

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**La ética institucional y el liderazgo transformador en estudiantes de la
Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de
Goyllarisquizga, Pasco, 2020.**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores: Bach. Helen Janet ROSAS SALAZAR

Bach. Yanet SALCEDO ABAL

Asesor: Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**La ética institucional y el liderazgo transformador en estudiantes de la
Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de
Goyllarisquizga, Pasco, 2020.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO

DEDICATORIA

A nuestra familia e hijos por constituirse en
motivación constante para ser profesionales.

Yanet y Helen

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, ante sus inapreciables aportes, experiencia, acompañamiento y recomendación en la realización del presente acto intelectual, y sobre todo por permitirnos laborar y vivenciar de manera colaborativa.

A los docentes, ex alumnos de nuestra casa de estudios Alma Máter Daniel Alcides Carrión, Dra. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI, Lic. Noemí SOTO CANCHARI, (Filosofía y Ciencias Sociales); Lic. Gerson CHÁVEZ AQUICE, (Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa), por la gentileza de favorecer con la validación de nuestros instrumentos de indagación.

Definitivamente, nuestro reconocimiento a todas las profesionales y compañeros que favorecieron de una u otra manera para la consecución de la presente labor cognitiva.

RESUMEN

En el presente acto académico, se efectuó una investigación básica de diseño descriptivo correlacional de atención para la ética institucional y el liderazgo transformador de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga. Para lograr esto, se construyó el marco teórico pertinente y la metodología correspondiente, aplicando instrumentos a las dos variables.

Encontrando que la ética institucional presenta tres indicadores, tales como: Familiar, educativo y público; con una percepción de la ética institucional y del liderazgo transformador que enfoca tres indicadores, como: Actitudes, conocimientos y habilidades; lo que nos permite establecer si hay o no relación significativa.

Asimismo, en esta tesis buscamos analizar desde un punto de vista estadístico, permitiéndonos dar un punto de vista que luego de observar los datos que se muestran en el cuadro de contingencia, el diagrama de dispersión y el coeficiente, nos mostrará el grado o nivel de relación (significatividad).

Los resultados de esta tesis son importantes para realizar la proyección Social mediante programas que fortalezcan la ética institucional y el liderazgo transformador en la sociedad civil, debe crear módulos con el que se debe asesorar y orientar a las poblaciones de diferentes características socio-económicas- culturales sobre la ética, valores y liderazgo.

Preliminarmente, considerando estos resultados, concluimos confirmando la

correlación de las dos variables a través de la Prueba de Pearson como existente en la relación estadísticamente significativa entre la ética institucional y el liderazgo transformador del plantel Educativo “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, 2020, ante lo cual aceptamos el constructo hipotético alternativo (H1) y rechazamos el enunciado nulo (Ho).

Palabras claves: Ética, institucional, liderazgo, transformador.

ABSTRACT

In this study, a type of basic research of correlational descriptive design of care was carried out for institutional ethics and transformative leadership of the Educational Institution "Evaristo San Cristóbal y León" of the Centro Poblado de Goyllarisquizga. To achieve this, the pertinent theoretical framework and the corresponding methodology were built, applying instruments to the two variables.

Finding that institutional ethics presents three indicators, such as: Family, educational and public; with a perception of institutional ethics and transformative leadership that focuses on three indicators, such as: Attitudes, knowledge and skills; which allows us to establish whether or not there is a significant relationship.

Likewise, in this thesis we seek to analyze from a statistical point of view, allowing us to give a point of view that after observing the data shown in the contingency table, the scatter diagram and the coefficient, it will show us the degree or level of relationship (significance).

The results of this thesis are important to carry out Social projection through programs that strengthen institutional ethics and transformative leadership in civil society, it must create modules with which to advise and guide populations of different socio-economic-cultural characteristics on ethics, values and leadership.

Preliminarily, considering these results, we conclude by confirming the correlation of the two variables through the Pearson Test as existing in the statistically significant relationship between institutional ethics and the transformative leadership of the Educational Institution "Evaristo San Cristóbal y León" of the Populated Center of Goyllarisquizga, 2020, whereupon we accept the alternative hypothetical construct (H1) and reject the null statement (Ho).

KEY WORDS: Ethics, institutional, leadership, transformative.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado calificador:

Señores Miembros del jurado calificador:

Con mucha satisfacción y sacrificio en esta etapa de nuestras vidas nos permitimos en presentar la Tesis referida a **LA ÉTICA INSTITUCIONAL Y EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2020**, con la pretensión de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

En la actualidad es muy sencillo observar que estamos atravesando serios problemas en relación a la práctica de buenas costumbres que a nivel de ciencia lo denominamos como la ética, más aún si nosotros lo vinculamos en las instituciones de índole familiar, educativa o social; por otro lado los adolescentes en ciclos escolarizados tienen vacíos en la formación de liderazgo, quizá algunos pueden practicar pero sin saber una orientación adecuada que debe originarse en las instituciones educativas, ambas variables no muy bien trabajadas trae como consecuencia en la cultura del ser humano; que las personas y las instituciones pueden comportarse como quieren, además se tiene en mente que es mejor no hablar ni reclamar para no tener problemas con nadie; pero detrás de esta forma de pensar se anida muchos conflictos que afecta la buena formación educativa.

La ética de las instituciones y el liderazgo transformador en estudiantes de educación

secundaria, merece ser estudiado en nuestro contexto, toda vez que de ello dependerá que la sociedad o comunidad en el que se encuentran ubicados emprenda todo un cambio para mejorar los estilos de vida en cuanto a las buenas prácticas en base a valores y la misma que debe ser transmitida mediante un liderazgo a las autoridades de la región, estas son las intenciones de esta investigación, describir la realidad para que a futuro se pueda proponer alternativas de solución, y de esta manera se cumpla los tipos y niveles de investigación al servicio de la sociedad donde debe generar bienestar.

El esfuerzo mnémico está establecido del siguiente modo: I) Problemática de investigación, II) Corpus teórico, III) Constructo metodológico y técnicas de investigación y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Sugerencias respetuosas; finalmente la Referencia Bibliográfica y loa adjuntos.

Al epílogo de nuestro afán dejamos indicio de nuestro sempiterno recuerdo al egregio visor de la Tesis Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ, también a los Docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, y de manera especial a los docentes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. Quisiéramos toda su comprensión a los señores Jurados, si hubiera errores en el presente trabajo, apelamos a su buen entendimiento que se trata de aprendices de la investigación educativa, los mismos que se irán corrigiendo con el estudio constante y disciplinado.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y planeamiento de problema	1
1.2 Delimitación de la investigación.	2
1.3 Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos.	3
1.4 Formulación de objetivos.	3
1.4.1. Objetivo general.	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5 Justificación de la investigación.	4
1.6 Limitaciones de la investigación.	5

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudio.	6
2.2. Bases teórico - científicas.	8
2.3. Definición de términos:	25
2.4. Formulación de hipótesis.....	27
2.4.1 Hipótesis general:	27
2.4.2 Hipótesis específicas:	28
2.5 Identificación de variables.....	28
2.6 Operacionalización de variables e indicadores:	28

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.	29
3.2. Nivel de investigación.	29
3.3. Métodos de investigación.	30
3.4 Diseño de investigación.....	30
3.5 Población y muestra.	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.7 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	31

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9. Tratamiento estadístico.....	32
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
4.3. Prueba de hipótesis	41
4.4. Discusión de resultados	43

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y planeamiento de problema

En nuestra actualidad la preocupación por la educación de los jóvenes va en ascendencia, toda vez que a nivel internacional, nacional, regional y local, podemos observar mediante los medios de comunicación conductas y comportamientos reñidos con las buenas costumbres de nuestra cultura a la que en materia de ciencia es objeto de estudio de la ética, pero la mencionada ciencia es poco conocido porque en nuestro vivir se piensa que cada persona o grupo de personas puede crear sus normas de conducta de acuerdo a sus intereses personales, sin importarle su entorno; sin embargo todo ello se origina en la familia y se gesta en las Instituciones Educativas, como también en las Instituciones Públicas como modelo de aprendizaje para los estudiantes en formación.

Ahora si nosotros no atendemos estos problemas desde la ciencia; la juventud y los ciudadanos a futuro tendrán pocas posibilidades de alcanzar metas que les permita un bienestar general, y por otro lado como estudiantes serán muy difíciles para el aprendizaje.

Por estas razones hemos decidido realizar el Trabajo de Investigación intitulado: La ética institucional y el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020; desde un punto de vista descriptivo.

1.2 Delimitación de la investigación.

El presente estudio tiene como finalidad determinar si la ética institucional se relaciona con el liderazgo transformador en los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, sabiendo muy bien que existen estudiantes que no tienen un conocimiento claro y preciso acerca de la ética y liderazgo para enfrentar problemas de su propia edad.

En consecuencia, el problema que se abordará en la presente investigación es formulada de la siguiente manera:

1.3 Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la percepción de la ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020?
- ¿Cuál es nivel de percepción del liderazgo transformador como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020?

1.4 Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de la ética institucional en el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar y analizar el nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.
- Identificar y analizar las características que presenta el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020

1.5 Justificación de la investigación.

Se justifica porque, se describirá la ética en las instituciones y el liderazgo transformador bajo la percepción de la realidad que observan los estudiantes como los primeros que viven una experiencia en Educación Secundaria en la que se puede observar algunos indicios de que estos jóvenes van formando sus opiniones en base a la aceptación o rechazo de cosas y fenómenos que acontecen en su entorno, a la vez se puede notar quiénes tienen la entereza para expresarlos sin temor y con la seguridad que ya les debe caracterizar en esta etapa de la adolescencia.

Los primeros en observar estas fortalezas son los docentes, la misma que proyectan en el proceso de aprendizaje en el aula y por ende los docentes tienen que reforzar o modificar conductas y comportamientos vinculados al conocimiento de la ética y la práctica del liderazgo transformador y su difusión en este mundo globalizado convirtiéndose en una cultura general que se debe difundir y por efecto mejorar los niveles de buenas prácticas y de una comunicación tanto en la familia como en la sociedad, y de esta manera mejorar nuestra Región de Pasco.

Esta investigación tiene una importancia para la comunidad educativa, como socio política, específicamente el de generar la práctica de la ética y del liderazgo transformador en los estudiantes de la de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco 2020, no descarto que a futuro se pueda ampliar esta investigación en cuanto al tipo y nivel en los estudios de Maestría y Doctorado.

1.6 Limitaciones de la investigación.

Ínclitas personalidades sustentan que éstas en una exploración alcanzan a reseñar al aspecto temporal, espacial y de recursos. Debiendo atestiguar que la naturaleza de toda investigación es perfectible, exponiendo estas limitaciones:

- La complicación en la implementación de los instrumentos pertinentes para aplicar y la carente disponibilidad de estudiosos que las validen dichas herramientas de investigación en el quehacer educativo, asimismo, la demora de algunos expertos requeridos para dicho acto investigativo.
- La inversión de recursos ha sido cubierta con peculios propios, la que en cierto modo obstaculizó el proceso oportuno de la investigación en coherencia con el cronograma establecido.
- Como es información pública y mundial, el trabajo no presencial, impide un tratamiento personal a los estudiantes, a fin de, brindarles un espacio de atención cálida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudio.

Al realizar la revisión de antecedentes referentes al presente tesis se encontraron los siguientes:

2.1.1. Antecedentes locales.

Campos, (2016). En su trabajo: Formación Ética de docentes y práctica axiológica del decálogo del desarrollo, en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Secundaria “Columna Pasco”, Yanacancha-2016. Arriba a los siguientes:

- 1) La formación ética del profesional como la teoría de valores desde el punto de vista científico es un tratado que se encuentra en la filosofía como ciencia que consiste en la expresión objetiva de los comportamientos y conductas...

- 2) En lo que va del presente siglo, los docentes de la Institución Educativa que se estudió presentan ligeramente actitudes positivas en cuanto a la formación ética de su profesión o sea un porcentaje (%) muy leve de muy frecuente y poco frecuente en comparación a las otras opciones de calificación de poco frecuente y nada frecuente que son porcentajes (%) significativos para la realidad ética de los docentes estudiados...
- 3) ...en relación a las variables desde el punto de vista estadístico, que como el valor calculado de r_{XY} fue de - 0,187 es inferior al valor crítico, entonces se acepta la hipótesis estadística nula H_0 , en otras palabras se acepta que existe una asociación muy baja y negativa entre la formación ética bastante nada de los docentes con la práctica axiológica del decálogo del desarrollo nada de los estudiantes...

Landeo, (2015). En su tesis: Estilos de liderazgo y gestión del tiempo en el Equipo Directivo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, UNDAC, PASCO. Esboza esto:

1. El mayor porcentaje de los Directivos y ex directivo, docentes y estudiantes demostraron su percepción y práctica favorable por los estilos muy autoritarios de liderazgo en una escala que toma en cuenta los extremos: estilo muy autoritario a estilo muy democrático...
2. El mayor porcentaje de los Directivos y ex directivo, docentes y estudiantes demostraron su percepción y práctica de una mala gestión del tiempo...

3. El nivel de asociación es significativo entre el estilo de liderazgo y la gestión del tiempo”.

2.2. Bases teórico - científicas.

2.2.1 La ética institucional y las organizaciones en la sociedad.

A) Concepto de ética en nuestros tiempos

La ética es parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre orientado por la ciencia, esta categoría es aplicada a las diversas áreas del conocimiento humano, siendo así, reflexión crítica respecto al ámbito de la oralidad, es decir al ejercicio de los deberes y derechos, que le adorna a la persona moral, en cuanto a la integralidad de sus atributos.

Pudiendo estar conformada por las consecuentes razones:

- Poseer un actuar ético, dentro de la veracidad, equidad, solidaridad, honestidad y la generosidad.
- Consolidar su autoestima
- Vigorizar su identificación personal, social y competitiva.
- Tener orientación axiológica y vivir en relación con ella.
- Desenvolverse en su conciencia cívica y devota mediante óptimas relaciones humanas con sus coterráneos.
- Idóneo de analizar las disímiles condiciones de su ambiente y ser respuesta de ello.
- Adjudicarse responsablemente las limitaciones y derivaciones de sus hechos y de sus pareceres.

- Ser dinámico, emprendedor, no pesimista, competente y allegado.

Aprender y saber convivir, conformado por las razones:

- Ejercer los valores sociales, religiosos, patrióticos y estéticos.
- Identificarse con su determinación económica - social y cultural.
- Obrar con relaciones humanas auténticas.
- Considerar el pensamiento lateral y estimar la interculturalidad.
- Servir praxológicamente a la ecología y a los derechos del hombre.
- Actuar y promover la responsabilidad, solidaridad y la equidad.
- Coordinar con expertos análogos y suscitar la reciprocidad de saberes.
- Trabajar la tolerancia y la promoción de consensos.
- Ser asertivo, decir lo que se piensa, y hacer lo que se dice.

Saber cognitivo, conformado por las siguientes razones:

- Desplegar los niveles elevados del pensamiento lógico y del juicio moralizante.
- Familiarizarte con conceptos y teorías renovadas de la especialidad.
- Apreciar las contribuciones del acervo tradicional y de la interculturalidad.
- Importarse en la construcción de vigentes aprendizajes.
- Desplegar hábitos de instrucción y de laboriosidad.

Saber del homo faber, está conformado por las siguientes:

- Adiestrarse en técnicas e instrumentos para conseguir datos de todo tipo de fuentes, a fin de procesarlos y usarlos en el quehacer de la especialidad.
- Ejecutar exploraciones en torno a quehaceres específicos y generales.

- Manejar resultados de la investigación para la resolución de problemas de la colectividad, afines a nuestra especialidad.
- Trabajar en función de los menesteres y posibilidades de los contemporáneos.

Sin embargo, instaurar prioridades ha sido una preocupación constante en las diferentes políticas de programación, en los años sesenta. Se consideró la dimensión del perjuicio, el alcance en relación a las diferentes edades y las posibilidades de la sapiencia humana para controlar el deterioro, es potencial instaurarse patrones que superen el nivel de responsabilidad de un comportamiento leal y de compromiso. Ulteriormente, estas normas han de heredarse, asumirse y convertirse en documentos de orientación vivencial.

Otro recurso es la conformación del “defensor ético”. Siendo su responsabilidad primordial la identificación de cuestiones más o menos generales de carácter ético que deberían transferirse asiduamente a la gerencia y a sus subalternos, unidos a los asuntos convencionales de marketing, ejecutivas, financieras y legales.

La responsabilidad social de las organizaciones y de las Instituciones, establece un vínculo umbilical entre la teórica y la praxología, ya que, permite y exige que todas las instituciones, las organizaciones, las colectividades en primer lugar diagnostiquen las parcelas de la realidad inmediata y mediata, luego que diseñen una planificación que aborde prospectivamente las categorías multifactoriales percibidas en el diagnóstico y le prodiguen respuestas concretas que las satisfagan, de esta manera, la disciplina ética, pasa de ser una simple reflexión

crítica a una contundente respuesta actitudinal, conductual, comportamental favorable a los grupos menesterosos.

La responsabilidad social es una de las tramas que instiga, el alto cuidado del sector institucional y de partes de la sociedad. En los actuales años han germinado disímiles decisiones mundiales que han estimulado la inscripción de la Responsabilidad Social en la estrategia y táctica corporativa, donde diversas asociaciones han perfeccionado iniciativas para originar y provocar el procedimiento socialmente corresponsable de las sociedades. Totalmente estas decisiones o intenciones circunscriben una serie de cánones o recomendaciones que concentran un compromiso acérrimo de los Estados incluidos para animar su cometido en el andamio empresarial de sus respectivas naciones.

B) La ética en la familia:

La educación de los valores en la familia:

No es para nadie un secreto que el primer espacio de socialización de todo sujeto es el entorno familiar, por lo que, la formación e información respecto a los valores, se troquela, en primer lugar a partir de los actos ejemplares de los progenitores y de la parentela próxima -donde sus actos no necesariamente son los llamados buenos o benignos, también emergen acciones denominadas malas o perniciosas – a su vez, en segundo orden estas figuras parentales emitirán mensajes a manera de órdenes, consejos, sugerencias que serán recepcionadas por cada individuo miembro de dicha familia.

Los valores, a la vez que corresponden a un sistema de creencias, también son representaciones cognitivas con formas de requerimiento universal: siendo de orden corpóreo, de las pautas de interacción social y los menesteres socio-institucionales que afirman el bienestar y el sostenimiento del colectivo.

El sistema de los valores se establece en base a dimensiones fundamentales:

- Componente de objetivo, de trascendencia personal encaminada a la conservación o permutación,
- La dimensión de los intereses individuales o colectivos,
- El dominio de la motivación: De tradición, estimulación y seguridad.

Las proto teorías tácitas que los padres tienen se relacionan con lo que ellos piensan sobre cómo y por qué se hacen de tal o cual manera las cosas, funcionan “de filtro” en el adiestramiento referido a los valores.

Existe en los círculos académicos la disposición de entender que la problemática de los valores en la familia también posee dos aristas más: Por un lado, que los hijos, no son meros receptores de las directrices de los adultos, porque ellos consciente o inconsciente todo lo supuestamente enseñado lo pasarán por el rasero de la crítica suyos. Por otro lado, los adultos o padres noveles aprenderán valores que no poseían en su tránsito de soltería.

C) La ética en las instituciones públicas:

Es hegemónica y cuasi monopólica la visión pragmática en las todas las instituciones -sean sociales, artísticas, militares, religiosas, economicistas- de tal forma que se privilegia el bienestar común, vía el desarrollo de un sistema de

desarrollo institucional, que obviamente tiene su génesis en el diagnóstico de sus atributos internos y condiciones externas, las cuales les ofrecen posibilidades de perfilar una identidad, una visión, una visión, que serán plasmadas en planes de corto, mediano y largo plazo; donde resulta trascendental la escala de valores adoptada, que servirá para determinar los valores orientadores, las pautas éticas y su concreción en comportamientos observables por los miembros o socios de dichos conglomerados de sujetos con un fin comunitario.

El llamado planeamiento de desarrollo societal, así como tiene causas multifactoriales de orden interno y como de nivel externo; también sus efectos e impactos repercuten en su esfera interna respecto a los miembros de dicha sociedad empresarial; asimismo en su esfera externa provee contribución o modificación a los usuarios, clientes, transeúntes. De esta manera, la toma de decisiones concebidas sustentadas en valores y la ética, por las organizaciones diferenciadas involucran el doble nivel de las teorizaciones y de las concretizaciones.

D) La ética en las instituciones educativas:

Considerando de antemano que, todas las instituciones, todas las ideologías, todas las “creencias”, en todos los tiempos y espacios es vital que los individuos se orienten por esta disciplina filosófica denominada ética, que les provee diversas teorías, como la hedonista, la eudemonista, la formal, la material, la pragmática, la autónoma, la heterónoma, etc.

No es nuestra pretensión reducirla o privilegiar a las instituciones educativas, sino que, por su naturaleza, por su función y responsabilidad en los diferentes orbes. Las instituciones escolares se constituyen las primeras y más exigidas en la construcción de reflexiones éticas y axiológicas, que deben ser planificadas, concretizadas y evaluadas constantemente, como hemos vertido en el punto C) - causal y consecuentemente ad intra y ad extra de ella- ya que, la propuesta pedagógica sólo tendrá un buen derrotero y el paso de las abstracciones psicopedagógicas a las concretizaciones pertinentes; de la misma manera, la propuesta de gestión estará arropada por un marco deontológico, ético y axiológico que se moverá en el nivel teórico y praxológico, en pro de sus socios y de los usuarios, orientando, decidiendo y ejerciendo un modelo de administración de financiamiento.

Ojo que, esta exigencia es condición sine qua non, tanto para las instituciones instruccionales públicas y privadas.

E) La ética en los partidos políticos:

Antes de abordar la ética en los partidos políticos, en esta esfera de lata responsabilidad, nos permitimos precisar que ética no se debe solamente entender como “la práctica en si misma” de la moral (mores, moos), de reglas, de cánones vivenciales de cada sujeto en pro de la sociedad, sino previamente debemos recordar que la ética en si misma es la reflexión crítica e involucrante, a manera de rama de la filosofía, es decir, es el ejercicio filosófico sobre las razones, los criterios, los parámetros que orientan el actuar del hombre, sustentados en teorías muchas veces antagónicas, otras complementarias, pero que nos permiten evaluar y autoevaluarnos

aquello que ejercemos, vivimos cotidianamente, cuasi siempre sin la conciencia deliberada de lo que estamos haciendo, y en el terreno político bajo una intencionalidad e intereses, siendo esta última exigentemente ética.

Diremos que la ética es exigencia consustancial a la política, por muchas razones que reflexionaremos brevemente: Porque la política en su naturaleza es humana y en su desarrollo es científica, ya que, en ambas corresponde a la óptima y diáfana administración de las cosas sociales, institucionales, etc.

El problema ético en la política estriba en precisar si prima el poder o el servicio -exigencia ética-; si la condición empírica, materializante de la política es como dijera un pensador brasilero política con mayúscula o política con minúscula, es decir, los que han hecho un estilo de vida el quehacer político: 1) La ejercen con soporte ideológico, teórico transparente y constructivo, buscando el servicio a los conciudadanos, se disponen a la crítica, autocrítica y evaluación constantes, o 2) Hacen de ese gaje una improvisación ideológica, teórica y se convierten en caudillos, dictadores, aprovechados, que emplean argucias para perpetuarse en el poder en desmedro de la mayoría, empelando recursos demagógicos, populistas, con careta de reivindicadores, con unas entrañas de lucro de usura.

Como el lector podrá notar hablar de política es abordarla desde la ética y hablar de ética es inevitablemente tocar la política en cualquiera de sus niveles, a tal punto

un laureado catedrático carrionino expresó: “Jamás seré marxista, porque ser marxista me obliga a ser ético”, en dicho enunciado, deja entrever que el precursor de esa ideología, jamás podría haber rebajado al nivel en la que encontramos el día de hoy a la política, entonces diremos QUE GRAN EXIGENCIA PARA LA POLÍTICA.

F) La ética en otro tipo de organización:

Estimados jurados y lectores de nuestro esfuerzo intelectual, en líneas anteriores hemos manifestado que la ética corresponde a diversos organismos promovidos y sostenidos por el ser humano, por ello, en este acápite someramente enunciaremos que la ética en su cariz teórico y praxológico orienta y se ejerce en: 1) Las instituciones militares bajo sus normas estrictas donde se debe cumplir sin dudas ni murmuraciones -pero siempre hay excepción a la regla, eso hace que ciertos de sus efectivos la incumplan-; 2) Las instituciones artísticas impulsadas por las pautas ofrecidas por los directores estéticos y el cuerpo directivo, pero como es obvio, abierto a la innovación o propuesta contestataria de alguno de sus miembros; 3) En las instituciones deportivas el cuerpo directivo, el cuerpo técnico, los equipistas deben desempeñarse bajo normas, aunque, aquí, también hay indisciplinados o los directivos no tienen rumbo claro.

Ante ello, diremos para muestra tres botones, la ética esta presente en todo tipo de organizaciones humanas, como las gremiales, financieras, e incluso hasta en los

bajo mundos como son el hampa, grupo de alcohólicos, etc. Obviamente con respeto y salvando la omisión de las normas de dominio público.

G) Ética en la religión:

A fin de abordar convenientemente y vitalmente el vínculo entre la ética y la religión, es menester realizar algunas aclaraciones puntuales sobre la “religión”, para luego establecer la relación consustancial con la ética (que en líneas anteriores también ya la hemos tratado de soslayo), entonces empecemos, el término religión procede del religare, que se puede deconstruir como re – ligare, que se logra entender como un volver a ligarse, es decir, cuando se habla de religión se está aludiendo a la condición o propensión del hombre de volverse hacia algo, en este caso a un ser sustancial denominado “dios” o de múltiples denominaciones intencionadas, esto abona en la relación del hombre referido a ciertos preceptos, normas que el que se religa debe cumplir; de esta forma se está vinculando la religión con la ética, siendo así que la persona religiosa se orienta por exigencias provenientes de la Biblia, del Corán, de la Torá y de otros textos de sus líderes e iluminados, que contienen reglas, ordenanzas que orientan y troquelan el comportamiento de los militantes de dichas iglesias.

Lo que nos permite concluir que la religión es esencialmente ética -lo único que faltaría es aclarar qué tipo de normas y orientación subyacen a ella- puesto que poseen un sustento reflexionado de la conducta feligrés y la practicidad de la misma,

pero en general implica esfuerzos comportamentales en busca del bien personal y social, obviamente teniendo en cuenta que no lleguen a enajenar y alienar al ser humano.

2.2.2 Liderazgo transformador.

A) Aproximación conceptual de liderazgo en nuestros tiempos.

Hay una tendencia que lo comprende lamentablemente ligado al afán desmedido por el poder, para lo cual ejercen estrategias que manipulan la conducta inconsciente de los otros, y también por casos fehacientes de corrupción, de deshonestidad, de deseo desmedido de usura, latrocinio, lucro, el ser líder colinda con acciones de actos morales perniciosos, malignos, destructivos para la mayoría y aprovechables sólo por una minoría elitista.

Aunque también con la mención anterior convive una tendencia necesaria y justa del liderazgo, entendido como la expresión sublime y excelsa de la calidad de servicio humano, que se adorna por atributos de entrega, sacrificio, pero con fundamentación teórica sólida cimentada en las ciencias de la política, de la administración, de la sociología y hasta de la psicología, de la pedagogía a fin de cargar sobre sus espaldas la responsabilidad de conducir, motivar, orientar a los otros (militantes, ciudadanos, socios, etc.), obligando así, a los que ejercen esta noble vocación estar a disposición plena del otro, como se denomina certeramente a ser altruistas o vivir la alteridad.

Desde antaño y hoy con más energía, constituye un semblante estratégico e instrumental de cuantiosa importancia, porque tiene un rol superior para suscitar y fortalecer los dinamismos sociales, en el corpus que nos ocupa, respecto a la situación de los hombre entre los 12 a los 20 años de edad cronológica de la región Latinoamericana, constituyéndose en propulsor de mutaciones en grupos, colectivos desde y en sus proyectos.

La interconexión entre la tríada social, grupo e individuo, evidencia el hecho y naturaleza que no es posible una transformación sin que haya persona y sociedad que la susciten, por ello, la complejidad y la rapidez de mutación de los contextos socio - económicos, permite que el liderazgo sea sumamente notable como herramienta básica para dinamizar transformaciones, y abrir la puerta a soluciones de problemas, originando las corresponsabilidades de otros hacia los propósitos y consecuente realización de las acciones comunitarias.

El esfuerzo por proveer una aproximación conceptual al liderazgo confirma que corresponde a un vocablo que posee diversas significaciones y que ha tenido metamorfosis a lo largo de la historia, en consonancia de tantos enfoques e intencionalidades, se hicieron presentes, pero ya en el declive del siglo XX y en las primeras dos décadas del siglo XXI, se afirman estas tendencias: El liderazgo transaccional que se puede entender como el carácter negociador, contemplativo del

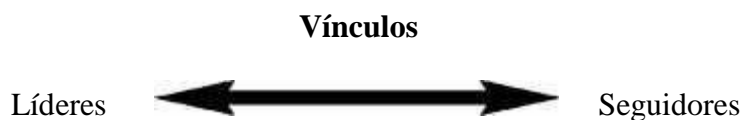
líder respecto a los dirigidos, y el elevado nivel del liderazgo transformador comprendido como rasgo del líder nato quien propicia o fomenta condiciones para el crecimiento, el desarrollo, el progreso del grupo que los acompaña como colectividad y a la vez, en pro de potenciar las facultades o atributos de cada uno de los sujetos acompañantes.

Como esbozara un ínclito profesional, el liderazgo transformador y en él líder “sólo deja que sus pares crezcan”, es decir, ejercer el liderazgo sólo alcanza mérito en cuanto permite a los que conforman ese colectivo alcanzar la plenitud de potenciación de sus atributos, asumiendo dos grandes rasgos distintivos, que son el carisma (don de gente, capaz de atraer y convencer a sus coetáneos) y su cariz de servidor (a la manera de los grandes y célebres hombres paradigmáticos que se ponen al servicio de todos y cada uno de sus semejantes).



Ambos rasgos del liderazgo transformador, que oscila entre el carisma y el servicio posibilitan el cabal ejercicio del líder y el desarrollo de los allegados,

promocionando nuevos y consecuentes líderes, por ello resulta conveniente reflexionar sobre esa relación entre los líderes y lo seguidores.



Como podemos apreciar hay un vínculo directo correspondiente el estilo de liderazgo carismático y el estilo de liderazgo servidor, en el marco de una tendencia política que se presta de ser promocional y profundamente democrática. El liderazgo transformador, por consiguiente, carismático y servidor resulta entre adolescentes y jóvenes, crucial, ya que, tratamos de personas en etapa de formación, con condiciones y expectativas abiertas in crecento y fructíferos, pese a las restricciones de sus circunstancias fami-contextuales.

En dicho sentido podemos afirmar que la exigencia de cara al liderazgo propone un perfil bidimensional de ello, ya que, por un lado, sin considerar predominante la figura personificada en alguien llamado líder, es urgente centrar la atención en el tipo y nivel de vínculos. Asimismo, también es álgida la visión, done no se centraliza el liderazgo en un sujeto caudillo o no, sino en la promoción de sus acompañantes o seguidores.

B) El lazo distintivo del líder

Como dijimos en líneas anteriores, debe resaltar el tipo de lazo, por ello, esbozamos algunos rasgos identificativos de él y de sus relaciones: Carisma: Dícese de su carácter atractivo, sello distintivo vocacional en pro de otros, leal y veraz; Servicio: Refiérase a la atención a los otros y el poder brindar la prestación acorde con las tres necesidades vitales, complementarias y hasta suntuarias; Administración: Urgentísimo atributo que se sostiene en las ciencias socio económicas que dotan al líder de base científica y técnica para detectar, orientar y gestionar al grupo prodigado; y ser transformador: quizás es la facultad que resume las antes dichas, porque toda la responsabilidad -obviamente compartida- sólo tiene sentido en cuanto permite el desarrollo de todos y cada uno de sus seguidores y/o acompañantes.

C) Concepto de liderazgo vigente.

En este acápite se hace necesario también darle el sentido amplio y consistente al término actualidad, que no debe reducirse a simple referencia histórica, temporal en cuanto a décadas, años y días, sino más bien a una tendencia o visión radical que va a la raíz de un problema o tema que preocupa a las comunidades, agrupaciones o masas, por lo cual someramente disertaremos lo siguiente:

El guía actual o los que ejercen la conducción, deben tener claro en primer lugar los niveles de confrontación, de retos que le plantean la realidad inmediata y mediata, como son el escalón económico sin confundirlo con el economicismo; el escalón

ideológico sin caer en visiones miopes, sectarias y dogmáticas; el escalón político, superando la simple práctica electorera y demagógica.

Por otro lado, en segundo lugar se debe considerar los intereses y la conciencia del grupo guiado o que acompaña un proyecto, develando la esencia de los mismos a fin de no reducir la tarea de guidance, por lo que es menester precisar que el interés no puede enturbiarse con el interés espontáneo e inmediateista, superándolo con el interés estratégico; asimismo, no caer en el instinto como guía o respuesta coyunturalista del momento, trascendiendo hasta llegar a la conciencia empleando racionalidad y planificación a fin de conseguir los propósitos comunes, que no soslayan los propósitos personales o individuales..

D) Componentes del proceso de guía transformador

a) Sello propulsor e identificador

Que supera a la acción, a la aptitud que pueda poseer el orientador, siendo la disposición interna dotada de convicción, de formación y tendencia a la realización, es decir, corresponde aquello que a manera de energía, motivación impulsa a cumplir la vocación en dimensión de alteridad.

b) De información y formación

Mal llamado “conocimiento”, o en su defecto que requiere precisión, pero en el caso que nos ocupa pertenece al ámbito de manejo y dominio de datos e informaciones disponibles en el medio académico pertinente y

oportuno, pero que no debe confundirse con hipertrofia de academicismo, sino por lo contrario es el manejo certero y consciente de ciertos datos favorables a la causa de los dirigidos o acompañantes dentro de un proyecto común.

c) De destrezas.

En nuestra tesis corresponde al dominio cognitivo y dominios afectivo-volitivo, porque es aquello que permite a las anteriores tener la prestancia y entereza en el ejercicio del que orienta, motiva, conduce a un colectivo, es decir, el líder construye ejerciendo el proyecto de los asesorados o cooperadores desde el nivel más simple como es la sensación hasta el nivel más elevado como es la aplicación y la evaluación; asimismo, gestionando oportunamente y convenientemente los sentimientos hasta las pasiones, como también la decisión, perseverancia hasta el compromiso.

d) Importancia del liderazgo en las organizaciones

Incluso las hordas, los clanes, las tribus para lograr éxitos en sus hazañas han requerido de cierta guía u orientación, no sólo de alguien, sino de algunos hombres acuciosos, decididos.

Con mayor razón las olas vigentes, exigen y son falentes de counseling que les provea el logro de sus objetivos, queda claro, en tiempos de agresiva presencia de la tecnología en el ámbito empresarial, en la vida de las

fuerzas vivas de la sociedad, en la cotidianeidad, la misma que subraya la relevancia del liderazgo, si sólo si, es el motor y motivo de la especie homínida que lucha contra la adversidad en su condición de ser de sistema abierto, ante su condición limitada y finita, reforzando su centro ontológico que le permite romper todo orden predeterminado nefasto y lanzarlo a la consecución de metas en societé.

2.3. Definición de términos:

- **Ética:**

Parte de la filosofía, ciencia que estudia las buenas costumbres, persona recta, su objeto de estudio es la moral.

- **Liderazgo:**

Liderato, situación de superioridad en el que se halla una persona, empresa, producto o sector económico dentro de un ámbito.

- **Instituciones:**

Colectividad que libra un rol o roles de provecho administrativo. Cada uno de las interacciones humanas sean de cuño privado o no.

- **Transformacional:**

Hacer cambiar la forma a alguien y algo, transmutar algo en otra cosa, hacer mudar de costumbre a alguien.

- **Axiología:**

Rama en campo del amante del saber, que aborda la problemática de la estimación, del aprecio de atributos supuestamente objetivos de cualquier fenómeno y de la aceptación o rechazo subjetivo de los mismos.

- **Cultivo de valores:**

Corresponde a la formación o deformación del “axio”, mediante la práctica y reflexión sobre ella, que se brinda desde los albores de nuestra existencia en el seno familiar y social.

- **Carisma:**

Agradar, hacer favores. Especial capacidad de algunas personas para atraer o fascinar.

- **Servicio:**

Acción y efecto de servir, ejercer un empleo y ser útil en una actividad cualquiera.

- **Gerencial:**

Persona que planifica, ordena, orienta y evalúa la gestión administrativa de una empresa mayormente privada.

- **Familia:**

Conjunto de personas emparentadas entre sí, que viven juntos en un solo hogar o barrio.

- **Institución pública:**

Institución que presta servicios a nombre del Estado en diversas áreas para la comunidad o sociedad.

- **Institución educativa:**

Institución que brinda educación a nombre del Estado hacia la sociedad.

- **Libertad:**

Facultad y valor que nos permite hacer u omitir la ejecución de algo sin que dañe a uno mismo o a otros.

- **Responsabilidad:**

En definitiva, concierne al marco de la moralidad para dar respuesta o hacernos cargo de nuestros menesteres propios o ajenos.

- **Solidaridad:**

En sentido más praxológico es la plasmación de una mirada de la alteridad como complemento sustancial de nuestra situación del yo, favorable al alter ego.

- **Justicia:**

En aras del nexo entre dirigente y dirigido, es oportuno entenderla como el grado de equidad de bienes, servicios, posibilidades, oportunidades, etc. sin mirar a quien sólo en su correspondencia absoluta.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general:

Existe un nivel alto de relación entre la percepción de la ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

2.4.2 Hipótesis específicas:

- Es aceptable el nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.
- Es moderado el nivel de percepción del liderazgo transformador como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

2.5 Identificación de variables.

Variable X

La ética institucional.

Variable Y

El liderazgo transformador.

2.6 Operacionalización de variables e indicadores:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
La ética institucional. (X)	Entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Familiar.• Educativo.• Público.
El liderazgo transformador. (Y)	Requerimiento	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes.• Conocimiento.• Habilidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

Básico o fundamental, ya que, nuestra preocupación investigativa tiende a problematizar, determinar sólo la relación y el nivel de percepción de la ética institucional y el liderazgo transformador según los estudiantes.

3.2. Nivel de investigación.

Correlacional, ya que, la intencionalidad consiste en establecer el grado o nivel de vínculo entre las dos variables de estudio, según la percepción de los estudiantes como entorno inmediato.

3.3. Métodos de investigación.

3.3.1 Métodos empíricos.

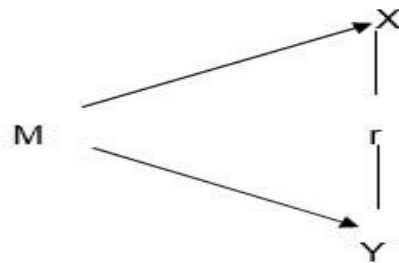
- Método científico (método general de razonamiento lógico).
- Método descriptivo – explicativo (método específico de investigación)

3.3.2 Métodos lógicos o teóricos.

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.4 Diseño de investigación.

El tipo de estudio que se realizó fue el correlacional-causal: El diseño de investigación fue:



Donde:

M = Muestra

X = Ética en las instituciones.

Y = Liderazgo transformador.

r = Correlación.

3.5 Población y muestra.

A) Población.

Se consideró como población de estudio a 30 estudiantes matriculados regularmente en la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

B) Muestra.

Para seleccionar la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de procedimiento dirigido; entonces hemos trabajado con 15 estudiantes del 4to y 15 del 5to año de educación secundaria, en total se trabajó con 30 estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A) Técnica.

- Encuesta.

B) Instrumentos.

- Cuestionarios. (Ver anexos N°01-02)

3.7 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Las herramientas para recolectar, consistentes con las técnicas de indagación fueron validados por los egregios profesionales:

Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI. (Ciencias de la Educación)

Lic. Noemí SOTO CANCHARI. (Filosofía y Ciencias Sociales)

Lic. Gerson CHÁVEZ AQUICE. (CC. SS, Filosofía y Psicología Educativa)

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Procesamiento manual.

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.
- Procesamiento Electrónico: Se utilizó para graficar los cuadros.

3.9. Tratamiento estadístico.

- Corresponde a la estadística descriptiva:
- Cálculo de frecuencias (fr)
- Porcentajes (%)
- Correlación de Rho de Spearman.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se cumplió con la ponderación humanista a nuestros educandos,

Al ser un acto académico básico no hemos troquelado nada sobre las personas,

Hubo sumo cuidado en el tratamiento metodológico,

Primó la observancia del anonimato y participación libre de los pupilos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En esta parte pasamos a mostrar los resultados obtenidos del proceso de investigación descriptiva de la relación entre las variables ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

Asimismo, con el fin del tratamiento estadístico se consumó con el abordaje manual de los datos obtenidos, mostrados en tablas y gráficos, posteriormente arribamos a la interpretación empleando el estadístico correlación de Rho de Spearman; este proceso dio como efecto las conclusiones y recomendaciones.

Es preciso señalar que la variable ética institucional ha sido mensurada en la escala de 18 a 90, categorizándose así:

- Desde 66 hasta 90: (A) Siendo buena
- Desde 42 hasta 65: (B) Correspondiendo a aceptable
- Desde 18 hasta 41: (C) Representando a deficiente

La variable liderazgo transformador ha sido cuantificada en la escala de 9 a 36, con el propósito de calificar dichos resultados hemos consensuado de esta manera:

- Desde 27 hasta 36: (A) Siendo alta
- Desde 18 hasta 26: (B) Correspondiendo a media
- Desde 09 hasta 17: (C) Expresándose como baja

Predisponiendo la interpretación del coeficiente de correlación hemos utilizado la siguiente tabla:

ESCALA	CATEGORÍAS
0,00 < r < 0,20	Correlación muy baja
0,20 < r < 0,40	Correlación baja
0,40 < r < 0,60	Correlación moderada
0,60 < r < 0,80	Correlación alta
0,80 < r < 1,00	Correlación muy alta
r = 1	Correlación perfecta

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados de la percepción de la ética institucional según los estudiantes de la institución educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020

CUADRO N° 01

Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción de la ética institucional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Buena	10	33,3
	Aceptable	13	43,3
	Deficiente	7	23,3
	Total	30	100,0

Gráfico No. 1

Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción de la ética en las instituciones.



El 33,3% estudiantes una buena percepción hacia la ética institucional en la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, el 43,3% de ellos consideran que tienen una percepción hacia la ética institucional tan solo aceptable y el 23,3% de los estudiantes manifiestan que la percepción hacia la ética de las instituciones es un tanto deficiente.

4.2.2. Resultados de la percepción del liderazgo transformador según los estudiantes de la institución educativa “evaristo san cristóbal y león” del centro poblado de goyllarisquizga, pasco, 2020

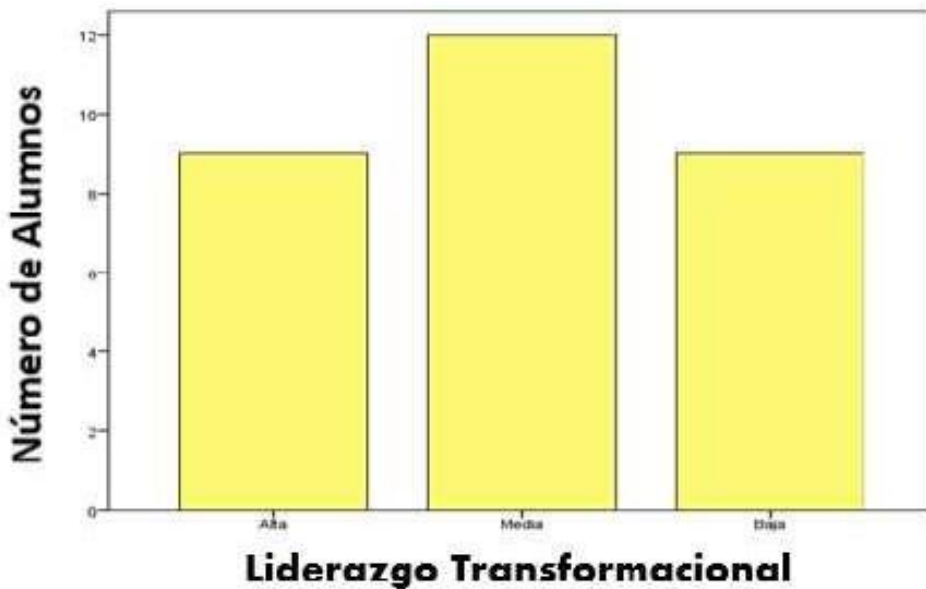
CUADRO N° 02

Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción del liderazgo transformador.

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	9	30,0
Media	12	40,0
Baja	9	30,0
Total	30	100,0

Gráfico No. 2

Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción del liderazgo transformador.



El 30% Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020 tienen un nivel alto de percepción del liderazgo transformador, el 40% de ellos consideran tener un nivel medio de percepción del liderazgo transformador y el 30% de los estudiantes indican tener bajos niveles de percepción del liderazgo transformador.

4.2.3. Interpretación de los puntajes obtenidos de la aplicación del cuestionario referente a la ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la institución educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, pasco, 2020

CUADRO N° 03

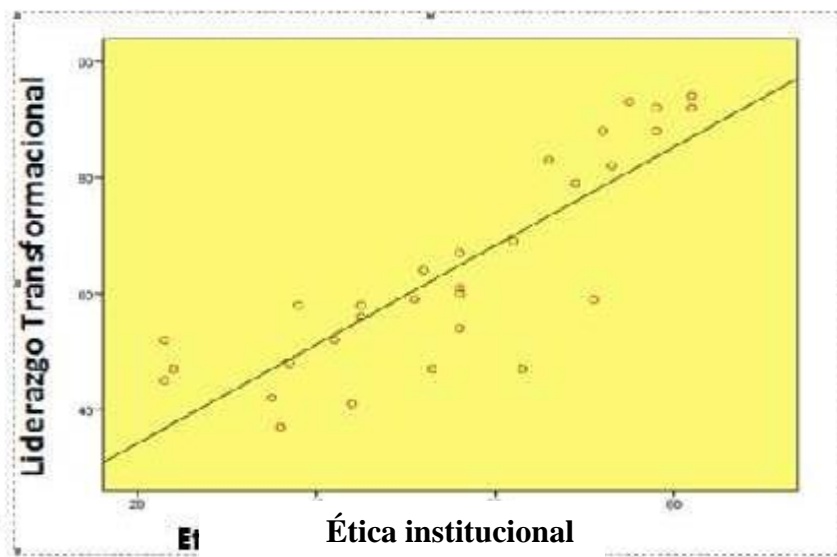
Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción de la ética institucional y del liderazgo transformador.

	Liderazgo transformador			Total	T
	Alta	Media	Baja		
Percepción Buena de la ética institucional	8	2	0	10	1
Aceptable	0	9	4	13	1
Deficiente	1	1	5	7	7
Total	9	12	9	30	3

Fuente: Base de datos Anexo No. 1

Gráfico No. 3

Estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, agrupados por niveles de percepción de la ética institucional y del liderazgo transformador.



COEF. DE CORRELACIÓN	r = 0,855
----------------------	-----------

Posterior al abordaje matemático de los resultados, tenemos cierta certeza para afirmar que la correspondencia entre la percepción de la ética institucional y liderazgo transformador de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San

Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, es muy alta de acuerdo a la tabla de categorías.

4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis, planteamos las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: “No existe relación significativa entre la percepción a la ética institucional y el liderazgo transformador en los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020”

$$r_{xy} = 0$$

H₁: “Existe relación significativa entre la percepción a la ética institucional y el liderazgo transformador en los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020”

$$r_{xy} \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Correlaciones

		Ética Institucio- nal	Liderazgo transforma dor
Rho de Spearman	Ética Institucional.	1,000	,855**
	Liderazgo transforma dor	,855**	1,000
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N		30	30
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N		,000	.
Spearman		30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P = 0,000 Sig. (bilateral)

Conclusión

Siendo el valor de probabilidad $P = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; por ende, rechazamos la hipótesis nula y accedemos el constructo central de trabajo. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, ***existe relación alta o significativa correspondiente a la percepción a la ética institucional y liderazgo transformador*** en los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.

4.4. Discusión de resultados

Después de haber recopilado datos de la fuente primaria es decir de los sujetos de investigación podemos decir que en materia de ética institucional los estudiantes tienen una percepción aceptable en relación con el liderazgo transformador que también tienen una percepción de nivel medio; si comparamos descriptivamente con los resultados de los trabajos de investigación abordado en los antecedentes como el de Campos (2016) en el que llega a la conclusión que la ética de los docentes no influye de manera positiva en alto porcentaje en los estudiantes, se nota que esta influencia es débil; por otro lado también Landeo (2015) manifiesta como conclusión en materia de liderazgo que los directivos y docentes tiene serios problemas en liderazgo institucional dado a los factores socio políticos del Estado, situación poco influenciada en la comunidad educativa específicamente en los estudiantes científicas, se podría decir que ambas variables de estudio están en proceso de desarrollo y que es necesario fortalecerlos, porque también en el marco teórico conceptual advierten que nuestra realidad tiene serios problemas en materia de ética institucional, no existe buenas prácticas por parte de las autoridades y por otro lado el liderazgo transformador en cuanto a la práctica está descuidada como ocurre en otros lugares, los mismos que genera conflicto social.

Por lo tanto, lo importante de esta investigación en comparación a las otras investigaciones es haber evaluado la relación de dos variables: la ética institucional y el liderazgo transformador en una muestra que está viviendo en una zona rural con

influencia minera donde su principal actividad económica es la agricultura y minería en un entorno de conflicto social, pero que sin embargo está en desarrollo, es necesario que las autoridades propongan proyectos y programas para optimizar la práctica de la ética institucional y el liderazgo transformador para la juventud desde la formación familiar hasta la formación en la sociedad, a través de las Instituciones Educativas en todo los niveles y modalidades.

CONCLUSIONES

1. La ética institucional específicamente presenta tres indicadores, tales como: Familiar, educativo y público; de los cuales el 33,3% de las estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020; tiene una percepción buena de la ética institucional, *el 43,3% de ellas consideran que tienen una ética institucional tan solo aceptable* y el 23,3% de los estudiantes manifiestan que la ética institucional es un tanto deficiente; esto nos permite resaltar que la mayoría en un promedio de 43,3 % del 100% de estudiantes tienen una percepción de la ética institucional solamente aceptable.
2. El liderazgo transformador enfoca tres indicadores, como: Actitudes, conocimientos y habilidades; de los cuáles el 30,0 % de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020, tiene una percepción alta del liderazgo transformador, *el 40,0% de ellos consideran que tienen un liderazgo transformador tan solo media o moderado* y el 30,0% de los estudiantes manifiestan que el liderazgo transformador es un tanto baja; esto nos permite resaltar que la mayoría en un promedio de 40,0 % del 100% de estudiantes tienen una percepción del liderazgo transformador solo media.
3. Analizar desde un punto de vista estadístico nos permite científicamente dar un punto de vista, indicando a partir de lo mostrado en el cuadro de contingencia, el diagrama de dispersión y el coeficiente de correlación, enunciamos que *la correspondencia de la ética de las instituciones y liderazgo transformador de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga,*

Pasco, 2020, es muy alta ($r = 0,855$) de acuerdo a la tabla de categorías del estadístico aplicado como es la Rho de Spearman.

4. En cuanto a la prueba de hipótesis basado en la correlación de Rho de Spearman, se concluye que al constatar la valía de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; ***por lo que refutamos la hipótesis nula y accedemos el constructo anticipado central de trabajo.*** Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre la ética institucional y el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga

RECOMENDACIONES

1. Las derivaciones de este esfuerzo académico son importantes a fin que los pregraduados en su formación realicen Proyección Social con programas que fortifiquen la ética institucional y el liderazgo transformador en la sociedad civil clasificándolos en los diversos niveles de atención, porque se encuentran en riesgo
2. Nuestro cobijo del saber carrionino, via la dirección de R.U. debe proveer un sistema modular para formar a los ciudadanos de diferentes características socio-económicas-culturales los temas científicos sobre ética, valores y liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Álvarez, J. (2016). *Ética de nuestro tiempo*. México: Méndez.
- ✓ Aranguren, J. (2010). *Ética y política*. Madrid: GUADARRAMA.
- ✓ Arauco, D. (2010). *Ética de la docencia*. Huancayo: Voz de Huancayo.
- ✓ Aylwin, M. (2009). *Ética, desarrollo humano y economía*. Colombia: BID.
- ✓ Balman, L. y Terrence, D. (2013). *Organización y liderazgo*. EE.UU.: Addison.
- ✓ Bloch, P. (1991). *El management fortalecido*. Barcelona: Gráfica
- ✓ Blejman, B. (1992) *Modelo para armar el desarrollo de organizaciones*. Bueno Aires: Iniciativas.
- ✓ Bunge, M. (2008). *Ética y ciencia*. Buenos Aires: Siglo XX.
- ✓ Código de Buen Gobierno Corporativo para las sociedades peruanas. Superintendencia de Mercado de Valores. Año 2015.
- ✓ Cornejo, Á. (1996). *Valores de excelencia para triunfar*. México: GRAD.
- ✓ Cortina, A. (2007). *Ética sin moral*. Madrid: tecnos.
- ✓ Cornejo, M. (2008). *La grandeza de los valores*. México: GRIJALBO.
- ✓ De Lora, P. (2013). *Justicia para los animales. La ética más allá de la humanidad*. Madrid: Alianza.
- ✓ De Michele, R. (2015). *Los códigos de ética en las empresas*. México: GARNICA.
- ✓ Dussel, E. (2015). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. España: TROTTA
- ✓ Fischman, D. (2006). *El camino del líder*. Perú: el comercio.
- ✓ Frondizi, R. (2013). *¿Qué son los Valores?*. México: DR.

- ✓ *Fernández, R. y Otros. (2005). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.*
- ✓ *Fromm, E. (1968). El miedo a la libertad. Argentina: Paidós.*
- ✓ *Freud, S. (1999). Psicología de las masas y análisis del yo. EE. UU.: Stanford.*
- ✓ *Gómez, C. (2007). Doce Textos Fundamentales de la Ética del Siglo XXI. Madrid: Alianza.*
- ✓ *Greenleaf, R. (1991). Líder servidor. EE. UU.: Press*
- ✓ *Habermas, J. (2000). Conocimiento e interés. Buenos Aires: Taurus.*
- ✓ *Ingenieros, J. (2006). Valores morales. Buenos Aires–Argentina: Kapeluz S.A.*
- ✓ *Kawara, A. (2018). Desarrollo de Liderazgo.*
- ✓ *<https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>*
- ✓ *Konterllnik, I. (2000). La participación de los adolescentes: ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía? Buenos Aires: Losada.*
- ✓ *Margulis, M. (2006). La juventud es más que una palabra. Argentina: Biblos.*
- ✓ *Matsuhita, K. (2004). La revolución de la inteligencia. Buenos Aires: TEC.*
- ✓ *Mc Intosh, T. (2016). Liderazgo al estilo peruano: Cómo los peruanos definen y practican el liderazgo. Lima: Azul.*
- ✓ *Motta, P. (2011). Gestión con temporánea: La ciencia y el arte de ser dirigente. Brasil: Récord.*

- ✓ Ortega, M. (2014). *Código de ética en la ONG.*
- ✓ Pérez y Otros. (2004). *Guía Capacitación sobre e lliderazgo adolescente. México: IMSS.*
- ✓ Perrot, E. (2000). *Ética profesional. España: Mensajero.*
- ✓ Sánchez, A. (2017). *Ética. México: Grijalbo.*
- ✓ Senge, P. (2000). *La quita Disciplina. España: Garnica*
- ✓ Soto, E; y Cárdenas, J. (2016). *Ética en las organizaciones. México: Mc Graw Hill.*
- ✓ Soto, R. (2009). *La educación en valores. Perú: Talleres gráficos.*
- ✓ Swent, J. (2009). *El atractivo personal y la práctica de valores en el profesional. México: La Luz.*
- ✓ UNICEF (2002). *Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York: SSFT*
- ✓ Valladares, P. (2008). *Introducción a la ética. Perú: San Marcos.*
- ✓ Zhukovskaya, T. (2000). *Charlas sobre educación basado en la ética y valores. México: progreso.*

ANEXOS

N°01 CUESTIONARIO

PERCEPCIÓN DE LA ÉTICA INSTITUCIONAL INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de percepción de la ética institucional que tiene un estudiante de una institución educativa de educación secundaria.

En caso de tener alguna duda, consulte con el encargado de

Nunca	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

administrar este cuestionario.

Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

C	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	Quando fuiste niño(a); ¿tus padres te enseñaron a respetar a las personas? (Fa)					
	¿Tus padres viven juntos? (Fa)					
	¿Tu familia te acompaña y orienta para cumplir con las tareas escolares y otras actividades? (Fa)					
	¿Tu familia está atento e informado de todo lo que haces? (Fa).					
	¿Tus padres te llaman la atención cuando no saludas a la familia de tu papá o mamá?					
	¿Estás informado en tu familia sobre temas de la práctica de valores?					
	¿Los profesores de tu colegio llegan temprano? (Ie)					
	¿Los docentes practican relaciones humanas positivas? (Ie).					
	¿El colegio siempre está ordenado y limpio? (Ie)					
	¿El Director es un ejemplo para todos? (Ie)					
	¿Los docentes son dignos de imitarles en su conducta? (Ie)					
	¿Los docentes atienden y respetan a los padres de familia? (Ie)					
	¿Cumples con el cuidado del medio ambiente en tu barrio? (Ip)					
	¿Recibes buenos ejemplos de las autoridades de tu comunidad o pueblo? (Ip)					
	¿Recibes ayuda de las autoridades de tu comunidad o pueblo? (Ip)					
	¿Las instituciones públicas son muy atentos ante las dificultades de tu familia? (Ip)					
	¿Consideras que las autoridades son corruptas? (Ip)					
	¿En tu comunidad o pueblo siempre las autoridades son acusadas de apropiarse dinero y de cosas que pertenecen a la población? (Ip)					

BAREMO: La variable ética institucional (6 ítems familiar, 6 ítems educativo, 6 ítems público); será evaluada mediante la escala de 18 a 90. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

De 66 a 90: (A) Buena

De 42 a 65: (B) Aceptable

De 18 a 42: (C) Deficiente

N° 2 CUESTIONARIO
PERCEPCIÓN AL LIDERAZGO TRANSFORMADOR
INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de percepción al liderazgo transformador que tiene un estudiante de una institución educativa de educación secundaria.

- Si hubiera alguna duda sobre el desarrollo del presente instrumento, consulte de inmediato con el encargado de administrar el cuestionario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

I72 Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ÍTEMS	VALORACIÓN			
Practicas la generosidad porque siempre compartes lo que tienes. (H)				
Escuchas constantemente a los que te necesitan. (A)				
(A) Te estiman y se alegran con tu presencia porque eres una persona especial para todos.				
Estás atento a las necesidades de tu entorno en base a las normas. (C)				
Aun cuando no te piden ayuda, usted interviene para apoyarlos cuando la persona está en riesgo. (A)				
Usted orienta y conduce a sus compañeros para cumplir tareas y actividades. (C)				
Usted dirige en grupo para cumplir las tareas y actividades escolares. (H)				
Usted hace un seguimiento del cumplimiento de tareas a sus compañeros, si es necesario le advierte las consecuencias. (H)				
Siempre está comprometido con el cumplimiento de las normas y reglamentos para no tener problemas. (C)				

GRACIAS.

BAREMO: El liderazgo transformador (3 ítems actitudes, 3 ítems conocimientos, 3 ítems habilidades); será evaluada mediante la escala de 09 a 36. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

De 27 a 36: (A) Alta

De 18 a 26: (B) Media

De 09 a 17: (C) Baja

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente en la UNDAC-PASCO. (Doctorado en Ciencias de la Educación).*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA INSTITUCIONAL.

1.4 Título de la Investigación:

“LA ÉTICA INSTITUCIONAL Y EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2020”.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. ROSAS SALAZAR, Helen Janet.

Bach. SALCEDO ABAL, Yanet.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					✓
2. OBJETIVIDAD	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					✓
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					✓
4. ORGANIZACIÓN	<i>Existe una organización lógica.</i>					✓
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					✓
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de la investigación.</i>					✓
7. CONSISTENCIA	<i>Basado en aspectos teórico-científicos.</i>					✓
8. COHERENCIA	<i>Entre las dimensiones, indicadores e índices.</i>					✓
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito de la investigación.</i>					✓
10. OPORTUNIDAD	<i>El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.</i>					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2019


Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Dalila Noemi SOTO CANCHARI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuanca.
(Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA INSTITUCIONAL.

1.4 Título de la Investigación:

“LA ÉTICA INSTITUCIONAL Y EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2020”.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. ROSAS SALAZAR, Helen Janet.

Bach. SALCEDO ABAL, Yanet.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					65%	

Adaptado de: OLANO, Anlio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:65 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2019

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Gerson CHÁVEZ AQUISE.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en el Colegio “Saco Oliveros”-Lima.
(Docente de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA INSTITUCIONAL.

1.4 Título de la Investigación:

“LA ÉTICA INSTITUCIONAL Y EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2020”.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. ROSAS SALAZAR, Helen Janet.

Bach. SALCEDO ABAL, Yanet.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: OLANO, Anlio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:80 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2019

Firma del Profesional Experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La ética institucional y el liderazgo transformacional en los estudiantes de la Institución Educativa

“Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la percepción de la ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020?	Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de la ética institucional en el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020	Existe un nivel alto de relación entre la percepción de la ética institucional y liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.	Vx La ética institucional. Vy El liderazgo transformador .	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION: Básico y correlacional. DISEÑO DE ESTUDIO: Correlacional POBLACION Y MUESTRA: Estudiantes de la I.E. “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga. 30 estudiantes de educación secundaria METODOLOGÍA. Métodos: M. científico M. descriptivo M. lógicos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:		
¿Cuál es nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020? ¿Cuál es nivel de percepción del liderazgo transformador como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020?	Identificar y analizar el nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020. Identificar y analizar las características que presenta el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020	Es aceptable el nivel de percepción de la ética institucional como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020. Es moderado el nivel de percepción del liderazgo transformador como entorno de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.		