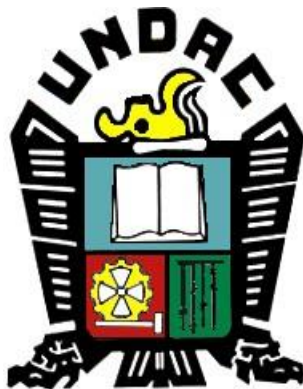


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente
en el área de asesoría académica y tutoría en el programa de
estudios de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa**

UNDAC Pasco, 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Yadira Fatima JENIS CAPCHA

Bach. Yesica Beatriz ROMERO SALAZAR

Asesora:

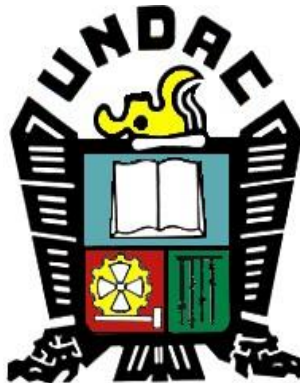
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente
en el área de asesoría académica y tutoría en el programa de
estudios de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa**

UNDAC Pasco, 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO**

**Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO**

DEDICATORIA

*Nuestro trabajo va dedicado a
nuestros padres.*

AGRADECIMIENTO

Primero, damos gracias a Dios por darnos la vida para que podamos alcanzar nuestras metas de la mejor manera posible.

Asimismo, estamos agradecidos con todos los que contribuyeron al desarrollo de este trabajo, brindándome consejos oportunos, perspectivas constructivas y apoyo moral a medida que esta investigación cristalizaba.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber contribuido en nuestra formación profesional.

A la Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI, Asesora de tesis, por su motivación y apoyo constante para materializar nuestro trabajo de investigación.

A la colega del VIII Semestre del Programa Señorita Sumy Montalvo Chuquín. Quien amablemente nos apoyó tomar los instrumentos de recolección de datos, ya que nosotros hemos egresado buen tiempo; como también a los estudiantes quienes nos facilitaron sus respuestas.

A los docentes del Programa de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su dedicación en formarnos profesionalmente. A nuestros familiares, amigos y demás personas, que nos apoyaron directa e indirectamente.

LAS AUTORAS.

RESUMEN

Este estudio es importante porque plasmó el tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional, de la inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021. Para conseguirlo fueron investigadas de forma previa las características generales de los estudiantes universitarios a través de la observación indirecta en una realidad socio económica muy precaria por la emergencia sanitaria a nivel del mundo del cual esta región no fue ajena.

Hemos cumplido con toda la secuencia de una investigación descriptiva según norma, se consideraron diferentes conceptos científicos de definiciones acerca de la inteligencia intrapersonal del estudiante, precisiones del experto en estos temas Gardner (1999) y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría, sustentado por Montenegro (2003); los que dieron ese soporte teórico-científico a la investigación que se ejecutó con resultados muy importantes.

Para lograr esta correlación entre inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría, se usó una muestra de 45 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicó el Test de inteligencia intrapersonal y el Cuestionario sobre la evaluación del desempeño docente de AAT. A partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizaron las dos variables según sus respectivas escalas establecidas.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante el Coeficiente de Correlación de "r de Pearson", y la t de Student, nos lleva a concluir: Como $t_c = 5,4078 > t_t = 2,021$ entonces fue rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $gl = 43$. Lo que significa, que existe una correlación directa y

significativa entre la inteligencia intrapersonal y la evaluación al docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.

Palabras Clave: Inteligencia, habilidad intrapersonal, desempeño, docente.

ABSTRACT

This research is important because it captured the type of basic research of correlational descriptive design, of the intrapersonal intelligence of the student and evaluation of the teacher in the area of academic advising and tutoring in the Program of Studies of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology UNDAC-PASCO

2021. To achieve this, the general characteristics of university students were preliminarily investigated through indirect observation in a very precarious socio-economic reality due to the worldwide health emergency, of which this region was no stranger.

We have complied with all the sequence of a descriptive investigation according to the norm, different scientific concepts of definitions about the intrapersonal intelligence of the student, precisions of the expert in these subjects Gardner (1999) and evaluation of the teacher in the area of academic advice and tutoring were considered. , supported by Montenegro (2003); those who gave that theoretical-scientific support to the research that was carried out with very important results.

To achieve this correlation between student intrapersonal intelligence and teacher evaluation in the area of academic advising and tutoring, a sample of 45 university students was used, to whom the Intrapersonal Intelligence Test and the Teacher Performance Evaluation Questionnaire were applied. of AAT. From the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude using the Correlation Coefficient of "Pearson's r", and Student's t, leading us to conclude: Since $t_c = 5.4078 > t_{tt} = 2.021$, then the null hypothesis is rejected and accepted the alternate hypothesis, with

a significance level of $\alpha=0.05$ and $df=43$. Which means that there is a direct and significant correlation between intrapersonal intelligence and teacher evaluation in Academic Counseling and Tutoring in the Program of Studies of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology-UNDAC-PASCO, 2021.

KEY WORDS: Intelligence, intrapersonal ability, performance, teacher.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación intitulado: “INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL ESTUDIANTE Y EVALUACIÓN AL DOCENTE EN EL ÁREA DE ASESORÍA ACADÉMICA Y TUTORÍA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNDAC-PASCO, 2021”, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En este estudio es necesario demostrar la implementación y procedimiento de un estudio descriptivo correlacional, en el cual se pueda demostrar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y evaluación al docente en el ámbito de la tutoría. El informe contiene estos capítulos:

En el Capítulo I presenta el problema, la identificación y determinación del problema, delimitación, formulación del mismo y objetivos, justificación y limitaciones. El capítulo II presenta marco teórico, relacionado con los antecedentes, base teórico-científica, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, identificación de variables, definición operacional de variables e indicadores. El Capítulo III presenta la metodología y técnicas, describe el tipo, nivel, métodos, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, selección, validación de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico, y orientación ética. El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión, incluida la descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Todos estos conducen a las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación. Para concluir con este importante proceso, tenemos a nuestra disposición una honorable junta de jueces que evaluarán el presente informe de investigación, en nuestra condición de ex alumnas siempre hemos respetado las normas y reglamentos de nuestra institución,

ponemos a su disposición, pero trataremos con cautela para corregirlos si descubren errores. Al mismo tiempo, esto nos motivará a continuar nuestros estudios e investigaciones con un compromiso científico.

LAS AUTORAS.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación.....	5
1.3. Formulación del Problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas Específicos.....	6
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Justificación de la Investigación	7
1.6. Limitaciones de la investigación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.2. Bases teórica – científicas	14
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Formulación de Hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis general	37

2.4.2. Hipótesis Nula	38
2.5. Identificación de Variables	38
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	40
3.2. Nivel de investigación.....	40
3.3. Métodos de Investigación	40
3.4. Diseño De La Investigación.....	41
3.5. Población y Muestra.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	45
3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	47
3.9. Tratamiento Estadístico.....	47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	49
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
4.3. Prueba de Hipótesis.....	59
4.4. Discusión de Resultados	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

1.1.1. Identificación

En el mundo, en los últimos tiempos, las diversas investigaciones y publicaciones científicas en el ámbito de la inteligencia humana han tenido un mayor interés en la inteligencia emocional, encontrándose en este una importancia mayor a la inteligencia cognitiva, dado que este involucra la actividad humana e institucional.

Este paradigma del ámbito ‘afectivo emocional’ se manifiesta como uno de los mayores motores del comportamiento y/o conducta humana.

Para el reconocido investigador Goleman. D. (1995), la inteligencia emocional “es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás y ser capaz de manejarlos cuando se trabaja con otros”. El ya comentado ‘estado anímico’ se influencia de sobremanera por las actividades que realizamos por ejemplo cuando estamos tristes nos mostramos retraídos y viceversa cuando nos encontramos alegres nos manifestamos de buen humor.

Nos permiten desarrollar la capacidad de manejar nuestras propias emociones y la de los demás las denominadas aptitudes emocionales, brindándonos la capacidad de mantener las emociones idóneas en momentos determinados, el poder de regular sus manifestaciones, conservando el equilibrio emocional, comunicando actitudes positivas que generen actitudes positivas en los sujetos de nuestro entorno social, de esta manera, el control emocional puede orientar todas las actitudes de nuestra cotidianidad, así como nuestros pensamientos y prácticas constructivas, que promuevan mejores resultados y el logro de objetivos personales y profesionales.

La denominada inteligencia no cognitiva o inteligencia emocional es un factor predominante en la adquisición de destrezas y habilidades para obtener éxito en la vida. Este factor influye claramente en bienestar general y en la salud física y emocional, por lo tanto, podemos manifestar que sin lugar a duda las emociones juegan un rol muy significativo en la vida su vez, es necesario mencionar que las emociones generan estímulos y energías poderosas para el logro de objetivos que proponemos, a su vez de forma contraria puede promover diversas frustraciones profundas que reduzcan los pensamientos y acciones en el ámbito profesional y el desempeño profesional.

El en acápite de las relaciones con otros sujetos la persona con inteligencia emocional tiene la capacidad de ayudar a transmitir entusiasmo y reclutar seguidores para lograr los proyectos propuestos, a su vez la búsqueda de estos objetivos puede generar conflictos y rechazos si no se maneja de una forma acertada e inteligente, promocionando al fracaso.

Es necesario mencionar que la educación no solo es transmitir conocimientos sino también actitudes y valores participativas, es por ello que es

necesario mencionar que los conocimientos no se transmiten de una maquina a otra como sucede en las redes informáticas, sino que es de un ser humano hacia otro, por lo tanto, en este ser humano se originan operaciones mentales, también movimiento emocional y de corte afectivo, que apoyan o reducen el desempeño docente.

El comportamiento de un docente al impartir conocimientos por determinadas áreas y al manejar la asesoría academia y tutoría para bien o para mal en el desarrollo del aprendizaje de los educandos siempre debe estar ligado al desarrollo de la inteligencia emocional y la promoción del éxito.

Lo mejor forma de ser un docente ideal, implica el desarrollo académico del área de tutoría, dado que este desarrolla ‘lo que dice’, ‘lo que hace’, y lo que manifiesta exteriormente a través de los estilos de su proceso de enseñanza y aprendizaje que escoge, con la mirada que realiza o el determinado gesto que hace, alcanzando que lo que transmite sea interiorizado por los estudiantes de los diferentes grados y niveles, no solo implicando el desarrollo cognitivo del estudiante sino además el desarrollo emocional que este manifiesta, relacionado este con sus afectos sociales. Según el autor Díaz citado menciona que “la evaluación docente es una herramienta útil para garantizar la calidad del proceso de enseñanza, posibilitando que los estudiantes desarrollen habilidades (...) La evaluación como acción regular y sistemática ayuda a conocer el nivel de desempeño profesional y brinda datos suficientes para perfeccionarlos”, de esta forma la evaluación hacia los docentes no debe de entenderse como una labor fiscalizadora, sino como una forma de evaluar las debilidades para tener oportunidades de mejora.

A su vez la inteligencia intrapersonal, adherida a cada una de las habilidades de orden práctico, apoya el proceso educativo abarcando todos los aspectos, pero a todo esto de forma transversal se intercede la personalidad de la persona.

La autenticidad es la necesidad más profunda que todo sujeto tienen para mantener el equilibrio mental, siendo esta la característica de la personalidad que más se manifiesta. Solo esta llevara a que el educador termine de aceptarse a sí mismo y al resto.

Un docente de esta forma debe de ser:

- No debería desviarse por sus propios sentimientos o motivaciones.
- Se presentará tal y como es frente a los estudiantes.
- Ser respectivo con los estudiantes.
- No atribuirá a otros sus emociones o sentimientos.
- No expondrá actitudes defensivas ni prejuicios con nadie.
- No hará esfuerzos para parecer diferente a lo que es, solo pretenderá llegar a algo que puede llegar a ser.

Las herramientas intelectuales y la disponibilidad psicológica logra determinar el grado de desarrollo en cada una de las actividades que desarrollar el docente, de esta forma determinara su desempeño, lo que por diversos autores es concebido como autoevaluación.

Es a partir de los resultados de la autoevaluación que se manifiesta la autorreflexión y autocorrección de sensibilización y cambio, logrando un mayor compromiso en el campo laboral – pedagógico, sobre todo entre lo que cree – dice y hace.

1.1.2. Determinación del Problema

Se realizó el estudio que lleva por título: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL ESTUDIANTE Y EVALUACIÓN AL DOCENTE EN EL ÁREA DE ASESORÍA ACADÉMICA Y TUTORÍA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNDAC-PASCO, 2021 con mucha dedicación y sacrificio.

1.2. Delimitación de la Investigación

Estará desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación, particularmente en la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria y de forma específica en el Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco; por ende la población de estudio estará determinada por los estudiantes de los diversos semestres de citado programa, matriculados durante el periodo académico 2021 – B, con criterios de exclusión se aislara a los estudiantes relación a docentes en otras menciones.

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se hizo en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC – PASCO. 2021.

1.2.2. Delimitación Social

Los estudiantes y docentes que participan corresponden al Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC– PASCO. 2021.

1.2.3. Delimitación Temporal

Se realizó en el año 2021 en la que se consiguió los datos para su análisis y contrastación de las hipótesis.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal del estudiante y la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, ¿2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal del estudiante en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021?
- c) ¿Cuál es el tipo de correlación que existe entre las dimensiones de Inteligencia Intrapersonal y las dimensiones de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal del estudiante y la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal del estudiante en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021.
- b) Identificar el nivel de la evaluación del docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021.
- c) Precisar el tipo de correlación que existe entre las entre las dimensiones de Inteligencia Intrapersonal y las dimensiones de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO. 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

En el contexto actual en que vivimos se puede observar diversos cambios del entorno social que han sido influenciados por aspectos políticos, educativos y económicos principalmente, produciendo ciertos estímulos en el comportamiento y actitudes de las personas, de esta manera se determina el mal o bien que se realiza a la sociedad y los individuos. Por ende, se plantea establecer el nivel de del vínculo que hay entre la inteligencia intrapersonal de los estudiantes y la evaluación del desempeño docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría Universitaria en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, los

resultados que se obtengan permitirán establecer el nivel de relación de las variables de estudio y con ello plantear alternativas de solución en posteriores

Determina Goleman (1995) que “los individuos con destrezas emocionales desarrolladas poseen más posibilidades de experimentar satisfacción y eficiencia en la vida, y de dominar los hábitos mentales que promueven su propia productividad.”.

Por ende, las personas que no logran dominar o poner en orden a sus emociones personales libran batallas interiores muy fuertes, que no le permiten rendir en la vida diaria y pensar de forma clara y asertiva.

La educación de calidad que imparten las instituciones educativas está determinada por la capacidad que tiene el docente para preparar al estudiante, de tal manera que este tenga los recursos para adaptarse a la sociedad y contribuir en su crecimiento ‘económico’, social, etc., mediante el uso de la carrera profesional u oficio.

La educación de calidad y los adolescentes están asociadas mediante los procesos y resultados del sistema educativo en la construcción del “estudiante”, lo que manifiesta en las competencias (aprendizajes) que este adquiere, facilitando su crecimiento, desarrollo personal y social, el cual se manifiesta en la modificación de su conducta, mejoramiento de sus destrezas y el predominio de valores éticos – morales, lo que lo lleva a convertirse en una persona útil para la sociedad.

Por lo tanto, podemos deducir que una educación de calidad está influenciada por los estudiantes con inteligencia intrapersonal, dado que tiene la capacidad de desarrollar sus propias oportunidades y a su vez afrontar los retos de la vida. Por lo tanto la formación se debe al desempeño efectivo logrando los

objetivos educativos propuestos de docentes comprometidos con los procesos de orientación en el Área de Asesoría Académica y Tutoría.

1.5.1. Justificación Teórica

Este estudio permitirá aumentar nuevos conocimientos sobre la INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL ESTUDIANTE Y EVALUACIÓN AL DOCENTE EN EL ÁREA DE ASESORÍA ACADÉMICA Y TUTORÍA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNDAC-PASCO, 2021, permitiendo afirmar la validez de esta pregunta en nuestro contexto.

1.5.2. Justificación Práctica

De los resultados que se obtengan en el presente estudio se podrán sugerir diversas propuestas de mejora en el área de asesoría académica y tutoría de la UNDAC, por otra parte, se mostrara una radiografía de la realidad de las variables de estudios para tomar diferentes decisiones en diversas áreas transversales de estudio.

1.5.3. Justificación social

También permitirá a que las autoridades del Área de Asesoría y Tutoría Universitaria de la UNDAC puedan implementar mejoras en políticas públicas educativas que promuevan la calidad educativa en educación superior universitaria y no universitaria.

A su vez la investigación permitirá que los padres de familia conozcan la realidad educativa de sus hijos, y que busquen alternativas de solución a las diversas dificultades que se encuentren dado que se busca una educación de calidad en la sociedad pasqueña.

1.6. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la propuesta se manifestaron algunas limitaciones de diverso orden las cuales pasamos a detallar:

- a) En esta oportunidad solo se considera uno de los componentes de la inteligencia emocional y es la ‘inteligencia intrapersonal’, por ende la investigación será de corte parcial.
- b) Para la evaluación de la variable independiente (inteligencia intrapersonal) no se evaluó bajo un instrumento estandarizado completo sino bajo una parte específica del Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On, de la misma forma se aplicó otro relacionado al desempeño de los docentes en ATT, que nos permitió evaluar a los asesores académicos y/o tutores.
- c) Se tuvo en consideración al aplicar de forma virtual los instrumentos, los estudiantes se mostraron un tanto reacios a colaborar con las encuestas; ya que, los estudiantes creen que los resultados pueden perjudicarlos frente a sus docentes, entonces hemos necesitado apoyo de algunos de los docentes y estudiantes del Programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Locales

Marcelo y Sánchez (2018), en: “Acompañamiento en tutoría y participación de los tutores en la Institución Educativa de Educación Secundaria ‘César Vallejo’ – Pasco; donde expresa que después de haber fomentado la investigación propuesta donde expresa que a raíz de haber investigado realmente los descubrimientos del examen, es importante precisar que el trabajo realizado en otras regiones topográficas es muy crítico dado que una fundación instructiva está en peligro en cuanto a la conducta y directa, podemos decir que contrastado con el trabajo de investigación realizado en otras regiones geológicas es muy tranquilizador ya que es un establecimiento instructivo en peligro en cuanto a la conducta y el comportamiento, en todo caso, debemos seguir reforzando lo grande y sorprendente; Por otro lado, el enfrentamiento y el desarrollo de ese lado horrible como un tema que puede influir profundamente en la conjunción en el clima instructivo, todo esto afirma que los instructores mentores están listos para tratar

los temas de plomo y conducta de los alumnos, mucho más el respaldo dado por los especialistas instructivos de Pasco.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- a) Díaz y Vásquez (2008), investigaron “Percepción de la administración educativa y su vínculo con el desempeño docente en la Entidad Educativa Manuel Antonio Mesones Muro en Bagua” El propósito de este estudio era indagar sobre la idoneidad, la ventaja y la eficiencia de la ejecución de los educadores a la luz de la administración instructiva; y retratar cómo se introduce la impresión de los animadores jefes sobre la administración instructiva y la ejecución de los instructores, la opinión de los animadores jefes sobre la administración de los directores, muestra los resultados adjuntos: la opinión de los jefes actuales es absolutamente positiva; la de los instructores, grande; la de los tutores, ominosa; la de los alumnos, pésima. La administración de la organización escolar tiene una media de 2,39, lo que la sitúa en el grado de deplorable. La opinión de alumnos y tutores es más frágil. Los alumnos y los tutores dicen que la presentación de los educadores es "horrible". La presentación de los educadores produce igualmente una opinión desafortunada entre los tutores y los alumnos, que todavía no han desarrollado una gran simpatía por los instructores, que sólo se preocupan por la mejora de la clase, descuidando las diferentes cuestiones de los alumnos y los tutores en el entorno escolar. La impresión de los animadores primarios sobre la administración de la instrucción y la ejecución de los educadores muestra una variedad de apariencias; la opinión de los directores e instructores es más segura

que la opinión de los alumnos y tutores sobre la administración del director y los educadores.

- b) Domínguez (1999), en: “El desempeño docente, los métodos didácticas y el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNCP” en Huancayo; donde se examina desapasionada y cuantitativamente, asumiendo que la naturaleza de la exposición del educador y las estrategias instruccionales que utiliza producen resultados críticos en la ejecución escolar en las asignaturas del Ciclo Básico de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El manejo de los hechos fue puesto de manifiesto a través del examen de la diferencia; de esta manera, observaron que los elementos que muestran la competencia de ejecución y la utilización de estrategias educativas focalizadas en el avance impactan esencialmente en la presentación de los estudiantes de Obstetricia.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

- a) Balzán (2008), en: “Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en las Escuelas de III Etapa de Básica” en Venezuela; Los autores informan que un alto porcentaje debería considerar muy importante que los docentes sean los que sientan con más fuerza la falta de supervisores que puedan motivarlos a tener éxito. A su vez reporta un vínculo positivo significativo entre variables, lo que indica que existe una relación muy alta entre el compañerismo docente del tutor y el desempeño docente, es decir con el compañerismo del tutor entonces el docente cumple su rol. y satisfecho.

- b) Fernández (2007), en: “Evaluación del desempeño Docente” en Chile, Allí examina y estudia argumentos a favor de la valoración del desempeño docente y sus implicaciones para mejorar la calidad educativa, para lo cual aborda elementos teóricos, sociales y globales de la actualidad que involucran el concepto de "evaluación" como "calidad" y "eficiencia", y qué traen a la mesa, para comprender la aplicabilidad de lo que los maestros han logrado hasta ahora, en contraste con los objetivos originales, y describir brevemente el alcance de estos resultados.

2.2. Bases teórica – científicas

2.2.1. Inteligencia Intrapersonal

a) La Inteligencia

A lo largo de los siglos, los investigadores de varios fenómenos psicológicos han intentado definir el término inteligencia en términos de complejidad o simplicidad. Aquí hay unas enunciaciones de inteligencia:

Para Gardner (1999), es “el potencial biopsicológico de procesar datos que puede activarse en un contexto cultural para resolver un problema o crear un producto de valor cultural” (p. 45).

La inteligencia es la capacidad de saber sacar conclusiones como producto de un proceso de estudio y síntesis. Tiene que ver con el uso y dominio racional y consciente de la adecuada elaboración y desarrollo de las emociones o instintos. Es la capacidad humana de

aprender, en otras palabras, contiene procesos cognitivos y metacognitivos para adquirir y asimilar nuevos conocimientos.

Asimismo, se considera inteligencia a la capacidad que tiene un individuo para afrontar nuevas situaciones utilizando el pensamiento como medio. Se trata más de la capacidad de adaptarse y adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes. También incluye un código de conducta y de relaciones interpersonales para el uso propositivo y racional de las necesidades.

En resumen, Gardner define la inteligencia como el procesamiento de información y poseer:

- Habilidad para solucionar problemas.
- La capacidad de crear un problema a resolver.
- La capacidad de establecer un producto o proporcionar un servicio valioso en el entorno cultural propio.

Según Pésico (2007), la inteligencia es “la capacidad de aprender, de comprender, de resolver problemas” (p.11).

Esta habilidad permite a los humanos sobrevivir y evolucionar.

Wechsler (citado por Pésico, 2007), afirma que “la inteligencia es el recurso total para que los individuos se adapten al entorno.” (p. 7).

Es la capacidad general de una persona para actuar conscientemente, pensar lógicamente y adaptarse eficientemente al medio.

b) Tipos de Inteligencia

Gardner (1997) señaló que así como hay varios tipos de problemas por resolver, hay muchos tipos de inteligencia. Gardner y su equipo

han identificado nueve tipos diferentes de inteligencia que poseen los humanos:

- **Inteligencia lingüística:** Se utiliza para comprender palabras y utilizar el lenguaje. observado en escritores, poetas, oradores y locutores.
- **Inteligencia lógico matemático:** La capacidad utilizada en el proyecto. Es propio de los científicos para tareas que solicitan lógica.
- **Inteligencia musical:** Tiene que ver con la percepción del sonido y del tiempo. Este es el típico músico y cantante.
- **Inteligencia espacial:** Posibilita la captación y comprensión del espacio y cálculo de volúmenes. Es un típico aviador, escultor, arquitecto, decorador.
- **Inteligencia cenestésica corporal:** Posibilita el control del propio cuerpo, propio de deportistas, funambulistas, cirujanos, bailarines y actores.
- **Inteligencia interpersonal:** capacidad de comprender las emociones, deseos y motivaciones, comportamientos de los demás. Es el psicólogo, psiquiatra, vendedor y educador por excelencia.
- **Inteligencia intrapersonal:** Permite comprender sentimiento, emociones, motivación y deseo. Funcionan para el crecimiento individual y la superación personal. Esto es típico de las personas que se preocupan por su propio desarrollo del espíritu.

- **Inteligencia naturalista:** Es la capacidad de reconocer y entenderla naturaleza. Propiedad de naturalistas y exploradores, permite al hombre sobrevivir y dominar su entorno.
- **Inteligencia existencial:** capacidad de mostrar interés e investigar cuestiones filosóficas: quiénes somos, de dónde venimos, por qué existimos, qué es infinito. Esto es típico de los filósofos y las religiones.

c) **Las Emociones**

Las emociones son un sistema de respuesta automática, y son mecanismos muy útiles ante una realidad problemática o cuando se aprovecha una oportunidad. El miedo te permite encontrar una salida en segundos, el duelo te permite recuperarte de una pérdida, la ira te da la fuerza para luchar y protegerte, y la felicidad te permite enfrentar tus tareas del día a día reduciendo la carga negativa.

Pérsico (2007) establece que “las emociones constituyen un mecanismo de alerta, latiendo dentro de nosotros cada vez que surge un peligro o una situación crítica necesita ser atendida” (p. 25).

Cada emoción ayuda a abordar un tipo específico de complicación que amenaza la supervivencia; suprime las respuestas a estímulos irrelevantes y actúa directamente contra lo que se detecta como verdaderamente peligroso.

Para Smith (2011), “son respuestas rápidas, impulsivas e intuitivas de las que apenas nos damos cuenta” (p. 4). Son parte de la maquinaria de la que dependen los humanos para sobrevivir.

Las emociones hacen que los individuos respondan a lo que sucede a su alrededor. Pueden o no comportarse de cierta manera. De una forma u otra, las emociones ayudan a proteger.

Según López y Gonzales (2005) “son una parte integral de la naturaleza humana y emergen en el origen del comportamiento, el momento del comportamiento y el final de la actividad.” (p. 49).

Alegría, miedo o enfado son emociones que nos hacen compañía cada día. Sobre esto, las emociones son respuestas que implican tres componentes: modificaciones fisiológicas, en los estados cognitivos subjetivos y en el comportamiento expresivo.

Las emociones afectan no solo a quienes las sienten, sino a quienes les rodean, y también se ven afectados por su entorno. La mayoría de la gente sabe muy poco sobre la intensidad de las emociones o los eventos que las desencadenan. Pocas personas saben cuáles son sus sentimientos. Sin esta conciencia, es imposible desarrollar la empatía y las habilidades sociales.

d) Inteligencia Emocional

Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es “habilidad para identificar los sentimientos propios y ajenos, motivarse y manejar adecuadamente las emociones en uno mismo y en las relaciones”.

Todos deben ser capaces de identificar sus emociones, tener conductas adecuadas y apropiadas en los diferentes ámbitos de la vida, e interactuar con quienes les rodean sin problemas, tratando de mantener el equilibrio emocional.

Según Bar-On (1997), es como “una gama de capacidades y habilidades personales, emocionales y sociales que afectan la capacidad de adaptarse y hacer frente a las demandas y factores estresantes del entorno.”.

Por lo tanto, la inteligencia no cognitiva es un elemento significativo para determinar la capacidad de tener una vida exitosa, lo que afecta claramente el bienestar general y el bienestar emocional.

Esta habilidad y destreza son componentes esenciales de la inteligencia no cognitiva, que consta de cinco componentes:

- Componente intrínseco, un área que combina los subcomponentes de autoconciencia, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia.
- El componente interpersonal, el dominio que reúne los subcomponentes de empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales.
- Componente adaptativo, un área que combina pruebas de realidad, flexibilidad y subcomponentes de resolución de problemas.
- Componentes de manejo del estrés, incluidas áreas de tolerancia al estrés y control de impulsos.

Componentes del estado de ánimo general, incluidas áreas de felicidad y optimismo.

e) **Inteligencia Intrapersonal**

Gardner (1997) plantea dos inteligencias personales: la intrapersonal (individual) y la interpersonal (social).

- **Inteligencia Intrapersonal:** Esta es una habilidad introvertida. Es sabiduría saber qué es bueno y qué no. La autodisciplina, autocomprensión y amor propio.
- **Inteligencia Interpersonal:** está relacionada con la capacidad de entender a los demás, qué los motiva, cómo operar y cómo trabajar con ellos. La capacidad de percibir y diferenciar las emociones, intenciones y sentimientos de los individuos (vendedor, político, maestro, médico, líder religioso)

Gardner (1997) estudió el desarrollo de estos elementos de la inteligencia humana. Por un lado, está el desarrollo de un aspecto interior de una persona (inteligencia introspectiva). La competencia central en el trabajo aquí es el acceso a la vida emocional de uno, la propia gama de emociones: ser capaz de distinguir estos sentimientos inmediatamente, nombrarlos a lo largo del tiempo, descomponerlos en códigos simbólicos, usarlos como una forma de comprender y dirigir la propia conducta. Al más alto nivel, la cognición introspectiva permite a las personas descubrir y simbolizar un conjunto de sentimientos complejos y altamente diferenciados. Uno encontrará esta sabiduría desarrollada en este sabio anciano, quien usa su vasta experiencia interior para aconsejar a los miembros de su comunidad. La sabiduría de la otra persona se vuelve hacia afuera, hacia la otra persona. Aquí, las competencias básicas son la capacidad de prestar especial atención y distinguir entre otras personas, especialmente sus emociones, temperamento, motivación e intención. Desde lo más elemental, la inteligencia interpersonal

incluye la capacidad de un bebé para identificar a los individuos que lo rodean y detectar sus diferentes emociones. En formas avanzadas, el conocimiento interpersonal permite a los adultos hábiles leer las intenciones y deseos de muchas otras personas (incluso si están ocultos) y posiblemente actuar sobre ese conocimiento. La inteligencia interpersonal altamente desarrollada se puede ver en líderes políticos y religiosos, padres, maestros calificados e individuos en profesiones de ayuda, ya sean terapeutas, consejeros o chamanes.

En comparación con otros campos, se encuentran un número considerable de formas de inteligencia interpersonal e introspectiva. De hecho, precisamente porque cada cultura tiene su propio sistema de símbolos y formas de interpretar la experiencia, la "materia prima" de la inteligencia individual se guía rápidamente por sistemas de significado que pueden ser bastante diferentes entre sí. Por lo tanto, mientras que las formas de inteligencia espacial o cinestésica corporal son fácilmente identificables y comparables entre culturas, la diversidad de la inteligencia individual es más única, menos comparable y puede que ni siquiera sea identificable por un solo individuo en una sociedad determinada.

Para Goleman (1995), cinco competencias críticas en la evaluación de la inteligencia humana:

- *Tres pertenecen a la Inteligencia Intrapersonal*

- ✓ *Autoconciencias*

✓ *Autorregulaciones*

✓ *Motivaciones*

▪ *Dos a la Inteligencia Interpersonal*

✓ *Empatías*

✓ *Destreza social*

f) Componentes de la Inteligencia Intrapersonal

- **La Autoconciencia:** Implica reconocer tus emociones, recursos e intuiciones. Ser capaz de apreciar y nombrar tus emociones es un pilar de la inteligencia emocional, sobre el cual se basan la mayoría de cualquier cualidad emocional. Solo quien conoce cómo se siente puede manipular sus emociones, temprarlas y controlarlas conscientemente.

Comprender y controlar tus emociones es esencial para vivir una vida satisfactoria. Sin emoción, no se puede tomar una decisión.

La autoconciencia incluye estas subcompetencias:

✓ *Conciencia emocional: identifica cada emoción y efectos que podrían causar.*

✓ *Autovaloración: conocer sus fortalezas y cada limitación.*

✓ *Autoconfianza: fuerte sentido del valor y capacidades propias.*

- **La Autorregulación:** Se refiere al manejo de las propias emociones, impulsos y recursos. Una vez que aprendes a percibir sentimientos, puedes aprender a manejarlos. Algunas personas

perciben sus sentimientos de forma muy intensa y clara, pero no pueden controlarlos, sino que el sentimiento los domina y los arrastra hacia adelante.

Controlar los sentimientos significa poder reflexionar sobre ellos una vez descubiertos e identificados. Reflexionar sobre tus sentimientos no es lo mismo valorar sobre si los sentimientos son buenos o malos, deseables o indeseables.

La autorregulación incluye estas sub-competencias:

- ✓ *Autocontrol: Controlar cada emoción e impulso perturbadores.*
 - ✓ *Confiabilidad: Mantener buenos esquemas de honestidad e integridad.*
 - ✓ *Conciencia: Adjudicarse el compromiso de las cosas buenas que hacer o las cosas malas que evitar.*
 - ✓ *Adaptabilidad: Flexibilidad para manejar situaciones cambiantes.*
 - ✓ *Innovación: Sentir comodidad con nueva información, ideas y circunstancias.*
- **La Motivación:** disposición emocional que guía o facilita el logro de una meta establecida.

Parte de la capacidad de automotivarse, la capacidad de ser un maestro, aunque también interfiere e influye en las motivaciones de los demás. Las calificaciones realmente buenas requieren perseverancia, amor por aprender, confianza en uno mismo y la

capacidad de superar el fracaso. Esta actitud es sinérgica, por lo que, en la responsabilidad en equipo, motiva a los otros a mantenerse optimistas para alcanzar las metas propuestas.

Por supuesto, una vez que tienes una meta, necesitas un plan de acción. No es suficiente aprender a instaurar metas, esas metas también deben ser factibles, es necesario saber qué pasos se deben tomar para alcanzarlas.

La motivación se compone de las estas sub-competencias:

✓ *Impulso de logros: esforzarse por elevar o conseguir los estándares de perfección académica.*

✓ *Compromisos: Regístrate con el objetivo de un grupo, curso o entidad pedagógica.*

✓ *Iniciativa: Esté preparado para tener reacción ante las oportunidades.*

✓ *Optimismo: Perseverar en la consecución de los objetivos a pesar de los posibles obstáculos y contratiempos.*

Abanto et al (2000:23) consideraron los cinco componentes conceptuales de la inteligencia intrínseca de un individuo medida por la subescala Bar-On I-CE y preespecificaron el desarrollo de dichas habilidades intelectuales y emocionales a lo largo del tiempo, los cambios en la vida y pueden ser mejorado a través de la capacitación, la planificación del tratamiento y las técnicas de tratamiento. Estos son:

- **Conocimiento de sí mismo (CM):** capacidad demostrada del ser para identificar sus sentimientos. No es solo la capacidad de

comprender tus propios sentimientos y emociones, sino la capacidad de distinguirlos; de saber cómo te sientes y por qué, y qué causa esos sentimientos.

- **Seguridad (SE):** Es la capacidad de los individuos para expresar cada sentimiento, creencia y pensamiento de manera no destructiva y para defender sus derechos. Consta de tres componentes básicos:

- ✓ *capacidad de expresar sentimientos*

- ✓ *la capacidad de expresar abiertamente creencias e ideas, y*

- ✓ *La capacidad de defender los derechos individuales.*

- ✓ *Las personas seguras de sí mismas no son demasiado controladoras ni tímidas, pueden expresar sus sentimientos abiertamente (a menudo directamente) sin volverse agresivas o abusivas.*

- **Autoestima (AE):** Es la capacidad del individuo para mostrar respeto y aceptarse como un individuo fundamentalmente bueno. La autoestima está intrínsecamente relacionada con lo que es una persona. La autoaceptación es la capacidad de aceptar elementos positivos y negativos percibidos de una persona, así como sus limitaciones y potencial. Este componente conceptual de la inteligencia introspectiva se vincula con la seguridad, la fuerza interior, la confianza en uno mismo, la autoconfianza y la autosuficiencia. Sentir seguridad de uno mismo depende de la autoestima y la autoestima, que están basados en un sentido de

identidad desarrollado. Las personas con buena autoestima se sienten realizadas y satisfechas consigo mismas. El extremo opuesto es la insuficiencia personal y el complejo de inferioridad.

- **Autorrealización (AR):** capacidad de una persona para desarrollar sus capacidades latentes. Se manifiesta en la participación en proyectos que conducen a una vida más plena, rentable y significativa. Trabajar para desarrollar el potencial de uno implica participar en acciones interesantes y significativas, lo que puede figurar una vida de arduo trabajo y un trabajo apasionado con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico y progresivo que busca conseguir el mayor desarrollo de las propias aptitudes, destrezas y talentos del individuo. Este factor tiene que ver con el esfuerzo constante por ser los mejores y mejorar en general. La emoción que un individuo siente por su propio bien le da la energía necesaria y la motiva a seguir adelante. La autorrealización está relacionada con la autosatisfacción.
- **Independencia (IN):** capacidad de una persona para dirigirse y controlarse en su propia manera de pensar y comportarse, y de estar libre de cualquier dependencia emocional. Los individuos independientes confían en sí mientras consideran y toman decisiones significativas. En última instancia, no obstante, pueden buscar y considerar las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; negociar con los demás no es necesariamente un signo de dependencia. Esencialmente, la

independencia es la capacidad de funcionar de manera autónoma, no la necesidad de protección y apoyo. Los individuos independientes evitan depender de otros para satisfacer sus requerimientos emocionales. El poder ser independiente radica en el nivel de confianza en sí mismo, la fuerza interior y el deseo de una persona de cumplir con las expectativas y cumplir con los compromisos, no para ser su esclavo

De acuerdo a Ugarriza (2011) “la inteligencia introspectiva es la capacidad de formar un modelo de sí mismo auténtico y apropiado y ser capaz de utilizar ese modelo para funcionar con eficacia.”.

La inteligencia introspectiva representa el autoconocimiento, el conocimiento de cada sentimiento individual, su discernimiento y las elecciones para guiar su vida, significa conocer las propias habilidades, saber cómo se siente uno en diferentes circunstancias, conocer los tipos de emociones que uno tiende a probar, Obtener una idea de por qué una persona hace algo, lo que hace una persona, y ser capaz de actuar según sus necesidades, metas y destrezas.

g) Relación entre La Inteligencia Intrapersonal y la Interpersonal

El desarrollo de estas dos inteligencias está estrechamente entremezclado en cualquier cultura, y los dos tipos de inteligencia individual pueden describirse por separado; pero hacerlo significaría una repetición innecesaria y una separación artificial, sin que la otra forma de inteligencia pueda desarrollarse.

La inteligencia personal es la capacidad de procesar información, una hacia adentro y otra hacia afuera, que cada individuo puede tomar como parte de su derecho de nacimiento de la especie. Esta realidad exige un examen de la inteligencia individual. La capacidad de reconocerse a uno mismo y a los demás es tan inseparable como la capacidad de reconocer objetos y sonidos.

2.2.2. Desempeño Docente

Fernández (2002), afirma que es “una gama de acciones que los maestros realizan en su labor diaria: preparar lecciones, instruir a los estudiantes, enseñar lecciones, calificar trabajos, coordinarse con otros maestros y autoridades de instituciones educativas y participar en programas de capacitación.”.

Según Montenegro (2003), “es entendida como cumpliendo su función, está establecida por elementos vinculados a los docentes, los alumnos y el entorno, y funciona en diferentes dominios: contexto sociocultural, entorno institucional, ambiente del aula y el propio docente, a través de la acción reflexiva.”. Este efecto reflexivo sobre el propio desempeño, que permite una retroalimentación permanente, produce una mejora en la práctica y, por tanto, está relacionado con la calidad de la educación.

En resumen, el desempeño laboral de un maestro está en línea con las cualidades profesionales que un maestro debe poseer, midiendo una variedad de cualidades que incluyen el comportamiento laboral, la puntualidad, el comportamiento, las tendencias laborales, la disciplina, la responsabilidad institucional, el desarrollo educativo y la innovación.

a) Roles del Docente en la Educación Actual

El papel de los docentes está relacionado con las funciones que deben ejercer en su quehacer educativo cotidiano.

Las agencias solo pueden funcionar si su personal es capaz de cumplir las funciones para las que fueron elegidos, contratados y preparados.

Según Colom et al (2008), “el papel del docente es el del profesional de la enseñanza que actúa sobre un conjunto de estudiantes en la entidad escolar, que a su vez se relaciona con el entorno social que lo rodea.” (p. 190).

Los maestros tienen la responsabilidad directa de la enseñanza cultural y la educación de los estudiantes. Las actividades del profesor se pueden dividir en:

- La pedagogía es la planificación del currículo.
- Tutorías, atención a cada alumno y tutorías individuales y familiares.
- Vincularse al entorno social y aprovechar las posibilidades pedagógicas que ofrece el entorno.
- Formación e innovación, docencia constante y actualización tecnológica.

Los docentes de hoy enfrentan nuevas tendencias y en el marco de la comunicación y la técnica, los docentes en roles específicos deben ser capacitados para enfrentar un desarrollo acelerado. Por lo tanto, es necesario que los docentes utilicen todos los recursos humanos para lograr las metas planteadas, ir más allá de lo visto e incluir a la comunidad.

b) Rol Mediador

El concepto básico que tiene que manejar el docente como mediador tiene que ver con el rol de mediación que el docente realiza para llevar a los niños y niñas a su nivel potencial de desarrollo, cuando él mismo no puede alcanzarlo. Así, Klenowski (2005) trata sobre la distancia entre el nivel actual de desempeño (establecido por la capacidad de solucionar dificultades de forma independiente) y el nivel de desarrollo potencial (por la resolución de dificultades bajo la guía de un adulto o un colaborador). con compañeros más calificados.

Para Ortega (2005), “los docentes que aprenden de sus propias acciones y reflexiones deben ser competentes en la toma de decisiones, facilitadores del aprendizaje e intermediarios entre la organización y el progreso de las capacidades de los alumnos”.

Respecto a esto, la enseñanza es un proceso dinámico y sistemático para asegurar la realización de las metas y objetivos educativos, y para asegurar que la personalidad de los estudiantes se desarrolle plenamente en igualdad de oportunidades y condiciones. Docentes comprometidos con la formación integral de ciudadanos con valores basados en todos los miembros de la comunidad.

Zubiría (2004) por otro lado, plantea que el “como mediador- facilitador del siglo XXI, los docentes deben deconstruir sus pautas de enseñanza tradicionales para evitar que los estudiantes desarrollen dependencia cognitiva. Nuevamente cabe decir cuán importante es el proceso que emprende el mediador, ya que implica a ambas partes buscando una solución

efectiva, este rol es más efectivo cuando va acompañado de un supervisor y director respectivamente, e implícitamente logra lo que se quiere lograr tanto dentro como fuera. el salón de clases y el propósito”.

c) Rol Orientador

Las funciones de orientación se entienden como la tarea de apoyar, motivar y acompañar a los estudiantes dentro de las instituciones educativas, y los docentes deben ayudar a los estudiantes a través de la tutoría, no solo en el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino además en sus contextos individuales, en grupo y sociales, resolviendo, en su conflicto de autonomía y dependencia, en sus decisiones diarias. El diálogo es la forma más eficaz de ayudar en esta tarea.

Los docentes actúan como orientadores para brindar a los padres información sobre el desarrollo integral de los estudiantes para darles la oportunidad de participar en el proceso y planificar eventos especiales tales como: charlas, seminarios, foros, mesas redondas, conferencias, etc., todo de acuerdo a los requerimientos de los alumnos y el interés.

El Ministerio de Educación mediante DCN (2009), asevera que “Implementar la tutoría en las entidades formativas es una labor requerida para lograr los objetivos pedagógicos enunciados en DCN, y demanda responsabilidad y acción resuelta de los líderes para liderar el proceso, recalcar el rol rector de los docentes y salvaguardar los derechos que poseen los alumnos de recibir un buen trato y una apropiada orientación durante la vida estudiantil” (p. 29).

La orientación educativa constituye entonces un proceso de ayuda metódica y de orientación constante que contribuye a la formación integral de los

alumnos, para lo cual es necesario preparar a los docentes. De esta forma, se asume que ejercer esta función en el contexto actual requiere de una profunda reflexión sobre el compromiso que tienen los docentes con los niños, los padres y las comunidades.

d) Evaluación del Desempeño Docente

Según Valdés (2009), “es un proceso metódico para lograr información válida y confiables con el fin de validar y evaluar los efectos educativos producidos por la naturaleza de las habilidades docentes, emociones, responsabilidades laborales y relaciones interpersonales de los docentes. Estudiantes, padres, directores, colegas y representantes de agencias comunitarias” (p. 13).

La evaluación del desempeño docente se refiere al proceso de evaluación de las acciones implementadas por los docentes, involucrando compromisos inherentes a su profesión así como compromisos específicos que deben ser realizadas con eficacia y eficiencia.

Las evaluaciones del desempeño deben centrarse en evaluar qué tan bien se desempeñan las personas en un entorno determinado e identificar su potencial de desarrollo. En lo que respecta a los docentes, uno de los propósitos es conseguir datos sobre sus prácticas para identificar mecanismos con el fin de mejorarlas, consolidarlas o cambiarlas. En este sentido, la valoración del desempeño docente no es un fin en sí mismo, sino una herramienta, medio o instrumento para optimizar la labor docente.

e) Necesidad e Importancia de la Evaluación del Desempeño Docente

Para evaluar el desempeño de manera objetiva, profunda y justa se requiere un sistema de evaluación justo y razonable. La evaluación requiere aportes

críticos de todos los participantes del docente y debe configurarse a partir de un diálogo y un marco riguroso que se construya sobre los estándares propuestos por la dirección a través del análisis de contenido.

El Enfoque Ético y Político de la Evaluación enfatiza que los temas más destacados en el proceso de evaluación docente son aquellos relacionados con la disponibilidad de informes o credenciales de evaluación por parte de la administración y la comunidad educativa y el impacto resultante. La evaluación puede usarse para promover el logro profesional, la autonomía y la colaboración entre educadores o, por el contrario, para generar dudas, temores y expresar rechazo hacia los docentes debido a posibles sesgos en la evaluación y su impacto en los docentes.

En sí misma debe ser una alternativa para reflexionar y mejorar la realidad, pero sus oportunidades y sentido de impacto en la personalidad de la persona evaluada, así como en su medio y el equipo al que pertenece, deben ser adecuadamente entendidos y posicionados para fomentar desarrollo profesional para profesores.

La investigación sobre el desempeño docente intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué se debe evaluar a los docentes? ¿Evaluar qué? ¿Cómo?

La respuesta a la primera pregunta aclarará cuál es la función y propósito de la evaluación docente, la respuesta a la segunda pregunta conducirá a la identificación de definiciones teóricas y operativas de la definición de “Evaluación del Desempeño Profesional Docente”, y la respuesta a la segunda pregunta a la tercer cuestionamiento conduce a identificar conjuntos

de métodos, bibliotecas de herramientas para usar y formas de combinar datos de diferentes fuentes.

En este contexto, Bretel (2002) responde a la siguiente pregunta en el marco de la redefinición de la carrera docente: ¿Para qué sirve la evaluación del desempeño docente?:

- La utilidad más importante que debe tener la evaluación es la capacidad de diseñar estrategias y mejoras, y el crecimiento profesional asociado, a la medida de las circunstancias y necesidades de cada docente. Está claro que los requisitos de formación y calificación de los docentes son variados, y que una recomendación uniforme que no cambia, en última instancia, será útil solo para un pequeño grupo de los grupos a los que responde.
- Por otro lado, un sistema de valoración interactiva con criterios y ordenamientos consensuados de autoevaluación y coevaluación permitirá a cada docente alcanzar un nivel de compromiso más elevado con las metas, propósitos e individuos que intervienen en el proceso educativo.
- De igual forma, un sistema de valoración que involucre a todos los actores implicados en el proceso formativo permitirá a todos los ciudadanos empoderar y asumir la responsabilidad personal y colectiva de los grandes objetivos y propósitos formativos a nivel nacional, regional, local o institucional y sus resultados.
- Las evaluaciones del desempeño docente también permitirán la formulación de metas y propósitos de tipo institucional, regional o

nacional oportunos, que se definirán en condiciones y fundamentos prácticos.

- Este diagnóstico será un insumo esencial para enriquecer las propuestas y los currículos de las entidades de formación docente.
- Permitirá a cada maestro delinear metas personales y metas de desarrollo profesional.
- Puede utilizarse para seleccionar a aquellos que hayan desarrollado aún más las competencias necesarias, entre aquellos que quieran incorporarse a una carrera docente o a un centro educativo específico.
- En último lugar, puede ser de utilidad calificar y categorizar a los educadores en varios niveles de la escala o carrera docente para determinar si están debidamente calificados para asumir una función o posición en particular, o para penar a los docentes, de forma positiva o negativa, imponer recompensas e incentivos o castigos a profesores individuales o grupos de enseñanza.

f) Funciones de la evaluación del desempeño

Docente

Analizar el papel relevante de los docentes, su influencia decisiva en la calidad de la educación y el reconocimiento de que los docentes son un factor clave en cualquier reforma pedagógica, lleva a la necesidad de aclarar la función que debe cumplir la valoración del desempeño docente.

En este sentido, Valdés (2000) establece la siguiente función:

- **Función de diagnóstico:** debe caracterizar el desempeño de un docente en un ciclo establecido, debe sintetizar sus principales aciertos y desaciertos para servir a los implicados en el proceso formativo, como

guía para acciones de formación y superación que ayuden a eliminar sus deficiencias.

- **Función instructiva:** el proceso evaluativo en sí debe ocasionar una síntesis de los indicadores de desempeño educativo. Así que guíe, aprenda e incorpore nuevas experiencias de trabajo y aprendizaje para los actores involucrados en el proceso.
- **Función educativa:** hay una relación significativa entre los resultados de la valoración y la motivación y actitud laboral de los docentes. Dado que el docente sabe exactamente cómo los actores de la escuela ven su trabajo, se pueden desarrollar estrategias para eliminar las deficiencias que se le señalan.
- **Función desarrolladora:** Se logra principalmente a través del proceso de valoración, donde se aumenta la madurez del evaluado para que el docente sea capaz de autoevaluar crítica y persistentemente su desempeño, aprenda de sus faltas y libere el sentimiento de insatisfacción consigo mismo La necesidad incontenible de sí mismo - mejora (p. 4).

2.3. Definición de términos básicos

Entre los conceptos básicos a utilizar en este estudio, tenemos los siguientes:

- a) **Inteligencia:** Es la capacidad humana de utilizar la mente para aprender y afrontar nuevas situaciones. Se relaciona con la posibilidad de satisfacer los requerimientos de uno mismo y de los demás, teniendo en cuenta los instrumentos psicológicos adquiridos en el entorno de la familia, la educación y la sociedad.
- b) **Inteligencia intrapersonal:** Personifica el autoconocimiento, el acceso a cada sentimiento, su discernimiento y elecciones para orientar su vida, y significa

la capacidad de comprenderse a uno mismo, de saber cómo se siente en diferentes situaciones, de conocer los tipos de emociones que uno tiende a experimentar, adquirir comprensión de por qué hace lo que hace y ser capaz de actuar según sus requerimientos, metas y destrezas.

- c) **Autoevaluación:** proceso de autoevaluación (de uno mismo) que requiere que la misma persona realice un análisis sincero de los propios logros, adelantos y cada limitación.
- d) **Desempeño docente:** Un grupo de acciones que promuevan el aprendizaje y contribuyan efectivamente a la formación de los alumnos en todos los aspectos del desarrollo humano.
- e) **Relación:** Intenta determinar el vínculo o dependencia que hay entre las dos variables que actúan en una distribución bidimensional. Es decir, para establecer si un cambio en una variable afecta un cambio en otra variable. Si esto sucede, se puede decir que las variables están vinculadas o que existe una correlación.
- f) **Correlación directa:** Esto sucede cuando al incrementar una de las variables aumenta la otra.
- g) **Correlación inversa:** Ocurre cuando una variable aumenta mientras que la otra se reduce.
- h) **Correlación nula:** Ocurre al no existir dependencia entre variables. En este caso se establece que las variables son incorreladas.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe correlación significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación del docente en

Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.

$$H_1: r \neq 0$$

2.4.2. Hipótesis Nula

H0: No existe correlación significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación del docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.

$$H_0: r = 0$$

2.5. Identificación de Variables

Las variables que se consideró son las siguientes:

2.5.1. Variable Independiente

➤ *Inteligencia Intrapersonal.*

2.5.2. Variable Dependiente

➤ *Evaluación al docente.*

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
<i>V.I.</i> <i>Inteligencia Intrapersonal.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento de sí mismo.</i> - <i>Seguridad.</i> - <i>Autoestima.</i> - <i>Autorrealización.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rara vez o nunca es mi caso.</i> - <i>Pocas veces es mi caso.</i> - <i>A veces es mi caso.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Independencia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Muchas veces es mi caso.</i> - <i>Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.</i>
<i>V.D.</i> <i>Evaluación al Docente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Frente a la enseñanza.</i> - <i>Respeto por el compromiso.</i> - <i>Relaciones interpersonales.</i> - <i>Valores institucionales.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Deficiente.</i> - <i>Regular.</i> - <i>Bueno.</i>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo para la presente investigación es de tipo básica, dado que se tiene el interés de profundizar las teorías sobre las variables de estudio en una determinada situación, a su vez busca conocer el hacer, actuar, de los sujetos de investigación.

3.2. Nivel de investigación

También es necesario mencionar que la investigación propuesta fue de nivel descriptivo dado que se pretende entender las variables de estudio en un espacio–*tiempo* (Sánchez y Reyes, 1996, p. 3)

3.3. Métodos de Investigación

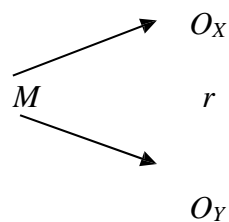
La investigación propuesta estuvo dentro del enfoque científico de forma general, dado que los procedimientos de este son el de descubrir, comprobar y determinar la verdad; que se comprueba a través de la prueba de hipótesis, observación, comprobación y generalización de los diferentes enunciados leyes y principios.

El método descriptivo fue el específico, porque se buscó determinar de forma teórica el hecho o fenómeno real, en otras palabras se encuentra en estado 'natural'; desde allí, se recolectan los datos mediante las diferentes técnicas y métodos coherentes para resolver los problemas de investigación descriptiva.

De esta forma, se tratará de describir la inteligencia intrapersonal y su grado o nivel de relación existente con el desempeño docente, Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

3.4. Diseño De La Investigación

El diseño de la investigación propuesta estará determinado por la descriptiva - correlacional cuyo modelo es:



Donde:

M : Muestra.

OX : Observación de inteligencia intrapersonal de los alumnos

OY : Observación de la evaluación al docente en AAT

r : Coeficiente de correlación

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Estuvo compuesta por 103 estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, inscritos o matriculados durante el Año Académico del 2021-B.

TABLA N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

<i>Programa</i>	<i>Semestre</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa.</i>	<i>II Semestre</i>	<i>20</i>
	<i>IV Semestre</i>	<i>18</i>
	<i>VI Semestre</i>	<i>25</i>
	<i>VIII Semestre</i>	<i>20</i>
	<i>X Semestre</i>	<i>20</i>
<i>Total</i>	<i>05</i>	<i>103</i>

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes, las mismas que fueron seleccionados de forma intencional o por conveniencia, de los alumnos del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, matriculados en el semestre académico del 2021-B

TABLA N°02
MUESTRA DE ESTUDIANTES

<i>Programa Semestre Estudiantes</i>		
	<i>II Semestre</i>	<i>09</i>
<i>CC.SS.,</i>	<i>IV Semestre</i>	<i>09</i>
<i>Filosofía y</i>	<i>VI Semestre</i>	<i>09</i>
<i>Psicología</i>	<i>VIII Semestre</i>	<i>09</i>
<i>Educativa.</i>	<i>X Semestre</i>	<i>09</i>
Total	05	45

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se realizó bajos estas técnicas:

- a) **Técnica de Psicometría:** ayudó a determinar el nivel o grado de inteligencia intrapersonal, el cual tendrá como instrumento el test de inteligencia intrapersonal.
- b) **Técnica de Encuesta:** Bajo esta técnica se determinó el desempeño docente, por lo cual se utilizó el instrumento de Cuestionario de Evaluación del desempeño docente de AAT.

3.6.2. Instrumentos

Para la investigación propuesta se aplicó dos instrumentos:

- a) **Test de inteligencia intrapersonal (tomado del Inventario Emocional de Bar-On):** De forma general este test describe las características de la inteligencia emocional desde una serie de destrezas, emocionales, sociales propia de la realidad que vive el sujeto investigado.

Para **Abanto, et al. (2000)**, el test de Inventario Emocional de Bar-On I-CE, los ítems están establecidos en sub componentes, de los cuales solo se han considerado los componentes de la inteligencia intrapersonal, por lo que el test en su totalidad consta de 40 ítems, de los cuales solo se consideraran los sub indicadores: conocimiento de sí mismo (8 ítems), seguridad (7 ítems), autoestima (9 ítems), autorrealización (9 ítems) e independencia (7 ítems). La escala que se dará es del tipo Likert para determinar el nivel de inteligencia emocional bajo los siguientes criterios:

1= Rara vez o nunca

2 = Pocas veces

3 = A veces

4 = Muchas Veces

5 = Con mucha frecuencia

Los ítems del test están de dos diferentes formas de puntuación con concordancia con los ítems que sea, si se da de forma positiva la puntuación será del 1 al 5, de otra forma si se da de forma negativa será la puntuación inversa a los positivos. A su vez, los datos de los test ‘baremos’ se dieron según sexo o edad, el cual se manifestará los datos de la forma mencionada.

b) Cuestionario sobre la evaluación al docente en AAT: Instrumentos el cual se logrará determinar el nivel de influencia en él se encuentran los docentes bajo la evaluación del desempeño en Asesoría Académica y Tutoría a través del criterio de los estudiantes.

El cuestionario consta de 27 ítems, el cual logra evaluar 4 dimensiones específicas, que son Desempeño docente frente a la enseñanza (14 ítems),

respeto por el compromiso (5 ítems), relaciones interpersonales (3 ítems) y valores institucionales (5 ítems).

Para determinar la calificación del cuestionario se dió el siguiente criterio calificativo:

0 = Deficiente

1 = Regular

2 = Bueno

El puntaje total de este cuestionario de auto - evaluación docente sobre ATT será de 54 puntos, en concordancia a ello los puntajes obtenidos determinaron los siguientes niveles: destacado, bueno, regular y deficiente.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

a) **El Inventario Emocional de Bar-On I-CE** fue tomado por Ugarriza (2001); quienes estandarizaron y determinaron la validez y confiabilidad de la Escala de Cociente Emocional I-CE de Bar-On de Metro Lima en una muestra de individuos de 16 años en adelante. La validez se valida a través de nueve tipos de estudios de validación, los cuales son: validez de contenido, validez aparente, validez factorial, validez de constructo, validez convergente, validez divergente, validez de criterio grupal, validez discriminante y validez predictiva, sus respectivos resultados reflejan consistencia conceptual. Inteligencia social y emocional y su definición de subcomponentes.

En cuanto al estudio de confiabilidad del I-CE para la muestra peruana, el coeficiente alfa de Cronbach muestra una consistencia interna muy alta de 0.93 para el total de inventarios y entre 0.77 y 0.91 para los componentes del I-CE. El factor más bajo es 0,48 para el subcomponente de flexibilidad, 0,60

para independencia y resolución de problemas. Los trece factores restantes muestran valores superiores a 0,70.

Por otro lado, **Corilla M. (2009)** Se ejecutó la validez objetiva y subjetiva del Inventario Emocional I-CE de Bar-On, considerando únicamente los ítems de los componentes intrínsecamente inteligentes del individuo. La validez objetiva se basa en los resultados de su aplicación a un grupo piloto de 30 docentes de secundaria en Ugel Chupaca, y la validez subjetiva se basa en la opinión de 8 expertos. En resumen, el test de inteligencia introspectiva de Bar-On es válido por el valor de la R de Finn (1), dado que la concordancia entre expertos es muy fuerte, y según el coeficiente de correlación del test de ítems de Pearson o el número total de ítems corregidos, el Bar -En la prueba de inteligencia introspectiva también se considera que funciona porque todos los ítems tienen coeficientes de correlación superiores a 0,2.

- b) El Cuestionario de evaluación al docente en AAT** (Propuesto por Díaz F., 2007), validado por Artica (2010) para validez de contenido que tiene en cuenta la operacionalización de variables y sus respectivas dimensiones y métricas, incluyendo 27 preguntas para revisión. Aprobado por 5 expertos, el análisis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson modificado y el resultado fue de 0,6286, por lo tanto, la herramienta es válida porque el coeficiente toma valores entre -1 y 1, y la correlación ítem-total arroja un valor de 0.6286 Los ítems mayores a 0.2 son válidos, y los ítems con correlación menor a 0.2 son descartados o reformulados.

Para establecer la confiabilidad, se determinó basados en una prueba piloto en 10 sujetos seleccionados aleatoriamente del grupo de muestra. Según el análisis estadístico, el alfa de Cronbach de 27 preguntas es de 0.866, lo que indica que

el instrumento tiene una alta confiabilidad de acuerdo a los datos reales que reporta el estudio; por ser un valor entre 0 y 1, un valor mayor a 0.6 indica que el instrumento es confiable, entonces, alta confiabilidad, entonces el instrumento es confiable.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los diferentes datos estuvo ejecutado mediante diversos métodos cuantitativos tales como el uso de la estadística descriptiva e inferencial el cual fue presentado mediante diversos gráficos.

Procesamiento

- *Codificaciones.*
- *Conteos.*
- *Tabulaciones.*

Análisis de Datos

- *Elaboraciones de cuadros.*
- *Elaboraciones de gráficos.*
- *Diapositivas.*

3.9. Tratamiento Estadístico

Se usaron las técnicas de estadística descriptiva:

- ✓ Resultados frecuenciales.
- ✓ Sistematización de porcentajes
- ✓ Correlación de Spearman o Pearson según la prueba de normalidad

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El trabajo de investigación se realizó en rigor académico y fidelidad a los datos fácticos con un compromiso ético de realizar investigaciones de manera

responsable.. Toda la información que se consideró fue descrita como efecto del trabajo serio, paciente y responsable de las tesistas y del asesor (a) que designaron.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolla de la siguiente manera, considerando que estamos en medio de la pandemia de COVID-19.

- a) Se transportó a formularios de Google las preguntas del cuestionario de intrapersonal y el cuestionario de evaluación del desempeño del docente de AAT.
- b) Se pidió a algunos estudiantes que nos ayudaran a pasar el enlace del cuestionario a sus compañeros.
- c) Entrevista con los alumnos contactados, para realizar cada cuestionario.
- d) Se contactó con 45 estudiantes de varios semestres del Programa.
- e) Se llenó cada cuestionario por alumnos del Programa con el apoyo de alumnos de apoyo.
- f) Se procedió al trabajo estadístico de cada cuestionario.

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido de la Inteligencia

Intrapersonal de Estudiantes y Evaluación del Docente en AAT:

Para establecer el nivel de la inteligencia intrapersonal de estudiantes y la evaluación del docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, se consideró esta escala:

TABLA N° 03
PUNTAJES ESTÁNDARES DEL I-CE DE BAR-ON

<i>Inteligencia Intrapersonal</i>	
<i>Nivel</i>	<i>Valoración</i>
<i>Muy alto</i>	<i>130 a más</i>
<i>Alto</i>	<i>115 – 129</i>
<i>Promedio</i>	<i>86 – 114</i>
<i>Bajo</i>	<i>70 – 85</i>
<i>Muy bajo</i>	<i>69 a menos</i>

Fuente: Abanto y otros (2000:36)

TABLA N° 04
ESCALA DE VALORACION DE EVALUACION DEL DOCENTE EN AAT

<i>Nivel</i>	<i>Evaluación del Desempeño Docente en AAT</i>				
	<i>D1</i>	<i>D2</i>	<i>D3</i>	<i>D4</i>	<i>Total</i>
<i>Destacado</i>	<i>27 – 28</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>49 – 54</i>
<i>Bueno</i>	<i>21 -26</i>	<i>8 – 9</i>	<i>5</i>	<i>8 – 9</i>	<i>38 – 48</i>
<i>Regular</i>	<i>12 – 20</i>	<i>5 – 7</i>	<i>3 – 4</i>	<i>5 – 7</i>	<i>22 – 37</i>
<i>Deficiente</i>	<i>0 – 11</i>	<i>0 – 4</i>	<i>0 – 2</i>	<i>0 – 4</i>	<i>0 – 21</i>

Elaboración propia basada en el modelo piramidal.

La inteligencia intrapersonal y la evaluación del desempeño docente en AAT, se estudiaron considerando estas dimensiones:

TABLA N° 05
DIMENSIONES DE LAS VARIABLES

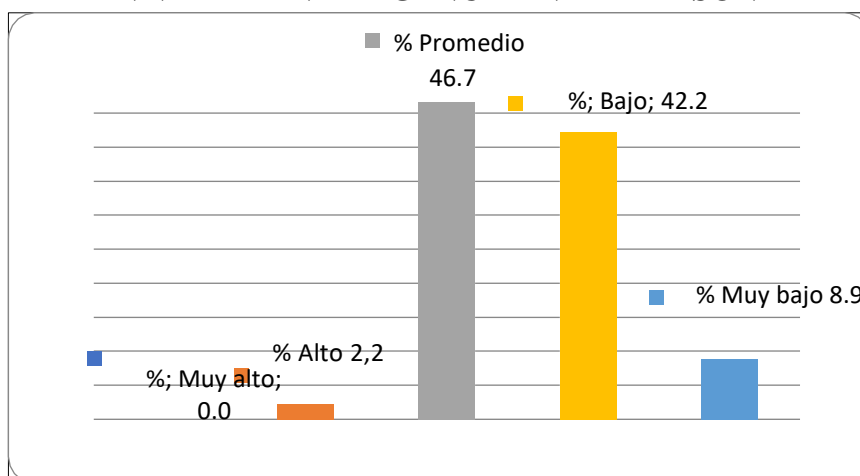
<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>
<i>Inteligencia Intrapersonal de estudiantes</i>	<i>D1: Conocimiento de Sí Mismo</i>	8
	<i>D2: Seguridad</i>	7
	<i>D3: Autoestima</i>	9
	<i>D4: Autorrealización</i>	9
	<i>D5: Independencia</i>	7
	Total	40
<i>Evaluación del Docente en AAT</i>	<i>D1: Frente a la enseñanza</i>	14
	<i>D2: Respeto por el compromiso</i>	05
	<i>D3: Relaciones interpersonales</i>	03
	<i>D4: Valores institucionales</i>	05
	Total	27

TABLA N° 06
NIVEL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE ESTUDIANTES

<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Muy alto</i>	0	0,0
<i>Alto</i>	1	2,2
<i>Promedio</i>	21	46,7
<i>Bajo</i>	19	42,2
<i>Muy bajo</i>	4	8,9
Total	45	100

GRÁFICO N° 01

NIVEL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



Con base en los resultados de la Tabla 6 y la Figura 01, se observó que el 46,7% de los estudiantes tenían un nivel medio de inteligencia intrínseca individual, el 42,2% estaba en un nivel bajo y el 8,9% en un nivel muy bajo, pero semejante a 2,2% de los estudiantes de nivel superior. Esto significa que la inteligencia introspectiva de la mayoría de los estudiantes se encuentra en una etapa normal de desarrollo y pueden comprender cada sentimiento, emoción y deseo, lo que contribuye a su progreso personal y profesional. Sin embargo, un número considerable de alumnos también se encuentran en niveles bajos, lo que significa que poseen problemas para desarrollar la inteligencia introspectiva.

TABLA N° 07

NIVEL DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN AAT

<i>Nivel</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Destacado</i>	0	0,0
<i>Bueno</i>	20	44,4
<i>Regular</i>	22	48,9
<i>Deficiente</i>	3	6,7
<i>Total</i>	45	100

Según los resultados de la Tabla 07 y Figura 02, según la observación de la muestra de investigación, el 48,9% de los docentes están en el nivel normal en la evaluación del desempeño docente de la AAT, pero el 44,4% están en el nivel bueno, el 6,7% se encuentran en el nivel el nivel pobre, y ninguno está en el nivel excelente. Esto significa que la mayoría de los docentes muestran un nivel de evaluación docente convencional, en el cual es difícil analizar las características de su propio desempeño docente. Sin embargo, también existe una proporción importante de docentes que están en un buen nivel, lo que significa que su desempeño docente es calificado positivamente en las AAT, que son respuestas de la muestra de investigación.

4.2.2. Análisis Descriptivo de los Resultados Obtenidos de la Inteligencia

Intrapersonal de Estudiantes y Evaluación del Docente en AAT

TABLA N° 08
RESULTADOS DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<i>Áreas</i>	<i>Ma</i>	<i>S²</i>	<i>S</i>	<i>C.V.</i>	<i>Nivel</i>
<i>Conocimiento de Sí Mismo</i>	90,6	171,6	13,1	14,5%	<i>Promedio</i>
<i>Seguridad</i>	88,4	357,1	18,9	21,4%	<i>Promedio</i>
<i>Autoestima</i>	89,5	189,1	13,8	15,4%	<i>Promedio</i>
<i>Autorrealización</i>	91,0	194,6	14,0	15,3%	<i>Promedio</i>
<i>Independencia</i>	90,9	109,7	10,5	11,5%	<i>Promedio</i>
<i>Total</i>	87,2	179,8	13,4	15,4%	<i>Promedio</i>

De acuerdo a los resultados de la Tabla N°08, se observó que la inteligencia introspectiva $Ma=90.6$ en el área de autoconciencia; $Ma=88.4$ en el área segura; $Ma=89.5$ en el área de autoestima; $Ma=91.0$ en el área de autorrealización área; $Ma=90.9$ en el área independiente, esto significa que están en el nivel promedio de inteligencia individual basado en el promedio de los cinco dominios.

Asimismo, según la varianza, en el área segura, los puntajes están más dispersos con respecto a otras áreas ($S^2=357.1$); y según la desviación estándar, en el área independiente, los puntajes por la media están más concentrados ($S=10.5$). Según el coeficiente de variación, las puntuaciones de los cinco dominios son homogéneas, pero las puntuaciones de los dominios individuales son más homogéneas (C.V.=11,5%).

En el examen global se observó $Ma = 87,2$ que está en el nivel medio de la inteligencia intrínseca individual, la varianza fue de 179,8, la desviación estándar de 13,4, el coeficiente de variación de 15,4% y los puntajes fueron uniformes.

Con base en estos resultados intelectuales introspectivos, se observó que los estudiantes desarrollan ciertas destrezas, como entender cada sentimiento y emoción, expresar sentimientos, creencias e ideologías sin dañar a otros, conocerse a sí mismos, aceptarse, respetarse a sí mismos y ser quienes realmente pueden hacer; y la autodirección se sienten confiados, de alguna manera limitada, en el campo en el que operan.

TABLA N° 09
RESULTADOS DE EVALUACIÓN AL DOCENTE DE ASESORÍA
ACADÉMICA Y TUTORÍA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<i>Dimensiones</i>	<i>Ma</i>	<i>S²</i>	<i>S</i>	<i>C.V.</i>	<i>Nivel</i>
<i>Frente a la Enseñanza</i>	18,1	22,6	4,8	26,3%	<i>Regular</i>
<i>Respeto por el compromiso</i>	6,6	3,0	1,7	26,2%	<i>Regular</i>
<i>Relaciones interpersonales</i>	3,6	0,7	0,9	23,8%	<i>Regular</i>
<i>Valores institucionales</i>	6,5	2,9	1,7	26,1%	<i>Regular</i>
Total	34,8	68,9	8,3	23,9%	<i>Regular</i>

De acuerdo a los resultados de la Tabla N°09, se puede observar que la evaluación de los docentes de la AAT, en la dimensión de docencia, es $Ma=18.1$; en la dimensión de respeto y compromiso, $Ma=6.6$; en la dimensión de relaciones interpersonales, $Ma= 3.6$; en la dimensión de valor institucional, $Ma= 6.5$, esto significa que están en el nivel regular en la evaluación del desempeño docente de la AAT en base al promedio de las cuatro dimensiones.

Asimismo, los puntajes fueron más dispersos en otras dimensiones según la diferencia de dimensiones frente a la docencia ($S^2=22,6$); y en la dimensión relaciones interpersonales, según la desviación estándar, los puntajes expresados como medias fueron más concentrados ($S=0,9$). Según el coeficiente de variación, las puntuaciones de las 4 dimensiones son homogéneas, pero la puntuaciones de la dimensión interpersonal son más homogéneas ($C.V.=23,8\%$).

En el examen global se observó que $Ma = 34,8$, que está en el nivel convencional de evaluación del desempeño docente de la AAT, la varianza es de 68,9, la desviación estándar es de 8,3, el coeficiente de variación es de 23,9% y los puntajes son uniformes.

De estos resultados se desprende que existen algunas dificultades en la evaluación de los docentes de AAT, el programa solo es efectivo cuando los docentes tienen la capacidad de cumplir con el papel para el cual se seleccionaron, contrataron y prepararon, independientemente de los administradores y jerarquías. La intervención de los equipos quienes son los responsables directos del proceso de gestión del desempeño docente para optimizar la calidad de la educación.

4.2.3. Análisis Correlacional de los Resultados:

Se muestra un análisis de correlación de los datos de inteligencia individual del estudiante y la evaluación al docente de Asesoría Académica y Tutoría del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía Y psicología Educativa. Para interpretar los resultados conseguidos en la “r de Pearson”, se considera la siguiente tabla:

TABLA N° 10
TABLA DE INTERPRETACIÓN DE CORRELACION

<i>r de Pearson</i>	<i>Interpretación</i>
(1)	Correlación perfecta (+) o (-)
(0,85 – 0,99)	Correlación alta y fuerte (+) o (-)
(0,60 – 0,84)	Correlación alta (+) o (-)
(0,40 – 0,59)	Correlación moderada (+) o (-)
(0,15 – 0,39)	Correlación baja (+) o (-)
(0,01 – 0,14)	Correlación baja y débil (+) o (-)
(0)	Correlación nula

Fuente: Chipana (1993:76)

Nuevamente, para examinar los resultados se consideró el coeficiente de correlación “r de Pearson”, y su fórmula es:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Los resultados de la prueba de correlación entre la inteligencia intrínseca personal y la evaluación del desempeño docente se resumen en:

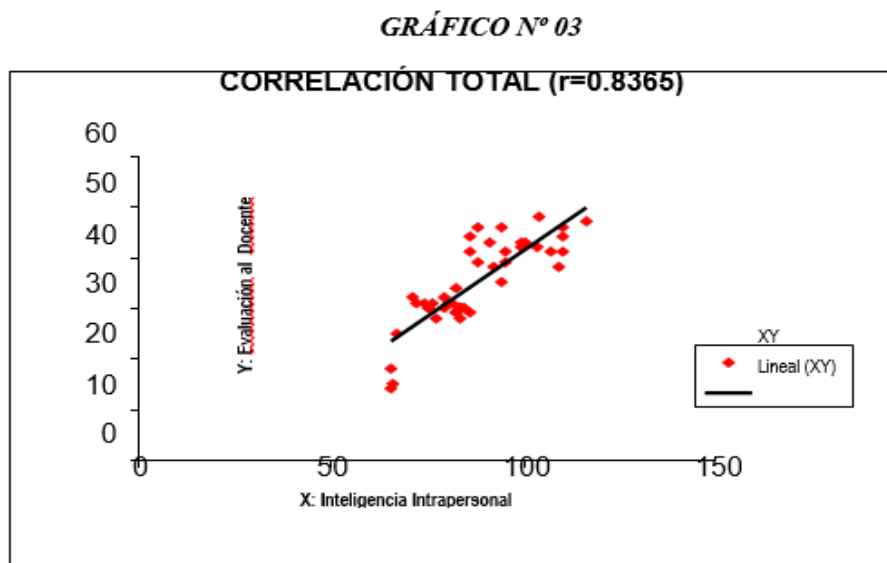
TABLA N° 11
CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL ESTUDIANTE Y LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN AAT

DIMENSIONES	<i>Frente a la Enseñanza</i>	<i>Respeto por el compromiso</i>	<i>Relaciones interpersonales</i>	<i>Valores institucionales</i>	Total
<i>Conocimiento de Sí Mismo</i>	0,3149	0,3433	0,3452	0,2481	0,3383
<i>Seguridad</i>	0,4094	0,3790	0,4627	0,4596	0,4553
<i>Autoestima</i>	0,7636	0,6234	0,4815	0,6485	0,7495
<i>Autorrealización</i>	0,7449	0,7034	0,5187	0,6782	0,7654
<i>Independencia</i>	0,2373	0,2685	0,1910	0,0511	0,2220
Total	0,8214	0,7462	0,6207	0,7159	0,8365

Detallando los resultados de acuerdo con la Tabla 11, se observó que en la muestra total, la inteligencia introspectiva de los estudiantes se mantuvo altamente positivamente correlacionada con las evaluaciones docentes de la AAT (r=0,8365).

Esto significa que a niveles más altos de inteligencia intrínseca personal, los docentes de la AAT obtienen una calificación más alta y viceversa.

De igual forma, en las dimensiones de autoestima ($r=0.7495$) y autorrealización ($r=0.7654$), existe una alta correlación positiva con la dimensión de evaluación docente de la AAT; por otro lado, en las dimensiones de autoconciencia ($r=0.3383$) e independencia ($r=0.2220$) En cuanto a las dimensiones, la correlación con la dimensión de evaluación docente de la AAT es baja. Sin embargo, en la dimensión seguridad ($r=0,4553$), se encontró una correlación moderada con la dimensión evaluación docente en la AAT.



El gráfico 03 muestra que existe una alta correlación entre la inteligencia introspectiva de los estudiantes en TAA y la evaluación de TAA de los docentes, lo que muestra que a mayor inteligencia introspectiva, mayor nivel de evaluación de los docentes en TAA.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para establecer la significación de las correlaciones encontradas se utilizó la t de Student, la cual se formuló:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

a) Formulación de la Hipótesis de Trabajo

H0: No existe correlación significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación al docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021

$$H_0: r = 0$$

H1: Existe correlación significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación al docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.

$$H_1: r \neq 0$$

b) Nivel significación

$\alpha = 0,05$; es decir el 5% de probabilidad de error.

c) Grados de libertad

$gl: N-2 \quad gl = 43$

d) Regla de decisión

Aceptar la H_0 si la $t_c \leq t_t$

Rechazar la H_0 si la $t_c > t_t$

TABLA N° 12
CÁLCULO DE ESTADÍGRAFO DE LA PRUEBA

<i>Variables</i>	<i>nc (α)</i>	<i>gl (n-2)</i>	<i>t_c</i>	<i>t_t</i>	<i>Diagnóstico</i>
<i>General</i>	<i>0,05</i>	<i>43</i>	<i>5,4078</i>	<i>2,021</i>	<i>Significativo</i>

Conclusión Estadística

Dado que $t_c = 5.4078 > t_t = 2.021$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y $df = 43$. Esto significa que hay una correlación directa y significativa entre la inteligencia intrínseca de los individuos y la evaluación al docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.

4.4. Discusión de Resultados

Revisando los antecedentes, se puede comprobar que los resultados hallados hasta el momento son consistentes con otros estudios. En este estudio se encontró una correlación completa entre la inteligencia intrínseca de los estudiantes y las valoraciones de los docentes (ver Cuadro N° 11), la cual fue altamente positiva y significativa, con un nivel de significación del 5% de probabilidad de error. Los

resultados de las correlaciones entre las dimensiones de las variables son similares, lo que concuerda con el trabajo de Rodas (2003), que también reportó un vínculo directo entre inteligencia emocional y la gestión del proceso educativo, medida de la investigación realizada entre estudiantes universitarios; los resultados encontrados por Corilla (2009) concuerdan en gran medida en que hay una correlación significativa y altamente positiva entre inteligencia introspectiva de docentes de secundaria y clima organizacional; por otro lado, Menéndez y Pacheco (2009) también encontraron que los docentes tienen una relación significativa entre el desempeño en las ciencias sociales y el desarrollo de competencias en las ciencias sociales. Castro (2008) también concluyó que hay un vínculo directo entre el desempeño docente y la calidad educativa. Últimamente, Domínguez (1999) halló que los elementos de eficiencia del desempeño docente y los métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje afectan significativamente el desempeño de los alumnos.

Se observa que hay varias encuestas que concuerdan directamente con los resultados de esta encuesta, y en cualesquier caso se ha relevado la valoración con otras variables de manera descriptiva y comparativa, pero ninguna ha arrojado resultados que contradigan lo presente, y mejor aún, sus interpretaciones y comprensiones de la autoevaluación y la evaluación del maestro se complementan entre sí.

Por otra parte, respecto al análisis de correspondencia de la hipótesis de resultado, se confirma la hipótesis propuesta: hay un vínculo directo y significativo entre la inteligencia intrínseca individual y las valoraciones de los docentes en la orientación y tutoría académica. El programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021 ha sido completamente

confirmado por los resultados del estudio a nivel global y sus correlaciones entre cada dimensión, aunque en diferentes niveles de correlación. La mayor correlación entre las dos variables se encontró en el análisis agregado (ver Cuadro N° 11), seguida de la correlación entre inteligencia intrínseca y evaluaciones docentes “relativas a la enseñanza-aprendizaje”, y la menor en las dimensiones inteligencia intrínseca e independencia correlación entre. La dimensión del valor del sistema de la evaluación del desempeño docente; todos estos son positivos y estadísticamente significativos, con excepción de la última correlación, esto puede explicar por qué el aspecto “independencia” evaluado como una dimensión de la inteligencia intrínseca en los individuos no se correlaciona fuertemente con los valores institucionales evaluados como parte del desempeño docente. Por ello, la hipótesis se confirma con los resultados del estudio de correlación, los resultados de las variables de inteligencia intrínseca individual y las valoraciones de los docentes y las dimensiones de evaluación en cada caso, esto significa a la vez confirmación o entre los conceptos teóricos de la inteligencia intrínseca individual y evaluación docente. Corresponde porque, en general, la inteligencia intrínseca individual y la inteligencia emocional se consideran un factor en el desempeño o logro docente y se relacionan con lo que los docentes pueden lograr en el desempeño de sus funciones en Asesoría Académica y Tutoría.

Finalmente, la calidad de la docencia tanto en lo personal como en lo profesional demuestra coherencia moral en el desempeño de sus responsabilidades docentes, demostrando autoconciencia y conciencia de las propias emociones. Asimismo, a medida que reflexiona sobre sus conocimientos, se autoevalúa constantemente, trabajando para mejorar su conducta y darle sentido.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos por el procesamiento estadístico realizado y el enfoque teórico que sustenta este estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la evaluación del docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021.
2. El nivel individual de inteligencia intrínseca del estudiante y los niveles promedio de autoconciencia, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia. Puntajes estandarizados basados en I-CE Ba-ron; Lo que indica que los alumnos del Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021, tienen un apropiado manejo de su inteligencia intrapersonal
3. En cuanto a los resultados de la evaluación docente, los sujetos de la muestra se ubicaron en niveles normales en las dimensiones de docencia, respeto compromiso, relaciones interpersonales y valores institucionales; resultados obtenidos según la escala de evaluación elaborada para la evaluación docente.; en otras palabras, el desempeño docente en el área de Asesoría Académica y Tutoría no es satisfactoria.
4. De acuerdo con la tabla de correlación establecida por Chipana, se encontró que dimensiones como autoconocimiento, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia se correlacionaron positivamente con dimensiones de desempeño docente, compromiso de respeto y relaciones interpersonales. Evaluación Docente

y Valor Institucional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-
UNDAC-PASCO, 2021.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de la encuesta, recomendamos lo siguiente:

1. Para el uso de los resultados, esto corresponde a descripción-correlación, por lo que se necesita un proyecto de investigación aplicada que permita seguir fortaleciendo la sabiduría interior del estudiante con apoyo determinación de los docentes de la AAT.
2. Enviarlo a la Oficina de Proyección Social de UNDAC, que regularmente organiza seminarios para fortalecer la sabiduría interior para moldear mejor la personalidad de los futuros sujetos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ahumada, P. (1992). *Evaluación de la eficiencia docente. Universidad Católica de Valparaíso.*
2. Alabau, I. (2019, August 23). *Inteligencia intrapersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla. Psicología-Online.com; Psicologia-online.com.*
<https://www.psicologia-online.com/inteligencia-intrapersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4690.html>
3. Anchundia, I.-Delgado, M. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. Dominio de Las Ciencias,5(2),819–835.*
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1128/html>
4. Bisquerra, R., Pérez, J., y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación. Síntesis.*
5. Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Jesús Cendrós, & Montoya, C. (2014). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. Investigación Educativa, 12(22), 99–126.*
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867>
6. Campbell, L. (1996). *Inteligencias Múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Troquel.*
7. Cuenca, R., Evaluación, L., En, D., & Perú, E. (2020). *INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS.* https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Daniel, J., Bazán, B., Epifanio, M., & Escudero, E. (2019). *UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO TESIS PRESENTADO POR: HUACHO -2019 EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU*

RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN -HUACHO.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3293/Jos%C3%A9%20Daniel%20Bazo%20Baz%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y> EU
Iztacala. (2022, April 13). Inteligencia intrapersonal. Unam.mx.
<https://deunam.iztacala.unam.mx/index.php/component/zoo/item/inteligencia-intrapersonal>.

9. *Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XXI, NÚM.5, 2002, PP.77-98, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado el día 3 de marzo de 2014 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>*
10. *Elmys Escribano Hervis. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, 42(2), 1–25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>*
11. *Estrada, L. (2022). EL DESEMPEÑO DOCENTE. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf*
12. *Escarmez, J. y Martínez, B. (2009). Cómo se aprenden los valores y actitudes. En Aula en Innovación Educativa. núm. 16-17, julio-agosto.*
13. *Espinoza, O. y Gonzales, L. (2010). Evaluación de desempeño en la educación superior: Un modelo de análisis. Chile.*
14. *Gardner, H. (1983). Inteligencias múltiples. Paidós. ISBN: 84-493-1806-8*

15. <http://www.facebook.com/divulgaciondinamicaformacion>. (2021, March 30). *¿Qué es la Inteligencia Intrapersonal? Divulgación Dinámica | Cursos Online Y Formación a Distancia*. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-inteligencia-intrapersonal-mejorarla/>
16. Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional – Por qué es más importante que el cociente intelectual: Quebecor World*.
17. Gonzáles, R. y Villanueva, L. (2014). *Recursos para educar emociones*. Pirámide.
18. Mazón, J. y Martínez, G. (2009). *La evaluación docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED. Revista de Educación Superior. XXXVIII (149). 113-140*.
19. Mente, P. y. (2015, September 23). *Inteligencia intrapersonal: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* [Psicologiamente.com](https://psicologiamente.com/inteligencia/inteligencia-intrapersonal). <https://psicologiamente.com/inteligencia/inteligencia-intrapersonal>
20. Milagro, Y., & Berrocal, V. (2020). *DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNOLÓGICA*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. *Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco del buen desempeño docente*.
22. *Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>*.
23. *Ministerio de Educación. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Ministerio de Educación*.

24. *Muñoz, J. (2014). Sabiduría emocional y social. Protocolo de intervención social mediante las inteligencias múltiples. Bosh.*
25. *Rivas, A. (2020, June 13). Las 7 características de las personas con alta inteligencia intrapersonal. Mente; Mente. <https://mente.org/teorias/inteligencias-multiples/intrapersonal/caracteristicas-inteligencia-intrapersonal/>*
26. *Repetto, E. (2009). Formación en competencias socioemocionales.: Muralla.*
27. *Schmelkes, S. (1997). Documento 3. Programa Evaluación de la Calidad de la Educación. Cumbre Iberoamericana.*
28. *Muñoz, J. (2014). Sabiduría emocional y social. Protocolo de intervención social mediante las inteligencias múltiples. Bosh.*
29. *Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Pueblo y Educación.*
30. *Valdéz, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación de los docentes. Tarea Asociación Gráfica Educativa.*
31. *Vega, E. (2021, August 9). ¿Qué es la inteligencia intrapersonal y cuáles son sus características? Gestión; Gestión. <https://gestion.pe/peru/que-es-la-inteligencia-intrapersonal-y-cuales-son-sus-caracteristicas-inteligencias-multiples-inteligencia-emocional-autoconocimiento-nnda-nnlt-noticia/>*

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de datos

ANEXONº01

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL AL CIDES CARRION

TEST DE INTELIGENCIA

INTRAPERSONAL SEMESTRE QUE TERMINÓ:

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-ON (I-CE) Este cuestionario contiene una serie de frases cortas, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones son verdaderas, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Hay cinco respuestas posibles por cada frase. Marca con (x) en la columna que corresponda a su respuesta.

1=Rara vez o nunca es mi caso	2=Pocas veces es mi caso	3=A veces es mi caso	4=muchas veces es mi caso	5=Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
-------------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------	---

RESPUESTA

IV	INDICADORES	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
01	Me es difícil describir lo que siento					
02	Me resulta relativamente fácil decir a la gente lo que pienso					
03	Estoy contento(a) con mi cuerpo					
04	No me entusiasman mucho mis intereses					
05	Prefiero que otros tomen decisiones por mí					
06	Me es difícil entender cómo me siento					
07	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo					
08	Me tengo mucho respeto					
09	Realmente no se para que soy bueno(a)					
10	Prefiero un trabajo en la que se me diga casi todo lo que tengo que hacer					
11	Reconozco con facilidad mis emociones					
12	Cuando estoy enojada con alguien se lo puedo decir					
13	Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
14	No disfruto lo que hago					
15	Tengo tendencia a depender de otros					
16	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos					
17	Los demás piensan que no me hago valer que me falta firmeza					
18	Me siento seguro(a) de mi mismo(a) en la mayoría de situaciones					
19	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida					
20	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías					
21	Soy consciente de cómo siento					
22	Me es difícil hacer valer mis derechos					
23	Estoy contento(a) con la forma en que me veo					
24	Disfruto de las cosas que me interesan					
25	Prefiero seguir a otros a ser líder					
26	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás					
27	Me resulta difícil decir no, aunque tenga el deseo de no hacerlo					

28	<i>No tengo confianza en mí mismo(a).</i>						
29	<i>He logrado muy poco en los últimos años.</i>						
30	<i>Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).</i>						
31	<i>Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a)</i>						
32	<i>No soy capaz de expresar mis ideas.</i>						
33	<i>No me siento bien conmigo mismo (a).</i>						
34	<i>No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida</i>						
35	<i>Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.</i>						
36	<i>Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.</i>						
37	<i>Me resulta difícil aceptarme tal como soy.</i>						
38	<i>Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten</i>						
39	<i>Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos , me siento bien conmigo mismo(a)</i>						
40	<i>Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten</i>						

ANEXON°02
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL AL CIDES CARRION
 CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
 EN ASESORÍA ACADÉMICA Y TUTORÍA (AAT)

SEMESTRE QUE TERMINÓ:

Estimado estudiante, las encuestas son anónimas suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información. Para el cual le pedimos que marque con un aspa (X) dentro de un casillero que indica su respuesta.

B_e_o		RESPUESTA		
N°	INDICADORES			
		0	1	2
1	Explica el contenido de Asesoría Académica y Tutoría en forma clara.			
2	Informa el plan de trabajo en AAT.			
3	Identifica las dimensiones de la tutoría universitaria al comienzo de cada unidad.			
4	Al comienzo de cada unidad, identifica las capacidades.			
5	Durante el desarrollo de las clases, demuestra manejo de información actualizada en AA T			
6	Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades de AAT.			
7	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de orientación universitaria.			
8	Durante el desarrollo de las actividades de AAT, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.			
9	Aplica diversas estrategias de aprendizaje para facilitar el aprendizaje.			
10	Explica las clases siguiendo un orden lógico.			
11	Durante el desarrollo de la actividad de AAT comunica sus ideas de manera clara y precisa.			
12	Aclara y explica todas las dudas en relación con AAT.			
13	Estimula el pensamiento reflexivo.			
14	Cómo calificaría su desempeño en lo referente a la actividad docente de Tutor y Asesor.			
15	Informa oportunamente a los estudiantes, los resultados de las actividades en AAT			
16	Cumple efectivamente con el plan de AA T.			
17	Evalúa los contenidos programados de acuerdo al Plan de AAT.			
18	Asiste puntualmente a las reuniones de AA T, respetando el horario establecido.			
19	Utiliza un vocabulario adaptado al trabajo de AAT y al nivel de sus estudiantes.			
20	Durante las clases de AAT respeta la opinión de los estudiantes.			

21	<i>Toma en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.</i>			
22	<i>Refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes.</i>			
23	<i>Creá espacio para la iniciativa de los estudiantes en cuanto a la expresión de ideas y trabajo grupal.</i>			
24	<i>Propicia en los estudiantes el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.</i>			
25	<i>Practica la objetividad y la imparcialidad en cuanto al trato con los estudiantes.</i>			
26	<i>Al momento de dirigirse hacia los estudiantes lo hace de forma cortés y oportuna.</i>			
27	<i>Promueve el conocimiento y el respeto de los estudiantes para con los valores científicos y culturales.</i>			

ANEXO N°03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal del estudiante y la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, ¿2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal del estudiante y la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021.</p>	<p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación del docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021</p>	<p>Variable 1: Inteligencia intrapersonal</p> <p>Dimensiones: - Conocimiento de sí mismo - Seguridad - Autoestima - Autorrealización - Independencia</p>	<p>Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de Investigación: Descriptiva - Correlacional</p> <p style="text-align: center;">$\bar{X} \text{-----} < \text{-----} O,$</p> <p style="text-align: center;">M r</p> <p style="text-align: right;">O_x</p> <p style="text-align: right;">Q_y</p>
<p>Problemas específicos: a. ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal del estudiante en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021? b. ¿Cuál es el nivel de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y</p>	<p>Objetivos específicos: a. Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal del estudiante en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021. b. Identificar el nivel de la evaluación del docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes con la evaluación del docente en Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC-PASCO, 2021</p>	<p>Variable 2: Evaluación docente</p> <p>Dimensiones: - Frente a la enseñanza de AAT - Respeto por el compromiso - Relaciones interpersonales - Valores institucionales</p>	<p>Donde M: Muestra de estudiantes.</p> <p>Ox: Observación de inteligencia intrapersonal de los estudiantes</p> <p>Ov: Observación de la evaluación al docente en AAT</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: 103 estudiantes</p> <p>Muestra: Intencional o por conveniencia de 45 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Técnicas: Psicométrico y de encuesta Instrumentos: Test de inteligencia intrapersonal y Cuestionario sobre evaluación docente en AAT.</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Se utilizó para el análisis de datos el EXCEL y SPSS</p>
<p>Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021? c) ¿Cuál es el tipo de correlación que existe entre las dimensiones de Inteligencia Intrapersonal y las dimensiones de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021?</p>	<p>UNDAC-PASCO, 2021. c. Precisar el tipo de correlación que existe entre las dimensiones de Inteligencia Intrapersonal y las dimensiones de la evaluación al docente en el Área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC-PASCO, 2021.</p>			