

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



**JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 DE
LA COMUNIDAD DE COLLIRI GRANDE**

YANAoca

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO

Presentador por:

MEZA PEREZ, Belen

PASCO - PERÚ 2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**



**JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 DE LA COMUNIDAD DE COLLIRI GRANDE
YANAOCA**

**Presentado Por:
MEZA PEREZ, Belen**

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

**Dr. Julio C. CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE**

**Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
MIEMBRO**

**Mg. Miguel A. CCALLOHUANCA QUITO
MIEMBRO**

**A mi familia por su apoyo incondicional
y su inmenso amor.**

RECONOCIMIENTO

En primer lugar mi gratitud eterna a Dios por darme la vida y permitir lograr todos mis objetivos.

También hago extensivo mis agradecimientos a las instituciones y personas que hicieron posible el logro del objetivo propuesto.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Escuela de POST GRADO.

A los doctores miembros de jurado calificador, por sus orientaciones y constante apoyo, que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación de tipo aplicada tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

En base al diseño de la metodología se elaboraron los instrumentos que fueron aplicados concluyendo que los juegos motrices influyen en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de educación inicial

LA AUTORA

ABSTRACT

This type applied research aimed to determine the influence of driving games program to develop laterality in children 5 years of school No 493 Town Center Ccolliri Yanaoca

Based on the design methodology instruments they were applied concluding that the driving games influence the development of laterality children 5 years initial education were developed

THE AUTHOR

ÍNDICE

DEDICATOTIRA

REWCONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INDICE

INTRODUCCION

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Identificación y determinación del problema	11
1.2 Delimitación de la investigación.....	12
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Formulación de Objetivos.....	13
1.5 Justificación de la investigación.....	14
1.6 Limitaciones de la investigación.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	15
2.2. Bases teóricas - científicas.....	18
2.3. Definición de términos básicos	20
2.4. Formulación de Hipótesis	22

2.5. Identificación de Variables	54
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	56
3.2. Métodos de investigación.....	57
3.3. Diseño de investigación	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	60
3.7. Tratamiento Estadístico.....	61

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O PRACTICO.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	63
--	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS:

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ejecutó con el propósito de determinar si influye o no el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 del Centro Poblado Ccolliri Yanaoca y su estructura es la siguiente:

Capítulo I Se considera el planteamiento del problema, la formulación de objetivos y asimismo, la importancia y alcances de la investigación.

Capítulo II Se presenta el Marco Teórico, formado por los antecedentes de estudio, las bases teóricas-científicas, definición de términos básicos, hipótesis y variables en relación al problema planteado.

Capítulo III Está constituida por la Metodología, donde se considera el tipo de diseño de investigación, población y muestra, el método, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación.

Capítulo IV Está formada por la presentación de resultados a través de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones pertinentes

La autora

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Durante el desempeño de mi labor pedagógica se ha podido observar empíricamente con mucho detenimiento que estudiantes de 5 años de las Instituciones de educativas Iniciales presentan dificultades al momento de reconocer independientemente sus lados (derecho, izquierdo) de miembros superiores e inferiores.

Esto trae como consecuencia dificultades en la lectoescritura pues al desconocer su lateralidad confunden la posición de los objetos y por lo tanto el sentido de las letras y su posición.

Por ello consideramos que es necesario que los estudiantes de 5 años de Educación Inicial reconozcan su lateralidad para reconocer el predominio

funcional de un lado de su cuerpo de forma espontánea y nunca forzada, tomando como referencia su propio cuerpo fortaleciendo su ubicación tanto así puedan desarrollar sus capacidades perceptivo motoras, y como también su lateralidad así se promueva su desarrollo integral alcanzando el máximo de sus potencialidades.

1.2. Delimitación de la investigación

- **Delimitación espacial:**

Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande
Yanaoca Cusco

- **Delimitación social:**

La presente investigación propone la interacción socio motriz entre los niños, dentro del aspecto actitudinal durante el proceso de aprendizaje.

- Delimitación educativa: La presente investigación propone un programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca Cusco

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cómo influye un programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca?

1.3.2. Problemas específicos

- a** ¿Cómo evaluar la lateralidad, antes y después de la aplicación de los juegos motrices en los niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca?
- b** ¿Cómo aplicar el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca?
- c** ¿Cómo evaluar el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

1.4.2 Objetivos específicos

- a.** Evaluar el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca
- b.** Aplicar el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se ejecutó con el propósito de determinar si influye o no el programa de juegos motrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca.

a. En la Psicomotricidad:

Con un apropiado conocimiento y dominio lateral abarcaría toda expresión realizados con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha, izquierda, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación.

b. En lo Psicológico:

Basándose en la existencia de los hemisferios y a la predominación de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo .neurofisiológica mente el dominio de uno de los hemisferios puede deberse a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. El estudiante formara su personalidad conduciendo cada vez más a la autonomía y a la integración del grupo.

c. En lo metodológico:

Utilizando el programa de tareas motrices (actividad motriz), se desarrolló el aprendizaje de los lados del cuerpo del estudiante (derecha izquierda).

1.6. Limitaciones de la investigación

- ✓ Escasa bibliografía sobre el tema en nuestro medio
- ✓ La inasistencia de los niños y niñas a la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A continuación se presentan los antecedentes sobre el tema en estudio. **AGUILAR Y PACHECO (2001)**, realizó la aplicación de “Efectos de un programa de actividades para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años en el C.E.I. N°372 – San Antonio”, concluyeron que la aplicación del programa de actividades tiene efectos significativos en el desarrollo de la lateralidad en el dominio lateral manual, ocular, podal y en la diferenciación izquierda-derecha desde el punto de vista propio, del otro y de las cosas en los niños de 5 a 6 años de edad del C.E.I. Nro 372 de San Antonio

Por su parte **PALACIOS Y ROJAS (2002)**, desarrollaron un trabajo titulado la “Influencia de los juegos motrices en el desarrollo de la

lateralidad en niños de 5 años del anexo de Saños Chico – El Tambo”, de la cual comprobaron que la aplicación de juegos motrices influyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años del anexo de Saños Chico – El Tambo.

MUNIVE Y PEREZ (2006), realizaron un trabajo sobre “Los juegos motrices y su influencia en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años del C.E.I. N°252, San Carlos – Huancayo”, llegando a la siguiente conclusión: Los juegos motrices como método pedagógico son de apoyo considerable para desarrollar las funciones vitales en los niños; como el del conocimiento de su dominancia lateral en función de su cuerpo, con otras personas y con los objetos.

De la misma forma **ALFARO Y PAUCAR (2009)**, investigaron sobre “Juegos psicomotrices en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín – El Tambo” donde concluyeron que la aplicación de los juegos psicomotores produce efectos positivos en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín – El Tambo, tal como se muestra en la “t de Student” ($t_c = 15,97 > t_t = 1,96$). Asimismo se halló diferencia significativa en el post test del grupo experimental con respecto al grupo control ($t_c = 18,97 > t_t = 1,96$).

MEDINA (1983), realizó el trabajo de investigación titulado: Estudio Experimental sobre graficaciones previas a la escritura con niños de 4 a 5 años y medio de edad considerando la lateralidad y el programa de

reforzamiento con variables independientes, en dos grupos de investigación. Facultad de Educación – UNIFE.

ROJO (1986), realizó la investigación denominada: Estudio de la Lateralidad y la Noción Derecha e Izquierda en los Niños con Problemas de Aprendizaje de Lectura y Escritura. Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma – Lima.¹

PARICIO y OTROS (2003), investigaron sobre “Influencia de la Lateralidad en los Problemas de Aprendizaje”, Madrid – España, donde concluyeron: 1) Tras realizar estadísticamente la comparación entre los distintos tipos de Lateralidad y las pruebas perceptuales, podemos concluir que, para la muestra recogida, una lateralidad no definida o cruzada no implica un problema perceptual, aunque consideramos el tamaño de la muestra insuficiente para poder extrapolarlo al resto de la población. 2) Comparando la Lateralidad con las diferentes pruebas de rendimiento perceptual, se puede observar que, para el test de Gardner existe cierta influencia de la Lateralidad, es decir, que se da un mayor número de inversiones en niños con lateralidad indefinida. 3) En definitiva pensamos que el aprendizaje engloba el desarrollo de un conjunto de habilidades perceptuales. Por otro lado, las causas de los problemas de aprendizaje son diversas, como los defectos visuales, alteraciones de la Lateralidad e incluso problemas emocionales. La presencia de una sola de las causas no implica la existencia de un

¹ ROJO (1986),

trastorno. Por tanto, una alteración de la Lateralidad no es un factor determinante para un trastorno de aprendizaje. En cambio, podemos pensar que si en un niño se dan estas dos características (lateralidad y problemas de aprendizaje), probablemente sean causa y consecuencia. **PINTO (2007)**, investigó sobre las “Tendencias lúdicas y deportivas de los niños y niñas de primaria: un estudio en la provincia de ciudad real”. En cuanto a las conclusiones de este estudio comprobamos que la clasificación propuesta sobre el juego motor ha obtenido un índice de fiabilidad significativo; que se juega más en el colegio que en el barrio; que los sujetos confunden generalizadamente los conceptos de juego y deporte; que el deporte más mencionado es el fútbol y el juego más citado es carreras; que existen pocas diferencias significativas en las tendencias lúdicas y deportivas atendiendo al sexo, al curso y al área y que la diferencia radica en la estructura interna propia de la actividad en función de las diferencias evolutivas; para finalizar detectamos que existe poca presencia del juego simbólico o ficticio entre los juegos de los niños de primero a sexto de primaria, aunque si aparecen de forma dispersa fundamentalmente en los cursos inferiores.

2.2 BASES CONCEPTUALES

Programa: según **Andamayo y Lizárraga cita a Toro (2002:343)** define programa como: “plan sistemático de los temas a tratar a una rama de la enseñanza“. Por otro lado **Cabezas y Cotera (2008:39)** entienden por programa, “al proceso de construcción de una propuesta de trabajo

específico, dicho en otras palabras constituye la sistematización de actividades planificadas para ser desarrollada con un objetivo determinado”.

Tareas: según Bygate, Skehan y Swain,(2001) define a tareas como: “una actividad que requiere que los aprendices utilicen la lengua, con énfasis en el significado, para conseguir un objetivo”. Por otro lado Zanón (1999) dice que: “las tareas deben promover la comunicación entre los alumnos, finalizar con la obtención de un resultado y ser realizadas en cooperación”²

Juegos motrices: según Famose (1981) en océano (2002:46) define la tareas motrices como “Una actividad autosugerida o sugerida por otra persona que implica practicar una o varias habilidades y destrezas motrices siguiendo pautas adecuadas para realizarlas con eficacia”. Por otro lado Parlebas (1981) en Fernandez, Cecchini y Zagalaz (2002:12) nos dice que es: “El conjunto objetivamente organizado de condiciones materiales y sujeciones que definen un objetivo cuya realización necesita la puesta en juego de conductas motrices de uno o varios participantes”.

Desarrollo: según el Diccionario de la lengua española Espasa-Vigotsky, L (1934) define el desarrollo como: “**procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje**”

e. Lateralidad: Para Boulch (1976:5-34) y señala que: “es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto

² Tareas: según Bygate, Skehan y Swain,(2001)

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente al otro.

f. Estudiantes: Los niños y las niñas son diferentes y únicos, cada uno tiene sus propias particularidades, intereses, gustos, preferencias y habilidades, así como tienen algunas diferencias también existen semejanzas en cada edad, pero **todo esto responde a su nivel de desarrollo y maduración.**

g. Hemisferio izquierdo: para **John Hughlings Jackson**(1878:95-100) el hemisferio izquierdo es la parte motriz capaz de reconocer grupos de letras formando palabras y grupos de frases tanto en lo que se refiere al hablar, la escritura, la numeración para formar un conjunto de información en palabras, gestos y pensamientos

h. Hemisferio derecho: para **John Hughlings Jackson** (1878:100-107) el hemisferio derecho no utiliza el mecanismo convencional para el análisis de los pensamientos es un hemisferio integrado centro de las facultades visoespaciales no verbales especializados en sensaciones sentimientos y habilidades especiales como visual y sonoras no del lenguaje como las artísticas y musicales.

2.3. BASES TEÓRICOS CIENTÍFICA

2.3.1. Paradigma Psicomotriz

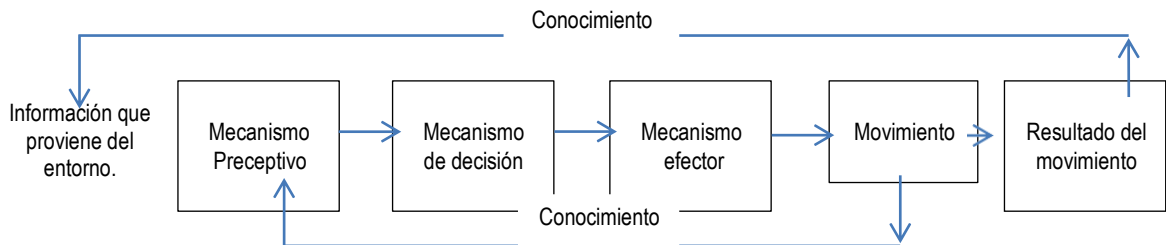
Para **Da Fonseca (1988:214)** estudió las intervenciones que van dirigidas a una entidad psicosomática, las estructuras motrices se desarrollan en interacción constante entre el yo y el medio, ya sea físico o social.

- a. ¿Cuál es el núcleo fundamental de este paradigma? Es la elaboración y desarrollo de la lateralidad. Le Bouch (1979) dice la ciencia del movimiento humano debe partir de la experiencia corporal como totalidad y como unidad.
- b. ¿Cómo se concibe el movimiento en este paradigma? Se concibe el cuerpo en este paradigma como entidad psicosomática. La acción motriz depende de las vivencias del propio ser que se mueve y de toda su personalidad. El cuerpo subjetivo es el que uno vive y experimenta.
- c. ¿De qué manera se concibe el movimiento en este paradigma? El movimiento es una respuesta tanto a estímulos internos como externos, pero la regulación del mismo es siempre interna y esta es lo que le da su carácter personal y no estandarizado.
- d. ¿Cómo se alcanza su perfeccionamiento? Se alcanza mediante la puesta en práctica de las ciencias – neurológicas, las de la conducta y las sociales.
- e. ¿Cuál es su objetivo? Al desarrollar los factores psicomotores (coordinación, equilibrio, lateralización, estructuración, espacio temporal, etc.)

2.4. ANALISIS TEORICO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1 Juegos motrices: esquema del modelo de ejecución motriz de

Marteniuk.



La ejecución motriz según él mismo está basada fundamentalmente en tres mecanismos:

- 1) El mecanismo perceptivo;
- 2) El mecanismo de decisión,
- 3.) El mecanismo de ejecución.

Estos tres mecanismos actúan secuencialmente según se encuentra indicado en este esquema, los cuatro circuitos de “feed-back” del esquema Welford se han visto simplificados a dos, «conocimiento de la ejecución» y «conocimiento de los resultados», que son los de más relevancia de cara a una aplicación didáctica práctica.

A. ANÁLISIS DE LOS JUEGOS MOTRICES

Según todo lo anterior, se puede concluir que todas las tareas motrices desembocan con mayor o menor complejidad en el mecanismo de ejecución. También podemos concluir que no todas las tareas motrices tienen un componente significativo del mecanismo de percepción (se entiende respecto a información del entorno), ni tampoco un componente

significativo del mecanismo de decisión (se entiende al respecto de la posibilidad de elección entre alternativas diversas).

Estas conclusiones, tomadas a raíz de los modelos de Welford y Marteniuk, nos llevan a considerar que, a efectos de enseñanza, las tareas motrices deben ser analizadas y clasificadas al efecto, en términos de sus exigencias de aprendizaje, más que en función de similitudes o diferencias de carácter externo. En relación a lo dicho y a continuación se va a proceder en este sentido a un intento de análisis de las tareas motrices, donde, como es lógico, entraremos con más profundidad a definir las funciones de cada mecanismo³.

De acuerdo con todo lo expuesto hasta el momento en este capítulo, la peculiar problemática de aprendizaje de cada tarea motriz debe ser el punto de partida para un correcto planteamiento de la enseñanza de la misma. Sobre este respecto, las exigencias de aprendizaje según los modelos expuestos pueden presentarse en los tres mecanismos que permiten la ejecución de las diferentes tareas motrices, y son:

1. Mecanismo Perceptivo.
2. Mecanismo de decisión.
3. Mecanismo de ejecución.

En la ejecución de un movimiento concreto y de una manera secuencial intervienen, en mayor o menor medida, los tres por el orden expresado. Tomando esto como base, vamos a proceder a un análisis de las tareas motrices desde un punto de vista didáctico, es decir, considerando al

³ DURIVAJE, J "Educación y psicomotricidad", 1995, edit. Trillas.

movimiento en función a sus particulares características respecto a la complejidad de su aprendizaje, y consecuentemente de las consecuencias prácticas que de esto se pueda sacar para un diseño de la enseñanza más eficiente.

2.4.2 Los juegos motrices y la percepción

A. Las Condiciones Del Entorno

Según Knapp (1963) los juegos motrices pueden ser clasificadas como predominantemente “perceptivas o predominantemente “habituales”. Las tareas denominadas como “predominantemente perceptivas” serían aquellas que como el tenis, fútbol, esgrima, etc., el individuo está mediatizado en su ejecución motriz por los cambios que se produzcan en el entorno ya que estos cambios que se producen en el entorno son consustanciales a la naturaleza de este tipo de tareas. Por el contrario, las tareas denominadas como predominantemente habituales”, tales como el salto de altura, el lanzamiento de peso o una carrera en natación, son aquellas que las condiciones del entorno son supuestamente estables y pueden ser evaluadas con detenimiento por el individuo antes de tomar una decisión sobre ejecución.

Naturalmente las necesidades de ejecución son mucho más previsibles en el caso de las tareas cerradas que en el caso de las tareas abiertas. Por lo tanto la importancia de una perfecta automatización del movimiento a través de la repetición exhaustiva es primordial en el caso de las de tipo cerrado, mientras que respecto a las tareas de tipo abierto, donde una respuesta motriz de carácter fijo no es suficiente, la capacidad de adaptación del

movimiento juega un papel primordial. Para poder visualizar lo dicho anteriormente nos bastará el referirnos a los ejemplos que hemos puesto (fútbol y halterofilia).

*Singer (1980) sintetiza los análisis de Knapp y de Poulton anteriormente expuestos, englobando las tareas motrices de tipo predominantemente perceptivo y abiertas bajo la Denominación de tareas de regulación externa y las de tipo predominantemente habitual y cerradas bajo la denominación de tareas de Autoregulación, además este autor introduce con una visión más ecléctica del fenómeno una nueva categoría de tareas que denomina de Regulación Mixta. En esta categoría se acogen gran cantidad de tareas que presentan en mayor o menor grado ambas de las características propias de los otros dos tipos de tareas ya descritos, por ejemplo, si consideramos una carrera de 100 metros lisos, en la salida podemos encontrar que el componente es de regulación externa ya que el corredor debe reaccionar ante un estímulo exterior, cuya información le va a llegar procedente de un sentido periférico (el oído), sin embargo una vez puesto en acción el resto de la carrera, supone fundamentalmente un problema de "Autorregulación" de una respuesta fija previamente determinada.*⁴

B. Las tareas que implican la movilización de objetos

Al analizar el componente perceptivo de una tarea motriz no podemos dejar de considerar aquellos elementos del entorno íntimamente relacionados con el objetivo de la tarea motriz y que constituyen en ocasiones el foco de acción de la misma. Gran cantidad de tareas motrices suponen el manejo o

⁴ Singer (1980) sintetiza los análisis de Knapp y de Poulton

movilización de objetos, sobre este aspecto de evidente importancia sobre el mecanismo perceptivo Fitts (1975) propuso un sistema para analizar las tareas motrices en las cuales se manejan objetos según las siguientes cuatro categorías:

1. Persona y objeto inicialmente estáticos.
2. Persona estática y objeto en movimiento.
3. Persona en movimiento y objeto estático.
4. Persona y objeto en movimiento.

Para mejor ilustrar estas categorías vamos a dar ejemplos de las mismas:

- i. Primera, recoger un objeto del suelo desde la posición de pie.
- ii. Segunda, recibir un pase desde una posición estática.
- iii. Tercera, dar un pase en carrera a un compañero que está parado
- iv. Cuarta, dar un pase en carrera a un compañero que se encuentra en movimiento.

2.4.3 Las tareas motrices y la toma de decisiones

A. Numero de decisiones y diversidad de propósitos de la tarea

Una vez expuesto globalmente el problema, habrá que considerar como primer factor el número de decisiones diferentes que es necesario tomar para la ejecución eficiente de una tarea motriz. Está claro que cuanto mayor sea el número de decisiones la complejidad de la tarea a este respecto será mayor.

B. Tiempo requerido para la toma de decisión

La rapidez con que una decisión haya de ser tomada es otro punto importante a considerar al intentar hacer un análisis de este factor.

Tomemos por ejemplo a un lanzador de peso que acaba de penetrar en el círculo y está a punto de comenzar su propio ritual de preparación y concentración previo a la toma de decisión de iniciar el lanzamiento; es evidente que en este caso que hay tiempo para meditar y repasar mentalmente el movimiento y poder concentrarse adecuadamente en el esfuerzo, está claro que este tipo de tareas no presenta en este sentido ningún problema de decisión.

Por el contrario, otras tareas motrices exigen del individuo que sean tomadas una serie de decisiones en unos tiempos muy pequeños, cosa que sucede por regla general en todos los deportes de combate. Consideremos por ejemplo a un tirador de esgrima que tiene que decidir ante una acción del adversario el tipo de respuesta más indicada, para esto no cuenta con tiempo apenas pues “si se lo piensa mucho” puede darse por “tocado”.

Las tareas “motrices” su ejecución

2.4.5 Psicomotricidad

Por otro lado Condemarín, Chadwick y Milicic (1986:123) mencionan que: “La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de la variables de la situación y de sus motivaciones”.

La realización del comportamiento motor, pro el hecho de estar relacionada con la vida psíquica implica tres dimensiones: ⁵

⁵ Por otro lado Condemarín, Chadwick y Milicic (1986:123)

A. Dimensión motriz:

- Coordinación dinámica global y equilibrio.
- Relajación.
- Disociación del movimiento.

☒ Eficiencia motriz.

B. Dimensión cognitiva:

☒ Esquema corporal.

- Estructuración espacial.
- Estructuración temporal.

C. Dimensión afectiva:

- Estímulo.
- Motivación.

Según **Durivage (1999:13)** señala que: “la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y la funciones mentales, que indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas”. A continuación los aspectos generales de la psicomotricidad.

2.4.6 Importancia de la psicomotricidad

Las autoras **Downey y Soltanovich (1984:12-13)** menciona que: Toda educación basada en el desarrollo del niño, debe considerar la psicomotricidad, ya que a partir de ella se constituyen, en parte importante, los procesos de desarrollo de la personalidad del niño.

Es erróneo pensar que un desarrollo psicomotor armónico tiene relación con el mundo para poder: pensar, analizar, deducir, establecer relaciones de causalidad, percibir cantidades y tamaños, compararlos, adquirir noción de número, realizar operaciones aritméticas, resolver problemas, leer, copiar, escuchar y transcribir lo que se escucha. Para todas estas habilidades se requiere de un esquema corporal maduro, una lateralidad definida, coordinación de movimientos, ubicación espacio temporal y hábitos psicomotores adecuados a la escritura.

2.4.7 Psicomotricidad y aprendizaje escolar.

El aprendizaje escolar, puede iniciarse a condición de que el niño alcance cierto nivel: la etapa operatoria, con sus correspondencias en la elaboración espacio – temporal y también en el plan neuromotor (escritura).

La educación psicomotriz ayuda al niño en su etapa preescolar creando circunstancias en las que él pueda enfrentar la vida, presentando juegos que le hagan conocer su cuerpo y dándole más fluidez, en distintas configuraciones espaciales temporales y de esta manera íntegra nuevas experiencias.

La infinidad de ejercicios se da desde el conocimiento del cuerpo y del espacio alrededor juntamente por ello se desarrolla la percepción la atención la educación social y el lenguaje que acompaña a la acción.

Los maestros deben estar preparados y tener recursos que le ayuden en la motivación y la estimulación, como los objetos de la realidad o la imaginación.

2.4.8 Motricidad

Según Arnold Gesell, “Estrategias Psicomotrices para el desarrollo integral del niño”.

“El movimiento de los miembros o del cuerpo se ajusta a los requerimientos espaciales y temporales”.

El niño al nacer se expresa por gestos y toda su comunicación con los demás es a través del movimiento.

Esta comunicación motriz dura la primera infancia y evoluciona desde una manifestación controlada y confusa de todo el cuerpo, que a medida que pasa el tiempo va adquiriendo mayor control, es así que un recién nacido tiene movimientos reflejos automáticos que no dependen de él, que poco a poco irá controlando.

Al año el niño se para con seguridad y de sus primeros pasos, a los 2 años tiene estabilidad para correr, a los 3 años sus músculos están preparados para saltar sus mandos motores sensoriales, motores perceptivos, motores especiales, temporales.

Dentro del contexto social afectivo y emocional es importante infundirle seguridad, confianza en sí mismo, para que pueda llegar a diferenciar los objetos que pueden ofrecerte peligro y los que puede manipular sin daño alguno.

A los 4 años todavía está mal establecido en lo que se refiere al equilibrio, si antes no tenía preferencia por el uso de alguna mano, en esta edad adquiere el predominio por una de ellas y también pasa lo mismo con los pies.

- a. Los movimientos locomotores o automatismos son movimientos, gruesos y

elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad. Por ejemplo caminar, gotear, arrastrarse.

- b. La coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo saltos, brincos.

La organización de los brincos es compleja; por eso conviene referirse brevemente a la naturaleza y la génesis de esta actividad. El niño aprende a brincar por imitación: la ejecución es por tanto la reproducción de un gesto dinámico que pone en juego los aspectos ligados a las praxias. Asimismo, interviene el ritmo a través de la regularización del movimiento.

- a. La disociación es la posibilidad de mover voluntariamente uno o más partes del cuerpo, mientras que otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente. Por ejemplo, caminar sosteniendo con los brazos un plato con una piedra encima.

- b. La coordinación viso motriz consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos. Esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina. Ejemplo: rebotar una pelota con la mano. Sin embargo, intervienen otros factores motores y psicológicos (psicomotores, por tanto), con la adaptación del gesto a un objeto que se mueve en el espacio, lo que significa que necesita un ajuste continuo de los ojos a la ubicación del objeto en diferentes puntos.

- c. La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos. El niño adquiere la posibilidad de la toma de pinza alrededor de los 9 meses y la ejecuta con suma dificultad: se necesita una elaboración de años

para realizar actividades motrices finas como enhebrar perlas y todavía más para llegar a la escritura, ya que esta es una síntesis de las facultades neuromotrices y del desarrollo cognoscitivo.

2.4.9 La motricidad

Guía metodológica de Educación Psicomotriz Ministerio de Educación

“Son las diversas formas de movimiento en la cual se cultiva sus aptitudes y destrezas necesarias para su desarrollo integral, permite que el educando desarrolle su capacidad motriz y todas las posibilidades que le da al ser humano en función al movimiento para poder relacionarse con el mundo que lo circunda a partir de una percepción y organización temporal, el niño va estructurando las nociones tales como: velocidad, fuerza, equilibrio, etc.”.

El organismo humano posee facultades fisiológicas y biomecánicas que apoyándose en elementos anatómicos como los músculos, las articulaciones y huesos permiten realizar el movimiento. Cuando estas facultades funcionan a los niveles requeridos ayudan a determinar en los deportistas en buen ordenamiento. A estas facultades se les llaman cualidades motrices. El objetivo principal de la preparación física es desarrollarlos y mejorarlas al máximo dentro de las posibilidades individuales. Las facultades de cada individuo están predeterminadas por la herencia.

Esto es importante pero no lo es todo, lo verdaderamente importante es el grado a que se desarrollen, no importando como la herencia les predetermina, todos los deportistas pueden desarrollarse óptimamente llevando una adecuada vida; buena alimentación, apropiado descanso, vida social moderada.

2.4.10 Estructura de la educación psicomotriz.

- **Educación orgánica:** Tiene por objeto permitir el desarrollo de los grandes sistemas orgánicos tales como: el respiratorio, circulatorio y el muscular, cuando actúa en forma directa sobre el sistema muscular la actividad motriz permitirá el desarrollo de la fuerza, velocidad, resistencia actuando a su vez sobre el sistema articular quien desarrollará la flexibilidad. La ejercitación del cuerpo dará progresivamente la estructura postural equilibrada y armoniosa que necesita el niño para su desarrollo normal.
- **Educación Rítmica:** Es el conjunto de actividades que sirven para desarrollar los diversos tipos de coordinación.
- **Coordinación motora gruesa:** Es el movimiento general y global del cuerpo en sus movimientos naturales como son: saltar, caminar, correr, trepar, reptar, lo que conlleva que el niño logra los movimientos interviniendo en ellos todas los segmentos gruesos del cuerpo (cabeza tronco y extremidades superiores e inferiores).
- **Motricidad Gruesa:** Se refiere al desarrollo del movimiento corporal del niño con respecto a los segmentos gruesos del cuerpo, es decir cabeza, tronco y piernas.

Es necesario que el niño logre una coordinación de su cuerpo desarrollando su Esquema Corporal. Al llegar a tener una motricidad gruesa bien estimulada el niño podrá realizar acciones como: caminar, saltar, correr, etc. Aunque para realizar estas acciones el niño pasa por diferentes etapas de acuerdo a su edad y desarrollo individual.

La motricidad gruesa puede ser estimulada a través de diferentes

actividades gradualmente realizadas.

La motricidad gruesa en el niño es el área sumamente importante en esto se reflejan todos los problemas y limitaciones físicas de los niños, los cuales deben ser superadas poco a poco a través de diversas actividades que favorezcan su desarrollo.

➤ **Coordinación motora fina:** Son los movimientos y manejo de las manos y dedos, específicamente de la cintura y extremidades. Es un acto reflejo de la aprehensión que va acompañado de la visión.

➤ **Motricidad fina:** Implica movimientos en el uso de la mano para que el niño adquiera esta habilidad motora es necesario que sus mecanismos neuromusculares hayan madurado,

El desarrollo del niño responde a dos leyes motoras que suponen una maduración predecible, las leyes de dirección del desarrollo son:

- La ley céfalo caudal.- se refiere a la maduración de movimientos desde la cabeza hasta el resto del cuerpo.
- La ley próximo – distal. Consiste en el desarrollo motor en dirección del eje principal (columna vertebral) hacia los extremos, significa que el niño en relación con la segunda ley utiliza primero los hombros y codos antes que muñecas y dedos.

Los movimientos que ejecuta el niño mejoran el proceso motor el niño suplanta las acciones motoras gruesas por actividades que perfeccionan movimientos gruesos podrá ahorrar sus esfuerzos prosperando en el uso de los movimientos de la mano.

El proceso para adquirir precisión en los movimientos es lento, depende de

la madurez que presenta el sistema nervioso del niño. En relación con sus músculos, es preciso que se adquieran aprendizajes sin omitir etapas, el proceso será lento pero completo y enriquecedor.

- **Coordinación Óculo Manual:** Son los movimientos en la que intervienen las manos y la vista, es importante en el desarrollo de la educación psicomotriz ya que ayudan en la etapa del aprestamiento, que se da de manera secuencial y graduada.

Con la coordinación manual el niño irá dominando una de las manos (izquierdo – derecha).

Los segmentos que actúan directamente son: mano, muñeca, el antebrazo y brazo

- **La coordinación viso-manual:** es la capacidad que posee un individuo para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objetivo de realizar una tarea o actividad.
- **Coordinación óculo podal:** Son los movimientos en las que intervienen los pies y la vista, en forma coordinada en las diferentes actividades que se desarrollan.
- **La coordinación óculo manual podal:** Consiste en coordinar diferentes movimientos a través de la vista, manos y los pies (lanzando y recepcionando una pelota,) la cual permitirá al niño poner a prueba su sentido del espacio y ritmo de conciencia de sí mismo.
- **Coordinación dinámica global:** Vamos a llamar coordinación a la capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos con la intención de realizar determinadas acciones.

*Según Le Boulch se denomina ejercicios de coordinación dinámica general a aquellas que exigen recíproco ajuste de todas las partes del cuerpo y, en la mayoría de los casos implica locomoción.*⁶

La coordinación de los movimientos se da mediante procesos, los cuales deben darse de acuerdo a la edad del niño. Conforme va pasando el tiempo el niño va creciendo y sus movimientos se van haciendo más sincronizados y con un mayor ritmo.

2.4.11 Expresión corporal:

Mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Es uno de los medios motivadores de la creatividad que sirve para realizar diferentes tipos de movimientos de manera espontánea con el principal objetivo de encontrar la socialización en el niño.

2.4.12 Desarrollo motor o motriz:

Es la capacidad que tiene el movimiento para el desarrollo de: La maduración del sistema nervioso y la evolución del tono.

La maduración del sistema nervioso es guiada por dos leyes primero ley céfalo caudal de la cabeza al glúteo.

Segunda ley próxima distante (del eje de las extremidades de estas leyes se desprenden movimientos toscos y bruscos dado en los niños al comienzo de su desarrollo.

La evolución del tono es el medio que hace posible el equilibrio para

⁶Según Le Boulch

ejecutar distintas posiciones.

DURIVAJE JOHANNE, “EDUCACIÓN PSICOMOTRICIDAD”

“El tono sirve de fondo sobre el cual surge las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal”

La evolución del tono se da a conocer luego del movimiento por una hipertonía del tronco, pasado los tres años el tono madura y adquiere mejor solidez lo que da más capacidad y flexibilidad a los miembros, todo esto tendrá como consecuencia 2 aspectos.

El primero ligado a la tipología del niño (atlético o asténico).

El segundo ligado a la edad del niño.

2.4.13 El aprendizaje motriz.

La mayor parte de la conducta del hombre es motriz dándose esto a partir del desarrollo del niño estando aún en el vientre de la madre ya que comienza a manifestarse con diferentes movimientos y a medida que va desarrollándose son más frecuentes. El niño se dedica en los primeros años de vida a desarrollar destrezas motrices muy importantes para su desenvolvimiento adecuado.

El niño necesita un cierto nivel de desarrollo para que pueda coordinar y controlar su motricidad arrastrarse, caminar o saltar siendo este un requisito para lograr un buen ajuste a las situaciones que se le presenta en el medio ya que no existe actividades que prescindan de los aspectos motores.

2.4.14 Fases del aprendizaje:

Primera fase:

➤ Se produce la adquisición de la secuencia básica. El movimiento con un excesivo gasto de energía y un déficit en la calidad de la ejecución, es hábil y fracasa frecuentemente la atención se enfoca sobre todo, el niño comprende lo que hace pero no como lo hace pues la ejecución es consciente.

Segunda fase:

- Se eliminarán errores propios de la primera etapa al adquirir conciencia de la ejecución se comienzan a percibir la verdadera sensación de la ubicación del cuerpo en distintos momentos del movimiento y a delimitar con certeza cuales son las acciones claves que permiten concretar la ejecución correcta.

Tercera fase:

- Existe justedad, precisión y economía en el movimiento: tienen bajo nivel de incidencia las influencias externas perturbadoras, pueden anticiparse dificultades en el curso de una misma ejecución.

2.4.15 LATERALIDAD

Para Le **Boulch (1976:5-34)** La lateralización es la última

Etapas evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto.

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje

en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra -lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias

ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)

Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).

Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

Otro factor que hay que señalar cuando nos estamos refiriendo a la lateralidad es su relación con el espacio. El niño desde un primer momento va a ir definiendo su lateralidad, va a ir adoptando una preferencia

funcional por unos segmentos sobre otros, y esto le va a ir permitiendo diferenciar donde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde la derecha y la izquierda con relación al compañero. También es muy importante determinar la lateralidad del sujeto a partir de los 6-7 años, en que ésta se ha debido afianzar, por su relación con la educación del esquema corporal y la organización espacial y temporal, junto con su recuperación en los aprendizajes escolares sobre todo en los procesos lecto-escritores; existiendo así numerosas pruebas exploratorias para determinarlas, buscando todas ellas la expresión de la dominancia funcional a través de la ejercitación de cada órgano o miembro en una serie de actuaciones concretas

Respecto a lo ya comentado podemos entender varias definiciones de lateralidad:

El predominio de una parte del cuerpo sobre otra

La habilidad para integrar el contacto sensomotor del cuerpo con el ambiente a través del dominio homolateral de mano, ojos, oído y pie. Este predominio puede variar en intensidad y ser diferente entre estos miembros y órganos sensoriales, originándose las siguientes modalidades: destrialidad, zurdería, zurdería contrariada, ambidextrismo, lateralidad cruzada o mixta.

Según Rigal (1979) es un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos Y como conclusión de todas ellas podríamos concretar la lateralidad

como el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (manos, pies, ojos y oídos).⁷

2.4.16 ORIGEN DE LA LATERALIDAD:

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal (1987) ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica éstas causas o factores en tres grandes categorías:

A *Factores neurofisiológicos:* Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

B. *Factores genéricos:* Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando

⁷Según Rigal (1979)

ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.

C. *Factores sociales:* Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

1) Significación religiosa: el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

2) El lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

3) Causas ambientales: entre las que podemos citar: **el ámbito familiar** (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que

los bebés imitan de sus padres); **del mobiliario utensilio del uso cotidiano** (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

2.4.17 TIPOS DE LATERALIDAD:

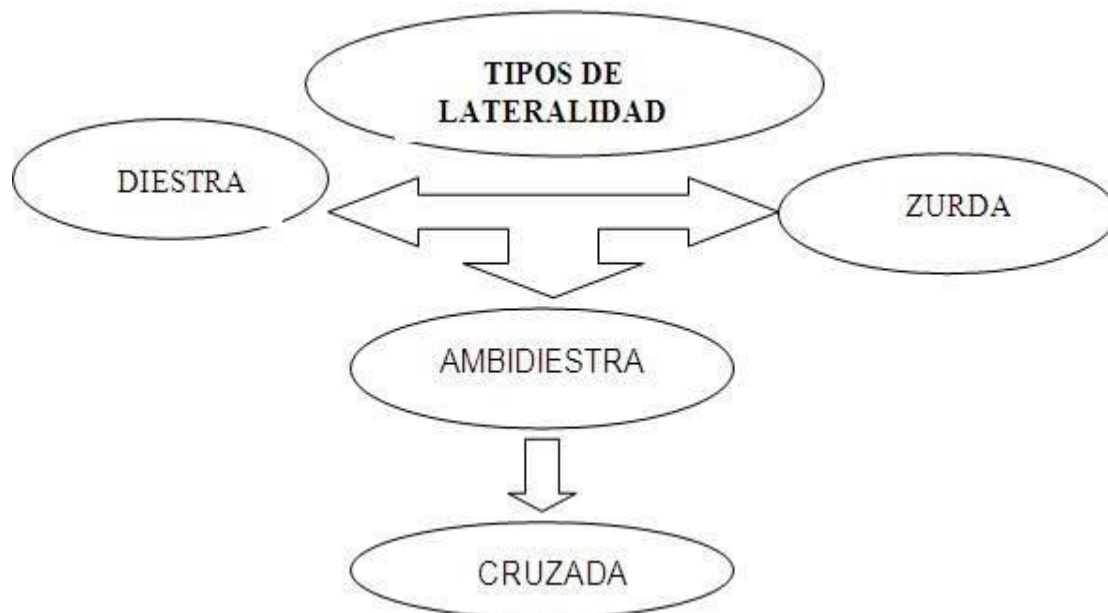
Existen numerosas clasificaciones que ha intentado plasmar los tipos de lateralidad que existen, ya que como hemos dicho el comienzo de la exposición, no podemos ubicar a zurdos o diestros únicamente por su preferencia manual sino por la predominancia de todo su costado corporal “mano, ojo, pies y oídos”. Cuando no se da este predominio unilateral, se dará otras variedades de

Lateralizados que la clasificación que exponemos a continuación tenderá a aclarar

Según Ortega y Blázquez (1982) dependiendo de la predominancia lateral que presenten los individuos a nivel ocular, pedido, auditivo y manual, existen diferentes tipos de lateralidad:

- 1) **Dextralidad:** Predominio de ojo, mano, pie y oído derecho.
- 2) **Zurdería:** Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo.
- 3) **Ambidextrismo:** No existe una manifiesta dominancia manual. Suele darse en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización.
- 4) **Lateralidad cruzada o mixta:** Donde la mano, pie, vista u oído dominante, no corresponde al mismo costado corporal.

5) **Lateralidad invertida:** Donde la lateralidad innata del niño, se ha contrariado por los aprendizajes.



2.4.18 EVOLUCIÓN DE LA LATERALIDAD:

En un término medio es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años. Con 6 años, según Coste (1979), el niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre si mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 ó 6 años, cuando el niño gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva lo cual será un aspecto importante de su evolución motriz.

Llegados a este punto intentaremos sintetizar según palabras de Le Boulch (1983) cómo evoluciona la lateralidad:

Periodo de 0-3 años: en las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia. Hasta el año

sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas fluctuaciones y no hay una dominancia clara. La preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos. Entre los 2-3 años, puede haber un periodo de inestabilidad; se puede dar un predominio bilateral, no siendo hasta los dos años y medio el momento en que las diferencias entre uno y el otro lado este adquirido. A nivel de piernas, esta inestabilidad se acentúa todavía más debido a que hay un uso equivalente de ambas. Por ejemplo, al andar se utiliza ambas piernas; y sin embargo, al arrojar se utiliza con preferencia una mano.

¥ *Periodo de 3-6 años:* a partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Más tarde, aunque pueda existir algún periodo de inestabilidad deberá quedar consolidada su lateralidad. Esto suele suceder a partir de los 8 años

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la forma de trabajar la lateralidad con los niños debe hacerse a través de propuestas abiertas, donde sea el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

2.4.19. MECANISMOS DE LA LATERALIDAD:

Como señalamos en el apartado anterior, la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto.

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha -izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración s nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de

espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

2.4.20. DESARROLLO

Según **Vigotsky, L (1934:120,142)** nos dice: sistematiza en tres, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

a Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

b Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.

c Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la

perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del desarrollo próximo (ZDP): Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. La ZDP proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Una total comprensión de la ZDP debería concluir en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Al evaluar el desarrollo mental, sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje se considera procesos mecánicos. Pero sin embargo, Vigotsky observa que esto no es consistente puesto que, por ejemplo, un niño que tuviera dificultades para resolver un problema de aritmética, podría captar rápidamente la solución al ver cómo el profesor lo resuelve en el pizarrón. Aunque si el problema fuera de matemática avanzada, el niño nunca podría acceder a él.

”Nosotros postulamos que la ZDP es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas

de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

En definitiva, la perspectiva otorga una importancia significativa a la interacción social. El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. Esta secuencia, es lo que se convierte en la ZDP. Se altera así la opinión tradicional en la que el niño asimila el significado de una palabra o domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito y se considera que sus procesos evolutivos se han realizado por completo: de hecho, recién han comenzado.

“La conciencia inmediata que cada uno tiene de su propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento en función de la interrelación de sus partes y de la relación con los demás y con el entorno”.

El esquema corporal está influenciado por las características físicas de la persona, lo que siente así misma (auto concepto) y lo que otros siente por ella o sobre ella, y se asienta sobre la progresiva integración de los datos sensoriales y de los desplazamientos del cuerpo, tanto globales como segmentarias.

El esquema corporal es la toma de conciencia global del cuerpo que permite. Usar determinadas partes de él así también como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar.

Según que el niño se va desarrollando, llega a ser consciente de su propio

cuerpo y logra finalmente su adecuado conocimiento, control y manejo.

“Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño”

Según Isabel Meridio define a esquema corporal como:

“La representación que tenemos de las diferentes partes del cuerpo unas en relación con otras. Esa imagen es la que nos permite situar nuestro cuerpo en el tiempo y en el espacio y se forma como resultado de toda una serie de informaciones sensoriales y experiencias sensomotoras”.

Leyes

- Cualquiera que sea el ritmo de desarrollo, variable según los sujetos, el orden de sucesiones de los elementos nuevos es siempre el mismo.
- Ciertos comportamientos aparecen al margen de toda enseñanza. El desarrollo está asociado en todos los casos a la maduración nerviosa (mielinización progresiva de las fibras nerviosas) y regido por las dos leyes psicofisiológicas válidas antes y después del nacimiento.
- Ley céfalocaudal: el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza a los pies, es decir, que los procesos en las estructuras empiezan en la región de la cabeza extendiéndose luego al tronco para finalizar en las piernas.
- Ley próximo distal: el desarrollo procede de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo.

Por otro lado, la maduración nerviosa permite el paso progresivo de la actividad consciente y diferenciada está íntimamente asociada y dependiente de la experiencia vivida.

Estas leyes del desarrollo se traduce por un proceso que es siempre el mismo: las etapas de elaboración del esquema corporal.

Etapas

1º Etapa: desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años

- El niño empieza a enderezar y mover la cabeza (reflejos nucales).
- Endereza a continuación el tronco.
- Lo que le conduce a la primera postura: la estación sedente, posición que facilita la prensión.

La individualización y el uso de los miembros lo llevan progresivamente:

- A la reptación.
- El gateo.

Con la diferenciación segmentaria y el uso de los miembros aparecen la fuerza muscular y el control del equilibrio; vienen entonces:

- El enderezamiento hasta la postura erecta.
- El equilibrio en bipedestación.
- La marcha.
- Las primeras coordinaciones globales asociadas a la prensión.

Con las posibilidades de acción ha adquirido ya el niño también todas las posibilidades para descubrir y conocer.

2º Etapa: De los dos a los cinco años:

Es el periodo global del aprendizaje y del uso de sí. Sigue siendo válidas las mismas leyes psicofisiológicas de la maduración nerviosa.

- A través de la acción y gracias a ella, la prensión va haciéndose cada vez más precisa, asociándose a los gestos y a una locomoción cada vez también más coordinada.
- La motilidad y la cinestesia, que van íntimamente asociadas, permiten al niño una utilización crecientemente diferenciada y precisa de su cuerpo entero.

A partir de los cinco años pasa el niño del estadio global y sincrético al de diferenciación y análisis, es decir, de la actuación del cuerpo a la representación. Y esta elaboración del esquema corporal prosigue hasta los 11-12 años, siguiendo siempre las mismas leyes.

En la construcción del yo corporal que permite al niño despegarse del mundo exterior y, por ende, reconocer en tanto que tal, se halla implicado el ser por entero, "Cada sensación lleva una respuesta motriz"

3º Etapa: De los cinco a los siete años:

El niño pasa del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis.

La asociación de las sensaciones motrices y cinestésicas a los otros datos sensoriales especialmente visuales, permite pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación; viene entonces:

- El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad.
- La independencia de los brazos con relación al tronco.

La presencia del adulto sigue siendo un factor en el establecimiento de los diversos modos de reacción consigo mismo y con su entorno.

2.5 HIPOTESIS

Hi: el programa de juegos motrices influye positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial no 493 del centro poblado Ccolliri Yanaoca Cusco

2.6 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES:

- Variable independiente: Juegos Motrices
- Variable dependiente: lateralidad

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

DEFINICIÓN CONCEPTUALIZADA DE LAS VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADORES	REACTIVOS	VALORACIÓN										
Variable independiente Juegos motrices Según Sánchez (1992:57) los juegos motrices son actividades que nos conducen a resolver un problema motor. Pueden representarse en los tres mecanismos que permitan la ejecución de las diferentes tareas motrices y son: 1. Mecanismo perceptivo. 2. Mecanismo de decisión. 3. Mecanismo de ejecución.	Actividades. Mecanismo perceptivo. Mecanismo de decisión. Mecanismo de ejecución.	Sesiones psicomotrices Ejercicios motores Juegos motores Actividades motrices.	¿Percibe los ejercicios motores programados por el profesor? ¿Decisión o ejecución del movimiento a realizar? ¿Realiza ejercicios para mejorar la representación mental de su cuerpo?											
Variable Dependiente LATERALIDAD: SEGÚN Boulch Lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Lateralización es la última etapa evolutiva	Frecuencia relanzamiento	Lanza con la mano derecha a una distancia de dos metros a una caja de 50cm altura por 40cm base ancho Lanza con la	¿El niño lanza 5 lanzamientos con la mano derecha y emboca a las cajas los 5 lanzamientos ?	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	B	R	M	D	X				
E	B	R	M	D										
X														

<p>filogenética del cerebro en sentido absoluto. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).</p>		<p>mano izquierda a una distancia de dos metro a una caja de 50cm altura por 40cm base ancho Patea con el pie derecho a una distancia de tres metros hacer pasar por medio de los dos conos (con 20cm) y separados a una distancia de 80 cm. Patea con el pie izquierdo a una distancia de tres metros hacer pasar por medio de los dos conos (con 20cm) y separados a una distancia de 80 cm.</p>	<p>¿Lanzo precisamente con la mano izquierda y emboco a las cajas con la mano izquierda 3 de los 5 lanzamientos ?</p>	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	B	R	M	D		X			
			E	B	R	M	D							
				X										
			<p>¿Pateo con precisión con el pie derecho haciendo pasar por medio de los dos conos, 2 de los 5 tiros?</p>	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	B	R	M	D			X		
E	B	R	M	D										
		X												
<p>¿Pateo con precisión con el pie izquierdo haciendo pasar por medio de los dos conos,1 de los 5 tiros?</p>	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	E	B	R	M	D				X				
E	B	R	M	D										
			X											

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se propone es aplicada, porque analiza y explica la influencia del programa de juegos motrices sobre el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institucion educativa Inicial No 493 del centro poblado Ccolliri Yanaoca Cusco

Según **Sánchez y Reyes (1990:11)** la investigación aplicada “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven”.

El nivel de la investigación es **Explicativa**

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

321 Método general: Científico, según Ávila Acosta (1990:16)

dice: El método científico consiste en formular cuestiones o problemas sobre la realidad del mundo y los hombres, con base a la observación de la realidad y la teoría ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y en contrastarlas o verificar con la misma realidad estas soluciones a los problemas, mediante la observación de los hechos que ofrezca, la clasificación de ellos y su análisis.

322 Método particular: Experimental, según Sánchez y Reyes

(1990:30), menciona que el método experimental “consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a las acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación”.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que guió el presente trabajo fue el diseño pre experimental con pre y post test, que se diagrama de la siguiente manera:

$$GE: 0_1 \quad X \quad 0_2$$

Dónde:

GE: Grupo Experimental.

0₁: Es la observación de entrada (pre test).

X: Es la aplicación del programa de tareas motrices
(Variable independiente).

O₂: Son las observaciones de salida o post test.

Para **Hernández, Fernández y Baptista (2003:255)** los diseños Pre – experimental también manipulan deliberadamente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos” verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población:

La población estuvo constituida por los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca en total 50 niños matriculados en el año académico del 2014.

3.4.2 Muestra:

Estuvo conformada por 25 niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca; del grupo experimental.

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente estudio utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación.	Test de “GRITI”
- Entrevista.	Ficha de registro.

3.5.1 Procedimiento para la recogida de datos:

El estudio empírico estuvo basado en una metodología tanto

cuantitativa como cualitativa. En tal sentido las técnicas a utilizar en la investigación será: La observación directa que fue fundamental en la recogida de datos del proceso de aprestamiento al dominio lateral.

3.5.2 Descripción del instrumento de recogida de datos:

En el proceso de hallar un instrumento adecuado para la recogida de datos en nuestro estudio, recurrimos en primera instancia al Tepsi (test de desarrollo psicomotor) elaborado por las psicólogas chilenas Margarita Mampasfer y Teresa Marchant (1995). Este instrumento ha sido tomado como referencia para la construcción del Test “GRITI” (2011) validado por expertos en el Área de Psicomotricidad.

El Test “GRITI”, evalúa los indicadores del dominio corporal dinámico en sus cuatro dimensiones: dominio de sus segmentos superiores (brazo- mano) segmentos inferiores (pierna – pie) observación de la conducta motora del niño en el desarrollo de la lateralidad.

- a. Tipo de administración:** El test debe ser administrado en forma individual.
- b. Edad de aplicación:** El test, es para aplicar en niños de 5 años del nivel inicial.
- c. Dimensiones del instrumento:** El test está constituido en dos ejercicios (extremidades de miembros superiores e inferiores)

d. Tiempo de administración: El tiempo de administración del instrumento varía según la experiencia del niño entre 10 y 12 minutos.

e. Criterio de evaluación: De acuerdo a la elaboración del test GRITI llenamos a la conclusión de evaluación de la siguiente manera:

PUNTAJE	NIVEL
17-20	EXELENTE
13-16	BUENO
09-12	REGULAR
05-08	MALO
04 A MENOS	DEFICIENTE

f. Materiales requeridos para su administración: Para administrar el Test de "GRITI", se requiere los siguientes materiales.

- cajas.
- conos.
- espacio adecuado.
- marcadores
- balones
- silbato

3.6 TIPO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aplicó la operación porcentual y la estadística inferencial.

3.6.1 Estadística inferencial: Para la comparación de las pruebas en la orientación vocacional se utilizó la Chi cuadrada, que ayudó a

obtener resultados de la muestra independiente a un nivel de confianza del 95%.

3.7. Selección y validación de los instrumentos de investigación.

Teniendo en cuenta el diseño de investigación y la operacionalización de variables, se han elaborado los instrumentos de pre y post test de desarrollo de la lateralidad, que fueron aplicados a los niños considerados en la muestra de estudio.

Validación por juicio de expertos.

Se procedió a la evaluación por juicio de expertos. La Lista de Cotejo TEPSI (pre y post) fueron revisados, reformulados y validados por un equipo de docentes en el área educativa, teniendo en cuenta varios criterios que se observan en los siguientes cuadros:

Lista de Cotejo TEPSI (Pretest)	
Indicadores	Criterios
1. REDACCIÓN	Está formulado con el lenguaje apropiado.
2. TERMINOLOGÍA APROPIADA	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los estudiantes de la muestra
3. INTENCIONALIDAD	Sí, los ítems miden lo que deben medir

Del mismo modo, establecieron como criterio de aprobación de los instrumentos, un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 16 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

Lista de Cotejo (Pretest)				
EXPERTOS	REDACCIÓN			TOTAL

		TERMINOLOGÍA APROPIADA	INTENCIO- NALIDAD	
1	19	17	18	18
2	18	18	18	18
TOTAL	18	18	18	18

Resultado que otorgan los expertos al instrumento de pre test.(Lista de Cotejo)

De acuerdo al cuadro, el promedio de los resultados del equipo de expertos es 18 con lo cual el pre test, fue aceptado y validado. El tratamiento y resultado fue similar para el instrumento de post test.

3.6.1.2 Nivel de confiabilidad

Para obtener el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el estadístico correlacional de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.970 para el pre test y post test, cuyo resultado se muestra en el siguiente esquema:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	28

Fuente propia

Estos resultados nos indican que los test (Lista de Cotejo) son altamente confiables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de elaborar el instrumento, sobre lateralidad para los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca matriculados en el año académico del 2014.

Se realizó la validez de contenido, donde participaron los expertos, posteriormente se determinó el valor de la confiabilidad, luego se aplicó a la muestra de estudio, obteniéndose los puntajes de la prueba de entrada y puntajes de la prueba de salida, los cuales fueron procesados mediante la estadística descriptiva, considerando la media aritmética, mediana, moda; como también las medidas de dispersión: varianza, desviación típica o estándar, coeficiente de variación y para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba t de estudio para datos dependientes.

4.1 Puntajes de la prueba de entrada sobre lanzamiento de miembros superiores mano (derecho, izquierdo) de los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca matriculados en el año académico del 2014.

7	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5
3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	

4.2 Puntajes de la prueba de salida sobre lanzamiento de miembros superiores mano (derecho, izquierdo) de los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca matriculados en el año académico del 2014.

14	14	13	14	13	14	15	14	13	13	17	13	17
13	13	20	19	14	13	14	15	12	15	16	13	

4.3 Lanzamiento de miembros superiores mano (derecho, izquierdo) de los niños de 5 años de la institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca matriculados en el año académico del 2014.

Tabla N° 01:

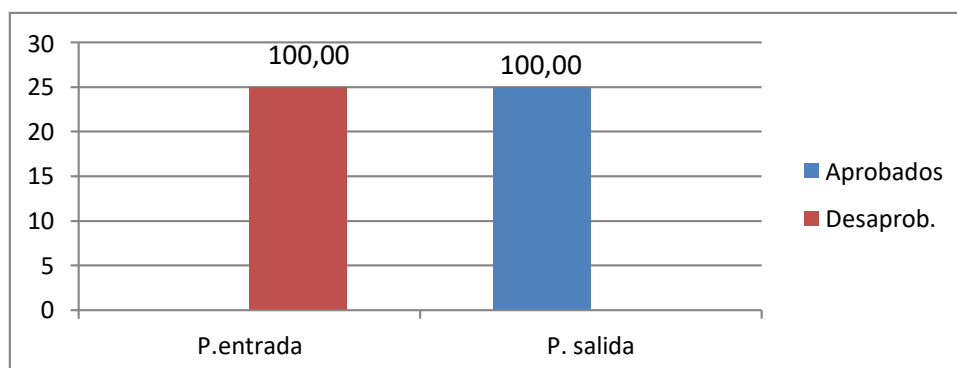
Resumen de inicio y proceso de los niños de la muestra

Criterios	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	ni	%	ni	%	
Aprobados	-		25	100,00	25
Desaprobados	25	100,00	-	-	25
Total	25	100,00	25	100,00	50

Fuente: Archivo de la prueba de entrada y salida

Gráfica N° 1

Aplicación de la prueba de entrada y salida



Al aplicar la prueba de entrada y salida a los niños de 5 años sobre lanzamiento miembros superiores mano (derecho, izquierdo) los resultados fueron los siguientes: en la prueba de entrada el 100,00% de los niños lograron puntajes desaprobatorios, como también después del experimento se aplicó la prueba de salida donde el 100% de los niños alcanzaron puntajes aprobatorios.

4.4 Niveles en el test de lateralidad sobre lanzamiento de miembros superiores mano (derecho, izquierdo)

Tabla N° 02

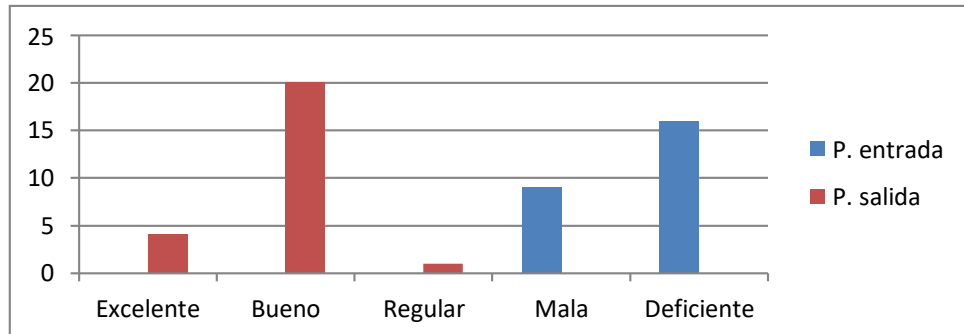
Niveles de la prueba de entrada y prueba de salida

Prueba	Prueba de entrada		Prueba de Salida		Total
	ni	%	ni	%	
Excelente (17-20)	-	-	4	16,00	4
Bueno (13-16)	-	-	20	80,00	20
Regular (09-12)	-	-	1	4,00	1
Mala (05 - 08)	9	36,00	-	-	9
Deficiente (04 a menos)	16	64,00	-	-	16
Total	25	100,00	25	100,00	50

Fuente: archivo de la prueba de entrada y salida

Gráfica N° 02:

Niveles de la prueba de entrada y salida



Con respecto a los niveles de la prueba de entrada y prueba de salida se observaron que en la prueba de entrada el 36% de los niños lograron el nivel mala, como también el 64% de los niños de primer grado alcanzaron el nivel deficiente, sin embargo despues de la prueba de salida, el 16% de los niños lograron el nivel excelente, además el 80% de los niños aclazaron el nivel bueno y el 4% de los niños lograron el nivel regular.

4.4 Estadísticos de la prueba de entrada y prueba de salida de lateralidad sobre lanzamiento miembros superiores mano (derecho, izquierdo) los niños de 5 años de la Institución Educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

Tabla N° 3

Resumen de los estadísticos de la prueba de entrada y salida de los niños de primer grado

	n	Ma	Me	Mo	S	S²	C.V.
Prueba de entrada	25	4	4	4 y 5	1,190	1,417	29,75%
Prueba de salida	25	14,44	14	13	2,031	4,125	14,07%

Fuente: Archivo de la prueba de entrada y prueba de salida

Al aplicar la prueba de entrada y la prueba de salida a los niños de 5 años de la Institución Educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca, se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 10,44 puntos entre promedios. Por otro en la prueba de salida, el 50% de los niños alcanzaron puntajes menores e igual a 17 y el otro 50% de los niños lograron puntajes mayores de 17. Así mismo en la prueba de entrada, el 50% de los niños lograron puntajes menores e igual 4 y otro 50% de los niños alcanzaron puntajes mayores de 4, mientras que el valor de la moda de la prueba de entrada fueron de 4 y 5, mientras que el valor de mayor frecuencia en la prueba de salida resultó de 13, siendo un puntaje aprobatorio. Los puntajes de la prueba de salida fueron más dispersos que los puntajes de la prueba de entrada, tal como nos indican los valores de la desviación típica o estándar. Sin embargo en la prueba de salida los puntajes tienden ser homogéneos, puesto que el valor del coeficiente de variación es menor del 30% convencional.

4.5 Contratación de hipótesis con respecto a las variables de estudio

a) Planteamiento de hipótesis operacional.

H_0 : No existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre lanzamiento miembros superiores mano (derecho, izquierdo) en niños de 5 años de la Institución educativa n 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

$$H_0 : \mu_{p.E.} = \mu_{p.S.}$$

H_a : Existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre lanzamiento miembros superiores mano (derecho, izquierdo) en niños de 5 años de la Institución educativa n 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

$$H_a : \mu_{p.E.} \neq \mu_{p.S.}$$

b) Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c) Descripción de la población y suposiciones

Suponemos que la muestra que consta de 25 diferencias constituye una muestra aleatoria de la población.

d) Estadístico pertinente

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra, $d = \frac{\sum d_i}{n}$

e) Estadístico de prueba

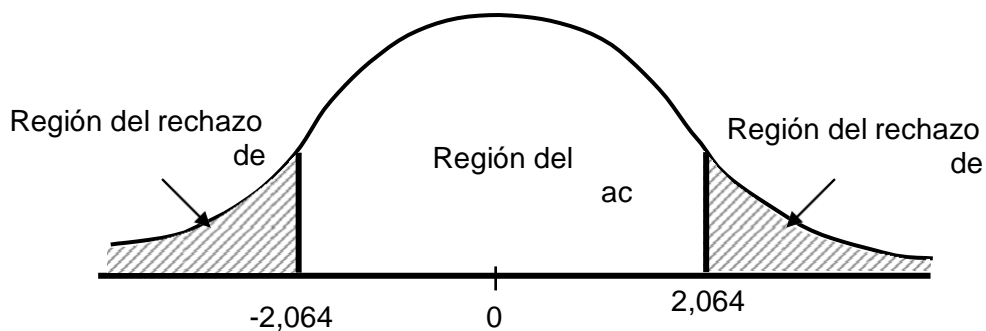
$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

f) Regiones de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 24$$

$$t_{(0,05;24)} = 2,064$$



Aceptar H_0 si $-2,064 < t_c < 2,064$

Rechazar H_0 si $-2,064 \geq t_c \geq 2,064$

g) Recolección de datos y cálculos.

P. E. (x)	P. S. (y)	d = y - x	d ²
7	14	7	49
2	14	12	144
2	13	11	121
3	14	11	121
4	13	9	81
4	14	10	100
4	15	11	121
4	14	10	100
4	13	9	81
2	13	11	121
4	17	13	169
5	13	8	64
5	17	12	144
3	13	10	100
5	13	8	64
4	20	16	256
3	19	16	256

3	14	11	121
5	13	8	64
5	14	9	81
5	15	10	100
4	12	8	64
5	15	10	100
5	16	11	121
3	13	10	100
		261	2843

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$\bar{d} = \frac{261}{25}$$

$$\boxed{d = 10,44}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{25(2843) - (261)^2}{25(24)}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{71075 - 68121}{600}}$$

$$\boxed{S_d = 2,22}$$

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{10,44}{\frac{2,22}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{10,44}{\frac{2,22}{5,0}}$$

$$t = \frac{10,44}{0,44}$$

$$t = 23,73$$

h) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($23,73 > 2,064$),

en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

i) Conclusión estadística

Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre lanzamiento miembros superiores mano (derecho, izquierdo) en niños de en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca Puntajes de la prueba de entrada sobre tiros con los miembros inferiores, pie (derecho, izquierdo) de los niños de en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

4	7	5	7	4	7	2	5	8	8	6	6	7
2	2	2	2	2	7	5	5	10	5	6	7	

4.1 Puntajes de la prueba de salida sobre tiros con los miembros inferiores, pie (derecho, izquierdo) de los niños de en niños de 5

años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

16	16	15	16	15	16	17	20	19	18	18	14	15
14	13	12	12	14	18	18	14	15	18	17	16	

4.2 Inicio y Logro con respecto a tiros con los miembros inferiores, pie (derecho, izquierdo) de los niños de en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca Resumen de los estadísticos de la prueba de entrada y salida de los niños de 5 años

Tabla N° 04

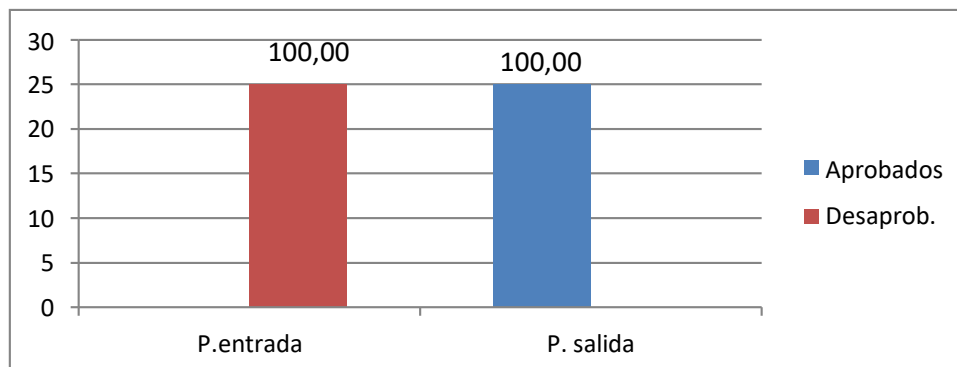
Resumen de inicio y logro de los niños de 5 años

Criterios	Prueba de entrada		Prueba de salida		Total
	ni	%	ni	%	
Aprobados	-	-	25	100,00	25
Desaprobados	25	100,00	-	-	25
Total	25	100,00	25	100,00	50

Fuente: Archivo de la prueba de entrada y salida

Gráfica N° 3

Inicio y logro de los niños de 5 años en la prueba de entrada y salida



Al aplicar la prueba de entrada y salida a los niños de 5 años sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) los

resultados fueron los siguientes: en la prueba de entrada el 100,00% de los niños lograron puntajes desaprobatorios, como también después del experimento se aplicó la prueba de salida donde el 100% de los niños alcanzaron puntajes satisfactorios.

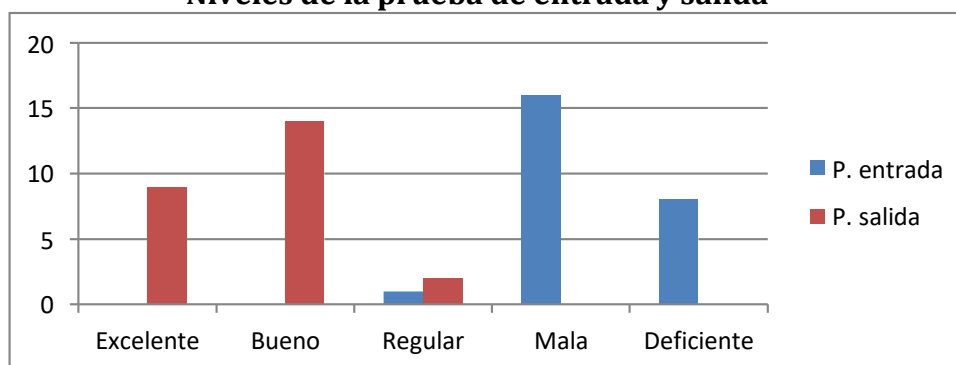
4.3 Niveles en el test de lateralidad sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) de los niños de 5 años

**Tabla N° 05:
Niveles de la prueba de entrada y prueba de salida**

Prueba	Prueba de entrada		Prueba de Salida		Total
	ni	%	ni	%	
Excelente (17-20)	-	-	9	36,00	9
Bueno (13-16)	-	-	14	56,00	14
Regular (09-12)	1	4,00	2	8,00	3
Mala (05 - 08)	16	64,00	-	-	16
Deficiente (04 a menos)	8	32,00	-	-	8
Total	25	100,00	25	100,00	50

Fuente: archivo de la prueba de entrada y salida

**Gráfica N° 04
Niveles de la prueba de entrada y salida**



Con respecto a los niveles de la prueba de entrada y prueba de salida se observaron que en la prueba de entrada el 4% de los niños lograron el

nivel regular, como también el 64% de los niños de 5 años alcanzaron el nivel en proceso y el 32% de los niños lograron el nivel inicio; sin embargo después de la prueba de salida, el 36% de los niños lograron el nivel logro óptimo, además el 56% de los niños alcanzaron el nivel de logro y el 8% de los niños lograron el nivel en proceso.

4.4 Estadísticos de la prueba de entrada y prueba de salida de lateralidad sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) los niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

Tabla N° 6

	n	Ma	Me	Mo	S	S²	C.V.
Prueba de entrada	25	5,24	5	2 y 7	2,291	5,250	43,72%
Prueba de salida	25	15,88	16	16	2,345	5,500	14,77%

Fuente: Archivo de la prueba de entrada y prueba de salida

Al aplicar la prueba de entrada y la prueba de salida a los niños de 5 años de 5 años de la Institución educativa No 493 del Centro poblado Ccolliri Yanaoca se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 10,64 puntos entre promedios. Por otro en la prueba de salida, el 50% de los niños alcanzaron puntajes menores e igual a 16 y el otro 50% de los niños lograron puntajes mayores de 16. Así mismo en la prueba de entrada, el 50% de los niños lograron puntajes menores e igual 5 y otro 50% de los niños alcanzaron puntajes mayores de 5, mientras que el valor de la moda de la prueba de entrada fueron de 2 y 7,

mientras que el valor de mayor frecuencia en la prueba de salida resultó de 16, siendo un puntaje aprobatorio. Los puntajes de la prueba de salida fueron más dispersos que los puntajes de la prueba de entrada, tal como nos indican los valores de la desviación típica o estándar. Sin embargo en la prueba de salida los puntajes tienden ser homogéneos, puesto que el valor del coeficiente de variación es menor del 30% convencional.

4.5 Contrastación de hipótesis con respecto a las variables de estudio

a) Planteamiento de hipótesis operacional.

H_0 : No existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 del Centro poblado Ccolliri Yanaoca

$$H_0 : \mu_{P.E.} = \mu_{P.S.}$$

H_a : Existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 del Centro poblado Ccolliri Yanaoca

$$H_a : \mu_{P.E.} \neq \mu_{P.S.}$$

b) Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c) Descripción de la población y suposiciones

Suponemos que la muestra que consta de 25 diferencias constituye una muestra aleatoria de la población.

d) Estadístico pertinente

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

e) Estadístico de prueba

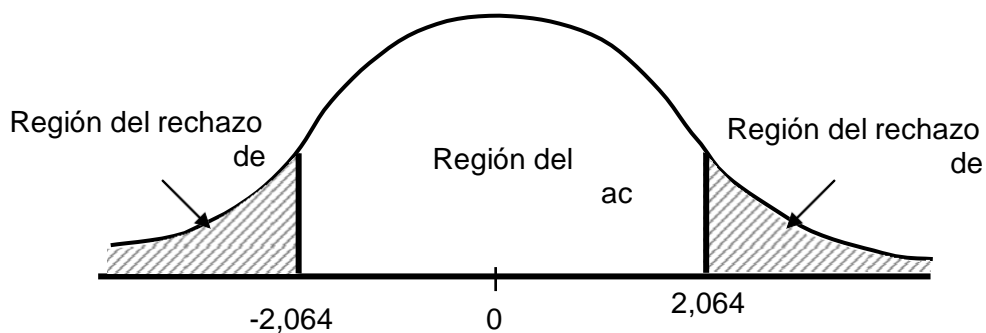
$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

f) Regiones de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 24$$

$$t_{(0,05;24)} = 2,064$$



Aceptar H_0 si $-2,064 < t_c < 2,064$

Rechazar H_0 si $-2,064 \geq t_c \geq 2,064$

g) Recolección de datos y cálculos.

P. E. (x)	P. S. (y)	d = y - x	d ²
4	16	12	144
7	16	9	81
5	15	10	100
7	16	9	81
4	15	11	121
7	16	9	81
2	17	15	225
5	20	15	225
8	19	11	121
8	18	10	100
6	19	13	169
6	14	8	64
7	15	8	64
2	14	12	144
2	13	11	121
2	12	10	100
2	12	10	100
2	14	12	144
7	18	11	121
5	18	13	169
5	14	9	81
10	15	5	25
5	18	13	169
6	17	11	121
7	16	9	81
		266	2952

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$\bar{d} = \frac{266}{25}$$

$$\boxed{d = 10,64}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{25(2952) - (266)^2}{25(24)}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{73800 - 70756}{600}}$$

$$S_d = 2,25$$

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{10,64}{\frac{2,25}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{10,64}{\frac{2,25}{5,0}}$$

$$t = \frac{10,64}{0,45}$$

$$t = 23,64$$

h) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($23,64 > 2,064$),

en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

i) Conclusión estadística

Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad sobre tiros con los miembros inferiores pie (derecho, izquierdo) en niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca

CONCLUSIONES

1. El programa de juegos motrices si influye significativamente para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca
2. El desarrollo de la lateralidad si afianza en el niño su sentido espacial.
3. El aprendizaje cognomotor se desarrolla significativamente mediante las tareas motoras,
4. El aprendizaje significativo cognomotor se desarrolla mediante las tareas motoras,

SUGERENCIAS

1. Se sugiere utilizar el programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad, en los 5 años de la Institución educativa No 493 de la comunidad de Colliri Grande Yanaoca. Se sugiere en el niño afianzar su lateralidad para que puedan ubicarse en el espacio.
2. Se sugiere utilizar las tareas motoras para que el aprendizaje cognomotor tenga significatividad.
3. Los docentes del nivel Inicial deben tener en cuenta la investigación y actualización de sus conocimientos sobre el desarrollo de la lateralidad y los juegos motrices..

BIBLIOGRAFÍA

- AROCHA, A I Taller internacional “La educación inicial y pre (1996) Hoy” La Habana
- IIAZEMARG “Juegos infantiles”, Edit. Visor, Madrid – España 1977
- CARRIÓN Z “Influencia de los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje”, 2001, Instituto Superior Pedagógico Privado del Centro.
- COLECCIÓN “¿Qué es constructivismo?”, Ediciones ACTUALIZADOR Arequipa, 1998.
- DURIVAJE, J “Educación y psicomotricidad”, 1995, edit. Trillas.
- FRIEDRICH “Juegos motrices”, Edit. Paidos, Buenos Aires – DOORSCH Argentina 1976
- GESELL, A “Psicología evolutiva de 1-6 años, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1986.
- JAVIER, L “Efectividad de un programa de juegos con problemas de aprendizaje” (1998)
- JIMENEZ ORTEGA, “Psicomotricidad” Edit. Escuela española S.A., J 1997.
- KAMII, C. y DE “La teoría de Piaget y la educación pre escolar, VRIES, R Edit. Visor, Madrid-España, 1985.

- LE BOULCH, J “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años”, 2da Edición, Barcelona-Buenos Aires, 1995.
- LORA RIZCO, J “La educación corporal”
- LORA RIZCO, J “Psicomotricidad hacia una educación integral”
- MACIAS V “Desarrollo infantil I”, Edit. Trillas, 1° edición, TAMAYO México 1996
- MAGDALENA, V “Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño”, Edit. San Marcos, 2001.
- AYGRE A., D. “La educación psicomotora”, 3ra Edición, Edit. Morata, Madrid – España, 1976.
- MINISTERIO DE “Estructura curricular básica”, I Ciclo, 2001. EDUCACIÓN
- MINISTERIO DE “Guía metodológica de la educación EDUCACIÓN psicomotriz” Edit. Amauta, Lima – Perú, 1957.
- PACHECO “Efectos de un programa de actividades para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 – 6 años en el CEI N° 372 San Antonio”, 2001, Huancayo – UNCP.
- RICE Y OTROS “Juegos para cada ocasión”, Edit. Mundo hispano, EE.UU., 1988.
- RIMACHE, C. “Aprestamiento y elaboración de materiales didácticos”, 1ra Edición, Editorial Incari, 1979.

- SÁNCHEZ, C. “Metodología y diseños en la investigación científica”, Printed in Perú, 1996
- SPENCER, Z. “Juegos y actividades pre escolares”, Ediciones enero 1992, impreso en España, Perú.
- VAYER P.C. “El equilibrio corporal”, Madrid – España, 1985, médicas.
- ZAMUDIO G “Educación psicomotor para profesores de educación inicial”, dirección general de educación inicial y especial
- ZAPATA, O “La psicomotricidad y el niño etapa maternal y pre escolar”, edit. Trillas, México, 1995.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 01

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 02

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 03

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 04

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 05

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 06

I REFERENCIA

1.1	Experto	
1.2	Especialidad	
1.3	Cargo actual	
1.4	Grado académico	
1.5	Institución	
1.6	Instrumento	
1.7	Lugar y fecha	

II TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores						
02	Formulado con lenguaje apropiado						
03	Adecuado para los sujetos en estudio						
04	Facilita la prueba de hipótesis						
05	Suficiencia para medir la variable						
06	Facilita la interpretación del instrumento						
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
08	Expresada en hechos perceptibles						
09	Secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	TOTAL						

Coeficiente de valoración porcentual C =

III OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

ANEXO N° 01
PROGRAMA
"JUEGOS MOTRICES"

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar la aplicación del Programa "Tareas Motrices los niños de 5 años l habrán logrado el desarrollo y fortalecimiento de su lateralidad.

FUNDAMENTACIÓN:

El programa consiste que los estudiantes de 5 años que fortalezcan en el desarrollo de su lateralidad teniendo el dominio de uno de sus lados (derecho, izquierdo) y nombren las partes de su cuerpo a través de los juegos, con el fin de desarrollar lateralidad.

METODOLOGÍA:

Se plantea una metodología activa, lúdica y participativa por parte de los aplicadores como de los preescolares participantes.

RECURSOS HUMANOS:

La puesta en marcha del Programa se llevó a cabo por parte de la investigadora.

TIEMPO:

La aplicación del programa fue en 3 meses.

ÁREA:

Psicomotricidad.

Desarrollo de la psicomotricidad: Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactuando en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.

CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:

- ❖ Identifica las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente: segmentos y partes corporales.
- ❖ Nombra las partes de su cuerpo.
- ❖ Reconoce y hace buen uso de su lateralidad.
- ❖ Demuestra equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.
- ❖ Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y los otros.

ACTITUDES:

- ❖ Se muestra autónomo en sus acciones y movimientos.
- ❖ Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.
- ❖ Aprecia y cuida su cuerpo.
- ❖ Disfruta de sus logros y avances.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACIÓN	MODO DE TRABAJO	INDICADOR
1	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial reconozcan su lateralidad	<p>1. Juego: "Mi Cuerpo" Acarician todo el cuerpo mientras se repita el poema. "Mi cuerpo" A mi cuerpo yo aprendí a quererlo desde que mamita me dijo que era bello y para mantenerlo siempre cuidado le doy alimento lo mantengo aseado, siempre muy activo, nunca lastimado.</p> <p>2. Juego: "Tocando la pared con todo mi cuerpo" La conductora pedirá a los niños y niñas que toquen la pared con cada una de las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).</p> <p>3. Juego: "El espejo" Cada niño y niña frente a un espejo señalará y nombrará las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Pared - Patio - Espejo 	7'	✓ Grupal	• Señala y nombra las partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores, lados derecho, izquierdo) en sí mismo.
2	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial reconozcan y nombren los lados y partes de su cuerpo	<p>1. Juego: "Tocando su Cuerpo" Se formará parejas de niños y niñas uno frente a otro, mientras uno permanece estático, el otro señalará y nombrará las partes del cuerpo de su compañero según indica la conductora.</p> <p>2. Juego: "El Señor Botijas" La conductora presenta un muñeco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un muñeco de lana o cartón con sus respectivas piezas. - Chinche de dos pies. 	10'	✓ Grupal	• Señala y nombra las partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) en un

		<p>desarmable constituido por una bola de lana, que representa el cuerpo en el cual se adhieren los distintos elementos recortados en cartón, correspondientes a la cabeza, el tronco y las extremidades. Los niños se cubren los ojos, la conductora quita un elemento integrante y los niños deben reconocer cual es el elemento que falta y colocarlo en el lugar exacto.</p> <p>3. Juego: "El Muñeco Articulado" La conductora pedirá a cada niño y niña que arme un muñeco articulado. Debe de unir todos los elementos partiendo del tronco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siluetas de las partes del cuerpo. 	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>✓ Grupal</p> <p>✓ Individual</p>	<p>compañero determinando sus lados derecho, izquierdo.</p>
3	<p>Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial nombren y fortalezcan las extremidades superiores mediante el reconocimiento de sus lados .</p>	<p>1. Juego: "La gallina y sus pollitos" La conductora designará un jugador para que represente a la mamá gallina, quien a la vez estará vendada ojos; el resto de los niños y niñas simularán ser los pollitos. Todos en posición de cuclilla, con los brazos flexionados a los hombros realizarán movimientos de aleteo, cuando la mamá gallina emita el sonido (coc - coc), los pollitos deberán responder (pío - pío); estos deben permanecer inmóviles en su lugar para que sean rescatados. La gallina en cuclillas se desplazará por el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelo de tela. - Trompa de elefante de cartón. - 1 ula-ula. 	<p>15'</p>	<p>✓ Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su lateralidad mediante el reconocimiento de sus lados. Izquierdo derecho.

		<p>área de juego y el que sea rescatado sustituirá a la mamá gallina.</p> <p>2. Juego: "El elefante" Un jugador hará el papel de elefante (se coloca la trompa de cartón en la nariz), éste deberá pasar por el círculo para atrapar a los demás niños y niñas tocándoles con la trompa. El niño o niña que sea tocado se convierte en elefante. El juego termina cuando todos son elefantes.</p>		15'	✓ Grupal	
4	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial fortalezcan sus lados mediante juegos	<p>1. Juego: "Escuchando voy Bailando" La conductora pondrá música y realizará diferentes movimientos (mover la cabeza, los brazos, ponerse en un pie, etc.), los niños y niñas deberán de imitarla. El grupo ganador será el que realice más rápido la acción.</p> <p>2. Juego: "Agrupar figuras" La conductora distribuirá las figuras por toda el área (3*3m), luego seleccionará a un representante de cada grupo. El juego será acumulativo en cinco bloques (cada bloque durará 3min). Los jugadores deberán de llevar la figura (cuadrado, círculo, triángulo, rombo) soplando, al lugar que le corresponde. El equipo ganador será quien agrupe la mayor cantidad de figuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora. - CD. - Área de 3*3m - 40 Figuras geométricas de tecnopor (C100A). - Tiza de colores. 	15'	✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente los ejercicios para reconocer, ubicar y nombrar la posición de sus lados de sus extremidades superiores lados derecho, izquierdo.
				15'	✓ Grupal	

5	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial logren reconocer los lados y elementos de su cara en material gráfico.	1. Juego: ¿Qué le falta a mi cara? En un franelógrafo se colocará un círculo que representará la cara, y a partir de ello, cada niño o niña tendrá que reconocer y agregar los elementos faltantes, hasta que quede integrado totalmente (en el caso de que el niño no logre armar todos los elementos puede realizarlo con la ayuda de sus compañeros).	<ul style="list-style-type: none"> - Franelógrafo - Un círculo de cartón. - Figuras de los elementos de la cara. - Una caja 	30'	✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Señala y menciona las partes de la cara en material representativo y gráfico. Mediante los lados de su cuerpo
6	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial reconozca y fortalezcan los miembros superiores lados derecho, izquierdo	1. Juego: "Peluquitas" La conductora pondrá en una caja pelucas de diferentes tamaños y colores, uno para los niños y otra para la muñeca. Una vez que el niño se ha ubicado frente al espejo, la conductora cojera una peluca y se la pondrá a la muñeca; el niño deberá de identificar y coger la peluca que lleva puesta la muñeca para luego ponérselo. 2. Decorando al muñeco articulado La conductora le entregará a cada niño o niña diferentes piezas de la cabeza (cabello, ojos, boca y orejas); éste a su vez deberá de armar y pegar en el muñeco articulado. La pieza faltante deberá de ser dibujado (nariz).	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeca(o). - Pelucas de colores, para los niños(as) y la muñeca(o). - Espejo - Dos cajas. - Muñeco articulado - Siluetas (cabello, ojos, orejas y boca). - Plumones de colores. 	20' 10'	✓ Individual ✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> • desarrolla y fortalece las extremidades superiores lados derecho, izquierdo

7	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial fortalezcan su lateralidad mediante trabajos de coordinación motora fina	<p>1. Juego: "Mi carita está ..." La conductora le mostrará a los niños y niñas paletas de caritas con diferentes expresiones y colores; los niños y niñas según la orden de la conductora deberán realizar las expresiones gestuales como: Feliz (amarillo), Triste (verde), Molesto (rojo) y Lloroso (azul).</p> <p>2. Juego: "Rompecabezas" La conducta entregará diferentes piezas de la cabeza a los niños y niñas, éstos a su vez tendrán que armar y pegar en una hoja aparte.</p> <p>3. Juego: "Armando las caritas" La conductora ubicará a los niños y niñas detrás de la línea de partida, luego pondrá los aros y las piezas de las 2 caritas diferentes (alegre, triste) a una distancia de 2 metros. Cada grupo tendrá que completar las 2 caritas correctamente. El grupo ganador será quien termine primero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paletas de caritas de cartón de diferentes colores. - Premio - Hoja de aprestamiento - Goma - Piezas de - Rompecabezas. - Hoja bond - 8 aros - Figuras de corospum. ojos, nariz, boca, cabello, orejas. 	5' 15' 20'	✓ Grupal ✓ Individual ✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra las partes de su cuerpo • Pinta las diferentes caritas según el color que le pertenece. Desarrollando su coordinación motora fina
	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial fortalezcan su coordinación motora fina	<p>1. Juego: "Buscando la chalina" La conductora le dará a cada niño o niña una tira de papel crepé (chalina); algunos deberán de sujetarse en el cuello, en los brazos o en otras partes de su cuerpo. Seguidamente se escogerá a un niño o niña a quién se le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 25 tiras de papel crepé (chalinas). - 2 pañuelos. - 4 pelotitas de trapo 	15'	✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de su coordinación motora fina.

8		<p>cubrirá los ojos, éste tendrá que identificar al niño o niña que tenga el papel crepé en el cuello (chalina).</p> <p>2. Juego: "Apretando la pelota" La conductora la dará a cada grupo una pelotita de trapo, cada niño o niña deberá de llevar la pelotita presionándolo con el cuello ida y vuelta; al regresar a la línea de partida, éste deberá de entregarle la pelotita al siguiente compañero y así continuar el juego. El grupo ganador es quien termine más rápido el ejercicio.</p>	- 1 tiza	15'	✓ Grupal	
9	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial realice ejercicios de reconocimiento de lados de su cuerpo	<p>1. Juego: "Globitos al aire" La conductora trazará una línea de partida y llegada, luego se le entregará a cada pareja un globo inflado. Al partir deberán de llevar el globo en la espalda y al regresar deberán de llevarlo en el pecho. El grupo ganador es quien termine primero.</p> <p>2. Juego: "Concurso de almohadas" La conductora trazará una línea de partida y llegada, luego le dará a cada niño o niña una almohada que deberá de llevarlo sobre la espalda sin que se caiga, éste a su vez, en posición cuadrúpeda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globos grandes de colores. - Almohadas pequeñas. - Pelotitas de trapo. - 4 cajas. 	10'	✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Señala y ubica correctamente lados de su cuerpo .derecho izquierdo

		tendrá que ir ida y vuelta. 3. Juego: "Transportando pelotitas" La conductora le dará a cada participante una pelota de trapo y este a su vez deberá de trasportarla sobre el vientre o abdomen en cuadrúpeda invertida. Cuando el participante deposite la pelota en la caja, recién podrá salir el siguiente compañero. Todos los equipos deberán de depositar la mayor cantidad de pelotas dentro de una caja que estará ubicada en la línea de llegada.		10'	✓ Grupal	
10	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial identifiquen, nombre y realice los ejercicios de hombro, brazo, antebrazo y codo.	1. Juego: "Lanzando el globo" La conductora de dará a cada niño o niña un globo. Los niños y niñas deberán de lanzar el globo al aire y pegarle con los hombros sin dejarlo caer, en caso contrario perderá. 2. Juego: "Llevando el aro" La conductora trazará una línea de partida y llegada, luego le dará a cada grupo un aro. El niño o niña al partir llevará el aro en un brazo y al regresar deberá de cambiar el aro al otro brazo. 3. Juego: " Torre delatas" La conductora trazará una línea de partida	- Globo grande. - 24 latas. - 4 aros. - Grabadora - CD	7' 7'	✓ Grupal ✓ Grupal ✓ Grupal	• Ubica y nombra correctamente las extremidades superiores lados derecho, izquierdo

		<p>y llegada, se le dará a cada equipo una lata que deberá llevarlo en el antebrazo. Según van llegando a la meta Irán formarán una torre. El ganador será quien logre armar primero la torre.</p> <p>4. Juego: "Bailando toco mis codos" La conductora pondrá música y los niños deberán bailar desplazándose por todo el salón, cuando la música se apague todos deberán conseguir una pareja y unir sus codos, y así sucesivamente con diferentes parejas. El niño que se quede sin pareja pierde.</p>		8'		
				8'	✓ Grupal	
11	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial , identifique, nombre y realice los ejercicios de mano, muñeca de la mano.	<p>1. Juego: "Construyendo con mis manitos" La conductora de dará a cada grupo agua, harina y sal para preparar una masa donde los niños y niñas deberán realizar diferentes figuras.</p> <p>2. Juego: "Cadena de muñecas" La conductora le dará a cada grupo 4 listones de cinta, el representante de cada grupo tendrá que amarrar la muñeca de sus compañeros formando una cadena, luego desatará en el menor tiempo posible. El grupo ganador es quien termine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agua - Harina - Sal - 1 metro de cinta (cada niño) 	20'	✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y nombra correctamente la mano y la muñeca en la mano.
				10'	✓ Grupal	

		primero.				
12	Lograr que los estudiantes de 5 años el reconocimiento y fortalecimiento de su coordinación motora fina	<p>1. Juego: "Manchas de mis palmas" La conductora les dará a cada grupo: un color de tempera y papelotes con dibujos de figuras geométricas. El niño y niña deberá pintarse con la tempera la palma de sus manos, luego deberá sellar sus palmas dentro del dibujo.</p> <p>2. Juego: "Ata y desata" La conductora le entregará un metro de cinta a cada niño o niña; ellos tendrán que amarrar y desamarrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temperas de colores. - Tinas pequeñas. - Papelotes con dibujos. - 1 metro de cinta (cada niño) 	15'	✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> • fortalece, señala y nombra las extremidades superiores lados derecho , izquierdo
13	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial identifique, nombre de sus extremidades inferiores lados derecho , izquierdo	<p>1. Juego: "Quitando cintas" La conductora le dará a cada niño o niña una cinta, donde tendrá que amarrarse a la altura de la cadera. A la orden de la conductora todos se desplazarán por el patio y a su vez deberán de quitarle la cinta a su compañero. Gana quien obtiene más cintas.</p> <p>2. Juego: "Mi muslito lleva..." La conductora trazará una línea de partida y llegada. Le dará a cada grupo almohaditas y este deberá de llevarlo sobre el muslo ida y vuelta (utilizando ambos muslos). El grupo ganador es quien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 metro de cinta (cada niño) - Almohaditas 	15'	✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza, señala y fortalece el reconocimiento de sus miembros inferiores
				15'	✓ Grupal	

		termine primero.				
14	Lograr que los estudiantes de 5 años fortalezcan las extremidades de miembros inferiores	1. Juego: "Rodilla con rodilla" La conductora marcará la línea de partida y llegada y les dará a cada grupo una pelotita. Cada niño o niña deberá llevar la pelota entre las rodillas sin hacer caer, de lo contrario deberán de volver a iniciar el juego. Quien lo hace mejor de cada grupo volverá a participar y sólo deberá quedar un ganador o una ganadora.	- Pelotas de trapo. - Globos grandes.	15'	✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Localiza, señala y nombra las extremidades inferiores
		2. Juego: "A brincos llevo mi globo" La conductora trazará una línea de partida y llegada y le dará a cada participante un globo grande. El niño debe de colocarse el globo entre las piernas y trasladarse brincando. El grupo ganador es quien termina antes.		15'	✓ Grupal	
15	Lograr que los estudiantes de 5 años Inicial reconozcan sus lados de las extremidades inferiores de su cuerpo	1. Juego: "Pisando globos" La conductora amarrará a cada niño un globo en su tobillo. A la orden de la conductora todos contra todos deberán de reventar el globo de sus compañeros utilizando el pie. El ganador es quien no se ha dejado reventar su globo.	- Globos pequeños. - Lana.	30'	✓ Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Localiza, señala y nombra las extremidades inferiores