

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la
Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de
Lurigancho, Lima 2019**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Liderazgo y Gestión Educativa**

Autora:

Bach. Rosa Luz AVILES HURTADO

Asesor:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la
Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de
Lurigancho, Lima 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
PRESIDENTE

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMÁN
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

DEDICATORIA

En trabajo es dedicado a los maestros de Educación Inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento muy especial a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Cerro de Pasco, así mismo a todos los docentes que laboran por brindar sus conocimientos.

Un gran reconocimiento al Asesor Dr. Rudy Cuevas Cipriano, por apoyarme en la conducción del trabajo de investigación, sin su soporte hubiera sido imposible culminar mi tesis de maestría, como también a mis colegas de estudios que me ayudaron con sus sugerencias.

Agradezco también a los docentes que participaron con expertos por su paciencia, sugerencias y conocimiento para validar los instrumentos de investigación que se exponen en los anexos respectivos.

Finalmente, al concluir esta etapa maravillosa de mi vida, quisiera expresar mi más profundo agradecimiento Marco Ch. y Edgar R., quienes siempre estuvieron conmigo y fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza, para que este sueño se haga realidad.

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es determinar el nivel de asociación entre la evaluación del desempeño docente y la calidad de la educación de la institución educativa inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima-2019. La población de investigación estuvo conformada por personal directivo de institución educativa, docentes nombrados y contratados, personal administrativo, de servicios y de vigilancia y 300 estudiantes, incluidos de los turnos de mañana y tarde, la muestra seleccionada fueron de tipo intención no probabilística de 30 unidades. El diseño seguido fue correlacional entre las dos variables de estudio. Los instrumentos utilizados son dos cuestionarios de Likert, el primero con 30 ítems y el segundo con 20 ítems, en los que se determina la validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la prueba Tau_b de Kendall, que obtuvo una baja correlación positiva de 0.387. Con base en esto, se concluye que existe una correlación positiva entre la evaluación del desempeño docente de Las Azucenas, la institución de educación inicial No. 015, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima, y la calidad de la educación en 2019, debido a que el p- el valor (0,003) es pequeño y significativo Nivel de sexo (0,05).

Palabra clave. *Evaluación, Desempeño docente, calidad educativa*

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the level of association between the evaluation of teacher performance and the quality of education of the initial educational institution No. 015 Las Azucenas, San Juan de Lurigancho District, Lima-2019. The research population was made up of directive personnel from an educational institution, appointed and contracted teachers, administrative, service and surveillance personnel and 300 students, including those from the morning and afternoon shifts, the selected sample was of the non-probabilistic intention type of 30 units. The design followed was correlational between the two study variables. The instruments used are two Likert questionnaires, the first with 30 items and the second with 20 items, in which the validity and reliability are determined. The results obtained were analyzed using Kendall's Tau_b test, which obtained a low positive correlation of 0.387. Based on this, it is concluded that there is a positive correlation between the evaluation of the teaching performance of Las Azucenas, the initial education institution No. 015, San Juan de Lurigancho District, Lima, and the quality of education in 2019, due to that the p- value (0.003) is small and significant Sex level (0.05).

Keyword. Evaluation, teaching performance, educational quality

INTRODUCCIÓN

Este es el tema de debate en diferentes conferencias, simposios y seminarios en la región latinoamericana, que fue realizado en marzo por la Misión Permanente de Argentina ante la UNESCO. Dado que los docentes son uno de los factores clave para el éxito de los estudiantes y las escuelas, damos gran importancia al análisis de los factores que determinan el buen desempeño de los docentes. Expertos de todo el mundo se reunieron para intercambiar opiniones sobre cómo formar a los docentes, analizar el desempeño de los docentes y motivarlos en sus respectivos países.

Según la definición del Instituto de Estadística de la UNESCO, un docente calificado es “un docente que posee las calificaciones académicas mínimas requeridas para enseñar en un nivel específico de educación durante la formación docente (antes de la formación o durante su desempeño), de acuerdo con las políticas nacionales. en este sentido". Sin embargo, no existe un acuerdo internacional sobre el significado del término "maestro calificado" o las calificaciones mínimas que permiten a los maestros convertirse en maestros calificados.

La evaluación es otro aspecto para asegurar que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad. Como señala Guerriero (2018), experto senior del programa de la UNESCO, la evaluación docente es necesaria porque deben mejorar los conocimientos teóricos y prácticos, además del desarrollo de la maestría. Requiere nueva habilidad. De esta manera, la evaluación del desempeño se puede utilizar para identificar diferentes áreas donde los maestros necesitan capacitación adicional.

Los estudios en todo el mundo han demostrado que lograr la calidad de la educación requiere una variedad de factores, como la nutrición, el plan de estudios y la infraestructura.

Además, todo el mundo reconoce que el factor más influyente es la eficacia de los profesores. Según Grade, un maestro eficaz durante el año escolar puede ayudar a sus alumnos a aumentar su comprensión de las matemáticas y la comunicación, y a regular sus emociones para aprender mejor. Del mismo modo, a largo plazo, un buen profesor puede influir en el bienestar general de los estudiantes aumentando sus posibilidades de recibir una educación superior. Por lo tanto, los estudiantes pueden obtener un mejor salario y vivir en mejores condiciones. Por tanto, la calidad de la enseñanza incide en el presente y futuro de los alumnos.

Fullan y Hargreaves, expertos en educación canadienses, describen a un maestro eficaz al dominar los conocimientos y las estrategias de enseñanza más recientes, cada estudiante que está preocupado por él está aprendiendo y monitorea su progreso para brindar una orientación personalizada. De igual forma, este docente participa del espacio colaborativo con sus compañeros; es innovador; y moviliza a los padres y autoridades para apoyar el bienestar de los alumnos. La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta la estructura de la Escuela de Posgrado de la UNDAC; incluyendo:

El Capítulo I: Enunciado del problema, que incluye: identificación del problema, problema general y específicos, del objetivo general y específicos, importancia, alcance de la investigación y limitaciones de la investigación.

El Capítulo II: Base teórica, Incluyendo: antecedentes de investigación, base teórica científica y conceptual, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, determinación de variables y operacionalización de las variables.

El Capítulo III: Metodología de investigación, que incluyen: determinación de métodos de investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, diseño de

investigación, identificación de población y muestras de estudio, técnicas e instrumentos de recopilación de información, procesamiento estadístico explicativo.

El Capítulo IV: La presentación y discusión de los resultados, el trabajo de campo, la presentación y el análisis de los resultados, los supuestos de reclutamiento y la discusión de los resultados se incluyen para formar conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Al dejar a los miembros del jurado ha consideración este trabajo, con la humildad de docente en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, estamos dispuestos a aceptar críticas, reflexiones y sugerencias, creo que enriquecerán la importancia del trabajo de investigación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1. Delimitación espacial.	5
1.2.2. Delimitación social.....	5
1.2.3. Delimitación temporal.	6
1.2.4. Delimitación conceptual.....	6
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Formulación de objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.1.1. Internacionales.....	11
2.1.2. Nacionales	13
2.1.3. Regionales y locales	15
2.2. Bases teóricas – científicas.	16
2.2.1 Evaluación del desempeño docente.....	16
2.2.2 Calidad de la educación.....	27
2.3. Definición de términos básicos.	41
2.4. Formulación de hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis específicas.	45
2.5. Identificación de variables	46
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	46

CAPÍTULO III
METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Nivel de investigación.....	49
3.3. Métodos de investigación.....	49
3.4. Diseño de investigación	50
3.5. Población y muestra.....	51
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	53
3.8. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos.....	57

3.9. Tratamiento estadístico	57
3.9.1. Estadística Descriptiva	58
3.9.2. Estadística Inferencial	58
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	59
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	60
4.2.1 Resultados de la variable evaluación de desempeño docente.....	61
4.2.2. Resultados de la variable calidad educativa Tabla 15	67
4.3. Prueba de hipótesis.....	71
4.3.1 Comprobación de hipótesis específicas Hipótesis específica 1	72
4.3.2 Comprobación de hipótesis general.....	78
4.4. Discusión de resultados.....	80

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

En vista de los cambios y transformaciones en los diferentes niveles y modalidades de la educación en el mundo, Ospina (2006) sugirió que las instituciones educativas enfrentan desafíos para cultivar estudiantes con las habilidades necesarias que les permitan desempeñar un papel en los diversos campos de trabajo. Este paradigma plantea duras condiciones a la competitividad y eficacia del conocimiento de los estudiantes. Por tanto, el profesorado es uno de los responsables de estimular el conocimiento de los alumnos sobre la asignatura que imparten y las habilidades necesarias para adaptarse al ámbito laboral (Daura, 2011). En este sentido, es posible constatar la importancia de la evaluación del desempeño docente para mejorar la calidad de la enseñanza en los importantes aportes de autores e investigadores de renombre.

El Perú no es inmune a la situación descrita. En cambio, coloca los temas de educación en el centro de la agenda educativa nacional. A fines del 2000, el concepto de desarrollo profesional docente se convirtió en el eje de expresión de las discusiones sobre este tema. Asimismo, el país ha iniciado el proceso de estructuración de su política educativa de forma diferente a como lo ha sido hasta ahora. La negociación y la participación son características de estos procesos y, como veremos más adelante, determinan el bagaje educativo. La presentación de este informe se encuentra básicamente en proceso de actualización de la discusión sobre la política de desarrollo profesional docente.

A principios del siglo XXI se descubrió un sistema educativo peruano contradictorio. Por un lado, los indicadores de eficiencia han avanzado significativamente en la cobertura de los servicios educativos. Según datos oficiales del Ministerio de Educación (2010), el Perú tiene una de las tasas de cobertura de educación preescolar más altas (3 a 5 años) de América Latina. Asimismo, la tasa de matriculación en la escuela primaria supera el 97% y cada vez son más los jóvenes que ingresan a las escuelas secundarias, alcanzando el 87%. La persistencia y la mejora son logros cuantitativos importantes. Según los registros oficiales, la tasa de deserción de la escuela primaria es solo del 3,9% y la tasa de finalización es del 72,5%; de ellos, el 91% ingresa a la etapa de secundaria. Las zonas rurales han comenzado a proporcionar escuelas secundarias para los jóvenes y cada vez más niñas rurales han completado la educación primaria. “El análisis muestra que es imposible encontrar diferencias sustanciales de género en el acceso al sistema: según los

diferentes métodos utilizados, hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades”, dijo César Guadalupe (2002: 125).

Sin embargo, el siglo XXI también ha encontrado que su sistema educativo es seriamente injusto, con problemas de calidad, malos resultados de aprendizaje en los campos de la comunicación y las matemáticas, y problemas evidentes de mala gestión.

En general, los resultados también muestran que el nivel alcanzado por los estudiantes peruanos es preocupante. Al observar lo sucedido al final de la escuela primaria, encontramos solo el 12,1% de los estudiantes logró el aprendizaje esperado en comprensión de textos y el 9,6% en matemáticas. Peor aún, los estudiantes tienen calificaciones más bajas después de graduarse de la escuela secundaria. El 9,8% de los estudiantes cumplió con las expectativas en comprensión de textos y el 2,9% cumplió con las expectativas en matemáticas (UMC, 2005).

En cuanto a la dimensión conceptual de la calidad educativa, se entiende como “la sociedad evalúa positivamente el impacto del proceso de formación de las personas en su cultura, donde se suelen considerar cinco dimensiones de la calidad: filosofía, pedagogía, cultura, sociedad y economía” (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2010, p. 185). La relación entre la calidad de la educación y la certificación es muy significativa, por lo que Rama (2009) señala la certificación como un mecanismo diferenciador para identificar a las instituciones que cumplen con ciertos requisitos de calidad. Dias Sobrinho (2012) criticó este aspecto, señalando que el principal objetivo de la certificación es el control burocrático, legal y formal del aseguramiento de la calidad. Pires y Lemaitre (2008) afirmaron que la información

generada por las políticas de certificación y aseguramiento de la calidad permite a los estudiantes, empleadores, instituciones y gobiernos tomar mejores decisiones. Al mismo tiempo, permiten establecer puntos de comparación de desempeño entre instituciones. Dado su alcance, el gasto para implementar sistemas de gestión de la calidad es insignificante porque son un mecanismo efectivo para hacer transparente la información relacionada con el sistema educativo, de manera que se fortalezcan los sistemas democráticos y la participación ciudadana.

Ahora bien, la relación entre el desempeño docente y la calidad de la educación se puede resumir en: Tradicionalmente, la enseñanza se concibe en el aula, y su función se limita a este espacio. Sin embargo, en la actualidad el profesorado desarrolla una amplia gama de actividades en diferentes campos: reforma y actualización curricular, contacto con la sociedad y departamentos de producción, gestión de proyectos y recursos, elaboración de materiales de apoyo, formación continua, trabajo universitario y participación en actividades institucionales. Este nuevo desarrollo obliga a los profesores a dedicar parte de su tiempo de trabajo a estas actividades. En ese momento, a través del sistema de gestión de la calidad, se podrán reconsiderar formalmente las funciones y afiliación de los docentes. Desde esta perspectiva, se crearán las condiciones para incrementar su presencia y alcance de influencia a nivel institucional y permitirles participar en la democratización de la toma de decisiones.

Por tanto, el estudio: "Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación de la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima-2019.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

El trabajo de investigación lo realizamos en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 015 “Las Azucenas” de gestión pública situado en el Jr. Pasco S/N, que pertenece a la UGEL N° 05 de la ciudad de Lima, el centro educativo está ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho que se encuentra ubicado en la parte noreste de la capital del Perú.



Figura 1. Fuente Google mapa

1.2.2. Delimitación social.

Consideramos el ser esencial del hombre, es decir, su trascendencia social, por lo que partimos del grupo humano de la presente institución educativa, aspirando a efectuar la evaluación del desempeño docentes y la calidad de la educación en el nivel inicial, las unidades de análisis lo constituyen docentes contratados y nombrados y estudiantes comprendidos entre las edades de 3 a 5 años que estuvieron matriculados en el año 2019 en los turnos de la mañana y tarde.

1.2.3. Delimitación temporal.

Aprovechando la disposición positiva de los directivos, docentes y estudiantes de la mencionada institución educativa y las circunstancias propias de tiempos no normales, el presente trabajo investigativo se circunscribe en el período correspondiente al año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual.

Para abstraer las características del quehacer del profesorado y el grado o nivel del servicio a los estudiantes y a la comunidad educativa, luego analizarla y pretender alcanzar una respuesta favorable a la sociedad, hemos considerado los aportes del MINEDU tomando en cuenta los conceptos de “desempeño docente” y “calidad de la educación”, aunque epistemológicamente diremos que los esfuerzos teóricos en nuestros tiempos son relativos

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de asociación entre la evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima - 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima?
- b) ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San

Juan de Lurigancho, Lima?

- c) ¿Cuál es la relación entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima?
- d) ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de asociación entre la evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas, distrito San Juan de Lurigancho, Lima-2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Explicar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.
- b) Describir la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.
- c) Identificar la relación entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.
- d) Identificar la relación entre la evaluación y la calidad educativa en la

Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.

1.5. Justificación de la investigación

A nivel teórico, se justificó este esfuerzo intelectual porque la educación exige respuestas a la realidad inmediata, pero para ello nos hemos aproximado al por qué de ella, encontrando deficiencias en el desempeño docente y su correlato en la calidad de la educación con sus multifactores influyentes ad intra y ad extra de las aulas e institución educativa.

Por lo mismo, la intencionalidad de esta pretensión académica procura establecer la correlación entre las dos variables abstraídas de la realidad inmediata y determinada, a fin de responder al para qué de la tarea intelectual que coadyuvará a la mejora de la calidad de la educación, en vínculo consustancial con el desempeño docente, como un factor vital de la formación social.

Por ello, el estudio tiene como objetivo describir y explicar la relación entre: 2019, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 015 Evaluación del desempeño docente de la Institución de Educación Inicial Las Azucenas y evaluación de la calidad de la educación. Esto es importante porque vincula la formación del profesorado, la educación inicial y otros niveles de problemas.

Siendo el presente trabajo teóricamente relevante porque busca promover debates sobre la importancia de las ideas en las actividades de formación y fortalecimiento mediante la actualización de los docentes. Este es un importante marco de referencia basado en la teoría, que se fundamenta en la práctica docente de los niños dentro y fuera.

Justificación práctica

Los métodos temáticos involucrados en la enseñanza y su desempeño y su impacto en la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza en esta investigación tienen un estatus práctico por dos razones: Primero, por modelos relevantes y paradigmas de investigación para demostrar empíricamente las causas y desempeño de los estudiantes. Problemas de aprendizaje de la forma; en segundo lugar, porque los resultados serán socializados con los participantes sociales involucrados en los objetos y campos de investigación para formular soluciones alternativas, y estos últimos podrán formular soluciones alternas pertinentes.

Justificación metodológica

“Esta metodología involucra la parte operativa del proceso de conocimiento y corresponde a diversos métodos, técnicas y estrategias para intervenir en el proceso de investigación” (Valdiviezo, La Investigación Desmitificadora, 2018, p. 71). A partir de esta definición, entre las tecnologías utilizadas, También hay una técnica descriptiva porque intenta explicar cada elemento que constituye el objeto de investigación, lo cual es muy importante porque permitirá la interpretación y comprensión del desempeño objetivo del problema, por ser una característica de la ciencia.

Por lo tanto, esta investigación es valiosa porque puede verificar las políticas educativas, enfocándose en la práctica del desempeño docente y la calidad de la educación.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el proceso de la investigación hemos encontrado dificultades por asumir y superar a lo largo del presente trabajo. Sin embargo, cabe mencionar alguno de ellos:

- **Limitaciones de tipo económico y financiero.** El excesivo costo de libros, materiales impresos que restringe su adquisición, lo mismo que material electrónico que exige pagar su uso, dada la baja economía de nosotros investigadores.
- **Limitaciones de servicios bibliográficos.** El acceso a las bibliotecas, tanto públicas, como privadas es muy restringido y corto, puesto que sólo se puede usar por tiempo limitado o en días y horas señalados. Asimismo, hay escasos centros de documentación y por ende poca información.
- **Limitaciones de orden social.** Que se manifiesta en la parquedad o cierta indiferencia de los miembros de la comunidad educativa que se convierten en variables intervinientes para el trabajo, soslayando la esencialidad y limpieza de la indagación teórica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, María (2012) Exámenes finales de asignaturas en la formación inicial del profesorado: impacto y recomendaciones. Universidad Normal Nfugos de Cuba. En la Revista Iberoamericana de Educación N ° 60/4. 15 de diciembre de 2012. Organización Nacional Iberoamericana de Educación, Ciencia y Cultura.

La investigación anterior señaló: “Una tarea básica en la preparación de un examen es dejar que el examen revele lo que el alumno ha aprendido a través del estudio de materias afines. En este caso, es necesario asegurar que el alumno movilice todos los recursos durante la práctica: saber pensar, saber Explicar y saber actuar en un entorno específico. Entonces, la relevancia del aprendizaje no depende

del conocimiento, por el contrario, debe incluir el conjunto de aprendizajes que requiere su nivel de desarrollo y las características. Es decir, debe informar que ha intentado desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar y transferir este conocimiento a nuevas situaciones en su ámbito profesional. Y para toda la vida. (...) Los exámenes así concebidos permiten reconocer objetivos específicos de asignaturas adquiridas en la práctica de aula y el autoaprendizaje; quiere decir que a nivel de reproducción y memoria -que no es muy útil para la formación profesional- en evaluación crítica, reflexión, construcción, resignación y transferencia de aprendizajes. Entonces, es más útil hacer preguntas donde el conocimiento debe ser relevante, y lo más importante, proponer tareas donde el conocimiento debe ser aplicado (...) Por lo tanto, las herramientas deben ser consistentes con los objetivos propuestos; aplicar de manera oportuna, de manera que implique retroalimentación y contribuya a la evaluación sistemática del desarrollo del estudiante.

MACHADO, Luisa y Otros (2005) Formación de profesores y tecnologías de la información y la comunicación. Oficina Regional de Educación UNESCO / América Latina. Santiago, Chile. Describir y explicar trabajos de investigación sobre la relación entre el desempeño docente utilizando TIC-Tecnologías de la Información y la Comunicación. Actualizar el tema para enfatizar el entorno virtual utilizado con fines educativos.

GONZALES DEL ALBA, Verónica y Otros (2006) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Oficina Regional de Educación UNESCO / América Latina. Santiago, Chile. Estudio comparativo, presentó 50 casos de países

de América Latina y Europa. Además, también propone variables e indicadores para evaluar el desempeño docente en el contexto de las aulas e instituciones educativas.

2.1.2. Nacionales

GUAICHA DE LA CRUZ, Carmen del Roció (2019), Esta investigación se centra en las características de las actividades docentes alojadas por los docentes en el contexto de un aprendizaje relevante en función de las necesidades y expectativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que depende de la capacidad, destrezas, manejo teórico de los métodos y métodos de enseñanza de los docentes, y el nivel de absorción de conocimientos de los estudiantes. Se puede decir que la calidad de la educación. Además, están la disponibilidad de infraestructura, la planificación de la proyección visual en el curso y la gestión de talentos administrativos y gerenciales. El problema es que a menudo es difícil aclarar todos los elementos anteriores en un solo contexto educativo, porque se pueden ofrecer cursos innovadores, pero para aquellos que tienen dificultades para incorporarse a la sociedad del conocimiento, los profesores pueden fracasar. Actualización, por lo que el objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente variable y la calidad de la educación. Este método responde a un método cuantitativo. A partir de un paradigma empírico, se realizan 100 encuestas a estudiantes de las instituciones educativas intervenidas, que tratan de comprobar que la relación entre variables es asimétrica y las posiciones se yuxtaponen. visión que puede promover la relación alumno-maestro Un cambio profundo en la forma de concebir y desarrollar el conocimiento de Lenovo.

BARZOLA PRADO, Elia (2019), El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desempeño docente de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Antonio José de Sucre y la calidad de la educación. La población de investigación consistió en 182 estudiantes. Utilizando diseños relacionados, se realizaron dos encuestas por cuestionario a 116 estudiantes mediante muestreo probabilístico con distribución proporcional. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la calidad de la enseñanza y la educación ($\rho = 0,719$; $p < 0,05$), la personalidad y la calidad de la educación ($\rho = 0,845$; $p < 0,05$), la motivación y la calidad de la educación ($\rho = 0,849$; $p < 0,05$), dirección y calidad de la educación ($\rho = 0,748$; $p < 0,05$), calidad del conocimiento y la educación ($\rho = 0,853$; $p < 0,05$), evaluación y calidad de la educación ($\rho = 0,819$; $p < 0,05$). Con todo, en la institución educativa Mariscal Antonio José de Sucre, existe una relación significativa entre el desempeño docente de los estudiantes de secundaria y la calidad de la educación, pues la estadística descriptiva muestra altos porcentajes y la estadística inferencial, utilizando el coeficiente rho de Spearman ($r = 0,795$) Tiene un valor significativo ($p < 0,05$).

RAMIREZ BACA, María Milagros Alejandrina (2006) Evaluación integral del desempeño profesional de los docentes de educación secundaria menor de la UGEL en Lima para mejorar la calidad de la enseñanza y la educación. Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. La investigación antes mencionada debatió la evaluación de los maestros nacionales y enfatizó su preocupación por la evaluación del desempeño de los maestros en el ambiente del aula.

2.1.3. Regionales y locales

FLORES PUCUHUANCA, JÉSSICA DINA, (2015). El propósito de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente de la Escuela de Educación UNDAC-Ciclo 2014-I en Pasco. Asimismo, determinar el nivel y la relación entre los componentes emocionales y el desempeño docente. El método utilizado en este estudio es la correlación descriptiva, la tecnología utilizada es la encuesta, y las herramientas para la recolección de información son el Cuestionario ICE Baron EQ y el Cuestionario de Desempeño Docente, que muestran validez y confiabilidad, y los aplican a la muestra Pasco Los 30 maestros de La Escuela de Educación UNDAC obtuvo los siguientes resultados: Según la hipótesis, se ha determinado que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente y los componentes emocionales: introspección, relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y emociones. En cuanto a inteligencia emocional, el 40% de las muestras con mayor proporción tienen alta capacidad emocional, el 27% tienen baja capacidad emocional, y el 27% tienen muy baja capacidad emocional, y solo el 6% de las personas tienen un nivel medio. Teniendo en cuenta el nivel del componente emocional del docente, se puede observar que el 87% del componente de autorreconocimiento muestra niveles bajos y muy bajos, seguido de baja capacidad emocional en el manejo del estrés, pero una gran parte de ella está en el estrés. El componente emocional y el componente introspectivo de alta capacidad en la gestión son muy altos. En cuanto al desempeño docente, el porcentaje más alto (76%) de la muestra mostró un desempeño alto, seguido por el (17%) promedio y (7%) los

docentes se desempeñaron muy bien. De acuerdo a los componentes del desempeño docente, en las estrategias de enseñanza, la mayoría de ellas se encuentran en un nivel bajo y nivel medio, en cuanto a aspectos psicosociales, la mayoría de ellas muestran un nivel alto, así como en el uso de materiales didácticos y capacidad docente.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1 Evaluación del desempeño docente

2.2.1.1. Conceptualizaciones de desempeño docente

Referente al concepto de desempeño docente existe una variedad de propuestas y son:

Peña (2002) define el desempeño profesional como "... cualquier acción realizada o realizada por un individuo en respuesta a lo que se designa como responsabilidad, y se medirá de acuerdo a su desempeño". La primera definición expresa una acción, que es Simplificar al proceso de finalización, excluyendo sus resultados o efectos".

Remedios (2005) dijo que desempeño profesional significa "... cualquier actividad, si alguien sabe hacer algo, o si ha recibido capacitación para realizar una tarea específica, es decir, se relaciona con la preparación de las personas para una actividad. Social interacción, que le permite transformar, comprender y valorar la realidad que le rodea".

Por otro lado, Ponce (2005) señaló que "el desempeño profesional se refiere al desempeño de los docentes, expresa la relación dialéctica entre la instrucción, orientación, control y evaluación de la capacidad profesional

docente y la producción intelectual de los docentes en formación. En, demostró su dominio de las tareas y funciones diseñadas para el rol .

Añorga (2006) señaló que el desempeño profesional es la capacidad de los docentes para realizar las acciones, responsabilidades y obligaciones inherentes a sus cargos y las funciones profesionales requeridas para su labor. Esta definición se refiere al comportamiento real de los trabajadores en otras tareas que deben realizar mientras se dedican a su ocupación. Este concepto involucra lo que realmente hacen los maestros, no solo cómo saben cómo hacerlo.

Para Ledo (2007), el desempeño profesional es "el comportamiento que mantienen los trabajadores a la hora de fijar tareas o actividades durante su labor profesional". Es una definición que se enfoca en el desempeño o comportamiento profesional durante el desarrollo profesional. El impacto del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste de los profesores ".

Según Olivero (2007), el término “desempeño profesional: se refiere a las características y calidad del trabajo y la práctica docente. Según ciertos estándares y pautas, se considera un buen desempeño dentro de ciertos estándares”.

El desempeño docente constituye las acciones tomadas para lograr que los estudiantes comprendan el conocimiento en la escena del aprendizaje. Estas acciones están estrechamente relacionadas con los tres niveles específicos de planificación, pero el énfasis está en los micro-cursos como parte de la operación. “Desde el punto de vista del gobierno, el núcleo de la calidad

de la educación es mejorar los resultados que obtienen los docentes al presentar diversas pruebas.

En definitiva, en la investigación comentada se entiende por desempeño docente "la capacidad para desempeñar de manera competente las funciones inherentes al desarrollo de sus actividades educativas, más específicamente en la práctica docente. Asimismo, existe una Visión integral y actualizada, que se puede entender como el proceso de desarrollo de sus habilidades, habilidades y habilidades profesionales, su carácter personal y sus responsabilidades sociales, para esclarecer la relación significativa entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los estudiantes y participan en la gestión y fortalecimiento de la cultura del sistema democrático".

2.2.1.2. Evaluación del desempeño docente

Cualquier consejo sobre la evaluación de los profesores comienza con el concepto de cómo ser un buen profesor. De esta forma, si piensas que un buen profesor es así, entonces el modelo de evaluación será diferente: se desenvuelve bien en el aula, sus alumnos aprenden, conocen el tema y saben enseñarlo, o uno tiene una serie de rasgos y características positivas. Por tanto, la sugerencia de Scriven es clásica, analizó en detalle los conocimientos y habilidades básicas de un excelente docente, destacando los siguientes elementos de la evaluación docente: conocimiento de la materia, capacidad docente, capacidad de evaluación, profesionalismo y otras responsabilidades.

Escuela y comunidad. Pero también puede comenzar con modelos teóricos, como efectos de enseñanza.

En lo esencial este concepto es motivo de aproximaciones, por ello, Martínez, S. (2017) sostiene que: El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. (p. 2).

Por tanto, los contenidos o áreas que esperamos evaluar son: conocimientos, destrezas, habilidades, efectividad, productividad y profesionalismo docente.

Básicamente, se han determinado seis teorías y / o modelos sobre las características de los "buenos profesores", y estas teorías y / o modelos se pueden utilizar como marco de referencia para analizar los hallazgos y recomendaciones:

- Un modelo centrado en características o factores.
- Modelo centrado en habilidades.
- El modelo se centra en los comportamientos obvios en el aula.
- Un modelo centrado en el desarrollo de tareas.
- El modelo se centra en los resultados.
- Basado en un modelo de especialización

La primera idea después de aplicar este marco analítico es que pocos sistemas de evaluación del desempeño aclaran la base teórica de su inicio, lo que sin duda es una debilidad.

En otras propuestas, a falta de un marco teórico claro, se puede inferir de los elementos que constituyen el sistema de evaluación del desempeño docente:

- En Colombia, la normativa estipula 14 aspectos de desempeño a evaluar: la construcción y desarrollo del Programa de Educación Institucional (PEI), el cumplimiento de estándares y políticas educativas, el conocimiento y evaluación de los estudiantes, fundamento docente, planificación del trabajo, estrategias docentes, estrategias Participación, evaluación y mejora, innovación, compromiso institucional, relaciones interpersonales, mediación de conflictos, trabajo en equipo y liderazgo.
- En Costa Rica, según el manual de evaluación y certificación, se considera por un lado la evaluación de la personalidad, que considera los siguientes factores: relación interpersonal, capacidad de razonamiento, desarrollo intelectual, madurez, expresión oral, comportamiento social, iniciativa y escritura. expresión. Por otro lado, evaluar el trabajo y considerar: la relación con los estudiantes, los padres y la comunidad; organización del trabajo, desarrollo de proyectos, calidad del trabajo, aplicación de métodos educativos, carga de trabajo, disciplina y liderazgo.
- En Cuba, evaluar los resultados laborales, la preparación para el desarrollo, las características personales, el cumplimiento de las normas de conducta y los principios de la docencia y la ética profesional.
- En El Salvador, los estándares se concentran en tres áreas: preparación profesional, solicitud de empleo y capacidad docente.

- En Eslovenia, los criterios de evaluación incluyen: conocimientos y habilidades; habilidades multidisciplinares; independencia, confiabilidad, creatividad y desempeño profesional; trabajo colaborativo con colegas y relación con los padres.
- En California, el progreso del estudiante se considera en base a los estándares propuestos por el distrito escolar, las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas, la persistencia de las metas del curso y el establecimiento de una atmósfera de aprendizaje apropiada en el salón de clases.
- En Perú, el marco tiene cuatro elementos: eficiencia del servicio, atención y puntualidad, y finalmente participación en el trabajo comunitario y promoción social.
- Hay cinco en Puerto Rico: administrar eficazmente el aula y mantener la disciplina en el aula, motivar a los estudiantes y diseñar estrategias adecuadas a su situación, utilizar los recursos técnicos para promover la docencia, evaluar objetivamente el trabajo de los estudiantes y adaptar su comportamiento a la escuela y la educación reglamentadas. sistema.
- En República Dominicana, finalmente, se considera la capacidad de los docentes y su formación.

2.2.1.3. Formación profesional

El escenario en el que interviene el docente es un entorno complejo, en primer lugar porque es un hecho formal, que implica una serie de requisitos curriculares, y en segundo lugar porque se trata de diferentes personas, formas

de pensar, sentimientos y expectativas de afrontar la vida en este caso, “como mediador y formador, el docente debe reflexionar sobre su práctica docente desde sus responsabilidades de desempeño profesional con el fin de mejorarla y / o fortalecerla, y con ello desarrollar nuevos conocimientos” (Díaz Quero, año 2006)).

Para lograr la calidad, los estándares de planificación, ejecución y evaluación deben cumplir con estándares superiores. Se refiere a las instituciones que forman docentes. Este indicador supera a la sociedad, porque la reputación de las instituciones va acompañada de la práctica profesional personal, pero también debe basarse en conocimientos, Mantener la coherencia en la gestión teórica, la tecnología y / o los procesos.

A los contenidos anteriores se han sumado principios y ética para actuar con solvencia en todos los momentos de la actividad docente, y también se apuesta por la investigación y el descubrimiento de nuevas e innovadoras prácticas profesionales docentes. Por ello, "la investigación y análisis del desarrollo proceso de trabajo y habilidades operativas son condiciones necesarias para la formación profesional, por lo que teoría-método y base ético-política se han convertido en elementos relacionados con la dialéctica tecnología-operador” (Fallas, 2009, p. 75).

En este sentido, los docentes comprenden las características de todos los estudiantes y sus antecedentes, los contenidos de las asignaturas que imparten, los métodos y procesos de enseñanza durante la formación profesional con el fin de promover competencias de alto nivel y su

formación integral. Entre ellos, el desarrollo docente puede tener las siguientes características.

- Demostrar conocimiento y comprensión de las características personales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales.
- Demostrar conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos básicos de las asignaturas que imparte.
- Demostrar los conocimientos y la comprensión más recientes de la teoría y la práctica de la enseñanza, así como de la pedagogía en el campo enseñado.

2.2.1.4. Planificación curricular

“Un plan es una actividad humana con carácter racional. Suele definir el comportamiento a seguir para lograr la transformación de la realidad. Para ello, es necesario definir y coordinar las metas a alcanzar ”(Graffe, 2006, p.2). En base a este significado, Planificar significa organizar, planificar y pensar sistemáticamente en sintonía con las necesidades del desarrollo. Significa organizar una serie de elementos. Estos elementos constituyen el insumo de un proceso. En este proceso, los actores estrella son humanos porque actúan como elementos de Energía y porque representan el plan final. En general, la planificación se implementa en la sociedad de una manera intuitiva, más que las personas planifiquen sus actividades diarias. Sin embargo, según Lopera (2014), la planificación profesional, técnica o científica es una forma de ganar espacio en todas las instituciones. Proceso "No es posible determinar

el momento preciso para iniciar el proceso de planificación, porque es posible desde la sociedad primitiva hasta la posmodernidad” (p. 30).

En este sentido, el docente planifica la docencia de manera universitaria, lo que garantiza la coherencia entre el aprendizaje, el proceso de enseñanza, el uso de los recursos disponibles y la evaluación que espera lograr para los estudiantes. En el plan curricular permanentemente revisado se contempla lo siguiente:

- Elaborar el plan de lección, analizar con sus compañeros el plan más relevante a la situación actual en el aula, y explicar de forma coherente los aprendizajes promovidos, las características de los alumnos y las estrategias y métodos elegidos.
- Seleccionar contenidos didácticos en base a los aprendizajes básicos que el currículo nacional, las escuelas y las comunidades buscan desarrollar entre los estudiantes.
- Diseñar de forma creativa el proceso de enseñanza que pueda despertar la curiosidad, el interés y el compromiso de los alumnos por lograr el aprendizaje esperado.
- Situar el diseño de la enseñanza en el contexto basado en el conocimiento del interés, nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.
- Crear, seleccionar y organizar varios recursos para que los estudiantes apoyen su aprendizaje.
- Diseñar evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y

diferenciada en base a los aprendizajes esperados.

- Diseñar la secuencia y estructura de los cursos de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados y asignar el tiempo de manera adecuada.

2.2.1.5. Gestión en el aula de clase

La gestión docente en el aula significa una serie de elementos orientados a lograr el aprendizaje del alumno, estos elementos consisten en infraestructura, contenidos mínimos, planificación curricular, tecnología, métodos, materiales didácticos y recursos. “El aula es el eje de la vida cotidiana en la escuela, en ella tienen lugar la mayoría de las transacciones interpersonales y los profesores están fundamentalmente comprometidos con su profesión” (Herrera, 2011, p. 2).

La gestión del aula significa formular una serie de procesos; tres niveles de concretización curricular: macro, meso y micro. La mayor parte de la gestión docente se encuentra en los micro-cursos, donde debes organizar los contenidos, métodos, técnicas y acciones específicas necesarias de las asignaturas que quieres desarrollar en un semestre o semestre, materiales y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje. También en el aula se debe considerar el tipo de aprendizaje y las habilidades personales, todo ello hace que la docencia en esta situación sea una actividad responsable, pues “el papel descuidado de la gestión del aula en la formación docente tiene un impacto en la docencia de los docentes junior. tener un impacto negativo” (Castañeda y Villalta, 2017, p. 5).

Los docentes de aula crean un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y experiencias diversas para cultivar ciudadanos críticos y transculturales; para ello, el docente lo llevó a desarrollar las siguientes actuaciones en el aula:

- Establecer relaciones interpersonales con todos los estudiantes de una manera segura y comprensiva, basada en los sentimientos, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la cooperación.
- Orientar su práctica para lograr el éxito entre todos los alumnos y transmitir altas expectativas para sus posibilidades de aprendizaje.
- Crear un entorno que acoja la diversidad En este entorno, la diversidad se expresa como un poder y una oportunidad y se valora.
- Establecer una relación de respeto, cooperación y apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Resolver conflictos en diálogo con los estudiantes en base a estándares éticos, normas de convivencia pactadas, normas culturales y mecanismos de paz.
- Organizar las aulas y otros espacios para la labor docente y el aprendizaje de forma segura, cómoda y adecuada, teniendo en cuenta la diversidad.
- Reflexionar permanentemente sobre las experiencias de vida de discriminación y exclusión con sus alumnos, y desarrollar actitudes y habilidades para afrontar estas experiencias.

2.2.1.6. La evaluación

La evaluación se puede conceptualizar como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado en cambios de comportamiento y desempeño, mediante el cual podemos verificar los logros frente a las metas propuestas.

La evaluación puede ser uno de los problemas más destacados en la educación actual, no porque sea un problema nuevo, sino porque los administradores, educadores, padres, estudiantes y la sociedad en su conjunto son más conscientes de la importancia y la importancia de la educación. No se ha realizado ninguna evaluación o impacto que se esté evaluando.

Quizás las personas sean más conscientes de la necesidad de lograr un cierto nivel de calidad educativa y aprovechar al máximo los recursos, el tiempo y la energía, por otro lado, el nivel de competencia entre individuos e instituciones también es mayor.

El proceso académico de evaluación integral del desempeño se considera parte básica de la trilogía de docencia, investigación e integración. Esto significa que “la evaluación de los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes en la escuela se ha realizado de diferentes formas, y se sigue persiguiendo diferentes metas, pero esto es inherente al proceso educativo” (Vianey, 2015, p. 26).

2.2.2 Calidad de la educación

“La calidad de la educación es una constante, que apareció hacia la segunda mitad del siglo XX como el objetivo básico del sistema educativo ”(González, Frías,

& Gómez, 1999, p. 353). Aunque es un concepto que involucra una serie de acciones relacionadas con la evaluación Sin embargo, la problemática que surgió en este caso y la “falta de teorías sobre la calidad y la dificultad de consensuar entre los diferentes públicos involucrados dificultaron la definición de este concepto” fue aceptado unánimemente desde el inicio ”(Mario, 1995, página 33).

Sin embargo, cuando se trata de calidad, se hace referencia a las categorías de eficiencia, efectividad, cobertura y aprendizaje de hechos de construcción. “Además del enfoque en la cobertura, la calidad es también uno de los referentes centrales para las discusiones sobre educación en diferentes campos como el sector público” (Orozco, Olaya y Villate, 2009, p. 163).

En las últimas décadas, el concepto de educación de calidad o calidad de la educación ha estado en el centro de los debates públicos y académicos en el país, revelando diferentes visiones sobre cómo se define, a veces incluso contradictorio (los dos conceptos se utilizan indistintamente en este artículo). . Algunas personas enfatizan las condiciones de gestión de la organización, mientras que otras se centran principalmente en los resultados de aprendizaje medidos por Simce. Al mismo tiempo, cada vez más voces abogan por un concepto más integral de calidad, que también incluye dimensiones como el valor. -Espíritu, arte y deporte, etc. Sin embargo, quizás debido a la controversia de este concepto, la definición exacta de educación de calidad ha sido esquivada.

En términos de funcionamiento, si bien la definición del proceso educativo es amplia y comprehensiva, y contiene una serie de dimensiones, los mecanismos de

evaluación establecidos muchas veces se enfocan casi exclusivamente en los resultados de aprendizaje y los utilizan como indicador principal.

2.2.2.1. Conceptualización de la calidad educativa

Aunque se han esbozado varios conceptos de calidad a partir de diferentes métodos de acuerdo con estudios de referencia, la definición de educación de calidad utilizada en este trabajo es la siguiente, según la UNESCO:

“Cuando todas las personas, especialmente aquellas que están marginadas, democratizan su acceso al conocimiento y su uso, la educación es la visión predominante de los derechos de todas las personas.”

A partir de este concepto, la calidad de la educación se entiende como un derecho, no como un privilegio de unas pocas personas. Además de la eficiencia y la eficacia, podemos estar seguros de que existen otros aspectos que están indisolublemente ligados a este concepto, tales como: Igualdad oportunidades, tolerancia educativa, respeto a la diversidad, justicia social, innovación y trabajo en equipo, oportunidades de formación permanente relacionada con las necesidades escolares, apoyo de los padres en las tareas educativas, y estabilidad considerable en las instituciones de enseñanza, etc .; en este En el marco, la evaluación del desempeño es solo un indicador de la calidad de la educación. Si bien el término "calidad" no se puede resumir en la satisfacción del sistema educativo, si se convierte en una realidad, como está sucediendo, su búsqueda debe ser el propósito de las instituciones educativas,

lo cual puede ser apoyado o mantenido en Welsh y Dey, 2002 Quién ha restringido:

“Con la popularización de las prácticas de gestión de la calidad total y sus beneficios asociados, también es necesario aplicar sus métodos y prácticas - originalmente desarrollados para las industrias de producción y servicios - para adaptarlos a campos académicos con distintas características y particularidades, como sus resultados Futuro impacto en el desarrollo de los países” (p. 45).

En otras palabras, es expresar, no perseguir la calidad de la educación; este es un paso indispensable para mantener, medir y medir el ritmo de los países en desarrollo y cumplir con la tendencia global de la sociedad pobre en conocimiento y la intelectualidad. envejecer. Corresponde al sistema educativo, como sistema social, se encarga de cultivar, orientar, cultivar y cultivar a las personas de acuerdo con las necesidades e innovaciones en otros campos como la sociedad y la economía. Para entender qué es la calidad y tener una clara comprensión de ella, es relevante enfocarse en las diferencias en la calidad, este es el propósito de las siguientes líneas, que describen la teoría, el conocimiento y los aportes para hacerla posible en el marco de sistema educativo y / o distinguirlo de otros campos, lo que también nos permitirá reconocer qué tipo de gestión de la calidad se institucionaliza en los diferentes centros educativos.

En términos de calidad entendida a partir de parámetros generales, la llamada gestión de calidad total (TQM) es una filosofía de vida, porque parte

del principio de que toda organización debe diseñar e implementar una metodología de procesos basada en el desempeño de acuerdo con su situación actual. , El liderazgo y compromiso de los empleados y de quienes utilizan el servicio. Desde todos los ángulos, la calidad general es estratégica. Como han dicho Stahl y Grigsby (1997), Tummala y Tang (1996), Garvin (1988) y Belohlav (1993), hay un punto común, central y básico: la competitividad. diferentes expresiones, se puede resumir en: innovación, control y mejora. Asimismo, se trata de un sistema de gestión basado en procesos, denominado "herramienta de gestión". En el valor añadido constante, la elección estratégica en constante evolución, porque ha pasado de un simple control a un proceso que se extiende a diversos campos y Todas las personas dedicadas para lograr los objetivos de la organización.

En el siglo XXI actual, la calidad es el tema fundamental. En la actualidad, para todo evento, situación, hecho, proceso, evento, acción, se utiliza el término calidad para referirse al resultado de la ejecución, es decir, hablar de calidad significa evaluación, si evaluación, comienza con un estándar; Entonces, como dijo F. López Rupérez (1994, p. 44), esto permite de alguna manera proponer, avanzar, mejorar, superar y optimizar desde la práctica diaria de cualquier campo de actuación, “La calidad no es solo la calidad de la producción sino también lo más importante es la calidad percibida”. Hablamos de calidad en todos los campos, por lo que se puede decir que hay un “movimiento evaluativo” en el campo de la educación (Ríos, 2001).

Es decir, se ha convertido en un concepto amplio en el que la calidad está íntimamente relacionada con la evaluación. Si hablamos de calidad es porque ha sido evaluada. Si se evalúa, se determina que tiene calidad en base a un estándar o condición. Sin embargo, en la práctica, en el contexto educativo actual, se entiende por calidad que siempre habrá algunos puntos controvertidos en la evaluación. Donde la evaluación es generalizada y no se considera la diversidad, también hay análisis y explicaciones, lo que también implica el propósito de evaluación, porque está dirigido a personas involucradas en el proceso educativo, como un proceso controlado, donde siempre es difícil evaluar los productos finales de la educación porque son procesos poco tangibles.

De la misma forma, se pueden abordar otros aspectos controvertidos de la aplicación del sistema de calidad en la educación: “A pesar de pretender ser un área desafiante e interesante de la aplicación, como se mencionó anteriormente, el diseño integral originalmente diseñado para la industria. El modelo de gestión de la calidad plantea ciertas dificultades no resueltas cuando se aplica al campo de la educación” (Crawford y Shutler, 1999). En primer lugar, se pueden citar las razones por las que el sistema de calidad se aplica a través de modelos de moda, política o economía. Por alguna razón, las organizaciones ya han visto la necesidad de implementarlos; otra situación destacable y básica es el rol de los estudiantes en la cliente, en la trilogía de procesos y productos, la brecha entre la era del conocimiento en

la que vivimos y no enseñar a los estudiantes a pensar, esto último, cuando se trata de calidad, el conocimiento es la primera prioridad.

Respecto a las cuestiones anteriores, algunos autores, como Turban, Aronson y Liang, (2005), etc., abordan la calidad y centran sus teorías en hechos previos: "El impacto de la rápida globalización. el impacto de la información. El conocimiento como recurso de información clave y el cambio de nuevos conceptos económicos basados en el conocimiento. En la sociedad del aprendizaje la era de la inteligencia crea las necesidades de cómo lidiar con el conocimiento y cómo elegir en las organizaciones. Lo más importante es, que “el problema no es cómo obtener conocimiento, sino cómo gestionarlo”. Frente a este panorama, citaron como guía “la gestión del conocimiento, la gestión del conocimiento, es un campo en evolución y una disciplina emergente”. (Grossman, año 2007)”.

2.2.2.2. Algunas teorías sobre calidad educativa

Teoría de la Calidad de Edward Deming

Según Jáuregui, A. (2004, p. 17), Edward Deming afirmó que no basta con resolver grandes o pequeños problemas. La gerencia debe desarrollar y señalar que tiene la intención de continuar operando y proteger a los inversores y los empleos.

La misión de la agencia es mejorar continuamente la calidad de nuestros productos o servicios para satisfacer las necesidades de nuestros clientes. Esto se logra creando un ambiente de integración y cooperación en el que participan todos los participantes. Si la organización logra este objetivo,

aumentará la productividad, mejorará su posición competitiva en el mercado, proporcionará a los accionistas ganancias razonables, garantizará su supervivencia futura y proporcionará empleo estable a sus empleados.

El trabajo anterior debe estar dirigido por la alta dirección. Para promover la realización de este objetivo de mejora, Deming propuso un sistema que consta de los siguientes catorce puntos a los gerentes de varias organizaciones:

Apuntar siempre a mejorar los productos o servicios para incrementar la competitividad, permanecer en la empresa y brindar oportunidades de empleo.

Adopte el nuevo concepto de conciencia de la calidad. "Estamos en la nueva era económica. Los gerentes deben ser conscientes de los desafíos, enfrentar sus responsabilidades y liderar el cambio.

Elimine la dependencia de la inspección para lograr la calidad. Elimine la necesidad de inspecciones a gran escala incorporando primero la calidad al producto. Poner fin a la práctica de hacer negocios sobre la base del precio. En su lugar, minimice el costo total. Establecer una tendencia a tener un único proveedor para cualquier proyecto y establecer una relación de lealtad y confianza a largo plazo.

Mejorar continuamente el sistema de producción y servicio, mejorar la calidad y la productividad y reducir continuamente los costos.

Implementar liderazgo. El propósito de la supervisión debe ser ayudar a que las personas, las máquinas y los equipos funcionen mejor:

Deja ir el miedo y deja que todos trabajen de manera efectiva para la organización. Romper las barreras entre dependencias. Las personas de diferentes departamentos deben trabajar juntas como un equipo para predecir los problemas de producción y los problemas que pueden surgir durante el uso del producto con el mismo o con los usuarios.

Elimine los objetivos digitales, los carteles y los lemas que buscan nuevos niveles de productividad, pero no brindan formas de ayudar a lograr esos objetivos. La mayoría de las causas de baja calidad y baja productividad pertenecen al sistema y por tanto superan las posibilidades del operador.

Teoría de la Gestión de Calidad

Según la enciclopedia libre Wikipedia (2009: p. 2). En 1941, Juran descubrió la obra de Pareto. Juraron aplicar ampliamente el principio de Wilfredo Pareto a los problemas de calidad (por ejemplo, el 80% de los problemas son causados por el 20% de las causas). A esto también se le llama los pocos importantes y los muchos triviales. En los últimos años, Juran ha favorecido algunas importantes y muchas útiles, lo que indica que el 80% de las razones restantes no deben ignorarse por completo.

Cuando comenzó su carrera en la década de 1920, el enfoque principal de la gestión de la calidad era la calidad del producto final o terminado. El instrumento utilizado es el sistema de muestreo de aceptación, el plan de inspección y la tabla de control de Bell. Predominan las ideas de Frederick Winslow Taylor.

Juran es ampliamente elogiado por agregar el factor humano a la gestión de la calidad. Promovió la educación y formación de directivos. Para Juran, las relaciones interpersonales son cuestiones que deben aislarse. Resista el cambio En sus palabras, la resistencia cultural es la causa fundamental de los problemas de calidad. Escribió "Management Breakthrough" publicado en 1964, que enfatizaba este tema.

La visión ampliada de Juran de la gestión de la calidad y más allá de las paredes de la fábrica también se extiende a los procesos que no son de fabricación, especialmente a aquellos procesos que pueden considerarse servicios relacionados. Por ejemplo, en una entrevista publicada en 1997, [6] observó que los problemas clave que enfrentan los gerentes de ventas no son diferentes de los que enfrentan los gerentes en otras disciplinas. Los gerentes de ventas dijeron que los problemas que enfrentan incluyen: "El tiempo es demasiado largo . tenemos que reducir la tasa de error". Quieren saber, "¿Cómo piensan los clientes de nosotros?" Estos problemas son los mismos que enfrentamos. por los gerentes que intentan mejorar en otras áreas, no hay diferencia. La aplicación del sistema del método mejorado es la misma. ... Los principios de calidad e ingeniería de procesos que los miembros de nuestra familia deben tener no tienen razón para no jugar un papel en el proceso de ventas.

Teoría de la Calidad de Kaoru Ishikawa

El maestro de calidad Kaoru Ishikawa nació en Tokio, Japón en 1915 y se graduó de la Universidad de Tokio. Ishikawa es uno de los maestros de la

calidad más famosos del mundo en la actualidad, en este trabajo profundizaré en todos sus logros y las herramientas que le permiten ganar tantos reconocimientos. La teoría de Ishikawa es fabricar a bajo precio. En su filosofía de la calidad, dijo que la calidad debe ser una revolución en la gestión.

El control de calidad es el desarrollo, diseño, fabricación y mantenimiento de productos de alta calidad.

Hay indicios de que el círculo de calidad puede haberse utilizado en los Estados Unidos en la década de 1950, pero a pesar de esto, el profesor Ishikawa todavía se considera un pionero del movimiento circular.

Como otros, Ishikawa presta especial atención a los métodos estadísticos industriales y a los métodos prácticos. De hecho, su trabajo se basa en la recopilación de datos.

Una de las valiosas contribuciones de Ishikawa es el diagrama de causa y efecto, que también lleva su nombre (o pez).

El diagrama de causa y efecto se utiliza como herramienta para encontrar, seleccionar y registrar las causas de los cambios de calidad en la producción.

2.2.2.3. Calidad por procesos desde el campo educativo

Se considera muy apropiado analizar qué es la calidad y la calidad global a través del proceso educativo, centrándose en los aportes de importantes teóricos citados por Kano (1998) en su libro "Evaluación de la calidad educativa". Enfatiza algunos de los puntos clave relacionados con estas nuevas eras, en esta era la calidad total se centra en el proceso, a través de ellos, la

organización debe ser guiada para buscar continuamente la mejora. La calidad debe ser vista desde un punto de vista estratégico. No busca resultados inmediatos. No puede ser considerada como "el proyecto de este año", ni puede usarse solo para certificación. Debe ser considerada como "el proceso de implantación nos permitirá para repasar poco a poco lo que hemos hecho. "Trabajar". También trasladaron al autor a la definición de calidad de educación antes mencionada a través de la consistencia de los elementos:

Un centro educativo puede ser considerado como una empresa de servicios, que forma a algunos estudiantes, aplica el proceso de enseñanza y obtiene determinados servicios (productos educativos, rendimiento académico), y todos ellos tienen requisitos y especificaciones (asignaturas, planes de estudio, recursos). y métodos (aulas, laboratorios, libros de texto ...), control de procesos (ejercicios, exámenes ...) y verificación de los resultados finales. A través de este análisis se empiezan a descubrir algunas áreas de calidad que deben entenderse de manera interconectada, todas parten de un mismo núcleo, el concepto global de centro educativo. (Cano, 1998).

Al momento de la revisión de materiales, brinda un objeto efectivo para analizar el proceso de calidad, ya sea en la organización o gestión de la institución o en el ámbito académico, dejando aportes indiscutibles a nivel educativo, y será trasladado al aula, proceso docente, El proceso de calidad continúa comparándose de la siguiente manera:

En el aula, el equipo de profesores y estudiantes puede ser equivalente a trabajadores industriales, y el producto común es el desarrollo de las

habilidades, intereses y personalidad de los estudiantes. Los estudiantes son los "clientes" de los profesores (que buscan crecimiento y progreso). Los profesores y las escuelas son proveedores de herramientas, entornos y sistemas de aprendizaje eficaces. Por otro lado, el estudiante es un trabajador, y su producto es esencialmente su continuo crecimiento y progreso personal.

Igualmente, en su recorrido teórico, muestra cómo enfocar la calidad en factores como la cobertura, solo puede quedar la publicidad, es necesario enfocarse en el proceso de mejora continua a través de una evaluación permanente de todos. El elemento que promueve la calidad, es decir, en evaluación-retroalimentación continua.

Por otro lado, conviene referirse a la forma en que siempre se ha manejado la calidad. Esto se puede fácilmente considerar como un concepto filosófico, porque muchas de sus definiciones reflejan las opiniones de los individuos y la sociedad. Además, el tiempo, el espacio, momento y tiempo, por eso se afirma que es un concepto lleno de valor, cada autor lo define de acuerdo a sus supuestos y experiencia, lo que realmente choca es la premisa de la calidad a los ojos del observador.

Al respecto, según Edwards Deming (1981, 1982, 1993), es importante precisar cómo la calidad se define como actitud porque promueve un ambiente democrático y toma decisiones comunes; Tovar, Ramos y de La Garza (1994) también apoya esta afirmación y señalaron que la calidad global como estrategia significa que la mentalidad de todas las personas que intervienen en las organizaciones e instituciones cambiará. Enfatizar que las

actitudes de los empleados que colaboran en la organización dan sentido de calidad a través de sus actitudes, especialmente ante los constantes cambios en su búsqueda.

En otras palabras, las instituciones educativas han establecido una cultura, reglas y parámetros para proteger sus identidades, costumbres y logros, y en muchos casos, esto puede convertirse en una de las controversias mencionadas anteriormente. Como dijeron Bowen y Ware, Rose and Powers (2007); con el tiempo, estas reglas y estrategias han "piloto automático" para los estudiantes y empleados de la institución, se han convertido en un mapa mental de "cómo hacer las cosas. Aquí hay cosas", y se convierten en obstáculos obstinados para llevar a cabo los cambios necesarios para cumplir necesidades educativas actuales.

2.2.2.4. Gestión de la calidad educativa

A nivel educativo, la calidad hoy es seña de identidad de muchos procesos, los cuales necesitan lidiar con la forma en que se gestiona la calidad en la organización, es decir, es obvio que hay que abordar teóricamente qué es la gestión. Esto y la calidad son complementarios, porque a través del primero y segundo se puede determinar que la gestión es ejecución, la calidad es el resultado y son complementarios; se busca lograr la mejora continua en todos los aspectos de la puesta en funcionamiento de la organización y realización de la visión. . Si bien muchas organizaciones dicen que no tienen un estilo de gestión, en realidad lo están practicando, porque según muchos autores, incluye ejercicios para tomar decisiones sobre los aspectos básicos y cotidianos de la

vida de la organización. Ocurre en la misión de cada uno. organización y se centra en Para su propósito. La gestión surge naturalmente en el proceso de administración y gestión. Es inherente al acto de dirigir o influir en algo a través de una actividad específica.

En una primera aproximación, se considera que el término es una actividad de actores colectivos, que se encuentra en constante evolución y se ve afectada por los cambios provocados por la globalización, los cambios económicos y administrativos, afectando así a las entidades públicas y privadas del país, afectando así a las instituciones educativas. . Por tanto, la gestión se ha convertido en una disciplina que responde a los cambios y retos educativos, que se pueden definir como:

Pozner (2000, p. 8). Respecto a la escuela, ésta puede entenderse como "una serie de acciones, claramente expresadas entre ellas, y la escuela asume y realiza la intención docente en y junto a la comunidad educativa". El autor Point constatar que además de preocuparnos por la calidad y cantidad del aprendizaje en las instituciones educativas.

2.3. Definición de términos básicos.

Acreditación. - Reconocimiento o certificación temporal de la calidad de las instituciones de educación superior o programas educativos, en base al proceso de evaluación previo. Este proceso lo realiza una agencia externa. La certificación implica la evaluación de estándares y estándares de calidad previamente establecidos por organismos o instituciones de certificación o instituciones educativas oficiales.

Área Básica. - Corresponden a recomendaciones para introducir asignaturas a la

cultura universitaria e institucional, y algunas pueden ser preparativos para carreras educativas. El conocimiento básico o general es el conocimiento que asegura la formación de un concepto sólido. Como apoyo a un campo específico de estudio, también se considera la introducción de la cultura universitaria.

Área Formativa. - Corresponden a recomendaciones temáticas que forman parte de la propia formación profesional, y brindan orientación teórica y metodológica así como fundamentos profesionales.

Área de Especialidad. - Corresponden a propuestas temáticas que brindan herramientas y procedimientos para la intervención profesional.

Área Complementaria. - Considera aspectos que aseguran la formación integral del futuro personal y profesional. Los cursos recomendados cubren aspectos formativos relacionados con el liderazgo, la ética, los campos del lenguaje, el arte, las actividades culturales o deportivas, la práctica preprofesional y todos los conocimientos considerados imprescindibles para una formación integral.

Aseguramiento de la Calidad. - Parte de la gestión de la calidad tiene como objetivo proporcionar confianza en el cumplimiento de los requisitos de calidad.

Asignatura. - Cada asignatura que constituye el plan de estudios, aunque una asignatura puede contener múltiples asignaturas. A cada asignatura se le suele asignar una determinada cantidad de créditos en función del número de horas lectivas o de la carga de trabajo total de los estudiantes. Existen diferentes tipos de asignaturas: troncales, obligatorias, optativas, de libre elección, generales, profesionales.

Auditoría. - Verificar, internos o externos, diferentes procesos académicos o de gestión. Este es un término incluido en el mundo de los negocios y la justicia.

También conocido como auditoría de calidad.

Autoevaluación. - También se llama autoestudio o evaluación interna. Se trata de un proceso participativo interno de reflexión y evaluación, siguiendo los métodos previamente establecidos y esforzándose por mejorar la calidad. Produce informes escritos sobre las operaciones, procesos, recursos y resultados de las instituciones o programas de educación superior. Al realizar la autoevaluación para la certificación, debe cumplir con los estándares y estándares establecidos por el organismo o agencia de certificación.

Calidad. - El grado en que el conjunto de características diferenciadas inherentes a la educación superior satisface las necesidades o expectativas establecidas. En una definición laxa, se refiere al funcionamiento ejemplar de las instituciones de educación superior. Propiedad de una agencia o programa que cumpla con los criterios previamente establecidos en el sistema de evaluación y / o certificación.

Criterio. - Los principios o referencias para la construcción de juicios de evaluación permiten analizar distintos niveles de precisión. Los estándares y los indicadores generalmente se derivan de los estándares relacionados con el logro de metas. Por tanto, la norma define el campo de análisis y la perspectiva de evaluación.

Currículo. - Las herramientas de planificación académica universitaria, basadas en perfiles o indicadores previamente establecidos, dan forma a los modelos educativos, orientan e implementan el desarrollo profesional.

Dimensión. - Cada elemento macro utilizado para definir o desarrollar algo. Cada magnitud del conjunto.

Eficiencia. - La medida en que se llevan a cabo las actividades planificadas y se

logran los resultados planificados.

Evaluación. - Su finalidad es realizar una investigación sobre la organización o plan, luego de analizar sus componentes, funciones, procesos y resultados, y finalizar con un juicio o diagnóstico, para llevar a cabo el proceso de posible mejora. La evaluación incluye la recopilación sistemática de datos y estadísticas sobre la calidad de la institución o proyecto. Las agencias de calidad suelen dividir su desempeño en dos tareas relacionadas: evaluación y certificación.

Modelo. - Las propuestas suelen tener un carácter teórico y práctico, con una serie de características que se consideran dignas de emular. Por lo general, el modelo ilustra la situación ideal que debe analizarse e implementarse en un contexto educativo similar, o adaptarse a otras características del entorno.

Desempeño docente. Significa las tareas diarias que los docentes deben realizar con los alumnos en el aula para lograr su desarrollo integral. Igualmente, significa todas las tareas previas que los docentes deben desarrollar para evitar el pragmatismo, la inmediatez y en su gestión. Improvisación en el aula.

Docente. La persona que enseña o instruye. Hoy en día, los docentes son vistos como una estrategia, un facilitador del aprendizaje. Esta característica lo convierte en un líder, capaz de administrar estrategias, debido a muchos métodos y procedimientos sistemáticos para lograr el desarrollo del estudiante. Es un educador profesional cuya misión es cultivar una nueva generación de inteligencia y prepararlos para su futura integración en la sociedad. "Si el docente quiere seguir siendo el principal artífice de la educación ... debe adaptarse humanamente a todos los que confían en él" (Cousinet, 1967).

Plan de Estudios. Es un documento que constituye la organización docente de diversas disciplinas, puede ser progresivo, concéntrico y mixto. La distribución de disciplinas en el plan de estudios debe basarse en la profesionalidad, la calidad y la experiencia.

Proceso de enseñanza y aprendizaje. Son dos actividades paralelas dirigidas a un mismo objetivo: mejorar al alumno. La enseñanza como proceso de enseñanza posibilita la transferencia de aprendizajes para realizar el proceso de formación del alumno.

Sistema Educativo. Es la suma de elementos interrelacionados, dependientes y complementarios y se encarga de realizar conscientemente el proceso educativo en la sociedad para alcanzar las metas marcadas por el país. De esta manera, el proceso educativo implementado por el sistema es consistente con el sistema económico y político actual.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El nivel de asociación es significativo entre la evaluación del desempeño docente y la calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-2019.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- a) Existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.
- b) Existe relación significativa entre la planificación curricular y la calidad

educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.

- c) Existe relación significativa entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.
- d) Existe relación significativa entre evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima.

2.5. Identificación de variables

Variable 1 = Evaluación del desempeño docente.

Variable 2 = Calidad de la educación.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Primera variable: Evaluación de desempeño docente

Definición conceptual

Los desempeños docentes constituyen las acciones que ejecuta en los escenarios de aprendizaje para lograr la aprehensión de conocimientos en los estudiantes.

Definición operacional

El desempeño docente se categoriza en:

- Formación del profesional
- Planificación
- Gestión en el aula
- Evaluación

Tabla 1

Operacionalización de evaluación de desempeño docente:

Dimensión	Indicadores	Índice	Instrumento
Formación profesional	<ul style="list-style-type: none">- Estrategia metodológica- Desarrollar habilidades docentes.- Satisfacer- Actualización permanente	Nivel ordinal Escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Cuestionario
Planificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación del proceso docente- Recursos educativos- Reunión de trabajo- Contribuir al buen trabajo- Contribuir a la formación de valores.		
Gestión en el aula	<ul style="list-style-type: none">- Curso- Actualizar contenido- Motivación e integración- Actividades claramente expuestas		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Desempeño académico- Monitoreo del aprendizaje- Practicar la autoevaluación- Generar evaluaciones heterogéneas		

2.6.2. Segunda variable: Calidad de la educación Definición conceptual

Es la cualidad, la característica que posee una intervención educativa, acorde con un paradigma y sus consecuencias informativas y/o formativas que se concretizan en el plano personal, familiar, social y económico.

Definición operacional

La calidad de la educación se categoriza en:

- Equidad, que es de segundo orden a la justicia -que se brinda a todos-, porque se categoriza como equitativo en proporción a determinados esfuerzos y condiciones.

- Eficiencia, catalogado como parte de un proceso óptimo acorde con un buen servicio.
- Eficacia, entendida como manifestación de un resultado coherente con un óptimo proceso y respuesta práctica a la exigencia o demanda social.

Tabla 2

Operacionalización de calidad de la educación:

Dimensión	Indicadores	Índice	Instrumento
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de infraestructura - Instituciones de salud - Recursos educativos - Materiales de enseñanza - Ambiente de trabajo 	Nivel ordinal Escala de Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre.	Cuestionario
Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido claro - sistema de evaluación - Nivel de contenido 		
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar opiniones - Promover el análisis crítico - Seguir estudiantes - Atención de los padres 		

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación en estudio es de tipo descriptivo no experimental, ex post facto y transversal, ya que tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 "Las Azucenas", del distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019.

3.2. Nivel de investigación

Dadas las características de este trabajo, el nivel es descriptivo y correlacional. Bernal (2009) afirmó que la investigación relacionada tuvo como objetivo "examinar la relación entre variables o sus resultados, pero nunca explicó por qué una es la otra.

3.3. Métodos de investigación

El método utilizado es un método hipotético-deductivo complementado con un método inductivo. Operacionalmente tiene como objetivo determinar el nivel de las

siguientes relaciones: evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas, Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019.

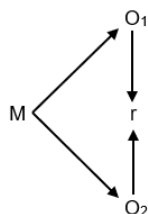
Esta investigación sigue el método científico, que se utiliza para dar respuesta al planteamiento del problema de investigación, lo que nos permite analizar diferentes teorías sobre las variables de investigación de nuestro problema de investigación, lo que nos permite luego comparar las hipótesis de investigación y luego sacar las conclusiones. del trabajo de investigación.

De igual forma, se aplicó los métodos estadísticos para analizar los resultados obtenidos en la base de datos mediante estadística descriptiva y estadística de inferencia.

3.4. Diseño de investigación

Es un diseño de investigación no experimental porque no tiene la intención de no manipular variables independientes para medir el impacto sobre las variables dependientes. Más bien, se refiere a observar la situación existente para describirla y analizarla. Se le prohibió realizar experimentos entre estudiantes o grupos de profesores. Solo se refiere a variables e indicadores cuantificados, y los interpreta de acuerdo con las consideraciones naturales que presentan.

Según Sánchez y Reyes (2015, p. 84) Esta investigación corresponde al diseño transversal relevante, que es la relación transversal adjunta entre dos o más variables apareadas, es decir, la correlación entre dos o más series de datos. En este marco, nuestra investigación está relacionada con el diseño, cuyo esquema es:



Donde:

M: Muestra de la investigación

O1: Observación de la variable evaluación de desempeño docente

O2: Observación de la variable calidad educativa.

r: Relación entre las dos variables

3.5. Población y muestra

La población del estudio lo conforman directivos, docentes nombrados y contratados, personal administrativo, de servicio, vigilancia y 300 estudiantes comprendidos en los turnos de la mañana y tarde de la Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima-2019.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Directivos, docentes y personal	total
Directora	1
Acompañantes pedagógicos	2
Docentes y pasantes turno tarde	10
Docentes y pasantes turno mañana	12
Auxiliares de educación	02
Personal administrativo	3
Personal de servicio	2
Personal de vigilancia	2
Estudiantes	300
Total	334

Fuente secretaria académica de la IEI N° 015 Las Azucenas

Los criterios de inclusión fueron con participantes habituales o regulares del plantel y que hubieran asistido a la institución durante el período que abarca el estudio.

El criterio de exclusión es, que, quienes no cooperaron con la encuesta pasarán a no ser la unidad de análisis a fin de no tener sesgo en los resultados.

Una muestra es una parte proporcional extraída del universo que constituye el objeto y campo de investigación. El estudio se caracteriza por una muestra no probabilística, de tipo intencional, directa e indirectamente dedicada a la docencia a los niños de 3, 4 y 5 años que son directores, docentes y auxiliares educativos, personal administrativo y estudiantes. Para este estudio se ha tomado una muestra de 30 unidades de análisis que son parte de la población que conforman la institución educativa y estuvieron de colaborar con esta investigación.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Esta encuesta utiliza la herramienta de cuestionario y consiste en una lista escrita de preguntas para que los miembros de la unidad de muestra lean y respondan en forma escrita. Sobre esta técnica, Bernal (2006) nos dice que “es una de las técnicas de recolección de información más utilizadas, aunque ha perdido cada vez más credibilidad por el prejuicio de los encuestados.” (p. 177).

3.6.2. Instrumentos

Los criterios para seleccionar y desarrollar herramientas tienen en cuenta la naturaleza de la investigación y el tipo de datos que se recopilarán. Además, su finalidad no es trabajar con pruebas o notas de prueba, sino obtener datos sobre la

percepción de las variables de investigación. Por este motivo, se decidió desarrollar un cuestionario utilizando la escala Likert como estándar de medida.

En el proceso de construcción de herramientas se analizaron hipótesis, se analizaron las dimensiones de cada variable y finalmente se propusieron indicadores. Según Bernal (2006, p. 212), "De hecho, las personas u objetos no se miden, sino sus atributos. Hay cuatro niveles básicos de medición en la investigación: nominal, secuencia, intervalo y proporción". En este caso, el instrumento utiliza niveles de medición secuenciales.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de instrumento

Los instrumentos utilizados en esta encuesta incluyen dos herramientas. Una es la evaluación del desempeño docente, la cual se aplica a los docentes, directivos, personal de la institución educativa con el apoyo de los docentes de aula. La administración del instrumento tuvo una duración de 30 minutos; luego de eso, sus calificaciones son manuales, El mínimo la puntuación es de 30 puntos, y la puntuación máxima es de 150. La herramienta tiene una escala Likert y sus respectivos niveles son: siempre, casi siempre, a veces casi nunca y nunca.

La Escala de Calidad Educativa tiene las mismas características que la escala anterior; pero en este caso, consta de 20 preguntas, con una puntuación mínima de 20 y una puntuación máxima de 100.

3.7.2. Validación de instrumentos

Este artículo selecciona la validez del contenido para verificar la herramienta. La verificación del contenido se lleva a cabo por consultores expertos. Al respecto, Hernandez et al. (2010, p. 204) mencionado:

Otro tipo de validez considerada por algunos autores es la validez de experto o validez aparente, que se refiere al grado en que la herramienta de medición mide claramente la variable relevante en función de la “voz calificada”. Tiene que ver con la validez del contenido, de hecho, se ha considerado parte de él durante muchos años.

Para ello, se utilizaron las opiniones de expertos y metodólogos, quienes determinaron el número de dimensiones y proyectos, la consistencia entre metas y supuestos y los detalles formales de las herramientas de recolección de datos. Obtuvieron la matriz de conformidad, el instrumento y la tabla de verificación.

Tabla 4

Validación de instrumentos por expertos según variables.

Experto	Cuestionario de desempeño docente		Cuestionario de calidad educativa	
	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
Mg. Alberto Crecencio Cabrera Caso	90	90%	89	89%
Mg. Alvaro German Chang Espinoza	88	88%	89	89%
Mg. Zenaida Vargas Guzmán	87	87%	85	85%
Media	88.33	88.33%	87.67	87.67%

Dada la efectividad de los instrumentos del juicio experto, el valor obtenido por el cuestionario de desempeño docente es de 88.33% y el valor obtenido por el

cuestionario de calidad educativa es de 87.67%, se puede inferir que estas dos herramientas están dentro del rango del 81% -90%, considerado por Cabanillas (2004), creemos que los instrumentos tienen muy buena efectividad.

3.7.3. Confiabilidad de instrumentos

El coeficiente alpha (α) se utiliza para indicar la consistencia interna de la herramienta, Respecto a este coeficiente, Meneses (2013, 91.54) señaló que α es la función interna de la prueba basada en la covarianza entre ítems. Cuanto mayor es la relación entre la covarianza entre estos ítems y la varianza total de la prueba, alpha (α) Cuanto mayor sea el valor del coeficiente, mayor será su fiabilidad. " Por tanto, se utilizará la fórmula alfa de Cronbach porque las variables se miden en la escala de Likert (politémica):

Para establecer la confiabilidad de las herramientas de evaluación del desempeño docente, se determinó el coeficiente alfa de Cronbach y se encontró una muestra piloto de 15 individuos para tal fin. Posteriormente, se utilizó el software SPSS para aplicar y estimar la confiabilidad a través de la consistencia interna de Cronbach.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos de desempeño docente

		N	%
Casos	Válido	15	100.00
	Excluido	0	.0
	^a Total	15	100.00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento de evaluación de desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	30

Puede observarse que el valor del coeficiente de Cronbach (0,843) calculado con SPSS 26 es mayor que 0,70, y la herramienta de investigación de evaluación del desempeño es confiable para la muestra de investigación.

Para determinar la confiabilidad de la herramienta de calidad educativa se determinó el coeficiente α de Cronbach y se encontró una muestra piloto de 10 individuos para tal fin.

Posteriormente, se utilizó el software SPSS para aplicar y estimar la confiabilidad a través de la consistencia interna de Cronbach.

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos de calidad educativa

		N	%
Casos	Válido	10	100.00
	Excluido	0	.0
	^a Total	10	100.00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Fiabilidad del instrumento de calidad educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.769	20

Se puede observar que el valor del coeficiente de Cronbach (0,769) calculado por SPSS 26 es mayor que 0,70, y la herramienta de investigación de la calidad de la educación es confiable cuando se aplica a la muestra de investigación.

3.8. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos

3.8.1. Procesamiento y Análisis de Datos

Preparación de Datos. Consiste en la corrección y verificación de las respuestas si son legibles, completas y coherentes.

Categorización de las respuestas. Clasificar las respuestas.

Codificación y Tabulación de Datos. - Consiste en asignar números a las respuestas y en el caso de la tabulación se presentan tablas de distribución de frecuencias en función a las variables y sus categorías, para posteriormente interpretarlas.

3.8.2. Procesamiento Electrónico.

Se utilizará el paquete estadístico SPSS 22. Para el registro e interpretación de datos.

3.8.3. Técnicas Estadísticas:

Se utilizarán las técnicas descriptivas, la tabla de contingencia y medidas de asociación.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrán en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

3.9.1. Estadística Descriptiva

Según Gamarra et al. (2015), “La estadística descriptiva es el proceso de recopilar, agrupar y presentar datos de una manera que los describe fácil y rápidamente” (página 25). Para ello se utilizarán medidas de tendencia central y descentralizadas.

3.9.2. Estadística Inferencial

Proporciona la teoría necesaria para inferir o estimar generalizaciones basadas en información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Por ello, Gamarra (2015) insiste en que “la estadística inferencial implica utilizar una muestra para sacar algunas inferencias o conclusiones sobre la población a la que pertenece la muestra” (p. 10).

Además, se utiliza SPSS (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales 26.0) para procesar los resultados de la prueba estadística de inferencia. La inferencia estadística con la ayuda de este programa se utiliza para la prueba de hipótesis y los resultados de gráficos y tablas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Como todos sabemos, la investigación científica es una actividad básica en la vida académica universitaria, por la importancia de la actividad científica para la sociedad, este hecho hace que los sujetos de esta investigación conserven la privacidad de participar en este estudio. educación También se respeta el copyright de la calidad de los diferentes estudios, y los datos divulgados son resultado de la aplicación del cuestionario, que ayudará a verificar los casos necesarios.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de investigación primero entregue el proyecto a la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC; posteriormente se me asignó el asesor para seguir trabajando.

Se presentó una carta al director de la institución de educación inicial "Las Azucenas" No. 015, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima, para realizar la investigación con los docentes, directivos y personal de la indicada institución educativa.

Con la ayuda del Asesor del trabajo se elaboró los instrumentos de las variables de estudio que son evaluación del desempeño docentes que consta de 30 ítems y el instrumento de calidad educativa con 20 ítems; posteriormente se buscó a los expertos para que pueden validar dichos instrumentos; se redactó las cartas a los

expertos para la validación de los instrumentos donde se adjunta la matriz de consistencia, las fichas de validación tal como se adjunta en los anexos.

Luego de la devolución de la herramienta, los resultados del experto son procesados inmediatamente. Los resultados del análisis se muestran en las Tablas **13 y 15**; se observa que los documentos son efectivos; en este sentido, la confiabilidad se mide mediante muestras piloto extraídas de parte de la población de investigación. El modelo de confiabilidad alfa de Cronbach determinó que los resultados son confiables, con un valor de desempeño docente de 0.843 y un valor de calidad educativa de 0.769; excediendo el 0.70 establecido por muchos estudios en investigación instrumental.

Con la ayuda de algunos docentes de las instituciones educativas antes mencionadas, la herramienta se aplicó a la muestra de investigación en dos momentos: el primero es el cuestionario de desempeño docente y el segundo es la calidad de la educación. El tiempo de ejecución de la herramienta es 30 minutos.

Para obtener los resultados, las muestras de investigación se codifican y luego se procesan con tablas y gráficos estadísticos para describir la medición de la concentración y dispersión de los resultados obtenidos, y las hipótesis de investigación se comparan a través de la estadística. Razonamiento para abordar los objetivos de la investigación, que conducirán a la conclusión de esta investigación.

El informe final fue elaborado por el asesor designado y luego presentado a la Escuela de Posgrado de la UNDAC.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A nivel descriptivo se ha utilizado frecuencia y porcentaje para determinar el nivel principal de cada variable y sus respectivas dimensiones. Se utilizará una

escala para representar la puntuación de la herramienta que mide la variable y sus dimensiones. La escala se puede conceptualizar de la siguiente manera (Meneses, 2013):

Una escala es una tabla que sistematiza normas (declaraciones estadísticas del desempeño del grupo normativo en pruebas psicológicas) y convierte las puntuaciones directas en puntuaciones derivadas interpretables estadísticamente (páginas 86-88).

Tabla 9

Baremación

Variables	Nivel del baremo	Rango
Evaluación de desempeño docente	Alto	[88 – 120]
	Medi	[56 – 87]
	oBajo	[24 – 55]
Calidad educativa	Adecuado	[30 – 40]
	Regular	[19 – 29]
	Inadecuado	[8 – 18]

4.2.1 Resultados de la variable evaluación de desempeño docente

A continuación, identificaremos las dimensiones de evaluación de desempeño docente (formación profesional, planificación, gestión en el aula y evaluación).

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión formación profesional

Nivel de percepción	f_i	h_i (%)	H_i (%)
Alto	5	16.7	16.7
Medio	17	56.7	73.3
Bajo	8	26.7	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 10 y figura 1, que se observa que el 16,7% de los encuestados se ubican en el nivel alto con respecto a la formación profesional; seguido por el 56,7% están en el nivel medio y finalmente, un 26, 7% que están en el nivel bajo. Estos datos obtenidos son confirmados por los estadísticos descriptivos, esto hace abstraer que en la Institución educativa inicial N° 015 Las Azucenas”, que la mayoría de los encuestados están en el nivel medio.

Figura 1. Dimensión formación profesional

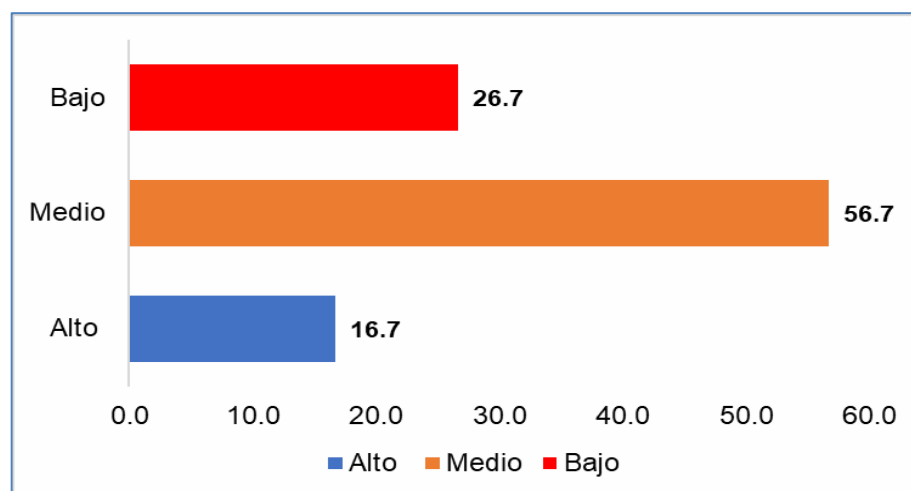


Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión planificación

Nivel de percepción	f_i	h_i (%)	H_i (%)
Alto	3	10.0	10.0
Medio	12	40.0	50.0
Bajo	15	50.0	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 11 y figura 2, se observa que el 10% de los encuestados se ubican en el nivel alto con respecto a la dimensión planificación; seguido por el 40% están en el nivel medio y finalmente, la gran mayoría de los encuestados están el nivel bajo con un 50%. Estos datos obtenidos son confirmados por los estadísticos descriptivos, esto hace abstraer que en la Institución educativa inicial N° 015 Las Azucenas”, que la mayoría de los encuestados están en el nivel bajo con respecto a la planificación.

Figura 2. Dimensión planificación

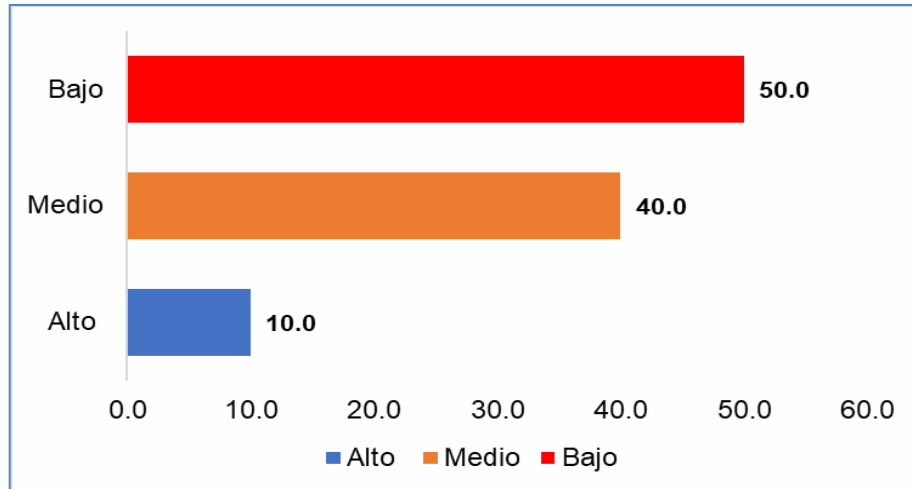


Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión gestión en el aula

Nivel de percepción	fi	hi (%)	Hi (%)
Alto	6	20.0	20.0
Medio	13	43.3	63.3
Bajo	11	36.7	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 12 y figura 3, que se observa que el 20% de los encuestados se ubican en el nivel alto con respecto a la gestión en el aula seguido por el 43,3% están en el nivel medio y finalmente, un 36, 7% que están en el nivel bajo. Estos datos obtenidos son confirmados por los estadísticos descriptivos, esto hace abstraer que en la Institución educativa inicial N° 015 Las Azucenas”, que la mayoría de los encuestados están en el nivel medio, pero con un ligero margen con respecto al nivel bajo.

Figura 3. Dimensión gestión en el aula

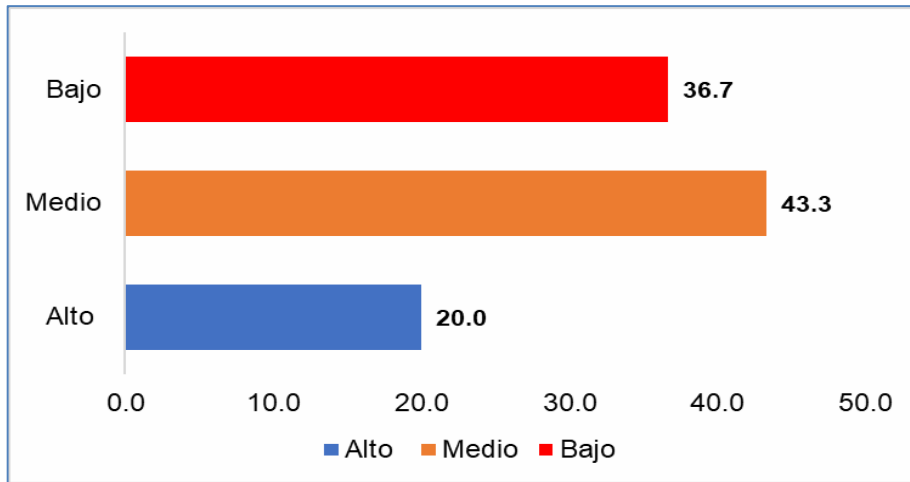


Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión evaluación

Nivel de percepción	f_i	h_i (%)	H_i (%)
Alto	10	33.3	33.3
Medio	14	46.7	80.0
Bajo	6	20.0	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 13 y figura 4, que se observa que el 33,3% de los encuestados se ubican en el nivel alto con respecto a la dimensión evaluación; seguido por el 46,7% están en el nivel medio y finalmente, un 20% que están en el nivel bajo. Estos datos obtenidos son confirmados por los estadísticos descriptivos, esto hace abstraer que

en la Institución educativa inicial N° 015 Las Azucenas”, que la mayoría de los encuestados están en el nivel medio con respecto a la evaluación

Figura 4. Dimensión evaluación

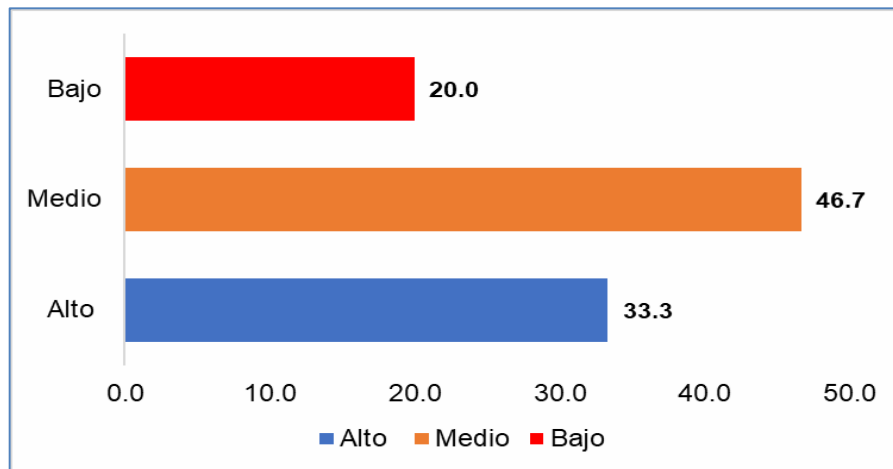


Tabla 14

Distribución de frecuencias de la evaluación de desempeño docente

Nivel de percepción	fi	hi (%)	Hi (%)
Alto	5	16.7	16.7
Medio	14	46.7	63.3
Bajo	11	36.7	100.0
Total	30	100.0	

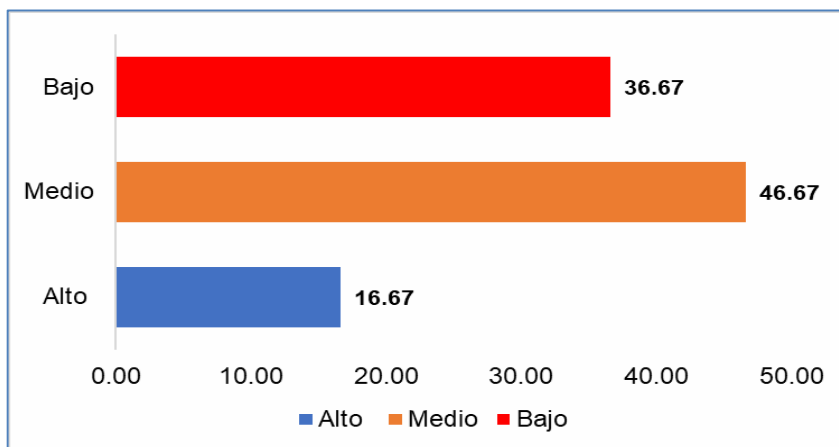
Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 14 y figura 5, que se observa que el 16,7% de los encuestados se ubican en el nivel alto con respecto a la variable de estudio de la evaluación de desempeño docente; seguido por el 46,7% están en el nivel medio y finalmente, un 36,7% que están en el nivel bajo. Estos datos obtenidos son confirmados por los

estadísticos descriptivos, esto hace abstraer que en la Institución educativa inicial N° 015 Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, que la mayoría de los encuestados están en el nivel medio con respecto a la evaluación de desempeño docente.

Figura 5. Evaluación de desempeño docente



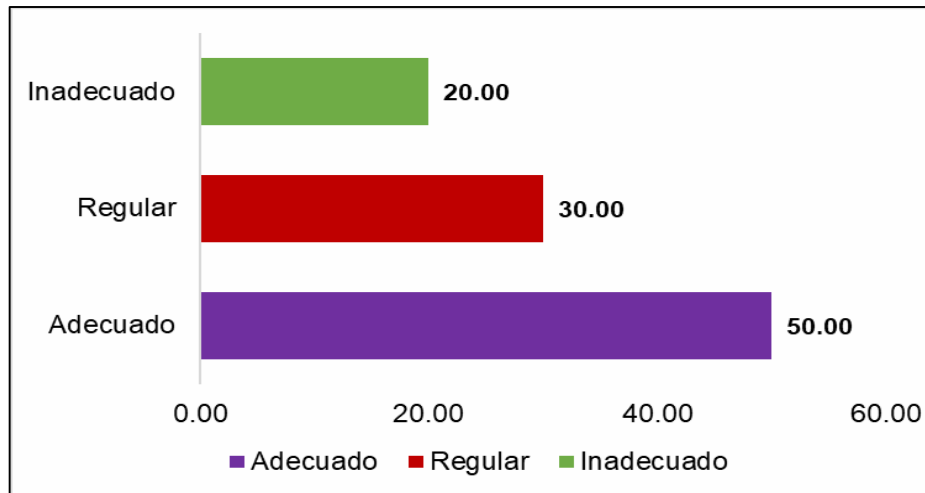
4.2.2. Resultados de la variable calidad educativa Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión equidad

Nivel de percepción	fi	hi (%)	Hi (%)
Adecuado	15	50.00	50.0
Regular	9	30.00	80.0
Inadecuado	6	20.00	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 6. Dimensión equidad



Interpretación

Con respecto a la dimensión equidad, el 50% de los encuestados enfatizan que la calidad en cuanto a la equidad es adecuada, el 30% afirman que es regular y sólo un 20% considera que es inadecuado la equidad en la Institución educativa inicial N° 015 “Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, el 50% encuestados están en el nivel adecuado con respecto a la dimensión equidad.

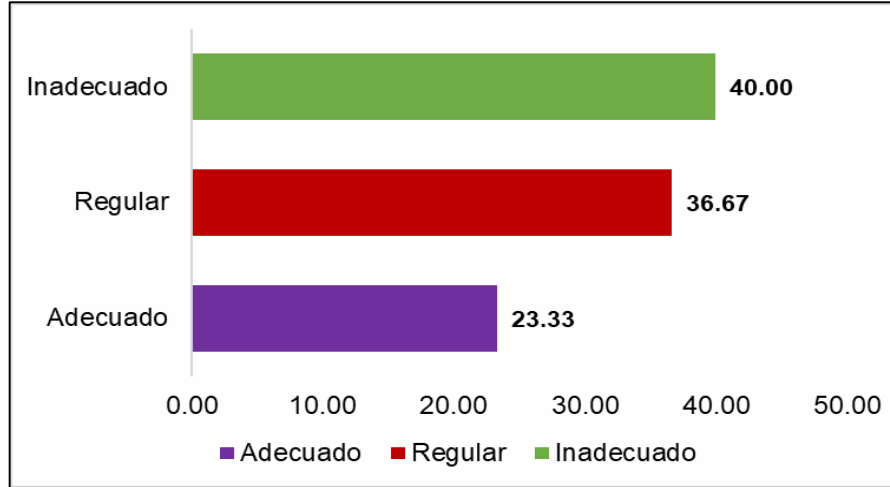
Tabla 16

Distribución de frecuencias de la dimensión eficiencia

Nivel de percepción	f_i	h_i (%)	H_i (%)
Adecuado	7	23.33	23.3
Regular	11	36.67	60.0
Inadecuado	12	40.00	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 7. Dimensión eficiencia



Interpretación

Con respecto a la dimensión eficiencia, el 23,33% de los encuestados enfatizan que la calidad en cuanto a la eficacia es adecuada, el 36,67% afirman que es regular, además se observa 40% considera que es inadecuado la eficiencia en la Institución educativa inicial N° 015 “Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, entonces el 40% encuestados están en el nivel inadecuado con respecto a la dimensión eficiencia.

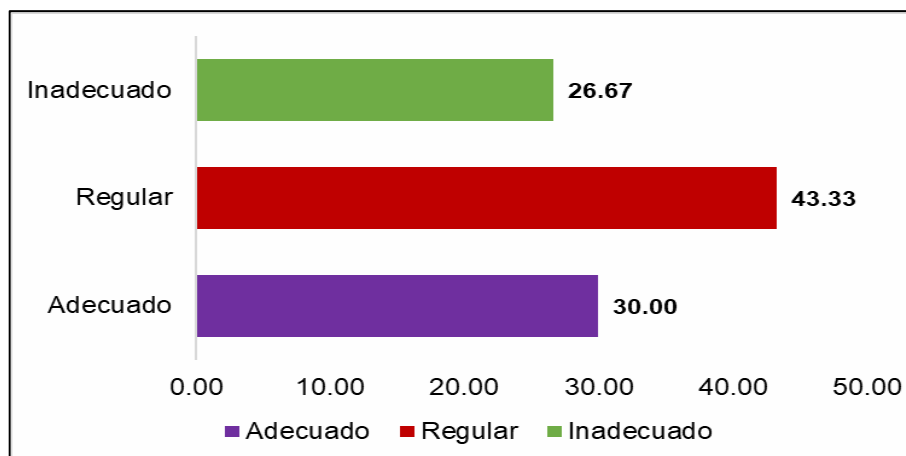
Tabla 17

Distribución de frecuencias de la dimensión eficacia

Nivel de percepción	fi	hi (%)	Hi (%)
Adecuado	9	30.00	30.0
Regular	13	43.33	73.3
Inadecuado	8	26.67	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 8. Evaluación de desempeño eficacia



Interpretación

Con respecto a la dimensión eficacia, el 30% de los encuestados enfatizan que la calidad en cuanto eficacia es adecuada, el 43,33% afirman que es regular y además se tiene que el 26.67% considera que es inadecuado la eficacia en la Institución educativa inicial N° 015 “Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, el 43,33% encuestados están en el nivel regular con respecto a la dimensión eficacia.

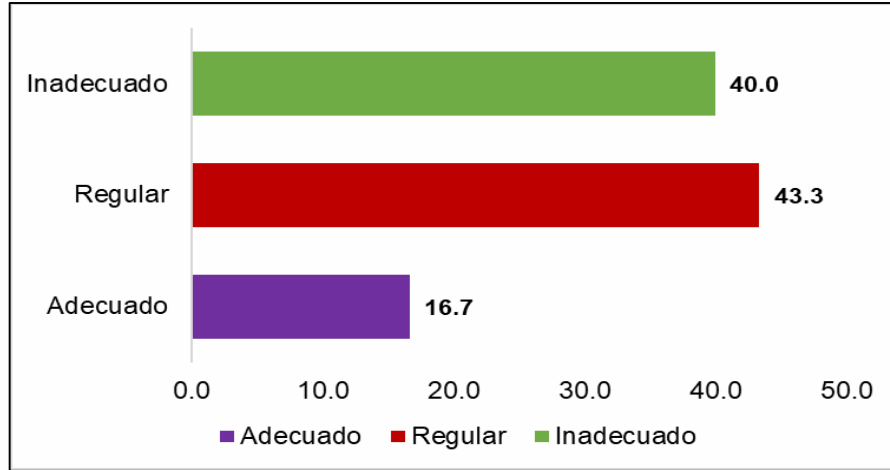
Tabla 18

Distribución de frecuencias de la calidad educativa

Nivel de percepción	fi	hi (%)	Hi (%)
Adecuado	5	16.67	16.7
Regular	13	43.33	60.0
Inadecuado	12	40.00	100.0
Total	30	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 9. Calidad educativa



Interpretación

Con respecto a la variable de estudio calidad educativa, el 16,7% de los encuestados enfatizan que la calidad educativa es adecuada, el 43,3% afirman que es regular la calidad y además se observa en la tabla 12 y figura que el 40% considera que es inadecuado la calidad educativa en la Institución educativa inicial N° 015 “Las Azucenas” del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, el 43,3% encuestados están en el nivel regular con respecto a la variable calidad educativa.

4.3. Prueba de hipótesis

Antes de realizar la contrastación de la hipótesis de estudio se analiza los datos obtenidos con la finalidad de aplicar el modelo estadístico de prueba, con los datos obtenidos que se muestran en los anexos se determina la prueba de la normalidad, tal como se muestra en la tabla 12.

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación desempeño docente	,070	,980	30	,029
Calidad educativa	,134	,967	30	,043

Significa que los resultados evidencian un valor de Sig. < 0,05, tanto para la variable desempeño docente y calidad educativa, lo cual evidencia que la correlación entre las dos variables presenta profundas asimetrías, es decir los datos obtenidos no presentan una distribución normal. Esto se corrobora aplicar la prueba estadística no paramétricas.

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas. Para tal efecto, se ha utilizado la prueba Tau_b de Kendall porque los datos obtenidos son ordinales a un nivel de significación del 0,05. A continuación se muestra el proceso de la prueba de hipótesis:

4.3.1 Comprobación de hipótesis específicas Hipótesis específica 1

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación positiva entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

H1: Existe relación positiva entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

Regla teórica de decisión de la prueba

Si p-valor < que 0,05 la hipótesis nula se rechaza, caso contrario se acepta

Prueba de estadística no paramétrica

Se escogió la prueba Tau_b de Kendall; los datos fueron de tipo ordinal se muestra el resultado aplicando SPSS 26.

Tabla 20

Correlación de la hipótesis específica 1

		Formación profesional	Calidad educativa
Formación profesional	Coefficiente de correlación	1.000	.601^{**}
	Sig. (bilateral)		0.01
Tau_b de Kendall	N	30	30
	Calidad educativa	.601^{**}	1.000
	Sig. (bilateral)	0.01	
	N	30	30

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Según los datos de la prueba estadística de Tau_b Kendall, se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de Sig. es menor del nivel de significancia (**0,01 < 0,05**).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 20, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,601** considerado como muy alta. Lo que corrobora al observar el resultado en la tabla 2, el valor de $\chi^2 = 0,001$ ($\chi^2 < 0,05$);

lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica 1; Por lo tanto, existe una relación positiva entre la formación profesional y la calidad educativa.

Hipótesis específica 2

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación positiva entre la planificación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

H1: Existe relación positiva entre la planificación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

Regla teórica de decisión de la prueba

Si p-valor < que 0,05 la hipótesis nula se rechaza, caso contrario se acepta

Prueba de estadística no paramétrica

Se escogió la prueba Tau_b de Kendall; los datos fueron de tipo ordinal se muestra el resultado aplicando SPSS 26.

Tabla 21

Correlación de la hipótesis específica 2

		Planificación	Calidad educativa
Planificación	Coefficiente de correlación	1.000	,266*
	Sig. (bilateral)		0.04
Tau_b de	N	30	30
Kendall	Calidad educativa	,266***	1.000
	Coefficiente de correlación	0.04	
	N	30	30

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Según los datos de la prueba estadística de Tau_b Kendall, se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de Sig. es menor del nivel de significancia (**0,04 < 0,05**).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 21, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,266** considerado como muy baja. Lo que corrobora al observar el resultado en la tabla 2, el valor de $\chi^2 = 0,04$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica 2; Por lo tanto, existe una relación positiva entre la planificación y la calidad educativa.

Hipótesis específica 3

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación positiva entre la gestión del aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

H1: Existe relación positiva entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

Regla teórica de decisión de la prueba

Si p-valor < que 0,05 la hipótesis nula se rechaza, caso contrario se acepta

Prueba de estadística no paramétrica

Se escogió la prueba Tau_b de Kendall; los datos fueron de tipo ordinal se muestra el resultado aplicando SPSS 26.

Tabla 22**Correlación de la hipótesis específica 3**

		Calidad educativa	
		Gestión en el aula	
Tau_b de Kendall	Gestión en el aula	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,532*
		N	30
Calidad educativa	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	30

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Decisión

Según los datos de la prueba estadística de Tau_b Kendall, se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de Sig. es menor del nivel de significancia (**0,002 < 0,05**).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 22, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,532** considerado como positiva moderada. Lo que corrobora al observar el resultado en la tabla 2, el valor de $\square\square = 0,002$ ($\square\square < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica 3; Por lo tanto, existe una relación positiva entre la gestión en el aula y la calidad educativa.

Hipótesis específica 4

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación positiva entre la evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

H1: Existe relación positiva entre la evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

Regla teórica de decisión de la prueba

Si p-valor < que 0,05 la hipótesis nula se rechaza, caso contrario se acepta

Prueba de estadística no paramétrica

Se escogió la prueba Tau_b de Kendall; los datos fueron de tipo ordinal se muestra el resultado aplicando SPSS 26.

Tabla 23

Correlación de la hipótesis específica 4

		Evaluación	Calidad educativa
Evaluación	Coeficiente de correlación	1.000	,291^{**}
	Sig. (bilateral)		0.041
Tau_b de Kendall	N	30	30
Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,291^{**}	1.000
	Sig. (bilateral)	0.041	
	N	30	30

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Según los datos de la prueba estadística de Tau_b Kendall, se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de Sig. es menor del nivel de significancia (**0,041 < 0,05**).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 23, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,291** considerado como positiva baja. Lo que corrobora al observar el resultado en la tabla 2, el valor de $\chi^2 = 0,041$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica 4; Por lo tanto, existe una relación positiva entre evaluación y la calidad educativa.

4.3.2 Comprobación de hipótesis general

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación positiva entre la evaluación de desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

H1: Existe relación positiva entre la evaluación de desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas

Regla teórica de decisión de la prueba

Si p-valor < que 0,05 la hipótesis nula se rechaza, caso contrario se acepta

Prueba de estadística no paramétrica

Se eligió la prueba Tau_b de Kendall; los datos fueron de tipo ordinal se muestra el resultado aplicando SPSS 26.

Tabla 24**Correlación de la hipótesis general**

		Evaluación desempeño docente	Calidad educativa
Tau_b de Kendall	Evaluación desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,387** 0.003
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,387** 1.000 0.003
		N	30 30

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Decisión

Según los datos de la prueba estadística de Tau_b Kendall, se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor de Sig. es menor del nivel de significancia (**0,041 < 0,05**).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 24, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,387** considerado como positiva baja. Lo que corrobora al observar el resultado en la tabla 2, el valor de $\chi^2 = 0,003$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica general; Por lo tanto, existe una relación positiva entre evaluación de desempeño docentes y la calidad educativa en la

Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho,
Lima – 2019.

4.4. Discusión de resultados

Una vez procesados los datos de las tablas y las estadísticas, se puede determinar si existe una correlación entre la variable evaluación del desempeño docente y la calidad de la educación, pero esta relación no ha sido ajustada en términos de la visión de la planificación por parte del proveedor de información. La mayoría de las unidades de análisis tienen un nivel de percepción bajo del 50% (15), mientras que el 40% (12) se encuentran en un nivel medio; solo el 10% (3) tienen un nivel alto.

Al analizar los resultados de la hipótesis de investigación, existe una correlación positiva entre la formación profesional y la calidad de la educación de la unidad de análisis de la muestra de investigación, debido a que el valor obtenido por la prueba de Kendall Tau_b tiene un coeficiente de correlación de 0,601, y su El valor p de 0.01 es menos que significativo Nivel 0.05 ($\square\square < \alpha$). Por tanto, se rechazó la hipótesis original y se aceptó la hipótesis alternativa.

De igual forma, al analizar los resultados de la hipótesis de investigación, existe una correlación positiva entre la planificación y la calidad educativa de la unidad de análisis de la muestra de investigación, debido a que el valor obtenido mediante la prueba Tau_b Kendall tiene un coeficiente de correlación de 0.266 y un valor p de 0.04, que es menor que El nivel de significancia es 0.05 ($\square\square < \alpha$). Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa.

Asimismo, al analizar los resultados de la hipótesis de investigación, existe una correlación positiva entre la gestión del aula y la calidad educativa de la unidad de análisis de la muestra de investigación, pues el valor obtenido por la prueba Tau_b de Kendall es que su coeficiente de correlación es de 0,532, y su p El valor es 0.002, que es menos que significativo. Nivel 0.05 ($\alpha < 0.05$). Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa.

De la misma manera se tiene que al analizar los resultados de la hipótesis de estudio existe una relación positiva entre la evaluación y la calidad educativa de la unidad de análisis de la muestra de estudio, porque el valor obtenido mediante la prueba Tau_b Kendall su coeficiente de correlación es 0,291 y cuyo p-valor es 0,041 siendo menor que el nivel de significación de 0,05 ($\alpha < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Finalmente, al analizar los resultados de los supuestos generales, existe una correlación positiva entre la evaluación del desempeño docente y la calidad educativa de la unidad de análisis de la muestra de investigación, pues el valor obtenido por la prueba Tau_b de Kendall es que el coeficiente de correlación es 0.387 y la p El valor es 0.003, que es menor que El nivel de significancia es 0.05 ($\alpha < 0.05$). Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa.

Estos resultados contrastan con la investigación de Flores (2019), cuyos resultados muestran que existe una relación significativa entre la calidad de la enseñanza y la educación ($\rho = 0,719$; $p < 0,05$), la personalidad y la calidad de la educación ($\rho = 0,845$; $p < 0,05$).), Motivación y calidad de la educación ($\rho = 0,849$; $p < 0,05$), dirección y calidad de la educación ($\rho = 0,748$; $p < 0,05$), calidad del

conocimiento y la educación ($\rho = 0,853$; $p < 0,05$), evaluación y calidad de educación ($\rho = 0.819$; $p < 0.05$). Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Antonio José de Sucre y la calidad de la educación, debido a que la estadística descriptiva muestra altos porcentajes y la estadística inferencial, a través del coeficiente rho de Spearman ($r = 0,795$), y su valor de significancia es ($p < 0.05$).

CONCLUSIONES

Primero.

Se concluye que existe una relación positiva entre formación profesional y la calidad educativa los resultados obtenidos en la tabla 20, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,601** considerado como una relación positiva muy alta. Lo que corrobora al observar el resultado, el valor de $\chi^2 = 0,001$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica nula.

Segundo.

Se concluye que existe una relación positiva entre la planificación y la calidad educativa los resultados obtenidos en la tabla 21, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,266** considerado como una relación positiva baja. Lo que corrobora al observar el resultado, el valor de $\chi^2 = 0,04$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica nula.

Tercero.

Se concluye que existe una relación positiva entre la gestión del aula y la calidad educativa los resultados obtenidos en la tabla 22, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,532** considerado como una relación positiva moderada. Lo que corrobora al observar el resultado, el valor de $\chi^2 = 0,002$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica nula.

Cuarto.

Se concluye que existe una relación positiva entre la evaluación y la calidad educativa los resultados obtenidos en la tabla 23, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,291** considerado como una relación positiva baja.

Lo que corrobora al observar el resultado, el valor de $\chi^2 = 0,041$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica nula.

Quinto.

Finalmente se concluye, que existe una relación significativa entre la evaluación del desempeño y la calidad educativa los resultados obtenidos en la tabla 24, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Tau_b Kendall = 0,387** considerado como una relación positiva baja. Lo que corrobora al observar el resultado, el valor de $\chi^2 = 0,003$ ($\chi^2 < 0,05$); lo que da lugar a rechazar la hipótesis específica nula.

RECOMENDACIONES

Primero.

Existe una urgente necesidad de formar docentes para mejorar la calidad de la gestión, planificación, evaluación y fortalecimiento de la formación profesional en el aula. Los sistemas educativos no se pueden nacionalizar, se deben vincular a los avances que brinda la ciencia y la tecnología para interactuar con otros espacios de generación de conocimiento.

Segundo

Se recomienda estandarizar la evaluación docente para asegurar la igualdad de estándares de evaluación en el nivel de educación básica. Esto significa que el proceso de lograr la calidad educativa en las instituciones de educación escolar puede continuar.

Tercero

Se recomienda organizar actividades académicas para mejorar el ambiente social del aula. Esto asegurará la calidad de la educación, porque se formará un ambiente de aprendizaje agradable y se formará una comunidad de aprendizaje en las instituciones educativas, lo que conducirá a cambios e innovaciones locales y regionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello, M. (2012). Comentario al marco del buen desempeño docente- mbdd. revista tarea, setiembre 2012. Lima.
- Cayetano, L. (1999). Modelos y tendencias en la formación docente, ponencia presentada en el i seminario taller “perfil del docente y estrategias de formación”.
- Coloma, T y Tafur, P (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación, en revista educación PUCP 8(16), 67-89.
- Cuba, S. (2012). Ley de reforma magisterial: entretelones y análisis de la propuesta de mejora para los docentes. Magisterio.
- Delgado, k. (1996). Evaluación y calidad de la educación. Editorial Logo.
- Fosca, C. (2007). La medición de la calidad universitaria en el ranking internacional. en: <http://palestra.pucp.edu.pe>.
- Figallo, f y otros (2006). Balance y pendiente de la educación. en: <http://palestra.pucp.edu.pe>.
- Flores, J. (2015). Inteligencia emocional y el desempeño docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.D.A.C Pasco [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- García, D. (2012). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los internos de medicina humana del hospital militar central. lima. tesis de maestría en docencia en el nivel superior. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Gómez, M. y otros (2005). Propuesta de intervención en el aula, editorial Narcea.
- Gonzales, V. y otros. (2007) Evaluación del desempeño y la carrera profesional

docente. UNESCO. Santiago de Chile.

Mateo, J. (2005). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, editorial Horsori.

Ministerio de Educación y Cultura de España (1998). La formación permanente del profesorado, revista monográfico N° 317 septiembre – diciembre, Madrid - España MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003). Situación Docente en el Perú Y Fundamentos de la Propuesta, www.ministeriodeeducación.com.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2004). Guía para el desarrollo capacidades, www.ministeriodeeducación.com.

Morales, R. (2000). Educación, valores y derechos humanos en tiempos de neoliberalismo en allpanchis. Instituto de Pastoral Andina, Cusco.

Ontoria, A. y otros (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender, editorial narcea, madrid.

Rafo, I. (1996). Bases psicoeducativas. edit. san marcos,

Sánchez, D. (1989). Ciencia, investigación e información educativa. instituto del libro y la cultura.

Sime, I. (2012). La meritocracia en las políticas y culturas docentes.

Tafur, R. (1995). La tesis universitaria, Editorial Mantaro.

Tafir, R. y Santivañez, J (2015). Como elaborar un proyecto de investigación. Editorial Alfa Omega.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2008). Comunicación, módulos 1, 2 y 3. Editores S.A.C.

UNESCO OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL

CARIBE (2006). Condiciones de trabajo y salud docente-otras dimensiones del desempeño profesional. Tarea Grafica Educativa.

Vega, a (2003). algunos instrumentos básicos para realizar trabajos de investigación científica, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Escuela de Posgrado.

Vexler, I y otros (1997). la educación secundaria de adolescentes en el Perú, realidad y propuesta de desarrollo pedagógico. Foro Educativo.

Wanuz, K. (2007) La investigación en el aula- un proceso natural de aprendizaje, Tarea Asociación Grafica Educativa.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Calidad Educativa

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		1	2	3	4	5
1	Los objetivos y metas planteados por la I.E. son claras y conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.					
2	Los objetivos y metas planteados traducen la problemática institucional de la I.E.					
3	Consideras que las metas y objetivos trazados por la I.E. se están cumpliendo					
4	Consideras que en la I.E. existe una buena administración de los recursos económicos					
5	Existe equidad en la distribución de los recursos entre los miembros de I.E.					
6	La I.E. mantiene una infraestructura acorde a las necesidades del trabajo académico que se realiza en sus ambientes.					
7	Las aulas de clases y laboratorio cuentan con las condiciones necesarias para cubrir las necesidades del trabajo académico					
8	Los recursos propios de la I.E. son utilizados en su mantenimiento e infraestructura					
9	Los profesores explican las normas de convivencias que regirán el comportamiento de los estudiantes durante el año académico					
10	Consideras que la educación impartida en la I.E. responde a tus intereses y necesidades de los estudiantes					

11	La educación impartida en la I.E. responde a las necesidades de la localidad donde trabajas.					
12	Los docentes estimulan la curiosidad y el interés por aprender en los estudiantes.					
13	Algunos docentes sólo se preocupan por avanzar su asignatura sin importarles las ideas u opiniones de sus estudiantes					
14	Los estudiantes demuestran nuevas habilidades y destrezas producto del trabajo académico en el aula					
15	Durante las clases los profesores se preocupan por verificar el aprendizaje de los estudiantes.					
16	Considera que los estudiantes se encuentran satisfechos con la educación impartida en la I.E.					
17	Consideras que I.E. tiene una buena imagen y prestigio ganado en la comunidad educativa.					
18	Considera que los padres de familia se encuentran satisfechos con la educación impartida en la I.E.					
19	Existen conflictos internos que han deteriorado la imagen de la I.E.					
20	Los docentes de la I.E. participan en actividades de proyección a la comunidad.					

Muchas gracias.

Cuestionario desempeño docente

Estimado (a) colega lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre "Desempeño docente"; para lo cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; marque con una X de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	ITEMS	1	2	3	4	5
	FORMACIÓN PROFESIONAL					
01	¿En sus años de estudios ha llevado cursos de estrategias metodológicas lo suficiente como para un buen desempeño docente?					
02	Dentro de sus años de estudio ha participado dentro de una actualización relacionado con la psicología del estudiante					
03	Toma usted en cuenta el manual del buendesempeño docente dentro de su carrera profesional					
04	Se encuentra satisfecho Ud. satisfecho (a) con sucarrera profesional					
	PLANIFICACIÓN					
05	¿Planifica su áreaacuerdo con las estudiantes? o áreas de trabajocaracterísticas de desus					
06	¿Estudia las temáticas y analiza los problemaspropios de su área?					
07	¿Propone los temas y los problemas de acuerdo a su avance del aula?					
08	¿Prevé anticipadamente los recursos y medioseducativos para el trabajo con el estudiante?					
09	¿Prepara las sesiones de trabajo o experienciasde aprendizaje incluyendo pruebas y ejercicios?					
	GESTIÓN DENTRO DELAULA					

10	¿Pone a consideración de sus estudiantes el plan de estudios?					
11	¿Propone los contenidos y distribuye las tareas entre sus estudiantes?					
12	¿Anima a su estudiante al estudio de diferentes temáticas y problemas relacionados con su plan de estudio?					
13	¿Estimula la participación de los estudiantes de manera individual en las diversas actividades de aprendizaje?					
14	¿Reconoce en sus estudiantes la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar?					
15	Estimula la participación de los estudiantes de manera grupal en las diversas actividades de aprendizaje					
16	Utiliza diversas estrategias metodológicas para mantener la motivación y la interacción permanente de sus estudiantes					
17	Brinda las instrucciones desde el primer día de clase sobre ¿Cómo va a trabajar?					
18	Expone los contenidos de su área, con claridad para utilizar los recursos y materiales apropiados					
19	Utiliza recursos y materiales que refuercen su exposición en el tratamiento de <u>sus temas</u>					
20	Orienta metodológicamente a sus estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje					
21	Brinda orientación y hace su seguimiento a todos sus estudiantes					
22	Retroalimenta a sus estudiantes todo tipo de actividades de aprendizaje					
	EVALUACIÓN					
23	Reconoce de manera permanente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes y lleva los registros correspondientes					
24	Los motiva a prepararse intensamente ante las evaluaciones permanentes.					
25	Después de la evaluación efectúa el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planteado.					
26	A los estudiantes les recuerda los contenidos y temas para las evaluaciones					
27	Realiza de manera oportuna modificaciones a las actividades pedagógicas de acuerdo con sus circunstancias cambiantes					

Gracias por su colaboración

ANEXO 2. Base de datos

N° de encues tados	Ítems de evaluación de desempeño docente																								total										
	1	2	3	4	p d 1	5	6	7	8	9	p d 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	p d 3		2	2	2	2	2	2	2	3	p d 4	
	5	5	4	5		5	1	5	4	5		1	2	5	3	4	2	5	1	5	4	2	4	5		3	5	1	5	4	1	5	1		
	1	2	5	1		4	4	1	5	1		1	1	3	1	4	5	5	1	4	4	1	5	1		1	4	3	1	4	1	1	3		
	1	5	1	5		1	4	1	5	1		5	1	5	2	3	5	1	3	1	4	1	5	1		5	4	2	1	5	5	1	5		
	3	1	3	1		5	1	1	1	4		1	3	2	1	3	1	3	1	5	1	1	1	4		1	3	2	1	3	1	1	2		
	3	4	3	3		3	1	3	1	3		3	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3		3	3	1	3	1	3	3	1		
	4	5	4	1		2	5	4	3	1		1	3	4	4	1	3	4	5	2	5	1	5	1		1	5	5	4	5	5	3	5		
	1	1	4	5		1	1	2	1	3		5	5	2	2	2	5	1	3	1	1	2	1	1		5	2	3	1	3	3	1	1		
	3	3	2	3		1	3	3	3	3		4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1		2	3	2	2	2	2	2	5		
	1	2	3	1		1	3	2	1	2		1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2		1	1	3	2	2	1	1	1		
	2	1	1	1		3	1	1	1	1		1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1		1	2	2	1	1	1	1	1		
	1	3	1	5		1	4	1	5	1		3	1	3	1	2	1	1	5	1	4	1	5	1		3	1	4	4	2	3	1	1		
	1	2	3	1		1	1	2	1	2		1	1	3	2	3	4	3	1	5	1	2	1	2		1	1	1	2	1	1	1	1		
	5	5	4	5		3	5	4	5	5		5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5		4	5	5	5	4	5	5	4		
	1	1	1	1		1	1	4	1	3		1	1	4	1	1	5	3	2	1	2	2	1	5		3	2	1	1	2	3	1	2		
	1	1	1	1		2	1	1	1	3		1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	
	2	1	4	1		4	1	2	1	1		3	2	1	3	1	3	4	1	4	1	2	1	1		3	2	1	3	1	3	2	1		
	5	5	5	5		3	3	5	2	5		5	5	5	1	5	1	1	5	2	5	5	2	5		2	5	2	3	4	1	3	1		
	5	1	3	1		2	2	3	1	1		1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1		3	3	1	5	1	5	3	1		
	3	1	1	5		3	3	3	4	1		3	4	1	3	1	5	1	5	3	2	3	1	1		4	4	4	3	1	3	4	1		
	4	3	5	1		1	1	3	2	5		1	5	2	5	3	2	5	5	3	3	3	5	5		1	5	2	1	1	5	4	5		
	1	2	1	1		3	4	2	1	1		4	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1		4	1	5	1	2	2	1	1		
	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1		1	1	2	1	2	1	1	1		
	2	1	3	3		3	2	2	1	2		3	2	1	3	4	2	1	1	3	2	1	1	3		2	3	1	1	1	1	2	1		
	1	1	1	1		2	1	1	3	1		1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1		1	3	1	1	1	1	1	1		
	5	1	1	5		1	1	5	3	1		5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1		5	5	2	5	1	1	5	1		
	5	5	4	5		5	4	4	2	5		4	3	5	4	5	3	4	3	5	2	4	5	5		4	2	5	4	5	5	4	3		
	1	2	3	1		1	1	2	2	2		1	2	1	2	4	3	3	5	1	3	2	1	2		1	4	5	2	3	1	2	1		
	1	1	1	1		2	1	1	1	1		1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1		
	1	1	1	1		1	2	2	2	1		3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1		3	1	1	3	1	2	2	1		
	1	1	1	1		2	2	1	2	1		1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1		2	1	1	2	1	1	1	1		

N° de encus tados	Ítems de Calidad educativa																				Puntaje total			
	1	2	3	4	5	6	7	p d 1	8	9	10	11	12	p d 2	13	14	15	16	17	18		19	20	p d 3
	5	4	5	3	5	1	4	2	4	5	3	5	5	2	4	5	4	3	5	3	3	4	3	80
	1	4	1	2	5	1	5	1	1	3	5	1	3	1	5	1	5	4	1	3	1	5	2	57
	1	5	1	4	4	5	1	2	1	2	3	1	5	1	5	1	4	2	2	1	5	5	2	58
	1	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	7	1	3	3	3	3	4	1	1	1	44
	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	7	1	3	1	2	1	1	2	1	1	32
	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	3	3	86
	5	1	5	4	1	5	1	2	3	1	1	2	1	8	1	5	2	3	3	2	5	1	2	52
	5	4	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	1	1	1	4	5	5	4	5	4	5	3	78
	2	1	5	1	2	1	3	1	2	2	1	4	1	1	1	4	1	5	3	2	1	1	1	43
	1	4	3	3	5	1	4	2	4	4	1	5	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	2	56
	1	2	5	3	1	3	1	1	1	4	5	1	1	1	5	4	1	2	3	5	3	5	2	56
	5	4	4	3	5	5	5	3	1	1	4	2	3	1	4	5	2	2	1	3	1	4	2	64
	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	2	4	5	4	5	3	4	5	5	3	89
	1	3	3	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	8	1	3	3	5	3	4	1	2	2	48
	3	1	3	3	5	3	3	2	5	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	51
	4	1	4	1	5	1	4	2	1	1	3	5	1	1	3	1	4	3	4	5	1	3	2	55
	5	5	5	4	4	5	1	2	5	2	5	2	4	1	5	5	3	4	5	5	5	1	3	80
	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	2	3	5	2	5	4	1	4	4	5	3	5	3	81
	2	1	3	4	2	1	3	1	2	2	4	1	1	1	1	3	5	1	3	2	1	5	2	47
	5	4	5	3	5	3	4	2	4	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	3	3	1	3	81
	1	2	1	2	5	3	5	1	2	1	1	1	5	1	5	1	2	5	4	2	3	5	2	56
	3	1	2	2	1	3	4	1	2	2	1	2	1	8	1	2	2	5	2	1	5	1	1	43
	5	2	3	4	5	3	5	2	1	5	2	2	1	1	5	3	5	1	2	5	4	5	3	68
	5	1	4	5	1	5	3	2	3	3	2	3	1	1	1	5	1	3	1	2	5	1	1	55
	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	3	3	4	3	1	3	5	2	50
	5	5	4	5	3	5	5	3	3	1	5	5	5	1	5	4	4	4	2	5	5	5	3	85
	1	5	1	1	1	4	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	3	4	3	1	4	1	1	49
	2	3	1	3	5	4	5	2	2	2	2	5	1	1	1	2	3	3	2	5	4	1	2	56
	1	4	5	5	1	1	4	2	4	4	1	5	1	1	4	5	5	2	5	3	1	4	2	65
	1	4	3	5	1	5	2	2	1	2	5	1	3	1	5	1	1	5	1	4	1	5	2	56

Anexo. Ficha de validación de expertos

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	
Nombre del instrumento:	
Autor(a) del instrumento:	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la Operacionalización de variables.	
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	

Suma de calificaciones:	
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.	

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrument	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable		Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	--	-------------------------------	--	--------------	--

Firma del

Experto DNI:

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	CABRERA CASO, Alberto Crecencio
Centro laboral	U. N. D. A. C.
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AVILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	9
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	9

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------


Firma del experto
DNI: 20883010

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	CABRERA CASO, Alberto Crecencio
Centro laboral	U. N. D. A. C.
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AVILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	9
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	8

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------


Firma del experto
DNI: 20883010

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	CHANG ESPINOZA, Alvaro German
Centro laboral	Universidad Privada del Norte
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AVILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	8
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	8

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------



Firma del experto

DNI: 10512706

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	CHANG ESPINOZA, Alvaro German
Centro laboral	U. N. D. A. C.
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lunigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AMILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos técnicos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	9
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	8

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	X	No aplicable
-----------	-------------------------------	---	--------------


 Firma del experto
 DNI: 10512306

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	VARGAS GUZMAN, Zenaida
Centro laboral	I. E. "César Vallejo"
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AVILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	8
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	8
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	8

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------


Firma de la experta
DNI: 04071326

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	VARGAS GUZMAN, Zenaida
Centro laboral	I. E. "César Vallejo"
Título de investigación	Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial No. 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2019
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Rosa Luz AVILES HURTADO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	8
3. Actualidad	Considera conceptos, teorías y modelos actualizadas	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	8
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	8
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables	8
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio	8

VALORACIÓN DE LA VALIDACIÓN

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

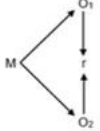
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

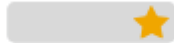

Firma de la experta
DNI: 04071326

ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima - 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES		METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	
<p>General ¿Cuál es el nivel de asociación entre la evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima -2019?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima? ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima? ¿Cuál es la relación entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima? ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima? 	<p>General Determinar el nivel de asociación entre la evaluación del desempeño docente y calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas, distrito San Juan de Lurigancho, Lima-2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Describir la relación entre la planificación curricular y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Identificar la relación entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Identificar la relación entre la evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. 	<p>General El nivel de asociación es significativo entre la evaluación del desempeño docente y la calidad de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”. distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Existe relación significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Existe relación significativa entre la gestión en el aula y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. Existe relación significativa entre evaluación y la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Las Azucenas”, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. 	<p>Variable 1 Evaluación de desempeño docente</p> <p>Variable 2 Calidad de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación profesional - Planificación - Gestión en el aula. - Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Equidad. - Eficiencia - Eficacia 	<p>Tipo de investigación Según su nivel de profundidad es tipo descriptivo experimental, Expost facto y transversal.</p> <p>Método de investigación El método a seguir es: inductivo, deductivo, científico y estadístico.</p> <p>Diseño de investigación El diseño a utilizar será el transversal de correlación cuyo esquema es:</p>  <p>Población y muestra La población del estudio lo conforman directores docentes nombrados y contratados, personal administrativo, de servicio, vigilancia y estudiantes comprendidos en los turnos de la mañana y tarde de la Institución Educativa Inicial N° 015 Las Azucenas. Para este estudio se ha tomado una muestra de unidades de análisis que son parte de la población que conforman la institución educativa.</p> <p>Para el Análisis de los Datos: Se aplicará un programa estadístico SPSS para el procesamiento de los datos.</p> <p>Para Calcular el coeficiente Tau_b Kendall</p> $\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$

ESCALA DE LIKERT



@yiminshum + www.yiminshum.com