

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar
Departamento del Cusco – 2019

Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación
Con mención: Turismo y Ecología

Autor:

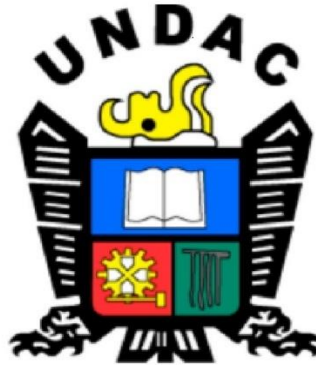
Bach. Francois Gunner MAMANI BARRIENTOS

Asesor:

Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar Departamento del Cusco – 2019.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Ana María NAVARRO PORRAS
PRESIDENTE

Dr. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

DEDICATORIA

A DIOS, que con el todo es posible.

A mi madre por su amor, cariño, paciencia, apoyo, dedicación y en especial por brindarme la posibilidad de estudiar y enseñarme que, lo que uno se propone se logra, que uno es dueño de su vida y que las excusas no te llevan a ningún lado.

Una vez más quiero dedicarle al ser que más amo y que me dio la vida: “Mi Madre” pues fue la única quien me apoyo en todo momento e hizo que me formara profesionalmente; la que me brindo sus brazos cuando la economía nos agobiaba, quien me apoyo, apoya y apoyara siempre.

A Dios porque lo es todo.

A mis familiares con mucho agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud doy mención a:

Todos los que contribuyeron en el logro de este trabajo de Tesis.

A la Universidad Daniel Alcides Carrión por su trayectoria y prestigio.

A mi coordinadora de sede Prof. Smildzinia ZUÑIGA TRIVEÑO.

A mi asesor Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS.

A los Docentes que me ayudaron a forjar con calidad mi formación profesional.

A los estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario de Pichigua perteneciente al Ugel Espinar del Cusco.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado **Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar Departamento del Cusco – 2019.** tuvo como diseño el descriptivo – correlacional, con la finalidad de establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre los conocimientos turísticos y los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales, cuya población de estudio estuvo representado por alumnos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO DE PICHIGUA, PROVINCIA DE ESPINAR DEPARTAMENTO DEL CUSCO, 2019, mientras que la muestra fue de tipo no probabilística, representado por 20 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, los instrumentos utilizados fueron para la variable 1: Escala Likert para identificar el nivel de conocimiento turístico y para la variable 2: Análisis documental (registro de notas). Se concluye indicando que existe una correlación significativa entre las variables: nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco con un coeficiente de correlación de 0.721, siendo una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras claves: Conocimientos turísticos, aprendizajes de contenidos, históricos, culturales y sociales.

ABSTRACT

The present work calling Level of tourist knowledge and its relationship with the learning of historical, cultural, and social contents in students of the 3rd grade of secondary school of the I.E.T.A. of Pichigua, province of Espinar Department of Cusco - 2019. It had a descriptive - correlational design, in order to establish the degree of relationship or non-causal association between of tourist knowledge and the learning of historical, cultural, and social contents of the present study, whose study population was represented by students of the PICHIGUA AGRICULTURAL TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION, PROVINCE OF ESPINAR DEPARTMENT OF CUSCO, 2019, while the sample was non-probabilistic, represented by 20 students of the third grade of secondary education, the instruments used were for variable 1: Likert scale to identify the level of tourist knowledge and for variable 2: Documentary analysis (record of notes). It is concluded by indicating that there is a significant correlation between the variables: level of tourist knowledge, with the learning of historical, cultural and social content of the Cusco Region with a correlation coefficient of 0.721, being a high positive correlation between the variables and $p = 0.000 < 0.05$ so the decision is made to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis.

Keywords: Tourist knowledge, content learning, cultural and social.

INTRODUCCIÓN

El informe actual sobre el trabajo de investigación que se presentará a los miembros distinguidos del jurado para juzgar se titula: **Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar Departamento del Cusco – 2019.** Este es un trabajo descriptivo de correlaciones destinado a explicar las interrelaciones que existen entre los conocimientos turísticos y los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales.

En el contexto de este trabajo, según lo informado por Garduño et al. (2018) argumentan que el turismo es una realidad netamente social, resultado del progreso humano (educación-conocimiento) en la planificación del desarrollo desde una perspectiva económica, social y cultural.

Desde la educación y la cultura, se considera como las características distintivas mentales y materiales, intelectuales y afectivas que caracterizan a una sociedad o grupo social, que además del arte y la literatura, comprende también una forma de vida, derechos humanos básicos, tradiciones, creencias. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2002).

Son las expresiones colectivas y estructuras simbólicas de pensamiento que unen a los miembros de una determinada sociedad y se transforman en expresiones o formas de expresión (actitudes, hábitos, estilos de vida) que la diferencian de otras sociedades, conocimientos, valores). otros. (Oficina de Turismo, 2002).

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulaciones de objetivos, generales y

específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, por último, los anexos correspondientes.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas Específicos:.....	2
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo General	3
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	3
1.5. Justificación de la investigación:.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas - científicas	7
2.3. Definición de términos básicos	12
2.4. Formulación de Hipótesis:	13
2.4.1. Hipótesis General.....	13
2.4.2. Hipótesis específicas	13
2.5. Identificación de variables.....	14
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	14

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	16
3.2. Nivel de investigación.....	16
3.3. Métodos de investigación	16
3.4. Diseño de investigación.....	16
3.5. Población y muestra.....	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
3.8. Tratamiento estadístico	20
3.9. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	18
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	21
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	21
4.3. Prueba de hipótesis	32
4.4. Discusión de resultados.....	37

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación y el turismo nunca han estado separados, tanto en la formación en educación básica formal, como la informal, conceptos que están relacionados a la profesionalización, a la sistematización de contenidos, a la difusión, al campo metodológico, al campo de recursos, entre otros, asimismo al tema de cubrir brechas económicas, preservación, trasmisión cultural, revalorización cultural, identidad, son factores asociados a la educación y el turismo. Tal como refieren Colom y Brown (1998) al decir *“Numerosos son los impulsos que hallamos para que el conocimiento educativo se incumba y se inquiete por el tema turístico”* (p.57).

A nivel mundial ese binomio, materia del presente estudio, juega un papel preponderante para el desarrollo del Turismo, sin embargo, se ha podido evidenciar un disloque entre ambos conceptos, pese a los esfuerzos esporádicos que se puedan realizar en los espacios educativos, tal es así que en Cusco se ubique el patrimonio cultural de la humanidad, tal como indica Kauffmann (2014):

Una joya de la arquitectura Inca, Machu Picchu es una de las maravillas del mundo. (...), la UNESCO la declaró Patrimonio de la Humanidad por su doble condición de índice cultural y natural. Posteriormente, Machu

Picchu fue incluido en la lista de las Nuevas Siete Maravillas del Mundo en una competencia internacional. (p.323).

En esa perspectiva, contando con ingentes recursos turísticos en la región se hace imprescindible que la educación juegue un papel preponderante que no se ha visualizado, tal es así que la zona cuenta.

Actividades turísticas artesanales y naturales que deben ser tomado en cuenta en el desarrollo de las áreas curriculares, es ahí donde estriba tal dificultad y nace la preocupación de investigar la relación entre las variables del presente proyecto de estudio.

De ahí que se propone como el aspecto medular el presente trabajo la siguiente interrogante.

1.2. Delimitación de la investigación

Este estudio se ha plasmado en la institución educativa Técnico Agropecuaria de Pichigua, Provincia de Espinar, considerada como Institución Educativa de Jornada Escolar Completa (JEC), circunscripción de la Unidad de Gestión Educativa de Espinar y Dirección Regional de Educación del Cusco. En estudiantes del nivel secundaria del 3er grado, en el año 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cómo se relaciona la Interpretación histórica entre los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del Cusco,

- en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?
- b. ¿Cómo se relaciona el conocimiento del tiempo histórico entre los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?
 - c. ¿Cómo se relaciona entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el tipo de relación entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Establecer el tipo de relación entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.
- b. Establecer el tipo de relación entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel

secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

- c. Establecer el tipo de relación entre los conocimientos de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019.

1.5. Justificación de la investigación:

La justificación del proyecto de estudio está relacionada a los siguientes aspectos:

Práctica: Esta justificación está relacionada a la utilidad práctica, toda vez que ayudará a promover directa e indirectamente el turismo teniendo como elemento importante y catalizador a la educación.

Teórica: Existe a nivel mundial variada información al respecto, sin embargo, ayudará a sistematizar información válida a nivel local y regional.

Social: Esta perspectiva nos ayudará a que está dirigido a un grupo focalizado, a fin de sensibilizar el uso de contenidos turísticos en las sesiones de aprendizaje, a pesar de la naturaleza de este estudio.

Metodológico: Desde este campo se justifica ya que propondrá instrumentos de investigación adaptados para tal fin, las mismas que pueden ser replicadas en instituciones educativas con las mismas características a la nuestra.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se ha percibido que las limitaciones de estudio estuvieron circunscritas a tiempo y espacio, entre los sujetos de investigación con el investigador, se prevé la escasa bibliografía física en la zona, las condiciones económicas y ajenos constituyentes asociados al desarrollo de la propuesta de estudio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional:

Dell' (2016) desarrolló un estudio de investigación denominado "*La articulación Turismo – Educación. Propuestas de circuitos recreativos – educativos para el partido de Coronel Dorrego*", estudio que tuvo como finalidad de elaborar circuitos recreativos educativos y fortalecer el proceso educativo. El tipo de investigación fue la básica con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 125 estudiantes, utilizó una entrevista directa a informantes claves y una encuesta, los resultados indican que el 61% de estudiantes del nivel primaria indican que fue la escuela donde aprendieron aspectos turísticos y un 65.4%, lo hizo con contactos personales, y finalmente ponen en relieve el uso de los momentos en la sesión de clase tomando en cuenta información turística.

Rea (2019), elaboró un estudio denominado "Turismo educativo en el nivel de educación básico medio como aporte al desarrollo turístico de la Parroquia de San Antonio de Pichincha", el objetivo del estudio fue analizar el desarrollo actual del turismo educativo, en el nivel de educación básica general, el enfoque de investigación fue mixto, el tipo de investigación aplicada, una muestra lo conformaron estudiantes del 5to, 6to y 7mo ciclo de educación media, los

instrumentos utilizados fueron una encuesta y una entrevista, los resultados arribados fueron que no existe programa que difunda el turismo educativo en la Parroquia, otra debilidad identificada fue la ausencia de coordinación de actividades entre el contexto y la institución educativa Y los docentes y operadores turísticos coinciden al indicar el valor del patrimonio turístico de la zona.

Nacional

Lázaro (2015), desarrolló un estudio denominado "*Actividades turísticas y su influencia en el aprendizaje de contenidos histórico culturales regionales*", la finalidad del estudio fue determinar la influencia de las actividades turísticas con contenidos de historia, cultura regional, en estudiantes del 5to de secundaria, el enfoque utilizado fue el cuantitativo, el diseño fue pre experimenta, utilizaron los métodos de investigación, etnográfico, métodos lógicos, la muestra lo conformaron 34 alumnos, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una guía de observación, concluyeron que las actividades turísticas influyen significativamente en el contenido previsto, también se incrementó la nota de los estudiantes.

Guevara (2015) desarrolló un trabajo de investigación denominado "*Club de turismo educativo para contribuir al desarrollo de actitudes interculturales*", la finalidad del estudio fue proponer un club de turismo educativo y su contribución al desarrollo de actitudes interculturales. Estudio enmarcado en el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con una muestra de 16 personas entre el director, profesores y estudiantes. Los instrumentos fueron una entrevista, una encuesta y una prueba, las conclusiones arribadas refieren que con la aplicación de los instrumentos identificaron deficiencias de actitud intercultural y falta de planificación al respecto.

Local y regional

Robles y Zúñiga (2019), desarrolló un estudio llamado “La Inteligencia Ecológica y su Influencia en el Turismo, en Estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del Distrito de Yanacancha, 2018”, el estudio tuvo la finalidad de determinar la influencia de la inteligencia ecológica en el turismo, el tipo de investigación fue básica, con diseño descriptivo correlacional, la muestra del estudio estuvo conformada por 50 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un test de inteligencia ecológica y una ficha de observación, obteniendo el resultado que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,809, con una correlación positiva alta, validando su hipótesis principal.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1 El conocimiento

Para adentrarnos al tratamiento específico del tema existe la necesidad de desarrollar este concepto a fin de relacionar textualmente con el concepto turismo, en esa línea el conocimiento a decir de Alavi y Leidner (2003) *es el conocimiento que tiene la persona y es propia, con carácter relativo, tiene ciertas características, tendientes a ser elementos que pueden ser necesarios como también no, son puntuales y organizados.* (p.19), sin embargo se identifica varios tipos de conocimiento y para ello solo tomaremos los dos clásicos, el empírico que es considerado según Cerezal y Fiallo (2005), *es un tipo de conocimiento que toma el individuo de práctica o de la cotidianeidad, es reiterada, sensitiva, como resultado de la apreciación y formas.* Es un tipo de conocimiento común. Y el conocimiento racional, relativo a la razón tal como refiere Herrera (2019) *“Se cimienta en la razón, el juicio lógico y la razón. Accede al perfeccionamiento del discernimiento práctico, así como el juicio de las ciencias formales y fácticas.”* (p.3).

En ese sentido relacionamos estos tipos de conocimientos, con el concepto turismo con la finalidad de orientar desde la visión educativa su ejercicio, su práctica, su difusión y su conservación, en un escenario cultural e intercultural.

2.2.2. El turismo.

Este término es muy expresado en diferentes contextos, relacionado a economía, cultura, tradición, difusión, educación ambiente entre otros, el hecho es que suscita interés y por lo tanto su explicación someramente en las líneas siguientes, y una las definiciones muy acertadas lo tomamos de Gurria (1997), dice:

El turismo es una abstracción, un concepto que todos interpretamos de manera diferente. Por ello, existen definiciones muy diferentes ya veces tan desiguales que están relacionadas al enfoque del término, la formación o campo de actividad del creador, y la época. (p.13).

Indudablemente existen factores asociados al turismo, una de ellas el medio ambiente, y que esto debería ser sostenible con la preservación, etc., y como sus impactos deben ser menos tal como indica la Agencia del Acuerdo sobre la Diversidad Biológica, Organización Mundial del Turismo y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2009) *“El turismo alcanza tener una variedad de impactos negativos sobre la biodiversidad, especialmente si se desarrolla sin emplear estándares de gestión destinados a proteger los recursos naturales.”* (p.9), sin embargo nos interesa profundiza el turismo natural y cultural. La primera se relaciona al eco-turismo como define CREST (2017), *como hacer turismo en áreas naturales, sin perjudicarlas, conservando, preservando, siendo responsables cuyo alcance son para todas las personas asociadas al turismo.* Y el turismo cultural tal como refiere Santana (2003):

La cultura y la naturaleza se presentan como paisajes segmentados, conectados o separados en la historia, la adaptación, los monumentos, la

etnografía, la fauna, la arquitectura, la arqueología, la flora, la gastronomía, etc. (p.33).

Claro, lo queda es darles sostenibilidad a los procesos turísticos más aun, cuando pueda estar relacionado a la educación.

2.2.3. Conocimiento de la actividad turística

Cuando nos referimos al conocimiento de la actividad turística es que encaminamos el discurso a entender el conjunto de patrones que deben estar presente para que la actividad turística tenga características que requieren desde los conceptos de sostenibilidad, protección del medio ambiente, ingresos económicos y otros factores asociados al conocimiento, tal como indica Conde (2010, como se citó en Campodónico y Chalar, 2011) Ello refieren:

El conocimiento turístico supone un altísimo nivel de interdisciplinariedad. Esto se debe a que implica un tratamiento por parte de especialistas en diferentes áreas del conocimiento. Los profesionales son muy competentes teórica y prácticamente en su campo, pero carecen significativamente del eje conceptual en el marco del turismo de ocio. (p.1312).

Entonces el nivel de conocimiento del turismo es importante y significativo para su ejercicio adecuado con respeto a las formas culturales.

2.2.4. Conocimiento de la legislación del turismo

También juega un papel importante el conocimiento de la legislación turística los cual va a permitir ser responsable y cumplidor de las leyes tanto para quien promueve el turismo, como para quien lo disfruta, tal como lo manifiesta Armas (2004).

“La Ley de Turismo contiene información específica sobre temas, actividades y productos turísticos. En cuanto a los actores, la Ley de

Turismo establece que los turistas, empresarios y gobiernos realizan diversas actividades turística.” (p.22).

Ya que los alcances de la legislación en materia turística van estar relacionado con una ley de protección a las zonas turísticas, ley de protección al cuidado del medio ambiente, sostenibilidad turística o eco- turismo, una legislación económica relacionada al pago de tributos e impuestos, legislación laboral frente a los operadores turísticos, transporte, hotelería, restaurantes y así un sin fin de aspectos que se requiera conocer.

Por ejemplo, tenemos la ley N° 29408, ley general del turismo, publicado el 19 de setiembre del 2009, donde contiene el marco regulatorio legal de las actividades turísticas del Perú. El decreto legislativo N° 919, entre otros, que ampliaremos en el informe del presente estudio.

2.2.5. Conocimiento sobre el patrimonio cultural.

Otro aspecto que no podemos de soslayar es al conocimiento del patrimonio cultural como dijera Llull (2005), cuando indica que es el:

El conjunto de manifestaciones u objetos que surgen de la producción humana que la sociedad conserva como patrimonio histórico y constituye parte integrante de nuestra identidad como pueblo. Tales manifestaciones u objetos se consideran bienes culturales porque encarnan una importante evidencia del progreso civilizatorio y sirven como modelos o funciones de referencia para la sociedad en su conjunto. (p. 181).

Y el Cusco, es una localidad muy consagrada en tener una multiplicidad de recursos turísticos desde patrimonios culturales hasta recursos turísticos naturales de ahí que es responsabilidad de la educación de promover para su conocimiento. Tal como manifiesta Figueroa (2018), que *“La UNESCO declaró Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad en 1983 bajo el nombre de Santuario Histórico de Machu Picchu.” (p.266).*

2.2.6. Currículo Nacional

Es un documento de carácter normativo, regulador, orientador de las Competencias que deben desarrollar los estudiantes a lo largo del proceso educativo en la educación básica regular, fue emitido por el Ministerio de Educación en el año 2016.

Ahí podemos encontrar las definiciones claves tales como que son las competencias, las capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje (Minedu, 2016. P. 28-38). *De la misma manera encontramos específicamente las áreas curriculares y planes de estudio de la educación básica.* (p.161). En fin, un conjunto de lineamientos que deben ponerse en práctica en el escenario educativo. Sin embargo, también encontramos el Programa Curricular de Educación Secundaria, emitida por el Ministerio de Educación (2016), *alineado al Currículo Nacional, ahí podemos evidenciar información más específica, tales como los desempeños por grados de estudios del Área de Ciencias Sociales.* (p.45).

2.2.7. Área de ciencias sociales y competencias y enfoque

Esta área curricular está relacionada a que los estudiantes tomen conciencia de la sociedad donde viven y sean protagonistas como sujetos históricos, con una actitud crítica y proactiva, frente a las variadas, múltiples problemas que aquejan a la sociedad, con mucha identidad en el marco de la diversidad, la tolerancia y la inclusión, que respeten la tradición histórica y puedan construir un futuro común.

Esta área curricular tiene tres competencias tales como: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el medio ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Su enfoque se sustenta en “la ciudadanía activa”, que significa participación activa en la sociedad desde diferentes escenarios. (Minedu, 2016, p. 43-44).

Este enfoque anima a todas las personas a asumir responsablemente su papel de ciudadanos, a tener el derecho y la responsabilidad de participar activamente en los diversos aspectos del mundo social y de la ciudadanía, y a vivir una vida democrática, promover, abrazar el enriquecimiento mutuo y fomentar el aprendizaje de otras culturas como una relación armoniosa con el medio ambiente, para ello, se fomenta un proceso de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel de cada individuo en ella. También incentiva la reflexión sobre temas que atañen a nuestro comportamiento como ciudadanos y el mundo, para que seamos mejores lugares de convivencia y respeto a nuestros derechos, capacitados para ser, conscientes de la sociedad en la que viven y de su rol como sujetos histórico a responsabilizarse a través de sus recursos ambientales y económicos, y ser agentes de cambio en la realidad social.

2.3. Definición de términos básicos

a. Turismo:

Agrupación de actividades que suele hacer el individuo con diferentes connotaciones.

b. Conocimiento:

Es relativo al ser humano y está relacionada al conjunto de información que obtiene por medio de la experiencia y la racionalidad.

c. Historia:

Es el pasado del hombre y de una sociedad, de cómo ha evolucionado y que rasgos o características han legado a la humanidad y como ciencia se encarga de su estudio.

d. Cultura:

Un conjunto de manifestaciones de una sociedad que como producto de su desarrollo.

e. Social:

El ser humano es eminentemente social ya que interactúa con otros seres humanos.

f. Competencia:

Son un conjunto de capacidades que desarrolla el individuo para poner en práctica en su interacción con otros seres.

2.4. Formulación de Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.
- b. Existe una relación significativa entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.
- c. Existe una relación significativa entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019.

2.5. Identificación de variables

2.5.1 Variable 1

Nivel conocimiento turístico

2.5.2 Variable 2

Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DEFINICIÓN NOMINAL	OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable 1 Nivel de conocimiento turístico	Está relacionada a la capacidad de la persona de responder de manera racional sobre los diferentes aspectos del turismo	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación histórica • Conocimiento del tiempo histórico • Conocimiento de los procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerla diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico • Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. • Recurre a múltiples fuentes • Usa las nociones relativas al tiempo de manera pertinente • Reconoce los sistemas de medición temporal • Ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente • Explica los cambios y permanencias que se dan en ellos. • Jerarquiza las causas de los procesos históricos • Establece múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente

			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que este va construyendo nuestro futuro.
Variable 2 Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales	Competencia con sus capacidades que se desarrolla en la educación básica regular, nivel secundaria	Interpretación crítica	Literal AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
		Comprensión del tiempo histórico	A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		Elaboración de explicaciones	C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Numérica: AD: 18 a 20 A: 14 a 17 B: 11 a 13 C: 0 – 10

Elaborado por: Francois Gunner Mamani Barrientos (autor)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Direccionado a la naturaleza de nuestro tema de investigación, creemos que esta investigación se puede posicionar en el contexto de la investigación básica

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación tiene nivel descripción de correlación

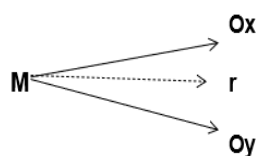
3.3. Métodos de investigación

Como método principal el Método Científico, y como métodos de auxilio, los métodos lógicos como el análisis y la síntesis por la naturaleza del presente estudio investigativo.

3.4. Diseño de investigación

Descriptivo - correlacional

Esquema:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de la variable 1. Conocimientos turísticos

Oy = Representa los datos de la variable 2 Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales

r = Indica el grado de relación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

Estará representado por alumnos de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua, Provincia de Espinar departamento del Cusco, 2021, cuya población de estudiantes del VII ciclo son 67 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla 01:

Número de estudiantes del VII ciclo

Grado	Sección	Número de alumnos
<i>Tercero</i>	<i>Único</i>	<i>20</i>
<i>Cuarto</i>	<i>Único</i>	<i>24</i>
<i>Quinto</i>	<i>Único</i>	<i>23</i>
<i>Total</i>		<i>67</i>

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

3.5.2 Muestra:

La identificación de la muestra de estudio tomó de un tipo no probabilístico determinado por la necesidad de contar con un grupo consecuente de estudiantes para realizar el experimento. Lo conformaron 20 estudiantes del tercer grado de ambos sexos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

- Observación.
- Cuestionario

3.6.2. Instrumentos:

- a. Escala Likert
- b. Ficha Análisis documental (registro de notas)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Variable 1: Nivel de conocimiento turístico

Para recolectar información se ha aplicado una **Escala de Likert. Para identificar el nivel de conocimiento turístico**, estuvo conformada por 10 ítems, con la escala: (4) Excelente, (3) Buena, (2) Regular, (1) Deficiente, tomando en cuenta los niveles, alto, medio y bajo con el siguiente baremo:

ALTO (28 – 40)

MEDIO (14-27)

BAJO (0 -13)

Validez:

Se ha recurrido al coeficiente de validez de contenido (CVC), de Hernández (2011), que computa el grado de arreglo por pregunta de cada juez. Se ha tenido la participación de tres jueces, con el resultado de la validez de contenido del Escala Likert para identificar el nivel de conocimiento de componentes turísticos, con un coeficiente de validez de 0,79 CVC, ubicándose en la escala aceptable.

Confiabilidad:

Se ha empleado el alfa de Cronbach, el proceso empleó las hojas de cálculo de IBM, Statistics, hoja editor de datos

Tabla 02:

Índice de confiabilidad de la Escala Likert para identificar el nivel de conocimiento de componentes turísticos.

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
0,720	10

Nota: La tabla 02 expresa nos muestra el nivel de confiabilidad del cuestionario de inteligencia espacial con un $\alpha=0,70$, siendo el instrumento "aceptable".

Variable 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales

Ficha de análisis documental, para conocer los resultados de los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.

La finalidad de este instrumento investigativo permitió recabar información pertinente y objetiva de las notas de los alumnos, tomando como fuente el registro auxiliar del docente de la asignatura, de la competencia y sus pertinentes capacidades, conformaron 10 ítems.

Participaron los mismos jueces y el mismo procedimiento para el instrumento anterior. Obteniendo los resultados siguientes. La validez de contenido de la ficha de análisis documental obtiene un coeficiente de validez de 0,73 CVC, en concordancia a la escala se localiza en la escala aceptable.

Confiabilidad:

Para este acápite también, se ha empleado la medida de consistencia de Cronbach (1955), a través del IBM, Statistics versión 23.

Tabla 03:

Índice de confiabilidad de la ficha de análisis documental

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
0,714	10

Nota: La tabla 03 expresa nos muestra el nivel de confiabilidad de la ficha de análisis documental con un $\alpha=0,714$ siendo aceptable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron los procedimientos, como la revisión, la codificación, hoja de codificación, tratamiento físico de la codificación, definir las herramientas estadísticas.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial, para la prueba estadística de la hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson o el análisis paramétrico.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Responderán a las siguientes situaciones que tienen que ver con la reserva de los datos de los sujetos de la investigación, el uso correcto de las normas de redacción, cumplimiento del reglamento de investigación de la Universidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este capítulo exteriorizaremos los resultados del trabajo de investigación “Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar Departamento del Cusco – 2019.”, para su mejor explicación que permita una adecuada razón partimos de dos ejes vertebradores que se complementándose entre sí:

El trabajo interno que ha permitido la elaboración del plan de investigación, revisar bibliografías para el marco teórico, internet en diferentes repositorios, entre otros. El trabajo de campo tuvo el proceso que indicamos a continuación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Variable 1:

Nivel de conocimiento turístico

Escala de Likert. Para identificar el nivel de conocimiento turístico, estuvo conformada por 10 ítems, con la escala: (4) Excelente, (3) Buena, (2) Regular, (1) Deficiente, tomando en cuenta los niveles, alto, medio y bajo con el siguiente baremo:

ALTO (28 – 40)

MEDIO (14-27)

BAJO (0 -13).

Tabla 04:

Estadísticos de la dimensión 1: Interpretación histórica

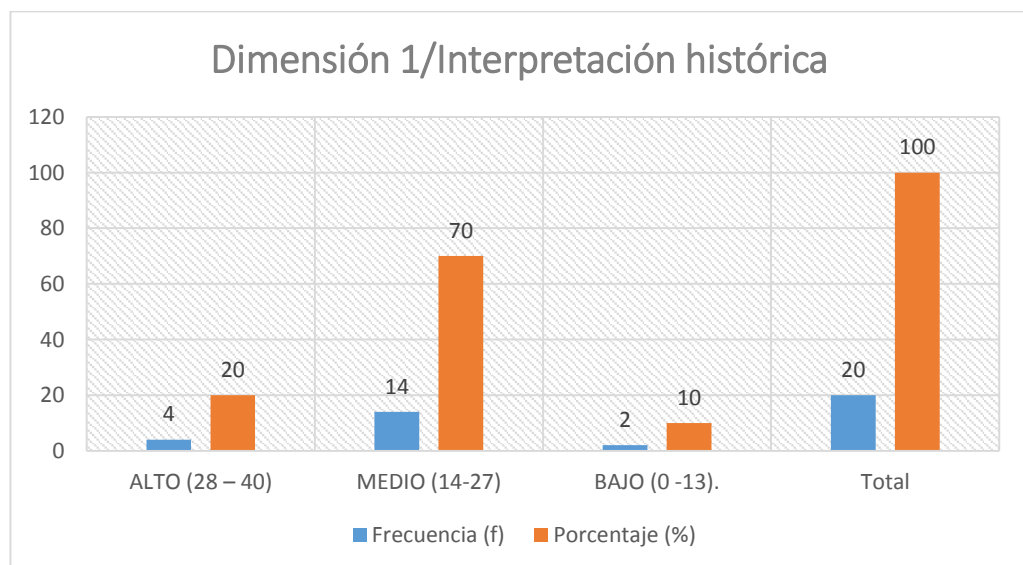
Estadísticos		
Dimensión 1: Interpretación histórica		
N	Válido	20
	Perdidos	0

Tabla 05:

Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 1: Interpretación histórica

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
ALTO (28 – 40)	4	20
MEDIO (14-27)	14	70
BAJO (0 -13).	2	10
Total	20	100

Figura 1



Nota: En la tabla y figura anterior se observa que 20% que significa 4 estudiantes se ubican en el nivel alto; den el nivel medio 14 escolares que significa el 70% y en el nivel bajo 2 estudiantes que representa el 10 %.

Consecuentemente se puede indicar que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio

Tabla 06:

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1, dimensión 1: Interpretación histórica

Estadísticos		
Dimensión 1/Interpretación histórica		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		23,6500
Error estándar de la media		1,69096
Mediana		23,0000
Moda		12,00 ^a
Desviación estándar		7,56220
Varianza		57,187
Rango		25,00
Mínimo		12,00
Máximo		37,00
Suma		473,00
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 23.65, la mediana es de 23, el valor mínimo es 12 y el valor máximo es 37.

Tabla 07:

Estadísticos de la dimensión 2: Conocimiento del tiempo histórico

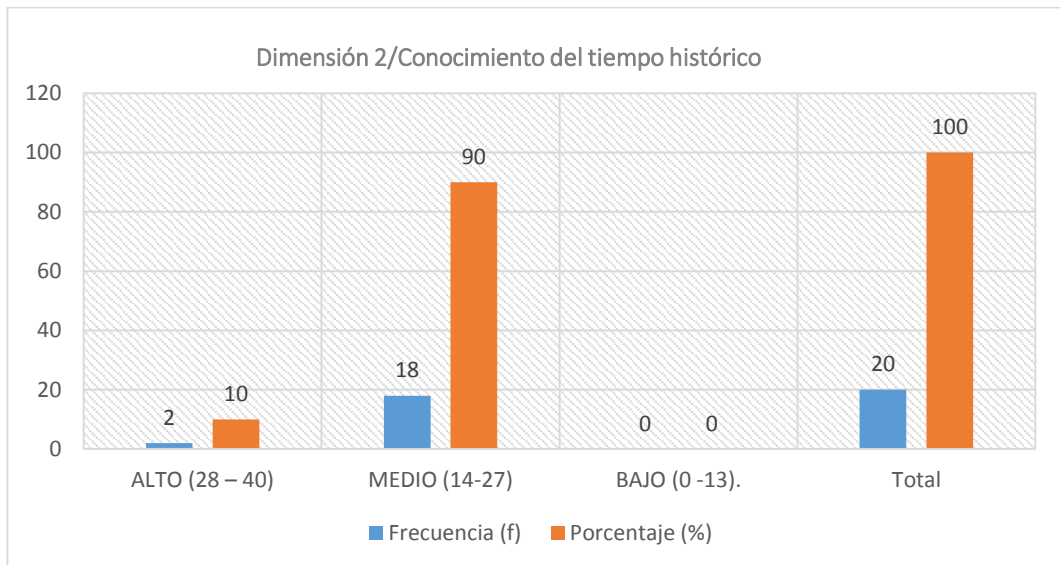
Estadísticos		
Dimensión 2: • Conocimiento del tiempo histórico		
N	Válido	20
	Perdidos	0

Tabla 08:

Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 2: Conocimiento del tiempo histórico

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
ALTO (28 – 40)	2	10
MEDIO (14-27)	18	90
BAJO (0 -13).	0	0
Total	20	100

Figura 2



Nota: En la tabla y figura anterior se observa que 10 % que significa 2 estudiantes se ubican en el nivel alto; en el nivel medio 18 escolares que significa el 90 % y en el nivel bajo no se ha encontrado ningún alumno.

Consecuentemente se puede indicar que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio.

Tabla 09:

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1, dimensión 3: Conocimiento del tiempo histórico

Estadísticos		
Dimensión 2/Conocimiento del tiempo histórico		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		23,0000
Error estándar de la media		1,10263
Mediana		22,5000
Moda		16,00 ^a
Desviación estándar		4,93110
Varianza		24,316
Rango		19,00
Mínimo		16,00
Máximo		35,00
Suma		460,00
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 23,00, la mediana es de 25, el valor mínimo es 16 y el valor máximo es 35.

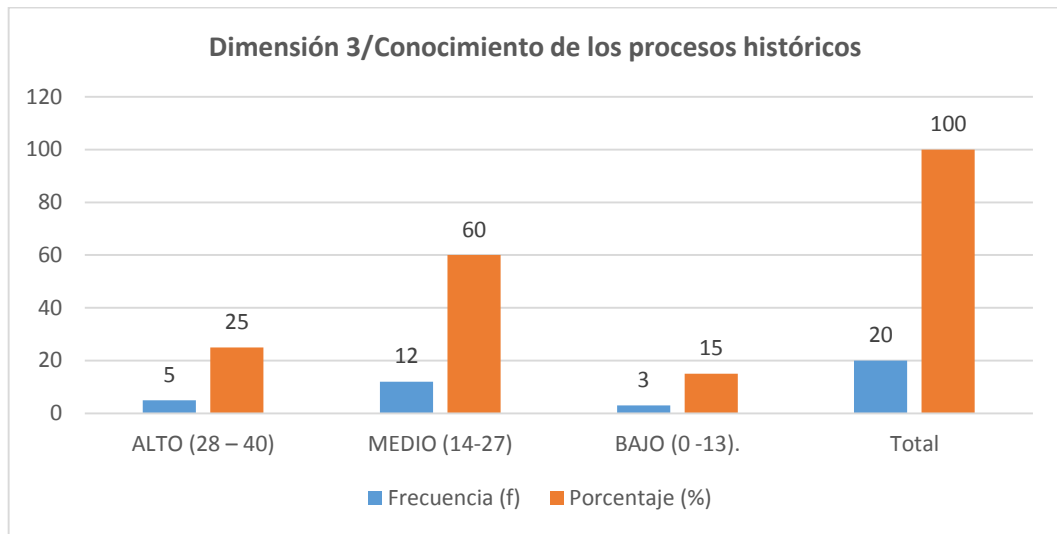
Tabla 10: *Estadísticos de la dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos*

Estadísticos		
Dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos		
N	Válido	20
	Perdidos	0

Tabla 11: *Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
ALTO (28 – 40)	5	25
MEDIO (14-27)	12	60
BAJO (0 -13).	3	15
Total	20	100

Figura 3



Nota: En la tabla y figura anterior se observa que 25 % que significa 5 estudiantes se ubican en el nivel alto; en el nivel medio 12 escolares que significa el 60 % y en el nivel bajo no se ha encontrado 3 alumnos que representa el 15%.

Consecuentemente se puede indicar que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio.

Tabla 12: Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1, dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos

Estadísticos		
Dimensión 3/ Conocimiento de los procesos históricos		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		25,5500
Error estándar de la media		1,43357
Mediana		26,0000
Moda		26,00
Desviación estándar		6,41113
Varianza		41,103
Rango		23,00
Mínimo		12,00
Máximo		35,00
Suma		511,00

Nota: Resultados de la información anterior indica que se tiene para esta dimensión una media de 25.55 y un mediana de 26. Mientras que el mínimo es 12, el máximo es 35.

VARIABLE 1: Nivel de conocimiento turístico

Tabla 13:

Estadísticos de la variable 1: Nivel de conocimiento turístico

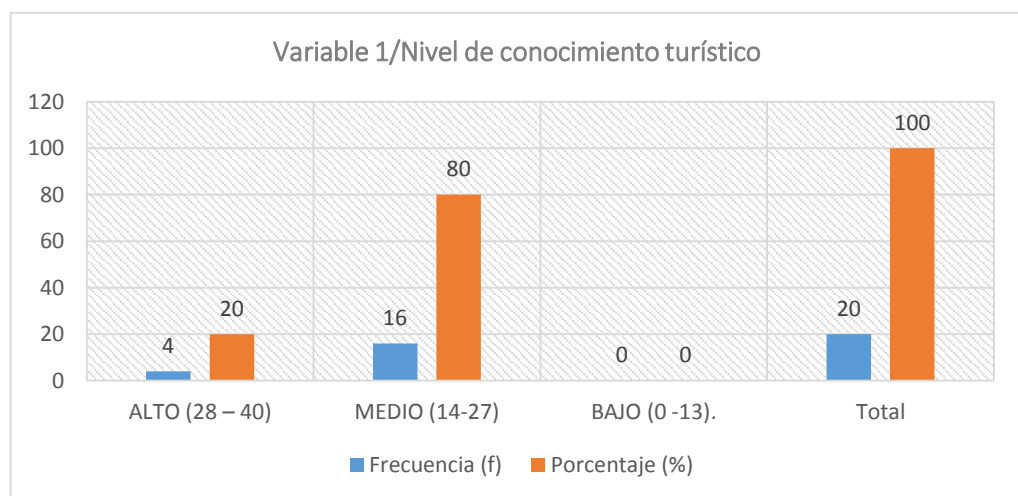
Estadísticos		
VARIABLE: Nivel de conocimiento turístico		
N	Válido	20
	Perdidos	0

Tabla 14:

Tabla de frecuencia de la variable 1 Nivel de conocimiento turístico

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
ALTO (28 – 40)	4	20
MEDIO (14-27)	16	80
BAJO (0 -13).	0	0
Total	20	100

Figura 4



Nota: En la tabla y figura anterior se observa que 20 % que significa 4 estudiantes se ubican en el nivel alto de conocimiento turístico; en el nivel medio 16 escolares que significa el 860 % y en el nivel medio.

Consecuentemente se puede indicar que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio de conocimiento turístico.

Tabla 15:

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable 1, nivel de conocimiento turístico

Estadísticos		
Variable 1: Nivel de conocimiento turístico		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		24,4000
Error estándar de la media		1,14800
Mediana		24,0000
Moda		24,00
Desviación estándar		5,13399
Varianza		26,358
Rango		16,00
Mínimo		19,00
Máximo		35,00
Suma		488,00

Nota: Resultados de la información anterior indica que se tiene para esta dimensión una media de 24.40 y un mediana de 24. Mientras que el mínimo es 19, el máximo es 35.

Variable 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales

Tabla 16:

Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales por los estudiantes

Estudiantes	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO DE COMPETENCIA
1	15	17	16	16
2	14	15	14	14
3	16	16	17	16
4	16	17	17	17
5	17	16	16	16
6	16	14	15	15
7	15	16	15	15
8	15	15	16	15
9	16	16	15	16
10	17	18	17	17
11	16	16	16	16
12	16	16	15	16
13	16	15	16	16
14	16	14	15	15
15	15	15	16	15
16	14	15	15	15
17	15	14	15	14
18	15	15	15	15
19	15	15	15	15
20	16	16	16	16

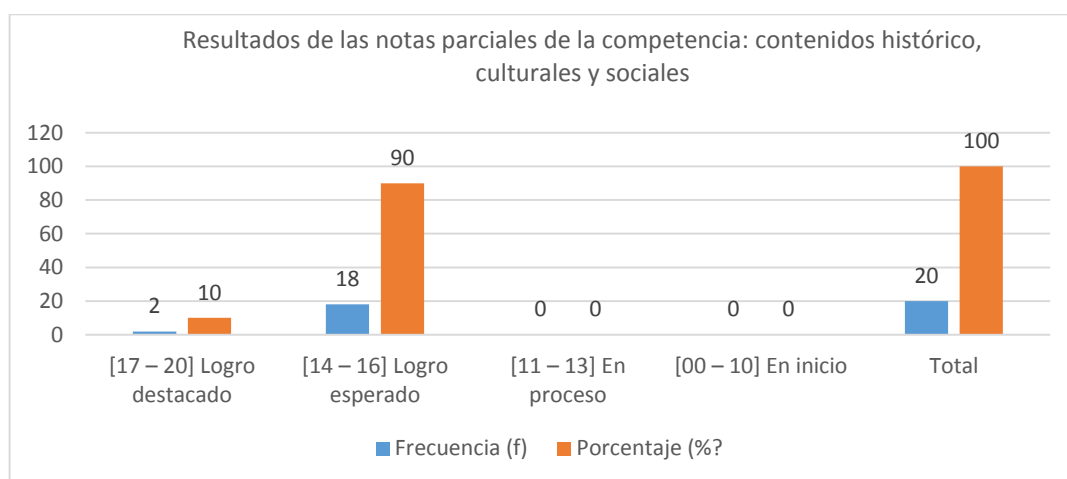
Nota: La tabla anterior muestra los resultados de las notas parciales de la competencia: contenido histórico, cultural y social I, II y III bimestre de los estudiantes del 3er grado de secundaria.

Tabla 17:

Ubicación de estudiantes del 3er grado de Secundaria el Área de Ciencias Sociales, competencia contenidos histórico, culturales y sociales, de acuerdo con la escala de calificación propuesto por el Ministerio de Educación (Escala cuantitativa y cualitativa).

Rango de calificación	Frecuencia (f)	Porcentaje (%?)
[17 – 20] Logro destacado	2	10
[14 – 16] Logro esperado	18	90
[11 – 13] En proceso	0	0
[00 – 10] En inicio	0	0
Total	20	100

Figura 5



Nota: La tabla y figura anterior indican que el 90% de los escolares que representa 18 se ubican en el nivel de logro esperado y 2 estudiantes que significa el 10% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 18:

Estadísticos de la variable 2: resultados de los Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales.

Estadísticos		
VARIABLE 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.		
N	Válido	20
	Perdidos	0

Tabla 19:

Medidas de posición y dispersión de los resultados de la variable 2: Resultados de los Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales

Estadísticos		
Variable 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		15,5000
Error estándar de la media		,18496
Mediana		15,5000
Moda		15,00 ^a
Desviación estándar		,82717
Varianza		,684
Rango		3,00
Mínimo		14,00
Máximo		17,00
Suma		310,00
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

Nota: Resultados de las medidas de posición y dispersión Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales. La media indica 15.50, la mediana 15.50, el mínimo 14 y el máximo 17.

4.3. Prueba de hipótesis

a. Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019

Ha: Existe una relación significativa entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del Cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

Tabla 20:

Correlación de Pearson entre la Dimensión 1: Interpretación histórica y la Variable 2 Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales

Correlaciones			
		Dimensión 1/Interpretación histórica	V2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales
Dimensión 1/Interpretación histórica	Correlación de Pearson	1	,434*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	20	20
V2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales	Correlación de Pearson	,434*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	20	20
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Nota: Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación significativa entre Dimensión 1: Interpretación histórica y la Variable 2 Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales, siendo su coeficiente de correlación de 0.434, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; seguidamente se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre la Dimensión 1: Interpretación histórica y la Variable 2 Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.

b. Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

Tabla 21:

Correlación de Pearson de la dimensión 2: conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales.

Correlaciones			
		Dimensión 2: Conocimiento del tiempo histórico	Variable 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales
Dimensión 2: Conocimiento	Correlación de Pearson	1	,427*
	Sig. (bilateral)		,022

del tiempo histórico	N	20	20
Variable 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.	Correlación de Pearson	,427*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	20	20
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Nota: Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación significativa entre dimensión 2: conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales., siendo su coeficiente de correlación de 0.427, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; seguidamente se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre la dimensión 2: conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.

c. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019.

Tabla 22:

Correlación de Pearson de la dimensión 3: conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales.

Correlaciones			
		Dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos.	VARIABLE 2: Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.
Dimensión 3:	Correlación de Pearson	1	,497**
Conocimiento de los procesos históricos.	Sig. (bilateral)		,005
	N	20	20
VARIABLE 2:	Correlación de Pearson	,497**	1
aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.	Sig. (bilateral)	,005	
	N	20	20
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Nota: Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación significativa entre dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales, siendo su coeficiente de correlación de 0.497, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; seguidamente se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre la dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.

Hipótesis General:

Ho: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019

Tabla 23:

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales.

Correlaciones					
		Variable 1 nivel de conocimiento turístico	Variable 2 Aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales		
Variable 1 Nivel de conocimiento turístico	Correlación de Pearson		1		
	Sig. (bilateral)		,000		
	Suma de cuadrados y productos vectoriales		101,867	59,800	
	Covarianza		3,513	2,062	
	N		20	20	
	Bootstr ap	Sesgo		0	-,017
		Error estándar		0	,113
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior	1	,448
Superior	1		,878		
Variable 2 Aprendizajes de	Correlación de Pearson		,721**	1	
	Sig. (bilateral)		,000		

contenidos histórico, culturales y sociales	Suma de cuadrados y productos vectoriales		59,800	68,700	
	Covarianza		2,062	2,369	
	N		20	20	
	Bootstr ap	Sesgo		-,017	0
		Error estándar		,113	0
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior	,448	1
	Superior		,878	1	
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).					

Nota: Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación significativa las variables: nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales, siendo su coeficiente de correlación de 0.721, mostrando una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de rebatir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; seguidamente se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre las variables: nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales.

4.4. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito explicar el tipo de entre el nivel conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019, la misma que se ha validado la hipótesis principal. Con una correlación significativa y un coeficiente de correlación de 0.721, siendo una correlación positiva alta entre las variables, en esa línea el presente trabajo se fortalece con los resultados de Dell' (2016), sobre la articulación del turismo con la educación, donde nos hace notar que un 61% de estudiantes indican que fue la escuela donde aprendieron

aspectos turísticos. Indudablemente el escenario escolar se convierte en aliado de promover una cultura turística, partiendo del nivel de conocimiento para difundir y promover todo lo que tiene que ver con turismo. En esa línea también Rea (2019), también pone en relieve esa relación entre la educación y la promoción del turismo, no se queda atrás Lázaro (2015), con su trabajo cuasi experimental que promueve actividades turísticas desde el colegio. Todo lo indicado en líneas arriba nos permite validar nuestra hipótesis central de investigación que indica la existencia de una relación significativa entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.

CONCLUSIONES

1. Se concluye indicando que existe una correlación significativa entre las variables: nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco con un coeficiente de correlación de 0.721, siendo una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
2. Se concluye indicando la existencia de una correlación significativa entre Dimensión 1: Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco; con un coeficiente de correlación de 0.434, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
3. Se concluye que existe una correlación significativa entre dimensión 2: conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales., siendo su coeficiente de correlación de 0.427, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables.
4. Se concluye que existe una correlación significativa entre dimensión 3: Conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales, siendo su coeficiente de correlación de 0.497, mostrando una correlación positiva moderada entre las variables.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones:

1. La educación al estar intrínsecamente relacionado con el turismo requiere que se enfatice en la educación básica contenidos que fortalezcan lo indicado.
2. El currículo nacional debe enfatizar los desempeños a nivel específico con relación al turismo
3. Las instituciones educativas deben revalorar el potencial turístico de su entorno a fin de promover una identidad cultural y a partir de ello procesos de interculturalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavi, M y Leidner, D. (2003). *Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España
- Ascanio, A. (1998). *Elementos del Turismo como Sistema*. Caracas. Edit. Venezolana C.A.
- Campodónico, R. y Chalar, L. (2011) *Hacia la construcción del conocimiento en turismo. Estudios y Perspectivas en Turismo*. 20. pp. 1307-1323.
- Castillo, C. (1990). *Turismo, Fundamento y Desarrollo*. Lima, 2ª Ed., Edit. Talleres Gráficos de Art Lautrec S.R. Ltda
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2005) *Cómo investigar en pedagogía: Pueblo y Educación*, La Habana.
- Colom, C y Brown, G (1993). Turismo y educación (bases para una pedagogía del turismo). *Revista española de pedagogía* 51(194) p. 57-75.
- CREST (2017) *The Case for Responsible Travel: Trends & Statistics*
- De La Torre, F. (1996). *Introducción al Estudio del Turismo*. México D.F. Edit. Continental.
- Dell', A. (2016) *La articulación Turismo – Educación. Propuestas de circuitos recreativos – educativos para el partido de Coronel Dorrego*. [Tesina de Licenciatura. Universidad Nacional del Sur].
- Figueroa, J. (2018). Gestión turística y desarrollo sostenible en sitios patrimonio de la humanidad. Una mirada al caso de Machu Picchu (Cuzco-Perú) *International Journal of Scientific Management and Tourism* 4(2): 265-283.
- Gagné, R. (1971). *Las Condiciones del Aprendizaje*. Madrid – España. Gráficas Orbe S.L.
- Guevara, G. (2015). Club de turismo educativo para contribuir al desarrollo de actitudes interculturales. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

- Gurria, D. (1997) Introducción al Turismo. Editorial Trillas.
- Heredia, B. (1983). Manual para la Elaboración de Material Didáctico. México D.F. Editorial Trillas S.A.
- Herrera, G. (2019) Reflexión y sensibilización como base para la formación en valores en las instituciones de educación superior. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COME 2019. México.
- Hernandez, R.; Fernandez, C. ; y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación – Quinta Edición. México, Interamericana Editores S.A.
- Hidalgo, M. (1997) Métodos Activos. Editorial Inadep, Perú. 60p
- Kauffmann, D. (2014) Machu Picchu, Portento de la arquitectura inca. Lex 13 (12), p. 319-332.
- Llull, P. (2005). Evolución del concepto y de la significación social del patrimonio cultural. Arte, Individuo y Sociedad, 17 p 175-204.
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria.
- Santana, T. (2003). Turismo cultural, culturas turísticas. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre 9(20), p. 31-57.
<https://www.scielo.br/j/ha/a/bPNDRqnv5mDzhQy54zVDbvF/?format=pdf&lang=es>
- Lázaro, V. (2015). Actividades turísticas y su influencia en el aprendizaje de contenidos histórico culturales regionales. [Tesis de Maestría, Universidad Privada, Antenor Orrego].
- Rae, C. (2019) Turismo educativo en el nivel de educación básico medio como aporte al desarrollo turístico de la Parroquia de San Antonio de Pichincha. [Trabajo de Titulación. Universidad de las Fuerzas Armadas].
- República del Perú (2003) Ley General de Educación en el Perú N° 28044.
- República del Perú (2009) Ley Peruana para el Desarrollo de la Actividad Turística N° 29408.

Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, Organización Mundial del Turismo y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
(2009) Turismo para la naturaleza y el desarrollo: Guía de buenas prácticas.
Montreal, 48.

Referencias Electronicas

<https://www.estudiosenturismo.com.ar/PDF/V20/N06/v20n6a05.pdf>

<https://www.responsibletravel.org/trends-and-statistics/2017>.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6640362.pdf>.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2046/2/2015_Guevara.pdf

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5157808.pdf>

ANEXOS

Escala Likert
Nivel de conocimiento turístico

Aplicar la escala siguiente: (4) Excelente, (4) Buena, (2) Regular, (1) Deficiente

Nº	Indicadores de Conocimientos turísticos	4	3	2	1
Interpretación histórica					
1	Reconocerla diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico				
2	Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.				
3	Recurre a múltiples fuentes				
Conocimiento del tiempo histórico					
4	Usa las nociones relativas al tiempo de manera pertinente				
5	Reconoce los sistemas de medición temporal				
6	Ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente				
7	Explica los cambios y permanencias que se dan en ellos.				
Conocimiento de los procesos históricos					
8	Jerarquiza las causas de los procesos históricos				
9	Establece múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente				
10	Reconoce que este va construyendo nuestro futuro.				

A ESCALA DE NIVEL DE CONOCIMIENTO:

ALTO (28 – 40)

MEDIO (14-27)

BAJO (0 -13)

ANEXOS:

Ficha de análisis documental

I. Datos informativos:

- 1.1. Dirección Regional de Educación:
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local:
- 1.3. Institución educativa:
- 1.4. Grado y sección:
- 1.5. Área:
- 1.6. Docente

II. Revisión de los propósitos de aprendizajes

2.1. Área curricular:

.....

2.2. Competencia:

.....

2.3. Capacidades:

.....

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

IV. Comentario

.....
.....
.....

Autoguardado Libro1 - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos

Predeterminado

Deje Salir Nuevo Opciones

Vista de hoja

Normal Ver salt. Pág. Diseño de página Vistas personalizadas

Vistas de libro

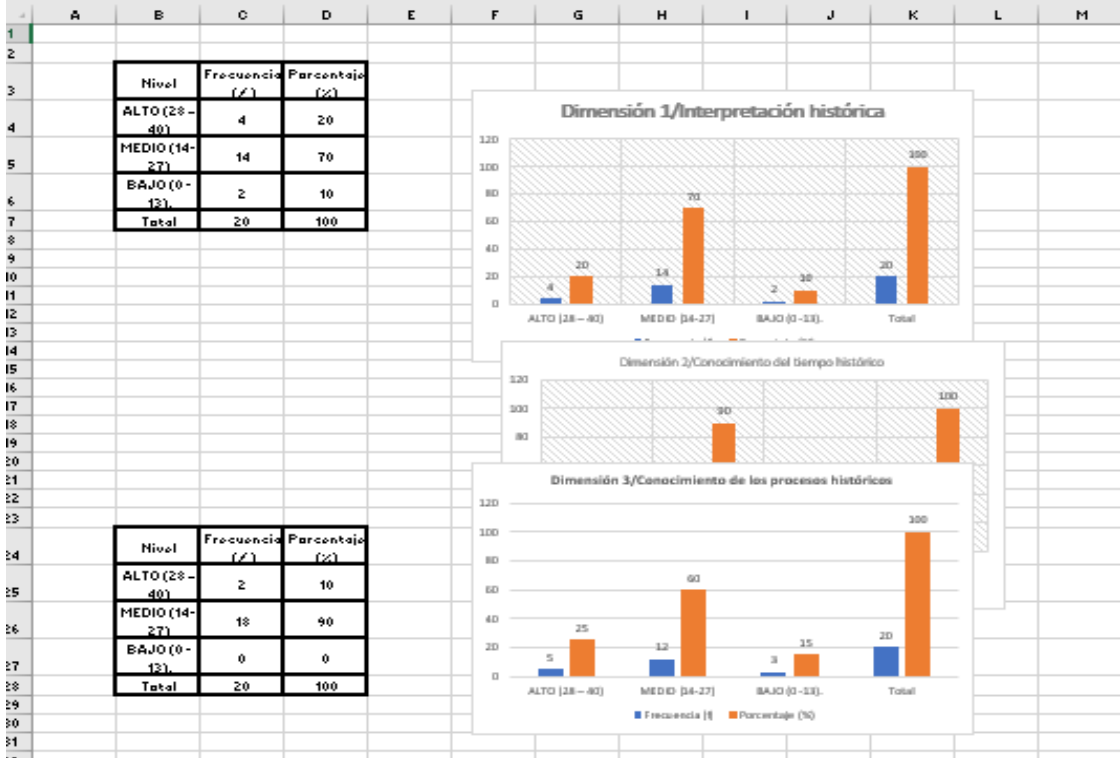
A4

	A	B	C	D	E	F	G	H
5								
6			Dimensión 1	Dimensión 2	dimensión 3		VARIABLE 1	
7			Interpretación histórica	Conocimiento del tiempo histórico	de los procesos históricos		Nivel de conocimiento turístico	
8		1	25	22	27		25	
9		2	24	21	26		24	
10		3	18	16	31		22	
11		4	35	27	35		32	
12		5	37	33	24		35	
13		6	12	18	26		19	
14		7	22	23	28		24	
15		8	21	25	12		19	
16		9	16	24	26		22	
17		10	27	20	26		24	
18		11	25	22	27		25	
19		12	24	21	13		35	
20		13	18	16	33		22	
21		14	35	27	35		19	
22		15	36	35	24		32	
23		16	12	18	26		19	
24		17	22	23	27		24	
25		18	21	25	13		20	
26		19	16	24	26		22	
27		20	27	20	26		24	

	D1	D2	D3	TOTAL
alto	4	2	5	4
medio	14	18	12	16
bajo	2	0	3	0

(4) Excelente, (3) Buena, (2) Regular, (1) Deficiente, teniendo en cuenta los niveles, alto, medio y bajo con el siguiente baremo:
 ALTO (28-40)
 MEDIO (14-27)
 BAJO (0-13).

AC1



Matriz de Consistencia:

Título: Nivel de conocimiento turístico y su relación con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar Departamento del Cusco – 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?	Determinar el tipo de relación entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.	Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento turístico, con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.	Variable 1 Nivel conocimiento turístico	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo, nivel correlacional. DISEÑO CORRELACIONAL Esquema: $M = O1 \ r \ O2$ O1= Observación 1 O2 =Observación 2 M = Muestra r = Relación
. PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Variable 2 Aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales	POBLACIÓN Y MUESTRA
a. ¿Cómo se relaciona la Interpretación histórica entre los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?	a. Establecer el tipo de relación entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.	a. Existe una relación significativa entre la Interpretación histórica con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.		Población. - Representado por estudiantes del VII ciclo siendo 67 estudiantes entre varones y mujeres. Muestra. – No probabilística de 20 estudiantes del VII de la educación básica Regular..
b. ¿Cómo se relaciona el conocimiento del tiempo histórico entre los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del	b. Establecer el tipo de relación entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos históricos, culturales y sociales de la	b. Existe una relación significativa entre el conocimiento del tiempo histórico con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del		TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS <ul style="list-style-type: none"> • Escala Likert • Ficha Análisis documental (registro de notas)

<p>3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019?</p>	<p>Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.</p>	<p>cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco - 2019.</p>		
<p>c. Cómo se relaciona entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019?</p>	<p>c. Establecer el tipo de relación entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019</p>	<p>c. c. Existe una relación significativa entre el conocimiento de los procesos históricos con los aprendizajes de contenidos histórico, culturales y sociales de la Región del cusco, en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.T.A. de Pichigua, provincia de Espinar departamento del Cusco – 2019.</p>		