

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**



**PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES SOCIALES EN**  
**LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN JUAN**  
**PAMPA- YANACANCHA**

**TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Presentado por:

Bach. MARCELO CANCHIHUAMAN, Maybol

Bach. CALERO TIXE, Estela Fiorela

**Asesora: Dr.** Honoria BASILIO RIVERA

*Pasco Perú – 2018*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**



**PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5  
AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN  
JUAN PAMPA- YANACANCHA**

Presentado por:  
Bach. MARCELO CANCHIHUAMAN, Maybol  
Bach. CALERO TIXE, Estela Fiorela

**SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISION DE JURADOS:**

---

Dr. LUIS VASQUEZ, Edith Rocio  
PRESIDENTE

---

Dr. LOZANO BUENDIA, Martha Nelly  
MIEMBRO

---

Mg. CARDENAS RIVAROLA, Marleni Mabel  
MIEMBRO

---

Mg. VILLAR IZARRA, Federico Renato  
ACCESITARIO

*A nuestros maestros quienes nunca  
desistieron al enseñarnos a ellos que  
continuaron depositando  
sus esperanza en nosotras.*

## INTRODUCCION

La presente investigación intitulada “PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN JUAN PAMPA-YANACANCHA”, se realizó en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de san juan pampa- Yanacancha. El objetivo de Investigación fue: Conocer las variables y cómo influyen en los niños en cuanto a su formación. Sabemos que el niño es un filósofo natural, pues desea descubrir el porqué de todo lo que le rodea. Sin embargo, los adultos tenemos la tendencia a pensar que, por su propio bien, a los infantes hay que controlarlos, dirigirlos e indicarles lo que deben pensar, hacer y decir, para que sean obedientes sin cuestionar a la autoridad.

Un buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y con la calidad de vida. Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Es requisito necesario para una buena socialización de la niña y sus iguales.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y

justificación e importancia de la investigación. El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

## INDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCION	
INDICE	

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema .....	9
1.2. Formulación del problema .....	12
1.2.1. Problema General .....	12
1.2.2. Problemas específicos .....	12
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo General .....	12
1.3.2. Objetivos específicos .....	13
1.4. Justificación del problema .....	13

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO CONCEPTUAL DEL TRABAJO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO .....	15
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	17
2.2.1. PENSAMIENTO.....	17
2.2.2. NIVELES DEL PENSAMIENTO .....	22
2.2.3. PENSAMIENTO CRÍTICO .....	22
2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO .....	25
2.2.5. HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO .....	27
2.2.6. HERRAMIENTAS PARA EL DE SARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALUMNO .....	29
2.2.7. CÓMO EDUCAR A LOS NIÑOS CON PENSAMIENTO CRÍTICO .....	38

2.2.8. LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	40
2.3. HABILIDADES SOCIALES.....	45
2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES .....	46
2.3.2. LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS.....	47
2.3.3. EL LENGUAJE, COMO FUNDAMENTO DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES .....	52
2.3.4. HABILIDADES SOCIALES VERBALES.....	53
2.3.5. HABILIDADES SOCIALES EN LA ETAPA INFANTIL .....	53
2.3.6. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER DURANTE LA INFANCIA.....	54

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra.....	57
3.5. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	58
3.5.1. Técnicas.....	58
3.5.2. Instrumento .....	58
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
3.6.1. PROCESAMIENTO MANUAL .....	58
3.6.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	58
3.6.3. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	58
3.7. . SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	59

3.7.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.8. OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES.....	59

#### CAPITULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En la presente coyuntura, la sociedad afronta cambios vertiginosos en todos los campos del conocimiento y desarrollo humano, es urgente la necesidad de mejorar nuestra forma de pensar, en procura de logros significativos que ayuden a nuestros estudiantes desde tempranas edades a crear actitudes positivas para construir un nuevo humanismo que apunte y apueste al aprendizaje de por vida, lo que implica entablar una nueva hipótesis educativa “aprender a aprender”. De allí la importancia de que la escuela enseñe a desarrollar habilidades de pensamiento útiles para la ordenación y el análisis de la información, del mismo modo es importante desarrollar el pensamiento crítico ya que solo es funcional y eficiente si también

pensamos constructiva y creativamente, este es prioritario y debe tener su lugar en el conjunto del pensamiento.

Es por ello que las maestras deberían preocuparse en crear un ambiente escolar rico en donde se incentive la autonomía de las niñas y de los niños proporcionándoles las oportunidades necesarias para pensar correctamente, creando situaciones en donde los niños se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, adquirir hábitos, trabajar solos y tomar decisiones para valorar los trabajos propios y de los compañeros; de esta manera, les propiciaremos a los niños ocasiones para pensar y si tales oportunidades se presentan diariamente en la institución educativa entonces veremos cambios sustanciales en la manera de enfrentar los nuevos desafíos que la vida les presenta. Nuestra educación debe procurar cambios inmediatos, de tal manera que se promueva el desarrollo integral del ser humano, de hecho hoy más que nunca, cualquier sociedad del mundo hace lo posible por formar ciudadanos que sean creativos, críticos, autónomos, con iniciativa; para ello, debemos enseñar destrezas de pensamiento útiles para la vida después de la escuela y no solo quedarnos en la simple transmisión de contenidos. Desde esta perspectiva el propósito del presente trabajo es mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, partiendo de la conceptualización del pensamiento crítico, las habilidades sociales que en este intervienen para llegar al análisis de contenidos del currículo de Educación Inicial

y correlacionarlo con el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico,

Las habilidades sociales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en diferentes áreas de la Psicología por sus aplicaciones. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

En suma, el proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994). Por lo que nos planteamos las interrogantes:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Por qué el desarrollo del pensamiento crítico influye en las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha?
- ¿Cuál es la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha?
- ¿Qué características presenta el pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en las habilidades sociales de los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar la relación entre pensamiento crítico y las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.
- b. Establecer el valor de pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.
- c. Caracterizar el pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.

### **1.4. Justificación del problema**

La presente investigación sobre el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años contribuirá para los educandos, docentes y entre otros, porque es una toma de visión respecto a un definitivo estado de cosas, sea que se trate del mundo de las ideas, de la naturaleza o de la sociedad. Supone, en este sentido, un estado intelectual por medio del cual las cosas son evaluadas, contrastadas y analizadas.

Por lo que significa pensar racional y prácticamente, en lugar de pensar empujado por las emociones. Esta habilidad puede y debe desarrollarse en los niños y niñas para

aumentar su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.

El pensamiento crítico es pensar lógicamente y desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas al oyente en particular. Una persona debe tener un pensamiento disciplinado y evitar tomar decisiones apresuradas. Si bien, esto es muy fácil es decir es muy difícil de implementar, sobre todo en la edad adulta. Por ello, es importante estimular estos hábitos de pensamiento desde la infancia.

El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994). De allí que resulte esencial identificar cómo aparecen los comportamientos sociales en los años preescolares, puesto que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales posibilita la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL DEL TRABAJO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

**Jazmín Gómez Monsalve y Laura Salamanca Nuván.** Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años.

**Conclusión:**

- Es importante modificar continuamente las metodologías y estrategias utilizadas para la educación de nuestros estudiantes y su futuro, para que se convierta en aprendizaje significativo y permanente.
- El desarrollo del pensamiento crítico permite que los estudiantes aprendan a ser autónomos, sin depender continuamente del docente para acceder al conocimiento; esto les brinda éxito y competitividad.

- El trabajar en equipo favorece las habilidades sociales porque existe motivación, interés en los demás, aumento de autoestima, solución constructiva a los conflictos, aceptación y valoración de las diferencias de los demás.

**Gabriela López Aymes.** 2013. Pensamiento crítico en el aula Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

#### Resumen

La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida.

**Bertha Isabel Bolaños Torres** Pensamiento Crítico: Formar para Atreverse. Biblioteca Universidad San Buenaventura sede Bogotá y seccional Cartagena.

#### CONCLUSIONES

De acuerdo con el diseño metodológico propuesto para esta investigación, constituido por cinco momentos es preferible



remitirse al capítulo cuarto en donde aparece de manera amplia y detallada las conclusiones generales. Sin embargo, al hacer referencia al cuarto momento del proceso las participantes hacen las siguientes valoraciones: El grupo de estudiantes participantes en la investigación coinciden en afirmar que los encuentros académicos fueron de formación y de construcción de conocimientos, en estos se reflexiona, dialoga, diserta y aprende.

**Yvonne de Fátima Sebastiani Elias** (2004) Promoviendo el Pensamiento Crítico y Creativo en la Escuela.

## CONCLUSIONES

Lo más importante es que todo docente no debe quedarse en el trabajo con los educandos sólo en el nivel de exploración o de afirmación sino que debe avanzar al nivel de profundización y trascendencia que ayude a explicar el objeto de estudio, a recrear e innovar.

Otro aspecto a considerar es provocar en el educando el dialogo horizontal que le permita expresar sus ideas o saberes sobre el asunto a tratar.

## **2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.**

### **2.2.1. PENSAMIENTO**

#### **2.2.1.1. CONCEPTO**

El **pensamiento** es la actividad y creación de la imaginación; se dice de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del entendimiento.

El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución.

#### **2.2.1.2. CARACTERISTICAS**

- El pensamiento es lo que cada individuo posee y lo va desarrollando conforme va aprendiendo.
- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.
- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto con ello dependemos de los cinco sentidos.

- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una integridad relacionada y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones

bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en las etapas tempranas de su vida cotidiana.

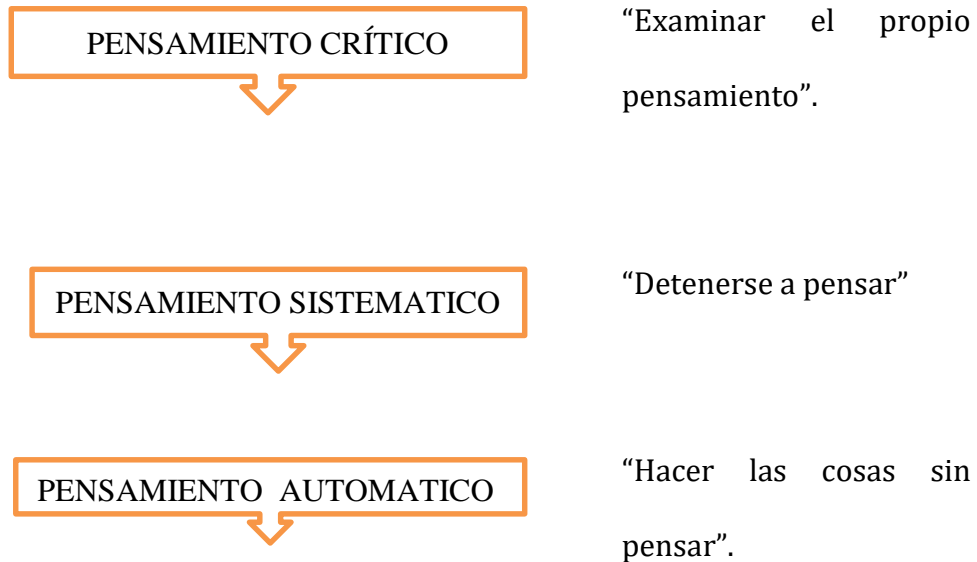
#### 2.2.1.3. CLASIFICACION

- **deductivo:** va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- **inductivo:** es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares.
- **analítico:** realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- **creativo:** aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.
- **instintivo:** es aquel que poseen la mayoría de los seres vivos, el cual genera acciones.

- **sistémico:** es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
- **crítico:** examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.
- **interrogativo:** es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- **racional:** es el pensamiento que contradice lo irracional.
- **Pensamiento social:** se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. Además puede considerarse como el

pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.

### 2.2.2. NIVELES DEL PENSAMIENTO



### 2.2.3. PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico ha sido definido por variados autores que constituyen un movimiento innovador que pone en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela (Fancione, 1990). Al ser el pensamiento crítico una capacidad tan compleja, cualquier intento por ofrecer una definición completa y definitiva podría resultar en vano. En un estudio realizado por Furedy y Furedy (1985) donde se revisó la manera en que los investigadores educativos operacionalizaban el pensamiento crítico, encontraron que la habilidad de pensar críticamente supone destrezas

relacionadas con diferentes capacidades como por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones. Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Robert Ennis (1985). Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60 44 en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones. Además, la evaluación de la información y conocimientos previos fundamenta la toma de decisiones en

distintos ámbitos del quehacer humano, teniendo en cuenta que nuestras conductas y acciones se basan en lo que creemos y en lo que decidimos hacer (Beltrán y Pérez, 1996). Ennis (1985, 2011) ha destacado como nadie que el pensamiento crítico está compuesto por habilidades (vertiente cognitiva) y disposiciones (vertiente afectiva). Actualmente, sin embargo, para Kuhn y Weinstock (2002), más allá de las competencias cognitivas o disposiciones, lo fundamental para desarrollar el pensamiento crítico son las competencias metacognitivas y la evaluación epistemológica (pensar sobre lo que se piensa), lo cual tiene implicaciones para la enseñanza (Nieves y Saiz, 2011) En resumen, todas las definiciones asocian pensamiento crítico y racionalidad. Es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera). Por lo tanto, el pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo. El pensamiento crítico está formado tanto de habilidades como de disposiciones, tal como lo han demostrado autores como Ennis (2011) y Halone (1986), de conocimiento relevantes como lo propone McPeck (1990), y competencias metacognitivas (Kuhn y Weinstock, 2002).



#### **2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Es reconocer el valor de los aportes de los demás.

Es la destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás por más antojadizas que estas sean.

Es no doblegarse ante la injuria ni caer en la tentación de reaccionar en forma negativa.

Es decir las cosas «por su nombre», con objetividad y altura, sin amedrentarse por los prejuicios.

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, es reconocer la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlos.

Es reflexionar sobre nuestras acciones y tornar en positivo lo negativo.

Es volver sobre lo andado para retomar el camino correcto.

Es una forma de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros.

Es no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión.

Es decir las cosas con suma naturalidad sin ofender a los demás; es recordar que, lo que se cuestiona son las ideas y no las personas.

Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás.

Es encontrar dónde están las ideas claves que refuerzan nuestros argumentos, es leer el mensaje denotativo y connotativo, es decir, leer entre líneas el mensaje subliminal y encontrar el ejemplo o el dato que otorgue consistencia a nuestros planteamientos.

Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También es la búsqueda permanente del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de juicio nuestro comportamiento o el de los demás.

Es dejar de lado el conformismo para empezar a actuar.

Es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y relacionando dialécticamente la teoría y la práctica. No sólo es poseer conocimiento sólido basado sus fundamentos técnicos y científicos, sino saber aplicarlos a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social.

Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a las nuestras.

Es reconocer que los demás pueden tener la razón y que, en cambio, nosotros De igual manera los (las) estudiantes no deben equiparar una diferencia de opinión con un rechazo personal o como una muestra de que los otros lo consideran incompetente (Roeders).

Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor Valoración justa.

#### **2.2.5. HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Una buena parte de la discusión en torno a la naturaleza de las habilidades del pensamiento crítico se enfrasca en contraponer la instrucción de habilidades generales contra las habilidades específicas (McPeck, 1990; Paul, 1990; Tsui, 1999). Se argumenta que mientras más general es un heurístico menos útil será para resolver cualquier problema en particular. Contrariamente, mientras más específico sea un heurístico, más garantía habrá que se resuelva un problema específico. McPeck (1990) sostiene que entrenar en principios generales de resolución de problemas, aún con mucho entrenamiento en ellos, es como darle a la gente un lenguaje con sintaxis pero sin semántica, lo cual funcionaría sin significado. Dejando de lado esta discusión, y centrando la atención en las habilidades

básicas del pensamiento crítico, existen numerosas tipologías de habilidades de componente cognitivo. La primera clasificación fue realizada por Bloom (1956) denominada Taxonomía de los objetivos educativos, cuya aportación más influyente fue la propuesta de jerarquización de las habilidades, donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual conformaría el pensamiento crítico. Por su lado, Piette (1998) sugiere agrupar las habilidades en tres grandes categorías. La primera de ellas se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema de una situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes). La segunda categoría abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información, juzgar la credibilidad de una información, identificar los presupuestos implícitos, juzgar la validez lógica de la argumentación). La tercera categoría se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones (obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis, generar y

Docencia e Investigación, reformular de manera personal una argumentación, un problema, una situación o una tarea). Por otro lado, existe una clasificación que va más allá del componente cognitivo del pensamiento, elaborada por Ennis (2011), que establece una diferencia entre dos clases principales de actividades de pensamiento crítico: las disposiciones y las capacidades. Las primeras se refieren a las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno. La segunda hace referencia a las capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico, como centrarse, analizar y juzgar (Bruning, Schraw &

#### **2.2.6. HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ALUMNO**

Son variados los factores que influyen en que una clase sea eficaz o no. No sólo para los maestros, sino también para los alumnos.

Uno de los elementos más relevantes son las herramientas didácticas, mismas que constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como timones que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje. Y, con base en la

experiencia docente, una de las metas de la educación es ayudar al alumno a desarrollar habilidades del pensamiento que puedan transferirse a diferentes ramas del saber, e incluso a la vida diaria.

A partir de las nuevas investigaciones sobre la forma en la que los niños aprenden y las diferentes vías que existen para acceder al aprendizaje, las herramientas didácticas se han multiplicado en aras de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, las nuevas teorías acerca de la inteligencia llevan a los especialistas docentes a la apertura de diversos caminos por los cuales el alumno puede transitar para lograr objetivos de aprendizaje y de formación multicompetente.

La experiencia nos demuestra que no hay herramientas defectuosas; es decir, cualquiera puede ser efectiva si se utiliza correctamente y, sobre todo, si se aplica con planeación, dirección y el enfoque adecuado. Finalmente, si se está convencido de que las estrategias de enseñanza ayudan a atraer la atención, fomentar el interés del alumno en cierto contenido y desarrollar aptitudes y habilidades, será mucho más sencilla su aplicación, cualquiera que sea la elección del docente.

El desarrollo de habilidades del pensamiento sugiere que pueden enseñarse —según las investigaciones de la doctora

Margarita Amestoy de Sánchez (1990), destacada investigadora educativa— mediante la observación, identificación de problemas, formulación de hipótesis y búsqueda de información, éstas son algunas de las habilidades que las metodologías proveen al alumno.

En nuestras Instituciones educativas se produce la transformación de un espacio de aprendizaje memorístico y rutinario a uno más dinámico, de manera paulatina. El objetivo es que los niños sean mejores seres humanos, desarrollen pensamientos por sí mismos y sean seres integrales con capacidad de seguir aprendiendo durante toda su vida.

El cerebro se modifica continuamente y es por ello que la estimulación mediante el aprendizaje de un segundo idioma fortalece la inteligencia en los seres humanos. Las conexiones interneuronales provocadas por el contacto con diferentes idiomas permanecerán de por vida en el niño, brindándole la capacidad para utilizar, eficiente y adecuar su inteligencia emocional y, especialmente, su capacidad comunicativa, para aprender no sólo otro idioma, sino desarrollar competencias en general.

Los investigadores determinaron que ser bilingüe, además de fortalecer un sinnúmero de habilidades cognitivas no necesariamente relacionadas al lenguaje, facilita la ejecución de multitareas y, en consecuencia, un aprendizaje

multicompetente. El acercamiento a un segundo idioma provee un bagaje importante y necesario para las competencias intelectuales que los niños requieren en sus espacios de aprendizaje.

Diversos estudios aplicados a alumnos de preescolar revelan que los niños bilingües desarrollan más habilidades intelectuales que los monolingües y son más aptos para solucionar problemas. Los investigadores declaran que las funciones cerebrales implicadas en el desarrollo lingüístico requieren procesos de atención, selección y utilización de diferentes códigos, lo cual resulta benéfico para las conexiones neurológicas.

En la década de los ochenta el psicólogo estadounidense Howard Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Otros investigadores ya tenían fundamentos importantes para la construcción de esta teoría, entre ellos el doctor Robert Sternberg, quien había desarrollado “La teoría trídica de la inteligencia” que concluye que existen diferentes aplicaciones para distintas habilidades.

Basándose en lo anterior, Gardner explica que el ser humano puede tener inteligencias diferentes que trabajan o se desarrollan de forma semi-autónoma y cada niño las desarrolla de forma distinta de acuerdo a la estimulación que reciba o,



bien, a sus potencialidades personales. Los tipos de inteligencias a las que se refiere Gardner son:

a. **Lingüística**

Es aquella que nos ayuda a ser hábiles con las palabras, con el material escrito o con la comprensión de textos. A los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia les gusta escribir y leer, tienen gran facilidad para aprender idiomas y expresarse. Para ellos, el lenguaje es un vehículo de aprendizaje y comunicación.

b. **Espacial**

Se relaciona con el espacio y sus formas. Sus áreas de desarrollo son: el dibujo, el arte, el diseño, la fotografía o la arquitectura. Los juegos en los que los niños tienen que armar figuras como los bloques de plástico o los rompecabezas permiten que los niños estimulen esta área.

c. **Naturalista**

A través de ella podemos comprender y cuidar mejor la naturaleza y el ambiente en el que nos encontramos. Los estímulos para esta inteligencia —que les resultan muy atractivos a los niños— son, por ejemplo, la observación o el cuidado de una mascota o planta. Además, con dichas acciones se inculca el respeto por el medio ambiente y la conciencia de que somos parte integral de un sistema vivo.

d. **Música**

Permite distinguir ritmos, tonos y melodías. Los niños pueden desarrollarla cantando, escuchando música y ejecutando algún instrumento musical o cualquier objeto que produzca un sonido melódico.

e. **Cinético-corporal**

Gracias a este tipo de inteligencia puede tenerse un mejor control del cuerpo y sus extremidades. Los niños pueden desarrollarla a través de la práctica de algún deporte, ejercitándose y haciendo manualidades. La inteligencia cinético-corporal en el pasado tenía puntos críticos porque no se consideraba inteligente a quien supiera dominar su cuerpo.

f. **Lógico-matemática**

Con esta inteligencia podemos resolver problemas algorítmicos, memorizar números o datos, comprender la lógica de las cosas o, incluso, encontrar patrones de presentación. Puede estimularse jugando ajedrez, resolviendo acertijos o ejercicios matemáticos, estableciendo relaciones causa-efecto, observando patrones y poniendo atención en la diferencia entre fondos y formas.

g. **Interpersonal**

Es una de las más valoradas de la teoría. Permite comprender el comportamiento de los demás e implica ser empático y —

como consecuencia— relacionarnos mejor con las personas. Puede desarrollarse con los juegos de roles, en los cuales se busca que el niño comprenda lo que sienten los demás.

#### h. **Intrapersonal**

Se basa en el conocimiento sobre uno mismo, es decir, en el entendimiento de lo que se siente para explicarlo, analizarlo y determinar áreas de oportunidad. Algunas formas de estimularlo son la reflexión sobre alguna conducta o hecho, o la escritura de un diario de experiencias. Se considera que esta inteligencia sirvió de base para el posterior desarrollo del término de inteligencia emocional, ya que la estimulación inter e intrapersonal involucra la aceptación e identificación de emociones.

La teoría de Gardner tuvo un impacto mundial por la aplicación inmediata de sus criterios en la educación y porque fragmentaba el paradigma en el cual se consideraba que un niño inteligente sobresalía en el dominio matemático, dejando fuera o sin considerar otros aspectos igualmente importantes dentro del desarrollo humano.

La gran ventaja de la teoría de Gardner es que nos hizo ver que hay más de una forma de ser inteligente. En el ámbito escolar, la teoría de las inteligencias múltiples permite que el alumno afiance niveles de logro y reciba reconocimiento por ello, impactando de manera positiva en la **autoestima** y en la

**construcción de la felicidad;** ingrediente primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de la tecnología favorece la práctica y adopción de los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y cinestésico) con la incorporación de herramientas que fomenten el desempeño escolar.

El uso de estas herramientas tecnológicas permite al docente desarrollar las múltiples inteligencias del niño. Debemos estar conscientes de que ningún alumno es “bueno” o “malo” para la escuela, sino que sus mayores habilidades —definidas muchas veces por sus intereses personales y predisposición— se reflejan en dichas inteligencias (lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Éstas pueden ser fomentadas y desarrolladas en un ambiente lúdico con el uso de la tecnología, sin descuidar el logro de los objetivos escolares y los aprendizajes esperados.

Algunos de los beneficios más importantes del uso de la tecnología para formar alumnos brillantes son:

- El desarrollo del pensamiento creativo, para la resolución de problemas;
- Mejora el desarrollo de operaciones concretas;
- Motricidad;
- Multiculturalidad;

- Mejora la comunicación y la colaboración;
- Desarrolla habilidades de búsqueda y manejo correcto de información;
- Desarrollo del pensamiento crítico;
- Toma de decisiones, y
- Tal vez la más importante, desarrolla la habilidad de “aprender a aprender”.

Los niños de hoy no se imaginan un mundo sin tecnología, puesto que nunca lo vivieron. Se mueven con gran facilidad y a la misma velocidad con la que surgen los cambios. Ante este contexto, el mayor beneficio y fortaleza de una escuela que adopte herramientas tecnológicas será lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, convirtiendo el aula en un Espacio de Aprendizaje Total®, donde ya no basta tener estrategias didácticas o buena relación entre el docente y el alumno, ahora se requiere un espacio físico adecuado con las herramientas tecnológicas necesarias.

Esta nueva realidad digital puede representar la mayor desventaja para la escuela que no es capaz de incorporar un entorno tecnológico y natural para que los alumnos sean brillantes.

Si incorporamos y utilizamos la tecnología en las aulas de manera integral, estaremos dando oportunidad a los niños de desarrollarse y formarse en su “hábitat natural”, partiendo de

la base de que el aprendizaje significativo es la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula con una razón de ser y una aplicación práctica que hará que nuestros niños enfrenten con éxito los retos que se les presenten en el futuro.

Los niños se prepararán para enfrentarse a los problemas del mundo real por medio de simulaciones, redes de aprendizaje y contenidos multimedia. Resulta vital la actualización constante de los maestros hacia el logro de este objetivo, dejando de lado la visión tradicionalista de los contenidos memorísticos y buscando aplicarlos en su evaluación.

No hay duda de que las herramientas didácticas basadas en el aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo proveen a los niños habilidades que los llevarán a conformarse como individuos integrales.

Actualmente, el aprendizaje no consiste en la acumulación de datos, sino en habilidades que permitan al niño resolver situaciones didácticas y personales de la mejor manera posible.

#### **2.2.7. CÓMO EDUCAR A LOS NIÑOS CON PENSAMIENTO CRÍTICO**

- **Estimular actividades que fomenten su Curiosidad.**

Esto le ayudará a los niños a experimentar y a entender cómo funciona el mundo. Anima a tus hijos a explorar, a hacer preguntas, a probar sus teorías, a pensar críticamente acerca de los resultados obtenidos y a pensar en cambios para que puedan hacer las cosas de otra forma.

- **Aprender de los demás.** Es importante que los niños aprendan a pensar en las cosas, aprendiendo a cómo funcionan las cosas. Preguntar a los demás, mirar las respuestas en libros, en Internet, preguntando a familiares u expertos es una forma de aprender de los demás.
- **Ayudar a los niños a evaluar la información.** En ocasiones se recibe mucha información a la vez y es necesario saber evaluarla y escoger la más importante, determinar si es cierta y saber si se debe o no creer. Es necesario que los niños piensen sobre el origen de la información, cómo se relaciona con lo que ya saben y evaluar si es o no importante.
- **Promueve los intereses de los niños.** Cuando a los niños les interesa un tema estarán más dispuestos a experimentar y fomentarán el proceso de expansión de su conocimiento. Esto traerá consigo muchas oportunidades para el pensamiento crítico. Tanto si a tu hijo le gusta el deporte, los coches, los camiones, los insectos, los animales... promueve aquello que le apasiona.
- **Enseña habilidades de resolución de problemas.** Cuando se trata de problemas o conflictos, es importante el uso de las habilidades de pensamiento crítico para entender el problema y llegar a posibles soluciones, por lo que es importante enseñar a los niños en la resolución de

problemas para que aprendan a cómo enfrentarse a las posibles adversidades de la vida.

#### **2.2.8. LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

El ser humano, a lo largo de su vida, se encuentra constantemente bombardeado por todo tipo de información, tanto buena como mala, desde lo que nos dice la abuelita, el amigo, la tía, la comadre hasta lo que nos llega por radio, televisión y ahora internet. Tenemos tanta información en nuestra cabeza de dudosa procedencia, que para poder discernir cual es real y cual no, con frecuencia y erróneamente apelamos al carácter autoridad, es decir, normalmente nos creemos lo que nos dicen no por el contenido si no por quien nos los dice, solemos creer en el remedio de la abuelita no por que sepamos lo que nos está dando o qué efecto tiene sobre nuestra salud si no porque por su edad y experiencia debería de saber o que esta haciendo, creemos en la cura milagrosa que nos anuncian en televisión no por que sepamos cómo, si no porque lo dice un señor con bata blanca dando la impresión de autoridad médica o científica y pensamos que si gobierno deja pasar dicho comercial por tv es porque deben de ser reales y saber lo que dicen y la verdad es que esto nunca es así, en lugar de realizar un análisis crítico de una situación y tomar una decisión nos vamos por el lado de las opiniones de los que se dicen saber. La cuestión aquí no es el creer o no creer la



información por quien lo dice o lo refuta, si no por las evidencias palpables que existan a favor y en contra sobre el tema del que se trate.

Es indispensable ejercer el pensamiento crítico, es una parte fundamental del progreso, a través de la historia los individuos que han realizado aportaciones al progreso de la sociedad son aquellos que no siguen los pasos de los demás, que no se mueven junto con las masas, si no que piensan por sí mismos y sobretodo validan y respaldan sus ideas, si Einstein no hubiese pensado diferente y atrevido a desafiar la manera en la que la mayoría de la comunidad científica pensaba, no hubiéramos podido comprender de una manera más fundamental la estructura del universo y tal vez aún pensaríamos al estilo newtoniano.

Las personas que siguen a las masas son fácilmente manejables, se les puede hacer adoptar ideas que no son propias y que las defiendan como si lo fueran, así es como nace el fanatismo, desde aquel nacido en un estadio de futbol en donde los fanáticos son fácilmente atraídos hacia una mala afición insultante hacia el equipo contrario hasta aquellos nacidos en un seno religioso que creen tener el derecho de realizar actos terroristas. Cuando Hitler empezó a tramar sus ideales y tomar fuerza lo primero que hizo fue deshacerse de científicos y demás personas de pensamiento crítico, es decir de aquellas

personas que sabía se opondrían a él por qué a diferencia de la masa de gente que lo seguía, estos eran capaces de pensar por sí mismos y darse cuenta de la verdadera situación.

El ser humano desde que nace aprende a desarrollarse por medio de la imitación de sus padres, hermanos y amigos, esto es un proceso normal y natural, el problema es cuando a pesar del paso de los años y la edad este proceso no encuentra su fin en la madurez, se transforma en una manera cómoda de vivir, en donde en lugar de esforzarse en pensar por uno mismo, dejan que otros piensen por ellos para posteriormente adoptar sus ideas.

Este concepto del hombre que se mueve con las masas no es algo nuevo que nazca en la actualidad siguiendo al artista de moda o comprando los productos que auguran curas milagrosas, desde inicios de la humanidad la historia está llena de estos ejemplos, casos en donde se aseguraba que la tierra era plana o el centro del universo y la gente lo creía y lo seguía sin realmente cuestionar la veracidad de dichas afirmaciones, hasta que personas con un pensamiento crítico y diferente como Copérnico o Galileo se atrevieron a desafiar la ideología de la época y pensar diferente.

El pensamiento crítico es el impulsor más importante del avance de la raza humana, sin embargo es algo que no se nos enseña en la escuela, el ejemplo ideal está en cómo dentro de la

educación que recibe un de un niño se le enseña que  $2 + 2 = 4$  o que el cielo es azul, pero nunca se les enseña a cuestionarse a ellos mismos sobre el origen de estos fenómenos ni a dudar de su veracidad, y mucho menos de los maestros. Creo que es necesario enseñarle a los niños que si el maestro le enseña que los continentes se mueven a causa del movimiento de las placas tectónicas, entienda que esa no es la verdad absoluta y que realmente solo es lo que hasta el día de hoy con nuestro conocimiento e investigaciones deficientes como sociedad creemos que pasa y enseñarle que el mismo en el futuro podría ser quien profundice aún más sobre el tema y que tal vez podría ser él quien encuentre otras causas complementarias o diferentes. La cuestión no está en enseñar a dudar por dudar de lo que se nos enseña, si no comprender que todo aquello que nos enseñan en la escuela es lo que creemos que pasa y bien en su mayoría realmente no es absoluto. El conocimiento gira paso a paso, antes de Einstein se enseñaba que el tiempo era absoluto y ahora sabemos que no es así, antes de la mecánica cuántica se pensaba que el espacio vacío es la nada, la ausencia de todo, sin embargo ahora sabemos que el espacio vacío está lleno de propiedades y cosas extrañas que con los más grandes avances al día de hoy aún no logramos comprender.

**IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRITICO EN NIÑOS**

Para enseñar a los niños a tener un pensamiento crítico, es muy importante:

- No imponer nuestros criterios y dejarles decidir con autonomía.

- Enseñarles a diferenciar lo importante de lo secundario.

- Enseñarles a analizar los pros y los contras, incitarles a preguntar y a estar bien informados, y para eso, debemos hacer que se desenvuelvan en un entorno donde fluya la curiosidad intelectual.

- Debemos elegir temas que sean del interés de los niños, fomentar el debate, provocar la polémica, hacer muchas preguntas y dar diferentes respuestas, comparar y contrastar historias, y por supuesto, aunque se equivoquen, hacer que se sientan seguros reforzando su confianza para que tengan una personalidad propia y sean responsables a la hora de tomar decisiones. Sabemos que el cerebro puede ser entrenado para pensar de una manera lógica y positiva.

Enseñarles a buscar explicaciones de la vida en general les ayudará a pensar y por lo tanto a ser conscientes y sacar conclusiones. Es esencial realizar tareas en grupos y que les quede claro que no pasa nada por tener otro punto de vista y no estar de acuerdo con la opinión de los demás. Además aprenderán a desarrollar valores como la igualdad, la tolerancia, la empatía: si quiero que los demás tengan en cuenta mis

sentimientos, yo debo tener en cuenta los sentimientos de los demás.

### **2.3. HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la situación en que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa. Es importante ser conscientes de que las habilidades sociales no son rasgos de personalidad, sino un conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Por ello, es de vital importancia que, desde las primeras edades, comencemos el entrenamiento para lograr que los niños puedan llegar a tener una conducta social competente. Las habilidades sociales son conductas que pueden ser aprendidas y, por tanto, pueden y deben ser enseñadas.

Los niños tienen que aprender a relacionarse para vivir de forma satisfactoria en compañía de los demás. Pero tienen que ser conscientes de que este aprendizaje debe iniciarse en los primeros meses de vida, cuando los niños comienzan a interactuar con los que se encuentran a su alrededor, y ha de durar toda la vida. Por ello, comprenderán que la competencia social alcanza un lugar destacado, tanto para el funcionamiento actual de los niños, como para su futuro desarrollo. Por esta razón, las habilidades sociales se han convertido en un requisito imprescindible en la educación de los niños. Padres y

profesores debemos responsabilizarnos de proporcionarles unas estrategias adecuadas para que sean capaces de relacionarse con una competencia adecuada. Sin embargo, en muchas ocasiones, no somos conscientes de la cantidad de habilidades que necesitamos poner en práctica para relacionarnos adecuadamente con las personas que tenemos a nuestro alrededor.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006; Pérez Fernández & Garaigordobil Landazábal, 2004) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos “habilidades sociales positivas” y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto

### **2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Considerando estas apreciaciones, Fernández Ballesteros (1994), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a- Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de

funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.

- b- Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c- Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

### **2.3.2. LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS**

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad,

son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009a). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. Griffa y Moreno (2005) sostienen que a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión. Hatch (1987) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonrían, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico.



Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento. Investigaciones actuales sostienen que estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. De allí que la Psicología del Desarrollo enfatice la importancia de su promoción como un factor de prevención ante las conductas agresivas, incluso en poblaciones de riesgo, tal como lo señalan los estudios de Ikeda, Simon y Swahn (2001).

La interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones. Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo. Pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad parentales.

Ya en los años escolares, la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos (por ejemplo, el

escolar o el de actividades extraescolares). En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras (Monjas Casares, 2004). Según Kelly (2002) las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva.

Semrud-Clikeman (2007) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil.

La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros. Hoffman, Paris y Hall (1995) sostienen que estos aprendizajes son posibles por

procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social.

Un recurso muy importante para la aceptación del niño por parte de los pares es la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional. Denham y otros (1990) sostienen que aquellos niños que se relacionan satisfactoriamente con sus pares utilizan adecuadas estrategias de resolución de problemas, por lo que puede considerarse otra capacidad que potencia las habilidades sociales.

Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras. Asher y Williams (1987) sostienen que ciertas características individuales potencian el desarrollo de estas habilidades, entre las que se destacan el sentido del humor y la capacidad de tolerar las burlas. A través del proceso de socialización, la mayoría de los niños aprende cuándo la agresión es aceptable y cuándo no. Los niños que utilizan la agresión de modo constante y sin una razón justificada suelen ser rechazados por sus compañeros a diferencia de aquellos

que se defienden de otros y se niegan a ser dominados e insultados (Hoffman y otros, 1995). La popularidad está dada en este período por cómo el niño utiliza sus habilidades sociales dentro del grupo de pares para iniciar nuevas amistades, mantenerlas y resolver conflictos.

### **2.3.3. EL LENGUAJE, COMO FUNDAMENTO DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.”(Libet y Lewinsohn, 1973)

“Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”. (Combs y Slaby, 1977)

“Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993).

De este modo, definir las habilidades sociales se ha convertido en una cuestión de valoración en sí misma. Aunque todavía no

se ha concebido una definición de las habilidades sociales que sea generalmente aceptada, los siguientes componentes son considerados esenciales para la comprensión de las habilidades sociales:

Se adquieren principalmente a través del aprendizaje por:

- Observación.
- Imitación.
- Ensayo.
- Información.

#### **2.3.4. HABILIDADES SOCIALES VERBALES**

Por ser la comunicación y el lenguaje la base de todas las habilidades sociales, pueden catalogarse la mayor parte como habilidades verbales, aunque se reserva esta denominación a algunas específicamente lingüísticas. Este grupo de habilidades sociales suponen los tres fundamentos inicialmente sugeridos: lenguaje, comunicación, género epistolar.

#### **2.3.5. HABILIDADES SOCIALES EN LA ETAPA INFANTIL**

Para Vicente Caballo (1991), las Habilidades sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos

de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para:

- Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno.
- Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.
- Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

#### **2.3.6. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER DURANTE LA INFANCIA**

1. Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal:

- La mirada.
- La sonrisa.
- La expresión facial.
- La postura corporal.
- El contacto físico.
- La apariencia personal.

2. Habilidades relacionadas con la comunicación verbal:

- Los saludos.
- Las presentaciones.

- Pedir favores y dar las gracias.
  - Pedir disculpas.
  - Unirse al juego de otros niños.
  - Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
3. Habilidades relacionadas con la expresión de emociones.
  4. Habilidades para lograr un autoconcepto positivo.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación fue estos diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

#### **3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método empleado fue el inductivo que permitirá a partir de aspectos generales de las variables para al final determinar aspectos específicos.

#### **3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño fue el transeccional correlacional cuya estructura es la siguiente:



Dónde:



X = V I. Pensamiento Critico

Y = V D. Habilidades sociales

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

**TABLA N° 01**  
DISTRIBUCION POBLACIONAL DE NIÑOS Y DOCENTES DE LA I.E. DEL  
DISTRITO DE YANACANCHA

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° DOCET ES	N° ALUMNO S	5 AÑOS	
				V	M
01	María Parado de Bellido	03	77	52	25
02	Victoria Barcia Bonifatti	02	40	22	18
03	Santa Rosa de Lima	01	30	15	15
04	Jean Piaget	02	60	35	25
05	Gamaniel Blanco Murillo	01	15	09	06
06	Ovidio Decroly	02	50	23	27
07	Almirante Grau	01	29	18	11
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>226</b>	<b>170</b>	<b>126</b>

#### 3.4.2. Muestra

La muestra será probabilística, la cual será establecida de manera aleatoria simple para la unidad de análisis, la misma que será determinada por el Software estadístico STATS.

**TABLA N° 2**  
DISTRIBUCION MUESTRAL DE NIÑOS Y DOCENTES DE LA I.E. DEL  
DISTRITO DE YANACANCHA

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANT. DOCT	CANT DE A
01	María Parado de Bellido	01	20
02	Victoria Barcia Bonifatti	01	10
03	Santa Rosa de Lima	01	07
04	Jean Piaget	01	14
05	Gamaniel Blanco Murillo	01	03
06	Ovidio Decroly	01	10
07	Almirante Grau	01	09
	<b>TOTAL</b>	<b>07</b>	<b>73</b>

### **3.5. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

La recolección de los datos en el proceso de la investigación jurídico social es una de las etapas más delicadas. De ella va a depender los resultados que se obtenga en la investigación.

#### **3.5.1. Técnicas**

Para desarrollar la presente investigación, se utilizó las siguientes técnicas:

- Observación a los niños

#### **3.5.2. Instrumento**

- Lista de cotejo

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

#### **3.6.1. PROCESAMIENTO MANUAL**

Se realizó el procesamiento manual para la tabulación de los datos a obtenerse luego de la aplicación de los instrumentos.

#### **3.6.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO**

Se realizó el uso del procesamiento de la información con el programa Excel.

#### **3.6.3. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS**

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que posteriormente serán interpretados y analizados.

### 3.7. . SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 3.7.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN

Por ser una investigación descriptiva no se ha considerado hipótesis

### 3.8. OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

#### V. I. Pensamiento critico

#### V.D. Habilidades sociales

#### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I <b>Pensamiento critico</b>	LOGICA SUSTANTIVA CONTEXTUAL PRAGMATICA DIALOGICA	Conceptos, coherencia, validez Justificación, evidencia criterios. Hecho Parte de un todo Actitudes, valores, Comunicación Dialogo
V.D. <b>Habilidades Sociales</b>	CONDUCTUAL PERSONAL SITUACIONAL	Comportamiento  Iniciar, mantener y cerrar conversaciones. Cognitivo Situación

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

*Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (Caballo).*

#### **4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

De acuerdo con la metodología propuesta para el estudio se trabajó con 73 niños de 5 años de las diferentes instituciones educativas del nivel de educación Inicial del ámbito de San Juan Pampa. Posteriormente se estableció contacto con los responsables de cada institución educativa a fin de obtener el permiso correspondiente, luego se procedió a la aplicación del instrumento, obteniendo los resultados como indicamos a continuación:

Resultado de Lista de cotejo Pensamiento Critico

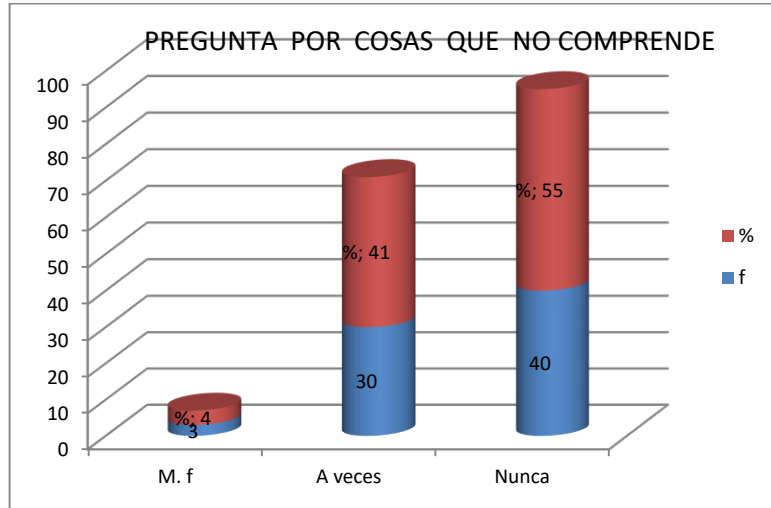
**TABLA N° 3**

**1. PREGUNTA POR COSAS QUE NO COMPRENDE**

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	3	4
A veces	30	41
Nunca	40	55
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: lista de cotejo.

**GRAFICO N° 1**



En la tabla y el grafico se observa que el 55 % de la muestra nunca pregunta por cosas que no comprende, el 41% a veces y el 4% lo realiza muy frecuentemente, deducimos que falta orientación de la docente de aula y convivencia con los padres de familia,

*Los niños son curiosos por naturaleza. A partir de los 6 o 7 años de edad, ellos quieren saber el por qué de todo. Los cambios que ocurren en la naturaleza son las temáticas que más despiertan la curiosidad de los niños: por qué llueve, por qué el cielo es azul de día y oscuro por la noche.. son apenas algunos de los por qué de los niños, Guiainfantil.com*

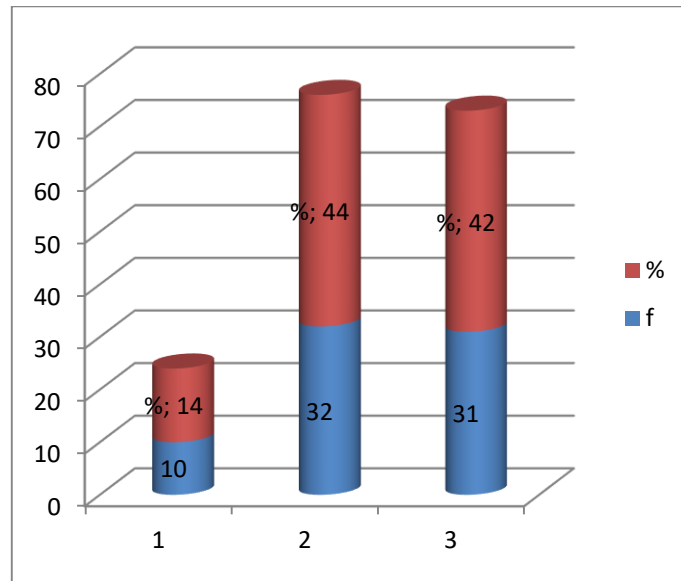
**TABLA N° 4**

**2. SE RECONOCE COMO INTEGRANTE DE UN GRUPO**

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	10	14
A veces	32	44
Nunca	31	42
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: lista de cotejo

GRAFICO N° 2



En la tabla y el gráfico se observa que el 44% a veces se reconoce como integrante de un grupo, el 42% nunca se reconoce, y el 14% frecuentemente se reconoce como integrante de un grupo, deducimos que falta a los niños interactuar con los de su entorno. Las docentes tienen que trabajar las competencias y capacidades de identidad.

*Desarrollo de la competencia “Afirma su identidad” y “Construye interpretaciones históricas” poniendo atención en las capacidades de “Se valora a sí mismo” y “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos” al realizar comentarios de su familia, contando costumbres y rutinas, al igual que sus anécdotas familiares.*

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/familia.pdf>

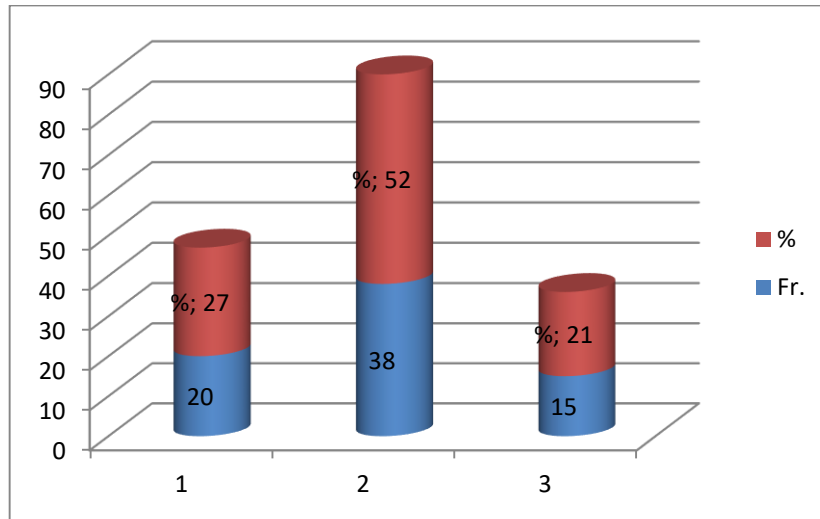
TABLA N° 5

3. ESPERA SU TURNO

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	20	27
A veces	38	52
Nunca	15	21
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: lista de cotejo

GRAFICO N° 3



En la tabla y el grafico se observa que el 52% a veces espera su turno, el 27% frecuentemente espera, y el 21% nunca espera su turno, deducimos que falta a los niños práctica de valores, docentes y padres de familia tienen que incidir en la práctica de valores.

*A los niños también hay que educarles en la paciencia, en los modales que han de tener en cada situación y en la capacidad de esperar y no interrumpir si no es necesario. Todo se aprende.*

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/como-ensinar-a-los-ninos-a-esperar-su-turno/>

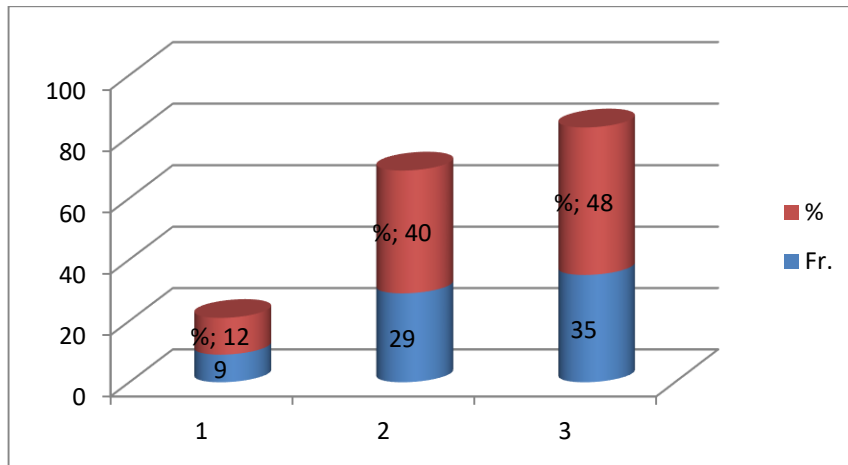
TABLA N° 6

3. ELIGE Y PRACTICA ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	9	12
A veces	29	40
Nunca	35	48
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 4



En la tabla y el gráfico se observa que el 48% nunca elige y practica estilos de vida saludable, el 40% a veces realiza esta acción, y el 12% frecuentemente realiza la acción.

*Los seres humanos, desde pequeños, van adquiriendo hábitos y conductas que poco a poco integran lo que será su estilo de vida. Es muy importante promover en todas las etapas de la vida, la adopción de hábitos que los lleven a construir estilos de vida saludables, de los cuales forman parte: una alimentación correcta, descanso, 60 minutos de actividad física los niños y 30 minutos los adultos, actividades recreativas, responsabilidad personal, una actitud mental positiva, hábitos de higiene y prevención, y cuidado del ambiente. El testimonio de vida saludable y la formación que promueva el adulto son las herramientas que le permitirán optar por prácticas favorables de salud.*

[https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/fichero\\_subsecretaria/estilos\\_vida\\_saludable.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/fichero_subsecretaria/estilos_vida_saludable.pdf)

TABLA N° 7

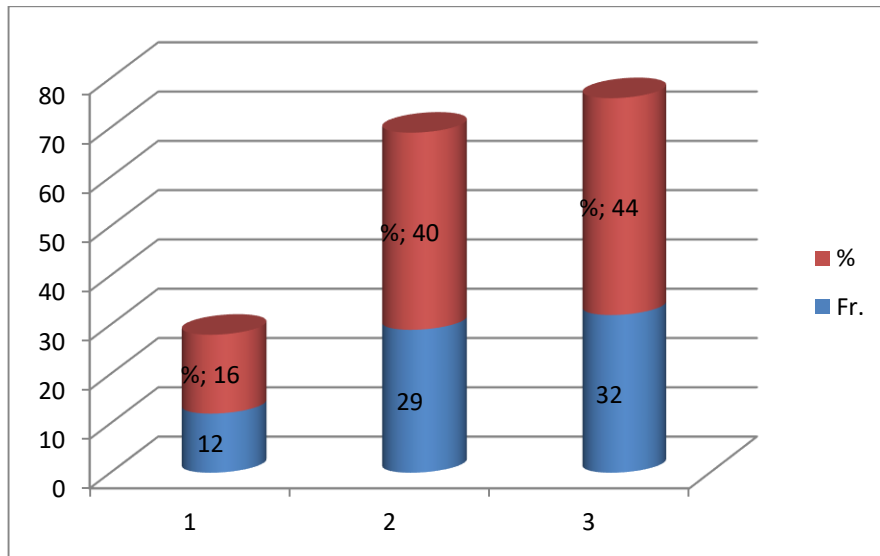
5. ESCUCHA, INTERPRETA Y EMITE MENSAJES PERTINENTES EN DISTINTOS CONTEXTOS,

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	12	16
A veces	29	40
Nunca	32	44
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo



GRAFICO N° 5



En la tabla y el gráfico se observa que el 44% nunca escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, el 40% a veces realiza esta acción, y el 16% muy frecuentemente realiza la acción.

*Procesos de comprensión y producción (escuchan y hablan; “leen” a su manera y “escriben” a su manera desde sus conocimientos sobre el sistema de escritura) Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.*

*Expresa con claridad sus ideas.*

*Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.*

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.*

*Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.*

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

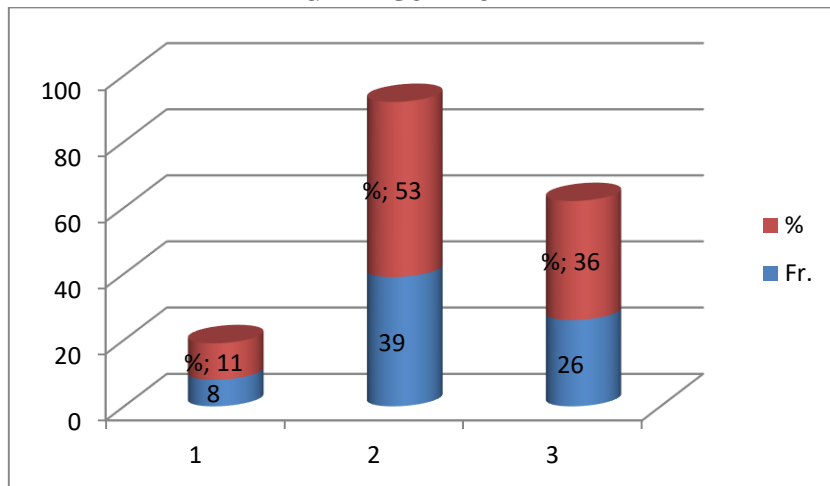
TABLA N° 8

.6. PROPONE SOLUCIONES A PROBLEMAS COTIDIANOS

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	8	11
A veces	39	53
Nunca	26	36
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 6



En la tabla y el gráfico se observa que el 53% a veces propone soluciones a problemas cotidianos, el 36% nunca realiza esta acción, y el 11% muy frecuentemente realiza la acción. Necesitan apoyo de los padres y docentes en cuanto a las orientaciones.

*Siegler manifestó que los niños encuentran dificultades a la hora de representarse los problemas debido a la limitación de los conocimientos previos que poseen sobre los problemas. Además menciona que hay otros factores como la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender adecuadamente la información que se requiere y que influye de manera directa en tratar de encontrar la solución correcta, además de la experiencia que se tiene de problemas similares al que actualmente se está presentado; por ello es que la mejora en la capacidad de resolver problemas estará determinada por la inferencia y la representación de la situación conflictiva dejando claro que un déficit en esto impedirá la solución de la misma.*

<http://www.monografias.com/trabajos24/solucion-problemas/solucion-problemas.shtml#ixzz4wHN6dBhu>

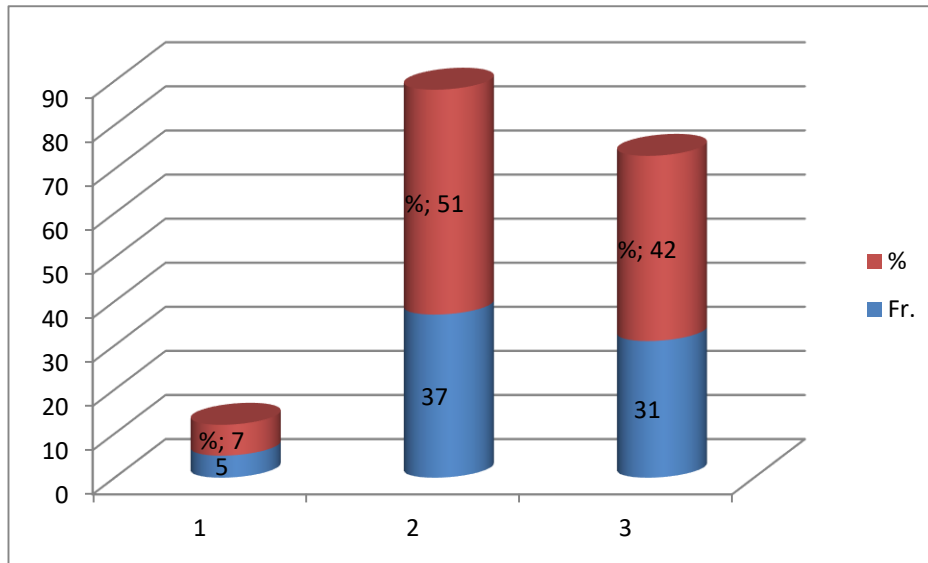
TABLA N° 9

7. SIGUE INSTRUCCIONES Y PROCEDIMIENTOS DE MANERA REFLEXIVA,

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	5	7
A veces	37	51
Nunca	31	42
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 7



En la tabla y el gráfico se observa que el 51% a veces sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, el 42% nunca realiza esta acción, y el 7% muy frecuentemente realiza la acción. Necesitan apoyo de los padres y docentes en cuanto a las orientaciones.

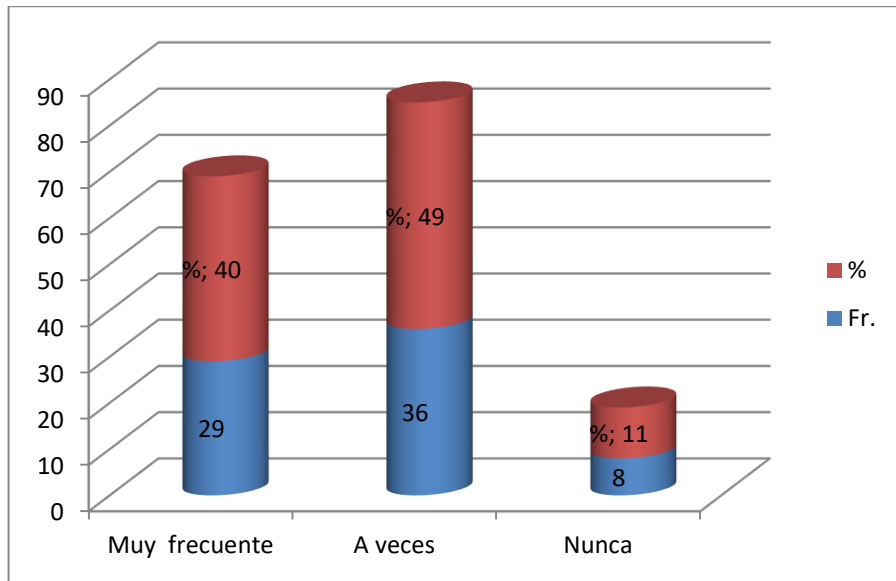
- **Se aprende haciendo, que se traduce en:**  
*Se aprende a comunicar, comunicando,  
a hablar, hablando,  
a escuchar, escuchando,  
a leer, leyendo,  
a escribir, escribiendo.*
- **Se aprende en situaciones reales de comunicación:**  
*Se habla, escucha, lee y escribe, viviendo experiencias de comunicación, con propósitos precisos y destinatarios reales.*

**TABLA N° 10**  
**8. ORDENA OBJETOS POR TAMAÑO Y COLOR,**

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	29	40
A veces	36	49
Nunca	8	11
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 8



En la tabla y el gráfico se observa que el 49% a veces ordena objetos por tamaño y color, el 40% muy frecuentemente realiza la acción, y el 11% nunca realiza la acción.

*Clasificar es ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Mediante ésta, el niño organiza el mundo según semejanzas, establece relaciones entre el todo y sus partes, y aplica el uso de cuantificadores: uno, ninguno, todos, algunos*

*Las tareas de clasificación consisten en agrupar por uno o más criterios objetos. Implican utilizar el pensamiento lógico, categorizar y utilizar la noción de parte todo. Todo esto es fundamental para construir el concepto numérico.*

<http://www.aprenderjuntos.cl/clasificacion/>

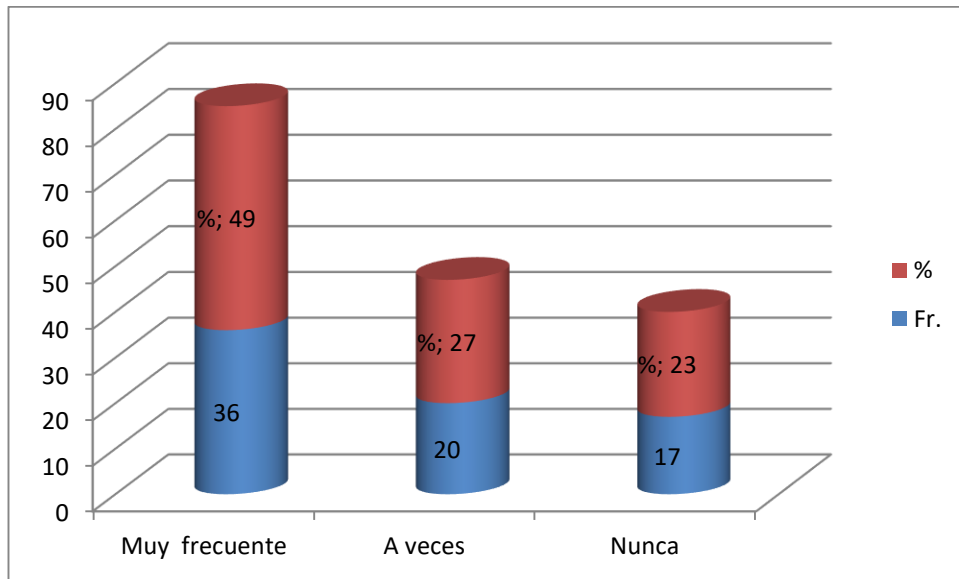
**TABLA N° 11**

9. EVALÚA ARGUMENTOS Y OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS,

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	36	49
A veces	20	27
Nunca	17	23
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 9



En la tabla y el gráfico se observa que el 49% muy frecuentemente evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros, el 27% a veces realiza la acción, y el 23% nunca realiza la acción.

La evaluación entre pares en el aula le ayuda al niño a *Comprender los logros que debe haber alcanzado, el niño para establecer vínculos con sus pares y los adultos que le rodean, expresando y recibiendo afecto, desarrollando actitudes de colaboración, respeto y reciprocidad. Además para iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo valorando sus características y cualidades.*

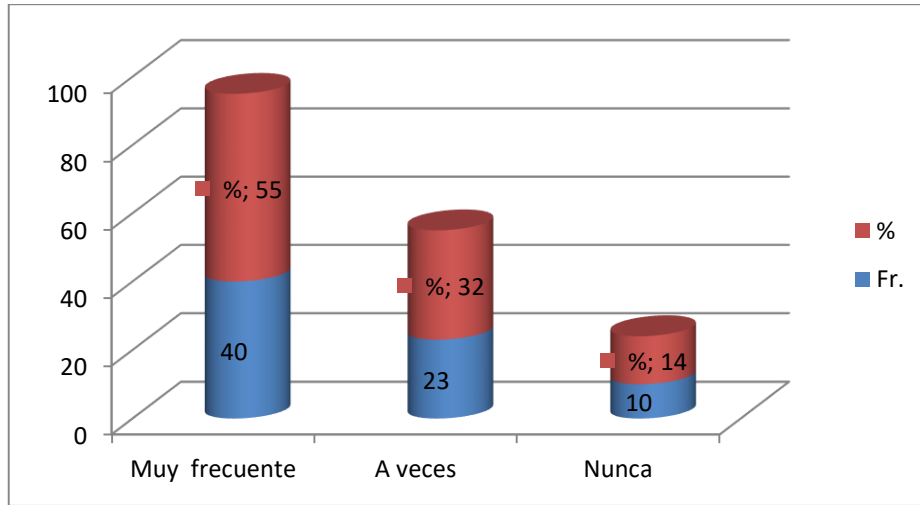
Modulo 3 ¿Cómo evaluar a los niños? Dra. Norma Reátegui Colareta.

**TABLA N° 12**  
10. ARMA ROMPE CABEZAS DE MAS DE 50 PIEZAS,

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	40	55
A veces	23	32
Nunca	10	14
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 10



En la tabla y el grafico se observa que el 55% muy frecuentemente arma rompecabezas de más de 50 piezas, el 32% a veces realiza la acción, y el 14% nunca realiza la acción

*El niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales; práctica la observación, descripción y comparación; elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza (color, forma, bordes, cortes, tamaño, etc.), así como detalles similares a otras y así poder reconstruir poco a poco el todo; desarrolla la capacidad de resolver problemas; ejercita su memoria visual; trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado, como puede ser: buscar las piezas a partir de formas, colores, u otros indicios y luego probar si encajan unas piezas con otras, y comenzar con los bordes (si estuvieran realzados) en las piezas que conforman los límites.*

<https://lahora.com.ec/noticia/1101487249/la-importancia-de-los-rompecabezas>

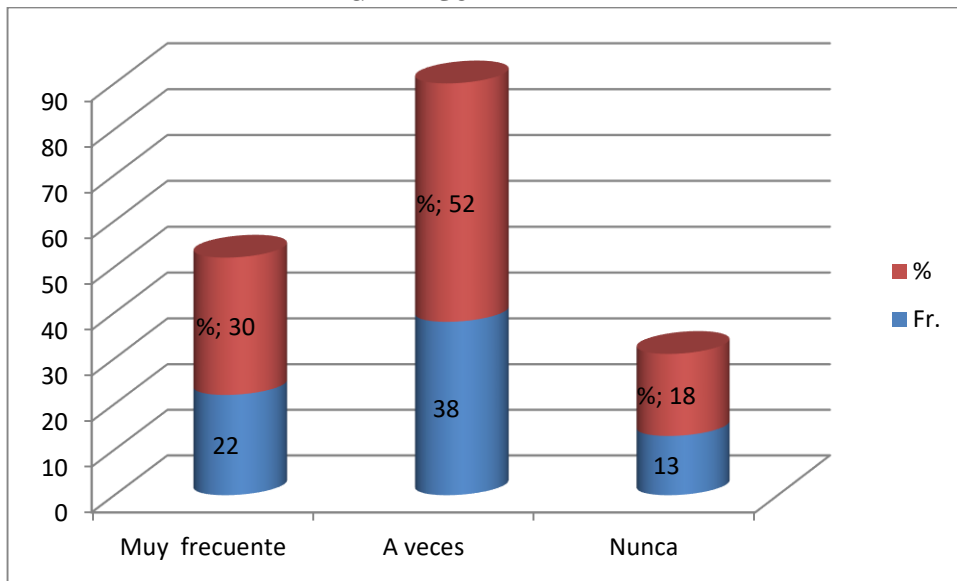
RESULTADOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

TABLA N° 13  
1. APRENDE POR PROPIA INICIATIVA

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	22	30
A veces	38	52
Nunca	13	18
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 11



En la tabla y el grafico se observa que el 52% a veces aprende por propia iniciativa, el 30% muy frecuentemente realiza la acción, y el 18% nunca realiza la acción. De los resultados podemos incidir que faltan orientaciones básicas a los niños.

*En este proceso resulta igualmente clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural. De la misma manera, el establecimiento de vínculos afectivos que los ayuden a crecer socialmente, a disfrutar de la vida y a crear redes de soporte afectivo.*

Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?

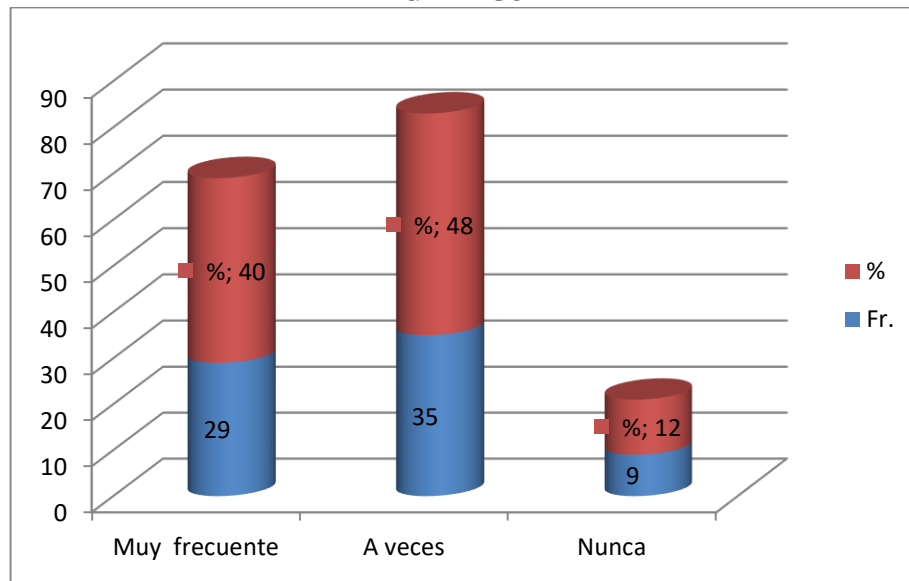
**TABLA N° 14**

10. IDENTIFICA ACTIVIDADES QUE LE AGRADA

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	29	40
A veces	35	48
Nunca	9	12
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 12



En la tabla y el grafico se observa que el 48% a veces identifica actividades que le agrada, el 40% muy frecuentemente realiza la acción, y el 12% nunca realiza la acción. De los resultados podemos incidir que faltan a los niños orientación de parte de los padres de familia y docente

*Muchas veces descubriremos que el niño se expresa gráficamente con más claridad que en forma verbal siendo una actividad de la que disfrutan enormemente.*

*Consideraremos el juego como aquel conjunto de operaciones coexistentes e de interacción en un momento dado por las que un sujeto o grupo en situación logran satisfacer sus necesidades, transformando objetos y hechos de la realidad y de la fantasma.*

TABLA N° 15

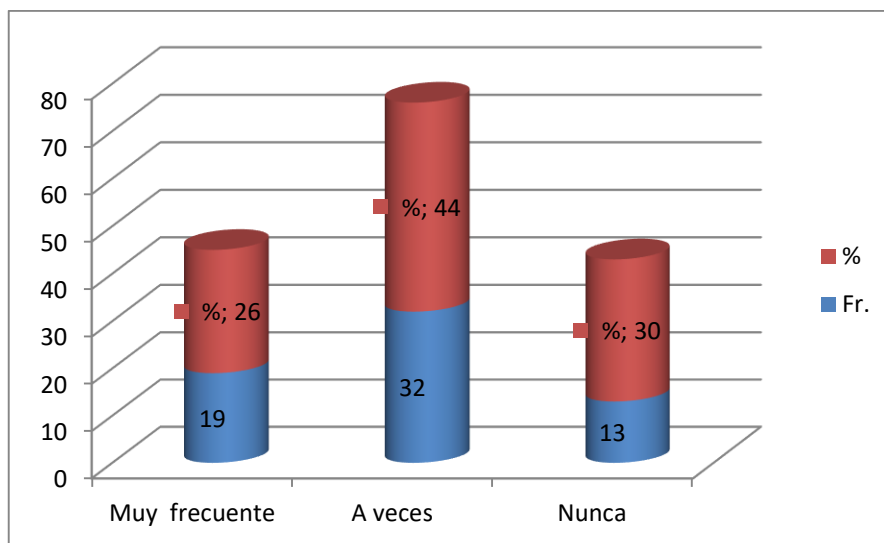
3. MANTIENE UNA ACTITUD RESPETUOSA ANTE LOS DEMAS

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	19	26
A veces	32	44
Nunca	13	30
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo



GRAFICO N° 13



En la tabla y el gráfico se observa que el 44% a veces mantiene actitud respetuosa ante los demás, el 26% muy frecuentemente realiza la acción, y el 30% nunca realiza la acción. De los resultados podemos incidir que faltan a los niños práctica de valores.

*Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.*

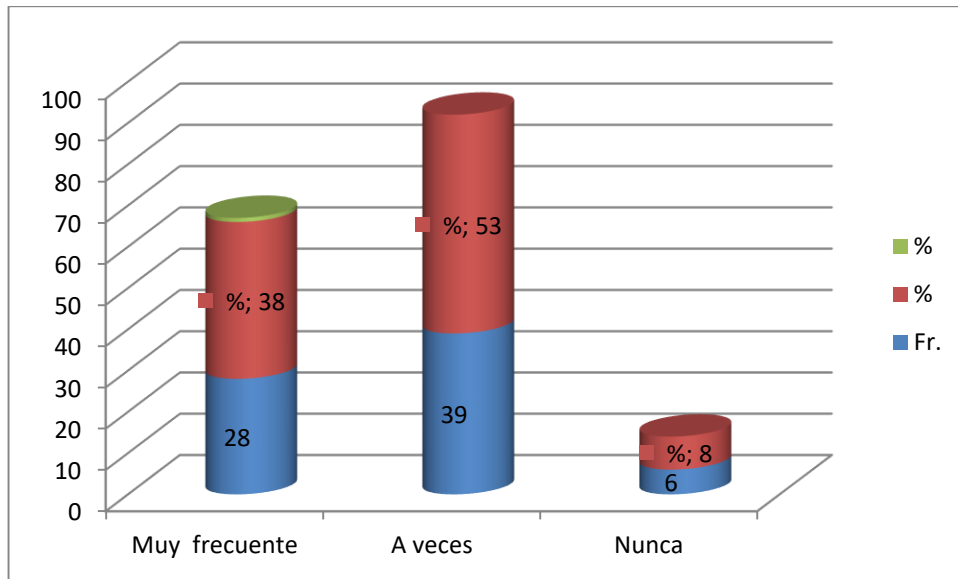
TABLA N° 16

4. PARTICIPA Y COLABORA EN EQUIPOS DE TRABAJO

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	28	38
A veces	39	53
Nunca	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 14



En la tabla y el gráfico se observa que el 53% a veces participa y colabora en equipos de trabajo, el 38% muy frecuentemente realiza la acción, y el 8% nunca realiza la acción. De los resultados podemos incidir a los niños en los trabajos en equipo.

*Los adultos debemos educar a los niños en las normas del juego colaborativo u otro tipo de actividades que requieran el trabajo en equipo. De forma innata podemos llegar a ser egocéntricos y a movernos por intereses personales. **En las dinámicas colaborativas debe primar el interés y objetivo del grupo, por encima de las individualidades.***

<http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/beneficios-trabajo-equipo-juntos-llega-mas-lejos>

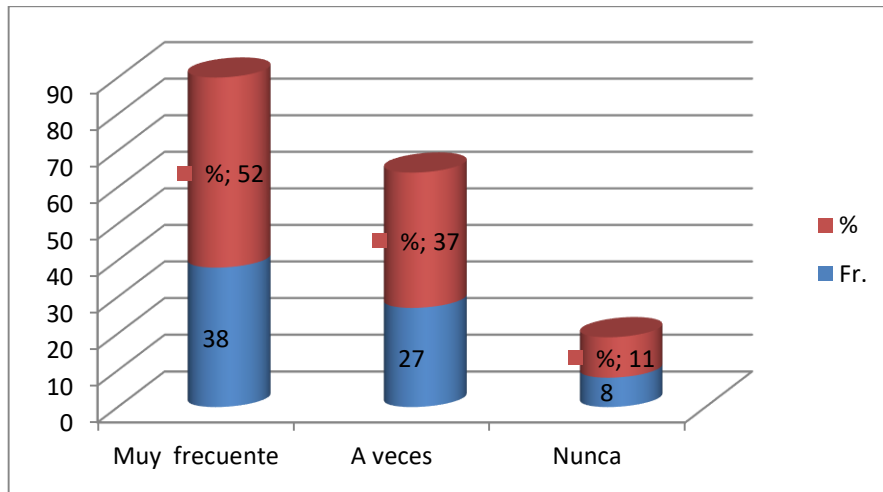
TABLA N° 17

5. USUALMENTE ESTÁ DE BUEN HUMOR

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	38	52
A veces	27	37
Nunca	8	11
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 15



En la tabla y el grafico se observa que el 52% muy frecuentemente está de buen humor, el 37% a veces realiza la acción, y el 11% nunca realiza la acción, utilizar técnicas para calmar a los niños.

*Sin embargo, te sorprenderá saber que existe una técnica inspirada en el método Montessori que estimula la creatividad de tu hijo y a la vez lo tranquiliza.*

*A esta técnica recomendada para usarla en niños de 2 a 5 años se le conoce como el “Frasco de la Calma”. Este método es muy sencillo para controlar los berrinches, el llanto, la desesperación, la ansiedad y los miedos de tu hijo.*

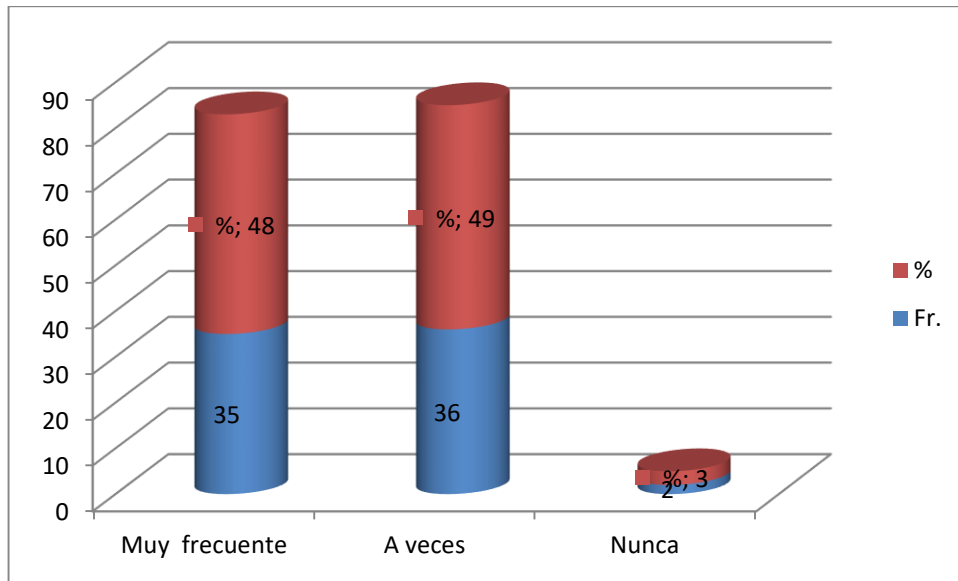
TABLA N° 18

6. SABE RESPONDER A LAS PREGUNTAS QUE LE FORMULAN

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	35	48
A veces	36	49
Nunca	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 16



En la tabla y el grafico se observa que el 49% a veces sabe responder a las preguntas que se le formular, el 48% muy frecuentemente realiza la acción, y el 3% nunca realiza la acción, educar al niño para ser atentos y respondan preguntas, hay niños que no pueden responder a preguntas con los cuales se deben de realizar actividades de teatro o títere,

*Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros; esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.*

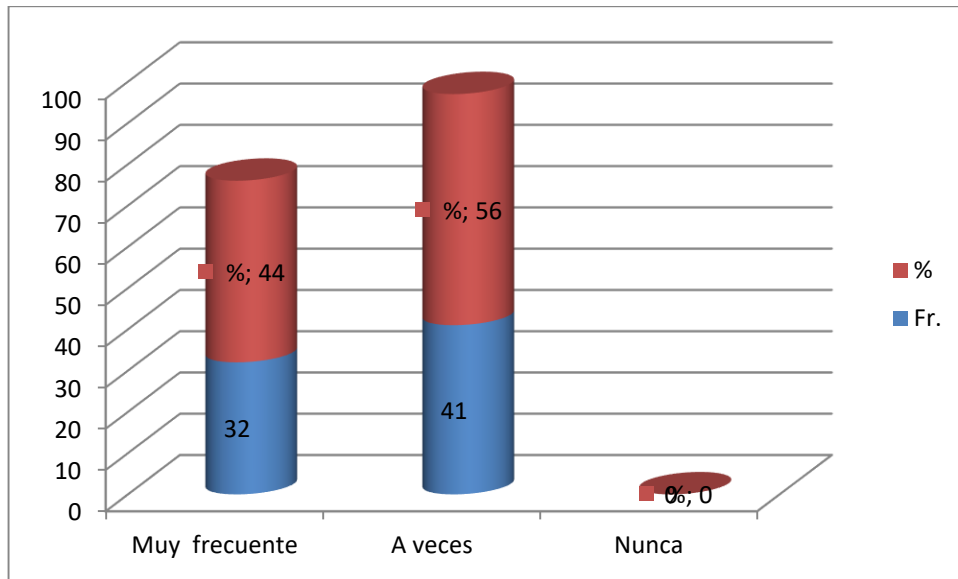
TABLA N° 19

7. EXPRESA LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	32	44
A veces	41	56
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 17



En la tabla y el grafico se observa que el 56% a veces expresa las ideas más importantes, el 44% muy frecuentemente realiza la acción, y el 0% nunca realiza la acción, utilizar técnicas para calmar a los niños.

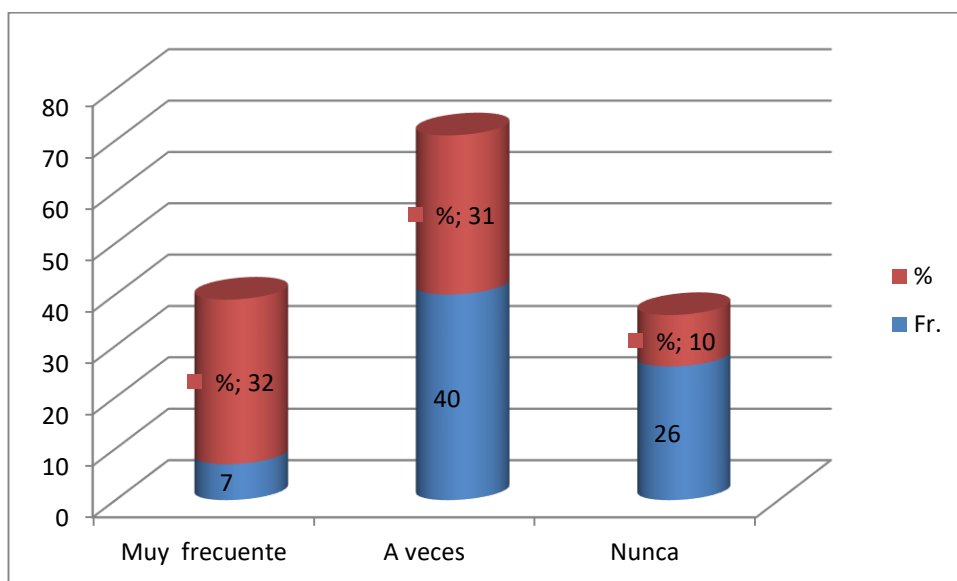
*El lenguaje expresivo y comprensivo de nuestros niños se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes, de cara a querer contar algo a la gente que le rodea sobre su día a día.*

TABLA N° 20

8. GRAFICA ELEMENTOS DE SU ENTORNO

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	7	32
A veces	40	31
Nunca	26	10
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 18



En la tabla y el gráfico se observa que el 32% muy frecuentemente grafica elementos de su entorno, el 31% muy frecuentemente realiza la acción, y el 10% nunca realiza la acción, orientar al niño para observar y graficar elementos de su entorno.

*El arte, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel vital en la educación de los niños. El dibujo, la pintura, o el modelado constituyen un proceso complejo, en el cuál el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un conjunto con un nuevo significado. En este proceso de seleccionar, interpretar y reformar estos elementos, el niño da algo más que un dibujo o una escultura, proporciona una parte de si mismo: como piensa, como siente y cómo se ve.*

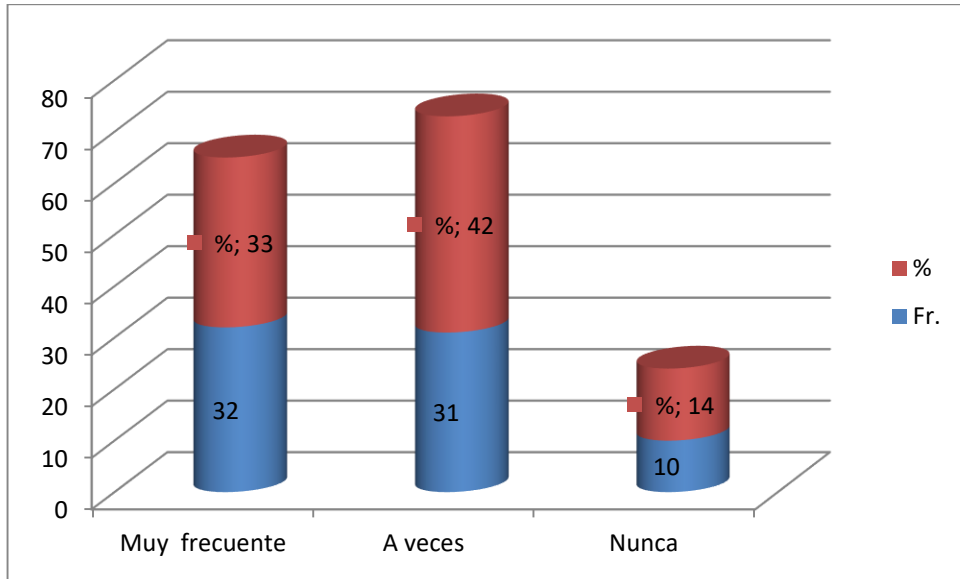
*<http://www.monografias.com/trabajos15/dibujo-preescolar/dibujo-preescolar.shtml#ixzz4wLgdgSu0>*

TABLA N° 21

9. MANTIENE LIMPIO SU ESPACIO DE TRABAJO

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	32	33
A veces	31	42
Nunca	10	14
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N° 19



En la tabla y el grafico se observa que el 42% a veces mantiene limpio su espacio de trabajo, el 33% muy frecuentemente realiza la acción, y el 14% nunca realiza la acción, orientar al niño para observar y graficar elementos de su entorno

*La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres, que día a día en el hogar actuarán de ejemplo y acompañantes en los distintos hábitos.*

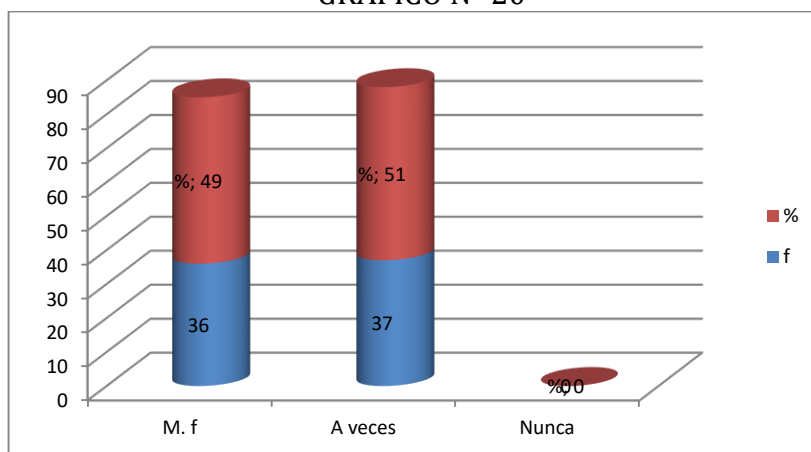
TABLA N° 22

10. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES Y CONVERSACIONES CON OTROS NIÑOS

INDICADOR	Fr.	%
Muy frecuente	36	49
A veces	37	51
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Lista de cotejo

GRAFICO N° 20



En la tabla y el grafico se observa que el 51% a veces participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños, el 49% muy frecuentemente realiza la acción, y el 0% nunca realiza la acción, orientar al niño para participar en actividades y conversaciones con otros niños.

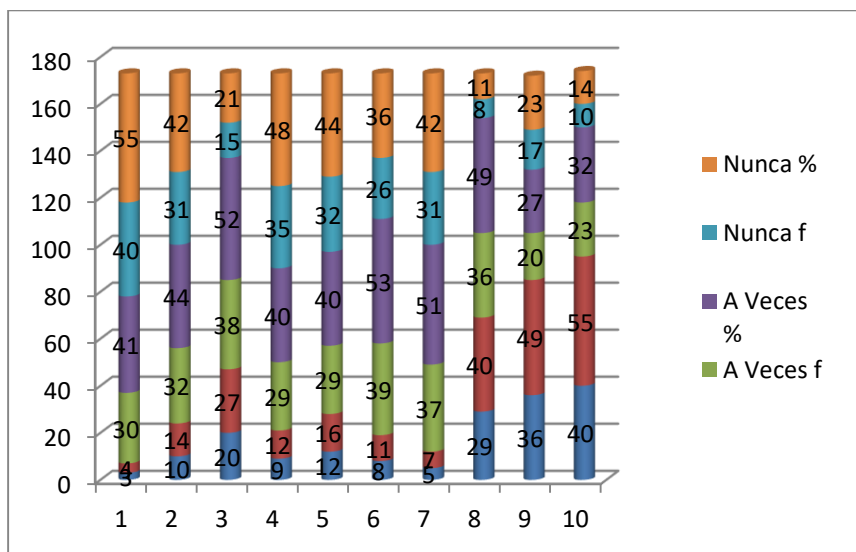
*Sin embargo, muchos niños y niñas tienen un lenguaje reducido por falta de estimulación. Esta situación va a afectar los aprendizajes futuros de lectura y escritura. Para prevenir problemas, en este sentido, es importante programar muchas y variadas experiencias que den oportunidades de hablar a todos y a todas.*

TABLA N° 3

Muy Frecue		A Veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%
3	4	30	41	40	55
10	14	32	44	31	42
20	27	38	52	15	21
9	12	29	40	35	48
12	16	29	40	32	44
8	11	39	53	26	36
5	7	37	51	31	42
29	40	36	49	8	11
36	49	20	27	17	23
40	55	23	32	10	14
172		313		245	



GRAFICO N° 1  
RESULTADO DE PENSAMIENTO CRITICO



Fuente: Lista de Cotejo

En la tabla y grafico se observa que en el ítem 1 el 55% de la muestra nunca pregunta por cosas que no comprende, en el ítem 3, el 52% a veces espera su turno, en el ítem 6, el 53% a veces propone soluciones a problemas cotidianos, en el ítem 7, el 51% a veces sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, en item10, el 55% muy frecuentemente arma rompe cabezas de más de 50 piezas,

De lo observado según los resultados que el alto porcentaje se encuentra en el indicador de **a veces** y **nunca** con lo que llegamos a la conclusión de que los niños necesitan que las docentes deben incidir en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico con diversas actividades, sabiendo que ahora más que nunca cualquier sociedad del mundo demanda formar ciudadanos que sean creativos, críticos, autónomos, con iniciativa, personas capaces de tomar decisiones acertadas en cualquier tipo de situaciones que se le presente.

***Ejercitar el pensamiento crítico en los niños/as los ayuda a desarrollar hábitos de pensamiento ideales para resolver problemas y tomar decisiones de forma exitosa que serán de gran utilidad a lo largo de su vida, especialmente cuando lleguen a la adultez.***

<http://orientacreativa.blogspot.pe/2013/04/pensamiento-critico-como-estimularlo-en.html>

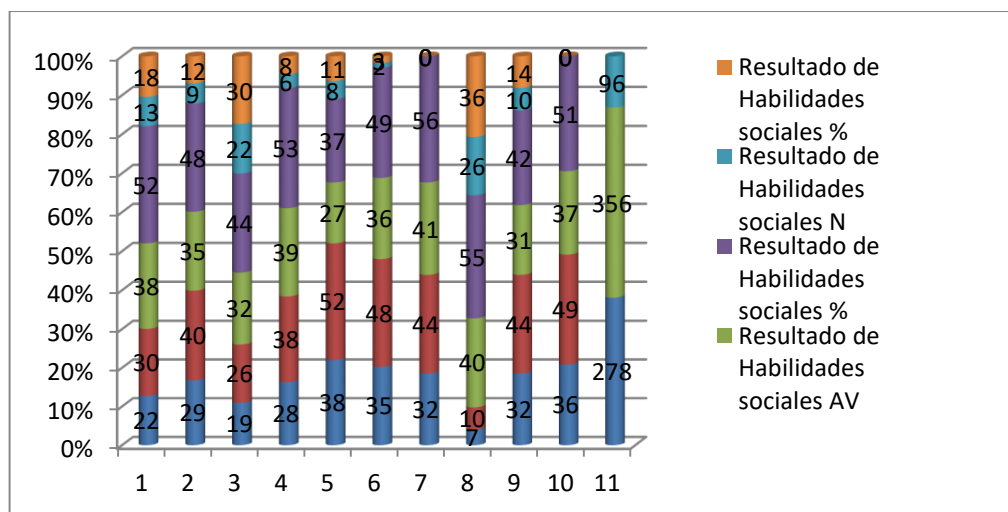
### RESULTADOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

	MF	%	AV	%	N	%
	22	30	38	52	13	18
	29	40	35	48	9	12
	19	26	32	44	22	30
	28	38	39	53	6	8
	38	52	27	37	8	11
	35	48	36	49	2	3
	32	44	41	56	0	0
	7	10	40	55	26	36
	32	44	31	42	10	14
	36	49	37	51	0	0
	278		356		96	

Fuente: Lista de cotejo

### GRAFICO N°2

### RESULTADOS DE HABILIDADES SOCIALES



En la tabla y grafico se observa que en el ítem 1 el 52% de la muestra a veces aprende por propia iniciativa,; en el ítem 4, el 53% a veces participa y colabora en grupos de trabajo, en el ítem 5, el 52% muy frecuentemente

usualmente está de buen humor, en el ítem 7, el 56% a veces expresa las ideas más importantes,; en el ítem 8, el 55% a veces grafica elementos de su entorno, en ítem 10, el 51% a veces participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños,

Luego de haber observado de los resultados deducimos que el alto porcentaje se encuentra en el indicador de **muy frecuente** y **a veces** pero **nunca** muy bajo porcentaje con lo que llegamos a la conclusión de que las docentes desarrollan actividades de socialización con los niños de igual manera debe continuar con en el desarrollo de las habilidades sociales.

*Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el transcurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).*

Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XII – Número I (23/2011) 159/182 pp.

#### **4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

En las tablas y gráficos de los resultados luego de haber aplicado el instrumento de Pensamiento crítico Variable Independiente se observa que en el ítem 1 el 55% de la muestra nunca pregunta por cosas que no comprende, en el ítem 3, el 52% a veces espera su turno, en el ítem 6, el

53% a veces propone soluciones a problemas cotidianos, en el ítem 7, el 51% a veces sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, en ítem10, el 55% muy frecuentemente arma rompe cabezas de más de 50 piezas, por lo expuesto expresamos que para un buen desarrollo del pensamiento crítico se necesita la orientación pertinentes de padres de familia y docentes. En los resultados de habilidades sociales de la variable dependiente se observa que en el ítem 1 el 52% de la muestra a veces aprende por propia iniciativa,; en el ítem 4, el 53% a veces participa y colabora en grupos de trabajo, en el ítem 5, el 52% muy frecuentemente usualmente está de buen humor, en el ítem 7, el 56% a veces expresa las ideas más importantes,; en el ítem 8, el 55% a veces grafica elementos de su entorno, en ítem10, el 51% a veces participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños, porque Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

## CONCLUSIONES

El pensamiento crítico ayuda hacer un juicio, o la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, influye en la socialización desarrollando desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad de los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.

- a. El pensamiento crítico es la capacidad de emitir buenos juicios permitiendo a las personas procesar, pensar y aplicar la información que recibe dentro de un contexto se relaciona como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.
- b. El valor de pensamiento crítico es el Conocimiento. Es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. En el desarrollo de las habilidades sociales para Interactuar con los semejantes se da desde las primeras etapas de vida, los niños aprenden a relacionarse con las demás personas a través de un desarrollo, en primer lugar, evolutivo como naturaleza del ser humano y, en segundo lugar, un desarrollo moral y social que está basado en cómo el niño logra relacionarse con quienes lo rodean, a los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.

- c. Caracterizar el pensamiento crítico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha.

## **RECOMENDACIONES**

- Las docentes de nivel de Educación Inicial deben organizar juegos de razonamiento para ayudar a pensar y resolver problemas cotidianos.
- La Universidad a través de la Escuela de formación profesional de Educación Inicial y la Región de Educación de Pasco deben organizar capacitaciones sobre Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales.
- Las docentes de educación Inicial deben de desarrollar en los niños la interacción con pares, porque las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005).

## BIBLIOGRAFÍA

Altman, I. (1975). El medio ambiente y comportamiento social: privacidad, espacio personal, territorialidad y hacinamiento. Monterey.

Anaya J. (1991). Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinarios. Madrid: M.E.C., D.G.R.P.

Argyle, M. (1975). Comunicación de corporales. Londres: Methuen.

Buck y Axel, (1991). Una familia de multigenes novela puede codificar receptores odorantes: una base molecular para el reconocimiento de olor.

Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.

DÍAZ-BARRIGA, F. (2001): "Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6(13), pp. 525-554.

Martínez (2004). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? de <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>.

Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo Veintiuno.

Lipman, M. (1998). Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: España (2ª edición) Ediciones de la Torre.

López, F. B. (2000). Pensamiento crítico y creativo.(Segunda edición) México:

Trillas. Woolfolk, A. (1999) Psicología educativa. México: Prentice Hall.



Martin, M. C. (1997). "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso Educación para la Prevención del SIDA y otras ETS dirigidos a profesionales de la Educación y la Salud con población adolescente de riesgo en la Comunidad de Madrid.

Montoya J. (2008) Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Artículo corto de investigaciones.

Perkins D.(2008) El aprendizaje basado en el pensamiento. Innovación Educativa, New York USA.

Villarini R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectiva psicológica.

## **ANEXOS**

## LISTA DE COTEJO

“PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN JUAN PAMPA- YANACANCHA”

N°	INDICADORES	MF	AV	N
	PENSAMIENTO CRITICO			
01	Pregunta por cosas que no comprende			
02	Se reconoce como integrante de un grupo			
03	Espera su turno			
04	Elige y practica estilos de vida saludable.			
05	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos,			
06	Propone soluciones a problemas cotidianos			
07	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva			
08	Ordena objetos por tamaño y color			
09	Evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros			
10	Arma rompe cabezas de más de 50 piezas			
	HABILIDADES SOCIALES			
11	Aprende por propia iniciativa			
12	Identifica actividades que le agrada			
13	Mantiene una actitud respetuosa ante los demás			
14	Participa y colabora en equipos de trabajo			
15	Usualmente está de buen humor.			
16	Sabe responder a las preguntas que le formulan			
17	Expresa las ideas más importantes			
18	Grafica elementos de su entorno			
19	Mantiene limpio su espacio de trabajo			
20	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			

MUY FRECUENTE : MF (2)

A VECES : A V (1)

NUNCA : N (0)