

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Google Classroom y rendimiento académico en los estudiantes de la
Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica,
año 2021.**

Para optar el grado académico de bachiller en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Miriam Luz EUFRACIO RIVAS

Antonia LUCAS AMPUDIA

Asesor:

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Google Classroom y rendimiento académico en los estudiantes de la
Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica,
año 2021.**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

**Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE**

**Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA
MIEMBRO**

**Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 30-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

EUFRACIO RIVAS, Miriam Luz y LUCAS AMPUDIA, Antonia

Escuela de Formación Profesional
Educación a Distancia

Tipo de trabajo
Trabajo de investigación

Intitulado
Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

Porcentaje de similitud
23%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 26 de mayo del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

ÍNDICE

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Problema General	1
1.2.	Problemas específicos	1
1.3.	Objetivos.....	2
	1.3.1. Objetivo general	2
	1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4.	Justificación.....	3

CAPITULO II

2.1.	Marco teórico conceptual	4
	2.1.1. Local	4
	2.1.2. Nacional.....	6
	2.1.3. Internacional	7
2.2.	Bases teóricas Científicas	8
	2.2.1. Google Classroom	8
	2.2.2. Rendimiento Académico	17
	2.2.3. Variable 1. Google Classroom	22

2.2.4. Variable 2. Proceso de aprendizaje	23
---	----

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación.....	25
---	----

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados y discusión	31
4.1.1. Resultados de la Variable 1: Google Classroom	31
4.1.2. Resultados de la Variable 2: Rendimiento Académico	44

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares que siempre fueron la fortaleza en el camino de la formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos los docentes de la UNDAC
que nos orientaron e hicieron lo posible en
consolidar nuestras competencias profesionales.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación comprende 4 capítulos, establecidas en el esquema que nos presenta la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Para presente trabajo de, lo detallamos de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema del problema. Donde encontramos la formulación de los problemas generales y específicos, la formulación de los objetivos generales y específicos, y finalmente la justificación del trabajo de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. Donde se comprenden los antecedentes de estudio y las bases teóricas-científicas (conceptuales); también, en este capítulo se realiza la formulación de hipótesis generales y específicos; finalizando con la identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación. Donde especificamos el tipo y nivel de la investigación, los métodos de investigación y el diseño de investigación; también, se detalla la población y la muestra de la investigación; finalmente en este capítulo se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados de la investigación. En este último capítulo, se abarca los datos obtenidos de los instrumentos de forma ordenada; se realiza la prueba de la hipótesis con los estadísticos previstos; y para finalizar, se analiza e interpreta los resultados, con una discusión de resultados.

Se concluye en esta investigación, presentando las conclusiones a las a que arribo, del mismo a las Recomendaciones. Para un mayor rigor de la investigación se presenta el apartado de Anexos, donde se encuentra (A) La matriz de consistencia, (B) Instrumento del trabajo de investigación, (C) Fotografías de la investigación y la (D) Base de datos de la investigación.

RESUMEN

El Objetivo General fue determinar el tipo de relación que existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

Se utilizó la siguiente metodología: tipo de investigación será básica. Los métodos que se utilizó en la investigación fueron el “método inductivo”, “método deductivo” y el “método hipotético – deductivo”. El diseño de investigación será correlacional. Se ha considerado un muestreo intencional del tipo no probabilístico, La técnica que se utiliza es la encuesta para ambas variables, y el instrumento para la primera variable y para la segunda variable es el acta de evaluación. La población constituye de 36 estudiantes de la Institución y la muestra constituye de la población censal es decir de los 36 estudiantes

La conclusión principal como se observa se tiene un índice de correlación de Rho de Spearman es de 0,994 que es mayor a 0, concluyéndose que existe una relación directa. Los índices de la Rho de Spearman encontrado indica una relación positiva alta, ello indica que se cumplen las hipótesis de investigación, esto es: existe una relación significativa entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica, en el año 2021.

Palabra Clave: Google Classroom, Rendimiento Académico, Estudiantes

ABSTRACT

The general objective was to determine the type of relationship that exists between google classroom and academic performance in the students of the educational institution 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, in the district of Villa Rica, year 2021.

The following methodology was used: type of research will be basic. The methods used in the research were the “inductive method”, “deductive method” and the “hypothetic – deductive method”. The research design will be correlational. An intentional sampling of the non-probabilistic type has been considered. The technique used is the survey for both variables, and the instrument for the first variable and the second variable is the evaluation report. The population consists of 36 students.

The main conclusion, as observed, is that Spearman’s Rho correlations index is 0.994, with is greater than 0. Concluding that there is a direct relationship. The Spearman Rho indices found indicate a high positive relationship, which indicate that the research hypo these are met, that is, there is a significant relationship between the use of Google Classroom and academic performance in the students of the educational institution 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, in the district of Villa Rica, year 2021.

Keyword: Google Classroom, Academic performance, Students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema General

¿Qué tipo de relación existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?

1.2. Problemas específicos

- ¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?
- ¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?
- ¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?

- ¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Evaluación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el tipo de relación que existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Evaluación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

1.4. Justificación

Esta investigación medirá y comparará el rendimiento académico de los estudiantes los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica.

Mediante este estudio, se espera obtener información relevante sobre los beneficios y posibles limitaciones de Google Classroom en el ámbito educativo. Los resultados podrán brindar a los docentes, directivos y demás actores educativos una base sólida para tomar decisiones informadas sobre la integración de esta tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Además, esta investigación tiene la intención de contribuir al conocimiento existente en el campo de la tecnología educativa, al enfocarse en un entorno específico, como es la Institución Educativa 34232 'Pedro Ruiz Gallo'. Los hallazgos podrán ser utilizados como referencia para futuras investigaciones y para enriquecer las estrategias de implementación de tecnologías en otros contextos educativos.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual

2.1.1. Local

En Cerro de Pasco, se realizó la tesis “Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N° 31 ‘Nuestra señora del Carmen’ – Yanacancha, Pasco” (Huzco Alarcon & Romero Cristóbal, 2019). Esta fue de tipo aplicada, utilizó un diseño cuasiexperimental y utilizó el método hipotético – deductivo para la investigación.

Los resultados estadísticos fueron:

En el pretest indican que el nivel de significancia de $p = 0,003$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) y que $Z = -2,984$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por los datos obtenidos, se deduce que en el pretest las alumnas presentaron resultados similares en ambos grupos de investigación. Según el postest los resultados muestran que el nivel de significancia $p = 0,208$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y que $Z = -6,385$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo que se acepta la hipótesis alterna

(propuesta) y se rechaza la hipótesis nula. (Huzco Alarcon & Romero Cristóbal, 2019)

En la tesis se concluye que “las herramientas de Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de las estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31” (Huzco et. al, 2019).

En Cerro de Pasco se realizó la tesis “Google Classroom para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes de Computación e Informática del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica El Amauta” (TQUIRE, 2021), desarrolló una investigación de tipo básica, empleando el método científico y con un diseño cuasiexperimental de pretest y posttest; utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la obtención de datos.

Los resultados obtenidos fueron:

De la prueba de entrada tuvieron una media aritmética de 10, con un coeficiente de variación de 28%, con recomendaciones de mejora. Con respecto a los resultados de la prueba de salida se obtuvieron una media aritmética de 17 y un coeficiente de variación de 8%, evidenciando una sustancial mejora, siendo muy viable la propuesta desarrollada en la experimentación. (TQUIRE, 2021)

La investigadora concluye que:

El uso de Google Classroom mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de Computación e Informática del Laboratorio de investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”, evidenciándolas en los resultados de las pruebas realizadas en el grupo de control y experimental. (TQUIRE, 2021)

2.1.2. Nacional

Aguilar (2014), en su investigación "Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres", tuvo como principal objetivo "evaluar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres" (Aguilar, 2014, p. 5).

La investigación aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada; con un diseño experimental, donde participaron 260 estudiantes.

Los resultados de la investigación fueron:

Los resultados mostraron que el uso de las aulas virtuales tiene una influencia significativa en el aprendizaje por competencias, se obtuvo un porcentaje de estudiantes aprobados de 44.4% y 45.4% respectivamente. En el examen final luego de la aplicación de las aulas virtuales, se pudo observar que aprobó un 74% del total de la muestra, frente a un 66% de aprobados en el grupo control.

(Aguilar, 2014, p. 42)

Cuipal et. al. (2014), realizaron la investigación "El aula virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje del Open Office en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 6078 Pablo María Guzmán, Santiago de Surco", con el objetivo de "establecer la influencia existente entre el uso del aula virtual Moodle, con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria" (Cuipal et al., 2014, p. 58).

La muestra en la investigación “fueron 31 estudiantes (quince estudiantes del Cuarto A, que conformaran el grupo experimental y quince estudiantes del Cuarto B, que conformaran el grupo control)” (Cuipal et al., 2014, p. 64).

Los análisis de los resultados demostraron que “el uso del aula virtual influyó significativamente en el aprendizaje del open office de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pablo María Guzmán N° 6078” (Cuipal et al., 2014, p. 65).

2.1.3. Internacional

En Ecuador, realizó la investigación "Análisis del rendimiento académico en la Cátedra de Fisiología y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual" (Vinueza et. al. 2017), con el “objetivo de analizar el impacto de emplear el aula virtual en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios que cursan la cátedra de Fisiología y Fisiopatología I” (Vinueza et. al. 2017, p. 21).

En la investigación se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, comparativa y longitudinal. La técnica fue la encuesta y se trabajó con un universo de 67 estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina en el periodo marzo hasta agosto 2016.

En una primera etapa se diagnosticó sobre herramientas TIC al universo y en la segunda etapa, se estableció que al paralelo B se le facilitaría la cátedra mediante una metodología tradicional de enseñanza y al paralelo A mediante el aula virtual.

Como resultado, se obtuvo que “el grupo experimental haya alcanzado un mejor desempeño académico, superando al de control por 2,2 puntos en el

promedio general. Se concluyó que el uso de aulas virtuales tiene una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Vinueza et. al. 2017, p. 60).

Ferreira (2013), en Argentina, en su trabajo de investigación titulado "Diseño de un modelo de evaluación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje basado en la usabilidad", se encamina a todos los aspectos relacionados a la medición de aprendizaje con ambientes virtuales.

2.2. Bases teóricas Científicas

2.2.1. Google Classroom

2.2.1.1. ¿Qué son las TIC?

Una de las demandas actuales del currículo de la educación es el manejo efectivo de las TIC por parte de los docentes con el fin de fomentar prácticas y habilidades que los estudiantes necesitarán en sus puestos de trabajo. En este sentido, Burgos (2007) indica que "la tecnología aplicada a la educación es un conjunto de teorías y técnicas que permiten ofrecer un proceso mediante el cual se pueden operar herramientas, cambiar, manipular y controlar un ambiente de aprendizaje" (p. 261).

No obstante, la sola existencia de herramientas tecnológicas (TIC) no implica mejoras en las metodologías. Es necesario que los docentes y estudiantes se involucren directamente con ellas. Sin embargo, como lo indica Marquès (Pere Marquès, 2008), los docentes tienen acceso a una variedad de nuevas tecnologías, pero esto no significa el final del aprendizaje basado en la memorización o la simple reproducción de contenidos.

En síntesis, podemos decir que el las TIC son un conjunto de herramientas, procesos y recursos tecnológicos que permiten la

adquisición, el almacenamiento, el procesamiento, la transmisión y la presentación de información de manera digital. Estas tecnologías se utilizan para facilitar la comunicación, el acceso a la información, el aprendizaje, la colaboración y la automatización de tareas en diversos ámbitos, incluyendo la educación, la industria, la salud, el gobierno y el entretenimiento.

2.2.1.2. ¿Qué es un Aula Virtual?

Es un concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, este término se le adjudica a Roxanne Hiltz (Hiltz, 1994) quien la define como "el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional".

Un aula virtual es un entorno educativo en línea donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje a través de plataformas y herramientas digitales. Es un espacio virtual que busca simular un ambiente de aprendizaje similar a un aula tradicional, pero utilizando tecnología y recursos en línea.

Pérez (2016) afirma que un aula virtual es un espacio en línea donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en diversos contextos. Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los estudiantes pueden acceder a materiales y recursos de estudio, al mismo tiempo que interactúan con el profesor y otros compañeros de clase.

Las aulas virtuales son especialmente útiles en situaciones donde el aprendizaje presencial no es posible o conveniente, como en la

educación a distancia, la formación en línea, las clases híbridas o cuando se requiere flexibilidad en los horarios de estudio.

Según Allueva y Alejandre (Allueva & Alejandre, 2017) "la integración de la computadora en el aula implica nuevos modelos de formación" (p. 84).

En otras palabras, este entorno educativo actual implica la implementación de enfoques de enseñanza y aprendizaje innovadores, modificaciones en las estrategias pedagógicas y la exploración de modelos educativos y prácticas interactivas que se centran en el diálogo como base fundamental.

Los profesores pueden estar abiertos a instruir a sus estudiantes en estas actividades, lo cual requiere una mayor formación para que los docentes incorporen de manera activa las TIC en su enseñanza, actualización o, en el mejor escenario, en el proceso educativo en general.

Adell (Adell, 2013) sostiene que "las TIC ofrecen amplias posibilidades en relación con ellos, ya que en la formación universitaria" (p. 85).

Existe una disposición por parte de los docentes para instruir a sus alumnos en estas actividades, lo cual subraya la importancia de brindarles una capacitación adicional con el fin de que puedan incorporar activamente las TIC en su práctica educativa, ya sea a través de la actualización de sus conocimientos o como parte integral del proceso educativo.

Cabero (Cabero Almenara, 2005) señala con respecto a las posibilidades que, ofrecen las TIC, en la actualidad, en la formación universitaria que:

Las TIC contribuyen en la ampliación de información que se puede encontrar virtualmente, en forma cuantitativa pero también cualitativa, esta última ha crecido en los últimos años a pasos agigantados gracias las bondades que ofrecen las video conferencias, la publicación de eventos a nivel, regional, nacional e internacional, que se pueden encontrar, descargar e incorporar al debate de la comunidad académica.
(p. 36)

Los profesores pueden tener disposición para impartir estas actividades a sus estudiantes, lo que resalta la necesidad de proporcionarles una mayor formación para que puedan integrar activamente las tecnologías en su enseñanza, actualización o, en el mejor de los casos, en todo el proceso educativo.

La interacción de este tipo conlleva la creación de conocimiento, lo cual brinda nuevas visiones respecto a la información. Para lograrlo, es necesario realizar una reflexión y análisis crítico acerca de la diferencia entre brindar información y adquirir conocimientos significativos. Además, es importante tener en cuenta que el acceso a la vasta cantidad de información en Internet no garantiza que todo lo que se encuentra allí sea realmente relevante para nuestras necesidades de búsqueda.

Allueva y Alejandre (2017, p. 92), sostiene que es esencial que, desde el ámbito universitario, se integren los nuevos medios y métodos

para que la educación sea innovadora y transformadora en lugar de quedarse obsoleta. Esto asegurará que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos actuales desde una perspectiva técnica. Es importante destacar la necesidad de capacitación. Además, se promueve un intercambio global de conocimiento a través de una cultura participativa que fomente la formación de inteligencias colectivas y comunidades de aprendizaje.

Por su parte Fariña, González y Área (2013) sostienen que la incorporación de las aulas virtuales a la docencia, permite contar con un espacio en el que ofrecer diferentes herramientas y materiales a los estudiantes: información, foros para la comunicación e interacción, así como tareas y actividades fácilmente evaluables.

En concreto, A través de las aulas virtuales, los profesores tienen la capacidad de administrar y presentar diversos contenidos e información a los alumnos. Estos contenidos pueden ser presentados en formato de texto, incluyendo también presentaciones multimedia, imágenes, gráficos, tablas, vídeos y enlaces web relevantes. Además, pueden utilizar recursos adicionales como blogs, búsquedas en internet y redes sociales para fomentar la comunicación dentro del entorno virtual. Esto se logra mediante el uso de códigos de inserción. También es posible crear espacios como foros de noticias, foros de discusión y foros de preguntas, los cuales promueven el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Llorens (Llorens, 2006) sostiene que: "La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula proporciona al estudiante una herramienta que se puede adecuar sin duda

a su actual cultura tecnológica, y da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación, convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje". Esto implica el enriquecimiento del modelo de educación presencial mediante la incorporación de Google Classroom como una herramienta de apoyo, aprovechando las experiencias de los usuarios y fomentando la motivación por el aprendizaje.

Google Classroom se utiliza principalmente como un recurso complementario en la educación presencial en diversos países. En este enfoque, el estudiante desempeña un papel central en el proceso de aprendizaje y construye su conocimiento a través de la interacción con el profesor, sus compañeros de grupo, los materiales didácticos (ya sean físicos o digitales) y la plataforma educativa. Esta interacción tiene como objetivo generar aprendizajes significativos basados en un entorno de aprendizaje respaldado por el enfoque constructivista (Allueva & Alejandre, 2017, p. 106).

Los principales elementos de las aulas virtuales pueden variar dependiendo de la plataforma o sistema utilizado, pero generalmente incluyen los siguientes:

- Contenido digital: Las aulas virtuales ofrecen la posibilidad de acceder y gestionar materiales de estudio en formato digital, como documentos, presentaciones, videos, enlaces web, entre otros.
- Comunicación en línea: Proporcionan herramientas de comunicación en línea, como foros de discusión, chats, correo electrónico integrado o mensajería interna, que permiten la interacción entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes.

- **Actividades y evaluaciones:** Permiten crear y realizar actividades y evaluaciones en línea, como cuestionarios, tareas, proyectos colaborativos, entregas de trabajos, calificaciones y retroalimentación.
- **Calendario y horarios:** Pueden incluir un calendario donde se pueden programar eventos, fechas límite de tareas, exámenes o reuniones virtuales, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse organizados.
- **Seguimiento y análisis:** Algunas aulas virtuales proporcionan herramientas para realizar un seguimiento del progreso del estudiante, como registros de participación, estadísticas de visualización de contenido y seguimiento de calificaciones.
- **Recursos adicionales:** Pueden ofrecer recursos adicionales, como bibliotecas digitales, enlaces a sitios web relevantes, herramientas de traducción, diccionarios en línea y otras herramientas de apoyo al aprendizaje.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Permiten la colaboración y el trabajo en equipo a través de herramientas como espacios de trabajo compartidos, edición colaborativa de documentos, herramientas de votación y discusión en grupo.
- **Acceso desde dispositivos diversos:** Las aulas virtuales suelen ser accesibles desde diferentes dispositivos, como computadoras de escritorio, laptops, tabletas y teléfonos inteligentes, lo que permite a los estudiantes acceder a los contenidos y participar en las actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento.

2.2.1.3. ¿Qué es Google Classroom?

Según Rodríguez (Rodríguez, 2017), Google Classroom es una plataforma educativa en línea desarrollada por Google que permite a los profesores crear clases virtuales y gestionar la comunicación y el intercambio de contenido con sus estudiantes. Su funcionamiento es de la siguiente manera:

- **Crear una clase:** El profesor crea una clase virtual en Google Classroom y le da un nombre, una descripción y una sección opcional.
- **Invitar a estudiantes:** El profesor invita a los estudiantes a unirse a la clase mediante el envío de un código de clase o una invitación por correo electrónico.
- **Compartir materiales:** El profesor puede compartir archivos, documentos, enlaces y tareas con los estudiantes a través de la sección "Publicaciones". Los estudiantes pueden acceder a estos materiales en cualquier momento.
- **Asignar tareas:** El profesor puede crear y asignar tareas a los estudiantes, estableciendo una fecha de vencimiento y adjuntando cualquier archivo o instrucción necesaria. Los estudiantes pueden enviar sus respuestas directamente a través de Google Classroom.
- **Interacción y comunicación:** Los profesores y estudiantes pueden interactuar y comunicarse a través de mensajes en la sección "Comentarios". Esto permite hacer preguntas, recibir aclaraciones y fomentar la colaboración dentro de la clase.
- **Calificaciones y retroalimentación:** Los profesores pueden calificar las tareas de los estudiantes directamente en Google Classroom y

proporcionar retroalimentación personalizada. Los estudiantes pueden ver sus calificaciones y comentarios.

- **Integración con otras herramientas de Google:** Google Classroom se integra con otras herramientas de Google, como Google Drive para el almacenamiento y la gestión de archivos, y Google Calendar para programar eventos y fechas importantes.

En un principio concebido para reducir el uso de papel, Google Classroom ofrece una variedad de funcionalidades que incluyen la simplificación y distribución de tareas, así como la evaluación de contenidos. Además, posibilita la creación de aulas virtuales dentro de una institución educativa, lo que facilita la colaboración entre los miembros de la comunidad académica.

Las Herramientas de Google Classroom constituyen una solución completa de comunicación y colaboración proporcionada por Google para instituciones educativas. Incluye herramientas de correo electrónico, calendario y chat alojadas en la plataforma. Además, es posible agregar servicios adicionales de Google al conjunto principal para adaptarlo a las necesidades específicas de los usuarios (Google, 2017).

Sobre las funciones, Amador (Amador, 2016), precisa que Classroom ha sido desarrollado con el propósito de asistir a los profesores o instructores en la creación y recepción de tareas de los estudiantes sin la necesidad de utilizar documentos impresos. Esta plataforma incluye funciones que permiten ahorrar tiempo y fomentar la colaboración en tiempo real entre los participantes, ya sea de forma individual o en grupos.

Además, brinda la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata sobre el progreso, preguntas o tareas de los alumnos.

2.2.2. Rendimiento Académico

Jiménez (Jiménez, 2000), describe que el rendimiento académico es un "nivel de conocimiento demostrado en un área o materia", encontramos que el desempeño o rendimiento del estudiante debe ser comprendido en función de sus procesos de evaluación o sistemas de valoración. Sin embargo, la mera medición y evaluación de los logros académicos alcanzados por los alumnos no proporciona todas las directrices necesarias para emprender acciones orientadas a mejorar la calidad educativa de manera completa.

En situaciones ideales, al conceptualizar el rendimiento académico a partir de dicha evaluación, es crucial tener en cuenta no solo el desempeño de los estudiantes de manera individual, sino también cómo son influenciados por las herramientas que forman parte del proceso de aprendizaje.

Para Tonconi (2010) el rendimiento académico se utiliza como un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante y refleja la efectividad con la que se alcanzan los objetivos curriculares en diferentes materias. Esta definición se refiere a cómo el desempeño académico representa el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en la adquisición y comprensión de un tema en particular. En otras palabras, lo que un estudiante aprende como resultado de su proceso educativo o formativo determina su éxito o fracaso en los estudios.

Navarro (Navarro, 2003) refiere que "probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico es: las calificaciones".

Se puede concluir, que El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus estudios o actividades académicas. Se evalúa a través de diferentes indicadores, como calificaciones, puntajes en exámenes, participación en clases, finalización de tareas y proyectos, entre otros. El rendimiento académico suele medirse en relación con los objetivos y estándares establecidos en el plan de estudios y puede variar en función de la capacidad, esfuerzo y dedicación del estudiante. Es un indicador importante para evaluar el progreso y la efectividad del proceso educativo.

El rendimiento académico se deriva del esfuerzo y la capacidad de trabajo de los estudiantes. Obtener información y hacer un seguimiento de estas variables permitirá un análisis más completo del éxito o fracaso académico. Esto se basa en la premisa de que los estudiantes son responsables de su desempeño, ya que la eficiencia es crucial para el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para profesores como para alumnos.

2.2.2.1. ¿Cuáles son las características del rendimiento académico?

Según García y Palacios (O. García & Palacios, 1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas acepciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.2. ¿Cuál es la importancia del rendimiento académico?

(Bandura, 1987), respecto al rendimiento académico, refiere que el rendimiento es importante porque puede conocer el coeficiente intelectual y predecir los factores que dificultan el aprendizaje de sus alumnos. Por otro lado, es importante que los docentes tengan una visión clara del aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá a los docentes identificar ciertas falencias que presentan en la convivencia y brindar soluciones que los estudiantes necesitan mejorar en un entorno educativo.

(Sovero, 2000), indica que el rendimiento académico depende en parte de características individuales como la capacidad intelectual, la motivación y la experiencia previa en investigación. Esto también se aplica a los requisitos de tarea del curso. A medida que se requiere más autonomía en la selección, organización, transformación e integración de la información, las características de los estudiantes se vuelven más importantes y académicamente superiores a las utilizadas para memorizar y reproducir detalles.

(Solórzano, 2003), señala que el rendimiento académico es significativo, ya que también revela cómo el comportamiento, la aptitud y las habilidades de un estudiante influyen en su éxito futuro, y estos aspectos pueden ser evaluados a través de él. A menudo se asume que

aquellos que se matriculan en una institución superior están conscientes de las opciones disponibles, poseen la madurez necesaria y cuentan con habilidades intelectuales para tener éxito en sus proyectos de investigación finales.

Tonconi (2010), plantea que el rendimiento académico es un indicador que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante y la efectividad en el logro de los objetivos curriculares en diversas materias. En nuestro país, se representa mediante una calificación decimal o promedio ponderado. En otras palabras, la calificación varía de 0 a 20 puntos, y si es igual o inferior a 10, el estudiante suspende. Por tanto, este indicador está adquiriendo cada vez más importancia en los sistemas educativos a nivel nacional e internacional, lo que hace necesario que las instituciones educativas investiguen los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es posible diseñar políticas educativas que promuevan un mayor rendimiento académico y ayuden a los estudiantes de bajo rendimiento a superar sus dificultades.

Las calificaciones son un resultado social que se ajusta a lo establecido por la legislación o regulaciones educativas, y tienen consecuencias significativas tanto a nivel académico como personal. Esta evaluación afectará las oportunidades y desafíos sociales y profesionales del estudiante en el futuro. Es cierto que existen otras formas de evaluación, como los "pruebas", pero también tienen limitaciones prácticas, como la posibilidad de influencia del azar o la exclusión de la evaluación de habilidades como la composición y la redacción, entre otras.

En el sistema educativo peruano, tanto en las instituciones públicas como privadas, las calificaciones se fundamentan en un sistema vigesimal, que abarca desde el número 0 hasta el 20. En este sistema, el puntaje obtenido se traduce en una categorización del nivel de logro alcanzado en el aprendizaje, que puede variar desde un nivel inicial hasta un nivel destacado de logro.

2.2.2.3. ¿Cómo se calificación en educación secundaria?

La escala de calificación en el nivel educación secundaria de la EBR (Educación Básica Regular) se dan con dos características, uno por el tipo de calificación (numérica y descriptiva) y el otro por las escalas de calificación que son de (Logro destacado), (Logro esperado), (En proceso), (En inicio).

Formulación de hipótesis

➤ Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

➤ Hipótesis específicas

Se identifican 4 hipótesis específicas:

- Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en

los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

- Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Evaluación de Google Classroom de Acceso y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

Identificación de variables

- **Variable 1**

Google Classroom.

- **Variable 2**

➤ **Rendimiento Académico.**

Definición operacional de variables e indicadores

2.2.3. Variable 1. Google Classroom

Google Classroom se encuentra inmerso en la dinámica del propio Google y sus herramientas básicas para la creación y gestión de contenido. Es un servicio en línea diseñado específicamente para la educación, que proporciona a los profesores, docentes, estudiantes y padres una variedad de herramientas informáticas para facilitar el aprendizaje en entornos semipresenciales y virtuales. En esencia, esta plataforma Google permite la creación de aulas virtuales que ofrecen un ambiente flexible y conveniente para mejorar la educación tradicional, brindando a los profesores y estudiantes de cualquier institución educativa nuevas

herramientas y técnicas. Más allá de la integración de un conjunto de herramientas, se suman funcionalidades en cuanto al sistema de accesibilidad, comunicación, recursos y evaluación.

Tabla 1

Google Classroom

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Google Classroom	Sistema de accesibilidad	Acceso desde la computadora.	1	Ordinal (cualitativa)
		Accedo desde dispositivos móviles inteligentes.	2	
		Navegabilidad por el entorno de la plataforma.	3	
	Sistema de comunicación	Anuncios públicos y mensajes privados.	4	
		Programación temporal por Google Calendario.	5	
		Sesión sincrónica con Google Meet.	6	
	Sistema de recursos	Uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.).	7	
		Respuesta a las preguntas planteadas.	8	
		Identificación de tareas propuestas.	9	
	Sistema de evaluación	Desarrollo de cuestionarios de Google Form.	10	
		Entrega de tareas en Google Classroom.	11	
		Visualización de notas.	12	

Nota. Elaboración propia.

2.2.4. Variable 2. Proceso de aprendizaje

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, terciario o universitario. Se considera que un estudiante tiene un buen rendimiento académico cuando obtiene calificaciones

positivas en los exámenes que realiza durante el período de estudio (Gutiérrez, 2013).

Calificación obtenida como promedio aritmético del tercer bimestre del año 2021, a partir del padrón de notas proporcionado por la institución educativa previa gestión de autorizaciones.

Tabla 2

Rendimiento Académico

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Rendimiento Académico	Comunicación	Calificación final del Área de Comunicación.	Acta Consolidada de Evaluación.	Intervalo (cuantitativa)
	Matemática	Calificación final del Área de Matemática.		
	Ciencia y Tecnología	Calificación final del Área de Ciencia y Tecnología.		
	Inglés	Calificación final del Área de Inglés.		
	Ciencias Sociales	Calificación final del Área de Ciencias Sociales.		
	Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica	Calificación final del Área de Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica.		
	Arte y Cultura	Calificación final del Área de Arte y Cultura.		
	Educación para el Trabajo	Calificación final del Área de Educación para el Trabajo		
	Educación Religiosa	Calificación final del Área de Educación Religiosa		
	Educación Física	Calificación final del Área de Educación Física		

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación

El tipo de investigación será básica.

Baena (2017) describe que la investigación básica “es un tipo de investigación que se utiliza en el ámbito científico para comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre un fenómeno o campo específico” (p. 18).

Métodos de investigación

Los métodos que se utilizó en la investigación fueron el “método inductivo”, “método deductivo” y el “método hipotético – deductivo”.

Quesada et al. (2018) indica que “el método inductivo se fundamenta en el razonamiento que parte de aspectos particulares para construir juicios o argumentos generales. Mediante este método se formulan las teorías y leyes científicas” (p. 22).

Quesada et al. (2018) señalaron que “el método deductivo se fundamenta en el razonamiento que permite formular juicios partiendo de argumentos

generales para demostrar, comprender o explicar los aspectos particulares de la realidad” (p. 21).

Diseño de investigación

El diseño de investigación será correlacional.

La investigación correlacional es “establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales” (Hernández Sampieri et al., 2010).

El diseño se puede apreciar en el siguiente esquema.

Ilustración 1

Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Nota. Fuente: Metodología de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

Población y muestra

Población

Para la investigación, la población estará conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica en la región Pasco.

Muestra

La muestra para esta investigación estará constituida por los 36 estudiantes del 5° Grado del nivel secundario de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica.

Muestreo

Se ha considerado un muestreo intencional del tipo no probabilístico, Vara (2015) nos señala que este muestreo “se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador”.

Por tanto, se asume el muestro intencional para trabajar con los 36 estudiantes (unidades de análisis) del 5° Grado del nivel secundario de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La investigación utilizará como técnica a la “Encuesta”.

Arias (2020) indica que la técnica de la encuesta “se utiliza para recolectar datos en un trabajo de investigación científica e implica obtener información de un grupo de personas lo que va a permitir al investigador alcanzar el objetivo de su estudio” (p. 19).

Instrumento

La investigación utilizará como instrumento para la Variable 1 el “Cuestionario” (ver Anexo 2). Se le aplicará los tipos de validez más usuales: “Validez por juicio de expertos” y la “Confiabilidad del instrumento”.

Para la Variable 2 se utilizará el “Acta Consolidada de Evaluación” generada por el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la

Institución Educativa) el año 2021 por la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Plan de recolección de información

Se considera un plan de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3

Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Buscando conseguir los objetivos propuestos en la investigación.
¿A quiénes está dirigida?	Estudiantes del 5° de educación secundaria.
¿Qué aspectos se tomó en cuenta?	Categorías del cuadro de operacionalización de variables.
¿Quién realizará?	Las investigadoras:
¿Cuándo?	De acuerdo al cronograma previsto en la investigación, de junio hasta agosto del 2022.
¿Dónde?	En la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección se utilizará?	Encuesta.
¿Con qué instrumento?	Cuestionario estructurado, en base al problema de investigación.
¿En qué escenario?	En las aulas.

Nota. Elaboración propia.

Técnicas de procesamiento

Se procesarán los datos por medios computacionales, utilizando el software estadístico SPSS en su versión 25.

Análisis de datos

Luego del procesamiento de datos se realizará el análisis descriptivo y el análisis inferencial para efectos del problema de investigación.

Para entender el análisis descriptivo, Quesada et. al. (2018) sostienen que:

Es aquel procedimiento que permite ordenar y clasificar los datos cuantitativos recabados de la medición, a fin de revelar por medio de los valores numéricos las cualidades, las vinculaciones y las tendencias del objeto o fenómeno de estudio. La presentación de estos datos se realiza mediante cuadros de distribución de frecuencia, gráficas (barras, sectores, histogramas y polígonos de frecuencia), y las medidas de tendencia central (promedio o media, mediana y moda). (p. 30)

En tanto que el análisis inferencial permitirá inferir el comportamiento de una población en base al análisis de una muestra.

Para entender al análisis inferencial, Ñaupas et al. (2018) precisaron:

Es parte de la Estadística General, que se busca inferir, generalizar las cualidades observadas en una muestra a toda la población, mediante modelos matemáticos estadísticos. Sirve para estimar parámetros y probar hipótesis con base en la distribución muestral. La prueba de hipótesis se efectúa mediante análisis paramétricos y no paramétricos. (p. 430)

Tratamiento estadístico

Para analizar cada una de las variables de la investigación, se considerará los porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos obtenidos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, la media aritmética, la mediana, la moda, la desviación estándar, la varianza y el rango.

Para realizar la prueba de hipótesis se empleará la prueba de Rho de Spearman al ser la Variable 1 (Cualitativa) y la Variable 2 (Cuantitativa), en tanto tampoco es posible pasarle a una prueba de normalidad. Es una prueba “No

Paramétrica” para comprobar el grado de relación que existe entre dos o más variables, para esta investigación solo se relacionas dos variables.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados y discusión

4.1.1. Resultados de la Variable 1: Google Classroom

Pregunta 1

Tabla 4.

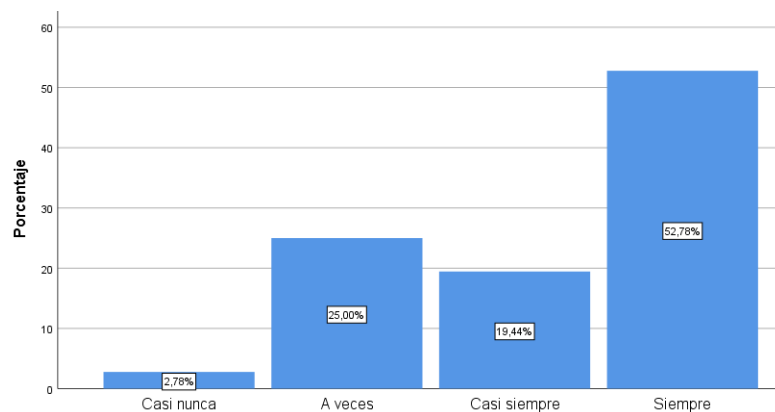
¿Cómo le fue el acceso desde la computadora a las clases virtuales en Google Classroom?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	9	25,0	27,8
	Casi siempre	7	19,4	47,2
	Siempre	19	52,8	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
	Total	36	100,0	100,0

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 2.

¿Cómo le fue el acceso desde la computadora a las clases virtuales en Google Classroom?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Tabla 5.

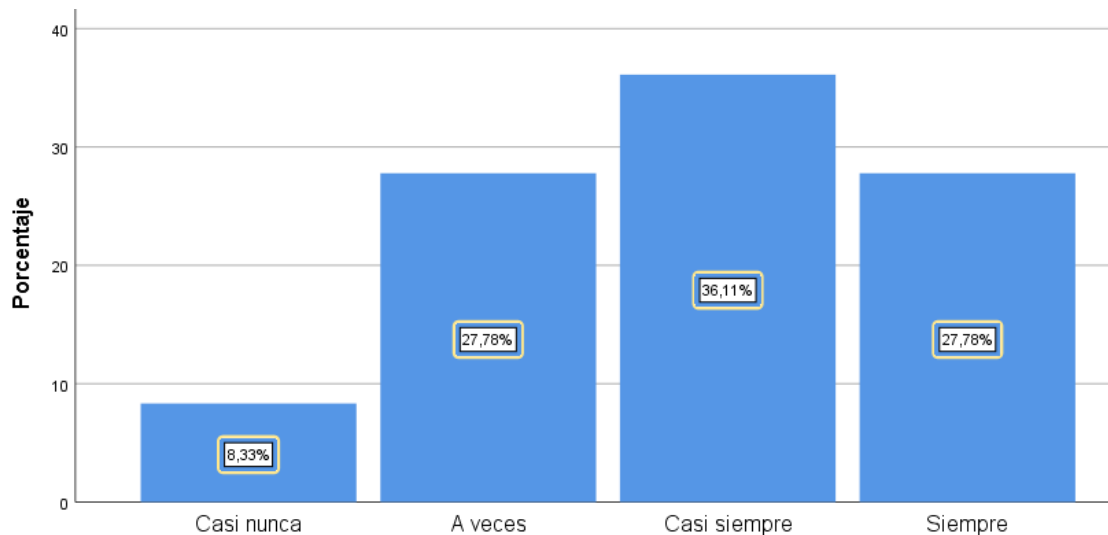
¿Cómo le fue el acceso desde los dispositivos móviles (celulares o tabletas) a las clases virtuales en Google Classroom?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Casi nunca	3	8,3	8,3
	A veces	10	27,8	36,1
	Casi siempre	13	36,1	72,2
	Siempre	10	27,8	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
	Total	36	100,0	100,0

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 3.

¿Cómo le fue el acceso desde los dispositivos móviles (celulares o tabletas) a las clases virtuales en Google Classroom?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 36,1% de estudiantes tiene acceso siempre desde los dispositivos móviles (celulares o tabletas) a las clases virtuales en Google Classroom, mientras que el 27,8% accede siempre. Estos porcentajes, y sobre todo que es muy utilizado casi siempre los dispositivos móviles en el acceso a la plataforma.

Tabla 6.

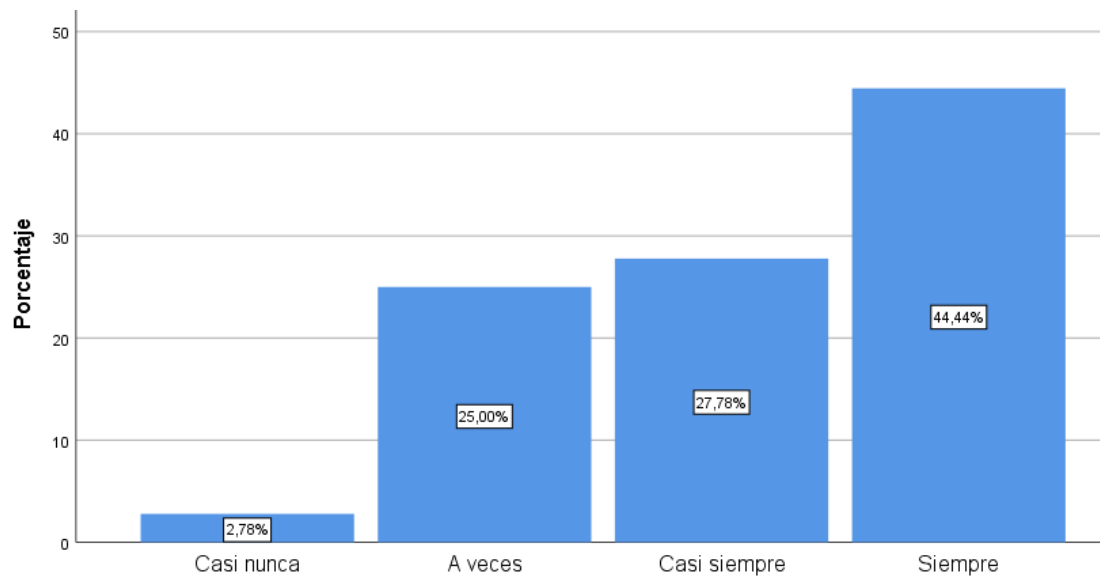
¿Cómo le resulta la navegación por el entorno de Google Classroom?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	9	25,0	27,8
	Casi siempre	10	27,8	55,6
	Siempre	16	44,4	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 4.

¿Cómo le resulta la navegación por el entorno de Google Classroom?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 44,4% de estudiantes siempre navega por la plataforma educativa Google Classroom, mientras que el 25,0% lo hace a veces y un 27,7% de estudiantes lo hace casi siempre. Esto indica que la navegación es muy fluida dentro de la plataforma educativa.

Tabla 7.

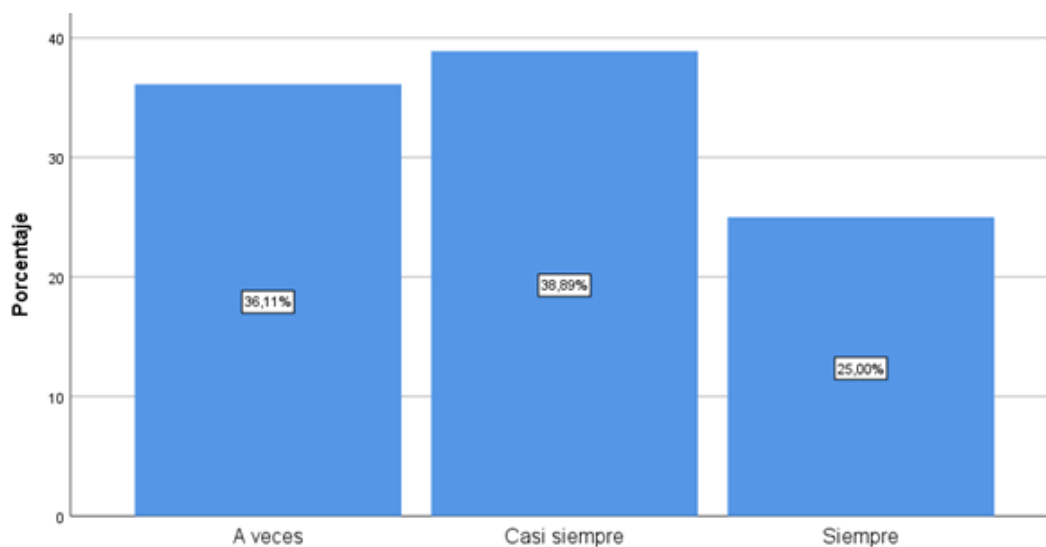
¿Qué le pareció los anuncios públicos y/o los mensajes privados enviadas por el docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	36,1	36,1
	Casi siempre	14	38,9	75,0
	Siempre	9	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 5.

¿Qué le pareció los anuncios públicos y/o los mensajes privados enviadas por el docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 38% de estudiantes responde de manera casi siempre a los anuncios públicos y/o los mensajes privados enviadas por el docente, en tanto que, la respuesta a veces en 36,1% y siempre el 25,0%. Esto hace entender que es casi normal responder a los anuncios en la plataforma.

Tabla 8.

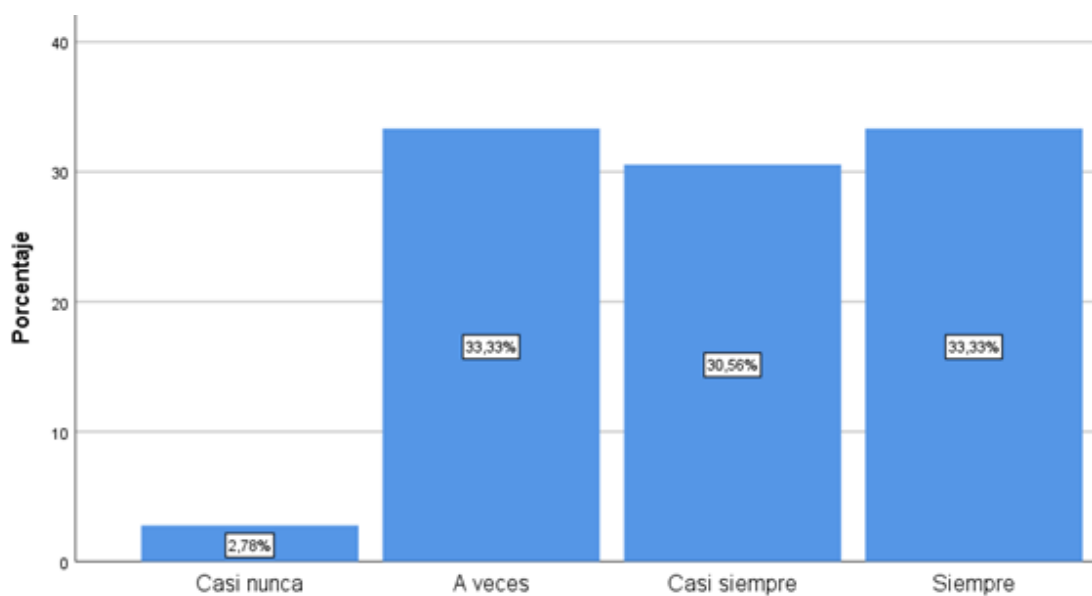
¿Qué le pareció la programación semanal con el Google Calendar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	12	33,3	36,1
	Casi siempre	11	30,6	66,7
	Siempre	12	33,3	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 6.

¿Qué le pareció la programación semanal con el Google Calendar?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 33,3% de estudiantes siempre y a veces le pareció imprescindible la programación semanal con el Google Calendar, de manera casi siempre responden en 30,5% y casi nunca el 2,78%. Es comprensible que es esencial la programación de clases cada semana en Classroom.

Tabla 9.

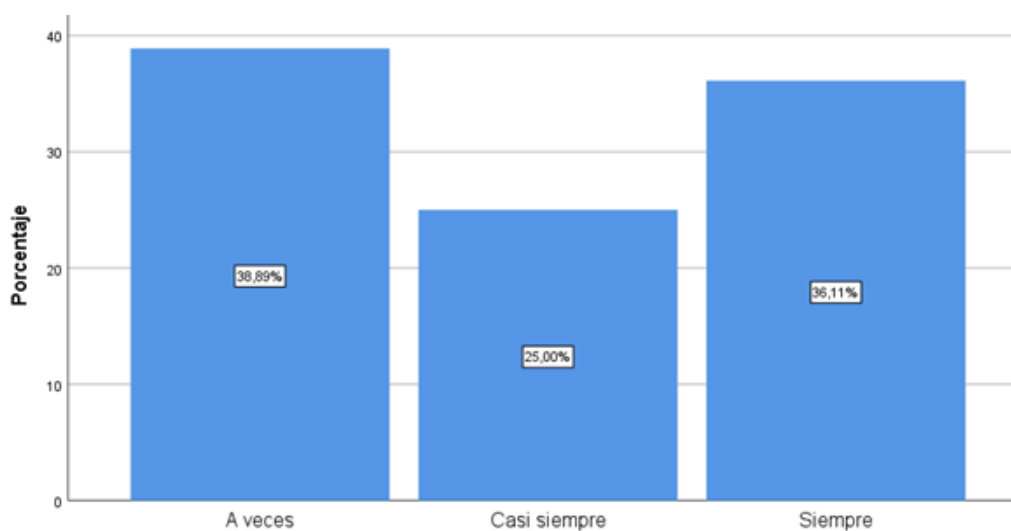
¿Qué le pareció la sesión sincrónica con Google Meet realizada con el/la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	14	38,9	38,9	38,9
Casi siempre	9	25,0	25,0	63,9
Válido Siempre	13	36,1	36,1	100,0
Muy fácil	0	0,0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 7.

¿Qué le pareció la sesión sincrónica con Google Meet realizada con el/la docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 36% de estudiantes opina que siempre le es fácil trabajar en la sesión sincrónica con Google Meet, en tanto que, de manera casi siempre responden en 25,0% y a veces el 38%. Se nota según el resultado que el uso de Google Meet es imprescindible en las sesiones virtuales de Classroom.

Tabla 10.

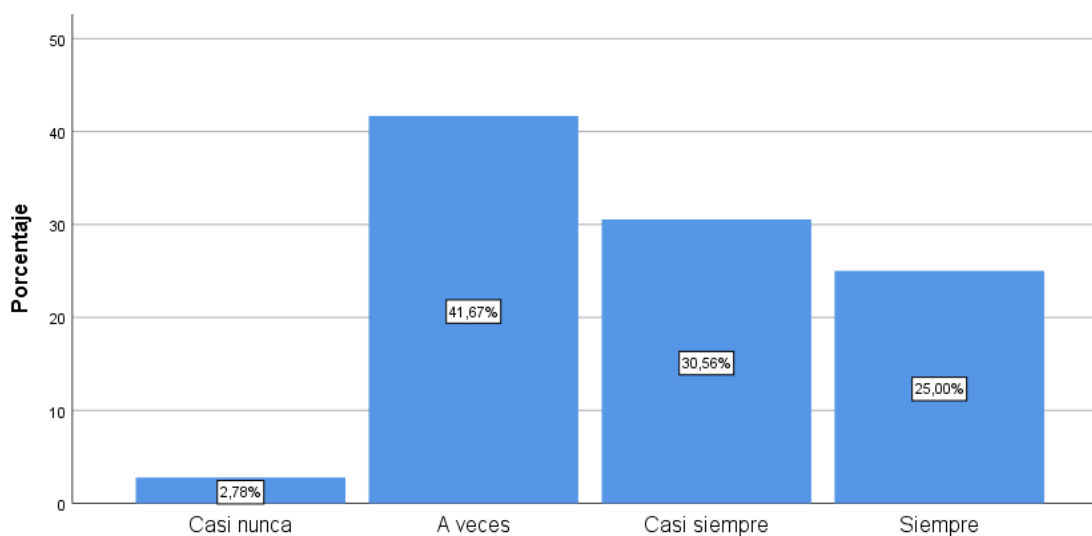
*¿Cómo le resulta el uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.)
compartidos por el/la docente en Google Classroom?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	15	41,7	44,4
	Casi siempre	11	30,6	75,0
	Siempre	9	25,0	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 8.

*¿Cómo le resulta el uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.)
compartidos por el/la docente en Google Classroom?*



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 25,0% de estudiantes le resulta fácil el uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.) compartidos por el/la docente en Google Classroom, en tanto que, de manera casi siempre responden en 30,5% y veces el 41,5%. Esto hace

entender la notable facilidad de mediar con los materiales que dispone el docente en Classroom.

Tabla 11.

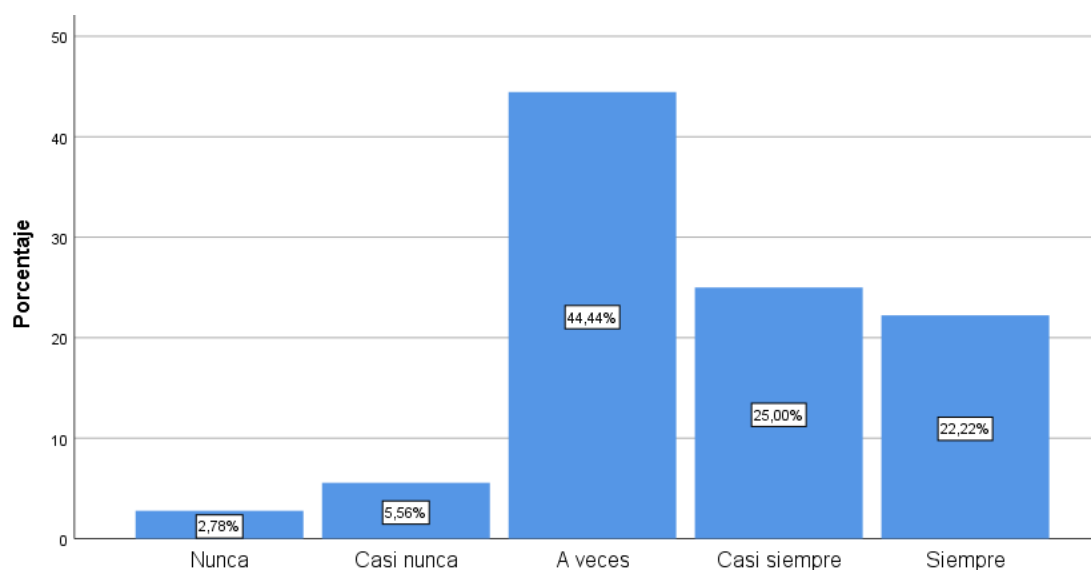
¿Puede responder a las preguntas en Google Classroom planteados por el/la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	2	5,6	8,3
	Casi siempre	16	44,4	52,8
	Siempre	9	25,0	77,8
	Muy fácil	8	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 9.

¿Puede responder a las preguntas en Google Classroom planteados por el/la docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 44,4% de estudiantes responde a veces a las preguntas en Google Classroom planteados por el/la docente, en tanto que, de manera casi siempre responden en 25,0% y siempre el 22,2%. En el rango de respuestas se puede apreciar que senes regularmente fáciles de responder las preguntas en la plataforma.

Tabla 12.

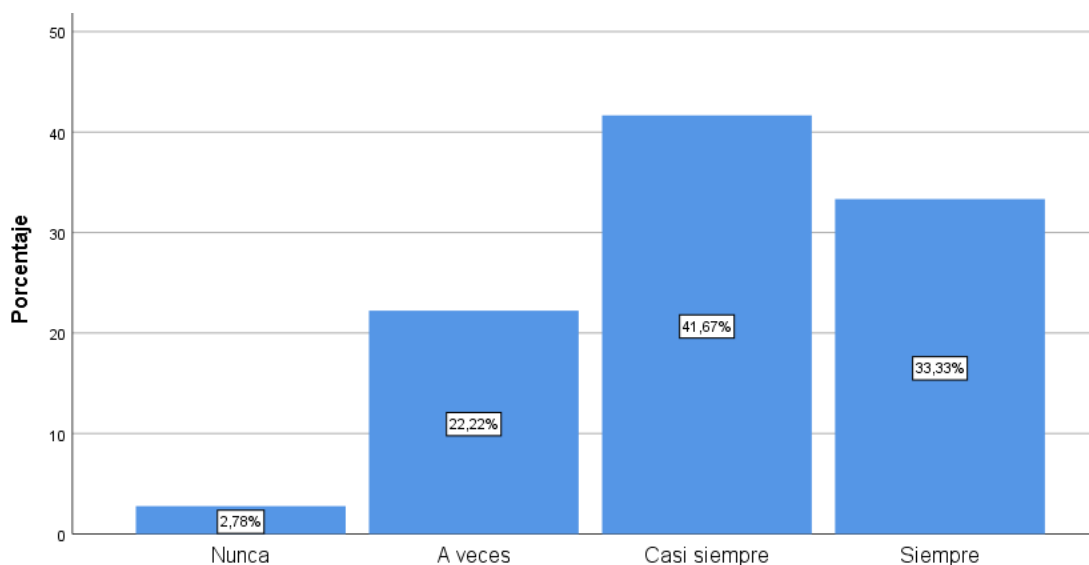
¿Puede identificar las tareas propuestas por el docente en Google Classroom?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	8	22,2	25,0
	Casi siempre	15	41,7	66,7
	Siempre	12	33,3	100,0
	Muy fácil	1	2,8	2,8
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 10.

¿Puede identificar las tareas propuestas por el docente en Google Classroom?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 41,7% de estudiantes puede “siempre” identificar las tareas propuestas por el docente en Google Classroom, en tanto que, “casi siempre” un 41,67% y a veces el 22,2%. Los datos obtenidos justifican la facilidad de identificar y realizar las tareas de manera fácil en Google Classroom.

Tabla 13.

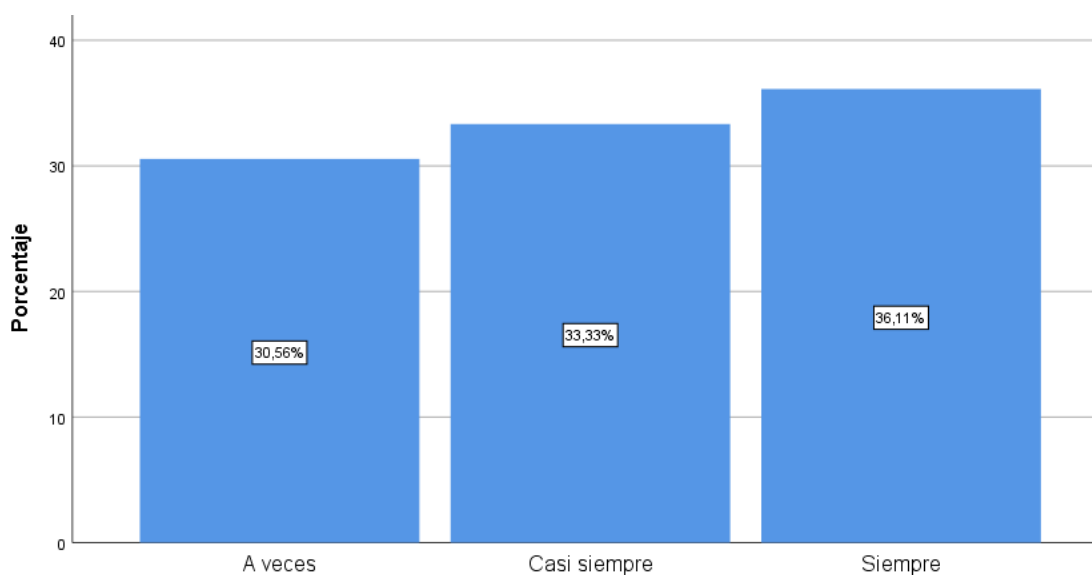
¿Cómo le resulta el desarrollo de cuestionarios de Google Form propuestos por el/la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	0	0,0	0,0
	A veces	11	30,6	30,6
	Casi siempre	12	33,3	63,9
	Siempre	13	36,1	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 11.

¿Cómo le resulta el desarrollo de cuestionarios de Google Form propuestos por el/la docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 36,1% de estudiantes responde siempre le resulta fácil el desarrollo de cuestionarios de Google Form propuestos por el/la docente, en tanto que, de manera casi siempre responden en 33.3% y a veces el 30,5%. Estos datos justifican la facilidad de desarrollo de cuestionarios que cualquier docente utiliza para la clase virtual.

Tabla 14.

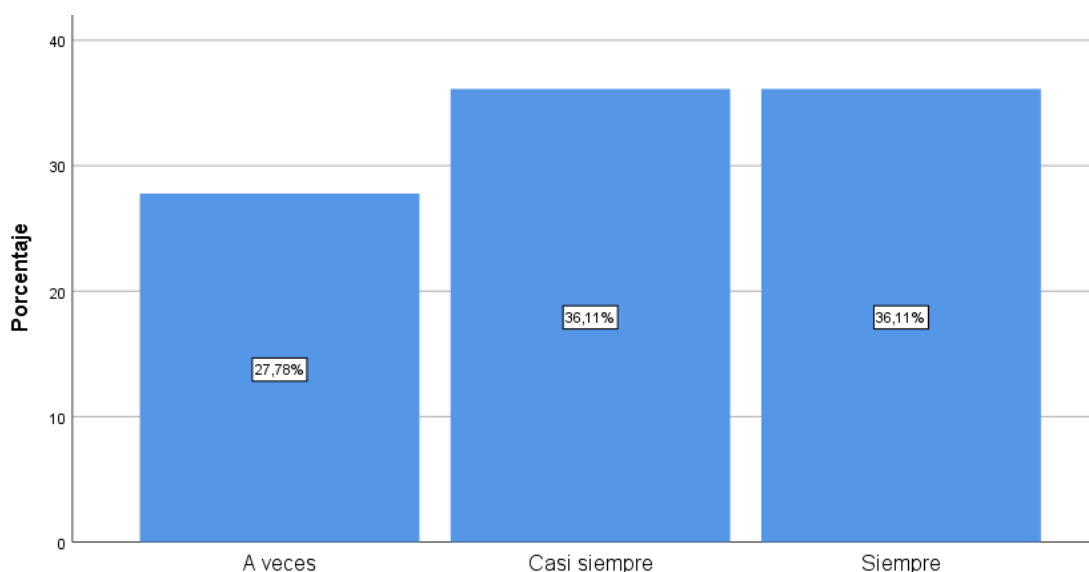
¿Cómo le resulta la entrega de tareas en Google Classroom propuestos por el/la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	0	0,0	0,0
	A veces	10	27,8	27,8
	Casi siempre	13	36,1	63,9
	Siempre	13	36,1	100,0
	Muy fácil	0	0,0	0,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 12.

¿Cómo le resulta la entrega de tareas en Google Classroom propuestos por el/la docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 36,1% de estudiantes responde siempre fácil la entrega de tareas en Google Classroom propuestos por el/la docente, similar porcentaje casi siempre; en tanto que a veces responde un 27,7%. Con estos datos es deducible que la entrega de tareas es fácil en Google Classroom.

Tabla 15.

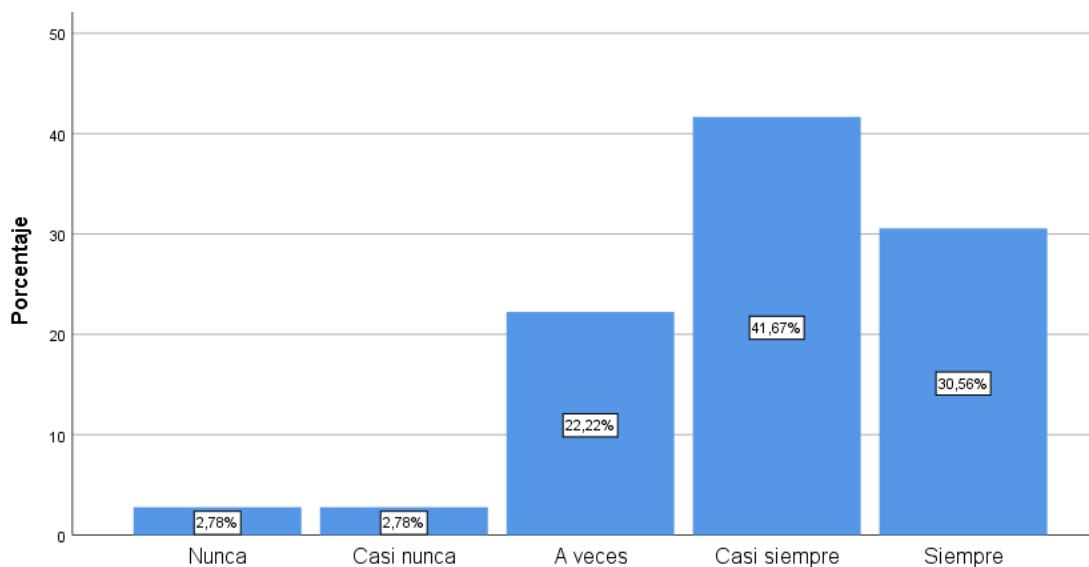
¿Cómo le resulta la visualización de sus notas en Google Classroom calificadas por el/la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,8	2,8
	A veces	1	2,8	5,6
	Casi siempre	8	22,2	27,8
	Siempre	15	41,7	69,4
	Muy fácil	11	30,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Ilustración 13.

¿Cómo le resulta la visualización de sus notas en Google Classroom calificadas por el/la docente?



Nota: Base de datos de la variable “Google Classroom”.

Interpretación: El 41,6% responde que le resulta siempre fácil la visualización de sus notas en Google Classroom calificadas por el/la docente, en tanto que, responden siempre un 30,5% y el 2,7% es compartido entre nunca y casi nunca. Estos datos indican que es fácil la visualización de notas en Google Classroom.

4.1.2. Resultados de la Variable 2: Rendimiento Académico

Las notas obtenidas por los estudiantes del 5° grado reflejan el rendimiento académico en el año 2021. Estos datos se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 16

Rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado

Estudiantes	Promedio final
Estudiante 1	17
Estudiante 2	15
Estudiante 3	19
Estudiante 4	18
Estudiante 5	17
Estudiante 6	18
Estudiante 7	15
Estudiante 8	18
Estudiante 9	14
Estudiante 10	18
Estudiante 11	19
Estudiante 12	18
Estudiante 13	15
Estudiante 14	18
Estudiante 15	17
Estudiante 16	14
Estudiante 17	18
Estudiante 18	14
Estudiante 19	13
Estudiante 20	16
Estudiante 21	13
Estudiante 22	12
Estudiante 23	15
Estudiante 24	16
Estudiante 25	17
Estudiante 26	14
Estudiante 27	16
Estudiante 28	13
Estudiante 29	15
Estudiante 30	12
Estudiante 31	17
Estudiante 32	15
Estudiante 33	14
Estudiante 34	12
Estudiante 35	18
Estudiante 36	16

Nota. Fuente: Acta de evaluación del 5° grado de educación secundaria 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo. Por razones éticas los nombres de los estudiantes se mantienen en privacidad.

Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística

A continuación, planteamos la hipótesis nula y la hipótesis alterna, para la diferencia de medias:

$$H_0 = \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existe una relación directa entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico.

$$H_1 = \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

No existe una relación directa entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico.

Nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a $\alpha : 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Según el nivel de significancia (p valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí p-valor < 0.05 se rechaza la H_0
- Sí p-valor > 0.05 se acepta la H_0

Cálculo de la normalidad de datos

Al tratarse de una variable cualitativa y una variable cuantitativa, no es necesario calcular la normalidad de datos.

Prueba estadística para usar

Considerando lo anterior y utilizaremos la Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Correlación de variables

Con el uso del SPSS, se calcula el coeficiente de correlación con la prueba de Rho de Spearman, para establecer la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 17.

Correlación de variables

		Uso de la tableta	Desempeño docente
Google Classroom	Correlación de Spearman	1,000	-,001
	Sig. (bilateral)		,994
	N	36	36
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	-,001	1,000
	Sig. (bilateral)	,994	
	N	36	36

Nota: Fuente la base de datos de la Variable 1 y Variable 2.

Resultados y conclusión

Como se observa se tiene un índice de correlación de Rho de Spearman es de 0,994 que es mayor a 0, concluyéndose que existe una relación directa. Los índices de la Rho de Spearman encontrado indica una relación positiva alta, ello indica que se cumplen las hipótesis de investigación, esto es: existe una relación significativa entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Villa Rica, en el año 2021.

Discusión

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos llevados a cabo, se observó en la que existe una relación directa y negativa entre uso de Google Classroom y el rendimiento académico en la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”,

este hecho lo evidencia el coeficiente Rho de Spearman obtenido: 0,994; estos resultados se relaciona con la investigación de Huzco Alarcon y Romero Cristóbal (2019) titulado “Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N° 31 ‘Nuestra señora del Carmen’ – Yanacancha, Pasco”, donde se concluye que “las herramientas de Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de las estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31”, evidenciándolas en los resultados de las pruebas realizadas en el grupo de control y experimental”, esta conclusión se da en contextos cuasiexperimentales, donde se logra demostrar el efecto del uso de la plataforma Google Classroom en la mejora del aprendizaje; pero esta investigación solo se trabajó a en tiempos cortos de aplicación, contrastándolo con nuestra investigación que rescata una gran parte del año académico, se comparten las conclusiones en cuanto a la mejora del aprendizaje, por tanto, se mejora ostensiblemente el rendimiento académico.

En nuestra investigación, exploramos la relación entre el uso de Google Classroom y el rendimiento académico, y encontramos que existe una correlación directa y positiva entre ellos. Esto demuestra de manera concluyente que el uso y la aplicación efectiva de la plataforma Google Classroom tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó la relación directa y positiva alta entre (relación significativa) entre el uso de *Google Classroom* y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Se identificó la relación positiva alta entre el *Sistema de Acceso* de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Se identificó la relación positiva alta entre el *Sistema de Comunicación* de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Se identificó la relación positiva alta entre el *Sistema de Recursos* de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.
- Se identificó la relación positiva alta entre el *Sistema de Evaluación* de Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Valle, M. (2014). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1069>
- Allueva, A., & Alejandro, J. (2017). Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Amador, N. (2016). 11 Ventajas de usar Google Classroom. <https://www.ednovating.com/single-post/2016/09/09/11-Ventajas-de-usar-Google-Classroom>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos. Arias Gonzáles, José Luis. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ra ed.). Patria.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Martínez Roca.
- Burgos, J. (2007). El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual. Limusa.
- Cabero Almenara, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. Revista de la educación superior, 34(135), 77-100.
- Cuipal Quilo, D. M., La Rosa Huapaya, E. J., & Rivas Bravo, L. A. (2014). El aula virtual moodle y su influencia en el aprendizaje del Open Office en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6078 Pablo María Guzmán—Santiago de Surco—2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/137>

- Fariña Vargas, E., González González, C., & Area Moreira, M. (2013). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 35, Article 35. <https://revistas.um.es/red/article/view/233621>
- Feria, H., Blanco, M., & Valledor, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Editorial Edacun. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/90>
- Ferreira Szpiniak, A. (2013). *Diseño de un modelo de evaluación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje basado en la usabilidad* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/27128>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. [Tesis para optar el Grado de Magister]. Universidad San Martín de Porres.
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (s. f.). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* *Edumecentro*, 6(2), 272-278.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Huzco Alarcon, J. S., & Romero Cristóbal, M. F. (2019). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31*

«Nuestra señora del Carmen» – Yanacancha, Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/848>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.

Llorens, D. (2006). Las TIC en el aula. <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/tics-aula-11219.html>.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación científica cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta edición). Ediciones de la U.

Pere Marquès, G. (2008). Impacto de las tic en la enseñanza universitaria. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 11, 0-0.

Quesada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). Investigación científica. En D. Alan & L. Cortez (Eds.), *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Editorial UTMACH.

Rodríguez, A. (2017). Hablando de Google Classroom. Educación innovadora. <https://inusual.com/blog/hablando-degoogle-classroom>

Solórzano, N. (2003). *Rendimiento Académico Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. Trillas.

Sovero, G. (2000). *El Rendimiento Académico Factor determinante del Aprendizaje*. Edimag.

Taquire Almerco, J. (2021). Google Classroom para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los docentes de computación e informática del laboratorio de investigación e

innovación pedagógica “El Amauta”, 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2227>

Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 61(224), 5-32.

Tejedor, F., & García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuestas de mejora en el marco del EEES*. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/ito.htm>

Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis: Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Editorial Macro.

Vinueza Morales, S. X., & Morocho Macas, Á. A. (2017). Análisis del rendimiento académico en la Cátedra de Fisiología y Fisiopatología usando como herramienta el aula virtual. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 6(3), 43-60.

ANEXOS

Anexo. Instrumento del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM

Antes de comenzar

Se hace de su conocimiento que sus respuestas serán tratadas confidencialmente, además, que cada pregunta que usted responda en este cuestionario será analizada estadísticamente con fines educativos.

Objetivo

Determinar la relación que existe entre Google Classroom y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

Instrucciones

Estimado(a) estudiante le agradeceremos que rellene este cuestionario con sinceridad, según la siguiente **escala de valoración**:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

En los siguientes ítems, marque con una (X) la alternativa que más se acerque a tu forma de pensar respecto a cada afirmación:

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Sistema de accesibilidad						
1	¿Cómo le fue el acceso desde la computadora a las clases virtuales en Google Classroom?					
2	¿Cómo le fue el acceso desde los dispositivos móviles (celulares o tabletas) a las clases virtuales en Google Classroom?					

3	¿Cómo le resulta la navegación por el entorno de Google Classroom?					
Dimensión 2: Sistema de comunicación		1	2	3	4	5
4	¿Qué le pareció los anuncios públicos y/o los mensajes privados enviadas por el docente?					
5	¿Qué le pareció la programación semanal con el Google Calendar?					
6	¿Qué le pareció la sesión sincrónica con Google Meet realizada con el/la docente?					
Dimensión 3: Sistema de recursos		1	2	3	4	5
7	¿Cómo le resulta el uso de materiales (textos, audios, videos, enlaces, etc.) compartidos por el/la docente en Google Classroom?					
8	¿Puede responder a las preguntas en Google Classroom planteados por el/la docente?					
9	¿Puede identificar las tareas propuestas por el docente en Google Classroom?					
Dimensión 3: Sistema de evaluación		1	2	3	4	5
10	¿Cómo le resulta el desarrollo de cuestionarios de Google Form propuestos por el/la docente?					
11	¿Cómo le resulta la entrega de tareas en Google Classroom propuestos por el/la docente?					
12	¿Cómo le resulta la visualización de sus notas en Google Classroom calificadas por el/la docente?					

4.2. Anexo C. Fotografías



Fachada de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”



Estudiantes en formación de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”



Orientando al 5° Grado del nivel secundario para la aplicación del instrumento



Aplicando al 5° Grado del nivel secundario para la aplicación del instrumento”

Anexo A. Matriz de consistência

Título: Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Tipo y Diseño de la Investigación	Población y Muestra
<p>Problema general: ¿Qué tipo de relación existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz</p>	<p>Objetivo general: Determinar el tipo de relación que existe entre Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el tipo de relación que existe entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Acceso de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz</p>	<p>Variable 1. Aula Virtual Google Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de accesibilidad. ✓ Sistema de recursos. ✓ Sistema de comunicación. ✓ Sistema de evaluación. <p>Variable 2. Rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación. ✓ Matemática. ✓ Ciencia y Tecnología. ✓ Inglés. 	<p>Tipo de investigación: La investigación corresponderá a un tipo no experimental (correlacional).</p> <p>Nivel de investigación: El nivel de aplicación es básico.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño será descriptivo correlacional, ya que se describirán los componentes e indicadores de cada variable, para luego analizar la relación existente entre ambas según criterios de</p>	<p>Población: 210 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco.</p> <p>Muestra: 36 estudiantes del 5º Grado del nivel secundario de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco.</p> <p>Muestreo: No probabilístico (intencional).</p>

<p>34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?</p> <p>¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?</p> <p>¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021?</p> <p>¿Qué tipo de relación existe entre el Sistema de Evaluación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los</p>	<p>34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom de Comunicación y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Determinar el tipo de relación existe entre el Sistema de Evaluación de Google Classroom y</p>	<p>Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Comunicación de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el Sistema de Recursos de Google Classroom y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 “Pedro Ruiz Gallo”, en el distrito de Villa Rica, año 2021.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el Sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inglés. ✓ Ciencias Sociales. ✓ Desarrollo Social, Ciudadana y Cívica. ✓ Arte y Cultura. ✓ Educación para el Trabajo. ✓ Educación Religiosa. ✓ Educación Física. 	<p>signo, magnitud y significancia.</p> <p>El corte en la metodología de recolección de datos será transversal: sólo se consultará a la muestra en un momento específico de tiempo.</p>	<p>No probabilístico (intencional).</p>
---	--	--	---	---	---