

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de
Comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la**

I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.

Para optar el título profesional de:

Licenciado/a en Educación Primaria

Autores:

Bach. Neyker Edison CARLOS ZAPATA

Bach. Jackeline Carmen MONAGO ALIAGA

Asesora:

Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de
Comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la**

I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.

Sustentada y aprobada ante los miembros de los jurados:

Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN

PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA

MIEMBRO

Mg. Josué CHACON LEANDRO

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 21-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CARLOS ZAPATA, Neyker Edison y MONAGO ALIAGA, Jackeline Carmen

Escuela de Formación Profesional

Educación Primaria

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Euclides" – Chaupimarca – Pasco – 2021

Asesora:

RICALDI HINOSTROZA, Nérida Rosario

Índice de Similitud: **22%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 16 de mayo del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A Dios porque lo es todo.

*A nuestros familiares con mucho
agradecimiento.*

A los niños y niñas del Perú profundo.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, que con el todo es posible.

A NUESTROS PADRES, que con su constante y esforzado apoyo han contribuido para el logro profesional.

A nuestros HERMANOS y HERMANAS, por ser el soporte de nuestros éxitos.

A nuestros MAESTRAS y MAESTROS de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria – UNDAC-Pasco.

A los MAESTROS y MAESTRAS, a los NIÑOS y NIÑAS de la I.E.P. “Euclides” de Chaupimarca.

RESUMEN

El presente trabajo denominado “La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” del distrito de Chaupimarca y departamento de Pasco”, tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel primaria, la investigación fue básica con diseño correlacional, la población de estudio lo conformaron 68 estandartes de ambos sexos del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Euclides” del distrito de Chaupimarca, con una muestra no probabilística, integrado por 13 estudiantes de la sección del cuarto grado único, los instrumentos utilizados fueron para la variable 1, una adaptación del Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016) y para la variable 2, una ficha de análisis documental al registro de evaluación donde se identificó los resultados de las notas del Área de Comunicación. Se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de $r = 0.144$ es mayor que 0, lo que significa que existe relación con intensidad baja, entre la motivación y los logros de aprendizaje, es decir se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Motivación y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present work called "Motivation in the classroom and learning achievements in the area of Communication in students of the 4th grade of primary education of the I.E.P. "Euclides" from the district of Chaupimarca and department of Pasco ", had the purpose of establishing the relationship between motivation and learning achievements in the area of Communication at the primary level, the research was basic with correlational design, the study population It was made up of 68 banners of both sexes from the primary level of the Private Educational Institution "Euclides" of the district of Chaupimarca, with a non-probabilistic sample, made up of 13 students from the section of the fourth grade only, the instruments used were for variable 1, an adaptation of the Learning Process Motivational Assessment Questionnaire (EMPA) by Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco and Montserrat Téllez-Trani (2016) and for variable 2, a document analysis form to the evaluation record where The results of the notes from the Communication Area were identified. The null hypothesis is accepted because the value of $r = 0.144$ is greater than 0, which means that there is a relationship with low intensity between motivation and learning achievements, that is, the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Motivation and learning achievement.

INTRODUCCIÓN

El presente informe del trabajo de investigación que se pone a consideración de los respetables miembros del jurado, denominado “La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021”. Se trata de un trabajo Cuantitativo, con diseño correlacional, que tuvo como propósito de explicar la relación existente entre las dos variables de estudio. Al respecto, Gonzales (2008), indica que la motivación genera un conjunto de aspectos en el comportamiento del individuo, desde su fomento, pasando por un conjunto de procesos y lograr la meta que el sujeto persigue, indudablemente en un determinado contexto y finiquita y de ahí inician otras motivaciones. (p.52). En cuanto a logros de aprendizaje, a decir de (Pizarro y Clark 1998, citado en Espinoza, 2006), es la capacidad de respuesta por el alumno a propósitos de aprendizaje, planificado con anterioridad. (p.223).

Se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: Problema de investigación: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulaciones de objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: Marco teórico: Contempla los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis con la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables y la definición operacional de las variables e indicadores.

EL CAPÍTULO III: Metodología y Técnicas de Investigación: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de

investigación, universo o población, la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico, la selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y se concluye el capítulo con las orientaciones éticas.

EL CAPÍTULO IV: Resultados y discusión: Que comprende el tratamiento estadístico e Presentación, análisis e interpretación de resultados y la prueba de hipótesis.

Finalmente, las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información que incluye: bibliografía clasificada, y por último los anexos que incluye la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación utilizados, la ficha de validación de los instrumentos, capturas del procesamiento de datos.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema:	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas Específicos:	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos:	3
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas científicas	9
2.2.1. Motivación.....	9
2.2.2. Aportes de las teorías de motivación presentes en el campo educativo .	11
2.2.3. La motivación escolar.....	15

2.2.4.	Motivación intrínseca y extrínseca	15
2.2.5.	Proceso de enseñanza - aprendizaje	18
2.2.6.	El proceso de enseñanza y aprendizaje desde el currículo nacional de la Educación Básica.....	20
2.2.7.	Evaluación de los aprendizajes	21
2.2.8.	Logros de aprendizaje	22
2.2.9.	Área de Comunicación.....	23
2.3.	Definición de Términos básico	25
2.4.	Formulación de hipótesis	26
2.4.1.	Hipótesis General.....	26
2.4.2.	Hipótesis específicas	27
2.5.	Identificación de variables	27
2.5.1.	Variable 1	27
2.5.2.	Variable Dependiente	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	30
3.2.	Nivel de investigación	30
3.3.	Método de investigación	30
3.4.	Diseño de investigación	31
3.5.	Población y muestra	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.8.	Tratamiento estadístico	32
3.9.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	33
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	41
4.2.1. Características de los educandos:	41
4.2.2. Variable 1: motivación.....	42
4.2.3. Variable 2: logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	47
4.3. Prueba de hipótesis	50
4.4. Discusión de resultados	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La motivación como concepto siempre será materia de discusión en la academia y consecuentemente su utilidad en diferentes contextos, por lo tanto, es una expresión presente en la vida cotidiana, tanto en las interrelaciones familiares, lo cual está orientada a adecuadas relaciones interpersonales, al éxito escolar y consecuentemente al éxito laboral, se dan como resultado de la convivencia social, cuyo fin es la obtención de algo, y está presente en los diferentes recodos de la vida del individuo.

Al respecto manifestaba Santrok (2002), que la motivación es un conglomerado de “razones” que impulsa, promueve a las personas al actuar como lo hacen, un “comportamiento motivado”, es pujante orientado hacia algo y es de manera continua. (p.432).

Y desde el campo educativo entendemos, que la motivación juega un papel importante al interior de sus procesos, de ahí donde se produce nuestra preocupación, toda vez que en el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales

y el contacto que tuvimos en las instituciones educativas, hemos podido evidenciar dificultades de concepción, de comprensión y de aplicación de la motivación como proceso didáctico, limitando a acciones iniciales de carácter complementaria o simplemente de cumplimiento obligatorio, sin que esto se vislumbre en situaciones verdaderamente motivantes y contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, toda vez que la motivación es un proceso transversal a lo largo de ese proceso. Tal como refiere Ospina (2006) “Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje”. (p.159). Y en cuanto se refiere a la motivación y desarrollo del área de Comunicación, específicamente sobre la lectura Solé, (1998) considera a la motivación como la “disponibilidad” que le permita apropiarse de esta valiosa habilidad comunicativa. (p.7)

De acuerdo a lo expuesto líneas arriba, en la I. E. P. “Euclides”, se puede evidenciar serios problemas en la motivación, sobrellevando a tener logros de aprendizajes inadecuados, en el área Curricular de Comunicación y puedan repercutir en su vida estudiantil. En esa línea Herrera y Zamora (2014), cuando hablan de la falta de motivación por parte del docente, genera una dificultad, que limita los aprendizajes de los alumnos. (p.127).

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Privada “EUCLIDES”, del distrito de Chaupimarca, Departamento de Pasco. Cuya dirección Jirón El Prado N° 295, Circunscripción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pasco y Dirección Regional de Educación de Pasco.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco -2021.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco -2021.
- b. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes

del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” –
Chaupimarca –Pasco -2021.

1.5. Justificación de la Investigación

a. Teórica:

El presente estudio aporta un marco teórico sistematizado, con la finalidad de reflexionar en torno a la motivación y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, permitió conocer que existe relación significativa entre la Motivación y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular.

b. Práctica

La presente investigación contribuye con los resultados y puedan ser utilizados y validados por los docentes en sus aulas, utilizando una variedad de mecanismos didácticos y puedan mejorar los resultados de los logros de aprendizaje, en estudiantes del nivel primaria. En ese sentido nos ayudara en la toma de decisiones de fortalecer los procesos de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

c. Metodológica

La adaptación del Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016) y para la variable Motivación en el aula, una ficha de análisis documental al registro de evaluación donde se identificó los resultados de las notas del Área de Comunicación

1.6. Limitaciones de la investigación

A lo largo del desarrollo del presente estudios se ha evidenciado una variedad de limitaciones ya sean de índole interno y externo y algunas fueron, la poca bibliografía en las bibliotecas de la zona, el cruce de horario entre los responsables de la biblioteca y los investigadores. El horario laboral de los investigadores en relación al horario de la Maestra asesora. También se pudo encontrar el poco apoyo por las autoridades de la institución educativa donde se ha realizado la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha identificado los antecedentes de estudio que guardan relación con el presente trabajo siendo:

Chicaiza (2016), “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato”, desarrollado en el marco del enfoque mixto, modalidad de investigación documental y bibliográfica e investigación de campo, el objetivo central del estudio fue determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas, con una población de 65 estudiantes y 7 docentes, a quienes aplicaron un cuestionario estructurado, los resultados arrojaron que la prueba estadística se ubica fuera de la región de aceptación lo cual rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de estudio.

Cid (2016) desarrollo un estudio denominado “Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica” tuvo por finalidad de analizar el grado de motivación que presentan los niños y niñas con bajos logros y

altas capacidades. El método de investigación fue el estudio de casos, la muestra seleccionada fue 6 estudiantes del último curso de primaria. Los instrumentos utilizados fueron una Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R) elaborada por McCoach y Siegle (2003) y un cuestionario dirigido a los docentes, concluyen indicando que la motivación es la columna vertebral del proceso educativo.

Nacional

Yactayo (2010), realizó el estudio denominado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. El estudio tuvo el propósito de establecer la relación entre la motivación del logro académico y rendimiento escolar, la investigación fue de tipo no experimental descriptiva con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el test sobre motivación de logro académico y registro de notas de la institución educativa. Concluyendo que existe una relación positiva moderada entre la motivación del logro académico y rendimiento académico.

Barrientos (2018) desarrolló un estudio denominado “Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018”, su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del 6to grado de primaria. Estuvo circunscrito al enfoque cualitativo, de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, la muestra no probabilística tomo 161 estudiantes, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Llegó a la conclusión de la existencia de una relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación $r = ,867$ y $p = ,000$.

Garofolin (2018) desarrolló una investigación titulada “Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales” cuyo estudio fue el nivel descriptivo e inferencial tuvo una muestra de 200 padres de familia, sus hijos se ubicaron en 2do al 4to grado de primaria, 42% que significa 84 fueron varones y el 58% que son 116 mujeres; las edades de los niños fluctuaron entre los 6 a 10, obteniendo notas entre 11 y 20 puntos. Se tuvo los siguientes resultados. El 36,5% mayormente padres son indulgentes, democráticos el 31,5%, padres con estilo autoritario el 26,5% y finalmente padres con estilo negligente el 5,5%. Al nivel inferencial se determinó, que el rendimiento académico no se determina por el estilo parental. Rechazando la hipótesis planteada en la investigación.

Picón (2018), realizó un estudio denominado “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 1er año de secundaria de la Institución Educativa 21544 de la Ugel 09, año 2018” El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo correlacional. La Muestra fue integrada por 53 alumnos de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 21544 de la UGEL 09, año 2018, Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación: encuesta, una lista de cotejo, una guía de observación y un cuaderno de campo, Tuvo la siguiente conclusión que si existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 1ER año de secundaria de la Institución Educativa 21544.

Regional y local

Minaya y Rojas (2013), desarrollaron un trabajo investigativo denominado “Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la institución educativa “Pamer” – Huancayo”, tuvieron como finalidad de establecer

la relación entre motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria y secundaria en Huancayo. El tipo de investigación fue básico, con diseño correlacional, tuvieron una muestra de estudio de 80 estudiantes, 40 del nivel primaria del V ciclo y 40 del nivel secundaria del primer grado, el instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación de la motivación, el resultado indica que existe una relación directa y media entre las variables de estudio ya que el coeficiente de correlación lineal de Pearson de 0,542, que implica mayor motivación mayor aprendizaje.

Pérez y Vega (2019). Desarrollaron un estudio denominado “Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca – Huánuco, 2018”, tuvo como finalidad el estudio determinar la relación existente entre la motivación y las inteligencias múltiples. El tipo de estudio perteneció al nivel explicativo básico, en el marco del enfoque cuantitativo, con diseño explicativo. La muestra lo conformaron 46 estudiantes, los instrumentos utilizados fue un inventario de las inteligencias múltiples y un cuestionario para padres motivadores, los resultados indican la existencia de una relación positiva considerable, aceptando su hipótesis de investigación.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Motivación

La motivación es una expresión muy utilizada en la vida cotidiana y en diferentes esferas de la misma. Hablar de motivación es referirse a la predisposición del individuo de hacer algo, pero a partir de algo, podríamos decir que está íntimamente relacionado con la acción y efecto de. Tal como indica Santrock (2002), que la motivación la suma de “razones”, que conlleva un determinado

comportamiento, siendo pujante, orienta y permanente que brindamos a los estudiantes. (p. 43). En esa línea la motivación tal como indica Consuegra (2010), son los “Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo” (p.189).

Indudablemente la motivación es un aspecto fundamental en la vida cotidiana y el comportamiento motivado, debe ser constante, permanente, permitiendo el desarrollo pleno o logro de las personas. Al respecto Mateo (2001) sostiene, que la motivación orientada a resultados es eminentemente social, lo cual ofrece un arrastre con marcada influencia en el interés de hacer o asimilar algo por parte del individuo como efecto de la motivación. (p. 8).

En ese aspecto Gonzales (2008), define a la motivación a:

Todo proceso psíquico (percepción, memoria, pensamiento, tendencia, emoción, sentimiento, etc.) refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo, y sirve para regular la actividad del individuo, su conducta. Todo fenómeno psíquico es, a su vez, un reflejo de la realidad y un eslabón en el proceso regulador de la actividad. (p.51).

Como se ha podido indicar en líneas arriba, la motivación está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana, en expresiones de Reeve (2010), esta relación con la vida cotidiana de la motivación, está supeditado al triunfo social, a contrarrestar efectos contrarios, los alicientes y sus efectos, nos impulsa en nosotros asumir esos comportamientos que generen efectos deseados. (p. 84). Entonces la motivación a decir de Barón (1997), es "... el proceso interno inferido que activa, guía y mantiene la conducta a lo largo del tiempo". (p.271)

Sin embargo, dada la línea del presente estudio, la motivación vista desde el campo educativo está orientada al cumplimiento de los objetivos educativos, o al desarrollo de las competencias, a logros de aprendizajes, al cumplimiento del perfil de egreso del estudiante y a su vez pueda serle útil en la vida diaria, con relación a la motivación escolar (García, et al. 2001), consideran que la motivación no se da en un determinado momento, como suele suceder, sino es transversal, porque se funda en un conjunto de aspectos que va desde la planificación, el aula, en las interacciones sociales y emocionales. (p.23). Entonces (Valenzuela, et al, 2015), enfatizan la motivación de manera general, lo que le impulsa al estudiante a aprender, en los motivos de activar los procesos mentales, en relación al objeto de estudio. (p.354).

2.2.2. Aportes de las teorías de motivación presentes en el campo educativo

Una de las teorías que sigue vigente y es tomado en cuenta en diversos foros académicos y espacios educativos, es la “*Teoría de Maslow*”, en esta línea (Maslow, 1943, citado en Araya y Pedreros, 2013), indica la relación de motivación con las necesidades, donde considera 5 tipologías, "...las fisiológicas (alimento, agua y abrigo), con relación a la seguridad (protección, orden y estabilidad), a los aspectos sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), a la autoestima (prestigio, status y autoestima) y la autorrealización (autosatisfacción)” (p.47).

El fundamento vertebrador es la autorrealización (Maslow, 1968, como se citó en Elizalde, et al., 2006), los delimita como “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena.” (p.6), de ahí que la escalada en la pirámide, responde de la más básica a la más compleja. Tal como manifiesta, (Elizalde, et al., 2006) que el principio integral

que une a toda esta variedad de “necesidades humanas”, es la propensión de una nueva necesidad y más alta cuando la anterior se ha satisfecho adecuadamente (p.6).

Teoría del aprendizaje significativo y motivación

Uno de los teóricos educativos muy importantes e influyentes es Ausubel, et al., (1983), que decía que enseñemos a los estudiantes a partir de lo que conoce, eso determina buenos aprendizajes. (p.2), claro está que los procesos de planificación orientan a enseñar a partir de algo, no de la nada. Y a su vez debe tener significancia el material y a la propensión intrínseca para el aprendizaje, tal como indica (Ausubel,1983, como se citó en Garcés, et al.,2018), “la significatividad lógica del material se refiere a cómo están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada”. (p.237), haciendo que se relaciona el conocimiento previo con el nuevo, que connota relevancia y predisposición para el aprendizaje.

El concepto de motivación está ligado íntimamente con el aprendizaje significativo, toda vez que, a partir de las ideas de Ausubel, al respecto, Santos y Tejero (2011), indican que “La motivación también se puede ver influenciada por otros factores cognoscitivos tales como las ideas que se tienen, lo que se sabe, se intuye o cree.” (p.82). De ahí que lo mencionado se relaciona, tal como indican, Lozano, et al., (2000), que, si los estudiantes asumen una postura positiva para los aprendizajes, tendrán relativamente éxito, en comparación con lo que no hacen, cual fuera su “inteligencia”, evidenciándose que la motivación está relacionada inaplazablemente con el rendimiento escolar. (p.344).

La teoría de Ausubel, estaría orientado el modelo cognitivo. Tal como refieren Palmero, et al., (2011), el individuo está en la capacidad de ser selectivo

en la información que adquiere,” procesarla y transformarla” en virtud a sus necesidades (motivaciones) propias del momento, efectuando tareas adecuadas, lo cual muestran desarrollo inmejorable en su contexto. (p.96).

Teoría de Bandura del refuerzo en el comportamiento motivacional. Podemos dar que una de las variadas dificultades asumidas desde la psicología, ha estado y es seguramente relacionado a la motivación a los cambios de comportamientos y esto a su vez a los aprendizajes de los alumnos. En esta perspectiva del comportamiento, Peralbo, et al. (1986) indican que la psicología cognitiva, cuya base es el aprendizaje social donde coexiste “la teoría de la autoeficacia”, desarrollada fundamentalmente por Bandura (1977), autoeficacia definida como la atribución de la “capacidad personal” del individuo de realizar una actividad solicitada de manera exitosa. (p. 37-38). Con relación a la Teoría Social Cognitiva, indican, (Bandura, 1997, como se citó en Haro, 2017), Las personas confiadas en sus performances, se planean metas más exigentes, siendo éstas, los orígenes “motivacionales”, a ser persistentes en tal afán, su logro mejora su confianza en sus capacidades (P.61).

El concepto de motivación está ligado a esta teoría, ya que está, a decir de Peralbo (1986) “primeramente relacionada con la activación y la persistencia de la conducta, está también parcialmente basada en actividades cognitivas” (p.42). Finalmente, (Bandura, 1999, como se citó en Lauretti, et al, 2008), “las creencias de eficacia contribuyen a la motivación de muchas formas: determinan las metas que las personas desean para sí mismas, la cantidad de esfuerzo que invierten, el tiempo que perseveran ante dificultades y su resistencia a los fracasos” (p.9).

Bruner y su teoría del interés y motivación

Bruner (1984) fundamenta, “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste” (p. 124).

Con relación al postulado de Bruner, refiere Guilar (2009), El docente juega un papel preponderante, de motivar, de “despertar el interés”, como también de promover la “reflexión crítica” en sus estudiantes, a fin que los alumnos descubran y aprendan diversos contenidos, (...). (p.238). Finalmente, sobre la motivación y su teoría, Bruner (1997), refiere que el secreto es que el docente se identifique la esencia de la “enseñanza y aprendizaje” (p. 105). Que equivale a desarrollar procesos motivacionales, para que esa esencia de enseñanza que promueva aprendizajes, sea producto del estado motivacional de los estudiantes generados de manera constante y transversal por los docentes y ayude a descubrir el aprendizaje en ellos.

La teoría genética de Piaget y la motivación

Con relación al desarrollo cognitivo, Piaget (1970) tuvo una manifiesta influencia, de cómo se desarrolla el niño. Y a partir de esa premisa nos planteó Piaget (2006) “El conocimiento deriva totalmente de la actividad sensorio-motriz, que supone acciones y no solamente recepciones”. (p.46).

A decir de Arias et al., (2017):

Los mecanismos que Piaget considera como básicos para el desarrollo son: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el investigador le suma un cuarto factor endógeno que es la equilibración, relacionado con la autorregulación que alcanza el sujeto como reacción a perturbaciones exteriores (p.836).

En relación a la propuesta de Piaget, Garrote, et al., (2016), indican que en la lógica del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente planifica y organiza las clases, a fin que el alumno sea el protagonista y sea un aprendizaje significativo, asumiendo la motivación como un proceso fundamental y necesario en dicho proceso. (p.34).

2.2.3. La motivación escolar

El concepto de motivación en el campo educativo, es muy utilizado, ya sea para el debate en la academia o para referirnos, tal como indican González, et al., (1996), “(...) para dar una explicación a los posibles “desajustes” que se producen en el aprendizaje escolar”. (p.45). En esa perspectiva, Valenzuela et al., (2012) refieren, “sobre la motivación escolar, a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”. (p.352). Indudablemente debe estar supeditado a los procesos motivacionales de parte del docente, como también a otros factores asociados, tal como manifiestan Castro et al., (2012) que” La motivación se encuentra presente, por tanto, en todo acto de enseñanza-aprendizaje, conducta que puede ser regulada de forma intrínseca o extrínseca”. (p.163). Entonces la motivación es un proceso necesariamente presente a lo largo del acto educativo.

2.2.4. Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación Intrínseca:

Sobre este tipo de motivación, Chóliz (2004), lo define “como los factores que inducen a la realización de ciertos patrones conductuales que se llevan a cabo frecuentemente y en ausencia de cualquier contingencia externa” (p.37). En esa perspectiva, este tipo de motivación interna, tiene su génesis a partir de la

curiosidad, interés, entre otras y a decir de Pérez (2006), “Ésta se refiere a una situación en la cual la experiencia de realizar una actividad como tal genera interés y diversión, y la razón para hacerla está en la actividad misma. (p.68), lo complementa Aguilar et al., (2016) “la motivación intrínseca se definir como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma” (p.2553), también, refiere Toro (1992) “las condiciones personales de carácter cognitivo y afectivo, que permiten al individuo derivar sentimientos de agrado o desagrado de su experiencia con personas o con eventos externos específicos” (pág. 7).

Los defensores de este tipo de motivación, a decir, de Chóliz (2004), consideran dos aspectos importantes, la primera debe ser una “actividad que promueva la curiosidad e interesante para el alumno y la segunda, su materialización sea un reto, un desafío para que exista retroalimentación sobre su performance, este tipo de motivación es importante. (p.40). Claro está que la motivación interna tal como indican (Deci y Ryan,1985, como se citó en Barreto y Arias 2020) señalan que “las variables de la motivación intrínseca son aquellas para conocer y rendir o realizar cosas, y para experimentar estimulación”. (p.75”)

La motivación Extrínseca:

Es tipo de motivación externa a decir de (Turnage y Muchinsky, 1976, como se citó en Garzon y Sanz, 2012). “La motivación extrínseca, se refiere a la realización de una actividad, con el objetivo de obtener una recompensa externa” (p.7).

Este tipo de motivación en el estudiante debe estar orientado al logro de competencias, al desarrollo de desempeños, al cumplimiento de responsabilidades, al adecuado vivir y convivir, evitando marginación, la motivación extrínseca debe

contribuir de manera directa a logros de aprendizajes y otros factores asociados. En otras palabras, la motivación externa sirve como catapulta para activar la motivación interna.

En esa perspectiva tal como indican, Alejandro Anaya y Celina Anaya (2010), afirman “Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos” (p.7).

El estudiante motivado externamente, percibe la necesidad de cumplir con agrado dicho trabajo, tal como dijera (Lepper, 1988, como se citó en Alejandro Anaya y Celina Anaya, 2010), por su agrado, por la satisfacción que le brinda cumplir, ya que apunta al logro de aprendizajes, las mismas que son sus motivos previstos. (p.7).

Figura 1

Tipos de motivación, estilos de regulación, locus de causalidad y definición

Conducta	No autodeterminada ← → Autodeterminada					
Tipo de motivación	Amotivación	Motivación extrínseca				Motivación intrínseca
Tipo de regulación	Sin regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intrínseca
Locus de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Bastante interna	Interno
Definición	Realización de la tarea de forma pasiva o no realización de la tarea	Realización de una tarea para evitar castigo o por obligación	Realización de la tarea para evitar sanciones autoimpuestas	Realización de la tarea por los beneficios que reporta	Realización de la tarea libremente cuya elección es en función de su coherencia con otros aspectos de sí mismo	Realización de la tarea como fin en sí misma

Nota:

Determinación de motivación, estilos de regulación, locus de causalidad y definición (a partir de Deci y Ryan, 2000, Ryan y Deci, 2000a, Carratalá, 2004; Muyor, Aguila, Sicilia, y Orta, 2009). Tomado de: *Autodeterminación y*

adherencia al ejercicio: estado de la cuestión, (p.6). Por Molinero, O.; Salguero del Valle, A.; Márquez, S., 2011. Revista Internacional de Ciencias del Deporte.

2.2.5. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Este proceso educativo, se circunscribe en la planificación que realiza el docente con la finalidad de desarrollar competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes. En tal sentido, como indican Rochina et al. (2020) “El aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ello, es importante evidenciar desde qué posición de enseñanza se analiza” (p.397). Entonces el proceso de enseñanza y aprendizaje a decir de Silvestre y Zilberstein (2000), como la relación integral de elementos pedagógicos que busca interconexión activa, con características analíticas y respuesta abstraídas de los estudiantes frente a la situación de aprendizaje, permitiendo logros de aprendizajes. (p. 20), consecuentemente en expresiones de “El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral”. (p.611).

En relación a que se debería tomar en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje Torres y Girón (2009), explican:

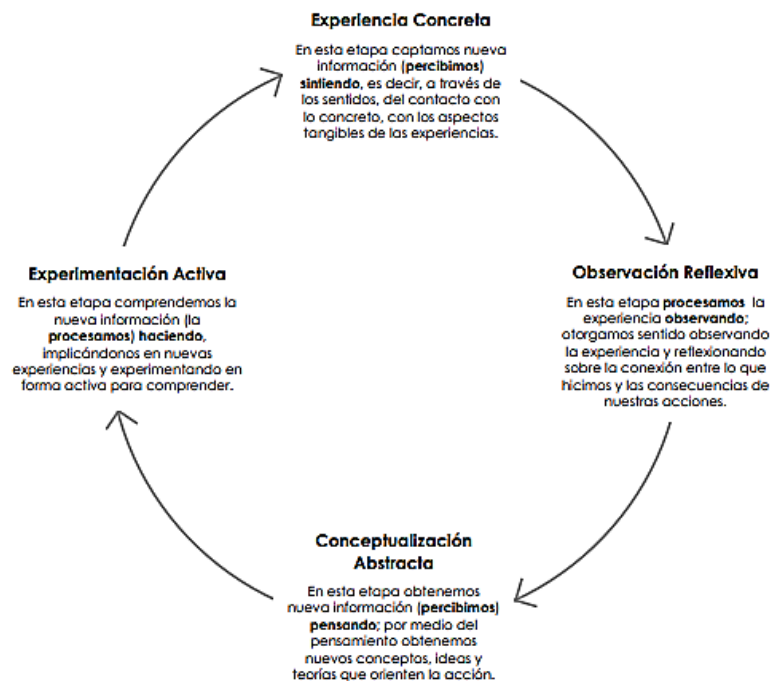
La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. (p.26)

El estudiante no es un pasivo receptor, sino existe interacciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en ese contexto, Díaz-Barriga y Hernández

(2002), al respecto dicen las situaciones planteadas del aprendizaje de manera dinámica e interactiva en la “construcción del conocimiento”, relaciona al estudiante que aporta de manera “cognitiva”, que a todas luces se enmarca en el constructivismo, y está relacionada a su contexto. (p.2). El estudiante es activo, dinámico, participativo, etc., en contraposición de la postura pasiva.

Figura 2

Ciclo de aprendizaje de Kolb.



Nota:

Diseño a partir de Kolb (2014, p. 51). Tomado de: *implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente* (p.5). Por Gleason Rodríguez, Miriam A; Rubio, Julio E., 2020. Revista Educación.

2.2.6. El proceso de enseñanza y aprendizaje desde el currículo nacional de la Educación Básica

EL Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), en el año 2016 emite el currículo Nacional de la Educación Básica, mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, con fecha 2 de junio del indicado año. Cuyos aspectos más resaltantes se encuentran en dicho documento (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), consideran cuatro (4) “definiciones claves del currículo”. Las competencias, las capacidades, los desempeños y los estándares de aprendizaje. (p.29-39). De la misma manera describe las 29 competencias a desarrollar a lo largo de la educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) (MINEDU, 2016, p.45-154). En esa misma línea el currículo en el capítulo VI, contempla las “orientaciones didácticas para el desarrollo del “proceso de enseñanza y aprendizaje”, considerando que deben asumir en la práctica educativa los docentes en la planificación, implementación, ejecución y evaluación de dicho proceso en los “espacios educativos” (MINEDU, 2016, p.188). Y para el cumplimiento, se tome en cuenta dos aspectos; la primera indica que el acto educativo debe partir de “situaciones significativas”, a partir de motivaciones constantes para generar “interés y disposición” bases para el aprendizaje, “aprender haciendo, tomar en cuenta “los saberes previos”, condiciones para la elaboración del nuevo saber, el “error constructivo”, el “conflicto cognitivo”, la mediación de los aprendizajes, la promoción del trabajo cooperativo, del pensamiento complejo. Aspectos que permitirán el desarrollo de las competencias. (MINEDU, 2018, p.171-173).

Entonces, el currículo nacional es un instrumento de gestión pedagógica que, dada sus características, provee abundante información relevante para

desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la operacionalización del currículo en sus diferentes niveles.

2.2.7. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación educativa son conceptos muy discutidos y muy debatidos en diferentes foros, dentro la variedad de definiciones, la que plantea Díaz Barriga (2006), se alinea a los fines del presente estudio, al indicar que son acciones que planifica el docente, a través de ello el estudiante exterioriza el desarrollo de capacidades en situaciones reales, sin embargo, tiene su base donde el profesor planifica y aplica una variedad de “estrategias evaluativas”, lo cual permitirá el recojo de “evidencias”.

En ese sentido, En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se diseña para “la evaluación de los aprendizajes, el enfoque formativo” (MINEDU, 2016, p.177). enfoque que, desde la práctica educativa oportuna, constante, recaba “información relevante” de como el estudiante viene adquiriendo competencias, con la finalidad de aportar soluciones inmediatas y contribuya a logro de aprendizajes. (p177) es la siguiente:

Figura 3

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota:

Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 181). Tomado de: *Currículo Nacional de la educación básica*). Por MINEDU

2.2.8. Logros de aprendizaje

Concepto muy utilizado en el campo educativo, atañe a los docentes, a las autoridades, a los estudiantes y a los padres de familia, siendo el anhelo de ellos que dichos logros sean las adecuadas y de ahí que existe exigencia a la escuela.

Los logros de aprendizajes podemos relacionarlo con los resultados de aprendizaje, en esa línea, Kennedy et al (2007), indican que aspectos claros y precisos, producto de los procesos de planificación, debe tomar en cuenta el docente, de lo que el alumno debe “saber, comprender y hacer” (p.5).

Para Martínez (2007), los logros de aprendizajes son definidos como los resultados expresados por los estudiantes en la educación formal, generalmente está referido a través de “calificaciones” (p.34). Entonces dichos logros tienen factores que lo determinan, tal como indican, (González-Pianda, Núñez, González & García, 1997, como se citó en Lamas, 2015), que “El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones, tiene que ver con: 1) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), 2) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, 3) el modo de ser (personalidad) y 4) el “saber hacer” “(p.337)

2.2.9. Área de Comunicación

El desarrollo de las competencias a lo largo de la educación básica regular, se encuentran distribuidos en áreas curriculares (MINEDU, 2016, p.163). Y una de las áreas importantes y de estricto cumplimiento el de Comunicación la misma que se encuentra muy explicitada en el Programa Curricular de Educación primaria. En ese contexto el área “tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”. (MINEDU, 2016, p.144).

En esa línea el Ministerio de Educación indica que el enfoque que sustenta al área de comunicación es el *Comunicativo*, (p.144). siendo su basamento es la comunicación, utilizando las variadas habilidades comunicativas, a decir de Cassany et al, (2000) estas habilidades comunicativas son básicas, son necesarias, son esenciales en la formación integral de los educandos.

Las competencias del área de comunicación desde la perspectiva del (MINEDU, 2016), considera que “*se comunica oralmente en su lengua materna,*” es la interacción activa entre, el quien habla y escucha, está relacionada con los textos orales, también considera su desarrollo “práctica social” “La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal”. (MINEDU, 2016, p.146). La otra competencia indica “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,” a decir del MINEDU, (2016) “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura” (p.158). Significa que el estudiante debe comprender los textos que lee, a decir Ferreiro y Gómez (1991) es el proceso dinámico y consecuente de la construcción que el lector asume en el texto, producto de la lectura” (p.47). Y finalmente “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, para el MINEDU (2016) “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros” (p.169). Al respecto, tal como indica Medina (2006) “escribir consiste en transferir a la lengua escrita todo lo que tenemos pensado en el cerebro, de tal suerte que redactar podría ser escribir sobre cualquier cosa” (p. 90). Entonces, aquí implica el uso de la comunicación escrita.

Figura 4

Competencias del Área de Comunicación



Nota:

Ministerio de Educación del Perú “Competencias del Área de Comunicación” (2016, p. 144). Tomado de: Programa Curricular de Educación primaria. Por MINEDU.

2.3. Definición de Términos básico

1. Aprendizaje:

El aprendizaje de los estudiantes, es la aprehensión de conocimientos, producto de las interacciones en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, como resultado de la planificación, ejecución y evaluación.

2. Logros de Aprendizaje:

Esta se evidencia a partir de los desempeños de los estudiantes, lo cual confirma resultados cuantitativos y cualitativos de aprendizajes, como producto de un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Motivación:

La motivación es un conjunto de acciones que promueve el docente a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, acciones que impulsa y motiva por hacer algo, en este caso motivación por los aprendizajes

4. Motivación intrínseca:

Está relacionada al conjunto de acciones que genera el propio estudiante con la finalidad de lograr algo, en la línea de este trabajo, logros de aprendizajes. En esta motivación no hay participación directa.

5. Motivación Extrínseca

Esta motivación proviene de la parte externa del estudiante, son inducciones de afuera, que promueve motivación por hacer algo, puede ser de parte del docente, del recurso educativo, de la satisfacción familiar, entre otros.

6. Educación

Es un proceso permanente y continuo que no ayuda a ser mejores individuos y podamos interactuar de manera coherente y pertinente en la sociedad. Es el resultado de los aprendizajes y así mismo la constante motivación.

7. Comunicación

La facultad que tienen las personas para hacerse entender, utilizando diversas habilidades de comunicación, siendo escrita u oral así mismo su comprensión.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.
- b. Existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Motivación

2.5.2. Variable Dependiente

Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1

Variables, dimensiones, indicadores y escala de medición

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	• Intrínseca	• Sensación de logro	Si (3)
		• Reconocimiento interno	A veces (2)
	• Extrínseca	• Sensación de avance o progreso	No (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de responsabilidad • Crecimiento personal • Condiciones escolares • Relación con los compañeros • Relación con los profesores • Relación con los padres • Estímulos externos 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	AD
<p>Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> A B C
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en 	

su lengua

materna

Fuente: Elaboración propia

Nota: Tabla relacionada a la Operacionalización de las variables inmersas en el presente estudio (Variable 1: motivación y variable 2: logros de aprendizaje en el área de comunicación)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Dada las características del presente estudio investigativo se ubica en el tipo básico a decir de Muntané (2010) “ya que se origina en un marco teórico y permanece en ella, el objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos, con ningún aspecto práctico” (p.221).

3.2. Nivel de investigación

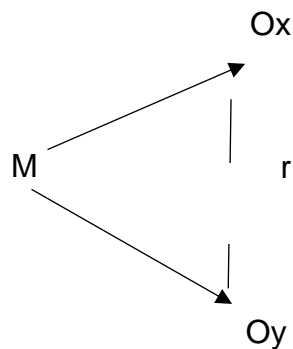
Tiene nivel descriptivo correlacional

3.3. Método de investigación

El método científico como método principal del presente estudio, al respecto Rudio (4343) “el método es un proceso de elaboración consciente y organizado de los diferentes procedimientos que nos orientan para realizar una operación discursiva de nuestra mente” (p.11). Y como métodos secundarios el analítico y sintético.

3.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño correlacional, a decir de Hernández et al (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)



Donde:

M = Muestra

Ox = Motivación

Oy = logros de aprendizaje en el área de Comunicación

r = Relación

3.5. Población y muestra

3.4.1. Población de estudio lo conformaron todos los alumnos de los diferentes ciclos del nivel primario (68 estudiantes) de la Institución Educativa Particular “Euclides” del distrito de Chaupimarca – Pasco. Al respecto Hernández et al (2014), la “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

3.4.2 Muestra a decir de Hernández et al (2014), es el “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173). El tipo de muestreo es la no probabilística, estuvo

representado por los estudiantes del Cuarto Grado del nivel primaria cuya cantidad es de 13 alumnos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Ander-Egg (1995), con relación a la técnica “es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (p.42).

- Entrevista.
- Análisis documental

3.5.2. Instrumentos

- Cuestionario adaptado de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016)
- Ficha de análisis documental

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha elaborado un plan detallado con procedimientos para el recojo de información. Los datos conseguidos se codificaron de preguntas en relación a las dimensiones, se trasladaron a la matriz de datos, para posteriormente analizarlos, luego el procesamiento de la información utilizando la estadística descriptiva, datos a través de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

3.8. Tratamiento estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva para el tratamiento de datos, estadística descriptiva, a través de distribución de frecuencias, medidas de

tendencia central, medidas de dispersión. Estadística inferencial prueba de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson (r).

3.9. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

a. Cuestionario

Cuestionario adaptado de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016).

Para su validación se ha utilizado el coeficiente de validez de contenido (CVC), de Hernández, N. (2011), que mide el grado de acuerdo por cada ítems y jueces. Se contó con la participación de tres jueces.

Tabla 2

Escala de valoración e interpretación de validez de contenido CVC.

Valor del CVC	Comentario del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández (2011)

Tabla 3

Resultados de la evaluación de la validez de contenido del Cuestionario

No. Ítem	Jueces			S _{X1}	M _X	CVC _i	P _{ei}	CVC _{tc}
	J1	J2	J3					
1	19	25	22	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568
2	23	19	21	100	4	0.8	0.00032	0.79968
3	20	17	22	104	4.16	0.832	0.00032	0.83168
4	21	23	19	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568
5	22	25	20	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568
6	21	22	18	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568
7	25	24	22	115	4.6	0.92	0.00032	0.91968
8	17	21	22	103	4.12	0.824	0.00032	0.82368
9	23	19	24	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568
10	17	20	21	99	3.96	0.792	0.00032	0.79168
								0.87208

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla muestra los resultados de la evaluación de la validez de contenido del cuestionario de motivación, obteniendo un coeficiente de validez de **0,87 CVC**, de acuerdo al baremo se encuentra en la escala de **buena**.

Para la confiabilidad se ha utilizado el procedimiento de medidas de consistencia interna, alfa de Cronbach (1955), para su proceso se ha utilizado el programa informático de hojas de cálculo electrónicas Excel.

Formula:

$$a = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4

Escala para evaluar el coeficiente de Alfa de Cronbach

<i>Coeficiente</i>	<i>Lectura del coeficiente de confiabilidad</i>
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 – 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Cambiando valores

$$a = \frac{10}{10 - 1} \left(1 - \frac{9}{104} \right)$$

$$a = 0.9369$$

$$a = 0.94$$

La confiabilidad del instrumento, de acuerdo a Alfa de Cronbach, menciona que es $a = 0.94$, consecuentemente, la confiabilidad del instrumento es *excelente*.

b. Ficha de análisis documental

Instrumento elaborado, con la finalidad de recabar información de las notas de los estudiantes, contexto trabajo de la profesora de aula, registro auxiliar de notas.

En dicha validación se ha recurrido al coeficiente de validez de contenido (CVC), de Hernández, N. (2011), que calcula el grado de acuerdo por cada ítems y jueces. Se contó con la contribución de tres jueces.

Tabla 5

Escala de valoración e interpretación de validez de contenido CVC.

Valor del <i>CVC</i>	Comentario del <i>CVC</i>
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández (2011).

Tabla 6

Resultados de la evaluación de la validez de contenido de la ficha de análisis documental

No.	Jueces			S _{X1}	M _X	CVC _i	P _{ei}	CVC _{tc}
Ítem	J1	J2	J3					
1	23	25	21	69	2.76	0.552	0.00032	0.55168
2	30	17	22	69	2.84	0.568	0.00032	0.56768
3	21	23	19	63	2.2	0.44	0.00032	0.43968
4	17	25	20	62	2	0.4	0.00032	0.39968
5	21	22	18	61	2.44	0.488	0.00032	0.48768
6	17	20	21	58	2.32	0.464	0.00032	0.46368
								0.81523556

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla muestra los resultados de la evaluación de la validez de contenido de la ficha de análisis documental, obteniendo un coeficiente de validez de **0,82 CVC**, de acuerdo al baremo se encuentra en la escala de **buena**.

Para la confiabilidad se ha utilizado el procedimiento de medidas de consistencia interna, alfa de Cronbach (1955), para su proceso se ha utilizado el programa informático de hojas de cálculo electrónicas Excel.

Formula:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Escala para evaluar el coeficiente de Alfa de Cronbach

<i>Coeficiente</i>	<i>Lectura del coeficiente de confiabilidad</i>
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 – 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Cambiando valores

$$a = \frac{06}{06 - 1} \left(1 - \frac{11.60}{30.30} \right)$$

$$a = 0.7406$$

$$a = 0.74$$

La confiabilidad del instrumento, de acuerdo a Alfa de Cronbach, menciona que es $\alpha = 0.74$, consecuentemente, la confiabilidad del instrumento es *acceptable*.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El presente estudio, primeramente, está encauzado en el marco de los procedimientos de la investigación científica y sus parámetros, de igual manera una aproximación a la integridad de la investigación, el cumplimiento de las pautas y normas enmarcados en el Reglamento de grados y títulos de la universidad y de la

misma forma la reserva de información de los sujetos de la investigación y el trato responsable y respeto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este capítulo expondremos los resultados del trabajo de investigación denominado “La motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021. En este acápite se describe los caminos utilizados para su cumplimiento, en primera instancia, se ha elaborado el proyecto de investigación, revisión bibliográfica, tanto físico como virtual, adaptación y elaboración de los instrumentos, el análisis e interpretación y la elaboración del informe. La segunda vía, estuvo relacionada con el trabajo de campo que tuvo el siguiente procedimiento:

- a. Etapa 1: Aplicación del instrumento para la variable de estudio 1
- b. Etapa 2: Aplicación del instrumento para la variable de estudio 2
- c. Etapa 3: relación de las variables

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Características de los educandos:

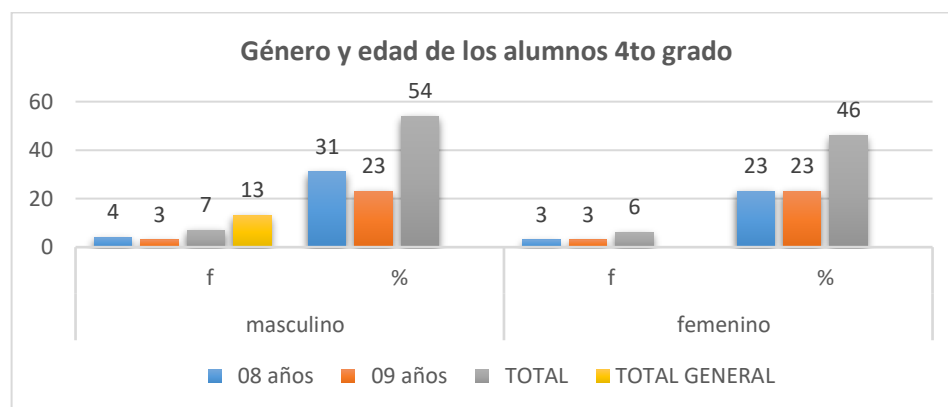
Tabla 8

Género y edad de los alumnos 4to grado

edad	masculino		femenino	
	f	%	f	%
08 años	4	31	3	23
09 años	3	23	3	23
TOTAL	7	54	6	46
TOTAL GENERAL	13			

Fuente: Nómima de matrícula de los alumnos del 4to grado “A”

Figura 6



Nota: En el presente cuadro se considera la edad y sexo de los alumnos del 4do grado “A” observado que de 13 alumnos el 54% que son 07 son de sexo masculino y 06 estudiantes que representa el 46% son de sexo femenino, y la edad en los varones son de 08 años que representa 04 niños el 31% y 3 niñas que significa el

23%. Mientras que 3 niñas que representa 23% tienen 9 años, asimismo el 23% que significa también 3 niños son de la misma edad.

4.2.2. Variable 1: motivación

Resultados del Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016). Adaptado con fines académicos por los investigadores.

Ficha técnica:

A. Nombre:

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016).

B. Objetivos:

Tuvo como finalidad de recoger información con relación a la motivación tanto interna y externa de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, para ello se ha adaptado a la versión original de R. Quevedo, V. Quevedo y Telléz. Consta de 10 ítems, dividido en 5 para identificar la motivación interna, y cinco para la motivación externa. Constó con una escala con cinco valoraciones, tanto cualitativa y cuantitativa, siendo 1 casi nada, 2 un poco, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

C. Administración: Individual

D. Duración: 15 minutos

E. Sujetos De Observación:

Estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa “Euclides”

F. Puntuación y rango o nivel:

Tabla 9

Puntuación numérica, con su explicación a partir de rangos o nivel.

PUNTUACIÓN	RANGO O NIVEL
1	Casi nada
2	Un poco
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

La forma de calificación es: **35 a 50:** (óptimo); **17-34,** (adecuado) y **0-17,** en el rango (inadecuado).

Tabla 10

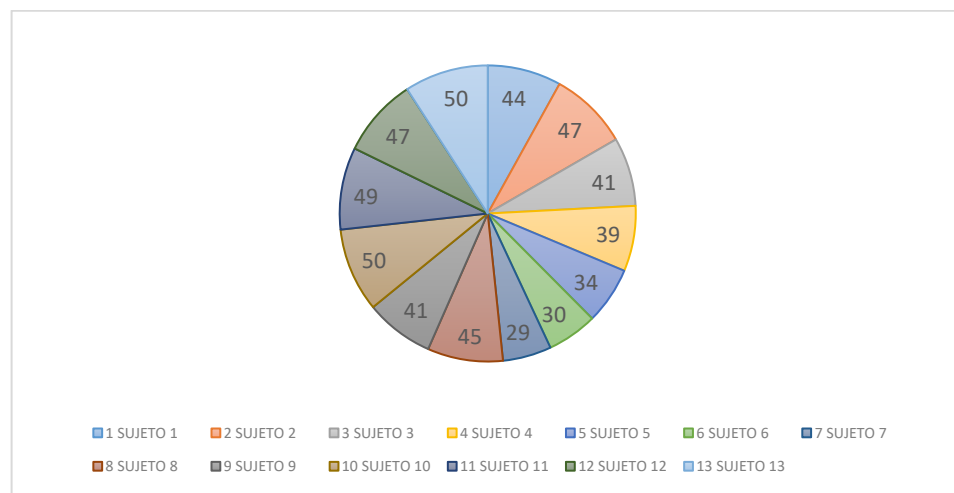
Puntuación de los resultados del Cuestionario

Puntuación de los resultados cuestionario EMPA		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	44
2	SUJETO 2	47
3	SUJETO 3	41
4	SUJETO 4	39
5	SUJETO 5	34
6	SUJETO 6	30

7	SUJETO 7	29
8	SUJETO 8	45
9	SUJETO 9	41
10	SUJETO 10	50
11	SUJETO 11	49
12	SUJETO 12	47
13	SUJETO 13	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 7



Nota: En la figura anterior se presenta las puntuaciones obtenidas por los 13 estudiantes del cuestionario de Motivación, que representa el 100%, del 4to grado de la Institución Educativa Particular “Euclides” de Chaupimarca.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable de estudio Motivación

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Motivación	13	29,00	50,00	42,0000	7,23418
N válido (por lista)	13				

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 12

Tabla de frecuencias

Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 29,00	1	7,7	7,7	7,7
30,00	1	7,7	7,7	15,4
34,00	1	7,7	7,7	23,1
39,00	1	7,7	7,7	30,8
41,00	2	15,4	15,4	46,2
44,00	1	7,7	7,7	53,8
45,00	1	7,7	7,7	61,5
47,00	2	15,4	15,4	76,9
49,00	1	7,7	7,7	84,6
50,00	2	15,4	15,4	100,0

Total	13	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 13

Medidas de dispersión y tendencias central

Estadísticos

Motivación

N	Válido	13
	Perdidos	0
Media		42,0000
Error estándar de la media		2,00640
Mediana		44,0000
Moda		41,00 ^a
Desviación estándar		7,23418
Varianza		52,333
Rango		21,00
Mínimo		29,00
Máximo		50,00

a. Existen múltiples modos. Se

muestra el valor más pequeño.

Fuente: IBM-SSPS v22

4.2.3. Variable 2: logros de aprendizaje en el área de comunicación

Resultados de la Ficha de análisis documental, la misma que ha permitido recabar información de las notas del Área de Comunicación, correspondiente al 4 bimestre del periodo escolar 2021.de los estudiantes del 4to grado de nivel primaria

Tabla 14

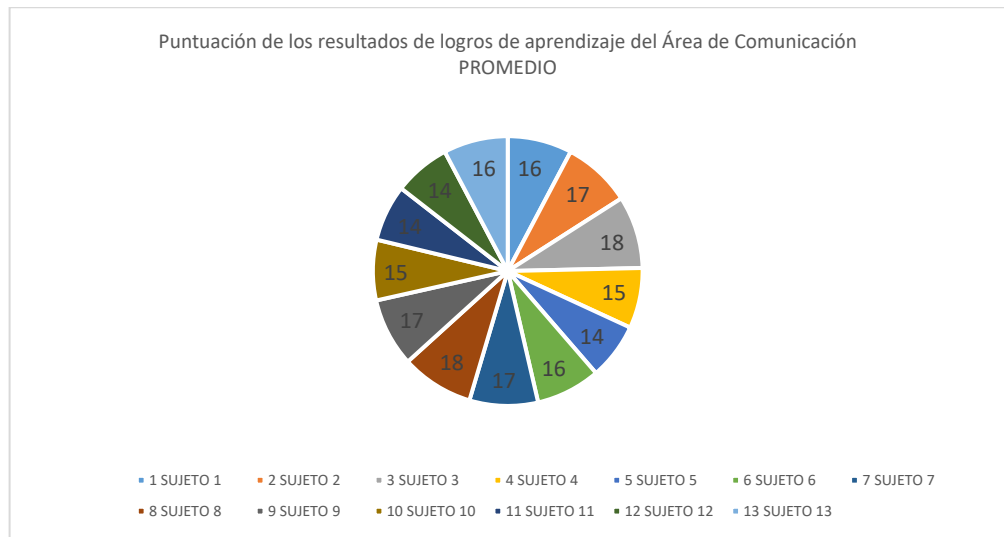
Puntuación de los resultados de logros de aprendizajes

Puntuación de los resultados de logros de aprendizaje del Área de Comunicación		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	16
2	SUJETO 2	17
3	SUJETO 3	18
4	SUJETO 4	15
5	SUJETO 5	14
6	SUJETO 6	16
7	SUJETO 7	17
8	SUJETO 8	18
9	SUJETO 9	17
10	SUJETO 10	15
11	SUJETO 11	14

12	SUJETO 12	14
13	SUJETO 13	16

Fuente: Registro de notas

Figura 8



Nota: En la figura anterior se presenta las puntuaciones obtenidas del registro de notas correspondiente al 4to bimestre del año 2021 por los 13 estudiantes que representa el 100%, del 4to grado de la Institución Educativa Particular “Euclides” de Chaupimarca.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable de estudio logros de aprendizajes

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Logros de Aprendizajes	13	14,00	18,00	15,9231	1,44115
N válido (por lista)	13				

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 15

Tabla de frecuencias de los logros de aprendizajes de los estudiantes del 4to grado de primaria

Logros de Aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 14,00	3	23,1	23,1	23,1
15,00	2	15,4	15,4	38,5
16,00	3	23,1	23,1	61,5
17,00	3	23,1	23,1	84,6
18,00	2	15,4	15,4	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 16

Medidas de dispersión y tendencias central

Estadísticos

Aprendizajes

N	Válido	13
	Perdidos	0
Media		15,9231
Error estándar de la media		,39970
Mediana		16,0000
Moda		14,00 ^a
Desviación estándar		1,44115
Varianza		2,077
Rango		4,00
Mínimo		14,00
Máximo		18,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: IBM-SSPS v22

4.3. Prueba de hipótesis

Paso 1: Hipótesis estadísticas

$H_0: r_{xy} = 0$ (No existe relación entre la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes)

$H_1: r_{xy} \neq 0$ (Existe relación entre la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes)

Paso 2: Nivel de significancia

A= 0,05

Paso 3: Prueba estadística

Se busca establecer la relación entre la variable motivación y aprendizaje, correspondiendo la prueba de Pearson.

Paso 4: Cálculo de la prueba

Tabla 11

Prueba de hipótesis

Correlaciones

		Motivación	Aprendizaje
		n	s
Motivación	Correlación de Pearson	1	,144
	Sig. (bilateral)		,639
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	628,000	18,000
	Covarianza	52,333	1,500
	N	13	13
	Aprendizaje	Correlación de Pearson	,144
Sig. (bilateral)		,639	
Suma de cuadrados y productos vectoriales		18,000	24,923
Covarianza		1,500	2,077
N		13	13

El valor de $r = 0.144$

Paso 5. Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis alterna debido a que el valor de $r = 0.144$ es mayor que 0, lo que significa que existe relación con intensidad baja, entre la motivación y los logros de aprendizaje, es decir se acepta la hipótesis alterna.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos nos indican que la motivación es importante para el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación, ya que posibilita la predisposición que tienen los estudiantes para asistir a las aulas de clases y lograr los aprendizajes que los docentes esperan. Estos se sustentan por lo expresado por Garrido (1996), quien indica que la motivación es un transcurso “psicológico”, que asume el estudiante que lo impele al cumplimiento de determinadas actividades, consecuentemente el desarrollo de capacidades y competencias. En esa línea a decir de Chicaiza (2016), en los resultados de su estudio indican el adecuado nivel de incidencia entre el rendimiento escolar y la motivación escolar. También, Cid (2016) en su trabajo denominado “Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica” tuvo por finalidad de analizar el grado de motivación que presentan los niños y niñas con bajos logros y altas capacidades. Indica que la motivación es la “columna vertebral” del “proceso educativo”, en esa línea Yactayo (2010), considera a partir de su estudio la existencia de una relación positiva moderada entre la motivación académica y rendimiento académico. De la misma manera nuestro estudio guarda relación con la de Barrientos (2018), concluye con la existencia de una relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación $r = ,867$ y $p = ,000$. Estudio al igual que Picón (2018), denota la existencia de una relación significativa en la motivación y

el rendimiento escolar. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre ambas variables lo que significa que la motivación tanto intrínseca como extrínseca es importante para el proceso de aprendizaje de los educandos.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha demostrado que, si existe relación con intensidad baja entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación, ya que el valor de $r = 0.144$, con un margen de error de 0.5, en estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.
2. Se ha determinado la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021, lo que podemos decir que sí existe la relación entre las dos variables, es positiva baja
3. Se ha determinado la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021, lo que podemos decir que sí existe la relación entre las dos variables, siendo positiva y baja.

RECOMENDACIONES

1. En el claustro universitario, se deben debatir y desarrollar temas relacionada a la motivación escolar, profundizando en el manejo de estrategias tanto para la motivación interna y externa.
2. Las instituciones educativas a través de su proyecto educativo institucional deben transversalizar el uso de variadas y múltiples estrategias motivacionales, tanto en los procesos pedagógicos y didácticos.
3. En las instituciones educativas se debe priorizar en los procesos de formación continua, variados temarios relacionados a la motivación y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Se debe promover al interior de las instituciones educativas, círculos de calidad, donde se debata y discuta aspectos a innovar en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, A., Barrera, J., Breijo, W., y Bonilla V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE, Revista de educación*, 16(4). 610-623.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguilar, J., Gonzales, D. y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación Psicológica*. 2552-2557.
<http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>
- Ander-Egg, Ezequiel. (1995) *Técnicas de investigación social*. Argentina. Lumen.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25 (1), 5-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Araya, C. y Pedreros, G. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 4 (142), 45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>
- Arias, A. Merino, Z. y Peralvo, A. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien.3* (3), junio, 2017, pp. 833-845.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- Barón, R. (1997). *Fundamentos de Psicología*. 3a ed. México: Prentice Hall.
- Barreto T. y Álvarez B. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e*

Investigación en Psicología, 1(3), 73-83.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/download/91/71>

Barrientos, C. (2018). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4>

Bruner, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Cassany, Luna y Sanz, (2000) *Enseñar lengua*, (5ta. Ed)., Barcelona, España, Graó.

Castro, C., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, A. y Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar. *Educación en Revista, Curitiba, Brasil*, 46. 59-172.
<https://www.scielo.br/j/er/a/v8qDSVxGfj7HgMZTHbQtSSp/?format=pdf&lang=es>

Cid, N. (2016). *Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica* [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela].
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15269/TFG1516_Cid_Novoa_Laura_P_Xpdf?sequence=1.

Consuegra, A. (2010). Motivación. En el Diccionario de Psicología (2ª ed., p. 189).

Chóliz, M. (2004). Psicología de la Motivación: el proceso motivacional.
<https://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Chicaiza, A. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis A Martínez" del Cantón Ambato*. [Tesis final de graduación. Universidad de Ambato].
Repositorio de la Universidad de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Elizalde, H., Martí, V. y Martínez, S. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5 (15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4 (2), 2006. 221-238.
http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espagnol/Art_9_64.pdf

Ferreiro, E. y Gómez, M. (1991). *Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura*. México: Siglo XXI.

Garcés, C., Montaluisa, V. y Salas, J. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*.1(376). 231-248.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

García, L., Rojas, P., Campos, V. y Campos, S. (2001). *Tratamiento de los contenidos en el aula*. San José: Editorial U.C.R.

Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid. Editorial Síntesis

Garrote, R. D., Garrote, R.C. y Jiménez, F. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista*

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14 (2), 31-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55144743002>

Garofolin, C. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

González, C., Valle, A., Núñez, P. y González, P. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar.

Psicothema, 8 (1) 45-61.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/29565/Psicothema.1996.8.1.45-61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gonzales, S. (2008), *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas.

Gleason, R. y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). 1-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00279.pdf>

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44), 235-241.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>.

Haro, S. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 50-74.

<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>.

- Herrera, S. y Zamora, G. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lng=es&tlng=es.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamán y Periche (2009), La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria, tesis para optar por el Título de Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad San Pedro de Chimbote – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23730/EI%C3%A4Das_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork. Irlanda. http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new_resultados-dkennedy.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lauretti, P., Urribarrí, L., Añez, I. y González, J. (2008). El perfil motivacional en el estudiante aspirante a ingresar al sub-sistema de educación superior venezolano. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 8-13.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200003&lng=pt&tlng=es.
- Martínez, O. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

- Mateo, S. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 9, 163 - 184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1070>
- Medina, S. (2006) Comunicación escrita. *Pueblo cont.* 17(1). 89-95.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/641/602>
- Minaya, V. y Rojas, J. (2013). *Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la institución educativa "Pamer" – Huancayo*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2855/Ninanya%20Vargas-Rojas%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de educación básica*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016) *Programa curricular de educación primaria* Perú.
- Molinero, G., Salguero del Valle, A. y Márquez, S. (2011). Autodeterminación y adherencia al ejercicio: estado de la cuestión. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, VII (25), 287-304.
[\[https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71018867005\]](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71018867005)
- Muntané R. (2010). Introducción a la educación básica. *RAPD ONLINE*, 33 (3). 221-227.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Ospina, R. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (0) 158-160.
https://www.researchgate.net/publication/237036396_La_motivacion_motor_de_l_aprendizaje
- Palmero, C., Guerrero, R., Gómez, I., Carpi, B. y Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. España. Collecció Sapientia

- Peralbo, M., Sánchez, J. y Simón, M. (1986). Motivación y aprendizaje escolar, una aproximación desde la teoría de la autoeficacia. *Infancia y aprendizaje*, 35(36). 37-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662383.pdf>.
- Pérez. C. (2006). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción pedagógica* 15. 64-73. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v15n1/articulo7.pdf>
- Pérez, G. y Vega, P. (2019). *Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca – Huánuco, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4697/TEN01131P45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (2006, enero-junio). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711001.pdf>
- Piaget, J. (1970). *Teoría de Piaget* (G. Gellerier y J. Langer, Trad.). En: PH Mussen (Ed.), *Manual de psicología infantil de Carmichael* (3ª edición, vol. 1). Nueva York: Wiley.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.
- Rochina, C., Ortiz, S. y Paguay, C. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>
- Rudio, F. (1986). *Introducción al proyecto de investigación científica*. (24ª ed.) Petrópolis, Voces.

- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, México Ediciones CEIDE
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. 8va ed. Editorial Graó.
- Torres, M. y Girón P. (2009). *Didáctica general*. (1ª. ed.) – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Toro, A. (1992). *Cuestionario de motivación para el trabajo (CMT)*. Medellín.
- Valenzuela, J., Muñoz, V., Silva, P., Gómez, N., y Precht, G. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>.
- Yactayo, C. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3nde%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria



Una adaptación al Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS:
 EDAD:
 SEXO: MASCULINO: FEMENINO:

INSTRUCCIONES:
 A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

Fecha de cumplimiento:

N°	Items	VALORACION					
		Casi nada (1)	Un poco (2)	Algunas veces(3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)	
1	Tengo sensación de logro en mis actividades escolares						
2	Mis actitudes son positivas						
3	Tengo la sensación de avance o progreso en mis actividades escolares						
4	Soy responsable en la entrega de mis trabajos escolares						
5	Cada día me esfuerzo en mis actividades escolares						
6	El profesor presenta materiales educativos y diversos recursos de aprendizaje						
7	Interactúo constantemente con mis compañeros dentro y fuera del aula						
8	Interactúo constantemente con mi profesora dentro y fuera del aula						
9	Interactúo constantemente con mis padres						
10	Tengo diversos recursos de aprendizaje en mi casa						

Muchas gracias



Ficha de análisis documental (FAD)

Contexto:

Revisión y análisis del documento denominado registro auxiliar de notas del Área Curricular de Comunicación en alumnos del 4to grado.

Fecha: _____

No. Ítems	INFORMACION	PRESENCIA			COMENTARIOS
		SI	A VECES	NO	
1	Datos generales				
2	Área curricular				
3	Año y bimestre escolar				
4	Competencias				
5	Capacidades				
6	Notas				

ALUMNOS	Nota C1(*)	Nota C2(**)	NC3(***)	Promedio	Observaciones
Alumno 1					
Alumno 2					

Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					

*C1 = Competencia N° 1: Se comunica oralmente

**C1 = Competencia N° 2: Lee diversos tipos de textos escritos

***C1 = Competencia N° 3: Escribe diversos tipos de textos

NOTA: la información relevante de este instrumento es la data de notas de los estudiantes del 4to grado del Área de Comunicación a utilizar con fines de investigación



FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)

Evaluador: _____

Instrumento: Ficha de análisis documental (CONTEXTO: registro auxiliar de notas del Área de Comunicación)

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
2	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
3	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
4	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
5	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
6	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
7	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						

	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
9	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
10	Formato						
	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						

Título o Académico	
De ser grado - Mención	

Apellidos y Nombres
DNI:



FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)

Evaluador: _____

Instrumento: Cuestionario adaptado de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) de Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2010).

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
2	Formato						
	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
3	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
4	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
	Pertinencia						
5	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
6	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
7	Formato						
	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
8	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						

	Formato						
8	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
9	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						
10	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						
	Formato						

Título o Académico	
De ser grado - Mención	

Apellidos y Nombres
DNI:

Item	VALIDEZ			Sx _i	Mx	CVC _i	P _{ei}	CVC _{tc}
	J1	J2	J3					
1	23	25	21	69	2.76	0.552	0.00032	0.55168
2	30	17	22	71	2.84	0.568	0.00032	0.56768
3	21	23	19	55	2.2	0.44	0.00032	0.43968
4	17	25	20	50	2	0.4	0.00032	0.39968
5	21	22	18	61	2.44	0.488	0.00032	0.48768
6	17	20	21	58	2.32	0.464	0.00032	0.46368
								0.81523556

Escala Evaluativa				
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente				

atriz de procesamiento (confiabilidad o consistencia del instrumento de la Variable 1. Alfa de Cronba

Jueces/Items	ITEM1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	SUMA TOTAL
Juez 1	2	2	4	2	2	5	17
Juez2	2	4	2	4	5	5	22
Juez3	4	5	5	5	5	4	28
Varianzas	1.3333	2.333	2.333	2.33	3	0.33333333	11.667

- K: Número de ítems 6
- S_i²: Sumatoria de Varianzas de los ítems 11.60
- S_T²: Varianza de la suma de los ítems 30.30
- α: Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.7406

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

→ Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00010	3	30,333
N válido (por lista)	3	

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidad



- Notas
- Estadísticos
- VAR00009
- Logaritmo
- Frecuencias
- Títulos
- Notas
- Estadísticos
- VAR00009
- Logaritmo
- Descriptivos
- Títulos
- Notas
- Estadísticos de
- Logaritmo
- Descriptivos
- Títulos
- Notas
- Estadísticos de
- Logaritmo
- Frecuencias
- Títulos
- Notas
- Conjunto de da
- Estadísticos
- Tabla de frecue
- Títulos
- Motivación
- Logros de
- Logaritmo
- Frecuencias

→ Frecuencias

Estadísticos

Logros de aprendizajes

N	Válido	13
	Perdidos	0
Media		15,9231
Error estándar de la media		,39970
Mediana		16,0000 ^a
Moda		14,00 ^b
Desviación estándar		1,44115
Varianza		2,077
Asimetría		-,041
Error estándar de asimetría		,616
Curtosis		-1,251
Error estándar de curtosis		1,191
Rango		4,00
Mínimo		14,00
Máximo		18,00
Suma		207,00

a. Se ha calculado a partir de datos agrupados.

b. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.



- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos de
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos de
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Estadísticos
- Tabla de frecue
 - Títulos
 - Motivación
 - Logros de
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Logros de apre
- Logaritmo
- Correlaciones
 - Títulos

16,00	3	23,1	23,1	61,5
17,00	3	23,1	23,1	84,6
18,00	2	15,4	15,4	100,0
Total	13	100,0	100,0	

CORRELATIONS

```

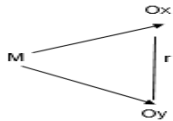
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones

Correlaciones

		Motivación	Logros de aprendizajes
Motivación	Correlación de Pearson	1	,144
	Sig. (bilateral)		,639
	N	13	13
Logros de aprendizajes	Correlación de Pearson	,144	1
	Sig. (bilateral)	,639	
	N	13	13

TITULO: La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre la motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021?	Establecer la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021.	Existe relación significativa entre la motivación en el aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.	Variable 1 La motivación n Variable 2	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo, básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN correlacional 

. PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Logros de aprendizaj es	Población y muestra
<p>a.¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco - 2021?</p>	<p>a. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca –Pasco -2021.</p>	<p>a.Existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.</p>		<p>Como población se considera a 68 estudiantes</p> <p>La muestra: estudiantes del Cuarto Grado del nivel primaria cuya cantidad es de 13 alumnos</p>

<p>b. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021?</p>	<p>b. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco -2021.</p>	<p>b.Existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. “Euclides” – Chaupimarca – Pasco – 2021.</p>		<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Análisis documental <p>INTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de motivación (adaptado) - Ficha de análisis documental
--	--	---	--	--