

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



T E S I S

**Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje
del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E.
San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con mención: Computación e Informática**

Autor

Bach. Roxana SURCO MAMANI

Asesor:

Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



T E S I S

**Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje
del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E.**

San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ
PRESIDENTE

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 08-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

SURCO MAMANI, Roxana

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E. San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021

Asesor:

ZAVALA ROSALES, Percy Nestor


Índice de Similitud: **24%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 26 de abril del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Con mucha fe y devoción al creador, sin el nada es posible.

A mi amada familia que con mucha voluntad me ha impulsado a seguir adelante en fortalecer mi formación profesional.

A mi madre por su paciencia y comprensión. A mi hijo por ser la motivación de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento a mis docentes de la Especialidad de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación.

Reconocimiento y gratitud a mi amada familia.

Agradecimiento especial al Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES, Asesor que ha estado desde el inicio contribuyendo con su profesionalismo en fortalecer esta propuesta investigativa.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco, por su sincera colaboración para el cumplimiento de este estudio.

La autora.

RESUMEN

La preocupación académica de investigar sobre “Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E. San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021”, tuvo por objetivo de establecer la relación existente entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021. Estuvo centrado en el marco del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño correlacional, con una muestra de muestra de 22 estudiantes del primer grado de educación secundaria, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de uso de redes sociales y una ficha de análisis documental sobre las notas del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri de Cusco, tuvo un coeficiente de correlación r de Pearson 0.275 y según la regla de decisión: Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula aprobando la hipótesis de estudio

Palabras clave: Redes sociales, logros de aprendizaje, Ciencia y Tecnología.

ABSTRACT

The academic concern to investigate "Use of social networks and its relationship with learning achievements in the area of Science and Technology in students of the 1st grade of the I.E. San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021 ", had the objective of establishing the relationship between the use of social networks and learning achievements in the Science and Technology Area in the students of the first grade of secondary school of the San Juan Educational Institution. Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021. It was focused on the framework of the quantitative approach, type of basic research, correlational design, with a sample of 22 students from the first grade of secondary education, the instruments used were a questionnaire on the use of social networks and a documentary analysis sheet on the notes of the area of Science and Technology in students of the 1st grade of secondary education of the San Juan Bautista de Huinchiri Educational Institution of Cusco, had a correlation coefficient r of Pearson 0.275 and according to the rule decision: If α (Sig) > 0.05; The null hypothesis is accepted and if α (Sig) < 0.05; The null hypothesis is rejected, approving the study hypothesis

Keywords: Social networks, learning achievements, Science and Technology.

INTRODUCCIÓN

Con el debido respeto pongo a consideración de los respetables jurados el informe de investigación intitulado “Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E. San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021”.

Es un estudio investigativo con diseño correlacional que tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria. En este contexto de este trabajo las redes sociales a decir de Hütt (2012) que “Las redes sociales se han consolidado como herramientas de comunicación dentro de la sociedad (...).” (p.128) y se ha introducido en el campo educativo como recursos de apoyo. Y logros de aprendizaje como “logros que los estudiantes demuestran en cada nivel, ubicando como deseable el aprendizaje de los estudiantes en los niveles superiores, (...)” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015, p.6).

Y en mérito a los protocolos de presentación de los informes de investigación tal como refiere el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se presenta de la forma siguiente:

El Capítulo I: Planteamiento del Problema: Implica la determinación del problema, la formulación del problema, tanto problema general y problemas específicos, la formulación de los objetivos, generales y específicas, también la importancia de la investigación, los alcances de la investigación y concluye este capítulo con la justificación de la investigación.

El Capítulo II: Marco Teórico: Capítulo que abarca los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que contiene la hipótesis general y las específicas, de la misma manera el sistema de variables que comprende las variables de estudio.

El Capítulo III: Metodología: Incluye, el tipo de investigación, el nivel de

investigación, el método de investigación, el diseño de investigación, el universo o población, la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y finalmente el análisis de datos.

El Capítulo IV: Resultados y Discusión: Capítulo que considera el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, por último, los anexos correspondientes.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la Investigación	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas Específicos.	3
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos Específicos.	4
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la Investigación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales	10
2.2. Bases Teóricas - Científicas	12
2.2.1. Las redes sociales.....	12
2.2.2. Las redes sociales como herramientas de cooperación	13
2.2.3. Las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje	14
2.2.4. Logros de aprendizajes	15
2.2.5. Área de Ciencia y Tecnología.....	16
2.3. Definición de términos básicos	23
2.4. Formulación de Hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis General.....	23
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	23
2.5. Identificación de variables.....	24

2.5.1. Variable 1	24
2.5.2. Variable 2	24
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	25

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Nivel de Investigación	27
3.3. Métodos de Investigación	27
3.4. Diseño de Investigación	27
3.5. Población y Muestra	28
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	29
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	34
3.9. Tratamiento Estadístico	34
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	35
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
4.3. Prueba de Hipótesis.....	41
4.4. Discusión de Resultados	53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La ciencia y la tecnología en los últimos tiempos han desarrollado muy aceleradamente, siendo en muchos casos de gran utilidad en la vida del ser humano y en esa perspectiva la aparición de internet y su utilidad en la vida cotidiana ha calado muy adentro entre los usuarios, por su necesidad y uso en diferentes campos del ser humano, desde la web1.0 hasta la web2.0 y partir de ello, se han diversificado una gran variedad de redes sociales, al respecto Celaya (2008) indica que “las redes sociales están relacionadas a internet, son partes donde los individuos comparten variadas informaciones, tanto desde el plano personal hasta técnico-profesional, siendo conocidos y desconocidos”. En esa línea, dicho autor relaciona dos situaciones intrínsecamente relacionadas e interdependientes red social e internet.

Sin embargo, podemos observar que nuestros estudiantes pese al reiterado y constante uso de las redes sociales, su uso no está orientado a los procesos educativos, y si lo utilizan lo hacen esporádicamente para el intercambio intermitente de alguna información relacionada a sus actividades escolares. Al respecto IPSOS: (agosto a setiembre 2019), de los resultados de su entrevista de una muestra de 863 usuarios frente a la pregunta “temas de interés de quienes

siguen a “influencers” en “redes sociales”, el 38% de los entrevistados indica su uso referente a deportes, a comedia el 27%, 11 22% a estilos de ropas, el 18% a música a cine y teatro el 17% y finalmente a moda el 15%. Como se puede observar en los datos anteriores, sobre seguimiento a perdonas, nadie sigue a personas que tocan temas educativos”.

Como se aprecia en la información precedente, el uso de las redes sociales generalmente está relacionada a aspectos de diversión y ocio, lo cual lejos de ser un factor fuerte, se convierte en un factor débil.

La educación e internet han acrecentado sus lazos, valiéndose de sus potenciales en ambos casos, toda vez que los estudiantes como cualquier poblador del mundo accede a las redes sociales, pudiendo contribuir al campo educativo por las potencialidades que tiene, tanto en el intercambio de información educativa, enviar y recibir tareas, diálogos, debates, entre otros aspectos.

Sin embargo, producto de nuestra observación en nuestra práctica educativa, encontramos dos escollos, uno la utilidad que le puedan dar el docente, como recurso y herramientas de aprendizajes y el no uso de los estudiantes de las redes sociales de carácter educativo, preocupación que nos alienta a formular las siguientes interrogantes.

1.2. Delimitación de la Investigación

El desarrollo del presente estudio de investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa San Juan Bautista del Centro Poblado de Huinchiri, distrito de Quehue, provincia de Canas, Departamento Cusco, en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la educación básica, el horizonte de desarrollo fue el año 2021, en los meses de enero a diciembre.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021?

1.3.2. Problemas Específicos.

- a) ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia indaga mediante métodos científicos en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri-Cusco - 2021?
- b) ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021?
- c) ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación existente del uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco- 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- a) Determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia indaga mediante métodos científicos En estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021.
- b) Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021.
- c) Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

- **Teórica.** Desde esta perspectiva contribuye con la sistematización de un marco teórico acorde a las variables indicadas.
- **Práctica.** La metodología empleada para este estudio ha permitido correlacionar las variables de estudio, consecuentemente sus resultados son facticos y pueden ser replicadas en otras instituciones educativas y verificar los tipos de relaciones.
- **Metodológica.** Esto justifica desde la validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados, su pertinencia en enfoque, tipo y diseño de investigación.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Las dificultades encontradas en el presente plan de investigación, están relacionadas a los instrumentos ya que no se encontrado un instrumento validado,

lo cual implica su construcción con su respectiva validez y confiabilidad, de la misma manera en nuestra localidad no existen bibliotecas físicas que pueden satisfacer nuestras pesquisas, de la misma manera, la emergencia sanitaria ha jugado un factor limitante por lo que implica su cumplimiento dentro de las restricciones, de la misma forma, los recursos económicos y finalmente los servicios deficientes de internet. También podemos indicar las dificultades de financiamiento del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A continuación, se presenta los antecedentes de estudio que guardan relación con las variables considerados en la presente:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Cervantes, 2019) Este ensayo reflexivo tiene como objetivo analizar el impacto del uso de las redes sociales en el aprendizaje del francés como lengua extranjera. Con este fin, se llevó a cabo una revisión de la literatura en un conjunto de publicaciones seleccionadas al azar sin darse cuenta con el objetivo de desarrollar una imagen razonablemente clara del uso de las redes sociales en las aulas de idiomas extranjeros. Si bien los estudios de francés como segundo idioma reciben atención, también se consideran los estudios que se enfocan en aprender y enseñar un idioma extranjero como el inglés. Autores destacados incluyen Rico, Ramírez y Montiel (2016); Ramírez (2012); Nunan & Richards (2015) y otros investigan las diferentes aplicaciones, fortalezas y beneficios del uso de las redes sociales en las aulas de idiomas extranjeros. Este estudio, registrado en el paradigma cualitativo, es una revisión de la literatura y en sus resultados plantea la hipótesis de que el uso de las redes sociales sí tiene un

impacto en el aprendizaje de lenguas extranjeras, sin embargo, la complejidad de este tema ciertamente amerita un abordaje más detallado. colega.

(Gómez Hurtado et al., 2018) Más recientemente, las redes sociales han experimentado un mayor uso en todas las disciplinas en un contexto universitario. Presenta un estudio que sistematiza los conceptos de estudiantes y docentes sobre Facebook, en cuanto a su utilidad en la práctica y el desarrollo del tema de posibilitar y fomentar su manejo, tanto dentro como fuera del aula, como más que un medio de comunicación. Póngase en contacto con el profesor directamente. Se realizará el diseño de métodos, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas, utilizando así métodos mixtos. Tiene como objetivo analizar la relevancia pedagógica del manejo de Facebook, cuestionando si es una herramienta de apoyo o, por el contrario, conduce a interacciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Los resultados y conclusiones apuntan al uso de las redes sociales como recurso didáctico para facilitar y facilitar la comunicación colaborativa entre alumnos y docentes.

Pavón (2018) en un estudio titulado “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras”, donde su finalidad del estudio era “relacionar la periodicidad del uso de las redes sociales y rendimiento académico” el diseño de investigación fue el correlacional, con una muestra de 50 estudiantes, aplicaron un cuestionario referente al uso de las redes sociales, y un registro de notas, concluyen que la mayoría de estudiantes acceden a internet utilizando su celular, en menor porcentaje, utilizan un computadora personal, tienen un plan de internet residencial, la media de uso de tiempo es de 3.5 horas, identificaron que cada estudiante posee más de tres redes sociales y el tipo de información que utilizan, y entre los usos, se ubica primero chatear, seguido por subir fotos, estudiar y jugar.

Sanabria, Gisbert, Ramírez y Téllez (2017) realizaron un estudio sobre “Foros de discusión para el desarrollo de habilidades cognitivas en un curso blended learning de Física I.” Desarrollaron un estudio con el objetivo de mostrar el uso de los foros de discusión en el curso de Física”, utilizaron el enfoque cualitativo, con una metodología mixta de recolección de información en la muestra del curso de Física, los instrumentos utilizados fueron una ficha de evaluación del curso BL, un registro de las acciones de los participantes del curso, un registro de intervenciones en los foros. Las conclusiones arribadas indican que, desde el modelo pedagógico, los foros fueron adecuados al diseño del curso, mientras desde el rol de los estudiantes consideran adecuado la participación de los estudiantes y desde las interacciones comunicativas observaron escasas, de tipo social, técnico y organizativo, siendo esta última en su mayoría ejecutado por el profesor y el uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los estudiantes comprometidos con su aprendizaje determinaron dos aspectos desde el nivel hasta la dinámica de participación en los foros.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Ramos, 2022) El propósito de esta investigación es determinar la influencia de las redes sociales en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de instituciones educativas privadas de Lima. El método es un tipo básico de método cuantitativo cuyo diseño es de causalidad transversal, no experimental. La población censal fue de 72 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario de redes sociales y una prueba de aprendizaje de inglés. Ambos fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad Alfa de Cronbach, la variable red social fue 0.743, y se utilizó Kr-20 al aprender inglés fue 0.855, y su aplicación fue confiable. Estadística descriptiva para medir variables y sus dimensiones, y estadística inferencial a través de contraste de hipótesis. Se utilizaron pruebas de regresión logística secuencial y se extrajeron las siguientes conclusiones: el impacto promedio de las redes sociales en el aprendizaje del

inglés (% Nagelkerke Pseudo R cuadrado = 29,4 %) tuvo una puntuación de Wald de 9,709, muy por encima de 4, que es el punto de cierre de la entrada. modelo de análisis puntual, y Reforzado por $p = 0.002 < \alpha 0.05$.

(Arce Gutiérrez et al., 2021) El objetivo general de esta investigación es identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales entre estudiantes de colegios técnicos superiores privados de Trujillo, tipo de estudio no experimental, diseño descriptivo correlacional, se utilizó una muestra de 66 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con tres opciones de respuesta con un proceso de validez por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de Cronbach. Los resultados permitieron identificar una correlación de $r = 0.701^*$ entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales entre estudiantes del Instituto Técnico Superior de Trujillo. Comprobado su utilidad en un nivel adecuado de aprendizaje colaborativo. Redes sociales entre estudiantes de una escuela técnica superior privada de Trujillo.

Lipa (2019) desarrolló un estudio relacionado a la “uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Agro Industrial Putina”, la finalidad del estudio fue reconocer la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los alumnos, el tipo de enfoque de investigación que utilizó fue el cuantitativo, de tipo exploratorio correlacional, teniendo como muestra 62 alumnos, el cuestionario fue el instrumento utilizado, su resultado indica que admiten y utilizan las redes sociales de internet, su definición es claro referente a que es una red social, con el 45 % de los integrantes de la muestra indican que siempre y el 35% utilizan casi siempre dichas redes, especialmente el Facebook.

Añari y Valencia (2017) desarrolla un estudio titulado “influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017”. La finalidad del estudio ha sido “determinar

la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar”, cuyo diseño fue la no experimental transversal y de tipo explicativo causal, con una muestra de 168 estudiantes, utilizaron la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de información, de los resultados arribados se indica que el 100% utiliza una red social, el Facebook es preferente para el 86% y el 14% por el Twitter, asimismo el 100% utiliza el WhatsApp, tiempo de uso es de las redes sociales tiene una media de 7 horas al día, infieren que es una causa del bajo rendimiento, el tipo de uso indica que, el 73%, estar conectados con los amigos y un 24% comparten información y tareas. En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre la influencia de las redes sociales dicen que no afecta ni ayuda tal situación en el rendimiento escolar. El 52% tiene un regular rendimiento.

2.1.3. Antecedentes Locales

(Gaspar, 2021) El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer e identificar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los ciclos IV y V de la institución educativa N° 36571 ñahuincucho, distrito de Bando - Provincia de Huancavelica y regiones. Por esta razón, los métodos de investigación se utilizan como un tipo de investigación básica porque ayuda a ampliar el conocimiento científico, crear nuevas teorías o revisar las teorías existentes, tiene un nivel explicativo y se enfoca en explicar por qué ocurren los fenómenos y en qué circunstancias se dan las condiciones. Se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables Se utilizan como métodos de investigación métodos científicos, analíticos y experimentales Los estudios son diseños no experimentales porque se realizan sin manipular deliberadamente las variables Investigación El objeto de la investigación son 38 estudiantes, la muestra es de 38 estudiantes, y las herramientas de investigación son el cuestionario y la guía testimonial, los resultados muestran que el 92,10% de las personas piensa que las TIC siempre mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza, y el 84,20%

piensa que la diapositiva y el diseño de materiales didácticos siempre producen beneficios en su vida educativa, el 73,70% de las personas opina que la comunicación virtual siempre tiene un impacto positivo en su aprendizaje y enseñanza, el 92,10% de las personas manifestó que tener siempre información oportuna y actualizada puede mejorar el aprendizaje y la enseñanza proceso, el 84.20% manifestó que las habilidades digitales siempre han contribuido positivamente al proceso de enseñanza. Se puede concluir que si las tecnologías de la información, comunicación (TIC) y la docencia de los estudiantes de los ciclos IV y V del distrito de ñahuincucho 36571 de la institución educativa Y existe una relación directa e importante entre el proceso de aprendizaje de la provincia de Vando y la región de Huancavelica.

Lovaton (2019) desarrolló un estudio denominado “Redes Sociales Virtuales en el ámbito académico y social de los estudiantes de Instituciones Educativas de nivel Secundario del distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco “, la finalidad del estudio fue la existencia del tipo de relación entre las redes sociales con el ambiente académico y social de alumnos de la educación secundaria, aplicaron el estudio de tipo básico teniendo el diseño no experimental, de corte transversal correlacional con una muestra de 244 estudiantes del quinto grado de secundaria. El resultado fue una correlación negativa muy baja entre las variables de -0,073.

Briceño y Herrera (2014) realizaron un estudio de “Actitudes frente al uso de las redes sociales en alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla de el Tambo – Huancayo”. Se plantearon como finalidad de su estudio de determinar si sus actitudes sobre el uso de las redes sociales de los alumnos difieren con relación al género, grado de estudio y su respectiva edad, su investigación fue de tipo descriptivo, dentro del enfoque cuantitativo, estudio no experimental, con diseño correlacional, la muestra lo conformaron 221 estudiantes, siendo probabilística, utilizaron una escala tipo Likert, que ha medido las actitudes del

uso de redes sociales. Los resultados indican que existe diferencias estadísticamente significativas entre las variables de estudio, en relación con el género ($jic = 49,52$), estudio donde ubica ($jic = 84,47$), y a edad ($jic = 59,00$).

2.2. Bases Teóricas - Científicas

2.2.1. Las redes sociales

En la actualidad uno se vislumbra como el internet desde su origen ha evolucionado con mucha vertiginosidad, como cualquier tecnología tiene sus ventajas y desventajas, pasando seguro esa valoración por la finalidad de su uso. Pero con relación a este estudio diremos que son muy útiles en la vida cotidiana de las personas, de diferentes edades, géneros, grupos sociales, entre otros, sin embargo, queremos poner en énfasis en el uso “necesario o indispensable” especialmente del grupo etario de los adolescentes de la educación secundaria, de ahí que el medio denominado internet ha marcado su espacio tanto en la tecnología y en la vida de la humanidad, medio con muchas características, siendo una de ellas por la facilidad comunicativa, lugar de encuentro entre las personas, lugar de difusión educativa, de entretenimiento, de negocios, entre otras, siendo en tiempo actual, oportuno directo, teniendo accesibilidad e inmediatez que pueda utilizarse en varios equipos de trasmisión (dispositivos), siendo atrayente al usuario e interesante, tal como dijera Parra (2010), que “además, los medios tradicionales como la telefonía o los audiovisuales se han integrado también con tecnologías como voz sobre IP” (p.109).

Podemos encontrar variadas definiciones referente a las redes sociales la que más se aproxima al presente estudio, indica “conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad” (Gallego, 2010, p.176). Lo cual se complementa por otra característica comunicativa de la red social en contraposición a la comunicación privada tal como indica De La Torre (2012) “(...) que las redes sociales no solamente modifican la manera de

comunicarse de quienes las usan, sino que configuran y reconfiguran, integran y desintegran, la estructura social, la vida privada y la vida pública o laboral de toda la sociedad” (p.7).

Entonces la red social a decir de Climent (2012) es “un sistema abierto que encontramos en internet en el que un gran número de usuarios puede interconectar entre sí de forma dinámica posibilitando la potenciación de recursos que cada usuario posee” (p.4). Como se ha indicado en líneas anteriores los usuarios difieren por la necesidad comunicativa y lo que concierne este estudio se considera a la finalidad educativa de las redes sociales, ya lo dijeron en esa línea, Islas y Carranza (2011) “Las redes pueden ser una herramienta metodológica para los docentes, porque alimentan su propia formación desde la práctica y participación en proyectos, además de ser un observador, seguidor y mediador de los trabajos de los alumnos.” (p.18).

2.2.2. Las redes sociales como herramientas de cooperación

Con relación a las redes sociales, éstas encuentran un medio eficaz para masificarse y popularizarse, siendo el internet su aliado denominado “espacio de la virtualidad”, donde suscitan esas interacciones a propósito de la mentada red social. “Se trata, indudablemente de un área muy permisible de carácter colaborativo, ahí pudiendo aprovecharse para desarrollar adecuados procesos de enseñanza y aprendizaje” (Piscitelli, 2002, p.27).

Entonces es importante poner en relieve la utilidad que se puede dar al internet desde el campo educativo, por su versatilidad, por ser una herramienta tecnológica, intrínsecamente relacionada a la gestión de la información, tal como indican Cobo, R. y Pardo, K. (2010):

“Los recursos en línea de la Web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de la información, se convierten en instrumentos que favorecen la conformación de redes de innovación y generación de conocimientos basadas en la reciprocidad y la cooperación” (p.103).

Nadie puede dudar del valor cooperativo, interactivo de las redes sociales “El aprovechamiento de las herramientas que nos brinda la Web 2.0, plataformas gratuitas y accesibles, resulta una ventaja altamente competitiva para trabajar de forma colaborativa en el aula, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos por su propio aprendizaje” (Meso et al., 2011, p. 3).

2.2.3. Las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La educación en sus diferentes niveles y modalidades deben fortalecer sus procesos educativos, desde la planificación, implementación, ejecución y evaluación curricular, esto dado al boom del internet utilizarlo en el proceso educativo como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como la red se convierte en aliado eficiente y eficaz, toda vez que su asequibilidad al uso a nivel mundial, y en esa perspectiva las tecnologías de información y comunicación se han introducido como herramientas de dicho proceso educativo, por su flexibilidad en el acceso a múltiples información e indudablemente permite ser un aliado en la educación. Tal como indican Chávez y Gutiérrez (2015) que “Su aplicación en el quehacer educativo contribuye a que los alumnos logren un conocimiento actualizado y consulten información desde las mismas aulas u otros sitios destinados a ello”. (, p. 4).

Las redes sociales de un tiempo a esta parte vienen jugando un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en muchos casos se ha visto que el docente utiliza algunas redes sociales para enviar trabajos, comunicados, citas, entre otros. Al respecto Pérez y Ortiz (2015), indican que un “Principio educativo es el trabajo colaborativo que, especialmente en la educación en línea, se favorece con las redes sociales, a través de grupos de trabajo donde se puedan comunicar fácilmente, además de intercambiar conocimientos” (p.196). Sin embargo, podemos reforzar indicando que el trabajo colaborativo está presente en los procesos de planificación de las asignaturas, no solamente siendo exclusividad de la educación virtual, entonces podemos indicar

que las redes sociales, tiene que ver con el trabajo colaborativo tanto en la virtualidad, en la educación híbrida o la educación presencial.

Entonces en esa línea se puede inferir al aula de clase como el conglomerado participativo (subsistemas), de docentes, estudiantes, procesos de planificación donde el motivo formativo se intercambia utilizando las redes sociales. Al respecto Chávez, et al (2015) indican:

“En ambos subsistemas podríamos considerar cierto tipo de entropía o desorden generado por el uso de estas redes; sin embargo, en la medida en que éstas se incluyan dentro de la planificación del aprendizaje, ésta se podría revertir y convertirse, a su vez, en una neguentropía o regresión al orden, por medio de una información canalizada adecuadamente con el empleo de las redes sociales en el aula”(p. 5).

2.2.4. Logros de aprendizajes

El término de logros de aprendizaje para el presente proyecto, lo relacionamos con el desarrollo de las competencias y capacidades del Área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria de la educación básica, al respecto, Lamas (2015) “alude a una confluencia conceptual de significados con relación a logros de aprendizaje, y el considera que en el fondo guardan relación, la única diferencia es la “semántica”, para finalmente indicar que para la educación básica el termino sería el de “rendimiento escolar”, puede ser diferente en la educación superior”. (p.3)

En esa perspectiva define Jiménez (2000) al rendimiento escolar como el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 24).

En esa línea podemos indicar que los logros de aprendizajes están relacionados al rendimiento escolar en las diferentes áreas del currículo al término de un bimestre o trimestre y éstas se evidencian en las notas alcanzados por los alumnos.

2.2.5. Área de Ciencia y Tecnología

Es una Área curricular, considerada en el currículo de la educación básica, que apuntan al desarrollo del perfil del estudiante, esta intrínsecamente relacionado tal como refiere MINEDU (2016) a “la indagación, a la búsqueda de la alfabetización científica y tecnológica, como enfoque de desarrollo” (p.177) De la misma manera que “promueve los aprendizajes prácticos que busca la explicación de los fenómenos naturales, la ciencia, la tecnología, el ambiente, promueve la solución de “dificultades ambientales”, de la salud y su relación con la calidad de vida. Lo cual busca aplicar la ciencia en la vida cotidiana”. (MINEDU, 2016.p. 178),

Las competencias del área que plantea el Ministerio de Educación son:

- “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
 - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
 - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”
- (MINEDU, 2016, p.168).

2.2.5.1. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El alumno es capaz de, a través de los procedimientos típicos de la ciencia, reflexionar sobre lo que sabe y cómo lo sabe, desarrollar actitudes como la curiosidad, construir conocimientos sobre la función y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, asombrarse, dudar, etc.

El ejercicio de esta habilidad por parte de un estudiante implica una combinación de las siguientes habilidades:

- Problematizar situaciones para realizar una indagación: es decir,

formular preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, explicar situaciones y formular hipótesis.

- Diseñar estrategias para realizar investigaciones: proponer actividades que permitan establecer procedimientos, seleccionar materiales, herramientas e información para probar o refutar hipótesis.
- Generar y registrar datos o información: Adquirir, organizar y registrar datos fiables, en función de variables, utilizando instrumentos y técnicas diversas, que permitan contrastar o refutar hipótesis.
- Analizar datos e información: Interpretar datos obtenidos en una investigación, compararlos con hipótesis e información relevante para la pregunta, sacar conclusiones, probar o refutar hipótesis.
- Evaluar y comunicar su proceso de consulta y resultados: identificar y publicar dificultades técnicas y conocimientos adquiridos para cuestionar cuán satisfactorias son las respuestas a las preguntas planteadas.

Desempeños primer grado

Cuando un estudiante está “indagando para construir conocimiento a través del método científico” y en el nivel esperado del Ciclo VI, hace lo siguiente:

- Formular preguntas sobre hechos observados, fenómenos o características o causas de objetos naturales o tecnológicos, seleccionar objetos que puedan ser investigados y formular hipótesis que establezcan relaciones causales entre variables.
- Elaborar procedimientos para observar, manipular variables independientes, medir variables dependientes y controlar aspectos que puedan modificar el experimento. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recolectar datos

cualitativos/cuantitativos, que te permitan organizar tu plan de acción y confirmar o refutar tus hipótesis, teniendo en cuenta las medidas de seguridad personal y laboral y desarrollando un cronograma para tu investigación.

- Obtener y organizar datos cualitativos/cuantitativos mediante el uso correcto y seguro de instrumentos para observar y medir repetidamente variables dependientes.
- Interpretar relaciones causales entre variables a partir de cálculos de valores obtenidos y confirmar o refutar sus hipótesis a partir de evidencias, compararlas con información fiable y sacar conclusiones.
- Describir el procedimiento, los resultados, las dificultades de la investigación, identificar las posibles razones de los errores en los resultados, sugerir mejoras y utilizar el conocimiento científico para sustentar sus conclusiones.

2.2.5.2. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Los estudiantes comprenden el conocimiento científico relacionado con eventos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones de los mundos naturales y creados por el hombre. Esta descripción del mundo te permite evaluar situaciones en las que se debate la aplicación de la ciencia y la tecnología, construir argumentos y guiar tu participación, deliberación y decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando tu calidad de vida y protegiendo el medio ambiente.

Esta capacidad implica una combinación de las siguientes capacidades:

- Comprender y aplicar conocimientos sobre los seres vivos, la materia

y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo: cuando es capaz de representaciones flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los traslada a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones de los mundos natural y artificial que se demuestran cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza su conocimiento.

- Evaluar el impacto del conocimiento y el trabajo tecnológico: cuando determina los cambios que produce el conocimiento científico o los desarrollos tecnológicos en la sociedad, para tomar posiciones clave o tomar decisiones, considera el conocimiento local, la experiencia y la evidencia científica para mejorar su calidad de la vida y proteger el medio ambiente.

Desempeños primer grado

Cuando un estudiante está en el proceso de "interpretar los mundos naturales y creados por el hombre con base en el conocimiento sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el universo" y está en el proceso del Nivel Esperado del Ciclo VI, hace lo siguiente:

- Explicar, en base a datos científicamente sustentados, cómo las células convierten la energía que reciben del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuentes de energía y aplicar estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explicar, basándose en fuentes científicamente avaladas, cómo las características de los organismos actuales han surgido a partir de un ancestro común extinto a través de la selección natural, y aplicar estos conocimientos a la vida cotidiana.

- Explicar el papel de la carga en la estructura de los átomos y los iones, basándose en fuentes respaldadas científicamente, y aplicar este conocimiento a la vida cotidiana. Ejemplo: Los estudiantes explican cómo funciona un capacitor en un circuito.
- Basado en fuentes científicamente respaldadas, describir cuantitativamente cómo las fuerzas generan movimiento en el cuerpo a través del contacto o a distancia, y aplicar este conocimiento a situaciones cotidianas. Por ejemplo: Los estudiantes usan modelos para describir la fuerza ejercida al empujar una puerta o la atracción de un imán a un objeto de metal.
- Explicar, basándose en fuentes científicamente avaladas, la distribución de la energía solar y la estructura y movimiento de la Tierra que determinan el comportamiento de la atmósfera, y aplicar estos conocimientos a la vida cotidiana. Ejemplo: Los estudiantes explican cómo la intensidad de la radiación solar en la Tierra varía a lo largo del año, creando diferentes climas.
- Demostrar, con base en fuentes científicamente sustentadas, que la biosfera es un sistema de flujos de materia y energía para el aprovechamiento de los organismos vivos, y aplicar este conocimiento a la vida cotidiana.
- Evaluar el impacto de las soluciones tecnológicas en la comprensión de los fenómenos. Ejemplo: Un estudiante explica por qué se necesita una antena de TV para mejorar la calidad de las imágenes y los sonidos que viajan en forma de ondas electromagnéticas.
- Dar razones para defender sus posiciones en temas de ciencias sociales, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el medio ambiente. Ejemplo: Un estudiante defiende su posición sobre el consumo de bebidas azucaradas en envases de plástico.

2.2.5.3. Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

Desempeños primer grado

Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
- Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo.
- Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.
- Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Red social:** un conjunto de interacciones que se da por medio del internet entre dos o más personas permite el intercambio de información, ocio, amenidades, videos, mensajería, temas educativos, entre otros.
- b. **internet:** Servicio que utilizamos en la web y tiene un costo económico, tiene inmediatez y versatilidad, pueden utilizar al instante muchísimas personas
- c. **logros de aprendizajes:** Resultados óptimos que obtiene los estudiantes, como resultado del desarrollo de las competencias y capacidades del Área de Ciencia y Tecnología.
- d. **Utilidad:** Uso provechoso que le damos a un conjunto de aspectos tecnológicos, en este caso los beneficios que obtenemos con el uso responsable de las redes sociales en internet.
- e. **Funciones:** Es el conjunto de respuestas inmediatas que obtenemos de los servicios de internet y las redes sociales.
- f. **Socialización:** El internet ayuda por su masificación procesos de socialización a partir de la interacción.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco- 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia indaga mediante métodos científicos en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021.
- b) Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la

competencia explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021.

- c) Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco – 2021.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Redes Sociales.

2.5.2. Variable 2

Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología.

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1 Redes sociales	Espacios virtuales donde se intercambian variadas informaciones Las redes, tanto de manera personal y social, muchas veces con personas conocidas y desconocidas” Celaya (2008). Debe ser aplicado al proceso de enseñanza y aprendizaje	Cuestionario con 20 ítems para medir las siguientes dimensiones de redes sociales: Tipos de redes sociales, frecuencia de uso, y actividades educativas relacionada al Área de Ciencia y Tecnología	Tipo de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Facebook. - YouTube. - WhatsApp. - Messenger. - WeChat. - Instagram. - TikTok. 	Cuestionario Si (1) A veces (0.5) No (0)
			Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza continuamente a todas las horas - Utiliza todos los días, aunque en momentos puntuales - Utiliza algunas veces durante la semana - En algunas ocasiones a lo largo del mes - Con menos frecuencia - Nunca lo ha usado - No saben lo que son 	
			Actividades educativas relacionadas al Área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información de Ciencia y Tecnología - Intercambio de información de Ciencia y Tecnología - Recibir tareas de C y T. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Enviar tareas de C y T. - Trabajo cooperativo - Interactividad 	
Variable 2 Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología	Resultados de aprendizajes como producto del desarrollo de las competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología	Notas extraídas de dos bimestres del registro de notas con la Ficha de análisis documental, estructurado con tres componentes: Datos informativos, revisión de los propósitos de aprendizaje y notas de los estudiantes correspondiente al 3 y 4 bimestre del Área de Ciencia y Tecnología	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga Competencia 1 - Competencia 2 - Competencia 3 del área de ciencia y tecnología 	Análisis Documental Ficha de análisis documental

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación se enmarca en el tipo de investigación la básica.

3.2. Nivel de Investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación se enmarca en el nivel descriptivo - correlacional.

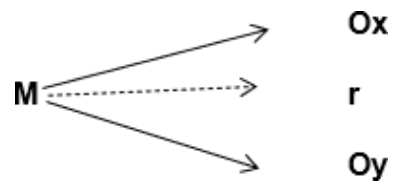
3.3. Métodos de Investigación

Se ha utilizado el método de investigación científica como principal, el cual se apoyó de los métodos lógicos como el analítico y sintético y el método descriptivo correlacional.

3.4. Diseño de Investigación

El diseño investigativo empleado en este estudio fue el descriptivo correlacional, al respecto Tamayo (1999) indica sobre la “existencia de un tipo de grado relacional, entre dos o más variables, para luego pasar por un proceso estadístico de prueba, a través de coeficientes de correlación” (p.47).

Esbozo:



Explicación:

M = Muestra de estudio

Ox = Variable 1. Redes sociales

Oy = Variable 2. Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología

r = Indica el grado de relación entre las variables de estudio

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Estuvo representado por los 152 estudiantes del IV ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Tabla 1

Estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular

Grado	Sección	N° Alumnos
Primero y segundo	1ro	22
	2do	21
	3ro A	25
	3ro B	27
	4to	28
	5to	29
Total		152

Fuente: Nómina de matrícula – 2021

3.5.2. Muestra

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, Participaron 22 estudiantes del Primer Grado Único de educación secundaria, cuya característica fue el muestreo no probabilístico, en esa línea Hernández, et al. (2014) manifiestan, que la “estos tipos de muestra no depende de la probabilidad, dependerá de las particularidades de la investigación”. (p.176).

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

- Encuesta
- Análisis documental

3.6.2. Instrumentos:

- Cuestionario.
- Ficha de análisis documental, para identificar las notas obtenidas en el área curricular de Ciencia y Tecnología con sus tres competencias.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para la variable 1 “redes sociales” se ha seleccionado un cuestionario para identificar los tipos de redes sociales la frecuencia de uso y la dimensión sobre el uso de las redes sociales para las actividades educativas relacionadas al Área de Ciencia y Tecnología. Estuvo compuesta por 20 ítems, dividido en tres dimensiones identificar tuvieron los siguientes valores valoración de 15 a 20 si, (uso constante); de 7 – 14 a veces, (uso ocasional), de 0 al 6, no (no usa). La misma que se encuentra validada.

La validación fue realizada por juicios de expertos, los criterios de validez fueron la validez de contenido, la validez de criterio metodológico, la validez de intención y objetividad de medición y observación y la presentación y formalidad

del instrumento. Para este procedimiento se ha contado con la participación de tres jueces, cuya valoración fue 0 incorrecto y 1 correcto.

Validación del Cuestionario sobre redes sociales

Tabla 2

Resultados de la validez de instrumento:

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Acuerdo
1	1	1	0	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	0	0	1	0
8	1	1	0	1
9	1	0	0	0
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	0	1	1	1
13	1	1	0	1
14	1	1	1	1
15	1	0	0	0
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
Total				17
Índice				0.68

Fuente: Resultados de la validez del instrumento

Tabla 3

Escala de validez de instrumento

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Herrera (1998)

De los resultados de las tablas 2 y 3 se puede indicar que la validez del instrumento: Cuestionario sobre redes sociales es 0,68 y de acuerdo con la escala, el instrumento es muy válida.

Confiabilidad del Cuestionario sobre redes sociales

Se empleó el alfa de Cronbach (1955), en la hoja de Excel de Microsoft
 Formula:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Explicación:

K = Número de ítems

$\sum Si^2$ = Suma de Varianzas de los ítems

S^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4

Escala para identificar el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)

Coeficiente	Escala de coeficiente de confiabilidad
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 – 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Reemplazando datos

$$a = \frac{20}{20 - 1} \left(1 - \frac{61.3}{204} \right)$$

$$a = 0.7766$$

$$a = 0.78$$

La confiabilidad del cuestionario $\alpha = 0.78$, siendo aceptable.

Validación de la ficha de análisis documental

Tabla 5

Resultados de la validez de instrumento:

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Acuerdo
1	1	1	0	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	0	1	1	1
8	1	1	0	1
9	1	0	0	0
10	1	1	1	1
Total				9
Índice				0.65

Fuente: Resultados de la validez del instrumento

Tabla 6

Escala de validez de instrumento

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: *Herrera (1998)*

De los resultados de la información que antecede se puede indicar que la validez del instrumento: Ficha de análisis documental es 0,65 en la escala indica, el instrumento es válida.

Confiabilidad del Cuestionario sobre redes sociales

Se empleó el alfa de Cronbach (1955).

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Explicación:

K = Número de ítems

$\sum Si^2$ = Suma de Varianzas de los ítems

S^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Escala para identificar el coeficiente de Alfa de Cronbach (α)

Coeficiente	Escala de coeficiente de confiabilidad
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 - 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Reemplazando datos

$$a = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{18.1}{204} \right)$$

$$a = 0.8805$$

$$a = 0.89$$

La confiabilidad de la ficha de análisis documental $a = 0.89$, siendo bueno.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se empleado para este acápite el siguiente procedimiento, se ha anotado, revisad los resultados de los instrumentos aplicados. En seguida el registro de la data obtenida de la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de los datos, el análisis riguroso de los datos obtenidos, la presentación de los datos, utilizando la estadística descriptiva.

3.9. Tratamiento Estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva para el tratamiento de datos y la estadística inferencial la prueba de hipótesis con la correlación lineal de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Consideramos las indicaciones éticas que rigen los procesos investigativos:

- Respeto al reglamento general de grados y títulos de nuestra universidad.
- Respeto a los integrantes del grupo muestral.
- Respeto a los autores realizando las respectivas citas.
- Respeto a los sujetos parte de la investigación.
- Respeto a la integridad de la investigación

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

A continuación, se desarrolla diversos aspectos relacionados al trabajo de campo, como resultados de la aplicación de dos instrumentos de recolección de información, tanto el cuestionario aplicado sobre redes sociales y la ficha de análisis documental relacionada a recabar información de las notas del área curricular de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 1er grado conformada por 22 alumnos de ambos sexos. Básicamente el trabajo de campo estaba relacionada a la aplicación de los instrumentos de investigación, cabe precisar que los ítems del cuestionario se adaptaron para recolectar información con la escala sí, a veces y no, esto con la finalidad de facilitar su procesamiento. Se obtuvieron los siguientes resultados:

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

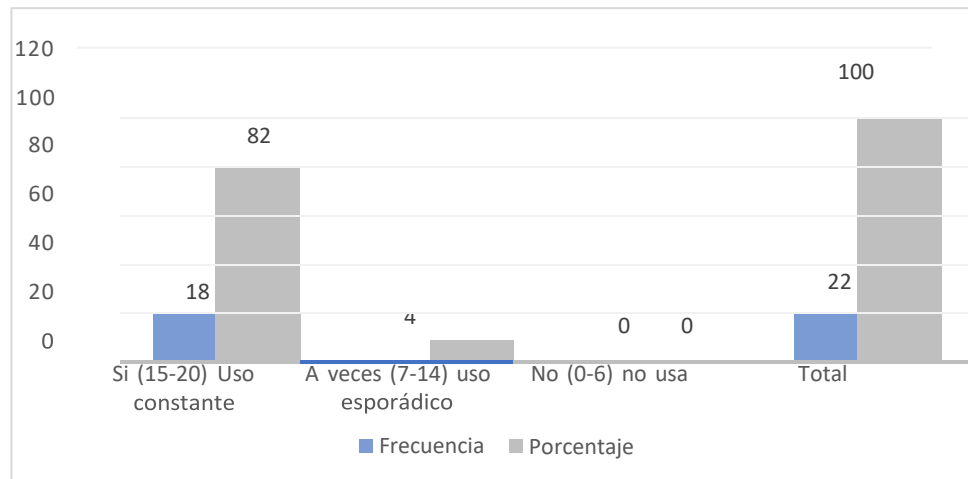
4.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Resultados del cuestionario de la variable 1: redes sociales

VARIABLE 1: REDES SOCIALES				
Escalamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Si (15-20) Uso constante	18	82,00	82,00	982,00
A veces (7-14) uso esporádico	4	8,00	8,00	00,00
No (0-6) no usa	0	00,0	00,00	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 1



Fuente: Cuestionario sobre redes sociales.

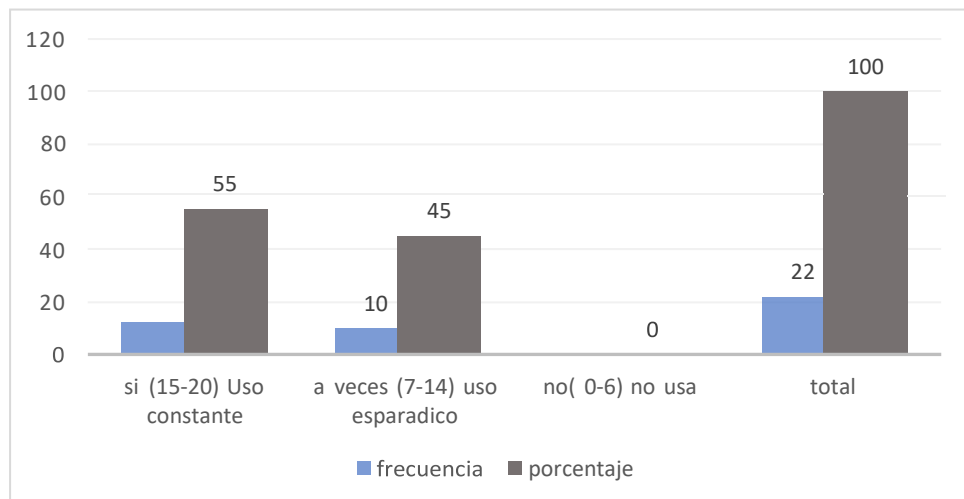
De los resultados del cuestionario se desprende que, 18 estudiantes que significa 82% manifiesta que, **si** utiliza las redes sociales; El 8% que significa 4 estudiantes lo hace a veces. Consecuentemente, se indica que los estudiantes del 1er grado de Secundaria si utilizan la gran mayoría las redes sociales.

Tabla 2

Resultados del cuestionario sobre redes sociales: Primeradimensión- Tipo de redes sociales

Escalamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si (15-20) Uso constante	12	55,0	55,0	55,0
A veces (7-14) uso esporádico	10	45,0	45,0	00,0
No (0-6) no usa	0	0	00,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 2



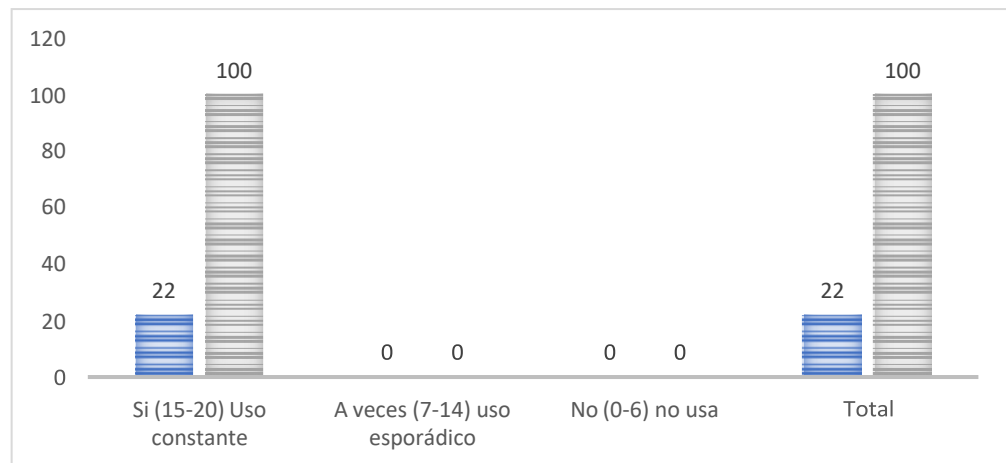
De los resultados del cuestionario se desprende que, 12 estudiantes que significa 55% manifiesta que indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, mientras que 10 alumnos que representa el 45% que usa esporádicamente las redes sociales, mientras que no se ha encontrado ningún estudiante que no utiliza las redes sociales. Consecuentemente, se indica que los estudiantes del 1er grado de Secundaria si utilizan las redes sociales.

Tabla 3

Resultados del cuestionario sobre redes sociales: Segunda dimensión- Frecuencia de uso.

DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO DE LAS REDES SOCIALES				
Escalamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si (15-20) Uso constante	22	100	100,0	100,0
A veces (7-14) uso esporádico	0	0	00,0	00,0
No (0-6) no usa	0	0	00,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 3



Fuente: Cuestionario sobre redes sociales.

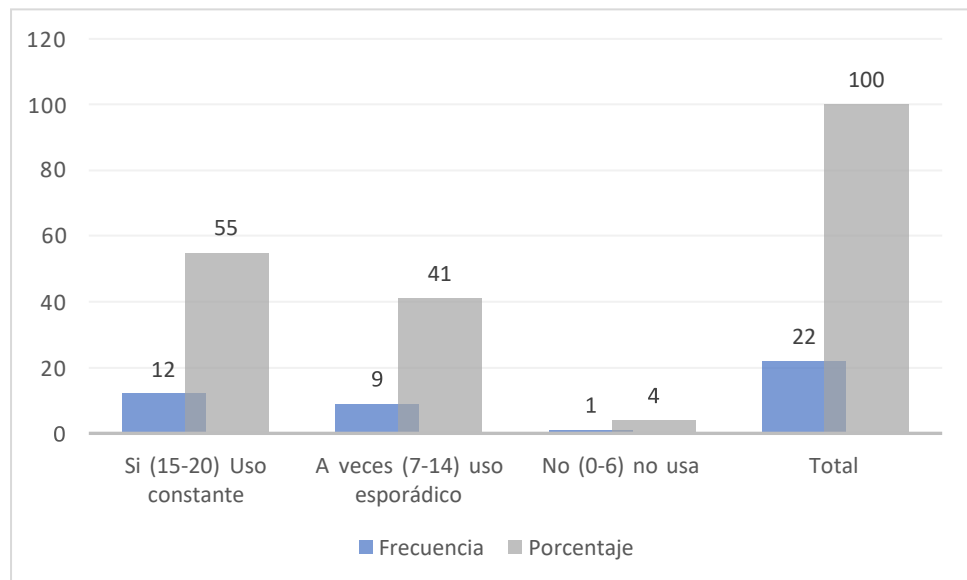
De los resultados del cuestionario se desprende que, 22 estudiantes que significa 100 % manifiesta que, **si** utiliza constantemente las redes sociales. Consecuentemente, se indica que los estudiantes del 1er grado de Secundaria si utilizan las redes sociales.

Tabla 4

Resultados del cuestionario sobre redes sociales: Tercera dimensión- actividades educativas relacionadas al Área de Ciencia y Tecnología

TERCERA DIMENSIÓN- ACTIVIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS AL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.				
Escalamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si (15-20) Uso constante	12	55,00	55,00	55,00
A veces (7-14) uso esporádico	9	41,00	41,00	04,00
No (0-6) no usa	1	04,00	04,00	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 4



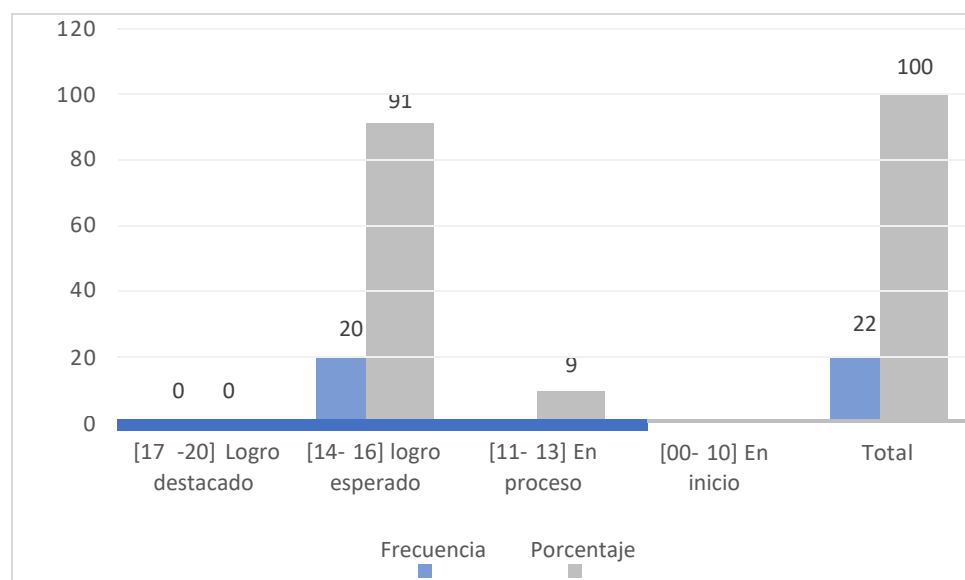
Fuente: Cuestionario sobre redes sociales.

De los resultados del cuestionario se desprende que, 12 estudiantes que significa 55% manifiesta que, **si** utiliza constantemente las redes sociales para desarrollar actividades educativas relacionadas al área de Ciencia y Tecnología; El 41% que significa 9 estudiantes utiliza esporádica y finalmente 1 estudiante que representa el 4% no utiliza. Consecuentemente, se indica que los estudiantes del 1er grado de Secundaria si utilizan la gran mayoría Las redes sociales Para desarrollar actividades educativas relacionadas al área de Ciencia y Tecnología.

Tabla 4

Resultados de la variable 2: Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología de acuerdo con los niveles de logros

Rango de calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
[17 -20] Logro destacado	0	00,0	00,0	0,00
[14- 16] logro esperado	20	91,00	91,00	91,00
[11- 13] En proceso	2	09,00	09,00	100,0
[00- 10] En inicio	0	00,0	00,0	100,0
Total	22	100	100	

Figura 5

De los resultados de la ficha de análisis documental de las notas promedio decada estudiante del Área de Ciencia y Tecnología se desprende que, 20 estudiantes que representa el 91% tiene notas entre 14- 16, por lo que se encuentran en el nivel de logro esperado, mientras que en el nivel de logro en proceso se ubican 2 estudiantes que significa el 9%. Entonces, los estudiantes del 1er grado de Secundaria el mayor porcentaje se ubica en el nivel de logro esperado.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

Ho: No existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.

Ha: Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.

Estadísticos descriptivos de la variable 1 redes sociales y la variable 2 logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología

Estadísticos			
		VARIABLE 2 :LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		15,1364	14,6364
Error estándar de la media		,26560	,18073
Mediana		15,0000	15,0000
Moda		15,00	15,00
Desviación estándar		1,24577	,84771
Varianza		1,552	,719
Rango		5,00	3,00
Mínimo		12,00	13,00
Máximo		17,00	16,00
Suma		333,00	322,00

Resultados de las medidas de posición y dispersión de la variable 1: redes sociales y la variable logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología,

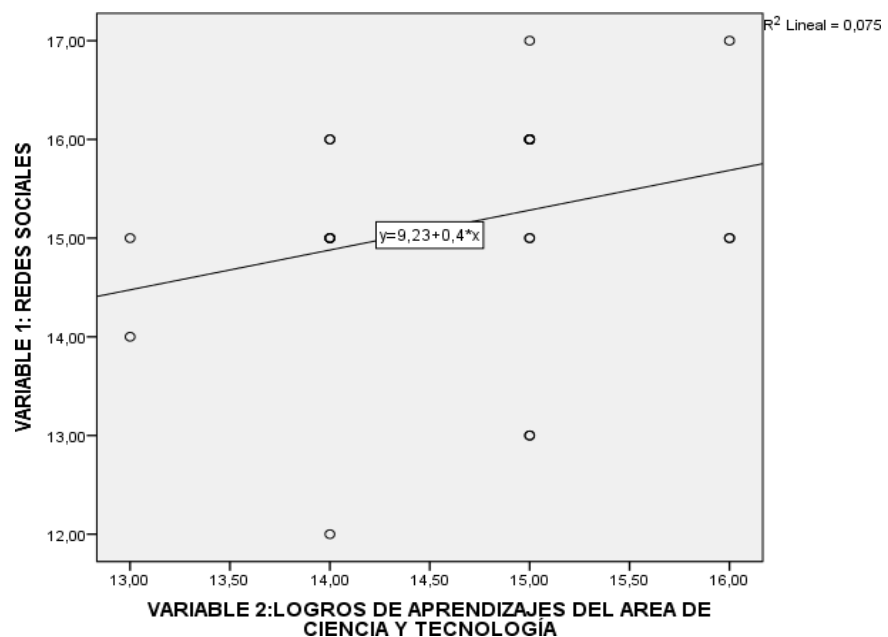
tienen una media de 15,13 la primera y 14,63 respectivamente, las medianas para ambos son 15,00.

Correlación de Pearson de las variables: Redes sociales y logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones			
		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE S DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	,275 ,007 22
VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJES DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,275 ,007 22	1 22

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de dispersión variable 1: Redes sociales y variable 2 logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología.



Al observar la tabla anterior, del Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la variable logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología, el p-valor es 0.006, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables. Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.275, lo cual indica una relación positiva débil entre las redes sociales y logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la **Regla de decisión**: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

En tanto la figura 9, sobre el diagrama de dispersión, se ve que la relación entre las variables de este estudio es directamente proporcional, significa a mayores resultados en la variable redes sociales mayores resultados en la variable logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología. La ecuación $y=9,23+0,4*x$, muestra la relación entre las variables, y siendo el valor R^2 lineal que representa el coeficiente de determinación cuyo valor es 0.075, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 07,5% de los casos donde se cumple esta relación.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Ha: Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Estadísticos descriptivos de la variable 1 redes sociales y la

competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología.

		Estadísticos	
		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		15,1364	14,5455
Error estándar de la media		,26560	,17065
Mediana		15,0000	15,0000
Moda		15,00	15,00
Desviación estándar		1,24577	,80043
Varianza		1,552	,641
Rango		5,00	3,00
Mínimo		12,00	13,00
Máximo		17,00	16,00
Suma		333,00	320,00

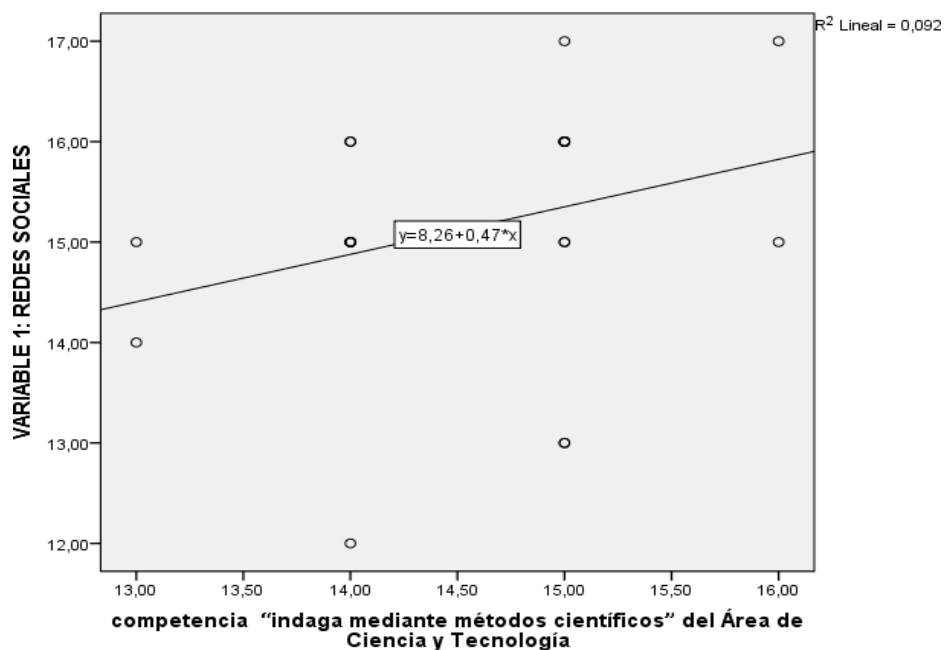
Resultados de las medidas de posición y dispersión de la variable 1: redes sociales y la dimensión “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología tienen una media de 15,13 la primera y 14,54 respectivamente, las medianas para ambos son 15,00.

Correlación de Pearson de la variable: Redes sociales y la dimensión “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones			
		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia "indaga mediante métodos científicos" del Área de Ciencia y Tecnología
VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,304
	Sig. (bilateral)		,047
	N	22	22
Competencia "indaga mediante métodos científicos" del Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,304	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de dispersión de la variable 1: Redes sociales y la dimensión competencia "indaga mediante métodos científicos" del Área de Ciencia y Tecnología.



Al observar la tabla anterior, del Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia "indaga mediante métodos científicos" del Área de Ciencia y Tecnología, el p-valor es 0.047, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05;

consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables. Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.304, lo cual indica una relación positiva débil entre ambas variables, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la **Reglade decisión**: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

En tanto la figura 6, sobre el diagrama de dispersión, se ve que la relación entre las variables de este estudio es directamente proporcional, significa a mayores resultados en la variable redes sociales mayores resultados en la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología. La ecuación $y=8,24+0,47*x$, muestra la relación entre las variable redes sociales y la competencia 1, y siendo el valor R^2 lineal que representa el coeficiente de determinación cuyo valor es 0.092, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 09,2% de los casos donde se cumple esta relación.

4.3.3. Hipótesis específica 2

H₀: No existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.

H_a: Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.

Estadísticos descriptivos de la variable 1 redes sociales y la competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo”

Estadísticos				
			Competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología	
			VARIABLE 1: REDES SOCIALES	
N	Válido		22	22
	Perdidos		0	0
Media			15,1364	16,6364
Error estándar de la media			,26560	,19234
Mediana			15,0000	17,0000
Moda			15,00	16,00 ^a
Desviación estándar			1,24577	,90214
Varianza			1,552	,814
Rango			5,00	3,00
Mínimo			12,00	15,00
Máximo			17,00	18,00
Suma			333,00	366,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Resultados de las medidas de posición y dispersión de la variable 1: redes sociales y la dimensión “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología del tienen una media de 15,13 la primera y 16,63 respectivamente, las medianas para ambos son 15,00 y 17 respectivamente.

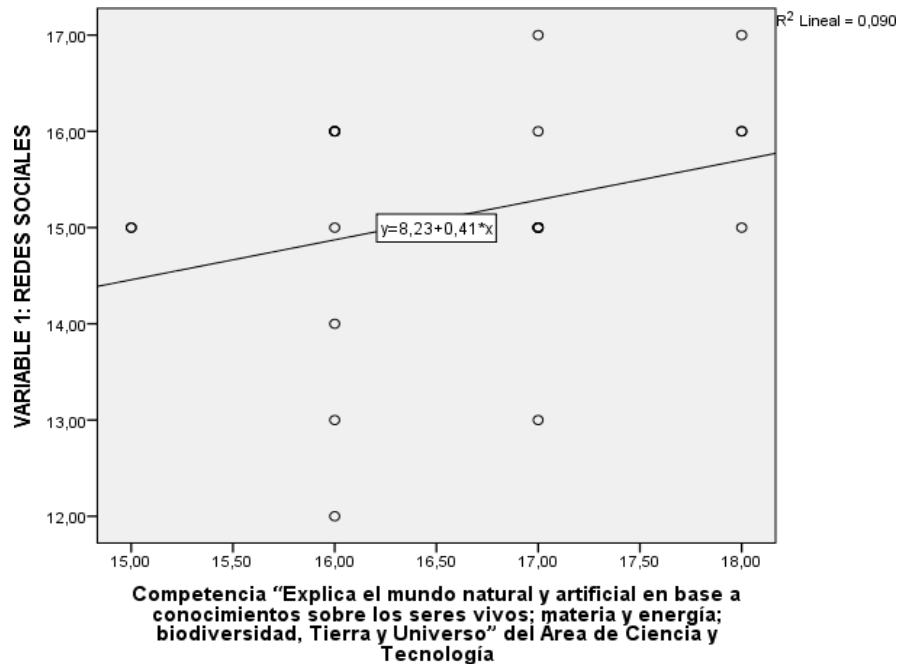
Correlación de Pearson de la variable: Redes sociales y la dimensión Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones

		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo" del Área de Ciencia y Tecnología
VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,300
	Sig. (bilateral)		,049
	N	22	22
Competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo" del Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,300	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de dispersión de la variable 1: Redes sociales y la dimensión competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo" del Área de Ciencia y Tecnología



Al observar la tabla anterior, del Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo”, el p-valor es 0.049, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.300, lo cual indica una relación positiva débil entre ambas variables, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la **Regla de decisión**: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

En tanto la figura 7, sobre el diagrama de dispersión, se ve que la relación entre las variables de este estudio es directamente proporcional, significa a mayores resultados en la variable redes sociales mayores resultados en la competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de

Ciencia y Tecnología” del Área de Ciencia y Tecnología. La ecuación $y=8,23+0,41*x$, muestra la relación entre las variable redes sociales y la competencia 2, y siendo el valor R^2 lineal que representa el coeficiente de determinación cuyo valor es 0.090, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 09,0% de los casos donde se cumple esta relación.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Ha: Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Estadísticos descriptivos de la variable 1 redes sociales y la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología

		Estadísticos	
		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		15,1364	17,0455
Error estándar de la media		,26560	,20255
Mediana		15,0000	17,0000
Moda		15,00	17,00
Desviación estándar		1,24577	,95005
Varianza		1,552	,903
Rango		5,00	4,00
Mínimo		12,00	15,00
Máximo		17,00	19,00
Suma		333,00	375,00

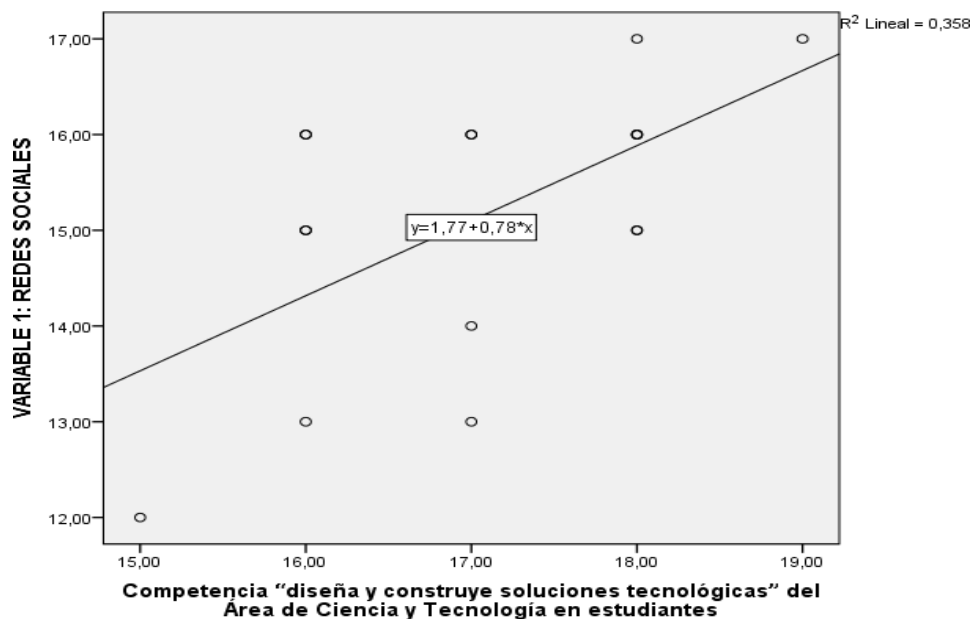
Resultados de las medidas de posición y dispersión de la variable 1: redes sociales y la dimensión Competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes tienen una media de 15,13 la primera y 17,45 respectivamente, las medianas para ambos son 15,00 y 17 respectivamente.

Correlación de Pearson de la variable: Redes sociales y la dimensión “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones			
VARIABLE 1: REDES SOCIA LES	Correlación de	VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes
	Pearson	1	,598**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	22	22
Competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Áreade Ciencia y Tecnología en estudiantes	Correlación de		
	Pearson	,598**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Diagrama de dispersión de la variable 1: Redes sociales y la dimensión competencia “Competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes” del Área de Ciencia y Tecnología.



Al observar la tabla anterior, del Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes, el p-valor es 0.003, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe correlación significativa entre ambas variables.

Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.598, lo cual indica una relación positiva media entre ambas variables, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la **Regla de decisión**: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

En tanto la figura 8, sobre el diagrama de dispersión, se ve que la relación entre las variables de este estudio es directamente proporcional, significa a mayores resultados en la variable redes sociales mayores resultados en la “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología. La ecuación $y=1,77+0,78*x$, muestra la relación entre las variable redes sociales y la competencia 3, y siendo el valor R^2 lineal que representa el coeficiente de

determinación cuyo valor es 0.358, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 35,8% de los casos donde se cumple esta relación.

4.4. Discusión de Resultados

Los resultados del presente estudio han permitido conocer el nivel de relación entre las redes sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri de Cusco. Del Cálculo del coeficiente de correlación el p-valor es 0.006, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables, siendo el tipo de correlación positiva débil con un coeficiente de correlación r de Pearson 0.275 y según la regla de decisión: Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula aprobando la hipótesis de estudio que indica que existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.

Resultados que concuerdan con las de Pavón. (2015), que indica que el uso de las redes sociales ayuda a mejorar sus trabajos escolares y además tiene un soporte lúdico. De la misma manera en esa línea también Añari L. y Valencia C. (2017) indican que un mayor porcentaje de estudiantes (75%) están conectados para desarrollar tareas educativas.

Con relación a la hipótesis específica, las redes sociales se relacionan con la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología, el cálculo indica que el p-valor es 0.047, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables. Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.304, lo cual

indica una relación positiva débil entre ambas variables, aprobando la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la regla de decisión indica que α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula y se acepta que “Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución”. De la misma manera en cuanto a la hipótesis específica 2, el p-valor es 0.049, valor menos que el nivel de significancia que es 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables. Al tratarse de dos (2) variables cuantitativas, el coeficiente de correlación r de Pearson 0.300, indicando una relación positiva débil entre ambas variables, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio ya que la regla de decisión indica: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula, y como se ha indicado se acepta la hipótesis alterna de estudio. Con relación a la hipótesis específica 3 el cálculo considera el p-valor es 0.003, siendo menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe correlación significativa entre ambas variables, ya que correlación r de Pearson 0.598, lo cual indica una relación positiva media entre ambas variables, se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. Por lo tanto, según la Regla de decisión: Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula y si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

Resultados arribados en el desarrollo del presente estudio, que valida nuestras hipótesis, tanto la principal y las específicas.

CONCLUSIONES

Primero: De los resultados del cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la variable logros de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología, r de Pearson 0.275, indican una relación positiva débil, de acuerdo con la regla indica que α (Sig) $< 0,05$; se rechaza la hipótesis nula, ya que el p -valor es 0.006, cuyo valor es menor que el nivel de significancia 0.05. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis principal de estudio que indica que existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri - Cusco - 2021. De la misma manera la ecuación $y=9,23+0,4*x$, muestra la relación entre las variables, y siendo el valor R^2 lineal que representa el coeficiente de determinación cuyo valor es 0.075, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 07,5% de los casos del estudio, es bajo, pero tiende al alza.

Segundo: De los resultados del cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia indaga mediante métodos científicos, indica r de Pearson 0.304, lo cual indica una relación positiva débil entre ambas variables, al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio ya que la regla de decisión: indica que se acepta que si α (Sig) $< 0,05$; se rechaza la hipótesis nula, toda vez que el p -valor es 0.047, es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables y se aprueba la hipótesis de estudio alterna.

Tercero: De los resultados del cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía;

biodiversidad, Tierra y Universo, indica r de Pearson 0.300, lo cual indica una relación positiva débil entre ambas variables, al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio ya que la regla de decisión: Indica que se acepta que si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula, toda vez que el p-valor es 0.049, es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables y se aprueba la hipótesis de estudio alterna.

Cuarta: De los resultados del cálculo del coeficiente de correlación entre la variable redes sociales y la dimensión competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas, indica r de Pearson 0.598, lo cual indica una relación positiva media entre ambas variables, al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio ya que la regla de decisión: indica que se acepta que si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula, toda vez que el p-valor es 0.003, es menor que el nivel de significancia considerado en este estudio de 0.05; consecuentemente se considera que existe relación entre ambas variables y se aprueba la hipótesis de estudio alterna.

RECOMENDACIONES

Se indica las siguientes recomendaciones:

1. Las instituciones educativas deben promover el uso correcto y adecuado de las diversas redes sociales, ya que son herramientas inmediatas que puede ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Los docentes deben promover el uso de las redes sociales en las diferentes áreas curriculares, con la finalidad de promover aprendizajes significativos y de calidad, ya que el mayor porcentaje de estudiantes poseen medios tecnológicos.
3. A los padres de familia brindar las facilidades para que cada estudiante tenga un dispositivo electrónico, ya que en estos tiempos no es una moda sino una necesidad, de la misma manera ejercer un control en su uso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añari L. y Valencia C. (2017) *influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017* [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSa%C3%B11aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20arrojaron%20que%20no,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos.>
- Briceño B., y Herrera O. (2014), *Actitudes frente al uso de las redes sociales en alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla de el Tambo – Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1707/tesis%20final%20final1%20%28Autoguardado%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobo Romaní, C.; Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food* *Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flasco.* México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. <http://www.planetaweb2.net/>
- Campanario, M. y Moya, A. (1999). *¿Cómo enseñar ciencias?*, Principales tendencias y propuestas. Grupo de investigación en aprendizaje de las ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá de Henares. Madrid.
- Capcha L., Espinoza C., y Oscanoa H. (2014) *Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Mariano Melgar" del distrito de Breña – 2014* [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle] https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/699/T025_07509396_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.* en:

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0.* Editorial Grupo Planeta, España

Cobo R. C., Pardo K.H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios*

fast food Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flasco

México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. Versión 0.1

/septiembre de 2007. <http://www.planetaweb2.net/>

Climent, S. (2012). La Comunicación y las redes sociales. *3 Ciencias(0)*. 1-9.

<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/comunicacion-y-redes-sociales.pdf>

M., y Gutiérrez, D. (2015). Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior. *Revista de innovación educativa*, 7(2), 1-12.

Christakis, N. & Fowler, J. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan.* Madrid: Santillana Ediciones Generales. Cominetti,

R & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

De La Hoz, Lorcys P, Acevedo, Diofanor, & Torres, Juan. (2015). Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación universitaria*, 8(4),77-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400009>

De la Torre, L. (2012). Las redes sociales : conceptos y teorías” *Consonancias*, 11(39).

6-11. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/redes-sociales-conceptos-teorias.pdf>

Duncan, W. (2006). *Seis grados de Separación: la ciencia de las redes en la era del*

- acceso. Madrid: Editorial Paidós Ibérica S.A. 83 Figuroa, C. (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Flores, B., Ortiz, O. y Pérez, A. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(50), 188-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14538571008>
- Gallego, J. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación. Técnicas Básicas*. Madrid: Editex
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. Mac Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw-Hill 3ª ed.
- Jiménez, R (2009). Los enganchados a las redes sociales son peores estudiantes. [://sociedad.elpais.com/sociedad/2009/06/08/actualidad/1244412012_850215.html](https://sociedad.elpais.com/sociedad/2009/06/08/actualidad/1244412012_850215.html).
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Ed. Paidotribo. [Inquirypercentage20strategies.pdf](#).
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre psicometría*. Universidad Nacional de Colombia -Bogotá.
- Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>.
- Islas, T. y Carranza, A. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?. *Apertura*, 3(2). 1-20: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>.
- (agosto a setiembre 2019), Entrevista de una muestra de 863 usuarios frente a la pregunta “temas de interés de quienes siguen a “influencers” en redes sociales”.

- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Lieshout, L (2006). Seis grados de Separación: la ciencia de las redes en la era del acceso. Madrid: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México.
- Lovatón G. (2019), *Redes Sociales Virtuales en el ámbito académico y social de los estudiantes de Instituciones Educativas de nivel Secundario del distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1556/1/T026_04085816_M.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lipa R. (2019) Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Agro Industrial Putina 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2008) *El análisis de redes sociales. Una herramienta explicativa para la comprensión de las relaciones internacionales*. Revista de Relaciones de Internacionales de la UNAM. Molina, J. (2001). El análisis de redes sociales. Una introducción. España: Editorial Bellaterra.
- Meso, A., Perez, D. y Mendeguren, M. (2010) Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo. presentación de un caso desde la UPV/EHU. *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales*.
<https://idus.us.es/handle/11441/57107>.

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima Perú.

McGraw-Hill. Kong, M. (2006). Educando a los escolares en Ciencias mediante la Metodología de la Indagación. *Revista de Química: Volumen XXI. Departamento de Ciencias*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Marzo.

Nafria I. (2007) *El usuario, el nuevo rey de Internet*. K Barcelona, España Gestión 2000.

Pavón M. (2015) *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro- Honduras*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Parra, C. (2010). Las redes sociales de Internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios. *Anagramas*, Volumen 9, N° 17, 107-116 <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v9n17/v9n17a09.pdf>.

Piscitelli, A. (2002). *Ciberculturas 2.0: en la era de las máquinas inteligentes*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Sanabria, I., Gisbert, M., Ramírez, M., y Téllez N, (2013) Foros de discusión para el desarrollo de habilidades cognitivas en un curso blended learning de Física I. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. (7), 97-114.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo Y Explicativo (TERCE)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>

Tamayo, T. (1999). *Aprender a investigar- módulo 2 La Investigación* (3a. ed.). ARFO EDITORES LTDA

ANEXOS

ANEXO 1: LOGRO DE APRENDIZAJE

Ficha de análisis documental de notas(FAD- N)

Contexto de desarrollo:

Revisión y análisis del documento denominado registro auxiliar de notas del Área Curricular Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de educación secundaria

Fecha: _____

No. Ítems	INFORMACION	PRESENCIA			COMENTARIOS
		SI	A VECES	NO	
1	Datos generales				
2	Área curricular				
3	Año y bimestre escolar				
4	Competencias				
5	Capacidades				
6	Notas				

ALUMNOS	Nota C1(*)	Nota C2(**)	NotaC3(***)	Promedio	Observaciones
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					
Alumno 21					
Alumno 22					

*C1 = Competencia N° 1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos;

**C1 = Competencia N° 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

ANEXO 2

Cuestionario de uso de redes sociales

CODIGO DEL ALUMNO:

FECHA:

Nº	Ítems	VALORACION			observaciones
		SI (1)	A veces (0.5)	No (0)	
DIMENSIÓN 1: TIPO DE REDES SOCIALES					
1	Utiliza Facebook.				
2	Utiliza YouTube.				
3	Utiliza WhatsApp.				
4	Utiliza Messenger.				
5	Utiliza WeChat.				
6	Utiliza Instagram.				
7	Utiliza TikTok.				
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO					
8	Utiliza continuamente a todas las horas				
9	Utiliza todos los días, aunque en momentos puntuales				
10	Utiliza algunas veces durante la semana				
11	En algunas ocasiones a lo largo del mes				
12	Con menos frecuencia				
13	Nunca lo ha usado				
14	No saben lo que son				
DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS AL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
15	Búsqueda de información de Ciencia y Tecnología				
16	Intercambio de información de Ciencia y Tecnología				
17	Recibir tareas de C y T.				
18	Enviar tareas de C y T.				
19	Trabajo cooperativo				
20	Interactividad				

Muchas gracias.

ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

TITULO:

"Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E. San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021"

RESPONSABLE:

Bach. Roxana, SURCO MAMANI

Instrucción:

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario de Redes Sociales", con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 2 donde:

Buena	deficiente
1	0

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación		ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	0	1		
Validez de contenido				
Validez de criterio metodológico				
Validez de intención y objetividad de medición y observación				
Presentación y formalidad del instrumento				
TOTAL, PARCIAL				
TOTAL				

PUNTUACIÓN:

De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	
Grado Académico	
Mención	

Firma

ANEXO 4 Procesamiento de datos

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidad

Estadísticos

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

N	Válido	22
	Perdidos	0
Media		15,1364
Error estándar de la media		,26560
Mediana		15,0000
Moda		15,00
Desviación estándar		1,24577
Varianza		1,552
Rango		5,00
Mínimo		12,00
Máximo		17,00
Suma		333,00

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 12,00	1	4,5	4,5	4,5
13,00	2	9,1	9,1	13,6
14,00	1	4,5	4,5	18,2
15,00	9	40,9	40,9	59,1
16,00	7	31,8	31,8	90,9
17,00	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ver

Suma 333,00 300,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

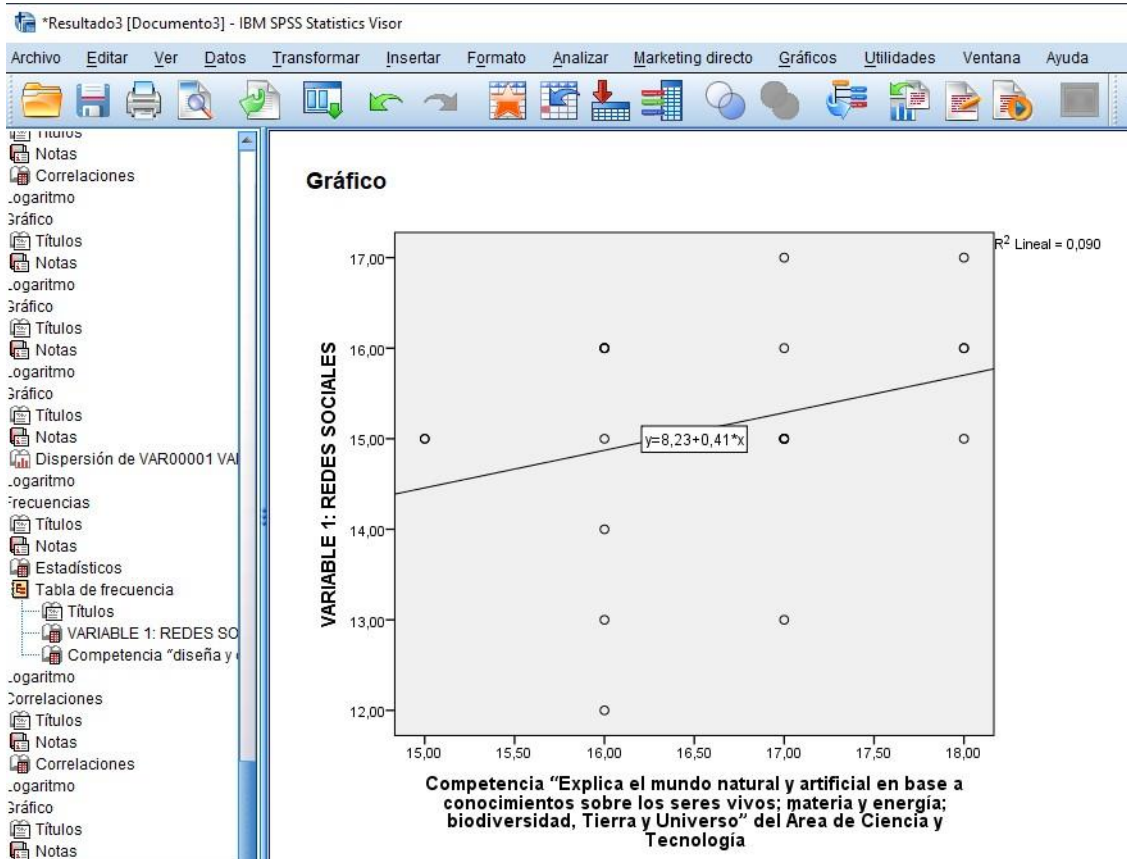
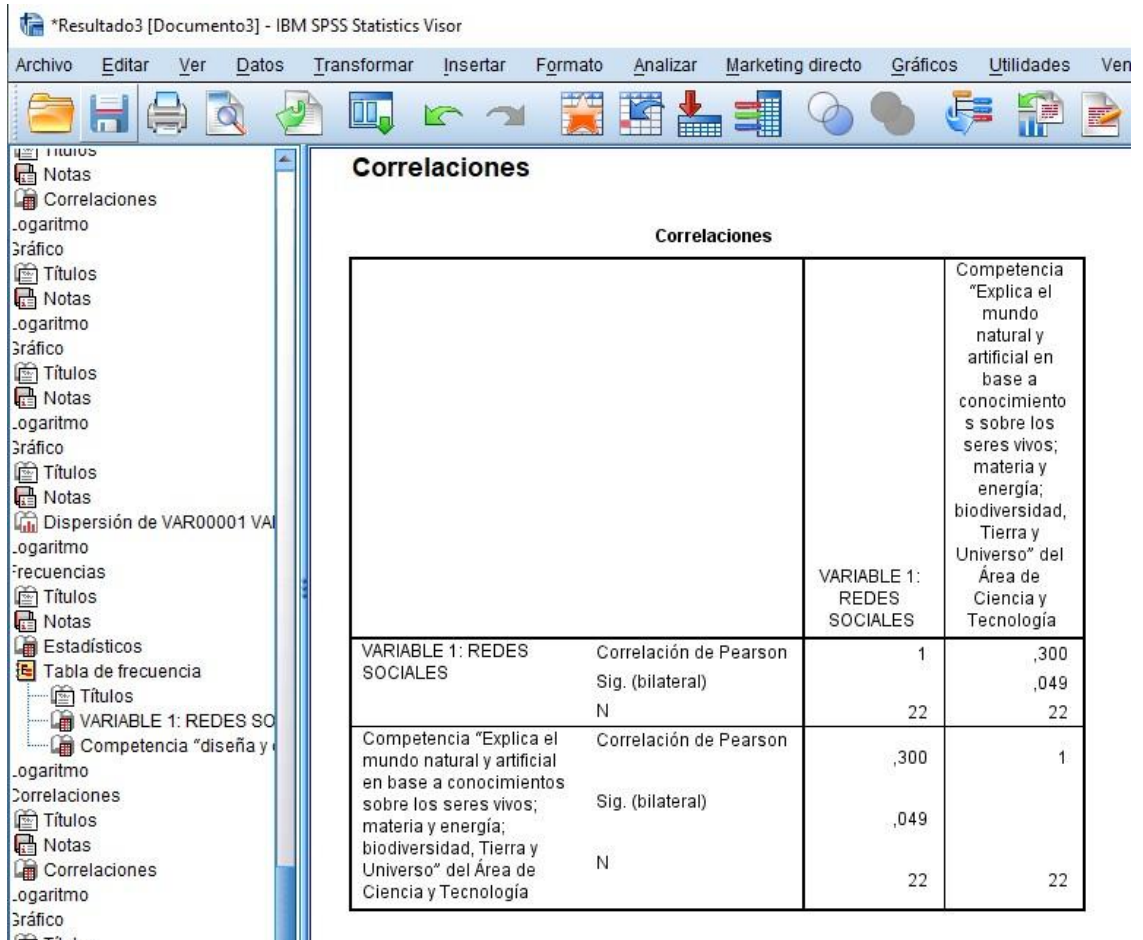
Tabla de frecuencia

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 12,00	1	4,5	4,5	4,5
13,00	2	9,1	9,1	13,6
14,00	1	4,5	4,5	18,2
15,00	9	40,9	40,9	59,1
16,00	7	31,8	31,8	90,9
17,00	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo" del Área de Ciencia y Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 15,00	2	9,1	9,1	9,1
16,00	8	36,4	36,4	45,5
17,00	8	36,4	36,4	81,8
18,00	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	



*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana

Correlaciones

Correlaciones

		VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Competencia "diseña y construye soluciones tecnológicas" del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes
VARIABLE 1: REDES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,598**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	22	22
Competencia "diseña y construye soluciones tecnológicas" del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes	Correlación de Pearson	,598**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 A^ A^

Pegar

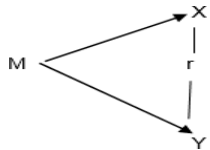
Portapapeles Fuente Alineación Número

M10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE								
2			C1		C2		C3			PROMEDIO	
3		1	16		16		15			16	
4		2	18		17		18			18	
5		3	18		16		18			17	
6		4	17		16		17			17	
7		5	17		15		17			16	
8		6	18		17		18			18	
9		7	17		16		17			17	
10		8	17		17		16			17	
11		9	16		17		16			16	
12		10	19		18		19			19	
13		11	17		17		17			17	
14		12	17		16		17			17	
15		13	16		15		16			16	
16		14	18		17		18			18	
17		15	16		18		16			17	
18		16	17		16		17			17	
19		17	16		16		16			16	
20		18	17		17		17			17	
21		19	18		18		18			18	
22		20	17		16		17			17	
23		21	17		16		17			17	
24		22	18		17		18			18	

Anexo 5: Matriz de Consistencia

TITULO: Uso de las redes sociales y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en alumnos del 1er grado de la I.E. San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021?</p>	<p>Establecer la relación existente del uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021</p>	<p>Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.</p>	<p>Variable 1 REDES SOCIALES</p> <p>Variable 2 LOGROS DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo, básico, nivel correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> 
<p>. PROBLEMAS ESPECIFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p>		<p>Población</p>

<p>a. ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021?</p>	<p>a. Determinar cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.</p>	<p>a. Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “indaga mediante métodos científicos” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021</p>		<p>Como población se tuvo 152 estudiantes del nivel secundaria (Cicos VI y VII)</p> <table border="1" data-bbox="1617 384 2105 663"> <thead> <tr> <th>GRADO</th> <th>SECCION</th> <th>N° ALUMNOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">PRIMERO Y SEGUNDO</td> <td>1ro</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2do</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>3ro A</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3ro B</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4to</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>5to</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td>152</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula – 2021</p> <p>Muestra</p> <p>22 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la educación básica regular</p>	GRADO	SECCION	N° ALUMNOS	PRIMERO Y SEGUNDO	1ro	22	2do	21	3ro A	25	3ro B	27	4to	28	5to	29	TOTAL		152
GRADO	SECCION	N° ALUMNOS																					
PRIMERO Y SEGUNDO	1ro	22																					
	2do	21																					
	3ro A	25																					
	3ro B	27																					
	4to	28																					
	5to	29																					
TOTAL		152																					
<p>b. ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia “Explica el mundo natural y artificial</p>	<p>b. Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia “Explica el mundo</p>	<p>a. Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la competencia “Explica</p>		<p>Instrumentos</p> <p>a. Cuestionario.</p> <p>b. Ficha de análisis documental, para identificar las notas obtenidas en el área</p>																			

<p>en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021?</p>	<p>natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.</p>	<p>el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021.</p>		<p>curricular de Ciencia y Tecnología con sus tres competencias.</p>
<p>c. ¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la competencia “diseña y</p>	<p>c. Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia</p>	<p>c. Existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales</p>		

<p>construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco - 2021?</p>	<p>“diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021</p>	<p>y la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas” del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer Grado de secundaria la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri- Cusco – 2021.</p>		
---	--	--	--	--