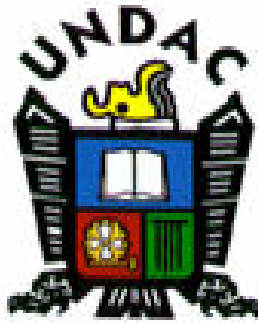


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Inteligencias multiples y rendimiento academico en los estudiantes de
quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco –
Yanahuanca – Pasco 2020.**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educacion Primaria

Autores: Bach. Miriam Lizbeth FRETTEL VILLANUEVA

Bach. Graciela ONOFRE DIEGO

Asesor: Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Yanahuanca – Perú – 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

Inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 - Rocco – Yanahuanca – Pasco 2020.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Mg. Gaston Jeremias OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO

Javier Raul MINAYA LOBATON
MIEMBRO

DEDICATORIA

Nuestro amor y gratitud a nuestros queridos padres, brindarnos su apoyo incondicionalmente en el cumplimiento de nuestros objetivos y por guiarnos a través de los retos con sus acertados consejos.

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos a los educadores del Programa de Estudios de Educación Primaria filial Yanahuanca, por haber contribuido en el logro de nuestra profesión y en la consolidación del trabajo de investigación.

RESUMEN

Las Inteligencias múltiples para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en el sector educación y de manera fundamental en el nivel primario busca atender la variedad de demandas de los estudiantes. Conociendo que de acuerdo a Howard Gardner se tiene identificado cada uno de ellos, se busca examinar la asociación que tienen las inteligencias múltiples con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa n° 34117 - Rocco-Pasco Test de inteligencia de Gardner. Se ideó una técnica cuantitativa para llevarse a cabo el análisis. El estudio tiene un diseño descriptivo y correlacional en el nivel más fundamental. El trabajo de campo realizado permitió el establecimiento, como consecuencia de la indagación, la veracidad de la hipótesis, dado que los alumnos de quinto grado nos proporcionaron los datos necesarios para completar el trabajo de gabinete. La asociación de Rho Spearman, 791 entre las variables de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en comunicación de muestra que las inteligencias múltiples están asociadas al campo de la Comunicación y sus habilidades en el nivel elemental.

Palabras claves: inteligencias múltiples y rendimiento académico en comunicación

ABSTRACT

The multiple intelligences for the teaching-learning process, in the education sector and fundamentally in the primary level, seek to meet the variety of demands of students. Knowing that according to Howard Gardner each one of them has been identified, we seek to examine the association that multiple intelligences have with the academic performance in the area of communication of the students of the Fifth Grade of Primary School of the Educational Institution No. 34117 - Rocco-Pasco Gardner's intelligence test. A quantitative technique was devised to carry out the analysis. The study has a descriptive and correlational design at the most fundamental level. The field work carried out allowed the establishment, as a consequence of the inquiry, of the veracity of the hypothesis, since the fifth grade students provided us with the necessary data to complete the cabinet work. The Rho Spermean, 791 association between the variables of multiple intelligences and academic performance in communication shows that multiple intelligences are associated with the field of Communication and its skills at the elementary level.

Keybord: Intelligences multiple and academic rendimeinto in comuncation

PRESENTACIÓN

Señores Miembros de Jurado.

Las aspirantes al grado académico y siendo este muy importante en el área profesional de pedagogía nos complacen presentarle la tesis: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa N° 34117 -Rocco – Yanahuanca – Pasco 2020; con el fin de optar el título profesional de licenciados en Educación, en la mención Educación Primaria.

Las inteligencias múltiples, en estudiantes del nivel primario es muy identificado a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel local y nacional. A consecuencia de ello en las evaluaciones nacionales e internacionales los resultados son desfavorables en unos más que en otros estudiantes.

Las estrategias metodológicas que se emplea por parte de los docentes eran desfavorables para la gran mayoría de los estudiantes, pero con la presencia del estudio de Howard Gardner, ya se viene superando y en un porcentaje mínimo de docentes lo cual es corroborado con el presente trabajo que dejamos a disposición de los docentes del nivel primario.

Se dividirá en cuatro capítulos detallados el presente trabajo de investigación a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el que se sugieren objetivos para el estudio.

Capítulo II: Marco teórico, proporciona un marco científico para la interpretación de los datos.

Capítulo III: Metodología, contiene los métodos utilizados para llevar a cabo la investigación.

Capitulo IV: Resultados y discusión, se centra en los resultados de los estudios, o en el aspecto "práctico".

Antes de terminar, nos gustaría expresar nuestra gratitud a los profesores de nuestra institución por su orientación y apoyo durante nuestra formación. A ellos nuestro reconocimiento eterno.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Introducción 1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....6

2.2. Bases teóricas científicas 11

2.2.1. Inteligencias múltiples 11

2.3. Definición de términos básicos.....31

2.4. Enfoque Filosofico – Epistemico.....33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....35

3.2. Nivel de investigacion35

3.3. Características de la investigación.....35

3.4. Métodos de investigación35

3.5. Diseño de investigación.....36

3.6. Procedimiento del muestreo.....36

3.6.1.	Población.....	36
3.6.2.	Muestra.....	36
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.9.	Orientación ética	37

CAPITULO IV.

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretración de resultados.....	38
4.1.1.	Resultados descriptivos.....	38
4.1.2.	Resultados descriptivos.....	39
4.2.	Discusión de resultados	41
4.2.1.	Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Sperman.	42
4.2.2.	Prueba de hipótesis general.	42
4.2.3.	Discusión.....	44

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

CAPÍTULO I

Introducción

Considerando las actuales condiciones que se están viviendo dentro de la educación, así mismo se están viviendo etapas de constantes evaluaciones que muestran la realidad educativa que se presentan dentro de nuestra educación nacional, la evaluación PISA, expone nuestra cruel realidad al alcanzar los últimos puestos en las áreas de matemáticas y comprensión lectora, así mismo la prueba desarrollada por PEMECER, que demuestra de manera categórica la similitud de los resultados alcanzados por la prueba PISA. Por consiguientes, se pueden notar los resultados de manera concluyente que nos evidencia que en la actualidad los problemas educativos no solo son parte del sistema educativo, aquí se vinculan otros factores que ponen en riesgo la estabilidad educativa de nuestro país, tal es el caso de las condiciones sociales, económicas, políticas, entre otros más perjudicando la estabilidad de los alumnos y sus familias, influyendo de una forma contundente en lo que respecta a su rendimiento académico tanto en las áreas de matemática y comprensión lectora (PISA 2012 y 2015).

Muchos de los estudiantes que cursan el nivel primario tienen problemas que

afectan su formación educativa y no garantizan el logro de los aprendizajes significativos, los aportes que pueden desarrollarse por parte de los docentes solo son actividades memorísticas o tradicionalistas que no aportan mucho al desempeño de los estudiantes, lo que en muchos casos muchos docentes optan por promover la enseñanza y aprendizaje en base a estilos de aprendizaje para motivar las actividades que puedan ser desarrolladas en las clases, esto influye de manera notoria para el logro de sus aprendizajes.

Una de las grandes ventajas que pueden observarse con la integridad de las teorías psicológicas y pedagógicas que son un aporte mancomunado para alcanzar los objetivos en base a los principios en el saber, saber hacer, en el saber ser, y el saber convivir que sean planteado de manera general dentro de las competencias establecidas para este S. XXI. (Van Manen,1998,pag.93)

Dentro de los paradigmas pedagógicos se han presentado un sin número de propuestas de trabajo con los estudiantes han sumado de manera categórica y han dado luces del trabajo y ha aportado con sus conocimientos. A esto le adicionamos un aporte de los estilos de aprendizaje para moldear de manera efectiva todo el desarrollo educativo, pero lastimosamente muchos docentes aun no hacen uso de estos lo que les dificulta el proceso educativo y el logro de los aprendizajes.

En esta investigación se indagará la manera en que los educandos se empoderan de los conocimientos y de como amplían su aprendizaje de las capacidades en comunicación y sus competencias en cada grado, razón por la cual el desarrollo de de esta investigación. Intitulado las Inteligencias múltiples y su relación en el rendimiento académico.

El desarrollo se centro en la Institución Educativa N° 34117 – Rocco, de la provincia de Daniel Carrión, Región Pasco, donde Participaron los estudiantes y docentes. Se aplicó durante el periodo anual del año 2020 y la proyección para la sutentación el año 2022.

Nuedtro problema principal fue: ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahunca – Pasco?

Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de inteligencias multiples que muestran los estudiantes del quinto grado en el area de comunicación de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahunca –Pasco 2020?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes del quinto grado en el area de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahunca –Pasco 2020?

Nuestro objetivo es describir la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco.

Comprobar el nivel de inteligencias multiples que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca – Pasco.

Determinar el nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca – Pasco.

A través de este estudio se tratará de llenar un vacío que existe en la investigación educacional como:

Conocer el grado de inteligencia de un determinado grupo de educandos para determinar cuál es su predominancia en aprender las diferentes áreas de desarrollo personal.

Conocer el grado de capacidad mental de los educandos de quinto grado de primaria, pues esto nos permitiría contar con un diagnóstico que muestre diferentes porcentajes de la preferencia cerebral o inteligencia múltiple, este mismo diagnóstico dará pautas de evaluación a la escuela sobre la influencia que está ejerciendo positiva o negativamente en la capacitación y estimulación de los educandos en el proceso de aprendizaje en la etapa de la escolaridad, de esa manera podremos adecuar o reforzar el sistema de enseñanza, que muchas veces no brinda oportunidades que estimulen la capacidad mental.

La presente investigación se consolidó según las necesidades de los estudiantes que no son atendidos con estrategias metodológicas distintas que favorezcan a los estudiantes. La tesis de investigación con las variables de inteligencias múltiples que se desarrolló en la Institución educativa de Rocco es muy importante en vista que orienta y ayuda en:

Aporte teórico. - El presente estudio es de suma importancia en vista que redundará como un aporte dentro de las principales fuentes de recopilación de datos, para poder promover los nuevos conocimientos producidos que tiene relación con la variable que se está estudiando: La inteligencia múltiple en estudiantes del nivel primario de Rocco.

Aporte Práctico. - Con el desarrollo de las actividades con distintos materiales y actividades los estudiantes mejoran su aprendizaje.

Aporte metodológico. - La metodología permite que la aplicación de diferentes estrategias metodológicas de acuerdo a su predominancia cerebral los estudiantes

desarrollan diferentes inteligencias de acuerdo a Howard Gardner.

Las limitaciones de investigación.

- Mientras se daba el proceso de este estudio se encontró muchos obstáculos que se presentan como varias dificultades o limitaciones señalamos lo más resaltante.
- Mínimo interés por parte de los padres para apoyar en las acciones programadas en el proceso de investigación.
- La accesibilidad para poder asistir a la Institución Educativa por vivir fuera del ámbito urbano de la localidad, lo que provoca el retraso para las actividades escolares.
- Dificultades económicas para poder cubrir los requerimientos educativos que se puedan presentar durante el proceso educativo de los educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Tomamos en consideración los antecedentes internacionales los trabajos de investigación de los siguientes autores:

A nivel internacional se presentaron las investigaciones siguientes:

Polo (2019), de la tesis inteligencias múltiples y rendimiento académico en ciencias sociales. Propuso investigar la asociación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en ciencias sociales entre los alumnos del 10º grado del I.E.D. Juan José Rondón. Concluyo con un diseño correlacional:

Entre los logros de la investigación está la identificación de las inteligencias múltiples de los alumnos del grado décimo de la I.E.D. Juan José Rondón, siendo la inteligencia lingüística el más frecuente. En una encuesta realizada a estudiantes de la Corporación Universitaria Nacional de Educación Superior (CUNES), Montoya y Rico (2015) encontraron que las inteligencias múltiples y matemático eran los más frecuentes. Estos resultados complementan sus hallazgos. Igualmente, Tardecilla, Arrieta y Garizabalo (2015) dieron a

conocer que las inteligencias lingüísticas en los educandos de undécimo grado de las instituciones oficiales de Barranquilla: Salvador Entregas, Inocencio Chincá y Sofa Camargo de Lleras.

Así mismo, existe una relación positiva pero muy débil de las consecuencias de las pruebas SAI con el beneficio académico en la asignatura de ciencias sociales entre los educandos de décimo grado, se refiere que las inteligencias lingüísticas de un educando no establece la calificación obtenida en los exámenes de todo tipo y las notas que respaldan su rendimiento académico. Contradiendo los resultados de Salcedo y Fonseca (2017), quienes descubrieron una correlación positiva y significativa entre las notas de ciencias naturales y los resultados de las pruebas Saber entre los estudiantes de undécimo grado que asisten a colegios privados, nuestros datos demuestran una correlación negativa.

En su tesis, Prada (2018) analiza las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en matemáticas entre los niños de primaria. Se determinó el nivel existente que asocia los diferentes tipos de inteligencia y el rendimiento académico de los educandos en el ámbito de las matemáticas. La metodología empleada fue la investigación cuantitativa y el diseño fue de carácter correlacional no experimental (ex-post-facto). En este sentido, los resultados confirman una tendencia identificada en una investigación anterior de América Latina.

En consecuencia, es evidente que, este tipo de inteligencia se correlaciona fuertemente con el rendimiento matemático más elevada que con el rendimiento general. Desde los fundamentos de las distintas inteligencias

Los estudiantes que participaron en el estudio demuestran un desarrollo

muy uniforme de las inteligencias lógico-matemático, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espacial. Superan el 80 por ciento, se sitúan en el rango medio-alto y alto, esto da a entender que los jóvenes tienen un alto potencial para cuidar el medio ambiente, el pensamiento matemático, la sensibilidad hacia los demás y hacia uno mismo, y la localización geográfica. Cabe destacar que la inteligencia musical obtuvo las calificaciones más bajas; estos valores son apenas comparables con los hallazgos totales.

Marti Quiles, LUCIA(2018.), autor de la tesis Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos del cuarto y quinto grado de nivel primaria. Determino el efecto que causa la utilización de un procedimiento de instrucción establecido en el concepto de inteligencias múltiples sobre el rendimiento académico y la estimulación de estos educandos. La investigación fue experimental y cuantitativa, y la conclusión fue la siguiente:

Pese a las limitaciones, la investigación dio resultados coherentes con los objetivos del estudio y las hipótesis iniciales, ya que se llegó a concluir que la implementación de una técnicas establecida en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en una clase de Ciencias Naturales mejora significativamente el rendimiento académico (calificaciones escolares), las actitudes percibidas por los estudiantes hacia el docente de Ciencias Naturales y la motivación.

(2010) Castejón, González y Miano, En su libro podemos hallar aplicaciones efectivas de la hipótesis de las inteligencias múltiples de Gardner. Primeramente, al establecer la educación y reconocer los talentos de cada alumno, estamos en la posibilidad de dar una respuesta a sus características

únicas más adecuada a su educación. Por otro lado, al enseñar la materia de diversas maneras, podemos ofrecer una variedad de perspectivas y, por tanto, captar la atención de una gran parte de educandos.

A nivel nacional se presentaron las investigaciones siguientes:

(Cáceres, 2020), en su investigación, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños del 2° grado del nivel primario de la I. E. Salesiano - Cusco, 2020. El objetivo fue dar a conocer que relación guarda las inteligencias múltiples con el rendimiento académico de los educandos de segundo grado de primaria de la I. E. investigada. Investigo la relación de las inteligencias múltiples con el rendimiento académico de los niños del 2° grado de la I. E. Salesiano Cusco en el año 2020.

(Huamán, 2019), a partir de la tesis Inteligencias múltiples y el aprendizaje de los alumnos del 3° ciclo de la I. E. 20827 Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2018, demuestra la conexión entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los alumnos de dicha institución. La conexión de las inteligencias múltiples con el aprendizaje es de 0,661, lo cual es fuerte (positivo y alto). Con un valor de correlación de 0,578, se da una fuerte relación de las inteligencias múltiples con los educandos de la institución educativa (positiva y moderada).

Grado de logro e inteligencias múltiples en alumnos de nivel secundario de Huamachuco, según (Borjas, 2017). Tuvo como objetivos examinar la asociación de las inteligencias múltiples con los niveles de éxito de los alumnos de 1° año de secundaria de la I.E. investigada. Hipotética-deductiva fue la metodología de investigación. Se termino concluyendo: Existe una correspondencia directa, significativa y baja entre la variable inteligencias

múltiples y los niveles de rendimiento en los alumnos del 1° grado de secundaria de la E.I. objeto de estudio, con una $r_s = 0,392$ y $p = 1,2051E-7$.

En la escala vigesimal, los alumnos del 1° grado de secundaria de la IE JEC "Florencia de Mora" del distrito de Huamachuco lograron un grado de proceso de 14,9 puntos.

A nivel local.

(Barrera, 2018), En la investigación: ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do. Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco, la hipótesis si existe confirmación positiva alta entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do. Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco. Dadas las variables: Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico. El método cuantitativo se basa en una serie de pasos que se realizan de manera estricta y metódica; es una metodología basada en la evidencia. Treinta niños de segundo año de primaria del Tupac Amaru - Cerro de Pasco conformaron la población del estudio, y estos alumnos representarán el grueso de la muestra utilizada para crear el estudio. Encontramos que existe una relación directa entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los Alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Tpac Amaru, Cerro de Pasco, con un Coeficiente de Conexiones Directas de $\rho = ,709$ y un valor $p = 0,000$ menor al umbral $= 0,05$.

(Crisostomo y Crispin , 2018), Los estudiantes del programa de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, participaron en

un estudio descriptivo correlacional sobre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Para ello, se indagó en la historia de los estudiantes de Pasco en el contexto de la educación, en qué lugar se encuentran en cuanto a la conformación y el impacto profesional en la sociedad, y cómo ese impacto ha evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a la naturaleza cambiante de la educación tanto en los Estados Unidos como en el resto del mundo globalizado. Del mismo modo, el marco conceptual de este estudio para comprender la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico se basó en el trabajo de muchos autores, entre ellos Thomas Armstrong (inteligencias múltiples) y Kenneth Cadwick (rendimiento académico). Para encontrar esta asociación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico se emplearon treinta estudiantes, a los que se les administró el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Thomas Armstrong (2006). Los resultados de estos instrumentos fueron utilizados para describir las dos variables de acuerdo a los criterios definidos para cada una. Las características presentadas por los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco permiten concluir que existe una correlación positiva entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Inteligencias múltiples

Anteriormente las conceptualizaciones sobre la inteligencia era una concepción equitativa, es decir que se pensaba que todas las personas poseían la misma capacidad de aprendizaje, lo que implicaba que el modelo para poder enseñar era único. En la actualidad los nuevos aportes intelectuales han

demostrado que se pueden presentar diferentes concepciones conceptuales sobre la inteligencia, es así que Branden (1995) propone que, los estilos cognitivos motivan a los individuos a aprender, para esto se requiere a los enfoques de enseñanza y evaluación se acoplen a las formas cognitivas del alumno(a).

La misma propuesta conceptual la promueve Bloom (1972) considera que “las conductas de entrada de tipo cognitivo”. Pero es importante recalcar que para poder tener implicancia en el desarrollo propio de la investigación se ha tomado la Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner.

El cuestionamiento general presente continuamente entorno a la inteligencia de las personas, deriva de esta pregunta ¿De dónde provienen y hacia donde se dirigen? ¿Para qué sirve la inteligencia? Dentro de las posibles acciones que podemos hacer para poder alcanzar logros inmediatos o a largo plazo, es importante reconocer que la búsqueda de un bienestar personal se hace importante para que las necesidades presentes en nuestra vida sean cumplidas. Considerando que estas condiciones han buscado que muchas facultades propias de la inteligencia se desarrollen de manera individual.

¿Cuál es el rol que cumple la inteligencia en un contexto más amplio? Teniendo en cuenta que nuestro genoma es parecido y muy idéntico en un 99% con referencia a los chimpancés, lo que en correspondencia física tenemos muchas características que nos hacen muy similares a los grandes simios y que nuestra estructura corporal se asemeja a muchos mamíferos. La gran diferencia parte entre estas especies y la nuestra en referencia a la capacidad mental que poseemos, lo que nos ha facultado a resolver problemas complicados que se generan por la interacción con nuestro entorno natural. ¿Por

qué es así? ¿Cómo adquirió el ser humano un intelecto de tal nivel que es superior al de todos los demás?

¿De dónde viene la inteligencia?

Considerando que durante el proceso evolutivo, nuestros antepasados se enfrentaban a condiciones muy riesgosas, que ponían en riesgo su condición de vida frente a la naturaleza y su entorno donde se asentaba, proclive a ser devorado por algún animal más fuerte y con condiciones físicas más desarrolladas que el propio ser humano, considerando además que la población en esos tiempos era muy reducida, por lo que la sobrevivencia era un factor de competencia entre los seres que habitaban esos entornos. Considerando los principios evolutivos por Darwin, los habría considerado como una especie condenada a desaparecer, por lo delicado de sus situación en la competencia de la supervivencia natural sería probable su extinción, pero dentro de este proceso evolutivo, apareció un elemento propio de esta especie que determino su diferencia frente a las demás especies, la aparición de los primeros actos de inteligencia determino este progreso y empoderamiento que puso diferencialmente la capacidad de adaptación a su entorno mediante el uso de esta nueva capacidad frente a la debilidad física que se presentaba en comparación con otros animales.

En tal sentido, las manifestaciones que han producido la inteligencia han demarcado de manera notoria el camino para distinguirnos de los demás seres vivos, lo que impulso un cambio trascendental que propicio la evolución hasta alcanzar hitos que otras especies no lo han logrado.

Desde este remoto tiempo, se han podido evidenciar el proceso de evolución de nuestra inteligencia, considerando que la selección natural ha a

estado de nuestra parte al concedernos cualidades mentales que han superado las condiciones físicas de otras especies, lo que ayudo a la sobrevivencia de la especie humana en un entorno muy duro y agresivo, lo que demostró que las condiciones físicas no son un elemento importante para la evolución, las condiciones que prometían que las especies puedan distinguirse unas de otras guardan una fuerte relación con la capacidad de solucionar problemas frecuentes y esto se denota muy claramente por el uso de la inteligencia. Dentro de un entorno donde la supervivencia es el principal motivador para poder vivir, la especie humana a desarrollado cualidades que han servido de garantía de protección y adaptación que han podido heredar de manera continua a sus generaciones, los que pudieron garantizar el perfeccionamiento de estas actividades que ayudaron a superar los problemas de los primeros seres humanos, lo que empujó a mejorar continuamente y de manera secuencial las habilidades de estos seres humanos, y por consiguiente desarrollar la inteligencia que fue una de las principales armas que dio origen al cambio y dominio de la naturaleza, que se tomo en reconocer esta actitud durante miles de años, esto se ha evidenciado en las condiciones físicas de la corteza cerebral en comparación a otros seres que no han alcanzado un desarrollo muy significativo y lo que ha determinado esta gran diferencia en su inteligencia. En este sentido, la propuesta de William H. Calvin, demostró que las acciones que vinculan la planificación del cerebro tiene que ver con los movimientos que se producen en un sentido balístico de manera mecánica al alcanzar cualquier objetivo que pueda alcanzarse, por lo que la habilidad de poder desarrollar. Las acciones inmediatas ante una situación indebida puedan corregirse acorde a la necesidad del evento o situación.

¿Hacia dónde va la inteligencia?

El proceso donde se inició toda esta carrera para poder alcanzar los niveles de inteligencia, partió en algún aparte del pasado hace probablemente millones de años, lo que nos permite cuestionarnos ¿Es la inteligencia ahora tan crítica como lo fue durante la antigua batalla por la supervivencia? ¿Es la conducta inteligente la norma del hombre moderno? Pero todavía aún existen situaciones donde ponemos en duda la capacidad intelectual de las personas, por acciones fuera de lo común que nos retan a poder dar explicación a estas situaciones incoherentes. En muchos casos, estas situaciones salen presentarse dentro de espacios que uno consideraría muy perfectibles a la situación que se pueda emplear para producir ideas acorde a la realidad que se necesita para superar un problema, tal es el caso de los ámbitos políticos o de gobierno, donde suele presentarse situaciones donde se pone a prueba las condiciones intelectuales y la agilidad mental de las personas, pero que en muchos casos puede resultar muy contraproducente ¿Cómo es esto posible en una especie en la que el intelecto es la principal ventaja evolutiva? ¿Por qué la sociedad del homo sapiens, cuya existencia dependía de las capacidades intelectuales, no se guía por principios lógicos?

Considerando estas posturas, se puede denotar que es una posición muy difícil de aceptar, pero que en realidad tiene mucho que ver con situaciones propuestas por Darwin. En nuestra actualidad nuestra especie no está en peligro de extinguirse o de pasar por algún problema que atente su supervivencia, las condiciones están garantizadas en un entorno donde la interacción tecnológica y de salud a sabido promover una calidad de vida para cada persona que habita este planeta.

Primero. La innovación tecnológica que se ha venido viviendo a lo largo de la evolución humana a creado herramientas que han facilitado la vida en este ambiente hostil, que el hombre ha ido domando de manera paulatina, por lo que ha dejado de evolucionar de manera física y no existen muchas diferencias corporales con sus antecesores, lo que demuestra que la inteligencia fue un factor muy importante que ha demostrado que la selección natural a asumido un nuevo rol ante el desarrollo más complejo y con mucho más tiempo para poder evidencian algún cambio corporal.

Segundo. Considerando que el hombre es un ser social que tiene que relacionarse con su especie para poder vivir, y así mismo los factores del desarrollo humano tienen que ver con adoptar nuevas aptitudes sociales, que los ayuden a interactuar con sus semejantes para poder crear estilos de vida entorno a las condiciones que afectan su desarrollo social, lo que actualmente es conocido como selección cultural, que determina las condiciones de la conducta en la sociedad, así mismo el comportamiento bajo normas éticas y morales que son de alguna manera transmitidos de manera generacional, lo que difiere mucho con el postulado de la selección natural donde la vida ya no es una situación de supervivencia, por lo contrario las condiciones de supervivencia han tomado otro rumbo donde ya la vida de las personas a asumido una protección general y social, donde las personas buscan la protección mutua.

Tercero. Teniendo en cuenta que el entorno donde se podía actuar frente a un ambiente muy hostil donde el hombre tenia que hacer uso de sus habilidades o creatividad para poder confrontar situaciones de riesgo o peligro que podría presentarse para poder vivir. A aquella persona que no podía confrontar estas situaciones, estaba en riesgo de perecer o ser devorado por algún animal salvaje;

por tanto, la inteligencia jugó un papel muy importante para poder confrontar estas situaciones que podían presentarse, la capacidad de elaborar nuevas armas, construir refugios, crear el fuego para el abrigo, fueron expresiones propios del desarrollo paulatino por experiencias que se transmitían de generación a generación, como parte de de su desarrollo cultural y la socialización.

Por tanto ¿Qué acciones se consideran positivas en la cultura humana? ¿Fomenta la sociedad el desarrollo de la inteligencia? Dentro de la vida cotidiana social que cada persona vive y que se interrelaciona con sus pares, cabe señalar que se ciñe en una organización donde la estructuración o jerarquía asume un nuevo rol donde se tiene que promover la diferencia de las condiciones de vida de cada uno acorde a la capacidad de influencia que pueda alcanzar frente a los que no tiene una posición social muy acomodada o de influencia ¿Qué características debe de tener una persona para ocupar un lugar «soleado» en la sociedad? Considerando que los seres humanos fueran dirigidos en base a los conocimientos o las personas que poseen mayor inteligencia, supondríamos una sociedad donde las prácticas democráticas no se aplicarían y el poder o dirección recaería dentro de aquellos personajes que poseen mayor conocimiento y solo ellos podrían garantizar su dirección, lo que haría una diferencia muy marcada entre las demás personas.

Por el contrario, a esta postura podemos notar que una situación así solo puede concebirse a nivel ideal fuera de la razón ¿Por qué la sociedad no coloca a los individuos con más talento en puestos acordes con sus capacidades? ¿Dónde falla la selección cultural? Y, lo que es más importante, ¿En realidad es un fracaso?

Es importante reconocer que las organizaciones dentro de todos los

aspectos de su funcionamiento, buscan cumplir con dirigir de manera cabal y ser efectivos cada uno acorde al rubro donde se desenvuelven, para ello tiene que integrar a personas calificadas o con cierto nivel de capacidad para poder mejorar sus condiciones directivas o de producción. La postura de Lorenz Peter citado en Hochel (2006) propone una definición acorde a esta postura: En todo sistema, cada individuo asciende hasta lograr el máximo grado de incompetencia; por ende, todo puesto será ocupada por una persona incompetente (P.21).

Teniendo en cuenta esta observación y la importancia que merece, Peter, como se menciona en Haochel (2006), señala que al proporcionar un ejemplo: que ilustra este proceso. Considere que usted es un recién graduado universitario que, debido a su impresionante currículum, le han ofrecido un puesto para trabajar en el departamento de investigación de una gran multinacional. Ante esta situación profesional y considerando los logros intelectuales que se pueden denotar es correspondiente un ascenso a un nivel superior o caro jerárquico que asume su capacidad de trabajo que probablemente tiene que ir en ascenso según el progresos requerido y que puede demostrar sin ningún problema, lo que lo conlleva a mejorar las condiciones de trabajo, sus nivel profesional y por tanto se convierte en un icono de superación que viene superando los obstáculos que se le presentan; pero en ciertas situación los pocos, que corresponde a un ejercicio más elaborado y complejo se le solicita ejercer tareas que no corresponde a su formación profesional, por lo que al esforzarse no consigue desenvolverse adecuadamente, esto denota la falta de capacidades que en estos nuevos cargaos lo hacen ver como mediocre para estas tareas. Esta situación no desmerita su condición, más por lo contrario a calado al nivel que le

corresponde entorno a sus habilidades desplegadas.

Esta situación que fue planteada por Peter manifieste la existencia de acciones de mediocridad dentro de una organización. Esto asume que dentro de las esferas que motivan los ascensos suelen ser decididas de manera racional, considerando que solo el personal con capacidades que puedan ser superiores a lo que poseen, son los que están facultados de poder asumir retos que sean superiores a la propia capacidad de uno.

De otra manera, si el Principio de Peter busca que los puestos sean cubiertos por personas que no demuestran su competencia ¿Cómo es posible que las empresas mundiales no hayan sucumbido aún a la quiebra? Cuando el individuo correcto no es el que ocupa la posición jerárquica, sino alguien que simplemente ha mantenido mejores vínculos con el jefe, ¿cómo es que el mundo sigue siendo razonablemente estable?

Teniendo en cuenta a Pino (2006) señala que la inteligencia está obsoleta. Según este autor, la civilización occidental contemporánea se asemeja a una enorme máquina con un espacio muy limitado para la actividad intelectual (p.21). En la actualidad la sociedad a implementado nuevas funciones laborales donde lo primordial pasa por el acatamiento de las normas que rigen nuestra conducta dentro del trabajo, lo que implica que no se puedan ejercer situaciones de innovación o retos que otorgue el uso de nuestros conocimientos, ya que la tecnología ha ido proporcionando herramientas que ayuden a mejorar las condiciones productivas sin necesidad de algún esfuerzo o uso del ingenio, lo que en muchos casos solo supone interactuar con lo que se ha de desarrollar para poder ejecutarlo, de tal manera que no se hace esfuerzo mental o físico, lo que produce en la actualidad que solo algunos pueden desempeñarse con el ejercicio

de la inteligencia ¿Dónde encontramos en este momento la premisa de la supervivencia del más apto?. Ahora, todo trabajo tiene que ver con las normas de conducta y su cumplimiento, lo que facilita el desempeño en el trabajo, lo que para muchos significa no hacer algún aporte ante un sistema ya establecido, estas condiciones son muy comunes, el desarrollo de la inteligencia no es bien visto, por las organizaciones que solo busca entes que solo puedan obedecer en un medio lleno de mediocridad que es justo para lo que se ha hecho. Teniendo en cuenta que nuestra naturaleza como seres humanos, ha buscado el sentido de competitividad, median la innovación, la crítica a lo que se pueda concebir, lo que facultaría de manera efectiva la reconstitución de la sociedad, lo demandara que el orden jerárquico se volviera cuestionado, lo que llevara a una recomposición del Sistema; por tanto, la inteligencia es como la traba que no dejaría funcionar el mecanismo dentro de una organización.

Ante esta situación, que la inteligencia busca confrontar al Sistema, este se defiende de manera general y unida, para ello se hace de mecanismos que tratan de inhibir los actos de inteligencia. Como ejemplo se puede mostrar que la burocracia solo busca desarrollar las tareas administrativas de manera que puedan cumplirse con estas encomiendas, pero no busca agilizar y brindar calidad de servicio que se hace necesario, por ello se ha constituido una serie de estrategias que favorezcan el proceso administrativo de manera ágil y viable, lo que se hace necesario un sistema de méritos por cada trabajo bien realizado, lo que afectara de manera positiva en sus record para su ascenso.

En muchos casos, las personas tienen un reconocimiento en base a los cargos que ocupan, mas no por los aportes que puedan lograr de manera intelectual o por sus habilidades que despliegan o sus propios talentos, “La

diferencia se nota por la posición que se le atribuye, el jefe se considera jefe por el lugar donde ocupa y no por mostrar condiciones de talento o sea el mejor”.

Por lo tanto, es reconocido que los aspectos burocráticos son elementos que traban los potenciales humanos, donde solo se acepta lo ya establecido y se deja de lado la innovación y se apuesta por el cumplimiento normalista de reglas y leyes que se deben de cumplir a cabalidad, donde las nuevas soluciones inteligentes pasan a un según plano que solo perjudica a la organización.

¿Qué es la inteligencia según este psicólogo?

La inteligencia es considerada como toda capacidad que se produce por el desarrollo de las experiencias que se adquieren y benefician a solucionar problemas que puedan presentarse dentro de la sociedad, es un factor muy importante que busca propiciar nuevas mejoras dentro de las condiciones de vida que tenemos y que se van a heredar a nuestras futuras generaciones.

Por tanto, la inteligencia no se puede concebir como un acto académico, es parte de nuestro desarrollo humano y se considera como un hecho factible que se produce por la interacción de otras inteligencias.

Fundamentos del estudio de las inteligencias múltiples

Durante mucho tiempo el tema de las inteligencias múltiples a tenido que ser estudiada desde diversas fuentes y diversos autores, tal es el caso de Rousseau citado en Chilig, (2018) “quien habla de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en donde los niños aprenden a través de experiencias, quien menciona que” (p.31).

De la misma manera (Pestalozzi 1811; citado en Ceballos 2019) citado fundamenta su teoría “Las actividades que se concentran en varias inteligencias surgen de las experiencias del niño, como el juego, la adquisición del lenguaje a

través del diálogo, la actividad física, la afectividad y el desarrollo social” (p.10). De la misma manera, (Fröbel, F. 1987; citado en Markus, 2015) nos dice que el juego es el modo habitual de existencia en la infancia; los niños se educan por medio de los juegos; realizan acciones mientras juegan que jamás relizarían en condiciones forzadas ni autoritarias.

Otra propuesta presentada por Jhon Dewey citado en Rodríguez, (2015) es que los alumnos deberían de vivir en la escuela de la misma manera que lo hacen en la sociedad, pero con el objetivo de mejorarla y evitar sus vicios e injusticias. (p,5). Desde un punto de vista social los aprendizajes parten de la interacción entre las personas, de tal manera que puedan desarrollar sus inteligencias considerando la lingüística como directriz para adquirir inteligencias.

Teniendo en cuenta que la las relaciones entre personas sedan de manera natural, tanto así que se pueden experimentar nuevas experiencias que fortalecen sus conocimientos y asientan la inteligencia de manera individual. Por tanto, es importante conocer los fundamentos que tiene como base las inteligencias múltiples ya que las personas poseen sus propias inteligencias que se va sumando en una combinación de inteligencias que son importantes para comprender el fin común de los conocimientos y su aporte para el bienestar social y solucionar los problemas que nos atañen a nivel social.

Para el año de 1904 Alfred Binet y a un grupo de colegas suyos, concibieron una estrategia que identifico a los estudiantes que mas probabilidad de riesgo al fracaso escolar pudieran tener, de este reporte se pudo obtener nuevos resultados considerando para ello una atención que favoreciera a mejorar sus condiciones educativas. De esa experiencia se pudo obtener los primeros

reportes evaluativos ejecutados a través de pruebas de inteligencia que permitían conocer de manera real los niveles de coeficiente intelectual. Por lo tanto, Gardner, 1995; citado en Sánchez (2015) en el que se establece que los individuos tienen diversos grados de intelecto y, por tanto, aprenden, comprenden y recuerdan de diversas maneras.” (p.3).

¿Cómo hizo Gardner para definir estas diferentes inteligencias?

Teniendo en cuenta la definición que podía darle Gardner considerando la adquisición de la inteligencia de manera normal que los niños poseen por las condiciones de las habilidades que pudieran desarrollar, poniendo como caso las lesiones cerebrales que puedan tener y como estas inteligencias pueden desarrollarse en su entorno cultural.

Los criterios para denominarse inteligencias

De acuerdo a (Gardner, 1995; citado en Mercadé s.f. p.2)

1. La determinación de la "morada" de la inteligencia a través de la lesión cerebral.
2. La presencia de personas que destacan en determinadas áreas de resolución de problemas o de invención.
3. El gatillo neuronal se activa en respuesta a cierto tipo de datos internos o externos.
4. Susceptibilidad al cambio de inteligencia a través del entrenamiento.
5. Un examen de la plausibilidad evolutiva a lo largo de la historia.
6. Se utilizan tareas psicológicas específicas para realizar las pruebas.
7. Ayuda de los exámenes psicométricos.
8. El establecimiento de un sistema simbólico único.

El enfoque de los sistemas simbólicos.

Conocedores de la existencia de muchas propuestas entorno a estudios que tiene que ver con la cognición, desde la propuesta mas famosa de Piaget en dar a conocer sobre el cociente intelectual de las personas centrados especialmente en el estudio de las capacidades lógicas y las que tiene que ver con la lingüística, sin considerar los aspectos mas biológicos y dentro del desarrollo social donde el ser humano coexiste mediante la comunicación. Es ahí de donde Gardner propicia sus principales fundamentos teóricos entorno a la filosofía de los postulados contemporáneos que buscan comprender que la comunicación es el elemento fundamental para poder concebir un lenguaje simbólico.

Bajo esta posición de la concepción comunicativa que define Para (Gardner, 2000; citado en Macías (2002) “es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia” (p.29).

Otra postura emanada por, (Feldman 2005; Vega 2001) propone que los beneficios alcanzados por las personas tienen que ver de manera global con los contenidos matemáticos y lógicos, mientras que otros contenidos temáticos están relacionados con las condiciones culturales que cada población posee. Así mismo se pueden considerar dentro de los aspectos que ayudan a motivar el estudio a los niños, se encuentra en los dominios simbólicos de manera individual que solo pueden poseerlo algunos individuos, que influyen para su proceso de aprendizaje tanto su entorno familiar como también el entorno educativo donde se desenvuelve. Muy distinta concepción presentada por Piaget citado en Macías (2002) expone, “por ejemplo, cómo puede alguien ser precoz en un área y en otra no, como sucede en los prodigios” (p.29). se pueden encontrar una variedad muy denotada de los sistemas simbólicas y que no

pueden ser abordadas por la teoría que se han propuesto anteriormente, se centran primordialmente en el centro neurológico nervioso, donde los aspectos culturales asumen roles secundarios o no se les toma en cuenta. De tal manera que dentro de la concepción de Gardner no se puede concebir una postura tradicionalista entorno al concepto de la inteligencia ya que su posición se refleja dentro de los aspectos de la uniformidad y sometida a un espacio más específico e individual, por lo que su medición se puede hacer con la ayuda de algún instrumento estandarizados que se puedan aplicar para poder de acuerdo al contexto que pueda encontrarse dentro de los espacios culturales. Esto está determinado por el accionar individual que pueda producirse de manera que la sociedad pueda ser el elemento que culturalmente aporte los conocimientos que las personas puedan emplear para mejorar su inteligencia.

Orígenes de la propuesta.

De la propuesta teórica presentada por (Gardner, 1995) sugiere de manera enfática “Mi teoría gustó a unos cuantos psicólogos, desagradó a unos pocos más y la mayoría la ignoró” (p.53). Así mismo, considerando el estudio realizado por Macías (2002) quien ha tenido como parte de su aporte, considerar que las inteligencias están estrechamente relacionadas con el ámbito educativo, por lo que de ahí parte su necesidad de poder incluirlos en todos los procesos educativos. Desde su propuesta educativa se menciona como elemento esencial que es estudiada desde los ámbitos epistemológicos ya que dentro de la psicología aun no es tomado en cuenta de manera absoluta como parte de sus teorías que explican la funcionalidad de su propuesta. Considerando que la educación dentro del entorno social y familiar es una disciplina que busca fomentar los saberes y conocimientos del estudiante, se ha considerado su

aplicación dentro de este campo para poder propiciar la practica en asuntos pedagógicos dentro de las instituciones educativas.

Por lo que se ha constituido como una teoría que asido bien recibida por un sector ajeno a su naturaleza, cual es la educación donde se la a dado la necesaria importancia para poder direccionar la formación educativa de los docentes y sus estudiantes. Las propuestas teóricas son necesariamente probadas de manera que sean reconocidos en un medio científico y puede ser habilitado para su uso dentro de algún campo social como la educación, para ello la asociación con la psicología para poder dar razón de estudio a las problemáticas que puedan surgir dentro de los contextos sociales, pero concibiendo sus bases científicas. En esta visión Gardner propone que los aportes deben de ser permanentes para ser innovadores y que sirven de modelo para poder superar algunos problemas propios, es así que los aportes propuestos por este autor están netamente ligados a la psicología el campo de donde se iniciaron sus teorías y propuestas en base a nuestro tema tratado. Ante ello Gardner (1994) “pensaba sobre todo en una contribución a mi propia disciplina de la Psicología del desarrollo y, de manera más general, a las ciencias cognitivas y conductuales”. Hay algunas ciencias que están ligados de manera directa al uso de las teorías propuestas por Gardner y mas aun dentro de la educación, pero que aun todavía no es reconocido como una teoría propia que debe de ser impulsado dentro de las ciencias. Gardner desde su perspectiva a dado un aporte muy significativo entorno a las teorías de la inteligencia, innovando de manera categórica todo lo conocido hasta ese momento de su concepción, por que la interacción de nuestro cuerpo es el motor para poder desarrollar muchas habilidades que demuestran nuestras capacidades, ya que todas las personas poseemos diferentes

capacidades tanto en diversos espacio donde podemos desarrollar estas habilidades, ya sea en el canto, la música, el liderazgo, que de manera individual podemos plasmarlos y no como comúnmente se suponía creer que la inteligencia estaba limitado al desarrollo de las matemáticas o el lenguaje, por lo que ahora se concibe el desarrollo de estas habilidades individuales como las destrezas o capacidades que poseemos para poder expresar nuestra inteligencia. Es importante conocer que el requisito para poder establecer la teoría presentad por Gardner entorno la inteligencia, esta enmarcada en los procesos sociales donde las capacidades humanas se desarrollan a nivel cultural. Esto a denotado que las habilidades que el hombre desarrolla en su entorno tienen coincidencias que son mejoradas con la practica constante. El producto de una inteligencia tiene que ver con un proceso bien sistematizado, donde se rige en base a reglas y normas biológicas. Por lo tanto, resumiendo la propuesta, la inteligencia es el producto de la experiencia que se ha vivido y se a asentado de manera recurrente en base a la práctica o ejercicio constante. Por tanto, propone Gardner, (2000) nos dice que, en el marco del interminable debate sobre la naturaleza humana y la educación, la oportunidad de encontrar nuevas soluciones siempre estara presente, y lo que se hipotetiza en algunas razones igualmente razonables puede ser impugnado en otras. Lo que se busca dentro de los ámbitos de la inteligencia es su desarrollo paulatino y constante que asegure la el desenvolvimiento de las capacidades que son producidas por el individuo de manera orgánica, considerando los aspectos biológicos, sus psicología y su entorno social, que son los enclaves que hay que explotar y moldear, por ello se ha postulado la existencia de 8 criterios que son evaluados antes de precisar la inteligencia, lo que a significado la diferencia de la evolución en comparación a

otras especies.

Por ello, ante esta posición Gardner (1995) nos menciona la habilidades para resolver problemas o producir bienes útiles para uno o varios contextos culturales (p.10). Para poder establecer esta teoría, los fundamentos se sitúan dentro de la biología, considerando las estructuras neurológicas que la evolución a heredado y los aspectos socioculturales a los cuales estamos expuestos de manera continua.

De ahí parte la teoría que propuso Gardner (1994) , la que nos indicaba que los niveles intelectuales de las personas pueden cambiar y evolucionar con el tiempo, y cada individuo tiene una realidad única que debe reconocerse al impartir la educación.

De ahí su postulado entorno a la cantidad de inteligencias que se pueden percibir entorno al desarrollo del hombre de manera individual, Gardner (1994) siendo estas las que a continuación se presentan:

Según Gardner (1994) estas inteligencias son explicadas a continuación:

- a) **Lingüística:** Gardner (1994) nos indica que es la habilidad de obtener destrezas de expresión y comprensión verbal y/o escrita, este es el resultado del esfuerzo constante de una persona o de ventajas hereditarias, con los ejes centrales en el desarrollo auditivo y/o oral. De ahí que su propuesta esta en poder emplear las palabras de manera fluida y utilizada de manera correcta, considerando las reglas que emanan de su uso, como también percibir de forma clara los sonidos que se expresan al momento de hablar y por consiguiente conocer su significado a cada palabra empleada, lo que implica un uso adecuado y correcto de tal manera que la informaron fluya con claridad ya que nuestro medio de comunicación que continuamente la

utilizamos.

- b) **Lógico - Matemática:** Esta ligado especialmente con la percepción de la persona con los objetos y con estos poder ser procesados de manera cuantificada para poder darle un orden lógico, considerando los procesos concretos y abstractos. En tal sentido esta capacidad nos ayuda a reconocer y empelar los números y símbolos para poder emplearlos de manera lógica, descubriendo patrones que nos ayudan a superar algún problema de esta índole.
- c) **Musical:** muestra el desarrollo de la parte auditiva de nuestro organismo, lo que implica que nuestra sensibilidad debe de estar muy relacionada con los sonidos producidos en nuestro entorno o que se producen por algunos objetos, por lo que en muchos casos puede ser creado en base a las emociones o sentimientos que podamos expresar a través de los sonidos en base a ritmos o tonadas. Se puede percibir que los individuos que desarrollan esta capacidad son personas capaces de discriminar ciertos asuntos para luego juzgarlos; pueden crear, transformar y expresar acciones.
- d) **Espacial:** Comprende la interacción con el entorno que nos rodea y como lo percibimos de manera física, los que tienen este tipo de inteligencia poseen habilidades para poder identificar los colores, las formas geométricas en relación con el espacio. Lo que faculta a los niños a poder crear situaciones imaginarias que pueden ser representadas mediante un dibujo, lo que implica la expresión de las emociones.
- e) **Cinestésico corporal:** Se puede demostrar con la habilidad de empelar nuestro cuerpo físico para expresar alguna situación, para ello es importante

poseer ciertas destrezas como coordinar nuestro cuerpo para estimular nuestros músculos de manera que puedan mantener el equilibrio, la flexibilidad, la rapidez de la actividad o emplear las manos para poder desarrollar ciertos movimientos. Gardner (1994) nos dice que esta inteligencia incluye la capacidad de transmitir emociones e ideas a través del cuerpo (por ejemplo, mediante el baile o el lenguaje corporal), de practicar deportes o actividades deportivas, o de practicar el arte de la mímica.

f) Personal dirigido hacia los demás (Interpersonal): Gardner (1994) la definió como la capacidad de distinguir a las personas, especialmente sus emociones, temperamentos, motivos e intenciones. Busca relacionarse con su entorno social y con otras personas, esto despierta la capacidad de identificar los gestos, los rasgos faciales, los distintos tonos de voz. Lo que los inspira a ser motivadores natos. Gardner (1994) afirma que este tipo de inteligencia nos sirve para la formación de equipos de cualquier especie basándose en la comunicación emocional verbal y en el desarrollo de la capacidad de saber la diferencia entre los estados de carácter, el estado de ánimo, los motivos y las intenciones, así como el desarrollo de la empatía.

g) Personal hacia la propia persona (Autoconciencia): Gardner (1994) la definió como la forma de inteligencia que concentra su atención en el asunto y es capaz de reconocer las propias emociones, sentimientos e impulsos para actuar oportunamente.

Son parte de nuestra conciencia que se expresa en nuestra emociones o sentimientos y que se van asentando dentro de nosotros, estas personas que

poseen esta inteligencia son de carácter honesto, brinda comprensión y son de muy alta autoestima. Esta inteligencia abarca nuestra personalidad interna mediante nuestro autoconocimiento.

2.3. Definición de términos básicos

Aprender. - Obtener el conocimiento sobre algo.

Relación. - Conexión entre dos cosas. (Relación entre dos personas u objetos).

Estilos de Aprendizaje. - Según Hunt (1979), se emplean en psicología y educación para describir los estilos únicos de resolución de problemas de los individuos, o sus reacciones ante la nueva información y los estímulos.

Predominancia cerebral. - La dominancia cerebral se refiere a que cada uno de los dos hemisferios cerebrales está especializado en la integración y regulación de las múltiples funciones del individuo.

Rendimiento académico. - Es un término que se refiere a la evaluación de la información obtenida en la escuela secundaria, el colegio o la universidad. El alumno que posee un rendimiento académico alto mayormente siempre obtiene puntuaciones de aprobado en las pruebas exigidas a lo largo de un curso de estudios.

Según Lamas (2015) El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que

determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico de un alumno es la suma de sus logros durante un determinado trimestre o semestre, expresada en una calificación final (normalmente cuantitativa) que evalúa el nivel alcanzado.

El sistema educativo da importancia a los logros académicos, ya que son una medida del nivel de aprendizaje del alumno. El éxito académico, en este sentido, sirve de "vara de medir imaginaria" para el aprendizaje que se produce en el aula. La calidad del instructor, el aula, la familia, el programa educativo, etc., así como aspectos internos o psicológicos como la actitud del estudiante hacia el tema, el coeficiente intelectual, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, etc., tienen un papel en el rendimiento académico del estudiante. Es importante aclarar que el éxito académico es distinto del éxito educativo. Se espera que los estudiantes asuman la responsabilidad personal de su progreso o fracaso académico. El éxito académico, en cambio, es lo que ocurre como consecuencia de la enseñanza y el aprendizaje de los que son responsables tanto el instructor como el alumno.

Características del rendimiento académico: Tras realizar una investigación comparativa de varias concepciones del éxito académico, García y Palacios (1991) llegaron a la conclusión de que existen dos perspectivas distintas de la

educación como ser social: la estática y la dinámica. Las siguientes características describen el rendimiento académico exitoso: a) el rendimiento es dinámico en cuanto responde al proceso de aprendizaje y, por lo tanto, está ligado a la capacidad y al esfuerzo del estudiante; b) el rendimiento es estático en cuanto incluye el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de logro; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de evaluación; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado con propósitos éticos que incluyen expectativas económicas, lo que lo convierte en un medio más que en un fin.

Comunicación. - La información se comunica desde un emisor quien la codifica en un código específico hasta un receptor quien se encarga de decodificarla, esto se da a través de un medio físico con un código acordado por el emisor y el receptor, y dentro de un contexto específico.

Competencia académica. - Las competencias académicas se definen como todo lo que un estudiante debe saber sobre un determinado tema y su importante aplicación para recrear (o construir) el conocimiento a partir de la información previamente aprendida. En todos los campos, se utilizan tres tipos de referentes para recoger estos conocimientos: el referente global de la disciplina, el referente de la cultura regional y los intereses y motivaciones del individuo.

2.4. Enfoque Filosófico – Epistemico

Howard Gardner, la psicología educativa humanista, la neuropsicología y el enfoque pedagógico holístico acogen la idea de las Inteligencias Múltiples.

La psicología humanista de la educación

Su fundamento filosófico es el humanismo existencial, por lo que esta se caracteriza por que se le da una gran importancia al ser humano considerandolo

como un todo.

En la psicología humanista de la educación, valoran al hombre con todas sus capacidades intelectuales, esto quiere decir, con respecto a la inteligencia, que es incorrecto ponerle límites al aprendizaje cognitivo en la pedagogía, más bien, reconociendo que el ser humano es un todo biopsicosocial, se debe de desarrollar otros tipos de aprendizaje, como el social, el afectivo, el actitudinal y el motor; y para un mayor desarrollo de estos tipos de aprendizaje, se recurre al desarrollo de las inteligencias múltiples.

La neuropsicología y el modelo holístico de la educación

La hipótesis de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples en la educación se basa en la neuropsicología y en el enfoque holístico del aprendizaje. Múltiples investigaciones científicas en los campos de la psicología, la pedagogía, la neurociencia y la filosofía respaldan este enfoque de la educación. El paradigma de la educación holística es un fenómeno psicosocial con raíces en varias ciencias humanas, que hace hincapié en el crecimiento integral del individuo y en los fundamentos neurológicos y psicológicos del pensamiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación responde a **básica**, porque solo generara o complementara los conocimientos sobre las dos variables de trabajo

3.2. Nivel de investigacion

El nivel de investigación es correlacional, debido a que solo se describió cada variable y se buscó establecer una relación entre las dos variables.

3.3. Características de la investigación.

- Procedimental
- Sistemática
- estructurada

3.4. Métodos de investigación

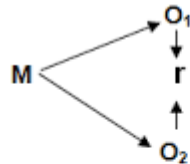
El método científico por ser de carácter correlacional y nos permitió conocer los pasos y resultados de los instrumentos que se aplicó.

El método a emplear fue el deductivo que permitió que podamos partir

de conocimientos generales a específicos para poder establecer la relación que existe entre las variables de estudio.

3.5. Diseño de investigación.

Descriptivo – Correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.6. Procedimiento del muestreo

3.6.1. Población

Consiste en todos los niños de la escuela primaria en los grados 1 a 6 de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco -Yanahuanca-Pasco.

3.6.2. Muestra

De tipo intencional conformado por 11 niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco -Yanahuanca- Pasco.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Si tomamos en consideración los métodos planificados para este estudio, se ha requerido para su aplicación las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas:

- **Observación a las estudiantes:** Se observó a los educandos para verificar el logro de aprendizajes a través de la variable independiente.
- **Encuesta:** Se aplicó una encuesta elaborada por los investigadores para los estudiantes

Instrumentos:

- **Cuestionarios:** Se elaboró para obtener datos acerca de la variable, en los cuales se considerarán los ítems necesarios para cada sujeto a evaluar.
- Test de inteligencias múltiples.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recogida por el equipo se introdujo a mano en una base de datos.

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados y seguidamente serán interpretados y analizados

3.9. Orientación ética

A los participantes se informó cual es el objetivo de esta investigación, además, se solicitará su consentimiento voluntario para participar.

CAPITULO IV
PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos.

Lo resultados descriptivos fueron obtenidos de los datos recopilados por los instrumentos de investigación aplicados a una muestra de 11 participantes, en esta parte se presentan los resultados de forma acumulada por frecuencias y porcentajes de cada variable.

Cuadro N°1.

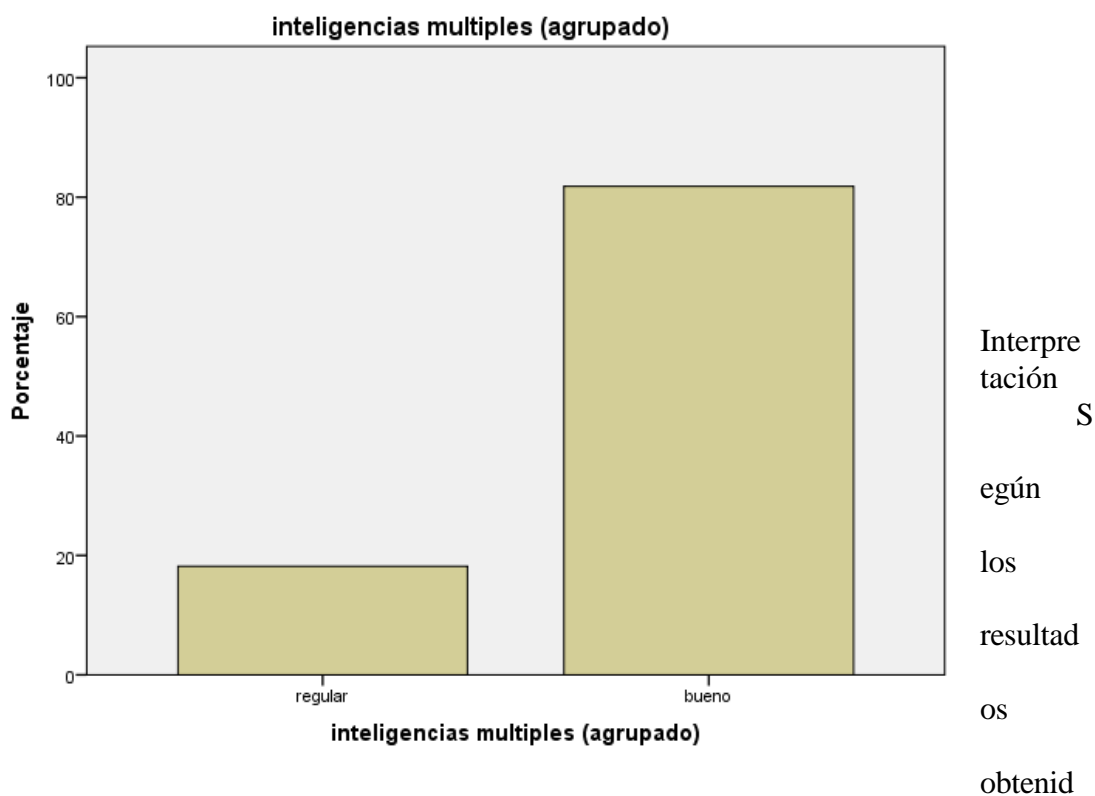
Nivel de inteligencias múltiples.

Estadísticos
inteligencias multiples
(agrupado)

N	Válidos	11
	Perdidos	0
Mediana		3,00

inteligencias multiples (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	2	18,2	18,2	18,2
Válidos bueno	9	81,8	81,8	100,0
Total	11	100,0	100,0	



os, se puede observar que el 18% que son 2 estudiantes muestra un nivel regular en el desarrollo de la inteligencia multiples, mientras que el 81% que equivale a 9 estudiantes muestra un nivel bueno en el desarrollo de la inteligencia multiples.

4.1.2. Resultados descriptivos

Lo resultados descriptivos fueron obtenidos de los datos recopilados por los instrumentos de investigación aplicados a una muestra de 11 participantes, en esta parte se presentan los resultados de forma acumulada por frecuencias y porcentajes de cada variable

Cuadro N°2.

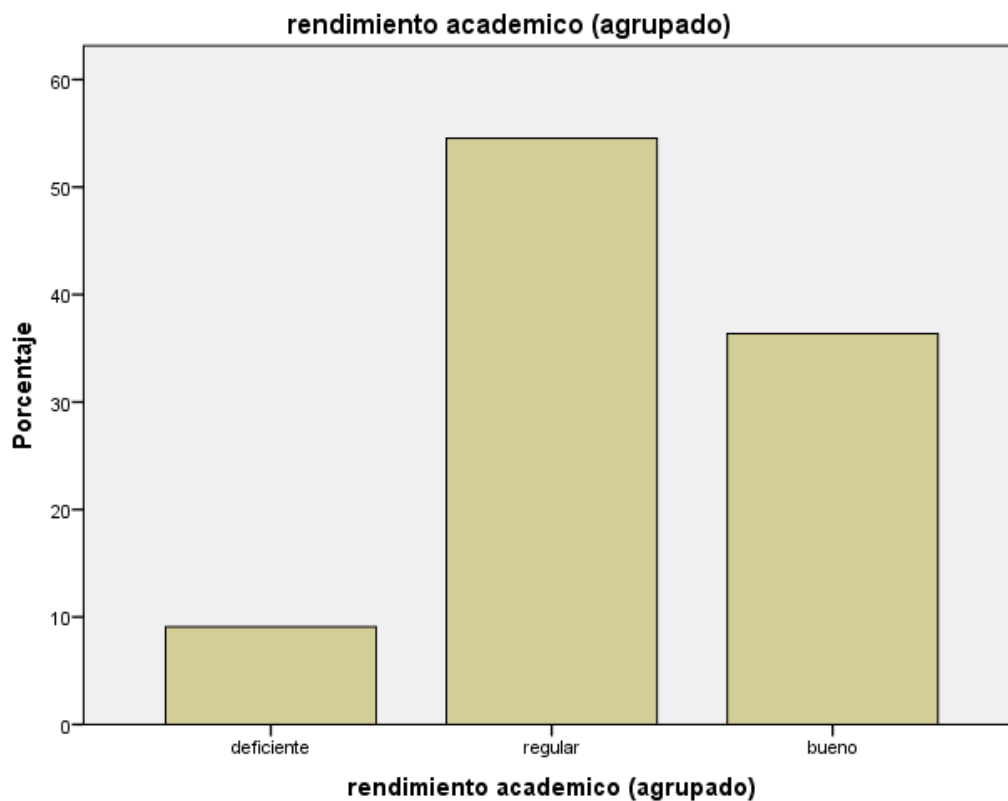
Nivel de rendimiento academico.

Estadísticos
rendimiento academico
(agrupado)

N	Válidos	11
	Perdidos	0
Mediana		2,00

rendimiento academico (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
deficiente	1	9,1	9,1	9,1
regular	6	54,5	54,5	63,6
bueno	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	



Interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 9.1 % equivalente a 01 estudiante muestra un nivel deficiente en rendimiento académico, mientras que el 54,5 % equivalente a 06 estudiantes muestra un nivel regular en rendimiento académico y el 36,4 % equivalente a 04 estudiantes muestra un nivel bueno en rendimiento académico.

4.2. Discusión de resultados

Descripción numérica por cada variable obtenida y tabulada de manera estadística, considerando la cantidad de encuestados (11) y la cantidad de 49 ítems para la variable inteligencias múltiples y 30 ítems para la variable rendimiento académico.

Cuadro N° 3.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencias_Múltiples	,159	35	,025	,913	35	,002
Rendimiento_Academico_com	,243	35	,000	,852	35	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Condiciones generales.

Las condiciones para poder aplicar a prueba de correlación Rho de Spearman son las siguientes:

Condiciones	Valores
Confiabilidad	95%
Margen de error	0,05 o 5%
Valor critico	1,96

4.2.1. Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Sperman.

Par poder encontrar los valores de rho, se ha establecido +1 y -1, que son los limites de la correlación que puedan alcanzarse considerando el Cuadro N° 15, para ello se calcula estos valores acorde a la formula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{(6 \times \sum d^2)}{n \times (n^2 - 1)}$$

Cuadro N° 4.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2.2. Prueba de hipótesis general.

(Ha) Hipótesis Alternativa

Las inteligencias múltiples se relacionan con el rendimiento académico en

el área de comunicación en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca–Pasco

(Ho) Hipótesis Nula

Las inteligencias múltiples se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca–Pasco

Prueba de correlación Rho de Spearman.

Cuadro N° 5.

Correlación entre las variables

Correlaciones

		inteligencias múltiples	rendimiento académico
Rho de Spearman	inteligencias múltiples		
	Coeficiente de correlación	1,000	,227
	Sig. (bilateral)	.	,502
	N	11	11
	rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	,227	1,000
Sig. (bilateral)	,502	.	
N	11	11	

Conclusión estadística.

Se alcanzo un $\rho = 0,227$; se da una correlación positiva baja entre las variables de estudio y teniendo en cuenta el valor de $\text{sig.} = 0,00$ se puede observar que el valor rho es mayor a la significancia por ende la hipótesis nula sera rechazada y la hipótesis alterna es aceptada “A mayor relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación mejora el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca –Pasco”.

4.2.3. Discusión

En esta investigación el objetivo general planteó Describir la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco, donde los resultados reflejaron que se determinó que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco, al determinarse un valor de $\rho = 0,227$; se da una correlación positiva baja entre las variables de estudio y teniendo en cuenta el valor de $\text{sig.} = 0,00$ se puede observar que el valor ρ es mayor a la significancia por ende la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada “A mayor relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación mejora el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca – Pasco”. Esto quiere decir que lo cual señala una fuerte relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación. Estos resultados son corroborados por Marti, (2018.), que en su investigación Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento académico en alumnos del cuarto y quinto grado de nivel primaria, llega a concluir que la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en una clase de Ciencias Naturales mejora significativamente el rendimiento académico referido a las calificaciones escolares. En tal sentido analizando estos resultados confirmamos en la cual demostró que existe una relación entre las inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes del Quinto

grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca – Pasco”; la teoría propuesta por Gardner en la que manifiesta que la inteligencia se vincula con rendimiento académico con actividades directas y concretas que en el campo educativo en los procesos de aprendizaje.

Por consiguiente con el primer objetivo específico planteado buscó: Comprobar el nivel de inteligencias múltiples que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca –Pasco; los resultados evidencian que el 18% equivalente a 2 estudiantes muestra un nivel regular en el desarrollo de las inteligencias múltiples, mientras que el 81% que equivale a 9 estudiantes muestra un nivel bueno en el desarrollo de la inteligencia múltiples. Esto quiere decir que hay diferentes maneras de aprender según la inteligencia que el niño tiene más desarrollada y, por lo tanto, debería haber también diferentes técnicas y herramientas para enseñar a cada estudiante según su tipo de inteligencia. Estos resultados nos corrobora Barrera, (2018), En la investigación: ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do. Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco; determinando en su hipótesis que si existe confirmación positiva alta entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes que existe una relación directa entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los Alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Tupac Amaru, Cerro de Pasco, con un Coeficiente de Conexiones Directas de $\rho = ,709$ y un valor $p = 0,000$ menor al umbral $= 0,05$. En tal sentido analizando estos resultados confirmamos que se comprobó que existe una relación entre las inteligencias múltiples con el rendimiento académico no solo

en en estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca –Pasco”, sino también en estudiantes del 2do. Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco.

Por tanto el Segundo objetivo específico planteado buscó: Determinar el nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco, donde los resultados evidencian que el 9.1 % equivalente a 01 estudiante muestra un nivel deficiente en rendimiento académico, mientras que el 54,5 % equivalente a 06 estudiantes muestra un nivel regular en rendimiento académico y el 36,4 % equivalente a 04 estudiantes muestra un nivel bueno en rendimiento académico. Esto quiere decir que el rendimiento académico se evidencia con calificaciones positivas según los resultados que se muestran en el cuadro N° 02. Estos resultados nos corrobora Lamas (2015), el propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. El aprendizaje, que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca – Pasco, es de un nivel bueno en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES.

Para llegar a concretar el objetivo general: Describir la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco, se persiguió un proceso tanto teórico como estadístico de pasos para llegar a alcanzar dicho objetivo. De tal forma, una vez logrado los objetivos propuestos se puede concluir que se determinó que existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco, al determinarse un valor de $\rho = 0,227$; se da una correlación positiva baja entre las variables de estudio y teniendo en cuenta el valor de $\text{sig.} = 0,00$ se puede observar que el valor ρ es mayor a la significancia por ende la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada “A mayor relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación mejora el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco- Yanahuanca –Pasco”. Lo cual señala una fuerte relación positiva entre ambos conjuntos de valores.

El primer objetivo específico planteado buscó: Comprobar el nivel de inteligencias múltiples que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco. Para alcanzar este objetivo se contó con la participación de los 11 estudiantes que formaron parte de la muestra de población. Por consiguiente los resultados obtenidos, evidencian que el 18% equivalente a 2 estudiantes muestra un nivel regular en el desarrollo de las inteligencias múltiples, mientras que el 81% que

equivale a 9 estudiantes muestra un nivel bueno en el desarrollo de la inteligencia multiples. Por ende el uso extensivo de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza, permite que los alumnos aprendan más a través de la inteligencia que mejor dominan o en la que destacan, comprometiéndose más en el aprendizaje y disfrutando mucho más en clase.

El segundo objetivo específico planteó: Determinar el nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco. Una vez determinado el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo los resultados que el 9.1 % equivalente a 01 estudiante muestra un nivel deficiente en rendimiento académico, mientras que el 54,5 % equivalente a 06 estudiantes muestra un nivel regular en rendimiento académico y el 36,4 % equivalente a 04 estudiantes muestra un nivel bueno en rendimiento académico. Por tanto el rendimiento académico se evidencia con calificaciones positivas según los resultados que se muestran en el cuadro N° 02.

RECOMENDACIONES

- Para la práctica pedagógica, emplear los inteligencias múltiples para el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de mejora del rendimiento académico, de los alumnos, debe insistirse en mayor continuidad (demanda esfuerzo para movilizar las capacidades, destrezas mentales, habilidades que permiten mejorar significativamente por ello los docentes deben de utilizar las inteligencias múltiples en el nivel primario.
- Se debe continuar con la investigación sobre las inteligencias múltiples, porque las personas no somos homogéneas en nuestra preferencia cerebral para el aprendizaje y otras actividades.
- Se recomienda a los profesores que apliquen estrategias y evalúen utilizando diferentes estrategias que permitan no solo evidenciar aspectos cognitivos, sino que puedan evaluar competencias que se enlazan a los tipos de inteligencia.
- Se recomienda que: cada institución educativa reflexione continuamente sobre sus objetivos, su misión, su propósito y dar lugar a implementar un espacio donde se trabaje la evaluación de Las Inteligencias Múltiples, la orientación vocacional, y la práctica de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bloom, B. (1972). Taxonomía de los objetivos de la educación. I. Ámbito del conocimiento.

Alcoy Marfil.

Borjas, L. y. (2017). Inteligencias múltiples y niveles de logro en estudiantes de educación secundaria, Huamachuco.

Cáceres, Z. y. (2020). inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa salesiano – cusco, 2020.

Cebaloos, E. (2019). *La teoría de las inteligencias múltiples y el uso práctico de estas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Valladolid:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34903/TFG->

[L2299.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34903/TFG-L2299.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Chávez, G. (2015). Los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa, de la univerisidad nacional daniel alcides carrión – cerro de pasco - 2015.

Chilig, G. y. (2018). Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi. Quito.:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17246/1/T- UCE-0010-FIL-204.pdf>.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente*. México.: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona.:

Paidós. Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas. Una anatomía de la creatividad humana*.

Barcelona.:

Paidós.

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender. Barcelona.: Paidós.

Gómez, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Hochel, M. y. (2006). *La inteligencia humana*. Universidad de Granada. https://www.ugr.es/~setchift/docs/conciencia_capitulo_1.pdf.

Huaman, C. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa 20827 mercedes indacochea lozano - huacho 2018.

Huamán, Z. (2005). Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del 3º año de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo.

Hunt, D. (1979). Estilos de aprendizaje.

Lamas, A. (2015) *sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y Representaciones. Lima, Perú.

Lucia, M. (2001). *La línea de estilos de aprendizaje*. Grupo de Psicología Educativa de la Universidad Simón Bolívar.

Macías, M. (2002). *Las multiples inteligencias*. Barranquilla, Colombia.: Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>.

Marti, L. (2018.). Aplicación de la teoría de las inteligencias multiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria.

Mercadé, A. (s.f.). Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Transición a la Vida Adulta y Activa.

Pino, A. (2006). *Elogio del imbécil*. España: Booket ISBN-10 : 8484605590.

Polo, Y. y. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales.

Prada, N. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria.

Rodríguez, L. (2015). JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN.

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>.

Salas, R. y. (1999). *Estilos de*.

Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*.

México.:

https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educación.pdf.

Valderrama, D. y. (2006). Inteligencia Emocional Y La Creencia En La Benevolencia Humana En Estudiantes De Quinto Año De Secundaria Entre Las I.E.E.:

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos
INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DATOS
GENERALES:

Género: M/F	Edad:	Fecha: / /
INTRUCCIONES: Seleccione la opción y marque con “X” en el recuadro correspondiente la información solicitada, esta encuesta tiene carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas, según las siguientes escalas de valoración.		

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA					
1	Me resulta fácil y agradable escribir					
2	Disfruto los juegos de palabras (crucigrama, adivinanzas)					
3	Disfruto leyendo libros					
4	Escribe correctamente palabras, oraciones y textos					
5	Le gusta escuchar historias, comentarios en la radio, etc.					
6	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal					
	INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA					
7	Me resulta sencillo hacer un cálculo mental					
8	Me gustan las clases de matemáticas.					
9	Me gusta trabajar o jugar con la computadora					
10	Me gustan los rompecabezas, ajedrez, damas u otros juegos					
11	Me gusta trabajar con números y cifras					
12	Tiene buen sentido de causa y efecto.					
	INTELIGENCIA ESPACIAL					
13	Se emplean varios instrumentos o aparatos electrodomésticos					
14	Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales					
15	Me gusta resolver laberintos, dominós u otras actividades visuales similares.					
16	Me gusta mirar la forma de los edificios y construcciones					
17	Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones					
18	Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.					
	INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉCICA					
19	Destaco en uno o más deportes.					
20	Aprendo fácilmente los pasos de un nuevo baile					
21	Puedo imitar muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas					
22	Disfruto trabajar con las manos en actividades concretas (costura, artesanía, tejido, carpintería, armado de modelos, etc.)					

23	Me gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar o realizar actividades físicas					
24	Disfruto trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.					
	INTELIGENCIA MUSICAL					
25	Me gusta tararear, silbar					
26	Recuerdo las melodías de las canciones y canto fuera del aula.					
27	Me gusta bailar o moverme rítmicamente					
28	Puedo tocar un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.					
29	Es sensible a los ruidos ambientales (p. ejem. La lluvia sobre el techo)					
30	Me gusta cantar en la ducha o cuando estoy solo(a)					
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
31	Disfruto conversar o relacionarme con mis compañeros					
32	Soy sensible a los estados de ánimo de otras personas					
33	Me gusta conducir a mi grupo de compañeros de aula					
34	Disfruto jugar con mis compañeros, con otras personas o en equipo					
35	Tengo dos o más amigos muy cercanos					
36	Tengo buen sentido de empatía o interés por los demás					
37	Otros buscan su compañía					
	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
38	Me siento bien cuando estoy solo porque así puedo pensar en mis cosas					
39	Cuando estoy solo jugando o estudiando presento un buen desempeño					
40	Me siento contento conmigo mismo					
41	Prefiero trabajar solo a trabajar con otros					
42	Soy capaz de aprender de mis errores y logros					
43	Demuestro un gran amor propio y expreso adecuadamente mis sentimientos					
	INTELIGENCIA NATURALISTA					
44	Utilizo spray o algún otro aerosol para aromatizar mi cuarto					
45	Me gusta participar en actividades que se desarrollan en el aire libre					
46	Me es indiferente ver sufrir un animal en la calle					
47	Prefiero una mascota (robot) que una real					
48	Me preocupo por el peligro de la destrucción de la tierra (terremoto, maremoto)					
49	Me gusta dibujar al aire libre					

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

En lo que respecta al éxito académico, sus opiniones, estimado estudiante, son cruciales. Las respuestas a este cuestionario serán confidenciales, y su uso será muy valioso para mi estudio. A continuación, encontrará una serie de preguntas con posibles respuestas; su trabajo consiste en elegir la que mejor refleje su propia opinión de entre las siguientes opciones, marcando una (x) junto a ella.

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión: Oralidad					
1	Poseo una pronunciación clara					
2	Pronuncio las palabras con precisión					
3	Me expreso con fluidez					
4	Mantengo un tono adecuado al hablar					
5	Utilizo un discurso lógicamente coherente					
6	Empleo métodos útiles de estructuración (por ejemplo, introducción, desarrollo y conclusiones)					
7	Introduzco argumentos a favor de mi posición					
8	Hago un buen uso de las palabras y frases de transición al hablar					
9	Domino un vocabulario amplio que me permite expresar ideas complejas					
10	Mejoro mi pronunciación					
	Dimensión: Lectura					
11	Pongo de manifiesto conocimientos específicos y pertinentes					
12	Identifico el orden de los					

	acontecimientos o actividades en un texto.					
13	Combio elementos manifiestos					
14	Hace una inferencia sobre las ideas principales del libro					
15	Saco conclusiones sobre el mensaje que pretende el texto					
16	Extraigo el tono pretendido por el autor a partir de las palabras y el tono del texto.					
17	Extraigo inferencias a partir de la evidencia textual					
18	Identifica cualidades ocultas en personas, personajes de ficción, animales y cosas y entornos inanimados					
19	Saco conclusiones razonables sobre las conexiones entre los acontecimientos					
20	Comparo y contraste la lectura con la propia experiencia del autor					
21	Encuentro el sesgo del autor en una obra.					
22	Analizo la forma en que un libro hace uso de las fuentes establecidas					
23	Establesco la importancia de una sección particular del texto a la luz del conjunto					
24	Hago puntos válidos utilizando la evidencia textual					
	Dimensión: Escritura					
25	Considero el contexto de comunicación y los rasgos más típicos del tipo de texto para elaborar una versión adaptada del mismo					
26	Mantengo la formalidad o informalidad adecuada del lenguaje en función de la audiencia					
27	Establesco una progresión lógica del pensamiento sin divagar ni desviarme del punto principal					
28	Creo una amplia gama de asociaciones entre conceptos mediante el uso de referencias y frases de transición adecuadas					

29	señalo mis escritos para enfatizar los puntos clave					
30	Hago uso de las normas de ortografía, mayúsculas y acentuación del texto (recursos ortográficos)					

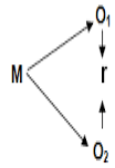
Matriz de consistencia

Título: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n° 34117 - Rocco – Yanahuanca – Pasco 2020. Autoras: Bach. Fretel Villanueva, Miriam Lizbeth y Bach. Onofre Diego, Graciela						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca – Pasco?</p> <p>Problema específico: Cuál es el nivel de inteligencias multiples que muestran en el area de comuncación los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco 2020?</p> <p>Cuál es el nivel de</p>	<p>Objetivo general: Describir la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca – Pasco.</p> <p>Objetivos específicos: eterminar el nivel de inteligencias multiples que muestran en el area de comunicación los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-Yanahuanca –Pasco.</p>	<p>Hipótesis general: A mayor relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación mejora el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco-yanahuanca– Pasco</p> <p>Hipótesis específicas: • A mayor relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en la competencia: se comunica</p>	Variable 1: INTELIGENCIAS MULTIPLES			
	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición		
	Inteligencia lingüística	Procesar Producir Oracione	1 al 6	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre		
	Inteligencia lógica – matemática	Medir, calcular y evaluar proposiciones	7-12			
	Inteligencia especial	Proponer hipótesis Efectuar operaciones	13-18			
Inteligencia cinestésica	Difer nciar formas y objetos	19-24				
Inteligencia musical	Distinguir y administrar espacios	25-30				
Inteligencia interpersonal	Representar gráficamente					
Inteligencia intrapersonal	Usar el cuerpo paraexpresar					
Inteligencia naturalista	Solución de problemas					

		<p>múltiples y el rendimiento académico en la competencia: escribe diversos tipos de textos mejora significativamente e la redacción de diferentes textos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117de Rocco - Yanahunca-Pasco</p>		Coherencia	5 al 6	1	
				Cohesión	7 al 8		
				Vocabulario	9 al 10		
			<ul style="list-style-type: none"> Lectura 	Obtención de información del texto	11 al 13		
				Inferencia e interpretación del texto	14 al 21		

				Reflexión y evaluación del texto	22 al 24		
			• Escritura	Adecuación al tipo textual	25		
				Registro	26		
				Coherencia	27		
				Cohesión	28		

				Puntuación	29		
				Recursos ortográficos	30		
NIVEL - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A ESTUDIAR				
<p>Nivel: CORRELACIONAL</p> <p>Diseño: DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL</p> <p>Método: CUANTITATIVO</p>	<p>Población: Está conformado por todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34117 de Rocco - Yanahunca-Pasco.</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 11 estudiantes de quinto grado de primaria de la</p>	<p>Variable 1: INTELIGENCIAS MULTIPLES</p> <p>Técnicas: LA ENCUESTA</p> <p>Instrumentos: EL CUESTIONARIO</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos</p> <p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $r_s = 1 - \frac{(6 \times \sum d^2)}{n \times (n^2 - 1)}$				



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Institución
Educativa N°
34117 de Rocco -
Yanahunca-
Pasco.

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES PROCESADAS

Nro	INTELIGENCIAS LINGÜÍSTICA						INTELIGENCIA LOGICA MATEMATICA						PUNTOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiante 1	1	4	1	3	5	2	16	1	4	1	1	3	2	12
Estudiante 2	3	3	5	5	3	4	23	3	4	3	4	3	3	20
Estudiante 3	2	4	3	2	2	1	14	4	5	2	5	5	2	23
Estudiante 4	4	5	2	5	3	2	21	5	4	3	4	3	5	24
Estudiante 5	3	4	4	1	4	1	17	2	3	4	2	3	5	19
Estudiante 6	3	2	4	5	3	2	19	5	4	3	2	2	2	18
Estudiante 7	5	2	3	3	5	3	21	1	2	5	4	3	3	18
Estudiante 8	3	1	4	3	4	3	18	5	4	2	5	4	4	24
Estudiante 9	4	4	2	5	4	2	21	3	3	2	3	3	1	15
Estudiante 10	3	3	4	4	3	1	18	2	4	3	4	1	2	16
Estudiante 11	1	4	2	5	3	2	17	5	1	3	3	3	2	17
TOTAL =						205	TOTAL=						206	

INTELIGENCIA ESPACIAL							INTELIGENCIA FISICA CINESTESICA							INTELIGENCIA MUSICAL						
13	14	15	16	17	18	PUNTOS	19	20	21	22	23	24	PUNTOS	25	26	27	28	29	30	PUNTOS
5	4	1	2	2	1	15	3	2	3	1	1	3	13	3	3	1	1	3	3	14
5	1	3	5	2	2	18	2	4	4	5	3	5	23	2	3	4	3	2	2	16
3	4	4	1	3	1	16	3	1	2	3	4	4	17	3	2	5	4	2	3	19
5	4	1	1	2	4	17	3	1	1	1	3	4	13	3	3	3	2	1	1	13
5	5	2	1	2	5	20	4	3	4	2	3	3	19	3	2	5	5	5	5	25
2	1	4	5	4	1	17	3	4	4	5	2	3	21	2	3	2	3	2	3	15
3	4	3	3	2	3	18	2	4	1	1	3	2	13	3	4	5	4	4	3	23
4	4	4	5	1	1	19	3	5	4	5	1	3	21	3	3	1	1	2	1	11
5	3	4	4	2	2	20	5	4	5	4	3	2	23	1	3	5	4	3	2	18
5	5	3	5	3	1	22	3	2	3	5	2	3	18	3	3	4	4	2	3	19
5	4	4	2	1	3	19	4	4	4	2	3	1	18	3	4	5	4	1	2	19
TOTAL=						201	TOTAL=						199	TOTAL=						192

INTELIGENCIA INTERPERSONAL							INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
31	32	33	34	35	36	37	PUNTOS	38	39	40	41	42	43	PUNTOS	
1	1	1	2	1	1	4	11	1	1	5	2	2	2	13	
4	3	2	3	4	4	5	25	4	3	3	2	2	4	18	
5	5	5	2	4	3	4	28	4	5	5	3	3	2	22	
3	1	1	2	3	2	4	16	1	1	1	1	2	3	9	
5	5	2	4	4	1	3	24	4	4	5	4	2	2	21	
5	1	2	2	2	4	4	20	4	5	2	2	5	5	23	
5	5	4	3	1	2	4	24	4	2	5	2	3	2	18	
2	4	2	2	1	3	1	15	2	5	5	1	2	1	16	
5	5	2	1	4	5	2	24	4	1	5	2	2	2	16	
5	5	3	2	3	2	4	24	1	5	1	1	1	1	10	
1	1	2	2	4	2	3	15	4	5	5	2	2	2	20	
TOTAL=							226	TOTAL=							186

INTELIGENCIA NATURALISTA							PUNTAJE TOTAL
44	45	46	47	48	49	PUNTOS	
3	4	5	3	2	3	20	114
3	5	5	4	1	4	22	165
3	4	2	4	2	3	18	157
1	1	1	1	2	3	9	122
1	5	4	4	3	5	22	167
3	4	3	3	2	3	18	151
3	4	5	4	4	5	25	160
4	4	1	4	2	3	18	142
3	4	5	2	1	3	18	155
3	2	2	4	2	4	17	144
3	4	5	1	3	2	18	143
TOTAL=						187	

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROCESADO

Nro	ORALIDAD										LECTURA																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTOS	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	PUNTOS		
Estudiante 1	3	3	4	3	4	2	5	4	2	3	33	3	3	4	5	4	5	4	3	3	1	1	2	5	3	46		
Estudiante 2	4	4	5	4	3	1	3	5	5	5	39	2	5	5	4	5	4	4	5	3	5	1	3	3	3	52		
Estudiante 3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	17		
Estudiante 4	5	2	5	3	3	1	3	4	4	2	32	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	22		
Estudiante 5	1	4	5	4	3	5	3	3	2	3	33	3	3	4	5	2	4	1	3	3	1	1	4	1	2	37		
Estudiante 6	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	16	2	1	3	1	4	1	1	1	2	3	3	2	1	1	26		
Estudiante 7	3	4	3	5	5	4	2	4	2	4	36	2	3	4	5	4	3	4	5	3	1	4	3	4	1	46		
Estudiante 8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	14	5	3	4	3	1	1	2	4	3	1	1	5	5	1	39		
Estudiante 9	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	17	2	3	2	1	4	3	1	5	2	2	1	2	2	5	35		
Estudiante 10	5	5	5	1	3	2	1	4	2	3	31	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	18		
Estudiante 11	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	23	1	1	4	5	4	3	4	5	3	1	1	2	1	3	38		
											TOTAL=															TOTAL=	287	376

ESCRITURA							PUNTOS	PUNTAJE TOTAL
25	26	27	28	29	30			
2	1	4	1	3	4	15	94	
3	1	3	5	4	5	21	112	
1	1	1	1	1	1	6	36	
1	1	1	1	2	1	7	61	
2	1	4	5	3	2	17	87	
1	5	1	2	1	1	11	53	
5	1	3	5	3	2	19	101	
2	3	2	4	1	4	16	69	
3	1	3	1	3	1	12	64	
1	1	1	2	1	1	7	56	
2	1	3	1	3	1	11	72	
						TOTAL=	142	