

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la  
Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial – UNDAC**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Inicial**

**Autores: Bach. Jackeline Rosalía MANDUJANO COTRINA**  
**Bach. Rocío Sara MELENDEZ RAMOS**

**Asesora: Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS**

**Cerro de Pasco - Perú - 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la  
Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial – UNDAC**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Edith Rocio LUIS VASQUEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres y maestros, con gratitud y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros padres, a mi alma mater, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

A la los docentes de la Escuela de Educación Inicial por la formación académica que recibimos.

## RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional tuvo como propósito determinar la relación causal entre las actitudes hacia el estudio de parte de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con el rendimiento académico; para lo cual se aplicó el instrumento de recolección de datos que consiste en una escala de actitudes aplicada a los estudiantes y los registros de evaluación 2019 B de la Escuela Profesional en mención; así mismo se realizó el análisis documental de los registros de evaluación y consolidados de las evaluaciones del mencionada periodo académico. Producto de las mediciones realizadas para ambas variables, se comprobó la hipótesis de investigación para determinar la relación causal de la variable independiente sobre la dependiente; y se hizo uso del estadístico Chi Cuadrado para relacionar las variables.

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional causal, y se trabajó con un total de 115 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria con muestreo estratificado y se tuvo la participación de los estudiantes de los ciclos II al X, correspondiente al periodo académico 2019 B.

Se pudo determinar que existe una correlación significativa moderada entre las actitudes hacia el estudio de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial y el rendimiento académico; con lo cual se demuestra que los sujetos que tienen una actitud regular y buena ante los estudios, tienen un mejor y aceptable rendimiento académico.

*Palabras Clave:* Actitudes, estudio, rendimiento académico, actitud para el estudio.

## **ABSTRACT**

The purpose of this correlational research was to determine the causal relationship between the attitudes towards study of the students of the School of Vocational Training of Initial Education of the Daniel Alcides Carrión National University with academic performance; for which the data collection instrument was applied, which consists of a scale of attitudes applied to students and the 2019 B evaluation records of the Professional School in question; Likewise, the documentary analysis of the evaluation and consolidated records of the evaluations of the aforementioned academic period was carried out. As a result of the measurements made for both variables, the research hypothesis was tested to determine the causal relationship of the independent variable over the dependent one; and the Chi Square statistic was used to relate the variables.

The study was of a descriptive correlational causal type, and we worked with a total of 115 students, randomly selected with stratified sampling and the participation of students from cycles II to X, corresponding to the academic period 2019 B.

It was determined that there is a moderate significant correlation between the attitudes towards the study of the students of the School of Vocational Training of Initial Education and the academic performance; with which it is shown that the subjects who have a regular and good attitude towards the studies, have a better and acceptable academic performance.

**Keywords:** Attitudes, study, academic performance, attitude to study

## INTRODUCCIÓN

Actualmente los estudios universitarios constituyen una oportunidad para que los jóvenes puedan ser ciudadanos útiles a la sociedad, por lo que su formación tiene gran trascendencia en su posterior práctica laboral; si hablamos de los futuros docentes de educación inicial. Su formación inicial va a determinar qué tipo de competencias va a adquirir en las aulas universitarias, para otorgarle la licencia y formar niños de edades tempranas, por lo que es de gran responsabilidad su desempeño como formadora de personas.

Muchos de los estudiantes ingresan a la universidad sin la vocación necesaria para desarrollar su carrera profesional, por lo que en la práctica académica se observa estudiantes con una actitud con tendencia a la negatividad o al desinterés por el estudio, lo cual repercute en su desarrollo profesional, por lo tanto, en el servicio de atención a los niños que en un futuro serán sus alumnos.

El presente estudio se propone determinar relación causal entre las actitudes hacia el estudio de parte de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y el rendimiento académico; por lo que la presente investigación estudio comprende cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, con los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con las bases teóricas científicas relacionada a la variable de la investigación.

El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación, que incluye el método, tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra del estudio, así como las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se han considerado los resultados de la presente investigación, los cuales están organizados por las variables, presentados en las tablas y gráficos con sus respectivas descripciones e interpretaciones, y la prueba de Hipótesis conducentes finalmente con las conclusiones respectivas.

Las Autoras.



## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2	Delimitación de la investigación.....	5
1.3	Formulación de Problemas.....	5
	1.3.1 Problema General.....	5
	1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4	Formulación de objetivos.....	5
	1.4.1 Objetivo General.....	5
	1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5	Justificación de la investigación.....	6
1.6	Limitaciones de la investigación.....	7

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	8
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	12
	2.1.1. Las actitudes.....	12
	2.1.2. Rendimiento Académico.....	23
	2.2.3. Efectos de las actitudes en el rendimiento académico.....	29
2.3.	Definición de términos básicos.....	30

2.4.	Formulación de Hipótesis .....	32
2.4.1.	Hipótesis General .....	32
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	32
2.5.	Identificación de Variables .....	32
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	33

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación .....	34
3.2.	Nivel de investigación.....	34
3.3.	Métodos de Investigación: .....	34
3.4.	Diseño de Investigación: .....	35
3.5.	Población y Muestra.....	35
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38
3.8.	Tratamiento Estadístico.....	38
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	38

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	40
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	41
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	59
4.4.	Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Identificación y determinación del problema**

De acuerdo a Díaz et al., citado en Garbanzo, (2007) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor ineludible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, ya que constituye un indicador que permite un acercamiento a la realidad educativa. Si hablamos de la calidad de la educación superior y los cuestionamientos que se presentan al respecto en el sector público, referido a la relación costo–beneficio social, ha provocado en las autoridades universitarias una atención particular por los resultados académicos de los estudiantes, que constituyen información confiable para construir indicadores orientados a la toma de decisiones en la educación superior. (p.43)

Los estudios del rendimiento académico actualmente resultan de gran importancia sobre todos debido a los cambios en el manejo de la información y en contexto de la globalización, puesto que se comparte información, uso de tecnología, intercambios de culturas, hasta la variedad de problemas sociales en

las que se desarrollan. propias de las circunstancias temporales. Por tal motivo, no se debe descuidar el valor del recurso humano, especialmente de las personas que son formadas en este nivel de estudios, toda vez que son ellos que después de cumplir un periodo formativo en base a un plan curricular, tendrán la responsabilidad de desenvolverse a nivel profesional y como ciudadanos de la sociedad actual y del futuro, por lo que se hace necesario hacer hincapié en los resultados de su proceso formativo, es decir cómo es su rendimiento académico y cuáles son los factores que influyen en dicha variable, teniendo en cuenta el contexto social, económico, educativo, cultural en el cual se produce. Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico.

Los docentes universitarios muchas veces se ven preocupados por el rendimiento académico de sus estudiantes, ya que su rol es contribuir en el logro de los aprendizajes previstos curricularmente, para evitar la desaprobación, reducir el fracaso académico y la deserción estudiantil por este motivo. Es así que, no solo es formar a los estudiantes en conocimientos, sino también en procedimientos y actitudes, componentes esenciales de las competencias, para que ellos logren las competencias del perfil de egreso, que les permitirá

desempeñarse con eficiencia en el ámbito profesional y responder a las exigencias y necesidades educativas con responsabilidad y sobre todo que cubra las expectativas sociales respecto al profesional que se forma en una institución universitaria.

De acuerdo a la información reportada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2019) la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], presenta el número de alumnos matriculados en las universidades de la región entre el 2008 y 2018 y se observa que en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión [UNDAC], en comparación con las otras universidades públicas del país, la tasa de matrícula se mantuvo en un crecimiento sostenido desde el 2008 al 2015, sin embargo la SUNEDU no reporta número de matriculados el 2016, y al 2018 hay un descenso en la tasa de matrícula, por lo que se puede afirmar que la UNDAC es una de las que tienen menor población estudiantil después de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**Tabla 1**

*Número de Alumnos /as Matriculados en Universidades Públicas, 2008-2018*

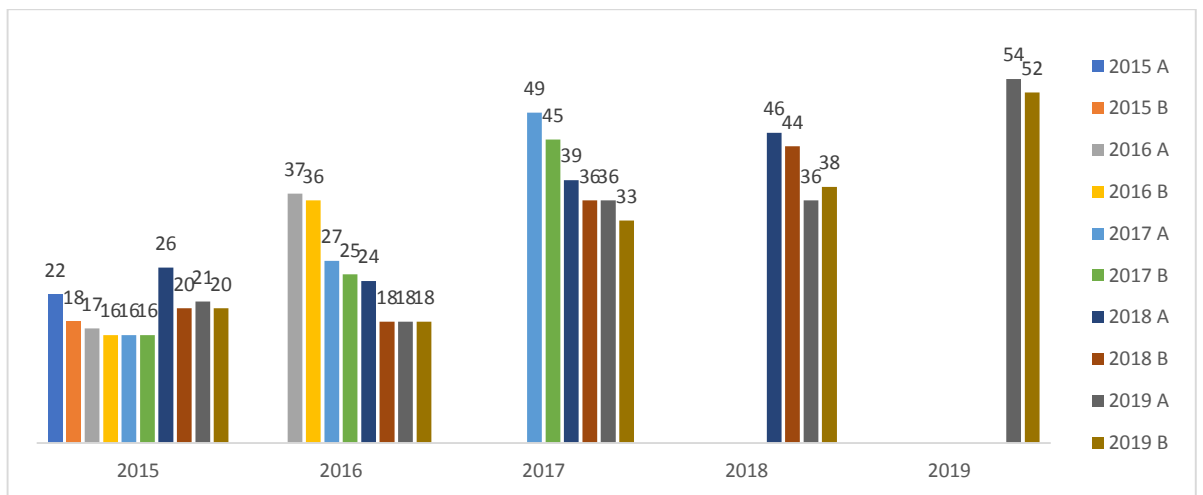
<b>Universidades públicas</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Univ. Nacional San Cristóbal de Huamanga	9 279	9 406	8 984	10 619	11 039	11 459	240	11 815	11 830	12 210	-
Univ. Nacional de San Antonio Abad del Cusco	15 957	16 386	16 374	16 639	16 626	17 683	20 296	18 760	20 663	20 746	-
Univ. Nacional. del Centro del Perú	9 849	9 973	10 077	9 854	10 293	10 615	21 505	12 183	22 491	12 122	12 321
Univ. Nacional del Altiplano	13 781	13 991	16 340	15 566	16 347	17 465	20 065	20 589	20 525	20 774	21 006
Univ. Nacional. Hermilio Valdizán	8 215	8 080	8 638	8 575	9 698	10 099	10 110	10 319	10 443	10 604	10 403
Univ. Nacional Daniel Alcides Carrión	6 179	6 299	6 904	6 996	7 399	7 800	14 988	8 145	-	14 792	7 414
Univ. Nacional José Faustino Sánchez Carrión	9 938	9 884	12 441	10 140	10 880	11 761	14 093	14 423	14 443	14 200	13 565
Univ. Nacional. de Huancavelica	4 472	4 399	4 875	4 797	5 000	5 527	5 467	5 911	5 567	9 738	4 796

*Nota.* SUNEDU

En la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la UNDAC a lo largo de los años se ha podido observar que hay una deserción de estudiantes que, entre otras razones dejan los estudios por bajo rendimiento académico, o alargan el periodo de egreso, llegando en varios casos a concluir su carrera en más de 5 años de estudios, , establecido en el plan curricular; uno de los factores son las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes, por tal razón, la presente investigación se orienta a determinar la relación entre las actitudes para el estudio y el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial. A continuación, se presenta el gráfico 1 para mostrar la tendencia de la matrícula de los estudiantes ingresantes desde el año 2015

**Gráfico 1**

*Tendencia de Matrícula por el Año de Ingreso- Semestre Académicos 2015 A y 2019 B*



*Nota.* El año 2018 un grupo de estudiantes de la sección de San Ramón se matricularon en Pasco, aumentando el número de matriculados respecto al periodo 2017B de los ingresantes 2015.

Motivadas por esta situación se formulan los siguientes problemas:

## **1.2 Delimitación de la investigación**

El alcance del presente trabajo de investigación es a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la UNDAC del distrito de Yanacancha- Pasco, durante el año 2019.

## **1.3 Formulación de Problemas**

### ***1.3.1 Problema General***

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC?

### ***1.3.2 Problemas Específicos***

- ¿Cuál es la actitud hacia el estudio que presentan los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC?
- ¿Qué características tiene las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC-?
- ¿Cuál el nivel de rendimiento académico que tienen estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC?

## **1.4 Formulación de objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir las actitudes hacia el estudio presentan los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

- Caracterizar las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC
- Determinar el nivel de rendimiento académico que tienen estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

### **1.5 Justificación de la investigación**

El acceso al mercado laboral requiere hoy en día de tener una serie de conocimientos debido a la alta competitividad. Gran parte de las Instituciones Educativas universitarias y sus agentes no vienen teniendo en cuenta el tema de las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes; por tanto, es necesario identificar las actitudes hacia el estudio, que sirva de referente para la labor docente; pero además servirá para que la gestión del currículo pueda reorientarse pensando en el cliente, sujetos de mayor importancia de la formación universitaria, que son los estudiantes para docentes y estudiantes dentro de la universidad.

El presente estudio se promueve, puesto que la Carrera de Educación Inicial de la UNDAC alcanzó la acreditación de la calidad educativa, reconocida por el Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa- SINEACE; por lo que se requiere largo de los años tiene que mantener los niveles de calidad, incluso superarlos en algunos casos, y una de las formas estratégicas es el trabajo permanente y relacionado al uso de las tecnologías de la información y comunicación, teniendo en cuenta que son herramientas tecnológicas necesarias e inherentes en la labor académica de las carreras universitarias actualmente, que permite que sus docentes y estudiantes hagan más efectivo su rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



La investigación contribuirá a generar conocimientos, en la medida en que se pueda las variables identificadas en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNDAC, que servirá de aporte a la carrera profesional, a sus docentes, a sus estudiantes, grupos de interés y demás personas interesadas en el tema del presente estudios.

#### **1.6 Limitaciones de la investigación**

La investigación no presenta limitaciones relevantes, ya que toda la investigación se desarrolló con todo el apoyo requerido para obtener resultados importantes en nuestra investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

Gargallo, et al., (2007) desarrolló la investigación “Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios” en la Universidad de Valencia. España, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de las actitudes hacia el aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad, arribando a las conclusiones siguientes: Se ha verificado la correlación significativas entre las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico; por otra parte, el posterior ANOVA de rendimiento académico entre los grupos ha permitido hallar diferencias entre el grupo de alumnos con mejores actitudes hacia el aprendizaje y los otros tres, que tenían un perfil actitudinal más menoscabado, siendo éstas significativas con respecto a dos de los tres grupos; los datos muestran pues, la importancia de desarrollar buenas actitudes hacia el aprendizaje de parte de los universitarios, y llaman a poner en marcha acciones educativas por parte de los profesores para ayudar a los estudiantes a lograrlo. Este patrón es congruente con

los resultados de otros estudios a los que aludimos en la introducción. Sin embargo, queremos llamar la atención sobre el hecho de que los estudios a los que hicimos mención utilizaban como procedimiento para establecer relación entre actitudes y rendimiento el análisis de correlación lineal (Goolsby, 1988; House y Prion, 1998) o bien el análisis de regresión múltiple (Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez; 1999)

Ramirez, (2015) realizó la investigación “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú, cuyo objetivo fue analizar en qué medida la variable hábitos de estudio, se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Sus principales conclusiones fueron: si bien es cierto que hay un número notable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico, pese a su desconocimiento de los hábitos de estudio, se halló también a aquellos cuyo rendimiento es bajo y deficiente. No todos los que estudian en esta universidad, comparten los mismos intereses de sobresalir y superarse, sino que tienen otras razones por las cuales eligen esta carrera profesional. Se observó que, el mayor porcentaje de estudiantes presentan un rendimiento académico bajo, como que tuvieran un sentido conformista de sólo aprobar determinadas materias.

En Universidad Nacional de Educación- España. Solano realizó la investigación “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio” (Solano, 2015), cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre las aptitudes mentales (Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto,

Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales) y las Actitudes y Técnicas de Estudio (motivación, planificación concentración, método de trabajo, actividad en clase, ansiedad) con el rendimiento académico de los alumnos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Las aptitudes de los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria adquieren un ligero aumento en relación con el grupo normativo de cada instrumento analizado (Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico y Relaciones Espaciales). Si bien, dicha afirmación es matizable en virtud de las características del grupo normativo descrito. La valoración de las actitudes de los alumnos es desigual. La participación en clase es esencialmente mejor, mientras que la ansiedad es baja. En las pruebas de aptitudes aplicadas a los alumnos de 4º grado se llega a un resultado trascendentalmente menor que el grupo normativo. La media de las calificaciones obtenidas es superior al aprobado en las materias de Física y Química, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Tecnología- Informática. Dicho resultado se incrementa en 4º en las materias de Ciencias Sociales, Lengua y Tecnología-Informática; y disminuye en Física-Química y Matemáticas. En relación al resultado de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes de 2º y 4º de la ESO en las distintas materias, en relación a los colegios a los que pertenecen, existen diferencias significativas, excepto en la asignatura de Lengua. Los resultados en función del género evidencian una diferencia significativa en la asignatura de Física y Química a favor de las mujeres. En la asignatura de Matemáticas, el aumento es mucho mayor en los varones.

García y Medina (2012) en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima- Perú. realizaron la investigación “Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los

alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú” que tuvo como propósito conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron estos estudiantes para integrarse a la Universidad y al nuevo ambiente familiar en Lima, alejados de sus familias y pares, a una edad crítica y compleja como la adolescencia. Se analizó la influencia de la familia, la situación económica, la propia personalidad del alumno y las decisiones en relación al uso de su tiempo libre y al uso de los servicios de la PUCP para obtener el rendimiento académico alcanzado. Las principales conclusiones fueron: En la mayoría de los alumnos con buen rendimiento académico destaca la decisión y convicción clara de sus objetivos, por razones como la procedencia de hogares con modelos profesionales a sus padres o familiares cercanos o por el deseo de mejorar su situación económica y calidad de vida de sus familias. En el abordaje del tema del buen o mal rendimiento académico; de los 100 estudiantes encuestados, el 25% se ubica dentro del rendimiento en el quinto superior, se esforzaron por cumplirlo y se relacionó al buen desempeño que mantuvieron en sus respectivos colegios, que les sirvió como base de conocimientos sólidos, y el apoyo incondicional de sus familias. En el caso de los 14 alumnos eliminados en algún semestre, 3 de ellos perdieron definitivamente su condición de estudiantes, por causa de la desorganización y el extrañar mucho a sus familias y amistades, quienes presentaron ansiedad y nerviosismo que los desconcentraban y bloqueaban, sumado a una insuficiente base académica. Al final en la obtención de resultados satisfactorios ha primado la capacidad de cada estudiantes de adaptación a las nuevas situaciones, enfrentar de manera efectiva las circunstancias estresantes, superar dificultades y transformarlos en retos y motivaciones.

Tomas et al. (2014) desarrollaron la investigación “Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. un estudio en administración y dirección de empresas” en la Universidad Politécnica de Valencia, cuyo objetivo fue analizar la influencia de un rango de factores sobre el rendimiento, comparando estos resultados con aportes anteriores. A partir de una muestra de estudiantes del Grado de Administración y Dirección de Empresas, los resultados confirman la existencia de factores; sin embargo, otros factores como la organización y planificación personal, la participación en programas de integración, influyen más que en el pasado. Por tanto, consideran que las universidades deberían fortalecer la formación de competencias de organización, hábitos de estudio y el fomento de planes de acción tutorial para respaldar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Los factores académicos como buenos discriminantes, se especifica el grado de organización personal y el nivel de atención en clase, también la participación en programas de integración al interior de la universidad. Los estudiantes activos y con iniciativa, junto a la capacidad de ser contantes, se integran con mayor facilidad a las nuevas metodologías de trabajo.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### ***2.1.1. Las actitudes***

**Definición.** La psicología social define la actitud como el “conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto”. (Rokeach, 1968, citado en Desarrollo Humano y Organizacional, 2017 )

El objeto de actitud está referida a cualquier cosa concreta, abstracta, ideas, opiniones, conductas, personas o grupos, susceptibles de ser valoradas y

depende de varios factores. El concepto de actitud es mayormente usado en el ambito de la psicología, y deben ser entendidos dentro de un contexto social y temporal.

### **Componentes de las actitudes.**

**Componente cognitivo:** Son los “conocimientos básicos comportamiento está influenciado por las actitudes, en las instituciones que cuentan con personas las actitudes tienen gran importancia en las decisiones que se toman y en el comportamiento entre unos y otros.

Los tres componentes primordiales de las actitudes son: de los individuos sobre sí mismos y su entorno y supone un proceso consciente de adquisición de conocimientos”. El componente cognitivo es la introducción al fundamento principal de la actitud. Es el conocimiento que la persona tiene del objeto. También se refiere al conjunto de información, conocimientos y creencias que un individuo posee respecto a un objeto actitudinal; así como la capacidad intelectual de la persona, adquirida gracias a su interacción con el ambiente.

**Componente afectivo:** según Ivancevich et.al (2006, p. 84) “el afecto es el componente emocional de una actitud y se asocia con el hecho de sentirse en cierta forma con un grupo o situación”. Partiendo de lo anterior, el componente afecto es el fundamental de la actitud. Se relaciona con el sentimiento de agrado o desagrado al objeto. Proporciona sentimientos positivos o negativos frente a un objeto. Son los sentimientos que ocasiona y se evidencia de forma física y/o emocional (tenso, ansioso, feliz, preocupado).

**Componente conductual:** hace referencia a intenciones conductuales o de acción en relación a una actitud que puede verse, medirse, cuantificarse y registrarse. Es el aspecto dinamizador de la actitud, es decir, es el comportamiento activo o la

acción del individuo de comportarse de una forma favorable o no ante el objeto actitudinal. Es la tendencia de la persona a actuar de cierto modo hacia alguien o algo. (De las Salas et al., 2014. pp.169-170)

Estos componentes constituyen elementos que dan origen a una determinada actitud, favorable o desfavorable, hacia un objeto, en el caso del presente estudio nos referimos específicamente de las actitudes hacia el estudio.

Para la valoración del objeto, no es necesario que los 3 componentes estén separados o unidos. Por ejemplo, se puede tener la creencia de que el pescado es muy sano (componente cognitivo) pero no poder comerlo (componente afectivo). En este caso en el que los componentes no son consistentes entre sí, decimos que las actitudes son ambivalentes, es decir, se denomina ambivalencia actitudinal.

El conjunto de las valoraciones que se hacen de un objeto constituye la evaluación final que hemos definido como actitud1. (Migallón, s/f.)

**Tipos de actitudes. Muchos autores han clasificado los tipos de actitudes en:**

***Actitud egoísta.*** Las personas con estas actitudes se caracterizan por estar interesados en satisfacer sus propias necesidades, no interesados en las necesidades de otros; utilizan cualquier medio, incluyendo a otras personas que pueden resultar un medio para alcanzar lo que se proponen.

***Actitud manipuladora.*** Los individuos con estas actitudes tienen características similares al tipo anterior, a diferencia que, utilizan a los demás como instrumentos para alcanzar satisfacer sus propios deseos, utilizan a otras personas como herramientas.

***Actitud altruista.*** Estas personas son completamente opuestas a los dos tipos anteriormente mencionados, puesto que, no se interesan por el beneficio propio, si no por el beneficio de los demás. Las otras personas son entendidas como fines



en sí mismos. Estas personas altruistas se caracterizan por ser comprensivas y atentas.

**Actitud emocional.** Las personas identificadas con este tipo de actitudes se interesan en los sentimientos y estado emocional de las otras personas; no buscan satisfacer sus propias necesidades, por el contrario, son considerados como los demás. Son afectivas y sensibles con los demás. (Raffino, 2020)

### **Teoría de las actitudes**

Entre las grandes teorías psicológicas existentes respecto a las actitudes, se presentan las siguientes:

**Teoría del Aprendizaje y el Refuerzo.** Se centran en la relación estímulo y respuesta; el análisis y la comprensión del comportamiento, se dividen en unidades menores y observan que una respuesta es más factible si es reforzada con un estímulo o premio. Es una teoría del cambio de actitudes que se basa en la importancia de la relación estímulo-respuesta; Esta teoría la experimenta el programa de investigaciones en Comunicación de Carl Hovland de la Universidad de Yale, que en entre los años 1940 y 1950 realizó estudios sobre el cambio de actitudes, que es considerado como su contribución más importante a la psicología social.

**Teoría del Campo y Teoría del Equilibrio.** La teoría del Campo de Kurt Lewin se centra en la importancia del grupo para la formación y el cambio de las actitudes. La pertenencia al grupo le concede a la persona: modelos, medidas de su conducta y confirmar su identidad; puesto que en grupo se comparten normas, patrones consensuados de comportamiento social, por lo tanto, se forman las actitudes. La aceptación de la presión grupal por parte del individuo, dependerá de la importancia que el grupo tenga para él, ya que el grupo le brinda el apoyo

emocional a la persona. Lewin concluye que es más fácil cambiar actitudes en un grupo que, individualmente. Las decisiones grupales influyen más en la consolidación de las actitudes que las decisiones individuales.

***La teoría de la Consistencia o teoría del equilibrio de Heider.*** Esta teoría se centra en la importancia de los procesos cognitivos y las relaciones entre dos o más entidades, son de dos tipos:

1. *Relaciones de sentimientos:* Se sustenta en las actitudes favorables o desfavorables que una persona siente hacia otra. La relación estará equilibrada si ambas relaciones son positivas o negativas (amor u odio recíproco, por ejemplo). Heider enfatiza que hay una tendencia general a preferir arreglos ordenados (equilibrados) que los desordenados.
2. *Relaciones de unidad:* Aseveran que somos conscientes de nuestras actitudes y comportamientos y deseando que estos aspectos sean consistentes entre sí, es decir que haya un equilibrio entre lo que sentimos y pensamos. Las actitudes cambian cuando se percibe inconsistencia entre nuestras creencias o entre nuestras actitudes y nuestro comportamiento. Afirma que pensamos sobre nuestras actitudes, pero no quisiéramos ser racionales. Alteramos nuestras creencias para que sean psicológicamente consistentes

***Teoría de la Consistencia Afectivo-Cognitiva de Rosemberg.*** Es una teoría muy semejante a la de Heider. Se centra en las actitudes o "equilibrio intraactitudinal". Considera a la actitud como una constelación relativa estable de respuestas afectivas y cognitivas hacia un objeto. Rosemberg afirma que una actitud implica tanto creencias como una evaluación del objeto, éstas pueden cambiar si se cambia las creencias, o bien irracionalmente, alterando la evaluación.

***Teoría de la Disonancia Cognitiva de Festinger.*** Festinger afirma que, la relación entre lo que una persona sabe y su conducta no es sencilla; el conocimiento y la conducta no siempre tienen una relación lógica, porque suele suceder que una persona actúe en contradicción con lo que sabe; pero que no esté dispuesta a cambiar su conducta. Esta situación de disonancia o contradicción es incómoda y produce tensión psicológica, se intenta disminuir su efecto exagerando los aspectos de la situación que concuerda con los actos. Por ejemplo, una persona que gasta más de lo que puede en alguna actividad que lo entusiasma. Ejemplo: María se considera una persona afectuosa y considerada; sin embargo, se olvidó del cumpleaños de su novio. La creencia acerca de sí misma es una incongruencia con su conducta.

***La teoría de la Disonancia Cognitiva - Modos de reducir conflicto.*** Esta teoría propone que se puede modificar cualquier elemento de la relación cuando hay disonancia, esto admite tratar la relación actitud- conducta desde una y otra dirección. Por ejemplo: un cambio en el conocimiento de sí mismo puede llevar a cambios de conductas futuras o bien un cambio de conducta puede conducir a un cambio de actitudes. Por lo tanto: un cambio de actitudes puede ser el resultado de una conducta o producir conductas. (Textos de Psicología, 2009)

### **Funciones de las actitudes.**

De acuerdo con Katz, citado en Morcillo (2010) las actitudes desempeñan cuatro funciones en la personalidad; éstas son:

1. *Función adaptativa:* que consiste en reconocer que la gente se esfuerza en maximizar lo agradable y disminuir lo desagradable. Por ejemplo, imitar actitudes de otra persona con la que simpatiza, puede resultar funcional para

acercarse a ellos, logrando la identificación con su maestro y sus compañeros se estudios más sobresalientes.

2. *Función defensiva:* en ésta, la persona se protege a sí misma de la cruel realidad del ambiente que le envuelve, gastando una gran cantidad de energía en aceptarse a sí mismas, utilizando mecanismos para evitar enfrentarse con el tipo de persona que realmente es y con los riesgos presentes; son los llamados *mecanismos de defensa*. Por ejemplo, si un estudiante incumplió sus tareas y obtuvo notas bajas, va a justificar que tema no estuvo claro, porque la lectura era muy extensa, o que le profesor no le enseña bien o porque se las "agarró" con él, también que sus demás compañeros también tienen bajas notas; lo que le sirve para disminuir la culpa angustiante, así evadir la responsabilidad de su actuación. Cuando deje de utilizar estos mecanismos defensivos, para evadir sus responsabilidades, se asumirá como estudiante y realizará lo necesario para mejorar su rendimiento.
3. *Función expresiva de valores:* Las actitudes también tiene por objetivo reflejar los valores de la propia persona, sus creencias y la imagen que se tiene de sí mismo. Así las actitudes ayudarán a confirmar socialmente la validez del concepto que el alumno tiene de sí mismo (autoestima) y de su autorrealización.
4. *Función de conocimiento:* Se basa en la necesidad que tiene el ser humano de conocer para otorgar una estructura apropiada a su mundo, que de otro modo resultaría desorganizado y caótico; es decir, la búsqueda de su significado, la necesidad de comprensión y la verdad de sus propias creencias. Por ejemplo, si un profesor habla de un tema, otro de uno diferente y cada uno quiere lo mejor de sus alumnos, estos deberán jerarquizar sus

conocimientos u organizar sus días de estudio para no confundirse y aprobar todas sus materias. Por lo que se puede decir que las actitudes van a tener efectos en la conducta debido a que estas constituyen procesos o sistemas fundamentales, mediante los cuales al alumno ordena su medio ambiente y su conducta con base en ciertos valores, su conducta se verá influenciada por los efectos que las actitudes tienen sobre él. (Morcillo, 2010)

### **Actitudes hacia el estudio.**

En el campo educativo, junto con otras variables afectivas como la motivación, la autoestima, el autoconcepto y los intereses, las actitudes se han abordado tanto como objetivos de aprendizaje como variables que influyen en el mismo. Como señalan (Gargallo, et al., 2007) las variables que condicionan el rendimiento de los alumnos son numerosos y resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una de ellas.

En el contexto de la educación, las actitudes se dirigen hacia numerosos objetos: las disciplinas, los contenidos de éstas, los profesores, el aprendizaje, la estructura y tamaño de grupo, los cursos y su dinámica, [...] los métodos de enseñanza que se emplean, las actividades que se realizan en el aula, la propia escuela y el ambiente escolar, entre otros muchos. Un objeto actitudinal puede ser cualquier persona, institución, proceso, entidad o situación particular. (Gutierrez, 2015)

Uno de esos objetos, importante por su papel en los procesos de enseñar y aprender y hacia el cual el estudiante debiera mostrar una disposición cognitiva, afectiva y conductual favorable, es el estudio. [...] Se trata de un esfuerzo sistemático cuyo propósito es el aprendizaje de los contenidos educativos propuestos en un currículo y en el que hace uso de una serie de estrategias para su logro. (Gutierrez, 2015)

### **Características de las actitudes.**

De acuerdo a Sarabia, citado en Barradas (2007) las actitudes tienen las siguientes características:

- a) *Son experiencias subjetivas internalizadas*, se aprenden a partir de la interacción con los objetos, eventos o situaciones sociales, por tal razón se encuentran sujetas a cambios, sea por el pensamiento, inhibición, extinción o fatiga; porque todas las formas de aprendizaje clásica e instrumental proporciona base para su adquisición. (Barradas, 2007)
- b) *Son experiencias de una cosa u objeto, una situación o una persona*. Sin una referencia no se genera una actitud. Las actitudes son relativamente estables. ocupan posiciones variadas de centralidad o periferia en el sistema al que están integradas, va a depender de su centralidad, la facilidad por la cual deben ser transformadas, en otro ámbito las actitudes se reeditan con traslado del ambiente donde fueron adquiridas.
- c) *Las actitudes implican una evaluación (juicio de valor, bueno o malo) de la cosa, objeto, situación o persona*. Se sustentan en conceptos valorativos, en relación a las características del objeto de referencia y originan la conducta motivada, lo atractivo y deseable versus lo rechazable e indeseable.  
Las actitudes son valoradas positiva o negativamente y muestran reacciones afectivas que dan origen a la motivación.
- d) *Las actitudes se pueden expresar a través del lenguaje verbal y no verbal*. Se usa la gesticulación facial, las expresiones corporales, el silencio, la no participación, la retirada de una situación, etc. Pero no se puede negar que, sin el lenguaje verbal, las actitudes se verían sumamente limitados.

- e) *Las actitudes se transmiten.* La demostración de una actitud (verbal o no verbal) se realiza con el propósito de que sea recibida y entendida por otros. Esta interrelación se produce por la similitud entre los referentes o modelos y pueden variar en grado e intensidad, aquellas que poseen un grado más alto de interrelación son menos resistentes al cambio.
- f) *Las actitudes tienen referentes sociales* que reflejan el contexto en el cual son aprendidas. Las experiencias de aprendizaje son el resultado del contacto directo con el objeto de referencia de transmisión selectiva de normas e información desplegadas en los grupos sociales, como es la familia y la institución educativa. Hay que aclarar que, aunque una persona tenga una actitud clara y concreta hacia alguien o algo, no siempre elegirá actuar consecuentemente, porque las actitudes no son los únicos factores que afectan sus decisiones, también toma en cuenta aquello que es mejor para el grupo, de manera que los involucrados no sean perjudicados. (Barradas y Martínez, 2007)

### **Actitudes de un buen estudiante.**

De acuerdo a Gure (2016) los buenos estudiantes manifiestan las siguientes actitudes:

- *Se fijan metas concretas respecto a su rol como estudiantes.* No se debe intentar aprender todo lo relativo a una asignatura o una disciplina. Se concentran en aprender el tema de hoy, en hacer la tarea, en terminar la lectura pendiente, etc. Se avanza mucho en el desempeño académico y en la vida, cuando se dan pequeños pasos de manera ininterrumpida.
- *Hacen un esfuerzo por conocer y manejar todos los recursos que está a su alcance.* Se familiarizan la tecnología y sus avances, para ser un mejor

estudiante. De igual manera, conocen bien los recursos y posibilidades que ofrece su institución educativa o carrera para desarrollarse mejor desde un punto de vista académico.

- *Escogen bien las asignaturas y los profesores para estudiar cada periodo académico.* Optan por matricularse con docentes con quienes muestran más exigencia en sus clases para así formarse mejor.
- *Conocen bien todo lo que ofrece su institución.* El tiempo que pasarán estudiando en una institución educativa debe ser un espacio de enriquecimiento y de crecimiento no solamente académico, sino también personal.
- *Aprenden de forma activa.* Hay asignaturas en las que se deben dar muchos contenidos, de modo a veces que la exposición de clases debe ser breve. No se conforman con eso, buscan por sí mismo y profundizan los temas que se vieron en la clase.
- *Desarrollan y mejoran la forma de escribir y de hablar.* La capacidad comunicativa es indispensable no únicamente para poder tener un buen desempeño profesional, sino también para desarrollarse en cualquier ámbito de la vida.
- *Manejan bien su tiempo.* Organizan su tiempo de manera que, el objetivo principal del día gire alrededor de su horario de clases, llegar fresco y descansado a tomar las clases, para que las aprovechen por completo.
- *Desarrolla y mejora la atención que pone en clases y la forma en que toma apuntes.* Para aprovechar mejor la clase intentan sentarte en las primeras filas del aula y seguir con atención lo que van diciendo los profesores. Igualmente, se esmeran en tomar buenos apuntes.



- *Desarrollan y mejoran sus hábitos de lectura.* Procuran incrementar el número de horas dedicadas a la lectura, hasta que adquieren un ritmo razonable de lectura diaria.
- *Se involucran en actividades extracurriculares.* Les permite convivir, hacer amigos y desarrollar habilidades sociales que le serán muy útiles para su posterior desarrollo profesional y personal.

### **Actitudes negativas de los estudiantes**

Un acto discriminatorio psicológicamente afecta la autoestima de los estudiantes, por eso es que siente que fracasa, tiene pérdida de confianza en sí mismo, provoca agresividad afectando la relación con sus compañeros que algunas veces son poco sensibles y los califican o los etiquetan para siempre.

El no interés hacia el estudio es una actitud negativa en general, hacia una asignatura en particular; sin embargo, las actitudes negativas de los profesores también influyen en el clima emocional del alumno e inhibe el potencial de aprendizaje. (Romero, et al., 2014)

Los estudiantes con actitudes negativas hacia el estudio, se caracterizan por: distraerse con facilidad en actividades ajenas al tema que se está desarrollando en la clase; dependencia de otros para elaborar las tareas y evidencia su poco compromiso; su actitud en el trabajo de grupo es esperar que los demás trabajen para sus intereses y sus modales y su vocabulario reflejan su poca educación y cultura en su trato a los demás.

#### **2.1.2. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 2004 citado en Suárez, et al., 2017)

Se puede entender que es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje, como resultados de las evaluaciones que el docente realiza a través de diversas técnicas e instrumentos.

### **Teorías que sustentan el rendimiento académico**

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del rendimiento académico de los estudiantes; desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos (Edel, 2003; Caballero, 2006). En la presente investigación, se pretende replicar y ampliar el modelo de rendimiento académico propuesto por Fenollar, Román y Cuestas (2008). En tal sentido, se relaciona con la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro y a la Teoría de la Autoeficacia para sustentar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### ***La Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro***

Tiene sus orígenes en el trabajo de Dweck (1986), parte de la premisa de que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares. De acuerdo con Fenollar, Román y Cuestas (2007 y 2008), los trabajos que han considerado este marco teórico se han centrado en dos motivaciones u orientaciones:

*Orientación al aprendizaje (learning, mastery or task oriented goals):* Se enfoca hacia el incremento de la propia competencia (aprender) y *Orientación al resultado (performance or ego-oriented goals):* Enfocada hacia la ejecución (quedar bien ante los otros, o su vertiente de evitación: miedo al fracaso). La búsqueda de una u otra hace que el modo de afrontar las tareas varíe claramente (Cattaneo, Huertas y De la Cruz, 2004).

Los estudiantes con motivaciones para el aprendizaje suelen utilizar capacidades internas; mientras que los estudiantes con motivaciones de ejecución al rendimiento, utilizan atribuciones externas.

El dominio de las metas de aprendizaje impactan en las formas de pensar y actuar del estudiantes al resolver una tarea y/o enfrentar y asimilar el fracaso. Los que buscan aprender suelen interpretar el fracaso como un mero error, en cambio, los que buscan quedar bien interpretan un fallo en la realización de una tarea como fracaso personal (Cattaneo, Huertas y De la Cruz, 2004).

Otros autores consideran una tercera motivación: la motivación a evitar tareas, entendida como otra variable capaz de explicar parte del rendimiento académico del estudiante. Puede definirse como la preocupación por evitar llevar a cabo tareas desafiantes; reduciendo las tareas a realizar en la escuela (Seifert & O'Keefe, 2001); esto es realizar el trabajo (o tarea) con el menor esfuerzo posible. Pese a la existencia de cierta evidencia de esta orientación, en comparación con las orientaciones al aprendizaje y a los resultados, aún hoy son relativamente escasos los trabajos que han tratado de analizar la orientación a evitar tareas (Seifert & O'Keefe, 2001).

### ***La Teoría de la Autoeficacia***

Abanderada por Bandura (1986), defiende que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el rendimiento académico (Pajares, et al., 2006). Asimismo, aquellos estudiantes que se sienten competentes no sólo se orientan a posibles éxitos académicos, sino también al aprendizaje y al rendimiento (Elliot & Church, 1997).

Así, y siguiendo el trabajo de Fenollar, Román y Cuestas (2008), replicamos y ampliamos su modelo propuesto en el que se integran las dos teorías mencionadas anteriormente como antecedentes del rendimiento académico del estudiante universitario; la teoría motivacional y la teoría de la autoeficacia. (Vila 2012).

### **Factores que afectan el rendimiento académico**

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos:

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factores fisiológicos.** Se conoce que afectan a las actitudes, ya que interactúan con otros factores. Así encontramos a los cambios hormonales, el padecimiento de deficiencias en los órganos de los sentidos, la desnutrición, los problemas de peso y salud en general.
- **Factores pedagógicos.** Están relacionados con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; entre los cuales se pueden mencionar al número de alumnos por maestro, la metodología y los recursos didácticos utilizado por el docente, la motivación del estudiante, el tiempo y dedicación de los profesores a la preparación de sus clases, entre otros.
- **Factores psicológicos.** Los desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como la percepción, la memoria, la conceptualización, los temores y otros en este grupo, influyen en las actitudes de los estudiantes y determinan su éxito o fracaso.
- **Factores sociológicos.** Entre ellos están las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, como la posición económica, el nivel de

escolaridad, ocupación de los padres, la calidad del ambiente en el que vive el estudiante, entre otros, éstos determinan su rendimiento.

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”, señala que el rendimiento académico se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas.

En el estudio “Effect of quality and quantity of study on student grades” efectuado con 113 alumnos norteamericanos de una carrera del área educativa, se ha relacionado el tiempo de estudio con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, registrando actividades como la lectura, revisión y organización del material de estudio, resultando ser la actividad más importante la organización del material, que consistió en resumirlo, hacer redes semánticas, integrar las lecturas con lo revisado en clases y hacer asociaciones (Dickinson & O’Connell, 1990).

(Fernández, et al., 2007) en su trabajo “Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria”, realizado con alumnos universitarios en España, en el cual determina que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, lo que no sucede con las asignaturas electivas (optativas), en las que se observa una relación inversa.

En el estudio “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel”, realizado por (Montero et al 2007) para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera, utilizaron las variables independientes como factores en las dimensiones institucionales,

sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas; hallándose que el mejor predictor fue la calificación obtenida en el proceso de admisión, las notas obtenidas en su educación secundaria y la prueba de habilidades de razonamiento. El puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes, también contribuyeron como variables para la obtención de los resultados.

Robles y Martínez (2007) comentan que en la educación de nivel bachillerato tecnológico en México, se dan índices muy altos de reprobación en la asignatura de Matemáticas, hecho que es de carácter multidimensional y multifactorial, ante lo cual sugieren al menos dos propuestas para remediar tal problema: (1) detectar a tiempo el problema de bajo aprovechamiento y actuar grupalmente en consecuencia y (2) implantar una cultura proactiva apoyados en la parte humana, sensible y comprometida de los buenos profesores.

En otro trabajo con alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Psicología, Tejada y Arias (2003) comentan que la tutoría académica de los estudiantes es un factor que afecta su rendimiento, pues facilita la adaptación del alumno a su ambiente académico y el éxito en su implementación se ve afectado por el significado que los profesores y alumnos le atribuyan, ya que de esto depende el nivel de compromiso e involucramiento que tienen.

En otra investigación realizada teniendo como muestra 160 alumnos del último ciclo de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Veracruzana (Arias y Flores 2005) se encontró que, ni el sexo ni el promedio de calificaciones logrado por los alumnos se relaciona con su satisfacción. Sin embargo, se halló diferencias significativas de las calificaciones según el sexo, obteniendo mejores promedio

las mujeres, con lo cual se concluye que el sexo puede ser un factor que influye en el desempeño académico.

Dentro de las diferencias que puede haber por género, algunos autores señalan que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres (Pascarella & Terenzini, 1983) y otros (Díaz de Cossío, Cerón & Matamoros, 1997) han encontrado que en México, el porcentaje de mujeres que egresan del nivel de educación superior, así como las que se titulan, es mayor que el de los varones (Izar 2011)

### ***2.2.3. Efectos de las actitudes en el rendimiento académico***

Los compartimientos y las capacidades con las que cuenta cada estudiante favorecen o arruinan al rendimiento académico. Sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes; pero no estar obteniendo un rendimiento adecuado, por lo que el estudiante no actúa solo en el aprendizaje, sino debe darse en conjunto la trilogía estudiante, padres y docente, que son variables que afectan el aprendizaje y por ende, el buen rendimiento académico. Visto de esta forma según (González & García-Villamizar, 2012) “el éxito en la escuela tiene mucho que ver con el cumplimiento de normas, tanto en clase como en casa y, con la creación de hábitos de estudio”. Es así que, las actitudes tienen que ser positivas, comportamientos que muestren disciplina y el deseo de aprender por parte de los estudiantes (técnicas de estudio y hábitos de estudio) con esmero y esfuerzo, y el compromiso de enseñar bien por parte de los docentes (estrategias de aprendizaje), así como el apoyo familiar, son necesarios para que el estudiante demuestre un mayor grado de interés, motivación y entusiasmo para alcanzar un mejor rendimiento académico.

Al respecto (Iturra, 2012, citado en Edel, 2003) explica que “La escuela es un contexto complejo que otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar desfavorecido”.

Por otra parte, las aptitudes intelectuales que posee cada estudiante son fundamentales en la forma en entender, en expresarse, en realizar alguna actividad debe ser reconocida por el docente para favorecer cada una de las habilidades que tiene su estudiante, así como también desarrollar las habilidades cognitivas, la capacidad mental, que posee cada estudiante para el mejor desenvolvimiento en la práctica estudiantil. “el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante” (Edel, 2003).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### ***Actitud***

Escámez, 1998 citado en Hirsch y Pérez (2005) define la actitud como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado” (p.28).

#### ***Actitud hacia el estudio***

Es la actitud que muestra un estudiante hacia el estudio, sea de modo favorable o no, y que pueden influir en el aprendizaje, su progreso académico, los resultados de sus evaluaciones y otros relacionados.

#### ***Estudio***



“El estudio es el proceso realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”. (Vigo 2007, citado en Palacios, 2017).

### ***Hábitos de estudio***

“Son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008, párr. 3)

### ***Técnicas de estudio***

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. (D’Orazio, s/f. párr. 1)

### ***Rendimiento académico***

El rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (Tonconi, 2010, citado en Montes, 2011, p.12).

## 2.4. Formulación de Hipótesis

### 2.4.1. *Hipótesis General*

**Hipótesis de Investigación (Hi).** Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

**Hipótesis Nula (Ho).** No existe una relación significativa a entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

### 2.4.2. *Hipótesis específicas.*

**(He1).** La actitud hacia el estudio que presentan los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC es de regular a buena.

**(He2).** Las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC- se caracteriza por ser positiva, para los aprendizajes y cumplimiento de las actividades orientadas para la aprobación de las diferentes asignaturas.

**(He3).** El nivel de rendimiento académico que tienen estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC, es e promedio de medio a alto.

## 2.5. Identificación de Variables

### *Variable Independiente*

Actitudes hacia el estudio

### *Variable Dependiente*

Rendimiento Académico

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Variable Independiente:</b> Actitudes hacia es estudio	Componente cognitivo	Percepciones Creencias	Mala Regular Buena	Escala de actitudes
	Componente Afectivo	Motivación Interés		
	Componente Conductual	Técnica de estudio Organización		
<b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento Académico	Asignaturas	Generales	Bajo Medio Alto Muy Alto	Lista de cotejo
		Específicas Especialidad		
	Ciclos	II Ciclo		
		IV Ciclo		
		VI Ciclo		
		VIII Ciclo		
	X Ciclo			

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se procede a explicar el tipo de investigación, el método, el diseño, como también la población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el procesamiento y análisis de los datos, así como la orientación ética de la investigación,

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue la descriptiva en el nivel Correlacional-causal, ésta permitió relacionar las dos variables del estudio, siendo las actitudes hacia el estudio la causa y el rendimiento académico el efecto.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel es descriptivo correlacional

#### **3.3. Métodos de Investigación:**

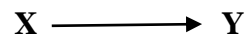
El método adoptado fue el inductivo - deductivo el cual estuvo orientado a organizar el proceso investigativo partiendo de aspectos generales de las variables para llegar a analizar los aspectos específicos como las dimensiones y

los indicadores; y de manera inversa para el logro de los objetivos y arribar a las conclusiones

### **3.4. Diseño de Investigación:**

**1° Nombre del Diseño:** Diseño correlacional- causal

**2° Estructura:**



Donde:

X = Variable independiente: Actitudes hacia el estudio.

Y = Variable dependiente: Rendimiento Académico.

→ = Relación causal

### **3° Procedimiento**

1. Se elige la muestra
2. Se aplica los instrumentos
3. Se miden las variables de la investigación
4. Se relacionan los resultados de las variables

### **3.5. Población y Muestra**

#### ***Población***

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial matriculados el semestre 2019 B

**Tabla 1***Distribución poblacional de estudiantes .de la E.F.P. de Educación Inicial*

Secciones	Nº de Estudiantes
II ciclo	52
IV ciclo	39
VI ciclo	37
VIII ciclo	18
X ciclo	18
Total	164

*Nota.* Registros Académicos 2019

***Muestra***

La muestra del presente estudio la conforman los estudiantes de los cinco ciclos del periodo académico 2019 B; se utilizó el muestro aleatorio estratificado con afijación proporcional para cada sección. Se hizo uso de software estadístico Excel.

**Tabla 2***Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional - Estudiantes****EFPEI***

Tamaño de la población objetivo.....	164
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....	115
Número de estratos a considerar.....	5
Error máximo para un nivel de confianza de 95%.....	5.00%
Afijación simple: elegir de cada estrato	23,7

<b>Estrato</b>	<b>Identificación</b>	<b>Nº sujetos en el estrato</b>	<b>Proporción</b>	<b>Muestra del estrato</b>
1	II ciclo	52	31.7%	36
2	IV ciclo	39	23.8%	27
3	VI ciclo	37	22.6%	26
4	VIII ciclo	18	11.0%	13
5	X ciclo	18	11.0%	13
<b>TOTAL</b>		<b>164</b>	<b>100%</b>	<b>115</b>

*Nota.* Registros Académicos 2019

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información y la medición de las variables de la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos:

#### *Técnicas:*

**Encuesta.** A través de esta técnica se pudo recolectar información de la variable actitudes hacia el estudio de los estudiantes, variable independiente del presente estudio.

**Análisis documental.** Que se sirvió para analizar los resultados de las evaluaciones en los registros de evaluación y poder determinar los niveles de rendimiento académicos de las estudiantes.

#### **Instrumentos:**

**Escala de actitudes hacia el estudio.** En la cual se registraron los datos obtenidos de la encuesta a estudiantes.

**Registros de evaluación.** Se utilizaron con la finalidad de medir la variable dependiente.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### ***Procesamiento Manual.***

El procesamiento de los resultados se inició de forma manual para la tabulación de los datos recolectados, producto de la aplicación de los instrumentos.

#### ***Procesamiento electrónico.***

El procesamiento de la información se hizo con ayuda del recursos electrónicos, en este caso se usó del software estadístico SPSS 25.0 y también el Excel.

### **3.8. Tratamiento Estadístico**

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que posteriormente fueron interpretados y analizados. Asimismo, la estadística inferencial para realizar la prueba de Hipótesis del presente estudio; específicamente se utilizó el estadístico Chi cuadrado, con la finalidad de relacionar las variables de estudio a partir de los resultados de la medición de las variables..

### **3.9. Orientación ética filosófica y epistémica**

Para la ejecución de la presente investigación se cumplió con los principios éticos del proceso de investigación, entre ellos:

#### ***Respeto a las personas***

En el presente estudio, siendo los sujetos informantes los estudiantes de educación superior se respetó la individualidad, las diferencias, opiniones de cada uno de los sujetos que conformaron la muestra de investigación.

#### ***Beneficencia***

En todo momento la presente investigación contribuyó al bienestar de los sujetos del estudio.

#### ***Justicia***



El principio de equidad permitió desarrollar con libertad la presente investigación, al momento de elegir a la muestra, así como el recojo de la información.

***Cumplimiento de las normas.***

Se respetó los derechos de autor, así como las normas externas e internas de la universidad relacionadas al proceso investigativo, como las normas APA, Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y otras.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se presenta, describe e interpretan las tablas con los resultados hallados después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Estos resultados se han organizado en función de los objetivos de la investigación presentando en primer lugar los resultados de la variable actitudes hacia el estudio, cuyo instrumento utilizado fue la Escala de actitudes hacia el estudio; luego se presentan los resultados de la variable dependiente, rendimiento académico, cuyo instrumento de recolección de datos fueron los registros de evaluación de los docentes.

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo se desarrolló de la siguiente manera:

- Recopilación de información de la variable independiente de parte de los sujetos informantes, para los cual se aplicó la encuesta.
- Para el caso de la variable dependiente se recurrió a analizar los registros de evaluación docente y obtener los datos de la variable dependiente, rendimiento académico.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Actitud hacia el estudio

**Tabla 3**

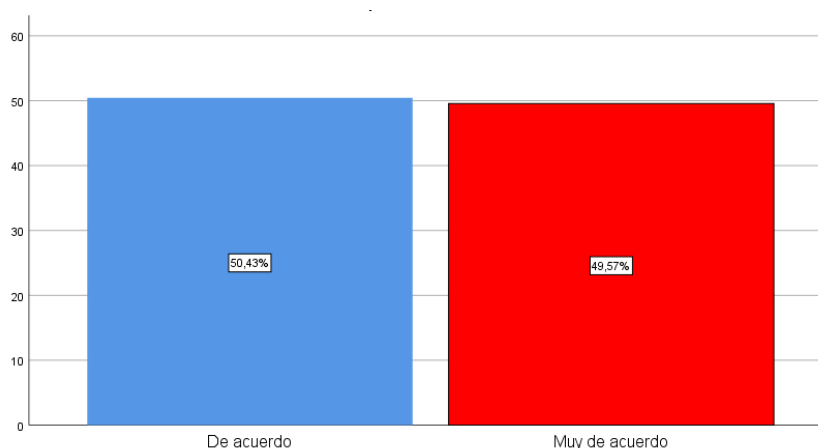
*Estudiar me produce satisfacción.*

Categoría	f	%
De acuerdo	58	50,4
Muy de acuerdo	57	49,6
Total	115	100,0

*Nota:* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 1**

*Estudiar me produce satisfacción*



Como se aprecia en la presente tabla existe un 50% de estudiantes que expresan su acuerdo con que el estudio les produce satisfacción y el otro 50% está muy de acuerdo con dicha afirmación.

La satisfacción con el estudio se refiere a la valoración que realiza el estudiante de las conductas que le permiten adquirir nuevos aprendizajes, así como su rendimiento actual (Merino-Soto, Domínguez-Lara, & Fernández-Arata, 2017). De este modo, es más probable que una persona satisfecha con su manera de estudiar mantenga esa línea de actuación porque le posibilita el cumplimiento

de sus objetivos a corto y mediano plazo, con lo que disminuye la presencia de ansiedad y depresión (Domínguez. 2017).

**Tabla 4**

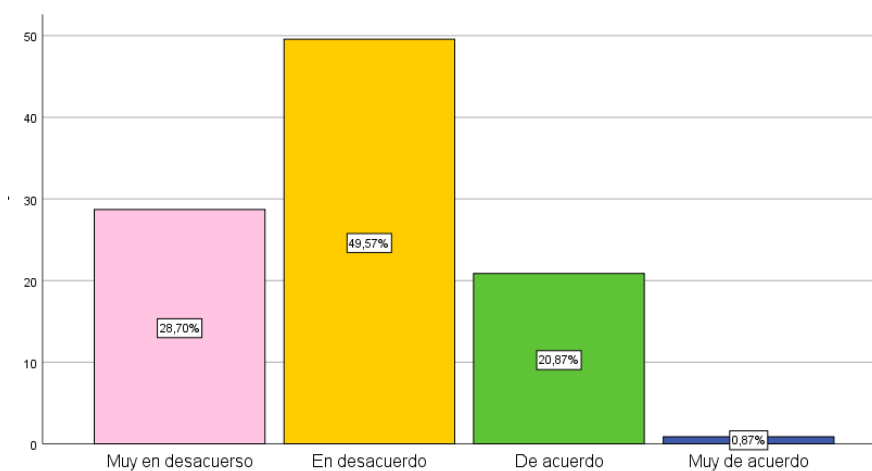
*Estudiar mucho te asegura que tendrás un buen trabajo.*

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy en desacuerdo	33	28,7
En desacuerdo	57	49,6
De acuerdo	24	20,9
Muy de acuerdo	1	0,9
Total	115	100

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 2**

*Estudiar mucho te asegura que tendrás un buen trabajo*



En la presente tabla, se observa que el 50% muestran su desacuerdo con que estudiar mucho le asegura que tendrá un buen trabajo; seguido del 29% que se encuentra muy en desacuerdo, solo un 21% expresa que está de acuerdo y el 1% muy de acuerdo.

Estos resultados nos indican que los estudiantes de Educación Inicial no están convencidos que dedicarse a los estudios les asegurará un buen trabajo en

el futuro, ya que sabemos que el trabajo docente no ha sido muy valorado en los últimos años, lo cual viene repercutiendo en las actitudes de los futuros profesionales de la educación.

**Tabla 5**

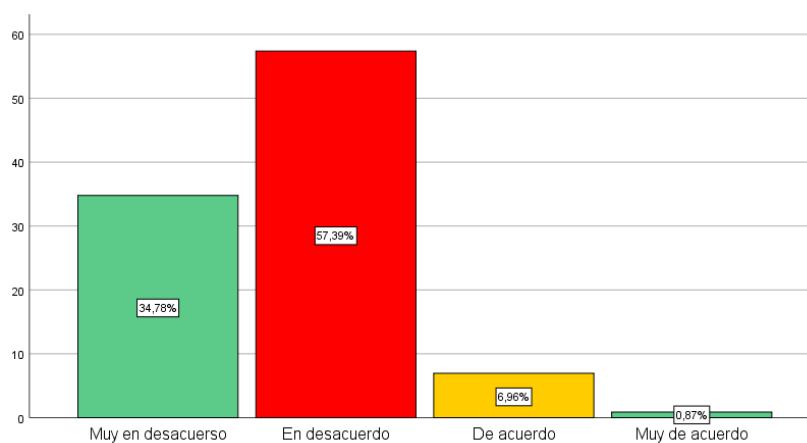
*Estudiar me parece difícil*

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy en desacuerdo	40	34,8
En desacuerdo	66	57,4
De acuerdo	8	7,0
Muy de acuerdo	1	0,9
Total	115	100,0

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 3**

*Estudiar me parece difícil*



La tabla 5 nos muestra que frente a la afirmación estudiar me parece difícil, el 57% de los estudiantes de la muestra de estudios está en desacuerdo, el 35% muy en desacuerdo, el 7% de acuerdo y el 1% muy de acuerdo.

Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen un concepto negativo de sí mismos, y asumen y están convencidos que no son "inteligentes",

que nunca podran salir bien, que sus compañeros son "mejores" y que "estudiar es muy difícil"; todo esto basado en sus creencias. Ello se va repitiendo constantemente y al obtener malos resultados cree que se merece esa mala nota, a su vez es lo único por lo cual trabajó.

**Tabla 6**

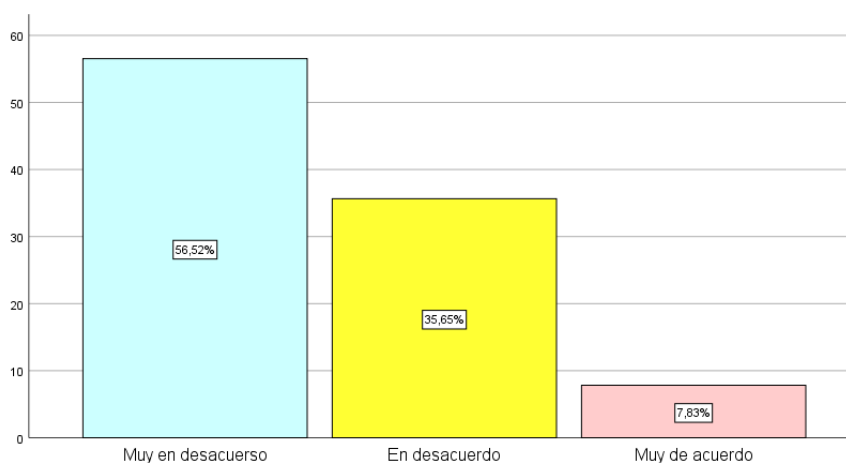
*Estudiar me irrita, me pone de mal humor*

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy en desacuerdo	65	56,5
En desacuerdo	41	35,7
Muy de acuerdo	9	7,8
Total	115	100,0

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 4**

*Estudiar me irrita, me pone de mal humor*



La tabla 6 muestra que del total de los sujetos de la muestra, un 57% muestra que está muy en desacuerdo que el estudiar le irrita o le pone de mal humor, asimismo el 36% manifiesta estar en desacuerdo, solo un 8% se encuentra muy de acuerdo.

Como se aprecia en estos resultados los estudiantes de Educación Inicial no muestran una actitud de rechazo a los estudios al expresar que no les irrita o les pone de mal humor; por lo tanto, se puede afirmar que la especialidad elegida no les produce ansiedad, estrés, con lo cual se puede afirmar que muestran una actitud positiva frente a la especialidad elegida.

**Tabla 7**

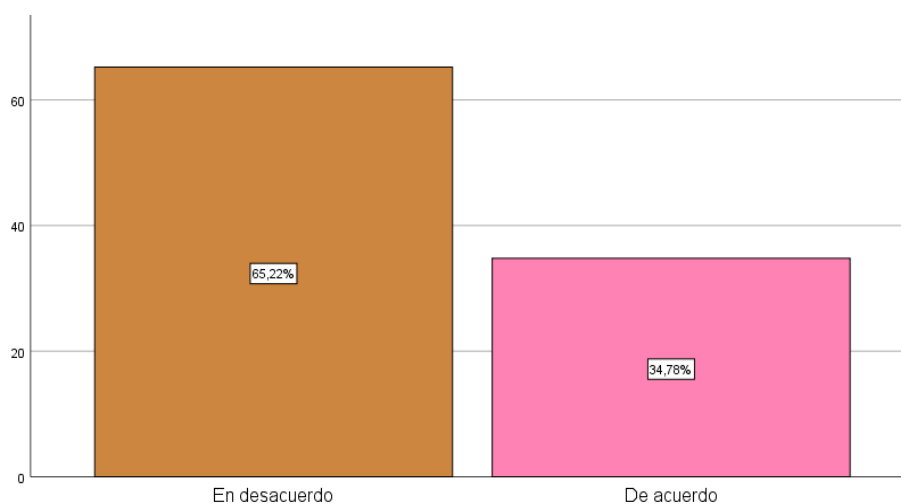
*Los jóvenes que no estudian fracasan en la vida*

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
En desacuerdo	75	65,2
De acuerdo	40	34,8
Total	115	100,0

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 5**

*Los jóvenes que no estudian fracasan en la vida*



En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Educación Inicial en un 65% se muestran en desacuerdo con que los jóvenes que no estudian fracasan en la vida y el 35% se muestra de acuerdo.

Muchas veces los sueños de los estudiantes se ven frustrados por diferentes razones, la desesperanza y decepción se apoderan de los universitarios que lastimosamente no pueden continuar con sus estudios y que no vuelven a retomar sus riendas ya sea por falta de recursos o de voluntad. Otra de las causas más comunes por la que los estudiantes abandonan la universidad es debido a la situación económica, ya que suelen depender de alguien para costear sus estudios, pero que al final ya no continúan por falta de recursos y tener que trabajar, por lo que, aunque tengan todo el deseo de continuar, no poseen el tiempo; sin embargo, la actitud de los estudiantes es positiva, puesto que no se consideran como fracaso el no estudiar.

**Tabla 8**

*Estudiar me hace una mejor persona*

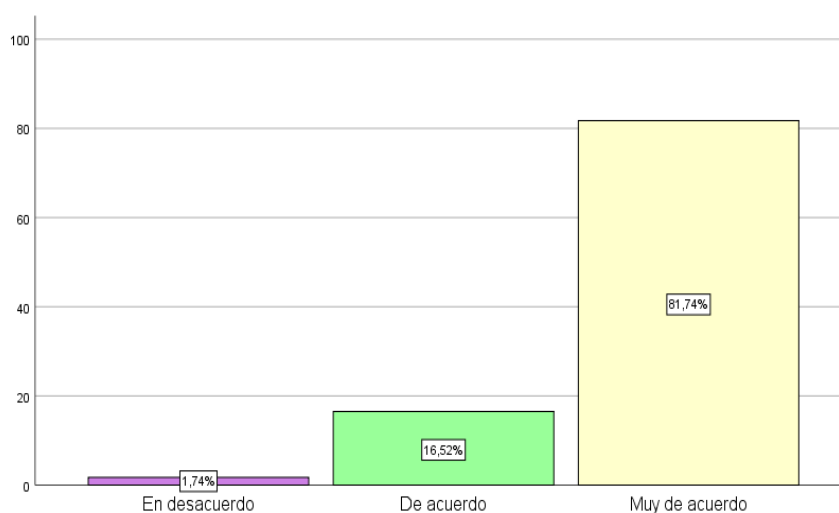
<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy en desacuerdo	2	1,7
En desacuerdo	19	16,5
Muy de acuerdo	94	81,7
Total	115	100,0

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio



**Figura 6**

*Estudiar me hace una mejor persona*



La tabla 8 nos muestra que el 82% de los estudiantes se muestran muy de acuerdo con que estudiar le hace una mejor persona; seguido del 17% que dice estar de acuerdo; solo el 2% está en desacuerdo.

Actualmente la formación profesional debe ser integral, es decir no solo centrarse en lo académico, por el contrario se debe brindar una educación humanista, con valores, principios y el sentido de ciudadanía, puesto que el contexto actual necesita de profesionales bien formados pero a la vez que sean buenas personas, capaces de contribuir en la solución de los problemas educativos y el desarrollo social; por lo que los estudiantes de educación inicial muestran un actitud favorable al respecto.

**Tabla 9**

*Actitudes de los estudiantes hacia el estudio.*

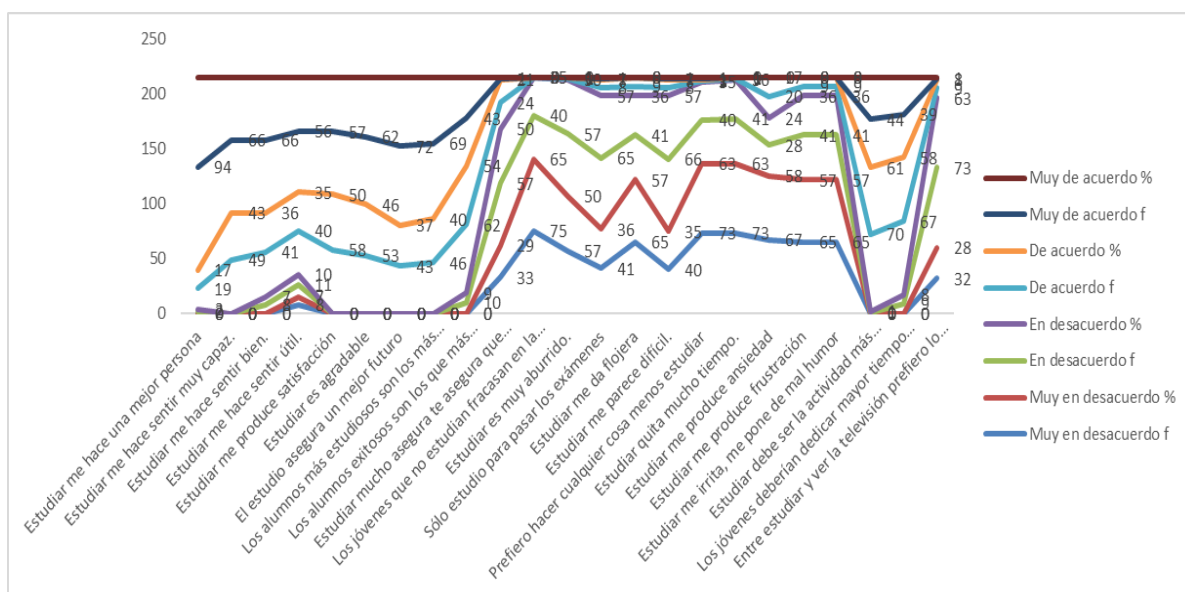
ACTITUDES	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiar me hace una mejor persona	0	0	2	2	19	17	94	82	115	100
Estudiar me hace sentir muy capaz.	0	0	0	0	49	43	66	57	115	100
Estudiar me hace sentir bien.	0	0	8	7	41	36	66	57	115	100

Estudiar me hace sentir útil.	8	7	11	10	40	35	56	49	115	100
Estudiar me produce satisfacción	0	0	0	0	58	50	57	50	115	100
Estudiar es agradable	0	0	0	0	53	46	62	54	115	100
El estudio asegura un mejor futuro	0	0	0	0	43	37	72	63	115	100
Los alumnos más estudiosos son los más responsables	0	0	0	0	46	40	69	60	115	100
Los alumnos exitosos son los que más estudian	0	0	10	9	62	54	43	37	115	100
Estudiar mucho asegura te asegura que tendrás un buen trabajo	33	29	57	50	24	21	1	1	115	100
Los jóvenes que no estudian fracasan en la vida	75	65	40	35	0	0	0	0	115	100
Estudiar es muy aburrido.	57	50	57	50	1	1	0	0	115	100
Sólo estudio para pasar los exámenes	41	36	65	57	8	7	1	1	115	100
Estudiar me da flojera	65	57	41	36	9	8	0	0	115	100
Estudiar me parece difícil.	40	35	66	57	8	7	1	1	115	100
Prefiero hacer cualquier cosa menos estudiar	73	63	40	35	1	1	1	1	115	100
Estudiar quita mucho tiempo.	73	63	41	36	1	1	0	0	115	100
Estudiar me produce ansiedad	67	58	28	24	20	17	0	0	115	100
Estudiar me produce frustración	65	57	41	36	9	8	0	0	115	100
Estudiar me irrita, me pone de mal humor	65	57	41	36	9	8	0	0	115	100
Estudiar debe ser la actividad más importante para los jóvenes	0	0	1	1	70	61	44	38	115	100
Los jóvenes deberían dedicar mayor tiempo a estudiar	0	0	9	8	67	58	39	34	115	100
Entre estudiar y ver la televisión prefiero lo segundo	32	28	73	63	9	8	1	1	115	100

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 7**

*Actitudes de los estudiantes hacia el estudio*



En la presente tabla que consolida las actitudes de los estudiantes se puede observar que, entre los % que destacan se encuentra que el 82% está muy de acuerdo con que estudiar les hace una mejor persona, el 63% con que el estudiar les asegura un mejor futuro; asimismo el 61% se encuentra de acuerdo con que estudiar debe ser la actividad más importante para los jóvenes y el 58% con que los jóvenes con que los jóvenes deberían dedicar mayor tiempo a estudiar. Contrariamente el 66% se encuentra en *muy en desacuerdo* con que estudiar es difícil y que prefieren hacer cualquier cosa, menos estudiar. Por lo demás los % no son tan significativos.

Estos datos nos indican que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia los estudios; sin embargo, hay estudiantes que se angustian y centran su vida únicamente en lo académico; la familia, los amigos y su cuidado personal pasan a un segundo plano, es así que universidad se convierte en una obsesión, más que una responsabilidad. Esta forma de afrontar la universidad ayuda a

cumplir las responsabilidades académicas, pero la mayoría de las veces perjudica los otros ámbitos de la vida del estudiante, no llevando una vida plena. Presentándose progresivamente problemas como la ansiedad, la angustia y la depresión.

Los buenos estudiantes siempre muestran actitudes positivas hacia los estudios, poseer la capacidad y la voluntad de aprender nuevos temas, que tiene interés hacia nuevas asignaturas y las afronta con ganas; asimismo, la adquisición de habilidades académicas es una de las cualidades más importantes de un buen estudiante.

**Tabla 10**

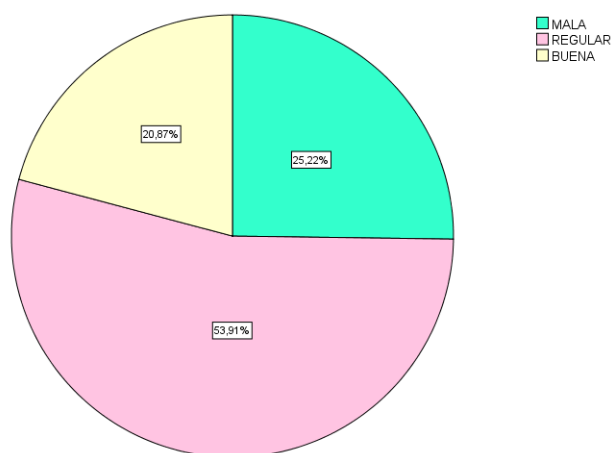
*Nivel de actitudes hacia el estudio*

<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Mala	29	25,2
Regular	62	53,9
Buena	24	20,9
Total	115	100,0

*Nota:* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 8**

*Nivel de actitudes hacia el estudio*



La tabla 10 resume el nivel de actitudes que presentan los estudiantes, encontrándose un 54% que tienen un *Regular* nivel de actitud hacia el estudio, el 25% una mala actitud hacia los estudios y solo un 21% presenta una buena actitud.

**Tabla 11**

*Técnicas de estudio.*

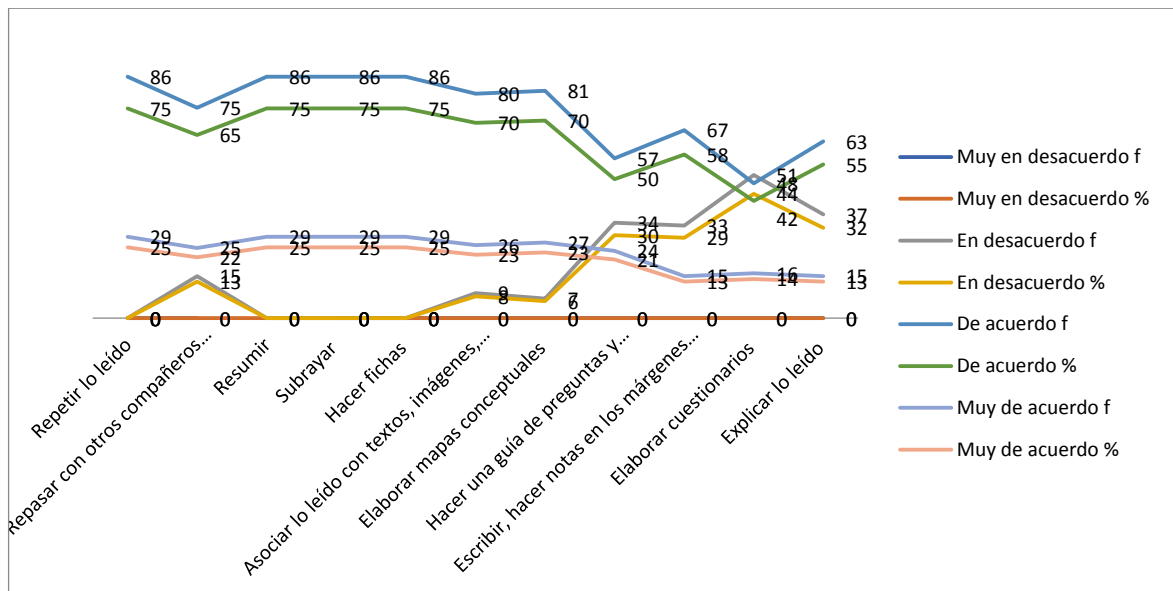
Técnicas	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Repetir lo leído	0	0	0	0	86	75	29	25	115	100
Repasar con otros compañeros (preguntarnos de memoria)	0	0	15	13	75	65	25	22	115	100
Resumir	0	0	0	0	86	75	29	25	115	100
Subrayar	0	0	0	0	86	75	29	25	115	100
Hacer fichas	0	0	0	0	86	75	29	25	115	100
Asociar lo leído con textos, imágenes, palabras, etc.	0	0	9	8	80	70	26	23	115	100
Elaborar mapas conceptuales	0	0	7	6	81	70	27	23	115	100

Hacer una guía de preguntas y memorizarla	0	0	34	30	57	50	24	21	115	100
Escribir, hacer notas en los márgenes del texto	0	0	33	29	67	58	15	13	115	100
Elaborar cuestionarios	0	0	51	44	48	42	16	14	115	100
Explicar lo leído	0	0	37	32	63	55	15	13	115	100
$\bar{X}$	0	0	17	15	74	64	24	21	115	100

Nota. Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 9**

*Técnicas de estudio.*



Respecto a las técnicas de estudios que dominan los estudiantes, que están relacionadas a las propias actitudes hacia los estudios en la presente tabla se puede observar que, la media en las diversas técnicas, el 64% se muestra de acuerdo en manifestar en repetir lo leído, reparar con otros compañeros, resumir, subrayar, hacer fichas, asociar lo leído con textos, imágenes, palabras, etc., elaborar mapas conceptuales, hacer una guía de preguntas y memorizarla; escribir y hacer notas en los márgenes del texto; el 21% está muy de acuerdo y solo el 15% se encuentra en desacuerdo.

Como se aprecia en los resultados el dominio de las técnicas de estudios no es tan significativo, pero ayudan a lograr mejores resultados, siempre que los estudiantes los utilicen con regularidad.

**Tabla 12**

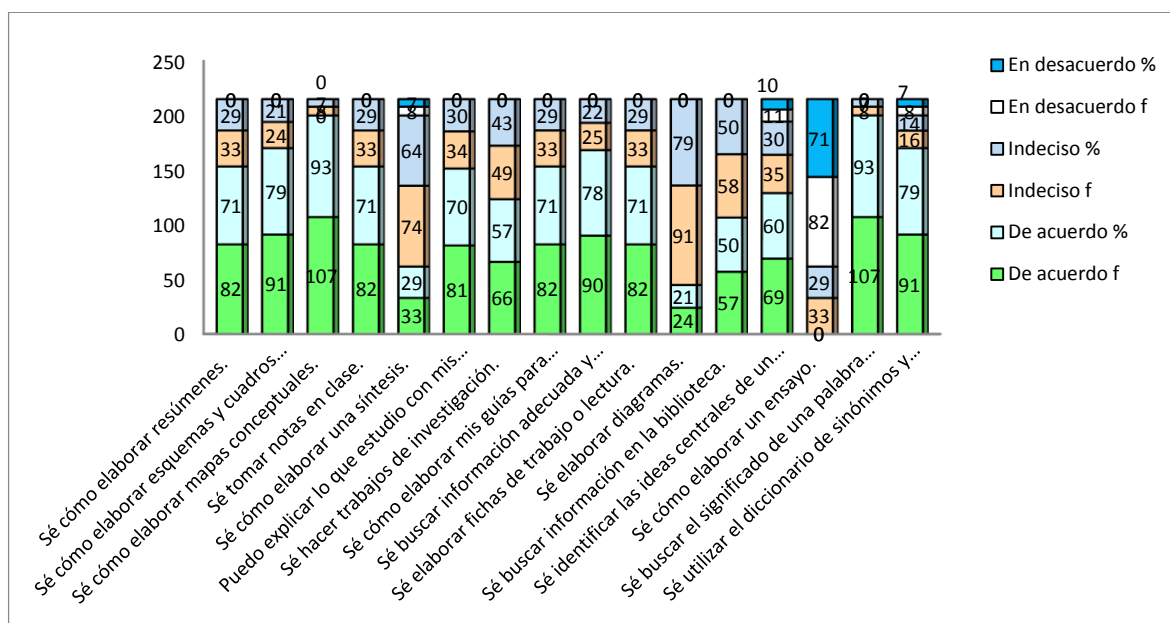
*Autovaloración del estudiante sobre sus conocimientos*

Indicadores	De		Indeciso		En		Total	
	acuerdo		desacuerdo		desacuerdo			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sé cómo elaborar resúmenes.	82	71	33	29	0	0	115	100
Sé cómo elaborar esquemas y cuadros sinópticos.	91	79	24	21	0	0	115	100
Sé cómo elaborar mapas conceptuales.	107	93	8	7	0	0	115	100
Sé tomar notas en clase.	82	71	33	29	0	0	115	100
Sé cómo elaborar una síntesis.	33	29	74	64	8	7	115	100
Puedo explicar lo que estudio con mis palabras.	81	70	34	30	0	0	115	100
Sé hacer trabajos de investigación.	66	57	49	43	0	0	115	100
Sé cómo elaborar mis guías para estudiar.	82	71	33	29	0	0	115	100
Sé buscar información adecuada y confiable en Internet	90	78	25	22	0	0	115	100
Sé elaborar fichas de trabajo o lectura.	82	71	33	29	0	0	115	100
Sé elaborar diagramas.	24	21	91	79	0	0	115	100
Sé buscar información en la biblioteca.	57	50	58	50	0	0	115	100
Sé identificar las ideas centrales de un autor a través del subrayado.	69	60	35	30	11	10	115	100
Sé cómo elaborar un ensayo.	0	0	33	29	82	71	115	100
Sé buscar el significado de una palabra en el diccionario	107	93	8	7	0	0	115	100
Sé utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos cuando leo o escribo.	91	79	16	14	8	7	115	100
$\bar{X}$	72	62	37	32	7	6	115	100

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 10**

*Autovaloración del estudiante sobre sus conocimientos*



La presente tabla, respecto a la autovaloración del estudiante sobre sus conocimientos, se observa que la media del total de ítems el 62% de los estudiantes está *de acuerdo* con saber elaborar resúmenes, elaborar esquemas y cuadros sinópticos, mapas conceptuales, tomar notas en clase, elaborar una síntesis, pueden explicar lo que estudian con sus palabras, hacen trabajos de investigación y las demás que figuran en la tabla; el 32% se muestra indeciso, solo el 6% se muestra indeciso. Entre los % más destacados observamos que el 93% sabe elaborar mapas conceptuales y buscar el significado de una palabra en el diccionario; el 78% sabe buscar información confiable adecuada y confiable en Internet; Asimismo el 71% de los estudiantes manifiestan no estar de acuerdo en saber hacer un ensayo y el 10% en identificar las ideas centrales de un autor a través del subrayado;

Por lo tanto, el auto valorar sus conocimientos para el estudio favorece mejores resultados de aprendizaje en su formación profesional.



**Tabla 13**

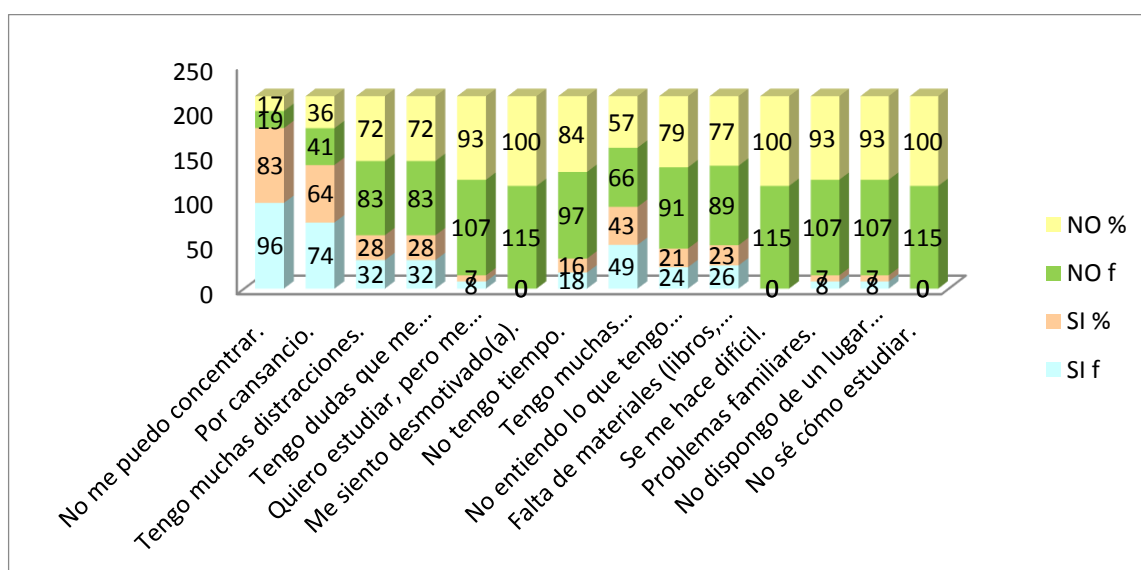
*Razones por las que los estudiantes no estudian*

Indicadores	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
No me puedo concentrar.	96	83	19	17	115	100
Por cansancio.	74	64	41	36	115	100
Tengo muchas distracciones.	32	28	83	72	115	100
Tengo dudas que me impiden avanzar.	32	28	83	72	115	100
Quiero estudiar, pero me cuesta trabajo (voluntad débil).	8	7	107	93	115	100
Me siento desmotivado(a).	0	0	115	100	115	100
No tengo tiempo.	18	16	97	84	115	100
Tengo muchas interrupciones.	49	43	66	57	115	100
No entiendo lo que tengo que estudiar.	24	21	91	79	115	100
Falta de materiales (libros, equipo, etc.).	26	23	89	77	115	100
Se me hace difícil.	0	0	115	100	115	100
Problemas familiares.	8	7	107	93	115	100
No dispongo de un lugar adecuado.	8	7	107	93	115	100
No sé cómo estudiar.	0	0	115	100	115	100
$\bar{X}$	27	23	88	77	115	100

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio

**Figura 11**

*Razones por las que los estudiantes no estudian*



La tabla 13 referida a las razones por las que los estudiantes no estudian, encontramos que la media (77%), no identifica como dificultades los indicadores presentados a comparación de los que afirman (33%) que, si consideran como las razones más resaltantes para no estudiar, el no poder concentrarse (83%), por cansancio (64%), tienen muchas interrupciones (43%), siendo las demás poco significativas.

Estos resultados nos indican que los estudiantes pudieran presentar problemas de atención y concentración, lo cual requiere de una atención especializada; en cuanto al cansancio que presentan sobre todos los estudiantes de los últimos ciclos, puesto que son las que realizan las prácticas pre profesionales continuas e intensivas en el horario de mañanas, volviendo a estudiar por las tardes, lo cual genera un cansancio físico y mental que repercute negativamente en el aprendizaje de otras asignaturas de los ciclos finales.

#### 4.2.2. Rendimiento Académico

**Tabla 14**

*Nivel del rendimiento académico por asignaturas.*

II CICLO	IV CICLO	VI CICLO	VIII CICLO	X CICLO
Matemática Superior	11 Metodología de la Investigación Científica	11 Planeamiento Educativo	14 Gestión Educativa	14 Investigación Educativa III
Taller de arte: Danza	14 Neuropsico-pedagogía	14 Investigación Educativa I	12 Investigación Educativa II	15 Estrategias para la Inclusión Educativa
Comprensión y producción de textos	15 TIC y Educación	12 Recursos Educativos y Tecnológicos	12 Evaluación Educativa	12 Trabajo con familia y Comunidad
Ética	12 Salud Infantil y del docente	13 Dramatización Infantil y Títeres	15 Dramatización y títeres	15 Políticas y propuestas para la infancia
Emprendimiento y Responsabilidad Social	14 Teoría de la Educación Infantil	13 Didáctica de la Lectoescritura	13 Educación Temprana I	14 Prácticas pre profesionales VI:

Sociología del mundo global	12	Educación Psicomotriz	14	Práctica Inicial II	14	Prácticas pre profesionales IV.	16	-----	
Habilidades Socioemocionales	14	Juegos Infantiles	13	Taller de Oratoria y Animación	15	-----		-----	
8. Crecimiento y Desarrollo del niño	13	8. Electivo: Alimentación Preescolar	14	-----		-----		-----	
PROMEDIOS	13		13		14		14		14

*Nota.* Registros de evaluación 2019 B

La presente tabla nos muestra los promedios según asignaturas de las diferentes secciones del periodo académico 2019 B, y se puede observar los promedios de rendimiento académico por asignaturas por parte de los estudiantes del II al X ciclo; es así como la calificación más alta es 16 y corresponde a las asignaturas de Prácticas pre profesionales del VIII y X ciclo, seguido de 15 en algunas asignaturas como Comprensión y Producción de textos (II) y Dramatización Infantil y Títeres (VI), Dramatización y Títeres (VIII) e Investigación Educativa II (VIII). Los promedios más repetidos son 13 y 14 en las diferentes asignaturas.

**Tabla 15**

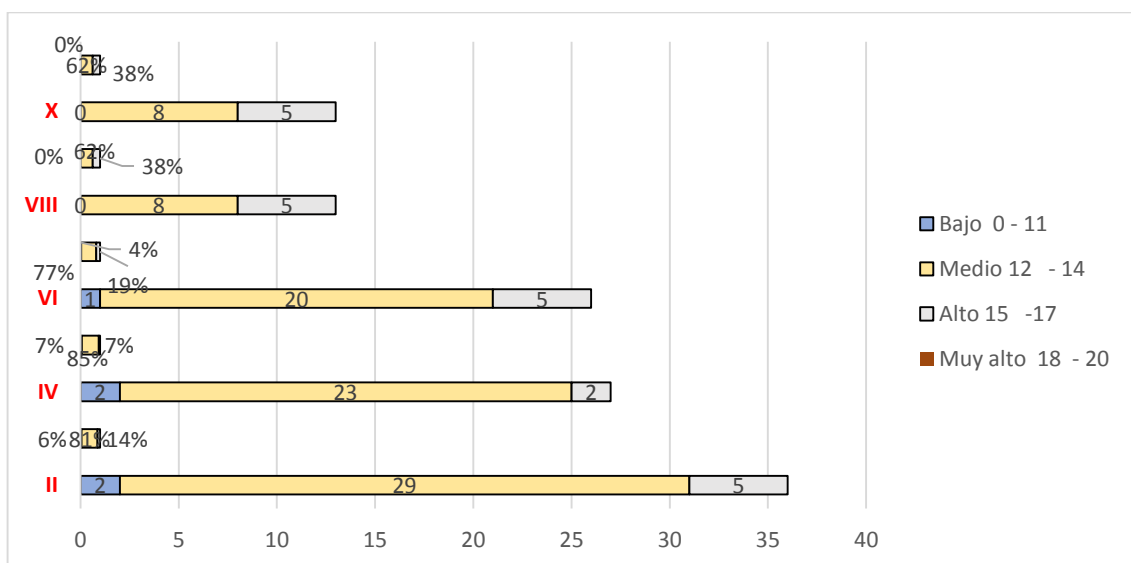
*Niveles de rendimiento por ciclos académicos.*

NIVEL	INTERVALO DE NOTAS	II		IV		VI		VIII		X	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0 - 11	2	6%	2	7%	1	4%	0	0%	0	0%
Medio	12 - 14	29	81%	23	85%	20	77%	8	62%	8	62%
Alto	15 - 17	5	14%	2	7%	5	19%	5	38%	5	38%
Muy alto	18 - 20	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		36	100%	27	100%	26	100%	13	100%	13	100%

*Nota.* Registros de evaluación 2019 B

**Figura 12**

*Niveles de rendimiento por ciclos académicos*



Como se puede apreciar en la tabla 15, la mayor parte de los estudiantes en las cinco secciones evaluadas, obtienen un nivel MEDIO de rendimiento académico, 81% (II), 85% (IV), 77% (VI), 62% (VIII) y 62% (X), seguido del un nivel ALTO, pero esencialmente en el VII y X semestre, en el nivel BAJO encontramos a un bajo % de estudiantes, específicamente en los ciclos II (6%), IV (7%) y VI (4%) cabe resaltar que en ningún ciclo se han ubicado estudiantes que logren un nivel MUY ALTO de rendimiento académico.

**Tabla 16**

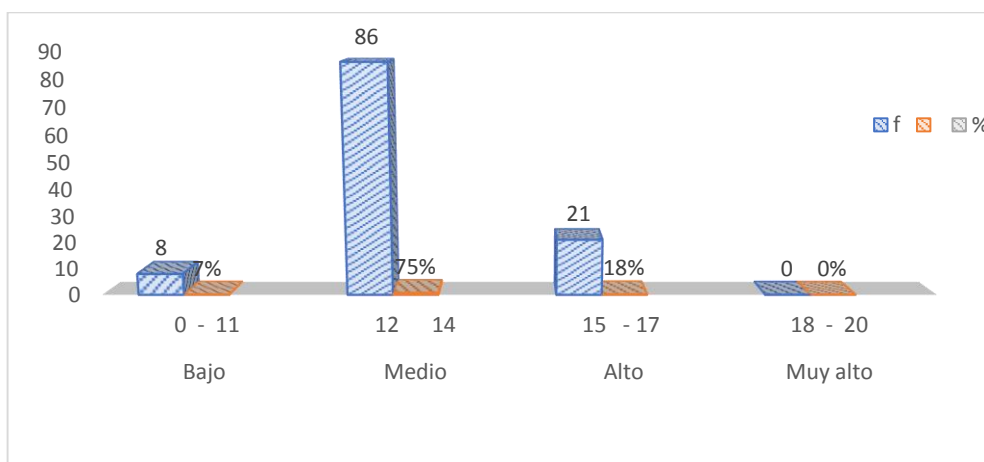
*Niveles de logro de competencias -periodo académico 2019 B*

Nivel	Intervalo de notas	f	%
Bajo	0 - 11	8	7%
Medio	12 - 14	86	75%
Alto	15 - 17	21	18%
Muy alto	18 - 20	0	0%
TOTAL		115	100%

*Nota.* Registros de evaluación 2019 B

**Figura 13**

*Niveles de logro de competencias -periodo académico 2019 B*



En la presente tabla y su respectivo gráfico se puede apreciar que, del total de estudiantes de la muestra de estudio, el 75% alcanza un nivel de rendimiento académico MEDIO, seguido del 18% que alcanzan el nivel ALTO, solo un 7% se ubica en el nivel de logro BAJO y no existen estudiantes que alcancen un nivel de rendimiento académico MUY ALTO.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

*Formulamos la  $H_0$  y la  $H_a$*

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ).** No existe una relación significativa entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC

**Hipótesis alterna ( $H_a$ ).** Existe una relación significativa entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC.

*Determinación del coeficiente de Correlación*

**Análisis Bivariado.** En la presente investigación se utilizó el estadístico Chi cuadrado, con la finalidad de relacionar las variables de estudio a partir de los resultados cualitativos tanto de las actitudes hacia el estudio jerarquizado en *Mala, Regular y Buena* y el rendimiento académico jerarquizado en *Bajo, Medio, Alto y Muy Alto*, teniendo como resultado lo siguiente:

**Tabla 17**

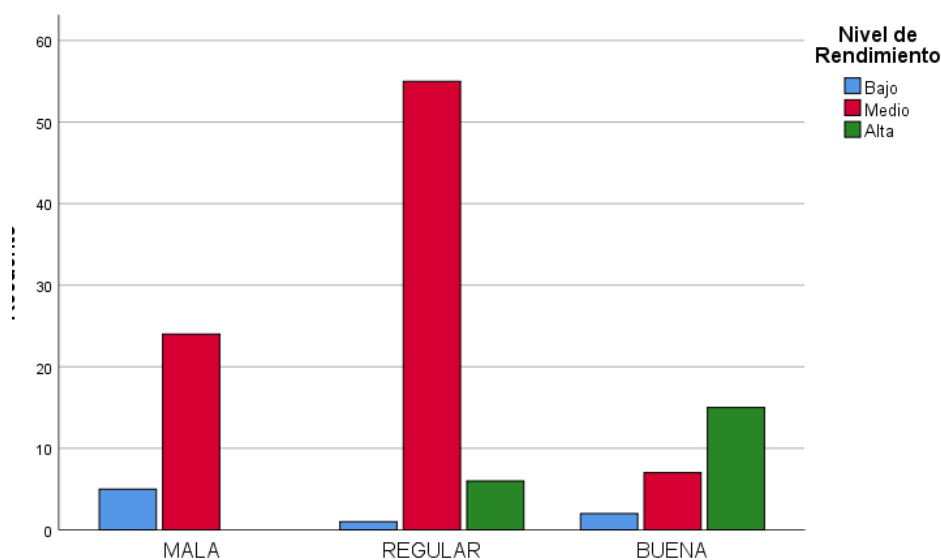
*Tabla cruzada Nivel de Actitud \*Nivel de Rendimiento.*

		Rendimiento Académico			Total
		Bajo	Medio	Alta	
Actitud hacia el estudio	Mala	5	24	0	29
		17%	83%	0,0%	100%
		63%	28%	0,0%	25%
		4%	21%	0,0%	25%
	Regular	1	55	6	62
		1%	89%	10%	100%
		13%	64%	28%	54%
		1%	48%	5%	54%
	Buena	2	7	15	24
		8%	29%	63%	100%
		25%	8%	71%	21%
		2%	6%	13%	21%
Total	8	86	21	115	
	7%	75%	18%	100%	
	100%	100%	100%	100%	
	7%	75%	18%	100%	

*Nota.* Escala de actitudes de los estudiantes hacia el estudio y Registros de evaluación 2019 B

**Figura 14**

*Tabla cruzada Nivel de Actitud \*Nivel de Rendimiento.*



En la presente tabla de contingencia y su representación gráfica se presenta los resultados de la correlación de las variables de la investigación, observándose que del total de estudiantes que tienen una mala actitud hacia el estudio, el 21% tiene un rendimiento académico *Medio* y el 4% un rendimiento académico *Bajo*; asimismo, del 54% de estudiantes que muestran una actitud regular hacia el estudio, el 48% tiene un rendimiento académico *Medio*, un 5% *Alta* y solo el 1% un rendimiento académico *Bajo*. De la misma manera del 21% de estudiantes que tienen una *Buena* actitud hacia el estudio, el 13% demuestra un rendimiento académico *Alto*; el 6% *Medio* y solo el 2% tiene un rendimiento académico *Bajo*.

En el contexto de la investigación, existe una relación significativa moderada entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial-UNDAC.

#### **4.4. Discusión de resultados.**

En el contexto de la investigación entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Educación Inicial- UNDAC existe una relación significativa moderada; por lo que se puede afirmar que los estudiantes que tienen actitudes positivas hacia el estudio muestran un mejor rendimiento académico.



## CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados alcanzados en la presente investigación podemos afirmar que existe una relación significativa moderada entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC tal como lo demuestra la prueba de hipótesis de Chi cuadrado; entonces se rechaza la  $H_0$ ; por lo que, al rechazar la Hipótesis nula, las variables son dependientes; es decir están relacionadas.
2. La actitud hacia el estudio que presentan los estudiantes es el 54% un nivel *Regula*; el 25% una *Mala* actitud hacia los estudios y solo un 21% presenta una *Buena* actitud.
3. Los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial tienen una actitud positiva hacia los estudios; sin embargo, a un porcentaje mínimo les parece difícil estudiar, 63% con que el estudiar les asegura un mejor futuro; asimismo el 61% se encuentra de acuerdo con que estudiar debe ser la actividad más importante para los jóvenes y el 58% con que los jóvenes deberían dedicar mayor tiempo a estudiar; contrariamente el 66% se encuentra en *muy en desacuerdo* con que estudiar es difícil y que prefieren hacer cualquier cosa, menos estudiar.
4. Los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, el 75% alcanza un nivel de rendimiento académico *Medio*, seguido del 18% que alcanzan el nivel *Alto*, solo un 7% se ubica en el nivel de logro *Bajo* y no existen estudiantes que alcancen un nivel de rendimiento académico *Muy Alto*.

## **RECOMENDACIONES**

1. A partir del estudio, se sugiere ampliar el estudio a otras carreras de formación profesional, como una forma de medir tanto las actitudes y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y posteriormente comparar los resultados.
2. Difundir los resultados de las investigaciones, que permita informar a la sociedad en general y sobre todo a los docentes y directivos de las Escuelas de Formación Profesional de la UNDAC.
3. Promover de parte de la Escuela de Educación Inicial estrategias para reorientar las actitudes de los estudiantes hacia el estudio, como por ejemplo renovando las estrategias didácticas, la evaluación, la interacción docente- estudiante, entre otras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G. y Flores, M. (2005) La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. *Bibliografía Latinoamericana. Revista de Investigación Científica y Social*.  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/hitos-de-ciencias-economico-administrativas/articulo/la-satisfaccion-de-los-estudiantes-con-su-carrera-y-su-relacion-con-el-promedio-y-el-sexo-el-caso-de-la-carrera-de-contaduria-de-la-universidad-veracruzana-en-nogales-v>.
- Barradas, M. y. (2007) *Los hábitos y actitudes acia el estudio, su relación con el rendimiento escolar a nivel de bachillerato*. [Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/24989.pdf>:
- Cartagena. (2008) *¿Qué son los hábitos de estudios?* Ingenio Learning.  
<https://ingenio.edu.pe/que-son-los-habitos-de-estudio/>
- D´Orazio, A. (s/f.) *Técnicas de Estudios*. Centro de investigaciones Psicológicas:  
[http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec\\_estudios.pdf](http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf)
- De las Salas, M., Perozo, S. y Lugo, S. (2014) Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental del Lago. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. 18. 162-126,  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844402.pdf>
- De Miguel, M. (2002) Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de Investigación Educativa*. 20 (2). 357-383.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/98971/94561>

Desarrollo Humano y Organizacional. (2017) *Actitudes*. Desarrollo Humano y Organizacional.

<http://segobiayehoshuahdho.blogspot.com/2017/08/actitudes.html>

Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fernandez, J., Fernández, S., Álvarez, A. y Martínez, P. . (2007) Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 13(2) 203-214,

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91613204.pdf>

Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. .

*Revista Educación*, 31 (1). 43-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, M. y Medina, M. (2012) *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*.

[Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1233>

Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez F. y Ros, I. (2007) Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42 (1).

<https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>

- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ríos, I. (2007) Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42 (1).  
[https://www.researchgate.net/publication/28143832\\_Actitudes\\_ante\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_los\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/28143832_Actitudes_ante_el_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_los_estudiantes_universitarios)
- Gure, B. (2016) *Actitudes para ser un buen estudiante*. Prezi.  
<https://prezi.com/tygwbra4bgbx/actitudes-para-ser-un-buen-estudiante/>
- Gutierrez, V. (2015) Actitudes de los estudiantes hacia el estudio. *Caledoscopio*. 33.  
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/562/540>
- Hirsch, A. y Pérez, J. (2005) Actitudes y ética profesional en estudiante de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM. *Revista Reencuentro*. 43.  
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34004304.pdf>
- Hurtault-Osborne, K. (2020) *OEA*. Secretaría para el desarrollo integral SEDI.  
<http://www.oas.org/es/acerca/sedi.asp>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Educación Universitaria*. INEI.  
<http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Migallón, I. (s/f.) *¿Qué son las actitudes?* Psicocode  
<https://psicocode.com/psicologia/que-son-las-actitudes-en-psicologia/>
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007) Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 13(2). 215-230.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
- Montes, I. y. (2011) *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva Cuantitativa*. [Tesis de Posgrado. Universidad

EAFIT] <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Morcillo. (2010) *Actitud, autores y teorías*. Preparación Escala Básica Cuerpo Nacional de Policía. <http://morcicnp.blogspot.com/2010/12/actitud-autores-y-teorias.html>

Palacios, S. (2017) *Hábitos de estudios en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, durante el año escolar 2016*. [Tesis de pregrado. Universidad de Piura] Repositorio institucional PIRHUA.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20estudio%20es%20el%20proceso,%2C%20hechos%2C%20principios%2C%20relaciones%20y:](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20estudio%20es%20el%20proceso,%2C%20hechos%2C%20principios%2C%20relaciones%20y:)

Psiconet (16 de enero de 2018) *Psiconet*. Centro de Psicología. Psiconet. <https://www.psiconet.es/estilos-de-crianza/>

Raffino, M. (2020) *Actitud*. Concepto. <https://concepto.de/actitud/>

Ramirez, H. (2015) *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] CYBERTESIS. Repositorios de Tesis Digitales. UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5794?show=full>

Romero, L., Utrilla, A. y Utrilla, V. (2014) Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*. 40 (5).291-319 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>

- Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Educación a Distancia] Biblioteca Portal Revistas UNED. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Suárez Melo, C. (06 de Setiembre de 2006) *ABCdelbebé* . La Sobreprotección no es buena para los hijos. <https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/la-sobreproteccion-no-es-buena-para-los-hijos-12744>
- Suárez, E., Suárez, E. y Pérez, E. (2017) Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*. 3 (103). 176-191. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Textos de Psicología. (2009) *Teoría de las actitudes*. Textos y Resúmenes de Psicología. <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2010/12/teoria-de-las-actitudes.html>
- Tomas, J. y Expósito, M., Sempere, S. (2014) *Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas*. [Tesis de grado. Universidad Politécnica de Valencia] Repositorio Institucional UPV [Riounet]. <https://riunet.upv.es/handle/10251/58834>
- Uriz Bidegain, N. y. (2011) El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. En N. y. Uriz Bidegain, *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años* (pág. 22). Graficas Pamplona S.L.
- Vanguardia, L. (12 de enero de 2015). *FAROS. La Guía de salud y bienestar de tus hijos*. Faros. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/consecuencias-sobreproteger-hijos>

## ANEXOS

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

Semestre: 2019 B

Ciclo:.....

**Escala:**

Muy de acuerdo (MA)  
 De acuerdo (A)  
 En desacuerdo (D)  
 Muy en desacuerdo (MD)

ÍTEM	MA	A	D	MD
1. Estudiar me hace una mejor persona.				
2. Estudiar me hace sentir muy capaz.				
3. Estudiar me hace sentir bien.				
4. Estudiar me hace sentir útil.				
5. Estudiar me produce satisfacción.				
6. Estudiar es agradable				
7. El estudio asegura un mejor futuro.				
8. Los alumnos más estudiosos son los más responsables.				
9. Los alumnos exitosos son los que estudian más estudian				
10. Estudiar mucho asegura te asegura que tendrás un buen trabajo				
11. Los jóvenes que no estudian fracasan en la vida.				
12. Estudiar es muy aburrido.				
13. Sólo estudio para pasar los exámenes.				
14. Estudiar me da flojera.				
15. Estudiar me parece difícil.				
16. Prefiero hacer cualquier cosa menos estudiar.				
17. Estudiar quita mucho tiempo.				
18. Estudiar me produce ansiedad.				
19. Estudiar me produce frustración				
20. Estudiar me irrita, me pone de mal humor.				
21. Estudiar debe ser la actividad más importante para los jóvenes.				
22. Los jóvenes deberían dedicar mayor tiempo a estudiar.				
23. Entre estudiar y ver la televisión prefiero lo segundo				

**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Cuando estudio realizo lo siguiente:	MA	A	D	MD
1. Repetir lo leído				
2. Repasar con otros compañeros (preguntarnos de memoria)				
3. Resumir				
4. Subrayar				
5. Hacer acordeones.				
6. Asociar lo leído con textos, imágenes, palabras, etc.				
7. Elaborar mapas conceptuales.				
8. Hacer una guía de preguntas y memorizarla				
9. Escribir, hacer notas en los márgenes del texto				
10. Elaborar cuestionarios				
11. Explicar lo leído				



## AUTOVALORACIÓN SOBRE SU CONOCIMIENTO

**Escala:**

**De acuerdo (DA)**

**Indeciso (I)**

**En desacuerdo (ED)**

	DA	I	D
1. Sé cómo elaborar resúmenes.			
2. Sé cómo elaborar esquemas y cuadros sinópticos.			
3. Sé cómo elaborar mapas conceptuales.			
4. Sé tomar notas en clase.			
5. Sé cómo elaborar una síntesis.			
6. Puedo explicar lo que estudio con mis palabras.			
7. Sé hacer trabajos de investigación.			
8. Sé cómo elaborar mis guías para estudiar.			
9. Sé buscar información adecuada y confiable en Internet			
10. Sé elaborar fichas de trabajo o lectura.			
11. Sé elaborar diagramas.			
12. Sé buscar información en la biblioteca.			
13. Sé identificar las ideas centrales de un autor a través del subrayado.			
14. Sé cómo elaborar un ensayo.			
15. Sé buscar el significado de una palabra en el diccionario			
16. Sé utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos cuando leo o escribo.			

**RAZONES POR LAS QUE NO ESTUDIAN**

**Marca con una X las razones por las que no estudias. (puede ser más de una)**

1. No me puedo concentrar.	
2. Por cansancio.	
3. Tengo muchas distracciones.	
4. Tengo dudas que me impiden avanzar.	
5. Quiero estudiar, pero me cuesta trabajo (voluntad débil).	
6. Me siento desmotivado(a).	
7. No tengo tiempo.	
8. Tengo muchas interrupciones.	
9. No entiendo lo que tengo que estudiar.	
10. Falta de materiales (libros, equipo, etc.).	
11. Se me hace difícil.	
12. Problemas familiares.	
13. No dispongo de un lugar adecuado.	
14. No sé cómo estudiar.	

# PROCESAMIENTO DE DATOS- ESCALA DE ACTITUDES

\*Escala de actitudes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



5 : P3 3 | Visible: 70 de 70 variables

	CICLO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
2	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...
3	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	En desacu...
4	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy de ac...	En desacu...
5	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...
6	II	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...
7	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...
8	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy en de...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	De acuerdo
9	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...
10	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	En desacu...	Muy en de...	De acuerdo	Muy en de...	En desacu...
11	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	En desacu...
12	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy de ac...	En desacu...
13	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...
14	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	En desacu...
15	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy de ac...	En desacu...
16	II	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...	Muy en de...	En desacu...
17	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	En desacu...	Muy en de...	De acuerdo	Muy en de...	En desacu...
18	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...
19	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	De acuerdo	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...
20	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...
21	II	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...
22	II	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	Muy en de...	Muy en de...
23	II	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...	En desacu...	En desacu...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

# PROCESAMIENTO DE DATOS ESCALA DE ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

\*Escala de actitudes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

5 : P3 3 Visible: 70 de 70 variables

	ASC12	ASC13	ASC14	ASC15	ASC16	RNE	RNE2	RNE3	RNE4	RNE5	RNE6	RNE7	RNE8	RNE9	RNE10	RNE11	RNE12	RNE13	RNE14	Suma	NIVELAC TITUD	CICLOS	PROMEDIO	Rendimiento	var
1	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	...	Si	No	No	No	No	88	BUENA	II	15	Alta	
2	Indeciso	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	Si	No	No	No	No	Si	No	...	No	No	No	No	No	62	REGULAR	II	12	Medio	
3	Indeciso	En desacu...	Indeciso	En des...	En desacu...	No	No	No	No	No	No	No	No	...	Si	No	No	No	No	56	REGULAR	II	13	Medio	
4	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	72	BUENA	II	14	Medio	
5	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	Si	Si	No	No	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	55	MALA	II	9	Bajo	
6	Indeciso	En desacu...	Indeciso	En des...	Indeciso	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	...	No	No	No	No	63	REGULAR	II	13	Medio	
7	Indeciso	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	49	MALA	II	12	Medio	
8	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	Si	Si	No	No	No	No	No	...	No	No	No	Si	No	59	REGULAR	II	14	Medio	
9	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	Si	Si	No	No	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	64	BUENA	II	13	Medio	
10	En desacu...	En desacu...	Indeciso	De acu...	De acuerdo	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	59	REGULAR	II	13	Medio	
11	Indeciso	En desacu...	Indeciso	En des...	En desacu...	No	No	No	No	No	No	No	No	...	Si	No	No	No	No	57	REGULAR	II	12	Medio	
12	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	66	BUENA	II	14	Medio	
13	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	Si	Si	No	No	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	59	REGULAR	II	13	Medio	
14	Indeciso	En desacu...	Indeciso	En des...	En desacu...	No	No	No	No	No	No	No	No	...	Si	No	No	No	No	56	REGULAR	II	13	Bajo	
15	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	66	BUENA	II	15	Bajo	
16	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	Si	Si	No	No	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	57	REGULAR	II	15	Alta	
17	En desacu...	En desacu...	Indeciso	De acu...	De acuerdo	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	60	REGULAR	II	14	Medio	
18	Indeciso	En desacu...	En des...	En des...	Indeciso	No	No	Si	Si	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	62	REGULAR	II	13	Medio	
19	En desacu...	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	No	No	No	No	No	No	Si	...	No	No	Si	No	No	58	REGULAR	II	12	Medio	
20	Indeciso	Indeciso	Indeciso	En des...	En desacu...	No	Si	No	No	No	No	No	Si	...	Si	No	No	No	No	65	BUENA	II	16	Alta	
21	Indeciso	En desacu...	En des...	En des...	En desacu...	No	Si	No	No	No	No	No	Si	...	No	No	No	No	No	60	REGULAR	II	14	Medio	
22	Indeciso	Indeciso	En des...	En des...	En desacu...	No	Si	No	No	No	No	No	No	...	No	No	No	No	No	63	MALA	II	14	Bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

8:15 p. m. Altavoces / Auriculares: 22% 020

