

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA



T E S I S

**Bienestar psicológico asociado al estrés por covid-19 en
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel
Alcides Carrión Filial Tarma 2021**

**Para Optar el Título Profesional de:
Licenciada en Enfermería**

Autoras:

**Karla Pamela PEÑALOZA RIPAS
Juana Lisbet PUENTE BALDEÓN**

Asesor:

Dr. Cesar Iván ROJAS JARA

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA



T E S I S

**Bienestar psicológico asociado al estrés por covid-19 en
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel
Alcides Carrión Filial Tarma 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Nelly Marleni HINOSTROZA ROBLES
PRESIDENTE

Dra. Elisabet Sara SANTOS LÓPEZ
MIEMBRO

Mg. Evangelina Gaby TUFINO SANTIAGO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primera instancia a nuestro creador divino por las bendiciones dadas, a mis padres y hermana por el gran apoyo, cariño y consejos recibidos, las cuales han hecho que el día de hoy pueda cumplir esta gran meta en mi vida.

Juana Lisbet

Dedico este trabajo a mis progenitores, por ser el apoyo por el cual culmine mis estudios, ya que ellos siempre están presentes apoyándome en cada paso que doy.

Karla Pamela

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida universidad Daniel Alcides Carrión por habernos acogido en su casa de estudio durante estos años y brindarnos la profesión de enfermería.

A nuestro docente asesor Rojas Jara Cesar de la escuela de enfermería por habernos orientado desde el inicio y saber llevar de manera correcta la investigación.

También a cada uno de los estudiantes que participaron en el estudio de manera desinteresada.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la asociación del bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma. El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, nivel relacional, los métodos aplicados en el estudio fue deductivo, analítico y sintético y el diseño fue correlacional. Para la recolección de datos se utilizó como técnica; la encuesta sincrónica; los instrumentos fueron: Escala de Bienestar psicológico de Ryff, Escala de estrés percibido (EEP-10)

La muestra estudio fueron 134 estudiantes elegidos probabilísticamente y por estratos. Se obtuvo como resultado: Se encontró relación alta y fuerte entre el bienestar psicológico y el estrés por Covid-19; siendo la rho de Spearman = 0,828 y p valor = 0,000.

El bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación de los estudiantes de enfermería es regular en el 61,2% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 39,6%.

El bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas de los estudiantes de enfermería es regular en el 56% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 35,1%.

Palabras claves: Bienestar psicológico, estrés, Covid- 19.

ABSTRACT

The objective of this research work was: To determine the association of psychological well-being with stress due to covid-19 in nursing students at the Daniel Alcides Carrión Filial Tarma University. The research study had a quantitative approach, the type of research was correlational, relational level, the methods applied in the study were deductive, analytical and synthetic, and the design was correlational. For data collection it was used as a technique; the survey; the instruments were: Ryff Psychological Well-being Scale, Perceived Stress Scale (EEP-10)

The study sample consisted of 134 students chosen probabilistically and by strata. It was obtained as a result: A high and strong relationship was found between psychological well-being and stress due to Covid-19; where Spearman's rho = 0.828 and p value = 0.000.

The psychological well-being in the self-acceptance dimension of nursing students is regular in 61.2% and the level of stress due to covid-19 is medium in 39.6%.

Psychological well-being in the Positive Relations dimension of nursing students is regular in 56% and the level of stress due to covid-19 is medium in 35.1%.

Keywords: Psychological well-being, stress, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

Actualmente es necesario reflexionar sobre los acontecimientos de la pandemia en todo el mundo; en donde varios países cerraron de manera temporal los centros de educación para evitar la masiva divulgación del virus. La UNESCO (2020), refiere que el cierre de los centros de educación tuvo un impacto disruptivo en más del 91.3% del sector académico mundial, montándonos la poca capacidad de afrontamiento ante estos sucesos de pandemia.

El síndrome respiratorio agudo severo causado por el virus SARS-CoV-2, que causa el COVID-19, elude nuestras defensas y evoluciona, la consecuencia es nefasto ya que en todo el mundo millones de individuos se han infectado, teniendo como resultado la muerte. La situación de cuarentena dio muchas modificaciones en nuestra vida cotidiana, en donde tuvo un impacto devastador en lo personal, social y económico, que posiblemente se extienda por muchos años.

Referente al impacto económico que está dejando la pandemia en todos los países, los más perjudicados son las empresas ya que se vieron obligados a cerrar dejando como resultados desempleados a miles de personas.

No cabe duda que el sector más afectado también es la educación, en todos los niveles; jóvenes estudiantes de instituciones públicas y privadas. Es así que el Ministerio de Educación (MINEDU) dio diversas normas, para afrontar la crisis sanitaria y poder continuar con las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que todos los centros de estudio ya sea primario, secundario o superior tienen que regirse a esta nueva modalidad de enseñanza a distancia, capacitando a pedagogos y estudiantes en el manejo de diversas tecnologías y plataformas digitales con el propósito de asegurar la continuidad de su educación.

En el sector de educación superior los efectos de las medidas sanitarias preventivas y de emergencia dada por el gobierno tiene efectos en la vida de los universitarios, de los maestros, padres de familia y en la población en general, ya que

la pandemia a afectado su salud, alterando sus comportamientos socioemocionales, su transcurrir, vivencias cotidianas y la forma de adaptación al cambio. Por ello se investigó: ¿Cómo se asocia el bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021? Con el objetivo de: ¿Cómo se asocia el bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?

La presente Tesis está estructurada de la manera siguiente: Dedicatoria, el reconocimiento, resumen e introducción. El Capítulo I, que tiene como título Problema de Investigación y subtítulos como identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, problema principal, problemas específicos, formulación de objetivos, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación. Capítulo II: cuyo título es Marco Teórico y contiene los siguientes subtítulos: antecedentes del estudio, bases teóricas científicas, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, hipótesis general, hipótesis específica, identificación de variables, operacionalización de variables e indicadores. Capítulo III que tiene por título Metodología y Técnicas de Investigación, a la vez tiene los subtítulos: tipo de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamientos y recolección de datos, tratamiento estadístico, selección y validación de los instrumentos de investigación. Capítulo IV tiene como título Resultados y Discusión donde los subtítulos son: Descripción del trabajo de campo, Presentación análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en el trabajo de campo, prueba de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

Pág.

| | |
|--------------------|--|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | |
| ÍNDICE | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|--------|--|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación..... | 2 |
| 1.2.1. | Delimitación conceptual..... | 3 |
| 1.2.2. | Delimitación espacial..... | 3 |
| 1.2.3. | Delimitación temporal..... | 3 |
| 1.2.4. | Delimitación social..... | 3 |
| 1.3. | Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.3.1. | Problema general..... | 3 |
| 1.3.2. | Problemas específicos..... | 3 |
| 1.4. | Formulación de objetivos..... | 4 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 4 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.5. | Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.5.1. | Teórica..... | 5 |
| 1.5.2. | Práctica..... | 5 |
| 1.5.3. | Metodológica..... | 5 |
| 1.6. | Limitaciones de la Investigación..... | 6 |
| 1.6.1. | Teórica..... | 6 |
| 1.6.2. | Temporal..... | 6 |
| 1.6.3. | Espacial..... | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

| | | |
|------|------------------------------|---|
| 2.1. | Antecedentes de estudio..... | 7 |
|------|------------------------------|---|

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2. | Bases teóricas - científicas..... | 11 |
| 2.3. | Definición de términos básicos..... | 16 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis..... | 17 |
| 2.4.1. | Hipótesis general..... | 17 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas..... | 17 |
| 2.5. | Identificación de variables..... | 18 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores..... | 18 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 19 |
| 3.2. | Nivel de investigación..... | 19 |
| 3.3. | Métodos de investigación..... | 19 |
| 3.4. | Diseño de investigación..... | 19 |
| 3.5. | Población y muestra..... | 20 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 20 |
| 3.7. | Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 21 |
| 3.8. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 22 |
| 3.9. | Tratamiento estadístico..... | 22 |
| 3.10. | Orientación ética filosófica y epistémica..... | 22 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 4.1. | Descripción del trabajo de campo..... | 23 |
| 4.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 23 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis..... | 31 |
| 4.4. | Discusión de resultados..... | 36 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Bienestar psicológico asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021..... | 23 |
| Tabla 2. Bienestar psicológico en su dimensión autoaceptación asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 25 |
| Tabla 3. Bienestar psicológico en su dimensión relaciones positivas asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 26 |
| Tabla 4. Bienestar psicológico en su dimensión autonomía asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021..... | 27 |
| Tabla 5. Bienestar psicológico en su dimensión dominio del entorno asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 28 |
| Tabla 6. Bienestar psicológico en su dimensión crecimiento personal asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 29 |
| Tabla 7. Bienestar psicológico en su dimensión propósito de vida asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 30 |
| Tabla 8. | 31 |
| Tabla 9. | 31 |
| Tabla 10. | 32 |
| Tabla 11. | 33 |
| Tabla 12. | 34 |
| Tabla 13. | 34 |
| Tabla 14. | 35 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1. Bienestar psicológico asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021..... | 24 |
| Gráfico 2. Bienestar psicológico en su dimensión autoaceptación asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 25 |
| Gráfico 3. Bienestar psicológico en su dimensión relaciones positivas asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 26 |
| Gráfico 4. Bienestar psicológico en su dimensión autonomía asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 27 |
| Gráfico 5. Bienestar psicológico en su dimensión dominio del entorno asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 28 |
| Gráfico 6. Bienestar psicológico en su dimensión crecimiento personal asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 29 |
| Gráfico 7. Bienestar psicológico en su dimensión propósito de vida asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021 | 30 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema.

La COVID-19 como pandemia ha generado elevado número de muertes con impacto socio-económico en las habitantes, en donde ya se han contaminado 129,6 millones de personas y han fallecido 2,8 millones de personas a nivel mundial, por lo que la OMS lo consideró una pandemia, ante esta problemática de salud los profesionales el personal de salud fueron considerados la primera línea de atención de personas, teniendo como resultado trastornos de ansiedad y estrés influyendo en su bienestar psicológico de todo el personal. (1)

En el Perú hay más de 1,56 millones de infectados y 1,48 millones recuperados y 56,635 fallecidos. El COVID-19 tiene alto riesgo de contagio sin excepción, el personal de salud es conscientes del riesgo de infección, ello es reflejado en el manejo de sus emociones, estando continuamente frente a escenarios estresantes y psico-traumatizantes como parte de su profesión. (2)

Todos los gobiernos han estado preocupados por enfocar su economía en

los programas sociales y en la salud mental y el impacto psicológico, que ocasiona el COVID-19. (1)

Frente a esta pandemia los estudiantes de enfermería se encuentran afectados en su bienestar psicológico ocasionado por el estrés, se diseña un modelo donde detalla las nociones referentes a las emociones y las estrategias del procesamiento emocional. Este mismo autor, plantea que las emociones como el temor, la congoja, el estrés ansiedad y el aislamiento son modos universales, sin embargo, las diferencias individuales, la conceptualización y las estrategias de respuesta, serán determinantes de la problemática que alcancen ser estos acontecimientos emocionales, frente a esta pandemia. (3)

Así mismo las reacciones emocionales se encuentran fuertemente afectadas por un conjunto de síntomas que van de moderadas a graves que se revelan luego de 6 meses después de que una persona, hayan experimentado un hecho catastrófico, que no le permita llevar una vida plena, limitando su vida diaria y limita su capacidad cognitiva, afectiva, actitudinal y procedimental natural (3).

La pandemia COVID-19, ha creado en la educación mundial un nuevo reto y un nuevo régimen laboral, en donde han sido afectados tanto estudiantes como docentes, ya que empezaron a laborar empleando plataformas o medios virtuales sin una suficiente capacitación sobre esta nueva modalidad, reflejando, la competencia, la sobrecarga, la fragmentación de tareas, la indisciplina, ambiente normo típico, entre otros, siendo fuentes de ansiedad y estrés dañando el bienestar psicológico de los estudiantes por lo que se plantea el siguiente problema. En la universidad Daniel Alcides Carrión de Tarma esta enfermedad ha producido que se suspendan las clases presenciales y solo se desarrollen de manera virtual.

1.2. Delimitación de la investigación.

1.2.1. Delimitación conceptual.

En este estudio se abordó las variables de estudio en su contexto teórico para consolidar la base teórica que dio sustento científico al estudio.

- Bienestar psicológico.
- Estrés por Covid-19.

1.2.2. Delimitación espacial.

El estudio se efectuó en la provincia de Tarma, en la UNDAC Filial Tarma.

1.2.3. Delimitación temporal.

El presente estudio se realizó en un periodo de tiempo de 6 meses, desde abril a setiembre del 2021.

1.2.4. Delimitación social.

El presente proyecto beneficia a los estudiantes de la UNDAC Filial Tarma, porque el ámbito de la salud mental debe encontrarse en equilibrio para una vida sana y con menos riesgos dentro del ambiente de la persona y familia favoreciendo su funcionalidad.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general.

¿Cómo se asocia el bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?

1.3.2. Problemas específicos.

- a. ¿Cómo se asocia la Autoaceptación con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?
- b. ¿Cómo se asocia las Relaciones positivas con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?

- c. ¿Cómo se asocia la Autonomía con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?
- d. ¿Cómo se asocia el Dominio del entorno con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?
- e. ¿Cómo se asocia el Crecimiento personal con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?
- f. ¿Cómo se asocia el Propósito de vida con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la asociación del bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Asociar la Autoaceptación con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- b. Establecer la relación entre las Relaciones positivas con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- c. Asociar la Autonomía con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- d. Asociar el Dominio del entorno con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión

Filial Tarma.

- e. Asociar el Crecimiento personal con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- f. Asociar el Propósito de vida con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

1.5. Justificación de la investigación.

1.5.1. Teórica.

El valor del estudio de investigación reside fundamentalmente en la influencia que tuvo la pandemia afectando el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios ya que como efecto ha ocasionado mortalidad y morbilidad, así mismo, trastornos psicoemocionales como el estrés.

Esta investigación utilizará como base la teoría de Travelbe J. por sostener que la enfermera profesional asiste a un individuo, familiar o comunidad con el propósito de promover la salud mental, prevenir o afrontar la experiencia de la enfermedad y el sufrimiento mental y si es necesario contribuye a descubrir un sentido en esas experiencias.

1.5.2. Práctica.

La presente investigación permitirá a los estudiantes universitarios a conocer la problemática que ocasiona esta enfermedad pandémica y desarrollar en ellos mecanismos de afrontamiento saludable para favorecer su bienestar psicológico.

1.5.3. Metodológica.

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos que permitieron medir y asociar las variables principales. Estos instrumentos ya fueron validados y confiabilizado por lo que se garantiza su uso en el medio local.

1.6. Limitaciones de la Investigación

1.6.1. Teórica.

El estudio de investigación no presenta limitaciones en cuanto a la accesibilidad de la muestra ya que se trabajó de manera sincrónica con las unidades de análisis seleccionada.

1.6.2. Temporal.

Debido al tipo de investigación se ha evitado las limitaciones para la ejecución del estudio.

1.6.3. Espacial.

El estudio de investigación no presenta limitaciones en el lugar donde se desarrolló y dicha información se obtuvo de los estudiantes de la UNDAC Filial Tarma.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.

INTERNACIONAL

Sandoval B. (2017). El estudio tuvo como objetivo: Identificar el nivel de bienestar psicológico de estudiantes del área de salud en una universidad estatal en el sur de Chile. Método: Se desarrolló bajo el paradigma positivista. Es un estudio descriptivo de corte transversal. Participaron de forma voluntaria 190 estudiantes de salud de ambos géneros. Se utilizó la escala de Ryff. Resultados: El 40.6% de estudiantes tienen claridad sobre su propósito en la vida. el 41.7% tienen déficit de relaciones positivas. Conclusión: Los resultados indican que se deben generar dispositivos desde las carreras de salud para apoyar el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes (4).

Araque-Castellanos. (2020). El estudio tuvo como objetivo: Analizar las relaciones entre el Bienestar Psicológico y características sociodemográficas en universitarios debido a la pandemia por SARS-CoV-2 (Covid-19). Métodos: La muestra fue de 1631 universitarios. Se les aplicó la Escala de Ryff. Resultados:

Los niveles de Bienestar Psicológico se asociaron al sexo femenino 81,7%, solteras; 75% y estrato socioeconómico alto. La mayoría de estudiantes tuvieron nivel medio de Bienestar Psicológico. Conclusión: En el aislamiento inicial por pandemia, el Bienestar Psicológico no estaba afectado (5).

Ferro E. et. al. (2020). El estudio tuvo como objetivo: Describir el impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas. Métodos: Estudio descriptivo transversal. La población fue de 73 estudiantes y la muestra de 63 estudiantes. Se aplicó la escala de resiliencia de Connor-Davidson y escala de valoración del estrés. Resultados: El 79,4% tuvieron comportamiento resiliente, el 20,6% tuvo bajo nivel de resiliencia. El 33,3% tuvo estrés normal, el 66,7% tuvo estrés. Conclusiones: Se muestran niveles de estrés, y puntuaciones bajas en las dimensiones de resiliencia presión bajo control y espiritualidad (6).

Gil V. Fernando. Et. al. (2020). El objetivo del artículo es analizar los hábitos de los estudiantes universitarios durante el confinamiento el 2020 relacionado al bienestar y tiempo libre. Se entrevistaron a 911 estudiantes de 43 universidades españolas. La tristeza y ansiedad a influenciado más en las mujeres. Y los que han estado en las ciudades tienen más sentimiento de soledad. Conclusión: hay cierta asociación, entre más consumo de alcohol y el mayor visionario de series, quienes prefieren el género de "animación" parecen temer menos al virus que los que prefieren documentales (7).

Rodríguez R. Et.al. (2020). El estudio tuvo como objetivo: Establecer las diferencias del impacto emocional por el COVID 19 en estudiantes universitarios. estudio cuantitativo, con diseño descriptivo comparativo. La muestra fue de 418 estudiantes, se les aplicó el cuestionario de Perfil de Impacto Emocional por COVID-19. Resultados: Estableció diferencias por sexo por efecto emocional en las dimensiones: miedo y depresión, a favor de las

estudiantes, y respecto a la gestión educativa no se encontraron diferencias entre los estudiantes relacionados al impacto emocional (8).

NACIONAL.

Tamayo G. (2020). El estudio tuvo como objetivo: identificar los trastornos de las emociones por covid-19 y el confinamiento en universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. El tipo y nivel de investigación fue descriptivo, exploratorio, explicativo, aplicativo, analítico, prospectivo y transversal, la muestra fueron estudiantes de diferentes escuelas profesionales. Los instrumentos: El cuestionario y como técnica la encuesta virtual. Resultados: muestran que los universitarios, presentan trastornos emocionales: en el sueño 85%, sentimientos depresivos y desesperanza 83%. Conclusión: por efecto del confinamiento se presentan ansiedad 46%, el 22% depresión y estrés, el 17% presenta estrés post traumático (9).

Alzamora G. (2020). La salud mental de la población mundial con aislamiento social en la pandemia del Covid-19. Se cumple con identificar los diagnósticos de salud mental, para ello se revisó la base de Pubmed, LILACS, ProQuest, Science Direct y WOS. Se encontró en diferentes países, problemas que tienen del consumo de alcohol, ansiedad, depresión, estrés y casos de agorafobia, y otros problemas psicológicos menores, los casos varían, y los problemas se presentan en la población general, profesionales de salud, con más frecuencia en personal mayor de 60 años en riesgo. Se concluye que esta pandemia generó problemas psicológicos (10).

Rivas H. (2020) El presente artículo de revisión muestra la importancia de la intervención psicológica en esta Pandemia. Toda enfermedad física puede tener impacto en el pensamiento, y éstos pueden influenciar positiva o negativamente en la enfermedad de las personas. Bajo esta premisa, se expone la importancia de implementar el trabajo psicológico para protegerse del Covid–

19 (11).

Pacheco L. (2020). La investigación se realizó con enfoque cualitativo, Se ha usado la técnica de la entrevista a profundidad. Se entrevistó a 495 personas. Se observa los cambios en la situación económica del país, además de un temor al contagio de sus seres queridos, sobre todo aquellos que son considerados más vulnerables (12).

Valladolid M. (2020). El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación del estrés postraumático y el trastorno de ansiedad generalizada del personal de salud que atienden pacientes Covid-19. Diseño: Correlacional Causal. Participantes: Personal de salud. Se utilizó cuestionarios auto aplicadas. Resultados: se encontró alto nivel de estrés postraumático y ansiedad generalizada. En diversos estudios no se encontró ninguna observación con niveles de ansiedad baja, y, por el contrario, el 57,63% presenta ansiedad media y un 42,37% ansiedad alta, respecto a otros estudios Bohlken reporta estrés severo en personal de salud en 14.5%, Pasay An, halla una cifra similar de estrés en enfermeras 19.19%, Feng encuentra 72.7% en todos los niveles de estrés (13).

Yarlequé Ch. Et.al. (2020). Efectos psicológicos de la pandemia covid-19 en estudiantes universitarios del Perú. La cuarentena por Covid 19 que afectó a una gran cantidad de países del mundo, ha generado en sus pobladores una serie de efectos físicos, psicológicos y conductuales, aún no estudiados; a los cuales no han sido ajenos los estudiantes universitarios de Perú. En este contexto, se realizó el presente estudio con objeto de establecer si variables como el género, el departamento de procedencia, el área profesional y el grupo étnico, tenían efectos diferenciales sobre los indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en la referida población. La muestra estuvo constituida por 1264 estudiantes universitarios provenientes de

diversos departamentos del Perú, principalmente de los de Huánuco, Cusco, Junín y Lima. Entre otras cosas, el chi cuadrado de Pearson reveló diferencias significativas entre varones y mujeres en los indicadores de ansiedad, somatización y evitación experiencial, pero no, en depresión. Al compararse por grupos étnico, se encontraron diferencias en ansiedad, depresión y evitación experiencial, más no, en somatización. Por otro lado, al compararse las cuatro variables en función del departamento del que procedían se hallaron diferencias en todos los casos (14).

2.2. Bases teóricas - científicas.

BIENESTAR PSICOLÓGICO.

1. Definición.

Es un patrón multidimensional fundamentado en el aspecto eudemonista que se precisa como el progreso de sí misma (15).

2. Dimensiones.

Se compone de seis dimensiones que definen el bienestar psicológico a nivel teórico-operacional.

a. Autoaceptación.

Cuando el sujeto ha aprendido a convivir consigo mismo, conociendo sus límites y posibilidades (15).

b. Relaciones positivas con los otros.

La capacidad para el afecto contribuye a las relaciones positivas con el resto (15).

c. Crecimiento personal.

Es un progreso y un transcurso continuo de cambios para el individuo completo y eficaz, ya que este es accesible a la práctica y es eficiente de recapacitar sobre sí mismo, sin obviar lo negativo (15).

d. Dominio del entorno.

La habilidad para conducir e inspeccionar ambientes complejos, habilidad para desenvolverse mediante actividades mentales y físicas (15).

e. **Sentido de vida.**

Se originan en la consciencia moral y al hacerse propios son considerados existenciales, después el continuo transcurso con la toma de decisiones, termina ejecutándose (15).

f. **Autonomía.**

Los seres humanos que han alcanzado la autorrealización suelen ser independientes por su firmeza hacia la 'enculturación', muestran un desapego hacia la tradicional y se guían por sus propios estándares ya que pueden no necesitar de ellos al no ser para ellos de valor (15).

ESTRÉS.

1. Definiciones de estrés.

El estrés es una etapa de tensión que necesita una contestación de adaptación. El estrés requiere algún nivel de ajuste personal, a causa de las exigencias del entorno. No obstante, ante estas exigencias, refieren que el estrés varía según el individuo, esto dependerá del tipo de interpretación que éste le dé, ya que se puede descubrir como un escenario estresante, un suceso neutro o una proporción (16).

2. Dimensiones del estrés académico.

a) Percepción del estrés:

El individuo se expone a exigencias del medio escolar, como, la competitividad entre compañeros de aula, exceso de labores y responsabilidades escolares, el temple y el perfil del docente, las evaluaciones calificadas de los docentes como pruebas, ejercicios de exploración, convenios, etc. y el modo de labor exigidas por los

docentes como explicación de temas, ensayos y elaboración de mapas conceptuales. Todas estas actividades son consideradas estresantes por los alumnos, siendo físicos, sociales y psicológicos, llegando a convertirse en una coacción para el cuerpo del sujeto (17).

b) Reacciones frente al estrés:

Mencionan que el contexto estresante es manifestado por indicadores que generan inestabilidad sistémica la cual se presenta de diversas maneras.

De la misma forma, el indicador comportamental reconocido en los conflictos o tendencia a discutir o reñir, encierro, inapetencia para ejecutar las labores escolares, acrecentamiento o disminución de la ingesta de alimentos (17).

c) Estrategias de afrontamiento.

Los estudiantes emplean diversas estrategias para enfrentar los acontecimientos propios de sus carreras, teniendo que ver con el contexto angustioso y se realiza una cadena de esfuerzos cognitivos y conductuales que manipularan estas demandas (17).

3. Modelos teóricos del estrés.

a) Teorías basadas en la respuesta.

La teoría de Selye postulada al estrés como un resultado no específico del cuerpo frente a sucesos que se da, en otras palabras, muestra una serie de señales y sintomatología referente a cambios indeterminados inmerso a la estructura biológico.

Al hacer un sobreesfuerzo que nos ocasione estrés supera la fase de aguante para redimir la estabilidad, ocasionando diversas consecuencias desfavorables al sujeto (18).

4. Consecuencias negativas del estrés.

El estrés académico es nocivo en todos los aspectos ya sea en lo afectivo, en la salud o las relaciones interpersonales. Estos efectos son divididos en conductuales, cognitivos y psicofisiológicos.

COVID-19.

1. Concepto.

Según la OMS, el coronavirus asimismo conocido por su abreviatura (CoV), son un gran linaje de virus, que tienen diferentes padecimientos, comenzando con el resfrío común inclusive enfermedades más graves. El coronavirus (MERS-CoV), surgió en el 2012, es promotor del síndrome respiratorio de Oriente Medio; el SRAS-CoV que se dio en el 2003, ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo; y el presente Covid-19, éste último tiene un genoma distinto al de otros y, por lo consiguiente, todavía no existe cura (19).

Los estudiosos manifiestan que son virus de ARN monocatenarios mutan fácilmente y de manera rápida, adaptándose a nuevos organismos (19).

2. Causas.

El origen es inédita, no obstante el coronavirus es habitual en muchas especies de animales como los camellos y el ganado en general, pero no en seres humanos, esta nueva cepa puede iniciarse en los murciélagos, otros estudios sugiere que los pangolines pueden ser los causantes de la enfermedad, pero a ciencia cierta se desconoce la propagación del virus al hombre, según lo que se conoce es que los primeros casos de SARS-CoV-2 se dio el mercado de mariscos y animales en Wuhan y extendiéndose a todo el mundo, es por ello que se dictaminó una cuarentena para reducir los casos de contagio y la infección masiva (20).

El aislamiento es una ley impuesta por los gobiernos en los países y

ciudades evitando que las personas concurren y se aglomeren en dichos lugares, previniendo de manera progresiva el contagio, se cerró instituciones académicas, se estableció horarios de salida de la gente se prohibió todo tipo de recreación y se restringió que operen resto bares, centros de baile, se modificó los horario a los personales de trabajo y se redujo personal de muchas empresas que tengan más de 15 obreros a un reducción del 50% dando turnos, cerrando todo lugar público (21).

3. Síntomas.

Los síntomas del contagio Covid-19 varían de sujeto en sujeto, y cambia según los días, descubriéndose nuevos síntomas complicando el estado clínico de los contagiados. Sin embargo, existen personas que son asintomáticos que no manifiestan los síntomas, pero si son capaces de infectar (21).

Alrededor de 1 de cada 6 individuos con Covid-19 manifiestan síntomas graves, como problemas respiratorios agudos, dificultad para respirar, lesión cardiaca aguda ingresando a la unidad de cuidados intensivos (UCI), ya que requieren intubación ya son casos altamente peligrosos (21).

4. Consecuencias.

Esta problemática trae efectos en la salud, en lo financiero, social y psicológico al hombre (22).

Los trabajadores en el sector de salud se encuentran en relación continua con personas que tienen un diagnóstico positivo de Covid-19, provocando efectos a nivel emocional, ya que presenta estados de pavor, recelo a contagiarse con el virus o infectar a otros, además, el personal no únicamente tiene estrés en el puesto laboral por temor al contagio, sino también ser portador y llevar a su casa el virus, porque que deben desempeñar sus quehaceres, y si hay niños es aún peor (22).

2.3. Definición de términos básicos.

- **Bienestar psicológico:**

Está basado en la perspectiva eudemonista que determina el desarrollo del potencial individual.

- **La autoaceptación.**

Es la aprobación de uno mismo que incluye cualidades positivas y negativas, con emociones positivas sobre la vida pasada.

- **Las relaciones positivas con los otros.**

Se identifican por ser capaz de ser empático, afectuoso y recíproco con el individuo ya que se preocupa por el bienestar del resto,

- **El crecimiento personal.**

El hombre siempre está en constante desarrollo, afectivo, emocional y cognitivo, percibir sensaciones de haber logrado su realización personal, se observa progresos en su conducta a lo largo del tiempo y demuestran mayor autoconocimiento.

- **El dominio del entorno.**

Reside en tener dominio y competencia del entorno, control complejo de actividades externas, uso óptimo de oportunidades que surgen y capacidad para elegir o crear contextos oportunos para sus necesidades y valores personales.

- **El sentido de vida.**

Es característico del estudiante que posee metas y un sentido de orientación en su vida. Su vida pasada y presente son muy valiosas y tiene creencias que dan sentido a sus proyectos.

- **La autonomía.**

Se refiere al individuo que posee autodeterminación e independencia, capaz de manejar la presión social para desenvolverse en determinados

contextos, regular la conducta y evaluarse en base a las propias normas.

- **Estrés.**

Es un estado de tensión que demanda una respuesta de adaptación. Además, Bonilla, Delgado, y León (29) añaden que el cuerpo humano reacciona de manera fisiológica, psicológica y comportamental ante presiones internas y externas, cabe mencionar que la sobrecarga de situaciones estresantes puede generar consecuencias negativas.

- **Covid-19.**

El coronavirus es un nuevo virus llamado también Covid-19, surgió en Wuhan, China, a finales del año 2019, manifestándose y causando enfermedades respiratorias, digestivas y sistémicas que afectan la salud de los seres humanos, éste pertenece a la familia Betacoronavirus, puede infectar neumocitos tipo 2 y células epiteliales bronquiales ciliadas.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

El bienestar psicológico se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La Autoaceptación se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- Las Relaciones positivas se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- La Autonomía se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- El Dominio del entorno se asocia con el estrés por covid-19 en

estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

- El Crecimiento personal se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- El Propósito de vida y asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

2.5. Identificación de variables.

Variable 1.

Bienestar psicológico

Variable 2.

Estrés por Covid 19

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICE | INSTRUMENTO |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Bienestar psicológico | Es un modelo multidimensional que se define como el desarrollo del potencial individual de los resultados alcanzados relacionados a una forma o estilo de vida. (16) | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoaceptación ● Relaciones positivas. ● Autonomía ● Dominio del entorno. ● Crecimiento personal. ● Propósito de vida. | <ul style="list-style-type: none"> ● Bueno ● Regular ● Acéptable | Escala de Bienestar psicológico de Ryff |
| Estrés por covid-19 | El cuerpo humano reacciona de manera fisiológica, psicológica y comportamental ante presiones internas y externas, cabe mencionar que la sobrecarga de situaciones estresantes puede generar consecuencias negativas. Bonilla, Delgado, y León (29) | <ul style="list-style-type: none"> ● Estrés percibido ● Capacidad de afrontamiento. | <ul style="list-style-type: none"> ●Alto ●Medio ●Bajo ●Sin estrés | Escala de estrés percibido (EEP-10) |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación tiene paradigma cuantitativo, tipo correlacional.

Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada variable presuntamente relacionada. Tales correlaciones se expresan en hipótesis a ser contrastadas (25).

3.2. Nivel de investigación.

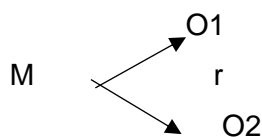
El nivel de investigación es el relacional.

3.3. Métodos de investigación.

La investigación utilizó los métodos; deductivo analítico y sintético para lograr los resultados y conclusiones.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño es no experimental transversal, correlacional



M = Estudiantes de enfermería de la UNDAC Filial Tarma.

O1=Bienestar psicológico.

O2 = Estrés.

r = Covid-19.

3.5. Población y muestra.

Población.

Para esta investigación la población estuvo conformada por el 100% de estudiantes de la UNDAC Filial Tarma que en total son 203 estudiantes de enfermería de los semestres académicos correspondientes.

Muestra.

La muestra ha sido calculada utilizando el software estadístico SurveyMonkey para poblaciones finitas, que nos permitió calcular en 134 estudiantes de enfermería.

Distribución proporcional:

| SEMESTRE | POBLACIÓN | MUESTRA |
|------------------|------------------|----------------|
| Segundo semestre | 45 | 30 |
| Cuarto semestre | 34 | 22 |
| Sexto semestre | 36 | 24 |
| Octavo semestre | 48 | 32 |
| Décimo semestre | 40 | 26 |
| | 203 | 134 |

Para seleccionar a cada una de las unidades de análisis se utilizó el tipo de muestreo aleatorizado con la técnica al azar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica.

- **Encuesta sincrónica.**

A través de esta técnica se aplicaron cada uno de estos instrumentos para ello se envió al correo institucional de cada uno de los estudiantes y se

les instruyó la forma cómo responder según su percepción.

Instrumentos.

- **Escala de Bienestar psicológico de Ryff.**

A través de esta escala se evaluó el bienestar psicológico de cada una de las unidades de análisis que conformaron la muestra. Este instrumento contiene las seis dimensiones con 14 preguntas cada uno formuladas con proposiciones positivas y negativas y que en total hace 84 proposiciones con cuatro alternativas de respuesta (23).

- **Escala de estrés percibido (EEP-10)**

A través de esta escala se evaluó el estrés percibido por los estudiantes frente a la pandemia del Covid-19 este instrumento tiene 10 items con cinco alternativas de respuesta cada una de ellas y permitió clasificar el nivel de estrés en alto, medio, bajo y sin estrés (24).

3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Escala de Bienestar psicológico de Ryff.

Validez: Esta escala ha sido traducida al castellano por M. Cubas y ha tenido validez semántica. La muestra para la validación consistió en adultos jóvenes y universitarios limeños entre 18 y 31 años.

Confiabilidad: Todas las subescalas alcanzaron un índice de confiabilidad de alfa de Cronbach superior a 0.78: autoaceptación (0.87), relaciones positivas con los otros (0.80), crecimiento personal (0.78), manejo del ambiente (0.80), sentido de vida (0.82) y autonomía (0.79) (23).

Escala de estrés percibido (EEP-10).

La EEP-10 mostró un valor al alfa de Cronbach de 0,65, omega de McDonald 0,68 y coeficiente de Mosier 0,68. Se observaron dos dimensiones: “distrés general”, que explicó 35,3% de la varianza, y “capacidad de afrontamiento”, responsable de 23,9% de la varianza, con baja correlación entre

ellas ($r=-0,224$); alfa y omega fue 0,82 para la dimensión “distrés general” y alfa y omega de 0,83 para “capacidad de afrontamiento”(24).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de información se hizo a través de paquetes estadísticos de Excel y SPSS V25. Para ello se procedió a realizar lo siguiente:

- **Codificación de cada uno de los instrumentos de investigación.**
- **Elaboración de la base de datos de los instrumentos utilizados.**
- **Tabulación** electrónica de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico.

- Cruce de variables para construir las tablas estadísticas.
- Presentación de las tablas estadísticas, con su respectiva prueba de contraste de hipótesis.
- Se aplicó el análisis bivariado de los datos obtenidos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

Se respetó el principio ético de beneficencia, confidencialidad y anonimato.

Beneficencia. Los sujetos de la investigación no fueron expuestos a situaciones y experiencias.

Confidencialidad. Los datos fueron utilizados solo para la investigación.

Anonimato. Este derecho es respetado al no incluir ningún dato de identificación de los participantes al presentar el informe final (Polit y Hungler, 2000).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

La investigación que se presenta a continuación fue realizada en las fechas correspondientes según cronograma y de manera sincrónica, debido a la suspensión de clases presenciales en la UNDAC Filial Tarma, para ello se utilizó los ordenadores con los cuales se enviaron los instrumentos a las unidades de análisis seleccionadas aleatoriamente a través de sus correos institucionales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Tabla 1. Bienestar psicológico asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico | | | | Total | |
|---------------------|-----------------------|------|-----------|------|-------|-------|
| | Regular | | Aceptable | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Alto | 20 | 14,9 | 1 | 0,7 | 21 | 15,7 |
| Medio | 55 | 41,0 | 0 | 0,0 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 4 | 3,0 | 24 | 17,9 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 1 | 0,7 | 29 | 21,6 | 30 | 22,4 |
| Total | 80 | 59,7 | 54 | 40,3 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla se asocian las variables principales del estudio en cuanto al bienestar psicológico es regular en el 59,7%, y el nivel de estrés en los estudiantes es medio en el 41%, seguido de que tienen un nivel de estrés por covid-19 alto en el 14.9 %.

El 40,3% de estudiantes tienen bienestar psicológico aceptable y el 21,6% no tienen estrés.

El estrés es una manifestación psicológica que presentan los alumnos en diversos niveles frente a un estímulo que en este caso es la covid-19 el cuál va a repercutir en su bienestar psicológico de los jóvenes que afrontan esta situación emergente ocasionado por esta pandemia.

Gráfico 1. Bienestar psicológico asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021.

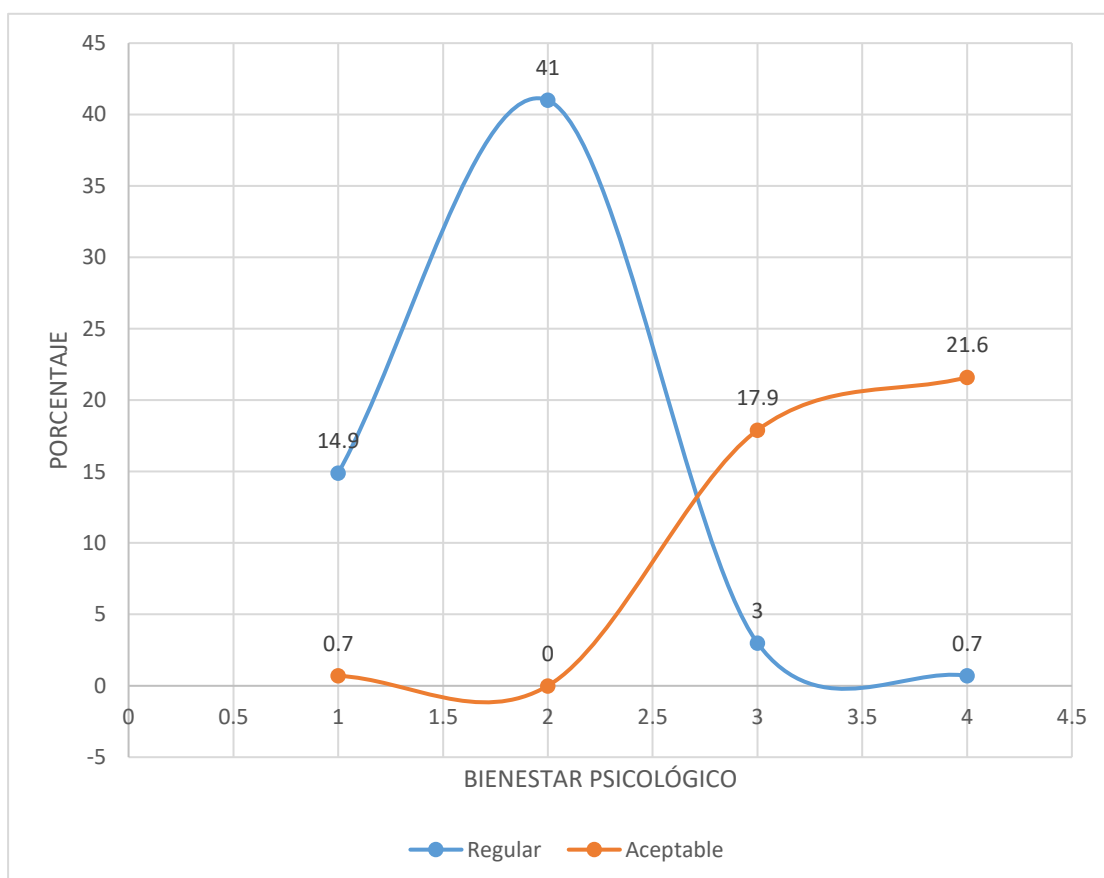


Tabla 2. Bienestar psicológico en su dimensión autoaceptación asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico | | | | Total | |
|---------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | Autoaceptación | | | | | |
| | Regular | Acceptable | N° | % | N° | % |
| Alto | 20 | 14,9 | 1 | 0,7 | 21 | 15,7 |
| Medio | 53 | 39,6 | 2 | 1,5 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 6 | 4,5 | 22 | 16,4 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 3 | 2,2 | 27 | 20,1 | 30 | 22,4 |
| Total | 82 | 61,2 | 52 | 38,8 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el nivel de bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación es regular en el 61.2 % y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 39,6%, seguido de que tienen un nivel de estrés por covid-19 alto en el 14.9 %.

En segundo lugar, el bienestar es aceptable en el 38,8% y no hay estrés en el 20.1 % de las unidades de análisis.

Gráfico 2. Bienestar psicológico en su dimensión autoaceptación asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

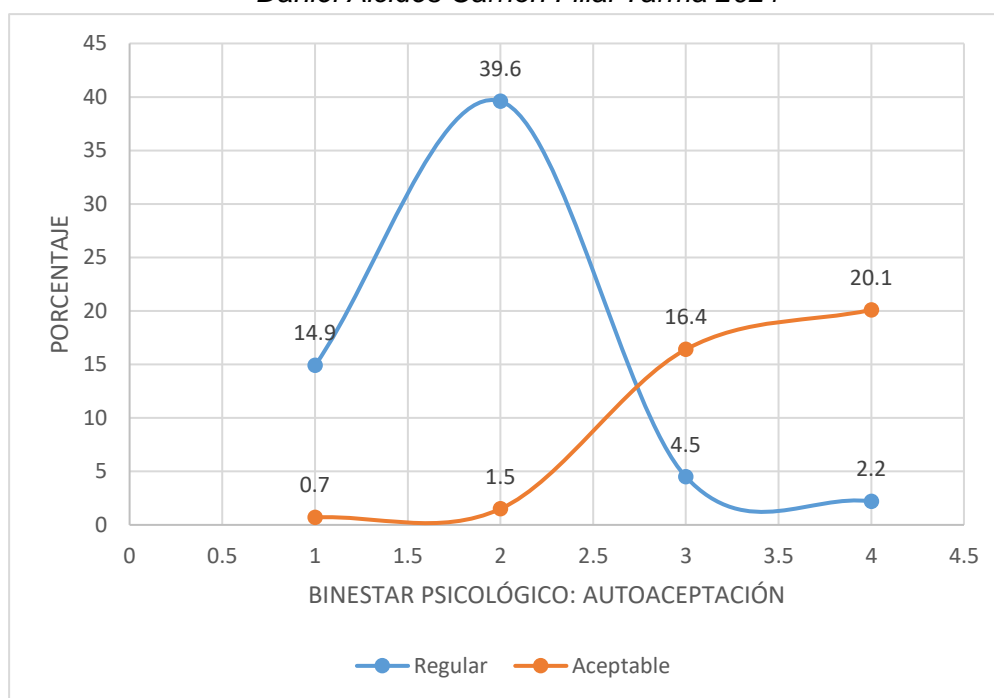


Tabla 3. Bienestar psicológico en su dimensión relaciones positivas asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico: Relaciones positivas | | | | | | Total | |
|---------------------|---|-----|---------|------|-----------|------|-------|-------|
| | Bueno | | Regular | | Aceptable | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Alto | 0 | 0,0 | 17 | 12,7 | 4 | 3,0 | 21 | 15,7 |
| Medio | 1 | 0,7 | 47 | 35,1 | 7 | 5,2 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 1 | 0,7 | 6 | 4,5 | 21 | 15,7 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 0 | 0,0 | 5 | 3,7 | 25 | 18,7 | 30 | 22,4 |
| Total | 2 | 1,5 | 75 | 56,0 | 57 | 42,5 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el nivel de bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas es regular en el 56% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 35,1%, seguido de que tienen un nivel de estrés por covid-19 alto en el 12.7%.

En segundo lugar, el bienestar es aceptable en el 42,5% es alto y no hay estrés en el 18,7% de las unidades de análisis.

En todo caso se observa mayor grado de labilidad emocional frente al estrés en un bajo porcentaje de estudiantes, tal como se percibe en la tabla.

Gráfico 3. Bienestar psicológico en su dimensión relaciones positivas asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

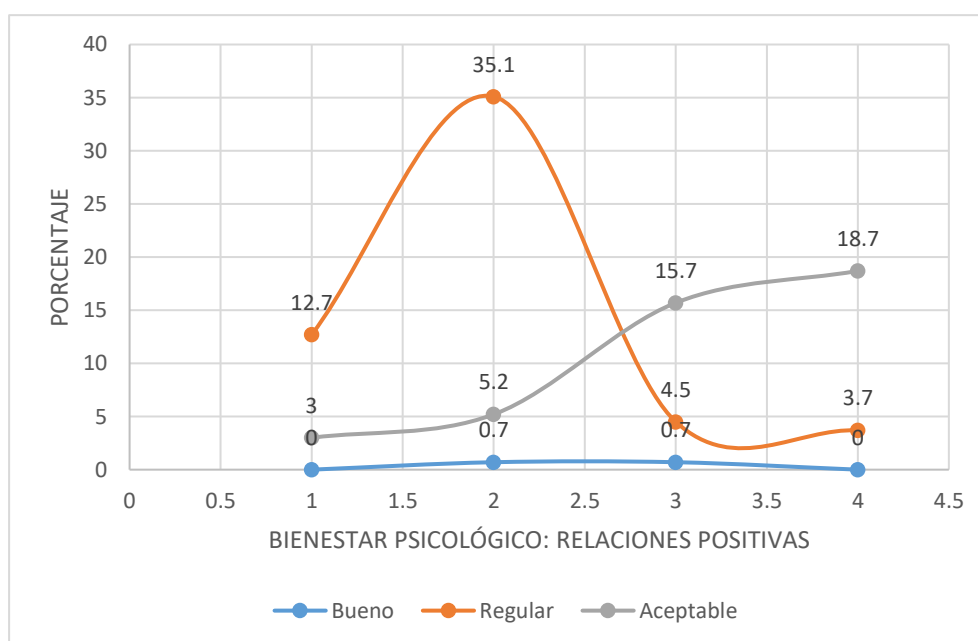


Tabla 4. Bienestar psicológico en su dimensión autonomía asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico: Autonomía | | | | | | Total | |
|---------------------|----------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Aceptable | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Alto | 3 | 2,2 | 9 | 6,7 | 9 | 6,7 | 21 | 15,7 |
| Medio | 2 | 1,5 | 39 | 29,1 | 14 | 10,4 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 1 | 0,7 | 6 | 4,5 | 21 | 15,7 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 0 | 0,0 | 12 | 9,0 | 18 | 13,4 | 30 | 22,4 |
| Total | 6 | 4,5 | 66 | 49,3 | 62 | 46,3 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa el bienestar psicológico en la dimensión Autonomía es regular en el 49,3% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 29,1%, seguido de los que tienen nivel de estrés por covid-19 alto en el 6.7%.

En segundo lugar, el nivel de bienestar psicológico es aceptable en el 46,3% de estudiantes y el 15,7% tiene estrés bajo.

Gráfico 4. Bienestar psicológico en su dimensión autonomía asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

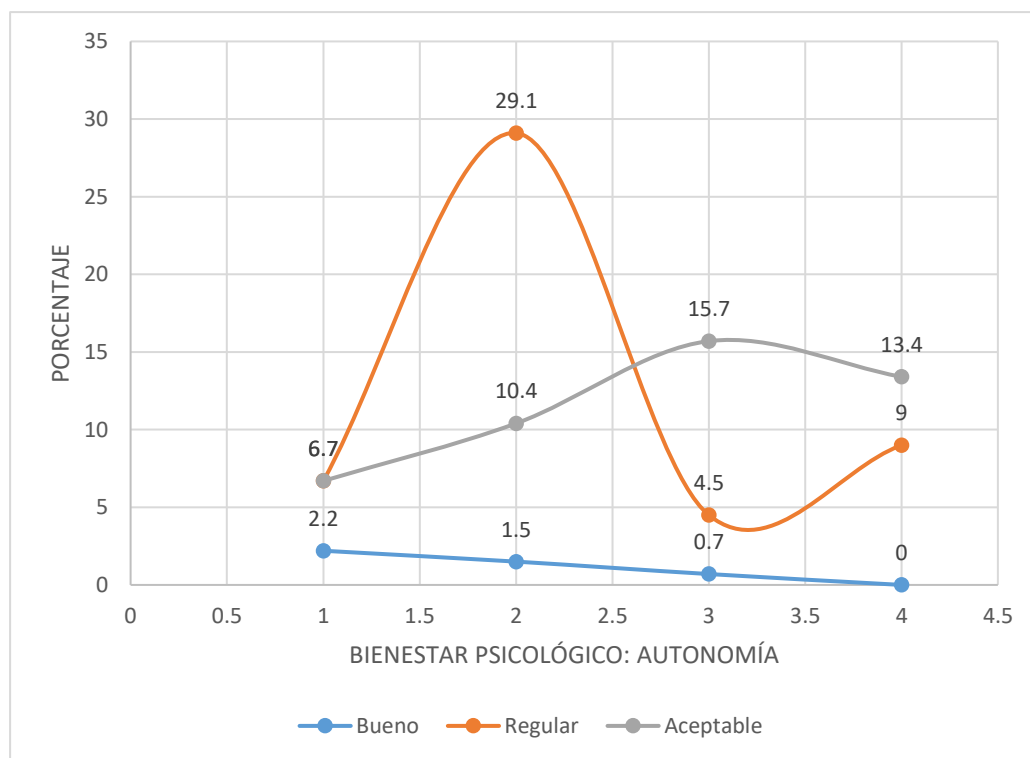


Tabla 5. Bienestar psicológico en su dimensión dominio del entorno asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico: Dominio del entorno | | | | | | Total | |
|---------------------|--|------|---------|------|-----------|------|-------|-------|
| | Bueno | | Regular | | Aceptable | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Alto | 2 | 1,5 | 16 | 11,9 | 3 | 2,2 | 21 | 15,7 |
| Medio | 7 | 5,2 | 30 | 22,4 | 18 | 13,4 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 2 | 1,5 | 11 | 8,2 | 15 | 11,2 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 3 | 2,2 | 12 | 9,0 | 15 | 11,2 | 30 | 22,4 |
| Total | 14 | 10,4 | 69 | 51,5 | 51 | 38,1 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno de los estudiantes de enfermería es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 22,4% seguido de los que tienen estrés al covid-19 alto en el 11,9%.

El nivel de bienestar psicológico aceptable es del 38,1% de estudiantes y sin estrés por covid-19 con el 11,2% cada uno de ellos.

Gráfico 5. Bienestar psicológico en su dimensión dominio del entorno asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

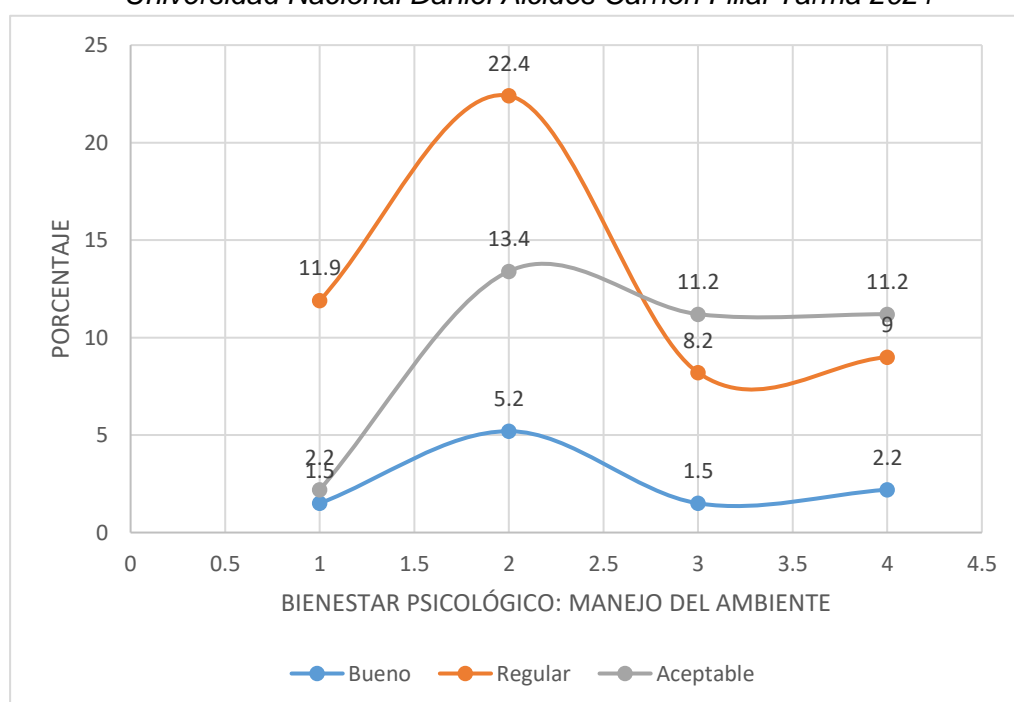


Tabla 6. Bienestar psicológico en su dimensión crecimiento personal asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico: Crecimiento personal | | | | | | Total | |
|---------------------|---|-----|---------|------|-----------|------|-------|-------|
| | Bueno | | Regular | | Aceptable | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Alto | 2 | 1,5 | 15 | 11,2 | 4 | 3,0 | 21 | 15,7 |
| Medio | 3 | 2,2 | 34 | 25,4 | 18 | 13,4 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 2 | 1,5 | 10 | 7,5 | 16 | 11,9 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 2 | 1,5 | 13 | 9,7 | 15 | 11,2 | 30 | 22,4 |
| Total | 9 | 6,7 | 72 | 53,7 | 53 | 39,6 | 134 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa el bienestar psicológico en la dimensión Crecimiento personal de los estudiantes de enfermería es regular en el 53,7% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 25,4%, seguido de los que tienen un estrés por covid-19 alto en el 11,2% de la muestra estudiada.

El nivel de bienestar psicológico aceptable es del 39,6% de estudiantes y los que tienen estrés bajo por covid-19 son el 11.9%.

Gráfico 6. Bienestar psicológico en su dimensión crecimiento personal asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

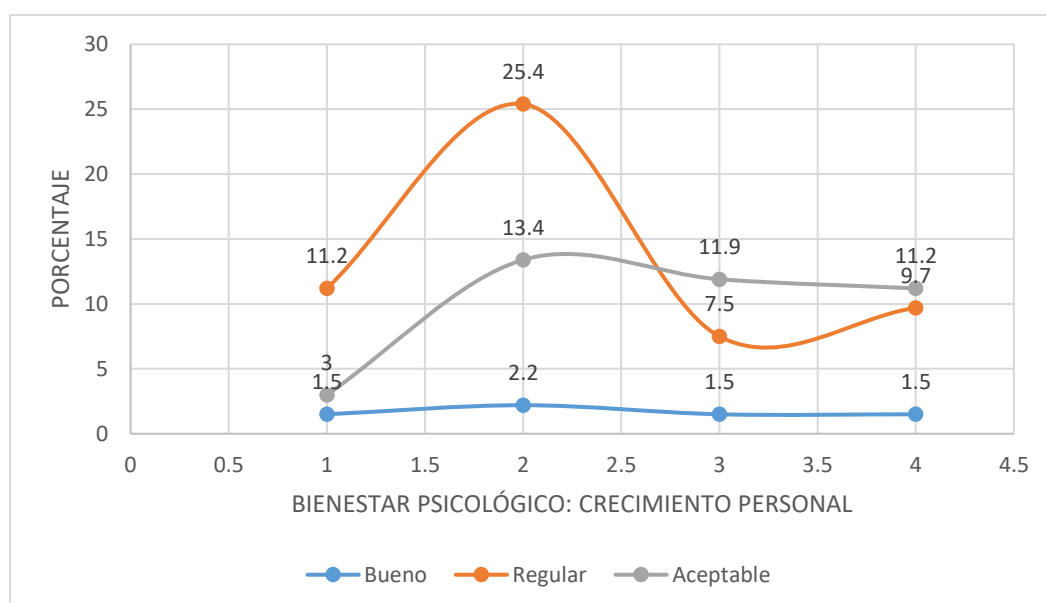


Tabla 7. Bienestar psicológico en su dimensión propósito de vida asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021

| Estrés por Covid-19 | Bienestar Psicológico: Propósito de vida | | | | | | Total | |
|---------------------|--|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | Bueno | | Regular | | Aceptable | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Alto | 0 | 0,0 | 15 | 11,2 | 6 | 4,5 | 21 | 15,7 |
| Medio | 4 | 3,0 | 45 | 33,6 | 6 | 4,5 | 55 | 41,0 |
| Bajo | 2 | 1,5 | 6 | 4,5 | 20 | 14,9 | 28 | 20,9 |
| Sin estrés | 0 | 0,0 | 3 | 2,2 | 27 | 20,1 | 30 | 22,4 |
| Total | 6 | 4,5 | 69 | 51,5 | 59 | 44,0 | 134 | 100,0 |

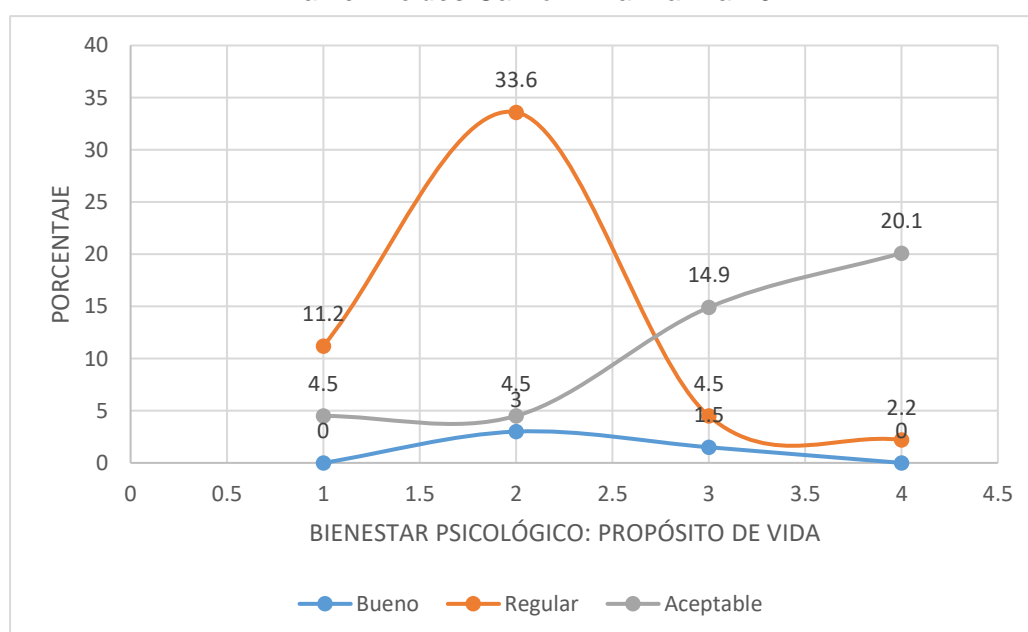
Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se asocia el bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida de los estudiantes y se observa que el nivel es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 33,6% y en segundo lugar es alto en el 11,2% de la muestra estudiada.

El nivel de bienestar psicológico aceptable en el 44,0% de estudiantes y presentan a estudiantes sin estrés en un 20,1%, y en segundo lugar se observa estrés bajo en el 14,9% de la muestra.

Gráfico 7. Bienestar psicológico en su dimensión propósito de vida asociado al Estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2021



4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 8.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,828 | ,036 | 16,938 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

El bienestar psicológico se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

El bienestar psicológico no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico asociado al estrés por Covid-19; donde se obtuvo que la rho de Spearman = 0,828 y p valor = 0,000. Por lo que se concluye que: existe asociación alta y fuerte entre las variables asociadas.

Tabla 9.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,755 | ,046 | 13,239 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

La Autoaceptación se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

La Autoaceptación no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación asociado al estrés por Covid-19; donde se observa que la rho de Spearman = 0,755 y p valor = 0,000. Por lo que se concluye que: existe correlación alta entre las variables asociadas.

Tabla 10.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,570 | ,069 | 7,963 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

Las Relaciones positivas se asocian con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

Las Relaciones positivas no se asocian con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas con el estrés por Covid-19; donde se observa que la rho de Spearman = 0,570 y p valor = 0,000. Por lo que se concluye que: existe correlación moderada entre las variables asociadas.

Tabla 11.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,286 | ,085 | 3,432 | ,001 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

La Autonomía se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

La Autonomía no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión Autonomía con el estrés por Covid-19; donde se observa que la rho de Spearman = 0,286 y p valor = 0,000. Por lo que se concluye que: existe correlación baja aceptable entre las variables asociadas.

Tabla 12.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,228 | ,081 | 2,685 | ,008 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

El Dominio del entorno se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

El Dominio del entorno no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se observa que la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión manejo del medioambiente y el estrés por Covid-19 la rho de Spearman = 0,228 y p valor = 0,008. Por lo que se concluye que: existe correlación baja aceptable entre las variables asociadas.

Tabla 13.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,222 | ,084 | 2,621 | ,010 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

El Crecimiento personal se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

El Crecimiento personal no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión; Crecimiento personal con el estrés por Covid-19 donde se observa que la rho de Spearman = 0,222 y p valor = 0,010. Por lo que se concluye que: existe correlación baja aceptable entre las variables asociadas.

Tabla 14.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,544 | ,073 | 7,441 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 134 | | | |

Hipótesis:

Ha:

El Propósito de vida se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

Ho:

El Propósito de vida no se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.

DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Valor $p < 0,05 \rightarrow$ Ha: Se acepta

Ho: Se rechaza

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida con el estrés por Covid-19 donde se observa que la rho de Spearman = 0,544 y p valor = 0,000. Por lo que se concluye que: existe correlación moderada entre las variables asociadas.

4.4. Discusión de resultados.

El estudio demuestra relación alta y fuerte entre el bienestar psicológico y el estrés por Covid-19; siendo la rho de Spearman = 0,828 y p valor = 0,000. Respecto a este resultado se ha encontrado una investigación efectuada por Sandoval B. (2017) quien reporta que existe relación con el bienestar psicológico de los estudiantes en sus diferentes dimensiones. Un estudio referente fue el efectuado por Rodríguez R. (2020) quién reporta que, del análisis estadístico de los datos obtenidos, permitió establecer diferencias a nivel de sexo en el impacto emocional por COVID 19 en las dimensiones: miedo y depresión, a favor de las estudiantes universitarias; y, de acuerdo a la gestión educativa, no se encontraron diferencias entre los estudiantes universitarios en relación al impacto emocional por COVID 19.

El bienestar psicológico se define como el desarrollo del potencial individual y es una variable mediante la cual se evalúan los resultados alcanzados en relación a una forma o estilo de vida adquirido.

El bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación de los estudiantes de enfermería es regular en el 61,2% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 39,6%. Según Ferro E. reporta en su conclusión que los estudiantes han sido un puntal necesario en el afrontamiento y propagación de la epidemia, una vez que dieron su paso al frente para asumir la tarea de manera

incondicional. No obstante, esta situación tuvo en ellos un impacto psicológico, por lo que la mayoría muestran niveles de estrés. Según la teoría; la autoaceptación, lo posee un sujeto que continuamente experimenta como por ejemplo la interpretación de estímulos como amenazadores cuando estos son incongruentes con el aspecto personal de sí mismo o la apariencia de uno concerniente al entorno; por el contrario, si estos eventos suelen ser experimentados con completa consciencia sobre lo que sucede dentro de sí mismo, se pueden vivenciar los sentimientos propios de modo independiente. Esto es lo que sucede cuando el estudiante enfrenta la pandemia y tuvo que estar restringido en sus quehaceres cotidianos.

El bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas de los estudiantes de enfermería es regular en el 56% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 35,1%. Al respecto Sandoval B. menciona en su estudio en Chile sobre bienestar psicológico que un 41.7% de estudiantes poseen un nivel deficitario de relaciones positivas con el entorno. Al respecto se cita a Erikson quién sustenta que la intimidad se basa en la correspondencia y cercanía en las relaciones interpersonales mientras que el retraimiento se considera patológico.

El bienestar psicológico en la dimensión Autonomía de los estudiantes de enfermería es regular en el 49,3% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 29,1%. Así mismo Sandoval B. concluyó en su estudio que el 26.6% declaran bajo nivel de autonomía hecho que contrasta con los resultados que se presentan donde cerca de la mitad manifiestan tener autonomía y estrés medio. Pues bien, según Maslow las personas que han alcanzado la autorrealización suelen ser autónomas debido que tiene firmeza hacia la 'enculturación', en otras palabras, que tienen desapego hacia lo tradicional en la que se encuentran sumidos y prefieren guiarse por sus propios estándares. Estas personas aceptan aquellos aspectos convencionales de la tradición en

términos de vestimenta, lengua, comida y otros, no obstante, pueden no necesitar de ellos si no los consideran valiosos.

El bienestar psicológico en la dimensión Dominio del entorno de los estudiantes de enfermería es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 22,4%. Al respecto concerniente al desarrollo psicológico, en la tapa de generatividad de Erikson (20) se indica que los individuos están involucrados con su labor, buscando una estabilidad entre el cuidado de sí mismo y los demás como en el caso del rol de los padres y los docentes.

El bienestar psicológico en la dimensión Crecimiento personal de los estudiantes de enfermería es regular en el 53,7% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 25,4%. Rogers considera un progreso y un transcurso de cambios constantes para el individuo completo y eficaz, en el cual el hombre está accesible a la práctica y es eficiente de recapacitar sobre uno mismo, sin obviar los efectos negativos, en lugar de centrarse en lograr una fase en el cual los problemas estén resueltos.

El bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida de los estudiantes de enfermería es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 33,6%. Al respecto Yarlequé Ch. reporta un estudio indirecto relacionado con el presente donde concluye que al compararse por grupos étnico, se encontraron diferencias en ansiedad, depresión y evitación experiencial, más no, en somatización. La búsqueda de sentido se encuentra en los valores que se producen en la consciencia moral y que cuando se hacen propios se les considera existenciales, en seguida el transcurso continúa con la toma de decisiones y termina con la ejecución.

CONCLUSIONES

1. Se encontró relación alta y fuerte entre el bienestar psicológico y el estrés por Covid-19; siendo la rho de Spearman = 0,828 y p valor = 0,000.
2. El bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación en un mayor porcentaje es regular con 61,2% en estudiantes que tienen estrés medio 39,6%.
3. El bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas de los estudiantes de enfermería es regular en el 56% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 35,1%.
4. El bienestar psicológico en la dimensión Autonomía de los estudiantes de enfermería es regular en el 49,3% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 29,1%.
5. El bienestar psicológico en la dimensión Dominio del entorno de los estudiantes de enfermería es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 22,4%.
6. El bienestar psicológico en la dimensión Crecimiento personal de los estudiantes de enfermería es regular en el 53,7% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 25,4%.
7. El bienestar psicológico en la dimensión Propósito de vida de los estudiantes de enfermería es regular en el 51,5% y el nivel de estrés por covid-19 es medio en el 33,6%.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que a través de las autoridades de la UNDAC Filial Tarma se programe actividades de salud mental con la finalidad de contribuir al bienestar psicológico equilibrado de los estudiantes y disminuir los efectos de la pandemia por covid-19.
2. Se sugiere a los estudiantes a asumir su realidad al enfrentar los efectos que ocasionaba la epidemia de la Covid-19 en su bienestar psicológico, asumiendo su responsabilidad como futuro profesional de la salud.
3. Se sugiere al estudiante a establecer relaciones de confraternidad y confianza con su familia y círculo social con la finalidad de contribuir a mejorar su bienestar psicológico y de los demás que conforman su círculo social.
4. Se sugiere a los estudiantes en general, a asumir su autonomía con la finalidad de ser personas positivas e independientes para tomar decisiones de su autocuidado y contribuir también al cuidado de otras personas para que disminuyan el fenómeno estresante que causó la epidemia.
5. Se sugiere al estudiante a manejar adecuadamente el medio ambiente donde se desarrollan, tanto intra y extra académico, fortaleciendo, en base a la experiencia, una mejor adecuación a nuevos estilos de vida que trajo esta epidemia.
6. Lo estudiantes deberán tener presente que durante su formación académica es muy importante el crecimiento personal que depende en gran medida de su bienestar psicológico y que les permitirá superar los estragos producidos por la pandemia e la Covid-19.
7. Se sugiere a los estudiantes a tener presente su propósito de vida para desarrollarse y afrontar las dificultades que trajo consigo la epidemia, el estar bien, es saber afrontar lo negativo y de ello serán conscientes cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud. Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) [Online]; 2021. [Consultado el 23 de agosto del 2021]. Disponible en: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQjwmcWDBhCOARIsALgJ2QeqAPkNuUhyvrbrCjhL30dlloac-Z2wGPPX-PX8K1GOdrw1JkMjbsaAu5IEALw_wcB.
2. MINSA. Covid-19 en el Perú. [online]; 2021. [Consultado el 20 de setiembre del 2021]. Disponible en: https://www.google.com/search?q=estad%c3%adsticas+covid19+en+per%c3%ba&source=hp&ei=07txyn6vnnw65oupmsytgae&iflsig=ainfcbyaaaaayhhj4_lsfccqjbuetp5isalj1aopdb&oq=estad%c3%adsticas+covid19+en+per%c3%ba&gs_lcp.
3. Rodríguez F. Blanco M. Pérez S. García L. Gayoso D. Relación de la calidad de vida profesional y el burnout en médicos de atención primaria. Revista Elsevier. 2018; 36(8), 442-447.
4. Sandoval S. Dorner A. Véliz A. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en educación médica [Online]; 2019. [Consultado 01 de octubre del 2020]. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S2007505717300042&lang=es&site=eds-live&scope=site>.
5. Araque F. González O. López R. Nuván L. Medina O. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Online]; 2021 [Consultado el 8 de abril del 2021]; 39(8):998–1004. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=149057528&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

6. Ferro Y. Mesa D. Díaz Y. Caraballo L. Mesa Á. Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública* [Online]; 2019. [Consultado 2 julio del 2020]; 46:1 –17. Disponible en:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=148054401&lang=es&site=eds-live&scope=site>.
7. Gil F. Urchaga J. Sánchez A. El bienestar de los universitarios durante el confinamiento por covid-19. *Revista de Medicine Journal of Medicine & Movies* [Online]; 2020 [Consultado 2 diciembre del 2020]; 16:45–55. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=149357959&lang=es&site=eds-live&scope=site>.
8. Rodríguez L. Carbajal Y. Narváez T, Gutiérrez R. Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios, un estudio comparativo. *Revista Educa UMCH* [Online]; 2020. [Consultado 5 de julio del 2020]; (16):1–13. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=149521615&lang=es&site=eds-live&scope=site>
9. Tamayo R. Miraval Z. Mansilla P. Trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. *Revista de Comunicación y Salud* [Online]; 2020. [Consultado 19 de julio del 2021]; 10(2):343–54. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=147060279&lang=es&site=eds-live&scope=site>.
10. Alzamora L. El estado del arte de los problemas de salud mental de la población mundial con aislamiento social en la pandemia del Covid 19. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú; 2021.
11. Rivas R. Intervención psicológica en la pandemia Covid–19. PRONABEC – Ministerio de Educación del Perú; 2021.
12. Pacheco E. Impacto emocional y respuesta psicológica ante el aislamiento social

- producto del covid-19. Universidad Andina del Cusco; 2021
13. Valladolid F. Estrés post traumático y su relación con el trastorno de ansiedad generalizada en personal de salud que atienden pacientes Covid-19 enfermos en el marco de la Pandemia Global- Hospital de Emergencia José Casimiro Ulloa. Escuela de Oficiales FAP/Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2020.
 14. Yarlequé C. Efectos Psicológicos de la pandemia Covid 19 en estudiantes Universitarios del Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Ricardo Palma, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; 2021.
 15. Ruiz L. Blanco L. Araque F. Mendoza B. Características del Bienestar psicológico en jóvenes universitarios en el marco aislamiento preventivo por COVID-19. Médica Caracas; 2020.
 16. Oblitas L. Psicología de la salud y calidad de vida Tercera edición. [Online]; México: Cengage Learning. INC; 2019 [Consultado el 20 de octubre del 2021]. Disponible en: dlscrib.com/psicologiacutea-de-lasalud-y-calidad-de-vida-3ra-edicioacuten-luis-a-oblitas-guadalupe-pdf.
 17. Barraza A. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. [Online]; México: ECORFAN; 2018 [Consultado 18 de setiembre del 2021] Disponible en: http://www.corfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
 18. Gonzáles E. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° y 5° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, Universidad Peruana Unión, 2018. Tesis de postgrado. Lima: Universidad Peruana Unión.

19. Organización Mundial de la Salud. Coronavirus. [Online]; 2020 [Consultado 20 de agosto de 2021] Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>.
20. Bonilla D. Villamil E. Rabaan A. Rodríguez A. Una nueva zoonosis viral de preocupación global: COVID-19, enfermedad por coronavirus. [Online]; Colombia: IATRELA; 2020 [Consultado 18 de setiembre del 2021] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180563251001>.
21. Kandola A. Causas del coronavirus: Su origen y cómo se propaga. [Online]; 2020 [Consultado 20 de agosto 2020]. Disponible en: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/causas-del-coronavirus-su-origen-ycomo-se-propaga>.
22. Cortés M. O'Higgins U. Coronavirus como amenaza a la salud pública. Revista Médica de Chile [Online]; 2018 [consultado 20de julio del 2020] 148(1), 124-126. Disponible en: <http://www.revistamedicadechile.cl/ojs/index.php/rmedica/article/view/815371>
23. Díaz D. Rodríguez R. Blanco A. Moreno-Jimenez B. Gallardo I. Valle C. Van D. Adaptación española de las Escalas de Bienestar psicológico de Ryff. [Online]. España; Psicothema; 2006 [Consultado 12 de agosto del 2021]. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>.
24. Anwer S. Manzar D. Alghadir A. Psychometric Analysis of the Perceived Stress Scale Among Healthy University Students. [Online]; 2018 [consultado 12 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://psiquiatria.com/tratamientos/analisis-psicometrico-de-la-escala-de-estres-percibido-entre-estudiantes-universitarios-sanos/2018;10:180-208>.
25. Hernández R. Fernández C. Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; 2016

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIÓN | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Problema general. ¿Cómo se asocia el bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?</p> <p>Problemas específicos. 1. ¿Cómo se asocia la Autoaceptación con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma? 2. ¿Cómo se asocia las Relaciones positivas con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma? 3. ¿Cómo se asocia la Autonomía con el estrés</p> | <p>Objetivo general. Determinar la asociación del bienestar psicológico con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> <p>Objetivos específicos. 1. Asociar la Autoaceptación con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma 2. Establecer la asociación entre las Relaciones positivas con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial</p> | <p>Hipótesis general. El bienestar psicológico se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> <p>Hipótesis específicas. 1. La Autoaceptación se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma. 2. Las Relaciones positivas se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> | <p>Bienestar psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bueno ● Regular ● Aceptable <p>Estrés por Covid 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alto ● Medio ● Bajo ● Sin estrés | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoaceptación ● Relaciones positivas. ● Autonomía ● Dominio del entorno. ● Crecimiento personal. ● Propósito de vida. ● Estrés percibido ● Capacidad de afrontamiento. | <p>Tipo de Investigación. Cuantitativo, descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación. correlacional.</p> <p>Población. Estará conformada por 203 estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma</p> <p>Muestra: 134 estudiantes de enfermería.</p> <p>Instrumentos y Técnicas de recolección de</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?</p> <p>4. ¿Cómo se asocia el Dominio del entorno con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?</p> <p>5. ¿Cómo se asocia el Crecimiento personal con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?</p> <p>6. ¿Cómo se asocia el Propósito de vida con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma?</p> | <p>Tarma</p> <p>3. Asociar la Autonomía con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma</p> <p>4. Asociar el Dominio del entorno con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma</p> <p>5. Asociar el Crecimiento personal con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma</p> <p>6. Asociar el Propósito de vida con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma</p> | <p>3. La Autonomía se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> <p>4. El Dominio del entorno se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> <p>5. El Crecimiento personal se asocia con el estrés por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> <p>1. El Propósito de vida y asocia con el estrés medio por covid-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.</p> | | | <p>datos.</p> <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Bienestar psicológico de Ryff ● Escala de estrés percibido (EEP-10) <p>Técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoregistro. |
|--|---|---|--|--|---|

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

ANEXO N° 02

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

INSTRUCCIONES:

Jóvenes estudiantes reciban Uds. nuestros cordiales saludos, somos estudiantes de la carrera profesional de enfermería y la presente es un cuestionario que corresponde a la realización de una Tesis profesional por lo que recurrimos a Ud. para solicitarle su colaboración y nos pueda responder a las siguientes preguntas según Ud. lo percibe.

DATOS GENERALES:

Edad:

1. 17 – 18 años ()
2. 19 – 20 años ()
3. 21 a más ()

Sexo:

1. Masculino. ()
2. Femenino()

Semestre académico:

1. I semestre ()
2. III semestre ()
3. IV semestre ()
4. V semestre ()
5. VI semestre ()

DATOS ESPECÍFICOS:

| | Desacuerdo | Ligero Desacuerdo | Ligero de acuerdo | De acuerdo |
|--|------------|----------------------|----------------------|---------------|
| Autoaceptación: | | | | |
| 1. (+) Cuando pienso en la historia de mi vida, me agrada como han resultado las cosas. | | | | |
| 2. (+) En general me siento confiado/a y optimista sobre mí mismo. | | | | |
| 3. (-) Siento que la mayoría de las personas que conozco han obtenido más cosas de la vida que yo. | | | | |
| 4. (-) Si tuviera la oportunidad, cambiaría muchas cosas sobre mí. | | | | |
| 5. (+) Me gustan la mayoría de los aspectos de mi personalidad. | | | | |
| 6. (+) He cometido algunos errores en el pasado, pero siento que finalmente todo ello ha contribuido al mejor resultado. | | | | |
| 7. (-) Me siento desilusionado, de muchas maneras, por los logros de mi vida. | | | | |
| 8. (+) En gran parte, estoy orgulloso/a de quien soy y de la vida que llevo. | | | | |
| 9. (-) Envidio a muchas personas por la vida que llevan. | | | | |
| 10. (-) La actitud que tengo sobre mí mismo no es tan buena como la que tienen los demás sobre sí mismos. | | | | |
| 11. (-) Muchas veces despierto sintiéndome desalentado/a respecto a cómo he vivido mi vida. | | | | |
| 12. (+) El pasado ha tenido sus altas y bajas, pero en general no me gustaría cambiarlo. | | | | |
| 13. (+) Cuando me comparo con mis amigos y conocidos, me siento bien acerca de quién soy. | | | | |
| 14. (-) Todas las personas tienen sus debilidades, pero parece | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| que yo tengo más de lo que me corresponde. | | | | |
| Relaciones positivas con los otros: | | | | |
| 15. (+) La mayoría de las personas me ven como alguien afectuoso. | | | | |
| 16. (-) Mantener relaciones cercanas con otros ha sido algo difícil y frustrante para mí. | | | | |
| 17. (-) Con frecuencia me siento solo/a porque tengo pocos amigos cercanos con los que puedo compartir mis preocupaciones. | | | | |
| 18. (+) Disfruto las conversaciones con los miembros de mi familia y amigos. | | | | |
| 19. (+) Es importante para mí el escuchar los problemas de mis amigos cercanos. | | | | |
| 20. (-) No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar. | | | | |
| 21. (+) Siento que recibo mucho de mis amistades. | | | | |
| 22. (-) Me parece que la mayoría de las personas tienen más amigos que yo. | | | | |
| 23. (+) Se me podría describir como una persona generosa, que está dispuesta a compartir su tiempo con otros. | | | | |
| 24. (-) No he experimentado muchas relaciones cálidas y confiables con otros. 50 | | | | |
| 25. (-) Cuando de mis amistades se trata, con frecuencia siento como si estuviera excluido/a. | | | | |
| 26. (+) Sé que puedo confiar en mis amigos y que ellos saben que pueden confiar en mí. | | | | |
| 27. (-) Encuentro realmente difícil abrirme cuando hablo con otras personas. | | | | |
| 28. (+) Mis amigos y yo nos comprendemos en nuestros problemas. | | | | |

| Crecimiento personal: | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 29. (-) No estoy interesado/a en actividades que vayan a expandir mis horizontes. | | | | |
| 30. (+) En general, siento que a medida que pasa el tiempo, continúo aprendiendo más sobre mí mismo. | | | | |
| 31. (+) Soy el tipo de personas que le gusta probar cosas nuevas. | | | | |
| 32. (-) No quiero intentar nuevas maneras de hacer las cosas. Mi vida está bien así. | | | | |
| 33. (+) Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen la manera como piensas sobre ti mismo y el mundo. | | | | |
| 34. (-) Cuando reflexiono, pienso que no he mejorado mucho como persona a lo largo de los años. | | | | |
| 35. (+) Creo que la gente de cualquier edad puede continuar creciendo y desarrollándose. | | | | |
| 36. (+) Con el tiempo he ganado mucho conocimiento sobre la vida y eso me ha hecho más fuerte y capaz. | | | | |
| 37. (+) Siento que me he desarrollado mucho como persona a lo largo del tiempo. | | | | |
| 38. (-) No me agrada estar en situaciones nuevas que requieren cambiar mi forma usual de hacer las cosas. | | | | |
| 39. (+) Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento. | | | | |
| 40. (+) Me gusta observar que mi manera de mirar las cosas ha cambiado y madurado a lo largo de los años. | | | | |
| 41. (-) Hace tiempo que me he rendido de intentar hacer mejoras o cambios en .mi vida | | | | |
| 42. (-) El dicho: "No le puedes enseñar trucos nuevos a un perro viejo", es cierto. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Dominio del entorno: | | | | |
| 43. (+) En general, siento que estoy a cargo de mi vida. | | | | |
| 44. (-) Las exigencias de la vida diaria con frecuencia me desalientan. | | | | |
| 45. (-) No encajo muy bien con la comunidad y las personas que me rodean. | | | | |
| 46. (+) Soy bastante bueno/a en manejar las diversas responsabilidades de mi vida ordinaria. | | | | |
| 47. (-) Con frecuencia me siento abrumado con mis responsabilidades. | | | | |
| 48. (+) Si me sintiera infeliz con mi vida, tomaría los pasos necesarios para cambiarla. | | | | |
| 49. (+) Generalmente manejo bien mis finanzas y asuntos personales. | | | | |
| 50. (-) Encuentro estresante el no poder estar al día con todas las cosas que tengo que hacer. | | | | |
| 51. (+) Soy bueno/a distribuyendo mi tiempo de tal manera que pueda hacer todo lo que se necesite hacer. | | | | |
| 52. (+) Mi vida diaria es ocupada, pero me siento satisfecho/a de mantenerme al día con mis cosas. | | | | |
| 53. (-) Me frustro cuando trato de planear mis actividades diarias porque nunca cumplo con las cosas que me propuse hacer. | | | | |
| 54. (+) Mis esfuerzos para encontrar los tipos de actividades y relaciones que necesito han sido muy exitosos | | | | |
| 55. (-) Tengo dificultades en organizar mi vida de manera que me resulte satisfactoria. | | | | |
| 56. (+) He sido capaz de construirme un espacio personal y un estilo de vida que van con mi forma de ser. | | | | |
| Sentido de vida: | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 57. (+) Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro. | | | | |
| 58. (-) Vivo la vida día a día y en realidad no pienso sobre el futuro. | | | | |
| 59. (-) Tiendo a centrarme en el presente porque el futuro casi siempre me trae problemas. | | | | |
| 60. (+) Tengo un sentido de dirección | | | | |
| 61. (-) Mis actividades diarias frecuentemente me parecen triviales y poco importantes. | | | | |
| 62. (-) No estoy seguro/a de lo que estoy tratando de conseguir en mi vida. | | | | |
| 63. (-) Antes yo me proponía una serie de metas, pero ahora es me parece una pérdida de tiempo. | | | | |
| 64. (+) Disfruto haciendo planes para el futuro y haciendo lo necesario para volverlos realidad. | | | | |
| 65. (+) Soy una persona activa que lleva a cabo los planes que ha establecido. | | | | |
| 66. (+) Algunas personas van por la vida improvisadamente, pero yo no soy una de ellas. | | | | |
| 67. (-) A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida. | | | | |
| 68. (+) Mis objetivos en la vida han sido una fuente más de frustración que de satisfacción. | | | | |
| 69. (-) Encuentro satisfactorio pensar sobre lo que he logrado en mi vida. | | | | |
| 70. (+) Haciendo un análisis final, no creo que mi vida aporte mucho. | | | | |
| Autonomía: | | | | |
| 71. (-) A veces cambio la forma en que actúo o pienso para parecerme más a los que me rodean. | | | | |
| 72. (+) No tengo miedo de dar mis opiniones, incluso | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. | | | | |
| 73. (+) En mis decisiones no influye lo que los demás están haciendo. | | | | |
| 74. (-) Me preocupa lo que los otros piensen de mí. | | | | |
| 75. (+) El sentirme contento conmigo mismo es más importante para mí que tener la aprobación de los demás. | | | | |
| 76. (-) Tiendo a dejarme influir por personas con opiniones sólidas. | | | | |
| 77. (+) Las personas pocas veces me piden hacer cosas que no quiero hacer. | | | | |
| 78. (-) Es más importante para mí "encajar" en situaciones sociales que mantenerme solo/a en mis principios. | | | | |
| 79. (+) Tengo confianza en mis opiniones incluso cuando estas son contrarios al consenso general. | | | | |
| 80. (-) Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos controversiales. | | | | |
| 81. (-) Con frecuencia cambio mis decisiones si mi familia o amigos están en desacuerdo. | | | | |
| 82. (+) No soy del tipo de persona que se rinde ante las presiones sociales para actuar o pensar de cierta manera. | | | | |
| 83. (-) Me preocupa como otras personas evalúan las decisiones que he tomado en mi vida. | | | | |
| 84. (+) Me juzgo por lo que yo creo que es importante y no por lo que otros valoran como importante. | | | | |

VALORACIÓN:

| | | |
|-----------|---------|---|
| Bueno | 189 | - |
| Regular | 64 | - |
| Aceptable | 00 - 63 | |

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

ANEXO N° 03

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EEP-10)

INSTRUCCIONES:

Jóvenes estudiantes reciban Uds. nuestros cordiales saludos, somos estudiantes de la carrera profesional de enfermería y la presente es un cuestionario que corresponde a la realización de una Tesis profesional por lo que recurrimos a Ud. para solicitarle su colaboración y nos pueda responder a las siguientes preguntas según Ud. lo percibe.

DATOS GENERALES:

Edad:

- 4. 17 – 18 años ()
- 5. 19 – 20 años ()
- 6. 21 a más ()

Sexo:

- 1. Masculino. ()
- 2. Femenino ()

Semestre académico:

- 6. I semestre ()
- 7. III semestre ()
- 8. IV semestre ()
- 9. V semestre ()
- 10. VI semestre ()

DATOS ESPECÍFICOS:

| PROPOSICIONES | Nunca | Casi nunca | De vez en cuando | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|------------------|--------------|---------|
| 1. Me he sentido afectado como si algo grave fuera a ocurrir inesperadamente con la pandemia. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Me he sentido que soy incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la pandemia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me he sentido nervioso o estresado por la pandemia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la pandemia | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. He sentido que las cosas van bien (optimista) con la pandemia | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Me he sentido incapaz de afrontar las cosas que tengo que hacer para el control de la posible infección | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. He sentido que puedo controlar las dificultades que podrían aparecer en mi vida por la infección | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. He sentido que tengo todo controlado en relación con la pandemia | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Me he estado molesto porque las cosas relacionadas con la pandemia están fuera de mi control | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. He sentido que las dificultades se acumulan en estos días de la epidemia y me siento incapaz superarlas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

VALORACIÓN:

| | |
|------------|---------|
| Alto | 31 – 40 |
| Medio | 21 – 30 |
| Bajo | 11 – 20 |
| Sin estrés | 00 – 10 |



Sección 1 de 2

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas según usted lo perciba

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)



ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

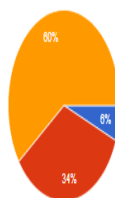
[Copiar](#)



SI

EDAD

[Copiar](#)



17 - 18 años
19 - 20 años
21 a más

SEXO

[Copiar](#)

50 respuestas



ESCALA DE BIENESTAR PSICOLO x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvRAz_0AirQNF3xgtKM8wIBdcy5hVuitbgwfkWGqAV_mwgOw/formResponse

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas según usted lo perciba

Me he sentido afectado como si algo grave fuera ocurrir inesperadamente con la pandemia *

0= NUNCA
 1= CASI NUNCA
 2= DE VEZ EN CUANDO
 3=CASI SIEMPRE
 4= SIEMPRE

Me he sentido que soy incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la pandemia *

0=NUNCA
 1= CASI NUNCA
 2= DE VEZ EN CUANDO

