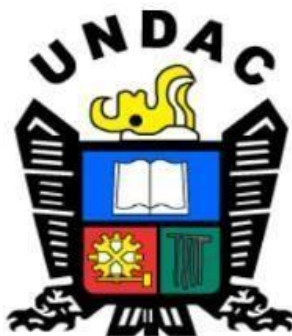


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Lectura y escritura de los niños del segundo grado de la Institución
Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco –
2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Elia CANCHIHUAMAN CONDOR

Bach. Rosa Celia CHACON VILLENA

Asesora:

Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Lectura y escritura de los niños del segundo grado de la Institución
Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco –
2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremias OSCATEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 76-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CANCHIHUAMAN CONDOR, Elia y CHACON VILLENA, Rosa Celia

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Lectura y escritura de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco - 2022

Asesora:

GONZALES CHAVEZ, Juana Toribia

Índice de Similitud: **19%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 29 de agosto del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia por su apoyo permanente para concluir este proyecto en mi carrera profesional, y ser el reflejo para mis hijos en su formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por permitirme seguir bregando en mi carrera profesional, superando las dificultades hoy cosechando alegrías en mi formación profesional.

Agradezco a los docentes. por guiarme para lograr mi objetivo profesional y muchas bendiciones en su profesión como maestra de investigación y sobre todo agradecer a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Antonio Encinas Franco quienes me permitieron realizar esta investigación.

RESUMEN

La investigación, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022, por ser nivel descriptivo no se consideró la hipótesis. Se utilizó como método general el método científico de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 53 niños, se aplicó el instrumento que fue una prueba pedagógica, para el tratamiento estadístico de uso tablas y figuras. Al finalizar la investigación concluimos los niños al ingresar al segundo grado de educación primaria, respecto a comprensión de lectura, el 68% de niños se ubican en el nivel literal, 28% en el nivel inferencial y sólo 4% en el nivel crítico. Respecto a nivel de escritura el 16% de niños se ubican en el nivel primitiva o no diferenciada, es decir no diferencian letras de dibujos, sólo imitan a la letra de imprenta las grafías se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas, el 28% de niños en el nivel `pre silábica, el 40% en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, sólo el 8% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, ningún niño logro el nivel silábico alfabética ni alfabética.

Palabras clave: Nivel de comprensión lectora y nivel de escritura.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the level of reading and writing that boys and girls have when entering the second grade of primary education in the Educational Institution No. 34052 José Antonio Encinas Franco-Cerro de Pasco 2022, because it is a level descriptive the hypothesis was not considered. The scientific method was used as a general method and as a specific descriptive method, with a comparative descriptive design. We worked with the sample that consisted of 53 children, the instrument that was a pedagogical test was applied, for the statistical treatment of tables and figures. At the end of the investigation, we concluded that the children entered the second grade of primary education, regarding reading comprehension, 68% of children are located at the literal level, 28% at the inferential level and only 4% at the critical level. Regarding the level of writing, 16% of children are located at the primitive or undifferentiated level, that is, they do not differentiate letters from drawings, they only imitate print letters, the spellings are separated, and straight and curved lines are combined, the 28% of children at the `pre syllabic level, 40% at the syllabic level without conventional sound value, only 8% of children achieved the syllabic level with conventional sound value, no child achieved the alphabetic or alphabetic syllabic level.

Keywords: Level of reading comprehension and level of writing.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal inferencial y crítico, del mismo modo la escritura y sus logros con lo establecido en el marco teórico y la evaluación realizada.

En la actualidad por la situación que se está viviendo es poco las estimulaciones o motivaciones que se le brinda a los niños para que comprendan los textos que le son leídos por los adultos, cuando nos limitamos a leer la lectura y luego formularles preguntas del nivel literal cuyas repuestas se encuentran explícitas en la lectura y son muy pocas veces que se realizan preguntas de nivel inferencial y crítico, son preguntas que conllevan a que el niño piense, razone, imagine, para poder un juicio crítico e identificarse con los personajes o situaciones explicando las razones de su decisión.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es prioritaria en los niños debería construirse como parte del trabajo de las instituciones, no como un “contenido” que el niño debe aprender en un área específica, sino trabajada en diferentes áreas y actividades y reforzarlo desde edades tempranas, el niño es capaz de comprender lo que le lee e ir incrementando hasta realizar la comprensión lectora.

Es necesario que la comprensión lectora y la escritura de los niños de los primeros grados de educación primaria sea evaluada permanentemente y así se pueda recomendar y mejorar el nivel bajo de logro en cuanto a escritura y lectura, las preguntas solo están centradas en realizar preguntas en el nivel literal, más no de nivel inferencial y crítico; la cual esto promueve que los niños no sean crítico y puedan reflexionar acerca de la lectura que se le presenta y puedan escribir las respuestas o sus argumentos desde la lectura que hayan leído, además mencionamos las cartillas de evaluación del nivel de escritura y

lectura que presenta los niños al inicio del año escolar 2022.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación.....	4
1.3. Formulación del Problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Formulación de Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación de la Investigación	6
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases Teóricas – Científicas	12

2.2.1. Lectura.....	12
2.2.2. Niveles de la comprensión de lectura.....	14
2.2.3. Escritura	18
2.2.4. Tipos de letras	18
2.2.5. La evolución de la escritura sucede en tres periodos y sub-niveles:.....	19
2.2.6. Niveles de escritura	20
2.3. Definición de términos básicos	21
2.4. Formulación de la Hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis Específicas	21
2.5. Identificación de Variables	21
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	22

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	24
3.2. Nivel de investigación.....	24
3.3. Métodos de la investigación.....	24
3.4. Diseño de investigación	25
3.5. Población y Muestra.....	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	27
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Tratamiento Estadístico.....	28
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	29
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	30
4.3. Prueba de Hipótesis.....	33
4.4. Discusión de resultados.....	33

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de población de niños de 2do grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.	26
Tabla 2. Distribución de muestra de niños de 2do grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.	26
Tabla 3. Escala de calificación escritura	27
Tabla 4. Resultados comparativos del nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.....	30
Tabla 5. Resultados comparativos del nivel de escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prueba Pisa. Puntuación comparativa en el área de lectura. (2018).....	2
Figura 2. Resultados comparativos de nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.....	30
Figura 3. Resultados comparativos de nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.....	31

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

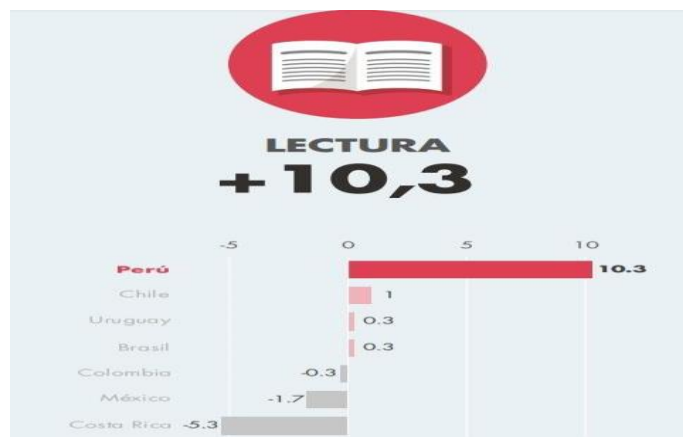
A nivel mundial la lectura y escritura se va observando que hay variantes, según los resultados del informe PISA 2018, existen variantes en el ranking siendo una prueba internacional implementado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) el cual busca evaluar las competencias de los estudiantes que están próximos a terminar la educación básica a fin de conocer cuánto han adquirido en conocimiento y habilidad necesaria para afrontar los desafíos de la vida ciudadana en estos dos últimos años durante la pandemia.

Las competencias que se evaluaron fueron en ciencia, matemática, lectura y educación financiera, según nuestro propósito nos centraremos sólo en la lectura y escritura, participaron 117 000 estudiantes de 20 países, la evaluación duró 60 minutos y con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta.

A nivel nacional el Minedu – Perú difunde los resultados por diferentes medios de comunicación, el propósito es evaluar el logro de los estudiantes en relación a los estándares internacionales, participaron en la evaluación: 8028 estudiantes 342 instituciones educativas estatales y no estatales desde el 14 de

agosto al 30 de setiembre 2018, tiene en cuenta la actividad que realiza estudiante, manifestamos que la lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades y seguir mejorando con el logro de capacidades. Caso Perú tiene mayor crecimiento, con respecto a lectura alcanzó un promedio de 10,3 en comparación a otros países.

Figura 1. Prueba Pisa. Puntuación comparativa en el área de lectura. (2018)



La ciudad China de Shanghái es la que obtuvo la mejor nota en el examen de lectura.

En nuestro país observamos que aún se tiene riesgo en la comprensión lectora, porque no comprenden lo que leen y escriben poco, lo cual se observado en las evaluaciones censales que se hace cada año en nuestro país. (Pruebas ECE) en el año 2021.

La comprensión lectora es una habilidad de todo niño pueda comprender lo que lee a través de lecturas y determinar en qué nivel se encuentran.

Por la situación que se está viviendo son escasas la estimulación que se le brinda al niño para que puedan comprender los textos que son leídos, a veces simplemente se limita a leer y formular preguntas del nivel literal cuyas repuestas están explícitas en la lectura y muy pocas veces se realizan preguntas de nivel

inferencial y crítico, son preguntas que conllevan a que el niño razone, cree, imagine, emita un juicio crítico y pueda identificarse con los personajes o situaciones explicando las razones de su decisión.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es prioritaria desde la infancia, los niños son capaz de comprender lo que lee e ir incrementando hasta lograr la capacidad y comprender.

A nivel regional respecto al tema que estamos abordando, se observó durante nuestras prácticas pre profesionales en las instituciones, en la cual, se identificó qué en las diferentes aulas de educación, los niños y niñas tenían mucha dificultad para comprender los diversos textos que se les leía; porque los docentes no estuvieron permanentes durante las sesiones, sólo fue a través de la plataforma para desarrollar la comprensión lectora y por tanto se observó que tenían dificultad por la escritura, como se indicó por haber estudiado desde sus hogares a través de la plataforma Meet o Zoom, asimismo, se observó que no usan estrategias variadas para que pueda aprendan a leer y comprender, y escribir correctamente de acuerdo al grado de estudios, menos trabajado esta la comprensión crítica y reflexiva que se debe generar en cada niño desde pequeño, es decir desde los primeros grados de estudio.

Es necesario que la comprensión lectora y la escritura de los niños de los primeros grados de educación primaria sea evaluada permanentemente y así se pueda recomendar y mejorar el nivel bajo de logro en cuanto a escritura y lectura, las preguntas solo están centradas en realizar preguntas en el nivel literal, más no de nivel inferencial y crítico; la cual esto promueve que los niños no sean crítico y puedan reflexionar acerca de la lectura que se le presenta y puedan escribir las respuestas o sus argumentos desde la lectura que hayan leído, además mencionamos

las cartillas de evaluación del nivel de escritura y lectura que presenta los niños al inicio del año escolar 2022.

La presente investigación se realizará en Cerro de Pasco – San Juan Pampa, ubicado al norte de la región y provincia de Pasco, entre los Andes Centrales, al sur del nudo de Pasco, a una altitud de 4385 metros sobre el nivel del mar, en las coordenadas geográficas: 75° 30'10" de Longitud y 10° de Latitud Sur, abarcando una extensión distrital de 219.88 km², el clima es frígido y seco.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación geográfica:

La presente investigación se realizará en Cerro de Pasco – San Juan Pampa, ubicado al norte de la región y provincia de Pasco, entre los Andes Centrales, al sur del nudo de Pasco, a una altitud de 4385 m.s.n.m., en las coordenadas geográficas: 75° 30'10" de Longitud y 10° 10'00" de Latitud Sur, abarcando una extensión distrital de 219.88 km², el clima es frígido y seco.

1.2.2. Delimitación de estudio:

Niños y niñas de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

1.2.3. Delimitación temporal:

El desarrollo del proyecto tendrá una duración de 6 meses, desde marzo hasta setiembre del 2022.

1.2.4. Delimitación de estudio:

Variable de estudio: lectura y escritura de niños del 2do grado de primaria.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Explicar el nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.
- b) Describir el nivel de escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación será de gran utilidad, ya que se evidenciará cual es el nivel de lectura y escritura que presentan los niños del 2do grado de educación primaria, los que estuvieron en primer grado en aula virtual por motivo de la pandemia COVID 19, aprendiendo en el primer grado desde sus hogares, por tanto es necesario identificar que capacidades de lectura y escritura fueron logrados, identificando según los logros de aprendizaje y las capacidades desarrolladas por los niños y niñas los mismos que son secuenciales desde educación inicial luego educación primaria.

En la investigación a realizar se hará uso de un instrumento validado para evaluar el nivel de lectura y escritura, momento de leer y escribir lo comprendido o dar respuesta a las preguntas.

Será necesario que la persona adulta involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos y aporten experiencia de lector en sus hogares.

Mediante esta investigación se identificará en qué nivel de lectura y escritura se encuentran los niños y las niñas del 2do grado de educación primaria.

1.6. Limitaciones de la Investigación

No se encontró fuentes de información actualizada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Para la presente investigación se ha indagado en diferentes fuentes de información relacionado a la temática de investigación, de los cuales se presenta a continuación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Querejeta, M. (2017). Presenta el estudio de tesis doctoral titulado: Desempeño en lectura y escritura en la escolaridad primaria básica. El propósito fue examinar el desempeño en lectura y escritura de niños que asisten a instituciones escolares primarias de la ciudad de La Plata. El estudio estuvo constituido por 90 niños argentinos de 1.º a 6.º año, utilizaron pruebas estandarizadas de lectura y escritura. Los resultados indican una progresión significativa en las puntuaciones promedio de acuerdo al tramo escolar, siendo superior el desempeño en lectura que en escritura. La presencia de un porcentaje considerable de niños que presentan dificultades, y que muchas veces no son detectadas en la escuela, por tanto conduce a la necesidad de evaluaciones específicas y estrategias de intervención que

permitan promover los conocimientos y las habilidades necesarios para responder exitosamente a las demandas actuales de la sociedad.

Vázquez, L. (2017), presenta la tesis para obtener licenciatura en Gestión del Aprendizaje, “La lectura favorece fortalecer el proceso de comprensión lectora en segundo grado de primaria”. Veracruz, fue para desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la lectura infantil, usaron un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Rica de Hidalgo Veracruz. Se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico).

La investigación tuvo un enfoque constructivista basados en la propuesta de Isabel Solé, Daniel Goodman entre otros. Desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos.

Verumen, C. (2018), tesis titulada El proceso de la comprensión lectora en el segundo grado de educación primaria, tuvo como objetivo identificar los procesos de la lectura y su relación con la comprensión lectora, reflexionar la importancia de las estrategias para la adquisición de la lectura y analizar desde la teoría las características de la lectura. La lectura está fundamentada en el enfoque psicolingüístico que es pensamiento y lenguaje, lo cual leer y escribir es un proceso activo del lenguaje en que el lector en condición psicolingüística funcional, y el enfoque constructivista que el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituir su aprendizaje y se aplica a conocimientos de aprendizaje pre existente que en gran parte ya están contruidos.

Benavides, C.; Corredor, L. y Ramos M. (2015), tesis presentada para obtener al título de Magister en pedagogía. Cuento infantil una estrategia

pedagógica desde la literatura para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Se realizó en Chía, Cundinamarca, Colombia. Tuvo como objetivo el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura convencional, la muestra fue de 16 estudiantes que presentan un bajo nivel en su proceso de alfabetización. Se propone trabajar la lectura de cuentos infantiles. La metodología fue de enfoque cualitativa investigación acción, Los resultados indican que los cuentos impactan en sus procesos de aprendizaje, pues genera un mayor nivel de motivación, el cual se ve reflejado en los avances alcanzados respecto a la construcción del conocimiento.

2.1.2. Antecedente Nacional

Aliaga, V. (2019) tesis presentada para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del II y III ciclo de educación básica regular. Escribo cuentos para expresar mis ideas y emociones. Perú. El objetivo fue empoderar a las docentes en el conocimiento de estrategias innovadoras para la producción de cuentos escritos de manera libre y creativa, se desarrolló mediante proyecto de innovación educativo. Se concluyó que los docentes dentro de las aulas buscan más estrategias para enseñar el área de matemática y no tienen en cuenta desarrollar como propósito nuevas estrategias para el desarrollo cognitivo en los niños. Utilizando el cuento como estrategia para desarrollar competencia en las áreas de comunicación y matemática.

Cárdenas, L. (2018) presentó la tesis Efecto del programa leo y escribo en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla - 2016. Lima. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado en su tesis para optar el grado académico de maestra en problemas de aprendizajes. La presente investigación tuvo como objetivo de implementar un programa de Leo y escribo para incrementar la

capacidad en la lecto escritura en los niños de educación primaria. Consiste en desarrollar actividades de lectura y escritura para desarrollar en los niños habilidades comunicativas. La Metodología se trató de un estudio de Investigación cuantitativa de tipo experimental porque se realizó la manipulación de la variable dependiente en una población de 60 estudiantes de primaria. Se concluyó que el programa leo y escribo mejora significativamente la lectura y escritura en los niños y niñas de primaria. Se recomendó al director y docente de esta institución emplear este programa en sus aulas y de esta manera se tendrá mejores resultados en esta área. Se obtuvo que el grupo experimental luego del post test obtuvo significativas mejoras (106.60), a comparación del grupo control que obtuvo un nivel muy bajo y la mayoría de errores (media= 137. 93) al aplicar el en el post test.

2.1.3. Antecedentes Locales

Pacahuala, C. y Noreña, L. (2003) tesis optar el título Profesional de Licenciada de Educación Inicial “La lectura infantil de los niños”. San Juan, Cerro de Pasco. Tuvo como objetivo describir el desarrollo de la Lectura Infantil de Jardines de niños de San Juan de Cerro de Pasco, el estudio, fue de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, ya que describen a través de la recolección de la información en el estudio y proporcionando información útil para la lectura Infantil en los jardines de Infantes. En la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

Para darles a los niños la lectura infantil es necesario conocer sus necesidades interiores, para lograr una perfecta adecuación entre el niño y el libro que se destina, para desarrollar en el niño la lectura infantil hay que darle elementos para que estimulen a la escritura, la lectura presenta para el niño y niña el estímulo hacia el mundo externo y un ejercicio espontaneo de las actividades interiores, en

cuanto es compatible con el sincretismo propio de su edad, las estrategias literarias balanceadas ayudaran a enriquecer el vocabulario

Zalazar, R. y Cardenas, M. (2018) presentó la tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial – Primaria, Nivel de comprensión lectora a través de la Aplicación del Proyecto Imaginen esta vez en niños de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha. Cerro de Pasco, Perú. Tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación del Proyecto “Imaginen esta vez...” la finalidad del estudio la investigación fue de tipo aplicada, ya que permitió resolver un problema educativo social con el estudio en un determinado tiempo, con el diseño Cuasi experimental de grupos diferentes con grupo de control, constituida por una población de niños de 5 años de edad de las Instituciones educativas Privadas del Distrito de Yanacancha, que estén matriculados en el año escolar 2018. Llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del proyecto “Había una vez” permite el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de las instituciones educativas Particulares de Cerro de Pasco, el proyecto ha permitió que los niños del grupo Experimental alcancen un logro significativo en el post test a nivel general en el nivel muy bueno, descendiendo favorablemente en el nivel malo, el cual mayor en el pre test, en el grupo control se han producido cambios significativos, manteniéndose en nivel malo en la prueba de comprensión lectora del Primer Nivel Forma A, pero se notó un ligero incremento en la prueba del primer nivel B, pasando del Nivel malo en la prueba post test y las condiciones familiares como el económico, el cultural, el tipo de familia, los libros, la actitud de los padres frente a los hijos contribuyen en el desarrollo y la consolidación de los niveles de comprensión lectora de los niños. }

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Lectura

Según Aranibar (2002) “La lectura es un proceso cognoscitivo, de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (p. 87).

Además, para Gómez (2018) “la lectura es considerada como un proceso constructivo para identificar el significado que se construye y es flexible porque el lector le otorga significado al texto” (p.163)

Suit (1992) respecto a lectura menciona “es el acto de decodificación y comprensión, en términos culturales, sociales e históricas, identificadas en las prácticas sociales de los diversos objetos escritos” (p. 154).

Según Marín, (2013) “la lectura es una estrategia activa que provocan a la persona a leer textos relacionados al entorno en donde se desarrollan, dándoles la capacidad de producir sus propios cuentos leyendas, poemas, entre otros” (p.101).

Del mismo modo Dubovoy (2009) menciona que “Leer es sinónimo de disfrutar del contenido del texto con mucho gozo del mensaje que refiere el autor como emisor; donde el receptor se identifica con el emisor a través del medio que constituye el libro” (p.23). Solé (2014), dice que la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el cual interviene el texto, su forma y su contenido, de quien lee será sus expectativas y conocimientos previos.

Ucha, (2018) dice “ayuda a la persona para comprender lo que escucha y lee, el conjunto de palabras que forman la información de interés”. Por tanto, ayuda al niño identificar las ideas principales y secundarias de un texto leído, para comprender el mensaje que nos informa el texto para desarrollar un pensamiento autónomo.

Mazariegos, (2017) respecto a la lectura dice que es considerada una herramienta que el lector usara para aprender a desarrollar habilidades y estrategias para mejorar sus aprendizajes.

Martínez, (2020) afirma que la lectura es el proceso mediante el cual un lector asocia a su conocimiento previo o anterior respecto al tema que está leyendo, para adquirir nuevos significados al interactuar con el texto, usa diferentes habilidades al enfrentar un texto.

Matos (2018), menciona “la lectura depende del propósito de información que ocurre en el pensamiento del lector que le permite activar sus conocimientos previos, de su experiencia, así también el lector construye el significado después de haber leído” (p.11)

De mismo modo Castillo (2016) menciona que para que haya comprensión lectora tiene que surgir primero la interacción de las estructuras cognitivas del lector con el contenido que lee, dando como resultado una nueva estructura de conocimiento en la mente del lector.

2.2.2. Los factores que inciden en la comprensión lectora

Al respecto, Bravo (2010) considera que “en la comprensión lectora influyen los siguientes factores como la motivación y expectativas hacia la lectura, y cualquier otra tarea, está vinculada con los intereses y necesidades del niño, dicha motivación puede darse por razones intrínsecas” (p.122)

También el mismo autor Bravo (2010) refiere a los factores relativos al contexto, puede ser escolar, en el caso del aprendizaje de la lectura. Con buen clima en el aula, relaciones interpersonales y metodología pertinente de enseñanza, con materiales educativos, tiempo de duración de la clase. También influye las relaciones entre los padres e hijos, las normas de convivencia que se practican en la

familia” (p. 94-95).

2.2.3. Niveles de la comprensión de lectura.

2.2.3.1. Nivel Literal:

Quijada, y Contreras (2014) dicen el nivel literal es aquello donde simplemente es identificar la información en el texto. Lo cual permitirá conocer de manera integral lo concreto en la lectura. (pp.11-16)

Flóres, Gordillo, (s.f.) consideran el “Nivel literal que se centra en las ideas e información que están claramente presentadas en el texto, por reconocimiento o presencia de hechos. En este nivel el niño responde a preguntas que están literalmente en el texto, identificar el mensaje, contexto, ambiente.

Según Vallés y Vallés, (2016), dice que en este nivel se refiere al entendimiento y recepción del contenido explícito del texto, tales como recordar hechos, acontecimientos, acciones, personajes, contextos, diálogos, descripciones, secuencias de la acción, dominar vocabulario básico correspondiente a la edad. (p.30).

También Quijada y Contreras, (2016), indican que el nivel literal o primer nivel es aquél donde se reproduce la información que se proporciona de manera explícita en el texto. En este primer nivel no está permitido hacer inferencias, suposiciones. (p.11).

Además, Alfonso y Flórez (2015), menciona en el nivel de comprensión literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

2.2.3.2. Nivel Inferencial:

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones”. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: Inferir detalles adicionales, ideas principales, no incluidos explícitamente, secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. Predecir acontecimientos, interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Vásquez (2016) en el nivel inferencial en el texto se buscan relaciones, se explica ampliamente el texto, agregando información y experiencias, relacionando lo leído con tus propias experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (p. 47).

En este nivel se va a construir significados y los relacionará con su entorno, lo cual permitirá desarrollar suposiciones. Además de deducir características que no se mencionan en el texto ya sea de los personajes, escenario, entre otros.

Quijada y Contreras, (2014), menciona que las inferencias son suposiciones a ser verificables que se establecen por la relación que se da entre conceptos, personas, objetos o situaciones. (p. 28).

Comprensión inferencial.

Alfonso y Flórez (2009) dice es necesario hacer presunciones sobre las causas que motivaron al autor a usar ciertas ideas, palabras, acciones; anticipar acontecimientos sobre la base de una lectura incompleta. (p.98).

En este nivel se elabora conjeturas, interpretaciones, hipótesis, innovaciones, comparaciones, en base a su propia experiencia y el conocimiento obtenido en la lectura. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

2.2.3.3. Nivel crítico.

Consuelo (2007), “El nivel crítico es el significado de la lectura, con mensajes explicando de manera valorativa” (p.121).

En el nivel Crítico decimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos” (p.76)

Entonces en este nivel se busca que el lector pueda dar sus opiniones, que opine sobre las buenas y malas acciones.

2.2.3.4. Importancia de la lectura:

Perera, (2012) dice “la lectura, es una forma para la adquisición de los diferentes aprendizajes, es motivar para que comprender bien lo que están leyendo, para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta”. (p.162)

Llorens, (2015) manifiesta “la lectura es importante para comparar, construir, organizar y elegir de forma crítica la información que le proporcionan los textos (...)”.

Por tanto, concluimos que lectura es comprender o interpretar un texto determinado para sustraer la información, para producir otros. Además, nos basamos en los ensayos que Freire escribió entre 1968 y 1981, es importante leer, pero mediante un análisis crítico. Según Freire, la lectura no es memorización, sino es crítica, relacionar entre el texto y el contexto para la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído.

Para Salazar, (2005) “Lectura como medio de información, es la base para la formación de hábito lector” (p.50).

Lo cual indica mediante la lectura formamos hábitos y actitudes para seguir con la vida del lector. Destacando la importancia de la lectura en la vida del niño lector consideramos lo señalado por Petit (2019) “los niños para resistir cantidad de procesos de marginación y superarlos será con la lectura, por tanto, la lectura ayude a construirse, a imaginar otros espacios posibles, a encontrar un sentido, (...)” (p.17)

Como proceso interactivo de comunicación la lectura establece una relación entre el texto y el lector, quien construye su propio significado. Por tanto, la lectura se constituye en un proceso constructivo. (p.10).

Según Pinzas, (2010), “Es protagonista de su propia lectura el lector, es activo, con capacidad de observación, de atención y de concentración con recreación de la fantasía (...), recrea lo que el escritor ha creado”. (p. 18) Según el mismo autor “los textos se componen en escena con protagonistas con diferentes roles, al inicio y final de la actuación”. (p.19)

2.2.4. Las Prácticas de Lecturas en el II – III ciclo

Según Bravo (2012) afirma que el lenguaje preescolar es precursor de la lectura temprana para el III ciclo, es decir; primer grado de educación primaria. reconocer el fonema de las letras, el nombre de los números e identificar algunas palabras globales. La importancia de la lectura para el desarrollo de personas libres, autónomas, creativas e independientes. Los niños participan en actividades de lectura y de escritura desde el primer día de clases en un espacio donde la lectura es una práctica habitual, para lo cual es necesario contar con libros, revistas, diarios, agendas, calendarios.

2.2.5. Escritura

Desde épocas remotas, el hombre dejó huellas a través de los escritos en diferentes figuras y grafismos.

Según Pinzas (2009) “la adquisición de la representación escrita del lenguaje ha podido ser identificados antes del inicio de la escolarización, desde el momento de los garabatos del niño. Hay una evolución de la escritura en el niño de acuerdo de su naturaleza lógica”.

Cassani (2010), indica “la iniciación a la lecto escritura es hacer actividades reales, en situaciones auténticas, (...) mostrar como enseñar a los niños a leer, comentar y escribir sus textos” (pp. 12-17)

2.2.6. Tipos de letras

- a). **Letra script.:** Condemarin (1981) “Se basa en círculos, partes de círculos y líneas rectas. Las letras de una palabra no van unidas” (p. 173). Por tanto la letra script se basa en los círculos y líneas rectas, además que la palabra no está unida.

b). Letra cursiva: También Condemarin (1981), indica “La grafía tiende a inclinarse hacia la derecha y las letras van ligadas” (p. 174).

En este sentido se entiende que la letra cursiva tiene una escritura inclinada hacia la derecha y sus palabras siempre están unidas.

Sanchez (2016) menciona la letra escrita es una expresión de pensamientos, para generar ideas, establecer relaciones, entre otros por parte del quien escribe. (p. 38)

Coherencia de la escritura, para lo cual tomamos las ideas de Sánchez, (2016) “la coherencia permite identificar qué información es pertinente para ser incluida en un texto, ordenar y estructurar la información de manera tal que puedan entenderse las relaciones. Por ejemplo: las oraciones se relacionan semánticamente, idea principal, relacionada con el tema, seguir una secuencia.

2.2.7. La evolución de la escritura sucede en tres periodos y sub-niveles:

1ro. Identificación de marcas gráficas figurativas y las marcas gráficas no-figurativas.

2do. Construcción de modos de diferenciación entre los encadenamientos de letras.

3ro. Es la fonetización de la escritura, que comienza por un periodo silábico y culmina en el periodo alfabético.” (pp.123-127).

El mismo autor refiere respecto a la cohesión de la escritura, Sánchez, (2016) la cohesión consiste en las conexiones entre las oraciones con el uso de conectores (después, pero, entonces) o también el uso de pronombres, india, por ejemplo: oraciones relacionadas, lazo entre ideas, uso de conectores, la ortografía puntual de la escritura.

Martínez, Fernández y Ortiz (2015), respecto a cohesión menciona que consiste en dar sentido a las ideas usando los signos de puntuación correctamente, cuanto más avanza los estudios aprender las reglas ortográficas es importante como uso de signos de puntuación.

Martínez, (2015) menciona desde la infancia (primaria primeros grados de estudio) para construir oraciones es necesario utilizar la ortografía, fonética y el léxico también deberá haber concordancia entre el género y número, el verbo el sujeto el adjetivo y el artículo. Concordancia de género y concordancia de número, será necesario darle sentido a un texto que se escribe se tiene que tener en cuenta la escritura dentro de nuestra práctica social y cotidiana.

2.2.8. Niveles de escritura

Nivel pre silábico: Según Ferreiro (1979), los niveles de escritura son cinco en los niños desde pre escolarizados: Primer nivel, es la reproducción de rasgos que constituyen una forma básica de escritura, ya sea esta cursiva o de imprenta.

Segundo nivel: El niño tiene escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes.

Tercer nivel: Hipótesis silábica trata de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba (p.143)

Cuarto nivel: Es el paso de la silábica a la alfabética, es la representación fonética de las letras. (p.146)

Quinto nivel: Es la escritura alfabética, otorga un fonema para cada grafismo y a partir del cual afrontará solamente problemas de ortografía". (p.225)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Lectura:

Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

2.3.2. Comprensión.

Es una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

2.3.3. Escritura

Es la habilidad motriz e intelectual que consiste en trazar el significado de las letras y su ubicación.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Consideramos que los estudios descriptivos no requieren de hipótesis porque son proposiciones que se observan y son conocimientos organizados y sistematizados desde lo observado. (Davis, 2008 e Iversen, 2013).

2.4.2. Hipótesis Específicas

Consideramos que los estudios descriptivos no requieren de hipótesis porque son proposiciones que se observan y son conocimientos organizados y sistematizados desde lo observado. (Davis, 2008 e Iversen, 2013).

2.5. Identificación de Variables

Variable de estudio 1: Lectura

Variable de estudio 2: Escritura

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
LECTURA	<p>Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Solé, (p.57).</p>	<p>Las lecturas son textos, mediante el cual podemos descubrir mundos imaginarios, personajes, sucesos en las que nos llevan disfrutar e informarnos</p>	Nivel Literal	<p>a) Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.</p> <p>b) Identifica los personajes principales de textos sencillos utilizando la técnica del subrayado.</p> <p>c) Reconoce lugares y ambientes en el que se desarrolla la lectura</p>
			Nivel Inferencial	<p>a) Infiere información anticipando el contenido del texto, deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares.</p> <p>b) Relaciona jerarquizando ideas principales a partir de la información explícita e implícita del texto.</p> <p>c) Organiza secuencias y/o acontecimientos de la lectura mediante la técnica de la numeración.</p> <p>d) Deducir el propósito de un texto.</p>

			Nivel Crítico	<p>a) Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito.</p> <p>b) Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales.</p> <p>c) Utiliza información del texto para sustentar opiniones de terceros.</p>
ESCRITURA	<p>La escritura es escribir en el aula, con aprendices reales, en situaciones auténticas. Cassani (2010)</p>	<p>La escritura es realizar grafías para comunicar al lector</p>	Nivel concreto o Presimbólico	<p>No hay discriminación entre escribir y dibujar. Los textos son portadores de significado. Al escribir, lo hace con grafías, como bolitas, palitos, líneas, curvas y también con escrituras unigrafías.</p>
			Nivel Simbólico	<p>Hipótesis de cantidad: cantidad mínima de grafías para que se pueda leer, (tres grafías como mínimo, con una variación de una más o una menos).</p> <p>Hipótesis de variedad: si son todas iguales no se puede leer. Al escribir lo hace con grafías inventadas. o con letras convencionales, variándolas en forma arbitraria.</p>
			Nivel lingüístico	<p>Hipótesis del nombre: "la escritura dice lo que las cosas son". Descubre la relación entre los aspectos sonoros del habla y la palabra escrita. Hipótesis silábica. Hipótesis silábico-alfabética. Hipótesis alfabética.</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa, según Sierra (1986) “los métodos cuantitativos tienden a cuantificar las realidades sociales complejas observados sistemáticamente en un determinado tiempo y espacio” (p.123)

3.2. Nivel de investigación

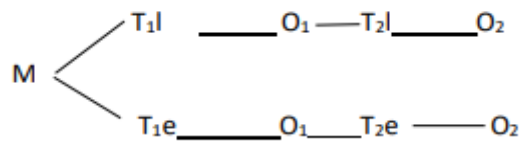
El estudio fue de nivel descriptivo. Según Samieri “Los estudios descriptivos consideran al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos y definen variables”. (p.121).

3.3. Métodos de la investigación

El método de investigación fue descriptivo-comparativo. Como indica Sánchez y Reyes, (2012) “la investigación descriptiva - comparativa, tiene como objetivo describir y comparar el o los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio, utiliza la observación como método descriptivo. Se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico (...)”. (p.124)

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación, fue de tipo no experimental. Como menciona Hernández, (2015) “las variables no se manipulan en este diseño de investigación”. Además, tomamos las ideas de Bernal (2016; 123) “(...) en este diseño el investigador utiliza usualmente grupos ya constituidos sin tiempos secuenciados, es decir; en un solo momento” (p.234).



Denotación:

M=Muestra

T_{1l}= lectura de la sección a, b.

T_{1e}= Escritura de la sección a, b.

O₁ = 1ra Observación al grupo de estudio

O₂ = 2da Observación al grupo de estudio

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 94 niños ingresantes al 2do grado de educación primaria, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el 2022, de la institución educativa José Antonio Encinas Franco, que está ubicada en San Juan Pampa – Cerro de Pasco.

Según Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, (2015) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.162)

Tabla 1. Distribución de población de niños de 2do grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

	<i>Secciones</i>	<i>Niños</i>
<i>A</i>	<i>Segundo grado</i>	<i>23</i>
<i>B</i>	<i>Segundo grado</i>	<i>34</i>
<i>C</i>	<i>Segundo grado</i>	<i>18</i>
<i>D</i>	<i>Segundo grado</i>	<i>19</i>
	<i>Total</i>	<i>94</i>

Nota. *Nómina de matrícula 2022 sección 2do grado de educación primaria*

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por secciones y para determinar la muestra se estableció como: Criterios de inclusión niños de 2do grado, matriculados que asisten a clases y criterios de exclusión niños de grado diferente al 2do y que no asisten regularmente a clases.

Tabla 2. Distribución de muestra de niños de 2do grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

	<i>Seccion</i>	<i>Niños</i>
<i>A</i>	<i>A</i>	<i>23</i>
<i>B</i>	<i>B</i>	<i>34</i>
	<i>Total</i>	<i>57</i>

Nota. *Nómina de matrícula 2022 sección 2do grado de educación primaria.*

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Rodríguez (2008), menciona que “las técnicas, son los medios para recoger información, entre las que inciden la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas” (p. 10)

3.6.1. Técnica

Como técnica se utilizó la Observación.

3.6.2 Instrumento

Se utilizó la ficha de observación evaluativa al niño

Tabla 3. Escala de calificación escritura

Escala de calificación	Descripción
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el CNEB.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Por la naturaleza del estudio se eligió la ficha de observación como instrumento para recopilar los datos. La validación de instrumentos, se realizó por Expertos o Jueces de manera virtual.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se utilizó en el procesamiento y análisis de datos fueron:

Primero el uso de la estadística descriptiva acorde a los datos obtenidos, para lo cual se elaboró la matriz de base de datos de los niños, la matriz de base de datos de lectura y escritura, se elaboró tablas y figuras estadísticas.

Para procesar y obtener los resultados de los estadísticos descriptivos se usó el Microsoft Excel.

3.9. Tratamiento Estadístico

Se realizó mediante los estadígrafos para asignar a cada valor las respuestas de acuerdo a las frecuencias por pregunta, el cual es el número de veces que se repite dicho valor, con lo cual se ha resumido la información en una tabla de frecuencias.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se considerarán los siguientes principios éticos, que son emanados por la oficina del Instituto Central de Investigación de la UNDAC, como protección de las personas, se asegura la protección de la identidad de los estudiantes de educación básica regular, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El proceso de investigación se realizó considerando el objetivo, determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022. Para la ejecución de la investigación se realizó observación a los niños y se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados de acuerdo a la prueba de evaluación a los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de dos secciones, como muestra se tuvo a 57 pero no asistieron 4 niños, por tanto se evaluó a 53 niños de ambos géneros sexuales. Para el análisis de los datos se utilizó procesador de texto Word y Excel.

El procesamiento se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los niños. Los datos obtenidos se procesaron en una base de datos elaborada acorde a los objetivos propuestos. Posteriormente se realizó la interpretación y análisis de los datos, que a continuación se presenta en tablas y figuras..2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Tabla 4. Resultados comparativos del nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022

LECTURA	1ra evaluación		2da evaluación	
	Nivel	fi	fi	fi
Literal	36	8	5	09
Inferencial	15	8	6	68
Crítico	02	4	2	23
Total	53	00	30	10

Nota. 1ra y 2da evaluación lectura en el mes de marzo- agosto (2022). Figura 2

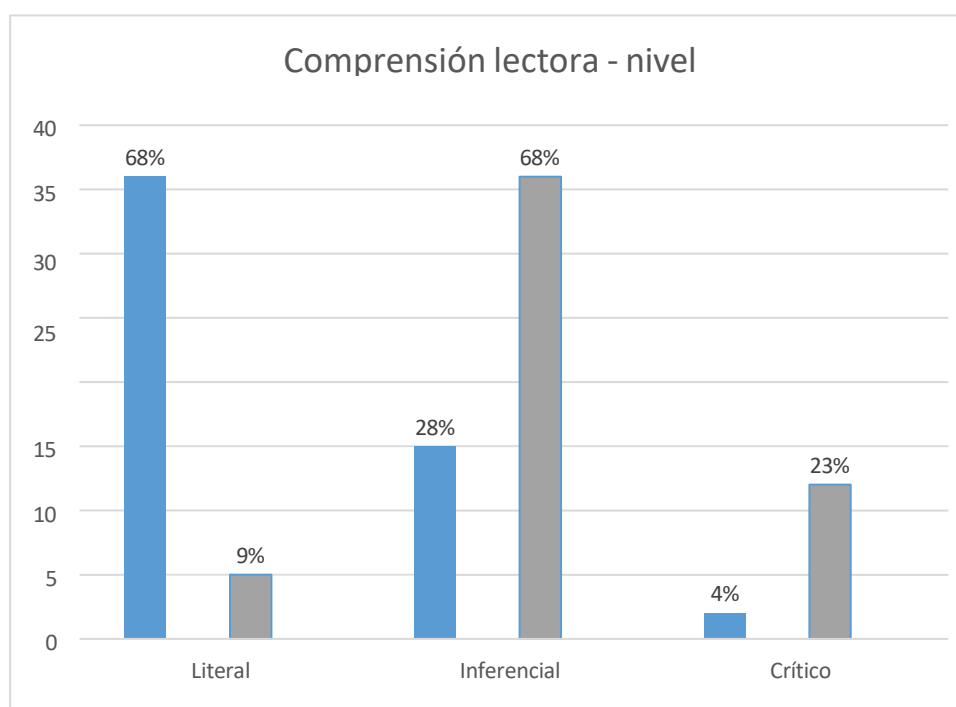


Figura 2. Resultados comparativos de nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, en la primera evaluación realizada en el mes de marzo 2022, el 68% de niños se ubican en el nivel literal, 28% en el nivel inferencial y 4% en el nivel crítico. En la segunda evaluación agosto 2022 hay una diferencia significativa, sólo el 9% se ubican en el nivel literal, el 68% en el nivel inferencial y el 23% en el nivel crítico.

Figura 3. Resultados comparativos de nivel de lectura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

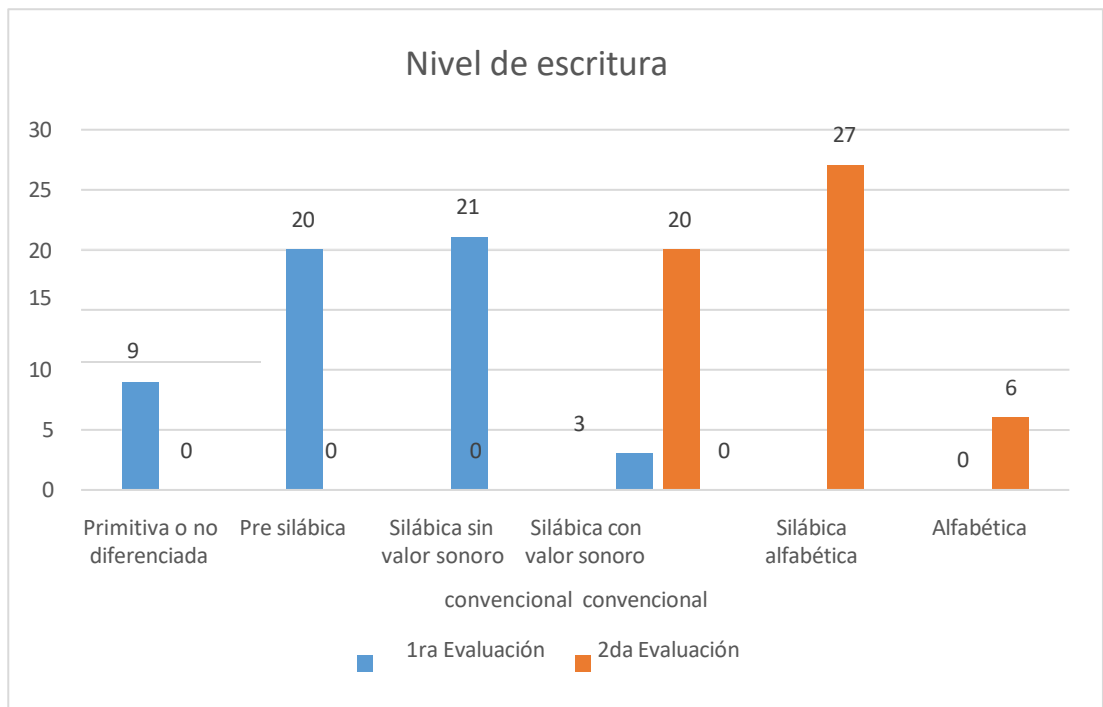


Tabla 5. Resultados comparativos del nivel de escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052

José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.

A Nivel	1ra evaluación		2da evaluación	
	fi	%	fi	%
Primitiva o no diferenciada	09	16	0	0
Pre silábica	20	28	0	0
Silábica sin valor sonoro convencional	21	40	0	0
Silábica con valor sonoro convencional	03	8	2	3
Silábica alfabética	00	0	2	5
Alfabética	00	0	0	1
Total	53	100	5	100

Nota. 1ra y 2da evaluación de escritura en el mes de marzo y agosto (2022).

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, respecto a nivel de escritura, en la primera evaluación realizada en el mes de marzo 2022, el 16% de niños se ubican en el nivel primitiva o no diferenciada, es decir no diferencian letras de dibujos, el 28% de niños en el nivel pre silábica, 40% en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, sólo el 8% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, ningún niño logro el nivel silábico alfabética ni alfabética. En la segunda evaluación que se llevó a cabo en el mes de agosto 2022, hay una diferencia significativa, ningún niño se ubica en el nivel primitiva o no diferenciada, nivel pre silábica, ni en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, el 38% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, el 51% si está escribiendo

ya en el nivel silábica alfabética y el 11% su escritura corresponde al nivel alfabético.

4.3. Prueba de Hipótesis

Consideramos que los estudios descriptivos no requieren de hipótesis porque son proposiciones que se observan y son conocimientos organizados y sistematizados desde lo observado. (Davis, 2008 e Iversen, 2013).

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos identificados en dos momentos diferentes, primera evaluación en el mes de marzo y segunda evaluación en el mes de agosto mediante la prueba de evaluación aplicado a los niños y niñas de 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco - Cerro de Pasco 2022, tal como se muestra en la tabla 04 y figura 02, se observa que los niños y niñas en cuanto a comprensión de lectura se encontraban el 68% de niños en el nivel literal, ya que los niños obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, identifica los personajes principales de textos sencillos utilizando la técnica del subrayado, reconoce lugares y ambientes en el que se desarrolla la lectura, 28% en el nivel inferencial y sólo 4% en el nivel crítico. En la segunda evaluación agosto 2022, hay una diferencia significativa, sólo el 9% se ubican en el nivel literal, el 68% en el nivel inferencial en este nivel los niños infiere información anticipando el contenido del texto, deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, relaciona jerarquizando ideas principales a partir de la información explícita e implícita del texto, organiza secuencias y/o acontecimientos de la lectura mediante la técnica de la numeración y deduce el propósito de un texto y el 23% de los niños lograron ubicarse en el nivel crítico, porque interpreta el sentido global del texto, explicando el tema o propósito,

reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales, utiliza información del texto para sustentar opiniones de terceros, por lo que podemos indicar que el tiempo transcurrido y la educación presencial fue uno de los factores para este avance y logro en mayor % de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado, como indica Solé (2014), la lectura es el proceso mediante el cual se entiende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos del mismo modo Bravo (2012) afirma que el lenguaje preescolar es precursor de la lectura temprana para el III ciclo, es decir; primer grado de educación primaria. Las habilidades verbales que predijeron este aprendizaje en Inicial fueron reconocer el fonema de las letras, el nombre de los números e identificar algunas palabras globales.

En cuanto a la escritura según los datos (tabla 5), en la primera evaluación, el 16% de niños se ubican en el nivel primitiva o no diferenciada, es decir no diferencian letras de dibujos, sólo imitan a la letra de imprenta las grafías se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas, el 28% de niños en el nivel `pre silábica, porque los niños, valiéndose de escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes, el 40% de niños se encuentran en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, en este caso se observó que los niños tratan de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba sólo el 8% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, ningún niño logro el nivel silábico alfabética ni alfabética. En la segunda evaluación que se llevó a cabo en el mes de agosto 2022, hay una diferencia significativa, ningún niño se ubica en el nivel primitiva o no

diferenciada, nivel `pre silábica, ni en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, el 38% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, el 51% si está escribiendo ya en el nivel silábica alfabética y el 11% su escritura corresponde al nivel alfabético, los niños otorga un fonema para cada grafismo y a partir de ese momento afrontan sólo problemas de ortografía. Según la propuesta de Ferreiro (1979) los niños en la 2da evaluación ya diferencian entre las escrituras. El niño, valiéndose de escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes.

Según Sánchez (2016) la letra escrita es una expresión de pensamientos, no se trata de una lista de palabras copiadas sino de una intención reflejada en la fluidez y coherencia de un texto; más que una habilidad manual, es un proceso complejo de pensamiento en el que se revela la capacidad que tiene una persona de generar ideas, establecer relaciones entre ellas para dar un orden lógico y traducirlo a palabras en un buen discurso. (p. 38), también Martínez, (2015) menciona desde la infancia (primaria primeros grados de estudio) para construir oraciones es necesario utilizar la ortografía, fonética y el léxico también deberá haber concordancia entre el género y número, el verbo el sujeto el adjetivo y el artículo. Concordancia de género y concordancia de número, será necesario darle sentido a un texto que se escribe se tiene que tener en cuenta la escritura dentro de nuestra práctica social y cotidiana.

CONCLUSIONES

Los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022, respecto a comprensión de lectura, el 68% de niños se ubican en el nivel literal, ya que los niños obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, identifica los personajes principales de textos sencillos utilizando la técnica del subrayado, reconoce lugares y ambientes en el que se desarrolla la lectura, 28% en el nivel inferencial y sólo 4% en el nivel crítico.

Respecto a nivel de escritura que tienen los niños y niñas al ingresar al segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022, el 16% de niños se ubican en el nivel primitiva o no diferenciada, es decir no diferencian letras de dibujos, sólo imitan a la letra de imprenta las grafías se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas, el 28% de niños en el nivel pre silábica, porque los niños, valiéndose de escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes, el 40% de niños se encuentran en el nivel silábica sin valor sonoro convencional, en este caso se observó que los niños tratan de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba sólo el 8% de niños lograron el nivel silábico con valor sonoro convencional, ningún niño logro el nivel silábico alfabética ni alfabética.

RECOMENDACIONES

Usar los textos del Ministerio de Educación con figuras y colores variados para que el niño pueda familiarizarse con la lectura.

Brindar materiales variados para la lectura a los niños desde los primeros grados de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Actis, B. (2007). Como promover la lectura. Buenos Aires: Longseller.
- Aliaga, V. (2019). Escribo cuentos para expresar mis ideas y emociones. [Tesis de optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del II y III ciclo de educación básica regular, Universidad Nacional]
- Allende F, Condemarín, M. (2014): La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Antezana L. (2019). Teorías de la Lectura, Edit. Altiplano. Bolivia.
- Ball, E. y Blachman, B. (1991). ¿La capacitación en conciencia de fonemas en el jardín de infantes hace una diferencia en el reconocimiento temprano de palabras y el desarrollo de la ortografía? Lectura trimestral de investigación.
- Barbosa, A. (2018). Como enseñar a leer y escribir. Edit. Pax. México.
- Batalla, M., Borrás, F. (2016). La comprensión lectora. Universidad Rovira Virgili. Servicio de Publicaciones.
- Baumann, J. F. (2018). Comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula.
- Madrid. Visor Distribuciones.
- Benavides, R., Corredor, S. y Ramos, S. (2015). Cuento infantil una estrategia pedagógica desde la literatura para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. [Chía, Cundinamarca, Colombia].
- Bettelheim B. Zelan K. (2012). Aprender a Leer, Edit. Crítica, Barcelona. España.
- Bisquerra R. (2019). Metodología de la investigación educativa. Edit. La Muralla. España.
- Bofarull, M. T. (2017). Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: editorial Graó.

- Bravo Parras, P. (2012). Leo, comprendo y escribo: método de lectura comprensiva. Madrid: La Aurora.
- Bravo, G. (2018). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectura en lengua materna y lengua extranjera. España: Ariel.
- Brihuega, G. C. (2014). Guía didáctica de la lectura comprensiva . España : Tupografía San Francisco Murgia.
- Bustos, S. (2018). Lenguaje y lectura comprensiva. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Camacho J. (2000). Estadística con SPSS versión 20 para Windows. España.
- Camarero, M. (2011). Comprensión y expresión: selección de textos para el estudio de la lengua y literatura españolas. Madrid: Castalia.
- Camargo I. (2017). Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú. Edit. Lorea. Perú.
- Cardenas, L. (2018). Efectos del programa Lep y escribo, en lectoescritura. [Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo]
- Carrasco.S. (2009). Metodología de investigación: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial SanMarcos.
- Carriedo, N.; Alonso, J. (2014). ¿Cómo enseñar a comprender un texto?: un programa para enseñar al profesorado estrategias para entrenar en comprensión lectora. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Catalá G.; Catalá, M.; Molina, E. (2011). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1, 6 de Primaria). Barcelona: editorial Graó.

- Chavarino, J. (1992). Actividades de comprensión lectora. Alicante. Ed. Dísgrafos.
- Sandín, P. (2013). Investigación cuantitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Edit. McGraw-Hill. España.
- Colomina M. (2014). Crecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura. Edit. Praxis. España.
- Escoriza J. (2003): Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora., Edit. Universidad Barcelona. España.
- Ferreiro E. (2002). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Edit. Siglo XXI, S.A. México.
- Freire, P. (2006). La importancia del acto de leer, en La importancia del leer y el proceso de liberación. 18ª ed. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). Cartas a quien pretende enseñar. 10ª ed. México: Siglo XXI, Golder C; Gaonacih D. (2014): Leer y Comprender: psicología de la lectura, Edit. Siglo XXI. México.
- Grasso, L. (2016). Técnicas e instrumentos de investigación. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14416/1/2017_aplicacion_instrumentos_investigacion.pdf
- Hernández Sampieri, M. C.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2015). Metodología de la investigación. México: Mc GRAW-HILL.
- Jolibert L. (2013). Formar Niños Lectores de Textos. Edit. LOM, Santiago.Chile.
- Minedu (2018). Prueba PISA.
- Minedu (2021). Prueba ECE.
- Ministerio de Educación (2004) Programa nacional de emergencia educativa 2004. Edit. MV fénix E.I.R.L. Perú.

- Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. Infancia y Aprendizaje.
- Miras, M. e I. Solé (1990). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Molina E.; Monclus R. (2011): Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Edit. GRAO. España. Montessori M. en Peralta M. (2008): Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas. Perú. Trillas. México.
- Narro, G. (2017). Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos. Lima - Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narro, G. (2017). Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Lima-Peru. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacahuala, C. y Noreña, L. (2003). La lectura infantil de los niños. San Juan, Cerro de Pasco. [Tesis Pre grado Licenciada de Educación Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco]
- Parra, M. (2016). Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje. Santiago de Chile.
- Parra, M. (2016). Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje. Santiago de Chile.

- Peronard M. (1997). Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Pinzas J. (2010). Leer mejor para enseñar mejor. Edit. Tarea. Perú. PISA (2018). Puntuación comparativa en el área de lectura.
- Querejeta.M. (2017). Desempeño en lectura y escritura en la escolaridad primaria básica. [Tesis de pos grado, Universidad Cesar Vallejo]
- Sarramona J (2014). Las competencias básicas en lectura la educación obligatoria. Edit. Ceac. Barcelona. España.
- Solé I. (2001): Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Edit. Laboratorio Educativo.
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.
- Solé, I. y A. Teberosky (2014).La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización. Una perspectiva psicológica. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, Psicología de la Educación Escolar. Madrid.
- Suit, C. (2012). Comprensión de lectura. México: Trillas.
- Tijero L; Cantero, F. (2017). La Lectura en edades Tempranas, Ministerio de Educación Cultura y Deporte. España.
- Valladares R. (2018) Comunicación integral. Edit. Mantaro Perú.
- Vázquez, L. (2017). La lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en segundo grado de primaria. [Tesis para obtener licenciatura en Gestión del Aprendizaje. Veracruz, México].
- Vázquez, L. (2017). La lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en segundo grado de primaria”. [Tesis de pre grado, Universidad Veracruz, México.
- Verumen, C. (2016). El proceso de la comprensión lectora en el segundo grado de

educación primaria. [Tesis de pre grado, Universidad Pedagógica Nacional]

- Zalazar, R. Cardenas, M. (2018). Nivel de comprensión lectora a través de la Aplicación del Proyecto “Imaginen esta vez” en niños de las instituciones educativas particulares del distrito de Yanacancha. Cerro de Pasco, Perú. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]

ANEXOS

ANEXO 1

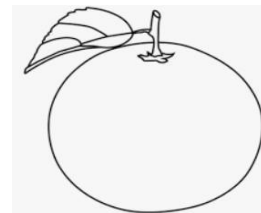
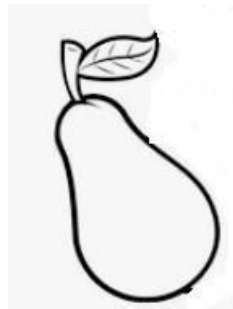
FICHA DE EVALUACIÓN AL NIÑO/A

La pregunta 1, se debe leer al niño (a) las consignas y preguntas de la prueba y orientar que marquen con una X sus respuestas en la prueba. Las demás preguntas cada niño va leyendo y resolviendo.

Lee la siguiente palabra.

PLÁTANO

Marca con X el dibujo que corresponde a la palabra



1. Lee la siguiente oración y marca con X el dibujo que corresponde a la oración.

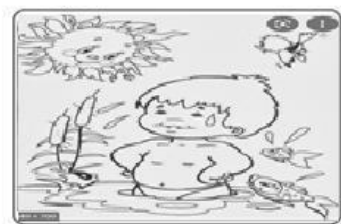
Luis Enrique se baña en la ducha



a



b



c

2. Marca con una X ¿Cual cuesta menos?



Caramelos

a



Frutas

b



Helados

c

Lee la oración

Heroly juega con su carrito.

- a Con su muñeca
- b Con su carrito
- c Con su pelota

3. Mateo tiene una gata y le llama Gatita, duerme, come y toma su agua.



Según la oración ¿Cómo se llama la gatita?

- a Lulú
- b Mateo
- c Gatita

Lee atentamente el siguiente texto:

Yo soy Maycol, estoy en el segundo grado, tengo colores, cuadernos y lapiceros nuevos, en un descuido se cayó de mi mochila la caja de colores; mis amigos me avisaron y pude recoger y guardar otra vez en mi mochila, ahora soy más cuidadoso y cierro bien mi mochila.

Marca con una X la respuesta correcta

6. ¿Cómo son los amigos de Maycol?

- Son malos
- Son distraídos
- Son buenos

7. ¿Qué se cayó de su mochila?

- Lapiceros
- Cuaderno
- Caja de colores

8. Ahora ¿cómo es Maycol?

- 8. Cuidadoso
- Distraído
- Juguetón

Lee atentamente el siguiente texto:

Lassi era un perro juguetón, le gustaba la pelota pequeña, nuestra familia lo quería mucho, Lassi tenía collar con un cascabel que sonaba por su movimiento, movía la cola cuando llegaba a mi casa. Le gustaba bañarse y luego se sacudía, ladraba a las personas desconocidas, también movía la cola cuando llegaba a casa o teníamos visita de la familia y mis amigos que conocían a Lassi. Ahora ya no está con nosotros se fue con mi abuelo ayudar a cuidar sus ovejas.

de colores Lee el siguiente cartel:

9. ¿Qué le gustaba a Lassi?

Leche

Pelota pequeña

Bañarse

10. ¿Por qué movía la cola?

Le picaba

Estaba alegre

Deseaba bailar

11. De ¿qué trata principalmente el texto?

Lassi grande

Como era Lassi

Caja de colores

Lee el siguiente cartel:

I.E. José Antonio
Encinas Franco

CAMPEONATO DEPORTIVO
INTERSECCIONES
Por semana del niño



Participa niños y niñas de 7 a 11
años FECHA: 4 de abril 2022
HORA: Desde 9:00
LUGAR: Coliseo Municipal de Chaupimarca
ORGANIZA: Los docentes y padres de familia

12. ¿Por qué se organiza?

- a) La semana del niño
- b) Los niños deben jugar
- c) Los padres entusiastas

13. ¿De qué trata el texto?

- a) Del niño jugador

- b) De un campeonato deportivo
- c) Paseo campestre

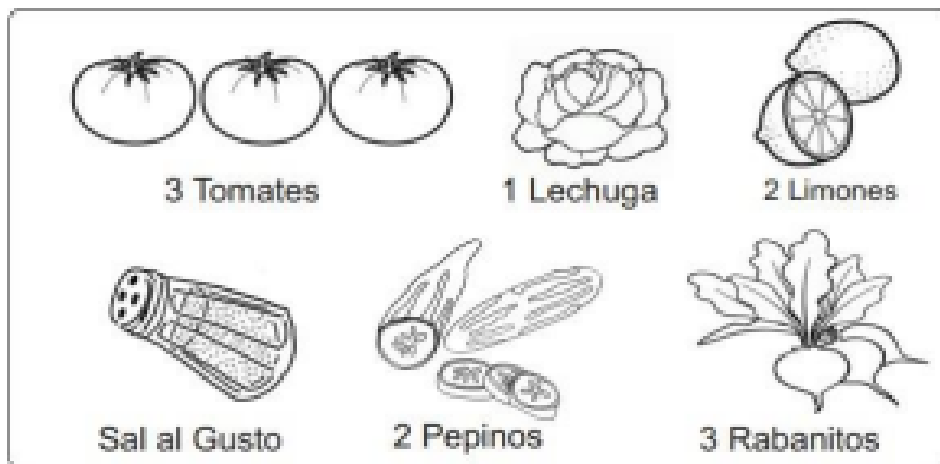
14. ¿Dónde será el campeonato?

- a) Patio de la Institución Educativa
- b) Coliseo Municipal de Chaupimarca
- c) Estadio Chaquicocha

Observa, lee y responde:

ENSALADA DE VERDURAS

Bueno para nuestra salud, alimento protector.



Preparación:

- Lavar los tomates, pepinos, lechuga y rabanitos.
- Cortar en rodajas los pepinos, tomates y rabanitos.
- Cortar en trozos las lechugas.
- Revolver todo en un recipiente hondo.
- Exprimir los limones.
- Agregar sal al gusto.

15. ¿Qué hacemos al inicio de la receta?

Cortar

Lavar

Revolver

16. ¿Qué echamos al final de la receta?

Jugo de limón

Sal

Azúcar

17. ¿Para qué preparamos la ensalada de verdura?

.....
.....

18. ¿En tu casa quién prepara ensalada de verduras?

.....
.....

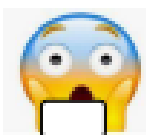
19. ¿Por qué lavamos las verduras?

.....
.....

20. ¿Qué opinas si no hubiera verduras ni frutas?

.....
.....

¿Cómo te sientes?



Anexo 2

Instrumento desarrollado

Lectura y escritura de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco - Cerro de Pasco - 2022.

FICHA DE EVALUACIÓN AL NIÑO/A




Apellidos y nombres: *Nicole Brith Ricalvi Roque*

La pregunta 1, se debe leer al niño (a) las consignas y preguntas de la prueba y orientar que marquen con una X sus respuestas en la prueba. Las demás preguntas cada niño va leyendo y resolviendo.

1. Lee la siguiente palabra.




PLÁTANO

Marca con X el dibujo que corresponde a la palabra

2. Lee la siguiente oración y marca con X el dibujo que corresponde a la oración.

Luis Enrique se baña en la ducha

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL

ALCIDES CARRIÓN- 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022?	Determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.	Lectura	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico	<p>Tipo de investigación: cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Es descriptivo entre las variables de estudio.</p> <pre> graph LR M --- T1l M --- T1e T1l --- O1 T1e --- O1 O1 --- T2l O1 --- T2e T2l --- O2 T2e --- O2 </pre>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS			
a) ¿Cuál es el nivel de lectura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas	1) Explicar el nivel de lectura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°			

<p>b) ¿Cuál es el nivel de escritura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022?</p>	<p>2) Describir el nivel de escritura que tienen los niños y niñas del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco- Cerro de Pasco 2022.</p>	<p>Escritura</p>	<p>Nivel concreto o pre simbólico</p> <p>Nivel simbólico</p> <p>Nivel lingüístico</p>	<p>Población 97 Muestra 53</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación.
--	---	-------------------------	---	--

Proyecto: *Lectura y escritura de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco - Cerro de Pasco – 2022.*