

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en
estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa
Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha - Pasco**

- 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autor:

Bach. Crhistian Antonio ESPINOZA COLLANA

Asesor:

Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en
estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa
Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha - Pasco**

- 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremías OSCÁTEGUINÁJERA
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A *Lidia*, mi adorada madre: Su amor desbordante me llena de alegría y siempre me da fuerzas para seguir bregando en la vida; mi eterna gratitud a mi querida madre, lo debo a ella mis grandes logros y la dedico este trabajo con todo cariño.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero hacer llegar mi sincero agradecimiento a cada uno de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, Pasco, por su participación desinteresada y disciplinada durante el trabajo de campo al aplicar los instrumentos de investigación.

De igual modo, mis agradecimientos al director del plantel y a todos los profesores quienes tienen a su cargo las distintas secciones del 5° grado de estudios. Su apoyo moral y administrativa ha sido importante para que se haga realidad la presente investigación.

Asimismo, mi gratitud a todos mis seres queridos quienes, de uno u otra manera, hicieron posible mi realización profesional. Siempre estaré profundamente agradecidos a todos ustedes.

Gracias.

RESUMEN

El presente estudio es un *tipo de investigación científica básica*, tiene un diseño de investigación *no experimental* y se circunscribe como una investigación *correlacional*. Es una investigación que mide el grado de relación que hay entre tres variables: lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de Educación Básica Regular.

Se utilizaron **pruebas adaptadas y estandarizadas**; los instrumentos utilizados son: la *Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* para medir la variable **lectura comprensiva** en los estudiantes; el *Cuestionario de Aprendizaje Significativo*, para medir la variable **aprendizaje significativo**; y, para medir la variable **logros de aprendizaje**, se analizó los *Registros de Evaluación de los estudiantes*.

El estudio se realizó en una muestra de 110 estudiantes. Al comparar los indicadores del análisis estadístico con los parámetros correspondientes, resultaron que existen correlaciones estadísticamente significativas y positiva entre la lectura comprensiva, el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: Lectura comprensiva, aprendizaje significativo, logros de aprendizaje, estudiantes del 5° grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

ABSTRACT

This study is a *type of basic scientific research*, its research design is *non-experimental* and is circumscribed as *correlational* research. This is an investigation that measures the degree of relationship between three research variables: comprehensive reading, meaningful learning and learning achievements in students at the primary level of Regular Basic Education.

Adapted and standardized tests were used; The instruments used are: *the Comprehensive Reading Test for Primary Education students by the Dolorier Method* to measure the **comprehensive reading** variable in students; *the Meaningful Learning Questionnaire*, to measure the **significant learning** variable; and, to measure the **learning achievement** variable, *the students' Evaluation Records* were analyzed.

The study was conducted on a sample of 110 students. When comparing the indicators of the statistical analysis with the corresponding parameters, it turned out that there are statistically significant and positive correlations between reading comprehension, meaningful learning and learning achievements in students.

Keywords: Comprehensive reading, meaningful learning, learning achievements, students of the 5th grade of the primary level of the Emblematic Educational Institution “María Parado de Bellido”.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: *“Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática ‘María Parado de Bellido’ del distrito de Yanacancha - Pasco - 2021”*.

Uno de los procesos en los que se basa la educación es la lectura, ya que el alumno necesita aprender a leer porque debe saber leer para poder aprender. Si no comprende o tiene dificultad para aprender cuando lee, es probable que el estudiante esté condenado al fracaso. Será un lector que lee, pero no aprenderá leyendo porque no entiende.

En este sentido, lectura comprensiva se constituye como una de las habilidades cognitivas más importantes en el desarrollo del conocimiento en la actualidad, pues es la base del aprendizaje en diversos campos. Del mismo modo, preparar a nuestros alumnos para que sean lectores competentes es un desafío educativo general. La lectura comprensiva es una fuente importante de enriquecimiento del lenguaje, porque con ella no sólo se construye sentido a partir de palabras, frases u oraciones, sino que la lectura va más allá sobre la comprensión del contexto sociocultural.

Por lo tanto, hay la necesidad de tomar conciencia de la enorme importancia que tiene la lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.

Varios estudios científicos han demostrado que, en general, la lectura tiene grandes ventajas. La lectura comprensiva permite desarrollar la vida, la capacidad cognitiva, la capacidad de razonamiento, la personalidad, la moral y otros aspectos de las personas.

La lectura comprensiva no es solo un simple acto de descifrar códigos, símbolos o palabras. Lo más importante es que se trata de un acto de razonamiento. Cuando comprende lo que está leyendo, es porque está haciendo una serie de juicios e inferencias lógicas, que son producto de inferencias o deducciones cognitivas. La interpretación de la información se construye de esta manera, ya sea escrita u oral. Por supuesto, la comprensión de la lectura también depende de la comprensión del lector del contenido de la información. Y si desea lograr un aprendizaje significativo, la nueva información debe considerar sus conocimientos previos sobre el contenido de la información.

Por otro lado, desarrollar un aprendizaje significativo entre los estudiantes es lo más importante en su formación; el aprendizaje significativo se entiende como la asociación de nuevos conocimientos o nueva información con conocimientos y experiencias previas, esto con la finalidad que no sean arbitrarios. Asimismo, se ha evidenciado que el aprendizaje significativo desarrolla eficazmente la personalidad.

Con esta investigación, se contribuye al logro de una educación de mayor calidad, científica, humanista y solidaria.

La presente tesis consta de cuatro capítulos. En el Capítulo I se trata sobre el *planteamiento del problema*, en el que se identifica y determina el problema, se delimita la investigación, se formulan los problemas y los objetivos, se fundamentan la importancia y justificación de la investigación y se da a conocer las limitaciones de la investigación. En el Capítulo II se esboza el *marco teórico*, haciendo el recuento de algunas investigaciones realizados y considerados como antecedentes de estudio, así como se describen las bases teóricas – científicas, también se incluyen las definiciones de términos básicos, las hipótesis, las variables y las definiciones operacionales. En el Capítulo III se diseñan la *metodología y técnicas de investigación*, se especifican el tipo, métodos y diseño de investigación, también se incluyen la población, la muestra, las

técnicas, la validación de los instrumentos y la orientación ética en la investigación. En el Capítulo IV se determinan los *resultados* y la *discusión*, se describen el trabajo de campo, la presentación y análisis de resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	8

2.2.1.	La lectura comprensiva.....	8
2.2.2.	El aprendizaje significativo	26
2.2.3.	Los logros de aprendizaje.....	37
2.3.	Definición de términos básicos	46
2.4.	Formulación de hipótesis.....	47
2.4.1.	Hipótesis general	47
2.4.2.	Hipótesis específicas	47
2.5.	Identificación de variables.....	48
2.5.1.	Variables estudiadas	48
2.5.2.	Variables controladas	48
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	52
3.2.	Nivel de investigación	52
3.3.	Métodos de investigación.....	52
3.4.	Diseño de investigación.....	53
3.5.	Población y muestra	54
3.5.1.	Población	54
3.5.2.	Muestra	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	60
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
3.9.	Tratamiento estadístico.....	61
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	63
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	65
4.3.	Prueba de hipótesis	72
4.4.	Discusión de resultados	76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Diversos estudios e investigaciones sobre lectura comprensiva en educación primaria indican que la mayoría de los estudiantes leen muy poco, tienen dificultades para leer y tienen defectos de comprensión. Es decir, los estudiantes no tienen hábitos de lectura, carecen de estándares de lectura, gusto, profesionalismo y capacidad de lectura; esto hace evidente la falta de comprensión a la hora de leer.

La falta de comprensión en la lectura se debe a muchos factores: económica, social, cultural, política, etc. Variables que inciden significativamente en la falta de hábitos de lectura y baja comprensión lectora de los estudiantes.

La lectura es una actividad muy compleja que hace uso de programas cognitivos. Como todos sabemos, estos programas se desarrollan a través de la cognición, el lenguaje y la experiencia emocional. Si los estudiantes tienen

experiencia limitada en un tema en particular, su lectura integral estará severamente restringida. Esto dificulta sus óptimos resultados de aprendizaje.

Por otro lado, es importante cultivar el aprendizaje de tipo significativo en los estudiantes, que les permita comprender el contenido de la lectura y comprender el tema central de su lectura. El aprendizaje significativo proporciona a los estudiantes aspectos de soporte en la experiencia de nuevos conceptos que se presentan de manera coherente e interrelacionada. El aprendizaje significativo es, pues, un proceso de construcción personal e individual que nos permite integrar nuevos conceptos y conocimientos a los existentes en estructuras cognitivas.

De esta forma, el aprendizaje significativo facilita el pensamiento, manteniendo conexiones entre conceptos y estructuras, e interrelaciones entre distintas áreas del conocimiento, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente, y el aprendizaje es real y de largo plazo.

Por estas consideraciones, el presente trabajo investiga la relación que puede existir entre la lectura comprensiva, el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación primaria; de tal forma que se puede contar con datos necesarios que permitan plantear alternativas correspondientes referentes a la falta de lectura comprensiva y al escaso desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial. La presente investigación se comprende dentro de la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha; se encuadra dentro de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

Delimitación temporal. La investigación corresponde al período 2021.

Delimitación del universo. En la presente investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la mencionada Institución Educativa.

Delimitación del contenido. La investigación correlaciona tres variables: la lectura comprensiva, el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?
- b) ¿Qué relación existe entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?
- c) ¿Qué relación existe entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las relaciones que existen entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.
- b) Establecer la relación que existe entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.
- c) Establecer la relación que existen entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

1.5. Justificación de la investigación

Cultivar una lectura comprensiva adecuada entre los estudiantes es de suma importancia para el desarrollo de un aprendizaje significativo, que es el objetivo básico para lograr las metas educativas del sistema educativo.

Además, partiendo de la premisa de que el aprendizaje es la construcción del conocimiento; para llevar a cabo un aprendizaje verdadero, es decir, un aprendizaje a largo plazo que no sea fácil de olvidar, es importante establecer

estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan establecer con firmeza conceptos y se conectan entre sí en forma de redes de conocimiento.

De esta manera, se considera importante estudiar la lectura comprensiva, el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, por las siguientes razones:

El *valor teórico* de la investigación radica en que llenará los vacíos de conocimiento sobre la relación entre la lectura comprensiva, el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria. Hasta el momento, no existe material de referencia de este tipo de investigaciones en nuestro entorno.

El *aporte práctico* de esta investigación es muy importante porque permitirá el desarrollo de estrategias educativas que ayuden a mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria.

En cuanto a la *utilidad metodológica*, el aporte de esta investigación radica en la adecuación de dos instrumentos de medición, una es relacionada a la lectura comprensiva y la otra al aprendizaje significativo en una muestra de estudiantes de primaria.

Finalmente, la investigación tendrá un *valor social* importante, ya que la investigación proporciona información útil para estudiantes, profesores, padres de familia, investigadores en psicopedagogía y otras personas interesadas; además, al tratar los problemas cognitivos de los estudiantes relacionados con temáticas importantes, ayudará a mejorar la calidad de la educación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones más comunes es la ubicación de la fuente de información utilizada para desarrollar el marco teórico. En las bibliotecas de nuestro entorno, especialmente en la biblioteca de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe muy poca bibliografía sobre las variables estudiadas en la tesis. Esta dificultad se superó visitando algunas bibliotecas de otras regiones y de la ciudad de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel nacional

Gutiérrez (2013). Tesis: Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°49- Piura 2012. Universidad de Piura, Perú.

La conclusión más relevante es que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado "B", al iniciar de la intervención es limitado. En lo que se refiere a la comprensión literal, un alto porcentaje logró recuperar la información claramente expresada en el texto. A nivel de razonamiento, una gran cantidad de estudiantes no puede encontrar la relación más allá del contenido de la lectura, mientras que, a nivel de evaluación crítica, una gran proporción de estudiantes muestra falta de juicio.

A nivel internacional

Cobo (2008). Tesis: Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la Ciudad de Guayaquil. Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador.

La conclusión más resaltante fue: Existe evidencia de que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en la capacitación de maestros ha afectado el logro de las metas de los maestros en relación a las innovaciones educativas que la Escuela San José La Salle a tratando de implementar. Esto lleva a los docentes a seguir enseñando de manera arbitraria y literal, enfocándose en el contenido más que en el significado, lo que genera insatisfacción entre alumnos y padres porque los estudiantes no están aprendiendo de manera significativa, no están asociando las nuevas ideas que les enseñó el maestro con las ideas que ya tienen.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La lectura comprensiva

Comprende:

- **Esbozo sobre lectura comprensiva**

La lectura comprensiva es uno de los aspectos principales de la lectura, ya que nos permite interpretar una oración, un párrafo o un texto; es decir, darle un significado, un sentido, siempre en interacción con los procesos cognitivos y perceptuales. Es una actividad muy compleja, los excelentes lectores utilizan las habilidades de cognición y metacognición, a través de la planificación, supervisión y evaluación del texto; ellos pueden realizar efectivamente el proceso de control y comprensión de la lectura.

Algunos determinan que la lectura comprensiva incluye habilidades para manejar los componentes fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje. Al respecto Jiménez (2004) sostiene que “No es tarea fácil, parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas neurológicas y sensoriales cognitivas, procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, entre otros” (p. 16).

La lectura comprensiva ayuda a construir un razonamiento que los lectores pueden usar para formar y probar hipótesis acerca del contenido de un texto. Para ello, deben tener un sistema de conocimiento para respaldar o negar el material que se están investigando. Así, para comprender un texto, los lectores deben tener un plan mental que les permita relacionar la información del texto con sus conocimientos previos. Los diagramas guían la comprensión del texto haciendo preguntas durante la lectura.

En tal sentido, Sucso (2010) menciona que “la lectura comprensiva es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y la potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad” (p. 10). El autor considera que la lectura comprensiva es una actividad psicológica muy importante que permite desarrollar y mejorar el potencial de los estudiantes y de toda la sociedad.

Es por esto, que la comprensión humana, incluida la lectura comprensiva, depende de que el individuo comprenda algo desde la dinámica de la dimensión metacognitiva, o sea, comprenda lo que ha comprendido. En la interpretación de Navarro (2006), “comprendemos desde una experiencia

personal, única e irrepetible. Pero la comprensión humana solo se explicita y confirma cuando se comparte con los otros lo comprendido en un gesto de interpersonalidad, se intercambian saberes, se socializan conclusiones” (p. 28). Comprobando una vez más, que la interrelación con los demás es el resultado de una comprensión.

Es aquí donde los procesos educativos de diferentes niveles juegan un papel decisivo en la comprensión, porque los estudiantes comparten, dialogan, interactúan, leen, interpretan, participan en cursos, proyectos, experimentos, etc. Todas estas actividades mejorarán su lectura comprensiva.

Navarro (2006) sostiene que: “Cuando los lectores interactúan con el texto, pueden viajar a través del tiempo y el espacio, conocer otros lugares, reales o ficticios, y sentir los sentimientos de los demás. Este es otro significado importante del acto lectora” (p. 30). El proceso de lectura comprensiva se da de forma gradual; determina la etapa o nivel de desarrollo del alumno de menor a mayor complejidad.

La lectura comprensiva es un proceso complejo que requiere que los lectores completen al menos tres tareas importantes: extraer significado, integrar este significado en la memoria y desarrollar el razonamiento requerido para una comprensión completa. Es decisivo si cada lector trata de comprender el significado del texto, hacerlo suyo e inferir conclusiones a partir de la información o texto.

Jiménez (2004), sostiene conceptualmente que: “La lectura comprensiva es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la

longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (p. 58).

Por otro lado, en el sentido cognitivo, la comprensión se puede medir en razón a que los lectores utilizan la información leída. La metacomprensión se puede medir observando cómo los lectores usan la información leída. Comprender el contenido del texto será un ejemplo de comprensión lectora, y comprender lo que hizo eso, es un ejemplo de metacomprensión.

La lectura comprensiva, con habilidades de decodificación fluidas, depende del conocimiento que tiene el lector sobre el tema específico, el mundo general y la estructura del texto, y en parte depende del proceso y la estrategia que utilice para coordinar su conocimiento previo con la información del texto.

- **La lectura para la comprensión y el aprendizaje**

Baker y Brown (1984), investigadores diligentes, propusieron dos tipos de lectura: leer para aprender y leer para comprender. La comprensión lectora implica la actividad cognoscitiva de monitoreo o verificación paso a paso de la comprensión, lo que permite a las personas asegurarse de que el proceso se desarrolle sin problemas y tomar acciones correctivas si es necesario.

Los aspectos cognitivos del aprendizaje de la lectura incluyen la identificación de ideas importantes, el análisis de los requisitos impuestos por los materiales y las tareas de aprendizaje, la formulación y el mantenimiento de estrategias adecuadas y el establecimiento de un horario y un ambiente de aprendizaje adecuados.

1) La lectura para la comprensión

La investigación en el campo de la comprensión lectora examina el desempeño de individuos a diferentes edades. Los niños exploran su conocimiento de las estrategias utilizadas, el impacto en su desempeño y el propósito de la lectura, es decir, su conocimiento cognitivo está centrado en los procesos involucrados en la comprensión de textos escritos. Este estudio se realiza mediante el uso de las siguientes técnicas: informes orales, preguntas sobre comprensión, pruebas cloze, obtención de puntajes para medir la confianza de los sujetos en la comprensión de las respuestas a las preguntas, procesamiento y autocorrección durante la lectura.

Un informe verbal es un informe oral pronunciado en voz alta por un individuo, que el investigador registra para su posterior transcripción y determina los procesos y estrategias involucrados en el proceso de comprensión. Las preguntas de comprensión, son preguntas de alto nivel que los lectores hacen después de leer un artículo. El puntaje que mide la confianza del lector en sus respuestas a preguntas completas es un puntaje que se obtiene al preguntarle qué tan seguro está en las respuestas al leer un texto. La prueba de cloze se utiliza para determinar el nivel de comprensión del texto. La prueba cloze es la primera oración del texto presentado en su totalidad, y las oraciones subsiguientes eliminan una palabra cada cierto número (tres, cuatro, cinco) de palabras; el lector debe revisar todo el texto y completar cada espacio en blanco con la palabra correcta. No se permiten sinónimos, por lo que debes usar las palabras que aparecen en el texto original para completar la oración. Las

dos últimas técnicas se utilizan para medir el grado de comprensión y están diseñadas de acuerdo con el propósito de la investigación a realizar. Se realizó un estudio similar en adultos y se encontró que evaluaban sus habilidades de comprensión durante el proceso de lectura. Si encuentran confusión, dedicarán más tiempo al fragmento de texto que lo contiene y leerán las oraciones del antes y el después para aclararlo.

2) La lectura para el aprendizaje

El aprendizaje de la lectura significa actividades de comprensión lectora y otras actividades, porque los estudiantes deben enfocarse en seleccionar información relevante en el texto, usar estrategias de aprendizaje y evaluar su efectividad. La investigación en este campo tiene como objetivo examinar las variables involucradas en el proceso de comprensión lectora: texto, tarea estándar, estrategias y características del alumno.

a. Los Textos

Muchas características del texto afectarán la comprensión y el aprendizaje del contenido del texto. Una manera básica de cognición en la lectura es la comprensión que tiene el individuo de los aspectos más destacados del material que está leyendo. Factores como: tema (familiaridad, interés, compatibilidad con conocimientos previos), vocabulario, sintaxis, expresión, estilo, estructura, coherencia, etc. son factores que ayudan a determinar el nivel de dificultad que puede presentar un texto.

Los resultados de la investigación en este campo muestran que es difícil para los niños novatos o lectores iniciadores distinguir textos

simples y difíciles, identificar elementos importantes, utilizar la estructura del texto y encontrar confusiones o inconsistencias en ellos.

b. La Tarea

En el aprendizaje de la lectura, las personas pueden tener una o más tareas que realizar y hay varias metas u objetivos que alcanzar. Estos varían según el tipo de necesidades cognitivas requeridas para ejecutarlos. Por ejemplo, el proceso involucrado en la localización de detalles específicos en un texto es muy diferente del proceso requerido para escribir un ensayo o ejecutar un programa complejo. La ejecución eficaz de una tarea depende de la comprensión del individuo de las necesidades de procesamiento y recuperación, y de la capacidad del sujeto para adaptarse a la lectura para satisfacer estas necesidades.

Las personas deben saber cómo adaptar sus actividades de lectura a diferentes tareas. Por ejemplo, necesitan saber cómo reducir la velocidad cuando el contenido es difícil de entender o acelerar cuando el contenido requiere una revisión general. Las investigaciones muestran que la capacidad de ajustar la velocidad de lectura y adaptar las estrategias a las demandas de la tarea varía según la edad y la habilidad de la materia. (Brown, Armbruster y Baker, 1986).

c. Las Estrategias

Los alumnos eficaces utilizan estrategias adecuadas para que aprendan mejor. Existe suficiente literatura sobre métodos que se

consideran más efectivos y se dice que son métodos utilizados por expertos para aprender y memorizar información. Sin embargo, la cognición no solo significa ser capaz de apreciar lo conocido y lo desconocido, sino también saber compensar las dificultades de comprensión para incrementar el aprendizaje.

Cuando falla la comprensión, el lector debería tomar varias decisiones estratégicas importantes. En primer lugar, debe decidir si se toman medidas correctoras.

Collins y Smith (1982) investigadores acuciosos, clasificaron las dificultades que pueden existir en la comprensión y señalaron que estas dificultades pueden estar relacionadas con palabras, oraciones y textos específicos.

- ***Dificultades para comprender una palabra.***
 - a) *Nuevas palabras.*
 - b) *Palabras conocidas, pero sin sentido en el contexto.*
- ***Dificultades para comprender una oración.***
 - a) *No se encuentra explicación.*
 - b) *Solo encuentran explicaciones vagas o abstractas.*
 - c) *Encuentra varias posibles explicaciones (oraciones de ambigüedad).*
 - d) *La interpretación contradice los conocimientos previos.*
- ***Dificultades para comprender cómo una oración se relaciona con otra.***
 - a) *La interpretación de una oración entra en conflicto con la interpretación de otra oración.*

b) *No hay conexión entre oraciones.*

c) *Descubre varias conexiones posibles entre oraciones.*

- ***Dificultades para comprender cómo encaja el texto completo.***

a) *No encontró la idea central del texto.*

b) *Incapaz de entender por qué se incluyen ciertos episodios o partes.*

c) *No puede comprender las motivaciones de ciertos roles.*

Hay muchas fallas que pueden ocurrir en un plano más general. Estos incluyen dificultad para comprender la idea central o parte del texto, dificultad para comprender por qué el texto contiene ciertas tramas o partes y dificultad para comprender la motivación de uno o más personajes del texto.

Ante las dificultades que puedan surgir en el proceso de comprensión de palabras, frases o textos, los lectores pueden realizar diversas acciones para superar estas dificultades:

➤ ***Ignorar a la dificultad y continuar leyendo.*** Si las palabras, oraciones o párrafos no son importantes para la comprensión, la medida más eficaz es ignorar los defectos y seguir leyendo.

➤ ***Suspender la lectura por un lapso de tiempo.*** Esta estrategia se refiere a detenerse y ver si las dificultades que siguen se pueden aclarar en el texto. La estructura del texto puede decirle al lector cuándo aclarar una idea en el futuro. Si no es así, es posible que el lector deba volver atrás y leer la oración o el párrafo nuevamente.

- **Formularse una hipótesis tentativa.** Derivar el significado de palabras, oraciones o fragmentos del contexto. Aquí, el lector intenta deducir el significado de palabras, oraciones o párrafos del contexto. Las suposiciones pueden ser parciales o específicas, y siguen siendo una pregunta abierta, que los lectores están tratando de verificar mientras leen. Esto es especialmente útil cuando la declaración es vaga o abstracta, o cuando la palabra desconocida está en el centro y hay pistas o ayuda en el texto para derivar su significado.
- **Volver a leer las oraciones.** Si el lector no puede formarse una hipótesis tentativa, entonces la medida que se puede tomar es releer la oración.
- **Volver a leer el contexto previo.** En esta acción se interrumpe el flujo de lectura, pero si hay una contradicción con alguna parte del texto, o si el lector está preocupado por demasiadas preguntas sin respuesta, releer el texto anterior es la estrategia más efectiva.
- **Ir a una fuente experta.** Es la acción más disruptiva del complejo proceso de comprensión de la lectura, además, muchas veces es la única acción que se sigue al ver que ya se han aplicado varias estrategias y no se tuvo éxito.

d. Las cualidades individuales

Una de las características consideradas en la investigación cognitiva es que los aprendices activan conscientemente los conocimientos previos.

Una forma básica de cognición es monitorear gradualmente la capacidad de comprender y aprender. Esta capacidad depende de la comprensión que tenga el individuo de los factores anteriores: texto, tareas, estrategias y características del alumno. Todos estos interactúan e influyen en la forma en que las personas coordinan sus planes de comprensión y aprendizaje y participan en las actividades de revisión, seguimiento y evaluación de estos procesos.

- **Niveles de la lectura comprensiva**

El proceso de comprensión se realiza a través de diferentes grados de complejidad y son constituidos en niveles de la lectura comprensiva.

- a) **Nivel literal**

La lectura literal se basa en el texto. Requiere respuestas sencillas, claras (escritas en el texto, requiere el conocimiento de las palabras). Se puede dividir en dos aspectos:

- 1. La lectura literal en su nivel primario (nivel 1)**

Se enfoca en ideas e información claramente expuestas en el texto al identificar o evocar hechos. La identificación puede ser: **Detalles:** identificar el nombre, las personas, el tiempo y el lugar de una historia; **Idea principal:** la idea más importante de un párrafo o historia; **Secuencia:** identificar la secuencia de acciones; **Por comparación:** identificar personas, tiempos y lugares; **Causa y efecto:** Identificar una razón definida para algún evento o comportamiento.

Luego se procede a la lectura básica: lee el texto paso a paso, colócalo en un momento y lugar específico, identifica los personajes

principales y secundarios (en el caso de un cuento o una novela); se queda en el vocabulario y la expresión metafórica. Muchos fracasos escolares se deben a no comprender el vocabulario específico de cada materia (como el lenguaje de las matemáticas) o la interpretación de ciertas palabras en un contexto específico.

2. La lectura literal en su nivel de profundidad (nivel 2)

Leer más en profundidad, ahonda la comprensión del texto, reconocer los pensamientos y temas que ocurren, hacer cuadros, resúmenes, mapa conceptual y síntesis. La mayoría de estas técnicas son más adecuadas para textos explicativos que para textos literarios.

Características generales del nivel literal:

- Transformar el contenido del texto al nivel psicológico del lector.
- Captar el significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- Identifica los detalles.
- Precisión en el espacio y el tiempo.
- Secuencia de eventos.
- Capacidad para capturar y aprender el contenido del texto.
- Reaparece la escena.
- Memorización de párrafos.
- Recolección de datos específicos.
- Reclutar y construir relaciones.
- Relaciona la causa y el efecto del incidente.
- Captura la idea principal del texto.

- Reconocimiento de personajes mayores y menores.
- Reordena la secuencia.

b) **Nivel inferencial**

Buscar trascender la relación limitada entre el contenido de lectura e interpretar el texto de manera más amplia, agregar información adicional y experiencia previa, vincular el contenido de lectura con conocimientos previos y formular hipótesis e ideas nuevas. El propósito del nivel de razonamiento es llegar a conclusiones. Este nivel de comprensión es poco común en las escuelas porque requiere un grado significativo de abstracción por parte del lector. Facilita la asociación con otros campos del saber y la incorporación de nuevos conocimientos.

En este nivel se incluyen las operaciones siguientes:

- Inferir detalles adicionales basados en la suposición del lector, que podrían haber sido incluidos en el texto para hacerlo más informativo, interesante y atractivo;
- Inferir las ideas principales, que no se incluyen explícitamente;
- Inferir la secuencia, si el texto termina de una manera diferente, las acciones que pueden ocurrir;
- Predecir eventos basados en lecturas incompletas, intencional o involuntariamente;
- Explicar el lenguaje figurado e inferir el significado literal del texto.

Características del nivel inferencial:

- Descubrir aspectos ocultos en el texto.
- Agrega detalles en el texto.
- Especulaciones sobre otros eventos.

- La formulación de supuestos sobre el rol.
- Infiere enseñanzas.

c) **Nivel crítico**

Se hace juicios sobre el texto que se lee, se acepta o se rechaza, pero con motivos. La lectura crítica tiene características evaluativas, en las que interviene en la formación de los lectores, sus estándares y conocimiento del contenido de la lectura.

El juicio considera la calidad de precisión, aceptabilidad y probabilidad.

El juicio puede ser:

1. Realidad o fantasía: Según la experiencia.
2. Suficiencia y validez: compare lo escrito con otras fuentes de información.
3. Apropiación indebida: La evaluación relativa y la asimilación son necesarias en diferentes partes.
4. Rechazar o aceptar: Depende de la ética y el sistema de valores del lector.

La formación de personas críticas es una necesidad importante en las escuelas de hoy, solo se puede desarrollar en un ambiente cordial y de libre expresión, los estudiantes pueden argumentar con tranquilidad sus propias opiniones y respetar a sus compañeros.

Características generales del nivel crítico:

- Reorganizar el contenido del texto.
- Formar opiniones.
- Pronóstico de resultados y consecuencias.
- Extraer información conceptual del texto.

- Revise el texto escrito en su propia síntesis.
 - La captura de sentimientos implícitos.
 - Determinar la razonabilidad o el valor del texto.
 - Separar hechos y opiniones.
- **Diferencias entre lectura explorativa y lectura comprensiva**

En el proceso de lectura comprensiva, se presenta la lectura dual: lectura exploratoria y lectura comprensiva.

a) Lectura Explorativa

Consiste en una lectura rápida. Su *finalidad* es:

- Alcanzar una visión global de un texto.
- Explorar de qué se trata.
- Qué tiene de contenido.
- Elaborar la lectura comprensiva de un texto.
- Indagar en un texto datos aislados que pueda interesar.

Los *Procedimiento* que se sigue son los siguientes:

- Ver el título y la inscripción.
- Encontrar el nombre o la fecha correctos que puedan guiar.
- Recordar los puntos más importantes. Generalmente se expresan al comienzo del párrafo o al final del párrafo como conclusión del argumento.
- Recuerda que los mapas, gráficos, cronología, etc. pueden aportar tanta información como leer unas cuantas páginas, se debe observarlos.

b) Lectura Comprensiva

Esta es una lectura fácil. Su propósito es comprenderlo todo. El procedimiento a seguir es:

- Búsqueda de significados en el diccionario.
- Usa otro libro para resolver dudas: atlas, enciclopedia, libro de texto; si no puedes preguntarle a otra persona (profesor, etc.) inmediatamente, la pregunta se dejará de lado para recordar lo que la gente quiere preguntar.
- Reconocer la unidad del párrafo.
- Compruebe cuidadosamente la palabra de advertencia.
- Distinguir entre ideas principales y secundarios.
- Persiga las conclusiones: no mantenga la calma sin saber cuál es la conclusión y cómo llegar a ella.
- La lectura comprensiva de textos que han sido explorados antes en tres veces o más, son más eficaces.

• Factores condicionantes de la lectura comprensiva

La comprensión de cada lector está restringida por muchos factores, que deben tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

1. El tipo de texto:

Requiere que el lector comprenda cómo el autor organiza sus pensamientos.

Los textos narrativos y explicativos se organizan de manera diferente.

Los lectores deben emplear diferentes procesos de comprensión cuando leen diferentes tipos de textos.

2. El lenguaje oral:

Un factor importante que los maestros deben considerar cuando desarrollan habilidades de comprensión de lectura son las habilidades de hablar y leer de los estudiantes. La habilidad oral de un estudiante está estrechamente relacionada con su desarrollo planificado y sus experiencias pasadas.

El vocabulario hablado es la base para el posterior establecimiento del vocabulario de lectura, y el vocabulario de lectura es un factor relevante para la comprensión. Por lo tanto, los estudiantes que carecen de un buen vocabulario oral no podrán desarrollar un vocabulario lo suficientemente amplio, lo que limita su comprensión del texto.

3. Las actitudes:

La actitud de un estudiante hacia el comportamiento de lectura afectará su comprensión del texto.

Las actitudes y creencias personales sobre diversos temas afectan especialmente su comprensión.

Entre las actitudes que restringen la lectura, la motivación se considera la restricción más importante.

Si no hay motivación para que las niñas y los niños hagan esto, y no está claro que lo entiendan, no se debe iniciar la tarea de lectura. Para ello, el niño debe saber qué hacer, sentirse capaz de hacerlo y encontrar sugerencias interesantes para hacerlo.

Un factor que contribuye al hecho de que ciertos materiales sean interesantes de leer es que les brinda a los estudiantes algunos desafíos que pueden enfrentar. Por tanto, aunque los lectores están más o menos

familiarizados con su tema o contenido, parece más apropiado utilizar texto desconocido; en definitiva, se trata de comprender y considerar los conocimientos previos de los niños sobre el texto en cuestión, y de brindar la ayuda necesaria para que pueda construirle significados apropiados.

La situación de lectura más emocionante es también la más real: cuando los niños se acercan o van a un rincón de la biblioteca, utilizan la lectura para escapar del placer de leer. Pueden tener un objetivo claro y puede procesar el texto a voluntad sin la presión de la audiencia.

Para que un niño participe en la lectura o se motive solo leyendo, necesita tener una indicación razonable de que su desempeño es efectivo, o al menos, no será un completo desastre. No se puede pedir que la lectura se convierta en un espejo, que refleje la imagen desfavorable de uno, y no se puede pedir a uno que tenga el deseo de leer.

Por lo tanto, motivar a los niños a leer no es que el maestro diga: "¡Genial!, ¡Vamos a leer!" Por el contrario, ellos mismos que lo digan o lo piensen. Esto se logra tomando decisiones sobre la ayuda previa que puedan necesitar algunos alumnos, evitando el predominio de la competencia entre los niños y promoviendo a los cercanos al contexto de uso real como tanto como sea posible. Fomente el gusto por la lectura y permita que los lectores desarrollen sus propias interpretaciones a su propio ritmo (por ejemplo, situaciones de lectura silenciosa).

4. El propósito de la lectura:

El propósito de la lectura personal incide directamente en la forma en que entienden el contenido de la lectura y decide a qué debe prestar atención la persona (atención selectiva)

5. El estado físico:

Una buena forma física es muy importante para lograr una lectura eficaz. Cuando las personas están en malas condiciones físicas, generalmente se cansan rápidamente al leer.

2.2.2. El aprendizaje significativo

- **Enfoques teóricos del aprendizaje**

A lo largo de la historia, se han estudiado el aprendizaje desde diferentes perspectivas como la filosofía, la sociología, la antropología, la lingüística, la psicología, etc. Sin embargo, ahora la investigación sobre el aprendizaje se ha reducido a dos enfoques de aprendizaje diferentes: conductista y cognitivo.

El *enfoque* conductista del aprendizaje asume que la enseñanza incluye proporcionar contenido o información, es decir, almacenar información sobre el alumno con arreglos de enseñanza excesivos y detallados, que debe obtener.

Los profesores son los encargados de organizar los cursos y hacer los arreglos intensivos, y están interesados en perfeccionar la forma más adecuada de enseñar a los estudiantes los conocimientos y habilidades que deben aprender.

Lo anterior plantea que, a través de este enfoque, el trabajo del proceso de enseñanza se basa en la estimulación y el refuerzo, independientemente de que sean positivos o negativos.

El objetivo de este enfoque es obtener la respuesta deseada por el estudiante cuando se produce un estímulo. Para ello, el alumno debe saber cómo realizar una respuesta adecuada y las condiciones en las que se debe realizar dicha respuesta.

Ertmer, P. y Newby, T. (1993) describen que la enseñanza bajo el paradigma del conductismo es como “...un énfasis en producir resultados observables y mensurables en los estudiantes, mediante la evaluación previa de los estudiantes para determinar dónde debe comenzar la instrucción” (p. 10).

Es fundamental comprender la base de conocimientos que posee un alumno para conocer qué metas ha logrado y cuáles no. El refuerzo se utiliza para influir en el desempeño y para reconocer los logros mediante el uso de recompensas (calificaciones) o retroalimentación de información para comprender mejor la situación. Los maestros usan señales para permitir que los estudiantes obtengan una fuerte conexión entre los estímulos y las respuestas, que se pueden usar para lograr las metas.

El aprendizaje en el paradigma del conductismo es el contenido que constituye los cambios conductuales. Este cambio se manifiesta en forma de metas específicas, manifestadas como estímulo y respuesta (cambio = estímulo + respuesta). Lo realmente necesario y casi siempre suficiente es determinar correctamente los

factores que determinan la conducta a enseñar, el uso efectivo de técnicas o procedimientos y la programación esperada del contexto que conduce al objetivo final.

Para el enfoque conductista, el aprendizaje es la manifestación externa de la conducta, independientemente de los procesos internos que ocurren en la mente del sujeto y sus objetos. En este método, no se consideran en el proceso los aspectos cognitivos, humanísticos ni socioculturales.

Se considera que el alumno es una persona pasiva, fácilmente afectado por el entorno circundante, por lo que su aprendizaje se ve afectado por el evento. Esta corriente indica que cuando la enseñanza se realiza efectivamente, es cuando el docente se da cuenta de un cambio en la conducta del alumno.

Por otro lado, en el enfoque cognitivo del aprendizaje se cree que aprender es diferente de aprender de memoria, aprender no es solo un método intuitivo, aprender significa comprender. Por tanto, el aprendizaje como comprensión requiere de procesos más complejos y el uso de herramientas avanzadas. En el proceso de comprensión, los problemas deben resolverse. Esto requiere mirar las señales y luego combinarlas. Necesita reorganizar la evidencia existente y mirar el tema desde una perspectiva diferente. El enfoque cognitivo plantea que una persona es una persona que sabe, tiene comprensión y capacidad para resolver nuevos problemas, sin tener que aprender o experimentar estos problemas de antemano, sin tener que aprender de antemano. El enfoque cognitivo sostiene que el aprendizaje es la

adquisición y modificación de estructuras y conocimientos. Cree que el comportamiento es producto de estos cambios en la estructura del conocimiento.

Para el cognitivismo, el aprendizaje no es solo un cambio de comportamiento, el conocimiento no es simplemente la acumulación de datos. La esencia del conocimiento es la estructura u organización de los datos. La esencia de la adquisición de conocimientos es poder generalizar determinados aprendizajes, como la adquisición o el aprendizaje de relaciones generales.

Según el cognitivismo, la comprensión requiere pensar. Desarrollar la comprensión desde adentro mediante el establecimiento de relaciones, asociaciones e integraciones entre la información nueva y nuestra información existente.

- **Definición del aprendizaje significativo**

El único aprendizaje real es el aprendizaje significativo. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico y momentáneo, solo un aprendizaje con el propósito de aprobar una asignatura. El aprendizaje significativo es una especie de aprendizaje relacional. El significado viene dado por la relación entre el conocimiento nuevo y el conocimiento antiguo, las situaciones cotidianas y la propia experiencia.

David Ausubel (2002), importante investigador psicopedagógico y creador de este tipo especial de aprendizaje, definió el significado de esta estructura cognitiva con sus propias palabras: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son

relacionados de modo sustancial y no arbitrario (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. A través de la relación entre materialidad y no arbitrariedad, se debe entender que estas ideas se relacionan con algunos aspectos existentes de la estructura cognitiva de los estudiantes que son particularmente relevantes, como imágenes, símbolos, conceptos o proposiciones importantes” (p. 248).

Básicamente se refiere al uso de los conocimientos previos de los estudiantes para establecer nuevos aprendizajes. El docente es solo un intermediario entre el conocimiento y los estudiantes. Ya no es una persona que simplemente imparte conocimientos, sino que los estudiantes participan de lo que aprenden. Sin embargo, para lograr la participación de los estudiantes, es necesario desarrollar estrategias que permitan la participación de los estudiantes y que estén dispuestos y motivados para aprender. Gracias a la motivación que pueden alcanzar los profesores, los estudiantes encontrarán sentido en el aprendizaje, y esto se relacionará con su vida diaria.

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual las personas desarrollan e internalizan conocimientos basados en experiencias previas relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel proporciona un marco adecuado para el desarrollo del trabajo educativo y el diseño de la tecnología educativa en consonancia con estos principios, y constituye un marco teórico que facilita dicho

proceso. Según Ausubel, el aprendizaje de los estudiantes depende de estructuras cognitivas previas relacionadas con la nueva información, y las estructuras cognitivas deben entenderse como el conjunto de conceptos, ideas y organizaciones que poseen los individuos dentro de un determinado campo de conocimiento. En el proceso de orientación al aprendizaje es importante comprender la estructura cognitiva de los estudiantes, no solo la cantidad de información que contiene, sino también los conceptos y proposiciones que procesa, y su estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel proporcionan un marco para el diseño de herramientas metacognitivas, permitiendo comprender la organización de la estructura cognitiva del aprendiz, posicionando así mejor el trabajo educativo.

El factor más importante que afecta el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esto significa que es importante considerar lo que el individuo ya sabe para establecer una relación con lo que debe aprender. Este proceso ocurrirá si existen conceptos en la estructura cognitiva del alumno, estos conceptos son: ideas preexistentes en la estructura cognitiva, proposiciones estables y claras con las que puede interactuar la nueva información. La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre el conocimiento más relevante y la nueva información en la estructura cognitiva, obteniendo así significado e integrándolo en la estructura cognitiva de forma no arbitraria.

- **La eficacia del aprendizaje significativo**

Es muy importante cultivar un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Ésta es una forma eficaz de aprender.

El aprendizaje significativo tiene ventajas significativas, ya sea desde la perspectiva del enriquecimiento de la estructura cognitiva de los estudiantes o desde la perspectiva de la memoria posterior y para la vivencia de nuevos aprendizajes, se define como el más adecuado para la promoción entre los educandos. Ausubel explica que el aprendizaje significativo tiene tres ventajas básicas sobre el aprendizaje de memoria.

En primer lugar, los conocimientos adquiridos de forma significativa se conservarán y recordarán durante más tiempo. En segundo lugar, aumenta la capacidad de aprender otras materias o contenidos relacionados con mayor facilidad. En tercer lugar, una vez olvidado, es propicio para el aprendizaje de seguimiento.

El aprendizaje significativo intenta comprender o establecer la relación entre nuevos conceptos o nueva información y los conceptos, conocimientos y experiencias previos de las personas. Por lo tanto, cada uno construye sus propios conocimientos y también se interesa a aprender. Algunas ventajas del aprendizaje significativo se pueden considerar a partir de los siguientes aspectos:

- ✓ Produce una retención de información más prolongada.
- ✓ Promueve la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con conocimientos previos de manera importante, porque la claridad en la estructura cognitiva promueve la retención de nuevos contenidos.

- ✓ Por estar relacionado con el anterior, la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo porque se apoya en la asimilación de actividades de aprendizaje.
- ✓ Es personal porque el significado del aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada persona.
- ✓ Ayuda al alumno a comprender cómo aprende. A través de este proceso, el sujeto puede transferir fácilmente el método que ha aprendido a una nueva situación.
- ✓ Descubre que el aprendizaje crea un sentido de automotivación.
- ✓ Permite que los alumnos aprendan de una manera que se adapte a sus habilidades.
- ✓ Fortalece el autoconcepto.
- ✓ Los estudiantes se atribuyen sus logros a sí mismos, que es una de las mayores ventajas del aprendizaje significativo.
- **El docente facilitador del aprendizaje significativo**

Desde una perspectiva cognitiva, los profesores juegan un papel intermediario en el aprendizaje significativo.

Desarrollar aprendizajes es el compromiso del maestro con los estudiantes. Obviamente, los estudiantes no construyen conocimientos por sí mismos, sino que comparten responsabilidades con quienes los rodean, como los entornos sociales, naturales y culturales. Aunque se considera que el rol del docente en el proceso de enseñanza es el más cercano organizador en el entorno de la institución educativa.

En los diversos enfoques que se han desarrollado, a los docentes se les asignan diversas tareas, estas tareas son las que deben orientar y dirigir las actividades constructivas de los estudiantes, como transferir conocimientos, motivar, servir de guía para el aprendizaje e incluso como investigadores. La integración de todas estas tareas puede lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

En las características anteriores, la labor docente no se limita a las funciones antes mencionadas, los requerimientos de los desafíos educativos actuales requieren que los docentes se conviertan en organizadores y mediadores de la exposición de los estudiantes al conocimiento. Comprender cómo los maestros median el conocimiento que los estudiantes aprenden en el centro educativo es un factor necesario para comprender mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden y sus actitudes hacia lo que aprenden.

Es difícil llegar a un consenso sobre qué conocimientos y habilidades debe poseer un buen maestro; algunas áreas generales de competencia que debe poseer un maestro para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos, crecer como personas y capacitarse para convertirse en personas eficaces, pueden considerarse en lo siguiente:

- ✓ Conocimientos teóricos, suficientes y relevantes sobre el aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humanos.
- ✓ Demostrar valores y actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones verdaderas.
- ✓ Dominar los contenidos o asignaturas impartidas.

- ✓ Controlar las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje de los estudiantes y estimulan la motivación del aprendizaje.
- ✓ Conocimientos prácticos de enseñanza personal.

Cuando los maestros se disponen al aprendizaje como otro recurso para que los estudiantes aprendan, actúan como mediadores. Por tanto, orienta, mide, indaga, señala, construye y reconstruye, la autoevaluación junto a los escolares, señala el error, pide a los alumnos que lo descubran, revisa los avances de forma explícita o implícita y combina recursos didácticos basados en la nueva información.

Algunos elementos de una clase que pueden identificarse mediante una mediación docente relevante y eficaz pueden ser:

- ✓ Persistir en la planificación y organización orientada a la apropiación del conocimiento.
- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y entornos. Planificar actividades que involucren aplicaciones y transferencia a nuevas situaciones.
- ✓ Clases con orden y continuidad dentro y fuera del aula.
- ✓ Apoyar y supervisar en el proceso de responder adecuadamente.
- ✓ Un maestro guía colectiva e individualmente el progreso de todos los estudiantes. Basado en el aprendizaje esperado para todos, brindan apoyo a quienes tienen más dificultades.
- ✓ Brindar retroalimentación a los estudiantes en función de sus habilidades y requisitos para obtener mejores calificaciones.

- ✓ Cultivar el espacio de expresión y argumentación oral de los estudiantes.
- ✓ Un clima escolar enfocado para los estudiantes.
- ✓ Uso relevante y diverso de materiales educativos. Materiales que median entre información, experiencia y acción.

García y Landeros (2011) señalaron al respecto que, si bien el aprendizaje es una actividad propia del alumno, el docente tiene la responsabilidad de promover condiciones de enseñanza adecuadas para el tipo de aprendizaje significativo. De hecho, esto se debe a que el entorno escolar en el que se produce el aprendizaje depende en gran medida del comportamiento del profesor. El profesor es la persona que decide los objetivos propuestos; la información que muestra, cuándo y cómo lo muestra; qué actividades diseñará para lograr metas; qué información transmitirá a los alumnos antes, durante y después de las diferentes asignaciones escolares; cómo evaluará el aprendizaje; cómo transmitirá los resultados de la evaluación a los estudiantes.

Si los docentes se convierten en organizadores y mediadores del contacto de conocimiento de la asignatura, son los facilitadores del aprendizaje; lo que estamos frente a nosotros ya no es la imagen de un profesor que da exposiciones magistrales, sino un docente que pregunta, guía, lidera e interactúa con los estudiantes. En este sentido, es necesario comprender plenamente la relación profesor – alumno que caracteriza el cognitvismo.

En consecuencia, el docente es un organizador intermediario que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario asegurarse de que cada estudiante sea el centro de atención y que ellos puedan desarrollar su aprendizaje en forma autónoma.

2.2.3. Los logros de aprendizaje

- **Esbozo sobre los logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es el nivel de valoración sobre el desarrollo de aprendizajes del estudiante. Constituye una dimensión educativa compleja, en la que intervienen una serie de factores condicionales internos y externos para determinar los resultados, y se miden según los parámetros establecidos por el sistema educativo actual.

Comenzar por el contenido del curso es la forma tradicional de diseñarlo. En este enfoque, los maestros deciden qué enseñar en el programa, planean cómo enseñarlo y luego lo aprecian. Este tipo de enfoque tradicional se centra en el contenido que se va a enseñar y se aprecia el dominio del tema por parte del alumno. La descripción del curso se refiere principalmente al contenido que se cubrirá en el curso. Este enfoque de enseñanza a menudo se denomina método centrado en el maestro.

De esta manera, las declaraciones denominadas resultados o logros de aprendizaje esperados, en su forma abreviada, se utilizan para expresar lo que los estudiantes deberían poder hacer al final del período de aprendizaje.

La primera definición muestra que el logro de aprendizaje se refiere al logro que se considera deseable, valioso y necesario, y es esencial para la formación integral de los estudiantes.

Algunas otras definiciones que se destacan en el estudio y la investigación de los resultados del aprendizaje se detallan a continuación:

El logro de aprendizaje es una declaración sobre lo que se espera que los estudiantes puedan hacer a través de las actividades de aprendizaje (Jenkins y Unwin, 2001).

Un resultado o logro de aprendizaje es una declaración clara sobre lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y puedan hacer al completar nuestro curso (Universidad de Nueva Gales del Sur, Australia, URL4).

Un resultado o logro de aprendizaje es una declaración sobre lo que el alumno debe saber, comprender y / o poder mostrar al final del período de aprendizaje (Gosling y Moon, 2001).

La definición más precisa es la que presenta Bingham (1999): “El logro de aprendizaje es la expresión explícita de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer como resultado del proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias” (p. 76).

Lo anterior muestra que el logro del aprendizaje es una forma de proponer la habilidad como objeto o meta del aprendizaje del estudiante al final de un proceso de enseñanza específico. Aunque los estudiantes poseen o dominan más o menos la habilidad, el logro del

aprendizaje implica la capacidad de especificar o contextualizar la materia.

El logro representa el resultado que el estudiante debe lograr al final del curso, el resultado esperado, el deseo, la meta, la meta del curso, el aprendizaje esperado del estudiante, el estado esperado y el modelo a alcanzar.

Por lo tanto, de acuerdo con el contenido del aprendizaje de los estudiantes, el logro se divide en tres tipos: Logros cognoscitivos, Logros procedimentales, Logros actitudinales.

Logros cognoscitivos:

Corresponden a dominios de conocimiento, que son hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender. Si el contenido comienza con el conocimiento previo que poseen los estudiantes y luego se correlaciona con otros tipos de contenido, se puede transformar en aprendizaje.

Durante muchos años, han constituido casi la única base en el campo de las intervenciones didácticas específicas. Están compuestos de conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y conocimiento sobre cosas, hechos y conceptos en una determinada ciencia o campo cotidiano, también es necesario comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos a través del proceso de explicación e interpretación.

➤ ***Logros procedimentales:***

Constituyen una serie de acciones que promueven el logro de las metas propuestas. Los estudiantes serán los principales participantes en el proceso de implementación de los requisitos de contenido, es decir, desarrollarán su capacidad para saber cómo hacerlo. En otras palabras, piensan en el conocimiento de cómo realizar acciones internalizadas. Estos contenidos incluyen destrezas, estrategias, habilidades y procesos intelectuales y motores que involucran una serie de acciones. Los procedimientos aparecen de forma secuencial y sistemática. Necesitan repetir las acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica y las habilidades.

➤ ***Logros actitudinales:***

Constituyen valores, normas, actitudes y creencias que favorecen el equilibrio personal y la convivencia social. Las actitudes son consideradas los atributos personales que definen el comportamiento humano, están directamente relacionados con el saber hacerlo, con la adquisición de conocimientos y experiencias que presentan un modelo a partir del cual los estudiantes pueden reflexionar. Paulatinamente irán apareciendo cambios de actitudes junto con contenidos, experiencias importantes y recursos humanos que propicien el desarrollo de nuevos conceptos.

• **Elementos que inciden en los logros de aprendizaje**

Hay muchos factores que afectan el logro de aprendizaje. Psicólogos y educadores creen unánimemente que el logro de

aprendizaje está ligado a la inteligencia del alumno, de hecho, cuando el alumno no logra el efecto de aprendizaje esperado, lo primero que se hace es abandonarlo. Sin embargo, son muchos los factores que inciden en el logro de aprendizaje: personalidad, motivación, nivel socioeconómico, entorno familiar, etc. Para su mejor comprensión, el estudio el sobre logro de aprendizaje se divide en dos grupos.

A) Elementos endógenos

Estos se refieren a las características inherentes del individuo. Son: inteligencia, madurez neurológica, personalidad, interés, motivación, etc. Por lo tanto, es incorrecto esperar que todos obtengan el mismo rendimiento en la misma actividad.

- **Inteligencia.** Este aspecto se considera el factor más importante para lograr el aprendizaje. Muchos autores consideran que es la capacidad de aprender y aplicar lo aprendido.

Dado que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o desarrollar resultados y productos valiosos en uno o más entornos culturales, no todos tenemos los mismos intereses y habilidades, aprendemos de diferentes maneras.

Sin embargo, en la práctica, a menudo vemos que los mejores académicos no siempre son los más inteligentes, ni los últimos ni los menos capaces, porque esto nos dice que obtener buenas calificaciones u obtener resultados académicos depende no solo del coeficiente intelectual, sino de un conjunto de factores.

- **Personalidad.** La personalidad es un conjunto de características cognitivas, motivacionales y emocionales que inciden en el logro de aprendizaje como factor condicional. Es por eso que los estudiantes extrovertidos tienden a comportarse de manera diferente a los estudiantes introvertidos, lo que también afecta su desempeño.
- **Integridad del sistema nervioso.** Es necesario e indiscutible enfatizar que un sistema nervioso maduro, completo y sano afectará y restringirá el logro de aprendizaje y, en general, toda la conducta del individuo.

B) Elementos exógenos

Estos se refieren a las condiciones externas para el desarrollo del estudiante. Entre los factores externos, tenemos:

- **Ambiente familiar.** La familia es la base de la vida de todos, porque afecta mucho su desarrollo. Es un ambiente de intercambios emocionales, valores e ideales, es decir, las normas, metas y actitudes que absorben están relacionadas con sus necesidades y deseos.
- **Aspecto socio-económico.** El estímulo del entorno es muy importante, especialmente en la etapa inicial de desarrollo, lo que restringirá su desarrollo personal en el proceso de aprendizaje en el futuro.

La escuela y toda su comunidad suelen afectar la adaptación del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, pero el

profesor determina directamente el logro de aprendizaje y lo expresa en puntajes como reflejo de este rango.

- **Propiedades de la evaluación en el logro de aprendizaje**

Para determinar el logro de aprendizaje se toman en cuenta ciertos aspectos de sus características a la hora de evaluar. Estos son:

Integral

Porque desde la perspectiva del aprendizaje, involucra las dimensiones de inteligencia, sociedad, emoción y axiología de los estudiantes. En este sentido, la evaluación corresponde a los métodos cognitivos, emocionales y socioculturales del currículo, porque sus objetos son las habilidades, valores, actitudes e interacciones que ocurren en el aula.

Procesal

Porque se lleva a cabo a lo largo del proceso educativo, en diferentes momentos: al inicio, durante y al final, para que los resultados de la evaluación se puedan decidir oportunamente.

Sistemática

Porque se organiza y desarrolla en una etapa debidamente planificada, donde se predefinen los aprendizajes a evaluar, y se utilizan técnicas y herramientas efectivas y confiables para obtener información pertinente y relevante sobre el proceso de aprendizaje del alumno y la evolución de los logros. También es muy útil utilizar técnicas informales como observaciones planificadas para recopilar información ocasionalmente.

Participativa

Porque permite que los diferentes agentes intervengan en el proceso de evaluación, a través de la autoevaluación, la evaluación conjunta y la evaluación heterogénea, de manera que los propios estudiantes, docentes, autoridades institucionales y padres se comprometan con la mejora del aprendizaje.

Flexible

Porque puede adaptarse a las diferencias individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta su propio ritmo y estilo de aprendizaje. En base a estas diferencias, se selecciona y define las técnicas y herramientas de evaluación más relevantes.

- **Problemas de ansiedad en el estudiante generados por los exámenes**

Muchos estudiantes consideran el examen como una situación amenazante basada en la valoración subjetiva y la interpretación personal, y por tanto generará ansiedad, cuya intensidad es proporcional al grado de amenaza que percibe cada sujeto. Por lo tanto, algunas piensan que es más probable que las personas tengan ansiedad (miedo) en la situación de la prueba y luego conceptualizan la ansiedad como un rasgo de personalidad específico en esta situación. También se señala que la percepción de situaciones de prueba como amenazas potenciales y ansiedad se relaciona con el hecho de que el fracaso puede interferir con el logro de metas importantes; por ejemplo, a través de cursos, o por mala ejecución, tienden a reducir la autoestima. La teoría también cree que en las

pruebas que se consideran difíciles, el nivel de ansiedad es más alto que el de las pruebas fáciles y cualquier prueba rigurosa expondrá a los estudiantes a dos desventajas: la dificultad inherente del problema y el nivel de ansiedad que puede estar distorsionado. Si un aumento moderado en el nivel de ansiedad puede motivar al estudiante a aumentar su esfuerzo y concentrarse en el contenido de la prueba, entonces un aumento moderado en el nivel de ansiedad puede ser útil, pero un aumento mayor en el nivel de ansiedad puede producir resultados insatisfactorios. De hecho, la ansiedad y el miedo antes y durante la prueba es una experiencia muy difundida, que suele traducirse en consecuencias negativas, como malas notas, abandonos y el fracaso generalizado en la consecución de las metas que se podrían haber alcanzado.

Actualmente, hay dos componentes reconocidos en la ansiedad ante los exámenes: la preocupación y la emocionalidad. La preocupación se describe como pensar en las consecuencias del fracaso. Las emociones se refieren a sentimientos desagradables y reacciones fisiológicas causadas por la presión de la prueba. Tanto la preocupación como la emoción parecen conducir a una disminución en el rendimiento de los estudiantes muy ansiosos en las pruebas relacionadas con el aprendizaje. Los pensamientos preocupantes pueden distraer la atención y las reacciones emocionales fuertes pueden llevar a errores y a una depresión que dificulta la memoria. Los altos niveles de ansiedad pueden obstaculizar e interrumpir el

desempeño, por ejemplo, falta de atención y se pasan por alto aspectos importantes de las tareas o pruebas.

La ansiedad ante los exámenes se refiere a la reacción emocional de un estudiante antes, durante y después del examen debido a que se acerca el examen; de manera similar, cuando está estudiando para el examen, su atención se distraerá hacia pensamientos negativos recurrentes, los cuales interferirán en la preparación completa para el examen.

2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones más importantes que destacan en este estudio son las siguientes:

➤ **Lectura comprensiva**

“La lectura comprensiva es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (Jiménez, 2004, p. 58).

➤ **Aprendizaje significativo**

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial y no arbitrario (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 2002, p. 248).

➤ **Logros de aprendizaje**

“El logro de aprendizaje es la expresión explícita de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer como resultado del proceso de aprendizaje;

se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias”
(Bingham, 1999, p. 76).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁ = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H₂ = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H₃ = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

- ⇒ Lectura Comprensiva
- ⇒ Aprendizaje Significativo
- ⇒ Logros de Aprendizaje

2.5.2. Variables controladas

- a) **Edad.** - Participan alumnos con edades que oscila entre los 9 y 11 años.
- b) **Sexo.** - Femenino y masculino.
- c) **Nivel socioeconómico.** - Todos pertenecen a una Institución Educativa estatal.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Lectura Comprensiva	“La lectura comprensiva es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (Jiménez, 2004, p. 58).	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, Captación de la idea principal del texto, Identificación de personajes principales y secundarios.
		Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.

		Crítico	<p>Formulación de una opinión,</p> <p>Predicción de resultados y consecuencias,</p> <p>Enjuiciamiento estético,</p> <p>Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia,</p> <p>Formula juicios basándose en la experiencia y valores,</p> <p>Captación de los sentidos implícitos,</p> <p>Juicio de la actuación de los personajes,</p> <p>Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.</p>
--	--	---------	--

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Significativo	“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial y no arbitrario (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 2002, p. 248).	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Activa su conocimiento Relaciona con su experiencia cuando estudia
		Información nueva	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la información Construye una representación mental a partir de imágenes o

			esquemas sobre el conocimiento.
		Construcción de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida la información • Expresa mejor la información conseguida.
Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Logros de Aprendizaje	“El logro de aprendizaje es la expresión explícita de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer como resultado del proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias” (Bingham, 1999, p. 76).	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
		Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es un *tipo de investigación científica básica*. Su finalidad es brindar nuevos conocimientos con la intención de ampliar y profundizar el conocimiento científico teórico, no es un tratamiento directo de hechos específicos, ni es una solución a problemas fácticos, sino una comprensión profunda de la información sobre la relación entre variables.

3.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel **correlacional**. Mide el nivel de relación que existe entre 3 variables: Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario.

3.3. Métodos de investigación

A lo largo del proceso de investigación, se implementaron los cuatro métodos lógicos generales principales:

- Mét. Analítico
- Mét. Sintético.

- Mét. Inductivo
- Mét. Deductivo

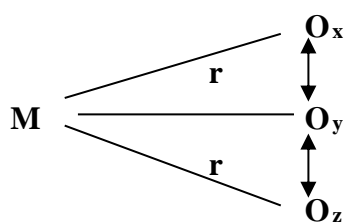
3.4. Diseño de investigación

Dado que las variables ya han ocurrido, el investigador no puede manipularla. Este estudio adoptará un diseño de investigación *no experimental*.

Roberto Hernández Sampieri (1999) señaló en su libro *Metodología de la investigación* que: “La investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya ocurrieron. Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa, según las observaciones, estas relaciones ocurren en su medio natural” (p. 87).

En esta investigación, el diseño específico es el diseño *transeccional correlacional*. Estos diseños describen la relación entre dos o más variables en un momento dado. La investigación actual se limita a establecer la relación entre las tres variables, sin especificar su causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada nivel.

x, y, z = representa sub-indicaciones en cada 0

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En esta investigación, se correlacionan las variables lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en una muestra de estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio comprende a la totalidad de estudiantes que cursan el 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha – Pasco.

Población = 144 estudiantes

$N = 144$

3.5.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra

La determinación del tamaño de la muestra se realizó utilizando la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos. Se consideró como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 144

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (144) / (0.05)^2 (144-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (144) / (0.0025) (143) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 144 / (0.3575) + (1)$$

$$n = 144 / 1.3575$$

$$n = 106.07734$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 106.07734 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 110 estudiantes.

Muestra = 110 estudiantes

$$n = 110$$

b) **Muestreo**

El **diseño muestral** de este estudio es **probabilístico**. Todos los elementos muestrales de la población tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos.

Se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**, ya que la población presentaba categorías. La muestra de cada estrato se determinó de la siguiente manera:

ESTRATOS (Secciones del 5to. Grado)	TOTAL POBLACIÓ N (FH) = 0.7639 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)
A	28	22
B	29	22
C	28	21
D	29	22
E	30	23
TOTAL	N = 144	n = 110

Los elementos de la muestra han sido elegidos **aleatoriamente**. Se procedió con la selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola** o al azar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A) *Para medir lectura comprensiva*

- **Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier**

Ficha Técnica

Autor : Ricardo Dolorier Urbano

Año de construcción : 1996

Administración : Individual y/o colectiva

Edad de aplicación : De 9 a 12 años.

Significación

Es una prueba que evalúa el desarrollo en los niveles de lectura comprensiva que tienen los niños y mide los siguientes niveles:

NIVEL I : Nivel Literal

NIVEL II : Nivel Inferencial

NIVEL III : Nivel Crítico

La prueba está compuesta de un total de 30 ítems, agrupado en 3 niveles, las cuales se presentan en una escala graduada por ítem de 1 como puntuación de valor mínimo y de 5 como máximo de la siguiente manera:

1..... Muy incorrecto

2..... Incorrecto

3..... Regular

4..... Correcto

5..... Muy correcto

Pautas para Interpretar la Capacidad de Lectura Comprensiva en cada Nivel de Comprensión

Valores	Puntuaciones	Interpretación
Alto	37 - 50	Capacidad de Lectura Comprensiva muy desarrollada en el nivel evaluado.
Medio	24 - 36	Capacidad de Lectura Comprensiva buena en el nivel evaluado.
Bajo	10 - 23	Capacidad de Lectura Comprensiva por mejorar en el nivel evaluado.

B) Para medir aprendizaje significativo

- **Cuestionario de Aprendizaje Significativo**

Ficha Técnica

Autor : Manuel Torres

Procedencia	: Lima
País	: Perú
Año	: 2015
Versión	: Original en idioma Español.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 30 minutos (aproximadamente).

Evalúa los aspectos más importantes del aprendizaje significativo. Consta de 15 ítems cuyas respuestas corresponden a una escala de Likert.

Calificación y puntuaciones

La calificación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo se realiza considerando el puntaje asignado a cada ítem. La puntuación para cada ítem oscila entre 1 a 5 puntos. Luego se procede a sumar los puntos para obtener el Puntaje Total alcanzado por el estudiante en una determinada dimensión. Finalmente, se realiza la interpretación de acuerdo al siguiente cuadro:

Pautas para Interpretar el Cuestionario de Aprendizaje

Significativo en cada dimensión

NIVELES	PUNTUACIONES	INTERPRETACIÓN
Alto	19 - 25	Capacidad <i>muy desarrollada</i> para aprender de forma significativa.
Medio	12 - 18	Capacidad <i>moderada</i> para aprender de forma significativa.
Bajo	5 - 11	Capacidad <i>poco desarrollada</i> para aprender de forma significativa.

C) *Para medir logros de aprendizaje*

▪ **Análisis de contenido**

Los logros de aprendizaje de los estudiantes que cursan el 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha – Pasco, se obtuvieron al analizar los **Registros de Evaluación**.

**Escala de calificación de los aprendizajes en educación primaria
(numérica y descriptiva)**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN
18 – 19 - 20	Logro de aprendizaje destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 15 – 16 - 17	Logro de aprendizaje alcanzado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 12 - 13	Logro de aprendizaje en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 a menos	Logro de aprendizaje en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La *validez* de un instrumento de medición indica si realmente es útil para medir la variable en estudio. A continuación, se explica el procedimiento de validación de los instrumentos:

Instrumento de lectura comprensiva

Se validó mediante el siguiente proceso:

1. Consulta de bibliografía que trate sobre instrumentos para medir la lectura comprensiva.
2. Selección del instrumento más adecuada para la encuesta. La prueba seleccionada se denomina: *Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*.
3. Aplicación de unas pruebas piloto para medir el nivel de confiabilidad.
4. Establecimiento del instrumento final. La encuesta contiene un total de 30 ítems.

Utilizando el método alfa de Cronbach se calculó la *confiabilidad* del instrumento. El valor de confiabilidad es 0.85, que se considera un coeficiente alto. Por tal motivo, se determina que estos ítems miden de manera confiable la lectura comprensiva de los estudiantes.

Instrumento de aprendizaje significativo

El instrumento para medir el nivel de aprendizaje significativo se validó mediante el siguiente procedimiento:

1. Se indagaron los instrumentos que miden el nivel de aprendizaje significativo.
2. Se ha seleccionado el instrumento óptimo que ha sido utilizado en la investigación. El instrumento se denomina: *Cuestionario de Aprendizaje Significativo*.

3. Se ha analizado cada ítem en base a la claridad gramatical, la claridad lógica y teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.
4. Se ha aplicado una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
5. El instrumento final quedó establecido con un total de 15 ítems.

En el cálculo de la *confiabilidad* del instrumento se ha utilizado el método de alfa de Cronbach. Alcanzó un valor de 0.92 de confiabilidad.

Instrumento de logros de aprendizaje

El instrumento que se ha utilizado para medir los logros de aprendizaje en los estudiantes es el Registro de Evaluación. Los docentes registran y reportan los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de una serie de evaluaciones continuas y escalas de calificación cuantitativa. Los registros de evaluación son la fuente más efectiva y confiable de datos reales sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estadísticas utilizadas son las siguientes:

- Distribución de Frecuencia
- Media Aritmética
- Desviación Estándar
- Coeficiente de Correlación de Pearson

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis y el procesamiento estadístico se realizaron utilizando el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22, que es un software estadístico utilizado principalmente para la investigación social.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Como enfoque ético, esta investigación se rige por los principios éticos básicos de la autonomía, la confidencialidad y la equidad. Algunos de sus fundamentos son los siguientes:

1. Los estudiantes participantes respondieron con honestidad y libertad a las encuestas.
2. Las respuestas de los estudiantes encuestados no fueron influenciadas por el administrador del instrumento.
3. La información recibida por los encuestados se ha mantenido con total confidencialidad.
4. En relación al principio de equidad, los estudiantes durante el desarrollo de las pruebas han sido tratados de manera justa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Después de quedar establecido la versión final de los instrumentos de investigación que miden las variables lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje, se aplicó una prueba piloto para su correspondiente estudio de confiabilidad en los estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”. Para el efecto, se seleccionó a 30 estudiantes al azar, luego se procedió con la aplicación de las encuestas previa orientación a los estudiantes de los procedimientos adecuados que deben seguir para el desarrollo correcto de las encuestas. Después de haber concluido con el procesamiento estadístico de la prueba piloto, se obtuvo los resultados siguientes: la prueba denominado *Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier* para medir lectura comprensiva, tuvo un alfa de Cronbach de 0.85 de confiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Cuestionario de Aprendizaje*

Significativo que midió la variable aprendizaje significativo, resultó con un alfa de Cronbach de 0.92 de confiabilidad; Estos valores se consideran óptimos en la confiabilidad de los instrumentos. A continuación, los instrumentos se aplicaron a los 110 estudiantes que conformaron la muestra de investigación. Los estudiantes se seleccionaron al azar y distribuidos proporcionalmente de cada sección del quinto grado. Antes de la aplicación final de los instrumentos, se realizó una sesión de introducción con los alumnos para que pudieran responder correctamente al desarrollo de la encuesta.

En cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, la institución educativa proporcionó una copia de los registros de evaluación correspondientes a los estudiantes que constituyen la muestra.

Luego de obtener los datos de los tres instrumentos de medición, se realizó el procesamiento, el análisis y la correspondiente interpretación los resultados. Finalmente se redactó el informe final.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Seguidamente se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

Tabla N° 01

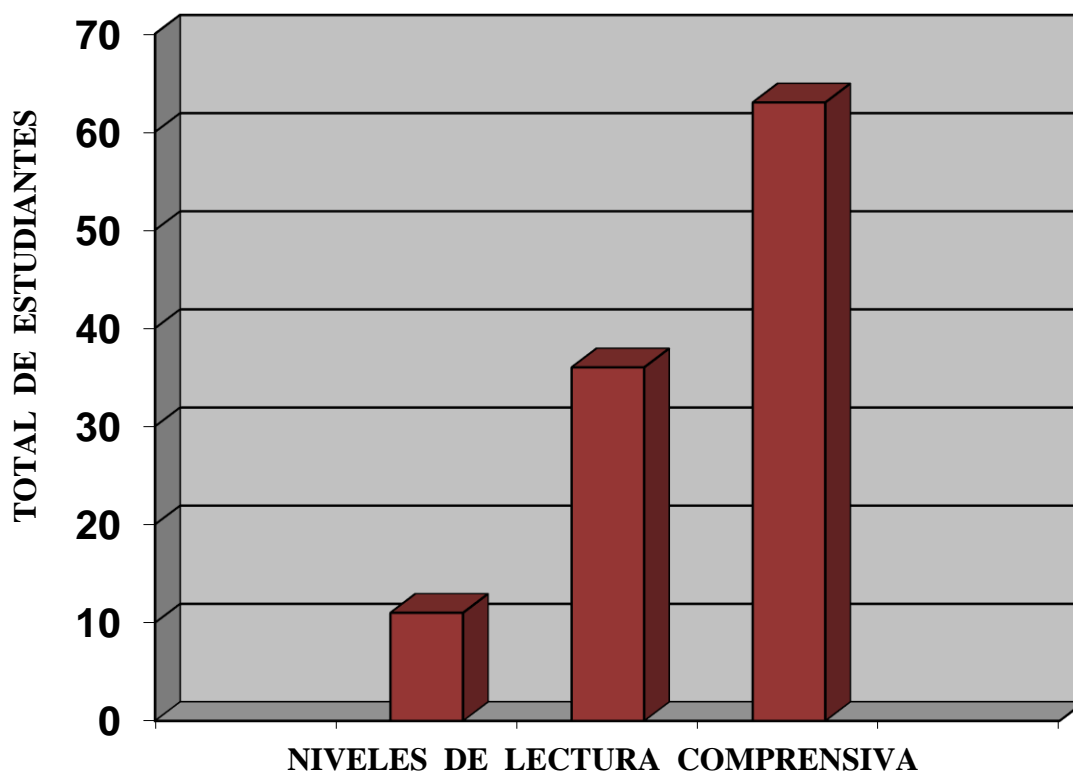
Lectura comprensiva de los estudiantes

NIVELES	LECTURA COMPRENSIVA							
	DIMENSIONES DE LA LECTURA COMPRENSIVA						LECTURA COMPRENSIVA EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	COMPRENSIÓN LITERAL		COMPRENSIÓN INFERENCIAL		COMPRENSIÓN CRÍTICO			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
Alto	10	9 %	13	12 %	10	9 %	11	10 %
Medio	38	35 %	33	30 %	37	34 %	36	33 %
Bajo	62	56 %	64	58 %	63	57 %	63	57 %
TOTAL	110	100	110	100	110	100	110	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Capacidad de Lectura Comprensiva muy desarrollada.
MEDIO	Capacidad de Lectura Comprensiva buena.
BAJO	Capacidad de Lectura Comprensiva por mejorar.

Gráfico N° 01

Lectura comprensiva de los estudiantes



La descripción de la *lectura comprensiva* que tienen los estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, se presentan en la tabla N° 01 y en su correspondiente gráfico N° 01, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y considerando sus resultados, tanto en cada uno de sus dimensiones, así como la *lectura comprensiva* en general.

Los índices estadísticos alcanzados por los estudiantes en lectura comprensiva, demuestran los siguientes datos:

- Un 57 % (63) de estudiantes tienen un *nivel bajo* en lectura comprensiva. Caracterizándoles que su capacidad de lectura está *por mejorar*.

- Un 33 % (36) de estudiantes tienen un *nivel medio* en lectura comprensiva. Caracterizándoles que su capacidad de lectura es *buena*.
- Y, sólo un 10 % (11) de estudiantes tienen un *nivel alto* en lectura comprensiva. Caracterizándoles que su capacidad de lectura es *muy desarrollada*.

Tabla N° 02

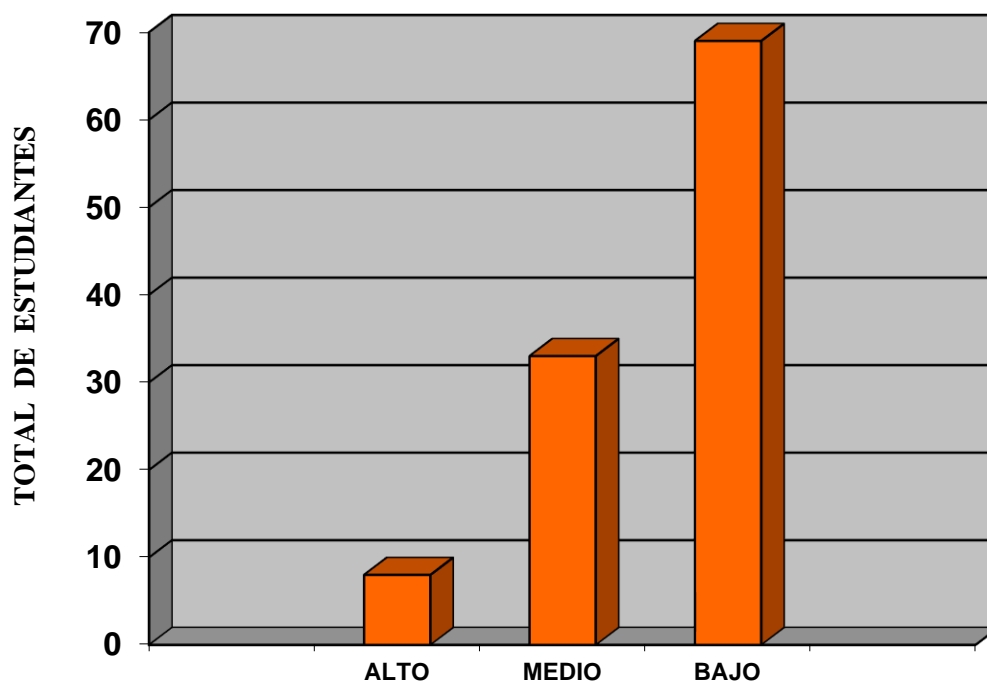
Aprendizaje significativo de los estudiantes

VALORES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
	DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	SABERES PREVIOS		INFORMACIÓN NUEVA		CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	9	8 %	6	5 %	9	8 %	8	7 %
Medio	31	28 %	32	29 %	36	33 %	33	30 %
Bajo	70	64 %	72	66 %	65	59 %	69	63 %
TOTAL	110	100	110	100	110	100	110	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad <i>muy desarrollada</i> para aprender de forma significativa.
Medio	Capacidad <i>moderada</i> para aprender de forma significativa.
Bajo	Capacidad <i>poco desarrollada</i> para aprender de forma significativa.

Gráfico N° 02

Aprendizaje significativo de los estudiantes



NIVELES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La descripción del *aprendizaje significativo* que tienen los estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, se presentan en la tabla N° 02 y en su correspondiente gráfico N° 02, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y considerando sus resultados, tanto en cada uno de sus dimensiones, así como el *aprendizaje significativo* en general.

Los índices estadísticos alcanzados por los estudiantes en aprendizaje significativo, demuestran los siguientes datos:

- Un 63 % (69) de estudiantes tienen un *nivel bajo* en aprendizaje significativo. Caracterizándoles que su capacidad es *poco desarrollada* para aprender de forma significativa.

- Un 30 % (33) de estudiantes tienen un *nivel medio* en aprendizaje significativo. Caracterizándoles que su capacidad es *moderada* para aprender de forma significativa.
- Y, sólo un 7 % (08) de estudiantes tienen un *nivel alto* en aprendizaje significativo. Caracterizándoles que su capacidad es *muy desarrollada* para aprender de forma significativa.

Tabla N° 03

Logros de aprendizaje de los estudiantes

NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	NOTA PROMEDIO	FRECUENCIA			
		fi	hi	fi	hi
LOGROS DE APRENDIZAJE DESTACADO (18-19-20)	20	0	0	05	4
	19	02	2		
	18	03	3		
LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO (14-15-16-17)	17	04	4	16	15
	16	03	3		
	15	04	4		
	14	05	4		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN PROCESO (11-12-13)	13	17	15	70	64
	12	25	23		
	11	28	25		
LOGROS DE APRENDIZAJE EN INICIO (10 a menos)	10	12	11	19	17
	09	7	6		
	08	0	0		
TOTAL		110	100	110	100

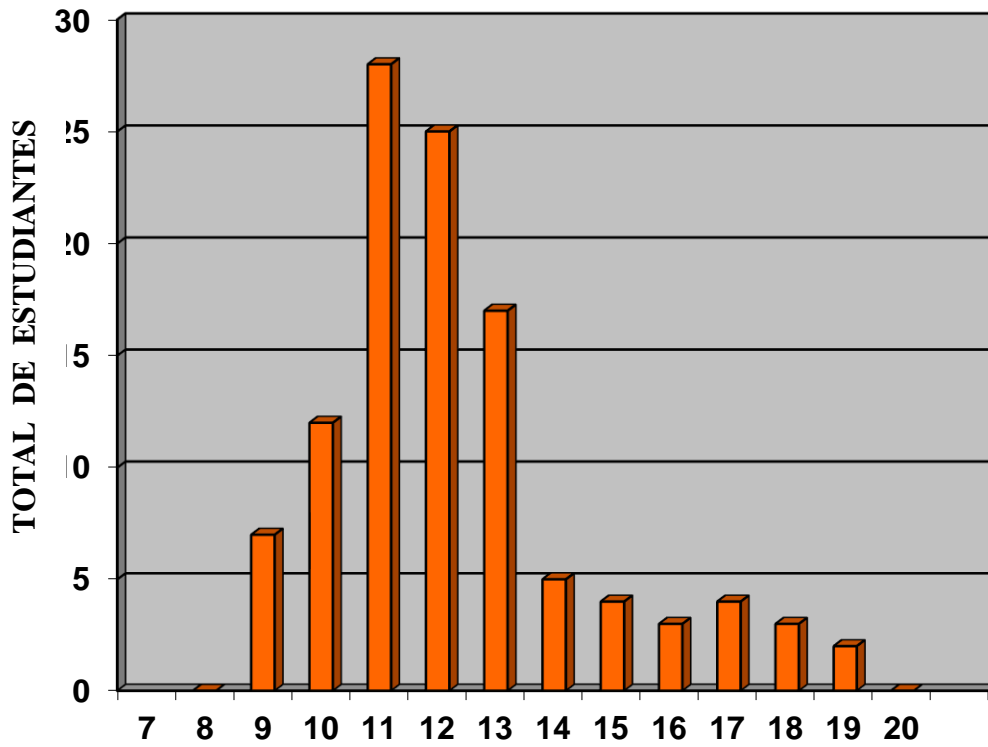
N = 110

Promedio total = 12,27

Desviación estándar = 2,35

Gráfico N° 03

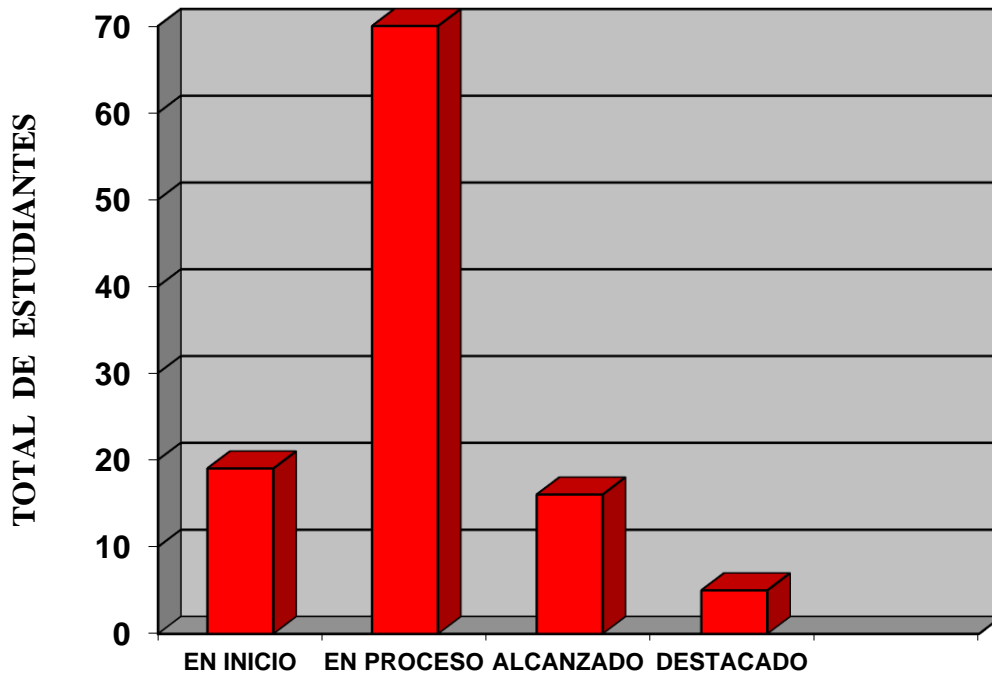
**Logros de aprendizaje de los estudiantes
según nota promedio**



NOTAS PROMEDIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Gráfico N° 04

**Logros de aprendizaje de los estudiantes
según niveles de logro**



NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE

La descripción de los *logros de aprendizaje* que tienen los estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, se presentan en la tabla N° 03 y en sus correspondientes gráficos N° 03 y N° 04, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y considerando sus resultados, tanto en notas promedio, así como en sus niveles de logro.

Los índices estadísticos alcanzados por los estudiantes en logros de aprendizaje, demuestran los siguientes datos:

- Un 17 % (19) de estudiantes evidenciaron que sus logros de aprendizaje aún se encuentran en una etapa *inicial*.
- Un 64 % (70) de estudiantes evidenciaron que sus logros de aprendizaje se encuentran *en proceso*.
- Un 15 % (16) de estudiantes evidenciaron que han *alcanzado* sus niveles previstos en logros de aprendizaje.
- Un 4 % (05) de estudiantes evidenciaron tener un nivel de logro de aprendizaje *destacado*.

4.3. Prueba de hipótesis

Análisis correlacional entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje

Tabla N° 04

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de lectura comprensiva y logros de aprendizaje en los estudiantes

VARIABLE: LECTURA COMPRENSIVA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Literal	21,58	2,45	110
Inferencial	22,73	1,92	110
Crítico	19,46	1,75	110

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Logros de aprendizaje	12,27	2,35	110

	Literal	Inferencial	Crítico	Logros de aprendizaje
Literal	1,00	0,82*	0,76*	0,79*
Inferencial	0,82*	1,00	0,84*	0,77*
Crítico	0,76*	0,84*	1,00	0,81*
Logros de aprendizaje	0,79*	0,77*	0,81*	1,00

* $p < 0.05$

N = 110

En la tabla N° 04, se presenta el estudio estadístico correlacional entre las dimensiones de la variable *lectura comprensiva* y la variable *logros de aprendizaje* en los estudiantes, realizado a través de la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

En primer lugar, al correlacionarse entre sí mismas las dimensiones de la variable *lectura comprensiva*, presentaron una alta correlación entre ellas ($r > 0,75$). Esto determina de lo exitoso que resulta el instrumento denominado *Prueba de Lectura Comprensiva para Estudiantes de Educación Primaria por El Método Dolorier* que permitió medir la variable *lectura comprensiva* en los estudiantes.

Los resultados expuestos en la correspondiente tabla señalan que existe una *correlación positiva y considerable* ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables *lectura comprensiva* y *logros de aprendizaje* en los estudiantes, concluyendo que entre ambas variables existe una relación significativa a un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla N° 05

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en los estudiantes

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Saberes previos	11,78	2,42	110
Información nueva	9,61	1,85	110
Construcción de aprendizajes	10,54	1,53	110

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Logros de aprendizaje	12,27	2,35	110

	Saberes previos	Información nueva	Construcción de aprendizajes	Logros de aprendizaje
Saberes previos	1,00	0,80*	0,76*	0,82*
Información nueva	0,80*	1,00	0,79*	0,77*
Construcción de aprendizajes	0,76*	0,79*	1,00	0,84*
Logros de aprendizaje	0,82*	0,77*	0,84*	1,00

* $p < 0.05$

N = 110

En la tabla N° 05, se presenta el estudio estadístico correlacional entre las dimensiones de la variable *aprendizaje significativo* y la variable *logros de aprendizaje* en los estudiantes, realizado a través de la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

En primer lugar, al correlacionarse entre sí mismas las dimensiones de la variable *aprendizaje significativo*, presentaron una alta correlación entre ellas ($r > 0,75$). Esto determina de lo exitoso que resulta el instrumento denominado *Inventario de Aprendizaje Significativo* que permitió medir la variable *aprendizaje significativo* en los estudiantes.

Los resultados expuestos en la correspondiente tabla señalan que existe una *correlación positiva y considerable* ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables *aprendizaje significativo* y *logros de aprendizaje* en los estudiantes, concluyendo que entre ambas variables existe una relación significativa a un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla N° 06

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de lectura comprensiva y dimensiones de aprendizaje significativo en los estudiantes

	Saberes previos	Información nueva	Construcción de aprendizajes
Literal	0,81*	0,75*	0,77*
Inferencial	0,76*	0,78*	0,82*
Crítico	0,79*	0,84*	0,76*

* $p < 0.05$

N = 110

En la tabla N° 06, se presenta el estudio estadístico correlacional entre las dimensiones de las variables *lectura comprensiva* y *aprendizaje significativo* en

los estudiantes, realizado a través de la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados expuestos en la correspondiente tabla señalan que existe una **correlación positiva y considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables *lectura comprensiva* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes, concluyendo que entre ambas variables existe una relación significativa a un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

4.4. Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existían relaciones entre las variables lectura comprensiva, aprendizaje significativo, y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”. Se aplicaron dos instrumentos de medición, el primero denominado *Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier*, para hallar los niveles de lectura comprensiva que tienen los estudiantes; el segundo se denominó *Cuestionario de Aprendizaje Significativo*, para obtener datos referentes al nivel que tienen los estudiantes en aprendizaje significativo; asimismo, se promedió las notas de los estudiantes para determinar sus logros de aprendizaje. Con la finalidad de dar respuestas a las preguntas de la investigación, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos y se establecieron las conclusiones de la investigación.

En cuanto a la **contrastación de hipótesis** se puede señalar que, para la correlación entre las variables lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje, los datos han sido analizados estadísticamente a través del Coeficiente de Correlación de Pearson presentados en las tablas N° 04, 05 y 06

respectivamente. Las cifras muestran precisamente que existe una alta *correlación significativa y positiva* entre las tres variables de la investigación.

Estos resultados rechazan la hipótesis nula y determinan que, entre la Lectura Comprensiva, el Aprendizaje Significativo, y los Logros de Aprendizaje en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, existen una *relación estadísticamente significativa y positiva*. Por tales razones, los análisis estadísticos respaldan la hipótesis planteada que correlaciona las tres variables de estudio.

Los resultados también confirman los planteamientos teóricos presentados en el marco teórico, que resaltan la importancia que tienen la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la formación académica de los estudiantes del nivel primario.

Los esfuerzos del Ministerio de Educación en comprensión lectora no son suficientes, existe evidencia de que un alto porcentaje de estudiantes de primaria tienen una lectura comprensiva por debajo del estándar esperado.

Para lograr un buen nivel de lectura comprensiva, los estudiantes deben dominar todas las habilidades y destrezas necesarias. Esta habilidad no ha sido ejercitada y desarrollada en los estudiantes por parte de los profesores, por lo que sus niveles de lectura comprensiva son bajos, lo cual ha sido comprobado en innumerables investigaciones que se han realizado.

Asimismo, el bajo nivel que tienen los estudiantes en aprendizaje significativo, conlleva a plantear la importancia que tiene la utilización de técnicas pedagógicas y didácticas que favorezcan desarrollar un aprendizaje de tipo significativo; por ello mismo se plantea que, si el docente aplica una variedad de técnicas que se ajustan al modelo de enseñanza significativa, se producirá el

logro de aprendizaje esperado en los estudiantes y además, desarrollarán altas capacidades y competencias para resolver cualquier tipo de problema que se le presente. El aprendizaje en los estudiantes tomaría un aspecto dinámico, creativo y significativo.

Es muy importante que los profesores utilicen la creatividad para romper el modelo de aprendizaje tradicional. Con el fin de cultivar un aprendizaje significativo de los estudiantes en diversas disciplinas, es necesario reducir el uso de métodos didácticos de clase magistral que muchos docentes aún practican, e implementar nuevos métodos para crear un entorno apropiado para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y que participen activamente en las sesiones de aprendizaje. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y analítico.

A partir de la identificación de esta problemática, se plantea la necesidad urgente de elaborar planes estratégicos a nivel de las Instituciones Educativas de educación primaria, para asegurar que el estudiante desarrolle una adecuada lectura comprensiva, así como realice aprendizaje de forma significativa.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *lectura comprensiva* y *aprendizaje significativo* en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.
2. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *lectura comprensiva* y *logros de aprendizaje* en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.
3. Se acepta la hipótesis que correlaciona las variables *aprendizaje significativo* y *logros de aprendizaje* en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, asumiendo la afirmación que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las dos variables.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Dada la influencia que tiene la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes, se sugiere que las instituciones educativas organicen actividades, programas y talleres sobre técnicas y estrategias didácticas que les permitan elevar la comprensión de textos de sus estudiantes, así como realizar aprendizajes que sean significativos.
2. Se sugiere realizar otras investigaciones referidos a la temática de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo relacionado con otras variables (metacompreensión lectora, estrategias de aprendizaje, etc.) y con otras características poblacionales de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa*. Trillas.
- Baumann, James. (1990). *La comprensión lectora*. Visor.
- Bingham (1999). *El logro de aprendizaje en la escuela*. Prentice Hall.
- Bunge, Mario. (1985). *La investigación científica*. Ariel.
- Cabrera, Flor y otros. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Laertes.
- Cairney, Trevor. (1999). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Chadwick, C. (1988). *Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 20. N° 2.
- Chase - Clark. (1992). *El procesamiento en la comprensión lectora*. CECSA.
- Cobo, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar de Guayaquil.
- Cochran, W. (1981). *Técnicas de muestreo*. Continental.
- Coll, César y Otros. (1994). *El constructivismo en el aula*. 2da. Edic. Mc Graw Hill.
- Condemarín, Mabel. (1990). *La lectura: teoría, evaluación, desarrollo*. Fondo de Cultura Económica.
- Cooper, David. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.
- De Vega, Manuel y otros. (1990). *Lectura y comprensión*. Alianza.
- Delors, Jacques y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana UNESCO.
- García. M. y Landeros B. (2011). *Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine*. Editorial Adanzani.

- Hernández Sampieri, Roberto y Otros. (1999). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández Rojas. (2010). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. Universidad Estatal a Distancia, EUNED.
- Jiménez (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)*. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Interamericana S.A.
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología*. Interamericana S.A.
- Merani, Alberto. (1979). *Diccionario de psicología*. Grijalbo.
- Navarro, C. (2006). *Manual de animación lectora*. Ministerio de Educación del Perú.
- Olortegui, Felipe. (1995). *Diccionario de psicología*. San Marcos.
- Padua, Jorge. (2001). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura y Económica.
- Pinzas, Juana. (1997). *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, Juana. (1997). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, Juana. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Tarea.
- Pinzas, Juana. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.

- Prieto, A. (2010). *Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas* (tesis de maestría). Universidad de Zulia.
- Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Pirámide.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro Cultural Tenerife.
- Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Sanford, John. (1993). *La comprensión lectora*. Cambridge University Press.
- Selmes, I. (1989). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós/MEC.
- Smith, Frank. (1999). *Comprensión de la lectura*. Trillas.
- Solé, Isabel. (2000). *Estrategias de la lectura*. Grao.
- Stanovich, Petter: (1990). *Potencializar la comprensión lectora*. MIT.
- Stenberg, R. (1986). *Las capacidades humanas*. Labor.
- Stenberg, R. (1987). *La inteligencia humana*. Paidós.
- Sucso, A. (2010). *Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Juan Manuel Sanz*. ONG Paso al Desarrollo de Arequipa.
- Sullivan, A. (1980). *Desarrollo social infantil*. Academic Press.
- Torre, J. C. (1999). *Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender*. Trillas.
- Van Dijk, Teun A. (1996). *La ciencia del texto*. Paidós.
- Van Dijk, Teun A. (1998). *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”

PRUEBA DE LECTURA COMPRENSIVA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL MÉTODO DOLORIER

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:..... **Sexo:**.....**Fecha:**.....

INSTRUCCIONES

- Esta prueba ha sido diseñado para identificar el nivel de tu comprensión lectora.
- El tiempo límite para contestar al cuestionario es de 30 minutos.
- Es obligatorio contestar todas las preguntas.

cias.

Lectura

EL LOBO Y LA GRULLA

A un lobo, por comer como un desesperado, se le atravesó un hueso en la garganta. Todo el día no hacía más que quejarse porque no comía y apenas podía respirar. Sin remedio, estaba condenado a morir. Cuando ya se resignaba a su triste suerte, apareció por allí una grulla. Se le quedó mirando un rato y sintió pena por él.

- Creo que puedo ayudarte – le dijo la grulla -. ¡Abre la boca!

El lobo abrió como pudo su negra boca. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo y, sin mucho esfuerzo, sacó en su pico el hueso. El lobo, ya aliviado, pudo respirar tranquilo.

Cuando estuvo del todo bien, le dio las espaldas a la grulla, y se fue muy campante.

- ¿Ni siquiera me das las gracias? – preguntó la grulla.

- ¡Eres tú la que debe dármelas! – respondió el lobo.
- ¿Y yo por qué?
- Porque has metido tu cabeza en la boca de un lobo... y, ¡aún estás viva!

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Por qué el lobo no comía y apenas podía respirar?

2. ¿Por qué al lobo se le atravesó un hueso?

3. ¿Dónde se le atravesó el hueso?

4. ¿A qué estaba condenado el lobo?

5. ¿Quién sintió pena por el lobo?

6. ¿Cómo era la boca del lobo?

7. ¿Cómo se sintió el lobo sin el hueso?

8. ¿Cómo era el cuello de la grulla?

9. ¿A qué estaba resignado el lobo?

10. ¿Cómo se fue el lobo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

11. ¿Por qué se quejaba el lobo?

12. ¿Por qué la grulla ayudó al lobo?

13. ¿Por qué era triste la suerte del lobo?

14. ¿Por qué el lobo estaba resignado a morir?

15. ¿Cómo sacó el hueso, la grulla?

16. ¿Por qué el lobo no se lo comió a la grulla?

17. ¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?

18. ¿Por qué el lobo no le dio las gracias?

19. ¿Por qué la grulla sacó el hueso, sin esfuerzo?

20. ¿Por qué el lobo pudo respirar tranquilo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

21. ¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?

22. ¿Hizo bien la grulla en ayudar al lobo? ¿Por qué?

23. ¿Es bueno ayudar al que está en un apuro? ¿Por qué?

24. ¿Está bien que el lobo se resignara a morir? ¿Por qué?

25. ¿Hizo bien el lobo en no dar las gracias? ¿Por qué?

26. ¿Está bien que la grulla se queje de la ingratitud del lobo? ¿Por qué?

27. ¿Es bueno ser presumido como el lobo? ¿Por qué?

28. ¿Es correcto la actitud del lobo? ¿Por qué?

29. ¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?

30. ¿Si no te dan las gracias, es correcto hacer otro favor? ¿Por qué?

**HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE
LECTURA COMPRESIVA PARA ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR EL MÉTODO DOLORIER**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:..... **Sección:**

Edad:.....**Sexo:**.....**Fecha:**.....

COMPRESIÓN LITERAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 0	INCORRECTO 1	REGULAR 2	CORRECTO 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

COMPRESIÓN INFERENCIAL

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 0	INCORRECTO 1	REGULAR 2	CORRECTO 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

COMPRESIÓN CRÍTICO

Nº de PREGUNTA	MUY INCORRECTO 0	INCORRECTO 1	REGULAR 2	CORRECTO 3	CORRECTO 4	MUY CORRECTO 5	PUNTAJE TOTAL
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”

I A S

INVENTARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES: GRADO

DE ESTUDIOS: SECCIÓN:

EDAD:SEXO:FECHA:

Este cuestionario es una prueba muy fácil, consiste en que señales la frecuencia de la manera en que procesas la información durante el aprendizaje.

A continuación, encontrarás 15 afirmaciones relacionadas con el aprendizaje significativo. Lee cada una de ellas y luego marque una respuesta que describa **lo que realizas frecuentemente**, no lo que los demás piensan que deberías realizar o lo que tú piensas que deberías hacer y no hacer. El significado de los valores son los siguientes:

- S** : **Siempre** lo realizo.
- M** : **Muchas veces** lo realizo.
- A** : **A veces** lo realizo.
- P** : **Pocas veces o casi nunca** lo realizo.
- N** : **Nunca** lo realizo.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
A. Saberes previos					
1. Cuando me presentan algún tema, recuerdo algunas experiencias que se relacionan con ella.					
2. Para describir un relato en un texto, utilizo mi creatividad.					
3. Para aprender una lección, recuerdo mis propias estrategias.					
4. En los exámenes de evaluación, reactivo mis habilidades académicas.					

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
5. En la aplicación de conocimientos, activo mis propias estrategias.					
B. Información nueva					
6. Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente.					
7. Para entender mejor sobre alguna materia académica, antes prefiero analizar el contenido de aprendizaje.					
8. Para lograr algún aprendizaje, me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones sobre el contenido.					
9. Cuando repaso con los esquemas o anotaciones que he elaborado sobre el contenido de aprendizaje, obtengo mejores resultados.					
10. A través de organizadores del conocimiento, comprendo mejor las lecciones de aprendizaje.					
C. Construcción de aprendizajes					
11. En la comprensión de las lecciones, aplico mis conocimientos previos y la información nueva.					
12. Elaborando los organizadores visuales, aprendo fácilmente el contenido de las lecciones.					
13. Me hace fácil construir mi aprendizaje con la ayuda de tarjetas metaplan o esquemas.					
14. Los módulos e infografías que yo mismo elaboro, me sirven para consolidar mis aprendizajes.					
15. Aprendo mejor cuando trabajo en equipo.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LECTURA COMPRENSIVA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO - 2021”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Qué relación existe entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?	Determinar las relaciones que existen entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 144 4. Muestra: n = 110 5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Lectura Comprensiva: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prueba de Lectura Comprensiva para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier</i> Para medir Aprendizaje Significativo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cuestionario de Aprendizaje Significativo</i> Para medir Logros de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Registros de Evaluación</i> 7. Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson 8. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.
Específico 1	a) ¿Qué relación existe entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?	a) Establecer la relación que existe entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.	H1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	
Específico 2	b) ¿Qué relación existe entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?	b) Establecer la relación que existe entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.	H2 = Existe una relación estadísticamente significativa entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	
Específico 3	c) ¿Qué relación existe entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”?	c) Establecer la relación que existen entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.	H3 = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Lectura Comprensiva	Literal	Identificación de detalles, Precisión de espacio y tiempo, Secuenciación de sucesos, Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, Reproducción de situaciones, Recuerdo de pasajes y detalles, Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, Captación de la idea principal del texto, Identificación de personajes principales y secundarios.
	Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto, Complementación de detalles que no aparecen en el texto, Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, Formulación de hipótesis acerca de los personajes, Deducción de enseñanzas.
	Crítico	Formulación de una opinión, Predicción de resultados y consecuencias, Enjuiciamiento estético, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Formula juicios basándose en la experiencia y valores, Captación de los sentidos implícitos, Juicio de la actuación de los personajes, Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.
Aprendizaje Significativo	Saberes previos	Activa su conocimiento Relaciona con su experiencia cuando estudia
	Información nueva	Comprende la información Construye una representación mental a partir de imágenes o esquemas sobre el conocimiento.
	Construcción de aprendizajes	Consolida la información Expresa mejor la información conseguida.
Logros de Aprendizaje	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
	Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
	Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.