

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - Paucartambo, Pasco - 2019

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: inglés - francés

Autores:

Bach. Lenin Richard VALENTIN REQUIN

Bach. Yesenia Cintya ZARATE FLORES

Asesor:

Mg. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

Cerro de Pasco - Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - Paucartambo, Pasco - 2019

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César LAGOS HUERE

PRESIDENTE

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

MIEMBRO

Mg. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposa, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Lenin.

Lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres y esposa, por su apoyo incondicional y por haberme ayudado con mucho amor y por haberme impartido valores que hicieron posible lograr mi meta.

Yesenia.

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento respectivo a Directivos y Docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Lenguas Extranjeras: inglés - francés. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte, Pasco – 2019.

La metodología respondió al tipo descriptivo, no experimental, ex post facto transversal. El método utilizado fue el hipotético – deductivo y complementado con el inductivo. La población del estudio lo constituyeron todos los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte, Pasco - 2019”, que son 150. De lo anterior se ha seleccionado 20 estudiantes del cuarto grado “A”. Para ello, se ha utilizado la técnica no probabilística con población finita. Selección de la muestra no probabilístico con población finito. Respecto a las técnicas e instrumentos se aplicaron para la recolección de datos: cuestionario: guía de aplicación de las redes conceptuales y guía de aplicación de las redes conceptuales complementado con la guía de análisis documentario para observación sistemática de los trabajos desarrollados por los estudiantes. El estudio llegó a la conclusión siguiente: Las redes conceptuales influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo básicamente en los que se refiere a los aprendizajes memorísticos, aprendizajes significativos, aprendizajes por recepción, aprendizajes por descubrimiento y aprendizajes por modelado.

Palabras claves: redes, inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between conceptual networks and academic performance in English language learning in fourth grade students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte, Pasco - 2019. The methodology responded to the descriptive type, not experimental, ex post facto transversal because the level of relationship between the conceptual networks and academic performance was determined. The method used was hypothetical - deductive and complemented with inductive. The study population was made up of all the students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte, Pasco - 2019", which number 150. From the above, 20 fourth grade "A" students have been selected. For her, the non-probabilistic technique with finite population has been used. Selection of the non-probabilistic sample with finite population. Regarding the techniques and instruments, the following were applied for data collection: questionnaire: conceptual networks application guide and conceptual networks application guide complemented with the documentary analysis guide for systematic observation of the works developed by the students. Therefore, the study seeks to improve the levels of academic performance and learning of students of basic education of junior secondary education located in the rural area of the province of Pasco.

Keywords: Networks, English

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas de América Latina y el Perú han demostrado que hay pobreza en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, específicamente, en la educación secundaria de menores, que incluye a su vez, al programa curricular del área de inglés como lengua extranjera. Hechos que son ratificados por los resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales como PISA- Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA por siglas en inglés); TIMSS- Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias, evaluación internacional que focaliza su preocupación en los logros de aprendizaje de estudiantes en las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Matemáticas circunscritos en un ámbito más amplio que es la institución educativa y los sujetos del currículo. La evaluación consiste en la aplicación de un instrumento mediante una computadora considerando el contexto de aprendizaje donde intervienen estudiantes, profesores, directivos y padres de familia cuya finalidad es recolectar información referente al proceso de enseñanza y aprendizaje; PIRLS - Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora, enfatiza en la adquisición y fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora, esencialmente, su finalidad es la práctica de la capacidad de comprender y utilizar esa comprensión en lo que se está leyendo.

El mencionado problema también se evidencia en la práctica educativa de las instituciones de la Provincia de Pasco, por ende, en la localidad de Paucartambo, y básicamente en la Institución Educativa Alfonso Ugarte. Motivado por dicha situación se ha realizado el trabajo de investigación intitulado: “Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Alfonso Ugarte” – Paucartambo, Pasco- 2019”.

En consecuencia, se abordó el problema general con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de correlación entre las redes conceptuales y rendimiento académico? En el contexto descrito anteriormente. Y, por ende, el objetivo fue determinar el nivel de correlación de las variables en cuestión.

Referente a la metodología, se aplicó el método de tipo descriptivo no experimental, *ex post facto* y transversal, porque describe y explica la correlación. Para proceder al análisis se ha desglosado las variables, redes conceptuales en las dimensiones: diseño y aplicación. Ahora, respecto al rendimiento académico se ha considerado el sistema de evaluación de competencias, capacidades, actividades y logros de aprendizajes (Desempeños), conceptuales, procedimentales y actitudinales (Ministerio de Educación del Perú).

Asimismo, damos a conocer la hipótesis general que ha orientado el trabajo de investigación: El nivel de correlación de Pearson fue moderada 0,441 entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte, Pasco - 2019”

La población del estudio lo constituyeron todos los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte, Pasco - 2019”, que son 150. De lo anterior se ha seleccionado 20 estudiantes del cuarto grado “A”. Para ello, se ha utilizado la técnica no probabilística con población finita.

Y para la recolección de datos se ha utilizado el cuestionario de diseño, aplicación y evaluación (Rubrica) de las redes conceptuales complementado con el análisis documental y análisis documental cuyos instrumentos fueron: el cuestionario de diseño y aplicación de las redes conceptuales y encuesta – rubrica de

evaluación y logros de aprendizajes desde la perspectiva de las competencias y capacidades para los estudiantes y la guía para el análisis documentario.

Además, el informe presenta cuatro capítulos medulares: Introducción, I) Planteamiento del problema; II) Marco Teórico; III) Metodología, IV) Resultados y Discusión; Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

LOS AUTORES

ÍNDICE

| | |
|-----------------------|--|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | |
| ÍNDICE | |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|--|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación..... | 4 |
| 1.3. | Formulación del problema | 4 |
| | 1.3.1.Problema general..... | 4 |
| | 1.3.2.Problemas específicos | 5 |
| 1.4. | Formulación de Objetivos | 5 |
| | 1.4.1.Objetivo General | 5 |
| | 1.4.2.Objetivos específicos | 5 |
| 1.5. | Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|--|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio | 8 |
| 2.2. | Bases teóricas – científicas | 11 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 28 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis | 34 |
| 2.5. | Identificación de variables | 34 |
| 2.6. | Definición Operacional de variables e indicadores..... | 34 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 37 |
| 3.2. | Nivel de investigación | 37 |
| 3.3. | Métodos de investigación | 37 |
| 3.4. | Diseño de investigación | 38 |
| 3.5. | Población y muestra | 38 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 38 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.7. | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 39 |
| 3.8. | Técnicas de procesamiento y de análisis de datos | 41 |
| 3.9. | Tratamiento estadístico | 41 |
| 3.10. | Orientación ética filosófica y epistémica..... | 41 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | Descripción del trabajo de campo | 42 |
| 4.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados | 42 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis | 60 |
| 4.4. | Discusión de resultados | 62 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Tal como lo señala el informe presentado por el British Council (2015), la política educativa del gobierno peruano relacionado con la educación básica regular de menores pertenecientes a la educación secundaria, específicamente del área curricular del idioma de inglés como segunda lengua extranjera afirma que es obligatoria. Tanto es así que en 2014 el presidente Ollanta Humala propuso lograr una educación bilingüe para 2021, priorizando el inglés. Sin embargo, esta política de desarrollo educativo no ha sido implementada adecuadamente debido a que se mantiene la prioridad por combinar los idiomas de las culturas andina y amazónica desplazando al inglés. Este problema crítico dificulta el desarrollo integral de los estudiantes y también provoca problemas

pedagógicos que repercute en todos los sujetos, elementos y procesos curriculares.

Acentuada dificultad de profesores con potencial científica y de docencia para esta especialidad pedagógica. Se reitera que dicho asunto subsiste en las instituciones formadoras de docentes como los institutos pedagógicos y facultades de educación de las universidades del país que están lejos de satisfacer las necesidades de este sector del mercado profesional (Zierer Wu, 1975). En la actualidad, para enfrentar la mencionada cuestión se opta por el autoaprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación utilizando la radio, la prensa e internet. Hecho emblemático ocurrido con del Programa “Aprendo en Casa”. Además, se ha acentuado en los dos últimos años 2020 y 2021 en plena pandemia por Covid -19.

Otro elemento del problema es el enfoque curricular y especialmente la didáctica que se aplica en el proceso enseñanza aprendizaje de parte de los docentes, que en su mayoría vienen de otras especialidades, con diversas vivencias en el trabajo pedagógico que realizaron en sus disciplinas con poquísimos saberes relacionado con la lógica de educación en el idioma inglés. Es así que en el ámbito rural del Perú se aplican métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de un repertorio ecléctico acorde al modelo didáctico del profesor o profesora, dicha práctica mínimamente estructurada y sistematizada sigue una postura que prevalece aun nuestros días. De ahí, hay un déficit en los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes que se expresa en su bajísimo rendimiento académico, por ende, no se desarrollan las competencias y capacidades planteadas por el Ministerio de Educación que son: expresión oral, lectura y escritura de variados tipos de textos como lengua extranjera.

Por otra parte, el uso de medios y materiales educativos centrado en signos gramaticales, puras letras, con ausencia de dibujos, imágenes, colores, esquemas, fotografías, sonidos y bocetos que se aplica en el proceso

enseñanza aprendizaje del idioma inglés no favorece el rendimiento académico óptimo de los estudiantes de formación secundaria, por lo tanto, se produce un desarrollo muy limitado de las competencias de expresión oral, comprensión lectora y escritura. Dicho supuesto científico importante ha motivado el estudio en cuestión: “Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Alfonso Ugarte” – Paucartambo, Pasco- 2019”, que pone énfasis en la utilización y validez de las redes conceptuales, que son organizadores gráficos de conocimiento, con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad educativa que demanda apremiantemente la sociedad, el estado y las empresas interesadas (Chang Chavez, 2017). En éste mismo horizonte problemático se menciona la “falta material didáctico para la enseñanza de idiomas” (García Ponce, Vecorena Sánchez, & Velasquez Ordoñez, 2019, p.82).

Hay bajos niveles de entendimiento del idioma inglés porque en los recursos y las estrategias didácticas no se utilizan representaciones mentales expresados en dibujos y gráficos como lo defiende Elizabeth Tayo recomendando su aplicación, citando a Barnard (1921) y afirma: “Un gráfico vale por mil palabras” (Tayo Haro, 2018). Agrega resaltando las características de la gestión de la información y el conocimiento en contextos tecnológicos. Es más, la utilización de las expresiones gráficas vienen a constituirse en una de las estrategias significativas para la comprensión lectora, la presentación oral y la escritura en idioma inglés de parte de los educandos, ésta dinámica, se aplica en variados ámbitos como la clase, y en las redes a través de las tecnologías de la información y por lo tanto de la comunicación. Ahora bien, para fines de la investigación se ha tomado en cuenta las redes conceptuales y su relación con el rendimiento académico en la perspectiva del currículo por competencias.

Asimismo, la escasa aplicación de organizadores de conocimiento como en el caso de las redes conceptuales también ocasiona dificultades en el logro

de aprendizajes significativos de las competencias gramatical, socio-lingüística, discursiva y estratégica (Hernández Chérrez, 2014). Además, limita significativamente la comprensión y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita (Trinity College London, 2021).

En consecuencia, todos los aspectos problemáticos comentados también se presentan en el ámbito peruano y consecuentemente en la Institución Educativa Alfonso Ugarte, ubicado en el Distrito de Paucartambo de la Provincia de Pasco, país de Perú. Entonces se aborda el estudio de las redes conceptuales y su relación con el rendimiento académico expresado en el desarrollo de competencias de expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos.

1.2. Delimitación de la investigación.

El estudio se limitó a la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Paucartambo. Ubicado en la Provincia de Pasco, Región Pasco. Referente a las evidencias empíricas se tomó en cuenta las dos variables: las redes conceptuales y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés como lengua extranjera. Lugar: Distrito de Paucartambo, Provincia de Pasco, País Perú. Tuvo como marco temporal el año escolar 2019.

La población del estudio lo conformaron 150 estudiantes. Y la muestra representativa de 20 estudiantes del cuarto grado "A". Para tal selección se ha utilizado la técnica no probabilística con población finita definido por intención de parte de los docentes investigadores.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco - 2019?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las características de aplicación de las redes conceptuales en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco - 2019?

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico que lograron en el idioma inglés los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco - 2019?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco - 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir las características de aplicación de las redes conceptuales en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

Describir los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

1.5. Justificación de la investigación

La pesquisa nació motivada por los problemas respecto a los bajos niveles de rendimiento académico evidenciado en los escasos logros de aprendizaje de las competencias del área curricular de inglés: “a) Se comunica oralmente; b) Lee diversos tipos de textos y c) Escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.33). Todo,

contextualizado en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de Paucartambo de la provincia de Pasco, Región Pasco – Perú. Y los hallazgos encontrados contribuyeron con la propuesta de mejora de las estrategias y recursos del proceso enseñanza aprendizaje del inglés a partir de la utilización de las redes conceptuales que dieron buenos resultados en otras disciplinas y ¿por qué no? probarlo en el idioma inglés. Eh ahí el supuesto que orientó el estudio. Asimismo, se registra la experiencia pedagógica lograda en una secuencia didáctica de quince horas pedagógicas, tres sesiones, cada una de cinco horas semanales. Metodológicamente, se demostró (lo que se quería demostrar -lqqd) la relación de la redes conceptuales y el rendimiento académico estimadas cuanti y cualitativamente mediante el desarrollo competencias y capacidades como lo norma las políticas educativas sostenidas por el sector.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio estuvo sometido a las limitaciones de orden formativo, temporal, económico y ahora de la pandemia ocasionado por el Coronavirus-COVID-19 que hasta ahora de redactar este informe había cobrado 35,484 decesos, con 38 nuevos decesos en las últimas 24 horas (22-11-2020).

Respecto a lo formativo profesional y académico. Se evidenció bajos niveles de conocimiento especializado temáticamente y particularmente en investigación científica porque los perfiles de egreso configuran una formación focalizada en el ejercicio de la docencia, más no así, en los estudios empíricos, conceptuales y holísticos del idioma inglés como segunda lengua extranjera. Es más, hace falta estudios antropológicos que explican con mayor lucidez los fenómenos socio - lingüísticos e interculturales.

Asimismo, hay escasos estudios sobre el uso de los organizadores de conocimientos en el aprendizaje del idioma inglés contextuales en zonas alto-

andinas para ser considerados como antecedente. Algo paradójico en momentos de hegemonía de la globalización y las tecnologías de la información y conocimiento.

Predominio de las convicciones mayoritarias que priorizan los aprendizajes de lenguas nativas de zonas andinas y amazónicas, y, subestiman el idioma inglés. No se contó con información primaria relacionado con los recursos didácticos o materiales educativos impresos o digitalizados contextualizados en la localidad de Paucartambo que demuestra con detalles el uso de los organizadores gráficos y su utilización en las actividades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tayo Haro, E, A (2018) El uso de organizadores gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304. Obtenido de

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1355>

Se ha deliberado el análisis porque desde el factor metodológico plantea dos vertientes que se complementan en las etapas del trabajo de campo, procesamiento y presentación de hallazgos, uno, el analítico estadístico y la otra, el cuestionamiento con preguntas abiertas que en los procesos aludidos brindaron las oportunidades de triangulación sucesiva produciendo aciertos

contendientes respecto a conocimientos globales de las variables tratadas y concluye: “los resultados (...) demuestran que el método de organizadores gráficos (Una de ellas son las redes conceptuales) tuvo un impacto beneficioso en el desarrollo de la comprensión lectora (rendimiento académico) en los participantes del estudio” (p.481). Evidencia que confirma el supuesto teórico preliminar y seguidamente consolidada en la hipótesis de nuestra propuesta.

Enríquez Sánchez, F. (2017). Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de sucre durante el periodo 2016-2017. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://docplayer.es/84752207-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-plurilingue.html>

Investigación emblemática que presenta las estimaciones que tienen los docentes y estudiantes sobre el uso de los organizadores gráficos como mapas mentales, cuadros comparativos, mapas y redes conceptuales. Concluyen: “los gráficos favorecen el progreso de la comprensión lectora en inglés es que ayudan a visualizar y sintetizar (...) luego clasificarla, analizarla y así dar origen a varios procesos mentales que le permitan al educando comprender significativamente lo leído” (p. 72) los mismos que incluso están asociados a la expresión y comprensión oral, además, no deja de lado la comprensión y expresión escrita. Éstas mismas competencias figuran en el diseño curricular de la educación básica regular del Perú.

2.1.2. Antecedentes nacionales

British Council. Educación Intelligence (2015). Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Lima: British Council. Obtenido de

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s en el Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

Estudio de línea base, proporciona información y conocimiento valioso respecto al idioma inglés en el Perú. Y uno de los hallazgos primordiales en materia de política educativa relacionado a la reforma y mejora del proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés afirma: “Los objetivos iniciales de la reforma en inglés incluyen más recursos, más tiempo para las lecciones de inglés en las escuelas públicas y la priorización de la capacitación docente” (p.8). Por otra parte, detalla la consulta hecha para fines de planteamiento de competencias por sectores, referido a la educación, capacitación y biblioteca concluyeron: 0.62 % de los consultados manifestadores Comprensión lectora, comprensión escrita y expresión oral

2.1.3. Antecedentes regionales y locales

Estrella Carhuaricra, Y. (2019). Redes conceptuales y niveles de aprendizaje en estudiantes de la escuela de formación profesional de ingeniería ambiental. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco-2016. Cerro de Pasco, Perú: Repositorio de la UNDAC, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1506>

Estudio que enfatiza en la aplicación del método experimental en los siguientes términos: “se ha empleado como método la experimentación para insertar las redes conceptuales como recurso para mejorar los aprendizajes, por lo que el diseño adoptado para su ejecución correspondió al diseño pre experimental, pre test y post test con grupo único” (Estrella Carhuaricra, 2019). Propuesta muy significativa para el análisis comparativo con el estudio en cuestión porque se aplicó el método hipotético deductivo y diseño de tipo descriptivo, no experimental, ex post facto transversal cuyo propósito fue medir el nivel de

relación entre las dos variables: uno, de las redes conceptuales y dos, rendimiento académico en el contexto de la Educación Básica Regular.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Redes conceptuales

2.2.1.1. Origen

Las redes conceptuales nacen como respuesta a la falta de flexibilidad de los mapas conceptuales, que orden los conceptos jerárquicamente y no compatibiliza con la forma de aprender que sostiene la neurociencia.

2.2.1.2. Redes conceptuales

Son representaciones gráficas de los conceptos. Esto es, también son evidencias de aprendizajes significativas. En términos de Lidia Galagovsky “Las Redes Conceptuales son un instrumento que sirve tanto en situaciones de enseñanza, como técnica de aprendizaje y como instrumento para evaluar -el estado de aprendizaje significativo de los alumnos” (Galagovsky Kurman, 1996).

2.2.1.3. Noam Chomsky y el aprendizaje mediante redes conceptuales

Chomsky sostiene, “la existencia de un dispositivo mental por el cual puede generarse cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de significados y sonidos. Este es el dispositivo de adquisición del lenguaje, que tiene tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico” (Paula, 2019). Al respecto Lidia Galagovsky reafirma “todos los seres humanos heredamos la capacidad de desarrollar un lenguaje, porque estamos provistos, como especie biológica, de una gramática universal” (p.36). La misma visión es

compartida por Leonardo Barón & Otros. Ahora bien, quienes defienden argumentan que hay la presencia de elementos fonéticos o sonidos universales en todos los idiomas naturales, y el inglés no es la excepción, en ella, estaría contenido, rasgos de sonoridad, intensidad, aspiración, articulación, anterioridad y por supuesto, posterioridad. Todo, entendido como un alfabeto fonético universal (Baron Berchinall, Muller, & Labos, 2013).

Entonces, Como lo detalla Galagovsky “una persona que conoce un lenguaje específico controlaría una gramática que puede generar un conjunto infinito de estructuras profundas. La representación lingüística de-dicha estructura profunda es una oración, llamada por Chomsky oración nuclear” (Galagovsky. p. 37)

2.2.1.4. Las redes conceptuales y la teoría del aprendizaje significativo

La tesis afirma: “El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”. (UNIVERSIA , 2018). En la misma línea de convicción, Lidia Galagovsky, estudiosa de las redes conceptuales, citando a Ausbel sostiene “la nueva información se conecta al conocimiento previo a través de conceptos inclusores. Esta conexión se haría posible mediante la acción de un puente cognitivo. La incorporación de un nuevo conocimiento haría replantear permanentemente la estructura jerarquía del conocimiento previo” (Galagovsky Kurman, 1996). Ahora bien, el aporte de Jean Piaget dice: “el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura

conceptual que ya posee (...) construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente” (Bertrand, 2020).

Detallando los postulados de Jean Piaget desde la posición de Bertrand, se agrega tres etapas fundamentales, primero, la asimilación, se refiere a que un estudiante, ahora viene con una “estructura mental” organizada a priori (postulado 1), ya cuenta con un esquema; segundo, la acomodación, que consiste en la adecuación del esquema mental inicial, es ahora el comienzo del aprendizaje, “los estímulos, percepciones u propósitos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el ser “(postulado 2). Se llega así a la acomodación, “involucra una modificación en la gestión del aprendizaje, presente en respuesta a las exigencias del medio” (Postulado 3). Luego, se cumple con la meta del aprendizaje representativo. Esto es, se produce en la tercera etapa de equilibración (Postulado 4). Al comienzo del equilibrio “se produce un conflicto cognitivo, y en este momento es cuando se abre el equilibrio cognitivo previo, en seguida, se vive “el equilibrio cognitivo de aprendizaje” (Postulado 5). En consecuencia, las representaciones gráficas o escritas son evidencias de aprendizajes como lo expresa las redes conceptuales y otros organizadores de conocimientos. Es más, considerando como prueba la propuesta de Carey (2000, 2004, 2011) se concibe a los conceptos “como representaciones mentales llamados “unidades mentales”. En términos de Galagovsky “oraciones nucleares” que se encuentran en los nodos de las redes conceptuales. “de este modo, los conceptos pueden combinarse para generar estructuras representacionales más complejas” (Raynaudo & Olga, 2017).

2.2.1.5. Limitaciones didácticas de los mapas conceptuales

Para Lidia Galagovsky, la estructura de los mapas conceptuales ha sido utilizados como instrumento para fines de exploración como lo evidenciaron Novan Gowin (1988). Empero, para fines didácticos no cubre las posibilidades de aprendizaje porque surgen restricciones como: “a) Una oración puede abarcar varios nodos; b) los nodos se pueden repetir; c) Los nodos no son necesariamente conceptos y d) El orden de la jerarquía conceptuales no es único, sino, varía de acuerdo al tópico temático tratado” (Galagovsky, 1993, p.302).

La susodicha extensión teórica, tiene como base los conceptos psicolingüísticos, evidencia que favorece el diseño de las redes conceptuales, por ende, brinda luces para una aplicación instrumental en el horizonte de la didáctica que, a su vez, influye favorablemente en los aprendizajes y por ende en el rendimiento académico.

El marco teórico que defiende la psicolingüística apertura mayor lucidez para el diseño de las redes conceptuales que favorece su utilidad en el campo de la didáctica. En esta misma perspectiva sostiene Lidia Galagovsky: “El modelo cognitivo del aprendizaje del lenguaje propuesto por N. Chomsky (1972,1973) sostiene que todos los seres humanos heredan una capacidad de lenguaje similar, que nos provee de una gramática universal” (Lidia, 1993)

2.2.1.6. Aplicación de las redes conceptuales

El modelo cognitivo del aprendizaje del lenguaje propuesto por Noam Chomsky (1972,1973) sostiene que todos los seres humanos heredan una capacidad de lenguaje similar, que nos provee de una gramática universal. Por gramática universal se entienden aquellos principios básicos sobre los cuales se determinan las formas de las

gramáticas particulares y reales utilizadas por los seres humanos en los distintos idiomas. Una persona que conoce un lenguaje específico controla una gramática que puede generar un conjunto infinito de estructuras profundas. La representación lingüística de la estructura profunda es una oración, llamada oración nuclear, que es la forma en que una idea o significado se almacenaría en la memoria. La oración nuclear es más abstracta y precisa que la forma en que se habla o se piensa habitualmente.

Cada oración nuclear puede expresarse por medio de un gran número de estructuras superficiales: hay muchas formas de expresar la misma idea.

Chomsky sostiene que el receptor de una comunicación debe ejecutar toda una serie de transformaciones mentales conscientes para asignar a la información que recibe una estructura profunda acertada, es decir, una comprensión de lo que significa. Este concepto se entiende mejor si se piensa en la situación inversa: sería absurdo creer que guardamos en nuestra memoria letra por letra todo lo que oímos, leemos y aprendemos. Esencialmente se postula que la mente humana está programada de manera innata para operar en distintas gramáticas superficiales a partir de una gramática universal. Esta gramática universal consiste en un subsistema de reglas que proporcionan una estructura fundamental a todos los lenguajes humanos.

En resumen, la teoría psicolingüística supone la idea de que todos los humanos heredamos la pauta específica de la especie de una gramática universal que nos permite traducir, reelaborar y codificar en oraciones

nucleares todos los significados de la información que recibimos bajo diferentes y ambiguas estructuras superficiales de lenguaje.

2.2.1.7. Información verbal y aprendizaje significativo

Haciendo una extrapolación analógica desde la teoría psicolingüística al campo del aprendizaje, se vislumbra que, de toda la información transmitida-recibida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos sólo acuñarán como aprendizaje duradero aquellos conceptos y relaciones que hubieran podido codificar en oraciones nucleares de significación profunda. Se puede concluir, entonces, la necesidad de que el docente arme una estructura explícita, concisa y coherente que «nuclee» los significados básicos y comprensibles del tema que desee enseñar.

Naturalmente, dada la complejidad de cada tema, dicha estructura tendría la forma de una intrincada «red tridimensional». Según nuestra nueva denominación, la red conceptual representa un recorte de dicha estructura tridimensional y se corresponde con esa información conceptual que debería incorporarse a la estructura cognitiva de los sujetos que realizarán un aprendizaje significativo del tema en cuestión.

2.2.1.8. Redes conceptuales como análogos semánticos de la estructura cognitiva

Como defiende Ausubel: El objetivo de todo docente debería ser favorecer un aprendizaje significativo (Ausubel1978) y no promover solamente el aprendizaje memorístico.

Una red conceptual, confeccionada según las normativas precedentes, representa el conjunto de oraciones nucleares que codifican exacta y

precisamente los significados básicos que deberían ser aprendidos en cada tema.

El origen de la red conceptual será la estructura cognitiva de parte del docente, quien, con su enfoque personal acerca del tema a enseñar, determinará el relieve jerárquico de los conceptos y sus relaciones. Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la red conceptual deberá quedar incorporada -construida- en la estructura cognitiva de los alumnos, produciendo el tan buscado cambio conceptual que evidencia un proceso de aprendizaje significativo.

Nuevamente, el razonamiento inverso permite una mejor comprensión de este punto: cuánto puede entender un alumno de un tema nuevo - presentado verbalmente con la particular estructura semántica superficial que le ha dado el profesor- si tiene que descubrir las oraciones nucleares que codifican el significado de la información al mismo tiempo que entender su contenido específico.

Es obvio que el esfuerzo es grande y el aprendizaje poco efectivo.

Durante nuestras investigaciones sobre el aprendizaje en alumnos, hemos podido utilizar la confección gradual de redes conceptuales como instrumento didáctico para garantizar cada uno de los cuatro pasos del aprendizaje significativo (Novak 1982).

2.2.1.9. Redes conceptuales como análogos semánticos de los modelos neurológicos

El cerebro tiene una cantidad de neuronas fijas desde su nacimiento, en cambio la calidad y la especialización de las mismas es lo que cada ser humano podrá ir adquiriendo en su crecimiento

intelectual. La mayor calidad y especialización cerebral dependen de los estímulos y experiencias vividas. En pruebas de laboratorio se ha comprobado que una rata entrenada en un laberinto desarrolla una mayor red neuronal y aumenta el peso de su masa cerebral con respecto a otra que estuvo desde su nacimiento en una caja a oscuras. La complejidad y diversificación de estas conexiones hacen casi imposible su estudio o la localización minuciosa de sus recorridos

La hipótesis de una memoria química, alojada en macromoléculas, ha quedado de lado. La memoria es una actividad cerebral. No es un depósito sino un proceso dinámico: no existe materialmente hasta que entra en actividad.

Los recuerdos no parecen estar codificados en neuronas particulares, sino codificados en pautas celulares. Las neuronas forman pautas por efecto de sus conexiones mediante sinapsis (Swenson 1987).

La memoria a corto plazo (MCP) consiste en activas redes de células nerviosas que se excitan repetidamente entre sí. Estos circuitos de reverberación celulares mantienen en el cerebro una huella del estímulo que dura desde pocos segundos a muchos minutos.

El proceso mediante el cual esta huella dinámica o circuito neuronal se consolida, constituiría el proceso por el cual se transforma en una huella estructural, formando las llamadas pautas neuronales, bases de la memoria a largo plazo (MLP).

Según esta teoría, la memoria se encontraría almacenada en configuraciones neuronales llamadas modelos neurológicos, ampliamente representados en todas las regiones funcionales del cerebro. Los modelos neuróticos (Luna 1977) formarían complejos

circuitos tridimensionales que, al ser estimulados permitirían evocar recuerdos complejos, como los aprendizajes. La índole asociativa de la memoria surgiría del hecho de que diferentes pautas neuronales compartirían algunas de las mismas conexiones.

Las redes conceptuales pueden visualizarse como los análogos semánticos de los modelos neurológico; es decir, son circuitos de oraciones nucleares relacionadas que codifican significados fundamentales y aprendizajes, entretejidos según las conexiones que cada sujeto le supo dar.

2.2.1.10. Redes conceptuales y constructivismo

El aporte de las investigaciones en neurobiología de la memoria permite hacer una reinterpretación del enfoque constructivista del aprendizaje.

Debido a que los recuerdos se almacenan en pautas neuronales y las pautas se organizan en modelos neurológicos, una configuración sináptica determinada podrá formar parte de varias pautas, todas las cuales podrán compartir la misma zona general de la corteza cerebral.

Así, un mismo recuerdo puede formar parte de varias redes de pensamientos relacionados. La capacidad de almacenamiento estaría, entonces, sólo limitada a la cantidad de combinaciones únicas que un enorme número de sinapsis puede crear.

La consecuencia inmediata de esta reinterpretación resulta ser que: aprender material nuevo dentro de un contexto asociado a éste será más fácil que tratar de asimilarlo fuera de todo contexto significativo. Esto se debe a que el sujeto podría utilizar parte de pautas neuronales y modelos

neurológicos ya existentes en su cerebro -es decir, informaciones y comprensiones que ya formaban parte de su estructura cognitiva-, en vez de verse en la necesidad de crear-mediante esfuerzo mental toda una serie de nuevas conexiones sinápticas.

Las redes conceptuales vistas como análogos semánticos de los modelos neurológicos presentan importantes implicancias didácticas:

- a) Ayudan al docente que las ha construido previamente a darle convergencia al tratamiento del tema que quiere enseñar.
- b) Ayudan al docente a definir un criterio de selección de contenidos y a visualizar qué conceptos serán periféricos o centrales.
- c) Ayudan a los alumnos a encontrar los conceptos «fundantes» y las relaciones relevantes de cada tema, más allá de los ejemplos aprendidos.
- d) El análisis meta cognitivo de las redes conceptuales trabajadas en clase facilita la detección y concientización de aprendizajes nucleares incorporados. Como consecuencia, se favorece la rápida revisión de la porción de estructura cognitiva construida sobre el tema en estudio y la ubicación consciente de conceptos inclusores donde se conectará la nueva información, mejorando así las posibilidades de aprendizaje significativo para los temas subsiguientes.
- e) Ayudan a los alumnos a enlazar temas estudiados consecutivamente o no, ya que las respectivas redes conceptuales podrán compartir conceptos, de tal forma que la red del segundo bloque temático resulte un complemento o una ampliación de la red del bloque temático A partir de una ampliación de la base teórica que

define previo. Los mapas conceptuales, hemos podido reformular su confección dando origen al concepto de redes conceptuales.

En suma, desde esta nueva concepción, las redes conceptuales son guías tanto para los docentes en su enseñanza como para los estudiantes en su aprendizaje.

2.2.1.11. Aplicación de las redes conceptuales

En términos de Lidia Galagovsky (1993) las redes conceptuales son recursos de dos tipos, uno, comunicacional y dos, visual, porque la primera se sustenta en la psicolingüística de Noam Chomsky (1972) que sostiene lo siguiente, la red relaciona dos nodos buscando la expresión clara de la estructura gramatical; y la segunda, queda focalizada en lo visual, lo gráfico que se puede flexibilizar su configuración independientemente de la estructura gramatical, vertical y jerárquica de los tópicos temáticos que desarrolla.

2.2.1.12. Proceso de relación de nodos y leyendas

Podemos formular de la siguiente manera: sustantivo más adjetivo, considerado como conceptos importantes. En visión de Galagovsky: “Los nodos son sustantivos o sustantivos más adjetivos, pero siempre que sean conceptos relevantes sobre el tema” (p. 242). Otro punto de precisión “La jerarquía entre nodos no es necesaria son jerárquicas” (p.243), hay tomar en cuenta además que cada enlace incluye un verbo.

2.2.1.13. Las redes conceptuales y el nivel de aprendizaje conceptual de los alumnos

La comunidad de investigadores dedicadas a la educación mediante el trabajo en equipo y en redes diagnosticaron abiertamente la

necesidad de innovar los elementos y procesos curriculares, entre ellas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el contexto hispano. En consecuencia, nace propuestas diversas como los mapas conceptuales (Novak, 1988; Ontoria, 1995), mapas semánticos (Heimlich, 1991) y redes conceptuales (Galagovsky, 1993). Todos convergen en la idea de que es viable mejorar los aprendizajes si se emplean correctamente los organizadores gráficos. Asimismo, centran su preocupación sistemática en el análisis de conceptos de contenidos dejando de lado las percepciones ambiguas del antaño que enfatizan en el aprendizaje por repetición y memoria sin una pizca de comprensión. En momentos de la pandemia el Programa “Aprendo en Casa”, también apelo al uso de redes conceptuales, mapas, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas mentales y semánticos. Hechos que evidencian la validez de la propuesta y respecto a los niveles de aprendizaje, se llegan, desde los elementales, caracterizados por la repetición de términos hasta los convergentes y divergentes que presentan nuevos modelos y diseños de interpretación de la realidad conceptual y holístico.

2.2.1.14. Consideraciones para su aplicación didáctica en el contexto del aula

Los organizadores gráficos y esencialmente las redes conceptuales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje del idioma inglés y de otras disciplinas, motivo por el cuál, la didáctica como una de las ciencias de la pedagogía busca describir, explicar y elaborar predicciones en torno a las estrategias y tácticas de aprendizajes en el aula. Tomando en cuenta la propuesta curricular del Ministerio de Educación los propósitos del área

son, por ejemplo, ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión lectora, incorporar al proceso de la globalización, favorecer la gestión de la información y el conocimiento, entre otros.

2.2.2. Rendimiento Académico

Se entiende por rendimiento académico “al resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (Lamas, 2015). Otra propuesta desde la visión humanística de Martínez-Otero (2007) citado por Lamas dice: “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Haciendo un repaso Pizarro (1985) defendía que “el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 314)

2.2.2.1. Propósito del rendimiento académico

El fin del rendimiento escolar o académico es obtener una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son diversos los participantes que desean alcanzar un rendimiento adecuado, satisfactorio. Son los diversos niveles de progresos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado establecido inicial; se alcanza con la imparcialidad en una unidad dispar con elementos cognitivos y de organización. El rendimiento varía de acuerdo con las antecedentes, estipulaciones estructuradas y ambientales que determinan las aptitudes y habilidades.

2.2.2.2. Competencias según el Ministerio de Educación para el área curricular de inglés. Educación Secundaria de Menores. EBR.

El Diseño del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular que aplica el Ministerio de Educación del Perú, presenta las

siguientes características: Responde al paradigma constructivista, enfoque por competencias, capacidades, estándares y desempeños para ser considerados en la evaluación de logros de aprendizaje según escala de valoración:

“Logro destacado (AD). - Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado; Logro esperado (A).- Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; Logro en proceso(B).- Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo) y logro en inicio (C).- Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente)” (Ministerio de Educación del Perú., 2016)

Competencia 1. Cuarto Grado. Área de inglés

“Se comunica oralmente en inglés” (p. 93).

Capacidades correspondientes a la competencia 1

“Obtiene información del texto oral en inglés; Infiere e interpreta información del texto oral en inglés; Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica; Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés” (p. 93).

Estándares de aprendizajes respecto a la competencia 1

“Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés; Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor; Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando

pronunciación y entonación inteligible; Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes; Utiliza recursos no verbales y para verbales para garantizar la pertinencia del mensaje; Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema; En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros” (p. 94).

Desempeños correspondientes a la competencia 1

“Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés que presentan vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos y opiniones, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto; Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, propósito comunicativo, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto, el tema central, ideas complementarias y conclusiones en textos orales a partir de información implícita y explícita e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para verbales del emisor; Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para realizar una compra, orden, pedido e invitación, describir memorias, actividades pasadas, experiencias, situaciones irreales y reportes, brindar sugerencias, comparar eventos, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto, utilizando recursos no verbales y para verbales para enfatizar la información, mantener el interés y producir diversos efectos; Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de diferentes conectores coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de diversos tipos de oraciones en su mayoría complejas y compuestas; Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo

preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas, adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas así como decidiendo en qué momento participará en situaciones como diálogos, debates, paneles y presentaciones, utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible; Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto y conclusiones, hechos y opiniones relacionando la información con sus conocimientos del tema”(p. 168).

Competencia 2

“Lee diversos tipos de texto en inglés” (p.96)

Capacidades correspondientes a la competencia 2

“Obtiene información del texto escrito en inglés; Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés” (p.97)

Estándares de aprendizajes respecto a la competencia 2

“Lee diversos tipos de texto en inglés, con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado; Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto; Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global; Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto; Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural” (p. 98).

Desempeños correspondientes a la competencia 2

“Obtiene e integra información relevante, complementaria y contrapuesta ubicada en distintas partes del texto escrito en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y algunas complejas, así como vocabulario variado y especializado; Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias

temporales de textos escritos en inglés acerca de comprar, órdenes, invitaciones, eventos pasados, experiencias, reportes, sugerencias, comparar eventos, expresar posibilidades futuras, obligaciones y prohibiciones, vocabulario variado en contexto así como clasificando y sintetizando la información y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto; Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica, elabora conclusiones sobre el texto; Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés, opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto”(p. 130).

Competencia 3

“Escribe en inglés diversos tipos de textos” (101).

Capacidades relacionadas con la competencia 3

“Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa; Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada; Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés” (p. 101).

Estándares de aprendizajes relacionados a la competencia 3

“Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés; Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada ; Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos; relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos, (sinónimos, antónimos, pro nominalización) y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad; Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos; Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés” (p. 103).

Desempeños correspondientes a la competencia 3

“Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, diferentes propósitos comunicativos y tipos de texto, usando registros formales e informales según el contexto, seleccionando el formato y soporte adecuados y empleando vocabulario variado y pertinente que permiten claridad en sus textos; Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión, estableciendo relaciones lógicas entre éstas a través de un conjunto de diferentes conectores coordinados, subordinados y otros referentes e incorporando vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto; Utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito tal como recursos ortográficos variados, así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad de contribuir a la claridad del texto. Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés de forma permanente, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando la coherencia entre las ideas, el uso apropiado de recursos cohesivos, el vocabulario adecuado, las estructuras apropiadas usadas, así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido del texto” (p. 135)

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia disciplinar.** - Conocimientos prácticos científicos que permitan diferenciar los campos de otras disciplinas. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia>).
- b) **Competencias.** - Conocimientos y habilidades adquiridos que el sujeto pone en acción para satisfacer sus necesidades. (Picardo, 2004).
- c) **Comprensión oral.** – Es la “capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. Para ello es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir” (DICENLEN-Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas, 2019)

“Es un proceso que se considera que tiene dos direcciones, ya que en ella están involucrados el hablante y el oyente. Al permitir la interacción, hay un cierto nivel de relación entre habilidad del habla y de la comprensión auditiva” (Trinity College London, 2021).

- d) **Compresión lectora.**- “Es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto (...) Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión” (Smartick, 2022)
- e) **Competencia Gramatical.**- “Se refiere al dominio de la capacidad gramatical y léxica, así como al conocimiento de las reglas de morfología, sintaxis, semántica y fonología” (Hernández Chérrez, 2014, p.56).
- f) **Competencia Sociolingüística.**- “Es uno de los componentes de la competencia comunicativa donde una persona es capaz de producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas de diferentes contextos de usos” (Chirinos, 2018).
- g) **Competencia Discursiva.**- “La competencia discursiva es una capacidad plurilingüe que implica saber manejar, con eficacia, adecuación y actitud crítica, conocimientos -conceptos y habilidades de tipo sociocultural, pragmático y textual al producir e interpretar discursos” (Interecodal, 2022).
- h) **Competencia Estratégica.**- “Se desarrolla como un componente integrador donde se conjugan las interrelaciones entre el conocimiento del mundo, el conocimiento del lenguaje, los mecanismos psicofisiológicos y el contexto de la situación para la toma de decisiones sobre el uso del lenguaje comunicativo” (EcuRed, 2022)
- i) **Currículo.** – “Proyecto educativo general donde se concretan los contenidos y las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos

de la educación escolar, (...) la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover” (Wikipedia, 2014)

- j) **Diálogo.** - Conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo. (<https://definicion.de/dialogo/>)
- k) **Desarrollo cognitivo.** - Desarrollo de la acción o proceso mental de adquisición de conocimientos mediante la reflexión, la experiencia y los sentidos. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia>)
- l) **Didáctica.** - Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía. Es el estudio más específico de los métodos y técnicas de enseñanza. (Picardo, 2004)
- m) **Dimensión Práctica.** - Didáctica; planificación, organización y metodología. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia>)
- n) **Dimensión proyectiva.** - Modelos de investigación y Práctica. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia>)
- o) **Docente formado.** - Docente que ha recibido el mínimo de formación estructurada que se exige normalmente en un país dado para enseñar en un determinado nivel de enseñanza. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia>)
- p) **Educación.** - La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores ((Pérez Porto & Gardey, 2020)
- q) **Esquema conceptual.** - Se trata de representaciones simbólicas de las ideas que se basan en conexiones conceptuales, anteriores a la experiencia. Todas las personas tienen la capacidad de construir esquemas

conceptuales, aunque estos desarrollos dependerán del contexto cultural (Pérez Porto & Gardey, 2014)

- r) **Estrategia.** - Son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje; están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y meta c cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y/o específicas. (<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- s) **Estrategias de Repetición.** - Integrada por estrategias cuyo objetivo es conservar el material de forma literal, sin personalización de la información, y que requieren un escaso control cognitivo por parte del sujeto. (<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- t) **Estrategias de Elaboración de bajo nivel.** - Estrategias que suponen una escasa personalización de la información y respetan las características básicas del material que se presenta. (<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- u) **Estrategias de Elaboración de alto nivel.** - Implican una elevada personalización de la información, modificando y reestructurando sustancialmente las características básicas de la información que se presenta. (<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- v) **Estrategias Meta cognitivas.** - Encargadas del control de los propios procesos de conocimiento y elaboración de la información. Implican la planificación y establecimiento de metas y la regulación del propio proceso de aprendizaje. (<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- w) **Estrategias Afectivas.** - Estrategias que contribuyen a lograr un entorno del aprendizaje agradable, ayudando a prestar atención y mantenerse atento a los estímulos de aprendizaje, a controlar los niveles de ansiedad,

y a establecer y mantener la motivación.

<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)

- x) **Estrategias Sociales.** - Integra todas aquellas estrategias que suponen la interacción consciente con otros para facilitar el aprendizaje o la realización de una actividad de aprendizaje específica.
(<https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento>)
- y) **Expresión oral.** - “Consiste en la la capacidad de comunicarnos a través de sonidos articulados. Para desarrollar la expresión oral en inglés se necesitan del desarrollo de ciertos indicadores como la pronunciación, la entonación y la fluidez” (Trinity College London, 2021)
- z) **Expresión escrita.**- “Es un proceso que integra el desarrollo de un sistema de signos (...) en conjunto con otros como la cohesión, la coherencia y la creatividad” (Trinity College London, 2021). Se tipifica como una habilidad integradora que converge el hablar y leer.
- aa) **Idioma inglés.** - Es una lengua germánica insular que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del Reino de Northumbria. (https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_anglosajon)
- bb) **Mapa conceptual.** – “Esta técnica sirve para representar el conocimiento de forma gráfica a través de una red de conceptos simbolizados por nodos enlazados entre sí para indicar sus relaciones” ((Galagovsky, 1996)
- cc) **Organizadores gráficos.** – “Son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información” (Galagovsky, 1996)
- dd) **Portafolio.** - “Es una colección de trabajos realizados por el estudiante, contiene los mejores productos generados durante el curso y la respectiva

reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de los mismos” (Delmastro, 2005, p. 289) se puede complementar con las oportunidades de mejoras.

- ee) **Psicolingüística.** – “La psicolingüística, también mencionada como sicolingüística, es una disciplina científica que se dedica al análisis del vínculo entre el lenguaje y los mecanismos psicológicos subyacentes a él” (Pérez Porto & Gardey, 2018)
- ff) **Red.** – “La estructura que dispone de un patrón característico recibe el nombre de red. Este término, que procede del vocablo latino rete, se usa en diversos ámbitos, pero es muy frecuente en la informática para nombrar al conjunto de equipos que están interconectados y que comparten recursos” (Galagovsky, 1996)
- gg) **Redes conceptuales.** - Son representaciones gráficas de los conceptos. Esto es, también son evidencias de aprendizajes significativas. En términos de Lidia Galagovsky “Las Redes Conceptuales son un instrumento que sirve tanto en situaciones de enseñanza, como técnica de aprendizaje y como instrumento para evaluar -el estado de aprendizaje significativo de los alumnos” (Galagovsky Kurman, 1996).
- hh) **Red semántica.** - Las redes son estructuras que cuentan con un patrón que las caracteriza y que les permite relacionar diversos nodos (los elementos que componen la red). La semántica, por otra parte, es aquello que está vinculado a la significación de los conceptos (Pérez Porto & Gardey, 2014)
- ii) **Rendimiento.** – “Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados” (Real Academia Española, 2022)
- jj) **Rendimiento Académico.** – “Se refiere al conocimiento que se adquiere durante la época escolar en todos los niveles tanto primario, como secundario terciario y universitario” (Antonacci, 2021)
- kk) **Nodos.** – “Se refiere a la relación de dos sustantivos o un sustantivo más un adjetivo que reflejen un tema significativo” (Galagovsky, 1996, p. 40)

ll) **Leyendas.** - “Son palabras que unen nodos, en otras palabras, conforman una oración nuclear entre dos nodos” (p.40)

mm) **Oración nuclear.** - “Es una estructura semántica muy simple sintácticamente, pero tiene significancia conceptual”. (p.52)

2.4. **Formulación de hipótesis**

2.4.1. **Hipótesis General**

El nivel de relación es fuerte entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

2.4.2. **Hipótesis Específicas**

Las redes conceptuales tienen la característica de ser gráficos que presentan conceptos no jerarquizados.

Los niveles de rendimiento académico de los estudiantes son satisfactorios muestra de logros de desarrollo de competencias de expresión y comprensión oral; comprensión y expresión escrita de textos.

2.5. **Identificación de variables**

a) **Redes conceptuales.** - son recursos gráficos que pueden ayudar al que aprende a hacer más evidentes los conceptos clave y las relaciones entre éstos.

b) **Rendimiento académico.** - como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre. En el enfoque por competencias se relacionan con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

2.6. **Definición Operacional de variables e indicadores**

| VARIABLES | | Dimensiones | Items. | Escala de valoración |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Definición Conceptual | Definición operacional | | | |
| Redes conceptuales. son recursos gráficos que pueden ayudar al que aprende a hacer más evidentes los conceptos clave y las relaciones entre éstos. | Redes conceptuales. - Son recursos gráficos para el aprendizaje de los conceptos. Para fines de estudio se enmarca en el diseño y aplicación en el contexto educativo. | DISEÑO | | |
| | | Configuración | 1 | 2 = SI 1= NO 0= Duda |
| | | Relación | 2 | |
| | | Conexión | 3 | |
| | | Símbolo | 4 | |
| | | Palabras claves | 5 | |
| | | Ejemplos | 6 | |
| | | CONTENIDO | 7,8,9 | |
| | | PRESENTACIÓN DE LA RED CONCEPTUAL | 10, 11, 12, | |
| | | APLICACION | De 13,14,15,16,17,18,19,20 | |
| Rendimiento académico. - | Rendimiento académico. - Se | Redes conceptuales sin vínculos. | | 4 = Logro destacado |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| <p>expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre.</p> | <p>refiere al desarrollo de competencias, capacidades expresadas en aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en el marco de la propuesta del MINEDU.</p> | Redes conceptuales con vínculos parciales | <p>21,22,23,24,25 .</p> | <p>(Calificación = 18-20) 3= Logro esperado (Calificación = 15 -17) 2= En proceso (Calificación = 12=14) 1 = En inicio (Calificación = 11)</p> |
| | | Redes conceptuales con vínculos totales. | | |
| | | Redes conceptuales con vínculos totales y complejos complementados con sus conexiones. | | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio en cuestión es de tipo: descriptivo, no experimental, ex post facto transversal porque pretende determinar el nivel de asociación entre: las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

3.2. Nivel de investigación

El estudio en cuestión fue cuantitativo, ya que se hizo la recolección y análisis de datos para obtener los resultados planeados.

3.3. Métodos de investigación

El método utilizado fue el hipotético – deductivo y complementado con el inductivo, operativamente hablando se buscó determinar el nivel de asociación

entre: Las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

3.4. Diseño de investigación

CUADRO A

DISEÑO NO EXPERIMENTAL, TRASECCIONAL Y DESCRIPTIVO

| | | |
|----------------|----------------|-------------------------------------|
| V ¹ | V ² | V ¹ _____ V ² |
| O ₁ | O ₂ | |

Grupo = Estudiantes del 4° Grado “A” de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”, Pasco – 2019.

V¹ = Variable / Redes conceptuales

V² = Variable / Rendimiento académico

O₁, O₂, O₃ = Observaciones.

3.5. Población y muestra

La población del estudio lo constituyeron todos los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco - 2019, que son 150. De lo anterior se ha seleccionado 20 estudiantes del cuarto grado “A”. Para ella, se ha utilizado la técnica no probabilística con población finita. La decisión lo toman los investigadores por la factibilidad y viabilidad del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- Selección de la muestra no probabilístico con población finito.
- Para la recolección de datos: Técnica de la encuesta e instrumentos: Cuestionario de diseño y aplicación de las redes conceptuales; rúbrica para

la evaluación de competencias y capacidades del área curricular de inglés correspondiente al cuarto grado de educación secundaria de menores EBR, complementado con análisis de documentos. Todo ello para la observación sistemática de las unidades de análisis.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron validados por prueba piloto y juicio de expertos, hecho que dio como consecuencia la validación de los instrumentos: N° 1- Cuestionario de diseño y aplicación de las redes conceptuales y N° 2 – Cuestionario/Rubrica de evaluación de competencias y capacidades. Complementariamente análisis documentario.

La mencionada propuesta arroja un promedio de 87 %. Según la opinión de los expertos tiene validez, en su contenido, criterio y construcción, dando un promedio de valoración aceptable, en coherencia con los siguientes indicadores valorados (Ver CUADRO B).

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, los mismos que han sido sometido a un análisis de confiabilidad (fiabilidad) de alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes.

CUADRO B

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

| Indicadores | Expertos | | | Escala de Valoración |
|-----------------|----------|---|---|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1. Claridad | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 2. Objetividad | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 3. Actualidad | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 4. Organización | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |

| | | | | |
|--------------------|---|----|----|--------------|
| 5. Suficiencia | 9 | 8 | 9 | Muy Adecuado |
| 6. Tamaño | 9 | 8 | 9 | Muy Adecuado |
| 7. Intencionalidad | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 8. Consistencia | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 9. Coherencia | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| 10. Metodología | 9 | 9 | 9 | Muy Adecuado |
| Sumatoria | 90 | 88 | 90 | Muy Adecuado |
| Promedio Total | 91 % | | | Muy Adecuado |
| Expertos | 1 = Dra. Liz FAUSTINO BERNAL = 90 % 2 = Dr. Romulo CASTILLO ARELLANO = 95 % 3 = Dr. Antonio BRAVO QUINTANA = 88 % | | | |

CUADRO C

NIVELES DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

| | | |
|------------------------|----------------|--------------|
| No confiable | -1 a 0 | |
| Baja confiabilidad | 0,0001 a 0,490 | |
| Moderada confiabilidad | 0,5 a 0,75 | |
| Fuerte confiabilidad | 0,76 a 0,89 | 0,815 |
| Alta confiabilidad | 0,9 a 1 | |

Formula usada:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

S_i^2 = Varianza de cada ítem

S_T^2 = Varianza total

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,815 | 25 |

Fuente: Software estadístico SPSS 24

Respuesta: $\alpha = 0,815$

Podemos aseverar en base a los resultados obtenidos que los instrumentos aplicados en la investigación de **fuerte confiabilidad= 0,815**

3.8. Técnicas de procesamiento y de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos: preparación, codificación, tabulación mediante presentación de tablas de frecuencias y su respectiva interpretación.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplicó estadígrafos descriptivos y posteriormente se calcularon los coeficientes de relación de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se ha procedido a solicitar el permiso de aceptación de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Paucartambo. Provincia de Pasco, Perú.

Se aplicó el instrumento con la presencia del docente de aula y de la especialidad respectiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se aplicó el instrumento siguiendo tres pasos esenciales.

- a) Orientación de la técnica y estrategia de trabajo pedagógico utilizando las redes conceptuales. Para ello, se realizó una reunión en donde se presentó los conceptos, características y casos de aplicación de redes conceptuales.
- b) Se aplicó el instrumento en 05 clases, todos, detallaban los tres modelos: de forma vertical, horizontal, oblicuo y como oraciones gramaticales con sujeto, verbo y predicado (oración núcleo)
- c) Al finalizar la clase se perfilaba que todas las asignaciones deben ser presentadas en forma de redes conceptuales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

El trabajo de campo consistió en la aplicación de los instrumentos: Cuestionario sobre el diseño, aplicación (Instrumento 1) y evaluación (Instrumento2) de las redes conceptuales. El mismo que contiene 25 items y el otro instrumento complementario es el análisis documentario que fue la rúbrica y sus criterios establecidos para la evaluación de las redes conceptuales con 05 items, que responde a la observación de fenómenos educativos en las dimensiones cuantitativa y cualitativa en el contexto de la presentación de los trabajos en el aula y en fuera de ella.

Tabla 1

Configuración en las redes conceptuales

| | | ¿Presenta una configuración de: Araña (); Cadena (), o Mixta ()? | | | |
|--------|-------|---|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 5 | 25,0 | 25,0 | 35,0 |
| | SI | 13 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): En cuanto a la interrogante: ¿Presenta una configuración de: Araña (10x); Cadena (7x) o Mixta (3x)?

¿Las redes conceptuales se relacionan en forma vertical de arriba hacia abajo?

Los cuestionados respondieron: que **Si** (65%); **No** (25%) y **Duda** (10%).

Análisis documentario (AD): Una revisión de las redes conceptuales nos señaló que la mayoría (10) utilizaron la configuración de araña, seguido de 7 en cadena y 3 mixto.

En suma, el 65% de los estudiantes utilizan la configuración en forma de araña en su formulación de las redes conceptuales.

Tabla 2*Relaciones en las redes conceptuales*

| ¿Presenta relaciones de: Jerarquía (); Encadenamiento o Racimo ()? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 6 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | SI | 14 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): En cuanto a la interrogante: ¿Presenta relaciones de: Jerarquía (); Encadenamiento o Racimo ()?

¿Las redes conceptuales se relacionan en forma vertical de arriba hacia abajo?

Los cuestionados respondieron: que **Si** (70%); **No** (30%) y **Duda** (0%).

Análisis documental (AD): La observación de los trabajos nos indica que la mayor parte de los alumnos y alumnas plantean relaciones de tipo jerárquico (12 de los 20 consultados) en las redes conceptuales elaboradas, seguido de las relaciones en cadena (6 estudiantes) y solamente (2 estudiantes) considera relaciones en racimos.

En consecuencia, el 70 % aplica las relaciones jerárquicas en los diseños de las redes conceptuales.

Tabla 3*Conexiones en las redes conceptuales*

| ¿Presenta conexión de: Parte del todo (); De ejemplo (); De sucesión (); De casualidad () o de Analogía ()? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | NO | 6 | 30,0 | 30,0 | 55,0 |
| | SI | 9 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): En cuanto a la interrogante: ¿Presenta conexión de: Parte del todo (); De ejemplo (); De sucesión (); De casualidad () o de Analogía ()? Los estudiantes afirmaron: Si, el 45% utilizan diversos tipos de conexiones en las redes conceptuales, No 30% y Duda el 25%.

Análisis documental (AD): Se advierte el uso de las conexiones de “Parte del todo” (12 de 20 estudiantes), hecho que demuestra el predominio de la visión jerárquica de los conceptos; luego, (05 estudiantes) establecieron conexiones “De sucesión” y solamente (02) relacionan conceptos con conexiones “De causalidad”.

Por el motivo expuesto, se demuestra que el mayor porcentaje de los estudiantes (45%) aplican conectores diversos en los diseños de las redes conceptuales, especialmente tres tipos: “Parte del todo”, “De sucesión” y “De causalidad”.

Tabla 4

Símbolos en las redes conceptuales

¿Presenta símbolos de: Parte del todo- A (); De ejemplo-B (); De sucesión-C (); De casualidad-D () o de Analogía-E ()?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 5 | 25,0 | 25,0 | 35,0 |
| | SI | 13 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la interrogante: ¿Presenta símbolos de: Parte del todo- A (); De ejemplo-B (); De sucesión-C (); De casualidad-D ()

o de Analogía-E ()? Los estudiantes dijeron: Si, el 65% utilizan diversos tipos de conexiones en las redes conceptuales, No 25% y Duda el 10%.

Análisis documentario (AD): En las redes conceptuales se identifica que los símbolos más utilizados por los estudiantes fueron “De sucesión (15 de 20), (4 de 20) de ejemplos y (01) de analogía.

Por lo tanto, se evidenció que con mayor frecuencia los estudiantes utilizan los símbolos que señalan a los conectores de sucesión, seguido de los ejemplos y mínimamente de las analogías.

Tabla 5

Palabras claves en las redes conceptuales

| | | ¿Presenta palabras claves de: Parte del todo (); De ejemplo (); De sucesión (); De casualidad () o de Analogía()? | | | |
|--------|-------|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 4 | 20,0 | 20,0 | 30,0 |
| | SI | 14 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la interrogante: ¿Presenta palabras claves de: Parte del todo (); De ejemplo (); De sucesión (); De casualidad () o de Analogía()? Los estudiantes expresaron: Si, el 70% utilizan palabras claves analíticas de varios tipos, NO el 20” y Duda 10%, todos para establecer conexiones lógicas en las redes conceptuales.

Análisis documentario (AD): En los diseños presentados por los estudiantes, respecto las redes conceptuales emplean con mayor frecuencia las siguientes palabras claves de “De parte” de (13 de 20); “De ejemplo” (4 de 20) y 3 “De analogía”.

En consecuencia, se comprobó que el mayor porcentaje de los estudiantes utilizan las palabras claves analíticas (70%) de tipo “De parte”, “De ejemplo” y en menor porcentaje “De analogía”.

Tabla 6

: *Ejemplos en las redes conceptuales*

| | | ¿Presenta ejemplos concretos? | | | |
|--------|-------|--------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 6 | 30,0 | 30,0 | 40,0 |
| | SI | 12 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la interrogante: **¿Presenta ejemplos concretos?** Los estudiantes expresaron: Si, el 60% presentan ejemplos concretos en las redes conceptuales, 30% NO y Duda un 10%.

Análisis documental (AD): En efecto, se identificaron ejemplos concretos en las redes conceptuales diseñados por los estudiantes.

Por eso, se evidenció que el mayor porcentaje de los estudiantes (60%) plantean ejemplos concretos en las redes conceptuales.

Tabla 7

Conceptos en las redes conceptuales

| | | ¿Presenta el concepto por comprensión () o extensión ()? | | | |
|--------|-------|---|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 8 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | SI | 12 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta: ¿Presenta el concepto por comprensión () o extensión ()? Los estudiantes respondieron: Si, el 60% presentan conceptos 7 NO 40 %.

Análisis documentario (AD): En los trabajos de los estudiantes expresados en redes conceptuales se identificó la presencia de conceptos por extensión (11 de 20 casos) y en seguida por comprensión (9 de 20). Todo desde la perspectiva de la lógica.

Por esa razón, se cataloga que la mayoría de los estudiantes consideran el concepto por extensión y posteriormente por intensión.

Tabla 8

Organización temática en las redes conceptuales

| | | ¿Presenta relación con la organización temática? | | | |
|--------|-------|---|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| | NO | 8 | 40,0 | 40,0 | 45,0 |
| | SI | 11 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta: ¿Presenta relación con la organización temática? Los estudiantes respondieron: Si, el 55%; NO, 40% y Duda 5%.

Análisis documentario (AD): En los trabajos de los estudiantes presentaron se evidenció que las redes conceptuales tienen relación con la organización temática.

Por esa dicha razón, se afirma que los estudiantes perciben y relacionan correctamente las redes conceptuales con la organización temática respectiva.

Tabla 9*Claridad temática en las redes conceptuales*

| ¿La red conceptual es clara, se entiende? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | SI | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta: ¿La red conceptual es clara, se entiende? Los estudiantes respondieron: Si, el 80%; NO, 20% y Duda 0%.

Análisis documental (AD): Las redes conceptuales elaboradas por los estudiantes se deja entender. Se comprobó la claridad y la organización adecuada.

Entonces, se afirma que la mayoría de los estudiantes (80%) demostraron claridad y organización temática adecuada en las redes conceptuales.

Tabla 10*Coherencia en las redes conceptuales*

| ¿La red conceptual representa al concepto? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | NO | 4 | 20,0 | 20,0 | 40,0 |
| | SI | 12 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta: ¿La red conceptual representa al concepto? Los estudiantes respondieron: Si, el 60%; NO, 20% y Duda 20%.

Análisis documentario (AD): Los diseños de las redes conceptuales formulados por los estudiantes presentan coherencia entre las redes conceptuales y los conceptos representados.

Entonces, se afirma que la mayoría de los estudiantes (60%) demostraron coherencia entre la red conceptual y el concepto representado gráficamente.

Tabla 11

Representatividad en las redes conceptuales

| ¿Hay relación directa entre la red conceptual y el concepto que ha sido representado? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | Duda | 4 | 20,0 | 20,0 |
| | NO | 5 | 25,0 | 25,0 | 45,0 |
| | SI | 11 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Hay relación directa entre la red conceptual y el concepto ha sido representado? Los estudiantes respondieron, Si, el 55%; NO, 25% y Duda 20%.

Análisis documentario (AD): Las redes conceptuales preparadas por los estudiantes señalan que hay relación directa con los conceptos representados. O sea, hay alto nivel de representatividad.

Entonces, se cataloga que el mayor porcentaje de los estudiantes (60%) presentan redes conceptuales con alto niveles de representatividad de los conceptos tratados.

Tabla 12*Formas de lectura y redes conceptuales*

| ¿Las redes conceptuales se aplican a las formas de lectura? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| | NO | 3 | 15,0 | 15,0 | 30,0 |
| | SI | 14 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a las formas de lectura? Los informantes dijeron: SI, 70%, NO 15% y Duda 15%.

Análisis documental (AD): La forma de lectura lineal de derecha a izquierda y las lecturas no lineales como: lectura de gráficos, imágenes, videos, cuadros pictóricos, íconos, símbolos, etc si responden a la diversidad de formas de lectura, propio de la época de abundancia de información. En suma, las redes conceptuales elaboradas por los estudiantes se aplican a la diversidad de formas de lectura

Por eso, se afirma que los estudiantes consideran las diferentes formas de lecturas al elaborar las redes conceptuales.

Tabla 13*Organización temática y redes conceptuales*

| ¿Las redes conceptuales se aplican a la organización temática? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | SI | 15 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a las formas de lectura? Los informantes dijeron: SI, 70%, NO 15% y Duda 15%.

Análisis documentario (AD): La forma de lectura lineal de derecha a izquierda y las lecturas no lineales como: lectura de gráficos, imágenes, videos, cuadros pictóricos, íconos, símbolos, etc si responden a la diversidad de formas de lectura, propio de la época de abundancia de información. En suma, las redes conceptuales elaboradas por los estudiantes se aplican a la diversidad de formas de lectura

Por eso, se afirma que los estudiantes consideran las diferentes formas de lecturas al elaborar las redes conceptuales.

Tabla 14

Niveles de aprendizaje y redes conceptuales

| ¿Las redes conceptuales se aplican a los niveles de aprendizaje? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | SI | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a los niveles de aprendizaje? Los informantes respondieron: SI, 80%, NO 20% y Duda 0%.

Análisis documentario (AD): Las redes conceptuales diseñados por los estudiantes favorecen el logro de los aprendizajes en sus diferentes niveles como: elementales, intermedios y superiores. Desde el punto de vista crítico aplica para llegar al nivel literal, inferencial y crítico.

Por eso, se afirma que los estudiantes consideran las diferentes formas de lecturas al elaborar las redes conceptuales.

Tabla 15

Estrategias y redes conceptuales

| ¿Las redes conceptuales se aplican a las estrategias de preparación para las evaluaciones? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 6 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | SI | 14 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a las estrategias de preparación para las evaluaciones? Las alumnas y los alumnos consultados respondieron así: SI, 70%, NO 30% y Duda 0%.

Análisis documental (AD): Las redes conceptuales diseñados por los estudiantes se aplican como estrategia de preparación para fines de salir exitoso en las evaluaciones. Porque dichos gráficos permiten la apropiación de los conceptos y sus respectivos conectores.

Entonces, se confirma que la mayor cantidad de estudiantes utilizan las redes conceptuales para fines de preparación para las evaluaciones.

Tabla 16

Torbellino de ideas y redes conceptuales

| ¿Las redes conceptuales se aplican a la técnica participativa de torbellinos de ideas? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | SI | 18 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a la técnica participativa de torbellinos de ideas? Las alumnas y los alumnos cuestionados contestaron así: SI, 90%, NO 10% y Duda 0%.

Análisis documentario (AD): Las redes conceptuales preparados por los estudiantes si se aplica a la técnica de lluvia de ideas o torbellino de ideas.

Por eso, se concluye que los estudiantes en su mayoría (90%) aplican las redes conceptuales en la presentación de lluvia de ideas o torbellino de ideas.

Tabla 17

Toma de decisiones y redes conceptuales

| ¿Las redes conceptuales se aplican al proceso de toma de decisiones? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | NO | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | SI | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican al proceso de toma de decisiones? Las alumnas y los alumnos cuestionados contestaron así: SI, 80%, NO 20% y Duda 0%.

Análisis documentario (AD): Los estudiantes elaboran las redes conceptuales considerando su aplicación en los procesos de toma de decisiones. Son gráficos u organizadores que presentan el cuadro de problemas y posibilidades de solución facilitando la determinación de las acciones a seguir.

Por ese motivo, se plantea la convicción de que los estudiantes (80%) emplean las redes conceptuales en la toma de decisiones.

Tabla 18*Comunicación y redes conceptuales*

| ¿Las redes conceptuales se aplican a la comunicación de ideas? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 3 | 15,0 | 15,0 | 25,0 |
| | SI | 15 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a la comunicación de ideas? Las alumnas y los alumnos cuestionados contestaron así: SI, 75%, NO 15% y Duda 10%.

Análisis documentario (AD): Las redes conceptuales preparados por los estudiantes favorecen significativamente la comunicación de ideas, información y conocimientos, porque, permiten la presentación de ideas, datos, información y conocimientos organizados.

Por consiguiente, se afirma que los estudiantes (75%) toman en cuenta que las redes conceptuales son muy importantes para comunicar ideas, datos, informaciones y conocimientos.

Tabla 19*Creatividad y redes conceptuales*

| ¿Las redes conceptuales se aplican a promover la creatividad? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Duda | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | NO | 5 | 25,0 | 25,0 | 35,0 |
| | SI | 13 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): A la pregunta, ¿Las redes conceptuales se aplican a promover la creatividad? Las alumnas y los alumnos consultados respondieron: SI, 65%, NO 25% y Duda 10%.

Análisis documentario (AD): En la perspectiva de que no hay dos redes conceptuales iguales. Los estudiantes demostraron altos niveles de creatividad, propio de los aprendizajes superiores divergentes.

Luego, se concluye que el porcentaje de estudiantes (65%) evidenciaron altos niveles de creatividad expresados en las redes conceptuales.

Tabla 20

Desarrollo de competencias y redes conceptuales

| Escribe en inglés diversos tipos de textos | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En inicio | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| | En proceso | 3 | 15,0 | 15,0 | 20,0 |
| | Logro esperado | 9 | 45,0 | 45,0 | 65,0 |
| | Logro destacado | 7 | 35,0 | 35,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): Frente a la propuesta competencial del Ministerio de Educación- Perú. Se ha logrado aprendizajes esperados en 45% de los cuestionados; 35% aprendizajes destacados; En proceso 15% y en inicio 5%.

Análisis documentario (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha favorecido el logro de aprendizajes esperados.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de estudiantes (45%) evidenciaron el logro de aprendizajes esperados facilitados por el diseño de redes conceptuales.

Tabla 21*Desarrollo de capacidades y redes conceptuales respecto a la comunicación*

| Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| | Logro esperado | 13 | 65,0 | 65,0 | 80,0 |
| | Logro destacado | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Cuestionario a estudiantes (CE): Frente a la propuesta competencial del Ministerio de Educación, “adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa”. Se ha logrado aprendizajes esperados en 65 % de los cuestionados; 20% aprendizajes destacados y en proceso 15%.

Análisis documental (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha favorecido el logro de aprendizajes esperados.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de estudiantes (45%) evidenciaron el logro de aprendizajes esperados facilitados por el diseño de redes conceptuales.

Tabla 22*Desarrollo de capacidades y redes conceptuales respecto a las ideas y conceptos.*

| Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| | Logro esperado | 12 | 60,0 | 60,0 | 75,0 |
| | Logro destacado | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación

Cuestionario a estudiantes (CE): Frente a la propuesta competencial del Ministerio de Educación, “adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa”. Se ha logrado aprendizajes esperados en 65 % de los cuestionados; 20% aprendizajes destacados y en proceso 15%.

Análisis documental (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha favorecido el logro de aprendizajes esperados.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de estudiantes (45%) evidenciaron el logro de aprendizajes esperados facilitados por el diseño de redes conceptuales.

Tabla 23

Aprendizajes conceptuales y redes conceptuales

| Escribe textos que expresan conceptos. | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 6 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | Logro esperado | 10 | 50,0 | 50,0 | 80,0 |
| | Logro destacado | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación

Cuestionario a estudiantes (CE): Frente a la propuesta de desarrollo de contenidos conceptuales, “escribe textos que expresan conceptos”. Se ha logrado aprendizajes esperados de contenidos conceptuales en 50% de los cuestionados; 30% en proceso y 20% aprendizajes destacados.

Análisis documentario (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha favorecido el logro de aprendizajes esperados respecto al desarrollo de aprendizajes de contenidos conceptuales. En conclusión, la mayor cantidad de estudiantes (50%) evidenciaron el logro de aprendizajes de contenidos conceptuales mediante la estrategia de elaboración de redes conceptuales.

Tabla 24

Aprendizajes procedimentales y redes conceptuales

| Diseña e interpreta las redes conceptuales | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Logro esperado | 12 | 60,0 | 60,0 | 70,0 |
| | Logro destacado | 6 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación

Cuestionario a estudiantes (CE): Frente a la propuesta de desarrollo de contenidos procedimentales, “diseña e interpreta las redes conceptuales”. Se ha logrado aprendizajes esperados de contenidos procedimentales en 60% de los cuestionados; 30% logro destacado; y 10% en proceso.

Análisis documentario (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha facilitado el logro de aprendizajes procedimentales.

Así que, la mayor cantidad de estudiantes (60%) logró demostrar el logro de aprendizajes esperados utilizando como estrategia didáctica la formulación de redes conceptuales.

Tabla 25*Aprendizajes actitudinales y redes conceptuales*

| Participa activamente en las actividades de clase. | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En inicio | 2 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | En proceso | 2 | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| | Logro esperado | 11 | 55,0 | 55,0 | 75,0 |
| | Logro destacado | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación

Cuestionario a estudiantes (CE): Respecto al desarrollo de contenidos actitudinales, “participa activamente en las actividades de clase”. Se ha logrado aprendizajes esperados de contenidos actitudinales: nivel de participación 55%; logro destacado; 10% en proceso y 10% en inicio.

Análisis documental (AD): Utilizando como estrategia didáctica la elaboración de redes conceptuales se ha facilitado el logro de aprendizajes actitudinales como mayor nivel de participación.

Por lo que, se plantea, el mayor porcentaje de alumnas y alumnos (55%) logró evidenciar altos niveles de participación en clase logrando así los aprendizajes actitudinales.

4.3. Prueba de hipótesis

Primer paso: Planteamiento de la Hipótesis General

a) Hipótesis alterna

El nivel de correlación es moderado entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

b) Hipótesis Nula

No hay correlación entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

- **Estadígrafo de prueba.** Como ambas variables son nominales y posteriormente convertido a numéricas el estadígrafo de prueba pertinente es el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Coeficiente de Correlación de Pearson de las variables involucradas

| Variable 1 | Variable 2 | Coeficiente de Correlación de Pearson |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Redes conceptuales | Rendimiento académico | 0,441 |

| Correlaciones | | | |
|---------------|------------------------|------------|------------|
| | | Variable 1 | Variable 2 |
| Instrumento1 | Correlación de Pearson | 1 | ,441 |
| | Sig. (bilateral) | | ,052 |
| | N | 20 | 20 |
| Instrumento2 | Correlación de Pearson | ,441 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,052 | |
| | N | 20 | 20 |

Fuente: Software estadístico SPSS 24

| Índices de R - Rho | Escala | Interpretación |
|--------------------|--------|-----------------------|
| 0.00 - 0.20 | A | Íntima correlación |
| 0.20 - 0.40 | B | Escasa Correlación |
| 0.40 - 0.60 | C | Moderada Correlación |
| 0.60 - 0.80 | D | Buena Correlación |
| 0.80 – 1.00 | E | Muy Buena Correlación |

El coeficiente de Pearson obtenido es de 0,441 entonces entre las variables: Redes Conceptuales y Rendimiento Académico se ha producido una ***Moderada Correlación porque se encuentra en la escala C.***

Decisión estadística: Puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.441 se asume la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

- **Conclusión de la prueba de hipótesis:**

En consecuencia, el nivel de correlación es moderado entre las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

4.4. Discusión de resultados

Según la estudiosa de la aplicación de las redes conceptuales, Lidia Galagovsky (1992) las primeras experiencias se vivieron en la Universidad de Buenos Aires, Argentina, donde se aplicaron al aprendizaje de la química, la física y de otras ciencias naturales. Dichas vivencias sirvieron de base para el desarrollo de esta propuesta que se caracteriza por representar gramatical y gráficamente un concepto con el propósito que comprenda el estudiante. A partir de dicha comprensión se relaciona con otros conceptos, formando así redes más complejas que describen y explican fenómenos científicos más complejos.

Ahora bien, el estudio en cuestión sostiene que las redes conceptuales tienen relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Paucartambo. Provincia de Pasco, Región Pasco. Resultados que se ilustran de la siguiente manera: El empleo de las redes conceptuales abre una experiencia significativa en el modo de recolectar, seleccionar, procesar y aprender conceptos. Para ello, hay que tomar en cuenta la oración núcleo que caracteriza al concepto que se caracteriza por

presentar sujeto/objeto, verbo y predicado, también, consolida la lectura convencional de izquierda a derecha; permite organizar diversos tópicos temáticos; promueve aprendizajes superiores convergentes y divergentes; se utiliza como instrumento de evaluación; en las sesiones de clase se aplica a los momentos de motivación, desarrollo en su sub-etapa de información y sub-etapa de elaboración de conocimientos, comprobación y evaluación; en el trabajo administrativo para presentaciones, motivaciones, dirección, toma de decisiones, torbellino de ideas, gráficos analíticos y sintéticos.

CONCLUSIONES

El estudio intitulado: "las redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - Paucartambo, Pasco – 2019.

Conclusiones:

Las características que se presentaron en el diseño de las redes conceptuales fueron: Los mayores porcentajes de estudiantes están de acuerdo con las afirmaciones de configuración (65%); relación (70%); conexiones (45%); símbolos (65%); palabras claves (70%); respecto a los contenidos el promedio representa (53%) sostiene que tiene claridad, cohesión y secuencia. Y se aplica en las siguientes actividades, formas de lectura (70%); organización temática (75%); niveles de aprendizaje (80%); estrategias (70%); torbellino de ideas (90%); toma de decisiones (80%); comunicación (75%) y evaluación (70%) y creatividad (65%).

En lo que se refiere al rendimiento académico, expresado en el desarrollo de competencias (45% de logro esperado) y capacidades (65%), todo propuestos para el área de inglés por el Ministerio de Educación del Perú; el logro de aprendizajes conceptuales (50%); aprendizajes procedimentales (60%) y aprendizajes actitudinales (55%).

La correlación de Pearson entre las redes conceptuales y el rendimiento académico resulto moderada 0,441.

RECOMENDACIONES

A posteriori para consolidar la propuesta se debe realizar indagaciones con diseños cuasi experimentales para verificar con detalles la relación causal de las redes conceptuales y niveles de aprendizajes en contextos de Instituciones Educativas en ámbitos urbanos, asentamientos humanos y rurales.

Complementar los análisis de los datos, informaciones y conocimientos considerando metodologías cuantitativas y cualitativas de acuerdo a la naturaleza del estudio para tener testimonios lúcidos que explican y predicen la relación de influencia de las redes conceptuales sobre los niveles de aprendizajes. De esa manera elevar la calidad educativa de la educación peruana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Riavadeneira, J. (2009). *Influencia de los organizadores gráficos para Incrementar el vocabulario en inglés de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E "Manuel Iturregui" de Lambayeque*. Lambayeque: Monografias.
- Agra, G., Oliveira, N., Costa, P., Lopes, M., Lima da, M., & Melo y Nóbrega, M. (2019). Análisis de concepto de aprendizaje significativo a la luz de la teoría de Ausbel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 248-255.
- Alban Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico. . *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 2015-220.
- Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2020). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones*. Lima - Perú: GRADE - Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Antonacci, M. (17 de noviembre de 2021). *La Definición*. Obtenido de <https://ldefinicion.com/rendimiento-academico/>
- Arévalo Rodríguez, T. (2015). *"Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez"*. Guatemala de Asunción: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Arteaga Quevedo, Y., Tapia Luzardo, F., & Mendez Mendez, E. (2013). Competencias profesionales del docente de biología. *IX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*, 9-12.
- Banco Mundial. (2021). *Informe para el desarrollo mundial: Datos para una vida mejor*. Washington, DC. EE.UU.: Grupo Banco Mundial.
- BID- Banco Interamericano de Desarrollo. (01 de Septiembre de 2017). Hacia la formación de mejores competencias. Sistema de la productividad y el crecimiento. Washington, EE.UU.
- British Council. Educación Intelligenci. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Lima: British Council.
- Chang Chavez, C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Pueblo Cont.*, 261-289.

- Chirinos, A. (15 de agosto de 2018). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/386265855/Competencia-sociolingüística#>
- Ciliberti, N., & Galagovsky, L. (1994). Redes conceptuales: Su aplicación como instrumento didáctico en temas de física. *Enseñanza de las ciencias*, 338-349.
- Ciliberti, N., & Otros. (1999). Las redes conceptuales como instrumento para evaluar el nivel de aprendizaje conceptual de los alumnos. Ejemplo para el tema de dinámica. *Centro de Formación e Investigación para la Enseñanza de las Ciencias. UBA- Universidad de Buenos Aires. Argentina.*, 17-29.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Santiago de Chile: El Diálogo. Liderazgo para las Américas.
- Cuadro Cáceres, G., & Carrasco Tuanama, W. (2018). *“Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” del distrito de Ccatachi 2014”*. Tarapoto, Perú.: Informe de Tesis de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros: Inglés y Francés. Universidad Nacional de San Martín . Tarapoto.
- Delmastro, A. (2005). El uso del portafolio en la enseñanza de lenguas extranjeras: perspectiva del docente. *Investigación y posgrado*, 187-211.
- DICENLEN-Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. (17 de diciembre de 2019). *Dicenlen*. Obtenido de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/compreension-oral>
- Duarte, M. (2014). El dibujo y la expresión gráfica como herramientas fundamentales en la ingeniería industrial. *Ingeniería industrial.*, 106-113.
- EcuRed. (31 de diciembre de 2022). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Competencia_estrat%C3%A9gica
- Enriquez Sánchez, F. (2017). *Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de sucre durante el periodo 2016-2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador .

- Espinosa Reyes, I. (2009). *Redes conceptuales como apoyo en el proceso enseñanza - aprendizaje de historia de México en 3ro de secundaria*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Estrella Carhuaricra, Y. (2019). *Redes conceptuales y niveles de aprendizaje en estudiantes de la escuela de formación profesional de ingeniería ambiental. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco-2016*. Cerro de Pasco, Perú: Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Estudiar es fácil. (30 de marzo de 2021). *Estudiar es facil-Redes conceptuales*. Obtenido de <https://estudiaromasfacil.wordpress.com/tipos-de-tecnicas-de-estudio/redes-conceptuales/>
- Fariña de Lander, Y., & Cabrera, E. (2009). Red conceptual como estrategia de integración de contenidos disciplinares enseñanzas de las ciencias. *VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS (ISSN 0212-4521)* (págs. 1434-1438). Caracas. Venezuela: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas.
- Florencia Morado, M. (2017). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-24.
- Flores Mamani, D. (2015). Organizadores de conocimiento como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación "Alto Andino"*., 83-88.
- Galagovsky Kurman, L. R. (1996). *Redes conceptuales. Aprendizaje, comunicación , memoria*. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial S.A.
- Galagovsky, L. (1993). Redes conceptuales: Base teórica e implicancias para el proceso enseñanza - aprendizaje de las ciencias . *Investigación y experiencias didácticas*, 301-307.
- Galagovsky, L. (1996). *Redes conceptuales, aprendizaje, comunicación y memoria*. Buenos Aires. Argentina: UBA- Universidad de Buenos Aires.
- García Ponce, I., Vecorena Sanchez, N., & Velasco Ordoñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 80-102.

- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasquez Ordoñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 80-102.
- García Reyes, E. (2012). *Expresión gráfica*. Estado de México: Tercer Milenio.
- Hector A., L. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Interecodal. (31 de diciembre de 2022). *upf.edu*. Obtenido de <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-competencia-discursiva>
- JuanDon Innovación y conocimiento. (15 de 30 de 2015). *JuanDon Innovación y conocimiento*. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2015/12/30/la-complejidad-de-la-tecnosociedad-by-juan-domingo-farnos/#:~:text=La%20tecnosociedad%20es%20esa%20forma,%2C%20consumimos%2C%20trabajamos%20o%20aprendemos>.
- Lidia, G. (1993). Redes conceptuales: Base teórica e implicaciones para el proceso enseñanza - aprendizaje de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 301-307.
- Lupe, B. (2008). Enfoques actuales usados en la enseñanza de segundas lenguas. *LETRAS*, 336-392.
- Márquez, R. (19 de Septiembre de 2010). *Rossana Márquez. Glosario de Términos Pedagógicos*. Obtenido de <http://rossanamrquez.blogspot.com/2010/09/glosario-de-terminos-pedagogicos.html>
- Mateo, M. (8 de abril de 2021). *Banco Interamericano de Desarrollo -BID Mejorando Vidas*. Obtenido de Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/lecciones-de-una-pandemia-lo-que-aprendimos-en-educacion-para-la-era->

- Roman Perez, M. (2005). *Competencia y perfiles profesionales en la sociedad del conocimiento*. Lima: Libro Amigo.
- Sabulsky, G. (2019). Analítica de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el seguimiento a través de entornos virtuales. *Revista Ibero-americana de Educación*, 13-301. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8013340>
- Sabulsky, G. (2019). Analíticas del aprendizaje para mejorar la enseñanza y seguimiento a través de entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol 80. N° 1, 13 - 30.
- Salas, V., & Olaya, G. (18 de agosto de 2021). *La vocación de ser docente: vivencias de docentes rurales en tiempos de pandemia – Parte II*. Obtenido de Observatorio de la Educación Peruana: <https://obepe.org/educacion-rural/la-vocacion-de-ser-docente-vivencias-de-docentes-rurales-en-tiempos-de-pandemia-parte-ii/>
- Smartick. (15 de enero de 2022). *Comprensión lectora, qué es, técnicas y ejercicios*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Tacuchi Gamarra, M. (2018). *El método activo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en base a un diagnóstico sociocultural y lingüístico en la I.E. Mariano Melgar*. Lima Perú.: UNMSM.
- Tayo Haro, E. (2018). El uso de organizadores gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés. *Publicando*, 481-500.
- The Open University. (2017). *Take your teaching online*. Londres - Reino Unido: The Open University.
- The Open University. (2018). *English Skills for learning*. Londres Reino Unido: The Open University.
- The open university. (30 de Noviembre de 2018). *Exploración de datos: gráficos y resúmenes numéricos*. *Cursos Gratuitos de The Open University*. Reino Unido de Inglaterra. Obtenido de <https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/mathematics-statistics/exploring-data-graphs-and-numerical-summaries/content-section-0?active-tab=description-tab>
- The Open University. (24 de Noviembre de 2020). Science in remote labs. Guided experiments on authentic scientific equipment. Londres, Londres, Reino Unido.

- Toro Troconis, M., Alexander, J., & Frutos-Perez, M. (2019). Evaluación de la participación de los estudiantes en programas en línea: uso del diseño de aprendizaje y análisis de aprendizaje. *Revista Internacional de Educación Superio*, 171-183.
- Trinity College London. (01 de marzo de 2021). *EL BLOG DE TRINITY*. Obtenido de EL BLOG DE TRINITY ¿Cuáles son 04 habilidades en inglés?: <https://elblogdetrinity.com/cuales-son-las-4-habilidades-comunicativas-en-ingles/>
- Tubón Guerrón, M. (2013). *Influencia de los organizadores gráficos en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo año paralelo I del Instituto Tecnológico Tulcán en el periodo lectivo 2012-2013 en los contenidos del quinto bloque de la asignatura de ciencias naturales*. Quito 2013.: Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar por el Título de Licenciatura en ciencias de la educación, mención Ciencias Naturales y el Ambiente. Biología y Química.
- Tzur, S., Davidovich, N., & Katz, A. (2022). Training and Instruction Skills Through the Test of Time. *International Journal of Higher Education*, 15-25.
- Velasquez Burgos, B., & León Guatame, A. (2011). ¿Cómo la estrategia de mapas mentales y conceptuales estimulan el desarrollo de la inteligencia espacial en estudiantes universitarios. *Tabala Rasa*, 221-254.
- Wikipedia. (25 de agosto de 2014). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
- Zabalza, M. (2020). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Zierer Wu, C. (1975). *La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú*. Lima: Centro Virtual Cervantes.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
INSTRUMENTO: REDES CONCEPTUALES

Cuestionario de Diseño y aplicación de las redes conceptuales

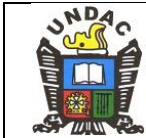
| | |
|------------------------------------|--|
| Institución Educativa | |
| Grado | |
| Asignatura de Idioma Inglés | |
| Docente | |
| Nº de estudiantes | |

Orientación: Para responder, marque con una X al interior de cada ítem y posteriormente otra x en la columna de respuestas, considere Usted la siguiente escala de valoración: **SI** = 2; **NO** = 1 y/o **Duda** = 0.

| Nº | INDICADORES | Respuestas | | |
|----|--|------------|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 |
| | Contenido procedimental: Diseño de la red conceptual | | | |
| 01 | ¿Presenta una configuración de: Araña () ; Cadena () o Mixta ()? | | | |
| 02 | ¿Presenta relaciones de: Jerarquía () ; Encadenamiento o Racimo ()? | | | |
| 03 | ¿Presenta conexión de: Parte del todo () ; De ejemplo () ; De sucesión () ; De casualidad () o de Analogía ()? | | | |
| 04 | ¿Presenta símbolos de: Parte del todo- A () ; De ejemplo-B () ; De sucesión-C () ; De casualidad-D () o de Analogía-E ()? | | | |
| 05 | ¿Presenta palabras claves de: Parte del todo () ; De ejemplo () ; De sucesión () ; De casualidad () o de Analogía ()? | | | |
| 06 | ¿Presenta ejemplos concretos? | | | |
| | Contenido conceptual | | | |
| 07 | ¿Presenta el concepto por comprensión () o extensión ()? | | | |
| 08 | ¿Presenta relación con la organización temática? | | | |
| 09 | ¿Presenta secuencia lógica? | | | |
| | Presentación de la red conceptual o gráfico o imagen | | | |
| 10 | ¿La red conceptual es clara, se entiende? | | | |
| 11 | ¿La red conceptual representa al concepto? | | | |
| 12 | ¿Hay relación entre la red conceptual y el concepto que se representa? | | | |
| | Aplicación de las redes conceptuales | | | |
| 13 | ¿Las redes conceptuales se aplican a las formas de lectura? | | | |
| 14 | ¿Las redes conceptuales se aplican a la organización temática? | | | |
| 15 | ¿Las redes conceptuales se aplican a los niveles de aprendizaje? | | | |
| 16 | ¿Las redes conceptuales se aplican a las estrategias de preparación para las evaluaciones? | | | |
| 17 | ¿Las redes conceptuales se aplican a la técnica participativa de torbellinos de ideas? | | | |
| 18 | ¿Las redes conceptuales se aplican al proceso de toma de decisiones? | | | |
| 19 | ¿Las redes conceptuales se aplican a la comunicación de ideas? | | | |
| 20 | ¿Las redes conceptuales se aplican a promover la creatividad? | | | |

FUENTE: Instrumento elaborado en base a la propuesta de Lydia Galagovsky¹
(Díaz-Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002)

¹ Galagovsky, Lydia (1996) Redes conceptuales, aprendizaje, comunicación y memoria. Lugar Editorial. Universidad de Buenos Aires. Argentina.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INSTRUMENTO: RUBRICAS

Rubrica para la evaluación del rendimiento académico desde el enfoque por competencias

| Rendimiento Académico | Logro Destacado | Logro Esperado | En proceso | En inicio | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Competencia | | | | | |
| 1 | Escribe en inglés diversos tipos de textos. | Textos con vínculos totales y complejos entre conceptos. | Textos con vínculos totales entre conceptos. | Textos con vínculos parciales entre conceptos | Textos Sin vínculos entre conceptos |
| Capacidades | | | | | |
| 2 | Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa | Adecuación creativa de los textos a las redes conceptuales. | Adecuación coherente de los textos a las redes conceptuales | Adecuación con coherencia parcial de los textos a las redes conceptuales | Adecuación incoherente de los textos a las redes conceptuales |
| 3 | Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. | Presenta en las redes conceptuales las ideas centrales y secundarias. | Presenta en las redes conceptuales las ideas centrales. | Presenta en las redes conceptuales solamente ideas sin jerarquizarlas.. | En las redes no presenta ideas. |
| Contenidos conceptuales | | | | | |
| 4 | Escribe textos que expresan conceptos. | Presenta conceptos interrelacionados adecuadamente. | Presenta conceptos interrelacionados | Presenta conceptos no relacionados. | No presenta conceptos. |
| Contenidos procedimentales | | | | | |
| 5 | Diseña e interpreta las redes conceptuales | Diseños creativos y completos | Diseños completos | Diseños incompletos | Diseños sin conceptos. |
| Contenidos actitudinales | | | | | |
| 6 | Participa activamente en las actividades de clase. | Participa y demuestra liderazgo. | Participa activamente en clase. | Participa en pocos instantes de clase. | No participa. |

FUENTE: Instrumento elaborado en base a la propuesta curricular del Ministerio de Educación del Perú. Área de Inglés.

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Apellidos y nombres del informante: | Dr. Antonio Bravo Quintana |
| Centro Laboral: | Escuela de Posgrado UNDAC |
| Título de la investigación: | Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte"- Paucartambo, Pasco-2019 |
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de diseño, aplicación y evaluación de las redes conceptuales |
| Autor(a) del instrumento: | ZARATE FLORES, Yesenia Cintya y VALENTIN REQUIN, Lenin Richard |

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicadores | Criterios | Calificación |
|--------------------------------|---|--------------|
| 1. Claridad | Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales. | 9 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | 8 |
| 3. Actualidad | Considera conceptos/teorías/modelos actualizados. | 9 |
| 4. Organización | Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión. | 9 |
| 5. Suficiencia | Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión. | 9 |
| 6. Tamaño | La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales. | 9 |
| 7. Intencionalidad | Sus ítems están formulados para recoger información requerida. | 9 |
| 8. Consistencia | Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos. | 8 |
| 9. Coherencia | Sus ítems derivan de la operacionalización de variables. | 9 |
| 10. Metodología | El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio. | 9 |
| Suma de calificaciones: | | 88 |

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Escala de Valoración del Instrumento | Inadecuado | Poco Adecuado | Adecuado | Muy Adecuado | Excelente |
|--------------------------------------|--------------|---------------|------------|--------------|-------------|
| | De 0 a 50 | De 51 a 69 | De 70 a 89 | X De 90 a 98 | De 99 a 100 |
| | No aplicable | | Aplicable | | |

OPINION DE APLICABILIDAD:

| | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|--------------|--|
| Aplicable | X | Aplicable después de corregir | No aplicable | |
|-----------|---|-------------------------------|--------------|--|


Firma del Experto
DNI: 04063357



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

| | |
|--------------------------|--|
| INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS | "UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION" |
| AUTOR(a) DEL INSTRUMENTO | ZARATE FLORES, Yesenia Cintya y VALENTIN REQUIN, Lenin Richard. |
| TITULO DEL PROYECTO | Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa "Alfonso Ugarte" - Paucartambo, Pasco- 2019 |
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | Cuestionario de diseño, aplicación y (Rubrica) evaluación de redes conceptuales- |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00-20% | | | | REGULAR 21-40% | | | | BUENA 41-60% | | | | MUY BUENA 61-80% | | | | EXCELENTE 81-100% | | | |
|--------------------|---|----------------------|---------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|---------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|-----------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables en una institución educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. TAMAÑO | Cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Excelente instrumento que cumple con todos los criterios planteados.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

V. DATOS DEL EXPERTO

| | |
|---------------------------|--|
| APELLIDOS Y NOMBRES | Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD | TEL/CEL. |
| LA MENCIÓN DEL GRADO | DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION |
| PROCEDENCIA | DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO- UNDAC |
| SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO | Firma del Experto DNI: 61001474 Dr. Rómulo Castillo Arellano |
| FECHA DE VALIDACIÓN | 22 de Marzo 2021 |

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Apellidos y nombres del informante: | BERNALDO FAUSTINO, Liz Kitty |
| Centro Laboral: | ILEE Daniel Alcides Carrión - Pasco |
| Título de la investigación: | REDES CONCEPTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE" - PAUCARTAMBO, PASCO - 2019 |
| Nombre del instrumento: | Guía de aplicación de las redes conceptuales |
| Autor(a) del instrumento: | Bach. ZARATE LOREZ, Yesenia Cintya Bach. VALENTIN REQUIN, Lenin Richar |

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicadores | Criterios | Calificación |
|--------------------------------|---|--------------|
| 1. Claridad | Empieza lenguaje apropiado para las unidades muestrales. | 10 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | 9 |
| 3. Actualidad | Considera conceptos/teorías/modelos actualizados. | 10 |
| 4. Organización | Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión. | 7 |
| 5. Suficiencia | Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión. | 9 |
| 6. Tamaño | La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales. | 9 |
| 7. Intencionalidad | Sus ítems están formulados para recoger información requerida. | 9 |
| 8. Consistencia | Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos. | 9 |
| 9. Coherencia | Sus ítems derivan de la operacionalización de variables. | 9 |
| 10. Metodología | El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio. | 10 |
| Suma de calificaciones: | | 93 |

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Escala de Valoración del Instrumento | Inadecuado | Poco Adecuado | Adecuado | Muy Adecuado | Excelente |
|--------------------------------------|--------------|---------------|------------|--------------|-------------|
| | De 0 a 50 | De 51 a 69 | De 70 a 89 | De 90 a 98 | De 99 a 100 |
| | No aplicable | | | Aplicable | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

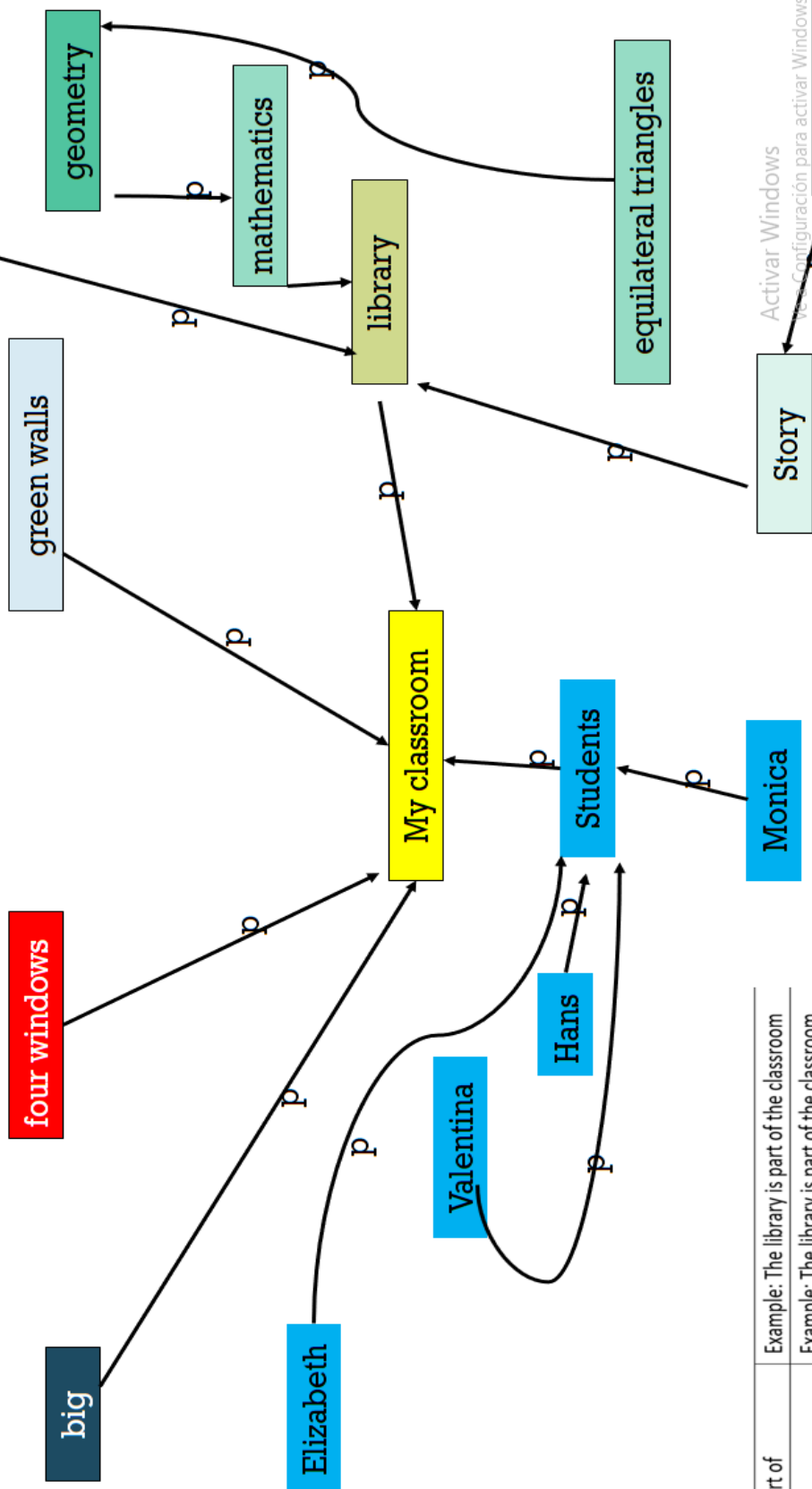
| | | | | |
|-----------|----|-------------------------------|--------------|--|
| Aplicable | 93 | Aplicable después de corregir | No aplicable | |
|-----------|----|-------------------------------|--------------|--|

Firma del Experto


Dra. LIZ K. BERNALDO FAUSTINO
BIOLOGÍA - QUÍMICA

DNI: 43230175

REDES CONCEPTUALES



It is part of

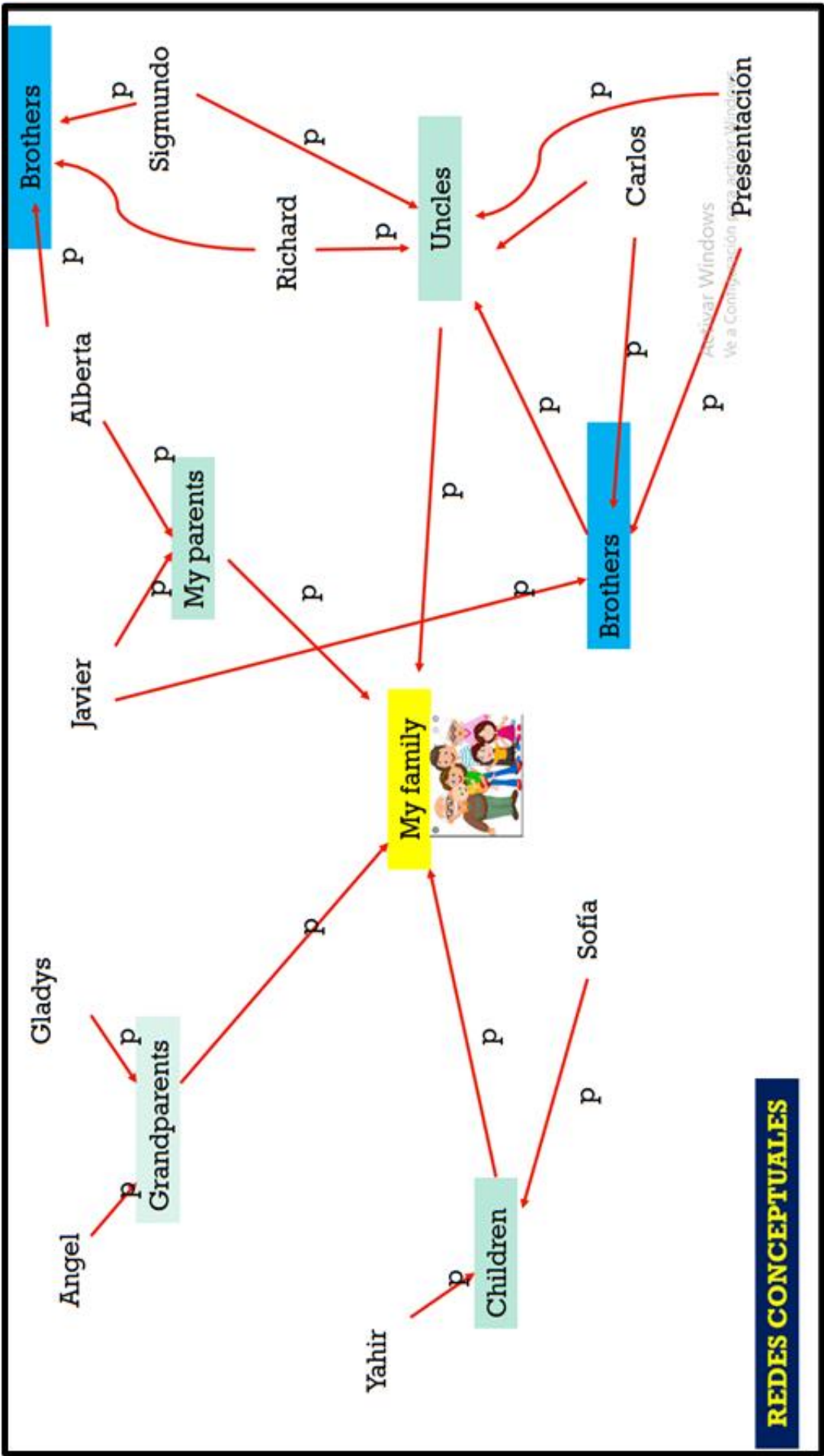
Example: The library is part of the classroom

Example: The library is part of the classroom



Activar Windows
 Ver configuración para activar Windows.

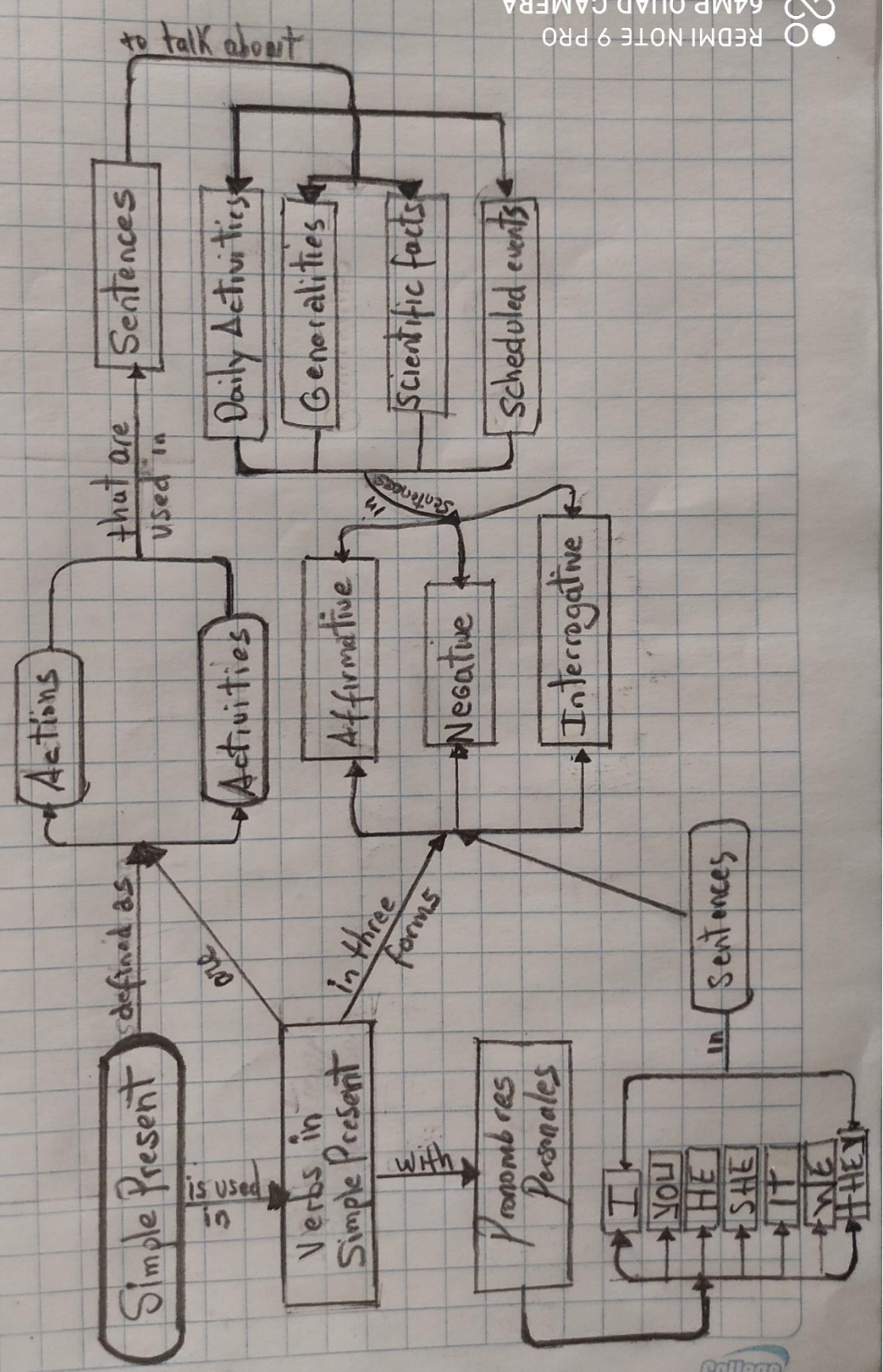
Jorge Basadre

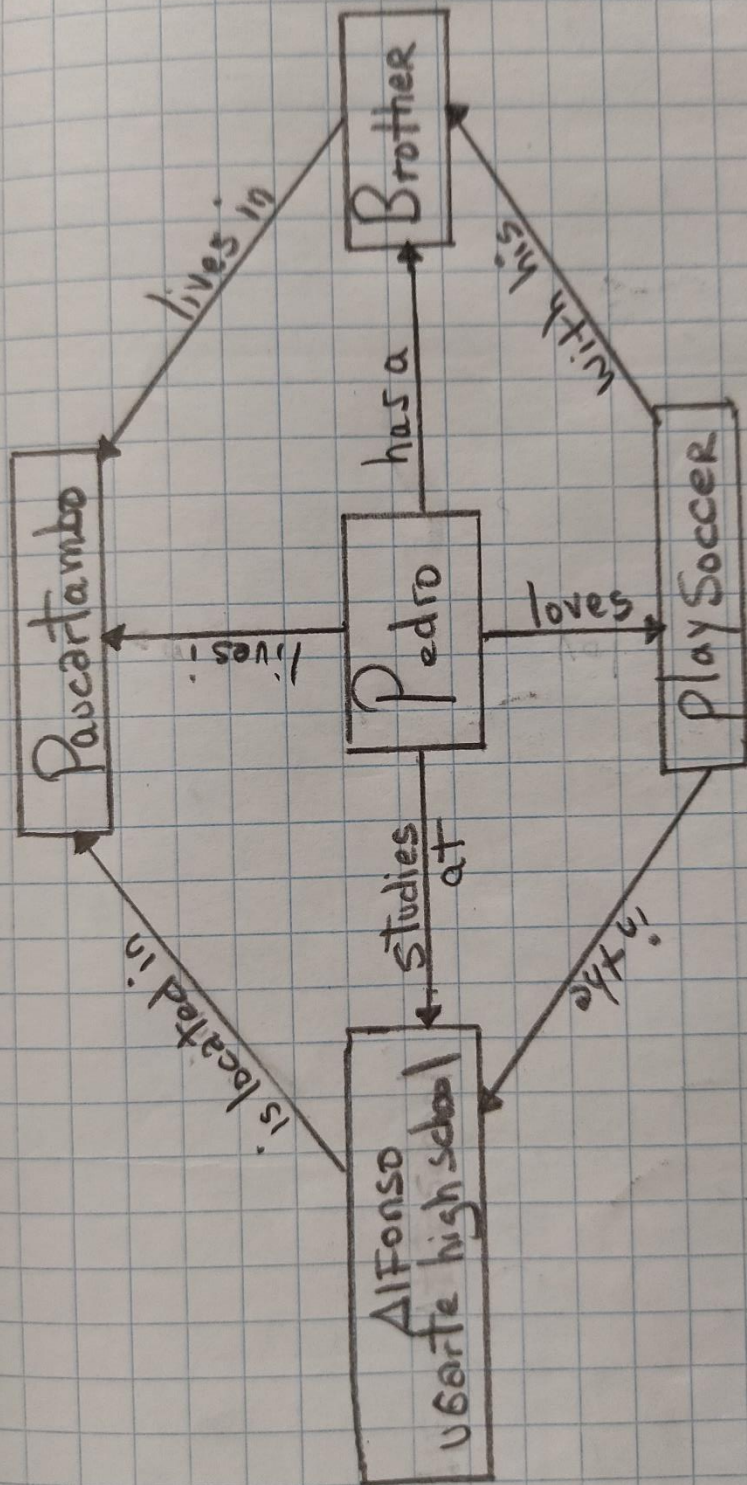


REDES CONCEPTUALES

Activar Windows
 We're sorry, activation failed.

Presentación





Simple Present

defined as

Actions

are

Activities

that are used in

Sentences

to talk about

Verbs in Simple Present

is used

in three forms

Affirmative

Negative

Interrogative

Sentences

Pronomes Personales

with

- I
- YOU
- HE
- SHE
- IT
- WE
- THEY

Sentences

College