Resultados de datos SPSS versión 22

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de Intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par1	Producción de textos en inglés pre test y post test	-10,600	4,073	,744	-12,121	-9,079	-14,253	29	,000

Fuente: Resultados de datos SPSS versión 22

En el análisis anterior se observa la prueba para muestras relacionadas t-student que se realizó con la finalidad de determinar el método blended para el mejoramiento de la producción de textos en inglés en estudiantes de educación de secundaria de la institución Educativa Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez.

Los resultados, $t(29) = -14.253$ y $p = ,000 < 0,05$ muestran que los estudiantes en el post test, es decir después de utilizar el método blended, se obtuvo mejores resultados que en el pre test. Basado en estos resultados la hipótesis nula fue rechazada y aceptamos la hipótesis de investigación.

H₁: Si desarrollamos el método blended en la enseñanza entonces influirá en el mejoramiento del nivel de producción de textos en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa Integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Coherencia textual pre test - post test	-2,200	1,324	,242	-2,694	-1,706	-9,104	29	,000
Par 2	Cohesión textual pre test - post test	-2,133	1,634	,298	-2,744	-1,523	-7,149	29	,000
Par 3	Redacción pre test - post test	-5,000	2,319	,423	-5,866	-4,134	-11,808	29	,000
Par 4	Ortografía pre test - post test	-1,267	1,143	,209	-1,693	-,840	-6,071	29	,000

Fuente: Resultados de datos SPSS versión 22

En la tabla anterior se muestran algunas medidas estadísticas y la prueba para muestras relacionadas t-student por sus dimensiones.

En la dimensión de coherencia textual, los resultados $t(29) = -9.104$ y $p = 0,000 < 0,05$ muestran que los estudiantes en el post test, es decir después de desarrollar el método blended lograron resultados significativos que en el pre test.

En la dimensión de cohesión textual los resultados $t(29) = -7.149$ y $p = 0,000 < 0,05$ muestran que los estudiantes en el post test, es decir después de desarrollar el método blended lograron resultados significativos que en el pre test.

En la dimensión de la redacción, los resultados $t(29) = -11.808$ y $p = 0,000 < 0,05$ muestran que los estudiantes en el post test, es decir después de desarrollar el método blended obtuvieron resultados significativos que en el pre

test.

En la dimensión de ortografía, los resultados $t(29) = - 6.071$ y $p= 0,000 < 0,05$ muestran que los estudiantes en el post test, es decir después de desarrollar el método blended obtuvieron resultados significativos que en el pre test.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos después del empleo del método blended tuvo un efecto positivo en la elaboración de escritos en inglés en educandos del centro educativo Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez y con la ayuda de la prueba estadística U de Mann Whitney se logró mediante el post test de los educandos del grupo experimental, resultados con un nivel de significancia de 0,05, $Z=-2,332$ y $p=0,0021 < 0,05$ confirmando que el empleo del método blended tiene un rendimiento relevante en la producción de escritos en inglés, los hallazgos se asemejan a los de Flores (2020) considera que, en el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de Juliaca donde los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente el nivel de desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en un promedio de 3,9 puntos a diferencia de los estudiantes del grupo control. Llegando a la conclusión que la aplicación del método blended tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades listening, speaking, reading, writing en el idioma inglés en estudiantes de la universidad de Juliaca y lo que se comparte con los hallazgos por Córdova (2016), que, mediante una encuesta de la escala Likert con 30 ítems que evalúa la variable blended learning y 21 ítems que midió la variable pensamiento matemático desde sus dimensiones. La encuesta fue validada por diez expertos y la fiabilidad del instrumento se estimó el coeficiente V de Aiken aplicando una prueba piloto a 15 encuestados y arrojando un resultado de 0,9 lo cual indica que la fiabilidad fue muy

alta, como resultado del análisis de datos se pudo afirmar que existe relación positiva y significativa entre el blended learning con el pensamiento matemático en los educandos del grado 11 en el Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana en Floridablanca Santander. Así también Duque (2019) señala en la investigación, que tiene como objetivo de innovar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la ayuda de los procesos de comprensión lectora y la implementación del blended learning (b-learning) utilizando la plataforma Moodle. Mediante un análisis comparativo entre las actividades iniciales y los resultados desde la prueba diagnóstica y las actividades desarrolladas se encontró que la plataforma implementada hizo que la participación y entregas se realizarán en forma total, se mejoró el vocabulario, se trabajó en estrategias para la comprensión de textos lo que se tuvo como resultado de manejo de las estructuras dadas, reconocimiento y apropiación de vocabulario y construcción de textos con intenciones, fáciles de comprender y que dan cuenta de las lecturas realizadas.

CONCLUSIONES

Primera: La aplicación del método blended tiene un impacto importante en la elaboración de textos en inglés en los educandos del tercer grado de secundaria del centro educativo Pedro Paulet de Puerto Bermúdez dado que los valores inferenciales de la z_c se encuentran por encima del nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,021$ menor al $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Segunda: El estudio del método blended tuvo un impacto notable en la dimensión de la coherencia textual en los estudiantes del tercer grado del centro educativo Pedro Paulet de Puerto Bermúdez donde se llegó a obtener el valor de la z se halla por encima del nivel crítico $z_c < -1,96$ ($-1.989 < -1.96$), y el $p=0,04$ menor al $\alpha 0,05$ lo que representa, desestimar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna,

Tercera: El manejo del método blended tiene resultados relevantes en la dimensión de la cohesión textual en los estudiantes del centro educativo Pedro Paulet Mostajo donde el valor de la z se ubica sobre el nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,03$ al menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna,

Cuarta: El empleo del método blended tiene un producto valioso en la dimensión de la redacción en los educandos del tercer grado de secundaria del centro educativo Pedro Paulet Mostajo, logrando el valor de la z por sobre el nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,015$ menor al $\alpha 0,05$, significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinta: La aplicación del método blended tiene un impacto muy considerable en la dimensión de ortografía en estudiantes del tercer grado de secundaria del centro educativo Pedro Paulet Mostajo, donde el valor de la z por sobre el nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,03$ menor al $\alpha 0,05$ admitiendo la hipótesis alterna y se deniega la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Primera: Conservar el método blended para la modalidad semipresencial en el centro educativo Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez utilizando el aprendizaje clásico y el aprendizaje on-line motivando la enseñanza activa, fomentando la comunicación la coherencia textual. y la interrelación entre los estudiantes.

Segunda: Desarrollar capacitaciones continuas para los profesores de inglés en las metodologías, en el aspecto pedagógico y didáctico y las herramientas tecnológicas con el propósito de que los profesores logren aprendizajes significativos y de calidad.

Tercera: Considerar los maestros de la especialidad en sus planes curriculares actividades de redacción de textos aplicando el método blended, técnicas y estrategias. lo que ayudará a fortalecer con la práctica sus conocimientos de tecnología educativa.

Cuarta: Se sugiere que los educandos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo, elaboren textos escritos en inglés teniendo presente la coherencia, cohesión, redacción y ortografía con la ayuda del método blended.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, C.** (2004). Didáctica de la Educación Superior, 7° Edición, Facultad de CC.HH.SS y Educación, UNPRG, Chiclayo. 320 pág
- Ballestrini, M.** (2006) Como se elabora el Proyecto de investigación. Venezuela: Constructores Asociados
- Bernal, C.** (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). Bogotá: Pearson Education.
- Bisquerra, R.** (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona CEAC.
- Carrasco, S.** (2006) Metodología de la Investigación Científica (Tercera ed.) Lima. San Marcos.
- De Oliveira, F.** (2011) Academic Writing Development through Dialogues between Tutors and Second-language Learners (tesis de maestría). Universidad Estatal de San José, California, Estados Unidos.
- Duque, O.** (2019) Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del Sena (tesis de maestría) Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Doft, A.** (1988). Teach English Cambridge University Press – England
- Educación Básica Regular (2016)** Programa Curricular de Educación Secundaria. - Ministerio de Educación, Perú.
- Flores, S.** (2020) método Blended en el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en estudiantes universitarios, Universidad Nacional del Altiplano, Puno., Perú.
- Harmer, J.** (2007). How to teach tercera edición Pearson education printed in England

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). Mexico DF: McGraw Hill.

Hidalgo, B. (1999). Gestión pedagógica. Editorial INADE Lima – Perú Hopper, V., Gale, C. y Foote, R. (2010). Essentials of English. New York: Barron's Educational series, Inc.

Jiménez, Y., Gonzales, M. y Hernández, J. (2010). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. Obtenido de: <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/37/300>

Leijin, D. (2013). Centre for Academic Writing and Communication. Obtenido de http://www.maimakeeled.ut.ee/sites/default/files/fl/academic_writing.pdf

Martinic, R., Urzúa, S., Úbeda, R., y Aranda, R. (2019). Evaluación de proceso de un programa universitario de inglés mediante Blended Learning Santiago, Chile: Universidad de Santiago de Chile. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23124>.

Ministerio de Educación del Perú (2010), Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Inglés Lima. Recuperado de: www.minedu.job.pe

Ministerio de Educación del Perú (2016) Manual del acompañante especializado en inglés. Ministro de Educación, Lima. Recuperado de: www.minedu.job.pe

Oshima, A. y Hogue, A. (2007). Writing Academic English (4ta Edición ed.). New York, United States: Pearson Education.

Oshima, A. y Hogue, A. (1988). Writing Academic English New York, United States: Pearson Education.

Hearn, I. y Garcés, R. (2008). Didáctica del inglés 2nd.edición, Editorial Pearson.

Printed in Spain.

Ramírez, M. (2018). Impacto del blended Learning en la educación superior.

Juan, A. & García, I. (2012). “Los diferentes roles de profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras”. *Didacta*, 21, (38).

Turpo, O, Hurtado, A (2019) Productividad científica sobre el Blended Learning en el Perú: aproximaciones a su evolución desde las tesis universitarias, Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.

Vegas, R. (2009). Manual de Didáctica de la lengua Segunda Edición Madrid – España

Villalobos, E. (2010). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, 1ra. Edición. printed in México.

ANEXOS

PRE - TEST
EVALUATION

Aplicado por: Yorden Fredy ROSAS SALCEDO

Cesar Paúl JARA DÍAZ

Names: _____ **Grado y Sección:** 3th

COHESIÓN

1. Choose the correct preposition: (2 pts.)

- Look at the flowers, they are _____ the table.
- a . In c. over
b. On d. at
- A : Where are my blue pants ? B: They are _____ my backpack.
- a. At c. in
b. Into d. over

2. Choose the correct conjunction: (2 pts.)

- I like speaking English _____ I don't like speaking German.
- a. And c. so
b. But d. from
- I have two pets, one dogs _____ two cats.
- a. But c. and
b. So d. to

COHERENCIA:

3. Choose the best alternative: (2 pts.)

- *Choose the correct sentence that has coherence:*

- a. I have two brothers, their names are Lucia and Giovanna.
b. The father of my father is my grandfather.
c. The sister of my mother is my father.
d. The son of my son is my grandfather.

- *Choose the correct sentence that has coherence:*

- a. The sister of my sister is my sister.
b. The sister of my sister is my brother.
c. The brother of my brother is my father.

d. The sister of my mother is my father.

4. Order the sentences. (2 pts.)

➤ *was / Sheila / yesterday / hospital / in the/Crying*

➤ *in 2010 / we / studying / were / university / in the*

5. Order the words and make a sentence; choose the correct answer: (2 pts)

➤ **On / classes / I / Monday / have / History**

a. I have classes History on Monday.

b. I have History on Monday classes.

c. I have history classes on Monday.

d. On Monday I classes have

➤ **Father / drank / week / my / lemonade / last**

a. My lemonade drank father last week

b. My father drank lemonade week last

c. My father lemonade drank last week

d. My father drank lemonade last week

ORTOGRAFÍA

6. Choose the best alternative. (2pts)

➤ **Choose the correct sentence:**

a. You are a good students.

b. You are a good student.

c. You am a good student.

d. You is a good student.

➤ **Choose the correct sentence:**

a. My father was my best friend.

b. My father were my best friends.

c. My father was my best friends.

d. My fathers were my best friend.

Choose the correct sentence:

a. Giovanna and Mary are good classmate.

b. Giovanna and Mary is good classmates.

c. Giovanna and Mary are a good classmates.

d. Giovanna and Mary are good classmates.

➤ **Choose the correct sentence with the suitable preposition:**

- a. I have English classes on Monday and Friday.
- b. I have English classes in Monday and Friday.
- c. I have English classes for Monday and Friday.
- d. I have English classes at Monday and Friday.

7. Choose the best alternative. (2 pts)

➤ **Choose the correct sentence with the suitable preposition:**

- a. I get up in six o'clock everyday.
- b. I get up on six o'clock everyday.
- c. I get up at six o'clock everyday.
- d. I get up for six o'clock everyday.

➤ **Choose the correct sentence with the suitable verb in the past simple:**

- a. Pamela drink lemonade and eat a cheese sandwich yesterday.
- b. Pamela drinks lemonade and eats a cheese sandwich yesterday.
- c. Pamela was drank lemonade and was ate a cheese sandwich yesterday.
- d. Pamela drank lemonade and ate a cheese sandwich yesterday.

REDACCIÓN

8. Write a short dialogue in present progressive. (2pts)

JUAN: Good morning Julia. What are you doing?

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: Good bye Julia.

9. Look at the pictures and write sentences. (2 pts.)



- 1 _____ (+)
 2 _____ (-)
 3 _____ (+)
 4 _____ (-)

10. Write questions with "Would You like". (2pts)

<p>1. <i>Would you like a piece of candy?</i></p>	<p>2. _____</p>	<p>3. _____</p>
<p>4. _____</p>	<p>5. _____</p>	<p>6. _____</p>

THANK YOU

POST - TEST
EVALUATION

Aplicado por: Yorden Fredy ROSAS SALCEDO

Cesar Paúl JARA DÍAZ

Names: _____ **Grado y Sección:** 3th _____

COHESIÓN

1. Choose the correct preposition: (2 pts.)

- Look at the flowers, they are _____ the table.
- a . In c. over
b. On d. at
- A : Where are my blue pants ? B: They are _____ my backpack.
- a. At c. in
b. Into d. over

2. Choose the correct conjunction: (2 pts.)

- I like speaking English _____ I don't like speaking German.
- a. And c. so
b. But d. from
- I have two pets, one dogs _____ two cats.
- a. But c. and
b. So d. to

COHERENCIA:

3. Choose the best alternative: (2 pts.)

- ***Choose the correct sentence that has coherence:***

- a. I have two brothers, their names are Lucia and Giovanna.
b. The father of my father is my grandfather.
c. The sister of my mother is my father.
d. The son of my son is my grandfather.

- ***Choose the correct sentence that has coherence:***

- a. The sister of my sister is my sister.
b. The sister of my sister is my brother.
c. The brother of my brother is my father.
d. The sister of my mother is my father.

4. Order the sentences. (2 pts.)

➤ *was / Sheila / yesterday / hospital / in the/Crying*

➤ *in 2010 / we / studying / were / university / in the*

5. Order the words and make a sentence; choose the correct answer: (2 pts)

➤ **On / classes / I / Monday / have / History**

- a. I have classes History on Monday.
- b. I have History on Monday classes.
- c. I have history classes on Monday.
- d. On Monday I classes have

➤ **Father / drank / week / my / lemonade / last**

- a. My lemonade drank father last week
- b. My father drank lemonade week last
- c. My father lemonade drank last week
- d. My father drank lemonade last week

ORTOGRAFÍA

6. Choose the best alternative. (2pts)

➤ ***Choose the correct sentence:***

- a. You are a good students.
- b. You are a good student.
- c. You am a good student.
- d. You is a good student.

➤ ***Choose the correct sentence:***

- a. My father was my best friend.
- b. My father were my best friends.
- c. My father was my best friends.
- d. My fathers were my best friend.

➤ ***Choose the correct sentence:***

- a. Giovanna and Mary are good classmate.
- b. Giovanna and Mary is good classmates.
- c. Giovanna and Mary are a good classmates.
- d. Giovanna and Mary are good classmates.

➤ ***Choose the correct sentence with the suitable preposition:***

- a. I have English classes on Monday and Friday.
- b. I have English classes in Monday and Friday.
- c. I have English classes for Monday and Friday.
- d. I have English classes at Monday and Friday.

8. Choose the best alternative. (2 pts)

➤ **Choose the correct sentence with the suitable preposition:**

- a. I get up in six o'clock everyday.
- b. I get up on six o'clock everyday.
- c. I get up at six o'clock everyday.
- d. I get up for six o'clock everyday.

➤ **Choose the correct sentence with the suitable verb in the past simple:**

- a. Pamela drink lemonade and eat a cheese sandwich yesterday.
- b. Pamela drinks lemonade and eats a cheese sandwich yesterday.
- c. Pamela was drank lemonade and was ate a cheese sandwich yesterday.
- d. Pamela drank lemonade and ate a cheese sandwich yesterday.

REDACCIÓN

8. Write a short dialogue in present progressive. (2pts)

JUAN: Good morning Julia. What are you doing?

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: _____

JULIA: _____

JUAN: Good bye Julia.

9. Look at the pictures and write sentences. (2 pts.)



- 1 _____ (+)
 2 _____ (-)
 3 _____ (+)
 4 _____ (-)

9. Write questions with "Would You like". (2pts)



THANK YOU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. OSORIO CRUZ, Abigail Teresa
DNI: 47815892

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés	2011 - 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	LE NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Docente	ACOMAYO - HUANUCO	2 años	
02					
03					

Mayo de 2019


Lic. Abigail T. Osorio Cruz
Magistera en Lengua
Firma
D.N.I.:47815892
Celular:958952719

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Lic. KAREM ESTEFANI HUARANGA BELLIDO

DNI: 71227023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés	5 AÑOS
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CNI 31 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Docente	Cerro de Pasco	2 AÑOS	
02					
03					

Mayo de 2019



Firma
D.N.I: 71227023
Celular: 935972077

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. OSORIO CRUZ, Abigail Teresa
DNI: 47815892

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés	2011 - 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Docente	ACOMAYO - HUANUCO	2 años	
02					
03					

Mayo de 2019



U.E. Abigail T. Osorio Cruz
Abigail T. Osorio Cruz

Firma
D.N.I.:47815892
Celular:958952719

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL MÉTODO BLENDED PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 34228 PEDRO PAULET MOSTAJO, PUERTO BERMÚDEZ, OXAPAMPA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA A TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema Principal: ¿Cuál es el nivel de mejora en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez Oxapampa?</p> <p>Problemas Secundarios: P1.- ¿Cuál es el nivel de mejora en el desarrollo de la coherencia textual en la producción de textos en inglés utilizando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 “Pedro Paulet Mostajo”?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de mejora en la producción de textos en inglés mediante la aplicación del “método blended” en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p> <p>Objetivos Específicos: O1.- Identificar el nivel de mejora en el desarrollo de la coherencia textual en la producción de textos en inglés utilizando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo</p>	<p>Hipótesis General: El método blended mejora el desarrollo de la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo,</p> <p>Hipótesis Específicas: H1.- El método blended mejora el desarrollo del nivel de la coherencia textual en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p>	<p>Variable Independiente: El método blended</p>	<p>Para la Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades sincrónicas • Actividades asincrónicas • Entornos virtuales • Uso de herramientas tecnológicas • Metodología apropiada • Detección de dificultades en la producción de textos en inglés • Evaluación de la producción textual escrita. 	<p>Tipo de la Investigación: Básica</p> <p>Nivel de la investigación: Explicativa</p> <p>Método: experimental.</p> <p>Diseño: Pre test y post test</p> <p>La Población: Los alumnos del tercer grado de la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2019</p> <p>La Muestra: No probabilística</p>

<p>P2.- ¿Cuál es el nivel de mejora en el desarrollo de la cohesión textual en la producción de textos en inglés después de aplicar el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 “Pedro Paulet Mostajo”?</p> <p>P3.- ¿Cuál es el nivel de mejora de la redacción en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo?</p> <p>P4.- ¿Cuál es el nivel de mejora del desarrollo de ortografía en la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa integrado 34228 Pedro Paulet Mostajo?</p>	<p>O2.- Determinar el nivel de mejora en el desarrollo de la cohesión textual en la producción de textos en inglés después de aplicar el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p> <p>O3.- Determinar el nivel de mejora de la redacción en la producción de textos en inglés aplicando el método Blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I.34228 Pedro Paulet Mostajo.</p> <p>O4.- Determinar el nivel de mejora del desarrollo de ortografía de la producción de textos en inglés aplicando el método blended en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I.34228 Pedro Paulet Mostajo.</p>	<p>H2.- El método blended mejora el desarrollo del nivel de la cohesión textual en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p> <p>H3.-. El método blended mejora el desarrollo del nivel de la redacción en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p> <p>H4.- El método blended mejora el desarrollo del nivel de ortografía en la producción de textos en inglés en el tercer grado de educación secundaria en la I.E.I. 34228 Pedro Paulet Mostajo.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Producción de textos en inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Coherencia textual</p> <p>Cohesión textual.</p> <p>Ortografía</p> <p>Redacción.</p>	<p>Para la variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y usa apropiadamente las preposiciones. • Reconoce y usa correctamente las conjunciones. • Ordena las palabras de un texto. • Organiza oraciones en párrafos con un sentido lógico. • Ordena las partes de un texto coherentemente. • Usa correctamente las palabras en una oración. • Identifica términos gramaticales con precisión. • Elabora textos escritos atendiendo al tipo de información. • Utiliza un vocabulario apropiado en textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo experimental: 30 alumnos del tercer grado de secundaria. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre y post test • Fichas de producción de textos.
---	--	--	--	--	---

SESION DE APRENDIZAJE PRESENCIAL

I. DATOS PERSONALES:

1. I. E : N° 34228 “Pedro Paulet Mostajo”
2. Área : inglés
3. Periodo : II Bimestre
4. Grado / sec. : 3ero
5. Docente : Yorden Fredy ROSAS SALCEDO
Cesar Paul JARA DIAZ

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN		
GETTING HELP		
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
60	03-EDO-A2	18

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Infiere el significado de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Deduce el mensaje de un anuncio publicitario.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa para solicitar o brindar información.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en un diálogo para expresar posibilidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none">➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning / Good afternoon</i> según sea el caso.➤ El docente revisa la tarea (Libro de Trabajo página 23) usando diversas estrategias. Se recomienda el trabajo colaborativo.➤ RESPUESTA:<ol style="list-style-type: none">a. 1. everywhere, 2. tired, 3. cleaning up, 4. Phone, 5. help, 6. haveb. b. 1-b, 2-c, 3-ac. Los estudiantes comparten con un compañero los avisos que elaboraron. El compañero da su opinión acerca del aviso y da retroalimentación, además de ideas de cómo mejorar el anuncio para que sea más interesante e informativo. Algunos estudiantes leen sus anuncios a la clase.➤ El docente se lleva luego los trabajos para evaluarlos y los devuelve con correcciones.

- El docente exhibe los trabajos de los estudiantes en los periódicos murales del salón o en los paneles exteriores.

DESARROLLO (55 MINUTOS)

EXPANDING ON – THE READING SECTION

- El docente pide a los estudiantes que abran el Libro de Trabajo en la página 108.
- El docente revisa Reading Section preguntando:
 - What's the name of the company in the ad? (Clean-House Agency)
 - What services do they offer? (house-cleaning)
- El docente pregunta a los estudiantes qué opinan del anuncio.
 - Is it convincing? Attractive? Clear? How could it have been improved?
- El docente pregunta a los estudiantes si tienen compañías similares por donde viven y si les gustaría utilizar este tipo de compañía.

LEADING INTO – SPEAKING SECTION AND GRAMMAR

- El docente escribe una oración en el Presente Simple en la pizarra:
 - I clean my house at the weekend. I don't clean my house during the week.
- El docente explica que usamos el Presente Simple para actividades repetidas, diarias, regulares y para actividades permanentes y enunciados:
 - (I live here. He likes movies. The earth moves round the sun.)
- El docente explica que para HE/SHE/IT añadimos S a la forma base del verbo.
- El docente explica que la forma negativa se forma con do/does + not + base form of verb.
- El docente hace que los estudiantes escriban tres oraciones afirmativas y tres oraciones negativas, utilizando información propia. Ejemplo:
 - I live in a flat. I like movies.
 - I work in an office.
 - I don't like cigarettes.
 - I don't have any pets.
 - I don't drive a car.
- Los estudiantes intercambian luego sus oraciones con un compañero y posteriormente reportan a la clase. (Recordar el uso de S en el verbo al usar la tercera persona.)
- El docente divide la clase en grupos de a tres y entrega a cada estudiante una copia de la **Separata 12: What do you do everyday?**, se les indica que la tarea a realizar es hablar sobre lo que ellos hacen y no hacen en su rutina diaria.
- Los estudiantes eligen tres actividades que ellos hacen a diario y tres que no hacen de la separata, luego escriben oraciones afirmativas y negativas en Presente Simple y preguntan a dos de sus compañeros usando la frase. What about you?
- Para concluir, los estudiantes reportan a algunos de sus compañeros.
- El docente pregunta a los estudiantes si alguna vez han estado en una situación donde necesitaban ayuda y no pudieron obtenerla. (El docente puede contarles una historia propia sobre una situación de este tipo, la cual puede ser real o inventada).
- El docente pide a los estudiantes que dialoguen acerca de cómo se sienten las personas cuando no pueden obtener ayuda (unhappy, afraid, worried, embarrassed).
- El docente elicitaba expresiones usadas cuando se pide ayuda:
 - Excuse me, can you help me?
 - Could you help me, please?
 - I'm afraid I need some help here.

CIERRE (20 minutos)

- Los estudiantes trabajan en parejas y elaboran un pequeño diálogo acerca de una situación en la que pedían ayuda.

- Los estudiantes utilizan las expresiones planteadas en la sección anterior. Ejemplo:
Excuse me, Can you help me?
Yes, sure
Where is the main square?

Metacognición:

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas:
What did we learn today?
Did you understand today's lesson?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Se asigna la tarea del Workbook, página 24.

DOCENTE

V°B° TEC. PEDAGOGICO

DIRECTOR

SESION DE APRENDIZAJE VIRTUAL

I. DATOS PERSONALES:

1. I. E : N° 34228 “Pedro Paulet Mostajo”
2. Área : inglés
3. Periodo : II Bimestre
4. Grado / sec. : 3ero
5. Docente : Yorden Fredy ROSAS SALCEDO
Cesar Paul JARA DIAZ

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
GETTING HELP

NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
61	03-EDO-A2	18

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa para solicitar o brindar información.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en un diálogo para expresar posibilidad.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica la estructura gramatical del presente.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 MINUTOS)
COMPUTER SESSION: ➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning / Good afternoon</i> según sea el caso. ➤ El docente indica a los estudiantes que van a escuchar una conversación entre dos personas. Una de ellas está pidiendo ayuda. Indicarles que se dirijan a la sección Explora en Speaking Section y respondan las siguientes preguntas: Where are they? What is the man looking for?

➤ Los estudiantes hacen uso de la laptop e ingresan a la plataforma **ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO)** usando su respectivo nombre de usuario y contraseña.

➤ Los estudiantes se dirigen a GRAMMAR SECTION y responden:
What does Peter usually do on weekends?

DESARROLLO (55 MINUTOS)

➤ Los estudiantes empiezan a desarrollar los componentes:

My Courses / A2 / Getting Help / Speaking / Newsstand

My Courses / A2 / Getting Help / /Grammar / Present Simple: Statements

My Courses / A2 / Getting Help / /Grammar– Present Simple: Review

➤ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes en el siguiente orden: EXPLORA, PRACTICA 1 y PRUEBA.

CIERRE (20 minutos)

➤ El docente escribe en la pizarra tres frases invirtiendo el orden de las palabras.

➤ Los estudiantes trabajan en parejas y escriben las frases correctamente.

Metacognición:

➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Se les recuerda a los estudiantes que la tarea asignada es la del Workbook, página 24.

DOCENTE

V°B° TEC. PEDAGOGICO

DIRECTOR

SESION DE APRENDIZAJE PRESENCIAL

I. DATOS PERSONALES:

- 1 I. E : N° 34228 “Pedro Paulet Mostajo”
2 Área : inglés
3 Periodo : II Bimestre
4 Grado / secc. : 3ero
5 Docente : Yorden Fredy ROSAS SALCEDO
Cesar Paul JARA DIAZ

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
A BAD DAY

NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
76	08-EDO-A2	22

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	• Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos.	• Se hace entender con su interlocutor exigiendo un deber en una conversación.
Produce textos escritos	• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	• Utiliza modales correctamente y en diversas situaciones comunicativas.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 MINUTOS)
<p>➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo <i>Good morning / Good afternoon</i> según sea el caso.</p> <p>➤ El docente revisa la tarea (Workbook páginas 52-54) con los estudiantes en pequeños grupos o parejas.</p> <ul style="list-style-type: none">• RESPUESTAS:<ul style="list-style-type: none">a. Tammy wants to: go on vacation, take more breaks, tell the customers to go home.Tammy has to: smile at her customers, stand all day.

- b. El docente señala la expresión CAN para hablar de sugerencias o para posibilidades. Hacer que los estudiantes comparen sus sugerencias y escuchar las razones de sus opciones. 1. False, 2. False, 3. False, 4. True, 6. False, 5. True.
- e. and f. Los estudiantes intercambian sus cartas y discuten sobre las sugerencias. Los estudiantes leen sus cartas en clase.

DESARROLLO (25 MINUTOS)

EXPANDING ON – READING SECTION

- El docente revisa el contenido de Reading Section (Workbook página 118) preguntando a los estudiantes para que pasen a escribir las respuestas a la pizarra:

What is the writer complaining about? (her summer job)

What doesn't she like? What does she have to do? (The place is crowded, she has to smile, she has to stand all day)

How does she feel? (angry)

What does she want? (a vacation)

LEADING INTO – WRITING SECTION AND GRAMMAR

- EL docente pide a los estudiantes que escriban acerca de algo que tienen que hacer en casa o en el trabajo. Empieza con un ejemplo propio, asimismo explica el uso de la expresión **have to**:

*I **have to** do a lot of preparation at home.*

El docente seguidamente orienta a los estudiantes a trabajar la redacción de oraciones:

1. _____
2. _____
3. _____

- EL docente divide la clase en parejas y entrega a cada estudiante una copia de la **Separata 32: THE THINGS WE HAVE TO DO**. Asegurarse que entiendan todo el vocabulario de su separata para dar sus respuestas escritas.
- El docente explica que van a escribirle a un compañero qué es lo que tienen que hacer cada día. Ellos deberán averiguar cuántas cosas ambos tienen que hacer. También deberán decirse entre sí como se sienten acerca de estas actividades, ejemplo:
- I have to take out the garbage; I really hate it.
I have to cook dinner; I don't mind it.
- El docente hace una votación con la clase sobre las actividades menos populares.
- El docente les dice a los estudiantes que van a escuchar y redactar parte en un diálogo entre un jefe y un empleado. El empleado está teniendo un mal día y su jefe le está dando muchas órdenes. EL docente realiza una lluvia de ideas

con los estudiantes en la pizarra sobre qué cosas podría decir el jefe al empleado.

- El docente incentiva a los estudiantes que utilicen el imperativo, ejemplo:

Fax this!

Come to work on time!

Stay late!

Don't spend so much time chatting!

CIERRE (10 minutos)

- El docente escribe 4 frases en la pizarra que representan quejas de una madre hacia un hijo adolescente. Los estudiantes trabajan en parejas y crean frases de obligaciones, usando HAVE TO, para mejorar dichas situaciones.

Metacognición:

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What did we learn today?

Did you understand today's lesson?

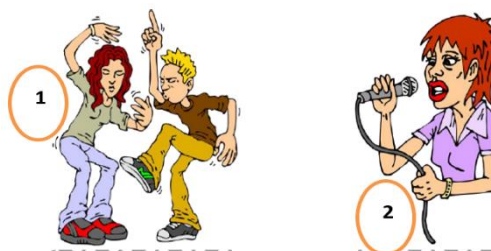
TAREA A TRABAJAR EN CASA

Se asigna la tarea del Workbook, página 55

DOCENTE

V°B° TEC. PEDAGOGICO

DIRECTOR



FICHAS DE TRABAJO

Handout
12
Unit 3

What Do You Do Every Day?

Look at the list of activities in the table. Choose three activities that you do every day and three that you don't do every day. Write sentences about them in the *About Me* column:

I brush my teeth every day. I don't go to work every day.

Ask two other students about these activities. Say your sentence first: *I go to work every day.*
Then ask: *What about you?*

Write a sentence in the Student 1 and Student 2 columns about each person you talk to:

Tony doesn't go to work every day. Anna goes to work every day.

Activity	Me	Student 1	Student 2
1. eat breakfast			
2. talk on the phone			
3. read the newspaper			
4. study English			
5. exercise			
6. use a computer			
7. shop for food			
8. watch TV			
9. listen to music			
10. drink coffee			
11. drink tea			
12. eat meat			



Let's Get to Know Each Other!

Ask questions to help you fill in the information about each person in your group.

My Name _____
I am from _____
I am a _____
I am good at _____
I like _____
I have _____



Student 1 Name _____
is from _____
is a _____
is good at _____
likes _____
has _____

Student 2 Name _____
is from _____
is a _____
is good at _____
likes _____
has _____



Student 3 Name _____
is from _____
is a _____
is good at _____
likes _____
has _____

What do you all have in common? Write sentences about:

1. Something you all like: We all

2. Something you all have: We all

3. Something you all do: We all



MONACO

- a. John and Jenny went on a vacation. Read their postcard and answer the questions below.




Dear Shirley,

We're having a great time in Spain. We're relaxing by the pool and reading lots of books. The food here is great. The sun is shining and it's not raining. See you in two weeks.

Love,
John and Jenny

P.S. Tomorrow, we're going to Malaga.

Production LECONTE



Ms. S. Turnbull
P.O. Box 127
Maidstone
New York 21796
U.S.A.

scribir debajo de esta línea

1. How is the weather in Spain?

2. What are John and Jenny doing?

3. Do they like the food?

4. When are they going to Malaga?

5. When is Shirley going to see John and Jenny?



GRAMMAR

NOUNS: POSSESSIVE

a. Read about Lee and Mandy. Look at the pictures below. Who do the objects belong to?



- Lee reads a lot of magazines, but he doesn't like books. He likes to wear different hats.



- Mandy likes listening to music; she has lots of CDs. She loves tennis and soccer. She also likes reading.

1. This is Mandy's tennis racket.



2. These are _____.



3. These are _____.



4. This is _____.



5. These are _____.



6. This is _____.





PIECE OF CAKE

- a. Here are two alternative dialogues from Practice 2 of the Speaking section. Separate the sentences to make two alternative dialogues.

 22181

But even people on diets have to eat.
 OK. If you say it's good.
 Mmm. This is delicious!
 Thanks, but I really don't want any cake.
 I'm not hungry right now, but thanks anyway.
 OK. You don't have to get angry.
 I'm not angry. I'm just on a diet.
 But it's really very good. Are you sure?
 It is good. Here you are.
 No, thank you. I'm on a diet.



Dialogue 1

Man: Would you like some cake?

Woman: _____

Man: _____

Woman: _____

Man: _____

Woman: _____

Dialogue 2

Man: Would you like some cake?

Woman: _____

Man: _____

Woman: _____

Man: _____

Woman: _____

- b. Choose one of the dialogues and practice it with a partner. Take turns reading the different parts.







English Learning Solutions

[Home](#)
[About Us](#)
[Contact Us](#)
[FAQ](#)

My course My profile My progress My assignments My tests

My course My profile My progress My assignments My tests

We're Neighbors!

My path:
[Discoveries](#)
[Programs](#)
[Verbs](#)
[Grammar](#)
[Vocabulary](#)

Discussion:

[You Who?](#) [Grammar Book](#) [Ayuda](#) [El profesor](#) [Comentarios](#)

[Verificación de sistema](#)

Now online **215**

Stories All right.
 U No. No. Sarah. How are you?
 Sarah: Fine. Thank you, U No. This is Steve. He's a
 new student.
 U No. Hi, Steve. Nice to meet you.
 Steve: Hi.



http://localhost/ED51/Runtime/Home/Home.aspx

Buscar...



Página de inicio

English Discoveries
Online



PERÚ

Ministerio de Educación

Gramática. Las preguntas en esta sección son para comprobar sus conocimientos de la gramática inglesa. Responda cada una de las preguntas.



Drag the correct answer/s into place.

- Where's Mimi going?

- _____ to Paris. _____ there every summer.



Going

She's going

She goes

She went



http://localhost/ED51/Runtime/Home/Home.aspx



Buscar...



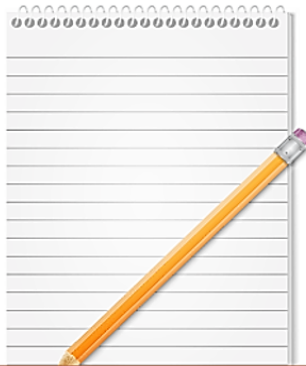
Página de inicio

English Discoveries Online

Diccionario



Esta es la sección **Gramática**. Las preguntas en esta sección son para comprobar sus conocimientos de la gramática inglesa. Responda cada una de las preguntas.



Drag the correct answer/s into place.

- _____ late for school again?
- Because he _____ ready when the bus came.



David wasn't Why was did

© 1990-2016 Edusoft Ltd., Todos los derechos reservados
Contáctanos | Enviar a un amigo | Acerca de Edusoft | Avisos legales | Declaración de privacidad



A subsidiary of ETS,
the creator of the TOEFL®
and TOEIC® tests

Browser window showing the URL: <http://localhost/ED51/Runtime/Home/Home.aspx>

Page title: [Página de inicio](#)

English Discoveries Online



Prueba de nivel -

Tome la Prueba de Nivel a fin de determinar su nivel de Ingles.

[Continue >>](#)

Comunidad

Participe en juegos, descubra nuevos mundos en nuestro Sitio de la Comunidad.

[Continue >>](#)

NEW! [Visita guiada](#) 

Diccionario

 [settings](#)

-  [Grammar Book](#)
-  [Ayuda](#)
-  [Verificacion del sistema](#)

© 1990-2016 Edusoft Ltd., Todos los derechos reservados
[Contáctanos](#) | [Enviar a un amigo](#) | [Acerca de Edusoft](#) | [Avisos legales](#) | [Declaración de privacidad](#)

 | A subsidiary of ETS, the creator of the **TOEFL**® and **TOEIC**® tests