

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**La Sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial - Primaria del Distrito de Huayllay 2019**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autoras: Bach. Noemí Liz ALVARADO LOYOLA**

**Bach. Yumira Jhovana BONIFACIO MENDOZA**

**Asesora: Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS**

**Cerro de Pasco – Perú – 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**La Sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial - Primaria del Distrito de Huayllay 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Edith Rocio LUIS VASQUEZ**  
**PRESIDENTA**

---

**Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por concederme la vida y acompañarme en cada paso que doy.

A mis padres: Hermógenes y Primitiva, por el amor que me brindan cada día, por guiar mi vida por el sendero de la verdad.

**Noemi Liz.**

A Dios, por brindarme salud, bienestar, amor y sabiduría para alcanzar mi objetivo profesional. A mi madre Alicia Mendoza Castañeda, quien ha me ha acompañado durante el tiempo de mi vida universitaria, para ser una profesional.

**Yumira Jhovana.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.

A nuestros estimados maestros quienes nos guiaron por el sendero del saber, compartieron sus conocimientos y nos dieron valiosas lecciones, que los compartiremos y nos servirán de soporte en nuestra vida profesional.

A nuestros apreciados colegas por los maravillosos años que vivimos y compartimos a lo largo de este tiempo en las aulas universitarias.

Gracias a nuestros colaboradores de la I.E. Inicial Particular “Carrusel de Talentos” Nivel Inicial – Primaria del Distrito de Huayllay, quienes resolvieron las encuestas, así mismo a los profesionales que nos apoyaron desinteresadamente en el desarrollo de la presente investigación.

**Noemi Liz y Yumira Jhovana.**

## RESUMEN

La investigación que se presenta, de tipo correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

Los niños y los padres de familia han sido evaluados para obtener datos acerca del nivel de estilo de crianza de los padres en la Institución Educativa seleccionada, como también el nivel de desarrollo integral que manifiestan los niños que son parte de la muestra de estudio; para lo cual se utilizó el Cuestionario funcional de estilos educativos de padres dirigido al padre/madre y la lista de coteo, desarrollo integral infantil. Como producto de las mediciones, se contrastó la hipótesis de investigación, con la finalidad de determinar la relación de la variable independiente sobre la dependiente; por medio del estadístico Chi Cuadrado, elegido como el preciso para relacionar variables de tipo nominal.

Se pudo determinar que existe una correlación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019. con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; y se concluye que la participación familiar está relacionada con el desarrollo integral de los niños de 4 años.

**Palabras clave:** Sobreprotección, familia, desarrollo integral.

## **ABSTRACT**

The research that is presented aimed to determine the relationship between family overprotection and the integral development of 4-year-old children of the Particular Initial Educational Institution "Carousel of Talents" Initial-Primary Level of the District of Huayllay 2019.

Children and parents have been evaluated to obtain data on the level of parenting style of parents in the selected Educational Institution, as well as the level of integral development presented by the children who are part of the study sample; for which the Functional Questionnaire of educational styles of parents addressed to the father / mother and the check list, integral child development was used. As a result of the measurements, the research hypothesis was tested, in order to determine the relationship of the independent variable on the dependent one; by means of the Chi Square statistic, chosen as the precise one to relate variables of nominal type.

It was possible to determine that there is a correlation between family overprotection and the integral development of 4-year-old children of the Private Initial Educational Institution "Carousel of Talents" Initial-Primary Level of the District of Huayllay 2019. thereby rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis; and it is concluded that family participation is related to the integral development of 4-year-old children.

**Keywords:** Overprotection, family, integral development.

## INTRODUCCIÓN

La sobreprotección constituye un problema que no se puede perder de vista dentro de algunas familias y en la sociedad actual, los padres sobreprotectores, generan conductas negativas en los niños, lo cual influye en las relaciones sociales y demás aspectos del desarrollo infantil, si nos referimos a los niños en edad preescolar. Los niños sobreprotegidos a la larga tendrán dificultades en su desarrollo personal y su participación social.

El desarrollo integral se manifiesta en una variedad de cambios que ocurren en el ser humano, en el desarrollo sensorio motriz, emocional, intelectual, lingüístico y social. Este proceso ocurre más evidentemente en el transcurso de la infancia, en el cual se observa la sonrisa de los bebés, gatear y desplazarse por su espacio, caminar, tomar objetos, correr, hablar como capacidades importantes en la vida de los seres humanos, posteriormente, escribir, leer y llegar al pensamiento complejo, crear, razonar, reflexionar, deducir, imaginar. La presente investigación está constituida por cuatro capítulos, el primero lo conforma el problema de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación; el segundo capítulo está conformado por el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas científicas, la definición de términos, las hipótesis y las variables e indicadores de la investigación.

En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación que incluye el método, el tipo y el diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, así mismo, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos.

Finalmente, en el capítulo cuatro se ha considerado los resultados del proceso investigativo, producto del trabajo de campo, el mismo que se encuentra organizado por las tablas y gráficos con sus respectivo análisis, descripción e interpretación; además de laprueba de Hipótesis conducente a las conclusiones de la investigación.

Las autoras.



## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema .....	4
	1.3.1. Problema general .....	4
	1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	5
	1.4.1. Objetivo general.....	5
	1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	6

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	7
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	11
2.3.	Definición de términos básicos.....	43
2.4.	Formulación de hipótesis.....	44

2.4.1. Hipotesis general.....	44
2.4.2. Hipotesis específicas.....	44
2.5. Identificación de variables.....	44
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	45

## **CAPÍTULO**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Nivel de investigación .....	46
3.3. Métodos de investigación .....	46
3.4. Diseño de investigación .....	47
3.5. Población y muestra.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	49
3.8. Tratamiento estadístico .....	49
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica.....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	52
4.3. Prueba de hipótesis .....	75
4.4. Discusión de resultados .....	78

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Estilos de crianza .....	13
Figura N° 2: Parentesco con el niño/a .....	52
Figura N° 3: Estado civil del padre/madre .....	53
Figura N°4: Nivel educativo de los padres .....	54
Figura N° 5: Comportamiento del padre considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por sus hijos.....	55
Figura N°6: ¿En términos generales diría que en su familia hay disciplina? .....	56
Figura N° 7: Situaciones en la que los Padres se Muestran Rígidos o Flexibles.....	57
Figura N° 8: Como norma general, cuando su hijo hace algo mal ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que Ud. le va a aplicar? .....	58
Figura N° 9: Manera de educar a los hijos .....	59
Figura N° 10: Consideración del padre si tiene autoridad sobre su hijo/a.....	60
Figura N° 11: Actuación del padre para que su hijo/a siga una norma o pauta.....	62
Figura N° 12: Actuación del padre ante la desobediencia de su hijo/a .....	64
Figura N° 13: Actuación del padre frente a la rabieta de su hijo/a.....	66
Figura N° 14: Edad aproximada en que su hijo/a consiguió realizar las siguientes actividades sin ayuda.....	67
Figura N° 15: Manera en que se reparten las tareas en la casa.....	68
Figura N° 16: Suele cumplir su hijo/a las promesas que hace o hace lo que dice que va a hacer .....	69
Figura N° 17: Desarrollo social y emocional .....	70
Figura N° 18: Desarrollo del habla y la comunicación.....	71
Figura N° 19: Desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problema)	

.....	73
Figura N° 20: Desarrollo motor y físico.....	74
Figura N° 21: Nivel de desarrollo integral .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de Variables .....	45
Tabla N° 2: Distribución poblacional de niños y padres de familia .....	47
Tabla N° 3: Muestreo intencional para niños y padres de la I.E. “Carrusel de Talentos”- Huayllay .....	48
Tabla N° 4: Parentesco con el niño/a.....	52
Tabla N° 5: Estado civil del padre/madre .....	53
Tabla N° 6: Nivel educativo de los padres .....	53
Tabla N° 7: Comportamiento del padre considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por sus hijos.....	54
Tabla N° 8: ¿En términos generales diría que en su familia hay disciplina?.....	55
Tabla N° 9: Situaciones en la que los padres se muestran rígidos o flexibles .....	57
Tabla N° 10: Como norma general, cuando su hijo hace algo mal ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que Ud. le va a aplicar? .....	58
Tabla N° 11: Manera de educar a los hijos.....	59
Tabla N° 12: Consideración del padre si tiene autoridad sobre su hijo/a .....	60
Tabla N° 13: Actuación del padre para que su hijo/a siga una norma o pauta .....	61
Tabla N° 14: Actuación del padre ante la desobediencia de su hijo/a.....	63
Tabla N° 15: Actuación del padre frente a la rabieta de su hijo/a .....	65
Tabla N° 16: Edad aproximada en que su hijo/a consiguió realizar las siguientes actividades sin ayuda.....	67
Tabla N° 17: Manera en que se reparten las tareas en la casa .....	68
Tabla N° 18: Suele cumplir su hijo/a las promesas que hace o hace lo que dice que va a hacer .....	69
Tabla N° 19: Desarrollo social y emocional.....	70

Tabla N° 20: Desarrollo del habla y la comunicación .....	71
Tabla N° 21: Desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problema) .....	72
Tabla N° 22: Desarrollo motor y físico .....	73
Tabla N° 23: Nivel de desarrollo integral.....	74
Tabla N° 24: Tabla de contingencia: sobreprotección familiar y desarrollo integral (n=9) .....	77
Tabla N° 25: Prueba Chi Cuadrado $\chi^2$ participación familiar y desarrollo integral.....	78

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La sobreprotección de un niño, no solo implica resguardar y reparar sus carencias y cuidados mínimos; “es pensar por el hijo, tomar decisiones por el hijo, solucionar todos los problemas del hijo; es vivir por el hijo” (Ayala, 2019); de esta manera estamos formando niños demasiado dependientes de los adultos, atentando contra el derecho a la libertad y velar por su desarrollo armónico de sus potencialidades y capacidades.

La sobreprotección en los niños pequeños suele ser muy frecuente en el nivel de educación inicial, sobre todo cuando es el primer hijo o en otros casos el hijo único de la familia; manifestando predominantemente en los primeros días de clases, en el proceso de adaptación a la vida en las aulas del jardín de infantes; esto no favorece la adaptación de los niños, tampoco a la docente; por tal razón la sobreprotección no favorece la responsabilidad, la independencia, la madurez personal o psicológica; entre otras consecuencias negativas que no debemos de prestar la atención debida. La sobreprotección en la familia se torna

peligrosa y delicada, pues crea niños inseguros de sí mismos, independientes, temerosos, sin creatividad y limitada individualidad, y con altos niveles de frustración en los niños, manifestándose a través del miedo, ansiedad, mínima tolerancia a la frustración, eliminación del desarrollo de las capacidades personales, entre otras.

Los padres sobreprotectores centran su atención en la preocupación por sus hijos, no se trata de darles mimos, sino implicándose emocionalmente, como una necesidad de control permanente, intenso y excesivo; por lo tanto, se observa una dependencia mutua tanto de parte de los padres de sus hijos, como de los hijos de sus padres, pudiendo afectar el desarrollo normal presente y futuro de los niños; a los hijos no se les puede atribuir los anhelos de los padres no realizado cuando eran niños, ya que son personas diferentes y con sueños propios, con ideas propias, que se deben aceptar, porque los niños son capaces de lograr lo que se propongan, para eso los adultos deben animarlo en sus intentos, no infundiéndoles el temor al fracaso; para eso se pueden utilizar diversas estrategias, que si se desconoce lo pueden orientar los especialistas en el tema.

En las Instituciones Educativas (I.E.) del Distrito de Huayllay, se observa que los padres de familia muestran actitudes sobreprotectoras hacia sus hijos, quienes en muchas ocasiones asisten por primera vez a una institución educativa, lo que afecta el comportamiento del niño en su proceso de adaptación, en el hecho de socializarse con otros, en su atención hacia los aprendizajes, en el desarrollo de su independencia y autonomía, por lo tanto, afecta su desarrollo integral. Si no se atiende oportunamente dicho problema los niños serán afectados no solo en su desarrollo armónico infantil, sino también será perjudicial para el normal



desarrollo de su personalidad futura, ya que sabemos que el nivel de educación inicial es la base de la formación de la persona y futuro ciudadano, capaz de ser útil a su sociedad y ser un ciudadano con valores capaz de transformar su entorno para el bienestar y mejora de su calidad de vida.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### a) Delimitación temporal

El periodo de análisis de nuestra investigación está comprendido el año 2019.

### b) Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria, ubicado en el Distrito de Huayllay de la Provincia de Paco, Región del mismo nombre.

### c) Delimitación social

Para la presente investigación lo constituyen, los padres de familia y los estudiantes Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria, ubicado en el Distrito de Huayllay.

### d) Delimitación conceptual

En nuestra investigación lo constituye la relación de efecto entre la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 años la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

Según Reyes (2012), "la sobreprotección suele definirse como la sobreprotección o el cuidado de los niños y niñas que se puede mantener desde los primeros meses de vida hasta el resto de su vida" (párr. 1).

En nuestro estudio, si analizamos este concepto, podemos inferir que la sobreprotección es un comportamiento negativo por parte de la familia, que

afecta negativamente el comportamiento de los niños ahora y su futuro como jóvenes o adultos.

El desarrollo holístico o desarrollo integrado se considera un método de análisis que se enfoca en unificar y considerar las causas de los problemas para formular una respuesta satisfactoria. (Significado, 2019).

En nuestro caso el desarrollo integral es el resultado de las interacciones que se establecen entre los educandos y otros agentes culturales. Además, la educación constituye así un factor importante en el desarrollo personal, evaluando las conexiones socioculturales e históricas y su impacto en el desarrollo interior.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo afecta la sobreprotección familiar el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay -2019?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de los niños de 4 años la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019?

¿Qué aspectos del desarrollo integral de los niños de 4 años son afectados por la sobreprotección de los padres de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019?

¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 años la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de los niños de 4 años la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

Caracterizar los aspectos del desarrollo integral de los niños de 4 años la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019, afectados por la sobreprotección.

Determinar el nivel de desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

## **1.5. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica, porque contribuirá a la generación de conocimientos relacionados al tema propuesto, toda vez que, en las I.E. si bien, se priorizan las áreas de desarrollo, se descuida muchas veces el aspecto del desarrollo emocional y psicológico de los niños, por lo tanto, el presente estudio servirá como investigación a los atraídos por el tema. A la vez, este estudio será de utilidad para los padres de familia, docentes del nivel de educación inicial, estudiantes de la carrera de educación inicial, psicólogos y demás personas interesadas en la temática tratada. Teniendo en cuenta el principio ético de la investigación, cual es el beneficio, los primeros beneficiados serán los niños,

puesto que se busca su desarrollo armónico e integral, atendiendo a sus derechos como seres humanos en proceso de desarrollo; asimismo, a partir de los resultados del presente estudio, se pueden realizar otras investigaciones relacionadas con sujetos de otras edades y niveles de estudio, incluyendo los estudiantes universitarios, de esta manera comprobar la consecuencias de la sobreprotección en los niños de hoy que pudiera trascender en el comportamiento de los jóvenes y adultos.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Nuestra principal limitación fue la de carácter económico para poder financiar el presente estudio, ya que todos los gastos que se efectuarán durante su desarrollo, serán financiados con nuestros propios peculios.

Así mismo considero que la falta de cooperación por parte de los encuestados, al momento de entregarles los cuestionarios y la aplicación de la lista de cotejo, aduciendo la falta de disponibilidad de tiempo o interés por nuestra investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Borja Reinoso Diana Paola (2012) realizó el estudio “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil ‘Buen Vivir- Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato’”. Universidad Técnica de Ambato.Ecuador, llegaron a las siguientes conclusiones: La investigación de campo ha podido comprobar que, en los hogares de los niños matriculados al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato, se identificó un 76% de sobreprotección hacia los niños por sus progenitores. El 90% de estos padres perturban la facultad de ejecutar las cosas por si mismos en los infantes, convirtiéndoles en dependientes y no autosuficientes. El 90% de los niños y niñas d esta Institución Educativa no pueden explayarse en su desarrollo cognitivo, ya que estas son disminuidas por sus propios padres al no dejarles que prueben y ensayen cosas modernas. Debido a estas circunstancias el 51% de los niños no se desenvuelven de manera integral, lo que les impide hacer actividades grupales e individuales que incluyan la

independencia.

Zambrano Torres, Yanelys y Pautt Figueroa, Diunys (2014) realizaron la investigación “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario El Portalito de Cartagena. Universidad de Cartagena. Colombia; concluyeron que impera la sobreprotección a los pequeños preescolares y que fundamentalmente para el Hogar infantil revela la ansiedad fuerte por parte de los padres, haciendo un control exagerado para con su niño/a, que lo restringe en su desarrollo social autónomo. Las conductas que se observaron son: inquietud excesiva por la salud de los pequeños, nerviosismo por las interacciones con los amigos y por el desempeño académico; constante actitud de ayudarlo en todo momento en las tareas del hogar; descomunal preocupación por los logros de sus hijos, presentando éstos excesiva protección y muchas dificultades que afectan su independencia y adaptación a su grupo social. La muestra de niños presenta dificultades como retraimiento, inseguridad, individualismo, sumisión, y se muestran incapaces de resolver conflictos.

Betancur, T. (2010) desarrolló la investigación “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Colombia”, quienes arribaron a las siguientes conclusiones: La interrelación entre la familia, estudiante y educador tiene un distanciamiento en los procesos de comunicación, no aplicándose cotidianamente y alejando elementos cognitivos, emocionales y conductuales.

Cabrejos Saavedra, Ericka Ruth del Pilar (2016) desarrollaron el estudio “Sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo” en la Universidad César

Vallejo, quien concluyó: que, respecto a la sobreprotección materna, se alcanza el 45 % en el nivel medio, el 1.7 % en el nivel bajo y el 53.3 % un grado alto de sobreprotección materna. Con referencia a la dimensión ansiedad, el 26.7 % se encuentra en el nivel medio, el 11.7 % en el nivel bajo y el 61,7 % el nivel alto; por lo tanto, la ansiedad predominante supone que los niños presentan problemas de ansiedad. Respecto a la dimensión temor, el 60 % de niños están ubicados en el nivel alto, el 26.7 % en el nivel medio; el 13,3 % ha obtenido un nivel bajo, entonces el temor tiene predominancia en el nivel alto con 60 % de los datos. Respecto a la dimensión de cuidado excesivo, se alcanza un 68.3 % de nivel alto, 26.7 % nivel medio y el 5 % un nivel bajo.

Chacaltana Tuanama, Jaset y Panduro García, Claudia Valeria (2016), desarrollaron la investigación “Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015”, arribando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015. La evaluación de la variable: Sobreprotección de padres, ha permitido concluir que hay alto porcentaje de padres de familia que siempre sobreprotegen a sus hijos (61.4%); un porcentaje menor lo hace a veces (29.5%); y nunca sobreprotege a sus hijos (9.1%).

La medición de la variable Desarrollo de Habilidades Sociales facultó determinar un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales (52.3%), siendo menor el porcentaje de un nivel Alto (34.1%). Asimismo, existe un porcentaje

trascendente de sujetos de la muestra que alcanza un nivel bajo de desarrollo en sus habilidades sociales (13.65%). La prueba ChiCuadrada permitió determinar una relación significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa, aprobándose la hipótesis de investigación y se rechazando la hipótesis nula.

Camasita Nieto, Vilma Norma (2015) realizaron la investigación “La sobreprotección maternal en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 651 Santa Teresita del Niño Jesús, del distrito de Villa El Salvador”, concluyendo que, el 8% madres de los niños de 5 años se encuentra en un nivel bajo de sobreprotección, el 47% en un nivel medio y el 44% un nivel alto. Lográndose demostrar el logro del objetivo general. Respecto al nivel de inseguridad, el 50% de madres se ubica en el nivel medio, indicando que son inseguras respecto a sus niños. El nivel de ansiedad, es alto en un 45%.

Benavides Ramírez, Maximila y Ramos Saavedra, Blanca Flor (2017) realizaron el estudio “Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial” en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, llegando a concluir que el nivel de sobre protección materna, es de 60% alto; observándose madres con compulsión materna, dificultando la socialización de sus menores hijos, por otra parte, se angustian tan solo de pensar que se pueden separar de sus hijos. En la variable comportamiento, el 55% alcanza un nivel regular no logrando la autonomía esperada y necesitan apoyo para reprimir su timidez. La relación entre la sobreprotección materna y la dependencia en los niños se demostró con el estadístico Tau-b de Kendal, que comprueba una relación negativa muy alta entre la sobreprotección materna y la dependencia del niño. Llegando a concluir que, a mayor sobreprotección



materna, es menor el comportamiento independiente del niño. Respecto a la relación entre la sobreprotección materna y la timidez, se determinó la relación negativa bajo la sobreprotección materna y la timidez en los niños. Se concluye que, “un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido” (Benavides, 2017)

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. La Familia**

La familia, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.5).

Las familias tienen parentesco por consanguinidad y afinidad, tal como lo establece el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos en el Código Civil (2014)

El parentesco consanguíneo es la relación familiar existente entre las personas que descienden una de otra o de un tronco común. El grado de relación consanguínea se determina por el número de generaciones. El grado se dispone subiendo de uno de los parientes al tronco común y bajando después hasta el otro. Esta afinidad trae efectos civiles hasta el cuarto grado.

El matrimonio provoca parentesco de relación entre los cónyuges con los parientes consanguíneos. Cada cónyuge se ubica en la línea y grado de parentesco por parentesco que el otro por consanguinidad. La afinidad en línea recta no acaba por la separación del matrimonio. Sobresale la afinidad del segundo grado de la línea colateral en caso de divorcio y mientras viva el

excónyuge. (pp. 113-114)

Teniendo en cuenta lo que se menciona en el Código Civil peruano, efectivamente la familia, está unida por consanguinidad o afinidad, lo que da lugar a establecer los tipos de familias.

#### **2.2.1.1. Tipos de Familia**

Según Alarcón (2016) Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos
- Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: en la que los hijos viven con un solo progenitor (madre o padre).
- Familia ensamblada: Llamada también familia mixta, en ella uno o ambos miembros de la pareja tiene hijos de uniones previas.
- Familia homoparental: Constituida por una pareja de hombres o de mujeres, que adoptan el rol de tutores de uno o más niños.
- La familia de padres separados: En ésta, padres no viven juntos; sin embargo, deben cumplir su rol de padres a pesar de la distancia.

(párr. 5)

En muchas sociedades como en Estados Unidos y Europa occidental, existen familias unidas afectivamente, no necesariamente por lazos sanguíneos o legales. Este tipo de unidades familiares están dirigidas por personas que mantienen relaciones conyugales estables sin estar casados, con o sin hijos.

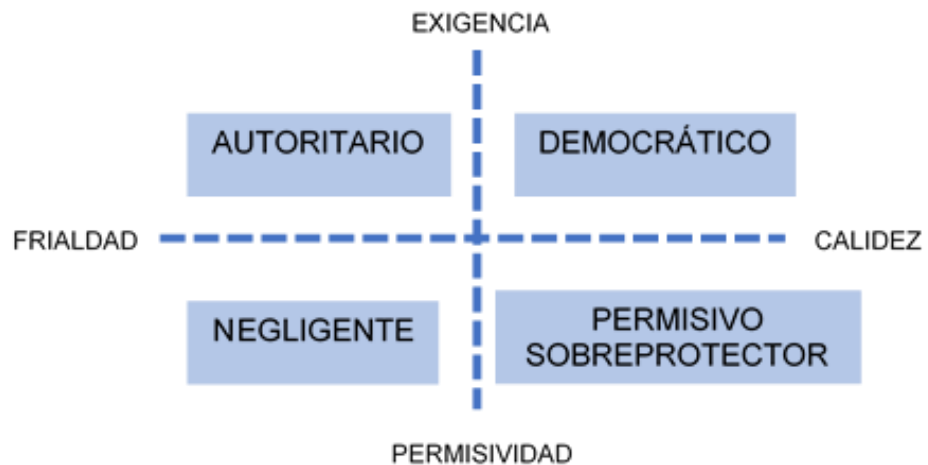
### 2.2.1.2. Estilos de crianza familiar

Cada familia, tienen un estilo propio de crianza, lo cual determina la forma de comportarse de los niños, tanto de manera individual como socialmente, según López et al. (2008) “los estilos educativos paternos constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar” (p.2).

Según Psiconet (2018) “Diana Baumrind 1971 fue la primera en hablar de 'estilos de crianza' y lo que estudió fue el comportamiento de los niños en función de cómo habían sido educados”

Los estilos de crianza que se describen, son medidos en función del nivel de afecto (desde la frialdad o la calidez) y de la pretensión o el control (desde los más exigentes a los más permisivos:

**Figura N° 1: Estilos de crianza**



*Nota:* Psiconet (2018)

- **Padres autoritarios:** Son padres con un alto grado de exigencia y control sobre sus hijos, que brindan poco afecto, son muy fríos; establecen normas desatendiendo las necesidades e intereses del

niño, imponen el temor confundiéndolo con respeto y por lo general resuelven los problemas de manera individual sin participación de los hijos, se caracterizan además por ser rígidos e inflexibles por temor a perder el control; su trato es con gritos y amenazas.

- Padres sobreprotectores/permisivos: Muestran gran afecto a sus hijos, pero son muy flexibles, con poca exigencia sobre ellos; no haciendo respetar las normas para que los niños superen sus problemas, resolviéndolo todo por ellos y haciéndoles fácil la vida, convirtiéndose muchas veces en sus “amigos”; estas conductas no permiten el desarrollo de la autonomía de los hijos, fomentando el egocentrismo.
- Padres negligentes: Son aquellos que no transmiten afecto, a la vez tampoco exigencia o control, perciben que el hijo es una molestia o una carga; por lo que, no ponen límites, ni se comunican con regularidad, ya que están centrados en sus propios problemas.
- Padres democráticos: Son padres que equilibran el afecto y el cariño hacia sus hijos, junto a una adecuada exigencia y control: ayudan al niño a desarrollar su autonomía a través de una comunicación permanente y con el cumplimiento de las normas y reglas claras por parte de todos los integrantes de la familia; transmiten confianza, en algunos casos rectificando sus decisiones, no solucionando los problemas de sus hijos de manera individual. (Psiconet, 2018)

### **2.2.2. La sobreprotección**

Según Reyes (2012) “La sobreprotección, se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de

vida, hasta el resto de su vida” (párr.1).

Asimismo, se define la sobreprotección como “una forma de maltrato, abuso y agresión a los hijos, que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración” (Chávez,2008).

Si analizamos estos conceptos, deducimos que la sobreprotección es una práctica negativa por parte de la familia, lo cual trae consecuencias negativas para el comportamiento presente del niño y su futuro cuando sean jóvenes o adultos.

La sobreprotección, es entendida como el exceso de protección que brindan los padres a sus hijos, por esta razón los niños sobreprotegidos no ocupan sus propias responsabilidades, se vuelven extremadamente dependientes de sus papás.

Para Albornoz (2017) los padres sobreprotectores no permiten a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos. Todo el tiempo están cuidándolos corrigiendo sus actuaciones y conductas, según ellos para evitarles un tropiezo. Esta exagerada preocupación trae como consecuencias en la personalidad del niño, convirtiéndolos en hijos nerviosos, tímidos e inseguros con problemas para relacionarse en la escuela o en entornos sociales. Se evidencia una dependencia extrema de parte de sus padres, comúnmente más a la mamá.

Para Mendoza (2010) la sobreprotección evita que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades a lo largo de su desarrollo, pensando que se les hace la vida más fácil y sin riesgos. Como efecto de estas conductas paternas los niños no aprenden a desenvolverse normalmente en la vida cotidiana, las cuales tendrá que enfrentaren el futuro (párr.1).

a) Causas de la sobreprotección

Crespo (2016) manifiesta que la sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

- Falta de experiencia y práctica: Se presenta mayormente por padres primerizos que sobreprotegen a sus hijos por de temor los problemas sociales y en s camino a no fallar comopadres, creyendo hacer lo correcto y evitando la exploración y conocimiento de su entorno cercano.
- Temor ante el crecimiento (dependencia): Mayormente los divorciados o solteros creen que tener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, jamás se separarán de ellos; temen el crecimiento de sus hijos y se puedan separar, haciéndoles un mal y alterando su normal desarrollo.
- Traumas o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación): Los padres al verse expuesto por sucesos que han afectado en su vida pasada o situaciones negativas anteriores, creen que eso también les puede suceder a sus hijos al, sobreprotegiéndolos en exceso sin darles la oportunidad de desarrollar su autonomía y confianza, contagiándoles miedo y temor a ellos.
- Por comodidad: Los padres por evitar hacer tareas como lavar la ropa cuando los hijos las ensucian al salir a jugar, asimismo evitan que jueguen y les facilitan todo, también para evitar las “rabietas”, éstos ceden a los requerimientos de los niños, sin hacerles reflexionar sobre el incumplimiento de las normas del hogar, disminuyendo la figura paterna.
- Confunden la sobreprotección con amor: Los padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida a sus hijos en todo aspecto, evitando que ellos se esfuercen para lograr autónomamente sus metas, Se vuelven

servientes de sus hijos y creen que su tarea es evitarles cualquier contrariedad o frustración; y protegerlos de cualquier desaire; “porque te quiero hago todo por ti, no quiero que jamás te incomodes”.

- Admite controlar: Los padres controladores se permiten decidir a los amigos de sus hijos, su forma de vestir, cómo deben comportarse, qué estudiar y seleccionar a los amigos por sus aficiones, no dejando elegir a su hijo a los amigos de manera libre, afectando el desarrollo de su personalidad.
- Sobreproteger por miedo: Los padres tienen miedo a que sus hijos se lastimen, sufran, se enfermen, fracasen o sean infelices, entonces empiezan a confundir el amor por ellos con la sobreprotección. (pp.18-20).

El miedo, se refleja en estados emocionales que viven los padres que quieren proteger a nuestros sus hijos; por ejemplo, el miedo a que no se sienta único, a que no sepa estar solo, a que no sea aceptado por sus amigos, a que no tome decisiones oportunas, a que no sepa decir no, a vivir con miedo, a que no lo quieran. (Padilla, 2019)

Estos miedos generan que los padres inseguros y desconfiados, tiendan a sobreproteger a los niños de toda situación desfavorable para ellos, evitando que enfrenten la realidad circundante o hablarse claramente lo que puede suceder y tomar las precauciones del caso para que sus hijos se desarrollen estando informados de las situaciones positivas y negativas del entorno que les rodea, en diferentes épocas y lugares.

Por lo tanto, la sobreprotección es un gran problema dentro del núcleo familiar ya que genera dificultades a la vez en estas relaciones parento-filiales y

en el progreso físico y psicológico sus hijos, por lo que es necesario que los padres modifiquen sus estilos hábitos de crianza negativos, superen de que a sus hijos les sucedan solo cosas negativas, cambiando sus formas de pensar y modificar los pensamientos negativos por brindar más amor y apoyo a sus hijos, que genere seguridad y confianza en ellos mismos y en sus niños; fomentando a la vez la libertad y autonomía durante el desarrollo de la personalidad de los hijos.

b) Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

Reyes, (2012) manifiesta que, los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades, porque no les dejan sus propios padres generándose sentimientos de inutilidad y dependencia, no tener iniciativa propia, poca creatividad, desinterés por conocer sus talentos y habilidades, insatisfacción por sus propios logros, egocentrismo y conductas inadecuadas para conseguir sus deseos personales como la manipulación.

Los efectos que produce la sobreprotección son un gran problema para los niños y niñas porque se vuelven completamente en niños mimados y dependientes de sus padres, no asumen responsabilidades por sí solos, suelen tener inseguridad, desinterés por conocer y desarrollar sus talentos y habilidades, baja autoestima, tienen dificultades para su aprendizaje.

Muñoz, (2012). Efectos probables que causa la sobreprotección familiar a los hijos: timidez y dependencia extrema, habilidades sociales no desarrolladas de forma adecuada, inseguridad de sí mismo y en su relación con otros; irresponsabilidad de sus actos, labilidad emocional, además de generar miedos, sentimiento de inutilidad y fobias al separarse de sus padres. (p.28).

La sobreprotección infantil ocasiona retrasos a largo plazo, volviendo a los



niños temerosos e inseguros; un padre o madre sobreprotector pueden llegar a hacer la vida muy amarga a sus hijos; se creen con los derechos de decidir sobre la vida de sus hijos en todo aspecto proyectando sus expectativas, negándose a aceptar la independencia o autonomía de sus niños, deprimiéndose al independizarse éstos manipulándolos o usando el chantaje emocional para lograr lo que persiguen. (Cordovilla, 2017, págs. 30-31)

Entonces, la sobreprotección infantil ocasiona que los niños se muestren ansiosos o indefensos ante lo que lo rodea, además de ser inseguros de sí mismos y de sus potencialidades, con dificultades para tomar decisiones, frustrándose fácilmente ante retos o nuevos desafíos, lo que hace que pierdan oportunidades y no sean perseverantes al momento de lograr metas y objetivos, todo ello los lleva al fracaso y por lo tanto, seres humanos con problemas de personalidad, que pueden afectar la convivencia armónica con otros miembros de la sociedad .

#### c) Características de los padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores se presentan algunas características como:

- Intentan evitar a sus hijos cualquier situación desagradable o difícil. Y si no han podido hacerlo, ellos lo solucionarán. Por ejemplo, hacerles los deberes, intervenir cuando otros niños de la escuela los molestan o hablar con ese profesor que les ha suspendido. Esto a simple vista puede parecer un asunto sin importancia, pero les resta autonomía y la enseñanza de enfrentarse a sus problemas por ellos mismos.
- Le hacen todo. Incluso cuando el niño ya tiene autonomía suelen seguir haciendo sus tareas como la cama, o recoger su plato de la mesa.
- Contestan por ellos. Cuando otros adultos les preguntan cosas, los padres que ‘protegen’ a sus hijos suelen dar las respuestas en su nombre.

- ¿Hablar hace daño? Para ellos sí... Tapan sus errores. No ponen límites y eso conlleva que sean adultos egoístas y crean que merecen todo.
- Limitan demandas de independencia. Cuando el niño quiere hacer algo por sí mismo como ir a la calle, elegir la ropa o sus amigos, los padres sobreprotectores seniegan buscando excusas que 'los protegen'.
- No dejan que vayan solos con sus amigos. Ellos piensan que lo hacen bien y, posiblemente, no saben hacerlo de otro modo, pero los daños de la sobreprotección son marcas que quedan en la personalidad para toda la vida. Por ejemplo: inseguridad, egoísmo, inmadurez, falta de autonomía, problemas en las relaciones sociales y amorosas, desconfianza, baja autoestima, etc. (Santiago, 2020)

Con respecto a la conducta del padre sobreprotector Robert L. Schaeffer, menciona las necesidades que complacen en sus hijos:

- Necesidad de Seguridad: El padre sobreprotector brinda una seguridad excesiva a sus hijos, confundiendo la dependencia con la seguridad, por ejemplo, siempre están acompañándolos para casi todo lo que hace el niño, bloqueando la autonomía en el desarrollo de sus capacidades individuales como el caminar, el correr, cómo alimentarse, les eligen sus amigos y sus juegos. Así los padres al controlar a sus hijos, logran que estos dependan de ellos. (Jara, 2018)

Para fomentar la seguridad en los niños los padres deben permitirles actuar. frente a una situación difícil, dejarlo pensar y actuar en la forma de solucionarla, desarrollando así su capacidad de dar solución a los problemas; asimismo los padres deben valorar y estimular los logros y éxitos de sus hijos desde los más elementales, que les ayudará a comprender que pueden hacer cosas

de valor y aprobación de los otros; el asignarles tareas sencillas les hará sentirse útiles y confiados, a la larga se fomenta la seguridad en sí mismos. El no compararlos con otras personas, ni con sus hermanos, por el contrario, ayudarlos a superar sus errores y que de los errores se aprende. (Escuela de padres, 2018)

- Necesidad de Comprensión: Los padres sobreprotectores están constantemente diciéndole al niño qué es lo que tiene que hacer y cómo comportarse, no dejándolo desenvolverse de acuerdo a su nivel de madurez y edad, son los famosos ‘niños grandes’, quienes participan de la conversación si se les autoriza, cuidan de no ensuciar la ropa, eligen amigos mayores que él, se apresura su madurez con el propósito de satisfacer a los padres. (Jara, 2018)

El niño requiere pasar regularmente las etapas de desarrollo, sin apresuramientos, mucho menos los padres pueden decidir sobre el desarrollo según los niveles de madurez de los niños, por lo tanto ellos requieren mayor información ya sea a través de la investigación voluntaria o también la escuela tiene ese rol de informar a los padres, sobre su rol en la educación de los niños, de tal forma que crezcan y se desarrollen en las mejores condiciones y pensando en un futuro sin limitaciones para el joven o adulto por acarrear consecuencias negativas puestas en práctica durante la primera infancia.

- Necesidad de libertad: Los niños tienen derecho a la libertad de expresar libremente sus opiniones que tengan que ver con su vida, si ser influenciado por otros; además según Ramírez, (2021) “los niños tienen derecho a reunirse para ponerse de acuerdo y participar en temas que tienen que ver directamente con sus derechos y su bienestar; los niños tienen son libres de tener pensamientos que evolucionan y cambian en

función del estado de madurez y discernimiento; los niños tienen derecho a decidir qué principios guiarán sus vidas”.

El niño nace con sus propios derechos, siendo uno de ellos el derecho a la libertad, que puede ser ejercida a su propia voluntad; sin embargo son los mismos padres u otros adultos, quienes atentan contra estos derechos, por ejemplo, callando a los niños cuando quieren expresar sus ideas, imponiendo sus ideas sobre la de los niños, y queriendo que ellos piensen como un adulto, de igual manera los niños tienen derecho a la vida privada, la cual se cumplirá en la medida que los padres no los expongan a situaciones que ellos no deseen y actualmente se ven muchas veces expuesto a las redes sociales sin su autorización respectiva. Los padres sobreprotectores piensan engañosamente que, a mayor cantidad de atenciones y cuidados, mayor es el amor hacia el hijo, asimismo piensa que su hijo no tiene la capacidad para afrontar la vida, por lo tanto, resuelve sus problemas.

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio (2010), los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Por lo regular, frente a estos “peligros”, los padres dicen “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”, y otras similares.

Con estas frases y comportamientos a través de cuales se limita al niño en su exploración de su entorno, es evidente la inseguridad de los progenitores frente al desarrollo de su niño, que luego le empiezan a transmitir esas

inseguridades.

Los padres al usar el mismo lenguaje de sus niños al comunicarse con éste: no hablándoles claro, se perjudica su aprendizaje de su vocabulario, ya que para el padre a veces basta con que el niño le señale un objeto, haga un gesto para tener lo que desea sin pedirlo de forma verbal. (párr.1-6)

d) Características del niño sobreprotegido

Los niños sobreprotegidos por lo general, presentan las siguientes características:

- Son nerviosos, tímidos e inseguros, con problemas al relacionarse en la escuela con otros niños y otras personas.
- Dependencia extrema de sus padres, sobre todo de la madre.
- Temerosos frente a lo desconocido y desconfianza para emprender nuevas actividades.
- Intolerancia a la frustración, al perder algún juego o deporte se enojan y estallan en cólera o llanto.
- No tienen iniciativa, no asumen sus responsabilidades.
- Esperan al adulto les indique qué hacer, no desarrollando estrategias propias.
- No utilizarán los recursos necesarios para desarrollarse con éxito en la vida.
- Se le impide que aprendan a ser tolerantes a las pequeñas frustraciones de la vida diaria.
- Se muestran inseguros de sus hechos y de sus relaciones sociales.
- Son nerviosos y algo solitarios, porque es complicado relacionarse con otros niños y niñas de su edad, al no estar presente un adulto

intermediario.

- Muestra dificultades académicas por sentir una exigencia extrema de conseguirlas metas que los demás no la sienten como tal.
- No asumen la responsabilidad de sus actos y esperan que sus padres o madres lo hagan por ellos. (Mosquera, 2016).

e) Consecuencias de la sobreprotección infantil

Muchos padres sobreprotectores intentan que nadie critique, cuestione a sus hijos; por lo que están pendientes de todo lo que quieren y satisfacen todos sus deseos a sus pequeños; si bien el instinto de protección paternal no es negativo, este modelo de crianza sustentado en una constante supervisión de los padres a sus hijos, sí sabe serlo.

La sobreprotección puede beneficiar a los niños, sin embargo, les puede ocasionar grandes dificultades, perjudicando su educación, desarrollo y madurez, ya que se limita las enseñanzas que conceden un estilo paternalista más reflexivo, flexible y que lo lleve a la corresponsabilidad.

Según Eva Millet, citado en La Vanguardia (2014) existen tres modelos distintos de padres sobreprotectores: los padres “helicóptero” que siempre están pendientes de sus hijos; los padres “apasionadora”, que preparan el camino a sus hijos para que no encuentren dificultades y los padres “guardaespaldas” susceptibles ante cualquier crítica sobre sus hijos. Los profesores de las escuelas se han percatado de una influencia cada vez mayor de los padres, por ejemplo, las asociaciones de padres, a pesar de su labor positiva, la mayoría de las veces se convierten en personas que deciden lo que quieren, pudiendo provocar malas prácticas que favorezcan en demasía a sus hijos. Por lo tanto, los hijos sobreprotegidos pueden ser tiranos por demasiado respaldo paternal, sin

limitaciones, que piensan que solo tienen derechos y no deberes. (párr. 12)

f) Educar sin sobreprotección

Lo padres deben educar a sus hijos contribuyendo en:

- Dejar que se enfrenten a dificultades: debiendo adaptarse a un contexto de cambio permanente para que pueda desarrollar sus habilidades y potencialidades.
- No estar permanentemente agobiándolos: y preguntándoles cómo están o a dónde en todo momento.
- Favorecer que piensen autónomamente: que tengan iniciativa, escuchar sus opiniones y cuando se equivoquen en algo, no les corregirlos criticándoles, por el contrario, describiendo su decisión y por qué no ha sido la adecuada.
- No darles todo lo que pidan y no anticiparse a sus necesidades: enseñarles el valor del esfuerzo.
- Estar a su lado para apoyarlo y no para resolver todos sus problemas y deseos.
- Evitar darles órdenes: y siempre recordándoles lo que tienen que hacer: es preferible describir lo que deben hacer. (La Vanguardia, 2014)

### **2.2.3. Desarrollo integral**

Según Significados (2019) Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Este concepto hace referencia al proceso en desenvolvimiento, ya sea se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, que puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa. (párr. 1)

De acuerdo a Settersten, 2003, citado en Lombardo y Krzemien (2008) “El paradigma del curso de vida considera fundamentalmente al desarrollo humano como un “conjunto de procesos que transcurren a lo largo de toda la existencia, desde el nacimiento hasta la muerte”

Para Meece (2001) “los cambios del niño que ocurren con el tiempo. Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al medio ambiente. (p.16)

Desarrollo integral o desarrollo integrado es considerado como un enfoque de análisis centrado en unificar y considerar las causas de un problema para responder de manera satisfactoria. (Significados, 2019)

El desarrollo integral está muy relacionado con el crecimiento, definidos como el acrecentamiento cuantitativo de las estructuras corporales en las diferentes etapas evolutivas. El crecimiento se refiere a las características físicas apropiadas de aumentos cuantitativos visibles; el crecimiento y el desarrollo son inseparables en una evolución normal; de igual manera la maduración, referida a los cambios morfológicos y de patrones de conducta que suceden de forma natural, está influenciada por herencia y ambiente. No se puede lograr la madurez ideal; pero se puede alcanzar gradualmente la perfección.

De la misma forma el aprendizaje, definido como el cambio duradero de conducta producto de la práctica está influenciada por factores exógenos o ambientales sobre el individuo.

#### a. Características del desarrollo

En el desarrollo también intervienen la herencia y el medio y se evidencia mediante cambios en la evolución del individuo. No hay que olvidar que, así



como se evoluciona de manera efectiva, también puede darse el retroceso y supresión de lo que se avanzó en algún momento. El desarrollo incluye la evolución y la involución. Asimismo, el desarrollo se muestra como un proceso estático, orientado siempre a otras formas de manifestación; no se retorna al punto de partida, pero esas formas pueden ser de adelantos, retrocesos o desviaciones.

El desarrollo es un proceso continuo en el tiempo, que sucede en etapas, puesto que, cada una de ellas es requisito para la siguiente.

b. Escuelas que fundamentan el desarrollo

1. Teoría de maduración de Gesell

La teoría de la maduración fue propuesta por el psicólogo americano Arnold Lucius Gesell en 1925, pediatra y educador. Sus estudios se centraron en explicar el desarrollo en las etapas de la infancia y la adolescencia, incluía a aquellos que mostraban algunos desordenes en su desarrollo.

Según su teoría, los niños recorren los mismos estadios de desarrollo en el mismo orden, pero no necesariamente sucediendo al mismo momento; lo cual explica que cada niño tiene su propio ritmo.

Arnold Gesell pensaba que la genética y el ambiente influyen directamente sobre el desarrollo humano, pero, su investigación se centró específicamente en la parte fisiológica. El término 'maduración' para Gesell es un proceso biológico y no tanto social, en el que es más importante la influencia de los genes que los factores ambientales a los que la persona esté expuesta.

Son varios los factores ambientales a los que se expone el niño durante

su desarrollo, estos son el estatus socioeconómico familiar, las relaciones con sus padres, tipos y estilos de alimentación, etc.

No obstante, la teoría sustenta que cada niño tiene su propio ritmo de maduración, que se optimizará si su entorno social tiene claro cómo va desarrollándose el niño y le dan los estímulos sociales necesarios dados a su debido momento. De la teoría se resalta que una vez cuando el niño haya alcanzado el pleno desarrollo de su sistema nervioso, podrá vencer varias capacidades ya sea individuales o colectivas. (Montagud, s.f.)

## 2. La escuela psicoanalítica Freudiana

Freud concebía la energía psicológica de carácter puramente sexual; la sexualidad se ha de aplicar en contexto extenso. Las fases del desarrollo, son etapas de desarrollo sexual. En cada fase de la sexualidad infantil se establece y representa en una zona específica del cuerpo (zona erógena) mediante la manifestación de algunas funciones dominantes en el proceso de desarrollo del niño. Estas fases son:

<b>Fase</b>	<b>Edad</b>	<b>Zona erógena</b>	<b>Función dominante</b>
Oral	1 año	La boca	Actividades orales tales como chupar, morder, comer, etc.
Anal	2-3 años	El ano	Movimiento y eliminación de las heces a través del ano.
Fálica	3-4 años	Órganos genitales	Asocia el contacto de sus órganos con un objeto de amor.
Latencia	4-5 años hasta la pubertad	Órganos genitales	La sexualidad entra en una especie de túnel donde se oculta y tranquiliza.
Fase genital	14-16 años hasta los 18-	Órganos genitales	la relación sexual y la reproducción

### 3. Teoría de desarrollo psicosocial de Erickson

Sustentada por Erik Erikson desde la reinterpretación de las fases psicosexuales propuestas por Sigmund Freud; Erikson resalta los aspectos sociales en cada una de ellas.

Destacó la comprensión del 'yo' como una influencia grande, como una habilidad organizadora de la persona, preparado de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, y solucionar las dificultades que se presentan en el contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.

Resaltó las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, incluyendo la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Planteó el concepto de desarrollo de la personalidad a partir de la infancia hasta la vejez; asimismo profundizó más sobre el impacto de la cultura, del entorno social y de la secuencia progresiva en el desarrollo de la personalidad del individuo. (Regader, s.f.)

### 4. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget considera 4 periodos del desarrollo:

- Período sensorio-motor (0-2 años). Que ocurre desde el nacimiento hasta la iniciación del lenguaje propiamente dicho.
- Período del pensamiento preoperacional (2-7 años). Se caracteriza por la capacidad de representación o función simbólica y la inteligencia verbal.
- Período de las operaciones concretas (7-11 años). Caracterizado porque el niño efectúa relaciones y operaciones en relación directa con los objetos, producto del cual lo llevará a resolver operaciones de manera abstracta y es capaz de interiorizar.

- Período de las operaciones formales (11-15 años). Son capaces de buscar soluciones lógicas para conceptos abstractos como concretos, de pensar sistemáticamente en todas las posibilidades de un problema, proyectarse al futuro o recordar el pasado, ubicándose en el tiempo con mayor facilidad y, razonar a través de analogías, comparaciones y metáforas.

Características del desarrollo del niño en el periodo preoperacional (2 a 7 años)

La capacidad de representar situaciones o hechos no presentes es la característica principal de esta etapa; haciendo uso de los símbolos, el dibujo, el modelado, el juego simbólico y el lenguaje. Los niños más pequeños se caracterizan por su curiosidad y los niños explican las cosas del mundo por intuición y por el animismo que les dan a los objetos. Entre las limitaciones de este periodo del desarrollo infantil, Piaget considera el egocentrismo, la centralización y rigidez del pensamiento. El egocentrismo en los niños de 3 años es la forma de percibir e interpretar el mundo a partir del “yo”, que se manifiesta en las conversaciones de los niños, con sus monólogos colectivos; a los 4 y 5 años van dejando esta tendencia, porque se van relacionando con mayor frecuencia con otros niños de su edad.

La centralización es otra limitación, a través de la cual los niños fijan su atención en un solo aspecto del estímulo, ignorando otras. De allí que no haya desarrollado la conservación, en el aspecto matemático. El pensamiento en esta etapa es muy rígido, que a medida que crezca en edad y madurez irá aprendiendo a centrar sus juicios en la realidad más que en sus percepciones. (Rafael, 2007)

## 5. La teoría de Vygotsky

Para este autor el desarrollo es el resultado de las interacciones que se instauran entre la persona que aprende y otros mediadores de la cultura. Por lo tanto, la educación constituye el factor primordial para el desarrollo del individuo, valorar los vínculos socioculturales e históricos y su influencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Su propuesta trasciende en la escuela, por su gran responsabilidad en la construcción de la cultura, a través de los comportamientos, que influyen en la mente colectiva, y un sistema de conducta individual (Vielma, 2000).

## 6. Teoría del aprendizaje social

Para Albert Bandura, lo esencial del aprendizaje social es el modelaje, que propone que la conducta es resultado de la asociación de los estímulos externos y los procesos cognitivos internos. Estos procesos reguladores son:

Aparejamiento de eventos estímulo- respuesta (condicionamiento clásico); Consecuencias de las acciones (condicionamiento operante) y procesos simbólicos cognitivos: Es la más importante de los tres, fundamentalmente por lo que envuelve el aprendizaje observacional, ítem clave dentro de la teoría del aprendizaje social. Un ejemplo un niño que ve que otro está siendo recompensado efectivamente por participar en clase, por lo que lo más probable desencadene una tendencia a desempeñar una conducta similar. (Master en Paidopsiquiatría, 2008, pág. 5)

### **2.2.4. Desarrollo integral del niño de 4 años**

#### a) Actividad motriz

Los niños entre 4 a 5 años tienen gran riqueza de movimiento e independencia; con capacidad de organizar y planificar sus actividades y valorar

el resultado de las acciones ejecutadas. Para sus actividades motrices, seleccionan y distribuyen los materiales- juguetes a utilizar, a esta edad son capaces de decidir qué va a jugar, seleccionando los objetos y juguetes y se ponen de acuerdo entre ellos para hacerlo, muestran interés por los juegos con personajes imaginarios y vestirse con aditamentos que simbolicen lo que quieren representar, explorando al máximo su imaginación.

El desarrollo del pensamiento surge por la curiosidad e interés por conocer el origen de algunos fenómenos naturales; para qué, por qué, cómo, preguntas que permanentemente hace el niño de esta edad.

El lenguaje del niño se hace más rico y coherente, dialoga cuando juegan solos y cuando juegan con otros niños; narran cuentos o historias inventadas con gran imaginación.

#### b) Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en la habilidad del niño para controlar sus movimientos corporales desde sus primeros movimientos - rígidos, excesivos, sin coordinar- y pasos espontáneos hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción etc. (Ibáñez, 2004, pág. 112).

El niño de 4 años por lo general, salta en un pie y ante obstáculos pequeños, ya baja las escaleras alternando las piernas y puede manejar una bicicleta adecuada a su edad; asimismo es capaz de dibujar figuras geométricas básicas, abrocharse los botones y amarrar sus pasadores; reconoce los colores primarios y puede recitar una poesía pequeña.

Expresa frases de 5 a 6 palabras como “María salió al parque con su perro” y hace muchas preguntas e imagina cuentos. También pueden formar didáfonos

(dos consonantes en una sílaba siendo la segunda una r o l, como profesor y planta). Colabora en el juego de otros niños y en enfrentamiento lúdicos entiende las reglas.

c) Desarrollo intelectual

Rafael (2007) define el desarrollo cognitivo como el “conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para, percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad”. El niño de 4 años intelectualmente puede contar diez o más objetos, decir correctamente el nombre de al menos cuatro colores, comprender mejor el concepto del tiempo, utilizando en su lenguaje ante, ahora y después; conoce los nombres de las cosas que se usan en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos) (American Academy of Pediatrics, 2015)

d) Desarrollo del lenguaje

De acuerdo con Bonilla (2016), el desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Este desarrollo se da en un período crítico, que va desde los primeros meses de vida hasta el principio de la adolescencia. En la mayoría de las personas este proceso ocurre primordialmente en los primeros cinco años, específicamente si se refiere a la adquisición de la manifestación lingüística y de los contenidos. (p. 17)

Según la Teoría innatista de Chomsky, la adquisición del lenguaje viene dado genéticamente, es decir el ser humano tiene las capacidades para hacer posible que el individuo se exprese de diversas formas, y eso gracias al desarrollo

del pensamiento innato en el niño. Por su parte Piaget citado por Bonilla 2016, se refiere al desarrollo lenguaje en sutoría cognitiva, enfatizando a que los niños aprenden del entorno que los rodea y de las experiencias que tienen para poder desarrollar su pensamiento y su lenguaje como medio demanifestación de éstas. Por su parte Vygotsky respecto al lenguaje afirma que, el niño aprende desde sus interacciones culturales y sociales, lo que progresivamente lo llevará a desarrollar esta capacidad comunicativa, el lenguaje por lo tanto cumple la función de mediación entre el pensamiento y la acción. Para Bruner el desarrollo del lenguaje dependede la participación activa en el proceso de aprendizaje, en el aprendizaje por descubrimiento,que reta la inteligencia del niño incitándolo a resolver problemas y a lograr transferencia delo aprendido, para lo cual es prioritario que desarrolle sus modelos y esquemas mentales, como parte de su estructura cognitiva.

Según Arenberg (2011) el niño de 4 años se caracteriza en su desarrollo del leguaje, cuando:Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación; utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana"; interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc.

e) Desarrollo afectivo social – hábitos

De acuerdo con (Darder, 2006) las emociones se caracterizan como la valoración de uno mismo, de los otros y el entorno en funciónde la significación y el impacto que me producen los hechos y situaciones que vivo,de acuerdo con la vinculación afectiva aceptación, rechazo que establezco con cada una de estas realidades. Se trata de una valoración me gusta, no me gusta que lleva a la



aceptación lo quiero, lo deseo o al rechazo. Una valoración que cada uno hace de la realidad, una respuesta personal al contacto establecido con éstay que comporta un impulso hacia la acción. (p. 69)

Según Uriz, citado en Healhtwise (2020) el niño de 4 años se caracteriza afectiva y emocionalmente a través de las siguientes actitudes: practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado; realiza actividades de la vida diaria como el juego, y sus tareas domésticas, cumpliendo las rutinas, por iniciativa propia o solicitando apoyo si lo necesita; juega en grupo con reglas y tomando diferentes roles; se identifican como personas, con cuerpo, mente y sentimientos; se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy sensibles con respecto a su cuerpo; se interesan en nuevas experiencias; colaboran con otros niños y pueden negociar soluciones en los conflictos; son más autónomos para vestirse y desvestirse solos, realizan sus juegos de representación comoa la familia, a la escuela o al mercado, siendo más independientes.

Son más independientes para ir al baño y lavarse las manos, juegan tranquilos aproximadamente por media hora, come en un tiempo prudencial y hacen encargos sencillos.

#### **2.2.5. Orientaciones para favorecer el desarrollo integral**

##### a) Para el desarrollo físico - motor

El niño necesita participar de variadas actividades sensoriomotoras para alcanzar su completo desarrollo; se le debe brindar posibilidades de movimiento, evitando los espacios cerrados y ropas que le sean incómodas para un mejor desenvolvimiento físico-motor (saltar, correr, deslizarse, rodar...) Es elemental observarlo para evitar peligros y proporcionarles objetos habituales para que

juegue; valorado sus avances y posibilitar momentos alternos de descanso y tranquilidad, especialmente antes de acostarse.

b) Para el desarrollo del lenguaje

Para un buen desarrollo del lenguaje los adultos deben ofrecer a los niños modelos apropiados de pronunciación, ya que, si oye bien, tendrá mejores posibilidades de pronunciar de forma correcta; no imitar su forma de hablar, evitando molestarlo intentando apresurarlo en su pronunciación; puesto que cada niño tiene su propio ritmo de madurez lingüística.

c) Para el desarrollo intelectual

Los juegos son un buen medio de aprendizaje, por esa razón es que el adulto propicie todo tipo de juegos, asimismo es importante observar éstos, a partir de ahí se puede ver cuáles son sus intereses; una actitud positiva del adulto (el modo de decírselo) será más eficaz, sin para que se tenga pautas claras y firmes, ofreciéndole respuestas claras a sus preguntas, con explicaciones sencillas.

d) Para el desarrollo afectivo-social

Uriz, et al., (2011) nos dice que no debemos presentar al niño actitudes educativas opuestas. (El padre deja hacer una cosa y la madre lo prohíbe); por eso se debe disponer las normas a cumplirlas, sin justificaciones; lo cual se logra con el ejemplo: el niño aprende lo que ve; no contestara la agresividad del niño con más agresividad; si los adultos son muy rígidos, el niño no se permitirá cometer errores, y esto le ocasionará mucha ansiedad en su desarrollo; si los padres son muy permisivos no tendrá el carácter necesario para controlarse, que lo puede convertir en impulsivo, débil o caprichoso. Comprender sus frustraciones le ayudará a comprender que la realidad no le va a ser siempre y en todo favorable; así también se le debe facilitar el contacto con otros niños de su edad; ofrecerles

explicaciones adecuadas y sencillas a sus interrogantes sobre sexualidad; evitar hacerle al niño las cosas que él puede hacer por sí solo; para desarrollarsu autonomía. (pp. 14-15)

#### **2.2.6. Competencias y desempeños para los niños de 4 años según el Diseño Curricular Nacional.**

El Programa Curricular de Educación Inicial establece las competencias y capacidades orientado al desarrollo integral de los niños de educación inicial, específicamente de la edad de 4 años, el cual es como sigue:

##### a. Área Personal Social

Competencia “Construye su identidad” con los siguientes desempeños:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de los otros a por medio de expresiones verbales o acciones, en su familia o grupo escolar.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
- Tiene iniciativa para ejecutar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de forma autónoma. Explica el valor de estos hábitos para su salud.
- Expresa sus emociones; hace uso de palabras, gestos y movimientos con su cuerpo.
- Identifica las emociones en otros y expresa su simpatía o intenta ayudar.
- Busca compañía y apoyo del adulto en diversas situaciones para sentir seguridad.

Competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, (Ministerio de Educación, 2017), con los siguientes desempeños:

- Se relaciona con los adultos de su contexto, juega con otros niños y se siente parte de las actividades en grupo dentro del aula. Sugiere juegos y las reglas del mismo, cumple las reglas de los otros, en función a sus intereses.
- Realiza actividades en situaciones cotidianas con sus compañeros, interesándose por saber de sus costumbres, y conocer los lugares de procedencia. Hace preguntas sobre lo que le llama la atención.
- Colabora en la construcción colectiva de reglas y normas, teniendo en cuenta el respeto y bienestar de todos, evitando incomodar a sus compañeros. Muestra un comportamiento respetuoso de las normas asumidos en el grupo.
- Colabora colectivamente en actividades del cuidado de los recursos, materiales y espacios en el cual se desenvuelve.

Competencia: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (Minedu, 2017)

- Expresa, amor y cuidado que recibe de las personas de su entorno como una muestra del amor de Dios por propia iniciativa; a través de la interrelación con otros, iniciando acciones que les permita compartir, ayudar y colaborar.
- Participa en las vivencias de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta con sus compañeros.
- Por iniciativa propia participa en el cuidado de la Creación donde se encuentre.
- Manifiesta su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que

necesitan ayuda en su entorno más cercano.

b. Área Psicomotriz.

Competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” Desempeños:

- Realiza acciones y juegos con autonomía, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, girar, patear, etc., expresando sus emociones y explorando sus posibilidades de ubicación espacial, con control de su equilibrio.
- Ejecuta movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, en relación a sus necesidades e intereses, teniendo en cuenta las propiedades de los objetos y sus juegos. Identifica sus propias sensaciones corporales, reconociendo los cambios en su cuerpo, como por ejemplo la respiración y sudoración posterior a una actividad física.
- Identifica las partes de su cuerpo relacionándolo con sus acciones y nombrándolas.
- Realiza representaciones de su cuerpo a través de diversas manifestaciones como el dibujo, modelado, construcción, etc.

c. Área Comunicación

Competencia: “Se comunica oralmente en su lengua materna” (Minedu 2017), con los siguientes desempeños:

- Da a conocer sus necesidades, emociones, intereses, contando sus experiencias al en su interacción familiar, escolar o local. Usa palabras de uso cotidiano, gestos y movimientos corporales en distintos niveles de voz, en función al interlocutor y propósito.
- Participa en las conversaciones o escucha relatos como cuentos,

leyendas, adivinanzas y otros de su tradición oral. Hace preguntas sobre lo que le interesa conocer y no ha comprendido o contesta a lo que le pregunta.

- Recupera información específica de un texto oral. reconoce algunos hechos, los nombres de personas y personajes. Cumple indicaciones orales o relata con sus propias palabras los hechos que más le atrajeron.
- Es capaz de deducir relaciones de causa-efecto, las características de personas, personajes, animales y objetos, en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
- Explica sus gustos y disgustos sobre algunas personas, personajes, hechos osituaciones cotidianas, desde sus experiencias y el contexto en el que se desenvuelve.

Competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” con sus siguientesdesempeños:

- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles,que se presentan en variados soportes.
- Manifiesta sobre de qué tratará, cómo continuará o cómo finalizará el textoobservando las ilustraciones o imágenes antes y durante la lectura realizada.
- Habla de las emociones que le generó determinado texto leído (por sí mismo o a por medio de un adulto), incluyendo sus intereses y experiencias.

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

- Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna,

se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.

Competencia: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos” (Minedu, 2017) desempeños:

- Tiene iniciativa para explorar diversos materiales en función a sus necesidades e intereses. Se da cuenta de los efectos de la combinación de un material con otro.
- Manifiesta sus ideas sobre de sus vivencias personales, utilizando diferentes lenguajes artísticos como el dibujo, la pintura, la danza, el teatro, la música, los títeres, etc.
- Señala y comenta espontáneamente a sus compañeros y adultos lo que ha realizado, al jugar, crear proyectos artísticos.

d. Área de Matemática

Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” desempeños:

- Relaciona objetos según sus características perceptuales, comparando y agrupando aquellos objetos similares separando algunos elementos sueltos.
- Puede seriar por tamaños hasta tres objetos.
- Realiza la correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Utiliza expresiones que demuestran su comprensión de la cantidad, el tiempo y el peso en situaciones cotidianas.
- Cuenta hasta 5, en situaciones cotidianas, haciendo uso de material

concreto o supropio cuerpo.

- Utiliza los números ordinales para ubicar en orden un objeto o persona empleando, materiales concretos.

Competencia: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, con los siguientes desempeños:

- Relaciona las formas de los objetos desde su entorno.
- Relaciona las medidas de los objetos en situaciones cotidianas, expresándolo con su cuerpo o palabras al identificar los objetos grandes o pequeños.
- Se ubica en el espacio y ubica objetos, organizando sus movimientos y actividades al desplazarse. Usa expresiones que demuestran las relaciones espaciales entre su cuerpo, el espacio y los objetos de su entorno.
- Haciendo uso de material concreto y dibujos expresa sus vivencias, estableciendo relaciones espaciales entre personas y objetos.

e. Área Ciencia y Tecnología

Competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (Minedu, 2017) con los siguientes desempeños:

- Realiza preguntas producto de su curiosidad acerca de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que suceden en su ambiente; al responder e informar lo que sabe de ellos.
- Realiza propuesta de acciones y el uso de recursos e instrumentos para recolectar información de un objeto, ser vivo o suceso de interés, que despierte su curiosidad.
- Recoge información de las características de los objetos, seres vivos o



hechos naturales, producto de su observación y/o explora, relacionándolos entre ellos. Organiza y registra información por diversas formas (dibujos, fotos, modelados, etc.)

- Comunica los resultados de la información recolectada.
- Usa los registros como sus dibujos, fotos, etc., de manera verbal.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **A. Sobreprotección**

La sobreprotección denota un control exagerado de un menor, alterando sus acciones exploratorias en relación con el mundo, considerado como un ambiente peligroso que puede ocasionar en el niño emociones de carácter negativo. Por lo tanto, se tiende a educar desde el miedo a explorar y a conocer lo desconocido, limitando en gran medida el desarrollo del menor (Bohorquez, 2018)

#### **B. Desarrollo**

“Desarrollo significa crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo puede hacer referencia a una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa” (Significados, 2019)

#### **C. Desarrollo integral**

El desarrollo integral personal es considerado como un proceso que el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado. Autoestima, Desarrollo Humano y Salud Mental, (Comunicación personal, 7 de enero, 2019)

#### D. Desarrollo integral del niño

El desarrollo infantil integral implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En conclusión, en los programas debe procurar la atención a la salud y la nutrición, asimismo a la educación y la socialización. (Dávila, 2006)

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

La sobreprotección familiar afecta significativamente el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Carrusel de Talento” Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La sobreprotección familiar no afecta significativamente el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Carrusel de Talento” Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1. Variable independiente**

Sobreprotección familiar

#### **2.5.2. Variable dependiente**

Desarrollo integral

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla N° 1: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>Variable Independiente:</b> Sobreprotección familiar	Disciplina familiar	Flexible Rígido	Si No A veces	Cuestionario funcional de estilos educativos de padres (FEPP)
	Cumplimiento de normas	Modelo del adulto Obediencia Desobediencia	Casi nunca A veces Frecuentemente	
	Instrucciones familiares	Tareas en el hogar	Casi nunca A veces Frecuentemente	
		Actividades con los hijos	Nunca Pocas veces Algunas veces	
		Castigos /correcciones	Recompensas Promesas Bastantes veces Siempre	
		Desarrollo social-emocional	Creatividad Cooperación Intereses Fantasía	
<b>Variable Dependiente:</b> Desarrollo integral	Desarrollo del habla y la comunicación	Uso del lenguaje Fluidez Identidad Expresión oral		Lista de cotejo-indicadores de desarrollo infantil
	Desarrollo cognitivo	Atención Relaciones Memoria Representación Juego simbólico Pensamiento hipotético Equilibrio	Si No	
	Desarrollo motor y físico	Independencia Coordinación motora		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo presenta el tipo de investigación, el diseño de investigación; así como también se explica el proceso de selección de la población y muestra, los métodos general y específico; así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de la información, producto de la recolección de datos y finalmente la orientación ética en el desarrollo de la investigación.

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado fue la descriptiva.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel es correlacional-causal, puesto que ha permitido relacionar las dos variables del estudio, siendo una de ellas la causa y la otra el efecto.

#### **3.3. Métodos de investigación**

El método utilizado en la presente investigación fue el inductivo deductivo, el cual permitió seguir el proceso de medición de las variables a partir de aspectos generales para sintetizar en los aspectos específicos y viceversa, así como el caso de los resultados con relación a los indicadores del de las variables.

### 3.4. Diseño de investigación

**Nombre del Diseño:** Diseño correlacional- causal

**Estructura**

X      Y  
→

Donde:

X = Variable independiente: Sobreprotección familiar

Y = Variable dependiente: Desarrollo integral

→ = Relación causal

**Procedimiento**

1. Se selecciona una muestra.
2. Se aplica los instrumentos a la muestra seleccionada.
3. Se miden las variables de la investigación.
4. Se relaciona la variable independiente con la dependiente.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población lo conformaron todos los niños de 4 años y padres de familia de la I.E. Privada “Carrusel de Talentos” del Distrito de Huayllay - Pasco 2019

**Tabla N° 2: Distribución poblacional de niños y padres de familia**

IEI	N° de niños de 4 años	N° de Padres/madres
Carrusel de Talentos	9	9
Total	9	9

*Nota.* Unidad de estadística UGEL 2019

### 3.5.2. Muestra

La muestra fue intencional, puesto que la población lo constituyen en un número de sujetos menores a 30; por lo que el tamaño de muestra de niños fue de 9 y de padres de familia 9.

**Tabla N° 3: Muestreo intencional para niños y padres de la I.E. “Carrusel de Talentos”- Huayllay**

IEI	N° de niños de 4 años	N° de Padres/madres
Aula de 4 años	9	9
Total	9	9

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el desarrollo de la presente investigación, siendo éstas las siguientes:

#### 3.6.1. Técnicas

Observación: Técnica aplicada para obtener información de la variable independiente, sobreprotección familiar; siendo los sujetos observados los niños de 4 años.

Encuesta: Aplicada a los padres de familia con el propósito de obtener información de la variable desarrollo integral, variable dependiente del presente estudio.

#### 3.6.2. Instrumentos

Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de padres (FEEP): aplicado con el objetivo de registrar la información recolectada de la aplicación del cuestionario dirigido a los padres o madres de familia, con la cual se midió la variable independiente.

Lista de Cotejo: Indicadores de desarrollo del niño/a de 4 años: Que se utilizó para registrar la información de la variable dependiente desarrollo integral de los niños de 4 años, producto de la observación realizada a los niños de la muestra seleccionada.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.7.1. Procesamiento electrónico**

Para el procesamiento de la información, producto de la recolección de información, específicamente para la presentación y análisis de los resultados, se utilizó el procesamiento electrónico, el cual incluye el uso del software estadísticos como Excel y el SPSS 25.0.

#### **3.7.2. Técnicas Estadísticas**

La técnica estadística fue la descriptiva para la emisión de los resultados que posteriormente fueron interpretados e interpretados; además la estadística inferencial para la contratación de la Hipótesis del presente estudio.

### **3.8. Tratamiento estadístico**

El tratamiento estadístico consistió en el uso de estadísticos tanto la descriptiva y la inferencial, a través de éstos se organizaron los datos y luego se presentaron en tablas, figuras y la respectiva prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico Chi Cuadrada ( $X^2$ ), para determinar la relación entre las variables sobreprotección familiar y desarrollo integral.

### **3.9. Orientación ética filosófica y epistémica**

La investigación permitió cumplir los principios éticos en el proceso de desarrollo de la investigación, siendo éstos:

Respeto a las personas. Al trabajar con niños se respetó las diferencias, opiniones y las diferencias individuales de cada uno de éstos; a quienes se les

observó a través de sus padres/madres.

Beneficencia. A lo largo de la investigación siempre se ha contribuido al bienestar de los sujetos del estudio, en este caso los niños y los padres de familia.

Justicia. Se ha respetado el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información.

Cumplimiento de las normas. Se ha respetado en todo momento los derechos de autor, las normas externas e internas de la universidad con relación al proceso investigativo, las normas APA, Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y otras.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente capítulo se presenta, la respectiva descripción y análisis de los resultados, por medio de las tablas y gráficos, como resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados fueron organizados teniendo en cuenta las variables y los objetivos de la investigación, presentando en primer lugar los resultados de la variable la sobreprotección familiar, cuyo instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario dirigido a los padres o madres de familia; después se presentan los resultados de la variable dependiente, desarrollo integral, producto de la aplicación del instrumento de recolección guía de observación a los niños de 4 años.

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Posterior a la revisión de la literatura, se ejecutó el trabajo de campo, que se caracterizó por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como el Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP), el cual fue respondido por los padres o madres de los niños de 4 años, asimismo se aplicó la Lista de Cotejo – Indicadores de desarrollo del niño/a de 4 años, con un

conjunto de ítems para medir la variable dependiente de la presente investigación.

El tiempo promedio del trabajo de campo fue de 3 meses.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

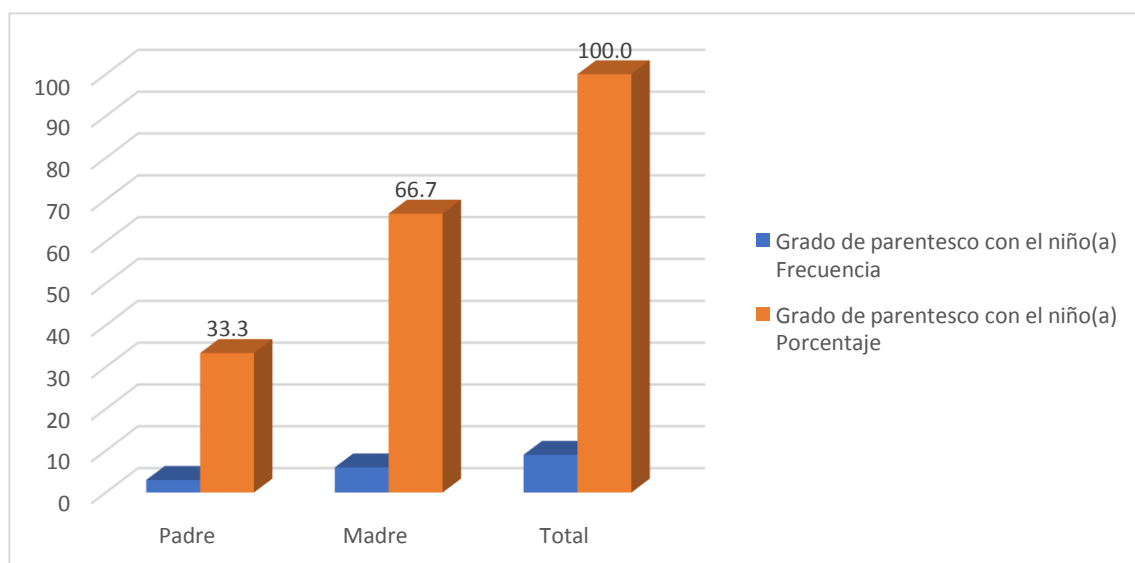
### 4.2.1. Sobreprotección familiar

**Tabla N° 4: Parentesco con el niño/a.**

<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Padre	3	33.3
Madre	6	66.7
Total	9	100.0

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 2: Parentesco con el niño/a**



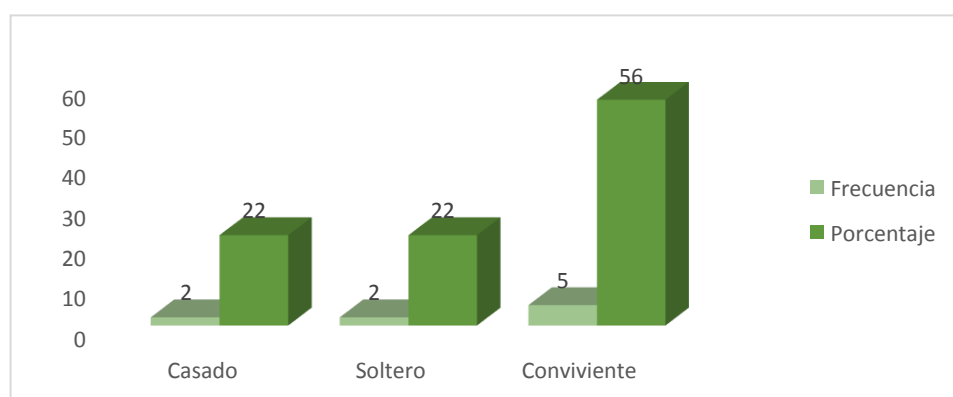
En la tabla y se observa que, el 67% de los encuestados son las madres de los niños de 4 años, el 33% corresponde a los padres.

**Tabla N° 5: Estado civil del padre/madre**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casado	2	22
Soltero	2	22
Conviviente	5	56
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 3: Estado civil del padre/madre**



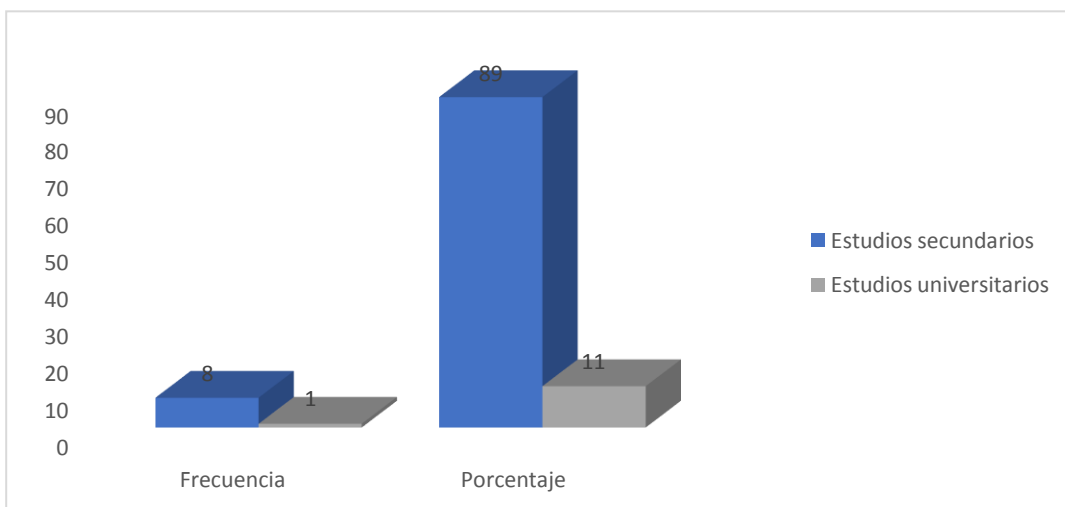
En la tabla 5 se puede observar que el 56% de los padres de los niños de 4 años son de estado civil conviviente, seguido del 22% que son solteros y el otro 22% son casados.

**Tabla N° 6: Nivel educativo de los padres**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudios secundarios	8	89
Estudios universitarios	1	11
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N°4: Nivel educativo de los padres**



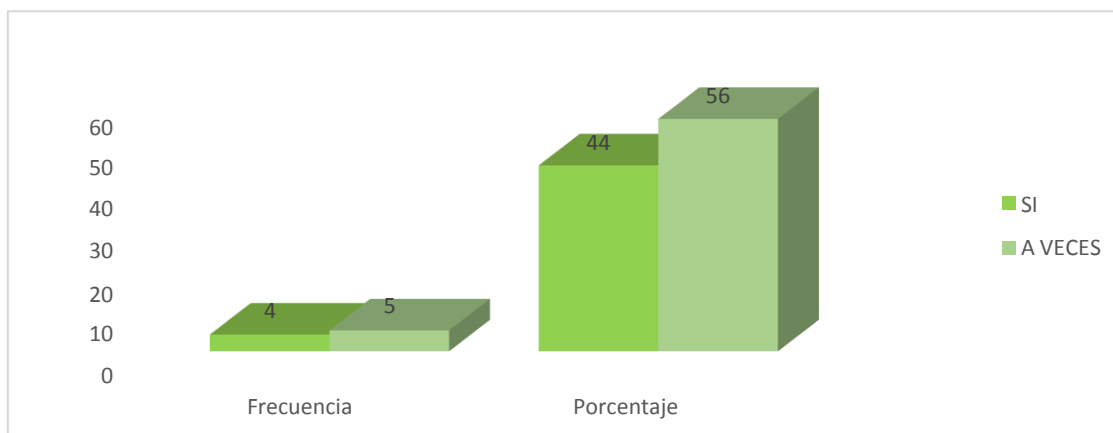
La tabla 6 se refiere al nivel educativo de los padres de los niños de 4 años, en la cual se muestra que un 89% tiene estudios secundarios y el 11% tienen estudios de educación superior.

**Tabla N° 7: Comportamiento del padre considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por sus hijos**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44
A veces	5	56
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 5: Comportamiento del padre considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por sus hijos**



En la presente tabla, se puede observar que el 56% de padres considera que lo que hace o dice el niño puede ser imitado a veces, seguido de un 44% que afirma que si su comportamiento puede ser imitado por sus hijos.

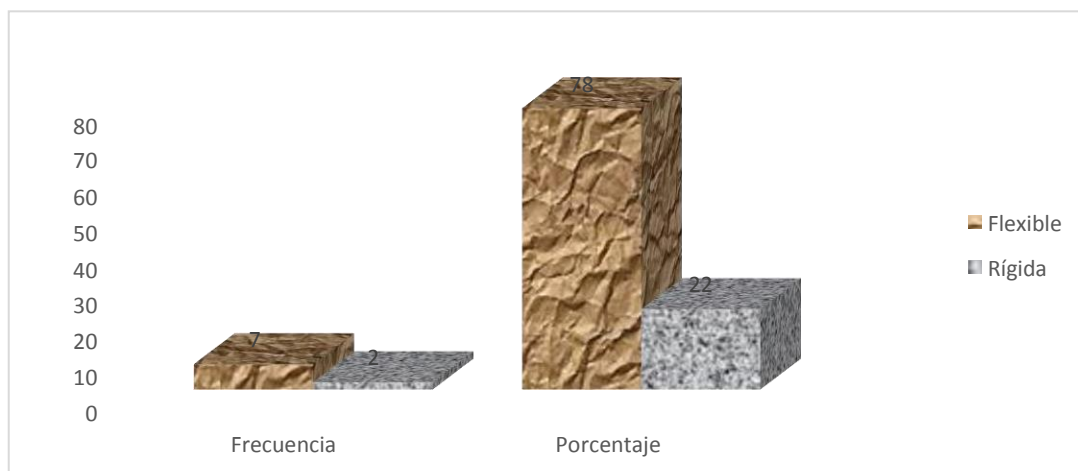
Los padres son el primer modelo para un niño pequeño hasta por lo menos los nueve años, por lo que, en estas edades todo lo que sus padres realicen o expresen lo asumen como la forma adecuada de actuar. No hay que esperar que el niño imite de sus padres, sus referentes, solo lo positivo. Habrá que reflexionar sobre el ejemplo que se les está dando a los hijos con la forma de actuar paterna y materna: ser padre y madre obliga a ser mejor persona (Larreta, 2017).

**Tabla N°8: ¿En términos generales diría que en su familia hay disciplina?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Flexible	7	78
Rígida	2	22
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N°6: ¿En términos generales diría que en su familia hay disciplina?**



Como se puede apreciar en la tabla 8, el 78% de los padres considera que la disciplina en su familia es flexible, mientras que el 22% considera que es rígida.

Los padres son las figuras de autoridad, por encima de sus hijos, y los menores deben a través del tiempo querer reconocer y validar esta figura, aún si no estuvieran ellos físicamente presentes”, expresa la especialista y añade que esta consideración no anula la necesidad del vínculo afectivo familiar, de ninguna manera. “Pero los padres, no deben intentar ser los 'amigos fraternos' de sus hijos, pues parte de su óptimo desarrollo, consiste en que los hijos encuentren otros pares que los acompañen, que jamás serán las mismas personas que tienen la tarea principal de criarlos a ellos. (Martínez, citado en Guevara, 2017)

**Tabla N° 9: Situaciones en la que los padres se muestran rígidos o flexibles**

	Hora de acostarse		Hora de levantarse		Salir con los amigos, horas de regreso, dónde y con quien va...		Comidas		Ropa con las que vestirse		Realizar las tareas escolares		Cumplir sus obligaciones en la casa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Flexible	7	78	8	89	7	78	5	56	5	56	5	56	7	78
Rígida	2	22	1	11	2	22	4	44	4	44	4	44	2	22
Total	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEPEP)

**Figura N° 7: Situaciones en la que los Padres se Muestran Rígidos o Flexibles**



En la tabla 9 se muestra que, la mayoría de los padres se muestra flexible ante la hora de levantarse, 89%, hora de acostarse, 78% y cumplir con las obligaciones que tienen en casa, 79%; seguido del 56% que son menos flexibles en cuanto a las comidas, ropa con las que vestirse y realizar las tareas escolares.

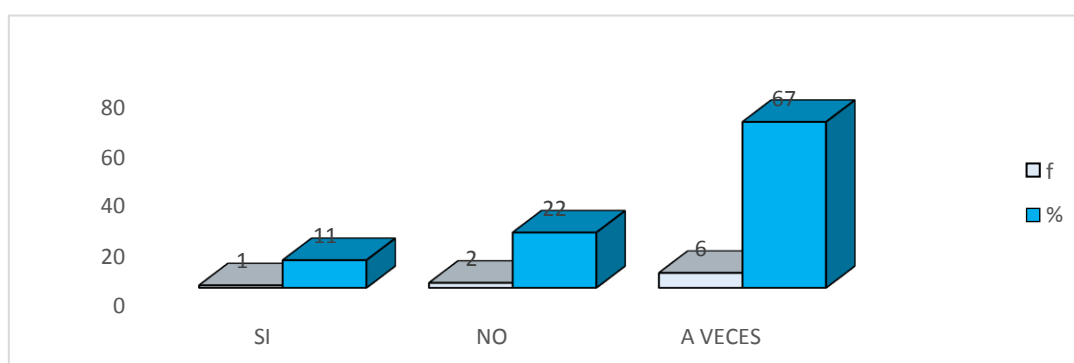
Para que los niños y niñas puedan tener un desarrollo óptimo y puedan ser social y emocionalmente estables, la autoridad de los padres deberá ser ejercida con flexibilidad, combinando los límites, normas claras y además bien establecidas. Al mismo tiempo, no se debe dejar de lado el afecto, comprensión, atención y amor por parte de los padres, el niño necesita conocer qué esperan sus padres de él en todo momento para saber cómo desenvolverse.

**Tabla N° 10: Como norma general, cuando su hijo hace algo mal ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que Ud. le va a aplicar?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11
No	2	22
A veces,	6	67
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED)

**Figura N° 8: Como norma general, cuando su hijo hace algo mal ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que Ud. le va a aplicar?**





La presente tabla muestra que en un 67% los niños saben a veces cuáles serán las consecuencias al hacer algo mal, el 22% no lo sabe y solo el 11% si lo conoce claramente.

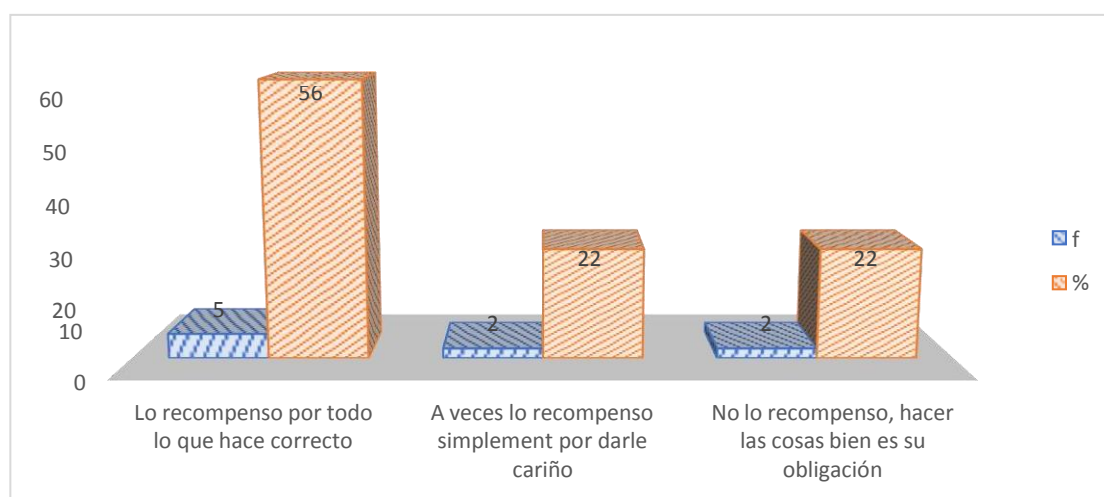
Por tal razón es necesario que los niños desde las edades en la que son capaces de comprender sepan que los actos negativos tienen sus consecuencias, ya que son normas de convivencia familiares o no, y que se deben respetar.

**Tabla N° 11: Manera de educar a los hijos**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lo recompensó por todo lo que hace correcto	5	56
A veces lo recompensó simplemente por darle cariño	2	22
No lo recompensó, hacer las cosas bien es su obligación.	2	22
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 9: Manera de educar a los hijos**



En la tabla 11 podemos apreciar que el 56% de los padres de familia educan a sus hijos recompensándolo por todo lo que hace correcto; el 22% lo recompensa solo dándole cariño y el 22% no lo recompensa ya que considera que hacer las cosas bien es su obligación.

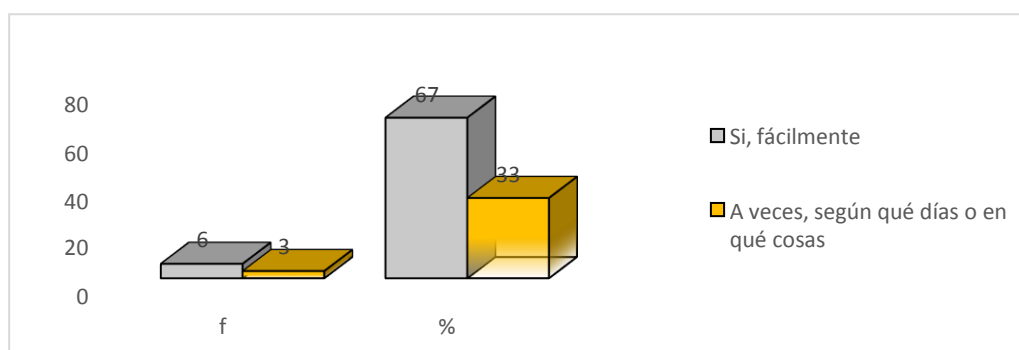
Está confirmado que el castigo no es efectivo en el desarrollo de los niños, solo para parar comportamientos peligrosos que arriesguen la integridad física del niño o de otras personas; es mejor un refuerzo positivo o recompensa. El niño comprenderá más de la recompensa, al portarse bien. De acuerdo con (González, s.f.) “Si todos los premios que recibe son materiales, corremos el riesgo de que el niño desarrolle el materialismo e infravalore otro tipo de satisfacciones. Se convertirá en un chantajista profesional”

**Tabla N° 12: Consideración del padre si tiene autoridad sobre su hijo/a**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si, fácilmente	6	67
A veces, según qué días o en qué cosas	3	33
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEPEP)

**Figura N° 10: Consideración del padre si tiene autoridad sobre su hijo/a**



En la presente tabla se puede ver que el 67% de los padres considera que sí tiene autoridad fácilmente sobre su hijo/a; seguido del 6% que considera que a veces tiene esa autoridad, no se han ubicado padres que no tengan autoridad sobre sus hijos.

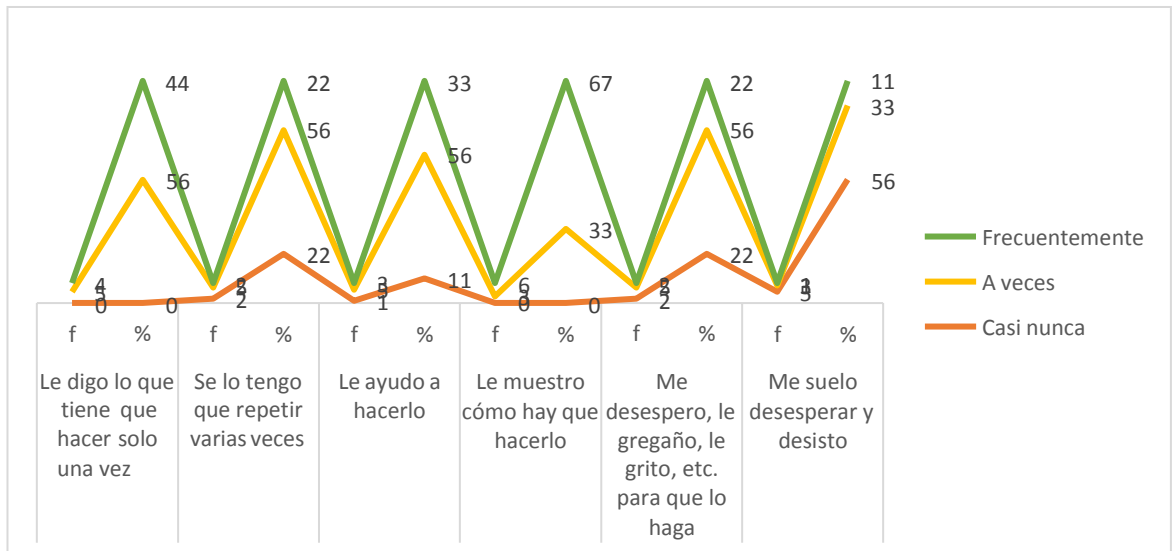
Los padres deben promover la obediencia por parte de sus hijos, así como el esfuerzo, la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas domésticas propias de su edad, como enseñarles a cumplir con horarios de estudio, asumir las consecuencias de sus actos, el respeto y el trato adecuado al expresar disconformidad y enojo. Si se permite lo contrario, se estaría confiando la responsabilidad de autodirigirse, lo trasladaremos de su rol de hijos y renunciarán a esperar de los padres el amor, la protección y seguridad.

**Tabla N° 13: Actuación del padre para que su hijo/a siga una norma o pauta**

Categorías	Le digo lo que tiene que hacer solo una vez		Se lo tengo que repetir varias veces		Le ayudo a hacerlo		Le muestro cómo hay que hacerlo		Me desespero, le regaño, le grito, etc. para que lo haga		Me suelo desesperar y desisto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Casi nunca	0	0	2	22	1	11	0	0	2	22	5	56
A veces	5	56	5	56	5	56	3	33	5	56	3	33
Frecuentemente	4	44	2	22	3	33	6	67	2	22	1	11
Total	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 11: Actuación del padre para que su hijo/a siga una norma o pauta**



Como se aprecia en la presente tabla, el 67% de los padres considera que para que su hijo siga una norma o pauta le muestra cómo hay que hacerlo frecuentemente, mientras que el 56% a veces se lo repite varias veces, le ayuda a hacerlo o se desespera lo regaña o le grita para que lo haga; un 56% casi nunca se dice lo que tiene que hacer solo una vez.

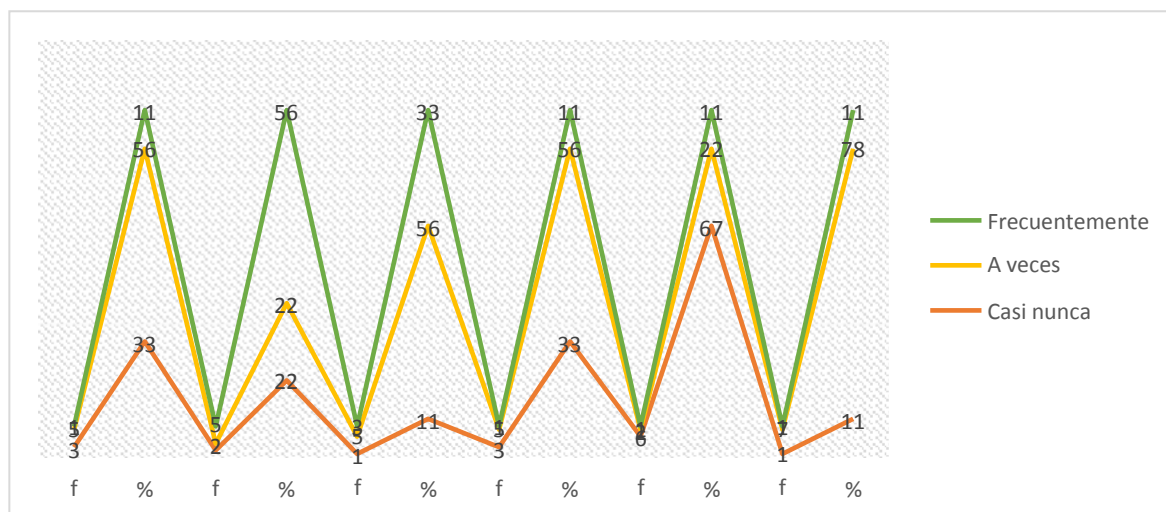
Las recomendaciones de (Mora, 2017) para el cumplimiento de las normas en la familia o en la escuela por parte de los niños son: El padre y la madre deben estar de acuerdo en las reglas y normas de casa y respaldarse mutuamente en el cumplimiento de estas; Tener coherencia entre lo que se exige a los hijos y lo que los hijos ven hacer a sus padres; conferir responsabilidades de acuerdo a su edad y nivel de madurez, evitando hacerlos responsables de la protección de sus hermanos menores o de otras tareas que son exclusivamente de los padres; los padres deben guiar en casa. (Mora, 2017).

**Tabla N° 14: Actuación del padre ante la desobediencia de su hijo/a**

Categorías	No hace nada porque es normal que un niño desobedezca		Le intenta hacer razonar		Le echa una reprimenda		Lo castiga privándolo de algo de su agrado (postre, juego...)		Le da un par de manotazos o azotes		Trata de tocarle lo más sensible o "haces sufrir a tu papá o mamá"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Casi nunca	3	33	2	22	1	11	3	33	6	67	1	11
A veces	5	56	2	22	5	56	5	56	2	22	7	78
Frecuentemente	1	11	5	56	3	33	1	11	1	11	1	11
Total	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 12: Actuación del padre ante la desobediencia de su hijo/a**



De acuerdo con los resultados de la tabla 14, respecto a la actuación de los padres ante la desobediencia de su hijo/a; el 78% a veces trata de tocarle lo más sensible con frases como "haces sufrir a tu papá o mamá", el 67% casi nunca le da un manotazo o lo azota; el 56% a veces no hace nada porque es muy pequeño para que desobedezca, le echa una reprimenda o lo castiga privándolo de algo de su agrado y un 56% frecuentemente le intenta hacer razonar.

La mayor parte del tiempo, los niños desobedientes no dejan de ser niños y necesitan la seguridad de los adultos. Sin embargo, un padre que duda continuamente cómo enfrentar sus retos, el ser indiferentes, ayuda en la seguridad y equilibrio por parte de los niños; puesto que ellos piensan que los adultos deben saber lo que tienen que hacer, y no entienden las dudas permanentes de los padres; a veces, sus actitudes son extremas, buscan la provocación ¡para ver si, por fin, reaccionamos y actuamos! (Álava, 2020)

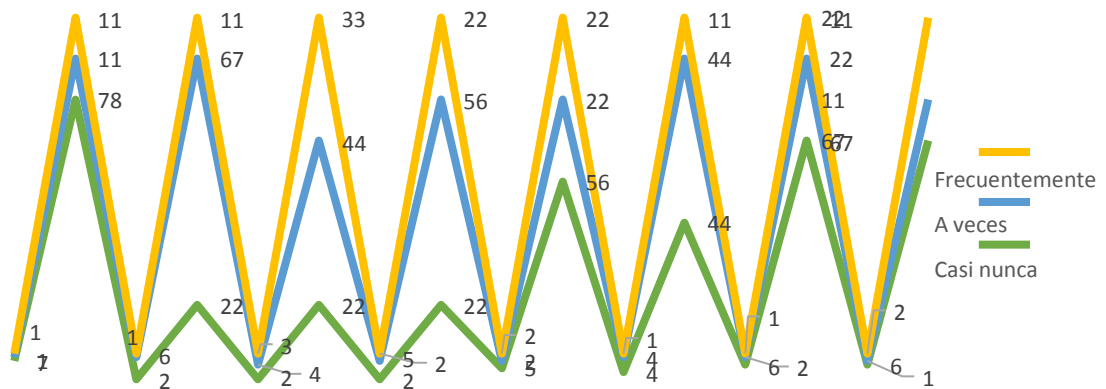
Si desde pequeños orientamos bien esas conductas en los niños, se puede evitar consecuencias futuras en los niños y en los adolescentes, puesto que se convierte en una cadena de repeticiones, para las demás generaciones, tener en cuenta que, de la educación de hoy, dependerá el ciudadano del mañana.

**Tabla N° 15: Actuación del padre frente a la rabieta de su hijo/a**

Categorías	Nada porque nunca seda ese extremo		No le hace caso hasta que se le pase		Lo consuela y le mima, pero sin ceder		Le priva dealgo que le guste		Lo sujeta con fuerza		Le grita		Le pega		Cede paraque deje de "lloriquear"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Casi nunca	7	78	2	22	2	22	2	22	5	56	4	44	6	67	6	67
A veces	1	11	6	67	4	44	5	56	2	22	4	44	2	22	1	11
Frecuentemente	1	11	1	11	3	33	2	22	2	22	1	11		11	2	22
Total	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 13: Actuación del padre frente a la rabieta de su hijo/a**



f	f	f	f	f	f	f	%	f
%	%	%	%	%	%	%		%
Nada porque nunca se da ese extremo	No le hago caso hasta que se le pase	Le consuelo y le mimo, pero sin ceder	Le privo de algo que le guste	Lo sujeto con fuerza	Le grito	Le pego		Cedo para que deje de "lloriquear"

La tabla 15 muestra la actuación del padre ante una rabieta de su hijo; el 67% casi nunca le pega o cede para que deje de hacerlo, otro 67% a veces no hace caso hasta que se le pase, seguidos del 56% de padres que a veces lo priva de algo que le gusta y casi nunca lo sujeta con fuerza. El 78% manifiesta que sus niños no hacen rabietas.

Si bien la paciencia de los padres se puede desgastar a causa de los episodios de enojo, oposición, desafío, las peleas y las contestaciones de los hijos; es durante estos episodios que los padres necesitan tener mucha paciencia.

Reaccionar a las crisis del niño con gritos y arrebatos, simplemente les enseñaría a hacer lo mismo, acrecentando las conductas negativas de los hijos; conservar la calma y tratar con tranquilidad una situación frustrante le permite demostrar y formar maneras adecuadas y correctas de manejar el enojo o la frustración.

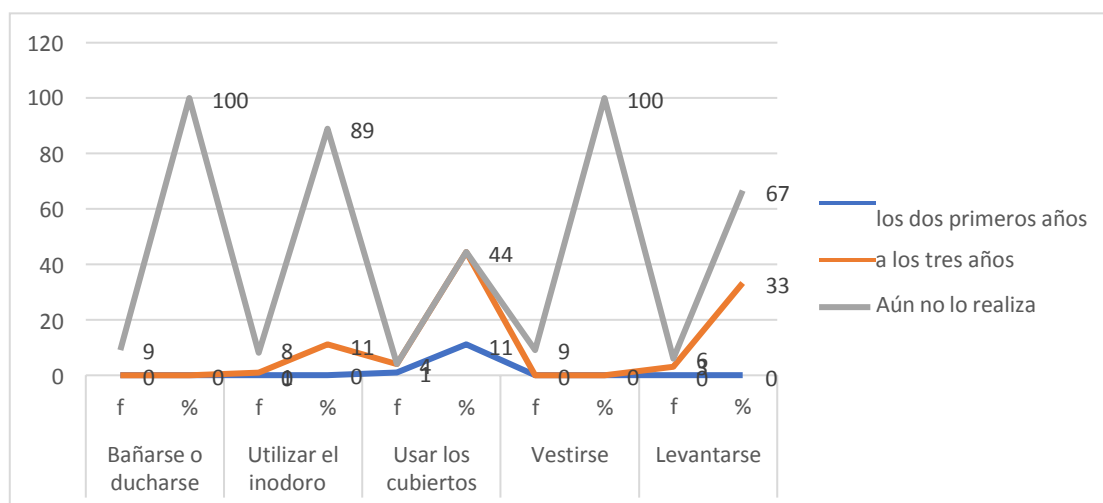


**Tabla N° 16: Edad aproximada en que su hijo/a consiguió realizar las siguientes actividades sin ayuda**

Categorías	Bañarse o ducharse		Utilizar el inodoro		Usar los cubiertos		Vestirse		Levantarse	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los dos primeros años	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0
A los tres años	0	0	1	11	4	44	0	0	3	33
Aún no lo realiza	9	100	8	89	4	44	9	100	6	67
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEPEP)

**Figura N° 14: Edad aproximada en que su hijo/a consiguió realizar las siguientes actividades sin ayuda**



La tabla 16 nos muestra que, la edad aproximada en que el niño/a consiguió realizarlas siguientes actividades sin ayuda, en un 100% el vestirse y bañarse solo aún los niños de 4 años no lo hacen, el 89% aun no usa el inodoro; el 67% no se levanta solo; mientras que el 44% utiliza los cubiertos a los tres años, solo el 11% de los niños utilizó los cubiertos a los dos años.

Según estos resultados, los niños aún no realizan actividades básicas que

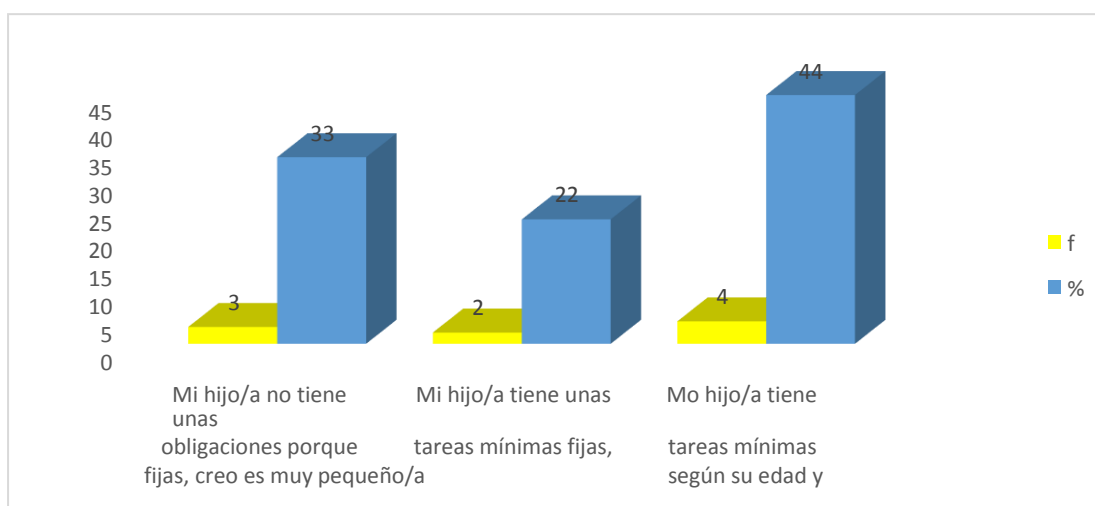
a su edad ya lo deben realizar solos, esto debido a que algunos padres o madres hacen todo por sus hijos, evitando el que ellos lo hagan o porque no le dan el suficiente tiempo para que vean sus progresos en su independización; estos padres proceden así creyendo que sus niños aún no están capacitados para hacer sus cosas solos, por cuidar que se hagan daño y conseguir resultados más rápidos, puesto que, no confían en la capacidad de reacción de los niños .

**Tabla N° 17: Manera en que se reparten las tareas en la casa**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mi hijo/a no tiene obligaciones porque creo es muy pequeño/a	3	33
Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad y las cumple normalmente.	2	22
Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad y no las cumple normalmente.	4	44
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 15: Manera en que se reparten las tareas en la casa**



La tabla 17 respecto la manera en que se reparten las tareas en la casa, el 44% de los padres manifiestan que su hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad y no las cumple normalmente; el 33% no tiene obligaciones

porque creen que es muy pequeño/a y para el 22% su hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad y las cumple normalmente.

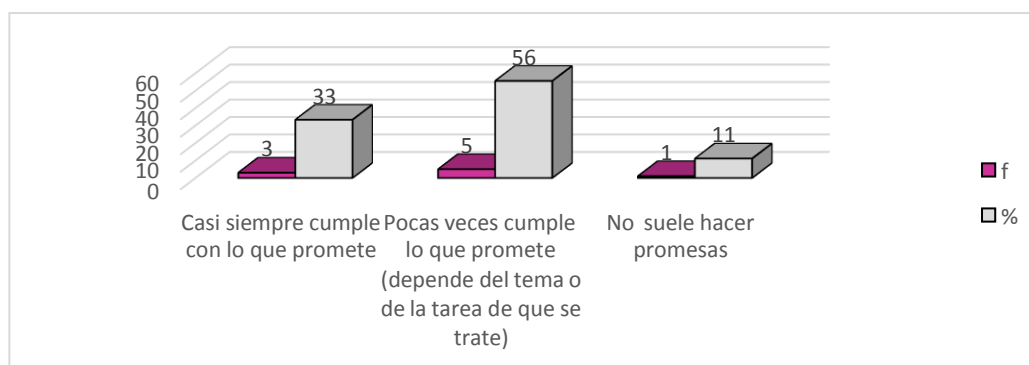
Estos resultados nos indican que, por la edad de los niños los padres no les dan muchas responsabilidades a sus hijos, y aunque la tengan no son tan exigentes en su cumplimiento, sin embargo, si bien es bueno ser un poco flexibles, es necesario la firmeza y formar la disciplina desde las edades más tempranas, fortaleciendo su desarrollo integral.

**Tabla N° 18: Suele cumplir su hijo/a las promesas que hace o hace lo que dice que va a hacer**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre cumple con lo que promete	3	33
Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de que se trate)	5	56
No suele hacer promesas	1	11
Total	9	100

*Nota.* Datos del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP)

**Figura N° 16: Suele cumplir su hijo/a las promesas que hace o hace lo que dice que va a hacer**



En la tabla 18 se puede observar que, un 56% de padres manifiesta que su hijo/a Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de que se trate), el 33% dice que casi siempre cumple con lo que promete y solo el

11% manifiesta que su hijo/a nosuele hacer promesas.

Según Pascual (s.f.), tener autoridad, que no es autoritarismo, es básico para la educación de los hijos, se debe marcar límites y objetivos claros que le permitan diferenciar qué está bien y qué está mal, pero uno de los errores más frecuentes de padres y madres es excederse en la tolerancia y entonces empiezan los problemas.

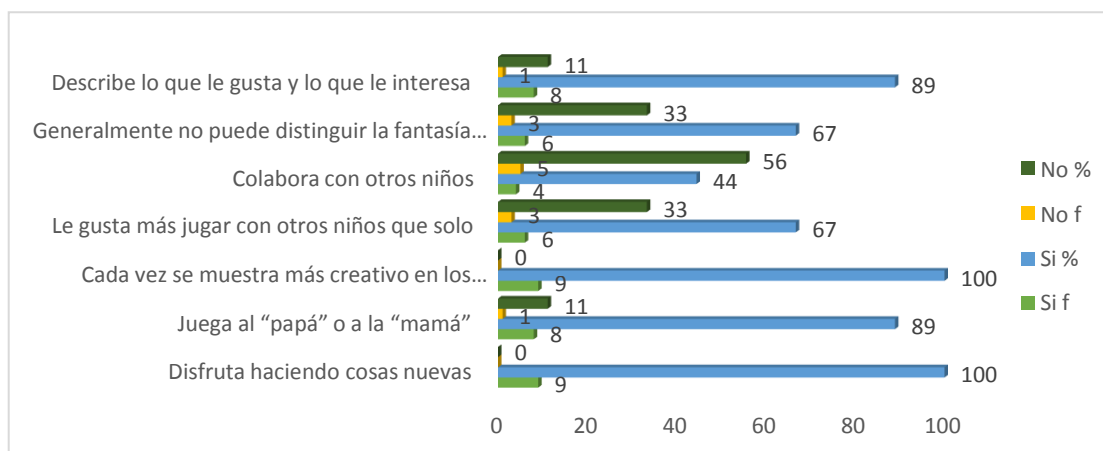
#### 4.2.2. Desarrollo integral

**Tabla N° 19: Desarrollo social y emocional**

Indicadores	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Disfruta haciendo cosas nuevas	9	100	0	0	9	100
Juega al “papá” o a la “mamá”	8	89	1	11	9	100
Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación	9	100	0	0	9	100
Le gusta más jugar con otros niños que solo	6	67	3	33	9	100
Colabora con otros niños	4	44	5	56	9	100
Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad	6	67	3	33	9	100
Describe lo que le gusta y lo que le interesa	8	89	1	11	9	100
Media	7	79	2	21	9	100

*Nota.* Lista de cotejo- indicadores de desarrollo infantil.

**Figura N° 17: Desarrollo social y emocional**



La tabla 19 nos muestra que, del total de niños observados en la dimensión de desarrollo social y emocional, el 100% logra disfrutar haciendo

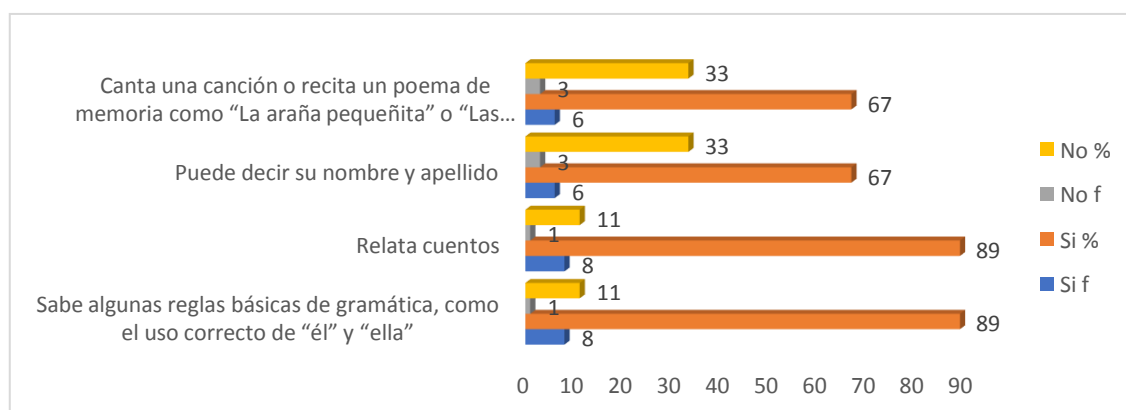
nuevas cosas y son más creativos; solo un 44% colabora con otros niños, por lo que se puede afirmar los niños tienen un buen nivel de desarrollo siendo la media 7 (79%) del total de indicadores medidos.

**Tabla N° 20: Desarrollo del habla y la comunicación**

Indicadores	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”	8	89	1	11	9	100
Relata cuentos	8	89	1	11	9	100
Puede decir su nombre y apellido	6	67	3	33	9	100
Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses	6	67	3	33	9	100
Media	7	78	2	22	9	100

*Nota.* Lista de cotejo- indicadores de desarrollo infantil

**Figura N° 18: Desarrollo del habla y la comunicación**



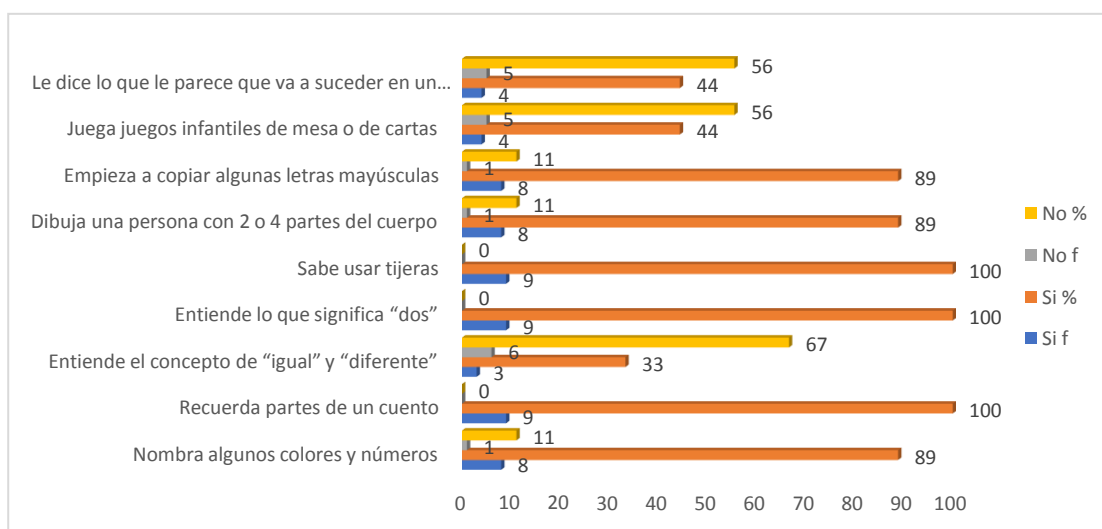
En la tabla 20 respecto al desarrollo del habla y comunicación, el 89% de los niños sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”, así como también relata cuentos; el 67% puede decir su nombre y apellido y cantar una canción o recitar un poema; por lo que teniendo en cuenta la media 7 (78%), se puede afirmar que los niños de 4 años tienen un desarrollo favorable del habla y la comunicación.

**Tabla N° 21: Desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problema)**

Indicadores	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nombra algunos colores y números	8	89	1	11	9	100
Recuerda partes de un cuento	9	100	0	0	9	100
Entiende el concepto de “igual” y “diferente”	3	33	6	67	9	100
Entiende lo que significa “dos”	9	100	0	0	9	100
Sabe usar tijeras	9	100	0	0	9	100
Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo	8	89	1	11	9	100
Empieza a copiar algunas letras mayúsculas	8	89	1	11	9	100
Juega juegos infantiles de mesa o de cartas	4	44	5	56	9	100
Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación.	4	44	5	56	9	100
Media	7	77	2	23	9	100

*Nota.* Lista de cotejo- indicadores de desarrollo infantil

**Figura N° 19: Desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problema)**



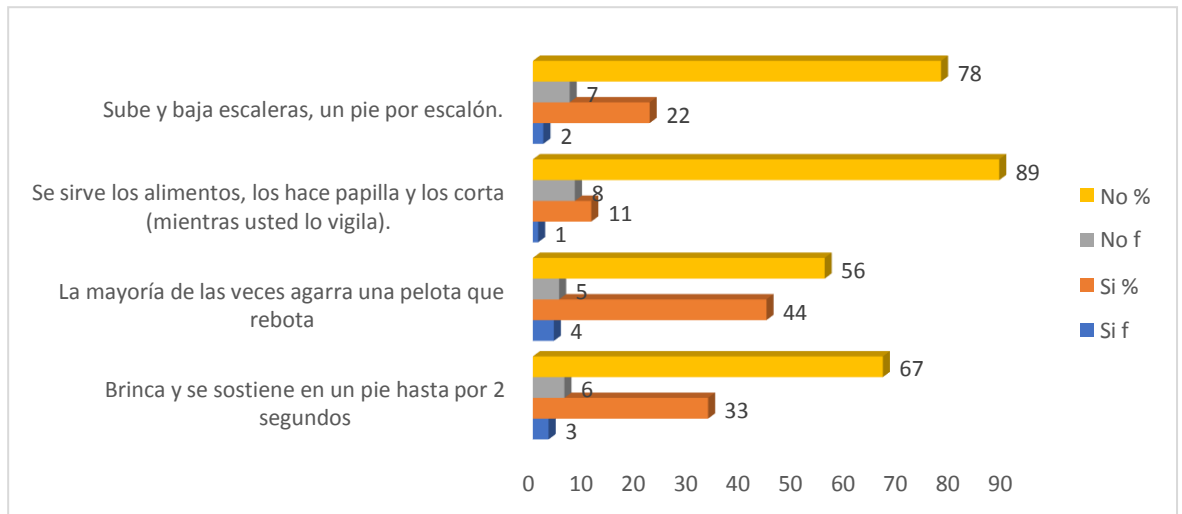
En la presente tabla referida al desarrollo cognitivo, el 100% sabe usar las tijeras, entiende el número 2, y recuerda partes de un cuento; sin embargo, solo el 33% entiende el concepto "igual" y "diferente"; por lo tanto, los niños se encuentran en camino a lograr el desarrollo cognitivo, en cuanto a cuantificadores, pensamiento hipotético y número.

**Tabla N° 22: Desarrollo motor y físico**

Indicadores	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos	3	33	6	67	9	100
La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota	4	44	5	56	9	100
Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila).	1	11	8	89	9	100
Sube y baja escaleras, un pie por escalón.	2	22	7	78	9	100
Media	2.5	28	6.5	72	9	100

*Nota.* Lista de cotejo- indicadores de desarrollo infantil

**Figura N° 20: Desarrollo motor y físico**



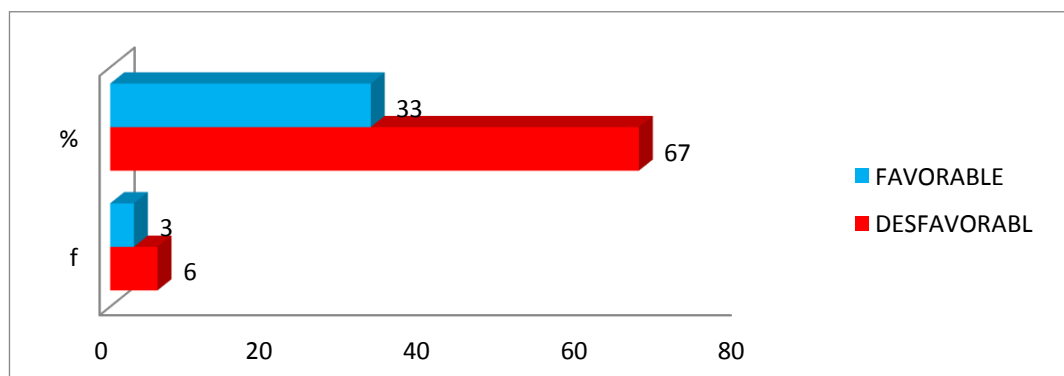
Como se aprecia en la tabla 22, respecto al desarrollo motor y físico, el 89% de los niños de 4 años se sirven los alimentos, los hace papillas, mientras lo vigilas, es decir el desarrollo motor fino, el 78% sube y baja escaleras un pie por escalón; sin embargo, solo el 33% brinca y se sostiene en un pie hasta por dos segundos. Estos resultados nos indican que el desarrollo motor y físico se encuentra en proceso de desarrollo con una media de 2.5 (28%).

**Tabla N° 23: Nivel de desarrollo integral**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	67
Favorable	3	33
Total	9	100

*Nota.* Lista de cotejo- indicadores de desarrollo infantil

**Figura N° 21: Nivel de desarrollo integral**





La presente tabla referida al nivel de desarrollo integral de los niños de 4 años nos muestra que el 67% se encuentran en un nivel *desfavorable* de desarrollo integral y el 33% se encuentra en el nivel *favorable*.

Estos resultados nos indican que los niños de 4 años están en proceso de lograr el desarrollo integral adecuado a su edad, aunque en una cantidad mínima de niños que presentan las dimensiones de desarrollo comparadas a un año anterior, es decir de 3 años.

Si bien es necesario una medición de todas las dimensiones del desarrollo infantil, los expertos exhortan comenzar midiéndolo todo y si es necesario priorizar, por aquellas dimensiones que tienen más poder predictivo o las más sensibles a cambios en las políticas educativas. En este contexto, el desarrollo del lenguaje es una dimensión fundamental por su valor predictivo respecto al desempeño educativo del futuro.

A mediano o largo plazo, todos los países deben apostar porque estas mediciones sean efectivamente de carácter multidimensional. (Fiszbein, 2016).

### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### **4.3.1. Formulamos la HO y la Ha**

##### **A. Hipótesis Nula (Ho)**

La sobreprotección familiar no afecta significativamente el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

##### **B. Hipótesis alterna (Ha)**

La sobreprotección familiar afecta significativamente el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

#### **4.3.2. Determinación del estadístico Chi cuadrada ( $X^2$ )**

Para la prueba de hipótesis, se ha seleccionado el presente estadístico, puesto que el presente estudio involucra variables cualitativas – Bivariado, por lo tanto, se utilizarán las tablas de contingencia.

**Tabla N° 24: Tabla de contingencia: sobreprotección familiar y desarrollo integral (n=9)**

		Nivel de sobreprotección familiar		Total	
		No sobreprotector	Sobreprotector		
<b>Desarrollo Integral</b>	Bajo	Recuento	0	3	3
		% Desarrollo integral	0,0%	100,0%	100,0%
		% Nivel de sobreprotección	0,0%	75,0%	33,3%
	Alto	Recuento	5	1	6
		% Desarrollo integral	83,3%	16,7%	100,0%
		% Nivel de sobreprotección	100,0%	25,0%	66,7%
Total	Recuento	5	4	9	
	% Desarrollo integral	55,6%	44,4%	100,0%	
	% Nivel de sobreprotección	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP) y Lista de Cotejo- Indicadores de Desarrollo Infantil.

Como se puede observar en la presente tabla, el 75% de niños que tienen familias sobreprotectoras tiene un nivel Bajo de desarrollo integral en un 100%, asimismo, el 83% de niños que alcanzan el nivel Alto de desarrollo integral, tienen el 100% de familias no sobreprotectoras, sin embargo se presenta un 17% de niños con desarrollo integral Alto, teniendo familias sobreprotectoras.

**Tabla N° 25: Prueba Chi Cuadrado: participación familiar y desarrollo integral**

	Valor	g l	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	5,625 <sup>a</sup>	1	,018
Razón de verosimilitud	6,959	1	,008
N de casos válidos	9		

El valor de Chi cuadrado es de **5,625** en un nivel de significancia de 0.05, y el valortabular con grado de libertad 1 es **3,8415**; entonces como el valor del estadístico de la tabla es **3.8415**  $\square$  **a 5,625**; entonces rechazamos la Ho. Por lo que, al rechazar la Hipótesis nula, las variables están relacionadas; es decir la sobreprotección familiar afecta significativamente el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En las circunstancias de la investigación la sobreprotección familiar está relacionada con el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

En el contexto de la investigación la sobreprotección familiar está

relacionada con el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019.

## CONCLUSIONES

1. En relación con los resultados alcanzados producto del desarrollo de la presente investigación se puede confirmar que existe una relación significativa entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis; el valor calculado de Chi cuadrado es de **5,625** en un nivel de significancia de 0.05, y el valor tabular con grado de libertad 1 es **3,8415**; entonces como el valor del estadístico de la tabla es **3,8415 < a 5,625**; se rechaza la  $H_0$ , concluyendo que las variables están relacionadas.
2. Entre las principales características de los estilos de crianza familiar se puede mencionar que, el 78% muestran una disciplina flexible sobre todo a la hora de acostarse, de levantarse y cumplir con las obligaciones de la casa; asimismo el 67% manifiesta que cuando su hijo/a se porta mal, a veces sabe las consecuencias de sus actos; por otro lado, el 56% de los padres recompensan al niño por todo lo que hace correcto; el 67% considera que tiene autoridad sobre su hijo/a; en cuanto a la desobediencia de los niños el 78% de los padres lo controlan tratando de tocarle lo más sensible "haces sufrir a tu papá o mamá". En cuanto a las tareas del hogar un 44% de padres manifiesta que su hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad y no las cumple normalmente; finalmente, los niños pocas veces cumplen lo que prometen, concluyendo que un 56% de ellos no muestran estilos sobreprotectores frente a un 44% que sí lo son.
3. Entre las principales características identificadas respecto al desarrollo integral de los niños de 4 años, compuesto por las 4 dimensiones, se concluye que en la

dimensión social y emocional los niños presentan en un 79% un desarrollo adecuado a su edad; en el aspecto de habla y comunicación un 78% favorable; en la dimensión cognitiva el 77% favorable; todo lo contrario, sucede en la dimensión de desarrollo motor y físico en el que el 72% alcanza un desarrollo desfavorable.

4. El nivel de desarrollo integral que alcanzan los niños de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial-Primaria del Distrito de Huayllay 2019 es en un 67% el nivel DESFAVORABLE y el 33% que tienen un nivel de desarrollo FAVORABLE.

## **RECOMENDACIONES**

1. De lo concluido, se sugiere realizar otras investigaciones sobre la sobreprotección familiar, para otras dimensiones del desarrollo integral de los niños de otras edades que permita contribuir como aporte para mejorar el trabajo con las familias en el nivel de educación inicial.
2. Comunicar los resultados a la población educativa en general y especialmente a los docentes y directivos, que les pueda interesar y puedan valorar la importancia del desarrollo integral de los niños.
3. Extender el presente estudio referida a las variables trabajadas para otros niveles educativos, que se constituya en un aporte al conocimiento y que sea de ayuda a los docentes, estudiantes de educación inicial, profesionales de otras áreas de las ciencias sociales y otras comprometidas con la formación de los niños y adolescentes.
4. Los docentes y padres de familia deben propiciar actividades en la escuela y en el hogar que favorezcan el desarrollo motor y físico de mis niños, evitando brindarles todo sin un esfuerzo físico de parte de ellos, así mismo, evitar darles el teléfono móvil por largos tiempos que impidan un normal desarrollo del movimiento y la acción.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, S. (2020). Niños desobedientes. Guainfantil.com:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/hijos-desobedientes/>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad* 9 (4), 177-180.
- American Academy of Pediatrics. (2015, noviembre). Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad. [healthychildren.org:  
https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx)
- Arenberg, S. (2011, setiembre). El Juego. <https://prezi.com/ydpgvodlkvys/el-juego/>
- Ayala, S. (2019, agosto). Sobreprotección o protección Padres débiles, sobreprotectores y autoritarios. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación: <https://www.psicoedu.org/sobreproteccion-o-proteccion-padres-debiles-sobreprotectores-y-autoritarios/?v=55f82ff37b55#:~:text=Podr%C3%ADamos%20decir%20que%20sobreproteger%20a,o%20para%20ser%20quien%20es.>
- Benavides, M. y. (2017). Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial. Trujillo [Tesis pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio [uct.edu.pe.  
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/316/1/014080001D\\_014080009E\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/316/1/014080001D_014080009E_T_2018.pdf)
- Betancur, T. (2010). La Interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Lasallista] [RepositorySallalista.](https://repositorio.sallalistas.edu.co/bitstream/handle/123456789/123456789/1/Betancur_T_2010.pdf)

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)

Bohorquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores. El límite entre autonomía y dependencia. [Tesis de pregrado, ¿Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. [Tesis. Universidad de Piura]. Repositorio Institucional Pirhua. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>

Borja, D. (2012). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil 'Buen Vivir, Creciendo Felices'. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%e2%80%9cLA%20SOBREPROTECCI%c3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DEL%20C.pdf>

Cabrejos, E. (2016). Sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa Vasil Levski N.º 7014, Surquillo. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21505/Cabrejos\\_SERDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21505/Cabrejos_SERDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Camasita, V. (2015). La sobreprotección maternal en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N.º 651 Santa Teresita del Niño Jesús, del rito de Villa El Salvador. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21509/Camasita\\_NV\\_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21509/Camasita_NV_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chacaltana, J. y Panduro, C. (2016). Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía]. Repositorio Institucional Digital. UNAP. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5492>

Chávez, M. (2008). Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido. México.

Cordovilla, K. (2017). La sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica Ciudad de Ambato Provincia Tungurahua. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio digitalUTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27279>

Crespo, K. (2016). La sobreprotección en niños y niñas en edad preescolar. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25677>

Darder, P. y. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. Ediciones Universidad de Salamanca, 55-84. <https://www.google.com/search?q=Aportaciones+para+repensar+la+teor%C3%ADa+y+la+pr%C3%A1ctica+educativas+desde+las+emociones.+Ediciones+Universidad+de+Salamanca%2C&oq=Aportaciones+para+repensar+la+teor%C3%ADa+y+la+pr%C3%A1ctica+educativas+desde+las+emociones.+Ediciones+Universidad+de+Salamanca%2C+&aqs=chrome..69i57.560j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Dávila, M. (2006). Desarrollo Integral del niño y niña menor de de dos años. Módulo I.

Universidad Austral de Chile.

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/15/8.%20Desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos%20a%C3%B1os.pdf>

Escuela de padres. (2018). Fomentar la seguridad en los niños. Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-seguridad-en-los-ninos.html>

Fiszbein, A. (2016, setiembre). Medición del Desarrollo Infantil en América Latina. Construyendo una Agenda Regional. Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE. <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/12/Medicio%CC%81n-del-Desarrollo-Infantil-en-America-Latina-FINAL-1.pdf>

González, I. (s.f.). Ideas de recompensas para niños según la edad. Obtenido de VIX: <https://www.vix.com/es/imj/familia/4647/ideas-de-recompensas-para-ninos-segun-la-edad>

Guevara, C. (2017). Exigentes o flexibles. Revista El Universo: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/exigentes-o-flexibles#:~:text=%E2%80%9CLos%20padres%20son%20las%20figuras,v%C3%ADnculo%20afectivo%20familiar%2C%20de%20ninguna>

Healthwise. (2020). Etapas del desarrollo para niños de 4 años. Cigna: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-spanol/temas-de-salud/etapas-del-desarrollo-para-ninos-de-4-anos>  
[ue5315#:~:text=su%20imaginaci%C3%B3n%20activa.Desarrollo%20afectivo%20y%20social,con%20respecto%20a%20su%20cuerpo.](https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-spanol/temas-de-salud/etapas-del-desarrollo-para-ninos-de-4-anos)

Ibáñez, P. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método

- estitsológico multisensorial de atención temprana. Revista Educación XX1, 7. 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>
- Jara, A. (2018). Relación entre sobreprotección y agresividad en niños de 4 años de IE 101- Huaychao-2018. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12821>
- La Vanguardia. (2015, diciembre). Las consecuencias de sobreproteger a los hijos. FAROS. El portal de la salud para las familias. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/consecuencias-sobreproteger-hijos#:~:text=La%20hiperpaternidad%20es%20un%20modelo,tener%20consecuencias%20negativas%20en%20ellos>.
- Larreta, J. (2017, abril). Los padres como ejemplo y modelo de vida. Obtenido de Escuelade Familias. Sontushijos.org: <http://www.sontushijos.org/articulo/12130-los-padres-como-ejemplo-y-modelo-de-vida.html>
- López, S., Peña, J. e Inda, M. (2008). Estilos de Educación Familiar . Psicothema, 62-70.<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- Master en Paidopsiquiatría. (2008). Clasificación en paidopsiquiatría. Conspetos y enfoques: Enfoque Cognitivo- Conductual. Universidad Autónoma de Barcelona :[http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)
- Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México:McGrawHill.<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Mendoza, M. (2010, abril ). Sobreprotección. Dra. Margarita Mendoza Burgos. Psiquiatría y Psicología. <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial . Dirección

deimprensa. MINEDU.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). Código Civil. Decreto Legislativo N° 295. Lima: Litho & Arte S.A.C.

Montagud, N. (s.f.). La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>

Mora, M. (2017, setiembre). La autoridad de los padres. Enfoque a la familia: <https://www.enfoquealafamilia.com/crianza/la-autoridad-de-los-padres/>

Mosquera, Y. (2016). Desarrollo Social en niños sobreprotegidos. [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio UNAC. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naciones Unidas. (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Newman, B. (1986). Manual de la Psicología Infantil. México: Ciencia y Técnica.

Osorio, L. (2010, noviembre). ¿Protegemos demasiado a nuestros hijos? La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/salud/101202/hijos-protegemos#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20pediatra,llamativo%20que%20est%C3%A1%20en%20la>

Padilla, M. (2019, abril). Los 7 miedos que todos los padres tienen por sus hijos (incluso tú). [guiainfantil.com. https://www.guiainfantil.com/familia/padres/los-7-miedos-que-todos-los-padres-tienen-por-sus-hijos-incluso-tu/](https://www.guiainfantil.com/familia/padres/los-7-miedos-que-todos-los-padres-tienen-por-sus-hijos-incluso-tu/)

Pascual, P. (s.f.). Consejos prácticos para lograr una autoridad positiva. Solohijos.com. <https://www.solohijos.com/web/consejos-practicos-para-lograr-una-autoridad->

positiva/

Psiconet. (2018, enero). Estilos de crianza. Centro de Psicología. Psiconet :

<https://www.psiconet.es/estilos-de-crianza/>

Rafael, A. (2007). Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y Vygotsky.

Paidopsiquiatría:[http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)

Ramirez, J. (2021). Derecho a la Libertad. Humanium.

[https://www.humanium.org/es/derecho-](https://www.humanium.org/es/derecho-libertad/#:~:text=Cada%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%20a,que%20le%20impida%20expresarse%20libremente.)

[libertad/#:~:text=Cada%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%20a,que%20le%20impida%20expresarse%20libremente.](https://www.humanium.org/es/derecho-libertad/#:~:text=Cada%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%20a,que%20le%20impida%20expresarse%20libremente.)

Regader, B. (s.f.). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. Obtenido de

Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Reyes, M. (2012). Consecuencias de la sobreprotección infantil. Salud 180. El estilo de

vida saludable. <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Santiago, J. (2020, febrero). Características de los padres sobreprotectores. Poder en

familia: <https://www.poderenfamilia.com.es/caracteristicas-de-los-padres-sobreprotectores/#:~:text=La%20sobreprotecci%C3%B3n%20les%20resta%20autonom%C3%ADa,podido%20hacerlo%2C%20ellos%20lo%20solucionar%C3%A1n.>

Settersten, 2003, citado por Lombardo, E. y Krzemien, D. (2008). La Psicología del

curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo. Revista Argentina de Sociología, 6 (10), núm., 111-120.

<https://www.redalyc.org/pdf/269/26961008.pdf>

- Significados. (2019, octubre). Desarrollo. Significados. com.  
<https://www.significados.com/desarrollo/>
- Suárez, C. (2006, setiembre). La Sobreprotección no es buena para los hijos. ABC del bebé. <https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/la-sobreproteccion-no-es-buena-para-los-hijos-12744>
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. y Palacio A. (2011). El desarrollo psicológico del niño de 2 a 6 años. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b8877df5221d6a1e#:~:text=En%20esta%20edad%20el%20ni%C3%B1o,con%20cierta%20precisi%C3%B3n%20de%20movimientos.>
- Vanguardia, L. (2015, enero). La Guía de salud y bienestar de tus hijos. FAROS.  
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/consecuencias-sobreproteger-hijos>
- Vielma, E. y. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Revista Educere, 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villalobos, A. (1999, enero). Desarrollo Psicosexual. Adolescencia y Salud, 1(1). 73-79  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)
- Zambrano, Y. y Figueroa, P. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del Hogar Infantil Comunitario El Portalito de Cartagena. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2821>



## ANEXOS

### CUESTIONARIO FUNCIONAL DE ESTILOS EDUCATIVOS DE PADRES (FEED).

Elaborado y reproducido en: Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres. Granada: Editorial CSV (ISBN: 84-689-3385-6) Revisión: Gómez, I. y García-Barranco, M.R. (2009).

Nombre del niño/a: .....

Edad (años y meses):..... Sexo: ( ) Hombre ( ) Mujer

Número de hermanos/as:.....

Edades de los hermanos/as:.....

Persona que completa el cuestionario (grado de parentesco):.....

Edad:.....

Estado civil:.....

Nivel educativo:

( ) Sin estudios ( ) Estudios primarios ( ) Estudios secundarios ( ) Estudios universitarios

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con situaciones de la vida diaria, que pueden darse entre usted y su hijo/a. Por favor, lea atentamente el cuestionario y conteste a todas las preguntas. Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.

Todos los datos que nos aporten son confidenciales y pueden ser muy útiles para conocer qué dificultades tiene con sus hijos y así poder ayudarle. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad y objetividad con el fin de proporcionarle un servicio más eficaz. Además, estamos realizando un estudio acerca de las relaciones entre padres e hijos.

Queremos conocer cuál es el funcionamiento habitual de las familias hoy en día. Rogamos señale a continuación su consentimiento para que esta información sea usada de manera anónima y a nivel estadístico con fines de investigación y mejora del servicio: SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Por favor, se le pide devolver el cuestionario una vez finalizado

1- ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

2. En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina:

( ) FLEXIBLE: (las normas pueden variar en función de las circunstancias)

( ) RÍGIDA: (las normas no varían a pesar de las circunstancias)

3. Referido a circunstancias más concretas de la vida de su hijo/a señale en qué medida se considera usted Flexible ( F ) ó Rígido ( R), por ejemplo, en las siguientes situaciones:

Hora de acostarse	R	F	Comidas	R	F
Tiempo jugando	R	F	Ropa con la que vestirse	R	F
Hora de levantarse	R	F	Realizar las tareas escolares	R	F
Salir con los amigos, ej. Horas de regreso, dónde y con quién va	R	F	Cumplir sus obligaciones en la casa	R	F

4. Como norma general, cuando su hijo/a hace algo mal, ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que usted le va a aplicar?, es decir, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento de su hijo/a?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

5. Sitúe su manera de educar entre una de las siguientes opciones:

- ( ) Recompensó a mi hijo/a por todo aquello que hace correcto.
- ( ) A veces lo recompensó sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer, sino simplemente por darle cariño o aquellas cosas que desea.
- ( ) No suelo recompensar a mi hijo/a, considero que hacer las cosas bien es su obligación.

6. ¿Cree que Ud. tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?

- ( ) Sí, fácilmente.
- ( ) A veces, según qué días o en qué cosas.
- ( ) No mucha, creo que tengo poca autoridad

A continuación, aparecen una serie de preguntas relativas a la frecuencia con la que usted hace ciertas cosas. Conteste a todas y cada una de las opciones de respuesta. Señale 0 si no lo hace nunca, 1 si sólo lo hace a veces y 2 si es un comportamiento frecuente en usted dada esa situación (es lo que más hace).

7. Para que su hijo/a siga una norma o pauta, ¿Qué hace y con qué frecuencia?:

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2 = FRECUENTEMENTE

Le digo lo que tiene que hacer solo una vez	0	1	2
Se lo tengo que repetir varias veces	0	1	2
Le ayudo a hacerlo	0	1	2
Le muestro cómo hay que hacerlo	0	1	2
Me desespero: le regaño, le grito, etc. para que lo haga	0	1	2
Me suelo desesperar y desisto	0	1	2

8. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a desobedece en algo importante y con qué frecuencia?

0 = CASI NUNCA 1 = A VECES 2 = FRECUENTEMENTE

Nada porque es normal que un niño desobedezca	0	1	2
Le intento hacer razonar	0	1	2
Le echo una reprimenda	0	1	2
Le castigo privándole de algo de su agrado (postre, paga...)	0	1	2
Le doy un par de cachetes o azotes	0	1	2
Trato de tocarle la fibra sensible diciéndole «haces sufrir a papá o mamá»	0	1	2

9. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...) y con qué frecuencia?

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Nunca se da ese extremo	0	1	2
Le dejo sin más hasta que se le pase	0	1	2
Le consuelo y le mimo, pero sin ceder, es decir me mantengo en mi postura	0	1	2
Le privo de algo que le guste	0	1	2
Lo sujeto con fuerza	0	1	2
Le grito	0	1	2
Le pego	0	1	2
Cedo para que deje de «dar la lata»	0	1	2

10. Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de sugerencias o instrucciones con su hijo/a

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Le digo lo que se debe hacer	0	1	2	Le digo lo que no se debe hacer	0	1	2
Le doy instrucciones directas (ej. Dame, haz.)	0	1	2	Le doy instrucciones indirectas (ej. me encantan que los niños hagan X)	0	1	2
Le doy instrucciones claras y precisas	0	1	2	Le doy instrucciones que puede que mi hijo/a no entienda bien	0	1	2

11. Aproximadamente ¿con qué edad su hijo/a consiguió realizar las siguientes tareas sin ayuda (o con muy poca ayuda)? Indique hasta qué edad cree que debería ayudársele

TAREAS	EDAD en la que consiguió hacerlo solo/a	EDAD que sería adecuada
Bañarse o ducharse		
Utilizar el inodoro		
Usar los cubiertos		
Vestirse		
Levantarse		

12. ¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares?

- ( ) No, sería un disparate.  
 ( ) Normalmente no, aunque a veces oye algo y se le deja «meter baza».  
 ( ) Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella.  
 ( ) Siempre, cada miembro de la familia se puede decir que tiene un voto.

13. ¿Cómo se reparten en su familia las tareas en casa?

- ( ) Mi hijo/a no tiene obligaciones porque creo que es muy pequeño.  
 ( ) Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/quitar la mesa, etc.) y las cumple normalmente.  
 ( ) Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/quitar la mesa, etc.) y no las cumple normalmente.

( ) Mi hijo no tiene obligaciones pero a veces ayuda en casa.

**14.** ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?

( ) Si, en mi familia hablamos e intentamos seguir todos los mismos criterios para que coincidan las normas, actuando todos de igual manera, aunque en circunstancias específicas opinemos diferente.

( ) Si, pero cuando hay diferencias de opiniones, es difícil que se llegue a un acuerdo y al final actuamos de forma diferente entre nosotros.

( ) No, cada uno educa a su manera.

**15.** ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a y con qué frecuencia?

0 = Nunca,

1= En ocasiones especiales,

2 = Aprox. una vez al mes,

3 = Todas las semanas,

4 = Todos los días.

Actividades deportivas (montar en bici, baloncesto, natación...)	0	1	2	3	4
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles...	0	1	2	3	4
Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota...).	0	1	2	3	4
Juegos de mesa (cartas, parchís, trivial, puzzles, legos...).	0	1	2	3	4
Ver la TV o el vídeo	0	1	2	3	4
Charlar sobre diferentes temas (acontecimientos cotidianos, infancia...)	0	1	2	3	4
Ir a cafeterías o comer fuera	0	1	2	3	4
Escuchar música.	0	1	2	3	4
Pasear o ir al parque	0	1	2	3	4
Dibujar, pintar...	0	1	2	3	4
Otras:	0	1	2	3	4

**16.** Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a.0

= Nunca,

1= En ocasiones especiales,

2 = Aprox. una vez al mes,

3 = Todas las semanas,

4 = Todos los días.

Le privo de algo que le guste (ej. ver la televisión, su postre preferido...)	0	1	2	3	4
Le pego un cachete o azote	0	1	2	3	4
Le regaño	0	1	2	3	4
Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar	0	1	2	3	4
Le mando alguna tarea doméstica	0	1	2	3	4
Otros: .....	0	1	2	3	4

**17.** Indique con qué frecuencia utiliza las siguientes recompensas o incentivos con su hijo/a

0 = Nunca,

1= En ocasiones especiales,

2 = Aprox. una vez al mes,

3 = Todas las semanas,

4 = Todos los días.

Le doy alabanzas generales (ej. eres un campeón, que bien te portas...).	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---

Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto (ej. que bien que has hecho la tarea, lo pronto que has terminado y lo bien)	0	1	2	3	4
Le doy premios materiales (ej. regalos, postres, dinero...)	0	1	2	3	4
Le permito privilegios que habitualmente no tiene (ej. ver un poco más la televisión, jugar media hora más a la consola...). de manera controlada.	0	1	2	3	4
Le doy este tipo de privilegios sin límites.	0	1	2	3	4
Le permito hacer alguna actividad que le tengo prohibida.	0	1	2	3	4
Le "perdono" alguna responsabilidad que le sea aburrida/molesta (ej. hoy no hace falta que recojas el cuarto)	0	1	2	3	4
Le hago promesas, las cumpla luego o no.	0	1	2	3	4

**18.** ¿Ha aguantado Ud. alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?

SI ( ) NO ( )

Indique su capacidad de aguante.

- ( ) Cedí en cuanto vi que mi hijo sufría (ej. lloraba, expresaba malestar...)
- ( ) Aguanté hasta que me sentí tan mal que no pude soportarlo, abandonando el objetivo que pretendía conseguir.
- ( ) Aguanté hasta que conseguí mi objetivo, pese a que lo pasé fatal.

**19.** ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?, esto es ¿su hijo/a suele hacer lo que dice que va a hacer?

- ( ) Casi siempre cumple lo que promete.
- ( ) Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de la que se trate).
- ( ) No suele hacer promesas.

**20.** ¿Cómo actúa usted ante esas promesas?(

- ( ) Le premio cuando cumple sus promesas.
- ( ) Le premio por lo que hace, esto es, por la tarea realizada, independientemente de que lo haya prometido previamente o no.
- ( ) Le premio cuando las cumple, indicando que es importante que cumpla lo que promete, que haga lo que se compromete a hacer.
- ( ) Me enfado y/o le castigo cuando no las cumple.
- ( ) No suelo fijarme en si hace y cumple su promesa

## LISTA DE COTEJO - INDICADORES DE DESARROLLO DE NIÑO/A DE 4 AÑOS

Nombre del Niño/a:.....

Fecha: .....

N°	INDICADORES	SI	NO
<b>AREA SOCIAL Y EMOCIONAL</b>			
1	Disfruta haciendo cosas nuevas		
2	Juega al “papá” o a la “mamá”		
3	Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación		
4	Le gusta más jugar con otros niños que solo		
5	Colabora con otros niños		
6	Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad		
7	Describe lo que le gusta y lo que le interesa		
<b>ÁREAS DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN</b>			
8	Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”		
9	Relata cuentos		
10	Puede decir su nombre y apellido		
11	Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses		
<b>ÁREA COGNITIVA (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)</b>			
12	Nombra algunos colores y números		
13	Recuerda partes de un cuento		
14	Entiende el concepto de “igual” y “diferente”		
15	Entiende lo que significa “dos”		
16	Sabe usar tijeras		
17	Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo		
18	Empieza a copiar algunas letras mayúsculas		
19	Juega juegos infantiles de mesa o de cartas		
20	Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación		
<b>ÁREA MOTORA Y DE DESARROLLO FÍSICO</b>			
21	Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos		
22	La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota		
23	Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)		
24	Sube y baja escaleras, un pie por escalón.		

## Resultados de la variable: Sobreprotección familiar

Estadísticos																	
		Quando estás en el parque con	Quando juega con palos, piedra,	Si mi hijo pelea con otro niño	Si mi hijo se cae, yo...	Siempre que puedo me	Quando salgo a la calle con él,	Llego a estar tan pendiente de	Un gran porcentaje de tiempo	Noto que mi tono de voz y	En general mi actitud frente al	Ante los nuevos retos, mi hijo	Si alguna vez veo que mi hijo se	He impedido alguna vez que mi	Antes de que mi hijo me pida un	¿Me he visto observando a mi	Nivel
N	Válido	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		,33	,44	,11	,11	,56	,00	,44	,00	,44	,44	,33	,00	,44	,11	,22	1,00
Mediana		,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
Moda		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Suma		3	4	1	1	5	0	4	0	4	4	3	0	4	1	2	9

### He impedido alguna vez que mi hijo realice alguna actividad...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No, nunca me ha pasado.	5	55,6	55,6	55,6
	Si me reconozco en esa situación	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

### Antes de que mi hijo me pida un juguete, yo...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me adelanto, sino que voy acorde con sus necesidades e intento que valore cada cosa	8	88,9	88,9	88,9
	Ya lo tengo comprado, aunque afecte mi economía	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Me he visto observando a mi hijo continuamente en busca de fallos que pudiera tener y lo he alejado de la fuente de frustración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No, le observo e intento que las actividades sean siempre difíciles	7	77,8	77,8	77,8
	Si, me imagino que mi hijo se puede enfrentar a alguna actividad que no pueda hacer	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Resultados de la variable: Desarrollo integral**

N°	INDICADORES	Jeandavid		Fabricio		Lian		Jarold		Ariana		Yatzumi		Alisson		Liam		Antonio		suma
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
<b>AREA SOCIAL Y EMOCIONAL</b>																				
1	Disfruta haciendo cosas nuevas	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
2	Juega al “papá” o a la “mamá”	2		2		2		2		0		2		2		2		2		16
3	Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación	2		2		2		2		2		2		2		0		0		14
4	Le gusta más jugar con otros niños que solo	2		2		2		2		0		2		2		0		2		14
5	Colabora con otros niños		0		0	2		2		0		0		2		0		2		8
6	Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad		0	2		2			0	2		2		2		0		2		12
7	Describe lo que le gusta y lo que le interesa	2		2		2			0		0		2		2		2		14	
<b>ÁREAS DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN</b>																				
8	Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
9	Relata cuentos	2		0		2		2		2		2		2		2		2		16
10	Puede decir su nombre y apellido		0		0	2			0		0		2		2		2		10	
11	Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses	2			0	2			0	2		2		2		2		2		14
<b>ÁREA COGNITIVA (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)</b>																				
12	Nombra algunos colores y números	2		2		2			0	2		2		2		2		2		16



13	Recuerda partes de un cuento	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
14	Entiende el concepto de "igual" y "diferente"		0		0	2			0		0		0	2		2		2		8
15	Entiende lo que significa "dos"	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
16	Sabe usar tijeras	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
17	Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo		0	2		2		2		2		2		2		2		2		16
18	Empieza a copiar algunas letras mayúsculas	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
19	Juega juegos infantiles de mesa o de cartas		0		0	2			0		0	2		2		2		2		10
20	Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación		0		0	2		2			0	2		2		2		2		12
<b>ÁREA MOTORA Y DE DESARROLLO FÍSICO</b>																				
21	Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos		0		0	2			0		0	2		2			0	2		8
22	La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota	2			0	2			0		0	2		2			0		0	8
23	Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)		0		0	2			0		0	2		2			0	2		8
24	Sube y baja escaleras, un pie por escalón.		0		0	2			0		0	2		2			0		0	6
		28	0	26	0	48	0	26	0	24	0	44	0	48	0	30	2	38	4	