

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**

**DISTANCIA**



**TESIS**

**Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes  
de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de  
Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención: Computación e Informática**

**Autor:**

**Bach. Alexander BORJA MINA**

**Asesor:**

**Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS**

**Cerro de Pasco - Perú - 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**

**DISTANCIA**



**TESIS**

**Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes  
de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de  
Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. José Rovino ALVAREZ LÓPEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Y a mis hermanos por su constante cariño y apoyo moral.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación llevó por título Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021; el objetivo general fue determinar la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; la metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel relacional, diseño correlacional (no experimental) transversal, la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes del tercer grado de educación secundaria que fueron seleccionados mediante un muestreo intencional del tipo no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un “Cuestionario” tipo Likert de 10 ítems para la variable 1 y las “Acta Oficial de Evaluación del Nivel Secundario EBR 2021” para la variable 2; los resultados revelaron que Google Classroom se relaciona significativamente con el rendimiento académico; la conclusión más representativa fue que Google Classroom se relaciona significativamente con el rendimiento académico con un coeficiente de Rho de Spearman (0.76) y significancia bilateral (0.000) valor que fue menor al error asumido (0.05).

**Palabras clave:** Google Classroom, rendimiento académico, aula virtual, aprendizaje, enseñanza.

## ABSTRACT

The present investigation was entitled Google Classroom and Academic Performance in the students of the Emblematic Educational Institution "María Parado de Bellido", in the district of Yanacancha, year 2021; The general objective was to determine the relationship between Google Classroom and the academic performance of the students of the Emblematic Educational Institution "María Parado de Bellido"; The methodology used was developed based on the quantitative approach, applied type, relational level, cross-sectional (non-experimental) correlational design, the sample consisted of 18 students from the third grade of secondary education who were selected by intentional sampling of the non-probabilistic type, The technique used was the survey and the instrument was a 10-item Likert-type "Questionnaire" for variable 1 and the "Official Record of Secondary Level Evaluation EBR 2021" for variable 2; the results revealed that Google Classroom is significantly related to academic performance; The most representative conclusion was that Google Classroom is significantly related to academic performance with a Spearman Rho coefficient (0.760) and bilateral significance (0.000), a value that was less than the assumed error (0.05).

**Keywords:** Google Classroom, academic performance, virtual classroom, learning, teaching.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: **“Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021”**. Siendo conocedores de la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y sobre todo de las plataformas educativas como Google Classroom en la educación virtual, nos propusimos llevar a cabo esta investigación de tipo relacional.

La tesis comprende 4 capítulos, establecidas en el esquema que nos presenta la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Para el presente trabajo de investigación, lo detallamos de la siguiente manera:

**Capítulo I: Problema de investigación.** Donde encontramos la identificación y determinación del problema, la formulación de problemas y objetivos, justificando el trabajo de investigación; y se termina con limitaciones de la investigación.

**Capítulo II: Marco teórico.** Donde se comprenden los antecedentes de estudio, con bases teóricos-científicos, para luego analizar la definición de los términos básicos; también, en este capítulo se realiza la formulación de hipótesis generales y específicos; finalizando con la identificación y operacionalización de las variables.

**Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación.** Es donde se especifica el tipo y nivel de la investigación, los métodos de investigación y el diseño de investigación; también, se detalla la población y la muestra de la

investigación; finalmente en este capítulo se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo IV: Resultados y discusión.** En este último capítulo, se abarca la descripción del trabajo de campo; se presentan los datos obtenidos de los instrumentos de forma ordenada, en tablas y gráficos; se realiza la prueba de la hipótesis con los estadísticos previstos; y para finalizar se analiza e interpreta los resultados, con una discusión de resultados.

Se concluye en esta investigación, presentando las conclusiones a las a que arribo, del mismo a las Recomendaciones. Para un mayor rigor de la investigación se presenta el apartado de Anexos, donde se encuentra (A) La matriz de consistencia, (B) Instrumento de investigación 1, (C) Instrumento de investigación 2, (D) Procedimiento de validación y confiabilidad, (E) Base de datos de la investigación, y finalmente, (E) Fotografías de la investigación.



## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.2.1. Delimitación de contenidos.....	4
1.2.2. Delimitación espacial .....	4
1.2.3. Delimitación temporal.....	4
1.2.4. Unidades de observación.....	4
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. Local.....	7
2.1.2. Nacional .....	9
2.1.3. Internacional.....	11
2.2. Bases teóricas – científicas .....	14
2.2.1. Google Classroom .....	14
2.2.2. Rendimiento Académico .....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) .....	27
2.3.2. Plataforma Educativa .....	27
2.3.3. E-Learning.....	28
2.3.4. Aula Virtual.....	28
2.3.5. Evaluación.....	28
2.3.6. Calificación .....	28
2.3.7. Rendimiento académico .....	28
2.4. Formulación de hipótesis .....	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas .....	29
2.5. Identificación de variables .....	29
2.5.1. Variable 1 .....	29

2.5.2. Variable 2 .....	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	29
2.6.1. Variable 1. Google Classroom .....	29
2.6.2. Variable 2. Rendimiento académico .....	30

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Nivel de investigación .....	32
3.3. Métodos de investigación .....	33
3.4. Diseño de investigación .....	33
3.5. Población y muestra.....	34
3.5.1. Población.....	34
3.5.2. Muestra.....	35
3.5.3. Muestreo.....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.6.1. Técnica .....	35
3.6.2. Instrumento .....	36
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación .....	36
3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación .....	37
3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	37
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	39

3.8.1. Procesamiento de datos .....	39
3.8.2. Análisis de datos .....	39
3.9. Tratamiento estadístico .....	40
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	41
3.10.1. Sobre el anonimato.....	41
3.10.2. Sobre la veracidad .....	41
3.10.3. Sobre el porcentaje de similitud.....	41
3.10.4. Sobre la originalidad .....	41
3.10.5. Sobre la propiedad intelectual.....	41

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	44
4.2.1. Resultados de la Variable 1: Planificación de la enseñanza en el Google Classroom .....	44
4.2.2. Resultados de la Variable 2: Autoaprendizaje .....	45
4.3. Prueba de hipótesis .....	47
4.3.1. Hipótesis de investigación.....	47
4.3.2. Paso 1: Hipótesis estadística .....	47
4.3.3. Paso 2: Nivel de significancia .....	47
4.3.4. Paso 3: Regla de decisión.....	47
4.3.5. Paso 4: Cálculo de la normalidad de datos.....	47

4.3.6. Paso 5: Prueba estadística para usar .....	48
4.3.7. Paso 6: Correlación de variables .....	48
4.3.8. Resultados y conclusión .....	48
4.4. Discusión de resultados .....	49

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## **ANEXOS**

Anexo A. Matriz de consistencia

Anexo B. Instrumento de investigación (Variable 1)

Anexo C. Instrumento de investigación (Variable 2)

Anexo D. Procedimiento de validación y confiabilidad

Anexo E. Base de datos

Anexo F. Fotografías de la investigación

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han traído innumerables cambios a todas las actividades culturales y sociales, como los medios, las formas de interconexión, la distribución del tiempo y los patrones de formación. Actualmente, los avances tecnológicos están acelerando cada vez más el cambio, que se puede ver en todas las esferas del conocimiento humano y en todos los niveles de educación.

Como afirma Allueva y Alejandre (Allueva & Alejandre, 2017), "la filosofía entera está cambiando. Hoy, tenemos que comprender el conocimiento y la educación desde una perspectiva global" (p. 115). Además, el uso masivo y continuado de dispositivos inteligentes (teléfonos móviles y tabletas) genera nuevos espacios de comunicación e interacción, tanto en el ámbito del entretenimiento como en el educativo, especialmente este último subutilizado en las instituciones educativas de nuestra región y el país.

Para mejorar el rendimiento académico en todas las disciplinas descritas en el Currículo Nacional, los estudiantes requieren una herramienta adicional y complementaria. El bajo rendimiento académico representa un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes del sistema educativo peruano, en todos los niveles. Este problema es significativo porque impacta tanto en el desarrollo profesional de los estudiantes como en los conocimientos y habilidades que adquieren, limitando su capacidad para enfrentar las demandas de sus futuras carreras (García et al., s. f.).

Tejedor y García (2007), identifican dentro de las variables explicativas del rendimiento académico, Las variables pedagógicas dadas por el enfoque pedagógico ofrecen mayores posibilidades de intervención educativa porque son un reflejo del comportamiento docente en el aula. Las plataformas educativas pueden ser esas alternativas complementarias que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero solo como un medio y no como el objetivo final de utilizarlas en el proceso de aprendizaje.

Un ejemplo de esto es Google Classroom, una plataforma de educación en línea, ha jugado un papel importante en la respuesta a los eventos virtuales en muchas instituciones educativas de nuestra región y país en los últimos años. Google Classroom está tratando de poner en marcha una iniciativa donde los usuarios puedan acceder a aplicaciones educativas donde profesores y alumnos puedan gestionar sesiones de formación con el objetivo principal de mejorar y perfeccionar el proceso de comunicación entre profesores y alumnos.

Hoy necesitamos responder a los cambios en el proceso educativo complementando la educación tradicional presencial con las TIC basadas en estrategias virtuales e híbridas. El profesorado debe ser capaz de asumir la

competencia para utilizar la web como canal de comunicación, formación y trabajo. Utilice materiales multimedia o salas virtuales de aprendizaje. Además, es fundamental que la educación tal como la conocemos esté preparada para un entorno virtual o semipresencial en el futuro cercano, ya que experimentamos lecciones difíciles y profundas que conducen a mejoras sustanciales en todas las acciones educativas.

Google Classroom brinda acceso y tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptándose a las capacidades, necesidades y disponibilidad de cada alumno (quien aprende) y docente (quien enseña). Además, dentro de la plataforma se utilizan herramientas virtuales para asegurar un entorno de aprendizaje colaborativo, facilitando la gestión del aprendizaje al posibilitar la construcción colectiva y colaborativa de conceptos, experiencias y conocimientos y la implementación audiovisual utilizando diversos tipos de recursos. multimedia. Además, facilita el análisis e intercambio de opiniones e ideas en un entorno colaborativo.

En medio de las circunstancias actuales, tenemos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos en escenarios virtuales. La plataforma Google Classroom, con sus características fáciles de usar y adaptables, se ha convertido en la herramienta de acceso tanto para educadores como para estudiantes en sus actividades académicas.

Así, ante lo expuesto, se responderá a la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de relación existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido de la provincia de Cerro de Pasco, región Pasco?



## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación de contenidos**

Se desarrollará en el campo educativo. Se tomará todos los resultados obtenidos en las Áreas Curriculares del 3° Grado de educación secundaria, considerando las sesiones desarrolladas de manera virtual en Google Classroom.

### **1.2.2. Delimitación espacial**

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” en el distrito de Yanacancha, provincia de Cerro de Pasco, región Pasco, Perú.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

La presente investigación será desarrollará durante los meses de abril hasta diciembre del año 2022, estará basada en los calificativos finales obtenido durante el Año Escolar 2021.

### **1.2.4. Unidades de observación**

Las unidades de análisis estarán constituidas por todos los estudiantes que conforman el 3° grado “A”.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, ¿año 2021?

### **1.3.2. Problemas específicos**

Los problemas específicos para la investigación son:

- ¿Qué nivel de eficacia tiene Google Classroom en los sujetos de la muestra?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra?

- ¿Qué tipo de relación existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos de la investigación son:

- Describir el nivel de eficacia que tiene Google Classroom en los sujetos de la muestra.
- Describir el nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra.
- Determinar el tipo de relación que existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Los hallazgos de este estudio servirán como catalizador para fomentar el establecimiento de entornos de aprendizaje basados en Google Classroom en los próximos años, lo que hará avanzar la educación en línea en respuesta al nuevo panorama educativo que la pandemia de COVID-19 ha dejado como una huella duradera en nuestra sociedad.

Asimismo, ayudará a determinar el grado de correlación entre las variables de estudio. Además, arrojará luz sobre cómo los distintos elementos de Google Classroom se interrelacionan con el rendimiento académico, lo que permite a los educadores contemplar mejoras potenciales mientras diseñan planes de estudio de aprendizaje virtual o mixto.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La limitación principal asumida estará condicionada a la obtención de calificaciones finales en el corto plazo, pero dicha limitación será superada mediante la coordinación previa entre investigadores y autoridades de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” y la formalización de la documentación para la obtención de calificaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Se encontraron diferentes investigaciones que de alguna manera se relacionan con la investigación, estas son:

##### **2.1.1. Local**

En Cerro de Pasco, se realizó la tesis “Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N° 31 ‘Nuestra señora del Carmen’ – Yanacancha, Pasco” (Huzco Alarcon & Romero Cristóbal, 2019). De esta investigación detallamos lo siguiente:

Esta fue de tipo aplicada, utilizó un diseño cuasiexperimental y utilizó el método hipotético – deductivo para la investigación. Los resultados estadísticos en el pretest indican que el nivel de significancia de  $p = 0,003$  menor que  $0,05$  ( $p < \alpha$ ) y que  $Z = -2,984$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por los datos obtenidos, se deduce que en el pretest las alumnas presentaron resultados similares en ambos grupos de

investigación. Según el posttest los resultados muestran que el nivel de significancia  $p = 0,208$  mayor que  $0,05$  ( $p > \alpha$ ) y que  $Z = -6,385$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo que se acepta la hipótesis alterna (propuesta) y se rechaza la hipótesis nula. En la tesis se concluye que las herramientas de Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de las estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31. (Huzco Alarcon & Romero Cristóbal, 2019)

En Cerro de Pasco se realizó la tesis “Google Classroom para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes de Computación e Informática del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica ‘El Amauta’” (Taquire, 2021). Esta investigación se describe de la siguiente manera:

Desarrolló una investigación de tipo básica, empleando el método científico y con un diseño cuasiexperimental de pretest y posttest; utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la obtención de datos. Los resultados obtenidos de la prueba de entrada tuvieron una media aritmética de 10, con un coeficiente de variación de 28%, con recomendaciones de mejora. Con respecto a los resultados de la prueba de salida se obtuvieron una media aritmética de 17 y un coeficiente de variación de 8%, evidenciando una sustancial mejora, siendo muy viable la propuesta desarrollada en la experimentación. La investigadora concluye que el uso de Google Classroom mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de Computación e Informática del Laboratorio de investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”, evidenciándolas en los resultados de las pruebas realizadas en el grupo de control y experimental. (Taquire, 2021)

La investigación intitulada “Plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andrés A. Cáceres Dorregaray en el año 2018” (Merlo, 2018) en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y que en unidades que enseñan contenido de alta tecnología como UD Microcontroladores I, se observó que:

El impacto de la adopción de la plataforma Moodle en el logro de aprendizaje de los alumnos del instituto en estudio. Con una investigación de tipo experimental, los resultados demuestran que la prueba t de Student en el grupo experimental detectó que la aplicación de la plataforma Moodle mejora de los logros de aprendizaje. La tesis dio a conocer que es importante utilizar herramientas tecnológicas para apoyar la formación en el aula y en el laboratorio en la educación superior técnica. (Merlo, 2018)

### **2.1.2. Nacional**

La investigación titulada "Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres" (Aguilar, 2014). Se describe que:

Tuvo como principal objetivo evaluar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño experimental, donde participaron 260 estudiantes. Los resultados mostraron que el uso de las aulas virtuales tiene una influencia significativa en el aprendizaje por competencias, se obtuvo un porcentaje de estudiantes aprobados de 44.4% y 45.4% respectivamente. En el examen final luego de la aplicación de las aulas virtuales,

se pudo observar que aprobó un 74% del total de la muestra, frente a un 66% de aprobados en el grupo control. (Aguilar, 2014)

La investigación intitulada “Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa” (Campos et al., 2020) en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, su estudio sugiere que:

Las plataformas educativas en línea y el software asociado para su uso en el proceso de educación y aprendizaje se han convertido recientemente en equipos útiles para educadores y alumnos. El objetivo de este estudio fue determinar si el uso de la aplicación online Google Classroom afecta su rendimiento académico en competición y resuelve problemas cuantitativos en el campo de las matemáticas. El tipo de investigación fue cuasi experimental. Se aplicó una muestra no probabilística en los estudiantes de dos regiones con condiciones sociodemográficas similares y equipo probado para recolectar los datos de evaluación. El software paramétrico se utiliza para el análisis de datos y la prueba de hipótesis. Los resultados muestran que el uso de la aplicación Google Online Classroom tiene un impacto significativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en el campo de las matemáticas. (Campos et al., 2020)

En la investigación titulada "El aula virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje del Open Office en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 6078 Pablo María Guzmán, Santiago de Surco" (Cuipal et al., 2014), se describe que:

El objetivo de establecer la influencia existente entre el uso del aula virtual Moodle, con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación

secundaria. La muestra fueron 31 estudiantes (quince estudiantes del Cuarto "A", que conformaran el grupo experimental y quince estudiantes del Cuarto "B", que conformaran el grupo control). Los análisis de los resultados demostraron que, en efecto, el uso del aula virtual influyó significativamente en el aprendizaje del open office de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pablo María Guzmán N°6078. (Cuipal et al., 2014)

### **2.1.3. Internacional**

La tesis titulada “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales” (Morales, 2012) en la Universidad de Chile, busca abordar:

El problema con un enfoque entre las relaciones que se pueden establecer utilizando entornos virtuales de aprendizaje (especialmente la plataforma Moodle) y las habilidades de pensamiento crítico adquiridas en los estudiantes con recursos sociales o web 2.0. En esta visión, identificar la relación entre los recursos TIC mencionados y las habilidades de pensamiento crítico se traduce en un proceso de investigación cuantitativa semi-empírica a través de una serie de cursos, estudios de control y grupos experimentales a los que se aplican estrategias educativas (Plataforma Moodle), este último muestra el contraste en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Para desarrollar este proceso de investigación, discutiremos los siguientes elementos conceptuales y aspectos clave de la investigación: Características y definiciones del pensamiento crítico. La historia y las ciencias sociales como campo para absorber este tipo de pensamiento. Discutiremos las características de los adolescentes vulnerables, los enfoques de género y el desarrollo de las TIC, con especial énfasis en los entornos virtuales de



aprendizaje, la Web 2.0 y el diseño instruccional. Todo esto permite establecer cuantitativamente habilidades de pensamiento crítico, aplicar la plataforma Moodle como secuencia de aprendizaje y analizar los resultados obtenidos, así como el tipo de relación con el problema que se ha logrado. (Morales, 2012)

En Ecuador, realizó la investigación "Análisis del rendimiento académico en la Cátedra de Fisiología y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual" (Vinueza & Morocho, 2017), el cual se describe:

Con el objetivo de analizar el impacto de emplear el aula virtual en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios que cursan la cátedra de Fisiología y Fisiopatología I. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, comparativa y longitudinal. La técnica fue la encuesta y se trabajó con un universo de 67 estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina. en el periodo marzo—agosto 2016. En una primera etapa se diagnosticó sobre herramientas TIC al universo y en la segunda etapa, se estableció que al paralelo B se le facilitaría la cátedra mediante una metodología tradicional de enseñanza y al paralelo A mediante el aula virtual. Como resultado, se obtuvo que el grupo experimental haya alcanzado un mejor desempeño académico, superando al de control por 2,2 puntos en el promedio general. Se concluyó que el uso de aulas virtuales tiene una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vinueza & Morocho, 2017)

En Argentina, se desarrolló la investigación titulada "Diseño de un modelo de evaluación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje basado en la usabilidad" (Ferreira, 2013). De la investigación se detalla:

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a nivel social, y sus múltiples posibilidades de integración en la educación, nos indica que

han permitido desarrollar gran cantidad de espacios virtuales, con la intención de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología. Los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) surgieron dentro de este ámbito con el objetivo de integrar los principales servicios de Internet, y proveer recursos para facilitar la interacción entre docentes, alumnos y materiales de aprendizaje. Para poder analizar las ventajas y desventajas que cada EVEA posee, de acuerdo con el contexto donde se los desee aplicar, es necesario evaluarlos de alguna manera. La mayoría de los modelos de evaluación analizados, previo y durante el desarrollo de este trabajo, evalúan los EVEA desde el punto de vista funcional. En general, el usuario final no participa del proceso, y no se tiene en cuenta la forma en que cada uno de los usuarios toma contacto con las funcionalidades del EVEA para realizar las tareas necesarias, y así poder satisfacer sus objetivos. Por este motivo, la intención es proponer un modelo que posibilite evaluar la calidad de los EVEA, considerando como eje central a la usabilidad. (Ferreira, 2013)

En el trabajo de investigación titulado "El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio Comparativo" (Gonzalo, 2022), describe lo siguiente:

La masiva y vertiginosa irrupción de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) a la que asistimos actualmente, ha transformado sustancialmente las formas en que se aprenden, enseñan, comunican, trabaja, y por ende, en cómo se vive. En este contexto, la irrupción de las redes sociales supone un salto cualitativo que aduce potenciar significativamente los modos de comunicación y generación del conocimiento de los escenarios involucrados. A partir de un seminario dictado para la Maestría en Procesos Educativos Medios

por Tecnologías de la Universidad Nacional de Córdoba, en torno a la utilización de las herramientas Web 2.0 y la Redes Sociales en la educación, surgió como aspecto no abordado y de ingente interés, focalizar en el uso institucional que realizan las Universidades de América Latina en las redes Sociales. La indagación se orientó a explorar los sitios de cinco Universidades iberoamericanas, sino a convocar a los responsables/referentes de las áreas de comunicación de instituciones claves en el contexto, para analizar las modalidades de gestión y perspectivas a futuro de estos mediadores desde la visión institucional. (Gonzalo, 2022)

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1 *Google Classroom***

#### **2.2.1.1. TIC**

Una de las necesidades actuales de los currículos educativos es que los docentes manejen las TIC de manera efectiva para promover las prácticas y habilidades que los estudiantes necesitan en su trabajo. En este sentido, Burgos (2007) indica que "la tecnología aplicada a la educación es un conjunto de teorías y técnicas que permiten ofrecer un proceso mediante el cual se pueden operar herramientas, cambiar, manipular y controlar un ambiente de aprendizaje" (p. 261).

Sin embargo, la presencia de herramientas tecnológicas (TIC) no implica una mejora metodológica. Los profesores y los estudiantes deben participar directamente. Sin embargo, como lo indica Marquès (Pere Marquès, 2008), Los profesores tienen acceso a todo tipo de nuevas tecnologías, pero eso no significa el fin de los contenidos basados en la memorización o simplemente en la copia.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están en muchos contextos sociales, así se afirma que:

Son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc. A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras. (Universidad Latina de Costa Rica, 2020)

Cabero (2005) afirma que la disponibilidad de las TIC implica cambios y mejoras sustanciales, las cuales se mencionan a continuación:

- En primer lugar, Mediante la internet, los estudiantes pueden investigar un asunto desde diferentes ángulos. Los profesores ya no son la figura más importante para la transmisión de conocimientos sobre alguna materia o temática. Actualmente, su función es la de aconsejar o guiar. Debido a que su labor se centra en proveer a los estudiantes con herramientas para llevar a cabo investigaciones inteligentes, analizar críticamente, seleccionar y aplicar conocimiento, en lugar de transferirlo.
- En segundo lugar, el profesor no tiene la oportunidad de actualizar o modernizar un programa anticuado y simple. Los alumnos pueden investigar en línea sobre las actividades de otras escuelas y, de esta manera, pedir que se les enseñe de la misma manera.
- En tercer lugar, los alumnos pueden llevar a cabo todos sus procesos de aprendizaje de manera más significativa, tomando como base sus

conocimientos y experiencias previas, ya que tienen a su disposición una gran cantidad de información para escoger y la posibilidad de solicitar el consejo de sus profesores y compañeros en cualquier momento.

#### **2.2.1.2. Aula Virtual**

Es un concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, este término se le adjudica a Hiltz quien lo define como "el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional" (Hiltz, 1994).

Con este entorno, los alumnos tienen la posibilidad de acceder y desarrollar una serie de acciones que se realizan en una clase presencial, como hablar, leer materiales, hacer ejercicios, hacer preguntas, trabajar en equipo, etc. Todo esto sin la interacción física entre el profesor y el estudiante.

Pérez (2016) señala que una clase virtual es un entorno o plataforma digital que permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje en cualquier circunstancia. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) le permiten al estudiante acceder al material y a los recursos de estudio y, además, comunicarse con el profesor y con otros estudiantes.

Un aula virtual no tiene límites espaciales en ningún lugar: las limitaciones están relacionadas con la posibilidad de acceder a través de internet. El estudiante tiene la posibilidad de "ingresar" al salón de clases

en cualquier momento y desde cualquier punto del planeta para tomar sus clases.

Según Allueva y Alexandre (Allueva & Alexandre, 2017) "la integración de la computadora en el aula implica nuevos modelos de formación" (p. 84).

En otras palabras, el nuevo contexto está compuesto por nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, cambios metodológicos y el deseo de encontrar nuevos modelos educativos y prácticas de comunicación interactiva.

Los profesores están capacitados para enseñar a sus estudiantes en estas actividades, por lo tanto, es necesario que reciban mayor instrucción para que se involucren activamente en el uso de las TIC en su educación, en su renovación o, en el mejor de los casos, en el proceso educativo.

Adell (2013) sostiene que "las TIC ofrecen amplias posibilidades en relación con ellos, ya que en la formación universitaria" (p. 85).

Los profesores están capacitados para enseñar a sus estudiantes en estas actividades, por lo tanto, es necesario que reciban mayor instrucción para que se involucren activamente en el uso de las TIC en su educación, en su renovación o, en el mejor de los casos, en el proceso educativo.

Cabero (Cabero Almenara, 2005) señala con respecto a las posibilidades que, ofrecen las TIC, en la actualidad, en la formación universitaria que:

Las TIC contribuyen en la ampliación de información que se puede encontrar virtualmente, en forma cuantitativa pero también cualitativa, esta última ha crecido en los últimos años a pasos agigantados gracias las

bondades que ofrecen las video conferencias, la publicación de eventos a nivel, regional, nacional e internacional, que se pueden encontrar, descargar e incorporar al debate de la comunidad académica. (p. 36)

Los profesores pueden participar en estas actividades si se les incentiva, por lo que es necesario que reciban más capacitación para que se involucren activamente en el uso de las TIC en su educación, en su renovación o, en el mejor de los casos, en el proceso educativo.

La capacidad de generar conocimiento a partir de este tipo de comunicación es una nueva forma de entender la información. Esto es necesario: tomar una acción reflexiva y crítica acerca de la diferencia entre dar y aprender conocimiento importante. Asimismo, el hecho de que tenga acceso a la ingente cantidad de datos que Internet contiene no implica que todo lo que allí se encuentre sea lo que estamos buscando.

Allueva y Alejandre (2017, p. 92), sostiene que es crucial que, en un comienzo, los estudiantes se formen en clases universitarias, incorporando los nuevos medios a los nuevos métodos, con el fin de que la educación sea innovadora y no obsoleta, además, que los futuros profesionales estén en capacidad de responder a la situación actual. Es esencial poder capacitarse. Trabajo voluntario de intercambio de conocimiento mundial desde una cultura que promueva la formación de comunidades de aprendizaje y la creación de inteligencias colectivas.

Los profesores y estudiantes tienen acceso a esta extensión de la clase presencial en una clase virtual, lo que permite nuevas y diferentes maneras de aprender que son autónomas o colaborativas.

Por su parte Fariña, González y Área (2013) sostienen que la implementación de las aulas virtuales en la docencia, permite brindar un lugar en el que los estudiantes puedan acceder a diferentes recursos y materiales: información, foros de comunicación e interacción y tareas y exámenes que son fácilmente evaluables.

Mediante las clases virtuales, los profesores pueden administrar el material y la información, además de entregar apuntes de clase en formato de texto, que pueden contener texto, imágenes, gráficos, tablas, videos, enlaces de interés y Web 2.0. Asimismo, es posible que brinde 0 recursos. Asimismo, puede incorporar otros medios de aprendizaje, como los blogs, las búsquedas en internet y las redes sociales, que sirven para comunicarse en el salón virtual a través de un código de inserción. Es posible que desplace los foros de noticias, los foros de discusión y los foros cuestionables. Son zonas que fomentan el aprendizaje en conjunto entre los estudiantes.

Asimismo, hay programas que brindan lecciones personalizadas y en grupo, y que solicitan y premian los trabajos. Permite que los estudiantes realicen diferentes tipos de tareas y desarrollen sus habilidades y destrezas. Los alumnos pueden cargar archivos, enlazar a trabajos de otros sitios y crear wikis con ellos.

Además de las evaluaciones de desempeño y autoevaluación, los profesores también tienen la capacidad de evaluar el trabajo de los estudiantes y dar retroalimentación a los mismos, esta última es de gran importancia para el aprendizaje. Las clases virtuales pueden utilizarse como una alternativa al aprendizaje presencial o a distancia.



Llorens (Llorens, 2006) sostiene que: "La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula proporciona al estudiante una herramienta que se puede adecuar sin duda a su actual cultura tecnológica, y da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación, convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje". Lo cual implica mejorar el modelo de educación presencial con el uso de Google Classroom como medio de apoyo, recuperando las experiencias de los usuarios y la motivación de aprender.

Google Classroom se utiliza principalmente como apoyo a los cursos de formación presencial en muchos países, el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje y construye su conocimiento a través de la interacción con el profesor, los compañeros de clase y los materiales, que pueden ser físicos o digitales, así como con la plataforma, por lo que en esa interacción se generan conocimientos significativos, basados en un modelo de aprendizaje basado en el constructivismo (Allueva & Alejandre, 2017, p. 106).

El sitio web se utiliza en cada clase para proveer material didáctico a los estudiantes y agregarles recursos en línea. Aquí también se divulga información sobre los planes de estudios, fechas y clases de las materias, lo que fomenta la comunicación entre estudiantes y profesores, así como la interacción entre estudiantes.

Permite que los alumnos se familiaricen con la tecnología de la información, les proporciona acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora con conexión a Internet, permite que el salón de clases se actualice con las últimas publicaciones, los últimos productos de

fuentes educativas de calidad y únicas. Debido a que las clases son pequeñas, los estudiantes pueden comunicarse con sus compañeros fuera del horario de clases sin tener que asistir a clases de asesoramiento, pueden compartir sus ideas con otros estudiantes y formar parte de grupos. Asimismo, les brinda la opción de guardar o no las lecturas y el material de la clase en un soporte físico o digital, ya sea para leerlo en una computadora o para llevarlo a la imprenta.

En algunos casos, la utilización de esta clase virtual en combinación con un curso presencial es el primer paso hacia un enfoque a distancia, ya que el curso se desarrolla en formato electrónico y en la web, que es más flexible con los medios que se encuentran en clases mixtas o a distancia.

Los componentes de un aula virtual se originan a partir de la combinación de la clase tradicional con herramientas adicionales que son fáciles de usar para la mayoría de las personas, en donde la comunicación cara a cara es reemplazada por otros elementos. Básicamente el aula virtual debe tener las herramientas necesarias para que el estudiante pueda:

- Seguridad y seguridad en el sistema en general.
- Distribución de la información.
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido.
- Evaluación de los conocimientos.

### **2.2.1.3. Google Classroom**

Según Rodríguez (Rodríguez, 2017), Google Classroom “es una plataforma gratuita educativa de Blended Learning. forma parte de la Suite

de Google Apps for Education, que incluye Google Docs, Gmail y Google Calendar, y que, dispone de una serie de herramientas realmente útil para el uso escolar y formativo”.

Su función primordial es la de simplificar y distribuir tareas, además de evaluar el material. Permite la creación de aulas virtuales dentro de la misma escuela, lo que facilita el trabajo entre los miembros de la comunidad académica.

Google Classroom es un servicio de comunicación y colaboración que Google proporciona a las instituciones educativas y que incluye herramientas de correo electrónico, calendario y chat alojadas. Asimismo, es posible incrementar el número de servicios de Google en el paquete inicial para satisfacer las necesidades de los usuarios (Google, 2017).

Sobre las funciones, Amador (2016), precisa Google Classroom fue diseñado para contribuir con los profesores o instructores a llevar adelante y recibir las tareas de los estudiantes sin tener que usar documentos en papel, incorporando funciones que les permiten ahorrar tiempo y comunicarse en vivo con otros individuos o grupos, individualmente o en conjunto, además de recibir comentarios inmediatos sobre su progreso, preguntas o asignaciones.

Google Classroom es un programa informático online que incluye correo electrónico, archivos y almacenamiento en la nube, es gratuito y está disponible en Google. El diseño de Google Classroom es producto de la interacción entre profesores y su función es contribuir a ahorrar tiempo y recursos, organizar las clases y mejorar la comunicación entre estudiantes. Los aspectos que caracterizan a Google Classroom son:

- Facilidad de configuración.
- Ayuda en el aprovechamiento del tiempo.
- Mejora la organización de recursos.
- Mejora la comunicación
- Es gratis y seguro
- Tiene interactividad.
- Bajo control.
- Integrado con varias herramientas Google.
- Retroalimentación colorida.
- Anotaciones en vivo.
- Crear y recopilar tareas.
- Mejora la comunicación en clase.
- Organiza tu espacio.

## **2.2.2. Rendimiento Académico**

### **2.2.2.1. Definición de rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a la calificación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, ya sea en el nivel inicial, primario o superior. En otras palabras, es una representación de las habilidades del estudiante, además, supone la capacidad de respuesta de este ante los estímulos educativos. En consecuencia, la capacidad académica está relacionada con la aptitud. No obstante, es importante destacar que el bajo desempeño académico puede estar vinculado a la subjetividad, método y forma de evaluación de los profesores en su labor educativa.

Ramón et. al. (2000) señala que el rendimiento académico es:

La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (p. 54)

Se entiende que el rendimiento académico se mide por los logros obtenidos en las tareas o actividades propuestas, que son evaluadas para luego otorgarle una calificación que determine su mejora o ascenso a un nivel superior.

Pizarro (1985) define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”, el mismo autor, desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento “como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.

También Himmel (1992) ha definido el rendimiento académico como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Esta definición puede ser comprendido en relación con un determinado grupo o sector social que fija los niveles mínimos y máximos de aprobación ante un determinado cúmulo de saberes, conocimientos o aptitudes.

Debido a que el rendimiento académico es multicausal, involucra una gran cantidad de información sobre los diferentes factores y espacios de

tiempo involucrados en el proceso de aprendizaje. Son varios los factores que se relacionan con el rendimiento académico, de los cuales se encuentran componentes tanto internos como externos al estudiante. Se dividen en tres clases: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

#### **2.2.2.2. Evaluación y nivel de logro de los aprendizajes**

Se describe a la evaluación como “uno de los elementos esenciales proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos que de una manera objetiva y confiable reflejen el aprendizaje de los alumnos” (Lázaro, 2004), entiendo de esta manera como una de las formas de verificar lo que se aprende en un contexto educativo particular.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular se propone para la evaluación de los aprendizajes el “enfoque formativo”. Desde este enfoque, se entiende que la evaluación es “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016).

Por tanto, la evaluación se considera como un procedimiento que se debe realizar de manera personalizada y constante, ya que tiene como finalidad el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los propósitos de la evaluación es la toma de decisiones pedagógicas a posteriori, que se considera la acción de los profesores sobre el desempeño de los estudiantes en un periodo específico.

Se comprende por nivel de logro al “estado del desarrollo de la competencia al final de estos periodos sin dejar de considerar el avance a los largo del proceso” (Ministerio de Educación, 2016), pero este solo se obtiene al final del término del bimestre, trimestre, semestre u otros.

El nivel de logro es el resultado que se espera que el estudiante logre al finalizar un área curricular en un ciclo específico. Son los objetivos, las metas, los propósitos, los resultados anticipados, los aprendizajes esperados, el modelo que se pretende alcanzar desde la perspectiva cognitiva, práctica, motivacional, sentimental y otros aspectos.

### **2.2.2.3. Calificación en educación secundaria**

En el caso del Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU), incorpora con en el Currículo de la Educación Básica Regular (EBR) la evaluación del rendimiento académico en el nivel escolar.

El rendimiento académico es un reflejo del nivel de aprendizaje de un estudiante en cada área de conocimiento, por ello, la educación peruana considera fundamental este indicador. En consecuencia, el rendimiento académico se utiliza como una vara de medición para evaluar el aprendizaje de cada estudiante, siendo esta la meta primordial de la educación.

La escala de calificación en el nivel educación secundaria de la EBR se dan en dos aspectos particulares, uno por el tipo de calificación (numérica y descriptiva) y el otro por las escalas de calificación que son de (Logro destacado: AD), (Logro esperado: A), (En proceso: B), (En inicio: C). Veamos la siguiente tabla para más detalles:

**Tabla 1***Escala de calificación en educación secundaria*

Escala	Calificación	Descripción
Logro destacado (AD)	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (Ministerio de Educación, 2016)
Logro esperado (A)	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. (Ministerio de Educación, 2016)
En proceso (B)	13 – 11	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (Ministerio de Educación, 2016)
En inicio (C)	10 – 08	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (Ministerio de Educación, 2016)

*Nota.* Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016).

**2.3. Definición de términos básicos**

Después de analizar los diferentes conceptos en el marco teórico – científico, se asume los siguientes términos básicos:

**2.3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Se define como “software, computadoras y otros dispositivos electrónicos para procesar, almacenar, transmitir y recuperar información” (Aduara, 2014).

**2.3.2. Plataforma Educativa**

Se entiende como un “programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación” (Aula 1, 2017).



### **2.3.3. E-Learning**

Se define como “procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona” (CFP, 2022).

### **2.3.4. Aula Virtual**

Se define como un “entorno digital en el que se lleva a cabo el intercambio de conocimientos que hace posible el aprendizaje. Un aula virtual de formación es el espacio, dentro de la plataforma e-learning” (EVOL Campus, 2019).

### **2.3.5. Evaluación**

Se entiende a la evaluación, como un proceso que se debe de dar de forma personalizada y continua, ya que tiene por objeto el aprendizaje de los estudiantes como el proceso de enseñanza. También se entiende como “proceso que ocurre durante la enseñanza y aprendizaje, basado en la búsqueda de evidencia acerca del logro estudiantil” (Educar Chile, 2022).

### **2.3.6. Calificación**

La calificación es “es una valoración personal que realiza una persona al puntuar de acuerdo a una escala de valoración gradual que puede ir de 0 a 10 un objeto determinado” (Definición MX, 2022), la escala mínima y máxima puede variar de país en país.

### **2.3.7. Rendimiento académico**

Pizarro (1985) define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Se proponen las siguientes hipótesis específicas:

- El nivel de eficacia de Google Classroom en los sujetos de la muestra es alto.
- El nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra es alto.
- Existe una relación significativa entre la planificación de la enseñanza en Google Classroom y el autoaprendizaje en los sujetos de la muestra.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable 1**

Google Classroom.

### **2.5.2. Variable 2**

Rendimiento académico.

## **2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

### **2.6.1. Variable 1. Google Classroom**

Google Classroom se relaciona con la estructura de las herramientas Google y sus aplicaciones esenciales para la creación y administración de contenido. Es un servicio web que se dedica a la educación y que provee herramientas informáticas a profesores, estudiantes, padres y docentes, con el fin de que puedan usarlas para el aprendizaje semipresencial y virtual. En principio, esta plataforma permite la creación de aulas virtuales que fomentan un entorno cómodo y flexible que

optimiza la educación tradicional, al mismo tiempo que le proporciona nuevas herramientas y técnicas a los profesores y estudiantes de cualquier institución educativa. Más allá de la integración de un conjunto de herramientas, se suman funcionalidades en cuanto al sistema de accesibilidad, comunicación, recursos y evaluación.

**Tabla 2**

*Google Classroom*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Sistema de accesibilidad	Acceso desde la computadora.	1	Ordinal (cualitativa)
	Accedo desde dispositivos móviles inteligentes.	2	
	Navegabilidad por el entorno de la plataforma.	3	
Sistema de comunicación	Anuncios públicos y mensajes privados.	4	
	Programación temporal por Google Calendario.	5	
	Sesión sincrónica con Google Meet.	6	
Sistema de recursos	Uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.).	7	
	Respuesta a las preguntas planteadas.	8	
	Identificación de tareas propuestas.	9	
Sistema de evaluación	Desarrollo de cuestionarios de Google Form.	10	
	Entrega de tareas en Google Classroom.	11	
	Visualización de notas.	12	

*Nota.* Elaboración propia.

**2.6.2. Variable 2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a la calificación de los conocimientos que se han adquirido en la escuela, en la universidad o en el ámbito terciario. Un estudiante con buenas calificaciones en los exámenes es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe realizar durante un curso.

Calificación obtenida como promedio cualitativo en el año escolar 2021, a partir del padrón (Acta Oficial de Evaluación) de notas proporcionado por la institución educativa previa gestión de autorizaciones.

**Tabla 3**

*Rendimiento Académico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Comunicación	Calificación final del Área de Comunicación.	Acta Consolidada de Evaluación	Ordinal (cualitativa)
Matemática	Calificación final del Área de Matemática.		
Ciencia y Tecnología	Calificación final del Área de Ciencia y Tecnología.		
Inglés	Calificación final del Área de Inglés.		
Ciencias Sociales	Calificación final del Área de Ciencias Sociales.		
Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica	Calificación final del Área de Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica.		
Arte y Cultura	Calificación final del Área de Arte y Cultura.		
Educación para el Trabajo	Calificación final del Área de Educación para el Trabajo		
Educación Religiosa	Calificación final del Área de Educación Religiosa		
Educación Física	Calificación final del Área de Educación Física		

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación pertenece al tipo “Básica”, ya que se pretende dar respuesta a un problema, averiguando la relación entre dos variables de investigación, la variable 1: “Google Classroom” y la variable 2: “Rendimiento académico”. Baena (2017) refiere que la investigación básica “concentra su atención en las posibilidades concretas, y destina sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (p. 18).

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es relacional, este tipo de investigación tienen como finalidad:

“Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se

ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (Hernández Sampieri et al., 2010a)

### **3.3. Métodos de investigación**

Los métodos que se emplearán en la investigación serán el “método inductivo”, “método deductivo” y el “método hipotético-deductivo”.

Quesada et al. (2018) señalan que el método inductivo “se fundamenta en el razonamiento que parte de aspectos particulares para construir juicios o argumentos generales. Mediante este método se formulan las teorías y leyes científicas” (p. 22).

El método inductivo se usa para realizar verificación del fenómeno, es decir permite demostrar, comprender o explicar el fenómeno que se estudia.

Quesada et al. (2018) mencionan que el método deductivo “se fundamenta en el razonamiento que permite formular juicios partiendo de argumentos generales para demostrar, comprender o explicar los aspectos particulares de la realidad” (p. 21).

Quesada et al. (2018) señalan que el método hipotético-deductivo:

Es aquel procedimiento investigativo que inicia con la observación de un hecho o problema, permitiendo la formulación de una hipótesis que explique provisionalmente dicho problema, la misma que mediante procesos de deducción, determina las consecuencias básicas de la propia hipótesis, para de esta forma someterla a verificación refutando o ratificando el pronunciamiento hipotético inicial. (p. 24)

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación se determinó en “Correlacional” y de acuerdo al factor tiempo será “Transversal”.

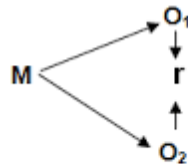
La investigación correlacional se orienta a:

“Establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales”. (Hernández et al., 2010)

El diseño se puede apreciar en el siguiente esquema.

### Ilustración 1

*Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

*Nota.* Fuente: Metodología de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

## 3.5. Población y muestra

### 3.5.1. Población

Para la investigación, la población estará conformada por los estudiantes del 3° del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia de Cerro de Pasco, región Pasco.

La tabla siguiente muestra la población:

**Tabla 4**

*Población de la investigación*

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes
3° grado “A”	18

3° grado “B”	21
3° grado “C”	21
3° grado “D”	18
3° grado “E”	20
3° grado “F”	18
3° grado “G”	21
3° grado “H”	17
<b>Total</b>	<b>154</b>

*Nota:* Fuente: Base de datos de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

### **3.5.2. Muestra**

Considerando la población de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, la muestra para esta investigación estará constituida por los 18 estudiantes del 3° grado “A” del nivel secundario.

### **3.5.3. Muestreo**

Se ha considerado para la investigación un muestreo intencional del tipo no probabilístico, Vara (2015) nos señala que este muestreo “se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador”.

Por tanto, se asume el muestro intencional para trabajar con los 18 estudiantes (unidades de análisis) del 3° grado “A” del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnica**

La investigación utilizará como técnica a la “Encuesta”.

La encuesta “se utiliza para recolectar datos en un trabajo de investigación científica e implica obtener información de un grupo de personas lo que va a permitir al investigador alcanzar el objetivo de su estudio” (Arias, 2020).



### **3.6.2. Instrumento**

Para la Variable 1: Planificación de la enseñanza en el Google Classroom, se utilizará el “Cuestionario” (ver Anexo B) en escala Likert de 5 niveles (Nunca, Casi nunca, En ocasiones, Casi siempre, y Siempre). El cuestionario constará de 10 ítems afirmativos.

El cuestionario “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (Ñaupas et al., 2018, p. 291).

Para la Variable 2: Rendimiento académico, se utilizará el “Acta Oficial de Evaluación del Nivel Secundario EBR 2021”<sup>1</sup> (ver Anexo C) del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”. El documento resume de manera global el consolidado de notas de todas las áreas (Comunicación; Matemática; Ciencia y Tecnología; Inglés; Ciencias Sociales; Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica; Arte y Cultura; Educación para el Trabajo; Educación Religiosa; y, Educación Física).

## **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

### **3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación**

Con la finalidad de medir las variables de estudio, se optó por el “Cuestionario” para la Variable 1 (Google Classroom) y el “Acta de notas” para la Variable 2 (Rendimiento académico).

---

<sup>1</sup> El Acta de notas, fue generada por el Sistema de Información y Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

### 3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

Sobre la validación del instrumento de investigación se “refiere al grado de medición del instrumento en relación con el objetivo planteado y sus características” (Useche et al., 2019, p. 55).

Con respecto a la “Validez de expertos”, se entiende como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (Hernández et al., 2010, p. 235).

Por lo que, el instrumento de investigación fue validado mediante el tipo de “Validez de expertos”, para dicho propósito se contó con la participación de tres especialistas en el tema, promediando una validez del 89%.

A continuación, se muestra la lista de expertos que validaron el Cuestionario de “Planificación de la enseñanza en el Google Classroom”:

**Tabla 5**

*Validez de expertos: Cuestionario de planificación de la enseñanza en el Google Classroom*

<b>Evaluador experto (Grado académico y Nombre)</b>	<b>Institución</b>	<b>Puntaje</b>
Dr. José Rovino ÁLVAREZ LÓPEZ	UNDAC	85%
Mg. Max Danfer DAMIAN MARCELO	UNDAC	92%
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	UNDAC	90%
Total		89%

*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo D).

### 3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Es confiabilidad se puede comprender como la “capacidad que tiene el instrumento de aportar siempre los mismos resultados cada vez que se aplica a la

misma unidad de observación [...] hace referencia a la repetitividad de la medición y a la consistencia de los resultados obtenidos” (Fuentes-Doria et al., 2020, p. 66).

Con el propósito de verificar la uniformidad y consistencia del instrumento, y la estabilidad de las puntuaciones a obtener, se utilizó el estadístico de confiabilidad: Alfa de Cronbach. El valor de este estadístico del “Alfa de Cronbach” oscila entre 0 y 1, y los criterios de confiabilidad se da según la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach*

<b>Puntuaciones</b>	<b>Confiabilidad</b>
De 0.5 a 0.59	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1,00	Muy alta

*Nota:* Propuesta de confiabilidad por Ruiz (2009).

Se aplicó una “Prueba piloto” a 15 individuos cuyas características fueron similares a la muestra, las pruebas se realizaron de manera independiente para cada instrumento.

Los coeficientes obtenidos para el Cuestionario de “Google Classroom”, se pueden ver en la siguiente tabla:

**Tabla 7**

*Resultados del Alfa de Cronbach para el Cuestionario de “Google Classroom”*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de Elementos</b>
0.86	15

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo con los criterios de confiabilidad previstos, el instrumento de 10 ítems respectivamente presenta una “Alta” confiabilidad, puesto que el valor del

Alfa es de 0.86. De esta manera se comprueba que el instrumento (Cuestionario de Google Classroom) es apto para su aplicación a la muestra de estudio.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Procesamiento de datos**

Se procesarán los datos por medios computacionales, utilizando el software estadístico SPSS en su versión 25.

#### **3.8.2. Análisis de datos**

Los métodos de análisis que se utilizarán en la investigación serán el “Análisis descriptivo” y el “Análisis inferencial” para efectos del problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, ¿año 2021?

El “Análisis descriptivo” es aquel donde se representa de manera gráfica y mediante tablas de frecuencia los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento a la población o muestra de estudio.

Para entender el “Análisis descriptivo”, Quesada et. al. (2018) sostienen que:

Es aquel procedimiento que permite ordenar y clasificar los datos cuantitativos recabados de la medición, a fin de revelar por medio de los valores numéricos las cualidades, las vinculaciones y las tendencias del objeto o fenómeno de estudio. La presentación de estos datos se realiza mediante cuadros de distribución de frecuencia, gráficas (barras, sectores, histogramas y polígonos de frecuencia), y las medidas de tendencia central (promedio o media, mediana y moda). (p. 30)

En tanto que el “Análisis inferencial” permitirá inferir el comportamiento de una población en base al análisis de una muestra.

Para entender al “Análisis inferencial”, Ñaupas et al. (2018) indicaron que:

Es parte de la Estadística General, que se busca inferir, generalizar las cualidades observadas en una muestra a toda la población, mediante modelos matemáticos estadísticos. Sirve para estimar parámetros y probar hipótesis con base en la distribución muestral. La prueba de hipótesis se efectúa mediante análisis paramétricos y no paramétricos. (p. 430)

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Considerando el diseño de investigación previsto en la investigación (correlación entre “Google Classroom” y el “Rendimiento académico”) y tomando en cuenta el “Análisis descriptivo” señalado, se realizará:

- Generación de la base de datos.
- Obtención de las tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos de barra.
- Obtención de las medidas de tendencia central como la moda, mediana y moda para poder interpretar con mayor precisión los datos extraídos de la muestra de estudio.

Considerando el diseño de investigación previsto en la investigación (correlación entre “Google Classroom” y el “Rendimiento académico”) y tomando en cuenta el “Análisis inferencial” señalado, se realizará:

- Prueba paramétricas o no paramétricas según sea el caso.
- Prueba de hipótesis.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

#### **3.10.1. Sobre el anonimato**

Se respetó el anonimato de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” en referencia a la identidad, ya que se reservó de modo confidencial sus datos personales.

#### **3.10.2. Sobre la veracidad**

La investigación cuenta con la autorización de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, cuya solicitud se tramitó dentro de los tiempos previstos a la secretaria de la institución educativa.

#### **3.10.3. Sobre el porcentaje de similitud**

El porcentaje de similitud del software de similitud será igual o menor al 30% en la investigación “Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021”, porcentaje que es el mínimo permitido por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

#### **3.10.4. Sobre la originalidad**

La investigación “Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021” es inédita, ya que no ha sido evaluada ni difundida por ningún medio.

#### **3.10.5. Sobre la propiedad intelectual**

Se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor empleado en la investigación “Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de

Yanacancha, año 2021”, para respaldar los conceptos teóricos y metodológicos, los cuales han sido citados y referenciados bajo las Normas APA en su versión 7.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El instrumento fue elaborado considerando la operacionalización de las variables, tomando en cuenta el objetivo general (Determinar la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021) y los objetivos específicos del trabajo de investigación. El análisis de la información recogida es de acuerdo a las variables de estudio (“Google Classroom” y “Rendimiento Académico”), previamente se consideró tres etapas clave: (1) Realizar la valides y confiabilidad del instrumento, (2) Haber aplicado el instrumento a la muestra de 18 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, (2) Generación de la base de datos (BORJA), y (3) Análisis descriptivo e inferencial en el SPSS.



## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Resultados de la Variable 1: Planificación de la enseñanza en el

#### Google Classroom

Según el cuestionario aplicado para la Variable 1 “Google Classroom” de las estudiantes de del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, a continuación, se observa la frecuencia, el porcentaje general, porcentaje válido y el porcentaje acumulado.

**Tabla 8.**

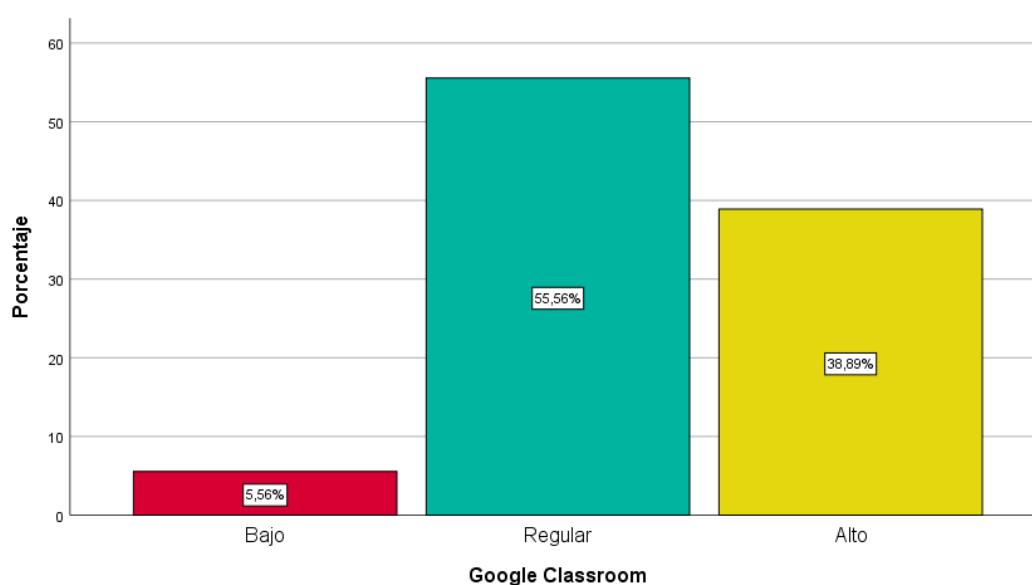
*Google Classroom. Nivel, frecuencia y porcentaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,6	5,6
	Regular	10	55,6	61,1
	Alto	7	38,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la Variable 1 “Google Classroom”.

#### **Ilustración 2:**

*Niveles de uso de “Google Classroom”*



*Nota:* Base de datos de la Variable 1 “Google Classroom”.

### **Interpretación:**

Como podemos apreciar en la figura anterior, el 38,89% de estudiantes equivalente a 7 estudiantes evidencian un nivel alto en el uso de “Google Classroom”; un 55,6% equivalente a 10 estudiantes, representan un nivel regular en el uso de “Google Classroom”; un 5,56%, es decir un estudiante, tiene un nivel bajo en el uso de “Google Classroom”. Este instrumento para la Variable 1 (Google Classroom) fue administrado de forma individual a 18 estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”. Con estos datos se puede apreciar una notoria facilidad en el uso de la plataforma educativa Google Classroom dentro de la institución, el cual se utilizó en las sesiones de aprendizaje durante la pandemia del COVID19.

#### **4.2.2. Resultados de la Variable 2: Autoaprendizaje**

En cuanto a la Variable 2 “Rendimiento académico”, a continuación, se observa según el instrumento aplicado la frecuencia, el porcentaje general, porcentaje válido y el porcentaje acumulado de los niveles de autoaprendizaje de los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

**Tabla 9.**

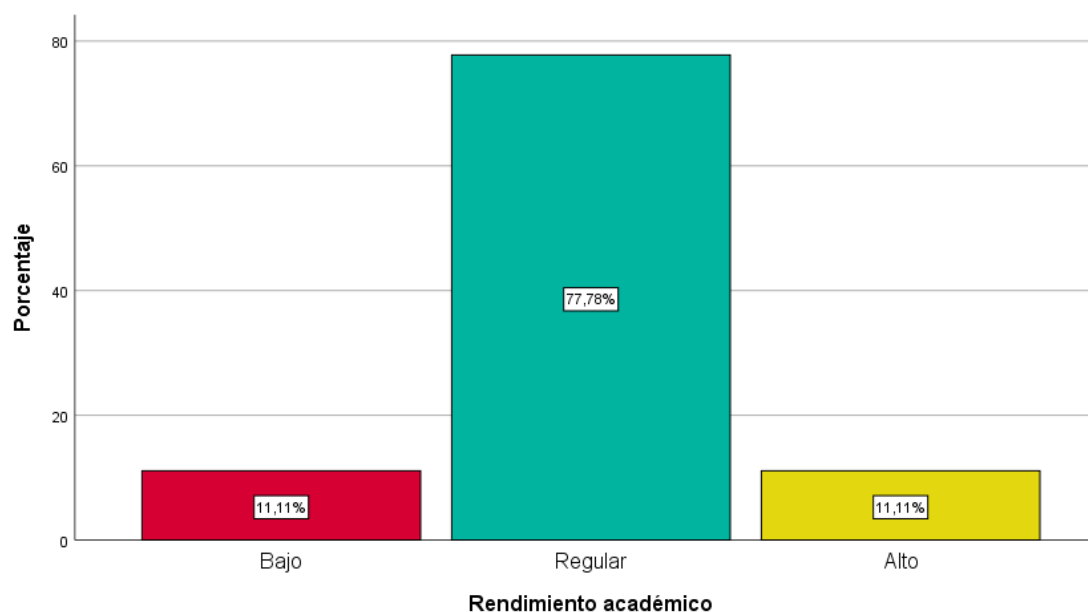
*Rendimiento académico. Nivel, frecuencia y porcentaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	11,1	11,1
	Regular	14	77,8	88,9
	Alto	2	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0

*Nota:* Base de datos de la Variable 2 “Rendimiento académico”.

### Ilustración 3:

#### Niveles de “Rendimiento académico”



*Nota:* Base de datos de la Variable 2 “Autoaprendizaje”.

#### Interpretación:

Como podemos apreciar en la figura anterior, el 11,11% de estudiantes equivalente a 2 estudiantes evidencian un nivel alto en el “Rendimiento académico”; un 77,78% equivalente a 14 estudiantes, representan un nivel regular de “Rendimiento académico”; un 11,11 %, es decir 2 estudiantes, tienen un nivel bajo en el “Rendimiento académico”. Este instrumento para la Variable 2 (Rendimiento académico) fue administrado de forma individual a 18 estudiantes de del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”. Los datos nos pueden orientar un notable rendimiento académico de las estudiantes en las diferentes áreas de estudio, y ello contrasta de algún modo el trabajo académico durante el año escolar 2021.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### **4.3.1. Hipótesis de investigación**

Existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.

#### **4.3.2. Paso 1: Hipótesis estadística**

A continuación, planteamos la hipótesis nula y la hipótesis alterna, para la diferencia de medias:

$$H_0 = \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico.

$$H_1 = \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico.

#### **4.3.3. Paso 2: Nivel de significancia**

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

#### **4.3.4. Paso 3: Regla de decisión**

Según el nivel de significancia (p valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí p-valor  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Sí p-valor  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

#### **4.3.5. Paso 4: Cálculo de la normalidad de datos**

No se realiza la normalidad de datos por ser variables cualitativas.

#### 4.3.6. Paso 5: Prueba estadística para usar

Considerando los valores de significancia mencionados anteriormente, los datos tienen una distribución normal, por lo que la prueba será “no paramétrica” y utilizaremos la Rho Spearman para medir la correlación de variables (prueba de hipótesis).

#### 4.3.7. Paso 6: Correlación de variables

Con el uso del SPSS, se calcula el coeficiente de correlación con la prueba de Pearson, para establecer la relación entre Google Classroom y el Rendimiento académico, como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 10.**

*Correlación de variables*

		Google Classroom	Rendimiento académico
Google Classroom	Correlación de Rho Spearman	1	,760
	Sig. (bilateral)		,000
	N	18	18
Rendimiento académico	Correlación de Rho Spearman	,760	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	18	18

*Nota:* Fuente la base de datos de la (Google Classroom) y Variable 2 (Rendimiento académico).

#### 4.3.8. Resultados y conclusión

El p-valor calculado es de 0.000, que es menor al p-valor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “Existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico”. También se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.760, lo que indica que la relación entre las variables es directa (por ser valor positivo) y

su grado de correlación lineal es “significativa” si comparamos con la tabla siguiente:

**Tabla 11**

*Grado de correlación lineal*

Relación lineal	Interpretación	Valores r (+)	Valores r (-)
Perfecta	Correlación perfecta	= 1	= -1
Fuerte	Correlación excelente	0.90 < r < 1	-1 < r < -0.90
Significativa	Correlación aceptable	0.70 < r < 0.90	-0.90 < r < -0.70
Moderada	Correlación regular	0.50 < r < 0.70	-0.70 < r < -0.50
Débil	Correlación mínima	0.30 < r < 0.50	-0.50 < r < -0.30
Nula	No hay correlación	0 < r < 0.30	-0.30 < r < 0

Nota. Fuente: Adaptado del libro de Estadística Básica Aplicada (Martínez, 2019).

**En conclusión:** Tomando en consideración los datos obtenidos y con un 95% de confianza se puede afirmar que existe una relación “significativa” positiva aceptable entre Google Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.

**4.4. Discusión de resultados**

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos llevados a cabo, se observó en la que existe una relación entre las variables es directa (por ser valor positivo) y su grado de correlación lineal es “Significativa” entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021; este hecho lo evidencia el coeficiente de Rho de Spearman (0.760); estos resultados se relacionan con la investigación titulada “Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa”, donde se concluye que “la aplicación Google Online Classroom tiene un impacto significativo en los resultados de aprendizaje

de los estudiantes” (Campos et al., 2020), esta conclusión está basado en un estudio de tipo cuasiexperimental, coincidiendo y confirmando los resultados obtenidos con nuestra investigación.

En cuanto a nuestra investigación se trató de precisar el uso de la plataforma Google Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes durante todo el año escolar 2021 en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido, encontrando que su uso va entre regular a alto en la mayoría de las unidades muestrales, siendo de gran apoyo a los docentes. Esto se puede deber a que, el uso y gestión de las herramientas Google (Gmail, Meet y Google Classroom) son muy adaptables, flexibles y fáciles de usar en proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual; todo lo anterior se contrasta con lo señalado por Ormachea, (2022) quien señala que Google Classroom “es realmente la evidencia de que es posible gestionar, acompañar y generar aprendizajes desde la virtualidad de manera autónoma, dinámica y proyectando a su vez una protección hacia nuestros estudiantes desde diversos contextos que la educación de hoy permite”.

## CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó Google Classroom se relaciona significativamente con el rendimiento académico con un coeficiente de Rho de Spearman (0.760) y significancia bilateral (0.000) valor que fue menor al error asumido (0.05) en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.
- Considerando los datos descriptivos, el nivel de uso de Google Classroom en los sujetos de la muestra es de regular en 55,56% y alto en 38,89%.
- Considerando los datos descriptivos, el nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra es de regular en 77,8% y alto en 11,1%.
- Se identificó que el grado de relación es aceptable directa y positiva ( $r$  de Pearson = 0.760) entre Google Classroom y el rendimiento académico el nivel de uso de Google Classroom en los sujetos de la muestra.



## **RECOMENDACIONES**

Se realizan las siguientes recomendaciones:

- Ampliar la muestra para tener mayor seguridad en los resultados y conclusiones sobre el uso Google Classroom y el rendimiento académico, esto asegurará que futuras investigaciones contrasten con mayor rigor la eficiencia y eficacia de Google Classroom en la educación virtual.
- Realizar investigaciones cuasiexperimentales para llegar a resultados y conclusiones más funcionales sobre el uso de Google Classroom en la educación virtual en las instituciones educativas de nuestra región y del país.
- Realizar investigaciones con herramientas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) específicas en las diferentes áreas del nivel secundario para comprobar su eficacia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adsuara, J. R. (2014). *Glosario de términos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)*. ALFAFAR. [http://alfafar.es/wp-content/uploads/2014/11/Glosario\\_TIC\\_Alfafar.pdf](http://alfafar.es/wp-content/uploads/2014/11/Glosario_TIC_Alfafar.pdf)
- Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1069>
- Allueva, A., & Alejandre, J. (2017). *Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Amador, N. (2016). *11 Ventajas de usar Google Classroom*. <https://www.ednovating.com/single-post/2016/09/09/11-Ventajas-de-usar-Google-Classroom>
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Aula 1. (2017, abril 20). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>,  
<https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Patria.
- Burgos, J. (2007). *El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual*. Limusa.
- Cabero Almenara, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la educación superior*, 34(135), 77-100.

- Cabero, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la educación superior*, 34(135), Art. 135.
- Campos, M. R., Mamani, H. B., & Umpiri, J. C. (2020). Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2019. *Universidad Católica de Santa María*. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10124>
- CFP, U. de S. (2022). *e-Learning. Definición y Características*. <https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Cuipal, D. M., La Rosa, E. J., & Rivas, L. A. (2014). El aula virtual moodle y su influencia en el aprendizaje del Open Office en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6078 Pablo María Guzmán—Santiago de Surco—2013. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/137>
- Definición MX. (2022). *Definición de Calificación*. Definición MX. <https://definicion.mx/calificacion/>
- Educar Chile. (2022). *Evaluación formativa*. <https://www.educarchile.cl/node/50048>
- EVOL Campus. (2019, marzo 5). *¿Qué es un aula virtual y para qué sirve?* EvolMind. <https://www.evolmind.com/blog/que-es-un-aula-virtual-y-para-que-se-puede-utilizar/>
- Fariña Vargas, E., González González, C., & Area Moreira, M. (2013). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 35, Art. 35. <https://revistas.um.es/red/article/view/233621>
- Ferreira, A. (2013). *Diseño de un modelo de evaluación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje basado en la usabilidad* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/27128>

- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (s. f.). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumecentro*, 6(2), 272-278.
- Gonzalo. (2022, junio 7). *El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo*. Revista de Educación a Distancia (RED). <https://revistas.um.es/red/article/view/233071>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hiltz, R. (1994). *The Virtual Classroom: Learning Without Limits via Computer Networks*. <http://www.music.ecu.edu/DistEd/Virtual.html>
- Himmel, E. (1992). *Validez de Constructo de la Prueba de Aptitud Académica*. Universidad. Universidad Católica de Chile, Chile.
- Huzco Alarcon, J. S., & Romero Cristóbal, M. F. (2019). Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 «Nuestra señora del Carmen» – Yanacancha, Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/848>
- Lázaro, A. J. (2004). Revisión de las tendencias en la educación. *Contextos educativos*, 2, 167-180.

- Llorens, D. (2006). *Las TIC en el aula*.  
<http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/tics-aula-11219.html>.
- Martínez, C. (2019). *Estadística básica aplicada* (5a edición). ECOE Ediciones.
- Merlo, J. L. (2018). *Plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andrés A. Cáceres Dorregaray en el año 2018* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2066>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Currículo%20nacional%20de%20la%20educación%20básica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la Web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales* [Universidad de Chile].  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105921>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018a). *Metodología de la investigación científica cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta edición). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018b). *Metodología de la investigación científica cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta edición). Ediciones de la U.
- Ormachea, M. (2022). 5 razones para usar Google Classroom. *Nive A*.  
<https://nive.la/google-classroom/>
- Pere Marquès, G. (2008). Impacto de las tic en la enseñanza universitaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 11, Art. 11.

- Pizarro Sánchez, R. (1985). *Teoría del Rendimiento Académico*. El Departamento.
- Quesada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). Investigación científica. En D. Alan & L. Cortez (Eds.), *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Editorial UTMACH.
- Ramón J., J., Pérez-Luño, A., & Sánchez V., J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Universidad Pablo de Olavide.
- Rodríguez, A. (2017). *Hablando de Google Classroom*. Educación innovadora.  
<https://inusual.com/blog/hablando-degoogle-classroom>
- Ruiz, C. (2009). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación, Venezuela.  
[http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UC LA%20Art.%20Confiabilidad.pdf](http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UC%20LA%20Art.%20Confiabilidad.pdf)
- Taquire Almerco, J. (2021). Google Classroom para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los docentes de computación e informática del laboratorio de investigación e innovación pedagógica “El Amauta”, 2018. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2227>
- Tejedor, F., & García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuestas de mejora en el marco del EEES*. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf)
- Universidad Latina de Costa Rica. (2020, julio 9). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?*  
<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Useche, M., Salazar, F., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (Universidad de la Guajira).  
[https://www.researchgate.net/profile/Wileidys\\_Artigas/publication/344256464\\_](https://www.researchgate.net/profile/Wileidys_Artigas/publication/344256464_)

Tecnicas\_e\_instrumentos\_de\_recoleccion\_de\_datos\_Cuali-  
Cuantitativos/links/5f610c62a6fdcc1164157d76/Tecnicas-e-instrumentos-de-  
recoleccion-de-datos-Cuali-Cuantitativos.pdf

Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Editorial Macro.

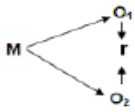
Vinueza, S. X., & Morocho, A. A. (2017). Análisis del rendimiento académico en la Cátedra de Fisiología y Fisiopatología usando como herramienta el aula virtual. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 6(3), Art. 3.

## **ANEXOS**



Anexo A. Matriz de consistencia

**Título:** Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Tipo y Diseño de la Investigación	Población y Muestra
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nivel de eficacia tiene Google Classroom en los sujetos de la muestra?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra?</li> <li>• ¿Qué tipo de relación existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de eficacia tiene Google Classroom en los sujetos de la muestra.</li> <li>• Describir el nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra.</li> <li>• Determinar el tipo de relación existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de eficacia de Google Classroom en los sujetos de la muestra es alto.</li> <li>• El nivel de rendimiento académico en los sujetos de la muestra es alto.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la planificación de la enseñanza en Google Classroom y el autoaprendizaje en los sujetos de la muestra.</li> </ul>	<p><b>Variable 1. Google Classroom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de accesibilidad.</li> <li>✓ Sistema de recursos.</li> <li>✓ Sistema de comunicación.</li> <li>✓ Sistema de evaluación.</li> </ul> <p><b>Variable 2. Rendimiento Académico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación.</li> <li>✓ Matemática.</li> <li>✓ Ciencia y Tecnología.</li> <li>✓ Inglés.</li> <li>✓ Ciencias Sociales.</li> <li>✓ Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica.</li> <li>✓ Arte y Cultura.</li> <li>✓ Educación para el Trabajo.</li> <li>✓ Educación Religiosa.</li> <li>✓ Educación Física.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional (no experimental).</p> <p><b>Métodos de investigación:</b> Método inductivo, método deductivo y método hipotético-deductivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño descriptivo correlacional (de corte transversal).</p>  <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Observación de la V.1. O<sub>2</sub> = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p><b>Población:</b> 155 estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha.</p> <p><b>Muestra:</b> 18 estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha.</p>

## Anexo B. Instrumento de investigación (Variable 1)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

---

### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM

#### Antes de comenzar

Se hace de su conocimiento que sus respuestas serán tratadas confidencialmente, además, que cada pregunta que usted responda en este cuestionario será analizada estadísticamente con fines educativos.

#### Objetivo

Determinar la relación que existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021.

#### Instrucciones

Estimado(a) estudiante le agradeceremos que rellene este cuestionario con sinceridad, según la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

En los siguientes ítems, marque con una (X) la alternativa que más se acerque a tu forma de pensar respecto a cada afirmación:

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Sistema de accesibilidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Cómo le fue el acceso desde la computadora a las clases virtuales en Google Classroom?					
2	¿Cómo le fue el acceso desde los dispositivos móviles (celulares o tabletas) a las clases virtuales en Google Classroom?					
3	¿Cómo le resulta la navegación por el entorno de Google Classroom?					
<b>Dimensión 2: Sistema de comunicación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	¿Qué le pareció los anuncios públicos y/o los mensajes privados enviadas por el docente?					
5	¿Qué le pareció la programación semanal con el Google Calendar?					
6	¿Qué le pareció la sesión sincrónica con Google Meet realizada con el/la docente?					

<b>Dimensión 3: Sistema de recursos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	¿Cómo le resulta el uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.) compartidos por el/la docente en Google Classroom?					
8	¿Puede responder a las preguntas en Google Classroom planteados por el/la docente?					
9	¿Puede identificar las tareas propuestas por el docente en Google Classroom?					
<b>Dimensión 3: Sistema de evaluación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	¿Cómo le resulta el desarrollo de cuestionarios de Google Form propuestos por el/la docente?					
11	¿Cómo le resulta la entrega de tareas en Google Classroom propuestos por el/la docente?					
12	¿Cómo le resulta la visualización de sus notas en Google Classroom calificadas por el/la docente?					

*Muchas Gracias*

## Anexo C. Instrumento de investigación (Variable 2)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Dato de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo (8)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica													
		Número y/o Nombre	MARIA PARADO DE BELLIDO			15/03/2021		17/12/2021		Dpto.	PASCO												
Código	190001	Código Modular - Anexo	0427708 - 0 <th colspan="2">ÁREAS</th> <th colspan="2">EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (A)</th> <th colspan="2">EDUCACIÓN FÍSICA (D)</th> <th colspan="2">COMUNICACIÓN (E)</th> <th colspan="2">ARTE Y CULTURA (F)</th>	ÁREAS		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (A)		EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTE Y CULTURA (F)											
Nombre de UGEL	UGEL Pasco <th>Resolución de Creación N°</th> <td>RD - 019 - 2013 <th rowspan="2">Construye su identidad</th> <th rowspan="2">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</th> <th rowspan="2">Construye interpretaciones históricas</th> <th rowspan="2">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</th> <th rowspan="2">Gestiona responsablemente los recursos económicos</th> <th rowspan="2">Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</th> <th rowspan="2">Español(a) (4)</th> <th rowspan="2">Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</th> <th rowspan="2">Asume una vida saludable</th> <th rowspan="2">Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales</th> <th rowspan="2">Se comunica oralmente en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Aprende a aprender a través de las manifestaciones artísticas y culturales</th> <th rowspan="2">Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</th> <th rowspan="2">N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (9)</th> <th rowspan="2">Situación final (10)</th> <th rowspan="2">Motivo de Retiro (11)</th> <th colspan="2">Evaluación (Items X)</th> </td>	Resolución de Creación N°	RD - 019 - 2013 <th rowspan="2">Construye su identidad</th> <th rowspan="2">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</th> <th rowspan="2">Construye interpretaciones históricas</th> <th rowspan="2">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</th> <th rowspan="2">Gestiona responsablemente los recursos económicos</th> <th rowspan="2">Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</th> <th rowspan="2">Español(a) (4)</th> <th rowspan="2">Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</th> <th rowspan="2">Asume una vida saludable</th> <th rowspan="2">Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales</th> <th rowspan="2">Se comunica oralmente en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</th> <th rowspan="2">Aprende a aprender a través de las manifestaciones artísticas y culturales</th> <th rowspan="2">Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</th> <th rowspan="2">N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (9)</th> <th rowspan="2">Situación final (10)</th> <th rowspan="2">Motivo de Retiro (11)</th> <th colspan="2">Evaluación (Items X)</th>	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Español(a) (4)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprende a aprender a través de las manifestaciones artísticas y culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (9)	Situación final (10)	Motivo de Retiro (11)	Evaluación (Items X)	
Modalidad (7)	EBR	Grado (7)	3																			Turno (7)	M
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	Tabla de Evaluación (Items X)																Observaciones (13)		
1	D N I	M	AD	AD	AD	A	A	A		AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
2	D N I	M	A	AD	AD	A	AD	AD		A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
3	D N I	M	AD	AD	A	A	A	A		A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
4	D N I	M	B	B	A	A	A	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	PRO			
5	D N I	M	A	AD	A	A	A	A		A	A	B	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
6	D N I	M	AD	AD	AD	AD	AD	A		A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
7	D N I	M	B	A	A	A	B	B		A	B	B	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
8	D N I	M	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	0	PRO			
9	D N I	M	A	A	AD	A	A	A		A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	0	PRO			
10	D N I	M	T R A S L A D A D O																0	T	R.D. 008 - 2021-01/04/2021 IE. COAR HUANUCCO		
11	D N I	M	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	PRO			
12	D N I	M	AD	AD	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
13	D N I	M	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
14	D N I	M	A	A	A	B	A	A		A	A	A	A	A	A	B	B	B	0	PRO			
15	D N I	M	AD	AD	AD	AD	AD	A		AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
16	D N I	M	A	B	A	A	A	B		A	A	B	A	A	B	A	A	A	0	PRO			
17	D N I	M	A	A	AD	A	A	A		A	A	A	A	AD	A	A	A	A	0	PRO			
18	D N I	M	A	A	AD	AD	AD	A		AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	0	PRO			
19	D N I	M	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	0	PRO			
20																							
21																							

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.  
 (6) Sección : A, B, C, D, ... "\*" si es sección única.  
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.  
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.  
 (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.  
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.  
 (14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Especialidades - EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

## Anexo D. Procedimiento de validación y confiabilidad

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Institución de estudios	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Alexander BORJA MINA</i>
Título del proyecto	<i>Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido", en el distrito de Yanacancha, año 2021.</i>

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.		X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.		X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.		X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


85%

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

#### V. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	<i>José Rovino ALVAREZ LOPEZ</i>
Documento de identidad	<i>70642862</i>
La mención del grado	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>945223643</i>
Fecha	<i>21/11/2022</i>

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Institución de estudios	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Alexander BORJA MINA</i>
Título del proyecto	<i>Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido", en el distrito de Yanacancha, año 2021.</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.		X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


92%

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

### V. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	<i>Ulises Espinoza Apolinario</i>
Documento de identidad	<i>04070824</i>
La mención del grado	<i>Magister en Investigación y Tecnología Educativa</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963638700</i>
Fecha	<i>22/11/2022</i>

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

<b>Institución de estudios</b>	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
<b>Autor del instrumento</b>	<i>Bach. Alexander BORJA MINA</i>
<b>Título del proyecto</b>	<i>Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido", en el distrito de Yanacancha, año 2021.</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.		X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN


90%

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

### V. DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombres y apellidos</b>	<i>Max Danfer MARCELO DAMIAN</i>
<b>Documento de identidad</b>	<i>42182657</i>
<b>La mención del grado</b>	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
<b>Procedencia</b>	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
<b>Firma del experto</b>	
<b>Celular N°</b>	<i>943454669</i>
<b>Fecha</b>	<i>22/11/2022</i>

Anexo E. Base de datos

ÍTEMS

ENCUESTADO	GOOGLE CLASSROOM												RENDIMIENTO ACADÉMICO											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	TOTAL
1	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	50	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
2	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	56	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	36
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	48	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	29
6	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	3	5	49	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
7	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	40	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26
8	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	32	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
9	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	46	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
10	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
11	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
13	3	3	2	3	2	3	5	4	2	3	3	4	37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
14	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
15	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	32	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27
16	2	4	3	4	5	5	2	4	3	5	3	5	45	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
17	5	5	2	2	2	2	2	3	5	3	3	5	39	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	36
18	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	42	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32



Anexo F. Fotografías de la investigación

Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”



Dando orientaciones generales para el desarrollo del cuestionario



Los estudiantes desarrollando para la resolución de los cuestionarios (Etapa 1)



Los estudiantes desarrollando para la resolución de los cuestionarios (Etapa 2)



Los estudiantes desarrollando para la resolución de los cuestionarios (Etapa 3)



Los estudiantes desarrollando para la resolución de los cuestionarios (Etapa 4)

