

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y  
Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución  
Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022**

**Para optar el Título profesional de:**  
**Licenciada en Educación**  
**Con Mención: Inicial - Primaria**

**Autores:**

**Bach. Ruth Eva Luz FLORES ALEJANDRO**

**Bach. Jesica Griselda VARGAS RAMOS**

**Asesor:**

**Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ**

**Cerro de Pasco – Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y  
Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución  
Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

**Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO**  
**PRESIDENTE**

**Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA**  
**MIEMBRO**

**Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA**  
**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación

## INFORME DE ORIGINALIDAD N° 75-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

**FLORES ALEJANDRO, Ruth Eva Luz y VARGAS RAMOS, Jérica Griselda**

Escuela de Formación Profesional  
**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo  
**Tesis**

Intitulado  
**Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022**

Porcentaje de similitud  
**10%**

Asesor  
**Mg. GONZALES ALVAREZ, Raúl**

Condición  
**Aprobado**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado a fin de verificar la similitud y la coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 29 de agosto del 2023

**Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez**  
Director(e)  
Unidad de investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación en el camino a forjar mis estudios profesional. Cada logro y avance que he alcanzado ha sido posible gracias a su amor incondicional, paciencia y comprensión. Agradezco profundamente el tiempo y el espacio que me han brindado para dedicarme a en este camino. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han estado a mi lado en cada paso del camino. Con todo mi amor y gratitud, esta investigación está dedicada a ustedes.

Ruth Eva Luz.

A mi querida familia, el motor que ha permitido seguir adelante. Vuestra constante confianza, apoyo y aliento han sido fundamentales para enfrentar los desafíos y perseverar en este arduo camino. Vuestra comprensión durante las largas horas de estudio y el tiempo dedicado a mis estudios ha sido invaluable. Agradezco por estar a mi lado, brindándome ánimo y celebrando cada pequeño y gran logro alcanzado. Esta investigación es un tributo a nuestra unidad y amor inquebrantable. Con todo mi cariño, se las dedico a ustedes, mi familia amada.

Jésica Griselda.

## **AGRADECIMIENTO**

En reconocimiento a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, que dedican su vida a la enseñanza, queremos expresar nuestra más profunda gratitud a ellos. Su dedicación y compromiso con el conocimiento y el desarrollo de las mentes jóvenes son ejemplares y admirables.

Las autoras.

## RESUMEN

Este estudio investigativo tuvo el objetivo principal fue establecer el grado de relación existente entre el estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

El tipo de investigación empleado fue la básica, con diseño descriptivo correlacional, los instrumentos empleados fueron una Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017), y una ficha de análisis documental, para identificar logros de aprendizaje, la muestra empleada fue la no probabilística, tipo de muestra que no se basa en principios de probabilidad, muestreo por conveniencia, siendo conformada por 22 estudiantes del IV ciclo. Se encontró una correlación significativa entre las variables analizadas con un nivel de significancia de 0.05. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue  $r = 0.775$ , lo que indica una relación alta entre las variables. La significancia calculada fue de  $\text{Sig.} = 0.004$ , lo cual indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto confirma la existencia de una relación positiva entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022.

**Palabra clave:** Estrés y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

## ABSTRACT

This investigative study had the main objective of establishing the degree of relationship between school stress and learning achievements in the Science and Technology Area, in the students of the IV cycle of the Educational Institution No. 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022. The type of research used was basic, with a descriptive correlational design, the instruments used were a School Stress Scale, adapted from the Daily Child Stress Scale (EECI) by Flores (2017), and a documentary analysis sheet, to identify learning achievements, the sample used was non-probabilistic, a type of sample that is not based on principles of probability, convenience sampling, being made up of 22 students of the IV cycle. A significant correlation was found between the variables analyzed with a significance level of 0.05. The Pearson correlation coefficient obtained was  $r = 0.775$ , which indicates a high relationship between the variables. The calculated significance was  $\text{Sig.} = 0.004$ , which indicates that the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. This confirms the existence of a positive relationship between school stress and learning achievements in the Science and Technology Area in the students of the IV cycle of the Educational Institution No. 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022.

Key word: Stress and learning achievements in Science and Technology.

## INTRODUCCIÓN

Con gran satisfacción presento la presente tesis titulada “Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022”. El entorno educativo actual presenta desafíos significativos para los estudiantes, incluyendo altas demandas académicas, presión social y exigencias constantes en el proceso de aprendizaje. El estrés escolar es un fenómeno que afecta a muchos estudiantes y puede tener repercusiones negativas en su bienestar psicológico y rendimiento académico. La presión por obtener buenos resultados, cumplir con los plazos y enfrentar exámenes y evaluaciones puede generar altos niveles de estrés en los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su capacidad para aprender y alcanzar los logros deseados.

Con esta perspectiva, se presenta este informe con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación Inicial - Primaria. El informe ha sido elaborado siguiendo las pautas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la universidad.

**EL CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** El capítulo de determinación del problema comprende la identificación y delimitación de la investigación, la formulación del problema general y específico, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación y las limitaciones de esta.

**EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:** En este apartado se delimitaron los antecedentes de la investigación, los fundamentos teórico-científicos, la definición de los conceptos claves y el planteamiento de las hipótesis. Se incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que se utilizó en este estudio.

**EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:** Incluye el nivel de estudio, el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, la población y la muestra seleccionada, los métodos e instrumentos utilizados para recopilar los



datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico aplicado y las consideraciones éticas involucradas..

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Considera el análisis estadístico y la interpretación de gráficos, así como la realización de pruebas de hipótesis, son procesos que permiten extraer información valiosa y obtener conclusiones a partir de los datos. Las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos

Las autoras.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	3
1.2.1. Delimitación espacial. ....	3
1.2.2. Delimitación Temporal. ....	3
1.2.3. Delimitación social. ....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas Específicos .....	3
1.4. Formulación de objetivos .....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	10
2.2.1. El Estrés .....	10
2.2.2. Tipos de estrés .....	12

2.2.3. El estrés en el contexto educativo.....	14
2.2.4. El estrés escolar .....	15
2.2.5. Dimensiones del estrés.....	17
2.2.6. Aprendizaje.....	18
2.2.7. Proceso de Enseñanza – aprendizaje.....	19
2.2.8. Logros de aprendizaje .....	21
2.2.9. Área de Ciencia y Tecnología .....	22
2.3. Definición de términos básicos .....	24
2.4. Formulación de hipótesis .....	25
2.4.1. Hipótesis general .....	25
2.4.2. Hipótesis Específicos:.....	25
2.5. Identificación de variables.....	25
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	26

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación .....	28
3.2. Nivel de Investigación .....	28
3.3. Método de investigación: .....	28
3.4. Diseño de investigación: .....	29
3.5. Población y muestra: .....	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	30
3.8. Técnicas de procesamiento de datos:.....	33
3.9. Tratamiento estadístico.....	33
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	34
---	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
4.3. Prueba de hipótesis .....	41
4.4. Discusión de resultados.....	46

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La salud mental en la actualidad es un tema de preocupación mundial, que causa bastante inquietud, tanto a los gobiernos de los diversos países, asimismo a los académicos, a los docentes y padres de familia, considerado como un problema multifactorial, los mismos que están relacionados a factores de carácter externo provocados desde el entorno familiar, social, económico y de la misma manera a factores internos propios del individuo, relacionada a los temores a una pérdida familiar, a complejos de inferioridad, temor a reprobación en una área curricular, entre otros factores. Tal como manifiesta (Hermosa,2016) que los expertos dicen que el estrés es la enfermedad mental del siglo XXI y puede conducir a la depresión e incluso al suicidio. Otro aspecto que no podemos dejar de pasar está relacionada a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, que ha obligado a los gobiernos del mundo al enclaustramiento por más de dos años contribuyendo a que se acentúe el estrés en nuestros infantes. Luego de un aparente normalidad, con la vida continúa, de regreso a una nueva normalidad, estaríamos hablando de un después, de ahí la existencia de versados que indican que los niveles de estrés postraumático son cuatro veces mayores en los niños

que han pasado por una cuarentena, y que estos incidentes pueden llegar a darse hasta tres años después (Ginny Sprang y Miriam Silman 2020, citado por UNICEF, 2020). Entonces como consecuencia de la pandemia se percibe que se ha incrementado el estrés en los niños y niñas y el Perú no ha sido ajeno a tal impacto, El Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC Perú) del Ministerio de Salud (MINSA), por medio de la Unidad Técnica de Vigilancia de Enfermedades Diarreicas Agudas e Infecciones Respiratorias Agudas y Síndrome de Guillain Barré, informó la notificación de más de 60 mil niños que dieron positivo ante la COVID-19 desde el inicio del 2022 y hasta la semana epidemiológica, de la misma manera detalló que los niños de entre 0 a 11 años, dieron un total de 62,710 notificaciones y solo, en la última semana (SE 27), se tuvo un total de 3,936 reportes de niños contagiados.(Minsa,2022).

Como se ha manifestado en líneas arriba el fenómeno del estrés en nuestros infantes tienen varias aristas, sin embargo en este escenario post covid-19, esta pandemia también ha contribuido para evidenciarse de manera visible, nuestra región tampoco ha sido ajena el escenario mundial de la pandemia, acrecentando el estrés en nuestros niños y niñas, siendo visibilizado a través de nuestras práctica pre profesionales y el contacto directo con los niños y niñas y los padres de familia que exteriorizaron los comportamientos de sus hijos con estrés en medio de este escenario. Siendo su preocupación el bienestar emocional y la salud mental de sus hijos, y pueden buscar formas de apoyarlos y ayudarles a lidiar con el estrés.

Consecuentemente una preocupación que permitirá desarrollar este estudio y cumplir la finalidad investigativa de relacionar el estrés escolar con el desarrollo del área curricular de Ciencia y Tecnología del nivel primaria.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial.**

La investigación se ha desarrollado en la institución educativa Primaria N° 34129 del distrito de Chacayán, perteneciente a la provincia de Daniel Alcides Carrión y departamento de Pasco.

### **1.2.2. Delimitación Temporal.**

El desarrollo de la propuesta investigativa se ha desarrollado del octubre a diciembre de 2022

### **1.2.3. Delimitación social.**

La investigación se realizó con los estudiantes del IV ciclo que comprenden los grados del 3ro y 4to de la institución educativa Primaria N° 34129 del distrito de Chacayán,

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Qué relación tiene las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?
- b. ¿Qué relación tiene los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?

- c. ¿Qué relación tiene las reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer el grado de relación entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a. Establecer el grado de relación entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.
- b. Establecer el grado de relación entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.
- c. Establecer el grado de relación entre las reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

Se basa en la importancia de comprender la relación entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en



estudiantes del IV ciclo, busca proporcionar una base teórica sólida para comprender la relación entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Los hallazgos de este estudio podrían tener implicaciones prácticas para la implementación de estrategias de apoyo y promoción del bienestar de los estudiantes, así como contribuir al cuerpo existente de conocimientos en el campo de la psicología educativa y el rendimiento académico.

**Justificación practica:**

La justificación práctica de este estudio se basa en la necesidad de comprender la relación entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco. Debido a que al investigar la relación entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, se puede identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en esta institución educativa. Esto permite a los profesores y autoridades obtener una comprensión más clara de los obstáculos que los estudiantes pueden enfrentar y desarrollar estrategias para abordarlos de manera más efectiva, al comprender cómo el estrés escolar puede influir en los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, se pueden implementar intervenciones y apoyos adecuados para mejorar su rendimiento. Entonces su justificación práctica permitirá proporcionar información relevante y aplicable para mejorar la calidad de la educación, abordar los desafíos específicos en el área de Ciencia y Tecnología, y promover el bienestar de los estudiantes. Los resultados obtenidos podrían tener un impacto significativo en la toma de decisiones a nivel educativo y en la implementación de estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.

## **Justificación metodológica**

La justificación metodológica de este estudio radica en el hecho de haber utilizado un enfoque científico riguroso y sistemático para establecer y medir la relación entre el estrés escolar y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Al aplicar métodos y técnicas de investigación adecuados, se ha buscado obtener resultados confiables y válidos que permitan obtener conclusiones significativas y respaldadas empíricamente. Esto avalará la calidad y la fiabilidad de los hallazgos obtenidos en este estudio específico.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

En este estudio, se encontraron limitaciones en la búsqueda de información y en la validación de los instrumentos por parte de los expertos. Además, hubo restricciones en los recursos económicos disponibles para el desarrollo del estudio. Asimismo, se encontraron dificultades en la disponibilidad de bibliografía física en las bibliotecas locales. Sin embargo se ha superado a lo largo del desarrollo del este estudio

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Internacionales**

Gonzáles (2013), desarrolló un estudio titulado “El efecto del estrés escolar sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio Alexander Neill”, tuvo el objetivo de determinar el grado en que el rendimiento académico es afectado por el nivel de estrés en los alumnos. Su desarrollo ha estado orientado por el enfoque cuantitativo no experimental, con diseño investigativo transversal correlacional. Tuvo una muestra no probabilística de 100 escolares, los instrumentos empleados fueron una Escala de Ansiedad Manifiesta en niños, Revisada (CMAS-R) diseñada por Reynolds y Richmond (1997). Los resultados indican con relación a los hallazgos encontrados en el presente estudio, se puede considerar que en los sujetos estudiados, existe un nivel adecuado de estrés. Asimismo, en cuanto al rendimiento académico se observó que se encuentran en un nivel alto.

Pacheco (2015), presentó un estudio investigativo denominado “Estrés en la infancia- Evaluación e intervención educativa” que tuvo por finalidad de conocer el impacto del estrés en la infancia. Un estudio bibliográfico básico, para su

estudio tomó como referencia las publicaciones de los últimos 5 años, la característica fundamental la revisión bibliográfica fue publicaciones con información relativa a estrés en alumnos y alumnas con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Los resultados indican que la conducta de los estudiantes en el aula, su motivación, atención y concentración, su desarrollo socioemocional y rendimiento académico estriba de un gran número de factores. Entre éstos está el estrés que, tiene un gran impacto en el ámbito infantil y juvenil. Sin embargo, a debido a su importancia, existe la necesidad de especificar algunos variados aspectos que influyen en el estudio, evaluación y tratamiento de este fenómeno investigativo.

### **Nacional**

Flores (2017), desarrolló un estudio intitulado “Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil en Niños de 3ro y 5to Grado de Primaria de Colegios de Lima Metropolitana”, tuvo como finalidad investigativa de construir la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI), y de obtener sus propiedades psicométricas que implican, El tipo de investigación fue la psicométrica con diseño, no experimental. La muestra fue conformada por 421 niños y niñas de 3ero, 4to y 5to grado de primaria de diversas instituciones educativas tanto públicos y privados de Lima Metropolitana, el instrumento empelado fue una Escala de estrés cotidiano infantil (EECI), los resultados afirman que realizó una comparación de los niveles de estrés según el sexo, el grado y el tipo de colegio y no se hallaron diferencias estadísticamente significativas. Por ello, se realizó una clasificación de baremos en quintiles sin necesidad de dividirlos en subgrupos y la conclusión general considera que se hallaron las evidencias de validez conexas a la estructura intrínseca de la prueba. La versión final de la propuesta de instrumento reveló ser unidimensional, luego de haber pasado por 3 análisis respectivos. El único factor de estrés hallado explicó el 30% de la varianza

compartida. En el proceso, ocho preguntas fueron excluidos, el instrumento final tiene de 28 ítems.

Gavilano (2021) desarrolló un estudio denominado “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ayacucho, en el año 2020”, el objetivo investigativo fue determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria, el tipo de investigación empleada fue la sustantiva, el diseño fue la no experimental, transversal, correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes matriculados del 1er al 6to grado del nivel primaria. Los instrumentos empelados fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), y para el desempeño escolar se ha considerado las notas de los registros de calificación. Los resultados manifiestan que un 59% de estudiantes muestra un estrés infantil de tipo moderado de la misma manera el 59% de escolares se ubican en la escala de calificación propuesto por el Ministerio de Educación en proceso en su desempeño escolar. Concluyen indicando la influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar.

### **Regionales y locales**

Bazán y Ricra (2014), desarrollaron un estudio denominado “El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E. No 35001 de Cerro de Pasco- 2014”, el objetivo de la investigación Determinar la influencia que produce el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado A, el tipo de estudio fue la sustantiva en 2 niveles tanto explicativa y correlación, con diseño descriptivo simple, con una muestra aleatoria de 28 escolarees de ambos sexos, 28 padres de familia y 1 docente responsable del aula. Los instrumentos empleados fueron una encuesta y una Escala valorativa de rendimiento académico en educación básica regular. Los resultados indican la influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar, se ha obtenido resultados como la presencia de un estrés bajo que representa el

17.86%, el estrés medio con 39.29% y 42.86% estrés grave y el rendimiento escolar arroja que el 21.43% es alto, 42.86% es medio y 35.71%. concluyendo que a mayor estrés infantil, menor rendimiento académico..

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. El Estrés**

A mediados del siglo XX, se comenzó a reconocer la influencia del estrés en la vida humana y su potencial como generador de enfermedades. Este fenómeno comenzó a ser estudiado de manera más científica, y Hans Selye fue uno de los pioneros en este campo (Rivera, 2013). Selye desempeñó un papel fundamental al redefinir el concepto de estrés, inicialmente como un estímulo y posteriormente como una respuesta. Además, introdujo conceptos clave como el agente estresor (Román y Hernández, 2011). Hacia finales del mismo siglo, se produjo un cambio en el estudio del estrés cuando Selye incluyó el componente psicosocial en la explicación de este fenómeno, reconociendo así la importancia del entorno y su relación con el individuo (Rivera, 2013). Esta evolución en la comprensión del estrés ha sentado las bases para investigar la relación entre el estrés y diferentes aspectos de la vida humana, incluido el ámbito escolar. Entonces, ahí se reconoció el impacto del estrés en la salud y su relación con enfermedades. Hans Selye redefinió el estrés como una respuesta y presentó el concepto de agente estresor. Más adelante, se incorporaron el componente psicosocial y la influencia del entorno en el estudio del estrés. Esto ha permitido investigar la relación entre el estrés y diferentes aspectos de la vida humana, incluyendo el ámbito escolar.

En esa línea, el estrés es una respuesta física y mental del organismo ante situaciones o demandas que se perciben como desafiantes, amenazadoras o difíciles de manejar. Es una reacción natural y adaptativa que puede surgir en diversas situaciones, como presiones laborales, problemas personales, eventos traumáticos o cambios importantes en la vida. El estrés puede activar el sistema

nervioso y desencadenar una serie de respuestas fisiológicas y psicológicas, como aumento del ritmo cardíaco, tensión muscular, alteraciones del sueño, preocupación, irritabilidad y dificultad para concentrarse. Aunque el estrés puede ser útil en ciertas circunstancias

De ahí que definir este concepto permite entender su explicación contextual a fin de llegar al tratamiento específico del tema investigativo, en esa línea el estrés es a decir de Berrío y Mazo (2011), que es una reacción de activación fisiológica, de las emociones, cognitivo y comportamental, ocasionado por estímulos internos y externos y especialmente por afecto de la práctica educativa. (p.65), esa definición que se consigna considera al estrés como la manifestación corporal integral frente a variados estímulos internos y externo y enfatiza en la práctica educativa generada como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa línea también tenemos la definición de, Caycho y Olvera (2019) indican que el estrés en niños es responder deliberadamente ante una circunstancia no deseada, poniendo en alerta al organismo, específicamente en los más pequeños el estrés es manifestado y experimentado de variadas formas y se acentúa con relación a su desarrollo biológico y mental, también determina las experiencias previas en su contexto. (p. 34).

Sin embargo, el estrés puede desempeñar un papel importante en la vida de las personas, pero su importancia puede variar según el contexto y la forma en que se experimenta. En cantidades adecuadas y en situaciones apropiadas, el estrés puede ser beneficioso ya que puede motivar, aumentar el enfoque y mejorar el rendimiento. Por ejemplo, en situaciones de desafío, el estrés puede ayudar a mantenerse alerta y responder de manera efectiva, pero, un nivel excesivo o prolongado de estrés puede tener efectos negativos en la salud y el bienestar. El estrés crónico puede agotar los recursos físicos y mentales, aumentar el riesgo de enfermedades físicas y mentales, y afectar negativamente

la calidad de vida. Puede contribuir al desarrollo de trastornos como la ansiedad, la depresión y enfermedades cardiovasculares.( Maldonado et al.,2000).

Por lo tanto, es importante encontrar un equilibrio saludable en la gestión del estrés. Aprender estrategias efectivas de afrontamiento, como el manejo del tiempo, la relajación y el apoyo social, puede ayudar a minimizar los efectos negativos del estrés y promover un bienestar óptimo. Además, cada persona puede tener diferentes niveles de tolerancia al estrés, por lo que es importante conocer y respetar los propios límites para mantener un equilibrio saludable. (Trianes, 2003).

### **2.2.2. Tipos de estrés**

Los tipos del estrés, al igual que su conceptualización, es compleja y diversa, y puede variar según los criterios utilizados. A continuación se presentan algunas clasificaciones desarrolladas desde perspectivas diversas, como el enfoque clínico, considerando la fuente del estrés, su naturaleza y los grupos de edad afectados.

El sistema de clasificación psiquiátrica DSM-5 incluye varios trastornos relacionados con traumas y factores de estrés, como el trastorno de apego reactivo, trastorno de relación social desinhibida, trastorno de estrés postraumático, trastorno de estrés agudo, trastorno de adaptación, entre otros (APA, 2013). Por otro lado, la CIE-10 también considera diferentes trastornos de estrés, como la reacción aguda de estrés, trastorno de estrés postraumático, cambio de personalidad tras experiencia catastrófica y trastorno de adaptación (OMS,1992).

Desde la perspectiva de Selye (1978), ha experimentado cambios a lo largo del tiempo. Inicialmente, se centró en la respuesta biológica del organismo ante la agresión, reconociendo que las consecuencias del estrés no siempre eran positivas para el individuo. Fue entonces cuando Selye introdujo la distinción entre los efectos positivos y negativos del estrés, utilizando los términos "eutrés" y



"distrés". A medida que Selye consideraba cada vez más variables, llegó a la hipótesis de que el estrés es la respuesta inespecífica del organismo a cualquier demanda del entorno. Entonces, Selye evolucionó en su comprensión del estrés, pasando de verlo como una respuesta biológica a la agresión a reconocer que el estrés puede tener efectos tanto positivos como negativos. También llegó a la conclusión de que el estrés es una respuesta generalizada del organismo ante diversas demandas ambientales, sin ser específico a un estímulo en particular.

En esa línea, se presenta una taxonomía y su efectos o llamado sintomatología.

Tabla 1  
*Síntomas del estrés*

SÍNTOMAS FÍSICOS INVOLUNTARIOS	SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS	SÍNTOMAS CONDUCTUALES
Taquicardia	Inquietud	Imposibilidad para relajarse
Aumento de presión arterial	Desasosiego	Perplejidad
Aumento de actividad respiratoria	Irritabilidad	
Hiper-sudoración	Miedo difuso	Situación de alerta
Dilatación pupilar	Disminución de la vigilancia	Tensión muscular
Temblores	Desorganización del curso del pensamiento	Caminatas sin rumbo
Estado de excitación general	Disminución de rendimiento intelectual	Frecuentes bloqueos
Insomnio-Hipersomnia	Desorientación temporo-espacial	Respuestas desproporcionadas a estímulos externos
Sequedad de boca	Atención dispersa	
Cefaleas		

Nota: Síntomas del estrés, Maturana y Vargas (2014), Tomado de Estrés Escolar (2014, p.35).

En esa línea también según APA(2003), comenta con relación al manejo adecuado del estrés, puede ser complejo e indeterminado porque preexisten disímiles variedades de estrés: estrés agudo, estrés agudo episódico y estrés crónico.

### **2.2.3. El estrés en el contexto educativo**

En el contexto educativo y social podemos encontrar variadas dificultades que pueden amenazar la tranquilidad que enfrentan nuestros alumnos en su vida diaria en las instituciones educativas, al interior de las aulas, entre compañeros, etc. Sin embargo el contexto de la familia y la sociedad no es la excepción. Entonces se percibe que la práctica educativa en muchos casos se convierten en estresores, sin embargo ese espacio educativo debe jugar un papel preponderante para su control, tomando en cuenta que los estudiantes son el centro del proceso educativo y por lo tanto la planificación, la ejecución y la evaluación deben tomar en cuenta las características de los niños y niñas evitando ser un factor de estrés en ellos. En esa perspectiva Martínez y Díaz (2017) refieren:

En el entorno educativo, es posible que se genere estrés escolar cuando no se cuentan con las condiciones y normas adecuadas que favorezcan un desarrollo saludable de la socialización. Este estrés puede surgir debido a la falta de interacción efectiva entre los estudiantes y los profesores, así como entre los estudiantes y sus padres, familiares y la sociedad en general. Además, las relaciones ambientales también desempeñan un papel importante en este proceso. (P.14).

El contexto educativo tiene un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando el entorno educativo carece de condiciones adecuadas, como normas claras, relaciones positivas entre los actores involucrados y una interacción efectiva, se crea un ambiente propenso al estrés escolar. La falta de una socialización saludable y de relaciones positivas puede generar tensiones y preocupaciones en los estudiantes, afectando su motivación, su capacidad de aprendizaje y su bienestar emocional. Por lo tanto, es fundamental establecer condiciones y normas apropiadas en el entorno educativo para promover un desarrollo integral y reducir el estrés escolar.

Es responsabilidad de la escuela de buscar mecanismos que conlleven a que los estudiantes cohabiten en un ambiente adecuado, saludable, que promueva el control del estrés y consecuentemente puedan ser más productivos. De ahí que Pacheco (2015), indica que La presencia de estrés en el ámbito educativo tiene efectos negativos en el comportamiento, las emociones, la vida social y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante analizar, evaluar e intervenir en el estrés escolar, involucrando a toda la comunidad educativa en este proceso.

#### **2.2.4. El estrés escolar**

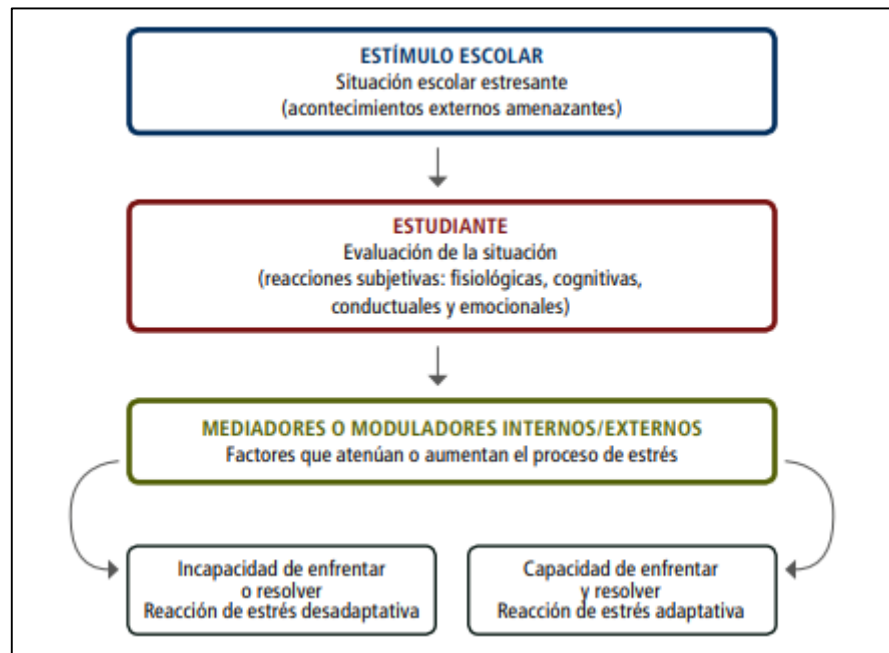
El estrés escolar se refiere a la experiencia de estrés que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas, sociales y emocionales del entorno educativo. Puede manifestarse en forma de presión académica excesiva, preocupaciones por el rendimiento, dificultades para manejar las tareas escolares, problemas de relación con compañeros o profesores, entre otros. El estrés escolar puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la salud general de los estudiantes. Es importante reconocer y abordar el estrés escolar, implementando estrategias de manejo del estrés, fomentando un entorno de apoyo y promoviendo el equilibrio entre el trabajo académico y otras actividades.

Este tipo de estrés se considera como la respuesta que brindamos a la variedad de estresores que se generan en la instituciones educativas y como consecuencia directa está los logros de aprendizajes.

En esa perspectiva, Maturana y Vargas (2015) plantean diversos aspectos relacionado al estrés escolar.

Tabla 2

*Estrés escolar, interacción entre alumno, entorno y evaluación de estímulos*



Nota: Estrés escolar, interacción entre alumno, entorno y evaluación de estímulos, Maturana y Vargas (2014), Tomado de Estrés Escolar (2014, p.36).

El estrés escolar está relacionada a aquellos factores que contribuyen a su presencia o a su acentuación que se pueden dar de manera directa o indirecta como consecuencia de la práctica educativa, de la interacción educativa, de la metodología de enseñanza y aprendizaje, de los recursos educativos, de cómo como se evalúa y especialmente y se sostienen las relaciones interpersonales, ósea el estrés escolar, la interacción entre el alumno, su entorno y la evaluación de estímulos son conceptos que enfatizan la importancia de considerar tanto los factores internos como los externos en la experiencia del estrés escolar. Estas ideas, aunque no se haya proporcionado información adicional sobre los autores específicos, resaltan la complejidad y la influencia mutua entre los estudiantes y su entorno educativo en relación con el estrés escolar.

### 2.2.5. Dimensiones del estrés

Las dimensiones del estrés se refieren a los diferentes aspectos que pueden estar involucrados en la experiencia del estrés. Estas dimensiones suelen abarcar diferentes áreas de la vida de una persona y pueden variar según el contexto.

A continuación, se presentan algunas de las dimensiones comunes del estrés:

**Social**, Considera situaciones de relaciones sociales, interacciones con amigos, en diferentes contextos educativos. Se refiere al estrés experimentado en las interacciones sociales y en el entorno social en general. Puede ser causado por presiones sociales, conflictos interpersonales, expectativas sociales o dificultades en las relaciones personales. El estrés social puede manifestarse en sentimientos de soledad, rechazo, presión social o dificultades para adaptarse a un grupo o entorno social determinado. (Kaplan, 1996)

**Psicológicas**, refiere a comportamientos como resultado del estrés de como evitan o escapan. Esta dimensión del estrés se relaciona con los aspectos emocionales y cognitivos de una persona. Puede ser causado por factores como la preocupación excesiva, los pensamientos negativos, la falta de control sobre los acontecimientos, las altas demandas cognitivas o las dificultades para manejar las emociones. El estrés psicológico puede manifestarse en ansiedad, depresión, agotamiento emocional o problemas de concentración y memoria. (Nelson y Simmons, 2003).

**Académica** o como denominamos para fines de este estudio Escolar, se considera tareas, practicas, exposiciones y trabajo en equipo. Procesos que se dan al interior de la institucione educativa específicamente el aula. Se refiere al estrés experimentado en el ámbito educativo, ya sea en el nivel escolar, universitario o de formación. Puede ser causado por la presión académica, la sobrecarga de tareas, los plazos de entrega, los exámenes, las expectativas

académicas o las dificultades en el rendimiento académico. El estrés académico puede manifestarse en una disminución del rendimiento, dificultades para concentrarse, insomnio, ansiedad relacionada con el estudio o sensación de estar abrumado por las responsabilidades académicas. (Muñoz, 2004).

#### **2.2.6. Aprendizaje**

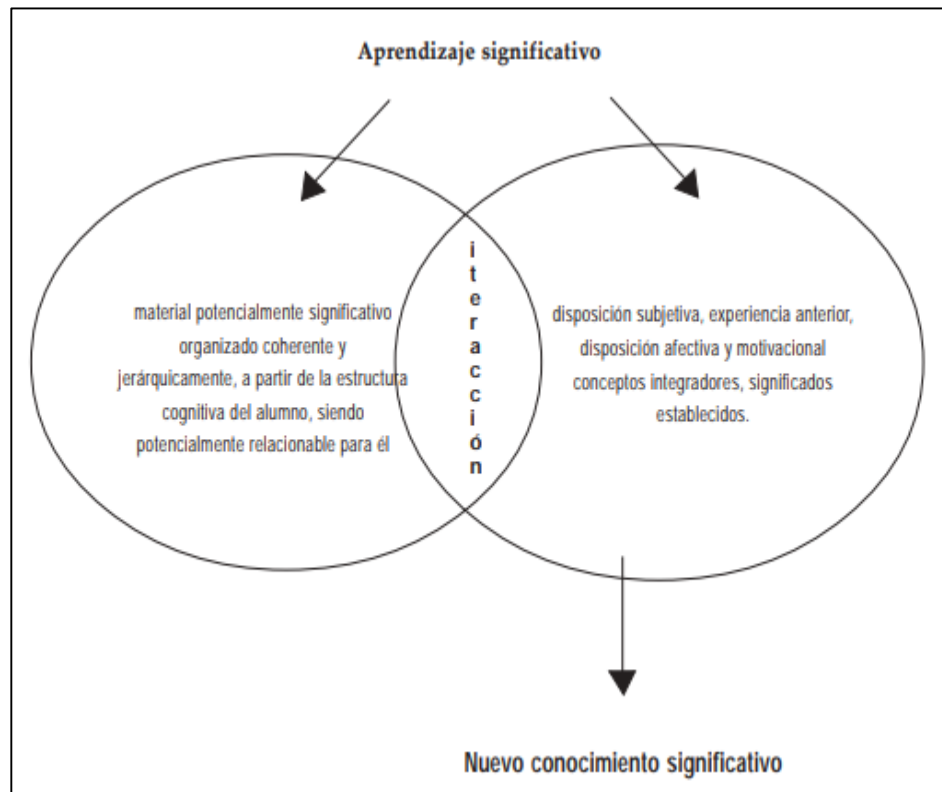
Es un proceso continuo y dinámico que ocurre a lo largo de toda la vida y puede tener lugar en diferentes entornos, como la escuela, el trabajo, el hogar o en situaciones informales.

Es un término común que utilizamos a diario en nuestra práctica educativa, sin embargo su definición difiere por variados aspectos, en esa línea Bigge (1985) indica que es un procedimiento cambiante que se da a lo largo de la vida desde la capacidad de apropiarse del mundo desde la, psicología, la educación, también indica una relación entre los aprendizajes con desarrollar la inteligencia (p. 17).

En esa línea Viera (2002) indica que “El trabajo teórica y metodológica dejado por David Ausubel, se constituyen la base de los aprendizajes significativo, en la actualidad siendo más visible su utilidad”. (p.43). David Ausubel ha realizado importantes contribuciones al campo de la educación y el aprendizaje. Su teoría del aprendizaje significativo destaca que los nuevos conocimientos se adquieren y retienen mejor cuando se relacionan de manera relevante con el conocimiento previo. Ausubel también resalta la importancia de la organización y la estructura en el proceso de aprendizaje, así como la motivación y el interés del estudiante. Sus ideas han sido ampliamente aplicadas en la educación actual, demostrando su efectividad para promover una comprensión profunda y duradera, así como el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. En conclusión, el legado de Ausubel continúa siendo relevante para mejorar los procesos de aprendizaje y la calidad educativa

En esa perspectiva se presente la siguiente figura que fundamenta la dinámica del aprendizaje significativo de Ausubel (2002)

Figura 1  
Aprendizaje significativo y su implicancia social



**Nota:** Aprendizaje significativo y su implicancia social, tomado de Viera (2002, p.35)

### 2.2.7. Proceso de Enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes, ósea desarrollo integral (Abreu et al.,2018). Esta interacción entre el maestro y el estudiante se basa en la comunicación y se centra en la adquisición de habilidades y conocimientos a través de diversas actividades como la discusión, la práctica y la evaluación. Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que existe una interacción dinámica entre el docente, el estudiante y el contexto.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser flexible, ya que cada situación puede presentar particularidades. Es necesario realizar un

diagnóstico previo para establecer metas y procedimientos adecuados, y en caso de que los resultados no sean los esperados, se deben realizar ajustes y adaptarse a los factores imprevistos que puedan surgir.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), reconoce la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje como una forma de mejorar la calidad educativa en el país. Se promueve el uso de metodologías innovadoras, como el empleo de tecnologías de la información y la comunicación, materiales educativos interactivos, técnicas de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo y estrategias de evaluación formativa. (Torres y Girón, 2009).

Entonces, el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en la interacción comunicativa entre docentes y estudiantes, donde se comparten conocimientos y se fomenta la participación activa de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la flexibilidad en la planificación y la promoción de evaluaciones formativas para mejorar la calidad educativa.

En el constructivismo, el aprendizaje y la enseñanza se enfocan en fomentar la participación activa de los estudiantes, estableciendo un diálogo colaborativo que les permite construir conocimiento en base a su bagaje científico y tecnológico. Según Ausubel (1968), los conocimientos previos de una persona tienen un impacto significativo en sus nuevos aprendizajes. Por lo tanto, los conocimientos y habilidades adquiridos previamente influyen en el proceso de aprendizaje, el cual se caracteriza por ser dinámico y activo.

El enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en la interacción entre el maestro y el estudiante. El maestro crea un entorno seguro y estimulante que permite al estudiante explorar y construir su propio conocimiento. Se ofrecen diversas actividades para facilitar la comprensión de los conceptos, y el maestro brinda retroalimentación para mejorar la comprensión del estudiante. Además, se brindan oportunidades para que el



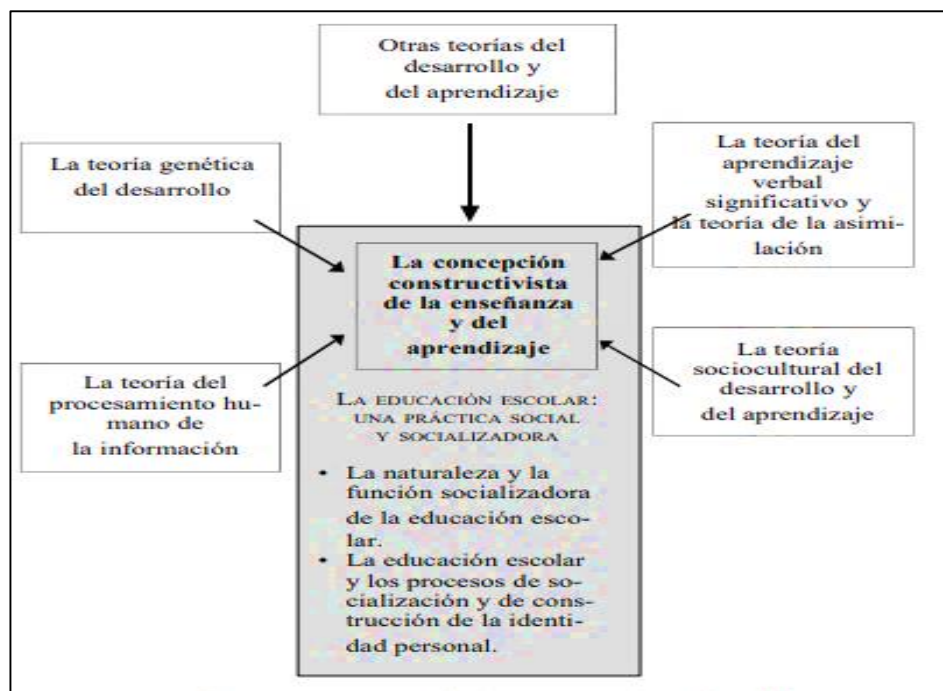
estudiante aplique sus conocimientos en situaciones reales, promoviendo así la interactividad. (Tünnermann, 2003).

El enfoque constructivista en la enseñanza se basa en fundamentos pedagógicos y psicológicos que integran aspectos sociales, cognitivos, culturales y de desarrollo. Este enfoque destaca el aprendizaje como un proceso activo en el que se construye conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según Piaget (1969), el desarrollo cognitivo implica la adquisición y construcción de conocimiento a través de la interacción activa.

El enfoque constructivista en la enseñanza promueve la interacción entre el conocimiento del docente y del estudiante, considerando el contexto. Esta interacción facilita un aprendizaje significativo según Ortiz (2015).

Figura 2

*Perspectiva constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje.*



La información fue extraída del libro "Perspectivas constructivistas en la educación" escrito por Rodrigo, M. en 1998.

### 2.2.8. Logros de aprendizaje

En la academia, se utilizan diferentes términos para referirse a este concepto, como rendimiento escolar o rendimiento académico. Sin embargo, en

el contexto del presente estudio, se ha optado por utilizar el término "logros de aprendizaje". Esto implica que el estudio se centrará en analizar y evaluar los resultados y avances en el aprendizaje de los estudiantes. siguiendo la sugerencia de Gutiérrez y Tipian (2018)

Este comentario resalta la importancia de que los estudiantes adquieran una variedad de conocimientos, habilidades y valores morales en relación con los objetivos educativos establecidos en los planes de estudio. Se enfatiza que el desarrollo de competencias está estrechamente relacionado con el logro de aprendizaje. Esto implica que no solo se busca que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, sino también que desarrollen habilidades prácticas y valores éticos necesarios para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en diferentes situaciones. De esta manera, se promueve un enfoque integral de la educación que va más allá de la mera acumulación de información. (p.35).

También sobre el aprendizaje Roque (2012) refiere que "Los logros de aprendizaje son los elementos centrales de una enseñanza de calidad y "que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, que involucra a diversos protagonistas para plantear metas, efectuar operaciones educativas para la mejora y comunicar a la población de los logros de aprendizajes. (p. 75).

#### **2.2.9. Área de Ciencia y Tecnología**

Según el MINEDU (2016). El sistema educativo peruano ha adoptado el enfoque de competencias como base para el diseño curricular de la Educación Básica. Este enfoque reconoce la importancia de desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes valorativas en los estudiantes. En el diseño curricular, se han establecido diversas áreas curriculares en las cuales se detallan los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen.

Este diseño curricular es un documento de trabajo fundamental que articula el proceso educativo a nivel nacional. Sirve como guía para los docentes, proporcionando pautas claras sobre los contenidos a enseñar y las competencias a desarrollar en cada etapa educativa. Asimismo, promueve la coherencia y continuidad en la enseñanza, asegurando que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo integral.

La implementación del diseño curricular basado en competencias busca formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, fomentando su capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y adaptarse a diferentes situaciones. Es un esfuerzo por brindar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su vida personal, académica y laboral, contribuyendo así al desarrollo del país.

En el mencionado documento, encontramos competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología, Minedu (2016), considera 3 competencias a desarrollar en el proceso educativo, la primera refiere a la “Indagación que permite el empleo de métodos científicos en la construcción de conocimientos” el siguiente indica, “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres bióticos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y finalmente que “diseñe y construya soluciones técnicas den la resolución de problemas de su contexto” (p.120-128). Competencias que se desarrollan a lo largo de la educación básica regular, tomando en cuenta su enfoque y sus características de procesos pedagógicos y didácticos

El Minedu (2016), plantea las competencias relacionada a la: “Indagación por medio métodos científicos en la construcción de conocimientos”, competencia que permite que el alumno, construya conocimientos, desde la indagación, el asombro, el descubrimiento, utilizando procedimientos científicos, entre otras habilidades investigativas. (p.273). La competencia que “explique la creación física en base a conocimientos sobre los bióticos; materia y energía,

biodiversidad, Tierra y universo”, esto refiere a que el alumno comprenda y aplique conocimientos científicos para explicar fenómenos naturales, teniendo como fundamento una cultura ambientalista. (283). Y finalmente “que el estudiante diseñe y construya respuestas técnicas para resolver problemas de su entorno”, ésta indica que el estudiante relaciones conceptos y ponga práctica, como tecnología, conocimiento y le sea utiliza para comprender u aplicar en la vida cotidiana. (p.293). Así permitiendo de buscar soluciones tecnológicas a las diversa problemática que podemos encontrar en nuestra cotidianeidad. Tiene sus propios proceso pedagógicos para su enseñanza.

El enfoque del desarrollo del área implica asumir la indagación como base del desarrollo científico de la misma manera la alfabetización científica y tecnológica, permitiendo el desarrollo de habilidades científicas para pasar del conocimiento intuitivo a conocimiento validos comprobados.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a. Estrés. –**

Es la respuesta natural del ser humano ante situaciones de miedo, tensión o peligro, tan comunes en la sociedad moderna

#### **b. Esteres escolar. -**

El estrés escolar puede ser entendido como la respuesta del organismo a los estresores que se dan dentro del espacio escolar y que afectan directamente el rendimiento de los alumnos.

#### **c. Estresores:**

Son los estímulos, condiciones o situaciones que generan estrés. Se pueden encontrar muchas situaciones estresantes y también muchas clasificaciones de estas.

**d. Aprendizaje:**

Situación que permite apreciar que algún, contenido, conocimiento, objeto o cosa responde a una expectativa.

**e. Logros de aprendizaje**

Es El resultado como efecto del proceso de enseñanza y aprendizaje que puede darse en un determinado periodo.

**2.4. Formulación de hipótesis**

**2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

**2.4.2. Hipótesis Específicos:**

- a. Existe una relación positiva entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022
- b. Existe una relación positiva entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.
- c. Existe una relación positiva entre las reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

**2.5. Identificación de variables**

**2.5.1. Variable 1**

Estrés escolar

## 2.5.2. Variable 2

Logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN Conceptual	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Variable 1</b>  <b>ESTRÉS ESCOLAR</b>	El estrés es un desequilibrio interno que ocurre cuando el organismo no cuenta con los recursos necesarios para hacer frente a los desafíos de la vida diaria. Este desequilibrio afecta los mecanismos de respuesta física, motriz y cognitiva, lo que puede resultar en un rendimiento deficiente en diversas áreas, incluyendo el ámbito académico. Por lo tanto, es importante estar atentos al desempeño de los estudiantes en el aula, para poder acompañarlos de manera efectiva en el desarrollo de habilidades que les permitan alcanzar sus metas académicas sin que el estrés se convierta en un obstáculo para lograrlo. (Maldonado, Hidalgo y Otero,2000)	Reacciones físicas	1. En la conversación con amigos me tiembla las manos. 2. Me pongo rojo (a) cuando me piden algo. 3. Sudo cuando voy a preguntar algo.
		Factores psicológicos	4. Me escondo en el recreo para no jugar con mis compañeros. 5. Cuando mis amigo me hablan me voy para otro lado. 6. Siento miedo de que mis amigos se peleen conmigo.
		Reacciones académicas (escolaridad)	7. Me asusta olvidar de lo que debo exponer en clase. 8. Tengo miedo de no responder las evaluaciones 9. No me gusta y trabajar en grupo. 10. Me pongo nervioso si el profeso me hace participar en clase.
<b>Variable 2</b>  <b>LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE</b>	Los niveles de logro son la medida del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el proceso educativo.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1. Problematizan variadas situaciones para indagar 2. Diseñan estrategias para indagar 3. Generan y registran datos o informaciones

<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Estos niveles no se limitan a verificar los resultados, sino que también permiten conocer al estudiante en términos de sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo. (		<p>4. Analizan datos e informaciones</p> <p>5. Evalúan y comunican los procesos y el resultado de indagar.</p>
		Explican el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<p>1. Comprenden y usan conocimientos sobre los seres bióticos, materias y energías, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>2. Evalúan las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico discierne su agrado o desagrado.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñan y construyen solución tecnológica para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<p>1. Delimita una alternativa de solución tecnológica</p> <p>2. Diseñan alternativas de soluciones tecnológicas</p> <p>3. Implementan y validan alternativas de soluciones tecnológicas</p> <p>4. Evalúan y comunican el trabajo de la facultad de las soluciones tecnológicas</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Con relación al tipo de investigación, se llevó a cabo una investigación básica. Según Kerlinger y Lee (2002), este tipo de investigación se enfoca en la generación de conocimiento y en la ampliación de la comprensión de un fenómeno, sin considerar su aplicación práctica.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación correlacional es una modalidad de investigación empleada para examinar la asociación existente entre dos o más variables.

#### **3.3. Método de investigación:**

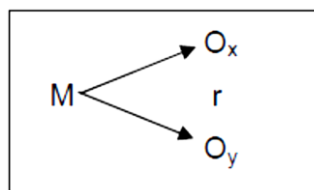
Se utilizó el método científico, el cual se define como un conjunto de procedimientos para plantear problemas científicos, probar hipótesis y llevar a cabo investigaciones (Tamayo-Tamayo, 2012, p. 30). Este método consta de una serie de pasos que incluyen la formulación de una pregunta, la recopilación de datos, la formulación de hipótesis, la realización de experimentos, la recopilación de resultados y la formulación de conclusiones.



Además, se emplearon métodos auxiliares como el enfoque mixto inductivo-deductivo, el cual permite avanzar desde aspectos generales hacia los específicos y viceversa.

### 3.4. Diseño de investigación:

Se ha considerado la utilización del diseño correlacional, el cual, según Hernández et al. (2010), proporciona un valor estadístico que prueba la existencia de una relación entre dos o más variables (p. 81).:



Dónde:

**M = O1 r O2**

Describiendo:

O1: Observación 1 Estrés escolar

O2: Observación 2 Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología

M: Muestra

r: Relación

### 3.5. Población y muestra:

#### **Población:**

Estará representado por 56 estudiantes del nivel primario de la Institución de educación N° 34129 del distrito de Chacayán.

#### **Muestra:**

El tipo de muestra es la no probabilística por las facilidades para el desarrollo del presente estudio, conformada por 22 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán.

Tabla 1  
*Muestra de estudio.*

CICLO IV	No de alumnos
Tercer grado	13
Cuarto grado	9
Total	22

Nota: Nomina de matrícula..

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.6.1. Técnicas**

- a. Cuestionario
- b. Análisis documental

#### **3.6.2. Instrumentos**

- a. Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).
- b. Ficha de análisis documental, para identificar logros de aprendizaje.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Validez del instrumento a. Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017). Para la validez del instrumento se ha empleado el *índice de dificultad* y el *índice de discriminación*, para lo cual se ha aplicado una prueba piloto a 10 escolares IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán. Según Gómez et al., (2020), se menciona que el índice de dificultad es una herramienta estadística utilizada para evaluar la dificultad de un examen. Esta medida se obtiene al dividir el número de respuestas correctas entre el número total de preguntas (p.4).

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

*Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento  
Cuestionario de identificación de conocimiento de la ofimática.*

<i>Índices</i>	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>	<i>P7</i>	<i>P8</i>	<i>P9</i>	<i>P10</i>
<i>IDif</i>	,46	,45	,31	,49	,39	,61	,44	,36	,46	,62
<i>IDisc</i>	0.51	0.45	0.55	0.51	0.49	0.48	0.53	0.63	0.42	0.51

Observando los resultados presentados en la tabla 2, se puede notar que el instrumento validado muestra un rango de índice de dificultad que va desde 0.31 como mínimo, representado por los ítems 3 y 10, hasta 0.55 como máximo, correspondiente a la pregunta 3. Además, se obtiene una media de índice de dificultad de 0.50, lo cual se considera aceptable y recomendado para su aplicación. No se ha realizado ningún ajuste al instrumento ni a ningún ítem, ya que se encuentran dentro del rango recomendado. Por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido para el presente estudio.

### **Confiabilidad**

La evaluación de la confiabilidad de la Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).se realizó mediante el análisis de fiabilidad, considerando la prueba piloto realizada durante la validación, con la participación de 10 personas. En este proceso, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach como medida estadística.

Tabla 3

Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento a. Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	10

Según los resultados presentados en la tabla 3, el análisis de confiabilidad realizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para la Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017), arrojó un valor de 0,71, el cual supera el umbral mínimo de 0,70. Por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable.

Se evaluó la validez del instrumento denominado Ficha de análisis documental, utilizado para identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán. Para determinar su validez, se aplicaron el índice de dificultad y el índice de discriminación, siguiendo el mismo procedimiento utilizado en instrumentos anteriores. A continuación, se presentan los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos del análisis del índice de dificultad del instrumento validado revelan valores que varían entre 0,32 como mínimo y 0,62 como máximo. La media del índice de dificultad es de 0,49, lo que indica un nivel aceptable de dificultad. En cuanto al índice de discriminación, se observa que la mayoría de los ítems alcanzan valores aceptables, que oscilan entre 0,5 y 0,50. En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento es válido para el presente estudio.

La confiabilidad de este procedimiento se evaluó utilizando el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento Ficha de análisis documental para identificar los logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	5

Según el análisis automatizado de fiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,70. Por lo tanto, se puede concluir que el instrumento es confiable.

### **3.8. Técnicas de procesamiento de datos:**

Se llevado a cabo la codificación de los datos, su revisión y registro correspondiente, así como la presentación de los datos mediante tabulación, tablas, gráficos y el cálculo de frecuencias y porcentajes, entre otras técnicas. Todo ello se realizará de manera apropiada y pertinente con el fin de utilizarlos para los propósitos de la investigación..

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se ha empleado el análisis estadístico descriptivo para el procesamiento de los datos, mientras que se recurrirá a la estadística inferencial para probar la hipótesis mediante el uso del coeficiente de correlación lineal de Pearson.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Durante todo el proceso de desarrollo de la investigación, se cumplió con los principios éticos, incluyendo el respeto total y la confidencialidad hacia los participantes de la muestra, la beneficencia, la justicia y el cumplimiento de las normas de redacción. Además, se respetó el Reglamento general de grados y títulos de la universidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Después de revisar bibliografías tanto físicas como virtuales, se llevó a cabo el trabajo de campo que consistió en aplicar los instrumentos de investigación seleccionados para este estudio. Estos instrumentos se utilizaron para recolectar información sobre dos variables: Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología. El proceso seguido incluyó la elaboración del proyecto, la validación y confiabilidad de los instrumentos, y su posterior aplicación en dos momentos planificados según el cronograma establecido. A continuación, se procedió al procesamiento de los datos utilizando tanto estadística descriptiva como inferencial, con el objetivo de presentar los resultados obtenidos y realizar pruebas de hipótesis. Llegando a los resultados siguientes.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

##### **4.2.1. Variable 1:**

Estrés escolar.

Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).

Tabla 5

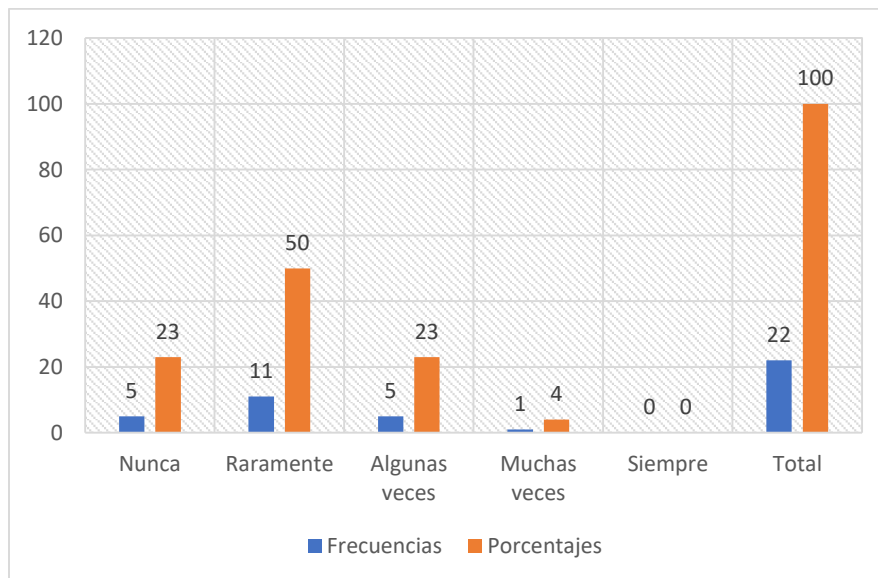
Las reacciones físicas como resultado del estrés escolar

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	5	23
Raramente	11	50
Algunas veces	5	23
Muchas veces	1	4
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de estrés escolar.

Figura 3.

Gráfico de los resultado de las reacciones físicas por efecto del estrés escolar



Nota: en la figura y tabla anterior se observa que el 50% que representa 11 estudiantes responden raramente a *tienen reacciones físicas como resultado del estrés escolar*. Del mismo modo, 5 estudiantes que significa 23% también indican algunas veces y nunca respectivamente.

Consecuentemente, el 71% se ubican entre nunca y raramente tienen reacciones físicas como resultado del estrés escolar.

Tabla 6

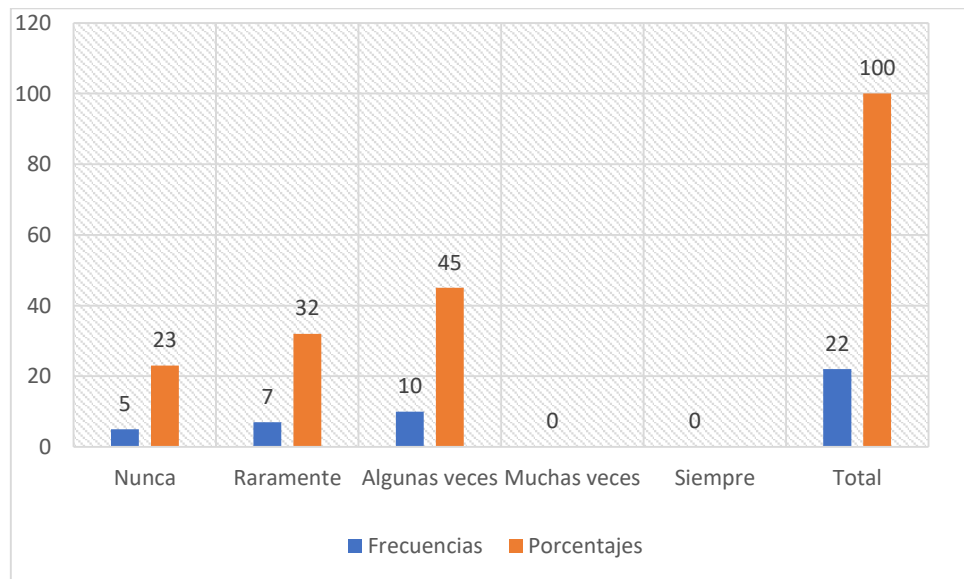
Los factores psicológicos como resultado del estrés escolar

<i>Valoración</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
Nunca	5	23
Raramente	7	32
Algunas veces	10	45
Muchas veces	0	0
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de estrés escolar.

Figura 4.

Gráfico de los resultado de los factores psicológicos como resultado del estrés escolar.



Nota: en la figura y tabla anterior se observa que el 45% que representa 10 estudiantes responden algunas veces evidencian los *factores psicológicos como resultado del estrés escolar*. Del mismo modo, 7 estudiantes que significa 32% indican raramente y nunca 5 estudiantes que representa el 23%.



Consecuentemente, un buen porcentaje, observan que nunca y raramente evidencian los *factores psicológicos como resultado del estrés escolar*.

Tabla 7

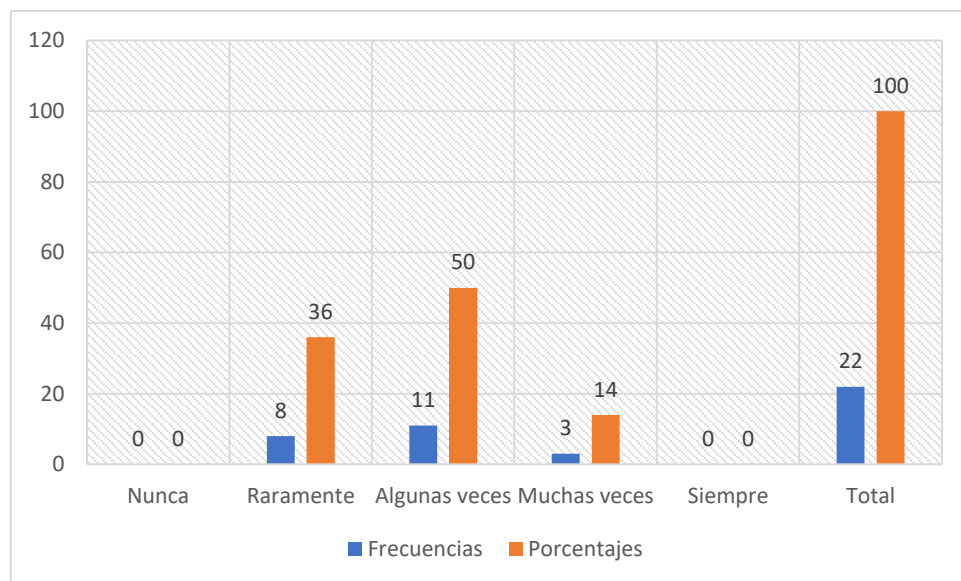
Las reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	0	0
Raramente	8	36
Algunas veces	11	50
Muchas veces	3	14
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de estrés escolar.

Figura 5.

Gráfico de los resultado las reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar



Nota: en la figura y tabla anterior se observa que el 50% que representa 11 estudiantes responden algunas veces evidencian reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar . Del mismo modo, 8 estudiantes que significa 36% indican raramente y muchas veces 3 estudiantes que representa el 14%.

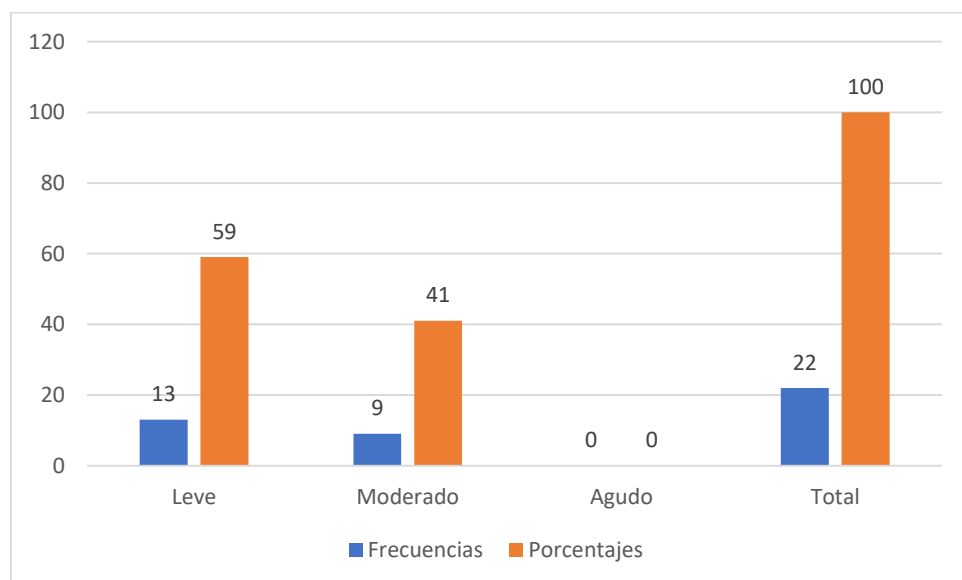
Consecuentemente, un buen porcentaje, observan que nunca y raramente evidencian reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar.

Tabla 8  
Estrés escolar (Variable 1)

<i>Nivel de estrés</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
Leve	13	59
Moderado	9	41
Agudo	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).

Figura 6



Nota: en la figura y tabla anterior se observa que el 59 % que representa 13 estudiantes observan un estrés escolar leve y un 41% que representa 9 estudiantes tiene un estrés moderado.

Consecuentemente, la gran mayoría tiene estrés escolar en la medida de lo permisible.

Tabla 9  
 Estadísticos de medida de tendencia central y dispersión

**Estadísticos**

Variabe1 : Estrés escolar

N	Válido	22
	Perdidos	0
Media		11,2727
Error estándar de la media		,52299
Mediana		10,0000
Moda		10,00
Desviación estándar		2,45302
Varianza		6,017
Rango		9,00
Mínimo		8,00
Máximo		17,00
Suma		248,00

Nota: en la tabla anterior se observa que la media 11.2, la mediana 10, la desviación de estándar es 2.45. El puntaje mínimo es 8 y puntaje máximo es 17. La varianza es 6.0.

**4.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología  
 Notas de los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

La ficha de análisis documental se utilizó para obtener información sobre las calificaciones de los estudiantes como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología durante el cuarto bimestre del año 2022

Tabla 10

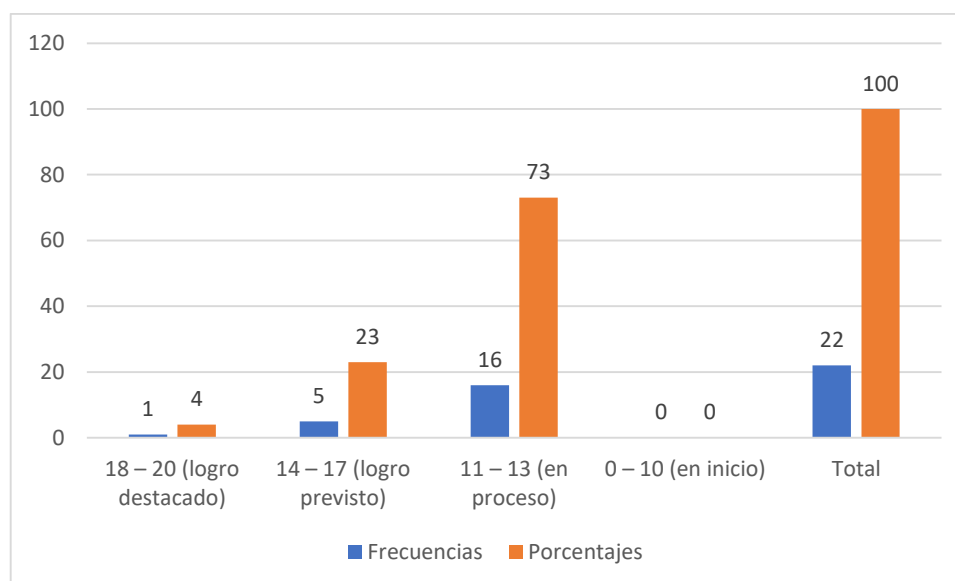
Las calificaciones obtenidas por los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología)

<i>Valoración</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
18 – 20 (logro destacado)	1	4
14 – 17 (logro previsto)	5	23
11 – 13 (en proceso)	16	73
0 – 10 (en inicio)	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de análisis documental

Figura 7

Gráfico de los resultado las calificaciones obtenidas por los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Nota: en la figura y tabla anterior se observa que el 73% que representa 16 estudiantes se ubica en la escala de calificación en proceso, 5 estudiantes que representa el 23% de la muestra se ubican el nivel de logro previsto y finalmente 1 estudiante que representa el 4%, se ubica en la escala logro destacado.

Consecuentemente, la gran mayoría se ubica en la escala logro en proceso en el área de Ciencia y Tecnología.

Tabla 11  
Estadísticos de medida de tendencia central y dispersión

**Estadísticos**

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología

N	Válido	22
	Perdidos	0
Media		13,1818
Error estándar de la media		,39824
Mediana		13,0000
Moda		13,00
Desviación estándar		1,86793
Varianza		3,489
Rango		7,00
Mínimo		11,00
Máximo		18,00
Suma		290,00

Nota: en la tabla anterior se observa que la media 13.18, la mediana13, la desviación de estándar es 1.86. El puntaje mínimo es 11 y puntaje máximo es 18. La varianza es 3.4..

#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### a. Prueba de la hipótesis principal

*H<sub>i</sub>*= Existe relación positiva entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

*H<sub>o</sub>*=No existe relación positiva entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV

ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022..

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis principal:

		Correlaciones	
		Variable1 : Estrés escolar	Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología
Variable1 : Estrés escolar	Correlación de Pearson	1	,775
	Sig. (bilateral)		,004
	N	22	22
Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,775	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	22	22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa que la correlación es significativa en el nivel 0.05 y el grado de relación de Pearson entre las variables resultó  $r = 0,775$ . De acuerdo con el tipo de relación, la relación alta. La significancia resultó Sig.=0,004 por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**a. Prueba de la hipótesis específica 1**

*Hi*= Existe una relación positiva entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

*Ho*=No existe una relación positiva entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 1:

Correlaciones			
		Variable 1/dimensión 1: Reacciones físicas como resultado del estrés escolar.	Variable 2: Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología
Variable 1/dimensión 1: Reacciones físicas como resultado del estrés escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  22	,427*  22
Variable 2 logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,376*  22	1  22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa que la correlación es significativa en el nivel 0.05 y el grado de relación de Pearson entre las Variable 1/dimensión 1: Reacciones físicas como resultado del estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología  $r = 0,427$  De acuerdo con el tipo de relación, la relación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0,032, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**b. Prueba de la hipótesis específica 2**

Hi= Existe una relación positiva entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

Ho=No existe una relación positiva entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de

Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 2:

<b>Correlaciones</b>			
		Variable 1/Dimensión 2: factores psicológicos como resultado del estrés escolar	Variable 2 Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología
Variable 1/Dimensión 2: factores psicológicos como resultado del estrés escolar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1    22	,304*    22
Variable 2 : logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,304*    22	1    22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa que la correlación es significativa en el nivel 0.05 y el grado de relación de Pearson entre las variable 1/Dimensión 2: factores psicológicos como resultado del estrés escolar con la variable 2 : logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología,  $r = 0,304$  De acuerdo con el tipo de relación, la correlación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0,037, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**c. Prueba de la hipótesis específica 3**

Hi= Existe una relación positiva entre las reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.



Ho= No existe una relación positiva entre las reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.

Tabla 15  
Coeficiente de correlación de Pearson hipótesis específica 3:

<b>Correlaciones</b>			
		Variable 1/ Dimensión 3: Reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar	Variable 2 Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología
Variable 1/ Dimensión 3: Reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1    50	,376**    50
Variable 2: Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,376**    50	1    50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se observa que la correlación es significativa en el nivel 0.05 y el grado de relación de Pearson entre las Variable 1/ Dimensión 3: Reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar y la Variable 2:

Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, resultó  $r = 0,37$ . De acuerdo con el tipo de relación, la correlación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0,007, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Asumiendo los resultados de la investigación y en el contexto del estudio, que refiere a la relación entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022, los resultados guardan relación con el estudio de Gonzáles (2013) sobre el efecto del estrés escolar en el rendimiento académico, se investigó el nivel de impacto del estrés en los alumnos del colegio Alexander Neill. Se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño investigativo transversal correlacional. La muestra consistió en 100 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. Se empleó la Escala de Ansiedad Manifiesta en niños, Revisada (CMAS-R) desarrollada por Reynolds y Richmond (1997) como instrumento de medición. Los resultados revelaron que los sujetos estudiados presentaron un nivel adecuado de estrés y un rendimiento académico alto, del mismo modo, los resultados mostraron que no hubo diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés según el sexo, el grado y el tipo de colegio. Se realizó una clasificación de baremos en quintiles sin dividirlos en subgrupos. Se encontraron evidencias de validez relacionadas con la estructura interna de la prueba. La versión final del instrumento consta de 28 ítems, después de excluir ocho preguntas. El único factor de estrés encontrado explicó el 30% de la varianza compartida. Y finalmente, En el estudio de Bazán y Ricra (2014), se investigó la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado. El estudio fue de tipo sustantivo, con enfoques explicativos y correlacionales, y se utilizó un diseño descriptivo simple. Los resultados mostraron que el estrés infantil tiene una influencia en el rendimiento escolar, con porcentajes de estrés bajo (17.86%), estrés medio (39.29%) y estrés grave (42.86%), y porcentajes de rendimiento escolar alto (21.43%), medio (42.86%) y bajo (35.71%). Se concluyó que a mayor estrés infantil, menor rendimiento académico

## CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación significativa entre las variables analizadas con un nivel de significancia de 0.05. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0.775$ , lo que indica una relación alta entre las variables. La significancia calculada fue de  $\text{Sig.} = 0.004$ , lo cual indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, que indica que existe relación positiva entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022. Estos resultados respaldan la existencia de una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas.
2. Se encontró una correlación significativa entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0.427$ , lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, se encontró una significancia de  $\text{Sig.} = 0.032$ , lo cual implica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Estos resultados sugieren que a medida que aumentan las reacciones físicas asociadas al estrés escolar, se observa un impacto moderadamente positivo en los logros de aprendizaje en el área mencionada.
3. Se evidenció una correlación significativa entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar y los logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0.304$ , lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, se encontró una significancia de  $\text{Sig.} = 0.037$ , lo cual implica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Estos hallazgos sugieren que a medida que aumentan los factores psicológicos asociados al estrés escolar, se observa un impacto moderadamente positivo en los logros de aprendizaje en el área mencionada.

4. Se halló una correlación significativa entre las reacciones académicas (escolares) como resultado del estrés escolar y los logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0,37$ , lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, se encontró una significancia de Sig. = 0,007, lo cual implica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Estos resultados sugieren que a medida que aumentan las reacciones académicas asociadas al estrés escolar, se observa un impacto moderadamente positivo en los logros de aprendizaje en el área mencionada.

## **RECOMENDACIONES**

1. Una recomendación para los docentes con el fin de evitar promover el estrés escolar en los niños es fomentar un ambiente de apoyo y seguridad emocional en el aula.
2. A los padres a fomentar un entorno familiar positivo y de apoyo es crucial para ayudar a sus hijos y así evitar el estrés escolar, desempeñando un papel fundamental al crear un ambiente en el hogar que sea acogedor, seguro y alentador.
3. A los directores se recomienda fomentar un ambiente escolar positivo y de apoyo. Creando un entorno educativo saludable y equilibrado. Con estrategias que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes, como la creación de programas de apoyo socioemocional, la organización de actividades extracurriculares que fomenten la creatividad y la expresión, y la implementación de políticas que promuevan un equilibrio entre el trabajo escolar y el tiempo libre..

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, E. (2013). *El efecto del estrés escolar sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio Alexander Neill*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Don Vasco, A.C.]. Repositorio Institucional de la Universidad Don Vasco, A.C. <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708414/0708414.pdf>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Asociación Psiquiátrica Estadounidense. APA-(2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.).
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Rinehart & Winston.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bazán, M. y Ricra, L. (2014). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E. No 35001 de Cerro de Pasco- 2014*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026\\_72919360T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf)
- Berrío, G y Mazo, Z. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), pp. 65-82. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_arttext)
- Caycho, Y. y Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad de Lima. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1944>
- Hermosa, D. (28 de diciembre del 2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el->

[estres-aliado-de-la-pobreza-de-](#)

[latinoamerica#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20la%20enfermedad,huma  
no%2C%20generan%20altos%20costos%20econ%C3%B3micos.](#)

Flores, M. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil en Niños de 3ro y 5to Grado de Primaria de Colegios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores\\_Mazulis\\_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gavilano, G. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano\\_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez, T. y Tipián, S. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chinja*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad de Huancavelica.

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO)

[2018-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO)

[GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO)  
[TELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO)

Kaplan, H. B. (1996). *Estrés psicosocial*. San Diego, CA: Academic Press

Rivera, J. (2013). Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 72-97.

- Román, C.A. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2).
- Torres, G. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección Pedagógica en Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Editorama, S. A.
- Maldonado, M., Hidalgo, M., y Otero, M. (2000). Programa de intervención cognitivo-conductual y de técnicas de relajación como método para prevenir la ansiedad y el estrés en alumnos universitarios de Enfermería y mejorar el rendimiento académico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 53, 43-57.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2895627>
- Martínez, D. y Gómez, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10 (2),11-22  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>
- Maturana, H. y Vargas, S. (2015). El Estrés Escolar. *REV. MED. CLIN. CONDES* -26(1) 34-41. [https://www.researchgate.net/publication/273791533\\_El\\_estres\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/273791533_El_estres_escolar)
- Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2020). 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. *Revista Educación*  
[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones\\_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud del Perú. (5 de agosto del 2022). CDC Perú notificó más de 60 mil niños contagiados por COVID-19 desde inicio del 2022.  
<https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-notifico-mas->



de-60-mil-ninos-contagiados-por-covid-19-desde-inicio-del-2022/#:~:text=CDC%20Per%C3%BA%2C%20detall%C3%B3%20que%20los,3%2C936%20reportes%20de%20ni%C3%B1os%20contagiados.

Nelson, D. L. y Simmons, B. L. (2003). *Psicología de la salud y estrés laboral: Un enfoque más positivo*. En J. C. Quick y L. Tetrick (Eds.), Manual de psicología de la salud ocupacional (pp. 97-119) Washington, DC: American Psychological Association.

Organización Mundial de la Salud. (1992). CIE-10: *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (10.<sup>a</sup> revisión).

Ortiz, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19),93-110.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Pacheco, A. (2015). *Estrés en la infancia- Evaluación e intervención educativa*. [Trabajo de grado, Universidad de Granada]. Repositorio de la Universidad de Granada.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco\\_Almiron\\_Veronica\\_Maria.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1)

Rodrigo, M. (1998), *Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: Un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas*, en M. J. Rodrigo y J. Arnay (comps.), La construcción del conocimiento escolar, Barcelona, España, Paidós

Roque, P. (2012). *Querer y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: PROEDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación.

Selye, H. (1978) *El estrés en la vida*. Edición rev. ed. Editor New York , McGraw-Hill Book Company

Trianes, M. (2003) *Estrés en la Infancia su prevención y tratamiento*. Madrid, España.

Tünnermann, C. (2003). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Alianza Editorial.

Unicef. (2020). Apoyo psicosocial para niños durante COVID-19.

Viera Torres, T., (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26),37-43.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

## **ANEXOS**

ANEXO:

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**Escala de Estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de**  
**Flores (2017).**

N. º	Ítems	Nunca	Raramen	Algunas	Muchas	Siempre
1	En la conversación con amigos me tiembla las manos.	1	2	3	4	5
2	Me pongo rojo (a) cuando me piden algo.					
3	Sudo cuando voy a preguntar algo.					
4	Me escondo en el recreo para no jugar con mis compañeros.					
5	Cuando mis amigos me hablan me voy para otro lado.					
6	Siento miedo de que mis amigos se peleen conmigo.					
7	Me asusta olvidar de lo que debo exponer en clase.					
8	Tengo miedo de no responder las evaluaciones					
9	No me gusta y trabajar en grupo.					
10	Me pongo nervioso si el profesor me hace participar en clase					

## Ficha de análisis documental

### I. Datos generales

#### I. Competencias

1	
2	
3	

#### II. Capacidades:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### III. Análisis del registro de notas del 3 semestre.

N°	Código de alumno	Notas de la comp. 1	Notas de la comp. 2	Notas de la comp. 3	Comentarios
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

COMENTARIOS FINALES:

.....

.....

.....

.....

.....

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Qué relación existe entre el estrés escolar y logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.?	Establecer el grado de relación entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.	Existe relación positiva entre el estrés escolar con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.	Variable 1 Estrés escolar	<b>Tipo</b> <b>Básica</b>  Descriptivo - explicativo.
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicos		
a. ¿Qué relación tiene las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?  b. ¿Qué relación tiene los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?	a Establecer el grado de relación entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.  b. Establecer el grado de relación entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.  c. Establecer el grado de relación entre las reacciones académica (escolar) como	a Existe una relación positiva entre las reacciones físicas como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022  b. Existe una relación positiva entre los factores psicológicos como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.	Variable 2 Logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología.	<b>Método</b>  científico, analítico y sintético  <b>Diseño</b>  Correlacional  <b>Esquema:</b> <b>M = O1 r O2</b>  Instrumentos:  a. Escala de estrés escolar, adaptado de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Flores (2017).

<p>c. ¿Qué relación tiene las reacciones académicas (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.?</p>	<p>resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.</p>	<p>c. Existe una relación positiva entre las reacciones académica (escolar) como resultado del estrés escolar, con logros de aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 34129 Chacayán, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.</p>		<p>b. Ficha de análisis documental, para identificar logros de aprendizaje.</p>
--	---	---	--	---