

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**Influencia de educación sexual contextualizada para fortalecer la  
identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del  
poblado de Yanahuanca**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Autores:**

**Bach. Marielena Katerine ESPINOZA OSORIO**

**Bach. Paola Katerine CHACON FIRMA**

**Asesor:**

**Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO**

**Cerro de Pasco - Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Influencia de educación sexual contextualizada para fortalecer la  
identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del  
poblado de Yanahuanca**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Sustentada y aprobada ante la comisión de jurados:**

---

**Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

### **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 126-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ESPINOZA OSORIO, Marielena Katerine y CHACON FIRMA, Paola, Katerine**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Primaria – Filial Yanahuanca**

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

**Influencia de educación sexual contextualizada para fortalecer la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.**

Asesor:

SUAREZ LEANDRO, Orlando

Índice de Similitud: 19%

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2023

  
Dr. Jacinto Alejandro Mejías López  
Director (a) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, ya que les debemos todo lo que somos.

Reconocemos su papel fundamental al inculcarnos la importancia del estudio y brindarnos un apoyo incondicional en todo momento.

Ellos han sido nuestra principal fuente de inspiración para concluir exitosamente este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento al Dr. ORLANDO SUAREZ LEANDRO, mi asesor, por su dedicación y respaldo durante el desarrollo de este trabajo. Valorizo su respeto hacia mis sugerencias e ideas, así como la dirección y rigor que proporcionó a lo largo del proceso. Agradezco también la confianza que me brindó desde mi ingreso a esta facultad. Además, extiendo mi gratitud a los docentes de la primera casa superior por sus diversas metodologías de enseñanza, las cuales nos motivaron en varios aspectos para seguir adelante. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible. Es importante reconocer que un trabajo de investigación siempre se basa en ideas, proyectos y esfuerzos previos de otras personas.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación ha sido conocer los efectos de la educación sexual contextualizado en la identidad sexual conservadora en una muestra de niños y niñas de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión y región Pasco.

La metodología utilizada parte por el diseño cuasi experimental que consistió en la aplicación de un conjunto de sesiones de aprendizaje (en total ocho) con los niños y niñas de la muestra. Estas sesiones de enseñanza aprendizaje han tenido la particularidad de abordar los temas de concepto de hombre, concepto de mujer y naturaleza del sexo. Cada uno de estos temas han sido abordados teniendo en cuenta las creencias, las costumbres y los valores culturales del contexto de la localidad de Yanahuanca que se encuentra inmerso dentro de la cultura andina.

Se ha obtenido como resultado la mejora de la identidad sexual conservadora producto de la educación sexual contextualizada que se aplicó en el experimento, tal como se puede observar con la aplicación de la prueba de hipótesis denominado Z de Wilcoxon que nos ha permitido demostrar estadísticamente las diferencias de medias del pre y post test aplicados al grupo experimental utilizando como instrumento el cuestionario conteniendo una escala que tiene tres niveles (de acuerdo, en duda, en desacuerdo).

Las principales conclusiones que alcanzamos como resultado de esta investigación es que la educación sexual contextualizada mejora la identidad sexual conservadora, asimismo ha mejorado el concepto de hombre, el concepto de mujer y la naturaleza del sexo. Si comparamos estos tres últimos componentes el que más influencia reciben son el concepto de hombre y mujer.

**Palabras clave:** Educación contextualizada, identidad conservadora.

## ABSTRACT

The objective of this research has been to know the effects of contextualized sexual education on conservative sexual identity in a sample of 9 and 10-year-old boys and girls from the town of Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión province and Pasco region.

The methodology used starts from the quasi-experimental design that consisted of the application of a set of learning sessions (a total of eight) with the boys and girls of the sample. These teaching-learning sessions have had the particularity of addressing the issues of the concept of men, the concept of women and the nature of sex. Each of these issues have been addressed taking into account the beliefs, customs and cultural values of the context of the town of Yanahuanca that is immersed in the Andean culture.

The improvement of the conservative sexual identity as a result of the contextualized sexual education that was applied in the experiment has been obtained as a result, as can be seen with the application of the hypothesis test called Z of Wilcoxon that has allowed us to statistically demonstrate the differences. of means of the pre and post test applied to the experimental group using as instrument the questionnaire containing a scale that has three levels (agree, doubt, disagree).

The main conclusions that we reached as a result of this research is that contextualized sexual education improves conservative sexual identity, it has also improved the concept of man, the concept of woman and the nature of sex. If we compare these last three components, the one that receives the most influence is the concept of man and woman.

**Keywords:** Contextualized education, conservative identity.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que presentamos es importante fundamentalmente para los docentes de los diferentes niveles del sistema educativo ya que permite comprender la problemática de la educación sexual en las zonas alto andinas del Perú. Los motivos que nos ha llevado ejecutar esta investigación es la existencia de altos porcentajes de embarazo temprano que es de 10,1% (INEI, 2019) a nivel del Perú. Nos preguntamos ¿Por qué no se logra reducir a su mínima expresión este porcentaje que es el más alto a nivel de América Latina? ¿Cuál es el enfoque que el estado viene aplicando desde hace muchos atrás?. La respuesta es sencilla y cae por su propio peso. No es adecuado el enfoque que se viene aplicando ya que estamos hablando del enfoque de derechos y por otro lado el enfoque de la conservación de la salud. También se llama enfoque integral de educación sexual. Es por estas condiciones que nos proponemos a investigar experimentalmente la educación sexual contextualizada que no es otra cosa que aquella educación que recoge la idiosincrasia del poblador andino, las creencias y costumbres respecto a la sexualidad tanto del hombre como la mujer. A esta forma de entender la sexualidad se le llama educación sexual conservadora. Tiene como base o fundamento la cultura ancestral y milenaria de los pueblos andinos del Perú, que hasta la fecha siguen manteniendo sus propias formas de entender la sexualidad humana y que su característica fundamental es el conservadurismo de sus ideas, conceptos acerca de la sexualidad muy diferentes a lo que los avances tecnológicos y científicos a permitido modificar al hombre moderno del Siglo XXI.

La investigación tiene como justificación porque es una demanda la existencia de esta problemática especialmente en los sectores mayoritarios de la población del Perú. Es necesario educar a los niños y niñas sin trastocar los conceptos, las ideas y creencias que tienen como resultado de su experiencia familiar y comunal.

No se puede afirmar ligeramente que la población de los sectores populares ignora acerca de la sexualidad. Lo que ocurre es que se trastoca las ideas y conceptos con la



información proveniente de otro tipo de sociedad, que tiene otras aspiraciones como sociedad y como individuo.

Por otro lado la tesis ha sido dividido por razones didácticas en cuatro grandes capítulos que consisten en lo siguiente: En el primer capítulo se ha considerado el planteamiento del problema, que tiene que ver con formulación de problemas, objetivos, limitaciones, justificación, etc. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico y dentro de ello los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos. El tercer capítulo está referido a la metodología de investigación seguido y dentro de ello está el método, diseño, instrumentos utilizados, población y muestra, entre otros. En el cuarto y último capítulo se ha considerado los resultados del trabajo de investigación, la discusión de la investigación, la prueba de hipótesis, conclusiones y resultados. De esta manera esperamos haber contribuido a la solución de la problemática de la sexualidad en poblaciones de adolescentes y jóvenes que han tenido su origen en etapas de desarrollo anteriores, como es la niñez.

Las autoras.

## ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	2
1.3.	Formulación del problema .....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos .....	3
1.4.	Formulación de Objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo General.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos .....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	11
2.3.	Definición de términos básicos.....	23
2.4.	Formulación de Hipótesis .....	25
2.4.1.	Hipótesis general .....	25
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	25
2.5.	Identificación de variables.....	26
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	26

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación .....	27
3.2.	Nivel de investigación .....	27
3.3.	Métodos de investigación .....	27
3.4.	Diseño de investigación .....	28
3.5.	Población y muestra .....	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	29
3.8.	Técnicas de procesamiento análisis de datos.....	30
3.9.	Tratamiento estadístico.....	30
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	30

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	31
4.3.	Prueba de hipótesis .....	43
4.4.	Discusión de resultados.....	46

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página.</b>
Tabla 1. Identidad sexual conservadora. Pre test (ítems del 1 al 23 del instrumento) .....	32
Tabla 2. Promedio del pre test .....	33
Tabla 3. Concepto de hombre. Pre test (ítems del 1 al 9 del instrumento) .....	34
Tabla 4. Concepto de mujer. Pre test (ítems del 10 al 18 del instrumento).....	35
Tabla 5. Naturaleza del sexo. Pre test (ítems del 19 al 23 del instrumento).....	36
Tabla 6. Identidad sexual conservadora. Post test (ítems del 1 al 23 del instrumento) .....	37
Tabla 7. Promedio del post test.....	38
Tabla 8. Concepto de hombre. Post test (ítems del 1 al 9 del instrumento).....	39
Tabla 9. Concepto de mujer. Post test (ítems del 10 al 18 del instrumento).....	39
Tabla 10. Naturaleza del sexo. Post test (ítems del 19 al 23 del instrumento) .....	40
Tabla 11. Comprobación de prueba de normalidad.....	41
Tabla 12. Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, variable identidad sexual conservadora. ....	42
Tabla 13. Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes concepto de hombre.....	42
Tabla 14. Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes concepto de mujer. ....	43
Tabla 15. Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes naturaleza del sexo. ....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página.</b>
Gráfico 1. Identidad sexual conservadora .....	33
Gráfico 2. Concepto de hombre .....	35
Gráfico 3. Identidad sexual conservadora .....	38
Gráfico 4. Concepto de hombre .....	39
Gráfico 5. Concepto de mujer .....	40
Gráfico 6. Naturaleza del sexo .....	41

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

El manejo de la sexualidad en el ser humano ha sido objeto de investigación durante mucho tiempo en cada una de las sociedades. La educación sexual se da en diferentes contextos; empieza en el seno familiar, los padres son los primeros educadores de la sexualidad del ser humano. Esta educación parte por la identidad sexual del hombre y la mujer; es decir permite darle conciencia, actitud, conocimiento, comportamiento entre otros aspectos tanto al niño como a la niña. El fortalecimiento de la identidad sexual es la base para una futura sexualidad adecuada de todo ser humano integrante de una sociedad culturalmente determinada.

En estos últimos tiempos estamos notando que existe un alto porcentaje de embarazos tempranos en adolescentes que obviamente tiene su origen en la base de las interacciones familiares, como núcleo social transmisora de conocimientos, costumbres y creencias en cuanto a la sexualidad, por un lado y por otro, a la

tergiversación de la sexualidad como producto del choque de dos o más culturas totalmente opuestas. Para mejorar esta problemática es necesario investigar de manera experimental con la variable educación sexual contextualizada, es decir con aquella educación sexual tradicional basada en los conocimientos empíricos que se transmiten a través de la cultura de una determinada sociedad.

Según Minedu (2022) el embarazo adolescente es un problema social y de salud pública que tiene un impacto fuerte en la vida de las adolescentes, porque constituye una traba en la consecución de sus proyectos de vida y es un factor para el crecimiento de la pobreza. En el año 2021, aproximadamente 9 de cada 100 adolescentes (8.9 %) entre 15 y 19 años de edad son madres o están embarazadas, y del total de adolescentes de 12 a 17 años de edad, el 2.9% son madres o estaban embarazadas. El embarazo adolescente afecta el bienestar socioemocional del estudiante. También puede producir la muerte, problemas emocionales, interrupción de la educación, violencia, uniones tempranas, entre otros.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La identidad sexual del poblador andino y por ende de los niños de las familias andinas tiene como identidad rasgos definidos de acuerdo a su cultura, a sus creencias y a su forma de entender la naturaleza humana. La presente investigación abarca lo que se denomina sexo biológico y no así a lo que se denomina género que viene a ser una construcción cultural; por los fundamentos que en el mundo andino se respeta el aspecto biológico más que la construcción social.

Según Fernández (1991) el término género proviene del campo de la literatura y se aplicó a partir de los años sesenta en la psicología y la antropología. Es una construcción cultural correspondiente a los roles ó estereotipos que en cada sociedad se asignan a los sexos.

Cuando se habla de la educación sexual contextualizada como factor causante del fortalecimiento de la identidad sexual conservadora, lo que se quiere es demostrar científicamente que se debe dejar de lado la educación sexual basada en la ciencia, en los conocimientos modernos sobre el aspecto biológico fisiológico de los órganos sexuales que no ayudan a comprender en esencia la sexualidad del ser humano. En otras palabras, la sexualidad del ser humano no depende del conocimiento científico de la parte biológica o el cuidado de la transmisión de las enfermedades de transmisión sexual, sino es un aspecto más cultural, idiosincrático, valorativo y actitudinal.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento del concepto sobre el hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?
- b. ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento del concepto sobre la mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?
- c. ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de la naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?

### **1.4. Formulación de Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**



Determinar la influencia de la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Precisar la influencia de la educación sexual contextualizada para el fortalecimiento del concepto sobre el hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.
- b. Precisar la influencia de la educación sexual contextualizada para el fortalecimiento del concepto sobre la mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.
- c. Precisar la influye la educación sexual contextualizada para el fortalecimiento de la naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Las variables que en esta investigación se han analizado son la educación sexual contextualizada y el desarrollo de la identidad sexual conservadora. Ambas están orientadas a confirmar un conjunto de hipótesis como la educación sexual basada en la cultura como alternativa para el fortalecimiento de la identidad sexual y lo cual conllevará a una vida sexual adecuadamente orientada y de esa manera evitar los embarazos adolescentes o por lo menos disminuir los porcentajes que en la actualidad se observan. En ese sentido se justifica porque busca encontrar un camino para encarar el problema central que son los embarazos no deseados de los adolescentes en el Perú.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Esta investigación tiene la limitación más importante que es la poca bibliografía existente tanto a nivel local, nacional e internacional. El problema radica en que

lamentablemente este tema de la educación sexual se ha estudiado y se sigue estudiando desde el enfoque de la salud y del derecho; es por eso que abundan información sobre control de la natalidad, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos; sin embargo, debemos señalar que no se ha tratado desde la perspectiva del contexto cultural y religioso de los grupos sociales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **A nivel internacional**

**Cabrera, V.; Docal, M. C.; Manrique, L. M.; Cortez, J. M.; Tobón, C. M. (2018).**

Artículo científico: Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Principales conclusiones:

Según las investigaciones, es fundamental reconocer que la sexualidad va más allá de ser un fenómeno individual; sobrepasa los límites del yo y se manifiesta y se desarrolla en el nosotros, en lo que es común y compartido. Su expresión social se materializa en la riqueza de los vínculos afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad.

Este estudio proporciona información que contribuye a la comprensión del inicio de la actividad sexual en los jóvenes como un comportamiento saludable, en función del modelo educativo en el que estén matriculados los adolescentes. Los

resultados de la investigación revelaron diferencias significativas dependiendo del tipo de educación. Se observó que los adolescentes que asisten a colegios de educación mixta comienzan la actividad sexual a una edad más temprana en comparación con aquellos que asisten a colegios de educación diferenciada. A pesar de que algunos estudios resaltan la influencia significativa de la opinión de los amigos durante la adolescencia, se destaca también que los padres pueden establecer relaciones sólidas y cercanas con sus hijos, contribuyendo así a la salud sexual de los adolescentes.

**Gangli, C. I. (2018).** Tesis de maestría cuyo título es “Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe”, por la Universidad Nacional de Rosario, las conclusiones son las siguientes:

En relación a este aspecto, se confirmó que la falta de comunicación y la ausencia de discusión sobre temas de sexualidad dentro del entorno familiar, junto con la influencia de los contextos políticos y sociales, como la represión durante el gobierno militar entre 1976 y 1983, resultaron en inhibiciones en el ámbito de la intimidad. En consecuencia, estas represiones familiares y sociales en algunos casos actuaron como una respuesta a la búsqueda de conocimiento ausente en relación con la educación sexual.

Otro punto que se asemeja en las experiencias compartidas por docentes y especialistas, cuyas edades fluctúan entre los 40 y 65 años, es la falta de diálogo sobre la temática en el ámbito familiar. En su mayoría, las influencias familiares han sido mayormente negativas, inexistentes o han transmitido conceptos erróneos que alertan sobre los peligros de las relaciones sexuales. Esta situación contrasta notablemente con lo expresado por los adolescentes entrevistados, quienes afirmaron tener conversaciones abiertas sobre temas de sexualidad con sus pares, amigos y padres.

La encuesta que marcó el inicio del trabajo de campo posibilitó la identificación de cuatro categorías que orientaron las fases posteriores de la investigación. El análisis reveló la existencia de cuatro enfoques distintos respecto a la sexualidad adoptados por los docentes, los cuales también se reflejaron en sus planificaciones: enfoque de género, enfoque biológico, enfoque psicoanalítico y enfoque centrado en el cuidado del cuerpo y la promoción de la buena salud. Estas categorías difieren de las propuestas en otras investigaciones sobre Educación Sexual Integral (ESI) mencionadas en el Estado del Arte, las cuales tienden a vincularse principalmente con la perspectiva de género establecida en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI (2008) o la perspectiva biológica, que es la más tradicional y conocida en la educación sexual hasta la promulgación de la Ley de ESI N° 26.150/06.

Una categoría encontrada en algunas propuestas de capacitación sobre educación sexual, se ha identificado una categoría denominada teológico-religiosa, la cual ha surgido en oposición a la perspectiva de género propuesta en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral (ESI). En Rosario, José Luis y Silvia Cinalli presentan un enfoque teológico-religioso en su obra "Cuentos que no son cuentos" (2013), donde se sostiene que el sexo biológico es determinante para la identidad, considerándolo un "regalo de Dios". Esto se asemeja a la perspectiva presentada en la publicación "Educación para el amor" por el Episcopado en 2007.

**Gonzales, E. M. y Jiménez P. E.** (2018). Trabajo de titulación "Sexualidad en las familias de los niños de educación inicial de la escuela "Fe y Alegría" Riobamba. octubre 2017 –marzo 2018" por la Universidad Nacional de Chimborazo. Las conclusiones son las siguientes:

La percepción de la sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" se percibe como crucial, aunque se evidencia una

carencia o falta de conocimiento científico que permita establecer una comunicación asertiva entre la familia. En su lugar, los padres tienden a proporcionar información basada principalmente en experiencias empíricas.

Se observó que el nivel de conocimiento de los padres sobre la sexualidad de sus hijos es moderadamente significativo, ya que pudo evidenciarse a través de un ítem del cuestionario aplicado que su conocimiento se basa en la experiencia empírica. En consecuencia, carecen de comprensión acerca de la importancia de una educación sexual respaldada por conocimientos científicos.

**Cabrera, D. P. (2022).** Artículo científico: Educación sexual integral en la escuela. Las conclusiones son las siguientes:

La sexualidad representa un desafío crucial para la oferta de una educación integral de calidad. En este sentido, la educación sexual tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida, capacitando a los individuos para asumir de manera responsable su vida sexual y reproductiva. En el ámbito de las Instituciones Educativas (IE), se ha implementado el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este proyecto requiere ser diseñado considerando las condiciones específicas del entorno educativo, con el fin de proporcionar una educación sexual integral que se ajuste a las edades y necesidades particulares de los estudiantes. En las Instituciones Educativas, no todos los docentes cuentan con la formación y las estrategias didácticas adecuadas para abordar el tema de la sexualidad. Muchos de ellos aún se ven influenciados por sus creencias religiosas, culturales y diversos estereotipos, lo que condiciona su capacidad para tratar aspectos como el erotismo, las diversas orientaciones sexuales y las relaciones afectivas, entre otros. La adquisición de conocimientos y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos en el contexto educativo permite que los estudiantes se conviertan en individuos autónomos

y responsables de sus decisiones. Además, desarrollan un alto sentido de autoestima que los protege frente a diversas problemáticas que afectan a la sociedad actual.

**Reátegui, L. (2019).** Trabajo académico intitulado: La educación sexual en la primera infancia. Facultad de Ciencias Sociales por la Universidad de Tumbes. Las principales conclusiones:

La familia es el núcleo donde se forman las primeras conductas de los niños, es ahí donde se forma en afecto, sexualidad y valores. La educación sexual tiene como propósito conocer la vida sexual, buscando el mejor desarrollo de la persona.

La educación sexual integral, es un plan para atender la educación sexual en el Perú, cuya finalidad es promover el desarrollo sexual adecuado en los estudiantes de los diferentes niveles educativos. La sexualidad infantil varía en relación a los adultos y no se debe enfocarla de la misma manera. En ese sentido, se hace necesario desarrollar una sexualidad adecuada sin vicios y temores a través de programas educativos a temprana edad para fomentar la promoción de la salud sexual de los niños.

**Moscote, L. J. y Gutiérrez, A. (2021).** Tesis intitulado Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas, por la Pontificia Universidad Javeriana. A continuación, las conclusiones más importantes:

Se hace imperativo llevar educación sexual a las aulas de primera infancia sino cualificar los espacios que se propician allí, a través de garantías que deberían proveer las escuelas y sobre todo el Estado.

Es de vital importancia no solo formar a los padres y madres, sino a las familias enteras.

Apostar por una educación sexual integral y diferenciada, que sea correspondiente con las necesidades contextuales. Esta educación esté en capacidad

de atender y dar respuesta a las necesidades a nivel corporal que tiene la niñez que trasciendan en lo individual y lo colectivo.

La educación recibida durante los primeros años de vida se manifiesta en los pensamientos y comportamientos de una persona a lo largo de todas las etapas de su existencia, influyendo en todos los aspectos de su vida. Es por esta razón que la creación e implementación de un programa de educación sexual efectivo no solo es crucial, sino también apremiante, con el objetivo de impulsar el cambio que buscamos.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### ***Educación sexual contextualizada***

La educación sexual es un tema que merece y debe merecer la importancia para los estudiosos e investigadores del campo de la educación. Hoy se habla en los espacios educativos y de salud pública sobre sexualidad como un derecho, salud sexual, sexualidad y género, etc. pero muy poco se habla sobre sexualidad y cultura. El enfoque integral de la educación sexual no ha sido eficaz en el logro de la disminución de las tasas de embarazo temprano que en el Perú son altos.

Es importante entonces partir entendiendo qué es educación sexual en primer lugar y luego educación sexual contextualizada. Son dos términos que encierran la forma de entender la sexualidad en el ser humano desde sus primeros años de vida (infancia) hasta la adultez y la vejez.

A continuación, analicemos lo que dice la OMS acerca de la sexualidad:

“Se entiende y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones... La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. (OMS, 2018, p. 3).



Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) la sexualidad está influenciada por diversos factores y dentro de ellos está culturales, éticos, históricos, religiosos y espirituales, entre otros. Estamos totalmente de acuerdo con esta forma de entender la sexualidad y la educación sexual no puede ser contraria. Sin embargo, en la educación sexual integral no se toma en cuenta los aspectos culturales, religiosos y espirituales de las personas al momento de hacer educación sexual.

Dada la definición de la OMS, López (2005) extrae dos ideas esenciales. En primer lugar, destaca que la sexualidad se considera un derecho fundamental de las personas, lo cual implica también una responsabilidad. Como derecho, las personas necesitan adquirir habilidades para manejar de manera consciente su vida sexual. En este sentido, surge la necesidad de educar sobre la sexualidad como una responsabilidad. En segundo lugar, resalta que la sexualidad va más allá de lo biológico, y por ende, la educación sexual no debería restringirse a un aspecto específico, sino abordar la sexualidad en su totalidad.

En cuanto a las ideas de este autor citado debemos decir que la educación sexual integral que abarca todos los factores no se ha dado en el país; será cuestión de experimentar. Nosotros consideramos que se debe poner en práctica una educación sexual contextualizada con un fuerte componente cultural, religioso y espiritual que ayude a entender adecuadamente la sexualidad del ser humano.

Para González (2007), la sexualidad es el resultado de la práctica social, cultural y personal, y da lugar a las conductas individuales y culturales que se experimenta la vida sexual.

Para estos autores la sexualidad abarca aspectos fisiológicos, conductuales, culturales, sociales y emocionales. La interacción de estos aspectos configura el desarrollo de la sexualidad del ser humano.

Habiendo definido sexualidad la definición de educación sexual es más fácil. Es necesario mencionar que existen muchas definiciones que a continuación consideraremos los más importantes:

Para Santos y Gonçalves (2013) es un proceso de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores de la identidad, las relaciones interpersonales e intimidad, que se produce a lo largo de la vida.

Coincidimos con la definición que antecede; sin embargo, es necesario señalar que es incompleto ya que no precisa de dónde provienen la información para la formación en sexualidad.

Para Kaplan y Sandock (1990) la educación sexual era considerada como algo más que transmisión de información acerca de la anatomía o fisiología, esta educación tiene que formar actitudes para crear su propio sistema de valores y disfrutar de una vida sana sexualmente, consciente y responsable.

Igualmente estamos de acuerdo con que la educación sexual va más allá de la transmisión de información sobre el aspecto fisiológico y la anatomía. Pero no dice de dónde proviene el sistema de valores; el estudiante no puede crear su propio sistema de valores.

En ésta misma perspectiva, Sampaio, et al., (2007) señalan que la educación sexual es un proceso mediante el cual se adquiere información y se moldean actitudes y creencias acerca de la sexualidad y el comportamiento sexual.

Para López (2005), la educación sexual tiene como objetivo responder preguntas, proporcionar información, ofrecer entrenamiento en habilidades interpersonales, fomentar valores y enseñar criterios de salud. Esto se realiza con la finalidad de ayudar a los menores a reconocer su identidad de género, comprender los diversos aspectos de la sexualidad humana y vivir su propia biografía sexual en libertad.

En última instancia, su propósito es contribuir a que las personas vivan de manera satisfactoria su sexualidad.

Estamos de acuerdo con que la sexualidad debe tener un componente de libertad y también debe permitir a la persona vivir en forma satisfactoria su sexualidad. Igual que los anteriores autores no señala de dónde se origina las habilidades que se debe practicar. Se olvidan que cada pueblo, cada cultura tiene su forma de entender la sexualidad.

Por otro lado, Molina, Torrivilla y Sánchez (2011) sostienen que la educación sexual tiene como objetivo desarrollar y fomentar las habilidades y actitudes en las interacciones entre las personas en una sociedad específica. Se trata de datos adquiridos que estimulan la reflexión y el análisis anticipatorio, evitando que la acción irreflexiva prevalezca sobre el pensamiento lógico. La educación sexual se percibe como un proceso formativo, dinámico y continuo, que contribuye al desarrollo integral del individuo, y de esta manera, contribuye al progreso social de su comunidad. Bajo esta perspectiva, la educación sexual contribuye a mejorar las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud tanto físicos como psicológicos, y aboga por el respeto de los derechos humanos, promoviendo la igualdad de género, así como el fortalecimiento de la convivencia en el ámbito familiar y social (...). Facilita la asimilación de valores relacionados con la sexualidad (...), sin caer en estereotipos, dentro de un marco que busca la equidad de derechos, y propicia el desarrollo de actitudes positivas en relación con la sexualidad. La educación sexual es concebida como un proceso deliberado, constante y transversal, que debe tener lugar a lo largo de toda la vida del individuo (p. 421).

“La educación sexual es un proceso formativo basado en valores que cultiva y fomenta actitudes saludables hacia la propia sexualidad y la de los demás.

Principalmente, se centra en la tarea fundamental de educar de manera responsable a los niños en relación con su sexualidad” (Campos, 2014, s. p.).

El Colectivo Harimagüada (1995) define la educación sexual desde una perspectiva coeducativa e integradora, que involucra tanto a la escuela como a la familia. En su definición, la educación sexual se concibe como un proceso cuyo objetivo fundamental es permitir que cada individuo viva su sexualidad de manera saludable, feliz y responsable. Este enfoque sostiene que la educación afectivo-sexual es un derecho de niños, niñas y jóvenes, y destaca la colaboración necesaria entre la familia y la escuela para satisfacer este derecho. Se enfatiza la transmisión de mensajes que promueven la igualdad y la cooperación entre los géneros.

Es positivo que los autores consideren que la educación sexual debe darse en interrelación con las personas de su contexto y además debe integrar escuela con la familia para alcanzar una sexualidad plena.

La OMS (citada por (López, 2003b) define la educación sexual se expresa como la incorporación de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana. Este enfoque tiene como finalidad enriquecer de manera positiva y mejorar la personalidad, la intercomunicación y la afectividad de las personas. Además, se amplía el concepto incluyendo la autonomía y la solidaridad en el disfrute del placer. (p, 12).

El autor que antecede avanza positivamente en el sentido que en la educación sexualidad debe participar el aspecto social; es decir es importante recoger los conocimientos que tienen las personas de un grupo social determinado.

Luego del análisis de los autores citados la educación sexual para nosotras es entendida como la formación de actitudes, valores, conceptos, conductas teniendo como punto de partida el aspecto cultural, las costumbres y creencias al que pertenecen los niños, niñas,

jóvenes y señoritas. En la base de la formación al que nos referimos se encuentra las familias de la comunidad y el propósito es desarrollar adecuadamente la sexualidad para construir familias sólidas, con fuertes lazos de amor y solidaridad entre cada uno de sus integrantes. A esta educación sexual la denominamos educación sexual contextualizada. No es otra cosa que aquella educación sexual que toma como aspecto fundamental las creencias, los valores y los conceptos que tiene la comunidad cultural al cual pertenecen los niños, adolescentes y jóvenes. Es diferente a la educación sexual oficial porque ésta, pone como aspecto fundamental los derechos de las personas fundamentalmente de las mujeres y seguido del aspecto de la conservación de la salud en las relaciones sexuales. Es bueno distinguir que no enfatiza estos aspectos señalados porque no es prioridad para el mundo andino ni los derechos ni la salud sexual; es prioridad cómo disminuir las altas tasas de embarazo temprano; además los problemas de conformación temprana de familias que conllevan a rompimiento de las familias (divorcios). Estos problemas a la larga tienen repercusión en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas del país. Si formamos a los jóvenes de ambos sexos para una adecuada educación sexual, entonces formarán familias fuertes que serán los cimientos de una sociedad con fuertes componentes en valores que servirán para construir en el futuro progreso y desarrollo.

### ***Modelos de educación sexual***

Font, 1996; López y Oroz, 1999; Amezúa, 1999; López, 2005; son autores que identifican cuatro modelos de educación sexual y estos modelos son:

#### **a. Modelo moral**

Este modelo ha mantenido una posición restrictiva a lo largo de su existencia. La educación sexual se percibe como un medio para prevenir riesgos y se concibe principalmente como una formación destinada al matrimonio y a la expresión del amor entre cónyuges. Esto implica que solo se aceptan las relaciones

heterosexuales (entre hombre y mujer) con el propósito de la reproducción y la construcción de una familia.

Los objetivos fundamentales de este enfoque incluyen promover la abstinencia como el único método para prevenir los problemas asociados con las actividades sexuales. Se busca fortalecer el carácter y la voluntad con el fin de evitar participar en relaciones sexuales antes del matrimonio y prevenir la infidelidad. Se hace énfasis en la enseñanza de contenidos relacionados con la reproducción, la formación de la familia, la crianza de los hijos e hijas, y los valores asociados a la castidad.

Las entidades responsables de proporcionar información y establecer criterios morales sobre sexualidad son los padres, quienes se consideran capaces de desempeñar esta tarea. Incluso tienen el derecho de decidir si sus hijos recibirán educación sexual o no, y también deben supervisar y participar activamente en la educación sexual impartida en el centro educativo.

**b. Modelo médico**

También conocido como el modelo de riesgo o preventivo, este enfoque surge posteriormente a la Primera Guerra Mundial como respuesta a las consecuencias de las enfermedades derivadas de prácticas sexuales de riesgo, que propiciaban las infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados. Este modelo se desarrolla en un contexto marcado por los cambios provocados por la industrialización en el siglo XX, como la migración de la población a grandes ciudades donde podían llevar una vida más anónima, el auge del comercio sexual, una menor influencia de la iglesia y transformaciones en las prácticas sexuales.

"La educación sexual aparece como una necesidad social para evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva" (López, 2005, p. 48)

Desde esta perspectiva, se concibe la prevención de enfermedades, su detección y tratamiento como aspectos separados de la educación, enfocándose exclusivamente en mejorar la calidad de vida de individuos y grupos sociales. En este contexto, la preocupación por la actividad sexual se percibe como innecesaria, y se sostiene que la sexualidad solo debe abordarse cuando surge un problema o existe el riesgo de contagio que pueda provocar una enfermedad. Dentro de este modelo, el objetivo principal es evitar los riesgos asociados a la actividad sexual, prevenir costos al sistema de salud y reducir el sufrimiento tanto del paciente como de sus familiares.

El Ministerio de Salud es responsable de implementar este tipo de información, ya que cuenta con profesionales de la salud como médicos, psicólogos, enfermeros/as y otros en su ámbito. Esta información se difunde en escuelas, asociaciones, centros de salud, en el ejército y a nivel general mediante campañas transmitidas por diversos medios de comunicación. Este enfoque adopta una perspectiva médica de la sexualidad, definiéndola principalmente como las actividades sexuales que involucran los genitales. Se considera que ser sexuado implica poseer un cuerpo con los respectivos genitales, abarcando aspectos relacionados con el desarrollo y la anatomía corporal. Se destaca la importancia de la salud en este contexto, abordando temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), el uso de preservativos, disfunciones sexuales, esterilidad, aborto, embarazos no deseados y de alto riesgo, entre otros.

**c. Modelo revolucionario**

El objetivo principal es incrementar la conciencia crítica de la explotación social y la represión sexual en los adolescentes, orientándolos hacia la transformación revolucionaria de la sociedad. Fomenta específicamente la

actividad sexual y la masturbación, considerando el orgasmo como una condición esencial para la salud, sin importar las circunstancias sexuales o el estado civil (Lamerias y Carrera, 2009, p. 46).

Este tipo de modelo no solo proporciona información sobre sexualidad, sino que aborda diversas dimensiones como la orientación sexual, el deseo sexual, el análisis de la regulación sexual en los ámbitos familiar, personal y social, así como cuestiones morales que incluyen el derecho al divorcio y al aborto. En el contexto de la orientación sexual, se exploran aspectos anatómicos y fisiológicos. Este enfoque realiza una evaluación crítica de las ideas liberadoras, pero muestra desconfianza hacia los padres como agentes educativos. Se argumenta que la familia tiende a reproducir el orden social existente y la moral sexual represiva. El modelo propone que los educadores y educadoras, junto con profesionales de la salud y del ámbito social, sean los encargados de la educación sexual. Se destaca la importancia de que los educadores sean militantes y activistas sociales, y se sugiere una cierta complicidad entre ellos y los educandos para abordar temas que los padres puedan considerar inapropiados.

**d. Modelo biográfico y profesional**

López (2005) destaca que este modelo debe integrar los aspectos positivos de los tres modelos anteriores, considerando la profesionalidad en los conocimientos del modelo preventivo, la importancia del papel de los padres y la ética del modelo moral, así como el reconocimiento del derecho a la sexualidad del modelo revolucionario.

El objetivo primordial es facilitar que el individuo alcance su bienestar personal y calidad de vida, fundamentado en su identidad y biografía sexual. Esto



implica la adquisición de conocimientos científicos que ayuden a desmitificar creencias erróneas sobre la sexualidad y la actividad sexual. También se busca desarrollar habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones, promoviendo la tolerancia hacia la diversidad.

Una de las ventajas que tiene este modelo es permitir que la persona realmente construya su autonomía y se responsabilice de su vida sexual y amorosa, de esa manera tener la oportunidad de tomar decisiones y aprender a aceptarse tal cual es y por ende vivir en libertad.

### ***Tipos de educación sexual***

#### **a. Educación sexual formal**

"La educación sexual formal implica la organización de los procesos de aprendizaje, tanto directa como indirectamente vinculados al comportamiento y las experiencias sexuales, así como al conjunto de valores sociales o culturales asociados a la sexualidad. Este tipo de educación se lleva a cabo principalmente a través de los sistemas educativo y de salud" (Documento de consenso de Madrid, 2013).

#### **b. Educación sexual no formal**

Costa (citado por Santos y Gonçalves, 2013) considera que es en la familia donde comienza la educación sexual informal, cuando los adultos con los adolescentes mantienen una relación más estrecha emocional y que, incluso desde la infancia, que actúa como modelos que los niños tienden a seguir.

Siguiendo a López (2005) sostiene que los padres tienen la responsabilidad de atender las necesidades afectivas más fundamentales de sus hijos, brindándoles vínculos de apego estables e incondicionales. Esto implica que los padres tienen

una influencia crucial en diversos aspectos de sus hijos, incluyendo las dimensiones afectivas y sexuales.

Según López (2005), los padres, amigos, educadores y medios de comunicación son los agentes más significativos que influyen en los aprendizajes incidentales y no intencionales. Además, sostiene que la presencia de personas en el entorno del menor que lo rodeen, lo refuercen, lo corrijan y le brinden un modelo, aumenta la probabilidad de que esté protegido y reciba una educación sexual adecuada.

En relación con esto, el Documento Consenso de Madrid (2013) define la educación sexual informal como un proceso en el cual se enseña y aprende de manera no planificada ni conscientemente dirigida. Este tipo de educación se adquiere tanto en el ámbito familiar como a través de los medios de comunicación de masas y por medio del grupo de pares de la misma edad.

#### ***Iniciación de la educación sexual***

Martínez-Álvarez et al. (2011) indican que, aunque no siempre de manera consciente, la educación sexual tiene inicio desde el nacimiento, a través de las interacciones que los bebés mantienen con las personas más cercanas y su entorno social y cultural. Es en este momento cuando comienzan a adquirir conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad. Por esta razón, se destaca la importancia de la participación de padres, educadores y la sociedad en general en la educación sexual de niños y adolescentes. Esto con el fin de capacitarlos, proporcionarles información, habilidades y valores positivos que les permitan no solo disfrutar de su sexualidad, sino también asumir la responsabilidad de esta, velando por su propio bienestar y el de los demás.

En Ecuador, en un estudio cualitativo realizado por Cevallos y Jerves-Hermida (2014) tenía como objetivo comprender las percepciones de padres y madres de familia acerca de la educación sexual de sus hijos/as, quienes tenían entre tres y cinco años. Se exploraron aspectos como la concepción sobre sexualidad, la experiencia en la educación sexual recibida, las percepciones sobre la educación sexual que proporcionaban a sus hijos/as y las ideas sobre la relación entre la escuela y la familia en la educación sexual de sus hijos/as. Los datos recopilados y analizados revelaron que los padres y madres tenían una perspectiva de la sexualidad centrada en lo biológico, con concepciones y pensamientos de índole tradicionalista.

Limitados conocimientos sobre sexualidad por parte de padres y madres también fueron identificados en un estudio cualitativo llevado a cabo por Caricote (2008) en Venezuela. Los resultados revelaron que los padres y madres carecían de sólidos conocimientos acerca de la pubertad, la adolescencia y la sexualidad, manifestando una percepción negativa de esta última y vinculándola principalmente al aspecto reproductivo. Además, tendían a transferir la responsabilidad de la educación sexual a los docentes, y la comunicación con sus hijos/as, aparte de ser limitada, se caracterizaba por un enfoque basado en el control y autoritarismo, generando miedo y desconfianza en los/as jóvenes. Se observaron también estereotipos de género de índole machista y una transmisión de estos roles a sus descendientes. Finalmente, los padres y madres expresaron no sentirse preparados/as para desempeñar su rol durante la adolescencia de sus hijos/as, y, además, los padres no se percibían como figuras importantes en la formación de estos/as, lo que resultaba en que las madres asumieran predominantemente dicha responsabilidad.

En relación con las cualidades esenciales que deben poseer los programas dirigidos a padres y madres, Pop y Rusu (2015) destacan que, dado que la educación

sexual abarca diversas dimensiones, estos programas deben reflejar esa amplitud. En este contexto, identifican las siguientes características clave: una base teórica respaldada científicamente, fácil accesibilidad, pertinencia cultural, flexibilidad, adaptación a las etapas de desarrollo, orientación preventiva, enfoque centrado en la familia y la comunidad, implementación con profesionales expertos/as, empoderamiento, entre otros aspectos. Además, los autores resaltan la importancia de adoptar un enfoque interdisciplinario en el diseño, implementación y evaluación de estos programas.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a. Educación**

Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. (RAE).

"Influencia intencional y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, a través de la introducción, la disciplina y el desarrollo equilibrado de todas las facultades físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano. Esto se realiza de acuerdo con la jerarquía esencial de estas facultades, con el propósito de promover la utilidad tanto a nivel individual como social. Esta influencia está orientada hacia la unión del educando con su fin último trascendente" (Picardo, 2004).

"La educación es un acto que surge en respuesta a las demandas de la sociedad, sirviendo como fuente de inspiración y modelo. Su objetivo es moldear a los individuos conforme al ideal de hombre en sí" (Coppermann, citado por Sarramona, 1989).

#### **b. Educación sexual**

Constituye una faceta de la educación general que aborda los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad como parte integral de la formación del

educando. Su meta fundamental es propiciar la identificación e integración sexual del individuo, capacitándolo para forjar sus propios valores y actitudes. Esto le permitirá desarrollarse y vivir su sexualidad de manera saludable y positiva, siendo consciente y responsable en el contexto de su cultura, su tiempo y su sociedad (Picardo, 2004).

**c. Educación sexual contextualizada**

Formación en conocimientos, actitudes, valores, creencias y comportamientos sobre sexualidad de niños basados en las características socioculturales del contexto donde se desenvuelven las personas.

**d. Fortalecer**

Confirmar, corroborar. Fortalecer un argumento, una razón. (RAE).

**e. Identidad**

Constituye un sistema compuesto por símbolos y valores que facilita el afrontamiento de diversas situaciones cotidianas. Actúa como un filtro que facilita la decodificación y comprensión de estas situaciones, para luego operar de manera efectiva (Velasco, 2002).

**f. Identidad sexual**

La identidad sexual consiste en el reconocimiento de su propio sexo como atributo permanente del mismo. La identificación puede ser externa (vestimenta, pelo...), como también el conocimiento de la identidad y permanencia del sexo por encima de los cambios externos para llegar a la conservación del sexo que permanecerá en la edad adulta.

**g. Identidad sexual conservadora**

Es el reconocimiento del sexo por parte del niño o la niña de acuerdo a las características biológicas y naturales. Este componente se debe a la cultura conservadora de su contexto cultural como es la cultura andina o cultura de la sierra.

**h. Concepto**

Idea que concibe o forma el entendimiento. (RAE)

**i. Concepto sobre identidad sexual**

Idea del niño o niña respecto a cómo se ve desde el punto de vista del sexo y sus roles correspondientes teniendo en cuenta su entorno y su contexto sociocultural y sus valores.

**j. Comportamientos sobre identidad sexual**

Son conductas relacionados a la curiosidad hacia lo que hacen los adultos y además buscan contenido sexual en la televisión, películas y revistas o libros. Su expresión de curiosidad natural está referida a los juegos sexuales.

**k. Valores de identidad sexual**

Son aquellos valores referidos a la práctica de la identidad sexual en base a las costumbres y tradiciones de la cultura del contexto.

**2.4. Formulación de Hipótesis**

**2.4.1. Hipótesis general**

La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.

**2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto sobre el hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.
- b. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto sobre la mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.

- c. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.

## 2.5. Identificación de variables

### a) Variable independiente

Educación sexual contextualizada

### b) Variable dependiente

Identidad sexual conservadora

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Educación sexual contextualizada	Conocimientos	Sesiones de interaprendizaje	Programa de educación sexual
	Valores y actitudes		
Identidad sexual conservadora	Concepto de hombre	El hombre como persona y modelo	Cuestionario sobre identidad sexual
		El sexo del niño	
		Rol del hombre y padre	
	Concepto de mujer	La mujer como persona y modelo	
		El sexo de la niña	
		Rol de la mujer y madre.	
	Naturaleza de sexo	Origen del sexo	
		Construcción del género	
		Concepto de sexo	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Según los resultados derivados de la investigación, esta se clasifica como investigación aplicada.

Se denominan aplicadas porque plantean problemas e hipótesis de trabajo orientados a resolver las problemáticas de la vida social, ya sea a nivel comunitario, regional o nacional (Ñaupas, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. 2018).

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es explicativo de causa y efecto

#### 3.3. Métodos de investigación

Se emplearon los métodos inductivo, analítico, sintético y, en términos generales, el método científico.

Según Ñaupas, H. et al. (2016:131), el método científico se define como el enfoque general de naturaleza cognitiva que guía el proceso completo de la



investigación científica, desde la formulación del problema hasta la presentación del informe. Este método constituye un concepto amplio basado en principios y teorías científicas, así como en reglas metodológicas, técnicas e instrumentos científicos.

### 3.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño preexperimental, que incluyó dos pruebas: Pre-test y Post-test, con un solo grupo, siguiendo el siguiente esquema:

Grupos	Pre test	Experimento	Post test
G	O1	X	O2

Donde:

O<sub>1</sub> = Prueba de entrada

X = Experimento

O<sub>2</sub> = Prueba de salida

En este diseño, se administra una prueba al grupo antes de la aplicación del tratamiento experimental, seguido del tratamiento y, finalmente, se realiza una prueba posterior al tratamiento. Esta estructura presenta la ventaja de proporcionar un punto de referencia inicial para evaluar el nivel del grupo en las variables dependientes antes de la intervención, permitiendo un seguimiento del grupo a lo largo del proceso (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014).

### 3.5. Población y muestra

Niños y niñas de 9 y 10 años pertenecientes al poblado de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

#### Población

Edades	Población
9	141
10	120
<b>Total</b>	<b>261</b>

### **Muestra**

<b>Edades</b>	<b>Población</b>
9	28
10	24
<b>Total</b>	<b>52</b>

### **Muestreo**

El diseño de la muestra fue no probabilístico de tipo intencionado, también conocido como muestreo por cuotas, donde el investigador seleccionó deliberadamente a los miembros de la muestra con los que trabajó y determinó el tamaño de la muestra. Este grupo estuvo conformado por los alumnos, constituyendo así el grupo experimental.

Según Ander-Egg (1995), citado por Ñaupas, H. et al. (2016), este enfoque de muestreo tiene en cuenta las características de la población, como género, edad, profesión y ocupación. Es importante considerar que las proporciones de estas características presentes en la población deben reflejarse también en la muestra, permitiendo que la selección de las unidades muestrales quede a criterio de los encuestados.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Técnicas**

La técnica utilizada en esta investigación fue la observación directa no participante.

#### **b) Instrumentos**

Se empleó el cuestionario tipo Likert, también conocido como escala valorativa, como instrumento para la recolección de datos.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Se llevó a cabo el procesamiento de datos de forma manual debido a la reducida cantidad de muestras, lo cual no requirió el uso de técnicas sofisticadas.

El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS 26, que facilitó la identificación de medidas de tendencia central, porcentajes y otros indicadores.

El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) incluye todas las herramientas estadísticas necesarias para una investigación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014).

### **3.8. Técnicas de procesamiento análisis de datos**

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Las técnicas estadísticas para la prueba de hipótesis se conocen como estadística paramétrica y se aplican principalmente a variables continuas. Se presupone que la población de la cual se extrae la muestra sigue una distribución normal. Esta condición es esencial para la validez de la prueba de hipótesis (Quispe, A.; Calla, K. M.; Yangali, J. S.; Rodríguez, J. L.; Pumacayo, I. I. 2019).

No se realizó la validación y la confiabilidad para la presente investigación porque no es obligatorio. (Anexo 13. Reglamento de Grados y Títulos. 2022).

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Durante la ejecución de la presente tesis, se han seguido las normas éticas tanto a nivel nacional como los lineamientos específicos de la Universidad. Estas normativas aseguran que los datos e información presentados son veraces, y que los resultados son un reflejo preciso de la realidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Se realizó el trabajo de campo siguiendo los siguientes procedimientos:

Se solicitó la autorización informada de los padres de familia de los estudiantes sujetos a experimento, luego se reunió en horarios extracurriculares a fin de no perjudicar su normal desarrollo de sus labores académicas. En total se desarrollaron seis sesiones de experimento con la variable educación sexual contextualizada, cada sesión en una semana y durando en total el experimento aproximadamente un mes y medio. Los ambientes en donde se desarrollaron las sesiones experimentales fueron en la IE Santo Domingo de Yanahuanca. Se evaluó al inicio y al término del experimento utilizando el mismo instrumento de investigación.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

##### **Presentación de resultados**

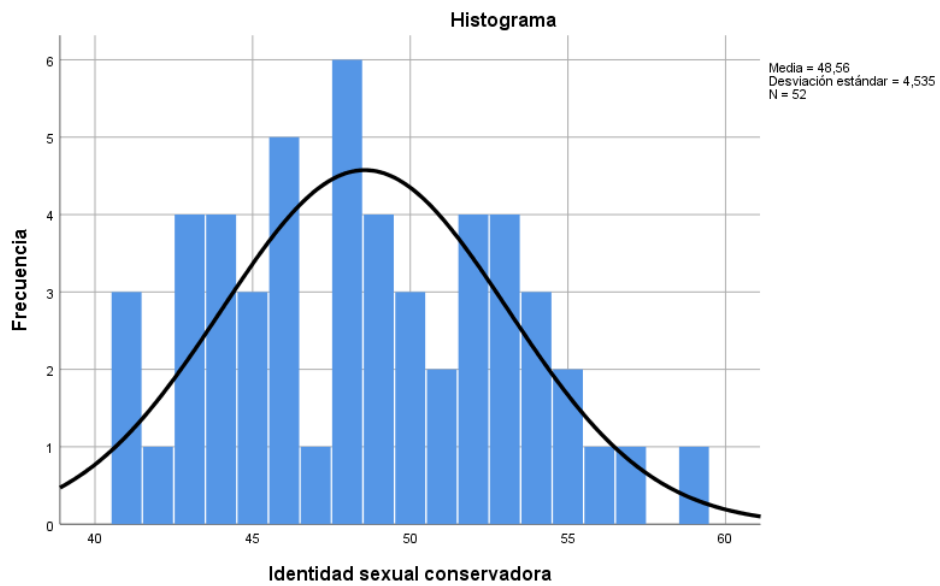
**Tabla 1.** Identidad sexual conservadora. Pre test (ítems del 1 al 23 del instrumento)

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
41	3	5.77	5.77	<b>100</b>
42	1	1.92	7.69	94.23
43	4	7.70	15.39	92.31
44	4	7.70	23.09	84.61
45	3	5.77	<b>28.86</b>	76.91
46	5	9.61	38.47	<b>71.14</b>
47	1	1.92	40.39	61.53
48	6	11.53	51.92	59.61
49	4	7.70	59.62	48.08
50	3	5.77	65.39	40.38
51	2	3.84	69.23	34.61
52	4	7.70	76.93	30.77
53	4	7.70	84.63	23.07
54	3	5.77	90.4	15.37
55	2	3.84	94.24	9.6
56	1	1.92	96.16	5.76
57	1	1.92	98.08	3.84
59	1	1.92	<b>100</b>	1.92
	<b>52</b>	<b>100</b>		

Fuente: elaboración propia

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
<b>1 a 23</b>	24 a 46	47 a 69



**Gráfico 1.** Identidad sexual conservadora

*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 48 y representa el 11.53%, seguido de 46 puntos que representa el 9.61%. Asimismo, el puntaje mínimo es de 42, 47, 56, 57 y 59; cada uno con 1.92%. De acuerdo a la escala establecida el 28, 86% de encuestados se encuentran en duda y el 71, 14% se encuentran de acuerdo con su identidad sexual.

**Tabla 2.** Promedio del pre test

Estadísticos		
Identidad sexual conservadora		
N	Válido	52
	Perdidos	0
Media		48,56
Mediana		48,00
Moda		48

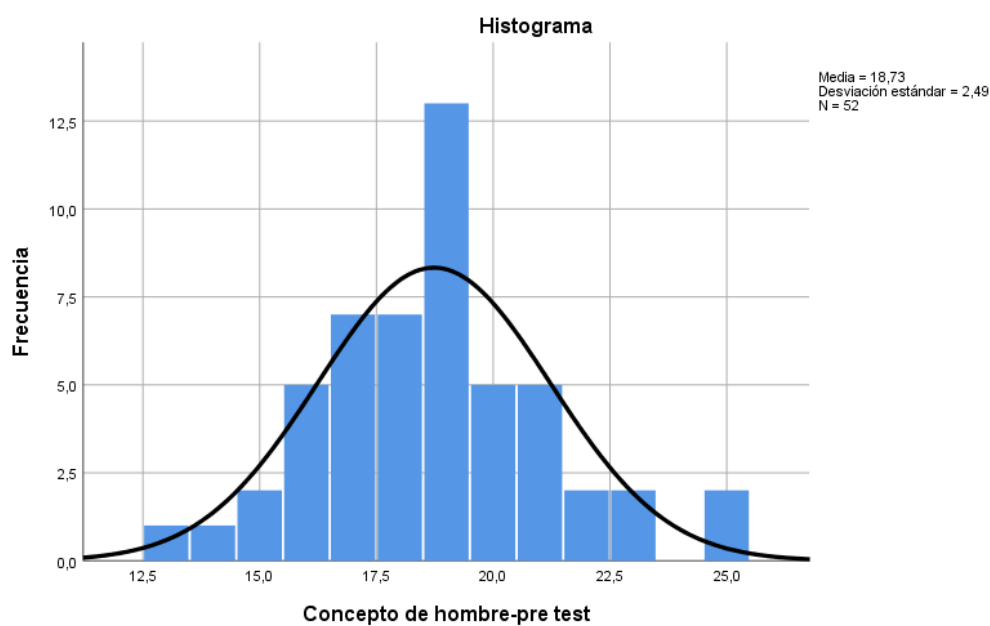
**Tabla 3. Concepto de hombre. Pre test (ítems del 1 al 9 del instrumento)**

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
13	1	1.9	1.9	<b>99.8</b>
14	1	1.9	3.8	97.9
15	2	3.8	7.7	96
16	5	9.6	17.3	92.2
17	7	13.5	30.8	82.6
18	7	13.5	<b>44.2</b>	69.1
19	13	25	69.2	<b>55.6</b>
20	5	9.6	78.8	30.6
21	5	9.6	88.5	21
22	2	3.8	92.3	11.4
23	2	3.8	96.2	7.6
25	2	3.8	<b>100</b>	3.8
	<b>52</b>	<b>100</b>		

Fuente: elaboración propia

#### Escala

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 9	10 a 18	19 a 27



**Gráfico 2.** Concepto de hombre

*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 19 y representa el 25%, seguido de 17 y 18 puntos que representan el 13.5% cada uno. Asimismo, el puntaje mínimo es de 13 y 14 cada uno con 1.9%. De acuerdo a la escala establecida el 44, 2% de encuestados se encuentran en duda y el 55, 6% se encuentran de acuerdo con el concepto de hombre.

**Tabla 4.** Concepto de mujer. Pre test (ítems del 10 al 18 del instrumento)

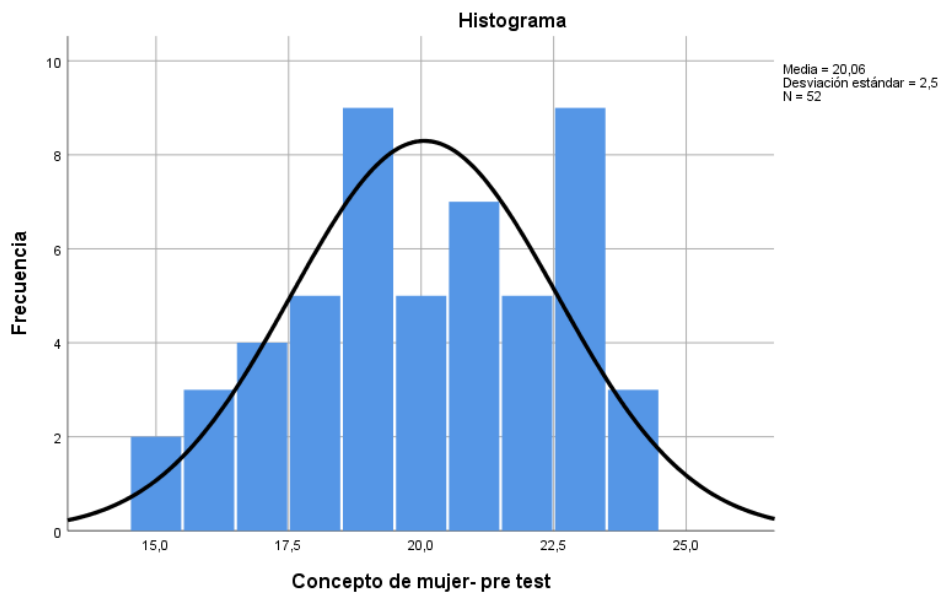
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
15	2	3,8	<b>3,8</b>	<b>100</b>
16	3	5,8	9,6	96,2
17	4	7,7	17,3	90,4
18	5	9,6	<b>26,9</b>	82,7
19	9	17,3	44,2	<b>73,1</b>
20	5	9,6	53,8	55,8
21	7	13,5	67,3	46,2
22	5	9,6	76,9	32,7
23	9	17,3	94,2	23,1
24	3	5,8	<b>100</b>	5,8
	<b>52</b>	<b>100</b>		

Fuente: elaboración propia

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 9	10 a 18	19 a 27





*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, los puntajes con mayor porcentaje son 19 y 23 y representan el 19,3% cada uno, seguido de 17 y 18 puntos que representan el 13,5% cada uno. Asimismo, el puntaje mínimo es 15 y representa el 3,8%. De acuerdo a la escala establecida el 26,9% de encuestados se encuentran en duda y el 73,1% se encuentran de acuerdo con el concepto de mujer.

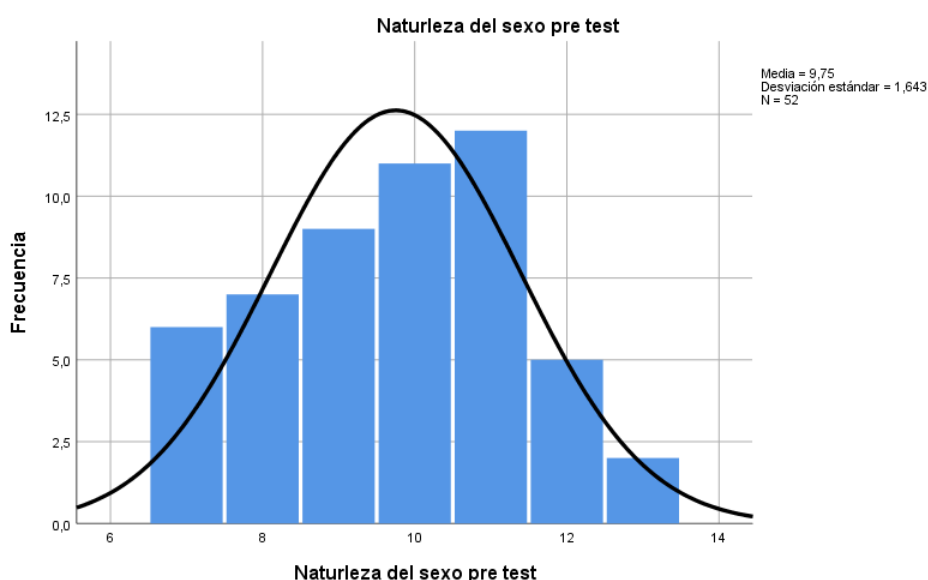
**Tabla 5.** Naturaleza del sexo. Pre test (ítems del 19 al 23 del instrumento)

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
7	6	11,5	11,5	<b>100</b>
8	7	13,5	25	88,5
9	9	17,3	42,3	75
10	11	21,2	<b>63,5</b>	57,7
11	12	23,1	86,5	<b>36,5</b>
12	5	9,6	96,2	13,4
13	2	3,8	<b>100</b>	3,8
	<b>52</b>	<b>100</b>		

Fuente: elaboración propia

## Escala

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 5	6 a 10	11 a 15



*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 11 y representan el 23,1% seguido de 10 y 9 que representan el 21,2% y 17,3% respectivamente. Asimismo, el puntaje mínimo es 13 y representa el 3,8%. De acuerdo a la escala establecida el 63,5% de encuestados se encuentran en duda y el 36,5% se encuentran de acuerdo con la idea de naturaleza del sexo.

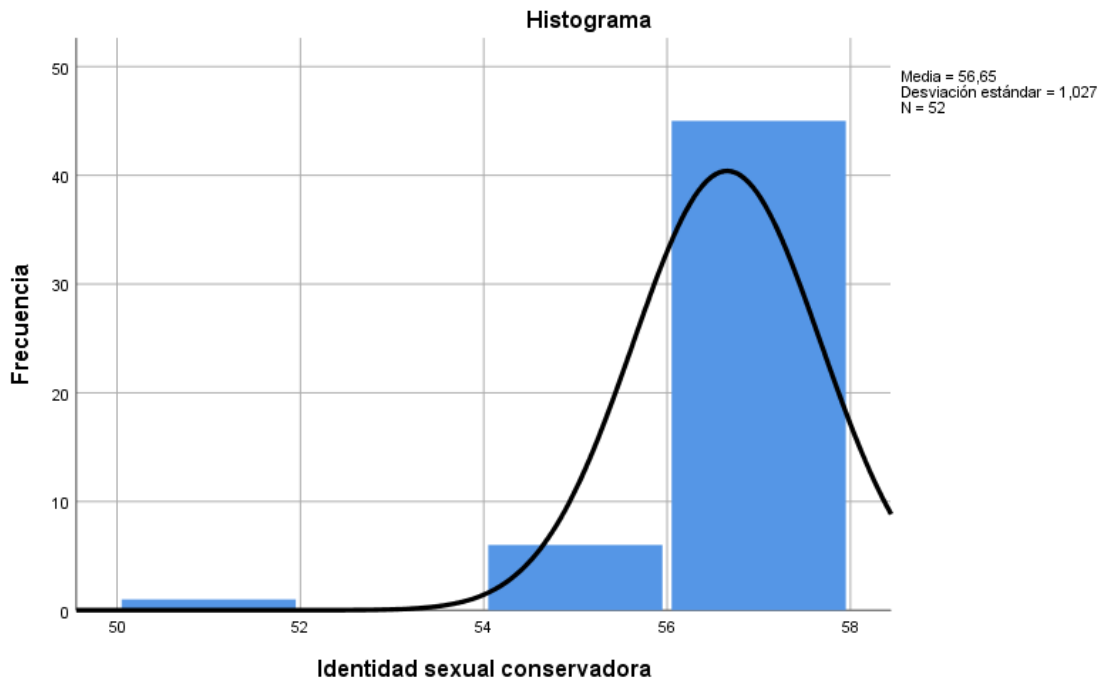
**Tabla 6.** *Identidad sexual conservadora. Post test (ítems del 1 al 23 del instrumento)*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
51	1	1,9	1,9	<b>100</b>
55	6	11,5	13,4	98
57	45	86,5	100	86,5
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>		

Fuente: elaboración propia

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 23	24 a 46	47 a 69



**Gráfico 3.** *Identidad sexual conservadora*

*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 57 y representa el 86,5%. Asimismo, el puntaje mínimo es 51 y representa el 1,9%. De acuerdo a la escala establecida el 100% de encuestados se encuentran de acuerdo con su identidad sexual.

**Tabla 7.** *Promedio del post test*

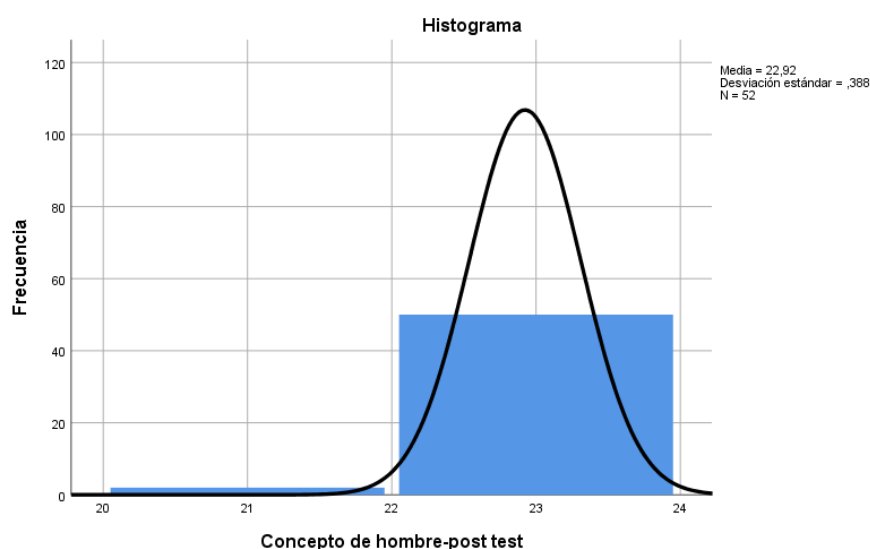
<b>Estadísticos</b>		
Identidad sexual conservadora		
N	Válido	52
	Perdidos	0
Media		56,65
Mediana		56,73
Moda		57

**Tabla 8.** Concepto de hombre. Post test (ítems del 1 al 9 del instrumento)

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
21	2	3,8	3,8	<b>100</b>
23	50	96,2	100	96,2
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>		

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 9	10 a 18	19 a 27



**Gráfico 4.** Concepto de hombre

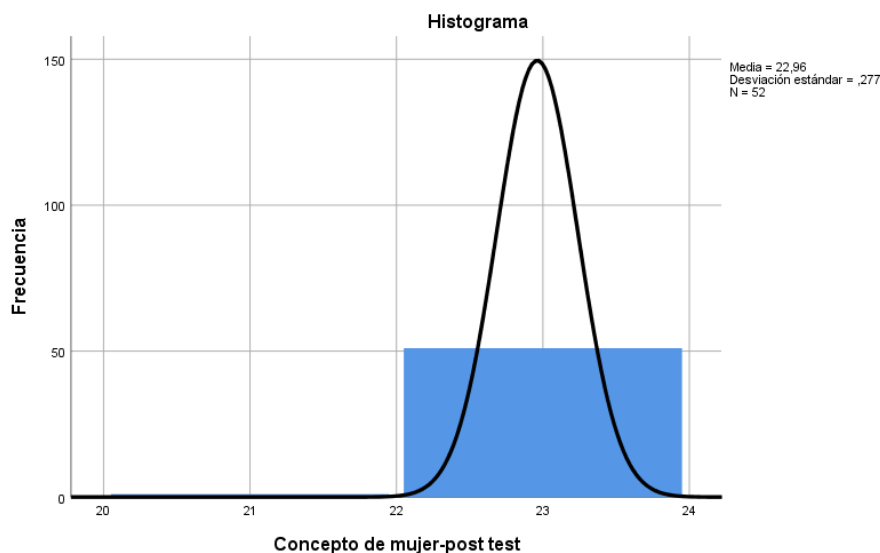
*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 23 y representa el 96,2%, seguido de 21 que representan el 3.8%. Cabe indicar que son los únicos puntajes. Según la escala establecida el 100% de encuestados se encuentran de acuerdo con el concepto de hombre.

**Tabla 9.** Concepto de mujer. Post test (ítems del 10 al 18 del instrumento)

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
21	1	1,9	1,9	<b>100</b>
23	51	98,1	100	98,1
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>		

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 9	10 a 18	19 a 27



**Gráfico 5.** Concepto de mujer

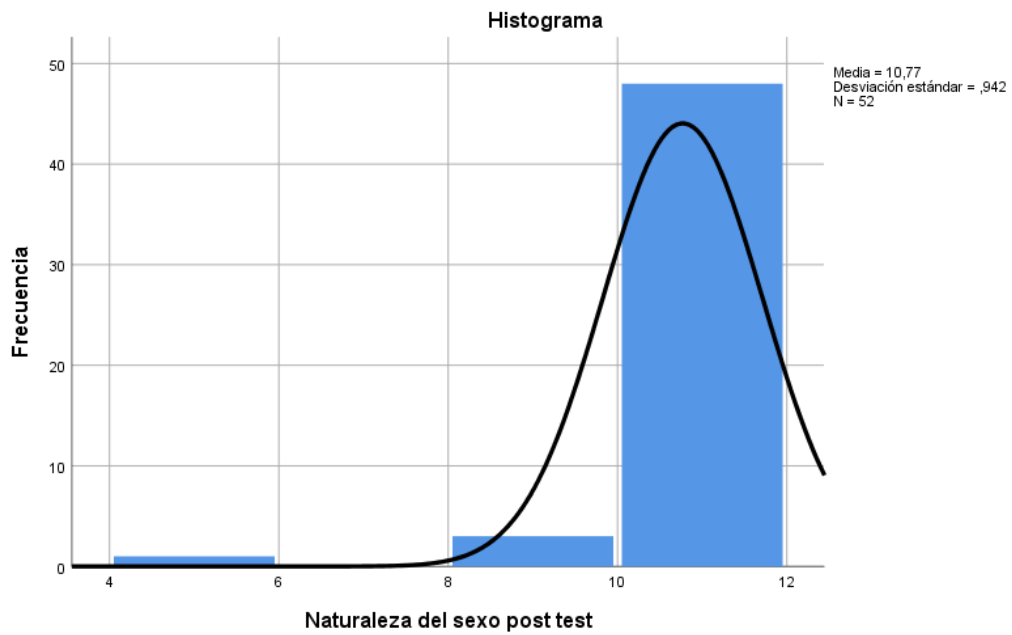
*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 23 y representa el 98,1%, seguido de 21 que representan el 1.9%. Cabe indicar que son los únicos puntajes. Según la escala establecida el 100% de encuestados se encuentran de acuerdo con el concepto de mujer.

**Tabla 10.** Naturaleza del sexo. Post test (ítems del 19 al 23 del instrumento)

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
5	1	1,9	1,9	<b>100</b>
9	3	5,8	<b>7,7</b>	98.1
11	48	92,3	100	<b>92,3</b>
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>		

**Escala**

En desacuerdo	En duda	De acuerdo
1 a 5	6 a 10	11 a 15



**Gráfico 6.** Naturaleza del sexo

*Interpretación:* Según la tabla y el gráfico que anteceden, el puntaje con mayor porcentaje es 11 y representan el 93,3% seguido de 9 y 5 que representan el 5,8% y 1,9% respectivamente. Asimismo, el puntaje mínimo es 5 y representa el 1,9%. De acuerdo a la escala establecida el 7,7% de encuestados se encuentran en duda y el 92,3% se encuentran de acuerdo con la idea de naturaleza del sexo.

**Tabla 11.** Comprobación de prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov - Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Identidad sexual conservadora	0,098	52	<b>0,200</b>
Identidad sexual conservadora	0,497	52	<b>0,000</b>

Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Interpretación:* Según la tabla que antecede, la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se ha usado porque la muestra es de 52 sujetos. Existen dos grupos de datos (identidad sexual conservadora pre test e identidad sexual conservadora post test). Los resultados de la prueba nos indican que el pre test es una distribución normal (0, 2) y el post test es distribución no normal. En conclusión, ambos datos tienen una distribución no normal.

**Tabla 12.** Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, variable identidad sexual conservadora.

Estadísticos de prueba de Wilcoxon a	
Identidad sexual conservadora pre test	
Identidad sexual conservadora post test	
Z	<b>-6, 004b</b>
Sig. Asintótica (bilateral)	<b>0, 000</b>

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Tabla 13.** Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes concepto de hombre.

Estadísticos de prueba de Wilcoxon a	
Concepto de hombre pre test	<b>-6, 059b</b>
Concepto de hombre post test	
Z	<b>0, 000</b>
Sig. Asintótica (bilateral)	

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Tabla 14.** Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes concepto de mujer.

<b>Estadísticos de prueba de Wilcoxon a</b>	
Concepto de mujer pre test	<b>-5, 565b</b>
Concepto de mujer post test	
<hr/>	
<b>Z</b>	<b>0, 000</b>
<hr/>	
<b>Sig. Asintótica (bilateral)</b>	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

**Tabla 15.** Aplicación de la Prueba de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test, componentes naturaleza del sexo.

<b>Estadísticos de prueba de Wilcoxon a</b>	
Naturaleza del sexo, pre test	<b>-4, 031b</b>
Naturaleza del sexo post test	
<hr/>	
<b>Z</b>	<b>0, 000</b>
<hr/>	
<b>Sig. Asintótica (bilateral)</b>	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para realizar la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas, se seguirá los siguientes pasos:

##### **A. Identificación de hipótesis de investigación**

Las hipótesis de investigación o las hipótesis de trabajo fueron las siguientes:

- a. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.
- b. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto de hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.



- c. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto de mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.
- d. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.

**B. Formulación de hipótesis estadísticas**

*Formulación de hipótesis alternativas (H1):*

H1: La identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es diferente que la identidad sexual conservadora en el Post test.

H2: El concepto de hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es diferente al concepto de hombre en el Post test.

H3: El concepto de mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es diferente al concepto de mujer en el Post test.

H4: La idea de naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca en el pre test es diferente a la idea de naturaleza del sexo en el Post test.

*Formulación de hipótesis nulas (H0):*

H0: La identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es igual que la identidad sexual conservadora en el Post test.

H2: El concepto de hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es igual al concepto de hombre en el Post test.

H3: El concepto de mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca durante el Pre test es igual al concepto de mujer en el Post test.

H4: La idea de naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca en el pre test es igual a la idea de naturaleza del sexo en el Post test.

**C. Enunciación del nivel de significancia**

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadístico que se aplicará es la Z de Wilcoxon que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

**D. Procedimiento de la toma de decisión.**

Para la primera hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado  $Z = -6.004$ ; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir  $0.000 < 0.05$  (Tabla 12)

Para la segunda hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado  $Z = -6.059$ ; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir  $0.059 < 0.05$  (Tabla 13)

Para la tercera hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado  $Z = -5.565$ ; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir  $0.000 < 0.05$  (Tabla 14)

Para la cuarta hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado  $Z = -4.031$ ; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir  $0.000 < 0.05$  (Tabla 15)

#### **4.4. Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo principal comprobar si la educación sexual contextualizada ESC, mejora la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Nuestro resultado es que efectivamente la ESC sí mejora la identidad sexual conservadora de estudiantes. Estos resultados obtenidos coinciden con **Gangli (2018)** quien propone una educación sexual teológica religiosa, como oposición a la perspectiva de género planteada en los Lineamientos Curriculares Nacionales, donde se plantea que el sexo biológico es determinante de la identidad. Asimismo, con **Cabrera (2022)** quien considera que la educación sexual tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida, el lograr que los individuos puedan asumir responsablemente su vida sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía, el cual exige que se plantee teniendo en cuenta las condiciones propias del contexto educativo, para brindar una educación sexual integral que vaya acorde a las edades y necesidades de los estudiantes. También coincidimos con **Moscote y Gutiérrez (2021)** que concluye mencionando que es necesario apostar por una educación sexual integral y diferenciada, que sea correspondiente con las necesidades contextuales.

## CONCLUSIONES

Se determinó que la educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Demostrado mediante prueba de hipótesis mediante la Z de Wilcoxon de datos no paramétricos que arrojó como resultado el  $\text{sig} = 0,000$  ó  $p < 0.05$ .

1. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto de hombre en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Demostrado mediante prueba de hipótesis con la Z de Wilcoxon de datos no paramétricos que arrojó como resultado el  $\text{sig} = 0,000$  ó  $p < 0.05$ .
2. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento del concepto de mujer en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Demostrado mediante prueba de hipótesis con la Z de Wilcoxon de datos no paramétricos que arrojó como resultado el  $\text{sig} = 0,000$  ó  $p < 0.05$ .
3. La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la idea sobre naturaleza del sexo en estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Demostrado mediante prueba de hipótesis con la Z de Wilcoxon de datos no paramétricos que arrojó como resultado el  $\text{sig} = 0,000$  ó  $p < 0.05$ .

## RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia, mantener las costumbres positivas en cuanto a valores morales y la sexualidad que se practican al interior de su cultura y de su contexto sociocultural.
2. A los docentes de los diferentes niveles del Sistema Educativo, investigar las costumbres y creencias en cuanto a sexualidad para reforzar la educación sexual contextualizada como alternativa frente a la educación sexual basada en los enfoques de derechos y de la salud que no han resultado muy eficaces para esta problemática de los embarazos tempranos.
3. A los investigadores de este tema de la educación sexual en poblaciones de la región andina, realizar experimentos con adolescentes para corroborar o refutar estos resultados alcanzados.
4. Valorar los aspectos positivos que tiene la cultura andina en cuanto se refiere a la sexualidad y en base a estas costumbres fortalecer con los aspectos de la modernidad sin trastocar la esencia de su razón de ser.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Amezúa, E. (1999). Educación Sexual y Coeducación desde la transversalidad. *Revista Española de Sexología*, (91), 45- 48
- Campos, J. (2014). Qué enseña la educación sexual en la escuela. *Listín Diario*. Recuperado de: <http://www.listindiario.com/la-vida/2007/4/16/9675/Queensena-la-educacion-sexual-en-la-escuela>
- Colectivo Harimaguada (1998). Educación sexual en la escuela. España. Universidad de Salamanca.
- Documento Consenso de Madrid Reunión Mundial de Expertos en Educación, (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas. Recuperado el 6 de Diciembre del año 2014, de: [http://www.espiralesci.es/wpcontent/uploads/Educacion\\_sexualidad.pdf](http://www.espiralesci.es/wpcontent/uploads/Educacion_sexualidad.pdf)
- Fernandez, J. (1991). "Clarificación terminológica; el sexo, el género y sus derivados". Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Universidad Complutense. Investigaciones psicológicas.
- Font, P. (1996). Educación afectiva y sexual en la educación primaria y secundaria. En Xunta Galicia (Eds.), *III Xornadas e Educación para la Saúde no Ensino (161176)*. Santiago de Compostela: Consellería de Sanidade e Servicos Sociais.
- Kaplan H, Sandock B. (s/f). *Trastornos de la adaptación y la identidad en la adolescencia*. Compendio de psiquiatría. (2da. Ed.) La Habana: Científico-Técnica.
- Lameriras, M. y Carrera, M. V. (2009). *Educación sexual de la teoría a la práctica*. Madrid, España. Pirámides.
- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- López, N. (2003b). *Curso de Educación Afectivo Sexual. (Libro de teoría)*. A Coruña: Netbiblo, S.L.

López, F. y Oroz, A. (1999). Para comprender la vida sexual del adolescente. Estella: Verbo Divino.

Molina, D. L., Torrivilla, I. R., y Sánchez, Y.G. (2011). Significado de la educación sexual en el contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (1), 421. Recuperated el 26 de Diciembre de 2014, de: <http://psicodoc.idbaratz.com/Restringido/index.html>

Franco-Justo, C., Soriano-Ayala, E. y González-Jiménez, A. (2017). La educación afectiva-sexual para adolescentes. El viaje hacia una sexualidad sana. Barcelona: Octaedro.

González, N. (2007). Sitio Web para la preparación metodológica en la formación de habilidades informáticas en el preuniversitario. Tesis de opción al título de Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Centro Universitario José Martí. Cuba.

Organización Mundial de la Salud - OMS (2010). Developing sexual health programmes. A framework for action. Recuperado de: [https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/rhr\\_hrp\\_10\\_22/en/](https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/rhr_hrp_10_22/en/)

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2006). Declaración de los derechos sexuales. Recuperado el 21 de abril de 2014 de: 326 [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT101.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT101.pdf)

Sampaio, D., Batista, M. I., Matos, M. G., y Silva, M. O. (2007). Grupo de Trabalho de Educação Sexual - Relatório Final. Ministério da Educação.

Santos, R., y Gonçalves, C. (2013). Educação sexual em contexto escolar: implementação e avaliação da eficácia de um projeto de intervenção numa turma do 8º ano. *Revista AMAzônica*, XI (1), 47-84.

# **ANEXOS**



### Matriz de consistencia

**Influencia de educación sexual contextualizada para fortalecer la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.**

Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p><b>Problema General:</b> ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de conceptos sobre identidad sexual conservadora de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la influencia de la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de conceptos sobre identidad sexual conservadora de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de la identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de conceptos sobre identidad sexual conservadora de</p>	<b>VI</b> Educación sexual contextualizada	Enfoque sociocultural	Concepto de hombre y mujer. Roles del hombre y la mujer. Actitudes del hombre y mujer. Valores del hombre y la mujer.	Planificación de la enseñanza.
				Enfoque ético	La fidelidad La procreación y la fertilidad. La intervención de la familia en la elección de la pareja.	Planificación de la enseñanza.

<p>sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca? ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de comportamientos sobre identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca? ¿Influye la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de valores de identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca?</p>	<p>estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Identificar la influencia de la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de comportamientos sobre identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca. Identificar la influencia de la educación sexual contextualizada en el fortalecimiento de valores de identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.</p>	<p>estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de comportamientos sobre identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca La educación sexual contextualizada influye en el fortalecimiento de valores de identidad sexual conservadora de estudiantes de 9 y 10 años del poblado de Yanahuanca.</p>	<p><b>VD</b> Fortalecimiento de conceptos sobre identidad sexual</p>	<p>Concepto de hombre</p>	<p>Imagen del hombre Sexo del hombre Roles del hombre</p>	<p>Questionario tipo Likert</p>
<p>Concepto de mujer</p>	<p>Imagen de la mujer Sexo de la mujer Roles de la mujer</p>					
<p>Naturaleza del sexo en el ser humano</p>	<p>Origen biológico del sexo Órganos sexuales desde el punto de vista cultural.</p>					

## Cuestionario de identidad sexual conservadora

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene preguntas y enunciados sobre sexualidad, sus respuestas serán de gran utilidad para la investigación que estamos realizando. Hay diferentes modalidades de respuesta, marque con una "X" los cuadrantes o escriba las respuestas o el dígito que se le pide, donde corresponda. Cualquier duda, pregunta a la persona que te está encuestando. Gracias.

Las preguntas tienen las siguientes opciones:

De acuerdo (DA) 3 puntos

En duda (EDu) 2 puntos

En desacuerdo (ED) 1 punto

FECHA:

EDAD:

SEXO:

RELIGIÓN:

CONCEPTO DE HOMBRE

N°	Items	De acuerdo	En duda	En desacuerdo
1	Considero que los hombres son personas buenas y por eso son necesarias y útiles			
2	El niño debe imitar a los hombres para ser como ellos.			
3	El modelo de los niños debe ser su padre			
4	El sexo del hombre es igual que el sexo de la mujer			
5	El nacimiento de un niño es más importante que de una niña.			
6	El hijo y la hija son igual de importantes dentro de la familia.			
7	Los roles del hombre son iguales que los roles de la mujer.			
8	El rol del hombre en el hogar es de papá			
9	El rol del padre en el hogar ahora ha cambiado.			

## CONCEPTO DE MUJER

N°	Items	De acuerdo	En duda	En desacuerdo
10	Considero que las mujeres son personas buenas y por eso son necesarias y útiles			
11	La niña debe imitar a las mujeres para ser como ellas.			
12	El modelo de las niñas debe ser su madre.			
13	El sexo de la mujer es diferente que del hombre.			
14	La mujer y el hombre ambos se complementan en la familia			
15	La hija como el hijo tienen los mismos derechos dentro de la familia.			
16	El rol de la mujer debe ser acorde a su capacidad			
17	La mamá debe ser amiga de los hijos.			
18	La niña debe tener los mismos roles que los niños.			

## NATURALEZA DEL SEXO

N°	Items	De acuerdo	En duda	En desacuerdo
19	Las personas nacen hombres o mujeres por obra de Dios.			
20	El sexo de las personas se debe al embarazo			
21	No importa el sexo de las personas, lo que importa es cómo quieren ser.			
22	Los nombres de los órganos sexuales de los niños y niñas se señalan discretamente.			
23	La enseñanza de los órganos sexuales es bastante reservada.			

### INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR DE LA PRUEBA:

1. En los ítems que a continuación se señalan, las puntuaciones se invierten:  
(DA, 1; EDu, 2; ED, 3)

*El sexo del hombre es igual que el sexo de la mujer*

*El nacimiento de un niño es más importante que de una niña.  
Los roles del hombre son iguales que los roles de la mujer.  
El rol del padre en el hogar ahora ha cambiado.  
La mamá debe ser amiga de los hijos.  
La niña debe tener los mismos roles que los niños.  
Las personas nacen hombres o mujeres por obra de Dios.  
No importa el sexo de las personas, lo que importa es cómo quieren ser.*

2. El puntaje total de la prueba es de 69; para la interpretación se usará la siguiente escala:
- Del 1 al 23 → En desacuerdo*
  - Del 24 al 46 → En duda*
  - Del 47 al 69 → De acuerdo*



## SESIÓN DE EXPERIMENTO N° 01

### Conociendo el concepto de hombre y mujer

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre del programa</b>	<b>: Educación sexual contextualizada</b>
<b>Enfoque</b>	<b>: Sociocultural</b>
<b>Tema o temas a tratar</b>	<b>: El concepto de hombre y mujer</b>
<b>Experimentador(a)</b>	<b>: Chacon Firma Paola Katerine Espinoza Osorio Marielena Katerine</b>
<b>Lugar y fecha</b>	<b>:</b>

#### II. PROPÓSITO

El propósito de la sesión es conocer el concepto del hombre y la mujer existentes en el contexto cultural para que partiendo de ello adquieran un concepto adecuado de cada uno de ellos y poder orientar adecuadamente su sexualidad en el futuro.

#### III. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO

##### 3.1. Experiencias de contexto

###### a) Observación

Analizan las escenas reales de sus costumbres y estilos de vida de su contexto.





Señalan algunas ideas fundamentales sobre los roles de hombres y mujeres.

#### **b) Descripción**

Luego de visualizar las imágenes van a interpretar los roles de hombres y mujeres y sus principales características de cada uno de ellos.

### **3.2. Análisis del contexto**

Los estudiantes analizan cada una de las imágenes presentadas y a partir de ello mencionan los roles que ejercen hombres y mujeres que habitan en el campo.

Mencionan que cada uno de los roles tiene que ver con el aspecto físico, sexo, situación social, cultural, etc.

Investigan que los roles asignados a los hombres y mujeres son históricos que proceden desde los orígenes de las culturas pre incas y posteriormente incas.

#### **a) Aspecto importante**

Interiorizan que los roles del hombre y la mujer caracterizan su identidad y conducta sexual dentro de las interrelaciones sociales. Estos conceptos permiten sentar las bases para una identidad sexual del niño y la niña; a partir de ello se construye la sexualidad de las personas.

## **b) Reflexión**

- Se les propone preguntas, en base a lo observado:
- ¿A qué se debe que existen diferencia de roles en el hombre y la mujer?
- ¿Por qué los niños deben identificarse con las actividades del hombre y la mujer con las actividades de la mujer?
- ¿Qué significa respetar al hombre y a la mujer?

## **3.3. Conclusiones**

Los estudiantes llegarán a las siguientes conclusiones:

- La mujer es diferente al hombre por las actividades que realiza. Sin embargo, no por ello uno es el mejor que el otro; al contrario. ambos son iguales ante la ley porque ambos son personas, ciudadanos, etc.
- Identificar a las personas por el sexo y su rol correspondiente ayuda en el fortalecimiento de la identidad sexual, y esto es la base para una futura sexualidad adecuada de todo ser humano integrante de una sociedad determinada.

## **3.4. Evaluación de proceso**

*¿Cuál debe ser el concepto del hombre y la mujer?*

*¿Para qué es importante saber los roles del hombre y la mujer?*

*¿Por qué se debe mantener estos roles?*

---

**La experimentadora**





## SESIÓN DE EXPERIMENTO N° 02

### Explicuemos sobre la fidelidad del hombre y la mujer

#### IV. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del programa** : Educación sexual contextualizada  
**Enfoque** : Ético  
**Tema o temas a tratar** : Fidelidad del hombre y la mujer  
**Experimentadoras** : Chacon Firma Paola Katerine  
Espinoza Osorio Marielena Katerine  
**Lugar y fecha** :

#### V. PROPÓSITO

El propósito de la sesión es explicar la fidelidad del hombre y la mujer para que adquieran un concepto adecuado de origen en la base de las interacciones familiares.

#### VI. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO

##### 3.1. Experiencias de contexto

###### a) Observación

Luego tienen que observar un vídeo e imágenes reales de la fidelidad entre el hombre y la mujer de acuerdo sus costumbres y estilos de vida del contexto cultural al que pertenecen, denominado cultura andina.

<https://www.facebook.com/watch/?v=441377997711746>





### **b) Descripción**

Luego de visualizar el vídeo y las imágenes van a interpretar respecto a la fidelidad de los hombres y mujeres, sus rasgos característicos, sus actitudes, conductas, etc.

### **3.2. Análisis de la experiencia**

Los estudiantes van a analizar el vídeo, dar su crítica acerca de los aspectos positivos y negativos de la fidelidad del hombre y la mujer.

Se propicia el diálogo para lograr que los estudiantes opinen sobre la primera imagen de fidelidad que demuestra la mujer.

Se propicia el diálogo para lograr que los estudiantes opinen sobre la segunda imagen de la fidelidad que demuestra el hombre.

### **c) Aspecto importante**

Los estudiantes tienen que reflexionar sobre los actos o comportamientos de fidelidad en base a las costumbres de su contexto y elaboran opiniones sobre la importancia, el significado, la importancia, etc. respecto a este tema.

### **d) Reflexión**

- Se les propone preguntas, en base a lo observado:
- ¿Por qué hombres y mujeres deben practicar la fidelidad?

- ¿Es correcto esa actitud?
- ¿Qué ocurre si no se practica la fidelidad?
- ¿Para qué sirve esta práctica?

### **3.4. Conclusiones**

- La familia como núcleo social es la principal transmisora de conocimientos, costumbres y creencias en cuanto a la fidelidad del hombre y la mujer, ya que esto se da en diferentes contextos; empieza en el seno familiar.
- El contexto familiar y comunal son transmisores de conductas de fidelidad de los seres humanos, el fortalecimiento de la identidad sexual, base de la educación sexual del niño o niña.

### **3.5. Evaluación de proceso**

*¿Cuál es tu idea sobre fidelidad?*

*¿Estás de acuerdo con las conductas de hombres y mujeres de tu comunidad?*

*¿Qué conductas se puede mejorar?*

---

**Experimentadora**



## SESIÓN DE EXPERIMENTO N° 03

### Construyamos interacciones adecuadas entre el hombre y la mujer

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre del programa</b>	<b>: Educación sexual contextualizada</b>
<b>Enfoque</b>	<b>: Ético</b>
<b>Tema o temas a tratar</b>	<b>: Interacción social entre el hombre y la mujer en la infancia.</b>
<b>Experimentadoras</b>	<b>: Chacon Firma Paola Katerine Espinoza Osorio Marielena Katerine</b>
<b>Lugar y fecha</b>	<b>:</b>

#### VII. PROPÓSITO

El propósito de la presente sesión es identificar las interacciones que practican hombres y mujeres teniendo en cuenta sus características positivas que sirven para fortalecer una correcta y adecuada formación en sexualidad.

#### VIII. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO

##### 3.1. Experiencias de contexto

###### a) Observación

Los niños y niñas del experimento observan imágenes de la vida real de su contexto local y regional respecto a las diversas formas de interacciones sociales que se dan entre personas de sexo opuesto (hombre – mujer; niño – niña) identificando los aspectos más resaltantes y sobresalientes.



## **b) Descripción**

Luego de observar las imágenes, los niños y niñas van a interpretar sobre las condiciones en que se dan las interacciones sociales de niños y niñas, las formas de interacciones, etc.

## **3.2. Análisis del contexto**

Los estudiantes van a identificar las características de las interacciones sociales entre niños y niñas que se dan en su contexto.

Luego identifican los aspectos positivos de estas interacciones. Comentan de las razones del por qué son positivas y que se deben practicar permanentemente.

## **e) Aspecto importante**

Los niños y niñas arriban a la conclusión que las interacciones sociales entre niños y niñas están basadas en el trabajo, la cooperación, la amistad y el respeto mutuo. Asimismo, en los adultos se repite esta relación con la diferencia que en los niños están centradas en el juego que tiene sus propias características.

## **f) Reflexión**

- Se les propone preguntas, en base a lo observado:
- ¿Qué es más importante en una interacción niño - niña?
- ¿Cómo debe ser esa interacción?
- ¿Cómo se deben respetar los niños y las niñas?

## **3.4. Conclusiones**

Las conclusiones a la que se deben arribar son las siguientes:

Las interacciones entre niños y niñas sirven para crecer y desarrollarse como personas.

- Las mujeres y los hombres tienen que colaborar, ayudarse ambos, para lograr metas y objetivos.
- ¿Los niños deben saber que las niñas son diferentes a los niños y viceversa y por consiguiente se deben respetar sin agredirse?

### **3.5. Evaluación de proceso**

*Contestan las siguientes interrogantes:*

- *Menciona qué pueden hacer juntos con tu compañero o compañera de estudios*
- *¿Qué debes tener en cuenta de tu compañero o compañera cuando interactúas?*

---

**Experimentadora**



## SESIÓN DE EXPERIMENTO N° 04

### Fortalezcamos la identidad sexual del hombre y la mujer

#### II. DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre del programa</b>	<b>: Educación sexual contextualizada</b>
<b>Enfoque</b>	<b>: Ético</b>
<b>Tema o temas a tratar</b>	<b>: Identidad sexual del hombre y la mujer.</b>
<b>Experimentadoras</b>	<b>: Chacon Firma Paola Katerine Espinoza Osorio Marielena Katerine</b>
<b>Lugar y fecha</b>	<b>:</b>

#### IX. PROPÓSITO

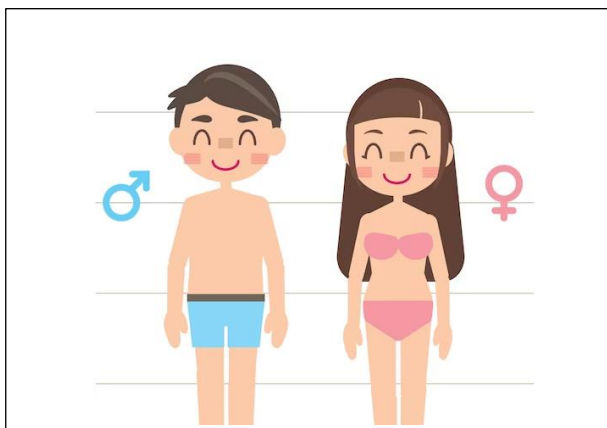
El propósito de la presente sesión es trabajar la identidad sexual tanto del hombre como de la mujer a fin de que puedan fortalecer su identidad sexual con el cual han nacido gracias a la función genética al momento del nacimiento, en lo que corresponde a su aspecto biológico.

#### X. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO

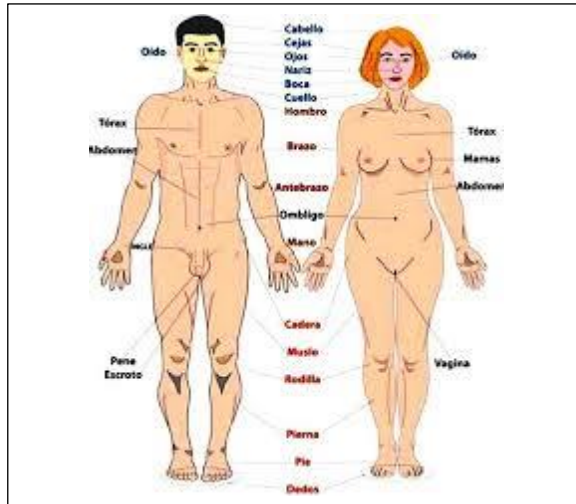
##### 3.1. Experiencias de contexto

##### a) Observación

Los niños y niñas del experimento observan imágenes que corresponden a hombres y mujeres pertenecientes a su contexto sociocultural.







### b) Descripción

Luego de observar las imágenes, los niños y niñas van a interpretar sobre las características de las identidades sexuales del hombre y la mujer diferenciando cada uno de ellas.

### 3.2. Análisis del contexto

Los estudiantes van a identificar las características de las identidades sexuales de los niños y niñas que pertenecen a su contexto.

Luego interiorizan la idea que ambos sexos pertenecen a la naturaleza humana y que tienen los mismos derechos dentro de la sociedad.

### g) Aspecto importante

Los niños y niñas arriban a la conclusión que los hombres y las mujeres si bien tienen los mismos derechos frente a la sociedad; sin embargo, tienen diferencias en su aspecto corporal, físico que deben ser tomados en cuenta para fortalecer su identidad sexual y de esa manera desarrollarse normalmente como seres humanos.

#### **h) Reflexión**

- Se les propone preguntas, en base a lo observado:
- ¿Qué les identifican a los hombres?
- ¿Qué les identifican a las mujeres?
- ¿Por qué deben aceptar su naturaleza tanto hombres como mujeres?

#### **3.4. Conclusiones**

Las conclusiones a la que se deben arribar son las siguientes:

Los hombres y las mujeres son iguales ante la ley.

- Las mujeres y los hombres no son iguales desde el punto de vista de su naturaleza.
- Tanto hombres como mujeres son importantes en la sociedad, nadie es mejor que el otro.

#### **3.5. Evaluación de proceso**

*Contestan las siguientes interrogantes:*

- *¿Estás de acuerdo con ser hombre o mujer?. ¿Por qué?.*
- *¿Qué le dirías a las personas que no se sienten bien con ser hombres o mujeres?*

---

**Experimentadora**









