

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental de los
estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del
Distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión,
Región Pasco**

**Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Abadias HUERTA SANTIAGO

Bach. Isac HUERTA SANTIAGO

Asesor:

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental de los
estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del
Distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión,
Región Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO

PRESIDENTE

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA

MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los pobladores de la Sierra Central del Perú, muy especialmente a los pertenecientes de la Provincia Daniel Alcides Carrión y de la quebrada y valle del Chaupihuaranga.

Abadías Huerta Santiago

A mi querida madre, Casmira Santiago Concepción, mi base de sustentación y por brindarme su apoyo incondicional y comprensión, por quien deseo lograr el éxito personal en cada una de las actividades encomendadas. Ella ha incluido en nosotros la sinceridad, responsabilidad y el rigor.

Isac Huerta Santiago

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, “UNDAC”, por los conocimientos obtenidos durante nuestra formación académica y profesional en la especialidad de Educación primaria.

A mis padres la base de sustentación y por brindarme su apoyo incondicional y comprensión, por quien deseo lograr el éxito personal en cada una de las actividades encomendadas. incluido en nosotros la sinceridad, responsabilidad y el rigor académico.

A nuestros maestros, quienes nos han enseñado, guiado y acompañado durante este largo y arduo camino, brindándonos siempre sus orientaciones profesionales en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación académica.

RESUMEN

La presente investigación que en esta oportunidad dejo a consideración del jurado calificador, tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre la variable reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental en un grupo de estudiantes de una institución educativa del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco; como objetivos secundarios son la de establecer la existencia de relación entre reciclaje de desechos sólidos, la conciencia sobre medio ambiente, actitudes sobre el medio ambiente y conocimientos sobre la ecología. La metodología utilizada es el método científico con sus procedimientos como la observación, la comparación y la demostración, con su diseño correlacional de Sperman para ver si existe asociación directa entre las dos variables señaladas. Se ha obtenido como resultado que no existe relación significativa entre las dos variables de estudio, asimismo entre reciclaje y práctica de valores ambientales, creencias sobre medio ambiente, actitudes sobre medio ambiente y finalmente con conocimientos sobre ecología.

Palabras clave: Reciclaje, Conciencia ambiental.

ABSTRACT

The present investigation, which on this occasion I leave to the consideration of the qualifying jury, has as its main objective to determine the relationship between the variable recycling solid waste and ecological awareness in a group of students from an educational institution in the district of Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión province., Pasco region; secondary objectives are to establish the existence of a relationship between solid waste recycling, environmental awareness, attitudes about the environment and knowledge about ecology. The methodology used is the scientific method with its procedures such as observation, comparison and demonstration, with its Pearson correlational design to see if there is a direct association between the two indicated variables. It has been obtained as a result that there is no significant relationship between the two study variables, also between recycling and the practice of environmental values, beliefs about the environment, attitudes about the environment and finally with knowledge about ecology

Keywords: Recycling, environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar la relación existente describir, analizar e interpretar la ocurrencia de dos variables de estudio como son el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria.

Las dos variables señaladas son de bastante importancia para la humanidad ya que el reciclaje de desechos sólidos puede ayudar a mitigar la galopante contaminación ambiental y consecuentemente deterioro ambiental que sufre el planeta Tierra como resultante del modernismo asfixiante y la falta de conciencia ambiental de un grupo de empresarios que dominan el mundo.

En consecuencia, se debe trabajar la conciencia ambiental en sus diferentes componentes para contrarrestar la carencia de conciencia con la que se viene formando al ser humano y que a la larga complicará aún más el futuro de la humanidad en lo que respecta al medio ambiente, a la naturaleza y a la ecología.

El trabajo está dividido en capítulos: En el I Capítulo nos referimos al planteamiento del problema de investigación; Capítulo II, sobre el marco teórico; Capítulo III, sobre la metodología de investigación; Capítulo IV; los resultados obtenidos en la investigación. Espero haber contribuido a la sociedad con las conclusiones y sugerencias de esta tesis.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema General.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.4. Formulación de Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas - científicas.....	12
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.4. Formulación de Hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis General	29
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	29
2.5. Identificación de Variables	30
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Nivel de investigación	32
3.3. Métodos de investigación.....	32
3.4. Diseño de investigación	33
3.5. Población y muestra.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	34
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Tratamiento Estadístico	35
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	36
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	36
4.3. Prueba de Hipótesis.....	54
4.4. Discusión de resultados	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.

Los seres humanos para subsistir sobre la faz de la tierra, desde su aparición hasta la actualidad, han tenido que entrar en una permanente interrelación con la naturaleza y el medio ambiente. Esta interrelación, en los últimos años no se está dando de la mejor manera de modo que hombre y naturaleza puedan coexistir en armonía. Como resultado de esta mala interrelación se tiene un conjunto de problemas generales y específicos para determinados ecosistemas que se pueden señalar como la contaminación del agua de ríos, lagos y lagunas; contaminación del aire y la atmósfera con desechos sólidos que no tienen un manejo apropiado; des fertilización de suelos de cultivo con pesticidas y fertilizantes químicos que afectan directa e indirectamente la salud de la población. Estos problemas señalados tienen que ver con la conciencia del ser humano sobre la importancia de la ecología, cuidado del medio ambiente y la naturaleza.

En la presente investigación se pretende indagar si existe una relación directa y significativa en la conciencia ambiental del ser humano con la acción del reciclaje de los desechos sólidos que a diario se produce en la vida cotidiana dentro de la institución educativa elegida para la presente investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

La variable desechos sólidos muchas veces es conocido como residuos sólidos. Para esta investigación preferimos utilizar el término desecho sólido para designar a lo que se llama residuos sólidos porque es más apropiado según nuestro punto de vista ya que la anterior denominación abarca un aspecto más amplio que involucra aquellos residuos producto de las grandes industrias como el conjunto de papeles, metales, plásticos, etc. Además, el término reciclaje para esta investigación es el recojo, almacenamiento y envío a las fábricas para la reutilización de los materiales dados en desuso. En otras investigaciones se entiende por reciclaje a la acción de utilizar los materiales para otros fines como juguetería u otros accesorios relacionados.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?
- b) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?
- c) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las

instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?

- d) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.
- b) Definir la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.
- c) Precisar la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.
- d) Identificar la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología en los estudiantes del III Ciclo

de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

Es importante porque se aborda un tema álgido para la humanidad como es la ecología, el medio ambiente y la naturaleza que tienen que ver con la permanencia de la existencia humana dentro de una visión proactiva a largo plazo.

Lamentablemente la humanidad, empujado por corrientes de pensamiento del modernismo galopante y el imperialismo asfixiante, viene actuando irresponsablemente con el pretexto de que el hombre debe transformar la naturaleza, chocando con la cosmovisión del hombre de las culturas más antiguas de la humanidad como es el Tahuantinsuyo y antes de ello todas las culturas pre incas quienes supieron darnos lecciones de que el hombre es parte integrante de la naturaleza y como tal no puede autodestruirse.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se encontraron en el desarrollo del presente trabajo de investigación son:

- 1) Los antecedentes de estudio en sus diferentes niveles (local, nacional e internacional) no son exactamente relacionados a las variables en estudio. En cuanto a reciclaje de desechos sólidos se ha podido encontrar como reciclaje de residuos sólidos; asimismo en cuanto a conciencia ecológica, se ha podido encontrar referido a conciencia ambiental.
- 2) La variable conciencia ambiental es difícil de cuantificar (medir) debido a que la conciencia es difícil de exteriorizar en una encuesta; es por ello que requiere de un profundo cuidado la elaboración del

instrumento y requiere de expertos que dominan este tema para dar un juicio válido y confiable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Referente al tema, hemos visitado bibliotecas, fuentes electrónicas e Internet, en la cual hemos encontrado trabajos que tienen cierta relación con nuestro trabajo de investigación. Entre ellos tenemos:

a) A nivel local:

Paredes, R. (2018). En su tesis intitulada “Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al interior de la I.E. Columna Pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente; generando así una conciencia socio ambiental- Pasco 2018” presentado a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para optar el título de ingeniero ambiental. Las conclusiones más importantes son las siguientes:

- Así mismo como parte de la evaluación en busca de resultados de eficacia del programa, se logró caracterizar los RR.SS. generados en la I.E. ya mencionada, donde los resultados de la generación total de residuos sólidos de la I.E. Columna Pasco es de 0.321Kg/Hab./Día, como GPC, entonces esta institución genera diariamente en todas sus áreas 147.339 Kg/Día, y según I

- A composición que tienen estos residuos generados el papel equivale el 15% de todos los residuos generados y el plástico equivale el 3% del total generado, el cual se pretende reciclar con fines de reutilización y comercialización.
- Los resultados de la generación de papel y plástico en la I.E. Columna Pasco, tomando como GPC de 0.321Kg/Hab./Día, demostramos que esta institución genera diariamente en todas sus áreas 26.97 Kg de papel y plástico, que fueron tabulados en 5 días de control o pesaje, y según la composición que tienen estos residuos generados el papel equivale el 15% de todos los residuos generados y el plástico equivale el 3% del total generado. Entonces esta institución genera 22.50 Kg de papel en 5 días en todas las áreas de estudio y 4.42 Kg de plástico, y el área que más genera estos residuos son de los estudiantes, seguido por la plana docente y el resto en menor cantidad, entonces según lo recopilado estos residuos pueden ser comercializados o reutilizados, para lo cual la institución deberá realizar la gestión pertinente.

b) A nivel nacional

Julcamoro, S. P. (2018). En su tesis intitulado "*Influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes en el ISEP Alfonso Barrantes Lingán, San Miguel – Cajamarca 2017*" presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias. Las conclusiones más importantes son las siguientes:

- El programa de educación ambiental de manejo de residuos sólidos influyó significativamente, según la participación de género femenino, con 63,64% y del género masculino con 36,36%, en los estudiantes del tercer semestre de educación inicial del ISEP "Alfonso Barrantes Lingán".

- El nivel de manejo de residuos sólidos, en los estudiantes del tercer semestre, del ISEP “Alfonso Barrantes Lingán”, antes de la aplicación del programa de educación ambiental fue de 9,09%.
- El nivel de manejo de residuos sólidos, en los estudiantes del tercer semestre de educación inicial del ISEP, en función del reciclaje fue 86,36%.
- Después de la aplicación del programa de educación ambiental, se logró cambiar positivamente, la actitud de los estudiantes del tercer semestre de educación inicial del ISEP “Alfonso Barrantes Lingán”, con respecto al manejo de residuos sólidos.

Muñoz, H. I. (2016). En su tesis intitulada “*Programa de aprendizaje sobre recolección de residuos sólidos para promover la ecoaxiología en el conjunto habitacional de Nuevo Mocce- Provincia de Lambayeque, 2016*”, presentado a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Gestión Pública. Las conclusiones más importantes son las siguientes:

- Al inicio del presente trabajo de investigación los moradores del conjunto habitacional de Nuevo Mocce de Lambayeque, que conformaron el grupo de estudio, durante la aplicación del pre test el 53,0% se encontraron en la categoría en mala del nivel de conciencia ecológica. Resultados que son corroborados por una media aritmética de 43,93 puntos, que los ubica en la categoría regular del nivel de conciencia ecológica.
- Se diseñó y aplicó el Programa de Aprendizaje sobre Recolección de residuos sólidos, constituido por un conjunto de actividades procedimientos y recursos que utilizó responsablemente mediante jornadas de sensibilización y concientización a los moradores, se logró que se respeten los horarios del camión recolector, que se brinde el verdadero cuidado de las áreas

verdes, y luego mantener esa motivación permanente durante el todo su proceso de vida y hacerlo extensivo a sus descendientes.

Huamanyauri, R. J.; Machaca, L. D. y Peña, R. A. (2014) en su tesis intitulado "Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2° grado de Secundaria de la institución educativa N° 119 Canto Bello- San Juan de Lurigancho, 2014" presentado en la UNE Enrique Guzmán y Valle, obtuvo las siguientes conclusiones:

- La Aplicación de un Pre Test nos permitió identificar el grado de conocimiento de conciencia ambiental que poseen los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N°119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho.
- La aplicación de los talleres de manejo de residuos sólidos permitió mejorar sustancialmente el nivel promedio de conciencia ambiental reafirmando el efecto positivo que tuvo los talleres de manejo de residuos sólidos en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho.
- Los resultados obtenidos permiten concluir que se acepta la hipótesis; por lo tanto, el manejo de residuos sólidos se correlaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho.

c) A nivel Internacional

Velásquez, Y. A. (2017). En su tesis intitulada "La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo- Cauca". Obtuvo las siguientes conclusiones:

- A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca,

se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.

- Es de notar que quizás, de no haberse hecho el presente estudio, con la rigurosidad académica y el compromiso con la institución educativa, como se hizo en el presente escrito, se creería erróneamente, que las actividades adelantadas por la institución educativa, son suficientes para desarrollar una buena educación ambiental en la institución. De igual manera, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas como derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución. De este modo y desde lo expuesto por los docentes de la institución, hace falta aún una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal

para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana.

- Con posterioridad al análisis realizado dentro del presente estudio, se evidenció que se hace necesario realizar aportes y asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes de la institución educativa Playa Rica, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución.
- Con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, se fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que se resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, frente a las propuestas realizadas. Se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien, al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es evidente que existe una

brecha entre la teoría de la educación ambiental, y las prácticas que de ella se realizan.

2.2. Bases teóricas - científicas.

Reciclaje de desechos sólidos

1.1. Definición de reciclaje

López (2011) menciona que el reciclaje es un proceso que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para re fabricar nuevos productos.

En esta definición se puede percibir que difiere de muchas de las definiciones de autores que consideran que el reciclaje es hacer uso de las 3R, 5R, etc. A nuestro juicio es importante definir cómo entendemos el concepto de reciclaje para comprender el objetivo y los fines del reciclaje que fundamentalmente tiene que ver con el cuidado y la preservación del medio ambiente dentro de una conciencia ecológica. En ese sentido tomando la definición de López nosotros precisamos que el reciclaje en las instituciones educativas consiste en aquel proceso que consiste en seleccionar o clasificar materiales o productos que fueron desechados y que pueden ser reutilizados o re fabricados en las industrias.

1.2. Principios de reciclaje

Según Cortinas (1999) existen principios que emanan de la Agenda o Programa 21 de la Organización de las Naciones Unidas, relativos al manejo ambientalmente adecuado de los residuos, los cuales son los siguientes:

Principio de reducción en la fuente.- Implica que se debe minimizar la generación de los residuos tanto en cantidad como en su potencial de causar la contaminación al ambiente, entre otros, utilizando diseños adecuados de procesos y productos.

Principio de inventario de ciclo de vida.- Demanda la realización del inventario a fin de que las sustancias y productos se diseñen y manejen de manera que se reduzcan al mínimo sus impactos adversos al ambiente, en cada una de las fases de su ciclo de vida: generación, uso, recuperación y disposición final.

Principio de precaución.- Plantea la necesidad de adoptar medidas preventivas, considerando los costos y beneficios de la acción o inacción, cuando exista evidencia científica, aún limitada, para sospechar que la liberación al ambiente de una sustancia, residuo o energía, pueden causar daños a la salud o al ambiente.

Principio de control integral de la contaminación.- Requiere que el manejo integral de los residuos se realice con un enfoque multimédicos, para evitar la transferencia de contaminantes de un medio a otro.

Principio de estandarización.- Establece la necesidad de contar con estándares o normas que permitan el manejo ambientalmente adecuado de los residuos en todas las fases de su ciclo de vida.

Principio de autosuficiencia.- Demanda que todos los países cuenten con la infraestructura necesaria para asegurar que los residuos que generen se manejen de manera ambientalmente adecuada en su territorio.

Principio de proximidad.- Mediante el cual se busca que el acopio, tratamiento o disposición final de los residuos tengan lugar tan cerca de la fuente generadora como sea posible y que sea técnica y económicamente factible.

Principio de soberanía.- Bajo el cual cada país debe tomar en consideración sus condiciones políticas, sociales y económicas, al establecer su estructura nacional de manejo integral de residuos.

Principio del que contamina paga.- Hace responsable de remediar las consecuencias de la contaminación a quien la produzca.

Principio de participación pública.- Demanda asegurarse que al diseñar e instrumentar los sistemas de manejo integral de residuos se informe e involucre al público.

1.3. Gestión del reciclaje

Para Castells (2012) una adecuada gestión del reciclaje tiene como base en la asignatura de educación ambiental. Menciona los siguientes pasos:

- Almacenaje, manejo y uso,
- Uso de símbolos para el reciclaje,
- Almacenamiento adecuado.
- Uso de embalajes reutilizables
- Registro adecuado de movimientos.

Dentro del trabajo del reciclaje recae la responsabilidad en los docentes para un correcto reciclaje; y motivar a los educandos a fin de lograr el apoyo de los estudiantes en los programas de reciclaje implementados.

1.4. Definición de desechos sólidos

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI, 2007) citado por Bustos (2009) define desecho como todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales.

Un desecho es “cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado” (Echarri, 1998 citado por Bustos 2009). Los desechos sólidos se definen “como aquellos desperdicios que no son transportados por agua y que han sido rechazados porque no se van a utilizar. Estos desechos incluyen diversos materiales combustibles

como plástico, papel, textiles, madera, etc. y no combustibles como metal, vidrio y otros” (Henry y Heinke, 1999, p. 568).

1.5. Reciclaje de desechos sólidos

“...el reciclaje es la recolección y reprocesamiento de cualquier recurso material con la finalidad de convertirlo en un nuevo producto. Esto permitirá disminuir la cantidad de material virgen necesario lo que va a provocar menos destrucción del ambiente, disminución en la contaminación y una reducción en la cantidad de residuos sólidos”. (Vásquez y Víquez, 2005, p. 11)

Analizando la definición de reciclaje de desechos sólidos de las autoras citadas se puede mencionar que es importante para nuestro trabajo ya que se ajusta a lo que entendemos por reciclaje como recolección y su posterior reprocesamiento que debe hacerlo la fábrica para convertirlo en un nuevo producto.

1.6. Prácticas de reciclaje en las instituciones educativas

El reciclaje en las instituciones educativas debe ser un trabajo permanente y cotidiano, puesta en práctica en base a una planificación de mediano y corto plazo insertado dentro de la tarea pedagógica ya sea en los proyectos de aprendizaje o las unidades de aprendizaje.

Una de las primeras tareas del reciclaje debe ser la recolección y selección de los desechos sólidos en contenedores según el tipo de desechos sólidos que se generan en toda institución educativa y teniendo en cuenta los fines de la actividad del reciclaje, que no debe exceder de cuatro contenedores: contenedores de plásticos, latas, vidrios, orgánicos, etc.

1.7. Clasificación de desechos sólidos

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) clasifica los desechos sólidos de la siguiente manera:

Tipos	Clases	Ejemplos
Doméstico y comercial	Orgánicos	Restos de comida, papel de todo tipo, cartón, plásticos de todos los tipos, textiles, goma, cuero, madera y desechos de jardín.
	Inorgánicos	Vidrio, cerámica, latas, aluminio, metales ferrosos, suciedad. Artículos voluminosos (línea marrón): muebles, lámparas, bibliotecas, archivadores. Línea blanca: cocinas, hornos, neveras, lavadoras y secadoras. Pilas y baterías provenientes de artículos domésticos y vehículos.
	Especiales	Aceites y cauchos generados por los automóviles.
Institucionales	Igual que los domésticos y comerciales	Se generan en instituciones gubernamentales, escuelas, hospitales ² y cárceles.
Construcción y demolición	Construcción	Ladrillos, hormigón, piedras, suciedad, maderas, grava, piezas de fontanería, calefacción y electricidad.
	Demolición	Similar a los desechos de construcción, pero pueden incluir vidrios rotos, plásticos y acero de reforzamiento.
Servicios municipales	Difusos	Limpieza de calles, playas, cuencas, parques, y otras zonas de recreo, paisajismo. Vehículos abandonados y animales muertos.
Plantas	Plantas de tratamiento	Fangos provenientes del tratamiento de aguas residuales.
	Plantas de incineración	Cenizas, vidrio, cerámica, metales, Madera.
Industriales	Residuos	Desechos de plantas de procesos industriales, chatarra, desechos especiales y peligrosos.

Agrícolas y pecuarios	Orgánicos	Desechos de cultivos y estiércol generado por la ganadería de leche y engorde
-----------------------	-----------	---

1.8. Necesidad de reciclar los desechos sólidos

Según Escuela Idea Sana la actividad del reciclar es un proceso sencillo que puede ayudar a la humanidad a resolver muchos de los problemas del modernismo. Se pueden proteger ingentes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos productivos se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser protegidos de la devastación. El uso de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando la humanidad consume menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto se producirá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto económico, el reciclaje genera muchos puestos de trabajo ya que se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.

1.9. Experiencias de reciclaje

Según Orgaz (s/f) una de las experiencias en instituciones educativas denominado Proyecto Tu Cole Recicla se puede señalar el desarrollo del proyecto en las siguientes etapas:

1. Progresión para llevar a cabo la práctica

Fase 1.- Información y aceptación del proyecto por parte del claustro de profesores y profesoras.

Fase 2.- Información y aceptación del proyecto por parte del alumnado.

Fase 3.- Información y aceptación del proyecto por parte de las familias

Fase 4.- Formación del alumnado.

Fase 5.- Ejecución del proyecto.

Fase 6.- Reducción:

2. Secuenciación del proyecto

Fase 1. Información y aceptación del proyecto por parte del claustro de profesores y profesoras

Fase 2. Información y aceptación del proyecto por parte del alumnado:

Fase 3.- Información y aceptación del proyecto por parte de las familias:

Fase 4. Formación del alumnado:

Fase 5.- Reducción:

3. Evaluación del proyecto

Conciencia Ambiental

2.1. Definición de conciencia

Muñoz, (s/f) señala que el componente “conciencia” es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes”. Asimismo, señala que los estudios que encajan en esta aproximación consideran que el componente “conciencia” tiene tres facetas, una afectiva, otra cognitiva y otra conativa.

Para el estudio definimos que la conciencia es una habilidad que construye la persona humana y que está referida a la capacidad de darse cuenta de sus actos positivos o negativos (cognitivo), la práctica en función a sus formas de pensamiento (conductas y actitudes).

2.2. Definición de ecología

“La ecología es la ciencia de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente”. (Marten, 1992)

2.3. Ecología humana

La ecología humana trata de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. El medio ambiente, en la ecología humana se percibe como un ecosistema” (Marten, 2001)

En consecuencia, podemos decir que la ecología humana es la ciencia que estudia las relaciones existentes entre los seres humanos y el medio ambiente que está formado por los ecosistemas.

2.3.1. Ecosistema

Según Marten (s/f) un ecosistema es todo lo que existe en un área determinada: el aire, el suelo, el agua, los organismos vivos y las estructuras físicas, incluyendo todo lo construido por el ser humano. Las porciones vivas de un ecosistema: los microorganismos, las plantas y los animales (incluyendo a los seres humanos) son su comunidad biológica. Los ecosistemas pueden ser de cualquier tamaño. Un pequeño estanque en un bosque es un ecosistema, y el bosque entero es un ecosistema. Una granja es un ecosistema, y un paisaje rural es un ecosistema. Las villas, los pueblos y las grandes ciudades son ecosistemas. Una región de miles de kilómetros cuadrados es un ecosistema, y el planeta Tierra es un ecosistema. Aunque los seres humanos son parte del ecosistema, es útil pensar en la interacción de los seres humanos y el ecosistema como la interacción del sistema social humano y el resto del ecosistema. El sistema social incluye todo acerca de las personas, su población y la psicología y organización social que moldean su comportamiento. El sistema social es un concepto central en la ecología humana porque las actividades humanas que ejercen algún impacto sobre los ecosistemas están fuertemente influenciadas por la sociedad en que viven las personas. Los valores y conocimientos, que constituyen juntos nuestra cosmovisión como individuos y como sociedad, determinan la manera en que procesamos e interpretamos la información y cómo la traducimos en acción. Al igual que los ecosistemas, los sistemas sociales pueden tener cualquier escala,

desde una familia hasta la totalidad de la población humana en el planeta. El ecosistema proporciona servicios al sistema social transportando materia, energía e información hacia el sistema social, para satisfacer las necesidades de las personas. Estos servicios ambientales incluyen el agua, combustibles, alimentos, materiales para confeccionar vestimentas, materiales de construcción, y oportunidades de recreo. Los movimientos de materia son evidentes; los de energía e información no lo son tanto. Cada objeto material contiene energía, cosa que resulta más conspicua en el caso de alimentos y combustibles, y cada objeto contiene información en la manera en que está estructurado u organizado. La información puede moverse de los ecosistemas a los sistemas sociales, independientemente de la materia. La detección de una presa por un cazador, la observación que un agricultor hace de su parcela, la evaluación del tráfico que hace el habitante de una ciudad cuando cruza una calle, y un refrescante paseo por el bosque, son transferencias de información del ecosistema al sistema social. La materia, energía e información se mueven del sistema social al ecosistema como consecuencia de las actividades humanas que ejercen algún impacto sobre el ecosistema:

- Las personas afectan al ecosistema cuando utilizan recursos como agua, peces, madera, y tierras de pastoreo.
- Después de utilizar los materiales de los ecosistemas, las personas los devuelven como desechos.
- Las personas modifican o reorganizan intencionalmente los ecosistemas existentes, o los crean nuevos, para satisfacer sus necesidades de la mejor manera posible.

2.3.2. Ecosistema humano

Para Bernis (2003) el ecosistema humano se define como la situación global a la que se adaptan las poblaciones y se ajustan los individuos y tiene cuatro componentes estructurales: las poblaciones humanas, el medio geográfico, el medio biológico y el medio cultural.

Para Restrepo (1997) los seres humanos constituimos un ecosistema dotado de un medio ambiente afectivo y simbólico que nos proporciona los elementos necesarios para nuestro sustento emotivo y cultural. El ecosistema humano está conformado por las expresiones afectivas y simbólicas de las personas que integran el grupo. Como todo ecosistema, el ecosistema humano es una construcción colectiva en la que participan muchas singularidades, articuladas entre sí para generar soportes culturales y afectivos.

Para Marten (2001) los ecosistemas pueden ser de cualquier tamaño. Un pequeño estanque en un bosque es un ecosistema, y el bosque entero es un ecosistema. Una granja es un ecosistema, y un paisaje rural es un ecosistema. Las villas, los pueblos y las grandes ciudades son ecosistemas. Una región de miles de kilómetros cuadrados es un ecosistema, y el planeta Tierra es un ecosistema.

Analizando lo señalado podemos mencionar que el ecosistema humano es diferente que el ecosistema natural, ya que el primero está referido a los pueblos, ciudades, etc. construídos por el ser humano.

a) Las poblaciones humanas

Bernis (2003) dice que las poblaciones son consideradas como entidades reproductoras que comparten complejos genotípicos, sistemas de valores, recursos, tecnología, organización social y

que explotan las mismas fuentes energéticas y son las unidades básicas de referencia.

El autor nos señala que las poblaciones humanas son los habitantes que tienen la diferencia del resto de habitantes de contar con un sistema de valores, tecnología y se encuentran organizados socialmente pero que tienen la similitud de explotar las mismas fuentes de energía; y se refieren específicamente a la población humana.

b) El medio geográfico

El medio geográfico, a través de sus componentes físico-químicos, climáticos y orográficos, determina los tipos de asentamientos humanos, su accesibilidad, y la gran mayoría de nuestra variabilidad biológica más evidente, como la pigmentación de la piel, la forma corporal o la estructura facial. (Bernis, 2003)

Nos dice que el medio geográfico determina los tipos de poblaciones con sus diferentes variabilidades biológicas; es decir sus características fenotípicas o externas, producto de las altitudes, clima, etc.

c) El medio biológico

Para Bernis (2003) el ambiente biológico, tiene dos niveles bien diferenciados: uno regula las relaciones intra-específicas tanto de crecimiento poblacional (fecundidad, mortalidad) como de tamaño densidad y estructura poblacional por sexo y edades, cuantificables todas ellas a través de variables demográficas. El otro nivel, regula las relaciones inter-específicas entre el hombre y otras especies vegetales y animales.

De lo citado podemos inferir que el medio biológico tiene un nivel intra específico que está referido a los aspectos cuantificables y un nivel inter específico referido a la relación hombre y otras especies animales y vegetales.

d) El medio cultural

Para Bernis (2003) el ambiente cultural, nos singulariza de los demás seres vivos. Entendemos por cultura el conjunto de patrones de comportamiento social que se transmiten de generación en generación por aprendizaje, y que se enraízan en los sistemas tradicionales de valores de cada población determinando comportamientos individuales y de grupo. Los sistemas de valores definen el papel social que se espera de cada individuo según su sexo, edad y clase social a la que pertenece, y regulan, entre muchas otras cosas, tres aspectos fundamentales para nuestra biología: los patrones reproductores, los patrones nutricionales y los patrones de cuidado de los miembros de la sociedad, especialmente de la infancia, ancianos y enfermos.

2.4. Definición de conciencia ambiental

La definición de conciencia ecológica (conciencia ambiental) ha tenido y sigue teniendo dificultades por no existir un acuerdo entre los investigadores ya que cada uno de ellos abordan desde diferentes perspectivas. En vista de ello trataremos de señalar aquellas que son más acertadas para la investigación que estamos realizando.

En este sentido, Bamberg (2003) citado por Muñoz, (s/f) afirma que la mayoría de los investigadores conciben la conciencia ambiental como una actitud general hacia el objeto de actitud “protección del medio ambiente”.

Así, Ontomo y Hirose (2007) citado por Muñoz, (s/f) han señalado que la conciencia ambiental es un factor asociado a la intención de realizar conductas proambientales, como resultado de la implicación en las cuestiones del medio ambiente.

Para Ranniko (1996), citado por Muñoz, (s/f) la conciencia ambiental incluye siempre un elemento intelectual y otro afectivo, es decir, un conocimiento de los problemas del medio ambiente y las actitudes que ese conocimiento produce.

Ruiz (2006) considera que la conciencia ambiental es el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas medioambientales.

Para Jones y Dunlap (1992) citado por Muñoz, (s/f) la conciencia ambiental tiene que ver con la preocupación de la población por la calidad del medio ambiente, pero también con la constatación y comprensión de los problemas ambientales.

A continuación, definiremos el concepto de conciencia ecológica como el aspecto del conocimiento de la relación hombre – naturaleza (aspecto cognitivo) y las creencias, la cosmovisión, y como producto de este conocimiento y reflexión las actuaciones de los seres humanos (actitudes y conductas) para prevenir y conservar el medio ambiente, la naturaleza y los ecosistemas.

2.5. Tipos de ecosistema

a) Ecosistemas naturales

Para Marten (s/f) los ecosistemas naturales se organizan a sí mismos. Sus productos para uso humano incluyen los recursos naturales renovables como la madera, los peces y el agua.

Los procesos naturales son completamente responsables de estructurar los ecosistemas naturales, que contienen únicamente plantas y animales silvestres. Sus comunidades biológicas están

totalmente conformadas por la coevolución, la coadaptación y el ensamble comunitario. Los ecosistemas naturales se auto organizan, son autosuficientes, y se automantienen. Sobreviven únicamente a partir de insumos naturales, como la luz solar y el agua. La mayoría de los insumos y egresos de los ecosistemas naturales consiste en intercambios con los ecosistemas adyacentes, cuando el viento, el agua, la gravedad o los animales, transportan materiales que también contienen energía e información. Los insumos y egresos son leves porque la mayoría de los ecosistemas naturales han desarrollado mecanismos para retener la materia.

b) Ecosistemas agrícolas

Para Marten (s/f) los ecosistemas agrícolas y urbanos están organizados parcialmente por el insumo humano de materia, energía e información. El resto de su organización proviene de los mismos procesos de auto organización que conforman los ecosistemas naturales.

Los ecosistemas agrícolas proporcionan productos en forma de alimentos, fibras y otros recursos renovables.

Los ecosistemas agrícolas utilizan plantas o animales domesticados para producir alimentos, fibras o combustibles para el consumo humano. Los ecosistemas agrícolas son una combinación de diseños antropogénicos y diseños naturales. Las personas proporcionan cultivos o ganado, y la naturaleza proporciona plantas y animales silvestres mediante los procesos usuales de ensamble comunitario. Muchas de las plantas y animales silvestres son esenciales para el funcionamiento agrícola de estos ecosistemas. Las lombrices y otros animales del suelo mantienen la fertilidad del suelo descomponiendo los materiales de los animales y vegetales muertos en piezas menores

que los dejan expuestos a la descomposición bacteriana. Las bacterias consumen plantas y animales muertos, transfiriendo los minerales de sus cuerpos al suelo en formas que permiten que las plantas los utilicen como nutrimento. Otras plantas y animales compiten con las personas por el consumo de la producción de un ecosistema agrícola y son consideradas frecuentemente malezas o plagas que deben ser excluidas del ecosistema en la medida posible. Además de las plantas y animales vivientes, los ecosistemas agrícolas contienen elementos antropogénicos no vivientes, como los canales de riego y equipos de labranza. Los ecosistemas agrícolas no son autosuficientes. Requieren insumos humanos que los diferencien de los ecosistemas naturales en las formas requeridas por los agricultores.

c) Ecosistemas urbanos

Los ecosistemas urbanos proporcionan vivienda humana y productos industriales.

Las ciudades son ecosistemas urbanos. Están organizadas casi enteramente por gente. Usualmente están dominadas por estructuras hechas por el hombre, como edificios y calles. Mucha de la flora y fauna de las ciudades es domesticada, como las plantas de los jardines y las mascotas, pero también hay plantas y animales silvestres, como las malezas, los pájaros y las ratas. Los ecosistemas urbanos no son autosuficientes. Requieren grandes cantidades de insumos y generan cantidades substanciales de desechos.

Las ciudades son la base de la civilización humana. Las primeras ciudades aparecieron hace unos 6,000 años. Aunque la mitad de la población humana actual vive en ciudades, en el pasado la mayoría de la gente vivía en ecosistemas urbanos más pequeños y más

simples, como las aldeas. El crecimiento de las ciudades se aceleró considerablemente después de la Revolución Industrial, pero la dominancia de las ciudades que conocemos hoy en día es aún más reciente. A principios del Siglo XX, sólo 14 por ciento de la población humana vivía en ciudades. Actualmente, 75 por ciento de las personas que habitan las naciones industrializadas vive en ciudades. Aunque sólo 35 por ciento de la población del mundo en vías de desarrollo actualmente vive en ciudades, el número real de personas en las ciudades del mundo en vías de desarrollo es ya mayor que el número que se encuentra en las ciudades de las naciones industrializadas.

2.3. Definición de términos básicos

1) Reciclaje

El reciclaje en las instituciones educativas consiste en aquel proceso de seleccionar o clasificar materiales o productos que fueron desechados y que pueden ser reutilizados o re fabricados en las industrias. (López, 2011)

2) Desechos

Todos los materiales o productos resultantes de un proceso de consumo, que su poseedor decide abandonarlos.

3) Desechos sólidos

Todos los materiales o productos resultantes de un proceso de consumo, y son como empaquetaduras, bolsas de plástico, etc.

4) Conciencia

Actitudes, creencias, conductas y conocimientos del hombre sobre algún aspecto de la realidad.

5) Ecología

Es la ciencia que estudia las interacciones de los organismos vivos y su ambiente. (Marten, 1992)

6) Conciencia ecológica

Es el conocimiento, las actitudes, creencias y valores que los hombres despliegan frente a la contaminación y el deterioro del medio ambiente, la naturaleza y los recursos naturales por causas de orden económico, industrial y tecnológico del mundo moderno.

7) Valores

Los valores son las creencias del individuo o grupo social acerca de lo que se considera importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son. Dan el fundamento sobre el cual se formulan juicios y se realizan elecciones. Pueden derivarse del conocimiento, de consideraciones estéticas o de consideraciones morales. (Moreno, 2010)

8) Valores ecológicos

Son normas de conducta que darán ventaja adaptativa a la sociedad que las practique, son necesarias para reestablecer el equilibrio entre la especie humana y su ecosistema; equilibrio roto por el uso irrestricto de la tecnología científica y, evitar así, el colapso del ecosistema. (Badii, M. H., Guillén, A. y Abreu, J. L.; 2007).

9) Práctica de valores ecológicos

Conductas o comportamientos observables por parte de las personas como el reciclar desechos, ahorrar recursos, no contaminar el agua, el suelo, el aire, etc.

10) Creencias sobre el medio ambiente

Conjunto de ideas, conceptos del hombre sobre la naturaleza conformado por sus recursos que le proveen de sustento como son el agua, la tierra, el aire, que están relacionados con la cosmovisión y que se encuentran relacionadas al hombre como parte integrante de la naturaleza.

11) Actitudes

Es el comportamiento que la persona demuestra en una situación determinada poniendo en práctica sus ideas, conceptos, etc.

12) Actitudes sobre el medio ambiente

Conjunto de acciones como reciclar desechos sólidos, evitar ensuciar los ríos con agentes contaminantes, no destruir las plantas de los jardines, los maseteros, etc.

13) Conocimientos

Conceptos, ideas, principios que tiene una persona en la cognición como resultado del aprendizaje dentro y fuera de la institución escolar.

14) Conocimientos sobre el medio ambiente

Alude a un amplio conjunto de elementos y condiciones de la naturaleza física, espacial, social, económica, y cultural en la que se desarrolla la actividad de los individuos, los grupos y las comunidades (Herrera, 2008; p. 70).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre el reciclaje de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.
- b) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las

instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.

- c) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.
- d) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.

2.5. Identificación de Variables

a) Variable 1

Reciclaje de desechos sólidos

b) Variable 2

Conciencia ambiental

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

a) Definición conceptual

✓ Reciclaje de desechos sólidos

Actividad que realiza el ser humano (estudiantes) consistente en la clasificación, depósito y entrega al personal encargado para su transporte hacia la fábrica para su reprocesamiento.

✓ Conciencia ambiental

Son las ideas o conceptos, valores, creencias y actitudes favorables o positivos de los seres humanos (estudiante) hacia la ecología; es decir a la interacción de los seres vivos dentro de la naturaleza.

b) Definición operacional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V1: Reciclaje de desechos sólidos	Reducir	Evitar usar envase de plástico	Cuestionario
		Evitar usar envases pequeños	
		Evitar el uso de bolsas de plástico	
		Evitar el uso de platos descartables	
	Recolectar	Envases de vidrio	
		Envases de plástico	
		Papel y cartón	
		Desechos orgánicos	
	Reutilizar	Búsqueda de un reciclador	
Envío y traslado			
V2: Conciencia ambiental.	Valores ambientales	Indagación de la problemática ambiental	Cuestionario
		Uso racional de los recursos	
		Solidaridad para con la ecología	
		Consumo de alimentos sanos	
	Creencias sobre el medio ambiente	La cosmovisión andina	
		Componentes de la tierra según la filosofía andina.	
		El hombre frente al mundo	
	Actitudes sobre el medio ambiente	Conservación del recurso agua	
		Conservación del recurso aire	
		Conservación de plantas	
	Conocimientos sobre ecología.	Conceptos acerca de la ecología	
		Componentes de la ecología.	
		Conceptos sobre la ecología	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación o enfoque a la que pertenece la presente investigación es cuantitativo. Dentro de este marco utilizaremos los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación a nuestras variables de estudio. El nivel de investigación al que pertenece es el nivel correlacional. . (Hernández, Fernández y Baptista; 2014. p.4 y 93)

3.2. Nivel de investigación

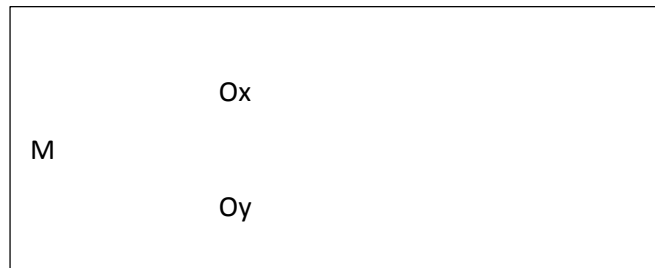
La presente investigación tiene nivel de investigación descriptivo correlacional

3.3. Métodos de investigación

El presente es un estudio descriptivo correlacional según (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) en la medida en que pretende medir el reciclado de desechos sólidos, así como la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, pretendiendo determinar si existen relaciones entre ambas variables de estudio.

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se utilizará en el presente trabajo de investigación se sustenta en el diseño descriptivo correlacional. (Ferreira y Alairdes, 2003)



Donde:

M = Muestra

x = Reciclaje de desechos sólidos

y = Conciencia ambiental

O = Medición

3.5. Población y muestra

Población

La población estuvo integrada por los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca que estuvo conformada por la cantidad de 300 estudiantes. **Hernández, Fernández y Batista; 2014;p. 174)**

GRADO	CANTIDAD	%
1er	180	60
2do	120	40
TOTAL:	300	100

Muestra

Para esta investigación se utilizó el tipo de muestra probabilística en la que todos los integrantes de la población tuvieron la probabilidad de pertenecer a la muestra.

(Hernández, Fernández y Batista; 2014;p. 175)

GRADO	CANTIDAD	%
1er	36	60
2do	24	40
TOTAL:	60	100

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recogida de datos son importantes en el trabajo de investigación en cuanto permiten observar todas las características observables de las variables de estudio.

Este trabajo es de carácter descriptivo que busca identificar la existencia de las correlaciones entre las variables reciclaje de desechos sólidos y la conciencia Ambiental. Desde esta perspectiva la técnica más adecuada es la técnica de la encuesta que permite recoger información acerca de las dos variables en estudio.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Por la naturaleza de la investigación se usó dos instrumentos para investigar las dos variables de estudio, ellos son:

- Encuesta sobre reciclaje, y
- Encuesta sobre conciencia ambiental

La validación de instrumentos se realizó con el juicio de 3 expertos, docentes de la UNDAC.

Dr. Jorge Santiago Loyola

Mg. Josué Chacón Leandro y

Mg. Hugo Rueda Carbajal.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ordenar y tabular los datos se utilizaron tablas y gráficos estadísticos, mediante frecuencias absolutas y relativas, con el propósito de relacionar las variables en estudio; asimismo para el análisis estadístico se emplearán las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad; como también se utilizarán las inferencias estadísticas para probar las hipótesis formuladas en la investigación.

Procesamiento manual

Procesamiento electrónico

Técnicas Estadísticas

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico se realizó usando el paquete estadístico SPSS20, con el cual se halló la correlación de Spearman, distribución de frecuencias y algunos gráficos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Para la ejecución de la presente tesis se ha tenido en cuenta las normas éticas establecidas a nivel del país, como también los lineamientos establecidos a nivel de la Universidad. Dichas normas establecen que los datos y la información que se consigna son fidedignas y los resultados obedecen a la realidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Como es de conocimiento el trabajo de campo ha consistido en la observación de las variables de investigación (reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental) en los estudiantes de la muestra de estudio. Esto quiere decir que no se ha intervenido en ninguna otra acción como investigador ya que el diseño de investigación no lo permite. Dicha observación ha consistido en la aplicación de los instrumentos correspondientes de investigación con la finalidad de medir o evaluar las variables de estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental

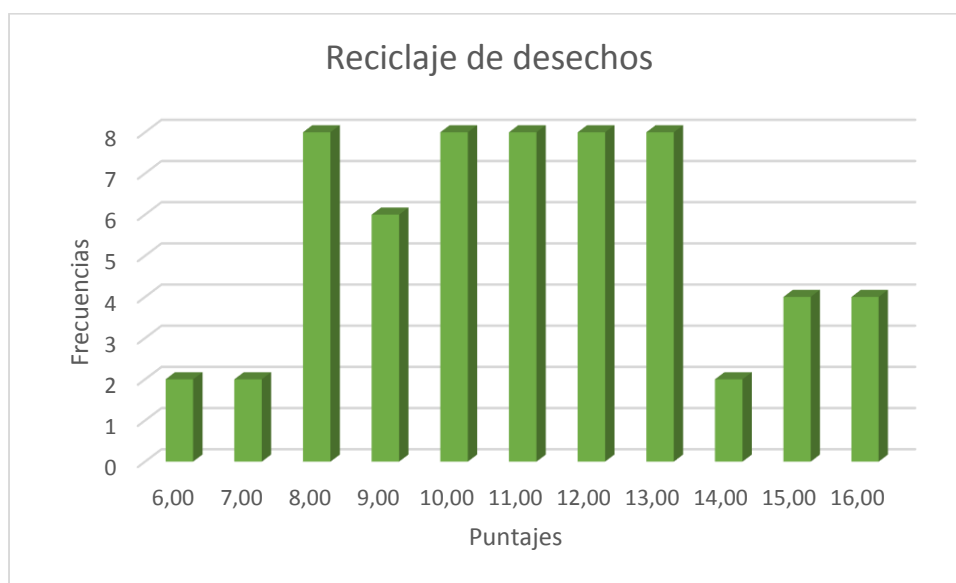
Tabla 1: Distribución de frecuencias de reciclaje de desechos sólidos

ReciclajeDeSo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
6,00	2	3,3	3,3	3,3
7,00	2	3,3	3,3	6,7
8,00	8	13,3	13,3	20,0
9,00	6	10	10,0	30,0
10,00	8	13,3	13,3	43,3
11,00	8	13,3	56,6	56,7
12,00	8	13,3	13,3	70,0
13,00	8	13,3	13,3	83,3
14,00	2	3,3	3,3	86,7
15,00	4	6,7	6,7	93,3
16,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 1



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que anteceden se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 11 – 16). Lo cual significa que realizan reciclaje de desechos sólidos en su institución educativa.

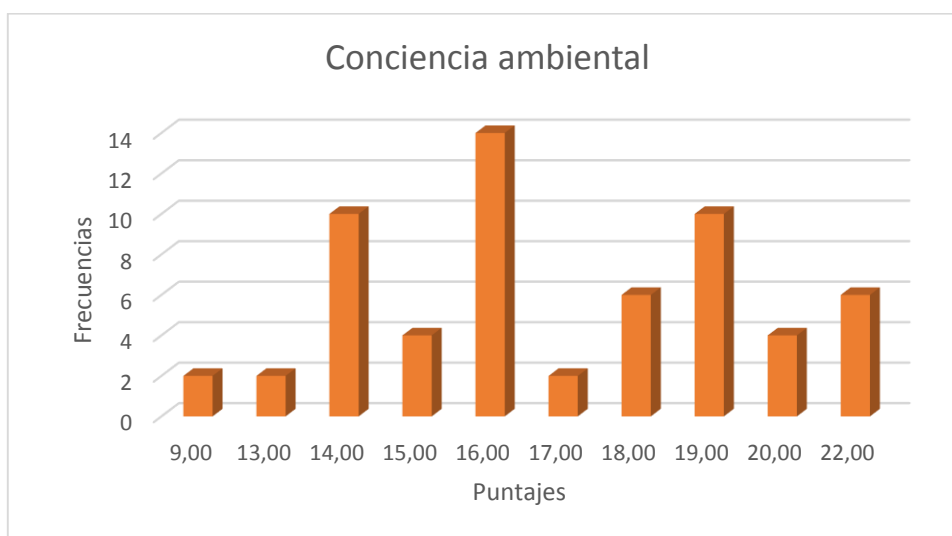
Tabla 2; Distribución de frecuencias de conciencia ambiental

ConcienciaAm

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9,00	2	3,3	3,3	3,3
13,00	2	3,3	3,3	6,7
14,00	10	16,6	16,7	23,3
15,00	4	6,7	6,7	30,0
16,00	14	23,3	23,3	53,3
17,00	2	3,3	3,3	56,7
18,00	6	10,0	10,0	66,7
19,00	10	16,7	16,7	83,3
20,00	4	6,7	6,7	90,0
22,00	6	10,0	10,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 2



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que anteceden se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 14 – 22). Lo cual significa que tienen conciencia ambiental.

4.2.2. Correlación

Tabla 3: Correlación de reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental

		Correlaciones		
			reciclaje_d_s	conciencia_A.
Rho de Spearman	reciclaje_d_s	Coeficiente de correlación	1,000	,987**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	conciencia_a	Coeficiente de correlación	,987**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS*

(Correlación positiva alta: Si aumenta el reciclaje de desechos sólidos aumenta la conciencia ambiental)

Interpretación:

La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.987, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación porque el nivel de significancia 0,000 es menor que 0.05 que es el margen de error.

Tabla 4: Medidas de tendencia central

Estadísticos

		ReciclajeDeS o	ConcienciaA m
N	Válidos	60	60
	Perdidos	15	15
Media		11,0667	16,8667
Mediana		11,0000	16,0000
Moda		8,00 ^a	16,00
Suma		664,00	1012,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS.

4.2.3. Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y practica de valores

Tabla 5: Distribución de frecuencias de reciclaje de desechos sólidos

Tabla N° 5

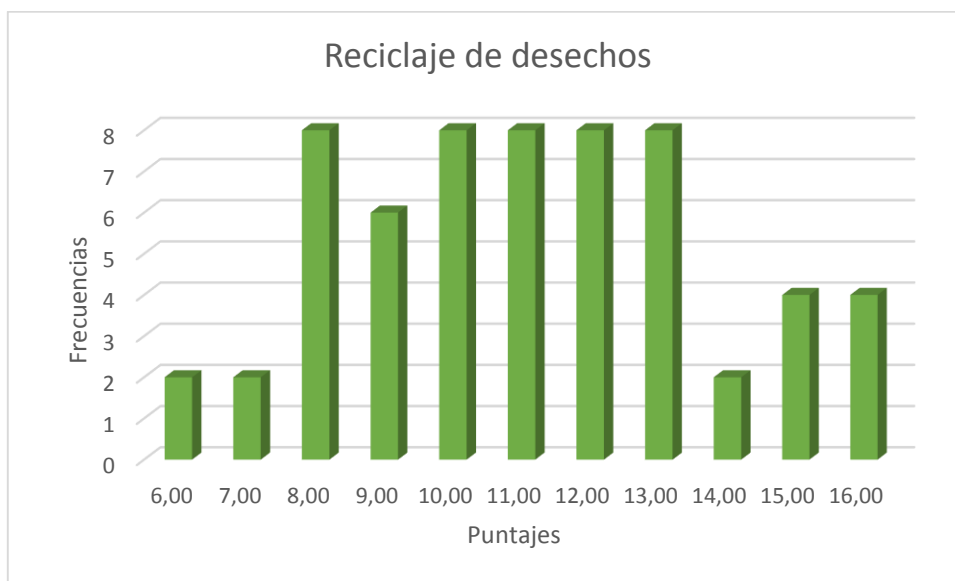
ReciclajeDeSo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6,00	2	3,3	3,3	3,3
7,00	2	3,3	3,3	6,7
8,00	8	13,3	13,3	20,0
9,00	6	10,0	10,0	30,0
10,00	8	13,3	13,3	43,3
11,00	8	13,3	13,3	56,7
12,00	8	13,3	13,3	70,0

13,00	8	13,3	13,3	83,3
14,00	2	3,3	3,3	86,7
15,00	4	6,7	6,7	93,3
16,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 3



Fuente: Recopilación propia

Tabla 6: Distribución de frecuencias de práctica de valores Ambientales

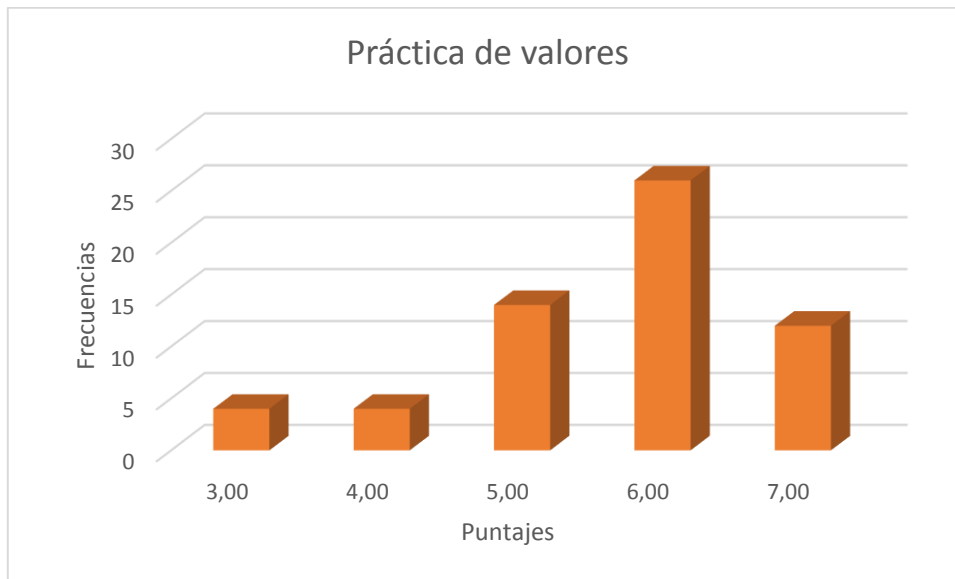
PracticValor

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3,00	4	6,7	6,7	6,7
4,00	4	6,7	6,7	13,3
5,00	14	23,3	23,3	36,7

6,00	26	43,3	43,3	80,0
7,00	12	20,0	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 4



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que anteceden se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 5 – 7). Lo cual significa que realizan prácticas de valores ambientales.

Tabla 7: Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y práctica de valores ambientales.

		Correlaciones	
		reciclaje_d_s	práctica_valores
Rho de Spearman	reciclaje_d_s	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	práctica_valores_e	Coeficiente de correlación	,933**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

(Correlación positiva alta: Si aumenta el reciclaje de desechos sólidos aumenta la práctica de valores ambientales)

Interpretación:

La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.933, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación porque el nivel de significancia 0, 000 es menor que 0. 05 que es el margen de error.

4.2.4. Correlación de recilcaje de desechos sólidos y creencias sobre el medio ambiente

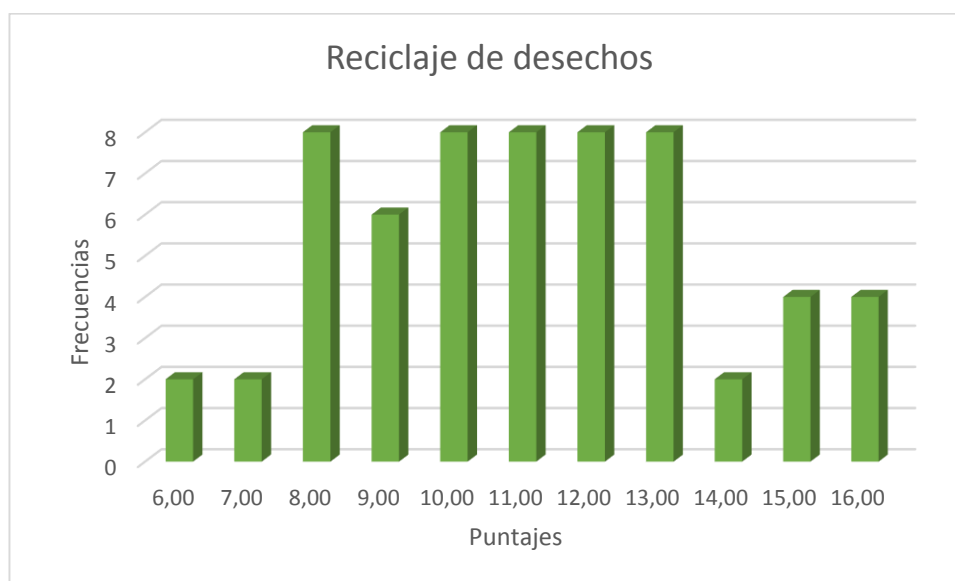
Tabla 8: Distribución de frecuencias de reciclaje de desechos sólidos

ReciclajeDeSo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6,00	2	3,3	3,3	3,3
7,00	2	3,3	3,3	6,7
8,00	8	13,3	13,3	20,0
9,00	6	10,0	10,0	30,0
10,00	8	13,3	13,3	43,3
11,00	8	13,3	13,3	56,7
12,00	8	13,3	13,3	70,0
13,00	8	13,3	13,3	83,3
14,00	2	3,3	3,3	86,7
15,00	4	6,7	6,7	93,3
16,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 5



Fuente: Recopilación propia

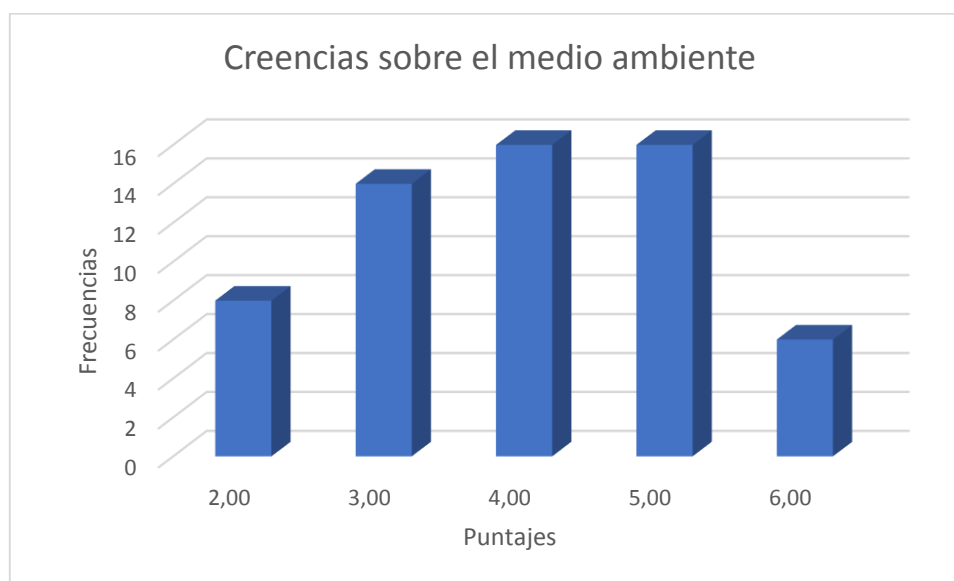
Tabla 9: Distribución de frecuencias sobre creencias acerca del medio ambiente.

CreenciaMeA

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2,00	8	13,3	13,3	13,3
3,00	14	23,3	23,3	36,7
4,00	16	26,7	26,7	63,3
5,00	16	26,7	26,7	90,0
6,00	6	10,0	10,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 6



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que antecede se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 4 – 6). Lo cual significa que tienen creencias acerca del medio ambiente.

Tabla 10: Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y creencias sobre el medio ambiente.

Correlaciones

		reciclaje_d_s	creencias_m a
Rho de Spearman	reciclaje_d_s	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	creencias_ma	Coeficiente de correlación	,959**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

(Correlación positiva alta: Si aumenta el reciclaje de desechos sólidos aumenta la creencia hacia el medio ambiente)

Interpretación:

La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.959, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación porque el nivel de significancia 0, 000 es menor que 0. 05 que es el margen de error.

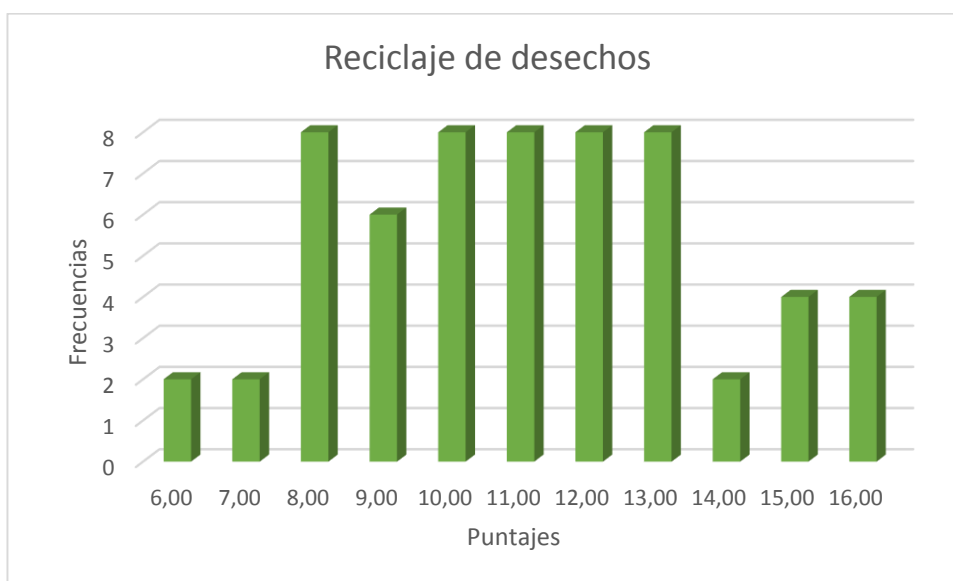
4.2.5. Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y actitudes sobre el medio ambiente

Tabla 11: Distribución de frecuencias de desechos sólidos

ReciclajeDeSo				
Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6,00	2	3,3	3,3	3,3
7,00	2	3,3	3,3	6,7
8,00	8	13,3	13,3	20,0
9,00	6	10,0	10,0	30,0
10,00	8	13,3	13,3	43,3
11,00	8	13,3	13,3	56,7
12,00	8	13,3	13,3	70,0
13,00	8	13,3	13,3	83,3
14,00	2	3,3	3,3	86,7
15,00	4	6,7	6,7	93,3
16,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 7



Fuente: Recopilación propia

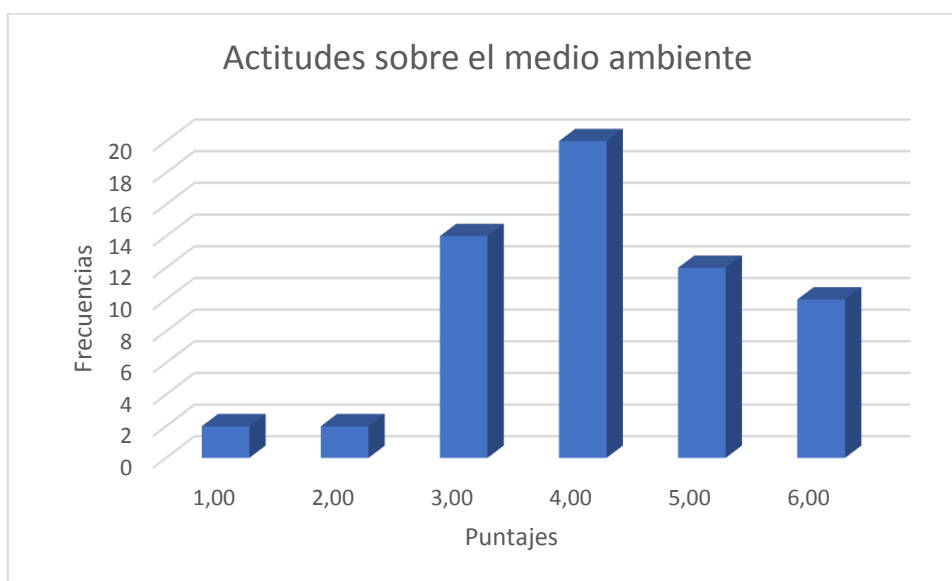
Tabla 12: Distribución de frecuencias de actitudes sobre el medio ambiente.

ActitudMeAm

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	2	3,3	3,3	3,3
2,00	2	3,3	3,3	6,7
3,00	14	23,3	23,3	30,0
4,00	20	33,3	33,3	63,3
5,00	12	20,0	20,0	83,3
6,00	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 8



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que antecede se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 4 – 6). Lo cual significa que tienen actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Tabla 13: Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y actitudes sobre el medio ambiente.

		Correlaciones	
		reciclaje_d_s	actitudes_ma
Rho de Spearman	reciclaje_d_s	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,968**
		N	60
	actitudes_ma	Coeficiente de correlación	,968**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

(Correlación positiva alta: Si aumenta el reciclaje de desechos sólidos aumenta la actitud hacia el medio ambiente)

Interpretación:

La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.968, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación porque el nivel de significancia 0,000 es menor que 0,05 que es el margen de error.

4.2.5. Correlación de reciclaje de desechos sólidos y conocimientos sobre la ecología

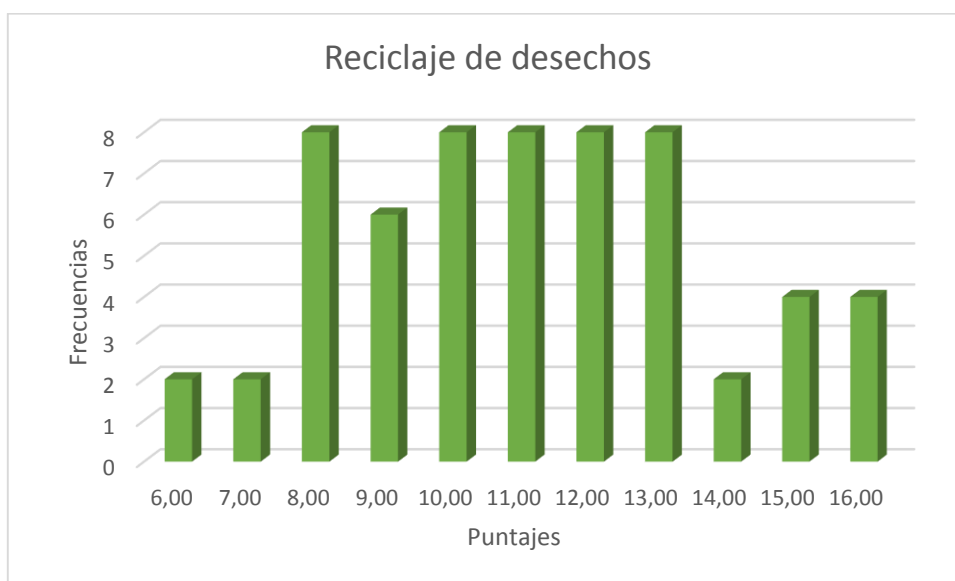
Tabla 14: Distribución de frecuencias de desechos sólidos

ReciclajeDeSo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6,00	2	3,3	3,3	3,3
7,00	2	3,3	3,3	6,7
8,00	8	13,3	13,3	20,0
9,00	6	10,0	10,0	30,0
10,00	8	13,3	13,3	43,3
11,00	8	13,3	13,3	56,7
12,00	8	13,3	13,3	70,0
13,00	8	13,3	13,3	83,3
14,00	2	3,3	3,3	86,7
15,00	4	6,7	6,7	93,3
16,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 9



Fuente: Recopilación propia

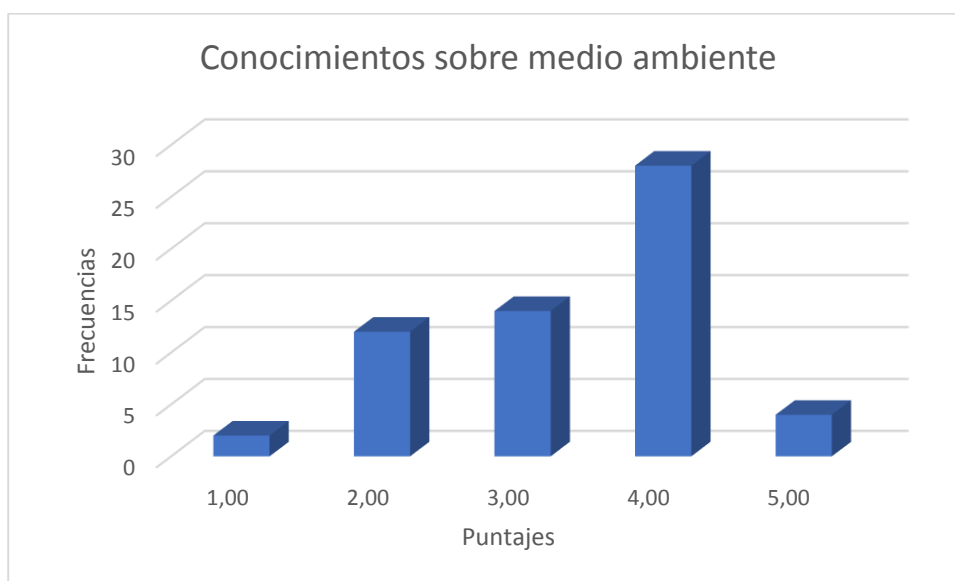
Tabla 15: Distribución de frecuencias de conocimientos sobre la ecología

ConociMeAm

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	2	3,3	3,3	3,3
2,00	12	20,0	20,0	23,3
3,00	14	23,3	23,3	46,7
4,00	28	46,7	46,7	93,3
5,00	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 10



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

Del cuadro y el gráfico que antecede se puede mencionar que la mayoría de encuestados han obtenido puntajes más altos (entre 3 – 5). Lo cual significa que tienen actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Tabla 16: Correlación entre reciclaje de desechos sólidos y conocimiento sobre la ecología.

Correlaciones

		reciclaje_d_s	conocimientos_e
Rho de Spearman	reciclaje_d_s	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	conocimientos_e	Coefficiente de correlación	,932**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

Interpretación:

La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.932, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación porque el nivel de significancia 0,000 es menor que 0,05 que es el margen de error.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para realizar la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas, en primer momento señalaremos las hipótesis de investigación, las hipótesis alternativas y las hipótesis nulas.

Hipótesis de investigación:

1. Existe relación entre el reciclado de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.
 - 1.1. Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales
 - 1.2. Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente
 - 1.3. Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente.
 - 1.4. Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre ecología.

Hipótesis alternativas (H1):

1. A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.
 - 1.1. A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor práctica de valores ambientales por parte de los estudiantes

- 1.2. A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor existencia de creencias sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.
- 1.3. A mayor reciclaje de desechos sólidos mejores actitudes sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.
- 1.4. A mayor reciclaje de desechos sólidos mayores conocimientos sobre la ecología en los estudiantes.

Hipótesis nulas (H0):

1. A mayor reciclaje de desechos sólidos menor conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.
 - 1.1. A mayor reciclaje de desechos sólidos menor práctica de valores ambientales de los estudiantes
 - 1.2. A mayor reciclaje de desechos sólidos menor existencia de creencias sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.
 - 1.3. A mayor reciclaje de desechos sólidos peores actitudes sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.
 - 1.4. A mayor reciclaje de desechos sólidos menores conocimientos sobre la ecología en los estudiantes.
- Regla de decisión:
 - Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H0).
 - Si el valor $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis de investigación (H1).

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia.

El nivel de significancia será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadístico que se aplicará es el Coeficiente de Correlación de Spearman (A mayor X mayor Y)

El siguiente procedimiento es la toma de decisión.

- Hi: A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor conciencia ambiental en los estudiantes.

Resultados: $r = 0.987$ (Tabla 3)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H_0). El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Existe correlación significativa entre las variables reciclaje de desechos sólidos y conciencia ecológica.

- Hi: A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor práctica de valores ambientales por parte de los estudiantes.

Resultados: $r = 0.933$ (Tabla 7)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H_0). El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Existe correlación significativa entre la variable reciclaje de desechos sólidos y la sub variable práctica de valores ambientales.

- Hi: A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor existencia de creencias sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.

Resultados: $r = 0.959$ (Tabla 10)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis Nula (H_0). El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, ya que se encuentra dentro del nivel mínimo para aceptar la hipótesis. Consiguientemente se acepta la hipótesis alternativa. (H_1).

Conclusión: A mayor reciclaje de desechos sólidos mayor existencia de creencias sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.

Hi: A mayor reciclaje de desechos sólidos mejores actitudes sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.

Resultados: $r = 0.968$ (Tabla 13)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H0). El coeficiente no es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión: Existe correlación significativa entre la variable reciclaje de desechos sólidos y la sub variable actitudes sobre el medio ambiente.

- Hi: A mayor reciclaje de desechos sólidos mayores conocimientos sobre el medio ambiente en los estudiantes.

Resultados: $r = 0.932$ (Tabla 16)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H0). El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión: Existe relación positiva alta entre reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología en los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

En la presente investigación realizada se tuvo como objetivo de investigación determinar si existe relación significativa entre las variables reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la localidad de Yanahuanca, Pasco. Después del procesamiento de datos y la aplicación del estadígrafo denominado Coeficiente de Correlación de Spearman a una muestra de 60 estudiantes se concluye que existe correlación significativa entre las dos variables señaladas ($r=0.987$; sig.= 0.000)

Cabe mencionar, sin embargo, que revisado los antecedentes de esta investigación se puede advertir que el mejoramiento de la conciencia ambiental

en los estudiantes de educación secundaria se puede encontrar como resultado de la aplicación de programas como Programa de recolección de residuos sólidos. Muñoz (2016). Igualmente existe un estudio experimental de talleres de manejo de residuos sólidos y lo cual permite mejorar el nivel promedio de conciencia ambiental.

Estos resultados son coincidentes con los resultados obtenidos en la presente investigación. Sin embargo, cabe mencionar que esta investigación no es experimental, sino correlacional en donde no se ha aplicado ningún programa debido a que el tipo de investigación no exige realizar experimento, sino sólo asociar dos variables existentes.

En lo que respecta a los objetivos específicos, se tuvo como propósito encontrar relación significativa entre reciclaje de desechos sólidos y los componentes de la conciencia ambiental como son conocimientos del medio ambiente, actitudes positivas hacia el medio ambiente, creencias acerca del medio ambiente y práctica de valores ambientales.

Como resultado de la investigación se encontró que el reciclaje de desechos sólidos tiene relación significativa alta con las creencias sobre el medio ambiente ($r = 0.959$; Sig.=0.000). Esto significa que a mayor reciclaje de residuos sólidos mayor existencia de creencias acerca del medio ambiente. Con respecto a los dos componentes restantes (práctica de valores ambientales, actitudes hacia el medio ambiente y conocimientos sobre ecología) existe relación significativa.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa alta entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. El análisis de la muestra de 60 estudiantes mediante el Coeficiente sperman se obtuvo que la correlación es $r = 0.987$ y $\text{sig.} = 0.000$) por lo que se acepta la hipótesis alternativa. (Tabla N° 3)
2. Se establece que existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.933$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. (Tabla N° 7)
3. Queda definido que existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.959$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se rechazó la hipótesis alternativa. (Tabla N°10)
4. Se precisó que existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.968$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se aceptó la hipótesis alternativa. (Tabla N° 13)
5. Se identificó que no existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.932$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se aceptó la hipótesis alternativa. (Tabla N° 16)

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que es necesario e importante trabajar la conciencia ambiental de los estudiantes a partir del reciclaje de desechos sólidos.
2. La práctica de valores ambientales debe estar acompañado de otros elementos que permitan comprender y reflexionar acerca de la importancia de la ecología y el medio ambiente, pero partiendo del reciclaje de desechos sólidos.
3. Las creencias sobre el medio ambiente si bien es un aspecto muy importante para la conciencia ambiental del ser humano, es necesario trabajar en base al reciclaje de desechos sólidos.
4. Las actitudes positivas sobre el medio ambiente de los estudiantes se deben incentivar o promover en los viajes de excursión, en las visitas guiadas, etc. sin dejar de lado el reciclaje de los desechos sólidos que constituye una actividad importante.
5. Los conocimientos sobre ecología son importantes para promover la conciencia ecológica; sin embargo no se puede enseñar en un aula de clases o la biblioteca sino se debe partir de actividades como el reciclaje de desechos sólidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badii, M. H., Guillén, A. y Abreu, J. L. (2007). *Perspectivas de valores con énfasis en valores ecológicos*. Recuperado el 3 de Junio de 2018 de: [http://www.spentamexico.org/v2-n1/2\(1\)%2089-97.pdf](http://www.spentamexico.org/v2-n1/2(1)%2089-97.pdf)
- Bernis, C. (2003). *Ecología Humana*. Revista. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de file:///C:/Users/orlando/Documents/INVEST.%20ISAAC/marco%20teorico/Introd_Ecologia%20Humana.pdf
- Castells, E. (2012). *Clasificación y gestión de residuos*. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.
- Consejería de Medio Ambiente, Andalucía. (s/f). *Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Egondi Artes gráficas S.A. España.
- Cortinas, C. (1999). *Minimización y manejo ambiental de residuos sólidos*. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Echarri, L. (2008). "Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente." En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologiaHipertexto/13Residu/100Resid.htm>, 2008.
- García, F y Roca, P. (2017). *Pachakutec. Una aproximación a la cosmovisión andina*. Caracas, Venezuela.
- Henry, G. y Heinke, W. (1999). *Ingeniería Ambiental*. México, D.F.: Prentice Hall.
- Herrera, J. C. (2008). *Introducción al estudio del Medio Ambiente*. Agenda Ambiental.
- López, C. (2011). *Importancia de reciclar en la escuela*. Revista innovaciones y experiencias educativas. Granada. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/CONCEPCION_LOPEZ_1.pdf

- Marten, G. G. (2001). Ecología Humana: conceptos básicos para una economía sustentable. Earthscan Publications.
- Moreno, P. H. (2010). Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. UAEH. México.
- Muñoz, A. (s/f). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Dep. Filosofía Universidad de Oviedo.
- Ruiz, J. (2006). Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas. Papers, 81, p. 63-88.

ANEXO

MATRIZ DE DATOS VARIABLE RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TP
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
3	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
7	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
12	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
14	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
17	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
19	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
20	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
21	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
22	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
23	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
24	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
25	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
29	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
30	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
31	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
32	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
33	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
34	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7
35	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
36	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
37	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
38	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
39	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
41	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
43	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
44	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
45	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
46	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
47	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10

48	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
49	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
50	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
51	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
52	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
53	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
54	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
55	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
56	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
57	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
58	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
59	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
60	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13

MATRIZ DE DATOS VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	CONOCIMIENTOS DE ECOLOGÍA								ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE							CREENCIAS SOBRE MEDIO AMBIENTE							PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES PT							PT
	1	2	3	4	5	6	7	P	8	9	10	11	12	13	P	14	15	16	17	18	19	P	20	21	22	23	24	25	26	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	6	15
2	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5	20
3	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	3	14
4	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	19
5	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	13
6	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	14
7	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	19
8	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	3	14
9	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5	19
10	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	6	15
11	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5	19
12	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	12
13	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	19
14	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	15
15	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	6	16
16	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
17	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	5	14
18	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	17
19	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	16
20	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	17
21	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	6	16
22	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	17
23	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	18

CUESTIONARIO SOBRE RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS

Estimado estudiante:

Responde las siguientes preguntas que servirá para realizar un estudio sobre: Relación entre reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ecológica en los estudiantes del V Ciclo de IE del distrito de Yanahuanca.

En cada una de las preguntas tendrás que indicar su grado de acuerdo utilizando el Sí o el No. La valoración es el siguiente: Sí = 1; No = 0

I. DATOS GENERALES:

1.- Sexo: Hombre () Mujer ()

2.- Edad:.....

3.-Grado de estudios:

4.- Sección:.....

II. INTERROGANTES:

1. ¿En tu escuela venden bebidas con envase de plástico?

Sí () No ()

2. ¿Prefieres comprar bebidas con envase retornable?

Sí () No ()

3. ¿Compras bebidas en envases pequeños?

Sí () No ()

4. ¿Está prohibido el uso de envases de plástico?

Sí () No ()

5. ¿Usan bolsas de papel en lugar de bolsas de plástico?

Sí () No ()

6. ¿Usan platos y vasos descartables?

Sí () No ()

7. ¿Tu refrigerio lo llevas con platos descartables?

Sí () No ()

8. ¿En tu escuela se recolecta envases de vidrio?

Sí () No ()

9. ¿En tu escuela se recolecta envases de plástico?

- Sí () No ()
10. ¿En tu escuela se recolecta papel y cartón?
Sí () No ()
11. ¿En tu escuela se recolecta desechos orgánicos?
Sí () No ()
12. ¿Los envases de vidrio se seleccionan en bolsas?
Sí () No ()
13. ¿Los desechos orgánicos se recolecta en contenedores?
Sí () No ()
14. ¿Los papeles y cartones se tiran al río?.
Sí () No ()
15. ¿Conoce a la persona que traslada el material reciclado?
Sí () No ()
16. ¿La persona que traslada el material reciclado pertenece a la
Municipalidad?
Sí () No ()
17. ¿Existen camiones que trasladan los materiales reciclados?
Sí () No ()
18. ¿Los camiones trasladan el material reciclado hacia los pozos?
Sí () No ()
19. ¿Los camiones trasladan el material reciclado hacia las fábricas?
Sí () No ()
20. ¿Los materiales reciclados son depositados en un lugar cercano?
Sí () No ()

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante:

Responde las siguientes preguntas que servirá para realizar un estudio sobre: Relación entre reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de IE del distrito de Yanahuanca.

En cada una de las preguntas tendrás que indicar su grado de acuerdo utilizando el SÍ o el No. La valoración es el siguiente: Sí = 1; No = 0.

I. DATOS GENERALES:

1.- Sexo: Hombre () Mujer ()

2.- Edad:.....

3.-Grado de estudios:

4.- Sección:.....

II. INTERROGANTES:

CONOCIMIENTOS SOBRE ECOLOGÍA

1. ¿Qué tipo de contaminación hay en Yanahuanca?
a) Del agua b) Del suelo c) Del aire d) Del ruido
2. ¿Para ti existe contaminación ambiental en Yanahuanca?
Sí () No ()
3. ¿Por qué se debe ahorrar el agua?
a) Porque hay poca agua
b) Porque es un recurso natural
c) Porque es un deber
4. ¿Por qué se debe consumir alimentos sanos?
a) Porque es un deber b) Porque favorece la salud
b) Porque es más barato d) Porque abundan
5. ¿Cómo sabes que un alimento es bueno para la salud?.
a) Cuando son naturales b) Cuando son caros
b) Cuando son frescos d) Cuando son de fábrica
6. ¿Quiénes hacen uso del medio ambiente?
a) Los animales b) Las plantas c) Los hombres d) Los seres vivos
7. ¿Para qué sirve el suelo?

- a) Para pisar
- b) Para producir alimentos
- b) Para construir casas

ACTITUDES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

8. ¿A tu opinión se debe ahorrar el agua?
Sí () No ()
9. ¿Estarías de acuerdo en hacer una campaña de cuidado del medio ambiente?
Sí () No ()
10. ¿Cómo colaborarías para cuidar el medio ambiente?
a) Limpiando las calles b) Dejando de arrojar desechos en la calle
b) Colocando pancartas d) Protestando
11. ¿Cómo debe ser la actitud de las personas frente a la tierra?
a) Ninguna b) Apropiarse de sus recursos
b) Aprovechar la riqueza d) Cuidarla y protegerla
12. ¿Alguna vez has contaminado el medio ambiente?
Sí () No ()
13. ¿Qué se debe hacer con aquellas personas que desperdician el agua?
a) Sancionar b) Recomendar que cuiden
b) Quitarles el agua d) Expulsarlos de la comunidad

CREENCIA SOBRE MEDIO AMBIENTE

14. ¿Las personas deben agotar los recursos de la Tierra?
Sí () No ()
15. ¿Para qué sirve el medio ambiente?
a) Para hacer experimento b) Para hacer películas
b) Para vivir
16. ¿Para Ud. qué es la pacha mama?
a) No tengo idea b) Es la tierra c) Es lo tradicional
17. ¿Se puede decir que la tierra es como la madre?
Sí () No ()
18. ¿Qué importante es la tierra, en relación con la vida?

- a) No tiene importancia
 - b) De ella depende la vida
 - b) Más importante es la tecnología
 - d) Más importante es la religión
19. ¿Qué idea tienes sobre la ecología?
- a) Es una película
 - b) Es cómo los seres vivos usan la tierra
 - b) Es cómo los animales viven en la tierra

PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES

20. ¿Qué deben hacer las personas frente a la escasez del agua?
- a) Comprar agua
 - b) Hacer reservorios
 - b) Cuidar y ahorrar agua
 - d) Protestar
21. ¿Qué se debe hacer frente a la contaminación del aire?
- a) Quemar los desechos
 - b) Cerrar las fábricas
 - b) No circular carros viejos
22. ¿Qué se debe hacer frente a la contaminación del aire?
- a) Sancionar a los contaminadores
 - b) Plantar árboles
 - b) Pedir apoyo a otros países
23. ¿Qué se debe hacer frente a la falta de árboles?
- a) Prohibir el corte de árboles
 - b) Cuidar los árboles
 - b) Sembrar árboles
24. ¿Qué se debe hacer para no cortar muchos árboles?
- a) Pensar en el planeta
 - b) Pensar en el árbol
 - b) Pensar en uno mismo
25. ¿Qué se debe hacer para no consumir muchos árboles?
- a) Ahorrar papeles
 - b) La casa de los animales
 - b) La casa de los seres vivos
26. ¿Qué debe hacer el ser humano con la ecología?
- a) Explotar al máximo
 - b) Producir más alimentos
 - b) No destruir

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Reciclaje de desechos sólidos y conciencia ambiental de los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del Distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales?</p> <p>b) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente?</p> <p>d) ¿Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Establecer la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales.</p> <p>b) Definir la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente.</p> <p>c) Precisar la relación existente entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente.</p> <p>d) Identificar la relación existente entre el reciclaje de desechos</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del III Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y la práctica de valores ambientales</p> <p>b) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las creencias sobre el medio ambiente</p> <p>c) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y las actitudes sobre el medio ambiente</p>	<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">Reciclaje de desechos sólidos</p>	<p>Recolección</p> <hr/> <p>Reducción</p> <hr/> <p>Reutilización</p>	Cuestionario
			<p style="text-align: center;">VD</p> <p style="text-align: center;">Conciencia ambiental</p>	<p>Valores ambientales</p> <hr/> <p>Creencias sobre el medio ambiente</p> <hr/> <p>Actitudes sobre el medio ambiente</p>	Cuestionario

los conocimientos sobre la ecología?	sólidos y los conocimientos sobre la ecología.	d) Existe relación entre el reciclaje de desechos sólidos y los conocimientos sobre la ecología		Conocimientos sobre ecología.	
--------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	--