

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la
Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco,
2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Turismo y Ecología

Autores:

Bach. Giuliana Maritza COLQUI LLANA

Bach. Yesica Marleni MEJIA RIVERA

Asesora:

Dr. Ana María NAVARRO PORRAS

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la
Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco,
2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMÁN
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N ° 65-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

COLQUI LLANA, Giuliana Maritza y MEJÍA RIVERA, Yesica Marleni

Escuela de Formación Profesional
Educación a Distancia

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado
“Cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”

Asesor:
Ana Maria NAVARRO PORRAS

Porcentaje de similitud
20%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado a fin de verificar la similitud y la coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 16 de agosto del 2023

Dr. Jacinto Alejandro López
Director (e)
Unidad de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A dios que nos ilumina en todo lo que nos proponemos en esta vida, a nuestra familia que siempre está junto a nosotras.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por habernos creado con una inteligencia para pensar y un corazón para amar.
- A la Dra. Ana María NAVARRO PORRAS, que despertó y acompañó con sus conocimientos, experiencia académica e investigativa en el duro trajinar en el proceso de elaboración de nuestra tesis, a tal profesional nuestra gratitud.
- A los profesionales Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ (Consultor del MINEDU), Ing. Carlos Enrique CÓNDOR BLANCO (Ingeniero Ambiental de la *Compañía de Minas Buenaventura SAA*) y a la Lic. Doris LOYOLA PEÑA (Docente de EBR-Educación Secundaria); por haber participado en la validación de los instrumentos de recolección de datos por el juicio de expertos, de los que hemos recibido valiosos aportes y recomendaciones, nuestra gratitud.
- A los maestros de la Universidad “Daniel Alcides Carrión” por su valiosa enseñanza y permanente orientación.
- A los miembros de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha, por habernos brindado las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Finalmente a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de la tesis.

Las Autoras.

RESUMEN

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de la cultura turística y cuidado del medio ambiente en Madres de Familia de la Institución Educativa “Columna Pasco-Pasco”, del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de las madres de familia en una realidad socio económico un tanto complicado para la educación y muchas de ellas en riesgo de abandono familiar.

A su vez se han recopilado las diversas definiciones y /o marco teórico sobre la “cultura turística” y el cuidado del medio ambiente de diversos autores, pero nos sirvió como fuente de orientación Molina (2010) el cual considera desde un enfoque sistémico que “el turismo se entiende como el conjunto de elementos o partes que se interrelacionan, conformando un sistema turístico como cultura en el hombre”, de los cuales sus indicadores más relevantes son: turismo convencional, especializado y por afinidad, por otro lado según Hernández (1996), considera al “cuidado del medio ambiente como una atención fundamentalmente de sus elementos físicos y biológicos y su preservación en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica, educativa y sociocultural.”

Para determinar la correlación entre cultura turística y cuidado del medio ambiente, se trabajó con un grupo muestral de 30 madres de familia, a las cuales se les aplicó el “Cuestionario de cultura turística” y el cuestionario de “medio ambiente”.

De los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados al grupo muestral se logró una caracterización de las variables estudiadas según los baremos establecidos.

En base a los resultados obtenidos podemos afirmar una correlación mediante la prueba de Spearman, a mayor detalle, existe una correlación significativa estadísticamente entre la cultura turística y el cuidado de medio ambiente en las madres

de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha – Pasco, 2022., por ende, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y rechazamos la Hipótesis nula (Ho).

PALABRAS CLAVE: cultura, turística, cuidado, medio ambiente, madres, familia.

ABSTRACT

In this study, a basic type of investigation of correlational descriptive design of the tourist culture and care of the environment was carried out in Mothers of Family of the Educational Institution "Columna Pasco-Pasco", of the district of Yanacancha-Pasco, 2022. To achieve this, investigated the background of the mothers of families in a somewhat complicated socio-economic reality for education and many of them at risk of family abandonment.

In turn, the various definitions and / or theoretical framework on "tourist culture" and care for the environment from various authors have been compiled, but Molina (2010) served as a source of guidance, which considers from a systemic approach that "Tourism is understood as the set of elements or parts that are interrelated, forming a tourist system as culture in man", of which its most relevant indicators are: conventional, specialized and affinity tourism, on the other hand according to Hernández (1996), considers "environmental care as primarily attention to its physical and biological elements and its preservation, in which the interactions between its different aspects stand out, placing emphasis on the economic, educational, and sociocultural aspects."

To determine the correlation between tourist culture and care for the environment, we worked with a sample group of 30 mothers, to whom the "Tourist culture questionnaire" and the "environment" questionnaire were applied.

From the results obtained from the instruments applied to the sample group, a characterization of the variables studied was achieved according to the established scales.

Based on the results obtained, we can affirm a correlation through the Spearman test, in greater detail, there is a statistically significant correlation between the tourist culture and the care of the environment in the mothers of the family of the educational institution "Columna Pasco" of the district de Yanacancha - Pasco, 2022. Therefore, we

accept the alternate hypothesis (H_i) and reject the null hypothesis (H_o).

KEY WORDS: culture, tourism, care, environment, mothers, family.

INTRODUCCIÓN

A los miembros en Jurado Calificador y de manera muy especial al Presidente de Jurado Calificador:

Es un espacio y tiempo histórico en nuestras vidas muy trascendente, porque nos permitimos en presentar la Tesis intitulada: **CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022**, para lograr la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad: Turismo y Ecología.

En nuestros tiempos estamos atravesando serios problemas en relación a la cultura turística y al medio ambiente, es decir altos índices de estrés por no darle calidad de vida a nuestras emociones viajando y visitando lugares atractivos de nuestra zona; de igual modo existe un descuido por no cuidar el medio ambiente, todo ello tiene su origen en la familia; pero sin embargo no solo en nuestro entorno sino también a nivel del mundo, es así que esta problemática se enfoca desde el punto de vista educativo porque los sujetos de investigación son madres de familia, quienes juegan un rol muy importante en la educación ambiental porque son los primeros educadores de los estudiantes de los diversos niveles y modalidades educativas.

La cultura turística y el cuidado del medio ambiente con una connotación negativa siempre han existido, puesto que es inseparable a las actividades del ser humano. Pero, en estos últimos años se le ha debido dar una mayor atención, dado que las estadísticas manifiestan que se han incrementado con mayor frecuencia y con mayor gravedad los problemas de salud emocional – mental – y diversos incidentes de contaminación ambiental en todo el mundo, y cada vez existen más pruebas fehacientes sobre sus efectos negativos en el medio ambiente y la salud de los seres vivos, a pesar de ello muchos

estudios afirmaban que no existía prueba verídica sobre ello, y que no existían las pruebas suficientes, o en todo caso los efectos eran muy leves o inclusive solo manifestaban pruebas de progreso mínimas, pero los signos más alarmantes ocurren cuando el ingreso de sustancias (naturales o sintéticas) al medio ambiente se sobrepone a la capacidad de los sistemas para asimilarlo o degradarlo.

El medio ambiente rebasa la capacidad de los ecosistemas para asimilarlos y/o degradarlos; todo ello se observa en la cambios geográficos de la naturaleza a través de una cultura turística la que nos va permitir observar y analizar la realidad, pero la población tiene que estar informado a través de la familia específicamente las madres para orientar adecuadamente a sus hijos en edad escolar, propiamente esa es la intención de esta investigación, describir la realidad para que a futuro se pueda proponer alternativas de solución.

El trabajo está dividido de la siguiente forma: I Capítulo: Problema de investigación, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y técnicas de investigación y IV Capítulo: Resultados y discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

Al finalizar el presente trabajo dejamos entre ver nuestro eterno agradecimiento a la Asesora de la Tesis Dr. Ana María NAVARRO PORRAS, a su vez a los Docentes de la Escuela Profesional A Distancia, especialmente a la plana de Docentes de la mención: Turismo y Ecología; por otro lado, si el trabajo tuviera vacíos suplicamos a los Señores Jurados su comprensión toda vez que seguiremos estudiando con las recomendaciones de los mismos.

Las Autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos Específicos.....	3
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedente Locales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	10

2.2.	Bases teórico – científicas	11
2.2.1.	Cultura Turística.....	11
2.2.2.	Cuidado del medio ambiente.....	22
2.3.	Definición de términos básicos	47
2.4.	Formulación De Hipótesis	50
2.4.1.	Hipótesis alterna: (ha)	50
2.4.2.	Hipótesis nula: (ho)	50
2.5.	Identificación de variables	50
2.5.1.	Variable “X”	50
2.5.2.	Variable “Y”	50
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	51
3.2.	Nivel de investigación.....	51
3.3.	Métodos investigación	51
3.4.	Diseño De Investigación	52
3.5.	Población y Muestra.....	53
3.5.1.	Población.....	53
3.5.2.	Muestra.....	53
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6.1.	Técnicas.....	53
3.6.2.	Instrumentos	53
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	53
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54

3.8.1. Procesamiento manual	54
3.8.2. Procesamiento Electrónico	54
3.9. Tratamiento estadístico	54
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	54

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	56
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados	57
4.3. Prueba de hipótesis.....	60
4.4. Discusión de resultados.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística	57
Cuadro 2: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cuidado del medio ambiente ...	58
Cuadro 3: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística y cuidado del medio ambiente	59

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística	57
Gráfico 2: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cuidado del medio ambiente ...	58
Gráfico 3: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística y cuidado del medio ambiente	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En esta primera parte podremos mencionar que el turismo es pieza fundamental para lograr el desarrollo económico de los 22 países conformantes de la Comunidad Iberoamericana (19 de América Latina y 3 de la península Ibérica), para OMT Y SEGIB (2017), durante el 2015, el arribo de turistas internacionales a países y destinos Iberoamericanos se incrementó a 122 millones, constituyendo este al 14 % de las visitas registradas a nivel mundial. Sobre todo en países como México, Brasil, República Dominicana y España, siendo estos los más destacados y denominados como países con mayor importancia internacional.

Sin embargo esta realidad obedece a la cultura turística que se debe practicar desde la familia en todo los ámbitos geográficos del mundo, en nuestra realidad la decisión de hacer turismo o visitar a lugares importantes está determinado de manera autoritaria por la familia, dado a los múltiples problemas de seguridad en nuestros tiempo, también se tiene una mentalidad que hacer

turismo o salir de paseo y conocer lugares que podrían motivar a ser diferentes culturalmente a sus hijos, simplemente consideran que no tiene importancia y que es una pérdida de tiempo y de dinero.

Por otro lado, la familia en especial las madres son las que más influyen en el cuidado del medio ambiente; pero en nuestra realidad se observa que la familia acompañada de sus hijos son los que contribuyen a la contaminación ambiental dentro y fuera de su hogar; entonces resulta difícil que las Instituciones Educativas puedan generar cambios significativos en este ámbito.

Las consecuencias de esta forma de pensar culturalmente y de no contribuir al cuidado del medio ambiente, tiene como consecuencia una alteración en el medio ecológico natural generando un conjunto de enfermedades y esta a su vez afecta los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Nuestro Distrito tiene un legado cultural de alto interés turístico y de cuidado del medio ambiente, lo cual no es promovido por razones diversas y empezar por hacer un estudio a la familia sería un buen inicio para activarlo. Es así que se realizó el trabajo de investigación descriptivo intitulado: CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA- PASCO, 2022.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación propuesta tiene la finalidad de determinar si la cultura turística tiene relación con el cuidado del medio ambiente en las madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, conociendo de sobre manera que están familias con estos problemas.

Consecuentemente, el presente problema abordado en la investigación

propuesta estuvo determinado de la siguiente manera:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de Cultura Turística en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?
- b) ¿Cuáles son las características del cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?
- c) ¿Existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Describir el nivel de Cultura Turística en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.

- b) Describir las características del cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.
- c) Establecer el grado de relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.

1.5. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica porque, se describió la cultura turística y el cuidado del medio ambiente que practican las madres de familia como las primeras educadoras de sus hijos, la misma que proyectan en el proceso de aprendizaje en el aula y que por ende los docentes tienen que reforzar o modificar conductas y comportamientos vinculados a la cultura turística y medio ambiente y su difusión en este mundo globalizado convirtiéndose en una cultura general que se debe difundir y por efecto mejorar los niveles de vida y de la economía de los pueblos, como es el caso de Pasco.

Esta investigación tiene una importancia para la comunidad educativa, específicamente el de generar cultura turística y cuidado del medio ambiente desde la familia en los estudiantes de la Institución Educativa “Columna Pasco”, no descartamos que a futuro se pueda ampliar esta investigación en cuanto al tipo y nivel.

1.6. Limitaciones de la investigación

Con tal razón advierte Bernal (2006) “que las limitaciones en una investigación pueden referirse a tiempo, espacio y recursos”.

Por lo expuesto con anterioridad debemos decir que la investigación propuesta no es perfecta, por cual pasamos a manifestar las siguientes limitaciones:

- El tiempo limitado para elaboración de los instrumentos de investigación y para su aplicación, a su vez la falta de aceptación por parte de la Institución Educativa para realizar la respectiva investigación, a su vez la demora en buscar expertos para la validación de los instrumentos en educación, y el retraso de los expertos para la validación de los instrumentos.
- A su vez es necesario mencionar que los gastos de la presente investigación han sido costeados con recursos propios, que en cierta etapa del estudio han obstaculizado su desarrollo y se ha tenido que modificar el cronograma establecido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedente Locales

Bravo, (2013), en su tesis: **“CONOCIMIENTO DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LA GEOGRAFÍA DE LA LAGUNA PATARCOCHA POR PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO PARTICULAR CIENTÍFICO - MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN – CHAUPIMARCA - PASCO”**.

Llega a la siguiente conclusión:

Se demuestra que existe una relación o correlación alta de 0.85 entre el conocimiento de la contaminación ambiental y el conocimiento de la geografía de la laguna Patarcocha, en los padres de familia de la muestra estudiada; esto les permite transmitir continuamente en sus diálogos que la contaminación puede originar efectos inmediatos, dado que se observan a cortoplazo, o bien, efectos mediatos, que sólo surgen a largo plazo, mejor dicho, después de varios años de

forma ocasional, en generaciones contiguas la que mantuvo expuesto el agente por ello se debe establecer alternativas de solución urgentes.

Para Ricaldi (2015), en su tesis: **“CALIDAD DEL TURISMO EN LOS BOSQUES DE PIEDRAS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL DISTRITO DE HUAYLLAY”**. Llega a la siguiente conclusión:

Por lo tanto; un turismo de calidad en los Bosques de Piedras de Huayllay para tener éxito debería reconocer una educación intercultural, la misma por los resultados obtenidos ambas variables están descuidados y no le toman importancia, como un espacio ideal para recrear las relaciones inter étnicas y solo se limita a especular algunos cambios poco significativos para nuestra Región de Pasco.

Robles y Zúñiga. (2019), en su tesis **“LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL TURISMO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”, DEL DISTRITO DE YANACANCHA, 2018”**. Llegan a las siguientes conclusiones:

La inteligencia ecológica y la práctica del turismo en los estudiantes de formación escolarizada en educación secundaria, obedece a factores culturales ya sea de la familia o la sociedad, ya que el ser humano durante siglos ha sido y aún sigue siendo una persona pasiva, que ha hecho uso y desuso de los recursos que la naturaleza ofrece. La devastación natural incontrolada, así como la gran contaminación ambiental que se ha generado, exigen que cada persona opte por una postura activa y luche por generar una inteligencia ecológica y de esta manera crear focos donde se pueda crear y difundir un turismo sano y de calidad. En los resultados del test de inteligencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Yanacancha – 2018”, se aprecia que el

52% de los estudiantes tienen una inteligencia ecológica como regular; también se observa que un 24% de la muestra consideran como deficientes, un 24% como buena, analizando el porcentaje acumulado tenemos que un 76% de estudiantes se encuentran entre regular y deficientes, situación que debe preocupar e iniciar actividades que puedan fortalecer la inteligencia ecológica. En los resultados del test de turismo de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Yanacancha – 2018”, se aprecia que el 50% de los estudiantes tienen una opinión sobre el turismo como regular; también se observa que un 26% de la muestra consideran como deficientes, un 24% como buena, analizando el porcentaje acumulado tenemos que un 76% de estudiantes se encuentran entre regular y deficientes, situación que debe preocupar e iniciar actividades que puedan fortalecer el turismo en nuestra zona.

Del resultado obtenido se infiere que sí existe una correlación estadísticamente significativa de 0.809; correlación positiva alta, entonces la inteligencia ecológica se relaciona significativamente con el turismo en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Yanacancha – 2018”, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ugarte (2016), en la tesis que lleva por título **“IMPACTO DEL TURISMO VIVENCIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL CUSCO CASO: PROVINCIA DE ANTA, DISTRITO DE MOLLEPATA”**. Llegó a la conclusión:

El turismo en su forma vivencial es una modalidad que nos permite desarrollar el desarrollo sostenible del distrito de Mollepata, Provincia de Anta en la Región de Cusco; es más, se confiere como una experiencia integral que brinda

contacto con “culturas vivas”, dado que manifiesta la interacción del poblador local con el visitante, promoviendo e interrelacionando las costumbres, festividades y actividades cotidianas, etc., que promueve la actividad turística como una forma de intercambio cultural.

Mallqui, (2021), Investigó **"EL ECOTURISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL DISTRITO MARIANO DAMASO BERAUN"**. Llega a las siguientes conclusiones:

El análisis de datos de la investigación se realizó con el estadístico Rho de Spearman, con el cual se determinó la relación significativa del ecoturismo con el desarrollo sostenible en el distrito Mariano Damaso Beraun con un rango de relación cuya calificación fue media ($r_s = 0.510$). Se halló que la variable independiente (Participación de la Comunidad) se relaciona de modo significativo con la variable dependiente (Desarrollo Sostenible) en el distrito Mariano Damaso Beraun ($0.00 < 0.05$). Con un rango de relación calificado como débil ($r_s = 0.296$). Se descubrió que la variable independiente (Educación Ambiental) se relaciona de modo significativo con la variable dependiente (Desarrollo Sostenible) en el distrito Mariano Damaso Beraun ($0.00 < 0.05$). Con un rango de relación calificado como débil ($r_s = 0.367$). Se halló que la variable independiente (Conservación Natural) se relaciona significativamente con la variable dependiente (Desarrollo Sostenible) en el distrito Mariano Damaso Beraun ($0.042 < 0.05$), con un rango de relación calificado como muy débil ($r_s = 0.175$). Del análisis efectuado de la variable dependiente se concluyó que las dimensiones sostenibilidad sociocultural y sostenibilidad ambiental son mejores valoradas con un promedio igualitario de ($X=3.8$) debido a que los moradores consideran que ambas dan referencia a la manera en la que ellos se relacionan con el medio ambiente dentro de su

comunidad, ya que se necesita del buen estado del ambiente para que la actividad humana perdure a largo plazo.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Salinas, (2013), en su tesis: **“CONTAMINACIÓN POR DESECHOS EN EL AMBIENTE DE NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL FICOA MALCHINGUÍ-ECUADOR”**, para lo cual se desarrolló bajo la metodología descriptiva-documental. Llega a las siguientes conclusiones:

Que existe un nivel de desconocimiento elevado sobre la contaminación que se genera al botar la basura en cualquier lugar, sin tomarse en cuenta los diversos problemas medioambientales, que al fin de un tiempo puede desencadenar e incrementar enfermedades contagiosas.

Espinosa (2013) en su Tesis: **“DESARROLLO DEL TURISMO VIVENCIAL EN LA PROVINCIA DEL CARCHI-BOLIVIA, A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN CIRCUITO TURÍSTICO ETNOGRÁFICO”**. Llega a la conclusión:

Se determina objetivos muy relevantes, tales como desarrollar el turismo vivencial en la provincia de Carchi, mediante el desarrollo y diseño de un círculo turístico-etnográfico, con el fin de establecer diversos centros de interés para el turismo provincial. A su vez se determinan las siguientes conclusiones, que el círculo turístico debe de estar dirigido al cliente, a través de un operador turístico, después de pasar por un análisis exhaustivo por los técnicos que trabajan en la compañía, y así establecerse las comisiones para la creación del paquete turístico, también se determinó el circuito a través de revistas, artículos de prensa, medios de comunicación televisivos, radiales y a través de las redes sociales.

Ledesma, (2016), en su tesis: "**BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD DE SINCHI WARMÍ DE LA PARROQUIA PUERTO MISAHUALLÍ, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO**". Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una gran necesidad de conocer y facilitar mediante diferentes medios las principales buenas prácticas ambientales para mejorar la actividad turística en términos de sostenibilidad.

Al entender a las buenas prácticas como toda acción que las personas realizan para minimizar el impacto ambiental en el lugar en donde habitan se considera de prioridad la aplicación de las mismas. En términos de turismo; se requieren este tipo de labores que vayan direccionadas específicamente a cada elemento que conforma la planta turística; es decir que todo establecimiento turístico ya sea de alojamiento, restauración o servicios complementarios puedan conocer y aplicar estas medidas en varios tiempos sin excluir ningún tipo de impacto causado por la actividad turística. Las buenas prácticas ambientales pueden actuar como medidas de prevención, mitigación y restauración de los recursos naturales en un sector; es importante reconocer que estos recursos son la materia prima que utiliza esta industria "sin chimenea"

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Cultura Turística

2.2.1.1. Concepto

Molina (2010). En "Cultura Turística de la Población Local Anfitriona del Turismo", también manifiesta que "el turismo se entiende como el conjunto de elementos o partes que se interrelacionan,

conformando un sistema turístico como cultura en el hombre”, a ello corrobora que el problema de la cultura turística en las comunidades locales se debe a la falta de conocimientos en relación a las formas de comportamientos que deben adquirir frente al desarrollo de la actividad turística, como consecuencia de ello, genera una alteración en la imagen del futuro. Por ello, surge la importancia de guiar, instruir, dirigir y comprometer espontáneamente a la población, teniendo en cuenta que son forjadores de conocimientos ancestrales e históricos, lo que podría contribuir positivamente a la revaloración de su identidad cultural, a través de los compromisos de participación. Basándose en muchas teorías Molina (2010); considera que la integración de las comunidades al turismo debe formarse y desarrollarse particularmente en la dimensión de una cultura general integral, comprendiendo que el desarrollo de la actividad turística está vinculado con el entorno ambiental, sociocultural y económico.

Teniendo enfoques sobre el concepto general de cultura, establecido por la Conferencia Intergubernamental (citado en Gonzáles, 2012) como el “conjunto de atributos característicos, subjetivos y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan una sociedad o grupo social”. Ello abarca conjuntamente los modos de vida y las artes, los derechos primordiales de las personas, los valores, las creencias y tradiciones. Por otro lado, el autor, concibe a la cultura turística como un “distintivo de la capacidad habitual y completa del ser humano, contemplando al turismo como un componente social y económico incorporado al entorno del que forma parte”.

La Organización Mundial del Turismo (2007) define al turismo como un fenómeno social, cultural y económico en el que las personas se trasladan de un lugar a otro por diferentes motivos de viaje, ya sea, (salud, educación, negocios, etc.) estas personas son denominadas visitantes y/o turistas o excursionistas, implicando gastos turísticos a partir de actividades generadas.

En efecto, Molina (2012) definió a la cultura turística como el “conjunto de conocimientos acerca del turismo que posibilitan revelar sus significados y emitir juicios valorativos basados en la percepción de la realidad en que se desarrolla... Asimismo, aseveró que “expresa niveles de conciencia turística adquiridos por cada individuo, en los cuales asume una actitud positiva o negativa y consecuentemente un comportamiento responsable o irresponsable acorde con el rol social que debe desempeñar como parte del turismo”.

Cabe señalar, la existencia de dos tipos de cultura turística: general y especializada. La primera está relacionada con la población anfitriona de manera general, y la segunda, se enfoca en la población que está involucrada en la producción y comercialización de bienes y servicios turísticos.

Presenta rasgos, los cuales deben ser esenciales en la cultura turística general de las poblaciones anfitrionas, para optimizar la participación responsable de la comunidad frente a la actividad turística. Se expresa en: La identificación con la problemática del turismo en el espacio local, el impulso por desarrollar estrategias comunicativas, la

revaloración y el respeto por su cultura, manifestación de valores culturales, sentido de importancia local.

Dentro de los parámetros que las poblaciones anfitrionas deben tener en cuenta son: Comunicar y encaminar, promover y concienciar. Servir y favorecer, satisfacer y aprovechar, respeto equitativo, ser auténticos, rechazar actitudes y comportamientos irresponsables.

2.2.1.2. Dimensiones e Indicadores de la Cultura Turística

Las dimensiones que plantea el autor, sirven de base para reconocer la importancia que la población anfitriona cumple en el espacio geográfico en el que se desenvuelven, lo que supone una aceptación y disposición para adaptarse a las situaciones que favorezcan el desarrollo turístico del lugar. Para ello, se establecen las siguientes dimensiones con sus indicadores.

a. Dimensión cognitiva

González (2012), refirió que para favorecer los procesos en formación cognitiva de los residentes locales es necesario estructurar y seleccionar adecuadamente los temas generales esenciales que contribuyan a un mejor entendimiento del turismo conforme a las particularidades del ambiente local.

La mayoría de estudiosos del turismo sostienen que cualquier proceso de enseñanza de la cultura turística debe fomentar el progreso de la personalidad en lo relativo a la formación cognitiva, instrumental y afectivo motivacional.

- Conocimientos basados en la historia, en los aspectos culturales y ambientales del lugar.

Ruíz (2010). Manifiesta que “sin una preparación teórica y una práctica metodológica aplicada no puede producirse conocimiento histórico.”

Asimismo, el estudioso Pratz (2007). Sostuvo la importancia de los conocimientos históricos en el poder formativo y educativo de la humanidad. Resaltando que ello “hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal...”

- Factores culturales y ambientales.

La Organización de los Estados Iberoamericanos (2006). Sintetizó a la cultura como aquella “evolución histórica de la constante relación de las sociedades entre los mismos y su medio. Estas interrelaciones expresan una sociedad concreta, sistema de valores, estructuras sociales, producción de la vida material y representativo”.

- Góngora (2012), considera que los conocimientos basados en cultura conforman un componente primordial de la calidad de vida, no sólo para la protección de la identidad, sino también para contribuir fuera las capacidades políticas que resuelvan los problemas presentados, el grado de involucramiento de la sociedad y la creatividad de los distintos grupos.

Conocimientos sobre el turismo y sus impactos, según Ruíz (2017). Es importante “la participación de los actores locales en la actividad turística para la búsqueda de mejores condiciones que genere beneficios para la comunidad y al desarrollo sustentable”.

La OMT (2007) considera que “imponer conciencia turística” no guarda relación con inducir a los grupos humanos de que el turismo una alternativa idónea para favorecer la economía de los destinos... sino más bien es instruir sobre los impactos positivos y negativos a los que conlleva su desarrollo, además sostuvo que “la participación de la sociedad en el proceso de desarrollo turístico es imprescindible desde un enfoque democrático y de equidad social de las actuaciones.”

El Código Ético Mundial para el Turismo (citado en Sánchez 2009). Estableció “la voluntad de promover un orden turístico mundial equitativo, responsable y sostenible, siendo una de sus propuestas favorecer la introducción en los programas de estudios la enseñanza del valor de los intercambios turísticos, sus ventajas y desventajas económicas, sociales y culturales”.

b. Dimensión Instrumental

González (2012). Define a la dimensión instrumental como al “conjunto de habilidades que poseen las personas, que garantiza una mejor gestión local en el sector turístico”.

Asimismo, podemos entender esta dimensión como aquella que “expresa las herramientas prácticas más coherentes presentadas entre las teorías, enfoques y conceptos, y la forma de actuar de los actores relevantes al planificar, asegurar, implementar y evaluar las acciones.” Esto se traduce, en los modos de actuar de los actores involucrados.

- **Habilidades sociales:** Villarreal (2016). Manifestaron que las habilidades sociales son “competencias sociales, donde la persona

tiene la capacidad de enfrentarse con prosperidad a los requerimiento y retos de la vida cotidiana, interviniendo de la mejor manera posible con el medio social y afrontando las complejidades de la vida.”

Sánchez (2012). Difirió que las habilidades sociales son un “conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria, podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica”.

- **Habilidades** para tomar decisiones como sociedad: Se considera que todos los participantes deben ser considerados como fuente de información y decisión para analizar los problemas y contribuir a soluciones a través de acciones de desarrollo.” Además, resalta que “todo el mundo, rico o pobre, con o sin educación formal, con o sin poder, debe tener la misma posibilidad de expresar sus opiniones”.

c. **Dimensión afectivo motivacional**

Para González (2012). La presente dimensión es aquella que “influye en la formación de una relación afectuosa entre el turista y la comunidad anfitriona...la misma que contribuye a la coordinación de experiencias afectuosas, tales como los sentimientos, estados de ánimo, emociones, etc. Así como también de la labor motivacional entre ellas señala a las aspiraciones, intereses y convicciones) de la comunidad residente en destinos turísticos.

- **Estado de ánimo:** Es un estado de ánimo es más persistente ya que este puede tener una duración mucho más prolongada, y

menos definido ya que puede ser estimulado por algún suceso o evento.

- **Nivel de satisfacción con el desarrollo de la actividad turística:**
“La satisfacción de los residentes con el turismo es fundamental para la sostenibilidad; en casos extremos, la hostilidad de la comunidad ha alejado a los turistas”. (OMT, 2004) citado por Covarrubias & Conde (2009).

d. Dimensión actitudinal

Generalmente es la “disposición garantizada que presenta la comunidad anfitriona en desarrollar valores personales y sociales frente a la actividad turística” González (2012).

Para muchos expertos en psicología comportamental la dimensión actitudinal es “un estado intelectual y neutral de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica en la reacción del individuo ante todos los objetos y todas las situaciones con que se encuentra relacionado.

- **Disposición para solucionar problemas:** Esta puede determinar el progreso o el decaimiento de un destino turístico, siendo este corroborado en estudios fundamentados como en la teoría del ciclo de vida de los destinos turísticos.
- Actitudes frente al turismo: Mendoza, Rodríguez & Enciso (2013). Aludieron la importancia de las actitudes ya que “desempeñan un papel central en los procesos de cambio social, dado su carácter de factor mediador entre la persona y el contexto social al que pertenecen.”

Asimismo, el autor refiere que “puede darse el caso de que una actitud caiga en el punto de indiferencia o punto neutro, ya sea porque la persona no tenga una actitud formada hacia el objeto en cuestión, o porque su actitud es confusa...”

e. Dimensión comportamental

La dimensión comportamental es aquella que “configura el conjunto de habilidades verbales y no verbales que evidencian una adaptación de la conducta que favorezca comunicarse de forma eficaz” así lo manifestó Barreto (2017)

De igual modo los expertos en psicología comportamental, consideran que la dimensión comportamental es el proceder o la acción del ser humano, quien adopta dos formas enlazadas con la realización y el entendimiento, que se realizan en forma simultánea y combinada durante la conversación.

- **Participación y apoyo a las acciones:** La participación es una acción racional e intencional en busca de objetivos específicos, como pueden ser tomar parte en una decisión, involucrarse en alguna discusión, integrarse, o simplemente beneficiarse de la ejecución y solución de un problema específico.
- **Difusión de las acciones dentro de su entorno social:** Muchos estudiosos señalan la difusión de acciones como a la acción de “fomentar el uso responsable, promover su visita, divulgar su valor, concienciar sobre su fragilidad, interesar por su preservación, todo eso organizado, con técnicas adecuadas, con planes bien dotados, con campañas bien organizadas.

La Ley General de Turismo N° 29408 (2009). En el Título I, Artículo 3° establece que la Cultura Turística forma parte de los principios de la Actividad Turística (3.9), haciendo referencia que el Estado en coordinación con los actores involucrados en el sector turístico fomentan la participación de la población en general con el turismo, fortaleciendo conocimientos y comprometiendo a la población con el desarrollo sostenible de la actividad turística.

En efecto, en el Artículo 40° del Título VII “Fomento de la Calidad y la Cultura Turística” de la presente Ley sostiene que los gobiernos locales, regionales y el sector privado en coordinación con el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo son los responsables de promover mediante el desarrollo de programas y campañas turísticas actividades que involucren su participación con el objeto de implementar y mantener una cultura turística a nivel nacional.

Para el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo la cultura turística es el “conjunto de conocimientos valores y actitudes que fortalecen la identidad, fomentan el buen trato al turista (nacional y extranjero) y promueven la protección del patrimonio en todas sus expresiones, reconociendo al turismo como mecanismo de desarrollo sostenible del país”.

El objetivo es que, a través de los valores cívicos, tales como: la amabilidad, el respeto, la honestidad, la orientación y el cuidado al Patrimonio los peruanos fortalezcan su identidad, de tal manera que se concienticen sobre la importancia que tienen sus actitudes en torno al desarrollo del turismo, para lograr el desarrollo sostenible del país y el

fortalecimiento del sector.

Principios de la cultura turística, según MINCETUR:

- **Amabilidad:** Se caracteriza por la actitud que se muestra al turista, como: sonreír, saludar, hacerlo sentir en un ambiente familiar, hablar y tratarlo con respeto.
- **Cuidado al Turista:** Hace referencia a la toma de acciones que se tomen con la finalidad de prever acciones delictivas que expongan la seguridad de los turistas. Para ello, presentan las siguientes características: orientarlos hacia rutas seguras, así como también hacer conocer sobre los lugares peligrosos, brindar información y orientación para evitar estafas o asaltos.
- **Orientación al Turista:** Se traduce como la identificación de las necesidades de los turistas, orientarlos en relación a calles, lugares de importancia turística, sugerir lugares que podrían interesarle.
- **Honestidad:** Se refleja por las actitudes transparentes de la población frente al turismo, está más relacionado por los cobros de precios justos.
- **Cuidado del Patrimonio:** Son acciones en beneficio de los lugares que forman parte del interés turístico, tales como el cuidado ambiental de los espacios turísticos, el orden y el mantenimiento de los mismos.
- **Identidad:** Hace referencia al sentir propio hacia la cultura de los residentes y sus costumbres.

2.2.2. Cuidado del medio ambiente

2.2.2.1. El medio ambiente

Para Hernández (1996), manifiesta que: se “entiende por medio ambiente a toda aquella red de interacciones geológicas-biológicas que logran determinar la relación entre el planeta tierra y la vida”. Además, se determina al conjunto de relaciones fundamentales existente entre el mundo sociopolítico y el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera).

Se connota una concepción antropológica, dado que es el ámbito en donde se relacionan las especies humanas, por lo tanto, es el estudio más complejo porque el ser humano ha logrado contemplar que integra lo muerto, lo comportamental y lo biótico,

Con suma frecuencia el manejo del término “ecológico” como sinónimo de medio ambiente o medioambiental, o incluso solo se usa el término “ambiental”, y las personas de habla hispana se han venido acostumbrando al uso del término ecológico dado que es más fácil que usar medioambiental en una conversación.

Pero ecología se refiere al estudio complejo o elevado de la organización de los seres vivos, los cuales denominamos ecosistema, mejor dicho, una organización que es responsabilidad de las comunidades o poblaciones formadas por todos los organismos vivos con su entorno.

Y es en esta parte donde se suele confundir con mayor fuerza e identificarse con similitud o sinonimia los términos, “medio natural”, “entorno”, medio y “ambiente”, con el término “medio ambiente”,

A su vez Medina (2011), manifiesta que por entorno se comprende que es “todo lo que rodea algo o a alguien; puede ser el entorno familiar, o puede ser el entorno de un individuo, o el entorno de la escuela.”

También el concepto de medio ambiente para Hernández (1996) cita que “sin embargo, ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Por ello, actualmente se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación o al deterioro de la naturaleza, sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales y económicas relacionadas con el modelo de desarrollo.”

Por lo tanto el desarrollo se encuentra muy ligado al medio ambiente.

Es por ello que la concepción del término “medio ambiente” ha surgido y comenzado a difundirse por primera vez en la Conferencia de Naciones Unidas en 1972, manifestándose acerca de la primera gran crisis industrial por el problema del agotamiento de recursos naturales. A su vez la mencionada conferencia mundial ha sido sobre el Medio Humano pasando a la historia como la conferencia del medio ambiente.

Es necesario relatar que la última cumbre mundial sobre el medio ambiente, denominado construyendo la cumbre de los pueblos (Río+20), incide en la necesidad de la búsqueda de otro tipo de desarrollo, como la del frenar el cambio climático que consecuentemente trae la crisis de alimentos en muchos países, continentes y lo más alarme es la desaparición

de algunos estados insulares. También se incide en proponer nuevas formas de vida en nuestro planeta, en contra de la mercantilización de los medios naturales, y defendiendo lo medios comunes, con justicia social y sobre todo con justicia ambiental; para lograr todo ello es muy necesario conocer y comprender los servicios que proporcionan los ecosistemas para el bienestar del ser humano, clave para la interacción entre ciencia y economías del hoy.

a. El impacto ambiental

Desde la antigüedad el ser humano ha interactuado con el medio natural, modificándolo; pero ha sido en los últimos siglos en donde hemos modificado con mayor frecuencia la naturaleza para la obtención de beneficios olvidándonos de los costos.

En síntesis, mostramos la evaluación de los ecosistemas del milenio como indicador manifestado líneas arriba:

- Casi en su totalidad todos los ecosistemas han sido modificados o transformados significativamente, por mano del ser humano, pero esto se ha notado de forma más acelerada en los últimos 50 años, y la transformación más notoria y rápida se manifiesta en los países en vías de desarrollo.
- Es necesario resaltar que los ecosistemas son dependientes a ciclos naturales, como la circulación continua del agua, de nutrientes y de carbono.
- Los sistemas biológicos dependen de ciclos normales esenciales, como el ciclo incesante de agua, carbono y suplementos. Los ejercicios humanos han modificado estos ciclos, especialmente en

el transcurso de los últimos años, mediante la expansión del uso de agua dulce, las salidas de dióxido de carbono y la utilización de abonos compuestos. Muchas especies de plantas y criaturas han disminuido su grosor individual (grosor de la población), su alcance geográfico o ambos. Por ejemplo, una de cada cuatro especies de criaturas de sangre caliente está actualmente en peligro de extinción. En el transcurso de los últimos años, la acción humana ha provocado un número 50.000 veces mayor de eliminaciones que los ciclos regulares. Capela (1999)

- El gasto de estos efectos ha demostrado ser una verdadera preocupación. Por lo tanto, estamos hablando de cuestiones ecológicas que, si bien no son nuevas, hacen que lo que está ocurriendo sea especialmente preocupante: el aumento de la velocidad de estos cambios, su carácter monstruoso y lo ineludible de sus resultados. Las cuestiones naturales no vuelven a dar la impresión de ser autónomas unas de otras, sino que comprenden componentes interrelacionados, factores reales que no se corresponden con la simple recopilación de la multitud de componentes. Así pues, hoy podemos hablar de algo que va más allá de las cuestiones naturales. Nos enfrentamos a una verdadera emergencia ecológica, cuya grandeza se refleja en su carácter mundial.

b. Los problemas ambientales

Gran parte de los problemas naturales repercuten en todo el planeta. Según Albert (2009), no podemos dejar de recordar que un gran

número de las actividades que realizamos en el mundo, como la minería, o la tala y el consumo de madera de fondo para la horticultura, entre otras, no influyen en un solo entorno en un dominio determinado. Dado que los entornos están relacionados personalmente, una actividad concreta puede influir en numerosos sistemas biológicos.

La globalidad y la complejidad son dos atributos inherentes a numerosas cuestiones naturales. Estas dos cuestiones hacen que sea complejo no sólo concentrarse en el clima, sino también analizar las causas que afectan y degradan nuestro entorno vital y perjudican nuestro bienestar.

Debemos seguir percibiendo que, incluso con un buen conocimiento de los problemas naturales que pueden ocurrir, no es sencillo restablecer los efectos ecológicos. Es más sencillo aniquilar que restablecer. En este sentido, deberíamos exigir una gran cantidad de cuestiones ecológicas, no para que los residentes puedan abordarlas en casa, a nivel local, o en el trabajo, sino para sacar a la luz las cuestiones para que no sigan ocurriendo.

c) Ayudemos a resolver los problemas ambientales

La humanidad se enfrenta hoy en día a un montón de problemas firmemente conectados: muchos tipos de contaminación, así como la contaminación sin fronteras, el agotamiento de los activos normales, la aniquilación de la variedad natural, la desertificación, la urbanización incontrolada, la indigencia escandalosa de miles de millones de personas, el desarrollo financiero salvaje en la ayuda de los intereses excepcionales transitorios, etc. Estos son los temas de apoyo común

que han causado una circunstancia impracticable. Realmente queremos un marco financiero que anteponga el aseguramiento natural, la aniquilación de la indigencia y la universalización de todas las libertades básicas a las ventajas monetarias privadas. Seoanez (2010)

d) Integrando “las tres E” Ecología, Economía y Ética

No hay duda de que los problemas ambientales son multifacéticos. Afectan la integridad de los ecosistemas y nuestra propia salud. Profundizar en estas ideas puede ayudarnos a refinar nuestros argumentos en respuesta a muchas de las preguntas que nos hacen simpatizar con la indignación y, en última instancia, con los pobres. Nuevamente, quizás sea en este punto cuando podamos ponernos en el camino de la "responsabilidad ecológica". Tanto mujeres como hombres somos parte del bioma y no podemos excluirnos. Una nueva ética debe guiar las relaciones económicas con la biosfera, y para ello es necesario comprender todos los mecanismos y estructuras que la regulan, y comprender lo que realmente es nuestra Tierra: un planeta vivo. Para hacer frente a los graves problemas ambientales de los últimos años, cada uno de nosotros debe asumir su responsabilidad.

2.2.2.2. Relación del medio ambiente, sociedad y salud

Otra ética debe dirigir las relaciones financieras con la biosfera, y para ello es importante ver cada uno de los sistemas y diseños que la controlan, y comprender lo que realmente es nuestra Tierra: un planeta vivo.

Para resolver los auténticos problemas naturales de los últimos años, cada uno de nosotros debe aceptar su obligación. Desde la burda adaptación del hombre hasta el hombre actual, éste necesitó enfrentarse a

innumerables impedimentos para mantenerse como variedad animal en el planeta: el anhelo, el calor o el frío y diferentes elementos del clima en el que vivía, impulsando a nuestros progenitores a buscar un mejor enfoque para la vida.

Con la mejora de las potencias útiles, se produce el incipiente avance de la sociedad, que es aceptado por las diferentes agrupaciones humanas teniendo en cuenta sus normas de conducta, valores y perspectivas, por tanto, sus sociedades. Sin embargo, mientras la población siga siendo pequeña y el avance mecánico sea discreto, el efecto sobre el clima será sólo fraccionario. No obstante, a medida que la población aumenta y la innovación mejora y crece, surgen más problemas de marca e ineludibles. Este avance dinamizó la utilización y el doble comercio de productos petrolíferos, y todos los bienes normales del planeta empezaron a ser seriamente aprovechados, provocando una creciente incomodidad en la naturaleza del clima y su capacidad para ayudar a la vida.

Como indica Gardámez (2004), cuando las personas se relacionan con los componentes no naturales (la energía solar, el suelo, el agua y el aire) y bióticos (los seres vivos) que los engloban, influyen en ellos de forma contraria, provocando impactos nocivos, cuyos resultados son frecuentemente irreversibles.

Cuando esto ocurre, estamos gestionando un problema natural o ecológico. Los especialistas en la materia perciben que los contenciosos ecológicos que han surgido en los últimos cientos de años se han exacerbado inequívocamente en la última parte del siglo XX debido a la extrema mejora lógica y mecánica de muchas zonas del planeta.

En este siglo, la polarización en desarrollo entre las naciones ricas y las desafortunadas implica que son las naciones emergentes las que generalmente reciben el impacto de los daños naturales y, en consecuencia, el bienestar humano se ve comprometido de forma innata, poniendo muchas vidas en peligro de necesidad escandalosa. Es obvio que el bienestar humano depende de la capacidad de la sociedad para trabajar en la interrelación entre los ejercicios humanos y los elementos que los rodean, y son las personas las que incidentalmente han cambiado los ciclos regulares de la Tierra y han perturbado y alterado su equilibrio. El "bienestar" va más allá de la simple preocupación de que las personas se liberen de las infecciones. La Organización Mundial lo caracteriza como "la condición de completo bienestar físico, mental y social, no sólo la carencia de infección o dolencia".

Si tenemos en cuenta esta definición dada por la Organización Mundial de la Salud, entonces, en ese punto, preguntar qué significa la corrupción natural para el proceso de infección del bienestar. En otro sentido, el envilecimiento natural o ecológico influye en el bienestar de todos, por ejemplo, se dice que los venenos y sus subordinados tienen consecuencias adversas al interferir con los átomos que son definitivos para los ciclos bioquímicos o fisiológicos del ser vivo. Por otra parte, el impacto de estas variables en los daños nocivos es muy sorprendente, dependiendo de la población. Los impactos negativos sobre el bienestar de las toxinas del aire pueden cambiar también entre las poblaciones en cuestión. En concreto, los jóvenes y los ancianos pueden ser especialmente sensibles a estos impactos destructivos, y los individuos con asma u otras

circunstancias respiratorias o cardiovasculares pueden empeorar la apertura. Hernández y Ceballos (2009) también pensaron en la importancia de salvaguardar el agua como fuente característica fundamental para siempre, dada la estresante circunstancia de escasez y contaminación de este importante bien regular en las naciones del Tercer Mundo. Cabe destacar que el 80% de las enfermedades y más del 33% de los fallecimientos en los países emergentes se producen por beber agua contaminada. Las enfermedades transmitidas por el agua son las principales enfermedades irresistibles relacionadas con la mortalidad infantil en los países emergentes y las segundas, después de la tuberculosis, entre las infecciones irresistibles relacionadas con la mortalidad de adultos, matando a un millón de personas cada año.

La vida cotidiana en la Tierra muestra que la contribución de la humanidad para mitigar el daño causado es urgente y urgente, o el futuro será condenado. Asimismo, la presencia de partículas, gases, vapores y otras sustancias en el aire, producidas por las actividades humanas, juega un papel importante en la transmisión de enfermedades de origen respiratorio que son importantes para la salud pública. La contaminación del suelo es a menudo causada por prácticas antihigiénicas de diversas prácticas agrícolas y la eliminación inadecuada de residuos líquidos y desechos sólidos, y como resultado, los suelos están cada vez más contaminados con productos químicos que pueden llegar a la cadena alimenticia, las aguas superficiales y subterráneas, finalmente, es ingerido por humanos. Respecto a las razones para determinar este dramático escenario, Castro, Fidel (1992) afirma: Las sociedades de consumo han

envenenado los océanos y los ríos, contaminado el aire, debilitado y penetrado la capa de ozono, y saturado la atmósfera con estos gases que alteran las condiciones climáticas, provocando la efectos catastróficos que ya hemos comenzado a sufrir. Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden y miles de millones de toneladas de tierra fértil acaban en el mar cada año. Muchas especies se extinguieron.

2.2.2.3. Cuidado del medio ambiente desde la familia

Para Hernández (1996)

a) Agua

El agua es el alimento de la vida, pero es un bien restringido. Con nuestras propensiones y ejercicios la estamos profanando. Deberíamos tratarla y utilizarla adecuadamente.

Debemos actuar hoy para tener agua mañana. La mayor parte del agua es punzante y no podemos utilizarla directamente para los ejercicios humanos. Prácticamente toda el agua nueva está congelada en los pozos y sólo una pequeña parte es accesible para la utilización humana.

En toda la casa

- Revisa regularmente las instalaciones hidrosanitarias y equipos para detectar fugas.
- Las manchas de humedad en las mamparas y techos suelen ser indicios de agujeros y pueden influir en su casa.
- Asegúrese de que las llaves de paso se cierran constantemente después de su uso.
- Cambie los empaques cuando sea fundamental.
- Introduzca ahorradores de agua en la ducha, la letrina y el lavabo; no son

difíciles de introducir y puede conseguirlos en tiendas, almacenes o talleres de herramientas.

En la limpieza personal

- Lávese en el menor tiempo posible. Cierre los grifos mientras se enjabona o se afeita. Ábralos sólo para tirar de la cadena.
- Prepara un bidón para recoger el agua fría mientras se acaba el agua caliente; puedes utilizarlo para limpiar la casa, el vehículo o regar las plantas.
- O también decida lavarse con un recipiente de agua, puede lavarse completamente bien con 20 litros. Utilizar una gran cantidad de agua no significa una ducha superior, sino una tonelada de desperdicio.
- Para limpiar y enjuagar tus dientes utiliza un vaso de agua.
- Si no apagas el grifo mientras te limpias los dientes, desperdicias más de 7 litros de agua.
- Mientras te afeitas, enjuaga y limpia la maquinilla de afeitar o la cuchilla desechable en un compartimento o utiliza el tapón del lavabo, no lo hagas con el chorro del agua.

En el baño

Cambia el tanque de 16 litros de agua por el de seis litros.

- O, por el contrario, coloque botellas de agua de dos litros o un segmento en la caja para ahorrar un par de litros de agua en cada descarga.
- Utilice un antitranspirante fuerte o fluido para la letrina; en realidad querrá recoger algunos desprendimientos de orina, eliminando los olores horribles, antes de tirar de la cadena.

- Examine de forma intermitente el funcionamiento legítimo del instrumento de la caja de descarga de la letrina.
- Ponga un color en la taza de la letrina para reconocer los derrames; en el caso de que se derrame en la letrina sin tirar de la cadena, hay una ruptura.
- Intente no utilizar la taza de la letrina como papelera. Intente no derrochar agua para tirar colillas, pañuelos, cojines femeninos, algodón o bastoncillos.
- En caso de utilizar pañuelos de papel en la letrina, cómprelos blancos, ya que los de color contaminan el agua.
- Si depositas el papel higiénico en el escusado, cómpralo blanco, ya que el de color contamina el agua.

Limpieza de la casa

- Limpie los pisos, vidrios y paredes con chorros de agua, la primera para lavar y la segunda para enjuagar, es recomendable no abusar de los productos de limpieza.
- Aprovecha del agua para poder enjuagar los escusados.
- Si el enjuague esta sin producto de limpieza, es recomendable utilizarlo para regar el jardín y plantas.

Cocina

- Antes de lavar, elimine los residuos naturales (alimentos) y deposítelos en un contenedor o saco; no los tire por el canal ni los mezcle con los residuos inorgánicos (plásticos, papel, cartón, etc.)
- Si salpica la basura al mismo tiempo; si tiene mucho aceite, utiliza agua caliente. Límpialos con la grifería apagada y enjuágalos

rápida­mente bajo un chorro moderado de agua.

- Lava las verduras en un recipiente con agua; lávalas con los dedos o con un cepillo y límpialas. Reutiliza el agua para tirar de la letrina o para regar las plantas o el vivero.
- Para calentar o burbujear el agua, llena el compartimento sólo lo necesario; procura no derramar agua.
- Para preparar la comida, utiliza sólo el agua suficiente en una olla y tápala.
- Con el agua utilizada para cocer las verduras puedes preparar sopas.
- En caso de que se te caiga una forma de hielo o, por el contrario, si te sobra algo en el vaso, no lo tires en el fregadero, sino ponlo en una planta de la casa.
- Si se te cae algún cubo de hielo o si te sobra alguno en tu vaso, no lo echés en el fregadero, mejor colócalo en una planta de la casa.

Lavandería

- Absorbe el limpiador de prendas para que sea más sencillo eliminar las manchas y la suciedad.
- Si lavas las prendas en la despensa, no derroches agua.
- Reutiliza el agua con la que has lavado para salpicar el siguiente grupo de prendas.
- Lava a mano o con un cepillo las piezas más sucias de la ropa para evitar el doble o triple lavado.
- Utiliza la lavadora sólo con cargas completas; ahorrarás agua y energía.

- Utiliza el agua de la lavadora para regar las plantas o el vivero.
- Utiliza la medida base de limpiador o detergente; busca nuevos avances, ahorras agua, dinero y energía.
- Utiliza la mínima cantidad de jabón o detergente; busca nuevas tecnologías, ahorras agua, dinero y energía.

b) Energía

- Aproveche la luz normal; utilice la energía sólo cuando la necesite.
- Asegúrese de que su establecimiento eléctrico no tiene "derrames": apague todas las luces, desconecte todos los aparatos eléctricos y confirme que el círculo del contador no gira; suponiendo que lo haga, debería mirar el establecimiento.
- Trate de no interconectar unas cuantas máquinas a un alcance similar; provoca una sobrecarga en el establecimiento, riesgo de sobrecalentamiento, actividad desafortunada, posibles interferencias, cortocircuitos y daños a largo plazo.
- Distinga los aparatos que producen encendidos o calientan el enlace cuando se asocian. Intente no utilizarlos antes de abordar el problema; llame a un experto certificado.
- Sustituya las luces habituales por luces de bajo consumo (fluorescentes). Cuestan más, pero consumen menos energía y duran más; a la larga, se ahorra dinero.
- Limpie las bombillas y las luces de forma intermitente; el polvo entorpece la luz.
- Encienda las luces justo cuando las principales estén apagadas.
- Utilice interruptores de movimiento; pueden suponer fondos

críticos de inversión en energía.

- Pinte los techos y las mamparas en tonos claros. Tendrá una mejor iluminación.
- Apague las luces de las zonas vacías.
- En caso de que no se utilicen, apague y desconecte el televisor, la radio, el PC, la tostadora, el microondas, el DVD. Hazlo desde el accesorio, nunca tires del enlace; mantenlos en buen estado.
- Si no va a utilizar el PC durante algún tiempo, apague como mínimo la pantalla.
- Asegúrese de que la entrada del refrigerador se cierra firmemente para que no utilice mucha energía.
- Intenta no abusar de los aparatos domésticos.
- Enciende la televisión sólo cuando realmente necesites ver algo.
- Mantén la habitación cerrada para salvar la temperatura.
- Apágala cuando salgas de la habitación si vas a estar fuera durante un tiempo.
- Cambia la temperatura para que sea agradable.
- Apague la máquina cuando la habitación esté fría y encienda el ventilador, ya que consume mucha menos energía.
- Echa un vistazo de forma intermitente a los establecimientos de gas para evitar derrames.
- Compruebe el estado de los depósitos de combustible y su sello de garantía antes de adquirirlos. En el caso de que tenga un depósito fijo, cámbielo a intervalos regulares.
- Elija un horno con arranque eléctrico o sin piloto; ahorrará gas y

disminuirá la descarga de contaminaciones creadas por su combustión.

- O bien, para su situación, mantenga siempre cerrado el piloto y utilice mecheros largos para encender el horno.
- Asegúrese de que el fuego es azul. Si es amarillo o naranja, el encendido es deficiente; controle el consumo de aire en los quemadores hasta que sea azul.
- Siempre que cocine, cubra los compartimentos; así aprovechará el calor, consumirá menos gas y ahorrará dinero.
- Además, aléjese de las corrientes de aire; aumentan el tiempo de cocción y la utilización del gas.
- Los soportes que son más modestos que el quemador dejan escapar una gran cantidad de calor.
- Utilice la estufa con moderación.
- Usa el horno moderadamente, consume el equivalente a tres hornillas.

c) Transporte

- Utiliza el vehículo en la medida de lo posible, ponte de acuerdo con tus familiares, compañeros y vecinos.
- Si vives en grandes zonas urbanas, utiliza el tranvía, el tren ligero, el metrobús o el trolebús. Son más prácticos e inofensivos para el ecosistema.
- Infórmese sobre los cursos optativos para desplazarse en tiempos más limitados.
- Recorra a pie distancias breves; haga ejercicio y, en consecuencia,

ocúpese de su bienestar y de sus bienes habituales.

- Utilice la bicicleta para realizar salidas cortas y seguras.
- Ajuste su motor en cierta medida como un reloj.
- Es más inteligente rellenar el depósito de combustible a la hora de la noche, ya que se descargan menos vapores.
- Mantenga los neumáticos totalmente expandidos; esto mantiene una distancia estratégica del desgaste de los neumáticos y ahorra combustible.
- Sobrecargar el compartimento de almacenamiento o utilizar la refrigeración despilfarra más gasolina.
- En los semáforos o en los atascos, apague el vehículo y después póngalo en marcha para ahorrar gasolina.
- En caso de que pueda asumir el coste de otro vehículo, elija uno con alto grado de ecología; apartará dinero y contaminará menos.
- Si puedes comprar un automóvil nuevo, elige uno con alta eficiencia de combustible; ahorrarás dinero y contaminarás menos.

d) Consumo

- Compre sólo lo que realmente quiere.
- Compre las cosas por su sustancia y calidad, no por el atractivo de su espectáculo. Compruebe los datos del nombre y analice los costes.
- Inclínate por los artículos con paquetes producidos con materiales reutilizados o reciclables.
- Compre artículos empaquetados básicamente y con prácticamente cero plástico.
- Disminuya la utilización de artículos prescindibles.

- Elija paquetes retornables.
- Favorecer los artículos cuyos envoltorios de plástico lleven el logotipo de reciclable o reutilizado.
- Reutilizar los sacos de alimentos básicos para hacer la compra, aislar los residuos y recoger los excrementos de las mascotas, entre otras opciones.
- Utilizar con moderación servilletas, pañuelos de papel y bolsas de papel.
- Compre paños decorativos de material o plástico lavable en lugar de los de papel prescindible.
- Utilice paños de cocina para secarse las manos y los platos.
- Compre artículos de limpieza biodegradables.
- Disminuya la utilización de papel y utilice papel por las dos caras.
- Compre bolígrafos y lápices que se puedan recargar.
- Intenta no comprar criaturas fascinantes como mascotas, necesitan vivir libres en su propia circunstancia actual.
- Planifica tus compras de verduras y productos naturales para que no se estropeen.
- Compra en masa; es menos costoso y no produces residuos de bultos. Ponte de acuerdo con la familia, los vecinos o los compañeros para compartir los gastos y así todos ahorran.
- Basa tu régimen alimenticio en los productos de la tierra, sobre todo en las verduras verdes.
- Come menos harinas refinadas y más harinas integrales. Busca variedades de alimentos ocasionales, son más prudentes.
- Bebe agua no adulterada para apagar la sed.
- Guarda el papel, los paquetes, las tiras y moños de los regalos para algún

momento en el futuro.

- Envuelva los regalos con papel, revistas, bolsas de plástico o material, por ejemplo.

e) Residuos

- Practica disminuir, reutilizar y reaprovechar.
- Disminuye la cantidad de residuos que generas.
- Lava en lugar de desechar: en las reuniones y picnics utiliza utensilios lavables; para tus bebidas en el día a día utiliza soportes que también puedan lavarse normalmente.
- Utiliza cubos y bolsas de la compra de hierba, algodón o nylon en lugar de sacos de plástico.
- Aislando tus residuos (naturales e inorgánicos) trabaja con la reutilización.
- Prácticamente todos los residuos inorgánicos pueden reutilizarse cuando se liberan de la materia natural.
- Separa los residuos estériles (papel higiénico, pañuelos faciales, algodón, pañales, servilletas limpias, preservativos) y los residuos singulares (lucos, radios, teléfonos, porta palos, pintura); colócalos de forma independiente en bolsas de plástico y átalos de forma segura.
- Acumula y aplasta los tarros de aluminio, los compartimentos y las jarras de plástico para disminuir su volumen.
- Separe los envases y recipientes de vidrio, no los rompa. Los vidrios rotos deben ser recogidos de forma independiente y con precaución para evitar percances.
- Evite los accidentes.

- Ate el papel, las revistas, los trozos de papel y el cartón para facilitar su cuidado y transporte. Manténgalos limpios y secos para poder reutilizarlos.
- Utiliza papel reutilizado.
- Si mezclas el papel con comida o aceite extra, evitas su reutilización.
- Enjuague los envases utilizados (zumos, leches, purés, salsas y sopas) y aplástelos para trabajar con su surtido.
- Separe los distintos tipos de plástico para su reutilización. Uno de estos plásticos es el PET y es 100% reciclable; se utiliza para los envases de refrescos, agua y aceites consumibles, entre otros.
- Vende tus residuos inorgánicos en los hábitats de surtido de cartón, papel, frascos de aluminio, PET y compartimentos de vidrio.
- Siempre que saque a su canino de paseo, recoja sus heces en un saco; átelo y guárdelo en el lugar destinado a la limpieza de residuos.
- Cada vez que cambies las pilas, guárdalas en un lugar debidamente recogido.
- Cuando cambies baterías deposítalas donde realicen su acopio adecuado.

e) Compuestos químicos muy contaminantes

- Intente no consumir cosas de plástico ni desechos y basura como norma, ya que producen toxinas profundamente venenosas.
- Introduce mosquiteras en las entradas y ventanas para evitar que los insectos entren en tu casa, cubre las roturas de los tabiques, mantén las habitaciones limpias de acumulaciones de comida, elimina los charcos y el agua estancada, y cubre los compartimentos que contengan agua para evitar la utilización de venenos para insectos.

- Algunos pesticidas y sprays contra insectos pueden perjudicar tu bienestar. Antes de adquirirlos, infórmate y fíjate bien en el nombre.
- Intente no almacenar alimentos, agua o diferentes bebidas en compartimentos vacíos de pesticidas, ya que se contaminan.
- Para el control de la sarna y los piojos, favorezca las estrategias regulares y manténgase alejado, en la medida de lo razonable, de la utilización de elementos que puedan influir en su bienestar, como el lindano.
- Intente no consumir madera, especialmente en el interior; se suministran dioxinas y furanos, dos COP que son destructivos para su bienestar.
- Si arrojas plaguicidas que contienen COP a los canales, arroyos o lagos, o si consumes los soportes vacíos, contaminas el clima.

f) Organización

- Se interesa por el tiempo de crecimiento de las capacidades y oportunidades que permiten a cada uno de nosotros tener una existencia noble sin comprometer el legado de las personas en el futuro.
- Reprueba los actos que atentan contra el clima y todo tipo de vida.
- Solicita a los legisladores que realicen regulaciones que ayuden a tener un clima sano para los peruanos de hoy y de mañana.
- Participa en discusiones de conversación y examen sobre acuerdos abiertos para el avance factible de nuestro país.
- Conoce, da seguimiento y evalúa los proyectos y actividades gubernamentales en materia natural.
- Solicita a los expertos equipados para la aplicación ilimitada de las regulaciones ecológicas y examina su plena consistencia.
- Denuncia la sobreexplotación de bienes y organizaciones regulares que

contaminan el clima y ponen en peligro nuestro bienestar.

- Solicita la utilización de energía e innovación inofensivas para el ecosistema.
- Demanda el uso de energía y tecnología amigable con el ambiente.

2.2.2.4. Educación ambiental

Una investigación cautelosa de nuestra circunstancia actual descubre los sólidos cambios que el hombre ha presentado en ella, debido a un giro mecánico desbordante. En general, la acción humana implica verdaderos peligros de cambios biológicos negativos, y sus consecuencias para las diversas partes de los ambientes cambian en diversos grados, contingentes al movimiento.

De esta manera, Medina (2011) afirma que la instrucción natural es una recomendación que debe sumarse a la derrota de la decadencia del clima en un escenario de emergencia financiera y política, de valores e información, en un mundo apoyado por el mercado y los procesos de globalización. Permite el ordenamiento de las mentalidades y el límite, con respecto a que los alumnos aseguren habilidades para evaluar los temas de su propia circunstancia actual y se interesen efectivamente por sus respuestas.

Los arreglos ecológicos en el Perú tienen sus antecesores y sistema legítimo en la Carta Magna, ya que desde principios de siglo los bienes normales fueron considerados como un patrimonio decente al percibir el derecho de propiedad única que el país tiene sobre ellos y al establecer el derecho del país a dirigir su utilización, pero el desarrollo de la formación natural se considera hacia finales de los años 60 y principios de los 70,

cuando se desarrolló el interés por adelantar actividades entre las naciones con respecto a la consideración del clima y la utilización nivelada de los bienes regulares.

Sea como fuere, las cuestiones naturales sólo se veían desde el punto de vista del clima real y no de sus ramificaciones sociales. Como alude: Adey (2014): "costó trabajo que se percibiera que el clima era un sistema biológico característico, sin embargo que la ciudad, los marcos monetarios, etcétera, eran igualmente marcos naturales de ritmo colosal en los efectos mundiales, la escolarización ecológica es un desarrollo social generalmente dispuesto que se muestra como una diáspora de charlas sobre lo natural y sobre lo instructivo". Hablamos de cuestiones naturales que se han expandido tanto que vemos una emergencia ecológica a la que se debe buscar una respuesta pronto, no de forma independiente sino con una persona mundial, "tales arreglos no deben ser exclusivamente mecánicos sino que deben estar fundados en las cualidades que muestra la sociedad, ya que es a través de ellos que se toman las decisiones humanas, que tienen que ver con esta emergencia ecológica" Stacey (2011).

El pensamiento detrás de la ejecución de la instrucción ecológica es que los problemas naturales son debido a la ausencia de información, que puede ser abordado a través de los datos de ajuste.

Hoy en día, la formación natural intenta coordinar la información con las perspectivas y las actividades, o al menos, en la actualidad no es simplemente importante iluminar sobre una cuestión ecológica específica, sino rastrear las respuestas o las respuestas para la pausa y mantenerse alejado del debilitamiento ecológico; Además, está ligada a la aceptación y

comprensión de la cuestión y a su seguimiento "la instrucción debería preparar a la persona, mediante la comprensión de las cuestiones primordiales del mundo contemporáneo, dándole la información especializada y las características importantes para asumir un papel útil para trabajar en la satisfacción personal y salvaguardar el clima, centrándose en las cualidades morales" González (1999).

La instrucción natural debe ser percibida como una metodología más, para que los residentes conscientes sean formados, dirigidos a trabajar en la satisfacción personal a través de la designación de cualidades biológicas.

A través de la formación natural, se espera que haya una conducta capaz, no sólo a través de la obtención de información sobre el clima y sus preocupaciones, sino también a través de sistemas de seguimiento del clima y para el clima, es decir, para comprender la importancia de mantener la calidad ecológica y, por lo tanto, para hacer frente a las cuestiones que conducen a dicha calidad ecológica.

Es importante comprender que la idea de la instrucción ecológica ha pasado de ser simplemente ilustrativa a tener una visión fundamental que incluye a la sociedad-naturaleza para obtener una ventaja compartida, por lo que debe cumplir con las necesidades inequívocas que perciben el enfoque sustancial de la utilización de los activos y que avanza la mejora de una cultura ecológica.

2.2.2.4. Cuidado del medio ambiente desde el aula

El enfoque de Educación Ambiental propuesto facilita la intervención en el aula y comunidad a través de 3 estrategias de ejecución:

- a. Rutinas ambientales en el aula.
- b. Sesiones de clase ambiental.
- c. Actividades comunitarias ambientales.

a) Rutinas Ambientales en el Aula: Se trata de metodologías que revalorizan la asociación de la práctica instructiva en la sala de estudio para el ordenamiento de la ciudadanía ecológica. En este sentido, los horarios naturales en la sala de estudio son los principales coordinadores de los encuentros de la vida cotidiana, que, al ser reafirmados y ejercitados, se transforman en propensiones y grandes prácticas. Siendo una impresión dedicada de las cualidades que deseamos formar como componente de la actividad instructiva.

b) Sesiones de Aprendizaje Ambiental: Esta estrategia consiste en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el aula que desarrolla contenidos de carácter ambiental. En la programación curricular se toma en cuenta diferentes unidades didácticas:

- Unidad de aprendizaje.
- Proyectos de aprendizaje.
- Módulos de aprendizaje.

Cada una de estas unidades propone sesiones de aprendizaje:

Entre los propósitos de las sesiones de aprendizaje ambiental tenemos:

- Desarrollar capacidades cognitivas (conocimientos).
- Desarrollar actitudes y valores ambientales con énfasis.
- Aplicar hábitos ambientales como estilo de vida.
- Desarrollar acciones de extensión en el hogar y comunidad.
-

c) **Actividades Comunitarias Ambientales:** Consiste en el desarrollo de actividades ambientales de movilización social y sensibilización ciudadana con participación y liderazgo de la IE, a través de sucesos extraordinarios que causen atención o impacto.

Entre los propósitos de las actividades ambientales comunitarias tenemos:

- Sensibilización de la comunidad sobre los sismos y tsunamis, haciendo llegar el motivo y el mensaje de la actividad para su participación y toma conciencia.
- Fortalecer capacidades de los estudiantes y de la comunidad educativa para realizar campañas de movilización social a favor de un ambiente seguro, como acto pedagógico y de desarrollo curricular.
- Proyectar de IE a la comunidad a través de campañas de educación preventiva.

2.3. Definición de términos básicos

- **Docente:** Se considera al profesional que conduce y facilita las sesiones de aprendizaje en el entorno educativo.
- **Institución educativa:** Se considera al centro público donde se les da nuevos conocimientos a los alumnos; a su vez se considera a los centros en donde los docentes enseñan a los estudiantes; también se considera al conjunto de profesores y estudiantes en una misma institución.
- **Turismo:** Se considera al conjunto de actividades que desarrollan las personas en un viaje a un lugar o estancia distinto al de su lugar de residencia, durante un periodo menos a un año, y se da por motivos de trabajo o con fines de óseo.
- **Actividad turística:** Se considera al acto que realiza el turista o visitante

para que desarrolle el turismo, se considera también al objetivo del viaje turístico.

- Operador Turístico: Personal que elabora, diseña, proyecta, organiza y opera sus servicios y productos a través de las agencias de viaje, y puede ser también de forma directa al aprendizaje.
- Recurso Turístico: Se considera a la riqueza arqueológica, natural, histórica, material e inmaterial de que constituye el producto turístico, los cuales están registrados en el Inventario Nacional de Recursos turísticos.
- Conciencia turística: Se considera al aglomerado de comportamientos y actitudes de las personas en el lugar turístico, que se manifiesta a través de la hospitalidad y comprensión del turista.
- Guía de turismo: Se considera a las personas con gran conocimiento sobre los servicios turísticos y patrimonio, también se considera a la facultad de dirigir, acompañar, informar y ayudar en el largo del itinerario del vehículo personal o colectivo y su función es muy amplia como por ejemplo brindar explicaciones históricas, también ayuda a los turistas en los trámites de aduanas, migratorias y sanitarias. El servicio de este guía se da a través de un contrato que se celebra de forma directa, y por medio de un organismo público o privado.
- City tour: Se considera a las visitas internas a una ciudad.
- Contaminación: Se considera a la inmundicia que penetra en un cuerpo, a su vez la perversión e involución que se a través de este fenómeno.
- Ambiental: Que pertenece al ambiente o circunstancia que se rodea de las personas.
- Factores protectores: Se considera a las condiciones o al entorno capaz que

favorece el desarrollo de los individuos, y que logra reducir los efectos desfavorables.

- Geografía: Se considera la ciencia que tiene como objeto de estudio la descripción y el estudio de la superficie de la tierra, también se considera a la ciencia que estudia a la especie humana en su marco espacial.
- Alumno: Se considera a la persona con capacidades de aprender con el fin de ser competente y exitoso en la sociedad.
- Hidrografía: Se considera al agotamiento o cansancio emocional o físico por la falta de capacidad de afrontarse a los problemas que se generan en la sociedad.
- Geología: se considera a estudio exterior o interior del globo terrestre, de sus cambios y su naturaleza que ha experimentado desde el origen.
- Residuos: Se considera al material inorgánico u orgánico que no sirve, que debe de ser reciclado de forma adecuada.
- Fisiografía: Que pertenece a la naturaleza como origen de las riquezas de la humanidad.
- Geotecnia: Que pertenece o es relativo a la forma o disposición de los terrenos o rocas de la tierra.
- Biología: Se considera la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres orgánicos que está incluido toda especie en especial a los seres humanos.
- Padre de familia: Se considera a las personas que han procreado hijos y a su vez cuidan hasta que alcanzan la mayoría de edad.

2.4. Formulación De Hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna: (ha)

“Existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.

2.4.2. Hipótesis nula: (ho)

“No existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable “X”

➤ Cultura Turística.

2.5.2. Variable “Y”

➤ Cuidado del Medio ambiente.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Cultura turística.	✓ Categoría.	<ul style="list-style-type: none">• Convencional.• Especializado• Afinidad
2. Cuidado del medio ambiente.	✓ Casa.	<ul style="list-style-type: none">• Dentro.• Fuera.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Siguiendo a Kerlinger (2001) el tipo de investigación fue el estudio de campo por caracterizarse de ser una investigación científica y no experimental porque están dirigidas a descubrir las relaciones e interacciones entre las variables educativas de estudio.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se desarrolló fue correlacional; primero se trató de describir independientemente las variables de investigación y luego se estableció las relaciones de causa-efecto entre las variables.

3.3. Métodos investigación

Los métodos que se empleó durante el proceso de la investigación fueron:

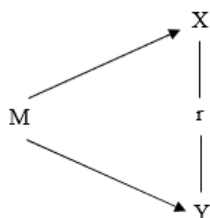
- **Método científico:** siguiendo a Bunge (1973), nos permitió enunciar el problema de investigación, plantear la hipótesis de estudio, reducir algunas teorías para probar la hipótesis, que posteriormente se analizó los resultados

de las hipótesis a través de un modelo estadístico y posteriormente llegar a algunas conclusiones importantes de la investigación.

- **Método documental y bibliográfico:** Sirvieron para revisar textos, boletines y artículos científicos publicados por organismos especializados en los temas educativos con la finalidad describir y explicar el marco teórico de las variables de estudio considerados en nuestra investigación.
- **El método hipotético-deductivo:** propuesto por Popper (1980) en esta investigación se detectó el problema, la formulación de la hipótesis con la finalidad de explicar las teorías con respecto al problema, se dedujo una o más consecuencias observables en la hipótesis para luego contrastar la hipótesis.
- **Método estadístico:** Nos ayudó a recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos estadísticos descriptivos durante la investigación que se analizaran los datos cualitativos y cuantitativos que se determinaron la muestra de estudio; que posteriormente se aplicó las pruebas no paramétricas para contrastar las hipótesis.

3.4. Diseño De Investigación

El diseño de la investigación desarrollado ha sido el correlacional – causal y el gráfico es el siguiente



Donde:

M = Muestra.

X = Cultura turística.

Y = Cuidado del medio ambiente.

r = Correlación.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Se consideró como población de estudio a las madres de familia de los estudiantes matriculados en el año 2022, y por otro lado que se encuentran registrados en la APAFA de la Institución Educativa “Columna Pasco”-Yanacancha.

3.5.2. Muestra

Para la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de procedimiento dirigido; entonces hemos trabajado con 15 madres de familia del 4to y 15 del 5to de Educación Secundaria, todas ellas registradas en la APAFA de la Institución Educativa “Columna Pasco”-Yanacancha en el año2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- Observación
- Fichaje
- Análisis de documentos.

3.6.2. Instrumentos

- Fichas.
- Cuestionario sobre cultura turística. (Ver anexos N°01)
- Cuestionario sobre cultura turística. (Ver anexos N°02)
- Matriz de consistencia. (Ver anexo N°06)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos aplicados para la recolección de los datos se han elaborado bajo la guía de la asesora y bajo la supervisión de los docentes de la especialidad, para lo cual se ha tenido en consideración la matriz de consistencia;

los instrumentos han sido validados por los siguientes especialistas: (Ver Anexo N°03, 04 y 05)

- Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ. (Docente Historia y Geografía- Consultor del MINEDU)
- Ing. Carlos Enrique CÓNDROR BLANCO. (Ingeniero Ambiental)
- Doris LOYOLA PEÑA. (Docente de Biología y Química).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento manual

- Conteo
- Codificación
- Tabulación

3.8.2. Procesamiento Electrónico

Se utilizó para graficar los cuadros.

3.9. Tratamiento estadístico

Corresponde a la estadística descriptiva:

- Porcentaje (%)
- Cálculo de frecuencias. (fr)
- Correlación de Pearson. (r)

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Como la presente investigación ha sido de diseño descriptivo – correlacional, no se manipuló las variables, la misma que habrían puesto en riesgo a los sujetos de estudio, es necesario resaltar que fue un tanto difícil persuadir a las madres de familia para lograr aplicar los instrumentos, toda vez que era un espacio histórico de post pandemia de la emergencia sanitaria a nivel del mundo pero finalmente se logró aplicar los instrumentos, gracias a algunos docentes de la

misma Institución Educativa, practicantes de la UNDAC, visitas domiciliarias y también hemos aplicado a las madres que venían por distintos intereses académicos a la Dirección, además se ha respetado el anonimato de las madres de familia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En primera instancia se muestran los resultados de los datos que se han obtenido en proceso de investigación descriptivo; a su vez los resultados sobre las variables de estudio cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.

También se realizó el tratamiento estadístico respectivo, también se cumplió con la compilación y el conteo de datos obtenidos, estos datos se presentan a través de cuadros descriptivos y gráficos representativos, y para finalizar se llevó a cabo la interpretación de datos para la prueba de hipótesis con la prueba de correlación de Pearson, dándose como efecto final las conclusiones y recomendaciones.

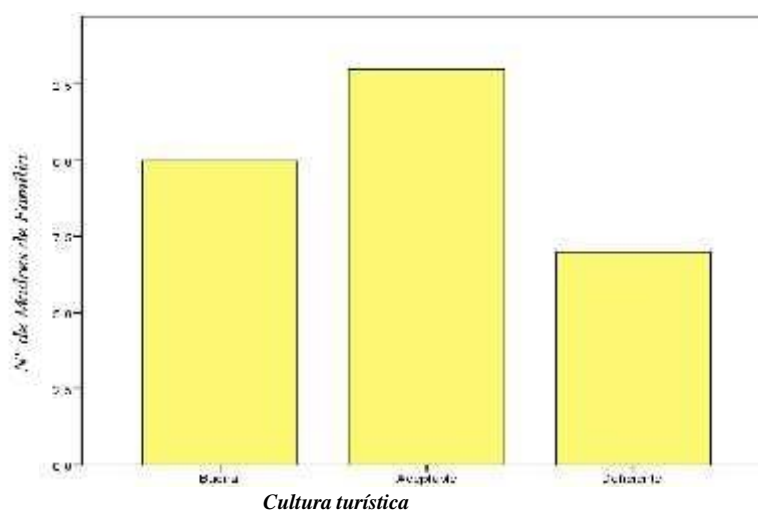
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados de la cultura turística en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”

Cuadro 1: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Buena	10
	Aceptable	13
	Deficiente	7
	Total	30

Gráfico 1: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística



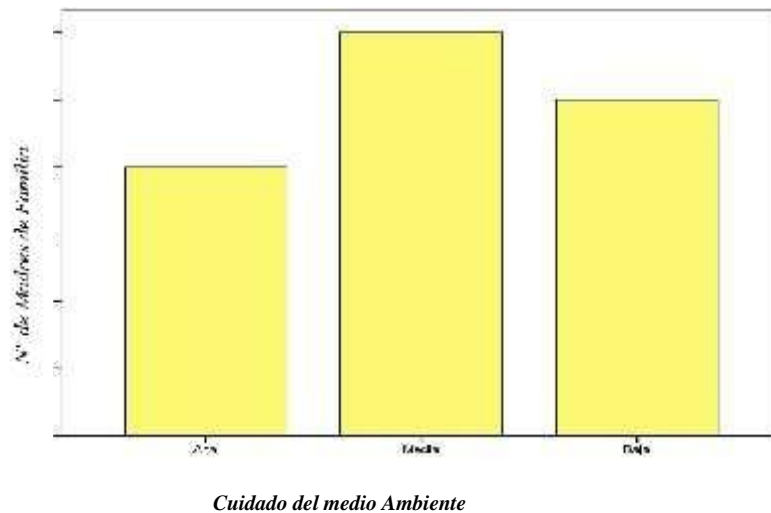
El 33,3% de las madres de familia tienen una buena cultura turística en la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, el 43,3% de ellas consideran que tienen una cultura turística tan solo aceptable y el 23,3% de las madres de familia manifiestan que su cultura turística es un tanto deficiente.

4.2.2. Resultados del cuidado del medio ambiente en madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”

Cuadro 2: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cuidado del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	8	26,7
Media	12	40,0
Baja	10	33,3
Total	30	100,0

Gráfico 2: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cuidado del medio ambiente



El 26,7% de las madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022 tienen un nivel alto en su práctica del cuidado del medio ambiente, el 40% de ellas consideran tener un nivel medio

en su práctica del cuidado del medio ambiente y el 33,3% de las madres de familia indican tener bajos niveles de práctica del cuidado del medio ambiente.

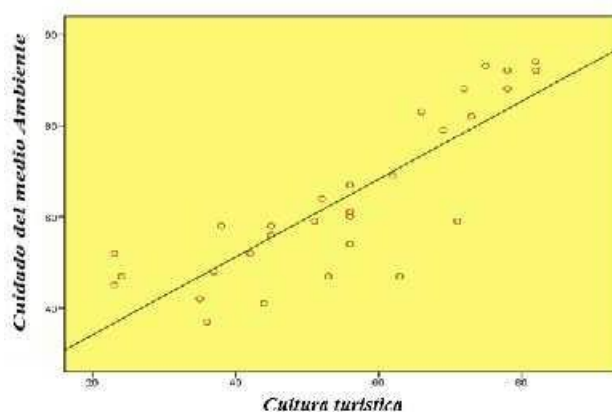
4.2.3. Interpretación de los puntajes obtenidos de la aplicación del cuestionario de cultura turística y cuidado del medio ambiente en las madres de familia de la institución educativa “columna pasco” del distrito de yanacancha-pasco, 2022.

Cuadro 3: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística y cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente			Total
		Alta	Medi a	Baja	
Cultura turística	Buena	8	2	0	10
	Aceptable	0	9	4	13
	Deficiente	0	1	6	7
Total		8	12	10	30

Fuente: Base de datos Anexo No. 1

Gráfico 3: Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, agrupadas por niveles de cultura turística y cuidado del medio ambiente



COEFICIENTE DE
CORRELACIÓN

$r = 0,855$

Luego de observar los datos que se muestran en la tabla de contingencia, el diagrama de dispersión y el coeficiente de correlación, podemos decir que la relación entre la cultura turística y cuidado del medio ambiente de Madres de familia de la Institución Educativa. “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, es muy alta de acuerdo a la tabla de categorías.

4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis, planteamos la hipótesis estadísticasiguiente:

H₀: “No existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”

$$r_{xy} = 0$$

H₁: “Existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”

$$r_{xy} \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Correlaciones

					Cultura turística	Cuidado del medio ambiente
					1,000	,855**
Cultura turística	Rho de Spearman	de Cuidado del medio ambiente	Coeficiente de correlación (bilateral)	de Sig.	.	,000
			Coeficiente de correlación (bilateral)	de Sig.	30	30
					,855**	1,000
			N		,000	.
					30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P = 0,000 Sig. (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.

4.4. Discusión de resultados

Después de haber recopilado datos de la fuente primaria es decir de los sujetos de investigación podemos decir que en materia de cultura turística las madres de familia tienen una práctica aceptable en relación con el cuidado del medio ambiente que también tienen una práctica de nivel medio; si comparamos descriptivamente con los resultados de los trabajos de investigación abordado en los antecedentes y en las bases teóricas científicas, se podría decir que ambas

variables de estudio está en proceso de desarrollo y que es necesario fortalecerlos, porque también en las otras investigaciones se observa que la muestra estudiada tienen serios problemas en materia de turismo local, no existe apoyo por parte de las autoridades y por otro lado el cuidado del medio ambiente en esta zona minera está muy descuidado como ocurre en otros lugares, los mismos que genera conflicto social.

Por lo tanto lo importante de esta investigación en comparación a las otras investigaciones es haber evaluado la relación de dos variables. Cultura turística y cuidado del medio ambiente en una muestra que está viviendo en una zona minera donde su principal actividad económica es la minería en un entorno de conflicto social, pero que sin embargo está en desarrollo, es necesario que las autoridades propongan proyectos y programas para optimizar el turismo y cuidado del medio ambiente desde la familia con proyección hacia las Instituciones Educativas.

CONCLUSIONES

1. La cultura turística específicamente presenta tres indicadores, tales como: Turismo convencional, turismo especializado y turismo por afinidad; de los cuales el 33,3% de las madres de familia tienen una buena práctica de cultura turística en la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, el 43,3% de ellas consideran que tienen una cultura turística tan solo aceptable y el 23,3% de las madres de familia manifiestan que su cultura turística es un tanto deficiente; esto nos permite resaltar que la mayoría en un promedio de 43,3 % del 100% de madres de familia tienen una práctica de cultura turística solo aceptable.
2. El cuidado del medio ambiente enfoca dos indicadores, como: cuidado del medio ambiente dentro de la casa y fuera de ella; de los cuáles el 26,7% de las madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, tienen un nivel alto en su práctica del cuidado del medio ambiente, el 40% de ellas consideran tener un nivel medio en su práctica del cuidado del medio ambiente y el 33,3% de las madres de familia indican tener bajos niveles de práctica del cuidado del medio ambiente; esto nos permite resaltar que la mayoría en un promedio de 40 % del 100% de madres de familia tienen una práctica del cuidado del medio ambiente de nivel medio.
3. Analizar desde un punto de vista estadístico nos permite científicamente dar un punto de vista que luego de observar los datos que se muestran en el cuadro de contingencia, el diagrama de dispersión y el coeficiente de correlación, podemos decir que la relación entre la cultura turística y cuidado del medio ambiente de Madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022, es muy alta de acuerdo a la tabla de

categorías del estadístico aplicado como es la Rho de Spearman.

4. En cuanto a la prueba de hipótesis basado en la correlación de Rho de Spearman, se concluye que como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.

RECOMENDACIONES

- 1.** Los resultados de esta tesis son importantes para que los estudiantes en formación académica realicen Proyección Social mediante programas que fortalezcan la cultura turística y el cuidado del medio ambiente, aplicando estrategias tanto económicas, sociales y educativas dirigido a las familias.
- 2.** Nuestra Alma Máter la UNDAC, a través de la Dirección General de Responsabilidad Social debe crear módulos en el que se debe asesorar y orientar a las poblaciones de diferentes características socio-económicas-culturales los paquetes turísticos que también concienticen el cuidado del medio ambiente a nivel local, regional, nacional e internacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Adey, P. (2014). Aceleración cognitiva a través de la enseñanza de las ciencias. En la educación ambiental en la escuela secundaria. México: SEP.
- Albert, L. (2009). Toxicología ambiental. Lima: CPEH-OMS.
- Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de Investigación Social. Argentina: Humanitas.
- Barreto, C. (2017). "Turismo e Informalidad. Diario Oficial del Bicentenario". Recuperado desde: <http://www.elperuano.pe/noticia-turismo-e-informalidad-60867.aspx>
- Bunge, M. (1973) *La investigación científica: Su estrategia y filosofía*. México: Siglo XXI de España Editores.
- Capra, F. (1999). El nuevo paradigma ecológico. La educación ambiental en la escuela secundaria. México: SEP
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias desocialización entre padres e hijos. Madrid: Síntesis.
- Chan, N. (1994) Circuitos Turísticos Programación y Cotización. Argentina: Printed.
- Covarrubias, R. & Conde, E. (2009). "percepción del nivel de satisfacción de los residentes con la actividad turística: caso Comala, Colima, México". México. En Revista de Investigación y Turismo en desarrollo local. (2). Recuperado, desde: <http://www.eumed.net/rev/curydes/04/crcp.htm>
- Díaz, A. (2014): «Ecoturismo y vida cotidiana de las mujeres en Sontecomapan (Veracruz, México)», en Cuadernos de Turismo, no 34, pp. 69-88. Disponible en: <http://revistas.um.es/turismo/article/view/203031/164221>
- De La Torre, O. (1992). El turismo, fenómeno social. México: FCP
- Eyssatier, M. (2006). Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.
- Fuller, N. (2010): «Lunahuaná, un destino turístico. Transformaciones en la

- composición social, economía familiar y relaciones de género», en PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol. 8, no 2, pp. 293- 304. Disponible en: http://www.pasosonline.org/Publicados/8210/PS0210_04.pdf
- Fuhrman, Ch. (2011). Fortalecer la familia, manual para trabajar conpadres. Chile: Andrés Bello.
- Galdámez, D. (2004). Ecología y medio ambiente. México: TEIA.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia Ecológica. Buenos Aires: Vergara.
- González, E. (1999). Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental. En la educación ambiental en la escuela secundaria. Guía de Estudio. México: SEP.
- Góngora, A. (2012). “Caracterización Sociocultural De La Comunidad De La Facultad De Ciencias Técnicas En La Universidad De Las Tunas”. Cuba. En Contribuciones a las Ciencias Sociales. Universidad de las Tunas Vladimir Ilich Lenin. Recuperado desde: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/agg2.html>
- González, M. R. (2012). “Cultura Turística de la Población Local Anfitriona del Turismo”. México: Editorial Académica Española. Consultado en: <http://www.manuelgonzalezherrera.com/articulos/2.%20Cultura%20tur%C3%A Dstica%20poblaci%C3%B3n%20anfitriona%202012.pdf>
- Gurría, M. (2011). Introducción al turismo. México: Trillas.
- Hernández, A. (1996). Medio ambiente y desarrollo. Santo Domingo: Poveda.
- Hernández, A. y Ceballos, R. (2009). Marcos Conceptual y Educativo de la Sostenibilidad. Una aproximación para América Latina. Santo Domingo: Poveda.
- Kerlinger, N. (2001) *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill / Interamericana.
- KOREA TOURISM ORGANIZATION, (2012) Korea Travel Guide, Printed in Korea

–.WEB GRAFÍA: www.europamundo.com

Ley General del Turismo N° 29408. Diario Oficial El Peruano de Lima, Perú. 16 de setiembre del 2009. Recuperado, desde:

<http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per89826.pdf>

Lluch, E. (2010). Geografía de la sociedad humana. Barcelona: Planeta.

López, F. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Mallqui, A. (2021). "el Ecoturismo y su relación con el desarrollo sostenible en el distrito Mariano Dámaso Beraún.", realizado en Tingo María – Perú, tesis para optar el Título Profesional en Administración.

Medina, K. (2011). Desarrollo de una cultura ambiental en los docentes en formación a través del valor responsabilidad. En:<http://www.eumed.net/rev/ced/28/lml.htm> (Recuperado en diciembre de 2012).

Medina, J. (s/f) Factores climáticos, vegetación y aspectos parasitarios de la Laguna Patarcocha. Pasco: UNDAC.

Mendoza, M.; Rodríguez, G. & Enciso, M. (2013). “Actitud de la comunidad local como factor de éxito en un proyecto turístico”. México. En la Revista de Cultura e Turismo – CULTUR (7) – n° 01. Universidad Autónoma del Estado de México.

Recuperado desde:

<http://periodicos.uesc.br/index.php/cultur/article/view/305/312>

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS, (2011). Guía Metodológica para la Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública del Sector Turismo, a Nivel de Perfil edic. MarioSifuentes – Ludens ©.

Molina, S. (2010). Conceptualización del turismo. México: Limusa.

Morales, J. (2001) Guía Práctica para la Interpretación del Patrimonio. España:

Andalucía.

Moreno, F.F. y LUNAR, R.A. (2006): «Turismo y género: Empleo de la mujer en la actividad turística en la Isla Margarita, Estado Nueva Esparta», en PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol. 4, no3, pp. 373-389. Disponible en: <http://www.pasosonline.org/Publicados/4306/PS060306.pdf>

Naciones Unidas. (2000). Carta a la tierra.

http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf

Norrild, J. (2007): «Relación entre turismo, género y sexo. El caso de Buzios - Brasil», en PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol.5, no3, pp.331-341. Disponible en: <http://www.pasosonline.org/Publicados/5307/PS050307.pdf>

Organización De Los Estados Iberoamericanos (2006). “La Cultura Y El Turismo Como Medios De Desarrollo Socioeconómico”. Colombia. Recuperado Desde: <https://www.oei.es/historico/cultura/culturamhmejia.htm>

Organización Mundial Del Turismo (2007). “Entender El Turismo: Glosario Básico”. Recuperado, Desde: <http://media.unwto.org/es/content/entender-el-turismo-glosario-basico>

Orozco, G. Y Charles, M. (2012): Medios de comunicación, familia y escuela. Argentina: Paidós.

Pratz, J. (2007). En “Seminario de Geografía: Terremotos y Tsunamis. Pedagogía en Historia. Geografía y Educación Cívica”. Chile. Universidad de Las Américas. Recuperado desde: <https://historia1imagen.cl/2013/11/27/joaquin-prats-la-historia-es-cada-vez-mas-necesaria-para-formar-personas-con-criterio/>

Popper, K. R. (1980) *La lógica de la investigación científica*. Sánchez Zabala, V. (trad.), Madrid: Tecnos.

Robles, E. y Zúñiga, J. (2019). “la inteligencia ecológica y su influencia en el turismo,

en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Yanacancha, 2018.”, realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación.

Ruiz, C. (2017). “Percepción de la problemática asociada al turismo y el interés por participar de la población: caso Puerto Vallarta”. En Revista Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo. Guadalajara, México. (33). Pág. 251. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eps/n33/1870-9036-eps-33-251.pdf>

Ruíz, M. (2010). “El conocimiento histórico. Tiempo histórico y categorías temporales. El historiador y sus fuentes. Nuevas líneas de investigación”. España. (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Proyecto Clío 36. ISSN: 1139-6237. Recuperado, desde: <http://clio.rediris.es>

Sánchez, W. M (2009). “El estudio de la Cultura Turística: el caso de Tulum, Quintana Roo, 2005-2006”. México. En Revista Ciencia y Mar. (44) pág. 43 – 50. Universidad del Istmo (Ixtepac).

Recuperado desde: <http://www.umar.mx/revistas/36/TURISMO.pdf>

SEMARNATA. (2010). Aprendamos a cuidar el medio ambiente. México:CO.S.A. de C.V. Salvat Editores. (2009). Ocio y turismo. Barcelona: Salvat.

Seoanez, M. (2010). Ingeniería del medio ambiente aplicado al medio natural contaminado. España: MP.Sparrer, M. (2003): Género y turismo rural. El ejemplo de la costa coruñesa», en Cuadernos de Turismo, no 11, pp.181-197. Disponible en: <http://revistas.um.es/turismo/article/view/19441/18801>

Stacey, M. (2011). Padres y maestros en equipo. México: Trillas.

Villarreal, N. J. (2016). “Las Habilidades Sociales, una herramienta indispensable en la educación de hoy: una experiencia significativa en la Institución Educativa Fidel de Montclar”. Colombia. Universidad Mariana – Boletín

informativo CEI 3(1), recuperado, desde: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/BoletinInformativoCEI/article/viewFile/923/848>

Wust, W. (2008). Guía del Viajero: Las Doce Rutas del Perú. Perú:Quebecor World.

Zúñiga, B. (2009). Didáctica de las Ciencias Históricas y Geográficas. Apurímac: ACSUMAC.

ANEXOS

ANEXO N°01

CUESTIONARIO CULTURA TURÍSTICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de cultura turística que tiene una madre de familia de una institución educativa de educación secundaria.

- En caso de tener alguna duda, consulte con el encargado de administrar este cuestionario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

C	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	En tu entorno familiar conversan: ¿En qué consiste el turismo?					
2	¿Tienes un concepto claro a quién se le llama turista?					
3	¿Te atrae hacer turismo en la Región de Pasco?					
4	¿Te atrae hacer turismo en el Perú?					
5	¿Te atrae hacer turismo en otros países?					
6	¿Estás informada sobre los paquetes turísticos?					
7	¿Has visitado algún lugar con fines educativos para tus hijos?					
8	¿Has visitado algún lugar con fines de orgullo para tu familia?					
9	¿Has visitado algún lugar con fines descanso con tu familia?					
10	¿Has visitado algún lugar con fines recreativos con tu familia?					
11	¿Has visitado algún lugar con tu familia en el que fue muy emocionante, que así nomásno se vuelve a repetir?					
12	¿Has visitado algún lugar con tu familia en el que hubo aventuras que marcaron tus recuerdos?					
13	¿Has visitado algún lugar con tu familia donde se produce ciencia y tecnología?					
14	¿Has visitado algún lugar con tu familia donde se puede ver experimentos científicos?					
15	¿Has visitado algún lugar con tu familia para conocer gente y hacer amistad?					
16	¿Has visitado algún lugar con tu familia donde puedas intercambiar lo que sabes en tus ocupaciones con otros?					
17	¿Has visitado algún lugar con tu familia por motivos religiosos?					
18	¿Has visitado algún lugar con tu familia por motivos de ayuda social?					

GRACIAS.

BAREMO: La variable cultura turística (6ítems generales, 4ítems convencionales, 4ítems especialización, 4ítems afinidad); será evaluada mediante la escala de 18 a 90. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

De 66 a 90: (A) Buena

De 42 a 65: (B) Aceptable De 18 a 42: (C) Deficiente

ANEXO N°02

CUESTIONARIO CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de cuidado del medio ambiente que tiene unamadre de familia de una institución educativa de educación secundaria.

- Si hubiera alguna duda sobre el desarrollo del presente instrumento, consulte de inmediato con el encargado de administrar el cuestionario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

C	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Tienes bien definido el concepto de “medio ambiente”?				
2	¿Tienes bien definido el concepto de “entorno”?				
3	¿Tienes bien definido el concepto de “ecología”?				
4	¿Tienes bien definido el concepto de “contaminación ambiental”?				
5	¿Tienes bien definido el concepto de “medio natural”?				
6	¿Tienes bien definido el concepto de “cuidado del medio ambiente”?				
7	¿Revisa regularmente las instalaciones hidrosanitarias y equipos para detectar fugas?				
8	¿Cuidas que las llaves del agua queden siempre bien cerradas después de usarlas?				
9	Para calentar o hervir agua ¿Solo llenas lo necesario el recipiente; evitas que el agua se derrame?				
10	¿Aprovechas al máximo la luz natural?				
11	¿Utilizas la energía eléctrica sólo cuando la necesitas?				
12	¿Enciendes el televisor sólo cuando realmente desees ver algo?				
13	¿Sientes que es indispensable tener una movilidad (carro)?				
14	¿Utilizan en tu familia la bicicleta en trayectos cortos y seguros?				
15	¿Caminas las distancias cortas?; Y así haces ejercicios, cuidas tu salud y los recursos naturales.				
16	¿Adquieres sólo lo que necesitas?				
17	¿Eliges envases retornables?				
18	¿Compras animales exóticos como mascotas, que necesitan vivir libres en su propio ambiente?				
19	¿Practicas las 3R: reducir, reutilizar y reciclar?				
20	¿Juntas y aplastas las latas de aluminio, envases y botellas de plástico para reducir su volumen?				
21	¿Vendes tus residuos inorgánicos en centros de acopio de cartón, papel, periódico, latas dealuminio, PET y envases de vidrio?				
22	¿Evitas quemar artículos o desechos de plástico y basura en general?, pues producen contaminantes altamente tóxicos.				
23	¿Utilizas leña para cocinar en ambientes cerrados?				
24	¿Guardas comida en envases de plaguicidas o remedios para animales?				
25	¿Participas en capacitaciones sobre cuidado del medio ambiente?				
26	¿Denuncias a los vecinos actos que atentan contra el medio ambiente y todas las formas de vida?				
27	¿Denuncias la sobreexplotación de recursos naturales y a las empresas que contaminan el medioambiente y pongan en riesgo nuestra salud?				

GRACIAS.

BAREMO: La variable cuidado del medio ambiente (6ítems generales, 3ítems agua, 3ítems energía, 3ítems transporte, 3ítems consumo, 3ítems residuos, 3ítems químicos, 3ítems organización); será evaluada mediante la escala de 27 a 108. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

De 81 a 108: (A) Alta

De 54 a 80: (B) Media

De 27 a 53: (C) Baja

ANEXO N° 03

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Consultor del Ministerio de Educación. (Docente de Historia y Geografía).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CULTURA TURÍSTICA.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJIA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					79%	

Adaptado de: OLANO, Añilo. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:79 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

Mg. Elmer Cajahuanca Gómez
Consultor del MINEDU

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Consultor del Ministerio de Educación. (Docente de Historia y Geografía).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CUIDADO DEL MEIO AMBIENTE.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJIA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					79%	

Adaptado de: OLANO, Aníto. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:79 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

Mg. Elmer Cajahuanca Gómez
Consultor del MINEDU

ANEXO N° 04

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Ing. Carlos Enrique CÓNDOR BLANCO. (Ingeniero Ambiental).

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Ingeniero Ambiental – Compañía de Minas Buenaventura SAA

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CULTURA TURÍSTICA.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJÍA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

Adaptado de: OLANO, Anílo. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:89 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Ing. Carlos Enrique CÓNDOR BLANCO. (Ingeniero Ambiental).

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Ingeniero Ambiental – Compañía de Minas Buenaventura SAA a

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJIA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

Adaptado de: OLANO, Anlio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:89 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 05

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Doris LOYOLA PEÑA.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en la Institución Educativa “La Victoria”-
Junín. (Docente de Biología y Química).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CULTURA TURÍSTICA.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE
FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO
DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJIA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

Adaptado de: OLANO, Aníto. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:85 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Doris LOYOLA PEÑA.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en la Institución Educativa “La Victoria”- Junín. (Docente de Biología y Química).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

1.4 Título de la Investigación:

“CULTURA TURÍSTICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLUMNA PASCO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO, 2022”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. COLQUI LLANA, Giuliana Maritza.

Bach. MEJIA RIVERA, Yesica Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

Adaptado de: OLANO, Aníto. (2003).

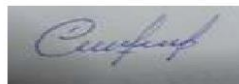
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:85 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2022



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°06

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Cultura turística y cuidado del medio ambiente en las madres de familia de la Institución Educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha –Pasco, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE:	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?	Determinar la relación que existe entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.	HIPÓTESIS ALTERNA: (Ha) “Existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.	✓ Cultura Turística	TIPOS DE INVESTIGACION: Científico - Descriptivo. DISEÑO DE ESTUDIO: • Descriptivo • Correlacional POBLACION: Madres de la I.E. “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha – Pasco, 2022
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVO ESPECÍFICOS:		VARIABLE DEPENDIENTE:	TIPO DE MUESTRA: Probabilístico
<p>a) ¿Cuál es el nivel de Cultura Turística en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?</p> <p>b) ¿Cuáles son las características del cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?</p> <p>c) ¿Existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022?</p>	<p>➤ Describir el nivel de Cultura Turística en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.</p> <p>➤ Describir las características del cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.</p> <p>➤ Establecer el grado de relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022.</p>	HIPÓTESIS NULA:(H0) “No existe relación significativa entre cultura turística y cuidado del medio ambiente en madres de familia de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha-Pasco, 2022”.	✓ Cuidado del medio ambiente	<p>TAMAÑO DE MUESTRA: 30 madres de la I.E. “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha – Pasco, 2022</p> <p>METODOS DE RECOLECCION DE DATOS: Codificación Conteo Tabulación</p>